



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد



جمهورية مصر العربية

المعايير القومية الأكاديمية القياسية

قطاع كليات الآداب

يناير ٢٠٠٩م

قائمة المحتويات

١	تقديم
٣	الشكر والتقدير
٤	أهداف الدليل
٥	منهجية إعداد الدليل
٨	المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع الآداب
١٠	المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع اللغات
١٤	المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية
٢٠	هيكل البرنامج
٢٢	المصطلحات
٢٦	المراجع

تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، و ضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاکمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، و توجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة . للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية القياسية للمجالات التعليمية المختلفة.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية ، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمل مسئوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق ، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة و مستشاريها ، ومختلف الأطراف المجتمعية ، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء حتي يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص:

١. **مؤسسات التعليم العالي** في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.

٢. **السادة أعضاء هيئة التدريس** في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.

٣. **الطلاب** في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمه الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف على مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.

٤. **المستفيدون من المخرجات الجامعية**، من خلال تعرف مواصفات الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.

٥. **المجتمع المدني** من خلال التعرف على مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

منهجية إعداد الدليل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات: الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

١ - جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف ، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل ، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

٢ - مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة عالمياً:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية ، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة ، والحفاظ على الهوية المصرية.

٣- مراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص - التابع للمجلس الأعلى للجامعات - وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، وأجرت اللجنة التعديلات المطلوبة طبقا لمتطلبات الهيئة، حتى يخرج الدليل مستوفيا لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

٤- العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية القياسية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليها للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

٥- العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

٦- الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، على موقعها الإلكتروني Naqaae.org.eg؛ لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

٧- اعتماد الأدلة:

تم عرض هذه المعايير، بعد اتخاذ ما رآته الهيئة مناسباً في ضوء التغذية الراجعة للمعايير على مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب

يشمل قطاع الآداب برامج العلوم: الإنسانية والاجتماعية واللغات وآدابها، ونظراً لتنوع برامج هذا القطاع بصورة تجعل من الصعب إيجاد تعريف واحد، يشمل

جميع التخصصات التي يحتويها، فإن المعايير العامة لهذا القطاع ينظر إليها من خلال المعايير الخاصة بكل برنامج. و يهدف القطاع التعليمي في مجال الآداب إلى سد حاجات المجتمع من الخريجين المتخصصين في مجالات اللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية، على أن يكونوا مؤهلين للقيام بدورهم في تنمية المجتمع، و ينقسم هذا القطاع إلى قطاعين فرعيين، هما:

١ - قطاع اللغات.

٢ - قطاع العلوم: الإنسانية والاجتماعية.

وتتنوع المجالات التي يمكن لخريج القطاع العمل فيها، وفقا لتخصصه النوعي و تشمل المجالات الآتية: (الترجمة- الإعلام و النشر- الثقافة- التعليم- المكتبات و دور الوثائق ومراكز المعلومات- مراكز البحث العلمي- البحوث الاجتماعية و النفسية- السياحة و الفنادق وخدمات الطيران- العلاقات العامة- الخدمة الاجتماعية- الخدمة النفسية- السلك الدبلوماسي- الإرشاد الملاحى- المساحة و التخطيط العمرانى).

المواصفات العامة لخريج كلية الآداب:

يجب أن يتصف خريج قطاع الآداب بالقدرة على:

١ . الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخصصه.

- ٢ . الربط بين الماضي والحاضر و استشراف المستقبل فى ضوء ما لديه من معطيات واقعية.
 - ٣ . اتباع مناهج التفكير والبحث العلمي فى حل المشكلات التى تواجهه.
 - ٤ . التحليل النقدى والتفكير المنطقى.
 - ٥ . استخدام المهارات اللغوية للتعامل مع المراجع اللازمة لتخصصه بلغة أجنبية واحدة على الأقل .
 - ٦ . استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية بصورة علمية صحيحة.
 - ٧ . استخدام الحاسب الآلى ووسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة بالطريقة التى تخدم تخصصه.
 - ٨ . توظيف المعارف والعلوم الإنسانية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة به بشكل إيجابى.
 - ٩ . إدراك أهمية تخصصه و دوره فى المشاركة الإيجابية فى بناء المجتمع و تميته.
 - ١٠ . اكتساب ثقافة المواطنة والتعامل مع الآخر.
- ثانياً: المعايير الأكاديمية لقطاع اللغات.

