

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



كلية التربية النوعية

توصيفات مقررات برنامج معلم الحاسب الآلي

المستوي الرابع

2025

الفصل الدراسي الأول

توصيف مقر التربية المقارنة والإدارة التعليمية

توصيف مقر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

1. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كود-رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-126415
القسم-الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات - النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري
	2
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية - المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الرابع
البرنامج الأكاديمي	جميع البرامج
الكلية-المعهد	التربية النوعية
الجامعة-الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د- إيمان حمدي محمد عمار
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	7/9/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار-محضر مجلس القسم -الأقسام- الجهة المختصة-....)	مجلس القسم العلمي

2. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: تعريف التربية المقارنة، تطوير مناهج التربية المقارنة، العوامل المؤثرة في النظم التعليمية، دراسات مقارنة للأنماط المختلفة للبيئة التعليمية، دراسات مقارنة لإعداد المعلم (نماذج عالمية ومحلية)، دراسة مقارنة للتعليم الجامعي في بعض دول العالم من حيث الكم والكيف والهدف منه، مجالات البحث في التربية المقارنة، صعوبات البحث في التربية المقارنة. كما يتناول المقرر الجذور التاريخية لعلم الإدارة ونشأة وتطور الإدارة في مجال التعليم كما يناقش ماهية الإدارة وأنواعها ومستوياتها بصفة عامة، وفي مجال التعليم بصفة خاصة، وكذلك استعراض تطور الإدارة والنظريات المفسرة للإدارة في مجال التعليم، وأهم العمليات الإدارية في مجال التعليم أيضاً، بالإضافة إلى تقييم عمل الإدارة في مجال التعليم والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطويرها. والتعرف علي الإدارة التعليمية: مفومها ، خصائصها ، ونظرياتها.

نواتج التعلم للمقرر:

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج - المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعدّد المفاهيم العامة للإدارة التعليمية، وأهدافها وأهميتها ومبادئها.	a-1-1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية - التعليمية	A1
يذكر أسس الإدارة التربوية والتخطيط.	a-1-2		
يشرح علاقة الإدارة التعليمية بالإدارة العامة والإدارة المدرسية، وأهداف وأهمية الإدارة المدرسية.	a-1-3		
يحدد العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية.	a-12-1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A12
يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	a-12-2		
يشرح كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي.	a-12-3		
يُحدّد صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء نُظم التعليم السائدة في الدول المختلفة.	b-1-1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يلخص ما تعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر.	b-1-2		
يقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.	b-1-3		
يُقيم أوجه الاستفادة من نُظم التعليم المختلفة.	b-4-1	يتفهم السياسات والنُظم التعليمية	B4
يُحلل النُظم والسياسات التعليمية في ضوء القوى والعوامل الثقافية.	b-4-2		
يقارن بين نُظم التعليم في دول مختلفة (الرأسمالية- الاشتراكية- العربية).	b-4-3		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يستخدم الأسلوب المقارن في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمقرر.	c-8-1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
يُطبق ما تعلمه عن أهداف الإدارة المدرسية خلال التدريب الميداني.	c-8-2		
يوظف المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم.	c-8-3		
يحافظ على التواصل مع زملائه في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر.	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D1

3. طرق التعليم والتعلم

1. المحاضرة المطورة.
2. المناقشة.
3. واجبات منزلية- تكميلات كتابية.
4. الأوراق البحثية.
5. منصات تعليمية إلكترونية (online)..

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات- مجموعات مناقشة.....)	تدريب (عملي- إكلينيكي-.....)	تعلم ذاتي (مهام- تكليفات- مشاريع-...)
1	التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها.	2	2		
2	التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها.	2	2		
3	القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية.	2	2		
4	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة.	2	2		
5	نظام التعليم في اليابان.	2	2		
6	تابع- نظام التعليم في اليابان.	2	2		
7	تابع- نظام التعليم في اليابان.	2	2		
8	السمات العامة للتعليم في الدول العربية.	2	2		
9	نظام التعليم في مصر.	2	2		
10	تابع- نظام التعليم في مصر.	2	2		
11	تابع- نظام التعليم في مصر.	2	2		
12	الإدارة التعليمية وعلاقتها بالإدارة العامة والإدارة المدرسية.	2	2		
13	تابع- الإدارة التعليمية وعلاقتها بالإدارة العامة والإدارة المدرسية.	2	2		
14	إصلاح التعليم في مصر.	2	2		

4. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	2.5	2.5%
2	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	5	5%
3	امتحان 2 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	2.5	2.5%
4	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	80	80%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات	مستمر	10	10%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

5. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<ul style="list-style-type: none"> • نبيل سعد خليل(2015)، مداخل حديثة في إدارة المؤسسات التعليمية، النهضة الجديدة: دار الفجر للنشر والتوزيع. • نبيل سعد خليل(2017)، التربية الدولية ، أصولها وتطبيقاتها، النهضة الجديدة: دار الفجر للنشر والتوزيع. • محمد عمر علي العامري(2017)، مدخل إلى التربية المقارنة ، عمان: دار المعترف للنشر والتوزيع. • عسولات جويده(2019)، التربية المقارنة، جامعة لونيديسي علي(البلبيدة2):كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. • محمد فتحي عبد الرحمن(2023)، التوجهات الحديثة لبحوث التربية المقارنة والدولية والإدارة التعليمية " دراسة تحليلية، ورؤية مستقبلية لخريطة بحثية، مجلة إبداعات تربوية، رابطة التربويين العرب، مج 27، ع13: 17-62. • سمر مصطفى محمد(2024)، دراسة مقارنة لمرحلة رياض الأطفال في كل من فرنسا والسويد ومصر، مجلة التربية المقارنة والدولية، مج 22، ع22: 285-470. • محمد حمدي زكي محمد(2025)، دراسة مقارنة لهيكله كليات التربية في جامعة الشرق الأوسط التركية وجامعة إيثي اليابانية وإمكانية الاستفادة منها في تطوير هيكله كلية التربية جامعة المنيا، مجلة التربية المقارنة والدولية، مج 23، ع23: 518-703. 	المراجع الأخرى	
http://www.ekb.eg-web-guest-home	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education-login-index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات- المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	
		التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د. سماح حلمي يس	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د. إيمان حمدي عمار-أ.م.د-ياسر ميمون
--	---	---

توصيف مقرر علم النفس التعليمي (القدرات العقلية)

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

6. معلومات أساسية

علم النفس التعليمي (القدرات العقلية)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-12639				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	
اختياري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ سماح حلمي يس				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

7. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم علم النفس التربوي وأهميته وتعريف الفروق الفردية والعوامل المؤثرة عليها وتعريف الذكاء وخصائصه والنظريات المرتبطة به والتفكير الابتكاري والناقد والاستراتيجيات اللازمة لتحسينه.

8. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
-يقسم العوامل المؤثرة على الفروق الفردية	a-3-1	-نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يشرح انواع الاختبارات	a-6-1	التقويم التربوي ونظرياته.	A-6
يبتكر صياغة جديدة لمهارات التفكير الابتكاري	b-8-1	-يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يحلل الطرق الحديثة في دراسة استراتيجيات تحسين التفكير الناقد	b-8-2		
يطبق بدقة استراتيجيات تحسين التفكير الابتكاري في مواقف التعلم	c-6-1	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يساعد زملائه عند الإعداد لعرض نظريات الذكاء	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D-1
يعمل ضمن فريق عند التعامل مع الصياغة الجديدة لمهارات التفكير الابتكاري	d-1-2		
يتعاون مع زملائه في تحديد خطوات التفكير الناقد	d-1-3		
يتعاون مع زملائه لتلخيص استراتيجيات التفكير الناقد	d-1-4		
يقدر مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب عند مناقشتهم أهمية علم النفس التربوي	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة التعريفات الجديدة للفروق الفردية	d-2-2		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالعوامل المؤثرة على الذكاء	d-2-3		

9. طرق التعليم والتعلم

6. المحاضرة المطورة
7. التعلم التعاوني
8. المناقشة/ الحوار
9. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/الكلينيك ي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
1	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: تعريف علم النفس التربوي • تطبيقي: معنى الأحصاء-أهميتها 	3	1	2	
2	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: اهمية دراسة علم النفس التربوي تطبيقي: الجداول التكرارية-المدرج التكرارى 	3	1	2	
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ نظري: تعريف الفروق الفردية ○ تطبيقي: المضلع التكرارى- لمنحنى التكرارى 	3	1	2	
4	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: العوامل المؤثرة على الفروق الفردية تطبيقي: المتوسط 	3	1	2	
5	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: تعرف وخصائص الذكاء • تطبيقي: الوسيط 	3	1	2	
6	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات الذكاء الكلاسيكية • تطبيقي: المنوال 	3	1	2	
7	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات الذكاء الحديثة تطبيقي: مقاييس التشتت-المدى 	3	1	2	
8	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: انواع الذكاء • تطبيقي: الانحراف المعياري 	3	1	2	

