

التقرير النهائي للاختبارات الموحدة لقدرات طلاب الثانوية العامة  
كلية (التربية النوعية) للعام الأكاديمي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م

\*\*\*\*\*

السيد الفاضل المحترم الموقر الأستاذ الدكتور/ هشام عبد الخالق

(المدير التنفيذي لوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي بوزارة التعليم العالي)

السيدة الفاضلة المحترمة الموقرة الأستاذة الدكتورة/ نهى عزمي

(مدير مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي بوزارة التعليم العالي)

تحية طيبة مباركة من عند الله وبعد،،،،

\*\*\*\*\*

أولاً : مقدمة :

❖ بدايةً أود أن أتقدم لسيادتكم بوافر الشكر والتقدير والأحترام على مجهوداتكم الكبيرة وتعاون سيادتكم المثمر والبناء مع مركز القياس والتقويم جامعة المنوفية، أود أن أفيد سيادتكم علماً بأنه بناء على الإستعداد لعقد اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة للالتحاق وخاصة الأختبار المعرفى لكلية (التربية النوعية)، وفى إطار أنشطة مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية، نفيد سيادتكم بتقييم الوضع الحالي بناءً على آرائهم واعداد مقترحات التحسين، والتكرم بالتوجيه أن يتولى مركز القياس والتقويم بالجامعة اعداد تقرير عن الاختبارات وفق النموذج المرفق وارساله لشخصكم الكبير الكريم.

ثانياً : الإجراءات والتنفيذ والأحصائيات المقرره :

❖ فى إطار أنشطة مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية ومدير المركز (أ.د/جمال الدهشان) تم الأستعداد للأختبارات المعرفية والتصحيح الألكترونى بدعم السادة أصحاب السمو الأتى أسمائهم:

- ١- معالى الوزير/ أ.د/ عادل السيد مبارك رئيس جامعة المنوفية.
- ٢- معالى النائب/ أ.د/ أحمد فرج القاصد نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون الدراسات العليا والبحوث.
- ٣- معالى النائب/ أ.د/ عبد الرحمن قرمان نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب.
- ٤- معالى العميد/ أ.د/ حنان يشار عميد كلية التربية النوعية جامعة المنوفية.

❖ حيث تم التجهيز والأستعداد لذلك بكلية التربية النوعية بدايةً من يوم السبت الموافق ٦ / ٧ / ٢٠١٩م حتى يوم الإثنين الموافق ٢٢ / ٧ / ٢٠١٩م، وتم تطبيق الأختبار المعرفى على الطلاب وفقاً للمواعيد المحددة وفى أطار الأختبار المعرفى المخصص وتم التصحيح الألكترونى فى الأيام المخصصة، وذلك بمساعدة مدير وحدات القياس والتقويم، وتم إعلان النتائج فى ضوء الأعداد المتقدمة والنتائج المعلنة ويتضح ذلك كما فى جدول (١):

### جدول (١)

#### توصيف عينة المتقدمين لاختبارات قدرات كلية التربية النوعية

| النسبة المئوية | العدد        | توصيف عينة المتقدمين لختبارات القدرات |                          |                      |
|----------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| %٩٤,٩٢         | (٣٧٤)        | اللائقين (الناجحين)                   | قسم<br>التربية الفنية    | كلية التربية النوعية |
| %٥,٠٨          | (٢٠)         | غير اللائقين (الراسبين)               |                          |                      |
| <b>%١٠٠</b>    | <b>(٣٩٤)</b> | <b>الأجمالى</b>                       |                          |                      |
| %٥١,٠٩         | (٩٤)         | اللائقين (الناجحين)                   | قسم<br>التربية الموسيقية |                      |
| %٤٨,٩١         | (٩٠)         | غير اللائقين (الراسبين)               |                          |                      |
| <b>%١٠٠</b>    | <b>(١٨٤)</b> | <b>الأجمالى</b>                       |                          |                      |
| %٨٠,٩٦         | (٤٦٨)        | اللائقين (الناجحين)                   | إجمالى العدد الكلى       |                      |
| %١٩,٠٤         | (١١٠)        | غير اللائقين (الراسبين)               |                          |                      |
| <b>%١٠٠</b>    | <b>(٥٧٨)</b> | <b>الأجمالى</b>                       |                          |                      |

