

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

إحصائية عامة للمشروع										
م	اسم البرنامج	الربع الأول (نوفمبر 2018 - يناير 2019)		الربع الثاني (فبراير 2019 - إبريل 2019)		الربع الثالث (مايو 2019 - يوليو 2019)		الربع الرابع (أغسطس 2019 - أكتوبر 2019)		الربع الخامس (نوفمبر 2019 - يناير 2020)
		عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد المشاركين
1	لقاء تعريفى	817	1	62	1	10	1	14	1	604
2	دورة تدريبية	-	-	-	-	11	1	-	-	-
3	ورشة عمل	8	1	19	1	6	1	10	1	24
4	أخرى (برجاء ذكرها)	-	-	56	1	-	-	-	-	8
	المجموع	825	2	137	3	27	3	24	2	636

إحصائية الربع الأول (نوفمبر 2018 - يناير 2019)						
م	اسم البرنامج	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين		
				طلاب	أعضاء هيئة تدريس	إداريين
1	لقاء تعريفى لتوعية الطلاب بالورقة الإمتحانية التي تم اقتراحها من قبل الفريق التنفيذي لوحدة القياس والتقويم وتم توزيعها بجميع الأقسام العلمية وفي كل مكان	مدرج الحضارة	11/13/2018	800	10	7
2	دورة تدريبية					
3	ورشة عمل	وحدة	2018/12/15	0	6	2
						8

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقييم بالجامعة

					القياس والتقييم + معمل 32 بكلية التربية النوعية	للتدريب علي برنامج ريمارك	
						أخرى (برجاء ذكرها)	4
						المجموع	

إحصائية الربع الثاني (فبراير 2019 - ابريل 2019)							
م	اسم البرنامج	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين			
				طلاب	أعضاء هيئة تدريس	إداريين	إجمالي
1	لقاء تعريفى	مدرج الموسيقى بكلية التربية النوعية	2019/3/6	25	29	8	62
2	دورة تدريبية						
3	ورشة عمل صياغة المفردات الاختبارية وفقا للمستويات المعرفية	مجلس الكلية	2019/4/8	0	19	0	19
4	أخرى (برجاء ذكرها) ندوة بعنوان اللقاء التعريفى بمشروع القياس والتقييم	مدرج (3) بكلية لتربية جامعة المنوفية بشبين الكوم	2109/2/27	12	41	3	56
	المجموع						

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

إحصائية الربع الثالث (مايو 2019 - يوليو 2019)							
م	اسم البرنامج	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين			
				طلاب	أعضاء هيئة تدريس	إداريين	إجمالي
1	لقاء تعريفى مع الفريق الادارى لنشر ثقافة القياس والتقويم ولتعريفهم بمنظومة القياس والتقويم	مكتب أمين الكلية	2019/5/10	0	0	10	10
2	دورة تدريبية	معمل حاسب 32 بكلية التربية النوعية	2019/6/20	0	7	4	11
3	ورشة عمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) لنشر ثقافة القياس والتقويم ولتعريفهم بمنظومة القياس والتقويم	وحدة الجودة	2019/7/10	6	0	0	6
4	أخرى (برجاء ذكرها)						
	المجموع						

إحصائية الربع الرابع (أغسطس 2019 - أكتوبر 2019)							
م	اسم البرنامج	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين			
				طلاب	أعضاء هيئة تدريس	إداريين	إجمالي
1	ورشة عمل بنوك	بمركز	2019/8/26	0	14	0	14

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

					القياس والتقويم بالجامعة	الاسئلة	
						دورة تدريبية	2
10	2	8	0		مجلس الكلية	ورشة عمل اجتماع الفريق الإدارى لمناقشة ضوابط عملية التصحيح الإلكتروني	3
							4
						المجموع	

إحصائية الربع الخامس (نوفمبر 2019 - يناير 2020)							
م	اسم البرنامج	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين			
				طلاب	أعضاء هيئة تدريس	إداريين	إجمالي
1	لقاء تعريفى توعية الطلاب بالورقة الإمتحانية التي تم اقتراحها من قبل الفريق التنفيذي لوحدة القياس والتقويم وتم توزيعها بجميع الأقسام العلمية وفي كل مكان	مدرج 110 كلية التربية النوعية جامعة المنوفية		600	2	2	604

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

2	دورة تدريبية					
3	ورشة عمل " كيفية إعداد الإختبارات الموضوعية وعمل البلوبرينت لبنوك الاسئلة " بكلية التربية النوعية	مجلس كلية التربية النوعية	2019/11/4	0	24	0
4	أخرى (برجاء ذكرها) اجتماع لتوزيع المهام لاعضاء وحدة التصحيح الالكتروني / والتصحيح الالكتروني للمقررات الدراسية	غرفة التصحيح والتقويم		0	6	2
	المجموع					

إحصائية عامة عن التصحيح الآلى (الفصل الدراسي الأول يناير 2019)					
م	اسم المقرر	أستاذ المقرر	عدد الأوراق المصححة	التخصص	نوع الامتحان ¹
1					
2					
..					

¹ نوع الامتحان (منتصف الفصل، نهاية الفصل، quiz، أو أى نوع آخر رسمى للامتحان بالكلية)

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي
بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

		xx		المجموع	
--	--	----	--	---------	--

إحصائية مُجَمَّلة للفصل الدراسي الثاني 2018/2019 صادرة عن وحدة التصحيح الإلكتروني بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

القسم	إجمالي عدد الورق لكل قسم	إجمالي عدد المقررات لكل قسم	إجمالي عدد أوراق التصحيح الإلكتروني	إجمالي عدد المقررات المصححة إلكترونياً	النسبة المئوية لكل قسم
تكنولوجيا التعليم	5995	27	27243	122	23,47% من إجمالي عدد المقررات
الاقتصاد المنزلي	6647	22			16,52% من إجمالي عدد المقررات
الاعلام التربوي	6342	22			23,27% من إجمالي عدد المقررات
التربية الموسيقية	518	6			1,90% من إجمالي عدد المقررات
التربية الفنية	1282	7			4,70% من إجمالي عدد المقررات
العلوم التربوية والنفسية	6654	38			24,42% من إجمالي عدد المقررات
					31,40% من إجمالي عدد الورق

- ملحوظة: هذه الإحصائية تقديرية من واقع الكشف وقد يحدث فيها تعديل طفيف تأثراً بحالات الغياب الصادرة عن كاترولات الفرق الأربع

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

إحصائية تفصيلية للتصحيح الالكتروني الخاص بـ (الفرقة الأولى/ الفصل الدراسي الثاني 2018/2019)

القسم	المادة	الفرقة	عدد الطلاب	عدد المواد	الاجمالي
تكنولوجيا التعليم	مقدمة في البرمجة (2)	الأولى	400	9	3600
	أساسيات التصوير الضوئي		400		
	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم		400		
	الإحصاء التطبيقي بالحاسب الآلي		400		
	المصغرات الفيلمية		400		
	الفهرسة الوصفية		400		
	الطباعة والنسخ والتجليد		400		
	قراءات باللغة الانجليزية		400		
	حقوق انسان		400		
الاقتصاد المنزلي	أجهزة وأدوات منزلية	الأولى	294	9	2646
	أسس الغذاء والتغذية (2)		294		
	أدوات وماكينات (2)		294		
	ادارة أعمال المنزل		294		
	أسس اسكان ومرافق منزلية		294		
	قراءات باللغة الانجليزية		294		
	مدخل إلي تكنولوجيا التعليم		294		
	حقوق انسان		294		
	رياضة وإحصاء		294		
الاعلام التربوي	مدخل إلي الراديو والتلفزيون	الأولى	450	6	2700
	مدخل إلى علوم المسرح (2)		450		
	مدخل للعلاقات العامة		450		
	قراءات باللغة الانجليزية		450		
	مدخل إلي تكنولوجيا التعليم		450		
	حقوق انسان		450		
التربية الموسيقية	قراءات اجنبية في مجال التخصص	الأولى	145	3	290

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي
بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

		145		مدخل إلي تكنولوجيا التعليم	
		145		حقوق انسان	
844	4	211	الأولي	تاريخ فنون عصر النهضة	التربية الفنية
		211		قراءات باللغة الانجليزية	
		211		مدخل إلي تكنولوجيا التعليم	
		211		حقوق انسان	
1500	5	294	الأولي	مباديء علم النفس (إقتصاد منزلي)	العلوم التربوية والنفسية
		211		مباديء علم النفس (التربية الفنية)	
		145		مباديء علم النفس (التربية الموسيقية)	
		400		مباديء علم النفس (تكنولوجيا التعليم)	
		450		مباديء علم النفس (الإعلام التربوي)	

إحصائية تفصيلية للتصحيح الالكتروني الخاص ب (الفرقة الثانية/ الفصل الدراسي الثاني 2019/2018)

القسم	المادة	الفرقة	عدد الطلاب	عدد المواد	الاجمالي
تكنولوجيا التعليم	الحاسب الآلى "بيسك متقدم"	الثانية	175	7	1225
	مقدمة في الوسائط المتعددة		175		
	انتاج الرسومات التعليمية (2)		175		
	نظم التصنيف		175		
	تصميم الكتاب المدرسي		175		
	الوسائل التعليمية		175		
	قراءات باللغة العربية		175		
الاقتصاد المنزلي	التذوق الملبسي	الثانية	357	7	2499
	تخطيط واعداد الوجبات		357		
	صحة الأسرة		357		
	تنفيذ ملابس الطفل		357		
	تأثيث وتنسيق منزل		357		
	قراءات باللغة العربية		357		
	الوسائل التعليمية		357		
الاعلام التربوي	الخبر الصحفي	الثانية	294	5	1470

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي
بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

		294		التوثيق الإعلامي	
		294		سياسات الإعلام التربوي	
		294		قراءات باللغة العربية	
		294		الوسائل التعليمية	
438	3	146	الثانية	تاريخ فن قبطي	التربية الفنية
		146		قراءات باللغة العربية	
		146		الوسائل التعليمية	
228	3	76	الثانية	قراءات باللغة العربية	التربية الموسيقية
		76		الوسائل التعليمية	
		76		أساسيات الحاسب	
1048	5	357	الثانية	التربية وحل المشكلات (اقتصاد منزلي)	العلوم التربوية والنفسية
		146		التربية وحل المشكلات (التربية الفنية)	
		76		التربية وحل المشكلات (التربية الموسيقية)	
		175		التربية وحل المشكلات (تكنولوجيا التعليم)	
		294		التربية وحل المشكلات (الإعلام التربوي)	

إحصائية تفصيلية للتصحيح الالكتروني الخاص ب (الفرقة الثالثة/ الفصل الدراسي الثاني 2019/2018)

القسم	المادة	الفرقة	عدد الطلاب	عدد المواد	الاجمالي
تكنولوجيا التعليم	أسس اختيار وبناء المجموعات	الثالثة	125	6	750
	لغات الحاسب الآلي		125		
	مستحدثات تكنولوجيا التعليم		125		
	تقنيات شبكات الحاسبات		125		
	انتاج اللوحات التعليمية		125		
	مراكز مصادر التعلم		125		
الاقتصاد المنزلي	التصميم والتطريز	الثالثة	301	4	1204
	علاقات أسرية		301		
	تنفيذ الملابس (2)		301		
	كيمياء أغذية		301		
الاعلام التربوي	فن ديكور المسرح	الثالثة	204	6	1269

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي
بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

		219		صوتيات وإلقاء	
		204		صوتيات وإلقاء	
		204		تكنولوجيا إضاءة المسرح	
		219		الإخراج الصحفي	
		219		الكتابة للراديو والتلفزيون	
2063	12	204	الثالثة	علم نفس تعليمي (مسرح)	العلوم التربوية والنفسية
		219		علم نفس تعليمي (صحافة)	
		301		علم نفس تعليمي (اقتصاد منزلي)	
		125		علم نفس تعليمي (تكنولوجيا)	
		69		علم نفس تعليمي (موسيقى)	
		100		علم نفس تعليمي (فنية)	
		204		تاريخ التربية والتعليم (مسرح)	
		219		تاريخ التربية والتعليم (صحافة)	
		301		تاريخ التربية والتعليم (اقتصاد)	
		125		تاريخ التربية والتعليم (تكنولوجيا)	
		69		تاريخ التربية والتعليم (موسيقى)	
		100		تاريخ التربية والتعليم (فنية)	

إحصائية تفصيلية للتصحيح الالكتروني الخاص بـ (الفرقة الرابعة/ الفصل الدراسي الثاني 2018/2019)

القسم	المادة	الفرقة	عدد الطلاب	عدد المواد	الاجمالي
تكنولوجيا التعليم	تقنيات التعليم عن بعد (2)	الرابعة	84	5	420
	البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة (2)		84		
	صيانة أجهزة العرض		84		
	تكنولوجيا الوسائط المتعددة		84		
	الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة		84		
الاقتصاد المنزلي	تأثيث مسكن	الرابعة	149	2	298
	تنفيذ الملابس (3)		149		
الاعلام التربوي	المسرح الشامل		165	5	903

