



معايير الورقة الامتحانية وكارت الشفوي ببرنامج
اللغة الفرنسية

معايير تقويم الورقة الإمتحانية

حيث يتم ذلك من خلال تقويم كلا من شكل ومضمون الإمتحان فلقد تم وضع معايير لكتابة الورقة الامتحانية يراعي فيها كتابة جدول بيانات الإمتحان وتنسيق الورقة وتحديد درجة لكل سؤال ووضوح الأسئلة ودقة اللغة وتنوع الأسئلة. أما من حيث المضمون فيجب أن تكون أسئلة الإمتحان متوافقة مع المراد قياصة من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر حسب التوصيف الخاص به

معايير تقويم الورقة الامتحانية

(اولا) معايير خاصة بالشكل العام

- 1- الاخراج الجيد للورقة بمعنى (توحيد المعلومات الاساسية للورقة تاريخ -كود المقرر -القسم- اسم المقرر-اسم الكلية - الجامعة والالتزام بالنموذج المعد. (زمن الامتحان - الامتحان
- 2- الطباعة الواضحة بحيث يسهل علي الطالب قراءتها
- 3- الصياغة السليمة لغويا والخالية من الأخطاء الإملائية
- 4- أن تكتب بطريقة الكترونية ، وتنسق تنسيقا جيدا

- 5- ان تصاغ الأسئلة بلغة التدريس و أن تكون مفهومة وواضحة، بحيث لا يختلف على معناها الطلبة.
- 6- أن ترتب الأسئلة بحيث يراعي التدرج فى الصعوبة و يحسب بعد ذلك معامل للصعوبة.
- 7- يتم توزيع الدرجات على الأسئلة بالتناسب مع الصعوبة و الوقت اللازم للإجابة و تكتب الدرجات أمام كل سؤال من الأسئلة، و أن تحدد درجة كل سؤال على حسب مستوى نواتج التعلم التي يقيسها هذا السؤال.
- 8- عدم ضغط الأسئلة فى الورقة بحيث تبدو مكدسة تربك الطالب فى قراءتها.
- 9- أن تكون أرقام الأسئلة وفروعها واضحة وبعيدة عن اللبس بحيث لا تتداخل الأسئلة ولا الفروع.

: (ثانيا) المضمون الجيد للورقة والذي يستلزم

- 1- مراعاة تنسيق الورقة وتوحيد نمط الأسئلة
- 2- تنوع الأسئلة لقياس المهارات المختلفة التي آتسبها الطالب (ILOS)
- 3- تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب لتحديد الفروق الفردية بين الطلاب
- 4- أن يتناسب مستوى لغة الامتحان مع لغة واسلوب التدريس
- 5- أن يتناسب عدد الأسئلة مع زمن الامتحان
- 6- تجنب تكرار وتداخل المطلوب فى أثر من سؤال
- 6- توقيع الممتحنين أو منسق الامتحان فى نهاية الورقة.

(ثالثا) معايير خاصة بمضمون الاسئلة

- 1- ان تغطى الاسئلة كل المنهج الدراسى.
- 2- أن تقيس الأسئلة جميع مخرجات العملية التعليمية (المهارات الذهنية – المهارات العامة الأخرى المتعلقة بالحياة المهنية للطلاب فيما بعد)، و يعنى هذا أن تقيس الأسئلة كل من درجات التعلم الدنيا (المعرفة و الفهم و التطبيق) و درجات التعلم العليا (التحليل و التركيب و الابداع و الاختراع).

- 3- أن تتنوع الأسئلة (بين المقالية و الموضوعية - و كذلك المنظومية ان أمكن)، على أن
- 4- تراعى الفروق الفردية بين الطلبة بالاضافة لبعض الأسئلة التي تكشف عن الطلاب الموهوبين.
- 5- أن تتسم الأسئلة: بالصدق (مدى نجاح الاختبار فى قياس ما يدعى قياسية) والثبات والموضوعية (عدم تباين نتائج الاختبار بين مصحح ونفسه وكذلك بين المصحح ومصحح آخر).

