

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



كلية التربية النوعية

توصيفات مقررات برنامج معلم الحاسب الآلي

المستوي الثالث

2025

الفصل الدراسي الأول

توصيف مقرر اللغة العربية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

1. معلومات أساسية

اللغة العربية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
U-12537				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
حاسب آلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-		2	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
حاسب آلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
سعيد الأعصر				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)

2. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ التعلم الإلكتروني، والمفاهيم المرتبطة به، أنواع أو أنماط التعلم الإلكتروني، وخصائص ومميزات كل نمط منها، مكونات التعلم الإلكتروني والعوامل المؤثرة فيها، الأسس النظرية للتعلم الإلكتروني، التجارب الوطنية والإقليمية والعالمية في التعلم الإلكتروني، المعايير العالمية للتعلم الإلكتروني، أدوات التعلم الإلكتروني وبرامج وتطبيقات إنتاجها، ومهارات التصميم والاستخدام والإنتاج المرتبطة بها.

3. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يحدد الطالب أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة لها عن غيرها من اللغات	a-17-1	أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة	A-17
يوازن الطالب بين أساليب اللغة العربية المختلفة	a-17-2		
يشرح الطالب مواطن الجمال في النص الأدبي	a-17-3		
يذكر الطالب بين الأساليب الإنشائية والخبرية	a-17-4		
يبين الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين الأساليب المختلفة	a17-5		
أن يستخدم من المعجم اللغوي ما يحقق له اتصالاً صحيحاً في تخصصه	c-12-1	يستخدم اللغة الفصحى في المواقف التعليمية	C-12
أن يميز بين الكلام الفصيح والأفصح والعامي	c-12-2		
أن يقارن بين الفصيح والعامية في تحقيق الاتصال الفعال.	c-12-3		
أن يستخدم من المعجم اللغوي ما يحقق له اتصالاً صحيحاً في تخصصه	c-12-4		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	c-12-5		
أن يصيغ نصوصاً بها جميع الوسائل اللغوية المتميزة	c-12-6		

4. طرق التعليم والتعلم

1. المحاضرة المطورة
2. التعلم التعاوني
3. المناقشة/ حلقة البحث
4. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/كلينيك / ي /.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
1	<ul style="list-style-type: none"> 1- أصل اللغة العربية 2- نصوص من الأدب القديم من ألف ليلة 3- الأغاني للأصفهاني 	4	2		

					<ul style="list-style-type: none"> • 4- صورة النبي كما يراها دي لا مارتين • 5- مختارات من الشعر والقصة • امتحان نصف الفصل الدراسي • 6- الهمزة المتوسطة والمتطرفة. • 7- الترادف ودلالته الإيحائية • 7 – المرفوعات وأثرها في المعنى • 8- التكرار ودلالته البلاغية والإيقاعية • 8- الأخطاء اللغوية الشائعة • 9- المشترك اللفظي ودلالته • 10- القصة الشعرية في شعرنا العربي
--	--	--	--	--	---

5. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

6. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

<p>الخصائص : ابن جني, قصور الثقافة , القاهرة</p> <p>2- القاموس المحيط: الفيروزآبادي , مكتبة مصر</p> <p>3- تفسير القرآن العظيم : ابن كثير, دار الحديث</p> <p>4- إبراهيم الإدكوي , اللحن في اللغة , مكتبة الآداب , القاهرة</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>
--	--	---

5- حمدي الشيخ : الزهور الندية في قواعد العربية : المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية 6- وحيد موافي :محاضرات في الأدب والثقافة : مطبعة النعمان	المراجع الأخرى	
○	المصادر الإلكترونية (لايد من إضافة الروابط)	
	المنصة التعليمية (لايد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
	البرامج الإلكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ سعيد الأعصر

توصيف مقرر تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي (2025)

1. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	تكنولوجيا التعليم
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-125310
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري 1 عملي 2 اخرى - اجمالي 2
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي	
نوع المقرر	متطلب كلية
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الثالث
البرنامج الأكاديمي	معلم حاسب الى
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د عباس الجزوري
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	2025/7/9
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)	مجلس القسم العلمي

2. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم: المفاهيم والمجالات والمداخل ذات العلاقة، ودورها في حل المشكلات التربوية، ومصادر التعلم الإلكتروني من حيث مفهومها ووظائفها وخصائصها وتصنيفاتها، والانترنت ومجالات استخدامها، والويب وأجيالها، والحوسبة السحابية وتطبيقاتها، واستراتيجيات التعلم الإلكتروني ونماذجها، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.

3. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفهوم التصميم التعليمي ونماذجه.	a-20-1	مفهوم التصميم التعليمي وأهدافه، ونماذجه، ومبادئه النظرية.	A-20
يُصنف مصادر التعلم الإلكتروني.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها.	A-22
يُعدد خصائص مصادر التعلم الإلكتروني.	a-22-2		
يشرح استراتيجيات التعلم الإلكتروني ونماذجها.	a-22-3		
يُصمم بطاقة معايير لاختيار مصادر التعلم الإلكتروني.	b-7-1	يُقوم نماذج التصميم التعليمي.	B-7
يُطور نموذج بيئة تعلم إلكترونية شخصية في ضوء معايير التصميم والإنتاج.	b-8-1	يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يُميز بين بيانات التعلم الإلكتروني الشخصية.	b-10-1	يقدم تصور لتوظيف بيانات التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم الرقمية بأنواعها المختلفة.	B-10
يوظف الانترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يوظف تطبيقات أجيال الويب في العملية التعليمية.	c-4-2		
يُنتج نماذج لمصادر التعلم الإلكتروني باستخدام التطبيقات التي تعلمها في المقرر.	C-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي مراعيًا مبادئ ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية	C-14
يُصمم سيناريو لاختيار استراتيجيات التعلم الإلكتروني في ضوء معايير التصميم والإنتاج.	C-14-2		
يُعد تقريراً عن توظيف ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم.	C-22-1	يوظف التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي لتحقيق الجودة والتميز	C-22
يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المواقف التعليمية المختلفة	C-22-2		
يوظف الانترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يستخدم الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة في البحث عن المعلومات.	d-2-2		
يتعاون مع زملاءه في إنجاز المشروعات والتكليفات الجماعية المطلوبة.	d-2-3		
يلتزم بالقيم الأخلاقية ومعايير جودة المنتج عند تنفيذ التكليفات العملية المطلوبة.	d-2-4		

4. طرق التعليم والتعلم

1. المحاضرات
2. الحوار والمناقشة
3. التدريب والتطبيق العملي
4. العروض التقديمية

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
2-1	- اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم). - التصميم التعليمي: المفهوم، أهدافه، نماذجه، مبادئه، نظرياته.	2	2	3	
4-3	مصادر التعلم الإلكتروني: المفاهيم، الخصائص، الإمكانيات والوظائف، الأنواع، معايير الجودة والاختيار، التعلم القائم على المصادر.	6	2	4	
6-5	الانترنت ومجالات استخدامها، الوسائط المتعددة التفاعلية ومجالات استخدامها، الحوسبة السحابية وتطبيقاتها، الويب وأجيالها.	6	2	4	
8-7	استراتيجيات التعلم الإلكتروني: المفاهيم والنماذج.	6	2	4	
10-9	بيئات التعلم الشخصية وبيئات التعلم المنتشر: المفاهيم والتطبيقات.	4	2	2	
12-11	الانفوجرافيك، الواقع الافتراضي، الواقع المعزز، الواقع المدمج.	4	2	2	
14-13	المتافيز، الهولوجرام، الذكاء الاصطناعي.	4	2	2	

5. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توفيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	بعد الأسبوع الخامس عشر	30	30%
4	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	بدء من الأسبوع الرابع عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لايد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطية خميس (2015). مصادر التعلم الالكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. نبيل جاد عزمي (2014). <u>بيئات التعلم التفاعلية</u> ، القاهرة. دار الفكر العربي. وليد خضر الزند (2018). <u>التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق</u> ، دار الكتاب الجامعي.		
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/	المصادر الالكترونية (لايد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/my/courses.php	المنصة التعليمية (لايد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر) الأجهزة	التجهيزات التعليمية
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	المستلزمات	المساعدة
-	البرامج الالكترونية	للتعليم
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	والتعلم *
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
إ.د/ سعيد العصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د. عيسى أنجنزوري

dr.Abbas

توصيف مقرر طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

7. معلومات أساسية

طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126311				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
جميع الأقسام				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع الشعب				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ سماح حلمي , د / إسلام عبد الحميد				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/ ...)

8. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات والنظريات العلمية المرتبطة باستراتيجيات التدريس الحديثة , والفروق بين المفاهيم والمصطلحات التربوية المرتبطة بها , والممارسات الفعلية لكيفية التخطيط للدروس وفقاً للاستراتيجيات الحديثة , والتعرف علي أنواع التعليم والتعلم ونماذج لطرق واستراتيجيات التدريس الملائمة معها , وكيفية إدارة الصف بكفاءة واستنتاج الحلول المتنوعة وغير المألوفة لمواجهة إدارة الصف بكفاءة .

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر المصطلحات التربوية المختلفة	a-1-1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية	A-1
يشرح مكونات المنهج وأهدافه.	a-2-1	المنهج الدراسي مكوناته وبناءه وتقييمه	A-2
يعدد أنواع الأهداف التعليمية وفقاً لتصنيف بلوم	a-2-2		
يذكر طرق تقييم المنهج الدراسي	a-4-1	استراتيجيات التعليم والتعلم	A-4
يشرح طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة	a-4-2		
يذكر التعريفات الاجرائية بين استراتيجيات التعلم النشط	a-4-3		
يصمم مواد تعليمية مبتكرة تساعد على التدريس الابتكاري	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B-1
يقترح أساليب التعامل مع الاستراتيجيات والمهارات العملية	b-1-2		
يبتكر طرق وأساليب حديثة داخل العملية التعليمية	b-1-3		
يميز بين استراتيجيات التعلم النشط وأثرها على العملية التعليمية	b-2-1	يحلل نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة يمكن قياسها	b-2-2		
يقارن بين طرق واستراتيجيات التعلم الفردي والجمعي	b-2-3		

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتمكن من تنفيذ الخطوات الاجرائية لاستراتيجيات التدريس المتنوعة	b-3-1	يُقوم أداءه وأداء الآخرين	B-3
يخطط للدروس اليومية متبعاً إستراتيجيات تراعى الفروق الفردية	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف المختلفة	B-5
يعد خطة تدريس يومية متبعاً إستراتيجيات التعلم النشط	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم	C-1
يختار بدقة الأهداف التعليمية المناسبة للدرس	c-1-2		
يكشف عن الأسلوب الأمثل لإدارة الفصل بكفاءة	c-3-1	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية ومحققاً نواتج التعلم	C-3
يطبق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والانشطة الصفية واللاصفية	C-5
يحلل الطرق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لمجال التخصص	c-5-2		
يختار بين طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة بما يتفق وخصائص المتعلمين	c-7-1	يستخدم استراتيجيات وانشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة	C-7
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D-1
يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل للإستراتيجيات الحديثة وإدارة الصف	d-1-2		
يساعد زملاؤه في تقويم خطط التدريس اليومية	d-1-3		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2

10. طرق التعليم والتعلم

- | | |
|----------------|--|
| 1-محاضرات | 4- واجبات منزلية |
| 2-تدريب عملي | 5-الأوراق البحثية |
| 3-جلسات مناقشة | 6- - منصات تعليمية إلكترونية
(online) |

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/كlinik ي/.....)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
1	○ المفاهيم التربوية	2	1	2	
2	○ تابع المفاهيم التربوية	2	1	2	
3	○ استراتيجيات التدريس الحديثة	2	1	2	
4	تابع استراتيجيات التدريس الحديثة	2	1	2	
5	طرق واستراتيجيات التعلم النشط	2	1	2	
6	مفهوم التعلم النشط – مميزات – سبل تطبيقه	2	1	2	
7	طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات	2	1	2	
8	طريقة الاستقصاء	2	1	2	
9	استراتيجية التعلم التعاوني	2	1	2	
10	التدريس التبادلي وأهمية التدريب علي استراتيجياته	2	1	2	
11	استراتيجيات التعلم الذاتي	2	1	2	
12	التعليم المبرمج – الحقائق التعليمية	2	1	2	
13	الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)	2	1	2	
14	التعلم الالكتروني	2	1	2	

11. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (تطبيقى)	الأسبوع الثامن عشر	20	20%
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	60	60%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات	مستمر	15	15%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

<p>- كتاب المحتوى العلمي للمقرر(2025): المعد من قبل القسم العلمي</p> <p>أحمد إبراهيم قنديل (2009) : "التدريس بالتكنولوجيا الحديثة" ط 1 , القاهرة , عالم الكتب .</p> <p>إبراهيم عصمت مطاوع وآخرون (2024) : التربية العملية وأسس طرق التدريس ، دار المعرفة الجامعية .</p> <p>إيمان محمد سحتوت (2024) : استراتيجيات التدريس الحديثة : مفاهيم وتطبيقات ، دار الفرات للنشر .</p> <p>سها أحمد أبوالنجاح ، حسن خليل (2024) : استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات ، دار المسيرة للنشر .</p> <p>توفيق مرعي، محمد الحيلة (2015): "طرائق التدريس العامة"، طه، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- حسن جعفر الخليفة (2015) : مدخل إلى المناهج وطرق التدريس الفعال ، الرياض ، مكتبة الرشد .</p> <p>- كوثر حسين كوجك(2009) : "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" ط 3 , القاهرة , عالم الكتب .</p> <p>- فؤاد قلادة (2005) : الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم , مكتبة البستان المعرفية , كفر الدوار , الحدائق , الإسكندرية .</p> <p>- محمد حسين صقر(2011) : "طرق التدريس العامة ، ط 1، المملكة العربية السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>
<p>http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</p> <p>http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</p> <p>http://banha-elhadetha.ba7r.org</p> <p>http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</p> <p>http://readlearn.hooxs.com</p> <p>http://education.own.Com/forum</p> <p>http://educationden.Webs.co</p> <p>http://site.iugaza.edu</p>	<p>المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)</p>	
	<p>المنصة التعليمية</p>	

https://menofia.education/login/index.php	(لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق القسم أ.د/ سماح حلمي يس <i>df-samir</i>	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/ سماح حلمي & د/ إسلام عبد الحميد <i>df-samir</i>
--	---	--

توصيف مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

13. معلومات أساسية

الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126312	كود-رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم-الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات - النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	نوع المقرر
اجباري	الفرقة الدراسية - المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
الفرقة/المستوى الثالث	البرنامج الأكاديمي
جميع البرامج	الكلية-المعهد
التربية النوعية	الجامعة-الأكاديمية
المنوفية	اسم منسق المقرر
أ.د- إيمان حمدي محمد عمار	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
7/9/2025	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار-محضر مجلس القسم -الأقسام- الجهة المختصة-)
مجلس القسم العلمي	

14. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: التعرف على ماهي الاصول الاجتماعية للتربية، المدرسة والمؤسسات الاجتماعية، المدرسة والثقافة، المدرسة والتنشئة الاجتماعية، المدرسة والضبط الاجتماعي، المدرسة والحراك الاجتماعي، المدرسة وصنع المستقبل.

نواتج التعلم للمقرر:
اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج - المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصوفاة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يصف طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.	a-12-1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A12
يذكر مفاهيم الثقافة والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي.	a-12-2		
يذكر مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية.	a-13-1	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية	A13
يُعد بعض الأصول المختلفة وشرح علاقتها بفروع التربية الأخرى.	b-1-1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يحدد دوره كمعلم ومواطن في تنمية بيئته المدرسية والمجتمع.	b-1-2		
يُميز جوانب التغيير الاجتماعي في المجتمع ودور التربية في مواجهته.	b-1-3		
يُحدد العلاقة بين التربية والثقافة.	b-1-4		
يُفسر العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي.	b-1-5		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يمارس الأدوار المنوطة به كمعلم داخل المجتمع المدرسي وخارجه.	c-8-1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
يقوم بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية لعقد مقارنة بين التربية والتنشئة الاجتماعية.	c-8-2		
يتواصل مع الآخرين بفاعلية من خلال تقديم (عروض تقديمية).	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D1
يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D2
يشارك في مواجهة الظواهر والأفكار الاجتماعية الغربية والوافدة.	d-2-2		

15. طرق التعليم والتعلم

5. المحاضرة المطورة.
6. المناقشة.
7. واجبات منزلية- تكليفات كتابية.
8. الأوراق البحثية..
9. منصات تعليمية إلكترونية (online) .