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

		191	الرابعة	التحرير الصحفي (المقالات والتقارير)	
		191		صوتيات وإلقاء	
		165		دراما مرئية	
		191		تنظيم وإدارة المؤسسات الإعلامية	
2043	18	84	الرابعة	الأصول الفلسفية للتربية (تكنولوجيا)	العلوم التربوية والنفسية
		149		الأصول الفلسفية للتربية (اقتصاد)	
		165		الأصول الفلسفية للتربية (مسرح)	
		191		الأصول الفلسفية للتربية (صحافة)	
		117		الأصول الفلسفية للتربية (فنية)	
		58		الأصول الفلسفية للتربية (موسيقي)	
		84		صحة نفسية وتوجيه وإرشاد (تكنولوجيا)	
		149		صحة نفسية وتوجيه وإرشاد (اقتصاد)	
		165		صحة نفسية وتوجيه وإرشاد (مسرح)	
		191		صحة نفسية وتوجيه وإرشاد (صحافة)	
		117		صحة نفسية وتوجيه وإرشاد (فنية)	
		58		صحة نفسية وتوجيه وإرشاد (موسيقي)	
		149		المناهج (اقتصاد)	
		191		المناهج (صحافة)	
		117		المناهج (فنية)	
		58		المناهج (موسيقي)	

إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	١٢٣ مادة	إجمالي عدد المواد للفرق الأربعة
١٧	٤٢	٢٧	٣٧		
٣٤٤٨	٦٩١٧	٧٥٦٠	١١٥٨٠	٢٩٥٠٥	عدد الأوراق المصححة إلكترونياً

الفرقة الأولى: إجمالي عدد الورق: ١١٥٨٠

إجمالي عدد المواد: ٣٧ مادة

الفرقة الأولى	قسم: تكنولوجيا التعليم
عدد المواد: ١٠	إجمالي عدد الورق: ٤٧٨٣
بيان بأسماء المواد	
١- لغة عربية	٤٧٨
٢- دراسات بيئية	٤٧٨
٣- مبادئ التربية	٤٧٦
٤- المتحف والمعارض	٤٧٧
٥- أساسيات الرسوم التعليمية	٤٨١
٦- مقدمة الحاسبات	٤٧٨
٧- مقدمة برمجة (١)	٤٨٠
٨- رياضيات الحاسب الآلي	٤٨٠
٩- إذاعة وتسجيلات صوتية	٤٨١
١٠- مدخل إلي الجودة	٤٧٤
الفرقة الأولى	قسم: التربية الفنية
عدد المواد: ٦	إجمالي عدد الورق: ١٠٩٨

١٨٥	لغة عربية	١-١
١٨٤	دراسات بيئية	١-٢
١٨٣	مبادئ التربية	١-٣
١٨٤	تاريخ فن حضارات قديمة	١-٤
١٨٣	تاريخ ونظريات التربية الفنية	١-٥
١٧٩	مدخل إلي الجودة	١-٦
قسم الإقتصاد المنزلي		الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٢٣٥٩		عدد المواد: ٨
٢٩٥	لغة عربية	١-١
٢٩٥	دراسات بيئية	١-٢
٢٩٦	مبادئ التربية	١-٣
٢٩٥	مدخل علم الإقتصاد	١-٤
٢٩٥	أدوات وماكينات خياطة	١-٥
٢٩٥	مبادئ الفن والتصميم	١-٦
٢٩٤	أسس الغذاء والتغذية	١-٧
٢٩٤	مدخل إلى الجودة	١-٨
قسم الإعلام التربوي		الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٣١٠١		عدد المواد: ٩
٣٣٩	لغة عربية	١-١
٣٤٢	دراسات بيئية	١-٢
٣٧٣	مبادئ التربية	١-٣
٣٤١	نشأة وسائل الإعلام	١-٤
٣٣٩	الإقتصاد السياسي	١-٥
٣٤١	مدخل إلي علوم الصحافة	١-٦
٣٤١	مدخل إلي علوم المسرح (١)	١-٧

٣٤٢	مدخل الإتصال بال جماهير	-٨
٣٤٣	مدخل إلي الجودة	-٩
قسم العلوم الموسيقية		الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٢٣٩		عدد المواد: ٤
٦٠	لغة عربية	-١
٦٧	دراسات بيئية	-٢
٥٦	مبادئ التربية	-٣
٥٦	مدخل إلي الجودة	-٤

إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الفرقة الثانية: إجمالي عدد الورق: ٧٥٦٠

إجمالي عدد المواد: ٢٧ مادة

الفرقة الثانية		قسم: تكنولوجيا التعليم
عدد المواد: ٧		إجمالي عدد الورق: ٢٣٥٥
بيان بأسماء المواد		
١-	مبادئ التدريس	٣٣٧
٢-	المراجع العامة والخاصة	٣٣٦
٣-	أجهزة العرض	٣٣٧
٤-	إنتاج صور ضوئية	٣٣٨
٥-	حاسب آلي نوافذ	٣٣٦
٦-	علم نفس النمو	٣٣٦
٧-	لغة إنجليزية	٣٣٥
الفرقة الثانية		قسم: التربية الفنية
عدد المواد: ٤		إجمالي عدد الورق: ٧٤٥
١-	أساسيات الحاسب الآلي	١٨٧
٢-	تاريخ فن (١) حضارات قديمة	١٩٠
٣-	علم نفس النمو	١٨٨
٤-	لغة إنجليزية	١٨٠
الفرقة الثانية		قسم: الإعلام التربوي
عدد المواد: ٧		إجمالي عدد الورق: ٢٥٥٨
١-	أساسيات الحاسب	٣٦٥
٢-	مبادئ التدريس	٣٦٦
٣-	التشريعات الإعلامية	٣٦٦

٣٦٦	الإعلام والتنمية	-٤
٣٦٥	الاتجاهات الحديثة في المسرح	-٥
٣٦٥	علم نفس النمو	-٦
٣٦٥	لغة إنجليزية	-٧
قسم الإقتصاد المنزلي		الفرقة الثانية
إجمالي عدد الورق: ١٥٧٧		عدد المواد: ٦
٢٦٢	أساسيات الحاسب الآلي	-١
٢٦٢	النسيج والعناية به	-٢
٢٦٣	تريكو وكروشيه	-٣
٢٦٦	علوم الأطعمة	-٤
٢٦٢	علم نفس النمو	-٥
٢٦٢	لغة إنجليزية	-٦
قسم التربية الموسيقية		الفرقة الثانية
إجمالي عدد الورق: ٣٢٥		عدد المواد: ٣
١٠٨	أساسيات الحاسب الآلي	-١
١٠٨	علم نفس النمو	-٢
١٠٩	قراءات باللغة الأجنبية	-٣

إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الفرقة الثالثة: إجمالي عدد الورق: ٦٩١٧

إجمالي عدد المواد: ٤٢ مادة

الفرقة الثالثة		قسم: تكنولوجيا التعليم
عدد المواد: ٨		إجمالي عدد الورق: ١٢٦٤
بيان بأسماء المواد		
١-	الأصول الإجتماعية	١٥٨
٢-	طرق تدريس نوعية	١٥٨
٣-	إنتاج برامج تليفزيون	١٥٨
٤-	تحليل نظم	١٥٨
٥-	منظومة الحاسب	١٥٨
٦-	التحليل الموضوعي لمصادر المعرفة	١٥٨
٧-	تطبيقات الحاسب في المكتبات	١٥٨
٨-	علم نفس إجتماعي	١٥٨
الفرقة الثالثة		قسم: التربية الفنية
عدد المواد: ٥		إجمالي عدد الورق: ٦٧٠
١-	الأصول الإجتماعية	١٣٥
٢-	طرق تدريس نوعية	١٣٤
٣-	تاريخ الفن الإسلامي	١٣٤
٤-	علم نفس إجتماعي	١٣٣
٥-	تكنولوجيا التعليم في التخصص	١٣٤
الفرقة الثالثة		قسم: الصحافة
عدد المواد: ١٠		إجمالي عدد الورق: ١٤٨٠
١-	الأصول الإجتماعية	١٤٨

١٤٨	طرق تدريس نوعية	-٢
١٤٨	لغة إنجليزية	-٣
١٤٨	صوتيات وإلقاء	-٤
١٤٨	التصوير الإعلامي	-٥
١٤٨	التحرير الصحفي	-٦
١٤٨	إنتاج برامج تعليمية	-٧
١٤٨	نظم سياسية وسياسات إعلام	-٨
١٤٨	علم نفس إجتماعي	-٩
١٤٨	تكنولوجيا التعليم في التخصص	-١٠
قسم المسرح		الفرقة الثالثة
إجمالي عدد الورق: ١٢١١		عدد المواد: ٩
١٣٣	الأصول الإجتماعية	-١
١٣٣	طرق تدريس نوعية	-٢
١٣٣	لغة إنجليزية	-٣
١٣٤	التحليل المسرحي	-٤
١٣٧	فن الكتابة المسرحية	-٥
١٣٥	مسرحة المناهج	-٦
١٣٨	نظم سياسية وسياسات إعلام	-٧
١٣٣	علم نفس إجتماعي	-٨
١٣٥	تكنولوجيا التعليم في التخصص	-٩
قسم التربية الموسيقية		الفرقة الثالثة
إجمالي عدد الورق: ٣٠٥		عدد المواد: ٤
٧٦	الأصول الإجتماعية	-١
٧٦	طرق تدريس نوعية	-٢
٧٥	علم نفس إجتماعي	-٣

٧٨	تكنولوجيا التعليم في التخصص	٤-
قسم الإقتصاد المنزلي	الفرقة الثالثة	
إجمالي عدد الورق: ١٩٨٧	عدد المواد: ٦	
٣٣٢	الأصول الإجتماعية	١-
٣٣٠	طرق تدريس نوعية	٢-
٣٣١	فسيولوجي إنسان	٣-
٣٣١	إدارة الموارد وترشيد إستهلاك	٤-
٣٣١	طباعة الملابس والنسيج	٥-
٣٣٢	تكنولوجيا التعليم في التخصص	٦-

إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الفرقة الرابعة: إجمالي عدد الورق: ٣٤٤٨

إجمالي عدد المواد: ١٧ مادة

الفرقة الرابعة		قسم: تكنولوجيا التعليم
عدد المواد: ٤		إجمالي عدد الورق: ٥٠٥
١-	طرق تدريس نوعية	١١٥
٢-	صيانة الحاسب الآلي	١١٥
٣-	تقنيات التعليم عن بعد	١١٥
٤-	تصميم المواقف التعليمية	١١٦
٥-	البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة	١١٥
٦-	إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي	١١٥
الفرقة الرابعة		قسم: التربية الفنية
عدد المواد: صفر		إجمالي عدد الورق: صفر
الفرقة الرابعة		قسم: الصحافة
عدد المواد: ٣		إجمالي عدد الورق: ٦٤٢
١-	طرق تدريس نوعية	٢١٤
٢-	وسائل الإعلام المحلية	٢١٤
٣-	الدراما في الراديو والتلفزيون	٢١٤
الفرقة الرابعة		قسم المسرح
عدد المواد: ٤		إجمالي عدد الورق: ٧٣٩
١-	طرق تدريس نوعية	١٨٤
٢-	الدراما الحركية	١٨٥

١٨٥	المسرح الشعري	٣-
١٨٥	صوتيات وإلقاء	٤-
قسم التربية الموسيقية	الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ٦٣	عدد المواد: ١	
٦٣	طرق تدريس نوعية	١-
قسم الإقتصاد المنزلي	الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ١٤٩٩	عدد المواد: ٥	
٢٩٩	طرق تدريس نوعية	١-
٢٩٩	تاريخ و تطور الأزياء	٢-
٢٩٩	تحليل الأغذية	٣-
٣٠٠	التغذية العلاجية	٤-
٣٠٢	حفظ الأطعمة	٥-

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي
بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

إحصائية عامة عن الاختبارات الإلكترونية					
م	اسم المقرر	أستاذ المقرر	عدد الطلاب	التخصص	ملاحظات
1					
2					
3					
..					
	المجموع		xx		