رابعاً) سمات الاختبار الجيد

- 1- استخدام أسلوب لغوى ملائم
- 2- تحديد طريقة الإجابة تحديدا دقيقا
- 3- تضمين التعليمات مثلا محلولاً لتوضيح كيفية الحل
- 4- تحديد زمن الإجابة
- 5- يجب أن تبنى الأسئلة في إطار وخطوات منظمة تؤدي إلى دقة قياس وتقويم الطلاب في تحصيلهم المعرفي ، المهاري والوجداني

خامساً) - معايير تنظيم محتوى المقرر الدراسي

- 1- الارتباط بنواتج التعلم
- 2- حداثة محتوى المقرر الدراسي
- 3- ارتباط المحتوى بالمجتمع

أنواع الأسئلة

أولاً- الأسئلة المقالية

هذا النوع من الأسئلة ليس له اجابة محددة، ، حيث تترك الحرية للطلاب في صياغة الإجابة عن بعض الأسئلة بطريقتهم الخاصة ، وهي تبين مدى قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره ، ولذلك تختلف الاجابة عليها من طالب الى آخر.

مزاياها : حرية الاستجابة- تقيس المستويات العليا من الأهداف - تستخدم في حل المشكلات-سهولة إعدادها.

عيوبها: نقص الموضوعية - نقص الثبات - صعوبة تصحيحها – لاتغطي كل أجزاء المقرر الدراسي.

بعض المقترحات المفيدة في كتابة أسئلة المقال :

1-ابدأ سؤال المقال بأفعال أو عبارات مثل :

قارن – بين الفرق – وضح كيف – ماذا تتوقع أن يحدث – ميز بين – علل – فسر.

2- تجنب استخدام الأفعال التي تركز على التذكر فقط

اكتب سؤال المقال بأسلوب يحدد المطلوب من السؤال تحديدا دقيقا. وأفضل وهذا -طريقة لذلك هي إعداد نموذج إجابة للسؤال من قبل واضع الامتحان، يساعد على كشف أي غموض في صياغة السؤال .

٤- اختبار الإجابة القصيرة

بعض الطلاب ليس لديهم مهارة استخدام اللغة ، وبالتالي تؤثر على الاجابة. Short وللتغلب على هذا العيب يوضع السؤال المقالى فى صورة " فيقيس هذا النوع من الأسئلة قدرة الطالب على التلخيص ، ويكون Essay اسهل فى التصحيح، ويستخدم الطالب لغة سهلة فلا يقع فى الأخطاء اللغوية. كذلك ينصح بتدريس جميع المصطلحات العلمية للطالب (فى مقررات اللغة بدلا من تدريس اللغة فقط)، و المستويات التي يقيسها هذا النوع هى (التذكر – الفهم – التطبيق)

ثانيا- الأسئلة الموضوعية)

يتميز هذا النوع من الأسئلة بأن له اجابة محددة، وهى تتسم بالثبات والصدق والموضوعية. يمكن بواسطتها إعداد كم كبير من الأسئلة تغطي الكثير من المعلومات التي درسها الطالب . لا يتأثر تصحيحها بالعوامل الشخصية للمصحح.

عيوب الأسئلة الموضوعية:

- 1- لا تصلح لقياس جميع المهارات كالقدرة على التعبير أو الإبداع.
- 2- يتطلب بناء الأسئلة الموضوعية وقتا ومهارة وجهدا من واضعه.
- 3- تدفع الطالب في كثير من الأحيان إلى الغش والتخمين .

