



دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

وفقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

٢٠٢٢-٢٠١٨

إعداد

الفريق التنفيذي لمعيار التعليم والتعلم

منسق البرنامج



المحتوى

-مقدمة

- استراتيجيات التعليم والتعلم
- أ- استراتيجيات الأعداد الكبيرة
- ب- استراتيجيات الأعداد الصغيرة
- ج- استراتيجيات التعلم الفردي

- أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية

- أ- التعلم النشط
- ب- التعلم الذاتي
- ج- التعلم الإلكتروني
- د- التعلم التعاوني

- أنشطة التعليم والتعلم



مقدمة

يسعى برنامج اللغة الفارسية لتحقيق رسالته وأهدافه ومن أجل الوصول إلى هذه الغاية اعتمد البرنامج استراتيجيات مناسبة تخدم العملية التعليمية وتساهم في النهوض بها. حيث يتبنى أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم تركز على الخطة الاستراتيجية للكلية كي تضمن أن البرامج مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم والتعليم باستخدام الحاسب الآلى (التعليم الإلكتروني) بالإضافة الى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر وغير المباشر.



استراتيجيات التعليم والتعلم

❖ هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات مرغوب فيها.

❖ هي مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

استراتيجيات التعليم والتعلم:

تنقسم إلى:

١ - استراتيجيات الأعداد الكبيرة مثل:

المحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني.

٢ - استراتيجيات الأعداد الصغيرة مثل:

- العروض العملية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم التنافسي
- خرائط المفاهيم - المدخل المنظومي - المناقشة - العصف الذهني

٣ - استراتيجيات التدريس الفردي مثل:

- التعلم الإلكتروني - التعلم الذاتي



أساليب التعليم والتعلم غير التقليدية

يحرص برنامج اللغة الفارسية علي استخدام أساليب غير تقليدية عديدة للرفي بالناحية التعليمية ومنها:
التعليم النشط : طريقة تدريس تقوم على إشراك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.

ففي التعلم النشط يجب أن يقوم المتعلمون بنشاطات عقلية حركية من مثل القراءة- الكتابة- المناقشة- حل مشكلة- طرح أسئلة- صياغة فروض- تجربة- بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.

إذا طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط هي:

- طريقة المحاضرة المعدلة مثل علي سبيل المثال: تكليف المتعلمين حل تمرينات مرتبطة بالدرس ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه دون رصد درجات.

- طريقة المناقشة

- طريقة التعلم التعاوني : تقوم هذه الطريقة على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة ، و تشجيع هذه المجموعات على أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها (زيارات شخصية، هواتف ، بريد إلكتروني...) وتكليف المجموعة في التواصل داخل قاعة الدرس وخارجها في عمل مهمة معينة مثل : وضع أسئلة لمناقشة و إدارتها، تقديم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق.

- طريقة العروض التوضيحية

- طريقة لعب الأدوار

- طريقة الرحلات الميدانية والتدريبات الحقلية وكتابة تقارير عنها وتقييمها.

- التعلم الذاتي :

- تكليفات منزلية

- عمل المحاضرات علي أسطوانات ممغنطة في هيئة بوربوينت بمعرفة محاضر المقرر.

-التعلم بالاكشاف

أنواع الاكتشاف هناك عدة طرق تدريسية لهذا النوع من التعلم بحسب مقدار التوجيه الذي يقدمه الأستاذ لطلابه وهي :

١ - الاكتشاف الموجه



وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة ، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف ويناسب هذا الأسلوب تلاميذ المرحلة التأسيسية ويمثل أسلوبا تعليميا يسمح للتلاميذ بتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة .

٢ - الاكتشاف شبه الموجه

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيد ولا يحرمه من فرص النشاط العملي والعقلي ، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات .

٣ - الاكتشاف الحر

وهو أرقى أنواع الاكتشاف ، ولا يجوز أن يخوض به المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين ، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها ويترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها .

دور المعلم في التعلم بالاكتشاف :

- ١- تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة .
- ٢- إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس .
- ٣- صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين .
- ٤- تحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها المتعلمون .
- ٥- تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة .

التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني وسائل عديدة ومنها:

- الأقراص المضغوطة : وهي وسيلة فعالة جدا في هذا النوع من التعليم و ذلك لعدة مميزات: أ) السعر المنخفض و التكلفة المتاحة للجميع، ب) كمية المعلومات التي يمكن الحصول عليها قد تصل الى المئات او الآلاف من الكتب، ت) إمكانية استعمال المحاكات في انجازها كالفلاش و الرسوم المتحركة و الرسوم البيانية، ث) يمكن أن تحوي دروسا و برامج للتطبيق.

- تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية

- مواقع التعليم الإلكتروني : الموقع الإلكتروني للتعليم : نجد به عادة العديد من الخصائص منها:

أ- التفاعلية في التعليم: ينجز الأساتذة الدروس من خلال أجهزتهم الخاصة ورفعها أو من خلال الموقع حيث يوفر الأدوات اللازمة لذلك.



ب- الدردشة الفورية: من خلال الشات التي يقوم الموقع ببنائها تلقائياً مع كل درس تتم إضافته ليتفاعل الأستاذ مع الطالب الذي حتما ستكون لديه انشغالات حول الدرس.

ج- منتدى للمقرر: يتم من خلاله التفاعل طويل المدى حيث عندما يتصل الطالب ويسجل دخوله في اي وقت يمكنه الاطلاع على حلول التمارين و الجديد من الأفكار والتواصل مع زملائه الطلبة وأساتذته.

د- البريد الالكتروني: كما هو مفيد جدا في الإعلانات عن الفاعليات والأنشطة داخل القسم، يمكن الاستفادة منه في التعليم حيث يقوم الأستاذ بتسجيل ايميلات الطلاب و بصفة دورية يرسل لهم الجديد من الدروس و المعلومات و يطالبهم بالرد بإجابة التمارين أو التدريبات.

التعلم التعاوني

تعريف التعلم التعاوني :

هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة .

مراحل التعلم التعاوني :

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف .

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي .

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .

المرحلة الثالثة : الإنتاجية .

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها .

المرحلة الرابعة : الإنهاء .

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام .



-التعلم الجماعي وهو أحد أساليب التعلم التي تتم من خلال التفاعل المتبادل أثناء ممارسة مجموعات صغيرة من المتعلمين لبعض الأنشطة كاللعب الجماعي.

أنشطة التعليم والتعلم

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم. ويتم التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:

- تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط.
- تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط.
- تحديد إجراءات النشاط.

شروط النشاط الجيد

- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم.
 - يستثمر جميع حواس الطالب.
 - يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب.
 - [يتيح لهم فرص التفكير والابداع.
 - يكون في مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
 - يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال.
 - يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
 - يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
 - ينمي مهارات العمل الفرقي.
- وقد تشتمل أنشطة التعليم والتعلم إجراءات عديدة منها: القراءة، إجراء البحوث، إجراء التجارب العملية، كتابة المقالات، المشروعات البحثية،.... إلخ. وقد تكون أنشطة إثرائية أو اضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم. وفيما يلي مثال لمصفوفة نواتج التعلم والأنشطة المقابلة لها.

أغراض تقويم نواتج التعلم لدى الطالب

- هناك أغراض متعددة لتقويم نواتج التعلم لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي ، يتمثل أهمها فيما يأتي:
- التعرف على مستوى تحقيق المعايير الأكاديمية المنشودة.
 - توثيق ما تعلمه الطلاب، والاستفادة به في شغل وظائف متعددة، والالتحاق ببرامج الدراسات العليا.
 - التعرف على معدل نمو أداء المؤسسة التعليمية من خلال المقارنة بين مستوى أداء الطلاب السابق والحالي واللاحق.
 - تقديم مؤشرات لمحاسبية الجامعة والكليات والعاملين فيها.
 - مساعدة عضو هيئة التدريس في تحديد نواتج التعلم التي أتقنها الطلاب وتلك التي تتطلب جهدا إضافيا حتى تتحقق.
 - اتخاذ قرارا بشأن التقدم للاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 - تزويد الطالب بتغذية راجعة تساعد في تحديد جوانب القوة والضعف في أدائه.
 - زيادة الدافعية المستدامة لدى الطلاب وتحفيزهم لمزيد من التعلم والعمل.
 - تقديم رخصة لانتقال الطالب إلى فرقة دراسية أعلى أو اختيار مقررات دراسية معينة.
 - التنبؤ بنجاح الطلاب في دراسة مقررات دراسية في مرحلة الدراسات العليا أو بالنجاح المهني بعد ذلك.



- تقديم بيانات عن جودة استراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمها أساتذة الجامعة.
- عقد مقارنات بين مستوى تحقيق المعايير الأكاديمية المنشودة ومقدار الانفاق على التعليم الجامعي.
- [تزويد الكلية بأدلة قوية عن مدى تحقيق معايير برامجها ، وجودة أداء أعضائها وتحديد مكافآتهم وحوافزهم

يتضح مما سبق استفادة كل من الطلاب والأساتذة والكلية من نتائج تقويم نواتج التعلم لأداء الطالب في تحسين مستوى أداء مدخلات وعمليات المنظومة التعليمية؛ الأمر الذي ينعكس بدوره مرة أخرى على تطوير مخرجات ونواتج هذه المنظومة التي تتمثل في أداءات الطلاب.