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات- مجموعات مناقشة-.....)	تدريب (عملي- إكلينيكي-.....)	تعلم ذاتي (مهام- تكليفات- مشاريع-...)
1	أصول التربية: مدخل مفاهيمي	2	2		
2	تابع- أصول التربية: مدخل مفاهيمي	2	2		
3	تابع- أصول التربية: مدخل مفاهيمي	2	2		
4	التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	2	2		
5	تابع- التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	2	2		
6	تابع- التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	2	2		
7	تابع- التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	2	2		
8	التربية والمجتمع	2	2		
9	تابع- التربية والمجتمع	2	2		
10	تابع- التربية والمجتمع	2	2		
11	التربية والثقافة	2	2		
12	تابع- التربية والثقافة	2	2		
13	تابع- التربية والثقافة	2	2		
14	تابع- التربية والثقافة	2	2		

16. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	2.5	2.5%
2	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	5	5%
3	امتحان 2 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	2.5	2.5%
4	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	80	80%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات	مستمر	10	10%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<ul style="list-style-type: none"> • راندا مصطفى الديب، الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية، دار الناغبة للطبع والنشر والتوزيع، 2015. • محمود يوسف الشيخ، دراسات في الأصول الثقافية والاجتماعية للتربية، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، 2018. • وليم س. فيفست، بول ر. مورت، المدرسة والتطور الاجتماعي، وكالة الصحافة العربية، 2019. • سعيد إسماعيل علي، الأصول الاجتماعية للتربية، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2020. • علي الشخبي وآخرون، في اجتماعيات التربية المعاصرة، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2014. • عبد المجيد شيحة، في الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2014. • مها عبد الباقي جويلي، التربية والمجتمع الاتجاهات الحديثة في التوظيف الاجتماعي للتربية، الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2022. 	المراجع الأخرى	
http://www.ekb.eg-web-guest-home	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education-login-index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الإلكترونية	المساندة
-	معامل المهارات- المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج

أ.د-سماح العلمي

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع منسق المقرر

أ.د- إيمان حمدي عمار-أ.م.د-ياسر ميمون

Type text here

توصيف مقرر التصميم التعليمي

توصيف مقرر دراسي (2025)

7. معلومات أساسية				
التصميم التعليمي		اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		
CT-125320		كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		
تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		
اجمالي	اخرى	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
متطلب تخصص إجباري		نوع المقرر		
المستوى الثالث		الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		
برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي		البرنامج الأكاديمي		
كلية التربية النوعية		الكلية/المعهد		
المنوفية		الجامعة/الأكاديمية		
أ.د. يسرية عبدالحميد فرج		اسم منسق المقرر		
9/7/2025		تاريخ اعتماد توصيف المقرر		
مجلس القسم العلمي		جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)		

8. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى: التعرف على مفهوم علم التصميم التعليمي الذي يعد المحور الرئيسي لتكنولوجيا التعليم المعاصر، ونشأته والتطوير التعليمي وما الفرق بينهم، وماهي أهمية التصميم التعليمي في التعلم، كما سوف سنتناول نظريات التعلم التصميم التعليمي كالنظرية السلوكية ، والمعرفية ، والبنائية ، والنظرية الاتصالية ، وكذلك توضيح تطبيقاتها التعليمية ، وذلك للوصول إلى تصميم تعليمي فعال، وما هي نماذج التصميم والتطوير التعليمي خصائصها وأهدافها وانواعها ومتطلبات تطبيق هذه النماذج ، والتعرف على المراحل والخطوات الإجرائية لنموذج التصميم التعليمي من مرحلة التحليل وما تتضمنه هذه المرحلة من خطوات وإجراءات مرتبة بهذه المرحلة ، ومرحلة التصميم وما يرتبط بها من خطوات إجرائية مرتبطة بها مثل صياغة الأهداف السلوكية، بناء الاختبارات محكية المرجع، تصميم المحتوى التعليمي، تحديد استراتيجيات التدريس، واختيار عناصر الوسائط المتعددة والمواد التعليمية، للوصول إلى مرحلة التطوير والإنتاج وما يرتبط بها من إجراءات من تصميم السيناريو التعليمي الخاص بالموقف التعليمي وصول إلى مرحلة التقويم حتى يتنسى للطالب إنتاج منتج تعليمي مطابق للمواصفات والمعايير التربوية .

9. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: التصميم التعليمي، نماذج التصميم التعليمي، مصادر التعلم الإلكتروني، الحوسبة السحابية، الويب وأجيالها.	a-20-1	مفهوم التصميم التعليمي وأهدافه، ونماذجه، ومبادئها لنظرية	A-20
يحدد النظريات التي ساهمت في التصميم التعليمي	a-15-2		
يعدد وظائف نماذج التصميم التعليمي للمواقف التعليمية	a-15-3		
يحدد مراحل التصميم التعليمي	a-27-1	أسس تصميم وإنتاج بيئات التعلم الإلكترونية وبيئات الواقع الافتراضي	A-27
يعد دروساً ووحدات تعليمية مصممة وفقاً لنماذج التصميم التعليمي	b-7-1	يقوم نماذج التصميم التعليمي .	B-7
يستنتج العلاقة مراحل التصميم التعليمي المختلفة	b-7-2		
يُصمم وحدة تعليمية أو درس تعليمي باستخدام نموذج تصميم تعليمي	c-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي يراعياً مبادئ ونظريات التعليم والتعلم	C-14
يُنتج نموذج لوحدة تعليمية أو درس تعليمي في ضوء السيناريو الذي تم إعداده	c-14-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب التكنولوجية	D-2
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات تصميم المواقف التعليمية المختلفة	d-2-2		

10. طرق التعليم والتعلم

10. المحاضرة المطورة

11. التعلم التعاوني

12. المناقشة/ حلقة البحث

13. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
2-1	- اللقاء التعريفي للمقرر - مفهوم ذوى الإحتياجات الخاصة: مبادئ تعليم ذوى الإحتياجات الخاصة، خطوات التعلم الجيد لذوى الإحتياجات الخاصة - التصميم التعليمي: المفاهيم، الأهمية	4	2	4	
5-3	- التعرف على نظريات في تكنولوجيا التعليم والإتصال التي ساهمت في التصميم التعليمي - التعرف على نظريات في علم النفس التي ساهمت في التصميم التعليمي - التعرف على نظريات في التعلم والتعلم التي ساهمت في التصميم التعليمي	6	3	6	
7-6	- نماذج التصميم التعليمي وإهميتها - عرض لنماذج التصميم التعليمي المختلفة - الخصائص المشتركة في نماذج التصميم التعليمي.	4	2	4	
11-8	- مراحل التصميم التعليمي وفقاً لنموذج التصميم التعليمي المستخدم	8	4	8	
12	- إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تستخدم في التعلم الفردي والجماعي	2	1	2	
14-13	- أهمية الأهداف والتغذية الراجعة والتعزيز في المواقف التعليمية	4	2	4	

11. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	جدول الامتحانات النهائي	30	30%
4	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	لا يوجد	-	-
6	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	طوال الفصل الدراسي	35	35%
7	تدريب ميداني		-	-
8	أخرى (تذكر)		-	-

12. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الإلكتروني/ إعداد قسم تكنولوجيا التعليم	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
فاروق الروسان (2010). استراتيجيات التعلم والتعليم للمعاقين ذهنياً. القاهرة: دار الفكر العربي محمد عبد الهادي حسين . التصميم التعليمي وذوو الاحتياجات الخاصة. القاهرة: عالم الكتب. محمد عطية خميس (2015). التصميم التعليمي للتعلم الإلكتروني بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.	المراجع الأخرى	
Journal of Applied Instructional Design (JAID) Computers & Education	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php?loginredirect=1	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	المستلزمات	المساندة للتعليم والتعلم *
لا يوجد	البرامج الإلكترونية	
لا يوجد	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
إ.د. سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د. بسرية عبدالحميد فرج
dr. Yosria

Type text here

توصيف مقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي (2025)

13. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	مستحدثات تكنولوجيا التعليم
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	CT-125321
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري 1 عملي 2 اجمالي 2
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي	1 2 - 2
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الثالث
البرنامج الأكاديمي	معلم الحاسب الآلي
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د/ حسام طه عبد الباقي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	2025/7/9
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)	القسم العلمي

14. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى: التعرف على مفهوم تقنيات التعليم وعلاقته بمدخل حل النظم، وعمليات التصميم التعليمي، والإلمام بالأسس والنظريات الداعمة لتقنيات التعليم، مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وأنواعها وخصائصها ومميزاتها وعيوبها، والفوائد التربوية لها، تطور المصادر التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.