هو القطاع الذى تنبثق منه مجموعة البرامج الخاصة باللغة العربية واللغات الأجنبية وآدابها .

١ . مواصفات خريج قطاع اللغات:

إلى جانب الصفات العامة التى يجب أن يتصف بها خريج كليات الآداب، يجب ان يتصف خريج قطاع اللغات بالقدرة على:

١,١ إجادة اللغة العربية (تحدثا وكتابة وقراءة) إجادة تامة.

٢,١ الترجمة من إحدى اللغات إلى اللغة العربية و إليها بالنسبة

لدارسى اللغات الأجنبية.

٣,١ إجادة لغة التخصص إجادة تسمح له بالتحدث بها والتفاعل

معها، والإلمام بنتائجها الفكرى والفنى ومستجداته.

٤,١ التواصل مع الثقافات الأخرى انطلاقاً من خلفية قوية لثقافته العربية.

٥,١ التمكن من ثقافة لغة التخصص والقدرة على إدراك

الإطار الحضارى الشامل للغة ،وما تمتاز به ثقافتها.

٦,١ القراءة الواعية للآداب المكتوبة بلغة التخصص .

٧,١ الإلمام بلغة أجنبية ثانية على الأقل، بجانب لغة البرنامج الأولى.

٢. المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج قطاع اللغات بكلية الآداب:

١,٢ المعارف والفهم

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و قادراً على فهم:

- ١,١,٢ القواعد اللغوية والنحوية للغة البرنامج الذى تخرج فيه .
- ٢,١,٢ أساليب التعبير اللغوى والأدبى الشائعة في هذه اللغة.
- ٣,١,٢ التيارات الأدبية والفكرية الشائعة فى تراث هذه اللغة.
- ٤,١,٢ أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين فى تراث هذه اللغة، وأهم نتائجهم الأدبى والفكرى.
- ٥,١,٢ التاريخ الحضارى والسياسى والاجتماعى للأمة صاحبة هذه اللغة.
- ٦,١,٢ المعارف والمفاهيم الأساسية فى مجالات الترجمة والنظريات الأدبية.
- ٧,١,٢ أهم القواعد اللغوية والنحوية فى اللغة العربية (بالنسبة لدارسى اللغات الأجنبية).
- ٨,١,٢ أهم القواعد اللغوية والنحوية وأساليب التعبير للغة أجنبية حية (لغة ثانية).
- ٩,١,٢ المعلومات المتعلقة بوطنه وحضارته وتاريخه والعالم المحيط به.

١٠,١,٢ الجوانب المختلفة للعلوم الإنسانية الأخرى، التي تساعد في مجال تخصصه.

٢,٢ المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على :

١,٢,٢ توظيف المعلومات والمفاهيم التي درسها في مجال عمله .

٢,٢,٢ القراءة الصحيحة للنصوص المكتوبة باللغة التي درسها.

٣,٢,٢ ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.(بالنسبة لدارسي اللغات الأجنبية).

٤,٢,٢ استخدام القواعد اللغوية الصحيحة في كتابة موضوع، أو تقرير، أو إلقاء كلمة باللغة التي درسها.

٥,٢,٢ توظيف العلوم الإنسانية المختلفة في ممارسة العمل الأدبي واللغوي.

٦,٢,٢ استخدام مراجع باللغة الأجنبية الثانية التي تعلمها .

٧,٢,٢ إجراء حوار مع المتحدثين باللغة التي تعلمها.

٣,٢ المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب القدرة على:

١,٣,٢ إدراك العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في لغة التخصص،

و يميز بينها .