## مرفق (١)

إستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس (كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية)  
في الاختبارات الموحدة لقدرات طلاب الثانوية العامة للعام الأكاديمي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

|           |                |         |  |
|-----------|----------------|---------|--|
| الجامعة : | جامعة المنوفية | الكلية: | كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية |
|-----------|----------------|---------|--|

ن = ٣٠

| م  | البند   | تحقق | لم يتحقق |
|----|---|------|----------|
| ١  | تم اعلام أعضاء هيئة التدريس بنظم اختبارات القدرات الموحدة بوقت كافٍ (لقاءات -ورش عمل -مطبوعات - موقع الكتروني)                        | ٢٧   | ٣        |
| ٢  | تم إشراكى أو أحد الزملاء بالكلية فى إعداد بنوك الأسئلة الخاصة بإختبار القدرات فى مجال تخصصى.  | ٨    | ٢٢       |
| ٣  | تم الإعلان عن الهدف من الإختبار وفقاً لما هو مطلوب من مواصفات للطلاب الراغب للإلتحاق بالكلية بما يتناسب مع البرامج الأكاديمية للكلية. | ٢٩   | ١        |
| ٤  | تم التدريب من قبل الكلية أو الجامعة فيما يخص التصحيح الإلكتروني.  | ٢٥   | ٥        |
| ٥  | تمتلك الكلية أجهزة للتصحيح الإلكتروني- معامل كمبيوتر مناسبة لتنفيذ الأختبار. حدد (عدد ٢ جهاز تصحيح)                                   | ٣٠   |          |
| ٦  | تم اعلان قواعد معتمدة لأعمال الامتحانات الخاصة بالقدرات ( تسلم الاختبار - توزيعه - سرية الاختبار - الرصد - اعلان النتيجة .....        | ٣٠   |          |
| ٧  | نوعية الأسئلة لهذا العام من حيث الشكل والمضمون فاقت السنوات السابقة   | ٢٥   | ٥        |
| ٨  | تقيس الأسئلة المستويات المختلفة لمهارات الطلاب .  | ٣٠   |          |
| ٩  | الأسئلة خارج التخصص جاءت منطقية ومواكبة لمعارف الطلاب.  | ٢٩   | ١        |
| ١٠ | تقيس الاختبارات بشكل دقيق قدرات الطالب في مجال التخصص (فني - موسيقي) وفق مستوى معارفه.  | ٣٠   |          |
| ١١ | تشتمل الاختبارات على أسئلة تقيس القدرات الذهنية والتخصصية .   | ٢٨   | ٢        |
| ١٢ | تتسم ورقة الاختبار بالوضوح وخلوها من الأخطاء المطبعية واللغوية .  | ٢٩   | ١        |
| ١٣ | تتوافق أسئلة الاختبار مع الزمن المخصص له .  | ٣٠   |          |
| ١٤ | الاسئلة التى يتضمنها الاختبار تكفي لقياس مهارات الطالب المستهدفة  | ٢٨   | ٢        |
| ١٥ | يتضمن الاختبار كل أنواع الأسئلة "مقالية - موضوعية - مواقف"  | ٣٠   |          |
| ١٦ | ترتبط الاختبارات النظرية بالاختبارات العملية .  | ٢٨   | ٢        |
| ١٧ | تستخدم استمارة قياس الاداء المتدرجة Rubrics فى الاختبارات العملية لاختبار القدرات.  | ٢٩   | ١        |
| ١٨ | يقلل النظام الجديد الاختبارات القدرات من العبء الملقى على أولياء الأمور.  | ٢٩   | ١        |
| ١٩ | اختبار القدرات الموحدة حققت العدالة بين الطلاب  | ٣٠   |          |
| ٢٠ | اختبارات القدرات الموحدة أضععت معيار التميز الذى يفرق بين الكليات   | ٢٨   | ٢        |
| ٢١ | تم توضيح طرق الأجابة للطلاب قبل الأختبار  | ٣٠   |          |
| ٢٢ | أرى تخصيص درجات اكبر للجانب العملي عن النظرى اهم للتخصص وتحديد الموهبة .  | ٢٩   | ١        |
| ٢٣ | يقيس الأختبار المهارات الفطرية المتولدة عند الطالب وليس المهارات المكتسبة التى يكتسبها الطالب نتاج الدورات التدريبية .                | ٢٩   | ١        |

من وجهة نظرك: 