الموضوعات التي يحتويها المقرر: مفهوم تقنيات التعليم وعلاقته بمدخل حل النظم، عمليات التصميم التعليمي، الأسس والنظريات الداعمة لتقنيات التعليم، مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأنواعها، خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومميزاتها وعيوبها، والفوائد التربوية لها، المصادر التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، نظريات اختيار وتطبيق المستحدث، نماذج من مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، نظرية روجرز "نشر وتبني المستحدثات" وتكنولوجيا التعليم، أدوات الويب 2.0، المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ومنها: التعليم الإلكتروني E-learning، التعلم عن بعد Distance Learning،

الوسائط المتعددة Multimedia، التعلم المقلوب Flipped Learning، الحوسبة السحابية Cloud Computing، المتاحف الافتراضية Virtual Museums، الخرائط الذهنية Mental Mapping، المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر الـ MOOCs، بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد 3D Virtual Learning Environments، القصة الرقمية Digital Storytelling....، والآثار الإيجابية لاستخدام مستحدثات التقنيات في التعليم، أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، العوامل التي تسهل توظيف المستحدثات التكنولوجية، أمثلة لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية

15. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعرف المستحدثات التكنولوجية	a-18-1	-لتطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يعدد وأهداف المستحدثات التكنولوجية ومميزاتها وتصنيفاته	a-18-2		
يشرح نظريات اختيار وتطبيق المستحدثات التكنولوجية	a-18-3		
يشرح نظرية روجر لتبني مستحدث في العملية التعليمية	a-18-4		
يشرح لبعض أنواع المستحدثات التكنولوجية ال	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأداتها.	A-22
يناقش المستحدثات التكنولوجية وأهدافها ومميزاتها وتصنيفاتها.	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يحلل نظريات اختيار وتطبيق المستحدثات التكنولوجية.	b-8-2		
يستخدم منصة الأكادوكس.	b-10-1	يقدم تصور لتوظيف بيئات التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم الرقمية بأنواعها المختلفة.	B-10
يستخدم تطبيقات جوجل التعليمية	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يوظف تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم	c-22-1	يوظف التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي لتحقيق الجودة والتميز	C-22
يظهر قدرات التعلم الفردي في إجراء تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يظهر قدرات التعلم الفردي في إجراء تطبيقات جوجل التعليمية	d-2-2		

16. طرق التعليم والتعلم

5. المحاضرة
6. التعلم التعاوني
7. المناقشة
8. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...)
4-1	المستحدثات التكنولوجية وخصائصه وأهدافه ومبررات استخدامه	12	4	8	
6-5	نظريات تبني المستحدثات التكنولوجية	6	2	4	
8-7	العوامل المؤثرة في قبول ورفض المستحدثات التكنولوجية	6	2	4	
10-9	نظرية روجرز	6	2	4	
12-11	تطبيقات الحوسبة السحابية	6	2	4	
14-13	تطبيقات جوجل التعليمية	6	2	4	

17. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات / مشروع	من الأسبوع (2-14)	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

18. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم	المرجع الأساسي للمقرر	مذكرات: الكتاب الإلكتروني المعد من قبل القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة

	(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى	(الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
إبراهيم، حمادة. (2009). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية. دار عالم الكتب.		
الملاح، تامر. (2017). المستحدثات التكنولوجية وتكنولوجيا النانو. دار السحاب للنشر والتوزيع.		
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ /https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

د. أ.د/ سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
Dr. Hossam
د/ حسام طه عبد الباقي

توصيف مقرر بيئات التعلم الإلكتروني

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

18. معلومات أساسية

بيئات التعلم الإلكتروني				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125322				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
ي	-	2	1	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي الجلسة (1) بتاريخ 2025/9/7 مجلس وحدة ضمان الجودة الجلسة (1) 2025/9/10 مجلس الكلية الجلسة (1) بتاريخ 2025/9/21				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

19. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بنظم إدارة التعلم الإلكتروني، والمفاهيم المرتبطة بها (LMS & CMS & LCMS أنواع/تصنيف نظم إدارة التعلم الإلكتروني، معايير تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، مكونات نظم إدارة التعلم الإلكتروني، الأسس النظرية والمعايير المرتبطة بتصميم/ اختيار نظم أو منصات للتعلم الإلكتروني، متطلبات توظيف نظم إدارة التعلم الإلكتروني، مهارات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني، التوجهات المستقبلية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: بيئات التعلم الإلكتروني، بيئات التعلم الافتراضية.	a-23-1	نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية وتوظيفها.	A-23
يُعدّد وظائف/فوائد بيئات التعلم الإلكتروني	a-23-2		
يذكر أنواع بيئات التعلم الإلكترونية	a-23-3		
يعدّد أسس ومعايير التصميم وإنتاج بيئات التعلم الإلكتروني	A-27-1	أسس تصميم وإنتاج بيئات التعلم الإلكترونية وبيئات الواقع الافتراضي والمعزز	A-27
يصنّف بيئات التعلم الإلكتروني موضحا خصائص ومحددات واستخدامات كل نوع منها	b-9-1	يصنّف أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	B-9
يُقارن بين أنواع بيئات التعلم الإلكتروني من حيث: الاستخدامات، الأدوات المستخدمة، العيوب أو المعوقات	b-9-2		
يُميز المفهوم الصحيح لبيئات التعلم الإلكتروني من بين المفاهيم ذات العلاقة به	b-9-3		
يُعدّ تقريراً عن توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في حل مشكلات التعليم والتعلم	b-10-1	يقدم تصور لتوظيف بيئات التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم الرقمية بأنواعها المختلفة.	B-10
يستنتج الحلول والرؤية المستقبلية للتطوير بيئات التعلم الإلكتروني في ضوء تجارب إقليمية ومحلية	b-10-2		
يصمّم وينتج بيئات تعليمية إلكترونية مستخدماً الأدوات والتطبيقات المناسبة	c-16-1	يستخدم أدوات ونظم وتطبيقات إدارة بيئات التعلم الإلكترونية والافتراضية	C-16
يقدم خطة لتوظيف بيئات التعلم الإلكتروني المتاحة في الكلية/المدرسة لحل المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب من وجهة نظره	c-16-2		
يطبق مبادئ نظريات التعليم والتعلم في تصميم وإنتاج بيئات تعليمية إلكترونية تلبّي احتياجات المتعلمين	c-19-1	يستخدم نظم ومنصات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	C-19
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات	d-2-2		

14. المحاضرة المطورة
15. التعلم التعاوني
16. المناقشة/ حلقة البحث
17. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي ي/.....)	تعليم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشايخ/...)
1	○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ بيئات التعلم الالكتروني: المفهوم والمفاهيم ذات العلاقة	6	2	4	
2	○ أنواع/ تصنيف بيئات التعلم الالكتروني: الأنماط، مميزات كلا منها، الأدوات والتطبيقات المناسبة لكل نمط، محددات استخدام كل نمط، حلول توظيف كل نمط	9	3	6	
3	○ مكونات بيئات التعلم الالكتروني ووظائف كل مكون منها	6	2	4	
4	○ تصنيف بيئات التعلم الالكتروني	6	2	4	
5	○ الأسس النظرية والمعايير لمربطة بتصميم/ اختيار بيئات التعلم الالكتروني،	9	3	6	
6	○ متطلبات توظيف بيئات التعلم الالكتروني، التوجهات المستقبلية لبيئات التعلم الالكتروني	6	2	4	

21. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية المنوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

22. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي محمد عطية خميس (2022). <u>بيئات التعلم الإلكتروني</u> ، ج1، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	صادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
نبيل جاد عزمي (2014). <u>بيئات التعلم التفاعلية</u> ، القاهرة. دار الفكر العربي	المراجع الأخرى	
<ul style="list-style-type: none"> https://tesr.journals.ekb.eg/ https://tessj.journals.ekb.eg/ 	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ dr.mana

توصيف مقرر التدريب الميداني 1

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

23. معلومات أساسية

التدريب الميداني (1)			اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125323			كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية			القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي ي	اخرى (تحدد)	عملي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
		نظري	
2	-	4	
اجباري			نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث			الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي			البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية			الكلية/المعهد
المنوفية			الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع			اسم منسق المقرر
9/7/2025			تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي			جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

24. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بأساسيات التدريس والتفاعل المدرسي بمقرر ميداني (1): يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب المعلم من الاندماج الفعال في البيئة المدرسية، وفهم أساسيات الإعداد والتخطيط للدروس البسيطة، وبناء علاقة مهنية إيجابية مع مجتمع المدرسة، بالإضافة إلى الالتزام بالضوابط والسلوكيات المهنية.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
أن يشرح الطالب المعلم عناصر التحضير الجيد للدرس وأنواع الوسائل التعليمية البسيطة	a-10-1	أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	A-10
أن يذكر الطالب أهمية الانضباط والمظهر العام في بيئة العمل التعليمي	a-10-2		
أن يصيغ الطالب أهدافاً تعليمية بسيطة ومحددة لدرس واحد	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى التعليمي للمقررات المعنية بالحاسب الآلي.	B-1
أن يحلل أهمية التفاعل الإيجابي مع الإدارة والموظفين	b-1-2		
أن يُعد تحضيراً مبدئياً لدرس بسيط يستوفي الشروط الأساسية للإعداد	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	C-1
أن يُقدم جزءاً من درس أمام الطلاب بأسلوب تدريسي مقبول	c-1-2		
أن يُبدي التزاماً كاملاً بالانضباط والمظهر العام للمدرسة	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُقيم ذاتياً تجربته الأولى في الميدان ويحدد مجالات التطوير	d-3-2		

26. طرق التعليم والتعلم

18. المحاضرة المطورة
19. التعلم التعاوني
20. المناقشة/ حلقة البحث
21. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع...)	تدريب (عملي/إكلينيكي /.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		8		الاسبوع 1.2 4 بواقع ساعات اسبوعيا (8)	التعرف على البيئة المدرسية ومرافقها واللقاء بمدير المدرسة والمعلم المتعاون.	2-1
		12		الاسبوع 3.4.5 4 بواقع ساعات اسبوعيا (12)	التخطيط لدروس تمهيدية بسيطة (مثل درس عن برنامج الرسام أو المفكرة).	5-3
		8		الاسبوع 6.7 4 بواقع ساعات اسبوعيا (8)	المشاركة في الأنشطة الصفية بتقديم أجزاء من الدرس.	7-6
		8		الاسبوع 8.9 4 بواقع ساعات اسبوعيا (8)	تدوين ملاحظات حول الأداء التدريسي للمعلم المتعاون	9-8
		4		الاسبوع 10 4 بواقع ساعات اسبوعيا (4)	ممارسة مهارات التواصل مع الطلاب والإدارة والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأسبوعية	10
		20		الاسبوع المتصل 5 أيام بواقع 4 ساعات لكل يوم (20)	تقييم الطلاب	11

27. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
1	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	60	60%	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب

المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي : ● 30% (20% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - 10% مدير المدرسة) ● 30% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص) 40% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل الدراسي	40	40	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	-	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية
					2
					4

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

28. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)	
عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، 2016. حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، 2003. رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، 2008.	المراجع الأخرى	
○ /https://tesr.journals.ekb.eg ○ /https://tessj.journals.ekb.eg ○ بنك المعرفة المصري ○ البحث العلمي من جوجل ○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي ○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ○ مجلة البحث العلمي في التربية.	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
○ معامل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سعيد الاعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ مينا وديع

Type text here

الفصل الدراسي الثاني

توصيف مقرر الأصول الفلسفية للتربية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

29. معلومات أساسية

الأصول الفلسفية للتربية	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللانحة)
F-126313	كود-رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللانحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم-الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات - النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللانحة)
2	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث	الفرقة الدراسية - المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية-المعهد
المنوفية	الجامعة-الأكاديمية
أ.د- إيمان حمدي محمد عمار	اسم منسق المقرر
7/9/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار-محضر مجلس القسم -الأقسام- الجهة المختصة-)

30. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: الفكر التربوي المعاصر- الاتجاهات التربوية في أوروبا قديماً- الحركة الإنسانية- حركة الإصلاح الديني - الحركة الطبيعية- الحركة الواقعية- الحركة الإنسانية، الفكر التربوي الإسلامي، الفكر التربوي الرأسمالي، الفكر التربوي الماركسي، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة المسلمين، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة الغربيين.

نواتج التعلم للمقرر:
اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج - المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعدّد الفروق الجوهرية بين الفلسفات التربوية المختلفة.	a-12-1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A12
يذكر بعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهه نظر بعض الاتجاهات الفلسفية.	a-12-2		
يُحدّد مفاهيم فلسفة التربية في النظام التعليمي.	b-1-1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يناقش مبادئ الفلسفات التربوية المختلفة.	b-1-2		
يميز خصائص المعلم والتلميذ في الفلسفات التربوية المختلفة.	b-1-3		
يُحدّد أهمية مباحث الفلسفة الأساسية بالنسبة للتربية.	b-1-4		
يقارن بين الفلسفات القديمة كالمثالية والواقعية والفلسفات الحديثة كالوجودية والبراجماتية.	b-1-5		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يوظف التطبيقات التربوية لأي فلسفة من الفلسفات المختلفة في مهنته.	c-8-1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
ينفذ أنشطة في صورة مجموعات تعاونية لتقييم الفلسفات التربوية المختلفة.	c-8-2		
يتواصل مع الآخرين بفاعلية من خلال تقديم(عروض تقديمية).	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D1
يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D2
يُطبق الفلسفات التي تعلمها في عملية التدريس.	d-2-2		

31. طرق التعليم والتعلم

22. المحاضرة المطورة.
23. المناقشة.
24. واجبات منزلية- تكليفات كتابية.
25. الأوراق البحثية.
26. منصات تعليمية إلكترونية (online).