		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: التفكير الابتكاري (التعريف- خطواته - مهارات) • تطبيقي: معامل الارتباط 	9
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: استراتيجيات تحسين التفكير ابتكاري تطبيقي: تطبيقات على الاختبارات 	10
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: التفكير الناقد (التعريف - خطواته - مهاراته) تطبيقي: تطبيقات على حساب نسبة الذكاء 	11
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: استراتيجيات تحسين التفكير الناقد تطبيقي: تطبيقات على العصف الذهني 	12
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: الاختبارات • تطبيقي: مراجعة 	13
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: الامتحان الفصلي • تطبيقي: الامتحان العملي 	14

10. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	60	60%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	20	20%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات	مستمر	15	15%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

-الكتاب الجامعي(2025).	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
-قدرى حفى واخرون(2017). علم النفس الحديث. القاهرة: المركز الوطنى للترجمة -دنيس تشيلد (2010). علم النفس والمعلم ترجمه، عبد الحكيم محمود السيد، زين العابدين درويش، حسين الدريني، مراجعة وتقديم عبد العزيز القوصي.القاهرة: مؤسسة الأهرام. -سيد محمود الطواب (2009). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. -فاروق عبد الفتاح موسى (2022). علم النفس التربوي. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. -ممدوح الكنانى، أحمد محمد الكندري، عيسى عبد الله جابر، حسن الموسوى(2022). المدخل إلى علم النفس. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
معمل علم النفس	البرامج الالكترونية	المساندة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ منى سعيد -أ.د/ أمانى عبد المقصود

توصيف مقرر صيانة الحاسب الآلي 1

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

12. معلومات أساسية

صيانة الحاسب الآلي (١)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125428				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د صافي حسين مصطفى				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/...)

13. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ: صيانة الحاسب الآلي من حيث مفهوماتها، أنواعها، وأهميتها، والأدوات المستخدمة في الصيانة، وصيانه الأجزاء المادية للحاسب الآلي، ومعرفة الأنواع المختلفة لأعطال الحاسب الآلي، وكيفية التعامل معها مثل الأعطال الخاصة باللوحة الأم، والمعالجات، ومغذي الطاقة، والذاكرة بأنواعها، ووحدات الإدخال والإخراج المختلفة وعلاجها

14. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يعرف صيانة الحاسب الآلي	a-18-1	التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة	A-18
يُعدد أنواع الصيانة المستخدمة مع الحاسب الآلي	a-18-2		
يذكر أهمية صيانة الحاسب الآلي	a-18-3		
يعدد الأدوات المستخدمة في صيانة الحاسب الآلي.	a-18-4		
يُصنف الأعطال المرتبطة باللوحة الأم وكيفية علاجها	b-6-1	يحلل المواد والبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها	B-6
يفرق بين أنواع المعالجات وكذلك الأعطال المرتبطة بها	b-6-2		
يحلل الأعطال المرتبطة بمغذي الطاقة وكيفية علاجها	b-6-3		
يميز الأعطال المرتبطة بوحدات الإدخال والإخراج المختلفة وعلاجهم	b-6-4		
يفسر أعطال الذاكرة، أسبابها، وعلاجها	b-6-5		
يصلح أعطال أجزاء الحاسب الآلي المختلفة.	c-22-1	يوظف التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة	C-22
يوظف الأدوات الملائمة لإصلاح العطل في الحاسب	c-22-2		
يطبق مهاريا الصيانة المادية لأعطال الحاسب المختلفة.	c-22-3		
يستخدم أدوات الصيانة في تحديد الأعطال المرتبطة بالمكونات المادية للحاسب	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب	D-2
يتعاون مع زملاءه في حل المشكلات المختلفة المرتبطة بالحاسب الآلي	d-2-2		

15. طرق التعليم والتعلم

10. المحاضرة المطورة
11. التعلم التعاوني
12. المناقشة
13. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي ي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
1	<ul style="list-style-type: none"> • اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) • صيانة الحاسب: تعريف، وأنواع، وأهميه، وأدوات. 	6	2	4	
2	<ul style="list-style-type: none"> • صيانة اللوحة الأم: أنواعها، والأعطال، والسبب، والعلاج. 	9	3	6	
3	<ul style="list-style-type: none"> • صيانة المعالجات: الأشكال، والأعطال، والسبب، والعلاج، والترقية. 	6	2	4	
4	<ul style="list-style-type: none"> • صيانة مغذي الطاقة: الأعطال، والسبب، والعلاج. 	6	2	4	
5	<ul style="list-style-type: none"> • صيانة وحدات الادخال والايخارج: الأعطال، والسبب، والعلاج. 	9	3	6	
6	<ul style="list-style-type: none"> • صيانة الذاكرة: أنواعها، والأعطال، والسبب، والعلاج. 	6	2	4	

16. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الاسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الاسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	أعمال الفصل (تكليفات)	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
أيمن محمود جبر (2021). مشكلات الحاسب الآلي: أسبابها، تشخيصها، علاجها، القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع	المراجع الأخرى	
تحميل كتاب صيانة الكمبيوتر - pdf مكتبة نور	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.د/ سعيد الأعصر



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع

منسق المقرر

د صافي حسين

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

18. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				برمجة Back end Programming								
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				CT-125429								
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر				قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي								
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				<table border="1"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>نظري</th> <th>عملي</th> <th>أخري (تحدد)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	إجمالي	نظري	عملي	أخري (تحدد)	2	1	2	-
إجمالي	نظري	عملي	أخري (تحدد)									
2	1	2	-									
نوع المقرر				اجباري								
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الفرقة/المستوى الرابع								
البرنامج الأكاديمي				معلم حاسب آلي								
الكلية/المعهد				التربية النوعية								
الجامعة/الأكاديمية				المنوفية								
اسم منسق المقرر				د/ مينا وديع جرجس								
تاريخ اعتماد توصيف المقرر				9/7/2025								
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)				مجلس القسم العلمي								

19. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

" يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ البرمجة بلغة البايثون وتطوير صفحات الويب باستخدام HTML, CSS, JavaScript، بالإضافة إلى إكسابهم مهارات تطبيقية في إنشاء الشروط، الحلقات، القوائم، الروابط، ومعالجة البيانات المختلفة مثل dictionaries, sets, tuples. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي، حل المشكلات، والإنتاجية البرمجية، وتوظيف التقنيات الحديثة في تطوير الواجهات والتفاعل مع المستخدمين، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على كتابة الأكواد بشكل منظم وفعال وتطوير قدراتهم في تحليل وتصميم الحلول البرمجية بشكل منهجي ومبني "

20. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يذكر الطالب المفاهيم الأساسية لبرمجة الواجهة الخلفية باستخدام بايثون.	a-21-1	المواد والبرمجيات التكنولوجية وتوظيفها في مجال الحاسب الآلي.	A-21
يحدد الطالب المصطلحات المتعلقة بتطوير الـ Back End مثل: API، قواعد البيانات، الخوادم.	a-21-2		
يذكر الطالب النظريات الأساسية في برمجة الخوادم والتواصل بين الواجهة الأمامية والخلفية.	a-21-3		
يذكر الحقائق حول أطر العمل الشائعة في بايثون مثل Flask و Django.	a-21-4		
يطور الطالب تطبيقات بسيطة للـ Back End باستخدام بايثون، مثل إنشاء APIs وخوادم صغيرة.	b-6-1	يحلل المواد والبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها.	B-6
يطبق الطالب مفاهيم قواعد البيانات عند تصميم وظائف للواجهة الخلفية.	b-6-2		
يحلل الطالب مكونات كود بايثون لاختبار وظيفة API وتحديد الأخطاء أو تحسين الأداء.	b-6-3		
يقارن بين أطر العمل المختلفة مثل Django و Flask لتحديد الأنسب لمشروع معين.	b-6-4		
يقيم الطالب جودة الشفرة البرمجية الخاصة بمشروع برمجة الواجهة الخلفية ويعطي ملاحظات بناءة لتطويرها.	b-6-5		
يُصمم الطالب واجهات خلفية لمواقع وتطبيقات ويب باستخدام بايثون، تتوافق مع متطلبات المشاريع.	c-13-1	يطور المواد والبرمجيات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية	C-13
يُقيم الطالب أداء واستقرار أنظمة الـ Back End ويُجري التعديلات اللازمة لتحسين كفاءتها.	c-13-2		
يُنتج الطالب تطبيقات وبرمجيات مخصصة للواجهة الخلفية، تدمج قواعد البيانات وتقنيات تطوير الويب.	c-13-3		
يُطوّر الطالب مهاراته البرمجية من خلال تنفيذ مشاريع عملية حية، مع الالتزام بمعايير الجودة والأمان.	c-13-4		
يُطوّر مهارات التواصل الفعال من خلال تبادل المعرفة والأفكار مع الزملاء في بيئة العمل الجماعي، بما يعزز من فهم واستيعاب المفاهيم الأساسية للمقرر.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يعمل بشكل فعال ضمن فريق، مُظهرًا القدرة على التعاون وتنفيذ المهام المشتركة لتحقيق الأهداف التعليمية والمهنية المشتركة.	d-2-2		

21. طرق التعليم والتعلم

14. المحاضرة المطورة
15. التعلم التعاوني
16. المناقشة/ حلقة البحث
17. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة			إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي	
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع /...)	تدريب (عملي/إكلينيكي ي /)				
		4	2	6	1	مقدمة في برمجة الواجهة الخلفية وأهميتها في تطوير الويب.
		6	3	9	2	مفاهيم أساسية في إنشاء الخوادم والطلبات وأنواع بروتوكولات الاتصال.
		4	2	6	3	مقدمة عن لغة بايثون وبيئة التطوير المناسبة.
		4	2	6	4	إعداد بيئة العمل والأدوات اللازمة Django . Flask . Python
		6	3	9	5	تصميم قاعدة البيانات وأنواع قواعد البيانات المستخدمة في مواقع الويب.
		4	2	6	6	تعلم العمل مع قواعد البيانات باستخدام (ORM مثل SQLAlchemy).

22. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

23. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

محمد عطية خميس (2015). مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
<ul style="list-style-type: none"> Django for Beginners: Build websites with Python and Django by William S. Vincent (2018). Flask Web Development: Developing Web Applications with Python by Miguel Grinberg (2018). Grinberg, M. (2018). Flask web development: Developing web applications with Python. O'Reilly /Medi	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<ul style="list-style-type: none"> https://tesr.journals.ekb.eg/ https://tessj.journals.ekb.eg/ 	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	

معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	المساندة للتعليم والتعلم *
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ سعيد الاعصر	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا وديع جرجس
---	---	--

سعيد الاعصر

توصيف مقرر مونتاج رقمي 2

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

24. معلومات أساسية

مونتاج رقمي (2)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125430				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2	1	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ حسام طه				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)

25. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بالمونتاج الرقمي، مفهوم المونتاج الرقمي عناصر المونتاج الرقمي، ووظائف المونتاج الرقمي، المتطلبات التقنية والإبداعية للمونتاج الرقمي، خطوات إعداد المونتاج الرقمي، المعالجات البصرية في المونتاج الرقمي، أدوات المونتاج المستخدمة في المعالجات البصرية، مفهوم المؤثرات البصرية، التعديل والتصحيح اللوني في المونتاج، المعالجة الصوتية الرقمية، المؤثرات الصوتية وتأثيرها على عملية المونتاج، كيفية تأسيس غرفة المونتاج، عناصر ومكونات والمواصفات الفنية لتأسيس غرفة المونتاج، دور السيناريو الجيد في عملية المونتاج، دور المخرج والمونتير في إنتاج الفيديو..

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يذكر مفاهيم: المونتاج الرقمي، المؤثرات البصرية، المؤثرات الصوتية، السيناريو التعليمي، الأفلام، المعالجات البصرية والمؤثرات الخاصة في المونتاج، النظرية السوفيتية للمونتاج.	a-26-1	عناصر المحتوى الرقمي والمعايير المرتبطة بها.	A-26
يُعدّد عناصر المونتاج الرقمي، وظائف المونتاج الرقمي، المعالجات البصرية في المونتاج الرقمي، عناصر ومكونات وحدة المونتاج، أدوات المونتاج المستخدمة في المعالجات البصرية، أنواع الأفلام.	a-26-2		
يُحدّد أدوار كلاً من: المخرج في عملية إنتاج الفيديو، المونتير في عملية إنتاج الفيديو، السيناريو الجيد في عملية المونتاج.	a-26-3		
يُقارن بين أدوار المخرج في عملية إنتاج الفيديو، المونتير في عملية إنتاج الفيديو، المؤثرات الصوتية والبصرية للمونتاج	b-12-1	يميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى الرقمي.	B-12
يُصنّف كلاً من: المؤثرات الصوتية، المؤثرات البصرية، المعالجات الصوتية الرقمية.	b-12-2		
يُعدّ تقريراً عن توظيف بعض التطبيقات العملية لاستخدامات المونتاج الرقمي في العملية التعليمية.	b-12-3		
يطبق قواعد المونتاج وتصحيح الألوان بالطرق الصحيحة.	c-13-1	يطور المواد والبرمجيات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية	C-13
يُصمّم استمارة معايير استرشاديه لاختيار أفضل برامج المونتاج الرقمي.	c-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي مراعيًا مبادئ ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية	C-14
يُنتج نماذج للمحتوى الرقمي باستخدام أحد برامج المونتاج الرقمي المستخدمة.	c-17-1	يستخدم برامج وتطبيقات تصميم وإنتاج وإدارة المحتوى الرقمي.	C-17

26. طرق التعليم والتعلم

18. المحاضرة المطورة

19. مهام بحثية

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع /...)	تدريب (عملي/إكلينيك ي /.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> نظري: (اللقاء التعريفي للمقرر) ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي- المونتاج الرقمي المفاهيم، الفوائد، الخصائص- النظرية السوفيتية للمونتاج- المتطلبات التقنية والابداعية للمونتاج.) تطبيقي: برنامج Adobe Premier لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة. 	3-1
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> نظري: (المعالجات البصرية والمؤثرات الخاصة في المونتاج- التقنيات المستخدمة في المعالجة البصرية- الموسيقى والمؤثرات الصوتية في عملية المونتاج الرقمي.) تطبيقي: تابع برنامج Adobe Premier لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة. 	6-4
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> نظري: (مواصفات تأسيس واثاث غرفة المونتاج مواصفات أجهزة الكمبيوتر والشاشات الخاصة بوحدة المونتاج.) تطبيقي: برنامج Cup cut لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة 	8-7
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> نظري: (مواصفات أجهزة الصوت وأنظمة تخزين البيانات بغرفة المونتاج- مواصفات لوحات التحكم والأنظمة الطرفية بوحدة المونتاج، أفضل برامج المونتاج الرقمي.) تطبيقي: برنامج Cup cut لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة 	10-9
		2	1	3	<ul style="list-style-type: none"> نظري: (دور السيناريو في عملية المونتاج) 	11

					○ تطبيقي: تابع برنامج Cup cut لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة
		2	1	3	● نظري: (أنواع الأفلام) ○ تطبيقي: برنامج Davinci Resolve لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة.
		4	2	6	● نظري (دور المخرج والمونتير في إنتاج الفيديو- خطوات مونتاج الفيديو). ● تطبيقي: تابع برنامج Davinci Resolve لعمل مونتاج مقاطع فيديو بطريقة صحيحة.

27. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

28. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

المراجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *

/https://tesr.journals.ekb.eg /https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لايد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لايد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكّر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكّر)	

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سعيد الأعصر

سعيد
الأعصر

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ حسام طه

توصيف مقرر التدريب الميداني 3

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

29. معلومات أساسية

التدريب الميداني (3)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125431				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الإشراف
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/مينا وديع				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

30. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ: التقويم الشامل وتطوير الأداء (3):

يهدف هذا المقرر إلى إتقان الطالب المعلم لمهارات التخطيط والأداء التدريسي المعقد، والقدرة على تقييم تعلم الطلاب بشكل منهجي، والتعامل مع المواقف التعليمية الصعبة، بالإضافة إلى القدرة على التخطيط لوحدات تعليمية كاملة.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
أن يشرح الطالب المعلم النظريات التربوية الحديثة ومبادئها في تدريس الحاسب الآلي	a-3-1	نظريات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المناسبة لخصائص المتعلم.	A-3
أن يشرح أدوات التقويم المختلفة (اختبارات، مشاريع، ملاحظات) ومزايا وعيوب كل منها	a-3-2		
أن يُخطط لوحدة تعليمية كاملة (عدة دروس مترابطة).	b-2-1	يحلل البيانات ونتائج تقويم المتعلمين؛ مستخدما الأساليب والمناهج العلمية والاحصائية المناسبة.	B-2
أن يُقيم ذاتيًا أداءه التدريسي ويحدد نقاط التحسين بدقة.	b-2-2		
أن يُنفذ سلسلة من الدروس المترابطة التي تتصاعد في صعوبتها	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم والأنشطة الصفية واللاصفية. للطلاب العاديين وغير العاديين	C-5
أن يُصمم ويُطبق أداة تقويم منهجية (مثل مشروع عملي) لقياس تعلم الطلاب	c-5-2		
أن يُظهر قدرة على حل المشكلات الصفية المعقدة بفاعلية	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُبني علاقات مهنية قوية مع المعلمين المشرفين والطلاب	d-3-2		

32. طرق التعليم والتعلم

22. المحاضرة المطورة
23. التعلم التعاوني
24. المناقشة/ حلقة البحث
25. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي ي /)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
2-1	تخطيط وحدة تعليمية متكاملة حول موضوع متقدم (مثل أساسيات البرمجة أو تصميم المواقع الإلكترونية).	الاسبوع 1,2 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)		8	
5-3	دمج أدوات تكنولوجية متقدمة في التدريس (مثل برامج المحاكاة أو المنصات التعليمية).	الاسبوع 3,4,5 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (12)		12	
7-6	تنفيذ الوحدة التعليمية المخطط لها، وتقديم مشروع عملي للطلاب في نهايتها.	الاسبوع 6,7 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)		8	
9-8	تطبيق استراتيجيات متقدمة لإدارة الصف والتعامل مع المشكلات السلوكية.	الاسبوع 8,9 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)		8	
10	التحضير لانعقاد اللجنة الثلاثية وتقديم درس نموذجي من إعدادهم	الاسبوع 10 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (4)		4	
11	تقييم الطلاب	الاسبوع المتصل 5 أيام بواقع 4 ساعات لكل يوم (20)		20	

33. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
1	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة) -	الاسبوع المتصل	60	%60	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي :
	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	40	%40	• 30% (20% للمشرف الخارجي) مشرف التربية والتعليم - 10% مدير المدرسة
2					• 30% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
4	أخرى (تذكر)	-	-	-	• 40% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

34. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، 2016. حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، 2003. رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، 2008.	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
○ https://tesr.journals.ekb.eg ○ https://tessj.journals.ekb.eg ○ بنك المعرفة المصري ○ البحث العلمي من جوجل ○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي ○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ○ مجلة البحث العلمي في التربية.	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	

-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
○ معامل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ سعيد الاعصر	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا ودبع
---	---	---

توصيف مقرر مشروع التخرج 1

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

1. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	مشروع التخرج 1
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	CT-125432
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي اخرى اجمالي
نظري عملي اخرى (تحديد) إجمالي	4 2
نوع المقرر	اجباري تخصص
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الرابع
البرنامج الأكاديمي	معلم الحاسب الآلي
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	2025/9/7
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)	مجلس القسم

2. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين طلاب برنامج معلم الحاسب الآلي من تطبيق المفاهيم النظرية والمهارات العملية اللازمة لتصميم وتنفيذ مشروع تخرج مبتكر يتوافق مع معايير الجودة، ويخدم أهداف الكلية والمجتمع. يركز على تطوير قدرات الطلاب في

3. نواتج التعلم للمقرر

التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتسويق لمشروعات تخرج تعكس حاجات المجتمع والإطار الأكاديمي.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		الكود	النص
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفهوم وأساسيات التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning).	A-8-1	أساليب ومصادر التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	A-8
يشرح أهمية وأهداف مشروعات التخرج الطلابية (SGP).	A-8-2		
يشرح نموذج خماسي الأبعاد لتنفيذ المشروع .	A-8-3		
يذكر الإجراءات والمهام المتضمنة عبر مراحل تنفيذ المشروع .	A-15-1	متطلبات العمل بالفريق والمشاركة المجتمعية.	A-15
يذكر استراتيجيات التسويق والترويج للمشروع، وتنظيم الأنشطة الترويجية	A-15-2		
يحلل مكونات المشروع تحليلاً نقدياً	B-1-1	-يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	B-1
يبتكر أفكار وحلول جديدة ومبتكرة لتصميم مشروع تكنولوجي	B-8-1	يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يدمج المعارف والمهارات من مجالات متعددة من أجل تطوير	B-8-2		
يناقش المشكلات أو العوائق المحتملة، وتحليلها، واختيار الحلول الأنسب لها	B-10-1	يقدم تصور لتوظيف بيانات التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم الرقمية بأنواعها المختلفة.	B-10
يحلل طرق استخدام الأدوات التقنية بفاعلية.	B-10-2		
يوضع خطط عمل مفصلة وفق أهداف المشروع والموارد والمهام اللازمة لتنفيذه.	C-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يناقش المشكلات القائمة بشكل منهجي.	C-4-2		
تطوير منتجات أو نماذج تعليمية تكنولوجية.	C-11-1	-يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	C-11
تصميم أدوات تقييم مناسبة، وتنفيذ تقييم تراكمي وتكويني مستمر.	C-11-2		
إعداد عروض تقديمية احترافية، وإيصال الأفكار والمخرجات بطريقة منظمة.	C-13-1	يطور المواد والبرمجيات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية	C-13
يستخدم أدوات وبرمجيات تصميم المحتوى في تطوير المشروع.	C-8-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	D-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات	D-2-2		

4. طرق التعليم والتعلم

26. ورش عمل

27. المناقشة

28. المهام البحثية

29. التدريب العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبو ع الدراس ي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي ي /)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
2-1	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة حول مفهوم مشروع التخرج. أهمية مشروع التخرج الأكاديمية والمهنية. أهداف مشروع التخرج ودوره في تعزيز قدرات الطلاب. مفهوم وأساسات التعلم القائم على المشروعات. 	8		8	
4-3	<ul style="list-style-type: none"> المبادئ النظرية والأطر العامة للتعلم القائم على المشروعات فوائد وأهمية تطبيق التعلم القائم على المشروعات في البيئة التعليمية. 	8		8	
6-5	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم مشروعات التخرج الطلابية، أهدافها وأنواعها. الدور المجتمعي والأكاديمي لمشروعات التخرج. 	8		8	
8-7	<ul style="list-style-type: none"> مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ مشروع التخرج مرحلة ما قبل التحديد (تحديد الفكرة، جمع المعلومات) مرحلة التحديد (صياغة الأهداف، والمعايير) 	8		8	
10-9	<ul style="list-style-type: none"> مرحلة التخطيط (إعداد خطة العمل، الموارد، والجدول الزمني) مرحلة التنفيذ (إنتاج المنتج، التطوير، تطبيق التقنيات) 	8		8	
-11 12	<ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتقييم (تقييم الأداء، التغذية الراجعة، التحسين المستمر) 	8		8	
-13 14	<ul style="list-style-type: none"> مرحلة العرض (إعداد العروض التقديمية للمشروعات على مشرف المشروع) 	8		8	
15	<ul style="list-style-type: none"> التقييم النهائي من خلال لجان تقييم ثلاثية التقرير النهائي للمشروع العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية (20%). 	8		8	

5. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع	درجات التقييم	النسبة المئوية
---	-------------	-----------------------	---------------	----------------

من إجمالي درجة المقرر	(رقم الأسبوع الدراسي)			
10%	10	مستمر	المشاركة والتفاعل المستمر	1
40%	40	مستمر	تقييم الأداء خلال مراحل المشروع (مشاريع صغيرة، مراحل تنفيذ، التغذية الراجعة)	2
30%	30	الأسبوع الخامس عشر	التقرير النهائي للمشروع	3
20%	20	الأسبوع الخامس عشر	العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية (20%).	4
-	-	-	أخرى (تذكر)	5

6. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	أحمد يوسف (2020) : تصميم وتنفيذ مشاريع البحث والتطوير , دار العلم للنشر والتوزيع.
	المراجع الأخرى	إدوارد دي بونو (2018) : التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning): نظرية وتطبيق دار الفكر العربي , القاهرة .
	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	https://mrk.journals.ekb.eg
	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	https://menofia.education
	أخرى (تذكر)	
التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *	الأجهزة المستلزمات	أجهزة حاسب الي
	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	أجهزة حاسب الي
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
إ.د. سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر

الفصل الدراسي الثاني

توصيف مقرر تخطيط وتطوير وتقييم المناهج

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

7. معلومات أساسية

تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
F-126417	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر			
اجمالي	نظري	عملي	اخرى	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	2	-	-	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
اجباري	نوع المقرر			
الفرقة / المستوى : الرابع	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر			
جميع البرامج	البرنامج الأكاديمي			
التربوية النوعية	الكلية/المعهد			
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية			
أ.د/ سماح حلمي	اسم منسق المقرر			
2025 / 9 / 7	تاريخ اعتماد توصيف المقرر			
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)			

8. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة ب: تخطيط وتطوير وتقييم المناهج حيث يعد من المقررات الأساسية في إعداد التربويين ، وذلك لتمكين الدارسين من فهم الأسس النظرية والتطبيقية التي تقوم عليها عملية بناء المناهج وتطويرها بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وتقييمها لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية، ويتناول المقرر مجموعة من المحاور المتكاملة وتشمل تحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة ، تحليل احتياجات المتعلمين والمجتمع ، اختيار المحتوى وتنظيمه وفقاً للمدى الزمني ، أساليب تطوير المناهج القائمة ، أسس وخطوات تطوير المناهج ، أهمية تطبيق الجودة في تخطيط وتطوير المناهج ، تناول ما المقصود من تقييم المناهج وتحديد معايير التقييم الداخلي والخارجي للمنهج والتطرق لأنواع وأساليب التقييم في المناهج الدراسية .

9. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يحدد أهمية الأهداف التربوية في المنهج بما يتوافق و متطلبات العمل الفريقي .	a-1-1	-أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية/ التعليمية	A-1
يوضح مجالات الترابط بين مكونات المنهج.	a-2-1	المنهج الدراسي: مكوناته، بناؤه، وتقويمه، وتطويره.	A-2
يستخدم الأنشطة التعليمية والخبرة التعليمية والوسائل التعليمية في الدروس التعليمية.	C-6-1	-يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يضع تصور مقترح لمنهج يتلائم مع البيئة.	C-5-1	-يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	C-5
يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها.	C-11-1	-يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	C-11
يصمم الوسائل التعليمية المناسبة لكل درس أو وحدة تدريسية.	C-13-1	يطور المواد والبرمجيات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية	C-13
يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات.	d-1-1	يجيد مهارات العمل الجماعي والعرض الفعال وإدارة الوقت.	D-1
يقدر العمل الجماعي.	d-1-2		
يقدم أفكاراً جديدة للقضايا التدريسية المتضمنة بالمحتوى الدراسي	d-5-1	يبحث القضايا المجتمعية لاقتراح حلول علمية مناسبة لها، مستخدماً الحاسب الآلي. والمستحدثات التكنولوجية	D-5

10. طرق التعليم والتعلم

1. المحاضرة المطورة
2. المناقشة / الحوار
3. التعلم التعاوني
4. واجبات منزلية
5. العصف الذهني
6. العروض التعليمية

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
1	مفهوم تخطيط المنهج	2	2		
2	مستويات ومراحل تخطيط المنهج	2	2		
3	إجراءات تصميم المنهج المدرسي	2	2		
4	مكونات المنهج المدرسي	2	2		
5	تابع مكونات المنهج المدرسي (الأنشطة التعليمية – التقويم)	2	2		
6	مفهوم تطوير المناهج الدراسية ودواعي التطوير	2	2		
7	أساليب تطوير المناهج - اختبار نصف التيرم	2	2		
8	أسس وخطوات تطوير المناهج	2	2		
9	معوقات تطوير المناهج الدراسية	2	2		
10	دواعي تطبيق الجودة بالمناهج الدراسية	2	2		
11	أهمية تطبيق الجودة في تخطيط وتطوير المناهج	2	2		
12	مفهوم تقويم المنهج	2	2		
13	معايير التقويم الداخلي والخارجي للمنهج	2	2		
14	أنواع واساليب التقويم في المناهج الدراسية .	2	2		

11. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الاسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	الاسبوع الأخير من الفصل الدراسي	80	80%
4	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	-	-	-
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة	الثاني ، الخامس ، التاسع	15	15%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

12. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
1. حسن عبد الحميد (2019) التخطيط التربوي وتطوير المناهج في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي دار المسيرة .		
2. حسن حسين زيتون (2019): تصميم التدريس : نماذج تطبيقية . دار عالم الكتب .		
3. عبد الرحمن الجعيد ، ناجي تمار (2017) . المناهج التعليمية والتقييم التربوي ، مدخل تطبيقي ، مكتبة المنتبى .		
4. عقيلي محمد محمد وآخرون (2022) : تطوير المناهج العصرية في ظل المتغيرات العصرية ، القاهرة ، المركز الأكاديمي العربي .		
5. محمد صابر سليم ، يحيى عطية سليمان ، فايز مراد مينا ، يسرى عبدالله (2018) . بناء المناهج وتخطيطها . دار المعرفة الجامعية .		
6. عبد العزيز عبدالله السنبل (2018) : تقييم المناهج الدراسية : المفاهيم والأساليب والتطبيقات ، مكتبة الرشد		
7. جودت أحمد سعادة فهد على العميرى (2021). تقييم المناهج ، التوجهات الحديثة والمعايير العالمية والتطبيقات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .		
8. محمد عبد السلام أبو قحف (2022). إدارة الجودة الشاملة في التعليم ، مدخل لتطوير المناهج وتحسين الأداء الأكاديمي ، دار الفجر للنشر والتوزيع .		
http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own. Com/forum http://educationaden. Webs.com	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
--	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلى – شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الإلكترونية	المساعدة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق القسم
أ.د/ سعيد الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ سماح حلمي

توصيف مقر الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي 2025)

35. معلومات أساسية

الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F- 120418				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	-	2	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم حاسب آلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ عصام شوقي شبل				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)

36. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

37.. نواتج التعلم للمقرر يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ مجال الجودة والتطور التاريخي لضمان الجودة في التعليم، التعرف على معايير الجودة الشاملة في التعليم، تصنيف معايير جودة التعليم، معرفة أساليب تطبيق معايير الجودة في التعليم، دراسة كيفية عمل الدراسة الذاتية للمؤسسة، دراسة تقويم التحصيل الأكاديمي، دراسة معايير الاعتماد المؤسسي، دراسة معايير الاعتماد لبرامج التعليم العالي، التعرف على كيفية ضبط الجودة في مؤسسات التعليم، دراسة مجالات تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية، التعرف على أدوار أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يذكر مفاهيم الجودة، مراحل التطور التاريخي لضمان الجودة، مراحل تطور الجودة بجمهورية مصر العربية.	a-16-1	مداخل ونظم الجودة والاعتماد.	A-16
يُعدد معايير الاعتماد المؤسسي، العالي، البرامجي.	a-16-2		
يشرح أدوار أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة، دور وحدة ضمان الجودة	a-16-3		
يحلل أهمية الجودة في المؤسسات التعليمية، ووحدة ضمان الجودة	b-14-1		
يُميز المفهوم الصحيح ل: للمصطلحات الأساسية في مجال الجودة	b-14-2	يقيم أداء البرامج والمؤسسات التعليمية (التقليدية، والالكترونية) في ضوء	B-14
يُقارن بين معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي، أدوار أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة	b-14-3		
يكتب رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية التي ينتهي لها	c-22-1		
يطبق مبادئ عملية ضمان جودة التعليم والاعتماد، معايير الاعتماد المؤسسي للتعليم قبل الجامعي	c-22-2	يوظف التطويرات العلمية والمستحدثات التكنولوجية	C-22
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة الخاصة بمفاهيم الجودة، واستخدامه في المؤسسات التي ينتهي لها	d-2-1		
يتعاون مع زملاءه بشكل لائق في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً استراتيجيات التعلم الجماعي	d-2-2	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن معلومات باستخدام الحاسب.	D-2

38. طرق التعليم والتعلم

30. المحاضرة المطورة

31. التعلم التعاوني

32. المناقشة/ حلقة البحث

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي/اكيني كي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
1	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ مقدمة عامة عن المقرر المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال الجودة ○ التطور التاريخي لضمان الجودة في التعليم ○ عناصر الجودة في التعليم 	6			
2	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: ○ إدارة الجودة الشاملة ○ مفهوم ومبادئ ضمان الجودة في التعليم 	6			
3	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: ○ معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي ○ معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي ○ معايير الاعتماد البرامجي 	10			
4	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: ○ أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة 	6			

39. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	80	80%
4	امتحان نهائي عملي	-	-	-
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	أعمال الفصل (تكليفات)	مستمر	15	15%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-


* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

40. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
حسن محمد على البنا & ايمن. (2020). المواصفات المعيارية لتحقيق جودة الدراسات العليا بالجامعة في ضوء معايير الجودة والاعتماد (تصور مقترح). مجلة كلية التربية. 31ها1, (122 أبريل ج4), 468-437. حسين بشير محمود (2007). حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني. المؤتمر العلمي التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.	المراجع الأخرى	
○ /https://tesr.journals.ekb.eg ○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2022). <u>معايير الاعتماد البرامجي اصدار 2022 المعدل</u> . متاح على https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250184 ○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2015). <u>معايير الاعتماد المؤسسي اصدار 2015 المعدل</u> . متاح على https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250182 ○ /https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	المساندة للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سعيد الاعصر



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د عصام شوقي شبل

توصيف مقرر الإحصاء المتقدم بالحاسب الآلي

توصيف مقرر دراسي

الإحصاء المتقدم بالحاسب الآلي

13. معلومات أساسية			
الإحصاء المتقدم بالحاسب الآلي			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
CT-125433			
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي			
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر			
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
نظري	عملي	أخرى	إجمالي
1	2	-	2
نظري عملي أخرى (تحديد) إجمالي			
نوع المقرر			
إجباري متطلب تخصص			
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر			
الرابع			
البرنامج الأكاديمي			
معلم الحاسب الآلي			
الكلية/المعهد			
الكلية النوعية			
الجامعة/الأكاديمية			
المنوفية			
اسم منسق المقرر			
د/ بسمة عبد المحسن العقباوي			
تاريخ اعتماد توصيف المقرر			
2025/7/9			
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)			
القسم العلمي			

14. الوصف العام للمقرر Course overview
يهدف هذا المقرر إلى تعميق فهم الطالب للمفاهيم الإحصائية المتقدمة وتطبيقاتها باستخدام برامج التحليل الإحصائي، وتطوير مهاراته في تحليل البيانات المعقدة، واختبار الفرضيات الإحصائية، وتفسير النتائج، بما يمكنه من إجراء البحوث والدراسات المتقدمة في مجال تخصصه.