أنواع الأسئلة الموضوعية:

أ- أسئلة الصواب والخطأ

هي عبارة عن مجموعة من العبارات المصاغة بطريقة جيدة ، ويضع الطالب علامة صح (√) ام خطأ () امام كل عبارة من العبارات، وفي بعض الأحيان يتعين على الطالب تصحيح الخطأ الموجود بالعبارات. المستويات التي يقيسها التذكر – الاستيعاب

لا بد ان تراعى الشروط الآتية عند وضع اسئلة الصواب والخطأ:

- 1- أن تكون صياغة العبارة محكمة بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما في كل الظروف بعينه عن أي احتمالات
- 2- أن تتضمن العبارة الواحدة فكرة جوهرية واحدة وليس أكثر، وتجنب تماما استخدام عبارات تشتمل على فكرتين أحدهما خاطئ والآخر صحيح ..
- 3- تجنب استخدام الكلمات غير المحددة مثل : نادرا – كثيرا- أحيانا- دائما فقد تصبح هذه الكلمات دالة على عبارة الصحيحة أو الخاطئة.
- 4- نتجنب استخدام النفي من العبارات قدر الإمكان ، وإذا وجدت يجب وضع خط أسفل علامة النفي لأنها مربكة للطلاب
- 5- عدم اقتباس عبارات من الكتاب المقرر لأن نزع العبارة من فقرة متكاملة قد يجعل العبارة غامضة ومن ثم تحتمل الصواب والخطأ .
- 6- يجب ألا تكون العبارة طويلة أكثر من اللازم ، لأن طول العبارة كثيرا يكون دليلا على صحتها.

7- أن تكون طول العبارات الصحيحة متساوى فى العبارات الخاطئة.
ومن عيوب هذا النوع من الأسئلة :

انها تقيس المستويات الدنيا من نواتج التعلم (الحفظ والفهم)، وتؤدى الى التسطح فى المعلومة .كذلك سهولة تخمين الاجابة، ويمكن التغلب على هذه النقطة بان نحول السؤال من سؤال مغلق(اي اجابته محددة بصح او خطأ) الى سؤال مفتوح وذلك باضافة جزئية فى السؤال بان يصحح الطالب الخطأ.
ب- -أسئلة الاختيار من متعدد (يقيس هذا النوع من الأسئلة المستويات العليا من نواتج التعلم (التذكر- الفهم- التطبيق والتحليل)، ويتم تصحيحه اليها ، كما انه وسيلة جيدة للتعرف على مستويات الطلاب.

(ومجموعة من stem ويشمل هذا النوع من الأسئلة على رأس للسؤال)
الاجابات (الاختيارات او البدائل)، وعلى الطالب اختيار انسب الاجابة
او الاجابات حسب ما يطلب منه.

أسس وقواعد لتصميم رأس السؤال :

1-لا بد ان يكون رأس السؤال واضح ، يطرح مشكلة واضحة ومحددة.
فالصياغة الجيدة للسؤال هي التي تمكن الطالب من الإجابة عليها دون النظر إلى البدائل او الاختيارات .

2-تجنب استخدام كلمات النفي فى رأس السؤال

أسس وقواعد تصميم الاختيارات أو البدائل :

1-يفضل أن تكون لاختيارات أو البدائل أقصر ما يمكن .

2-أن ترتبط جميع البدائل بموضوع المشكلة وليست غريبة عنها

3-ان تكون جميع عبارات الاختيارات ذات أطوال واحدة.

4-يجب أن تتصف الاستجابات أو البدائل بالفعالية أي تكون كلها بدائل مناسبة من وجهة نظر الطالب

5-ألا يكون مفتاح الاجابة ثابت (الاجابة الصحيحة تكون رقم محدد مثلا:

6-يفضل عدم استخدام البديل) ليس أيا مما سبق) أو (كل ما سبق)

ج- -أسئلة الإكمال:

هو عبارة عن مجموعة من العبارات ، يترك فراغ في كل عبارة وعلى الطالب وضع الكلمة المناسبة لملىء هذا الفراغ . المستويات التي يقيسها - التذكر - الفهم

ويراعى عند صياغة هذه العبارات ما يلي:

- 1- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان.
- 2- أن تكون العبارة غير منقولة بالنص من كتاب او مذكرة حتى لا تقيس مستوى التذكر فقط .
- 3- يجب أن يترك الفراغ قرب نهاية العبارة.
- 4- أن يستكمل الفراغ المتروك فى العبارة بكلمة واحدة أساسية وليست هامشية (حرف جر أو فعل).
- 5- عدم استخدام أكثر من فراغين في العبارة الواحدة لأن كثرة الفراغات تفقد العبارة وضوحها ومعناها وتعمل على إرباك الطالب.