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات- مجموعات مناقشة-.....)	تدريب (عملي- إكلينيكي-.....)	تعلم ذاتي (مهام- تكليفات- مشاريع-...)
1	الفلسفة وفلسفة التربية	2	2		
2	تابع- الفلسفة وفلسفة التربية	2	2		
3	تابع- الفلسفة وفلسفة التربية	2	2		
4	الفلسفة المثالية والتربية	2	2		
5	التطبيقات التربوية للفلسفة المثالية	2	2		
6	الفلسفة الواقعية والتربية	2	2		
7	التطبيقات التربوية للفلسفة الواقعية	2	2		
8	الفلسفة الطبيعية والتربية	2	2		
9	التطبيقات التربوية للفلسفة الطبيعية	2	2		
10	الفلسفة البراغماتية والتربية	2	2		
11	التطبيقات التربوية للفلسفة البراغماتية	2	2		
12	الفلسفة الوجودية والتربية	2	2		
13	التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	2	2		
14	تابع- التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	2	2		

32. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	2.5	2.5%
2	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	5	5%
3	امتحان 2 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	2.5	2.5%
4	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	80	80%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات	مستمر	10	10%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)	
<ul style="list-style-type: none"> • عبد الفتاح ابراهيم تركي: فلسفة التربية: مؤلف على نقدي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2003. • سعيد إسماعيل علي، الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، 2014. • أحمد محمد أحمد نايل: الفلسفة البنيوية وتطبيقاتها التربوية: بحث في الأصول الفلسفية للتربية المعاصرة، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، 2015. • رانيا عبد المعز الجمال، الأصول الفلسفية للتربية، الإسكندرية: دار الكتاب الجامعي، 2016.. • نورة سعد القحطاني، الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، السعودية: مكتبة العبيكان، 2018. • مشعان ضيف الله الشمري، الأسس الفلسفية للتربية وانعكاساتها على النظرية التربوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ع1، ج1، 2022: 241-287. • مصطفى محمد رجب، فلسفة التربية : المفهوم والأهمية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، جزء 2018، 51. 	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
http://www.ekb.eg-web-guest-home	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education-login-index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الإلكترونية	المساعدة
-	معامل المهارات- المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.د- سماح الطفيحي

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.د- إيمان حمدي عمار- أ.م.د- ياسر ميمون

توصيف مقرر الصحة النفسية والإرشاد النفسي

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

34. معلومات أساسية

الصحة النفسية والإرشاد النفسي				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126314				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-		2	
اختياري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ سماح حلمي يس				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

35. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم مفهوم الصحة النفسية في ضوء مدارس علم النفس، ومظاهر الصحة النفسية، وكيفية المحافظة على صحة الفرد والعوامل الايجابية والسلبية المؤثرة على الصحة، ومفهوم السواء واللاسواء، ومعايير السواء، ومفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية والفروق بينهما مستعرضاً لأسباب الاضطرابات العقلية والأمراض النفسية والعوامل النفسية كسبب للاضطرابات العقلية من خلال دراسة القلق ودراسة بعض الاضطرابات العقلية وطرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية من خلال أساليب علاجية مناسبة وأمثلة حياتية.

36. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
-يعدد أنواع المدارس التي تناولت مفهوم الصحة النفسية.	a-11-1	نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.	A-11
-يميز بين مدرسة التحليل النفسي والمدرسة السلوكية واثرها على العملية التعليمية	b-1-1	يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	B-1
-يقترح مظاهر جديدة للصحة النفسية بما يتوافق مع الثقافة المصرية والعربية	b-1-2		
-يبتكر جوانب إيجابية حديثة مدعمة للصحة النفسية داخل العملية التعليمية	b-1-3		
يقدم طريقة للترقية بين الأمراض النفسية والأمراض العقلية بطريقة يمكن قياسها	b-5-1	-يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
-يصمم بيئة تعليمية خالية من الاضطرابات النفسية في حدود إمكانيات البيئة المتاحة.	c-10-1	-يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	C-10
- يرسم المنحنى الاعتنالي بما يتوافق مع معايير السواء واللاسواء.	c-10-2		
-يختبر علامات الصحة النفسية وأهميتها في العملية التعليمية.	c-10-3		
يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية	c-10-4		
يطبق الطرق الحديثة في العلاج على مشكلة معينة.	c-10-5		
- يعمل ضمن فريق في مناقشتهم عن مفاهيم الصحة النفسية	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D-1
-يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتحديد معايير السواء واللاسواء .	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية	d-2-2		
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على الأمراض النفسية.	d-2-3		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات	d-2-4		
يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3

37. طرق التعليم والتعلم

27. المحاضرة المطورة

28. التعلم التعاوني

29. المناقشة/ الحوار

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/إكلي نيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)			
			2	2	مفهوم الصحة النفسية – مدارس علم النفس (التحليل النفسي)	1
			2	2	مدارس علم النفس (المدرسة السلوكية الوجودية – الانسانية)	2
			2	2	المنحى الاسلامى – وظائف الصحة النفسية	3
			2	2	مظاهر الصحة النفسية – كيف تحافظ على صحتك النفسية	4
			2	2	العوامل الايجابية والسلبية المؤثرة على الصحة النفسية للأفراد فى المجتمع المصرى المعاصر	5
			2	2	مفهوم السواء واللاسواء-معايير السواء واللاسواء	6
			2	2	مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية – الفروق بينهما	7
			2	2	اسباب الاضطرابات العقلية والأمراض النفسية (الوراثة – البيئة)	8
			2	2	العوامل النفسية كسبب للاضطرابات العقلية والأمراض النفسية	9
			2	2	دراسة القلق	10
			2	2	دراسة بعض الاضطرابات العقلية	11
			2	2	طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية (الإرشاد النفسى – التحليل النفسى – العلاج الجماعى)	12
			2	2	لعب الدور – العلاج باللعب – العلاج الاسرى	13
			2	2	المراجعة على ماتم دراسته.	14

38. طرق تقييم الطلاب

م	ط رق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الاسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	80	80%
4	امتحان نهائي عملي	الاسبوع الخامس عشر	-	-
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات	مستمر	15	15%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

- أمانى عبد المقصود عبد الوهاب(2024). الصحة النفسية. القاهرة: الأنجلو المصرية.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
- أمانى عبد المقصود عبد الوهاب(2014). الكفاءة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية.	المراجع الأخرى	
/http://www.apa.org /http://www.bps.org.uk /http://www.eparanm.org /http://gulfkids.com/ar	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ سماح حلمي يس	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/أمانى عبد المقصود د/منى سعيد
--	---	--

توصيف مقرر أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون

توصيف مقرر دراسي

أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون

40. معلومات أساسية

أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125324				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ عفاف صابر أبوالنصر				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

41. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بالتلفزيون التعليمي خصائصه ومميزاته، أنماط استخدامه، أنواع البرامج التلفزيونية التعليمية، مكونات بيئة إنتاج الصورة التلفزيونية، استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، مكوناته والشروط المرتبطة به، كذلك متغيرات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون، الألوان في الصورة التلفزيونية، حركات الكاميرا، أحجام اللقطات المستخدمة في التصوير التلفزيوني، زوايا التصوير، إضاءة الصورة التلفزيونية وأنواعها، أساليب الانتقال المستخدمة للربط بين اللقطات، سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، إنتاج البرامج التلفزيونية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يذكر مفاهيم: التليفزيون التعليمي، استديو إنتاج البرامج التليفزيونية، حركات الكاميرا، أحجام اللقطات، زاوية التصوير، أساليب الانتقال، سيناريو إنتاج البرامج التليفزيونية.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها.	A-22
يُصنف كلاً من: البرامج التليفزيونية، أحجام اللقطات، زوايا التصوير، أساليب الانتقال، حركات الكاميرا المختلفة	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يُقارن بين أشكال استديو إنتاج البرامج التليفزيونية التعليمية، أنواع الإضاءة المختلفة المستخدمة داخل البرامج التليفزيونية التعليمية.	b-8-2		
يصمم سيناريو تليفزيوني لموقف تعليمي معين	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يُطور سيناريو لبرنامج فيديو تعليمي في ضوء معايير التصميم والإنتاج ذات العلاقة	c-4-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات وحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات	d-2-2		

42. طرق التعليم والتعلم

30. المحاضرة المطورة
31. التعلم التعاوني
32. المناقشة/ حلقة البحث
33. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/ كلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشروع/ ...)
1	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ التعرف على مفهوم التلفزيون التعليمي، وخصائصه، وأهميته، ومكان التلفزيون التعليمي في مخروط الخبرة، وأنماط استخدامه. ○ التعرف على أنواع البرامج التلفزيونية التعليمية، استوديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، ومكوناته (غرفة البلاتوه- غرفة المراقبة أو التحكم). ○ الاعتبارات الواجب توافرها عند إنشاء استديو تلفزيوني تعليمي. ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع الأول: مكونات كاميرا التصوير التلفزيوني ○ الاسبوع الثاني: إعدادات كاميرا التصوير التلفزيوني ○ الاسبوع الثالث: تشغيل واستخدام كاميرا التصوير التلفزيوني 	9	3	6	
2	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ التخطيط الجيد لإنشاء استديو تلفزيوني تعليمي. ○ أشكال استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية. ○ متغيرات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي. ○ استخدام الألوان في الصورة التلفزيونية التعليمية. ○ التعرف على حركات كاميرا التصوير التلفزيوني ○ التعرف على زوايا التصوير التلفزيوني وإدراك محتوى الصورة التلفزيونية التعليمية ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع الرابع: احجام اللقطات ○ الاسبوع الخامس: حركات الكاميرا ○ الاسبوع السادس: اتابع حركات الكاميرا 	9	3	6	
3	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على أحجام اللقطات التصوير التلفزيوني. ○ التعرف على اضاءة الصورة التلفزيونية. ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع السابع: زوايا التصوير 	6	2	4	