٢,٣,٢ تحليل ونقد النصوص الشفوية و المكتوبة، بلغة التخصص.

٣,٣,٢ المقارنة بين ثقافة اللغات الأجنبية التي درسها و بين ثقافة

اللغة العربية وتراثها.

٤,٣,٢ إدراك الدلالات اللغوية والنحوية و تطورها.

٤,٢ المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٤,٢ العمل الجماعي وإدارة الفريق.

٢,٤,٢ التعبير في عبارة موجزة .

٣,٤,٢ اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.

٤,٤,٢ التواصل بإيجابية مع الآخرين .

٥,٤,٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال تخصصه.

٦,٤,٢ جمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.

ثالثاً: قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

العلوم الإنسانية والاجتماعية: دراسات ذات طابع اجتماعي وإنساني، تسعى إلى تقديم معارف و مهارات علمية حول الإنسان ونظمه: الاجتماعية والبيئية، وطبيعة التفاعلات: الفردية، والاجتماعية باستخدام المنهج العلمي السليم.

١. مواصفات خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

الى جانب المواصفات العامة لخريجي كليات الآداب يجب أن يتصف خريج قطاع العلوم الإنسانية و الاجتماعية بالقدرة على:

١,١ استيعاب المفاهيم الأساسية و النظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم: الإنسانية والاجتماعية.

٢,١ تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.

٣,١ تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال عمله.

٤,١ التفاعل مع المستجدات و المتغيرات العالمية، التي لها صلة بمجال العلوم الإنسانية.

٥,١ تطبيق المعارف و المهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة.

٢. المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

١,٢ المعارف والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و القدرة على فهم:

١,١,٢ النظريات والمدارس الفكرية فى مجال التخصص.

٢,١,٢ التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة فى مجال تخصصه .

٣,١,٢ الظواهر و المؤثرات المختلفة فى مجال تخصصه.

٤,١,٢ العلوم ذات العلاقة بالتخصص سواء كانت: الإنسانية أم

الاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذى يمكنه من متابعة

تخصصه.

٥,١,٢ الصيغ البحثية الرئيسية فى مجال تخصصه، ومناهج البحث

وأدواته وأساليب القياس.

٦,١,٢ أخلاقيات البحث العلمى والممارسة المهنية فى مجال

تخصصه.

٢,٢ المهارات المهنية:

١,٢,٢ المهارات المهنية المشتركة:

وهي مهارات مهنية لا بد أن يتسم بها خريجى برامج علم النفس،
والفلسفة، وعلم الاجتماع، والتاريخ، الجغرافيا. وبإنتهاء البرنامج لا بد
وأن يكون الخريج قادراً على:

١,١,٢,٢ جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام
تكنولوجيا المعلومات الحديثة .
٢,١,٢,٢ جمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها،
 وإعداد تقارير عنها.

٢,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج علم النفس:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٢,٢,٢ تطبيق الإختبارات النفسية الجمعية و تحليل نتائجها .
٢,٢,٢,٢ قراءة وفهم نتائج تطبيق الإختبارات النفسية الفردية.
٣,٢,٢,٢ إجراء مقابلة ذات هدف بحثى أو تطبيقى.
٤,٢,٢,٢ إجراء دراسة لحالة وكتابة تقرير عنها.

٣,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج الفلسفة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٣,٢,٢ المشاركة فى مناقشة وتكوين رأى حول القضايا الفكرية المعاصرة.

٢,٣,٢,٢ استخدام المناهج الفلسفية فى تطوير مجال عمله.

٣,٣,٢,٢ استخدام المنطق السليم فى استنباط القضايا الخاصة بالمهنة التى يعمل بها.

٤,٣,٢,٢ الإسهام فى حل إشكالية الجمود الفكرى.

٤,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج علم الاجتماع:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٤,٢,٢ تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الاجتماعية.

٢,٤,٢,٢ كتابة تقارير علمية موضوعية لزيارات ميدانية.