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>١- عدم التمكن من وضع أسئلة مقالية لعدم قدرة نظام التصحيح الإلكتروني على معالجتها.</p> <p>٢- لا توجد فرصة ثانية للطلاب الغير اللاتقين مما يفرض عليهم مزيد من القلق والتوتر.</p> <p>٣- نوعية وطبيعة الأسئلة كانت مفادئة للكثير من الطلاب ولم يتدرب عليها.</p>                  | <p><b>السلبيات :</b></p>       |
| <p>١- سرعة التصحيح وإعلان النتائج.</p> <p>٢- ساد جو من الود بين المتقدمين لأداء الإمتحان من الطلاب والمنتسبين للكلية من إداريين وأعضاء هيئة تدريس.</p>  | <p><b>الإيجابيات :</b></p>     |
| <p>١- إعداد قاعات مخصصة لأداء الإختبارات وميكنة الإختبارات بالكامل لتكون إلكترونية من خلال الحاسب الآلي وعدم الإكتفاء بالتصحيح من خلال أجهزة التصحيح الملحقة.</p> <p>٢- إعداد كتيب يطلع عليه الطلاب من خلال موقع الوزارة يحتوي علي طبيعة ونوعية الأسئلة التي ستقدم للطلاب..</p> | <p><b>مقترحات التحسين:</b></p> |

## مرفق (٢)

إستطلاع رأي الطلاب في الاختبارات الموحدة (كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية)  
لقدرات طلاب الثانوية العامة للعام الأكاديمي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

|           |                |         |  |
|-----------|----------------|---------|--|
| الجامعة : | جامعة المنوفية | الكلية: | كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية |
|-----------|----------------|---------|--|

ن = ٤٠

| م  | البند   | تحقق | لم يتحقق |
|----|---|------|----------|
| ١  | تم تدريبي على نظم الاختبار من قبل الكلية/ جهة أخرى ؟ حدد.....                                   | ٣٠   | ١٠       |
| ٢  | كنت على علم باللوائح والتعليمات الخاصة بالاختبار قبل بدء الاختبار                               | ٣٩   | ١        |
| ٣  | احتجت لتدريب بسيط حتي أتمكن من الإجابة على اسئلة الاختبار                                       | ٣٨   | ٢        |
| ٤  | يوجد دعم فنى فى مكان الأختبار للإجابة على اى استفسار  | ٣٠   |          |
| ٥  | القاعة الامتحانية كانت مريحة واستعدادات الأختبار كانت متوافرة بها                               | ٣٠   | ١٠       |
| ٦  | تقيس الأسئلة المستويات المختلفة لمهارات الطلاب .  | ٣٠   | ١٠       |
| ٧  | الأسئلة خارج التخصص جاءت منطقية ومواكبة لمعارف الطلاب.  | ١٩   | ٢١       |
| ٨  | تتوافق الأسئلة مع المستوى المعرفي للطلاب في مجال التخصص ( فني - موسيقي).                        | ٣٥   | ٥        |
| ٩  | تشتمل الاختبارات على أسئلة تقيس القدرات الذهنية / الذكاء للطلاب.                                | ٢٥   | ١٥       |
| ١٠ | تتسم ورقة الاختبار بالوضوح وخلوها من الأخطاء المطبعية واللغوية .                                | ٤٠   |          |
| ١١ | تتوافق أسئلة الاختبار مع الزمن المخصص له .  | ٤٠   |          |
| ١٢ | يتضمن الاختبار كل أنواع الأسئلة "مقالية - موضوعية - مواقف"                                      | ١٥   | ٢٥       |
| ١٣ | ترتبط الاختبارات النظرية بالاختبارات العملية .  | ٣٣   | ٧        |
| ١٤ | تم اعلامي بالمعايير التي سيتم الاختبارات العملية بناء عليها.                                    | ٤٠   |          |
| ١٥ | يقلل النظام الجديد الاختبارات القدرات من العبء الملقى على أولياء الأمور.                        | ٣٠   | ١٠       |
| ١٦ | اختبار القدرات الموحدة حققت العدالة بين الطلاب  | ٤٠   |          |
| ١٧ | أرى تخصيص درجات اكبر للجانب العملي عن النظرى اهم للتخصص وتحديد الموهبة .                        | ٣٤   | ٦        |
| ١٨ | توزيع الدرجات على اجزاء الأختبار ( عملي- نظرى ....) حققت العدالة وقاست مهارات الطالب المستهدفة. | ٣٥   | ٥        |
| ١٩ | أشعر أن الأختبار لا يمنحني الفرصة الكافية للتفكير والابداع.                                     | ٣٥   | ٥        |
| ٢٠ | كنت على علم بموعد اختباري قبله بوقت كاف   | ٣٨   | ٢        |
| ٢١ | تم إعداد نموذج/ كتيب للطلاب لإعطاءه صورة ذهنية واضحة عن الإمتحان.                               | ٤٠   |          |
| ٢٢ | أفضل ان يكون هناك قواعد رافة وخاصة فى الأختبار النظرى.  | ٥    | ٣٥       |