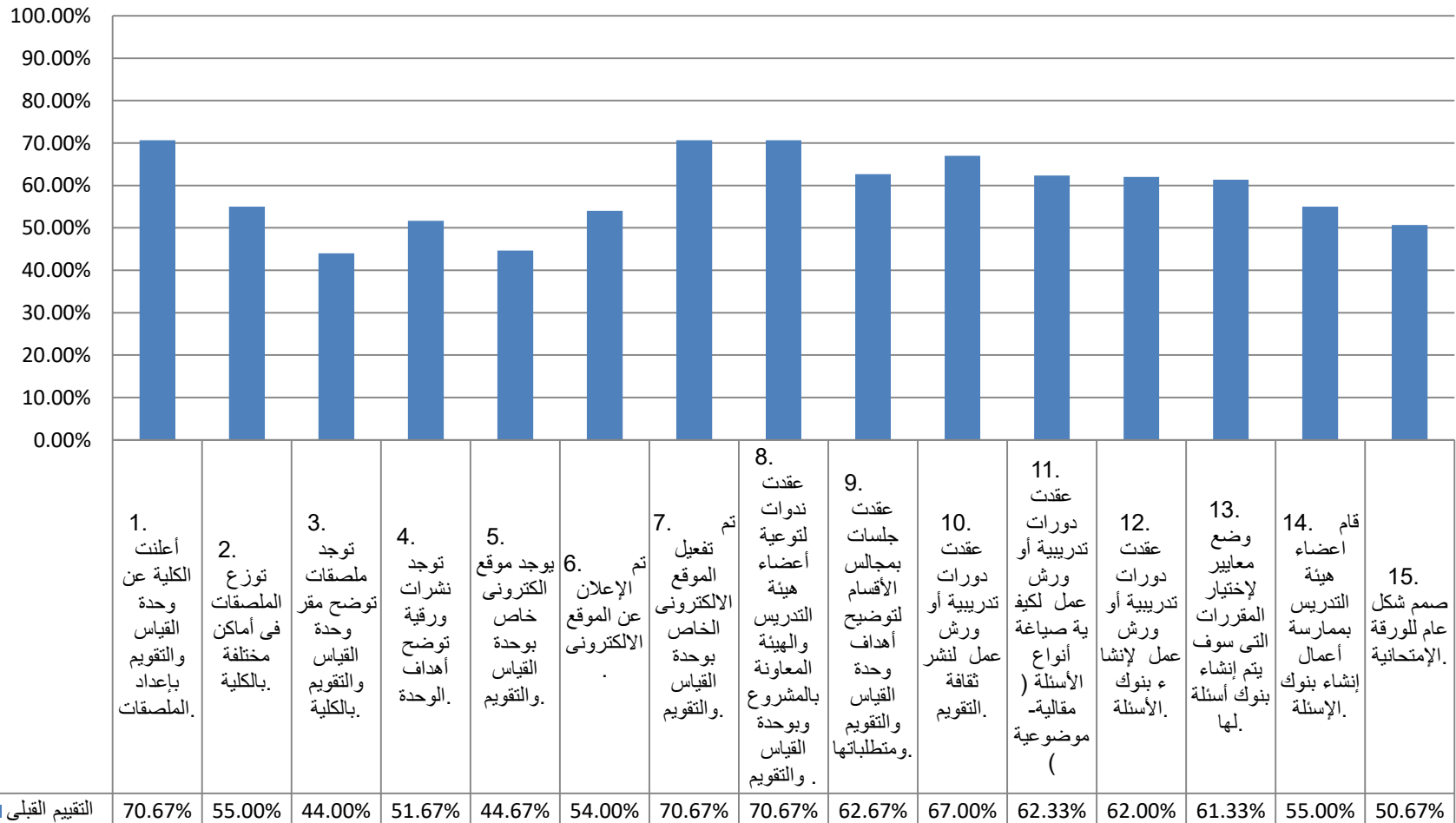
رضا المستفيدين عن منظومة القياس والتقويم (قبل الاختبارات بنظام التصحيح الآلي)							
م	المستفيد	البنود المفعلة		عدد البنود غير المفعلة		عدد البنود	مستوى الرضا
		عدد	%	عدد	%		
1	الطلاب	20	62.5%	12	37.5%	32	متوسط
2	الإداريين	18	75%	6	25%	24	متوسط
3	أعضاء هيئة التدريس	31	75.6%	10	24.39%	41	متوسط
..	أخرى (يرجى ذكرها)						
	المجموع			xx			

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي
بمشروع القياس والتقويم بالجامعة

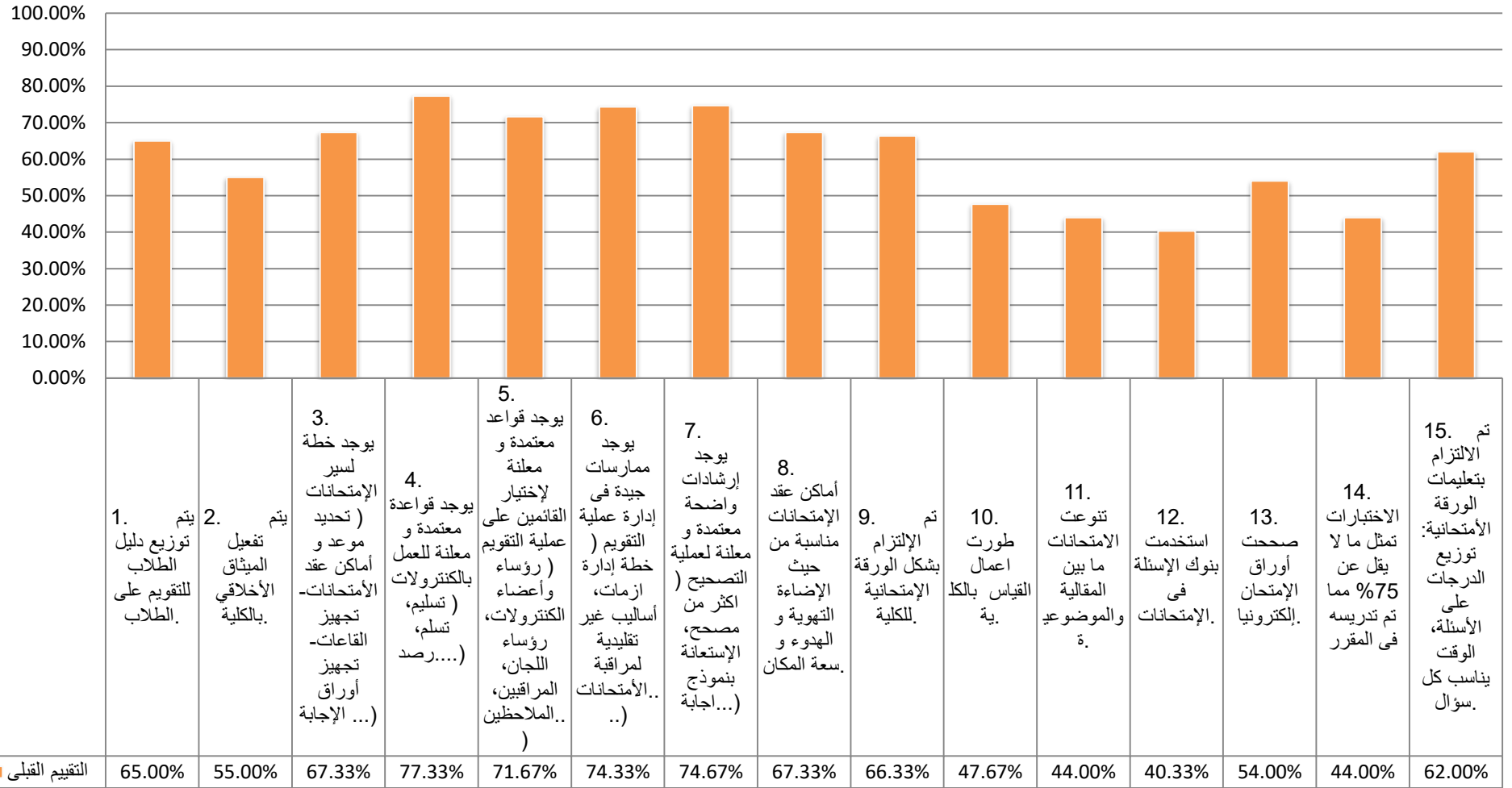
رضا المستفيدين عن منظومة القياس والتقويم (بعد الاختبارات بنظام التصحيح الآلي)							
م	المستفيد	البنود المفعلة		عدد البنود غير المفعلة		عدد بنود التقييم بالاستبيان	مستوى الرضا
		عدد	%	عدد	%		
1	الطلاب	30	%93.7	2	%6.25	32	مرتفع
2	الإداريين	23	%95.8	1	%4.16	24	مرتفع
3	أعضاء هيئة التدريس	38	%92.6	3	%7.31	41	مرتفع
..	أخرى (يرجى ذكرها)						
	المجموع			xx			

نتائج رضا أعضاء هيئة التدريس عن نظم التقييم الموجودة بالكلية: (تقييم قبلي)

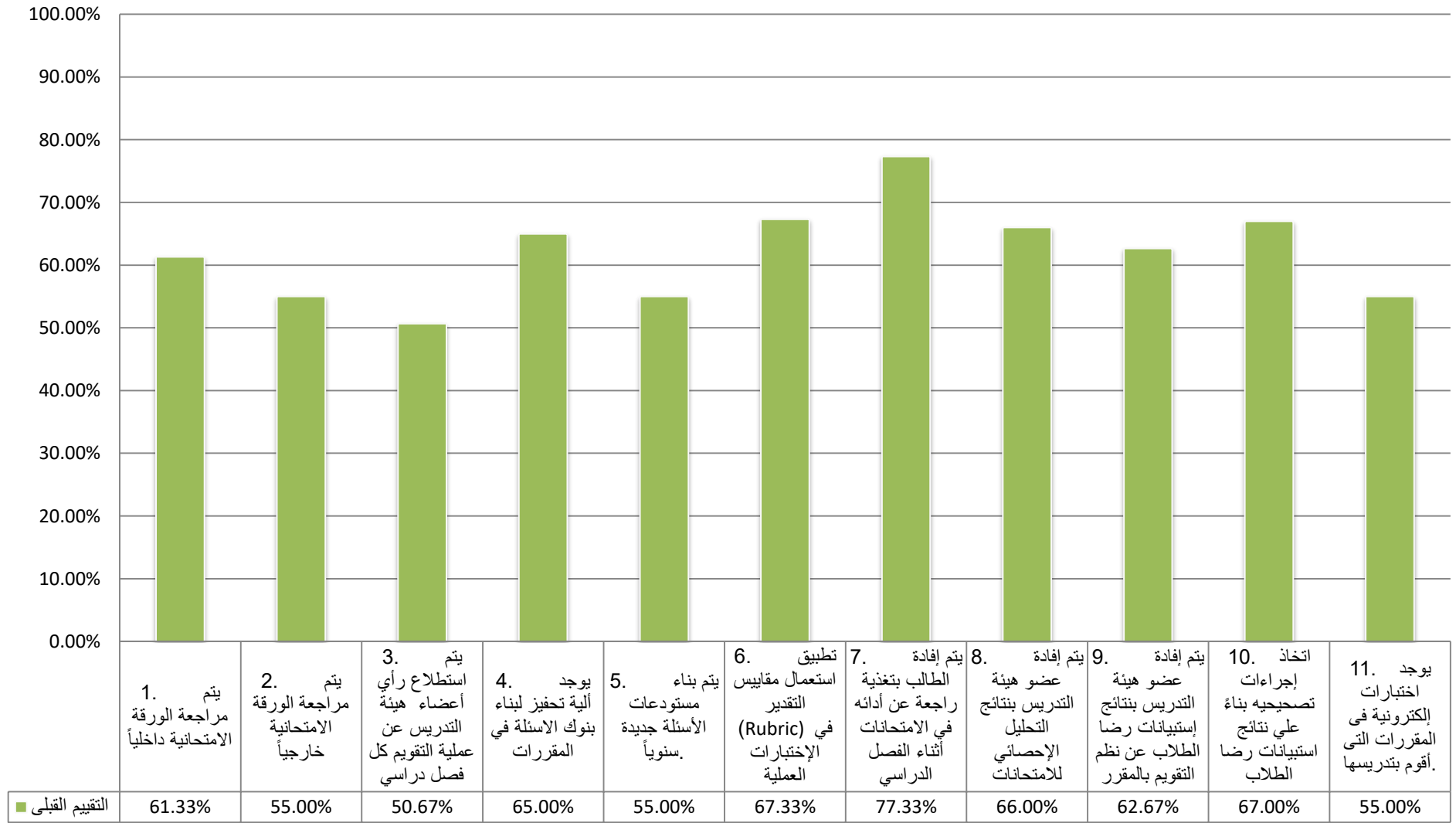
التقييم القبلي



التقييم القبلي



التقييم القبلي



يتضح من الرسم البياني السابق أن مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس عن نظم التقييم الموجودة بالكلية جاء (متوسط)، حيث حصل على متوسط حسابي بلغت قيمته ١.٨١، وهي قيمة تقع في فئة التقدير المرتفع التي تقع بين (١.٦٧ - ٢.٣٣)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، حيث جاءت عبارة " أعلنت الكلية عن وحدة القياس والتقييم بإعداد الملصقات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٢، وجاءت عبارة " توزع الملصقات في أماكن مختلفة بالكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٦٥، وجاءت عبارة " توجد ملصقات توضح مقر وحدة القياس والتقييم بالكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٣٢، وجاءت عبارة " توجد نشرات ورقية توضح أهداف الوحدة " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٥٥، وجاءت عبارة " يوجد موقع الكتروني خاص بوحدة القياس والتقييم " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٣٤، وجاءت عبارة " تم الإعلان عن الموقع الالكتروني " بمستوى رضا منخفض حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٦٢، وجاءت عبارة " تم تفعيل الموقع الالكتروني الخاص بوحدة القياس والتقييم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٢، وجاءت عبارة " عقدت ندوات لتوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمشروع وبوحدة القياس والتقييم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٢، وجاءت عبارة " عقدت جلسات بمجالس الأقسام لتوضيح أهداف وحدة القياس والتقييم ومتطلباتها " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٨، وجاءت عبارة " عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لنشر ثقافة التقييم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠١، وجاءت عبارة " عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لكيفية صياغة أنواع الأسئلة (مقالية - موضوعية) " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٧، وجاءت عبارة " عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لإنشاء بنوك الأسئلة " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٦، وجاءت عبارة " وضع معايير لإختيار المقررات التي سوف يتم إنشاء بنوك أسئلة لها " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٢، وجاءت عبارة " قام اعضاء هيئة التدريس بممارسة أعمال إنشاء بنوك الأسئلة، صمم شكل عام للورقة الإمتحانية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٦٥، وجاءت عبارة " يتم توزيع دليل الطلاب للتقييم على الطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٢، وجاءت عبارة " يتم تفعيل الميثاق الأخلاقي بالكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٣٢، وجاءت عبارة " يوجد خطة لسير الإمتحانات (تحديد موعد و أماكن عقد الأمتحانات - تجهيز القاعات - تجهيز أوراق الإجابة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٥، وجاءت عبارة " يوجد قواعد معتمدة و معلنة للعمل بالكنترولات (تسليم، تسلم، رصد....) " بمستوى رضا