٣,٤,٢,٢ تصميم الأدوات البحثية وتطبيقها.

٤,٤,٢,٢ المشاركة فى تخطيط وتقويم مشروعات التنمية الاجتماعية.

٥,٤,٢,٢ إعداد دراسات الجدوى الاجتماعية.

٥,٢,٢ المهارات المهنية الخاصة ببرنامج التاريخ :

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٥,٢,٢ التعامل مع الوثائق والمصادر التاريخية المختلفة.

٢,٥,٢,٢ ممارسة الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية وتحليلها.

٣,٥,٢,٢ استخدام النماذج التاريخية فى التعامل مع الظواهر المختلفة.

٦,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج الجغرافيا:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٦,٢,٢ قراءة الخرائط ورسمها.

٢,٦,٢,٢ تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الجغرافية.

٣,٦,٢,٢ استخدام التقنيات الحديثة فى إجراء التطبيقات العملية.

٧,٢,٢ المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٧,٢,٢ استخدام إمكانيات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل، والاطلاع والبحث عن المعلومات.

٢,٧,٢,٢ العمل الجماعي وإدارة الفريق.

٣,٧,٢,٢ التواصل بصورة مكتوبة أو شفاهة .

٤,٧,٢,٢ استخدام لغة أجنبية واحدة على الأقل .

٥,٧,٢,٢ استخدام أساليب حل المشكلات، سواء بين الأفراد، أوفى إطار مؤسسى بكفاءة.

٣,٢ المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٣,٢ اتباع المنهج العلمى فى التفكير وطرق الإستدلال.

٢,٣,٢ تشخيص المشكلات و إقتراح حلول مختلفة لها .

٣,٣,٢ التفكير الناقد.

٤,٣,٢ طرح أسئلة بحثية.

التناول التاريخى للظواهر المختلفة فى مجال تخصصه.

رابعاً (أ): هيكل برامج اللغات وآدابها

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	%
١	العلوم الأساسية	هى العلوم التى يتطلبها التخصص بشكل جوهري، وليست من مواد التخصص.	٢٤-٣٠%
٢	العلوم المساعدة	هى العلوم التى يحتاج إليها الطالب لرفع كفاءته في مجال تخصصه.	٦-١٢%
٣	العلوم المهنية	هى العلوم التى يدرسها الطالب؛ لتكون مجال تخصصه الدقيق عند التخرج.	٤٢-٤٨%
٤	الحاسب الآلي	تطبيقات الحاسب الآلي في مجال التخصص.	٤-٦%
٥	تدريب ميداني	هى الممارسة الفعلية لما يدرسه الطالب.	٦-١٠%
٦	علوم تميز	هى نسبة من التى تستجدها المؤسسة التعليمية في تطوير برامجها و تحقيق رسالتها.	٤-٨%

رابعاً(ب): هيكل برنامج العلوم الإنسانية و الاجتماعية:

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	%
١	العلوم الأساسية	هى العلوم التى يتطلبها التخصص بشكل جوهري، وليست من مواد التخصص.	٢٤-١٦%
٢	العلوم المساعدة	هى العلوم التى يحتاج إليها الطالب؛ لرفع كفاءته فى مجال تخصصه.	٢٦-٢٠%
٣	العلوم المهنية	هى العلوم التى يدرسها الطالب لتكون مجال تخصصه الدقيق عند التخرج.	٣٥-٢٥%
٤	حاسب آلي	تطبيقات الحاسب الآلى فى مجال التخصص	١٤-١٠%
٥	تدريب ميداني	هى الممارسة الفعلية لما يدرسه الطالب.	١٢-٦%
٦	علوم تميز	هى نسبة من التى تستجدها المؤسسة التعليمية فى تطوير برامجها و تحقيق رسالتها.	٨-٤%

خامساً: المصطلحات

• مؤسسة التعليم العالي:

هى الكليات أو المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمى، أو الكليات التابعة لجامعة الأزهر، والتي تقدم برامج تعليمية فى مجال التعليم الزراعى.