3. نواتج التعلم للـ			
نواتج التعلم للمقرر		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:			
النص	الكود	النص	الكود
يذكر المفاهيم الأساسية للإحصاء الاستدلالي (Inferential Statistics) وأنواع الاختبارات الإحصائية.	A-14-1	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	A-14
يصف أنواع المتغيرات وشروط بناء الفرض الإحصائي.	A-14-2		
يشرح أنواع العينات وكيفية اختيارها.	A-14-3		

يشرح مزايا وعيوب ومجالات استخدام كل من: اختبارات الفروق والعلاقات المتقدمة (مثل: تحليل التباين والتحليل العاملي) وطرق حسابها باستخدام الحاسب الآلي.	A-19-1	-مجالات التكامل بين فروع العلوم.	A-19
يميز بين الاختبارات الإحصائية المعلمية واللامعلمية.	B-2-1	-يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يحلل النتائج الإحصائية ويستخلص منها استنتاجات علمية.	B-2-2		
يقارن بين أنواع التحليل الإحصائي المتقدم.	B-2-3		
يستخدم برنامج SPSS لتحليل البيانات باستخدام اختبارات إحصائية متقدمة (مثل اختبار T-test و Chi-square و F-test).	C-21-1	يطبق مهارات البحث العلمي والمعالجات الإحصائية باستخدام الحاسب.	C-21
يوظف الوسائط التقنية والبرامج الإحصائية في تحليل البيانات.	C-21-2		
يطبق المعادلة الإحصائية المناسبة للبيانات المعطاة.	C-21-3		
يعد تقريراً بحثياً متكاملاً يتضمن التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام برنامج SPSS.	C-21-4		
يتعاون مع زملائه في تنفيذ مشاريع بحثية جماعية تتطلب تحليلاً إحصائياً متقدماً.	D-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب.	D-2
يساهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.	D-2-2		
يستخدم برامج التحليل الإحصائي الإلكترونية بكفاءة.	D-2-3		

15. طرق التعلم والتعليم

7. المحاضرة
8. التعلم التعاوني
9. المناقشة
10. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
3-1	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ مراجعة للمفاهيم الأساسية للإحصاء، وأهمية الإحصاء الاستدلالي في البحوث التربوية. ○ شروط بناء الفرض الإحصائي، وأنواع المتغيرات والمقاييس . • تطبيقي: 	9	3	6	أخرى

					○ مراجعة واجهة برنامج SPSS وإدخال البيانات المعقدة.	
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ اختبار الفروض الإحصائية (Hypothesis Testing)، وأخطاء النوع الأول والثاني، واختبارات الفروق للمتوسطات (t-test) للعينات المستقلة والمرتبطة. ● تطبيقي: ○ حساب اختبار T-test ببرنامج SPSS وتفسير النتائج. 	6-4
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) وثنائي الاتجاه (Two-way ANOVA). ● تطبيقي: ○ حساب وتحليل التباين ببرنامج SPSS وتفسير نتائجه. 	8-7
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ معاملات الارتباط المتقدمة (مثل الارتباط الجزئي)، ومقدمة في التحليل العاملي (Factor Analysis) وتحليل الانحدار (Regression Analysis). ● تطبيقي: ○ تطبيق التحليل العاملي وتحليل الانحدار ببرنامج SPSS. 	10-9
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ اختبار مربع كاي (Chi-Square) للعلاقة بين المتغيرات. ● تطبيقي: ○ تطبيق اختبار مربع كاي وتفسير نتائجه ببرنامج SPSS. 	12-11
		4	2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ الإحصاء اللامعلمي (Non-parametric Statistics) وأنواع اختباره. ● تطبيقي: ○ تطبيق بعض الاختبارات اللامعلمية ببرنامج SPSS. 	14-13

16. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	30	30%
4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات / مشروع	من الأسبوع (14-2)	35	35%
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

17. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
الزبيدي، طه (2013). مبادئ الإحصاء. دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان. حسن، علي (2019). تعلم الإحصاء من البداية وحتى التمكن. دار ماستر للنشر، القاهرة. Mkandawire, S. B.; Banja, M. K. (2019). Selected Common Methods and Tools for Data Collection in Research. (Ed.). Selected Readings in Education . Vol.2 (pp.143-153). Lusaka: Marvel Publishers .	المراجع الأخرى	
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض+التابلت	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
-	المستلزمات	المساندة للتعليم والتعلم
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.د/ سعيد عبد الموجود الأعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ بسمة عبد المحسن العقباوي

توصيف مقرر برمجة مواقع الويب

توصيف مقرر دراسي برمجة مواقع الويب

18. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				برمجة مواقع الويب			
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				CT-125434			
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر				تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي			
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)				نظري	عملي	اخرى	اجمالي
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي				1	2	-	2
نوع المقرر				اجباري تخصص			
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر				الرابع			
البرنامج الأكاديمي				معلم الحاسب الآلي			
الكلية/المعهد				التربية النوعية			
الجامعة/الأكاديمية				المنوفية			
اسم منسق المقرر				د. أحمد سعيد العطار			
تاريخ اعتماد توصيف المقرر				2025-7-9م			
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)				قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي			

19. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة لتطوير تطبيقات الويب التفاعلية باستخدام JavaScript وتقنياتها الحديثة، وذلك من خلال:

1. التعرف على أساسيات JavaScript والتفاعل مع عناصر صفحات الويب (DOM).
2. فهم الأحداث في JavaScript والبرمجة غير المتزامنة ومقدمة Node.js.
3. اكتساب مهارات إدارة حزم npm والبرمجة الشيئية في JavaScript ومفاهيمها المتقدمة.
4. تطبيق أطر عمل الواجهة الأمامية (Frontend Frameworks) وجلب البيانات عبر APIs واختبار الكود وتحسين الأداء، بالإضافة إلى فهم أفضل ممارسات أمان JavaScript.

20. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعرف أساسيات JavaScript: المتغيرات، البيانات، والدوال.	a-21-1	المواد والبرمجيات التكنولوجية وتوظيفها في مجال الحاسب الآلي.	A-21
يشرح كيفية التفاعل مع DOM وتغيير محتوى صفحات الويب، ومفهوم الأحداث في JavaScript.	a-21-2		

يصف البرمجة غير المتزامنة، ومقدمة Node.js، وإدارة حزم npm، والبرمجة الشئية في JavaScript، والمفاهيم المتقدمة في JavaScript (Closure و this).	a-21-3		
يوضح أطر عمل الواجهة الأمامية (React, Vue, Angular). التعامل مع APIs لجلب البيانات، اختبار كود JavaScript، أدوات البناء وتحسين الأداء، وأمان JavaScript وأفضل الممارسات.	a-21-4		
يطور صفحات ويب تفاعلية بلغة البرمجة تراعي أسس التصميم التعليمي لبيئات التعلم الإلكتروني.	a-27-1	أسس تصميم وإنتاج بيئات التعلم الإلكتروني وبيئات الواقع الافتراضي والمعزز.	A-27
يناقش التحديات المرتبطة بتطوير الويب التفاعلي وكيفية معالجتها باستخدام JavaScript.	b-6-1		B-6
يربط بين المفاهيم الأساسية لـ JavaScript وأطر العمل الحديثة في تطوير الويب.	b-6-2	يحلل المواد والبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها.	
يحلل متطلبات مشروع ويب ويقترح الحلول التقنية المناسبة باستخدام تقنيات JavaScript.	b-6-3		
يقيم جودة وأداء تطبيقات الويب من حيث السرعة والأمان وقابلية الصيانة.	b-6-4		
يطبق مبادئ البرمجة غير المتزامنة ويدير حزم npm في مشاريع الويب.	c-13-1	يطور المواد والبرمجيات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية.	C-13
ينفذ تطبيقات ويب باستخدام أطر عمل الواجهة الأمامية (مثل React أو Vue).	c-13-2		
يجلب البيانات من مصادر خارجية باستخدام APIs ويختبر كود JavaScript لضمان جودة التطبيقات.	c-17-1	يستخدم برامج وتطبيقات تصميم وإنتاج وإدارة المحتوى الرقمي.	C-17
يطور صفحات الويب التفاعلية بمساعدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة.	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي.	C-18
يستخدم مصادر التعلم المتخصصة والمنصات البرمجية للبحث والتطوير.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يعمل ضمن فريق لتطوير مشروع برمجي تعليمي.	d-4-1	يستخدم لغة أجنبية في التواصل والاطلاع على المستجدات في مجال الحاسب الآلي.	D-4

21. طرق التعليم والتعلم

33. المحاضرة

34. التعلم التعاوني

35. المناقشة

36. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
4-1	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ أساسيات JavaScript: المتغيرات، البيانات، والدوال. ○ التفاعل مع DOM: تغيير محتوى وصفحات الويب. ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة كتابة أكواد JavaScript بسيطة. 	12	4	8	-

					التحكم في عناصر HTML باستخدام DOM.	
-	-	6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ الأحداث في JavaScript: جعل صفحات الويب تتفاعل. ○ البرمجة غير المتزامنة: التعامل مع العمليات المتزامنة. ○ مقدمة إلى Node.js: تشغيل JavaScript خارج المتصفح. تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة التعامل مع أحداث المستخدم، تنفيذ عمليات غير متزامنة (callbacks, promises, async/await)، وتشغيل أكواد JavaScript باستخدام Node.js. 	7-5
-	-	6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ إدارة الحزم npm: تنظيم مشاريع JavaScript. ○ البرمجة الشيئية في JavaScript: الكائنات والفئات. ○ مفاهيم JavaScript المتقدمة: Closure و this. تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة استخدام npm لإدارة تبعيات المشروع، وتطبيق مفاهيم البرمجة الشيئية والمفاهيم المتقدمة في مشاريع ويب صغيرة. 	11-8
-	-	6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمة لأطر عمل الـ Frontend: React, Vue, أو Angular. ○ التعامل مع APIs: جلب البيانات من مصادر خارجية. ○ اختبار كود JavaScript: ضمان جودة التطبيقات. ○ أدوات البناء وتحسين الأداء: Webpack والضغط. ○ أمان JavaScript و أفضل الممارسات. تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة بناء تطبيق ويب باستخدام أحد أطر العمل، جلب بيانات من API، وكتابة اختبارات للبرنامج، وتطبيق ممارسات الأمان. 	14-12

22. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-

3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	%30
4	امتحان نهائي عملي/اكتينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	30	%30
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	مستمر	35	%35
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

23. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي. الأدلة الخاصة بشروحات برمجة مواقع الويب.	المرجع الأساسي للمقرر (لايد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
Schildt, H. (2018). <i>Java: The complete reference</i> . McGraw-Hill Education. Sebesta, R. W. (2022). <i>Concepts of programming languages</i> . Pearson. Wing, J. M. (2006). Computational thinking. <i>Communications of the ACM</i> , 49(3), 33-35. Barr, V., & Stephenson, C. (2011). Bringing computational thinking to K-12: What is involved and what is the role of the computer science education community? <i>ACM Inroads</i> , 2(1), 48-54.	المراجع الأخرى	
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.coursera.org/ • https://www.edx.org/ • https://www.khanacademy.org/computing/computer-programming • https://www.freecodecamp.org/ • https://www.w3schools.com/ 	المصادر الالكترونية (لايد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لايد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ. د/ سعيد الاعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م. د/ أحمد سعيد العطار

توصيف مقرر الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة 2

توصيف مقرر دراسي (نموذج 2025)

41. معلومات أساسية

الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (2)	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125435	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	1
اخرى (تحدد)	نوع المقرر
-	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
2	البرنامج الأكاديمي
عملية	الكلية/المعهد
نظري	الجامعة/الأكاديمية
تخصص اجباري	اسم منسق المقرر
المستوى الرابع	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
معلم حاسب آلي	2025/7/9
التربية النوعية	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)
جامعة المنوفية	مجلس القسم العلمي
د/ أرشد صلاح	

42. الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المتقدمة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة، مع التركيز على التطبيقات التعليمية، وذلك من خلال التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي المتقدم والفرق بين الذكاء الاصطناعي التوليدي والتنبؤي. فهم التعلم العميق للشبكات العصبية العميقة وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي. اكتساب مهارات معالجة الصور والرؤية الحاسوبية ومعالجة الصوت، وفهم النظم الخبيرة الديناميكية. تطبيق خوارزميات التنبؤ وصنع القرار، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يحلل مفهوم الذكاء الاصطناعي المتقدم والفرق بين الذكاء الاصطناعي التوليدي والتنبؤي.	a-18-1	التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة	A-18
يشرح التعلم العميق للشبكات العصبية العميقة وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي والتشريعات الحديثة.	a-18-2		
يصف تحديات الذكاء الاصطناعي في خصوصية البيانات وحماية المستخدم، والتقنيات التفسيرية للذكاء الاصطناعي.	a-18-3		
يناقش المفاهيم المتقدمة للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته.	a-18-4		
يحلل الأنظمة الذكية المعقدة ويقترح طرقاً لتحسينها.	a-18-5		
يوضح آلية كتابة وصياغة الاستدعاءات، والنظم الخبيرة الديناميكية، وخوارزميات التنبؤ وصنع القرار، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.	a-28-1	مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في مجالات التعليم	A-28
يقيم فعالية خوارزميات الذكاء الاصطناعي في حل مشكلات تعليمية محددة.	a-28-2		
يصمم ويطور نماذج أولية لنظم خبيرة تعليمية.	a-28-3		
ينفذ خوارزميات التنبؤ وصنع القرار ويطبّقها في سياقات تعليمية.	a-28-4		
يربط بين تقنيات الذكاء الاصطناعي المختلفة والمشكلات التي تعالجها.	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي	C-18
يستخدم أدوات وتقنيات التعلم العميق في مشاريع عملية.	c-18-2		
يطبق مبادئ معالجة الصور والرؤية الحاسوبية ومعالجة الصوت.	c-18-3		
يستخدم مصادر التعلم المتخصصة والمنصات عبر الإنترنت للبحث والتطوير في الذكاء الاصطناعي.	c-22-1	يوظف التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي لتحقيق الجودة والتميز	C-22

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يتواصل بفعالية لعرض أفكار ومشاريع الذكاء الاصطناعي	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة	D-2

44. طرق التعليم والتعلم

37. المحاضرة المطورة

38. التعلم التعاوني

39. المناقشة/ حلقة البحث

40. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/كlinik ي /)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
4-1	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الذكاء الاصطناعي المتقدم، الفرق بين الذكاء الاصطناعي التوليدي والتنبؤي ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة تحليل أمثلة لأنظمة ذكاء اصطناعي توليدي وتنبؤي، ومناقشة تطبيقاتها. 	12	4	8	
7-5	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ● التعلم العميق للشبكات العصبية العميقة، أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والتشريعات الحديثة ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة التعرف على أدوات التعلم العميق 	9	3	6	

					<ul style="list-style-type: none"> ○ تطبيق تمارين بسيطة على الشبكات العصبية ○ مناقشة قضايا أخلاقيات الذكاء الاصطناعي. 	
		8	4	12	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● تحديات الذكاء الاصطناعي في خصوصية البيانات وحماية المستخدم، النماذج التأسيسية، معالجة الصور والرؤية الحاسوبية والمعالجة الصوتية، تقنيات الذكاء الاصطناعي التفسيرية ● تطبيقي: ○ مهارة تطبيق تقنيات معالجة الصور والصوت ○ استخدام النماذج التأسيسية ○ استكشاف تحديات خصوصية البيانات 	11-8
		6	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● آلية كتابة وصياغة الاستدعاءات، النظم الخبيرة الديناميكية، خوارزميات التنبؤ وصنع القرار، الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم ● تطبيقي: ○ مهارة صياغة استدعاءات فعالة ○ بناء نماذج مبسطة لنظم خبيرة ○ تطبيق خوارزميات التنبؤ ○ تنفيذ مشروع يوضح تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم 	14-12

45. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	امتحان 1 تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
2	امتحان 2 (أعمال سنة)	-	-	-
3	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	30	30%

4	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	30	%30
5	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
6	تكاليفات	مستمر	35	%35
7	تدريب ميداني	-	-	-
8	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

46. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دانيال أندلر. (2024). الذكاء الاصطناعي والذكاء البشري: اللغز المزدوج. صفحة سبعة للنشر والتوزيع.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
Nguyen-Duc, A., Abrahamsson, P., & Khomh, F. (Eds.). (2024). <i>Generative AI for effective software development</i> . Springer Nature.	المراجع الأخرى	
https://tesr.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://tessj.journals.ekb.eg/	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
https://menofia.education/	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
أجهزة حاسب آلي	الأجهزة	
	المستلزمات	
	البرامج الإلكترونية	
أجهزة حاسب آلي	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سعيد الاعصر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ أرشد صلاح عيسى

توصيف مقرر التدريب الميداني 4

توصيف مقرر دراسي (نموذج 2025)

47. معلومات أساسية

التدريب الميداني (4)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125436				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	2		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/ ...)

48. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ القيادة التربوية والجاهزية المهنية بمقرر ميداني (4):

يهدف هذا المقرر إلى تأهيل الطالب المعلم ليصبح خريجاً متمكناً وقادراً على القيادة التربوية وتحمل المسؤولية الكاملة في العملية التعليمية، بما في ذلك التخطيط الشامل، والتقييم المنهجي، والتفاعل الفعال مع جميع أطراف المجتمع المدرسي.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
أن يشرح الطالب خطة منهجية للتقويم الشامل لأداء الطلاب على مدار فصل دراسي	a-3-1	نظريات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المناسبة لخصائص المتعلم.	A-3
أن يذكر التحديات المهنية التي قد يواجهها المعلم ويقترح حلولاً لها	a-3-2		
أن يميز بين الحلول الإبداعية للمشكلات التعليمية المعقدة	b-2-1	- يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
أن يُقِيم مدى استيفاء تحضيراته للشروط التربوية والمعايير الأكاديمية	b-2-2		
أن يُدير الفصل بشكل كامل ويتحمل مسؤولية تدريس مجموعة من الدروس بشكل مستقل.	c-5-1	- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	C-5
أن يُشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية وورش العمل الخاصة بالمعلمين	c-4-2		
أن يُظهر قدرة على القيادة والعمل ضمن فريق عمل مدرسي.	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُصبح مؤهلاً تماماً لمهنة التدريس في الحاسب الآلي	d-3-2		

50. طرق التعليم والتعلم

41. المحاضرة المطورة

42. التعلم التعاوني

43. المناقشة/ حلقة البحث

44. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم	المحتوى العلمي للمقرر	عدد ساعات التعلم المتوقعة
-----	-----------------------	---------------------------