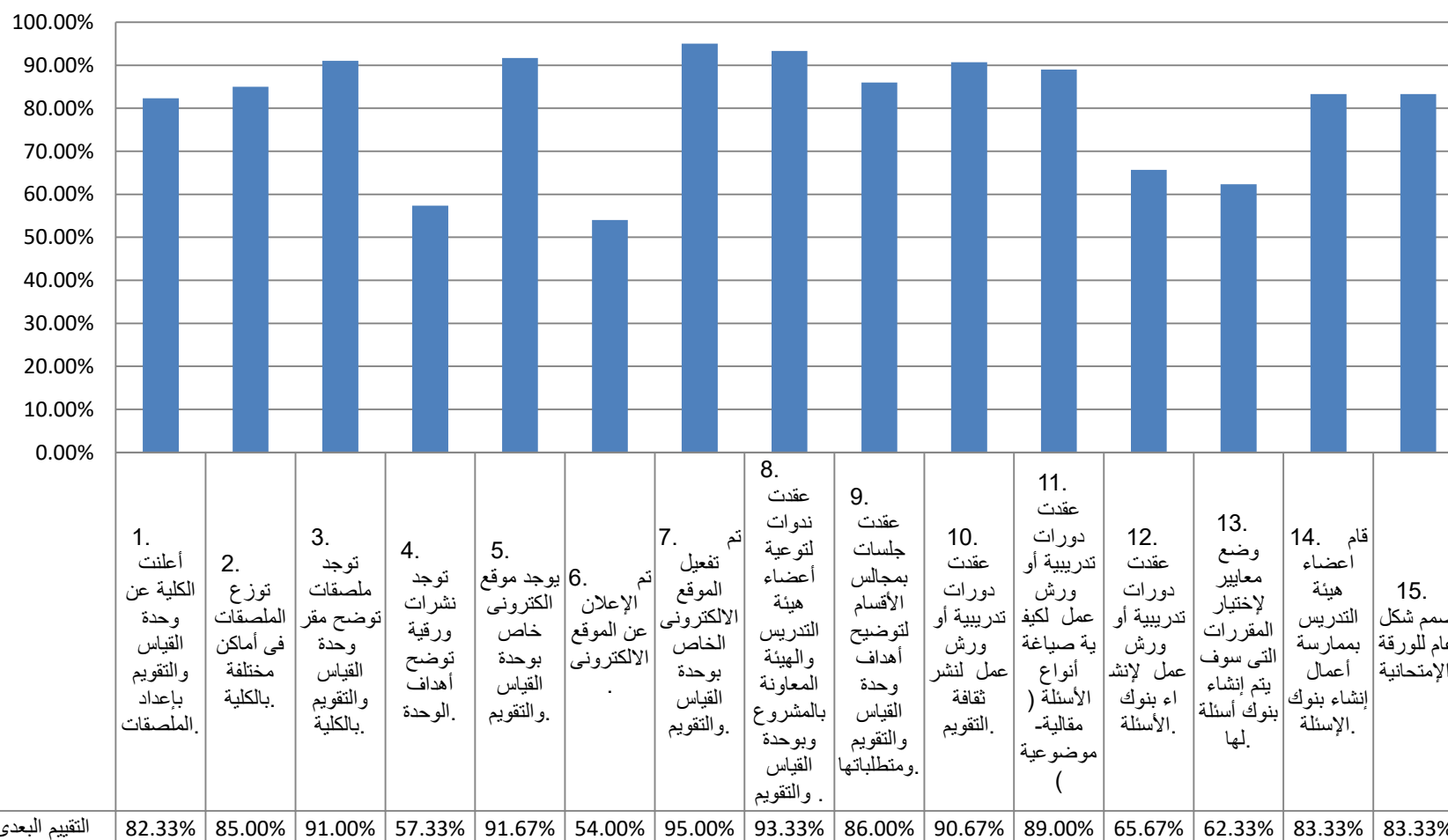
متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢٠٢٣، وجاءت عبارة " يوجد قواعد معتمدة و معلنة لإختيار القائمين على عملية التقويم (رؤساء وأعضاء الكنترولات، رؤساء اللجان، المراقبين، الملاحظين " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢٠٢٤، وجاءت عبارة " يوجد ممارسات جيدة فى إدارة عملية التقويم (خطة إدارة ازمات، أساليب غير تقليدية لمراقبة الامتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢٠٠٢.

مقترحات التحسين

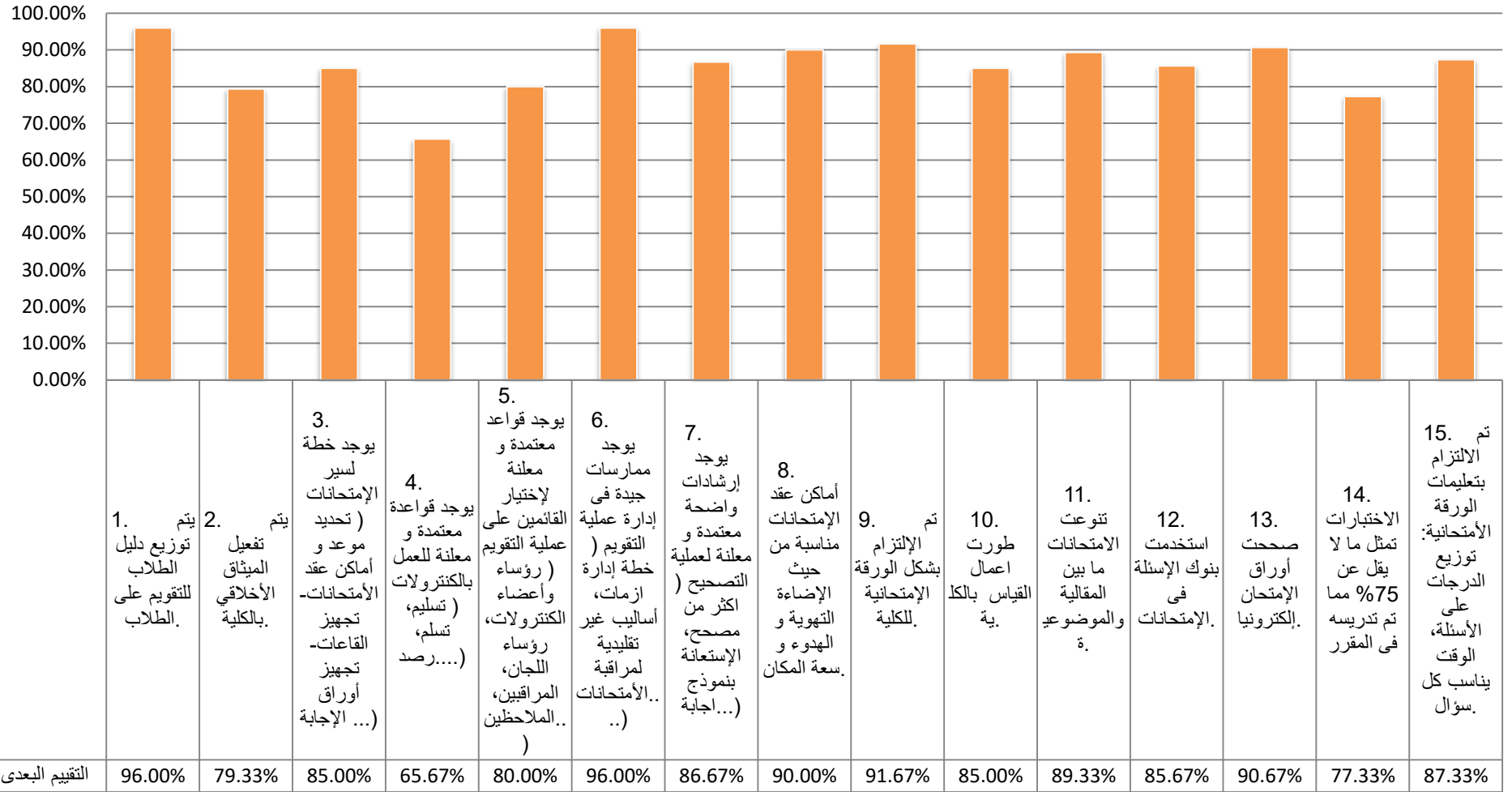
م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين المقترحة	المسئول عن التنفيذ
١	عدم كفاية الإجراءات التعريفية بالوحدة وأنشطتها	توزيع الملصقات اللازمة للتعريف بالوحدة وأنشطتها المختلفة	وحدة القياس والتقويم
٢	تواجد الكثير من نقاط الضعف لدى أعضاء هيئة التدريس عند صياغة مفردات الورقة الاختبارية	عقد العديد من ورش العمل التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من أجل التدريب على صياغة مفردات الورقة الاختبارية	وحدة القياس والتقويم
٣	تراجع مستوى أعضاء هيئة التدريس في صياغة وبناء بنوك الأسئلة	عقد العديد من ورش العمل التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من أجل التدريب على صياغة وبناء بنوك الأسئلة	وحدة القياس والتقويم
٥	عدم كفاية الإجراءات التعريفية بالوحدة وأنشطتها	انشاء موقع الكترونى خاص بوحدة القياس والتقويم لبيان أهدافها وعملياتها المختلفة	وحدة القياس والتقويم بالاشتراك مع وحدة IT بالكلية

نتائج رضا أعضاء هيئة التدريس عن نظم التقييم الموجودة بالكلية: (تقييم بعدى)