• الاعتماد:

يقصد به الإقرار، الذى تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة من الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة التى تضمن التحسين وتعزيز المستمر للجودة.

• المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS):

المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدتها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين. وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد.

• المعايير المعتمدة:

المعايير الأكاديمية القياسية، والتي تتبناها المؤسسة، وتعتمد من الهيئة، بشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية القياسية.

• مواصفات الخريج :

مجموعة من الصفات الناتجة من اكتساب المعارف مع المهارات عند دراسته لبرنامج دراسي معين، توضح ما يجب أن يتصف به الخريج عند الإنتهاء من دراسة البرنامج.

• البرنامج التعليمي :

تتضمن المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة، والمهارات، والقيم اللازمة، لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد.

• الأطراف المجتمعية:

كافة الأفراد والمؤسسات والجهات، التي لها اهتمام مشروع أو مصلحة ما، أو تتحمل مخاطر ناتجة عن الموضوع المشار إليه تبعا للسياق . ويقصد بهم بالنسبة للمؤسسة التعليمية بصفة عامة الطلاب، وأولياء الأمور، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والعاملين بالمؤسسة، وممثلي النقابة المهنية المرتبطة ببرامج المؤسسة، وأفراد و مؤسسات المجتمع المدني التي تتعامل مع المؤسسة سواء كمستهلكين لخدماتها، أو يقومون بتوفير أماكن للتدريب، أو يشكلون المجتمع المحلي للمؤسسة جغرافياً.

- **المهارات الذهنية:**

هى المهارات التى يعمل فيها الخريج ذهنه، إعتمادا على المعارف والمفاهيم والمهارات المهنية، التى اكتسبها أثناء الدراسة لتحقيق هدف معين.

- **المهارات المهنية:**

هى مجموعة المهارات ذات العلاقة بالمهنة ، والتى يستطيع معها الخريج أن يمارس مهنته بأقل قدر من المخاطر .

- **المهارات العامة:**

هى المهارات الواجب توافرها فى الخريجين، والتي تتيح لهم الارتقاء بأدائهم أثناء ممارسة المهنة ، أو تساعدهم على تغيير توجهاتهم، طبقا لمتطلبات سوق العمل. وتضم هذه المهارات أربع مجموعات رئيسية، هى: اللغة الأجنبية، وإستخدام تكنولوجيا المعلومات ، والتواصل مع الآخرين ، والإدارة. وتحدد المؤسسة التعليمية الحد الأدنى الواجب استيفاؤه أثناء الدراسة من كل من هذه المهارات، طبقا لرسالتها.

سادساً: المراجع و المصادر:

- وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية للعلوم الإنسانية بكليات الآداب (برامج : الاجتماع وعلم النفس والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمكتبات والمعلومات).
- المجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع الآداب المعايير المرجعية الأكاديمية لكليات الألسن.
- كلية اللغات والترجمة (جامعة الملك سعود).
- جامعة مؤتة.
- الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم.
- "تجارب عربية وعالمية" د. لييب عرفة-جامعة القدس.
- الدليل الإرشادي لإعداد المعايير القياسية القومية في مصر.
- موقع مجلس الاعتماد والتقييم الوطنى بالهند .
- www.members.tripad.com/naac
- المعايير الأكاديمية النموذجية لولاية "سكونسن" لتعليم الإنجليزية والآداب والمعلومات والثقافة التكنولوجية .
- المعايير الأكاديمية لجامعة "نيفادا" .
- المعايير الأكاديمية لجامعة "كاليفورنيا بروكلي" .
- معايير ولاية "نبراسكا" للقراءة والكتابة .
- معايير ضمان الجودة بالمملكة المتحدة .

- المعايير الأكاديمية لجامعة "مرييلاند ،كوليج بارك".
- باولو فرييري .تعليم المقهورين ،دار نشر "بنجوين ،هاروموندزروث"، ١٩٧٢م.