Matching-أسئلة المزوجة)

يقيس هذا النوع من الأسئلة مدى قدرة الطالب على التعرف على العلاقات بين مجموعة من الموضوعات المتشابهة، ولكل واحد منها مكونين اثنين هما: المقدمات المنطقية والاستجابات(مثال: المفاهيم وتعريفها أو الرموز ومعانيها). يوضع كل مكون فى عمود.

المستويات التي يقيسها - التذكر - الفهم

وفيما يلي بعض الارشادات التي تساعد في صياغة سؤال المزوجة:

- 1- يسمى عمود (A) بالمقدمات المنطقية يسمى عمود (B) بالاستجابات
- 3- يجب أن تكون جميع عبارات المقدمات و جميع الاستجابات متجانسة.
- 4- أن يكون عدد العبارات التي تحويها قائمة الاستجابات أكثر من عدد العبارات بقائمة المقدمات.
- 5- يجب أن تكون العبارات الأطول في قائمة المقدمات والعبارات الأقصر في قائمة الاستجابات.
- 6- يفضل ألا يزيد عدد العبارات في كل قائمة عن ست أو سبع

- 7- تجنب ترتيب المقدمات مع نفس ترتيب الاستجابات.
8- ألا يكون مفتاح الاجابة ثابت في جميع الأسئلة.

الاختبار الشفوي او كارت الشفوي ومعايره

لابد ان يحتوى كارت الشفوي فى البداية على رؤية ورسالة القسم

*يحتوى كارت الشفوي على :-

اسم الطالب- رقم الطالب الاكاديمى – الفرقة – اسم المقرر – كود المقرر وتاريخ الامتحان

*يتكون الاختبار الشفوي من ثلاثة اسئلة :-

- 1-السؤال الاول يسمى سؤال قبلى بعد يقيس مهارات معرفية
- 2-السؤال الثانى يقيس مهارات مهنية
- 3-السؤال الثالث يقيس مهارات ذهنية
- 4-السؤال الاخير يسمى سؤال انسحاب (للطالب الذى اخفق فى الاجابة عن الاسئلة السابقة) من اجل ان يكون الطالب مطمئن ويستطيع ان يكمل الامتحان التحريرى فى هذه المادة.

*بعد ذلك توضع درجة كل سؤال على حدا فى كارت الشفوي وتقسم الدرجة بنسبة 2 : 2 : 1 من الاجمالى. ويوقع على كارت الشفوي لجنة الممتحنين القائمة بالامتحان الشفوي.

ما هو الاختبار الشفوي ؟

هو اختبار غير مكتوب يقدم للمشاركين فى صورة اسئلة لفظية شفوية ويطلب منهم الاجابة عليها شفويا, اى دون كتابة.

الشروط الواجب توافرها عند صياغة الاسئلة الشفوية :

- التسلسل المنطقي اثناء عرض الاسئلة.
- اعطاء الوقت الكافى للطالب للتفكير فى الاجابة عن الاسئلة.
- عدم التسرع فى مقاطعة اجابات الطلاب سواء بغرض التصحيح او كنوع من التغذية الراجعة.

مميزات الاختبارات الشفوية :

- 1-تستطيع التعرف المباشر على قدرة الطالب فى التعبير عن نفسه.
- 2-يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية.
- 3-التعرف على بعض خصائص شخصية الطالب مثل (التعبير عن ارائه , احترام الاخرين , تحكمه فى سلوكه فى مواقف معينة)

عيوب الاختبارات الشفوية :

- 1-تأثر الدرجة بذاتية الممتحن.
- 2-يتأثر تقدير الدرجة بالعوامل الشخصية للطالب مثل الخجل والخوف وضعف اللغة.
- 3-لا تقيس الاختبارات الشفوية جميع قدرات الطالب . ولا يسهل الاحتفاظ بالاسئلة لاعادتها مرة اخرى اضافة الى عدم توحيد مستوى الاسئلة بين جميع الطلبة.