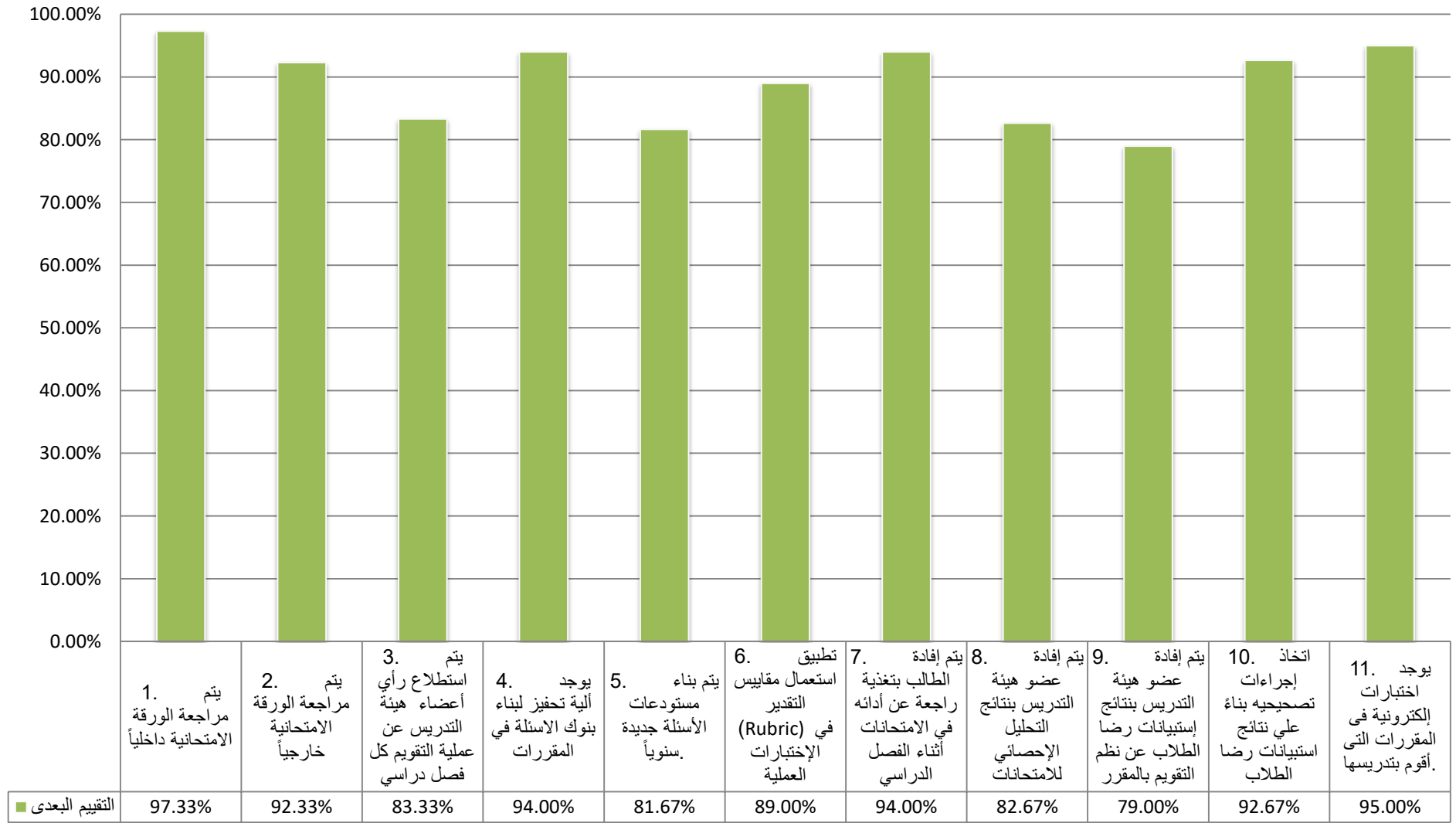
التقييم البعدى



التقييم البعدى



التقييم البعدى



يتضح من الرسم البياني السابق أن مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس عن نظم التقييم الموجودة بالكلية جاء (مرتفع)، حيث حصل على متوسط حسابي بلغت قيمته ٢.٣٧، وهي قيمة تقع في فئة التقدير المرتفع التي تقع بين (٢.٣٤ - ٣.٠٠)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، حيث جاءت عبارة " أعلنت الكلية عن وحدة القياس والتقييم بإعداد الملصقات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٤٧، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٢.٣٣، وجاءت عبارة " توزع الملصقات في أماكن مختلفة بالكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٥٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٥.٠٠، وجاءت عبارة " توجد ملصقات توضح مقر وحدة القياس والتقييم بالكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٧٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩١.٠٠، وجاءت عبارة " توجد نشرات ورقية توضح أهداف الوحدة " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٧٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٥٧.٣٣، وجاءت عبارة " يوجد موقع الكتروني خاص بوحدة القياس والتقييم " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٧٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩١.٦٧، وجاءت عبارة " تم الإعلان عن الموقع الالكتروني " بمستوى رضا منخفض حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٦٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٥٤.٠٠، وجاءت عبارة " تم تفعيل الموقع الالكتروني الخاص بوحدة القياس والتقييم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٨٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٥.٠٠، وجاءت عبارة " عقدت ندوات لتوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمشروع وبوحدة القياس والتقييم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٨٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٣.٣٣، وجاءت عبارة " عقدت جلسات بمجالس الأقسام لتوضيح أهداف وحدة القياس والتقييم ومتطلباتها " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٥٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٦.٠٠، وجاءت عبارة " عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لنشر ثقافة التقييم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٧٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٠.٦٧، وجاءت عبارة " عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لكيفية صياغة أنواع الأسئلة (مقالية - موضوعية) " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٦٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٩.٠٠، وجاءت عبارة " عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لإنشاء بنوك الأسئلة " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٩٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٥.٦٧، وجاءت عبارة " وضع معايير لإختيار المقررات التي سوف يتم إنشاء بنوك أسئلة لها " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٢.٣٣، وجاءت

عبارة " قام اعضاء هيئة التدريس بممارسة أعمال إنشاء بنوك الأسئلة، صمم شكل عام للورقة الإمتحانية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٥٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٣.٣٣ , وجاءت عبارة " يتم توزيع دليل الطلاب للتقويم على الطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٨٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٦.٠٠ , وجاءت عبارة " يتم تفعيل الميثاق الأخلاقي بالكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٣٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٩.٣٣ , وجاءت عبارة " يوجد خطة لسير الإمتحانات (تحديد موعد و أماكن عقد الأمتحانات - تجهيز القاعات - تجهيز أوراق الإجابة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٥٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٥.٠٠ , وجاءت عبارة " يوجد قواعد معتمدة و معلنة للعمل بالكنترولات (تسليم، تسلم، رصد....)" بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابى ١.٩٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٦٥.٦٧ , وجاءت عبارة " يوجد قواعد معتمدة و معلنة لإختيار القائمين على عملية التقويم (رؤساء وأعضاء الكنترولات، رؤساء اللجان، المراقبين، الملاحظين " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٤٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٠.٠٠ , وجاءت عبارة " يوجد ممارسات جيدة فى إدارة عملية التقويم (خطة إدارة ازمات، أساليب غير تقليدية لمراقبة الأمتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٨٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٦.٠٠ .

المدير التنفيذي

أ.د/ هيام مصطفى

نائب رئيس الوحدة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ محمد زيدان

رئيس الوحدة وعميد الكلية

أ.د/ حنان يشار

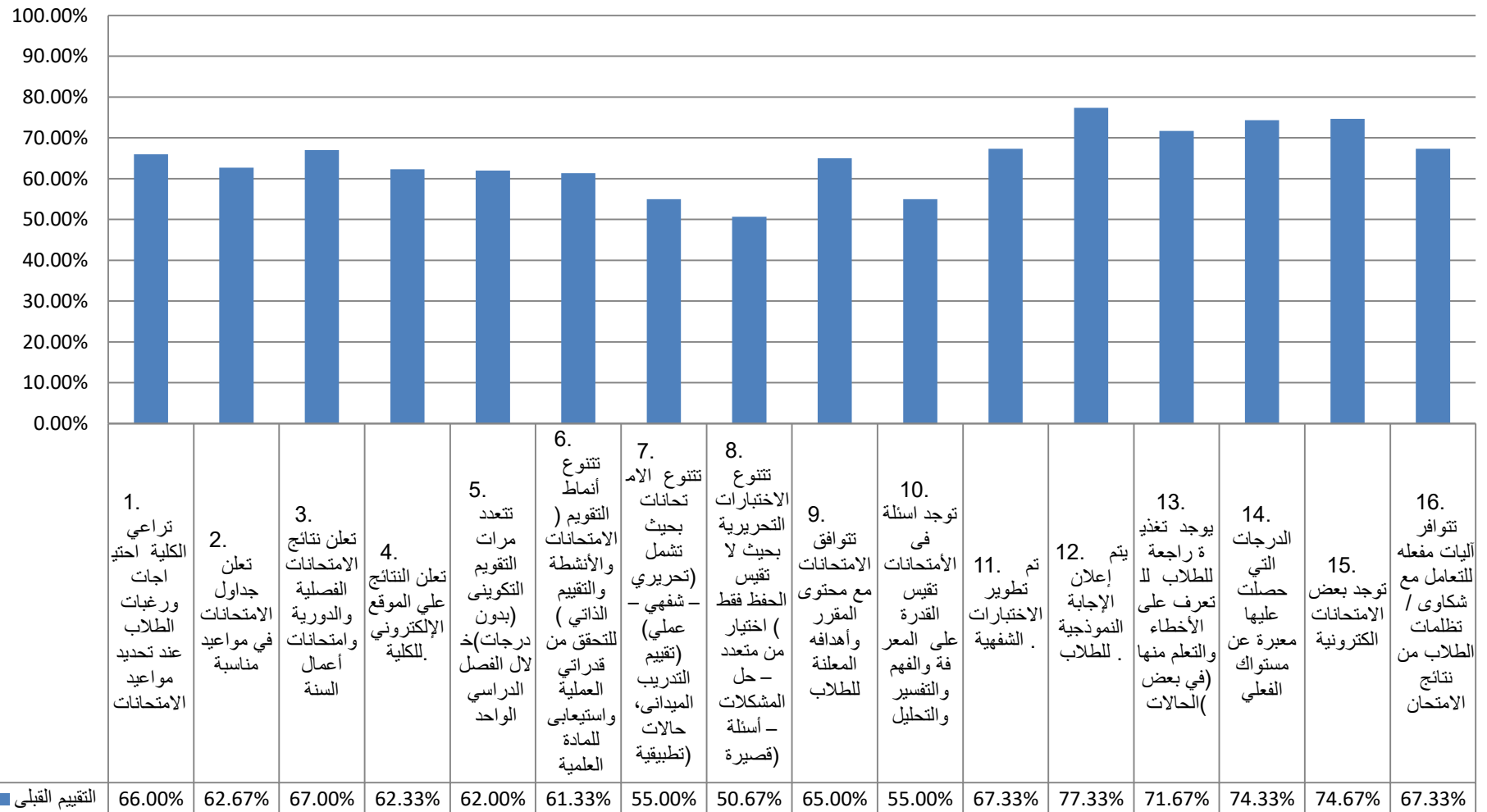




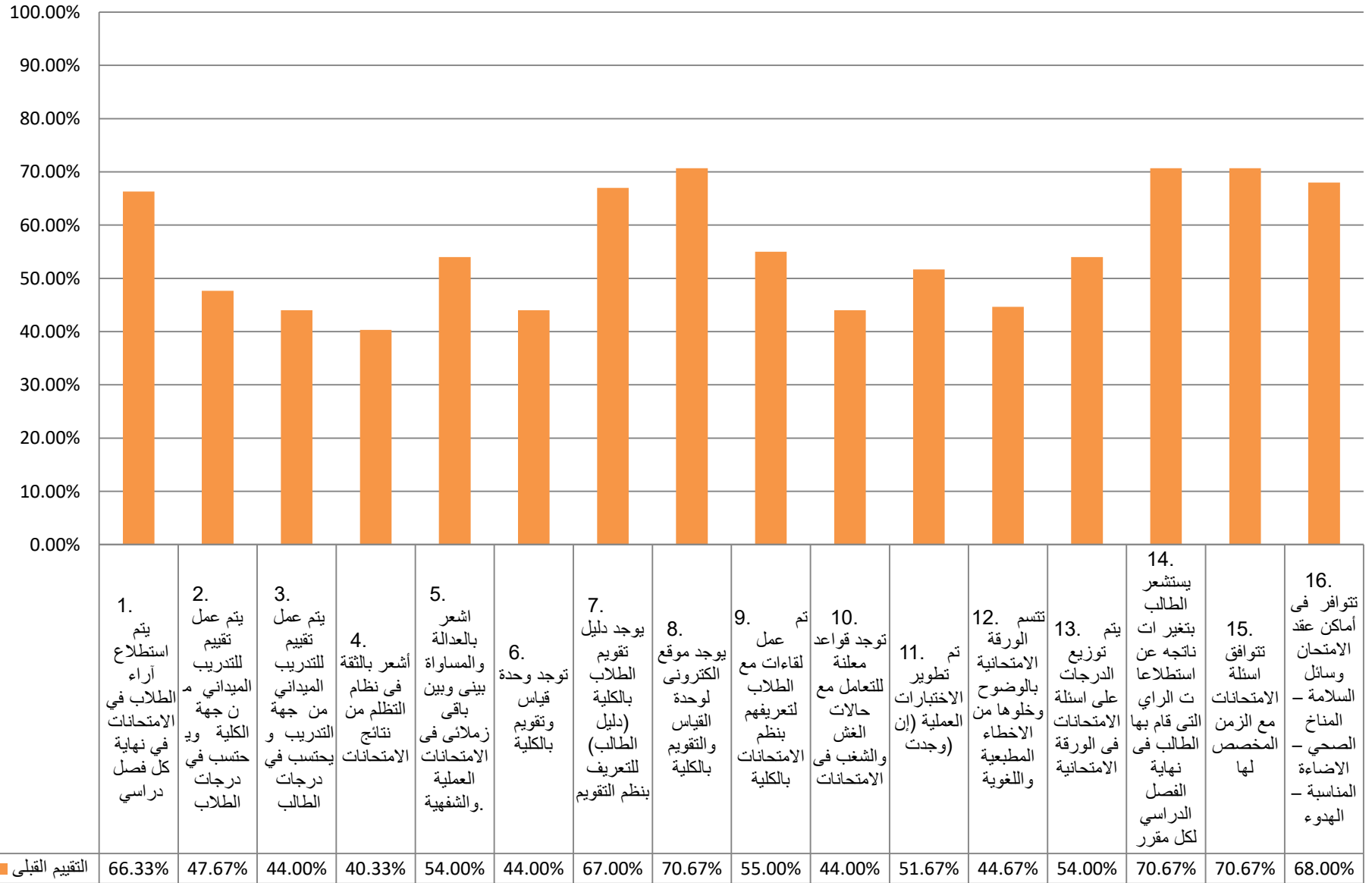


نتائج رضا الطلاب عن نظم التقييم الموجودة بالكلية: (تقييم قبلي)