من وجهة نظرك: 

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>١- لم يتم إعداد نموذج / كتيب للطلاب</p> <p>٢- نوعية الأسئلة موضوعية فقط ولم تعطي الفرصة للتفكير والإبداع.</p> <p>٣- عدم التمكن من التدريب على نظم الاختبار.</p>  | <p><b>السلبيات :</b></p>       |
| <p>١. التعاون الملفت لأعضاء هيئة التدريس مع الطلاب.</p> <p>٢. القاعات المخصصة لأداء الاختبار كانت مناسبة.</p> <p>٣. تعدد نماذج الإمتحانات ساعد بشكل كبير في السيطرة على الطلاب ومنع حالات الغش.</p> <p>٤. التصحيح العادل للاختبار والتقليل من العتصر البشري الذي قد ينجم عنه أخطاء.</p> | <p><b>الإيجابيات :</b></p>     |
| <p>١- وضع دليل لاختبارات القدرات على موقع الوزارة.</p> <p>٢- عمل اختبارات قبلية شبيهة في تعليمات أدائها باختبارات القدرات وتقديمها لمن يرغب من الطلاب في وقت سابق عن الإمتحان.</p>  | <p><b>مقترحات التحسين:</b></p> |

### مرفق (٣)

إستطلاع رأي ادارة الكلية في الاختبارات الموحدة (كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية)

لقدرات طلاب الثانوية العامة للعام الأكاديمي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

|           |                |         |  |
|-----------|----------------|---------|--|
| الجامعة : | جامعة المنوفية | الكلية: | كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية |
|-----------|----------------|---------|--|