الاسبوع الدراسي	(موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	تدريس نظري (محاضرات / مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
2-1	تحمل المسؤولية الكاملة في تدريس فصل دراسي، بما في ذلك التخطيط، والتنفيذ، والتقييم	الاسبوع 1,2 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)		8		
5-3	إعداد خطة تقييم شاملة للفصل الدراسي	الاسبوع 3,4,5 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (12)		12		
7-6	تخطيط وتنفيذ مشروع تعليمي متكامل على مستوى الفصل أو المدرسة (مثل معرض مشاريع الحاسب الآلي).	الاسبوع 6,7 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (8)		8		
8	المشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات مع أولياء الأمور	الاسبوع 8 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (4)		4		
9	إعداد ملف إنجاز شامل يوثق جميع الأنشطة والمهام التي تم إنجازها خلال المقررات الأربعة	الاسبوع 9 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (4)		4		
10	تقديم درس نموذجي يظهر إتقان جميع المهارات المكتسبة	الاسبوع 10 بواقع 4 ساعات اسبوعيا (4)		4		
11	تقييم الطلاب	الاسبوع المتصل 5 أيام بواقع 4 ساعات لكل يوم (20)		20		

51. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
1	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	60	60%	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي :
	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	40	40%	

2					• 30% (20% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - 10% مدير المدرسة)
4	أخرى (تذكر)	-	-	-	• 30% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص) • 40% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

52. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (2025). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)	
عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، 2016. حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، 2003. رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، 2008.	المراجع الأخرى	
○ /https://tesr.journals.ekb.eg ○ /https://tessj.journals.ekb.eg ○ بنك المعرفة المصري ○ البحث العلمي من جوجل ○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي ○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ○ مجلة البحث العلمي في التربية.	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
○ معمل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الإلكترونية	المساعدة للتعليم
-	معمل المهارات/ المحاكيات	والتعلم *
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ سعيد الاعصر	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا وديع
---	---	---

توصيف مقرر مشروع التخرج 2

توصيف مقرر دراسي

مشروع التخرج 2

53. معلومات أساسية

مشروع التخرج (2)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT -125437				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
2	-	4		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د. سعيد الأعصر				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)

54. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على إجراء البحوث العلمية المتقدمة باستخدام المناهج والأساليب العلمية الدقيقة في مجال الحاسب الآلي. كما يركز المقرر على تطوير مهارات الطلاب في إعداد وتنفيذ مشاريع ميدانية ذات قيمة أكاديمية ومجتمعية، تساهم في خدمة الكلية، الجامعة، والمجتمع الخارجي، بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية.

55. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر الإجراءات والمهام المتضمنة عبر مراحل تنفيذ المشروع .	a-15-1	متطلبات العمل بالفريق والمشاركة المجتمعية.	A-15
يذكر استراتيجيات التسويق والترويج للمشروع، وتنظيم الأنشطة الترويجية	a-15-2		
يناقش المشكلات أو العوائق المحتملة، وتحليلها، واختيار الحلول الأنسب لها	b-10-1	يقدم تصور لتوظيف بيانات التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم الرقمية بأنواعها المختلفة.	B-10
يحلل طرق استخدام الأدوات التقنية بفاعلية.	b-10-2		
يناقش مدى تحقيق الأهداف التعليمية وضمان الجودة في تقديم الخدمات التعليمية	b-14-1	يقيم أداء البرامج والمؤسسات التعليمية (التقليدية، الإلكترونية): في ضوء معايير الجودة والاعتماد.	B-14
يقيم أداء البرامج التعليمية، سواء كانت تقليدية أو إلكترونية، وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد لضمان استمرارية التحسين والابتكار في العملية التعليمية	b-14-2		
ينتج عروض تقديمية احترافية، وإيصال الأفكار والمخرجات بطريقة منظمة.	c-13-1	يطور المواد والبرمجيات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية	C-13
يستخدم أدوات وبرمجيات تصميم المحتوى في تطوير المشروع.	c-13-2		
يستخدم تقنيات تحليل وهندسة النظم في تصميم حلول مبتكرة تساهم في تحسين فعالية العمليات التعليمية وتطوير أساليب التدريس	c-15-1	يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات وتحليل وهندسة النظم في تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية	C-15
ينتج قواعد البيانات ونظم المعلومات لدعم اتخاذ القرارات في المجال التعليمي، مما يعزز من استدامة وتحسين جودة التعليم في المؤسسات التعليمية".	c-15-2		
ينتج مواد تعليمية تفاعلية تعزز من تجربة التعلم وتدعم مخرجات العملية التعليمية	c-17-1	يستخدم برامج وتطبيقات تصميم وإنتاج وإدارة المحتوى الرقمي.	C-17
يستخدم تطبيقات إدارة المحتوى الرقمي في تنظيم وتوزيع المواد التعليمية بفعالية، مما يسهل وصول الطلاب إلى المحتوى المطلوب في أي وقت ومن أي مكان	c-17-2		
يستخدم الحاسب الآلي لتطبيق مهارات البحث العلمي والمعالجات الإحصائية، مما يعزز دقة وكفاءة عمليات الاستقصاء والتحليل	c-21-1	يطبق مهارات البحث العلمي والمعالجات الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي في عمليات الاستقصاء والتقييم والتحليل	C-21
يستخدم الحاسب الآلي في معالجة البيانات الإحصائية وتسريع وتحسين نتائج الأبحاث العلمية والتقييمات الدقيقة	c-21-2		

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يستخدم التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال الحاسب الآلي في رفع كفاءة الأنظمة وتحقيق جودة الأداء في مختلف المجالات	c-22-1	يوظف التطورات العلمية والمستحدثات التكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي لتحقيق الجودة والتميز	C-22
يدمج المستحدثات التكنولوجية في مجال الحاسب الآلي لتقديم خدمات مبتكرة ومتطورة	c-22-2		
يشارك في بعض القضايا المجتمعية لاقتراح حلول علمية مناسبة لها	d-5-1	يبحث القضايا المجتمعية لاقتراح حلول علمية مناسبة لها، مستخدما الحاسب الآلي. والمستحدثات التكنولوجية	D-5
يتعامل بإيجابية مع المستحدثات التكنولوجية	d-5-2		

56. طرق التعليم والتعلم

- 45. التعلم التعاوني
- 46. المناقشة/ حلقة البحث
- 47. التدريب/ التطبيق العملي
- 48. ورش العمل
- 49. اخرى

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشروع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي /.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		8		8	<ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمة في آليات تنفيذ مشاريع التخرج المتقدمه ○ دراسة حالة لمشاريع تخرج ناجحة وتحليل عناصر تميزها ○ كيفية اختيار فكرة مشروع بناء على فجوة في السوق أو التقنية 	2-1
		8		8	<ul style="list-style-type: none"> ○ إعداد مقترح المشروع بطريقة احترافية ○ التحليل الوظيفي والتقني للمشروع ○ بناء دراسة جدوى مبدئية تشمل الجوانب التقنية والمالية 	4-3
		8		8	<ul style="list-style-type: none"> ○ إعداد خطة عمل تفصيلية 	6-5

					<ul style="list-style-type: none"> ○ تصميم مخطط زمني ○ بناء نموذج أولي (Prototype) باستخدام أدوات التصميم المناسبة
		8	8	8-7	<ul style="list-style-type: none"> ○ التحليل والتصميم للمشروع و مراجعة التصميم مع المشرفين وتحليل الملاحظات
		8	8	10-9	<ul style="list-style-type: none"> ○ مرحلة تنفيذ المشروع (البرمجة أو البناء العملي) ○ مرحلة اختبار النظام ○ تحسين الاداء بناء على نتائج الاختبارات
		8	8	12-11	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتابة تقرير المشروع التقني الاحترافي ○ عرض تقديمي احترافي للمشروع باستخدام Storytelling ○ محاكاة جلسات المناقشة و أسئلة وأجوبة
		8	8	14-13	<ul style="list-style-type: none"> ○ التحكيم المبدئي والتقييم الأولي من لجنة خارجية ○ معالجة التعليقات وإجراء التعديلات النهائية على المشروع والتقرير
		4	4	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ التحكيم النهائي وعرض المشروع أمام اللجنة ○ تقييم المشاريع وعرض أفضل المخرجات في معرض أو منصة تقنية ○ تقييم ذاتي وجماعي لتجربة مشروع التخرج

57. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
1	المشاركة والتفاعل المستمر	مستمر	10	10%
2	تقييم الأداء خلال مراحل المشروع (مشاريع صغيرة، مراحل تنفيذ، التغذية الراجعة)	مستمر	40	40%
3	التقرير النهائي للمشروع	الأسبوع الخامس عشر	30	30%
4	العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية (20%).	الأسبوع الخامس عشر	20	20%
5	أخرى (تذكر)	-	-	-

58. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم	(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	المرجع الأساسي للمقرر	الشرقاوي، ع. (2020). التعليم الرقمي والمحتوى التفاعلي. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
--------------	---	-----------------------	---

إبراهيم، س. (2021). تكنولوجيا التعليم وأثرها في تطوير المهارات الرقمية للمعلمين. الرياض: دار المعرفة الجامعية.		(الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
Ally, M. (2018). Foundations of Educational Theory for Online Learning. Edmonton: AU Press.	المراجع الأخرى	
Bates, A. T. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.		
https://scholar.google.com	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://ieeexplore.ieee.org	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
/https://menofia.education	أخرى (تذكر)	
أجهزة حاسب آلي	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
	المستلزمات	المساندة
	البرامج الإلكترونية	للتعليم
أجهزة حاسب آلي	معامل المهارات/ المحاكيات	والتعلم *
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.د/ سعيد الاعصر



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
ا.م.د/ مصطفى سلامة