التقييم القبلي



التقييم القبلي



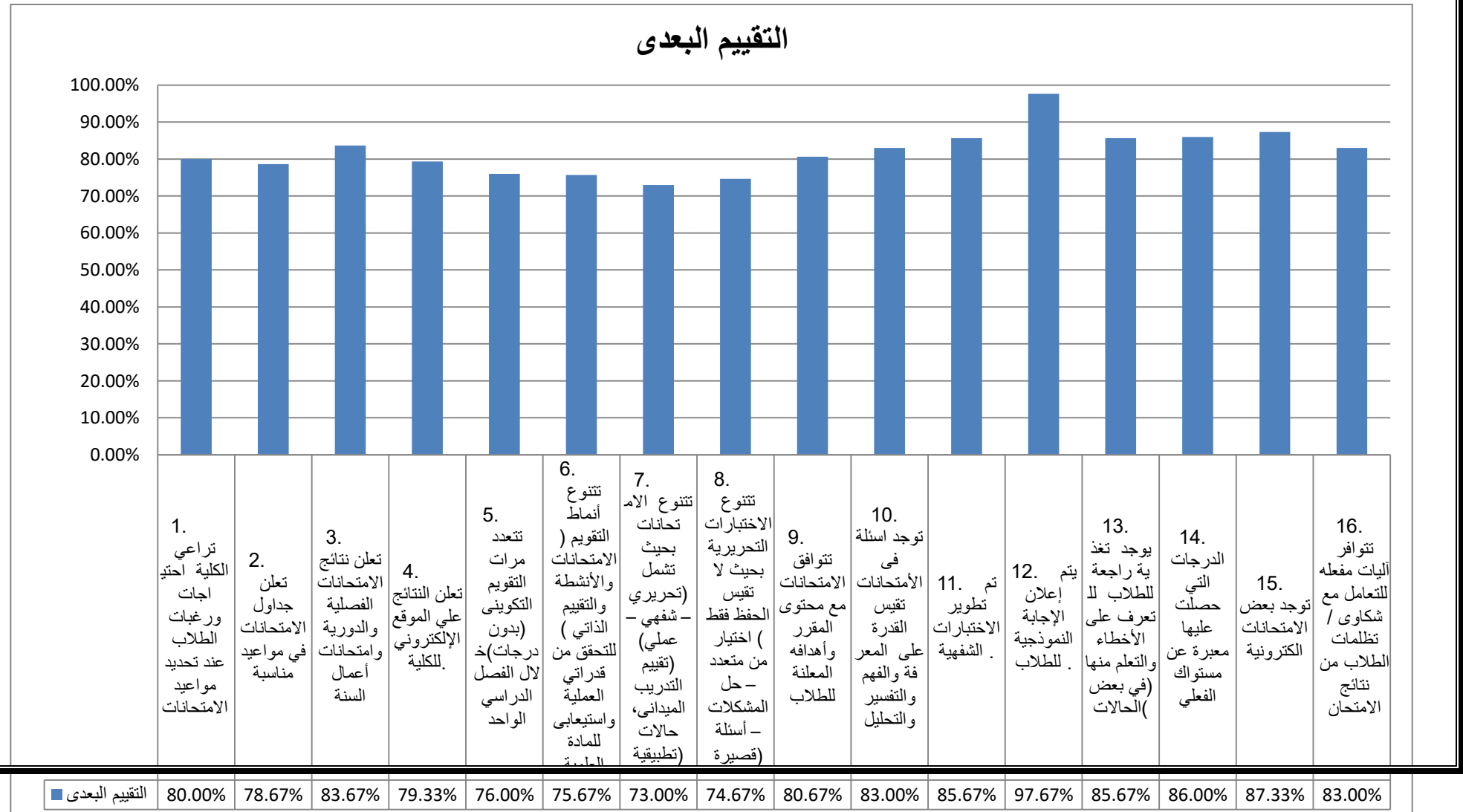
يتضح من الرسم البياني السابق السابق أن مستوى رضا الطلاب عن نظم التقييم الموجودة بالكلية جاء (مرتفع)، حيث حصل على متوسط حسابي بلغت قيمته ١.٨١، وهي قيمة تقع في فئة التقدير المرتفع التي تقع بين (١.٦٧ - ٢.٣٣)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، حيث جاءت عبارة " تراعي الكلية احتياجات ورغبات الطلاب عند تحديد مواعيد الامتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٩٨، وجاءت عبارة " تعلن جداول الامتحانات في مواعيد مناسبة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٨، وجاءت عبارة " تعلن نتائج الامتحانات الفصلية والدورية وامتحانات أعمال السنة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠١، وجاءت عبارة " تعلن النتائج علي الموقع الإلكتروني للكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٧، وجاءت عبارة " تتعدد مرات التقويم التكويني (بدون درجات) خلال الفصل الدراسي الواحد " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٦، وجاءت عبارة " تتنوع أنماط التقويم (الامتحانات والأنشطة والتقييم الذاتي) للتحقق من قدراتي العملية واستيعابي للمادة العلمية " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٨٤، وجاءت عبارة " تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفهي - عملي) (تقييم التدريب الميداني، حالات تطبيقية)" بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٦٥، وجاءت عبارة " تتنوع الاختبارات التحريرية بحيث لا تقيس الحفظ فقط (اختيار من متعدد - حل المشكلات - أسئلة قصيرة) " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٥٢، وجاءت عبارة " تتوافق الامتحانات مع محتوى المقرر وأهدافه المعلنة للطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٩٥، وجاءت عبارة " توجد اسئلة في الأمتحانات تقيس القدرة على المعرفة والفهم والتفسير والتحليل " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٦٥، وجاءت عبارة " تم تطوير الاختبارات الشفهية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٥٧، وجاءت عبارة " يتم إعلان الإجابة النموذجية للطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٢، وجاءت عبارة " يوجد تغذية راجعة للطلاب للتعرف على الأخطاء والتعلم منها (في بعض الحالات)" بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٣٢، وجاءت عبارة " الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن مستواك الفعلي " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٥، وجاءت عبارة " توجد بعض الامتحانات الكترونية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٣، وجاءت عبارة " تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى / تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٤، وجاءت عبارة " يتم استطلاع آراء الطلاب في الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٢، وجاءت عبارة " يتم عمل تقييم للتدريب

الميداني من جهة الكلية ويحتسب في درجات الطلاب " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٩٩ , وجاءت عبارة " يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة التدريب ويحتسب في درجات الطالب " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٤٣ , وجاءت عبارة " أشعر بالثقة في نظام التظلم من نتائج الامتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ١.٣٢ .

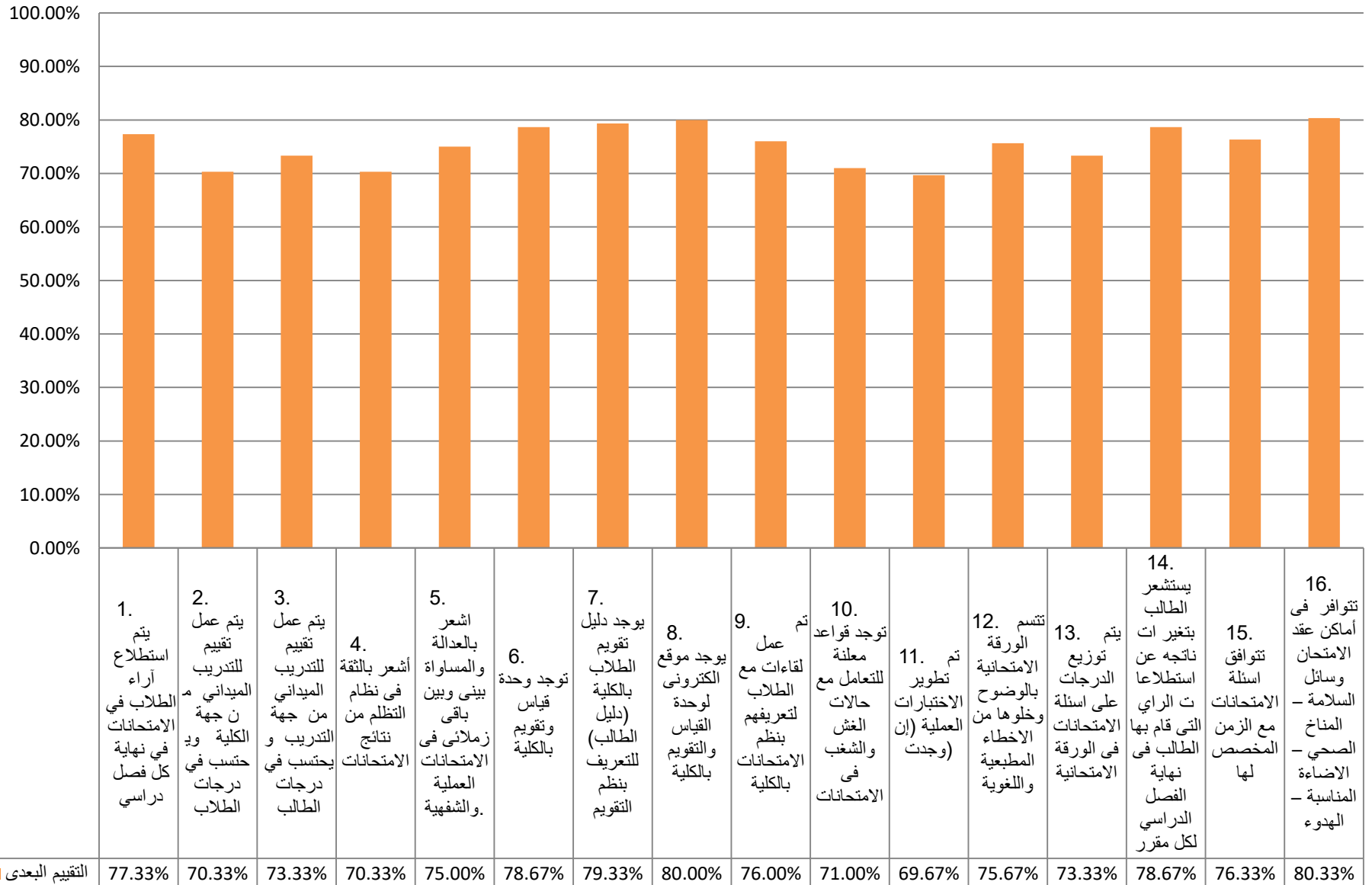
مقترحات التحسين

م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين المقترحة	المسئول عن التنفيذ
١	انخفاض مستوى رضا الطلاب عن أنظمة التقويم بالكلية	١. توزيع الاستبيانات اللازمة لبيان مستوى رضا الطلاب عن الوحدة وأنشطتها المختلفة	وحدة القياس والتقويم
٢	لا يدرك الطلاب أدوار وحدة القياس والتقويم	٢. توعية الطلاب من خلال الارشاد الأكاديمي حول الادوار الرئيسية لوحدة القياس والتقويم وحول فاعلية نظم التقويم الجديدة	وحدة الارشاد الأكاديمي
٣	تراجع مستوى الاداء النهائي للطلاب	٣. عمل بطاقات تقييم المنتج لتقييم أداء الطلاب النهائي بالورقة الامتحانية	وحدة القياس والتقويم
٤	تراجع مستوى الاداء النهائي للطلاب	٤. عمل بطاقات ملاحظة لتتبع أداء الطلاب قبل وبعد تطبيق الاختبارات من اجل تحسين أدائهم	وحدة القياس والتقويم
٥	عدم كفاية الإجراءات التعريفية بالوحدة وأنشطتها	٥. انشاء موقع الكتروني خاص بوحدة القياس والتقويم لبيان أهدافها وعملياتها المختلفة	وحدة القياس والتقويم بالاشتراك مع وحدة IT بالكلية

نتائج رضا الطلاب عن نظم التقييم الموجودة بالكلية: (تقييم بعدى)



التقييم البعدى



■ التقييم البعدى

يتضح من الرسم البياني السابق السابق أن مستوى رضا الطلاب عن نظم التقييم الموجودة بالكلية جاء (مرتفع)، حيث حصل على متوسط حسابي بلغت قيمته ٢.٣٦، وهى قيمة تقع فى فئة التقدير المرتفع التى تقع بين (٢.٣٤ - ٣.٠٠)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، حيث جاءت عبارة " تراعي الكلية احتياجات ورغبات الطلاب عند تحديد مواعيد الامتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٤٠، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٨٠.٠٠، وجاءت عبارة " تعلن جداول الامتحانات في مواعيد مناسبة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٣٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٧٨.٦٧، وجاءت عبارة " تعلن نتائج الامتحانات الفصلية والدورية وامتحانات أعمال السنة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٥١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٨٣.٦٧، وجاءت عبارة " تعلن النتائج علي الموقع الإلكتروني للكلية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٣٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٧٩.٣٣، وجاءت عبارة " تتعدد مرات التقويم التكويني (بدون درجات) خلال الفصل الدراسي الواحد " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٧٦.٠٠، وجاءت عبارة " تتنوع أنماط التقويم (الامتحانات والأنشطة والتقييم الذاتي) للتحقق من قدراتي العملية واستيعابي للمادة العلمية " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٧٥.٦٧، وجاءت عبارة " تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفهي - عملي) (تقييم التدريب الميداني، حالات تطبيقية)" بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٧٣.٠٠، وجاءت عبارة " تتنوع الاختبارات التحريرية بحيث لا تقيس الحفظ فقط (اختيار من متعدد - حل المشكلات - أسئلة قصيرة) " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٧٤.٦٧، وجاءت عبارة " تتوافق الامتحانات مع محتوى المقرر وأهدافه المعلنة للطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٤٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٨٠.٦٧، وجاءت عبارة " توجد اسئلة فى الامتحانات تقيس القدرة على المعرفة والفهم والتفسير والتحليل " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٤٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٨٣.٠٠، وجاءت عبارة " تم تطوير الاختبارات الشفهية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٥٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٨٥.٦٧، وجاءت عبارة " يتم إعلان الإجابة النموذجية للطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٩٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٩٧.٦٧، وجاءت عبارة " يوجد تغذية راجعة للطلاب للتعرف على الأخطاء والتعلم منها (في بعض الحالات)" بمستوى رضا مرتفع حيث

حصلت على متوسط حسابى ٢.٥٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٥.٦٧ , وجاءت عبارة " الدرجات التى حصلت عليها معبرة عن مستواك الفعلى " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٥٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٦.٠٠ , وجاءت عبارة " توجد بعض الامتحانات الكترونية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٦٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٧.٣٣ , وجاءت عبارة " تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى / تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٤٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٣.٠٠ , وجاءت عبارة " يتم استطلاع آراء الطلاب في الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٣٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٧.٣٣ , وجاءت عبارة " يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة الكلية ويحتسب في درجات الطلاب " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.١١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٠.٣٣ , وجاءت عبارة " يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة التدريب ويحتسب في درجات الطالب " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٢٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٣.٣٣ , وجاءت عبارة " أشعر بالثقة فى نظام التظلم من نتائج الامتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.١١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٠.٧٣ .