يوجد بالكلية (عميداً للكلية فقط، وعدد ثلاثة وكلاء) ن = ٤

| م                         | العبارة  | درجة تحقق              |                       |                         |
|---------------------------|--|------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                           |  | بنسبة كبيرة<br>(%٨٠) ≤ | إلى حد ما<br>(%٧٩-٥٠) | بنسبة منخفضة<br>(%٥٠ ≥) |
| <b>نظم إدارة الامتحان</b> |  |                        |                       |                         |
| ١ - ١                     | تم إستلام اسئلة الامتحان قبل الامتحان بوقت كاف   | ٤                      |                       |                         |
| ٢                         | توافرت عوامل السرية عند استلام وتسليم الامتحان   | ٤                      |                       |                         |
| ٣                         | تم التواصل بسهولة ويسر مع الجهة المسؤولة عن اختبارات القدرات.  | ٤                      |                       |                         |
| ٤                         | ذلتت الجهة المسؤولة عن اختبارات القدرات المشكلات التى حدثت أثناء تنفيذ الاختبارات.                             | ٤                      |                       |                         |
| ٥                         | تم تدريب القائمين على أعمال الامتحانات على نظم الأختبارات قبل بدء الامتحانات بوقت كاف ( لقاءات - ورش عمل ....) | ٤                      |                       |                         |
| ٦                         | نفذ الطالب تعليمات الاختبار بشكل مناسب.  | ٤                      |                       |                         |
| ٧                         | تم تحديث الموقع الإلكتروني للكلية لإطلاع الطلاب على نظام اختبارات القدرات الموحدة .                            | ٤                      |                       | ٤                       |
| ٨                         | تم إعلان النتائج بأساليب متنوعة ( الموقع الإلكتروني- هاتف محمول- نسخ ورقية ) .                                 | ١                      | ٣                     |                         |
| ٩                         | شاركت وحدة القياس والتقويم الكلية/ الجامعة فى ادارة نظام الأختبار.   | ٤                      |                       |                         |
| ١٠                        | قلل النظام الجديد لأختبار القدرات الموحدة من الاحتياج إلى الدورات التأهيلية للطلاب.                            | ٤                      |                       |                         |
| <b>أعمال الامتحانات</b>   |  |                        |                       |                         |
| ١١                        | زمن الامتحان يناسب مع عدد ونوع الأسئلة   | ٤                      |                       |                         |
| ١٢                        | تم تصميم أوراق إجابة مناسبة لكل عناصر العملية الامتحانية.  | ٤                      |                       |                         |
| ١٣                        | عقد تم تصحيح الأختبار داخل الكلية: تصحيح آلي- أختبارات الكترونية. تصحيح بالجامعة حيث لا يوجد بالكلية           | ٤                      |                       |                         |
| ١٤                        | تم التصحيح بمعرفة وحدة القياس والتقويم الكلية/ الجامعة . حدد بالجامعة حيث لا يوجد بالكلية                      | ٤                      |                       |                         |
| ١٥                        | تم اعداد تقارير بناء على النتائج الإلكتروني .  | ٤                      |                       |                         |
| ١٦                        | تم تحديد المسئول عن تنفيذ الاجراءات التصحيحية بناء على تلك التقارير  | ٤                      |                       |                         |
| ١٧                        | تم التواصل مع المسئولين عن اختبارات القدرات لتحديد السليبات أثناء التطبيق                                      | ١                      | ٣                     |                         |
| ١٨                        | توجد آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى الطلاب اليومية.  | ٤                      |                       |                         |
| ١٩                        | تتوافر آليات مفعلة لتظلمات الطلاب من نتائج الامتحان .  | ٤                      |                       |                         |
| ٢٠                        | توجد قواعد معلنة للتعامل مع حالات الغش والشغب فى الامتحانات .  | ٤                      |                       |                         |
| <b>تقييم التجربة</b>      |  |                        |                       |                         |
| ٢١                        | يتم مراجعة الورقة الامتحانية داخلياً   | ٤                      |                       |                         |
| ٢٢                        | يتم استطلاع رأي الطلاب عن اختبار القدرات   | ٤                      |                       |                         |
| ٢٣                        | يتم استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس عن نظام اختبار القدرات .  | ٤                      |                       |                         |
| ٢٤                        | يتم اتخاذ إجراءات تصحيحية بناء على هذه الاستطلاعات .   | ٤                      |                       |                         |
| ٢٥                        | اختبارات القدرات الموحدة تحقق العدالة والمساواة بين الطلاب بصورة كاملة .                                       | ٤                      |                       |                         |
| ٢٦                        | مركزية إدارة بنوك الأسئلة أثرت بإيجابية على تحقيق أهداف الاختبار.  | ١                      | ٣                     |                         |

من وجهة نظر سيادتكم لتطبيق نظام اختبار القدرات الموحدة ، ماهي :

**السلبيات :**

- ١- فشل بعض الطلاب في تفسير بعض مفردات الأختبار لأنها تفوق مستوياتهم المعرفية.
- ٢- عدم توفير مصدر يمكن للطلاب الاعتماد عليه في معرفة طبيعة الأسئلة قبل الدخول لأداء اختبارات القدرات.

**الإيجابيات :**

- ١- تعاون أعضاء هيئة التدريس في تقديم المساعدة للطلاب
- ٢- موضوعية التصحيح والتقليل من العنصر البشري في مراحل التقييم خلق نوع من حالة الرضا بين جموع الطلاب المتقدمين.
- ٣- النظام المتبع في اختبارات القدرات يقلل حالات الغش بنسبة كبيرة.
- ٤- اهتمام مسؤولي مركز القياس والتقويم ووحدة القياس والتقويم بالكلية وتقديم كل الدعم الفنى للطلاب قبل وأثناء عقد الأختبار.

**مقترحات التحسين:**

- ١- تدريب الطلاب على نظام اختبارات القدرات بشكل مسبق من خلال توفير نماذج مسبقة على موقع الوزارة.
- ٢- تدريب عدد أكبر من أعضاء هيئة التدريس للتعرف على طبيعة أختبارات القدرات.

**(توثيق التقرير النهائي للاختبارات الموحدة لقدرات طلاب الثانوية العامة)**  
**(كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية والتربية الموسيقية) للعام الأكاديمي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م**  
\*\*\*\*\*

**توثيق التقرير**



وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

مدير مركز القياس والتقويم،،  
(أ.د/هيام مصطفى)