					الاسبوع الثامن: اساليب الانتقال	
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على اساليب الانتقال في البرامج التلفزيونية التعليمية . ○ الإدراك البصري للصورة التلفزيونية والعوامل المؤثرة فيه.. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع التاسع: رسم القصة المصورة ○ الاسبوع العاشر: تصميم السيناريو 	4
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع الحادي عشر: تنفيذ السيناريو 	5
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ الأسس التقنية التي تساعد على إنتاج برنامج تلفزيوني تعليمي. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع الثاني عشر: تتبع تنفيذ السيناريو 	6
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ انتاج البرامج التلفزيونية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم. ○ تابع إنتاج البرامج التلفزيونية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسبوع الثالث عشر: والرابع عشر : تقييم السيناريو، ومراجعة عامة 	7

43. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	35%

-	-	-	تدريب ميداني	7
-	-	-	أخرى (تذكر)	8

44. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
محمد عطيه خميس (2011). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم. القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطيه خميس (2015). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط. القاهرة: دار السحاب.		
http://www.hp.ca/portal/hho/dpc/learn/future_film_photography.php http://www.techdigest.tv/digital_cameras/index.html http://www.photo.net/equipment/digital/basics/ http://www.photo.net/equipment/digital/sensorsize/ http://www.vividlight.com/articles/3116.htm http://www.pcmag.com/article2/0,1759,1822946,00.asp http://www.et-ar.net/vb/showthread.php?t=329	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والنعلم *
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.د/ سعيد الأعصر

سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع

منسق المقرر

د/ عفاف صابر أبو النصر

عفاف صابر أبو النصر

ext here

توصيف مقرر تقنيات تعلم عن بعد 1

توصيف مقرر دراسي تقنيات التعليم عن بعد(1)

45. معلومات أساسية

تقنيات التعليم عن بعد(1)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125325				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحديد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
ي	-	2	1	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.م.د/ غادة ربيع خليفة				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)

46. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بتقنيات التعليم عن بعد، كيفية تصميم المقررات الإلكترونية، دراسة معايير تصميم بيئات التعلم الإلكترونية التعرف على نظم إدارة التعلم عن بعد التعرف على المنصات التعليمية، تنمية مهارات إدارة المقررات الإلكترونية باستخدام المودل Moodle ، بالإضافة إلى اكساب الطالب المعارف المرتبطة بتقنيات التعليم عن بعد وعلاقتها بمدخل النظم ، كذلك عمليات التصميم التعليمي والنظريات الداعمة لتقنيات التعليم عن بعد والتعرف على مستحدثات تقنيات التعليم عن بعد من حيث الخصائص والفوائد والنماذج التربوية ، ويحتوي هذا المقرر على الموضوعات التالية : مفهوم تقنيات التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المفاهيم مدخل النظم ، التصميم التعليمي

النظريات التعليمية الداعمة لمجال تقنيات التعليم عن بعد، استراتيجيات التعليم الإلكتروني، وخصائصها، وإمكانياتها، وأنواعها، التفاعلات التعليمية عبر بيئات التعلم الإلكتروني، الأنشطة التعليمية عبر بيئات التعلم الإلكترونية معايير تصميم التعليم الإلكتروني القائم على الويب، ونماذجه، نظم إدارة المحتوى الإلكتروني (مفهوم، وأنماط)

47. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يذكر مفاهيم: التعليم عن بعد، بيئات التعلم الإلكترونية، المقررات الإلكترونية، نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية، التعلم القائم على الانترنت، المنصات الإلكترونية.	a-23-1	نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية وتوظيفها.	A-23
يُحدد وظائف ومميزات نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	a-23-2		
يُحدد خصائص نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	a-23-3		
يُصنف بيئات التعلم المختلفة موضحًا مميزات وعيوب ومشكلات كل منها.	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يستنتج الحلول والرؤية المستقبلية لاستخدام نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية في ضوء تجارب إقليمية ومحلية في التعلم الإلكتروني.	b-8-2		
يُصنف نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية موضحًا خصائص ومحددات واستخدامات كل نظام منها.	b-9-1	يصنف أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	B-9
يُقارن بين نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية من حيث: الاستخدامات، الأدوات المستخدمة، العيوب أو المعوقات .	b-9-2		
يُعد تقريراً عن توظيف نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية في حل مشكلات العملية التعليمية	c-2-1		
يُطور/ يُعد سيناريو لتصميم/ إنتاج/ تطوير بيئات تعلم إلكتروني في ضوء معايير التصميم والإنتاج ذات العلاقة.	c-2-2	-يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	C-2
يستخدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني الموودل Moodle في إدارة المقررات الإلكترونية .	c-2-3		
يستخدم بيئات التعلم الإلكتروني والتفاعلات والأنشطة التعليمية عبرها.	c-19-1	يستخدم نظم ومنصات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	C-19

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يصمم وينتج محتوى تفاعلي باستخدام أدوات مثل Canva.	c-19-2		
ينفذ فصولاً افتراضية باستخدام منصات إلكترونية مثل Google Classroom و Microsoft Teams.	c-19-3		
يوظف أدوات التعاون السحابي في سياقات تعليمية.	c-19-4		

48. طرق التعليم والتعلم

34. المحاضرة المطورة

35. التعلم التعاوني

36. المناقشة/ حلقة البحث

37. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الأسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي /ي /.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع /...)	أخرى (تحدد)
1	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي). ○ مقدمة في التعليم عن بعد. مفهوم تقنيات التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المفاهيم (مدخل النظام، التصميم التعليمي). • تطبيقي: ○ مهارة التعرف على مكونات نظام إدارة التعلم الإلكتروني. 	6	2	4		
2	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: 	9	3	6		

					<ul style="list-style-type: none"> ○ أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني: وظائف، مميزات، النظريات التعليمية الداعمة، تصنيف خصائص ومحددات واستخدامات كل نظام. ● تطبيقي: ○ مهارات استخدام المودل Moodle في إدارة المقررات الإلكترونية. 	
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ بيئات التعلم الإلكتروني: المفهوم، المميزات، الخصائص، والتفاعلات والأنشطة التعليمية عبرها، ومعايير تصميم التعليم الإلكتروني العالمي على الويب ونماذجه. ● تطبيقي: ○ مهارات تصميم أنشطة تفاعلية داخل بيئة تعليم إلكترونية Microsoft Teams. 	3
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ الفصول الافتراضية: المفهوم والمميزات والخصائص، المحتوى الإلكتروني التفاعلي، خصائصه ومعايير تصميمه. ● تطبيقي: ○ مهارات إنشاء فصول افتراضية باستخدام Google و Microsoft Teams Classroom. ○ مهارات استخدام Canva في إنتاج محتوى تفاعلي. 	4
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ استخدام أدوات Web 2.0 وأدوات التعاون السحابي في التعليم. ● تطبيقي: ○ مهارات إنشاء المدونات Blogs والويكي Wiki. ○ مهارات استخدام بعض أدوات التعاون السحابي في التعليم: Google Workspace. 	5

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان منتصف الفصل الالكتروني	الأسبوع السابع	5	5%
2	تكاليفات (أعمال سنة)	مستمر	35	35%
3	امتحان نهائي تطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
4	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
	الاجمالي		100	100%

50. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطية خميس (2015). <u>مصادر التعلم الالكتروني:</u> الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. نبيل جاد عزمي (2014). <u>بيئات التعلم التفاعلية</u> ، القاهرة. دار الفكر العربي سعيد عبد الموجود الأعصر، ونادية شريف (2011). <u>تقنيات التعليم: النظرية والتطبيق</u> . دار الزهراء. الرياض	المراجع الأخرى	
<ul style="list-style-type: none"> o https://tesr.journals.ekb.eg/ o https://tessj.journals.ekb.eg/ 	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ. د/ سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ غادة ربيع خليفة

توصيف مقرر الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة 1

توصيف مقرر دراسي (نموذج 2025)

51. معلومات أساسية

الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (1)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125326				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	
تخصص اجباري				نوع المقرر
المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم حاسب آلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
جامعة المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ أرشد صلاح				اسم منسق المقرر
2025/7/9				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

52. الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات الأساسية في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة، وذلك من خلال التعرف على مفهوم وتاريخ وسمات الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومجالاته. فهم تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل الشبكات العصبية، الخوارزميات الجينية، تعلم الآلة، ومعالجة اللغة الطبيعية. اكتساب مهارات تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم. التعرف على أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وتشريعاته، ومفهوم النظم الخبيرة وخصائصها وعناصر بناء النظام.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يحلل مفهوم وتاريخ وسمات الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومجالاته.	a-18-1	التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة	A-18
يوضح المبادئ الأساسية لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي ويميز النظم الخبيرة.	a-18-2		
يناقش المفاهيم الأساسية للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة.	a-18-3		
يحلل تحديات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في سياقات مختلفة.	a-18-4		
يصف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم.	a-28-1	مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في مجالات التعليم	A-28
يتعامل مع أمثلة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.	a-28-2		
يتناقش مع المعلم والزملاء حول بناء أنظمة الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة.	a-28-3		
يشرح تقنيات الذكاء الاصطناعي (شبكات عصبية، تعلم آلي...).	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي	C-18
يربط بين التقنيات المختلفة للذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها.	c-18-2		
يقيم فعالية أنظمة الذكاء الاصطناعي المختلفة.	c-18-3		
يستخدم بعض الأدوات والمنصات الأساسية في مجال الذكاء الاصطناعي.	c-18-4		
يطبق بعض خوارزميات الذكاء الاصطناعي البسيطة.	c-18-5		
يميز بين أنواع النظم الخبيرة ويحدد عناصر بناء النظام.	c-18-6		
يستخدم شبكة المعلومات للبحث عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي	c-22-1	يوظف التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي لتحقيق الجودة والتميز	C-22

38. المحاضرة المطورة

39. التعلم التعاوني

40. المناقشة/ حلقة البحث

41. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريب (عملي/إكلينيك ي /)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع / ...)	أخرى (تحدد)
4-1	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ الذكاء الاصطناعي (مفهوم، تاريخ الذكاء الاصطناعي). ○ سمات وخصائص الذكاء الاصطناعي. ○ أهداف ومجالات الذكاء الاصطناعي • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة البحث عن أمثلة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التاريخية والحديثة. ○ مناقشة خصائص الأنظمة الذكية. 	12	4	8	
7-5	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ تقنيات الذكاء الاصطناعي (الشبكات العصبية، الخوارزميات الجينية) ○ تقنيات الذكاء الاصطناعي (تعلم الآلة، معالجة اللغة الطبيعية) ○ تطبيقات الذكاء الاصطناعي • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة استخدام أدوات بسيطة في تعلم الآلة أو معالجة اللغة الطبيعية ○ تطبيق أمثلة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي 	9	3	6	
11-8	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: 	12	4	8	

					<ul style="list-style-type: none"> ○ تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم ○ المبادئ الأساسية لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي ○ التحديات الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ○ تشريعات حول استخدام الذكاء الاصطناعي في مصر ● تطبيقي: ○ مهارة تحليل حالات دراسية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ○ مناقشة التحديات الأخلاقية والقانونية. 	
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ النظم الخبيرة (مفهوم، أنواع، مميزات) ○ النظم الخبيرة (خصائص، عناصر بناء النظام) ● تطبيقي: ○ مهارة التعرف على مكونات النظم الخبيرة ○ تطبيق أمثلة بسيطة لإنشاء نظام خبير مصغر 	14-12

55. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

56. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

غزة عبد الرزاق. (2024). الأسس المفاهيمية والتقنية للذكاء الاصطناعي وتطوره: من نماذج الحوسبية إلى التعلم الآلي. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
Ertel, W. (2024). Introduction to artificial intelligence. Springer Nature.	المراجع الأخرى	
/https://tesr.journals.ekb.eg /https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
/https://menofia.education	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
أجهزة حاسب آلي	أخرى (تذكر) الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
	المستلزمات	
أجهزة حاسب آلي	البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ سعيد الاعصر	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ أرشد صلاح عيسى
---	---	--

Type text here

توصيف مقرر التدريب الميداني 2

توصيف مقرر دراسي (نموذج 2025)

57. معلومات أساسية

التدريب الميداني (2)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125327				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	4		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوقية				الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

58. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ التخطيط المتقدم والتقييم الأساسي بمقرر ميداني (2):

يهدف هذا المقرر إلى تطوير قدرات الطالب المعلم على تخطيط دروس أكثر تعقيداً، وتنفيذها بفعالية، وتطبيق آليات التقييم الأساسية، بالإضافة إلى إدارة وقت الدرس واستخدام الوسائل والأنشطة التعليمية بفاعلية.

59. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
أن يُفسر الطالب أسس التقويم التربوي الجيد ومكوناته	a-10-1	أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	A-10
أن يُعدد أنواع الأنشطة التعليمية ويفهم دورها في تحقيق أهداف الدرس	a-10-2		
أن يُصمم الطالب خطة درس متكاملة تتضمن أنشطة وتقويماً	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى التعليمي للمقررات المعنية بالحاسب الآلي.	B-1
أن يُقيم فعالية الأنشطة والوسائل المستخدمة في الدروس.	b-1-2		
أن يُنفذ درساً كاملاً مستخدماً وسيلتين تعليميتين على الأقل ويُدير وقت الدرس بفعالية.	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	C-1
أن يُطبق أساليب تقويم بسيطة (كأسئلة شفوية أو تمارين) لقياس تعلم الطلاب	c-1-2		
أن يُعزز من علاقته الإيجابية مع الإدارة والزملاء والمعلمين المتعاونين	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية الأسبوعية	d-3-2		

60. طرق التعليم والتعلم

42. المحاضرة المطورة

43. التعلم التعاوني

44. المناقشة/ حلقة البحث

45. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/كlinik ي /.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع /...)
2-1	إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف	الاسبوع 1,2		8	

				بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)	والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية.	
		12		الاسبوع 3،4،5 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (12)	تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت	5-3
		8		الاسبوع 6،7 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)	دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو).	7-6
		8		الاسبوع 8،9 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)	تصميم وتطبيق أدوات تقويم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية).	9-8
		4		الاسبوع 10 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (4)	كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون.	10
		20		الاسبوع المتصل 5 أيام بواقع 4 ساعات لكل يوم (20)	تقييم الطلاب	11

61. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
1	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	60	%60	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة

لكل فصل دراسي موزعة كالتالي : • 30% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - 10% مدير المدرسة) • 30% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص) 40% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل الدراسي	40	40	بعد انتهاء الاسبوع المتصل(داخل الكلية)	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	
					2
	-	-	-	أخرى (تذكر)	4

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

62. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، 2016. حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، 2003. رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، 2008.	المراجع الأخرى	
o /https://tesr.journals.ekb.eg o /https://tessj.journals.ekb.eg o بنك المعرفة المصري o البحث العلمي من جوجل o موقع "المعرفة للجميع" التعليمي o مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفوس. o مجلة البحث العلمي في التربية.	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
o معامل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.	الأجهزة	
-	المستلزمات	التجهيزات التعليمية
-	البرامج الإلكترونية	المساعدة للتعليم والتعلم *
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ سعيد الاعصر	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا وديع
---	---	---