المدير التنفيذي

د.أ/ هيام مصطفى

نائب رئيس الوحدة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

د.أ/ محمد زيدان

رئيس الوحدة وعميد الكلية

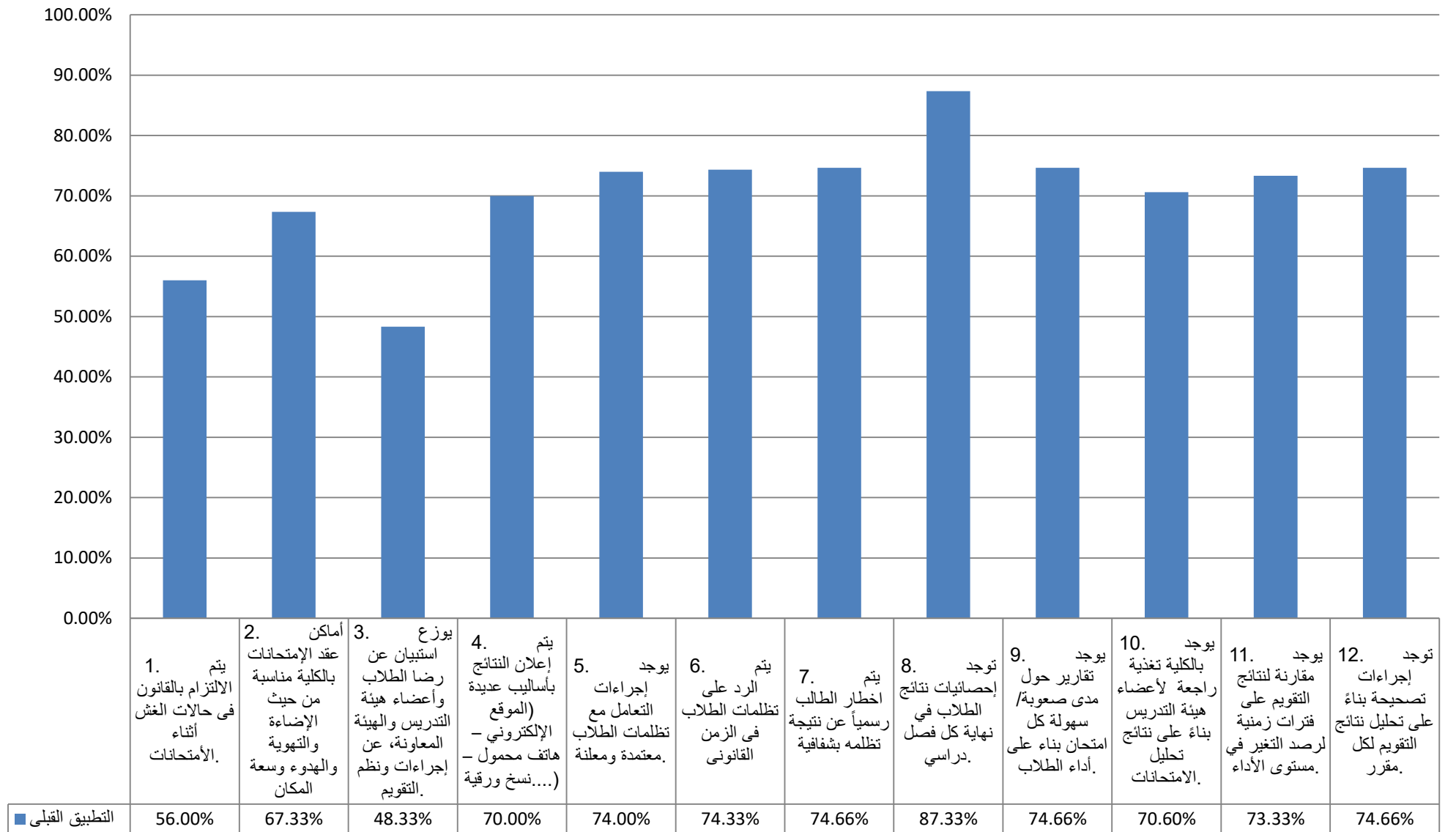
د.أ/ حنان يشار



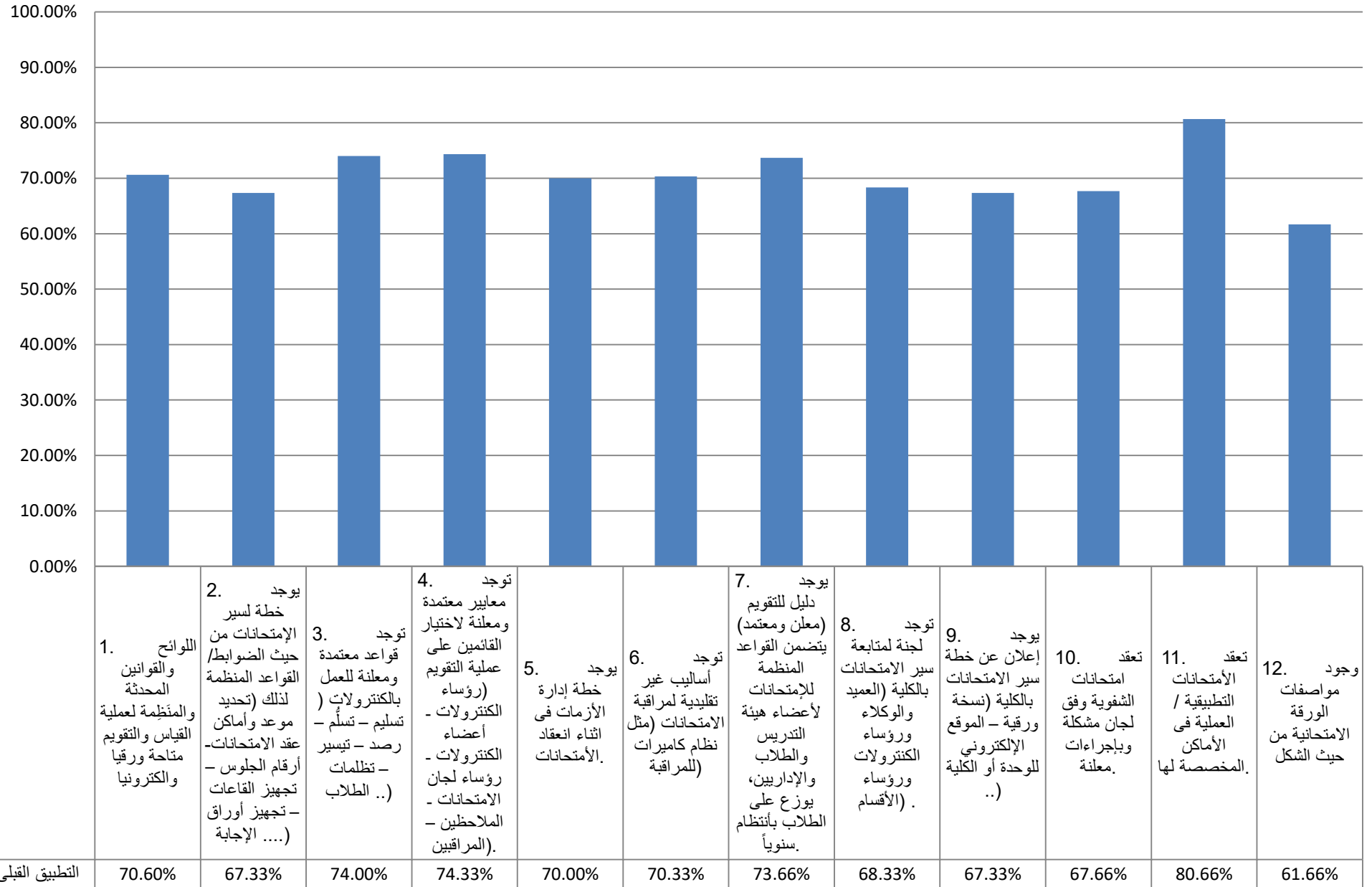


نتائج رضا العاملين بالكلية من الجهاز الإداري عن نظم التقييم الموجودة بالكلية: (تقييم قبلي)

التطبيق القبلي



التطبيق القبلي



يتضح من الرسم السابق أن مستوى رضا العاملين بالكلية من الجهاز الإداري عن نظم التقييم الموجودة بالكلية جاء (متوسط)، حيث حصل على متوسط حسابي بلغت قيمته ٢.١١، وهي قيمة تقع في فئة التقدير المتوسط التي تقع بين (١.٦٧ - ٢.٣٣)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، حيث جاءت عبارة " اللوائح والقوانين المحدثة والمنظمة لعملية القياس والتقويم متاحة ورقياً والإلكترونياً، أماكن عقد الإمتحانات بالكلية مناسبة من حيث الإضاءة والتهوية والهدوء وسعة المكان، يتم إخطار الطالب رسمياً عن نتيجة تظلمه بشفافية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١٢، وجاءت عبارة " يوجد خطة لسير الإمتحانات من حيث الضوابط/ القواعد المنظمة لذلك (تحديد موعد وأماكن عقد الامتحانات- أرقام الجلوس - تجهيز القاعات - تجهيز أوراق الإجابة، يوجد بالكلية تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس بناءً على نتائج تحليل الامتحانات، يوجد مقارنة لنتائج التقويم على فترات زمنية لرصد التغير في مستوى الأداء)." بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٢، وجاءت عبارة " توجد قواعد معتمدة ومعلنة للعمل بالكنتروليات (تسليم - تسلّم - رصد - تيسير - تظلمات الطلاب ..)، توجد معايير معتمدة ومعلنة لاختيار القائمين على عملية التقويم (رؤساء الكنتروليات . أعضاء الكنتروليات . رؤساء لجان الامتحانات . الملاحظين - المراقبين)." بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٢، وجاءت عبارة " يوجد خطة إدارة الأزمات في أثناء انعقاد الأمتحانات، يوجد دليل للتقويم (معلن ومعتمد) يتضمن القواعد المنظمة للإمتحانات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين، يوزع على الطلاب بانتظام سنوياً Kتوجد إجراءات صحيحة بناءً على تحليل نتائج التقويم لكل مقرر. " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢٢، وجاءت عبارة " توجد أساليب غير تقليدية لمراقبة الامتحانات (مثل نظام كاميرات للمراقبة)" بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠١، وجاءت عبارة " يوجد دليل للتقويم (معلن ومعتمد) توجد لجنة لمتابعة سير الامتحانات بالكلية (العميد والوكلاء ورؤساء الكنتروليات ورؤساء الأقسام)، يوجد إعلان عن خطة سير الامتحانات بالكلية (نسخة ورقية - الموقع الإلكتروني للوحدة أو الكلية ..) Kتتعد امتحانات الشفوية وفق لجان مشكلة وبإجراءات معلنة Kيتم الرد على تظلمات الطلاب في الزمن القانوني.." بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠١، وجاءت عبارة " تعقد الأمتحانات التطبيقية / العملية في الأماكن المخصصة لها." بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.١١، وجاءت عبارة " وجود مواصفات الورقة الامتحانية من حيث الشكل " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٢، وجاءت عبارة " يتم الالتزام بالقانون في حالات الغش أثناء الأمتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٢١، وجاءت عبارة " يوزع استبيان عن رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، عن إجراءات ونظم التقويم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٥، وجاءت عبارة " يتم إعلان النتائج بأساليب عديدة (الموقع الإلكتروني - هاتف

محمول - نسخ ورقية....) " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٠٢, وجاءت عبارة " يوجد إجراءات التعامل مع تظلمات الطلاب معتمدة ومعلنة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٠٥, وجاءت عبارة " توجد إحصائيات نتائج الطلاب في نهاية كل فصل دراسي " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ١.٤٥, وجاءت عبارة " يوجد تقارير حول مدى صعوبة/ سهولة كل امتحان بناء على أداء الطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٠١.

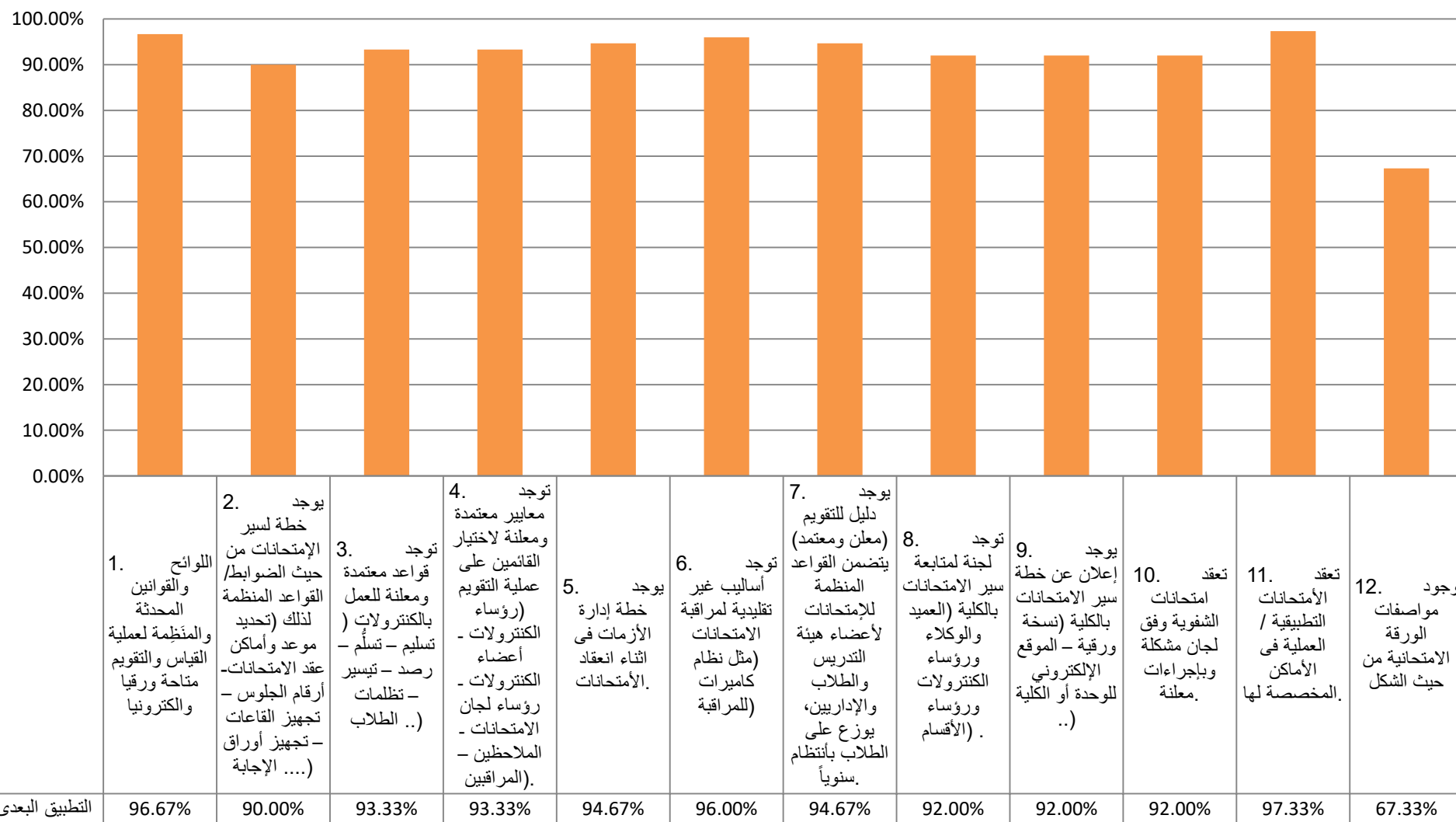
مقترحات التحسين

م	نقاط الضعف	إجراءات التحسين	مسئولية التنفيذ
١	أماكن عقد الإمتحانات بالكلية مناسبة من حيث الإضاءة والتهوية والهدوء وسعة المكان	توفير العديد من الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات وتجهيزها بكافة الإمكانيات والتجهيزات اللازمة	إدارة الكلية
٢	يتم الالتزام بالقانون فى حالات الغش أثناء الامتحانات.	تغليظ الإجراءات القانونية على كافة حالات الغش اثناء الاختبارات	إدارة الكلية بالاشتراك مع وحدة القياس والتقويم
٣	تراجع مستوى أداء الإداريين في إتمام المهام والاعمال الخاصة بالاختبارات	عقد العديد من ورش العمل التدريبية بإشراف من وحدة التدريب للارتقاء بمستوى الجهاز الادارى بالكلية	وحدة القياس والتقويم بالاشتراك مع وحدة التدريب بالكلية
٤	انخفاض مستوى الثقافة العامة بطرق القياس والتقويم الحديثة	عقد العديد من الندوات التعريفية للجهاز الادارى للتعريف بوحدة القياس والتقويم ودورها الفعال	وحدة القياس والتقويم

بالاشتراك مع وحدة التدريب بالكلية	وكذلك طرق القياس والتقويم المتبعة		
---	-----------------------------------	--	--

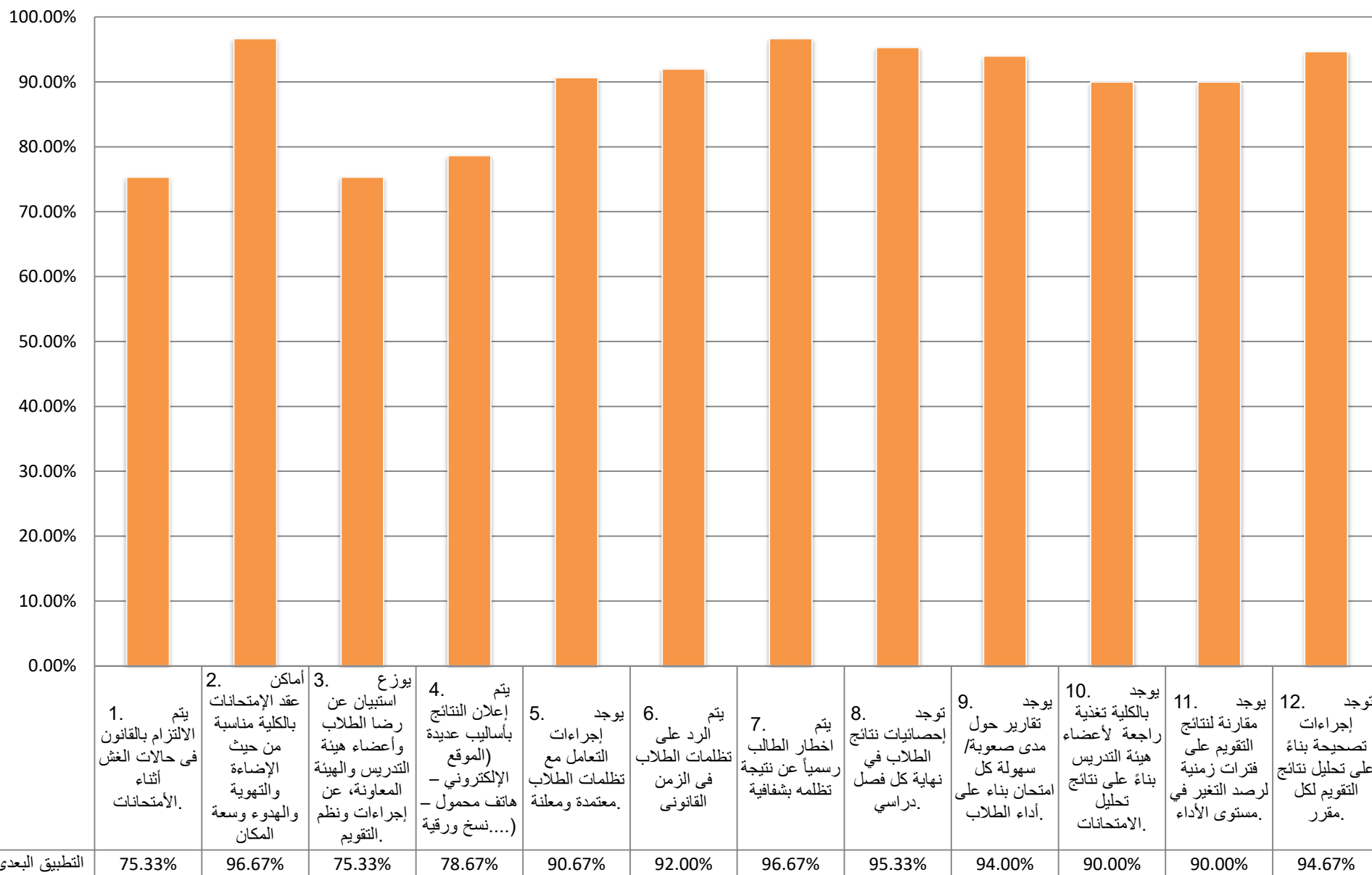
نتائج رضا العاملين بالكلية من الجهاز الإداري عن نظم التقييم الموجودة بالكلية (تطبيق بعدى)

التطبيق البعدى



■ التطبيق البعدى

التطبيق البعدى



■ التطبيق البعدى

يتضح من الرسم السابق أن مستوى رضا العاملين بالكلية من الجهاز الإداري عن نظم التقييم الموجودة بالكلية جاء (مرتفع)، حيث حصل على متوسط حسابي بلغت قيمته ٢.٧١، وهي قيمة تقع في فئة التقدير المرتفع التي تقع بين (٢.٣٤ - ٣.٠٠)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، حيث جاءت عبارة " اللوائح والقوانين المحدثة والمنظمة لعملية القياس والتقويم متاحة ورقيا وإلكترونيا، أماكن عقد الإمتحانات بالكلية مناسبة من حيث الإضاءة والتهوية والهدوء وسعة المكان، يتم إخطار الطالب رسمياً عن نتيجة تظلمه بشفافية " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٩٠، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٦.٦٧، وجاءت عبارة " يوجد خطة لسير الإمتحانات من حيث الضوابط/ القواعد المنظمة لذلك (تحديد موعد وأماكن عقد الامتحانات- أرقام الجلوس - تجهيز القاعات - تجهيز أوراق الإجابة، يوجد بالكلية تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس بناءً على نتائج تحليل الامتحانات، يوجد مقارنة لنتائج التقويم على فترات زمنية لرصد التغير في مستوى الأداء)." بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٧٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٠.٠٠، وجاءت عبارة " توجد قواعد معتمدة ومعلنة للعمل بالكنتروليات (تسليم - تسلّم - رصد - تيسير - تظلمات الطلاب ..)، توجد معايير معتمدة ومعلنة لاختيار القائمين على عملية التقويم (رؤساء الكنتروليات . أعضاء الكنتروليات . رؤساء لجان الامتحانات . الملاحظين - المراقبين)." بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٨٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٣.٣٣، وجاءت عبارة " يوجد خطة إدارة الأزمات في أثناء انعقاد الأمتحانات، يوجد دليل للتقويم (معلن ومعتمد) يتضمن القواعد المنظمة للإمتحانات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين، يوزع على الطلاب بانتظام سنوياً Kتوجد إجراءات تصحيحية بناءً على تحليل نتائج التقويم لكل مقرر. " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٨٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٤.٦٧، وجاءت عبارة " توجد أساليب غير تقليدية لمراقبة الامتحانات (مثل نظام كاميرات للمراقبة)" بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٨٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٦.٠٠، وجاءت عبارة " يوجد دليل للتقويم (معلن ومعتمد) توجد لجنة لمتابعة سير الامتحانات بالكلية (العميد والوكلاء ورؤساء الكنتروليات ورؤساء الأقسام)، يوجد إعلان عن خطة سير الامتحانات بالكلية (نسخة ورقية - الموقع الإلكتروني للوحدة أو الكلية ..) K.تعقد امتحانات الشفوية وفق لجان مشكلة وبإجراءات معلنة Kيتم الرد على تظلمات الطلاب في الزمن القانوني.." بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٧٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٢.٠٠، وجاءت عبارة " تعقد الأمتحانات التطبيقية / العملية في الأماكن المخصصة لها." بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٩٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٧.٣٣، وجاءت عبارة " وجود مواصفات الورقة الامتحانية من حيث الشكل " بمستوى رضا متوسط حيث حصلت على متوسط حسابي ٢.٠٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي

بلغت ٦٧.٣٣ , وجاءت عبارة " يتم الالتزام بالقانون فى حالات الغش أثناء الامتحانات " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٢٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٥.٣٣ , وجاءت عبارة " يوزع استبيان عن رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، عن إجراءات ونظم التقويم " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٢٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٨.٦٧ , وجاءت عبارة " يتم إعلان النتائج بأساليب عديدة (الموقع الإلكتروني - هاتف محمول - نسخ ورقية....)" بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٣٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٨.٦٧ , وجاءت عبارة " يوجد إجراءات التعامل مع تظلمات الطلاب معتمدة ومعلنة " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٧٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٠.٦٧ , وجاءت عبارة " توجد إحصائيات نتائج الطلاب فى نهاية كل فصل دراسي " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٨٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٥.٣٣ , وجاءت عبارة " يوجد تقارير حول مدى صعوبة/ سهولة كل امتحان بناء على أداء الطلاب " بمستوى رضا مرتفع حيث حصلت على متوسط حسابى ٢.٨٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٤.٠٠ , ٧٠.٧٣.

المدير التنفيذى

أ.د/ هيام مصطفى

نائب رئيس الوحدة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ محمد زيدان

رئيس الوحدة وعميد الكلية

أ.د/ حنان يشار

