



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة المنوفية

م٢٠٢٩- م٢٠٢٤

الفهرس

١- فريق إعداد الخطة الإستراتيجية
٢- مقدمة
٣- نبذة عن كلية التربية
٤- الهيكل التنظيمي للكلية
٥- البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية
٦- منهجية إعداد الخطة
٧- رؤية ورسالة الكلية
٨- التحليل البيئي الرباعي للكلية
٩- الغايات و الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية جامعة المنوفية.....

١- فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

تم تشكيل فرق العمل الآتية :

الفريق الإداري (اللجنة العليا للخطة الإستراتيجية)

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ ناهد محمد غنيم	عميد الكلية.
٢	أ.د/ محمود فوزي بدوي	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٣	أ.د / منال فتحي سمحان	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.
٤	أ.د/ عبد الناصر محمد عبد الحميد	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب.

الفريق التنفيذي

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ ناهد محمد غنيم	عميد الكلية.
٢	أ.د/ محمد عبد الرؤوف	رئيس قسم علم النفس.
٣	أ.م.د/ أسماء فتحي السيد	قائم بعمل رئيس قسم أصول التربية.
٤	أ.د / هبة الغنمي	مدير وحدة الجودة بالكلية.
٥	أ.م.د/ اسماء فتحي السيد علي	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية.
٦	أ.م.د/ سماح السيد محمد السيد	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية.
٧	د/ إيمان كامل البلتاجي	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
٨	د/ أسماء جمعه عبد العزيز	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
٩	د/ أسماء أشرف عرنديس	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
١٠	د/ أميرة محمد العيسوي	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
١١	د/ سماح فؤاد عز الدين	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
١٢	د/ أميرة سمير عيسى	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
١٣	د/ فاطمة محمد مهدي	مدرس بقسم أصول التربية بالكلية.
١٤	د/ إيمان فرحات	مدرس بقسم علم النفس.
١٥	د/ سمر محمد مرسي	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
١٦	أ/ داليا عبد الغني سعد	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس.
١٧	أ/ هايدي جميل	مدرس مساعد بقسم أصول التربية.
١٨	أ/ علياء سامي	مدرس مساعد بقسم أصول التربية.
١٩	أ/ رضا إسماعيل عبدالعزيز	معيد بقسم أصول التربية.
٢٠	أ/ آية كليلة	معيد بقسم أصول التربية.

فريق مراجعة التقارير

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ هبة الغنمي	مدير وحدة الجودة بالكلية
٢	د/ إيمان حشيش	نائب مدير وحدة الجودة بالكلية
٣	أ.د/ نجفة الجزائر	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بالكلية
٤	أ.د/ علي حسين عطية	أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية
٥	أ.د/ هبة الغنمي	مدير وحدة الجودة بالكلية

منسقو الأقسام

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ هبة الغنمي	مدير وحدة الجودة بالكلية
٢	د/ إيمان حشيش	نائب مدير وحدة الجودة بالكلية
٥	أ.د/ نجفة الجزائر	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بالكلية
٧	أ.د/ علي حسين عطية	أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية
٨	د/ دعاء عبد السلام الشاعر	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية
٩	أ.م.د/ سماح السيد محمد السيد	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية
١٠	د/ أسماء صبحي شرف	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية
١١	د/ هبة نور الدين	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية
١٢	د/ سمر محمد مرسي	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية
١٣	أ/ داليا عبد الغني سعد	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية

منسقو الوحدات والمراكز المختلفة

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/هبه الغتمى	مدير وحدة الجودة بالكلية
٢	د/ إيمان حشيش	نائب مدير وحدة الجودة بالكلية
٣	د/ نجلاء عبد المحسن	مدير وحدة الخريجين بالكلية
٤	أ.م.د/ هناء جلال	مدير وحدة إدارة الأزمات والكوارث
٥	د/ أسماء أشرف عرندس	منسقة إدارة الوافدين بالكلية

اللجنة الاستشارية للمراجعة (داخل الكلية)

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ هبة الغتمى	مدير وحدة الجودة بالكلية
٢	د/ إيمان حشيش	نائب مدير وحدة الجودة بالكلية
٣	أ.د/ عبد الناصر محمد عبد الحميد	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالكلية.
٤	أ.د/ أسماء فتحي السيد	أستاذ مساعد ورئيس قسم أصول التربية بالكلية
٥	أ.د/ نجفة الجزار	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بالكلية
٦	أ.د/ عادل الهجين	أستاذ مساعد صحة نفسية بالكلية
٧	أ.د/ علي حسين عطية	أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية
٨	د/ دعاء عبد السلام الشاعر	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية
٩	أ.م.د/ سماح السيد محمد السيد	أستاذ مساعد أصول التربية بالكلية
١٠	د/ أسماء صبحي شرف	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية

لجنة المتابعة والتقييم

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ ناهد غنيم	عميد الكلية
٢	أ.د/ عبد العال حامد عجوة	أستاذ علم النفس المتفرغ بالكلية.
٣	أ.د/ هويدا الحسينى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية

أعضاء ممثلون عن الإداريين والعمال

م	الاسم	الوظيفة
١	أستاذ علاء فتحي مصطفى	أمين الكلية
٢	أستاذ خالد محمود عبد الرازق	معاون الكلية

أعضاء ممثلون من الطلاب

م	الفرقة	الاسم
١	رابعة عام إنجليزي	عبد المنعم رجب الشبراوي (رئيس الاتحاد)
	ثالثة ألماني	روان هشام مسعد (نائب رئيس الاتحاد)
	ثالثة رياضيات	أحمد دويدار (أمين اللجنة الاجتماعية)
	ثالثة أساسى دراسات	ايه صبري رمضان (أمين مساعد اللجنة الاجتماعية)

فريق المراجعة من خارج الكلية

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ فاطمة خميس	نائب مدير وحدة الجودة بكلية الآداب
٢	أ.د/ وفاء زهران	مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة
٣	أ.د/ نجلاء أحمد	نائب مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة
٤	أ.د/ أميرة فتحي	نائب مدير وحدة الجودة بكلية الطب
٥	أ.د/ نهى سليمان	مدير وحدة الجودة بكلية الهندسة

٢- مقدمة

يحمل عالمنا المعاصر بين طياته العديد من التغيرات والتحديات الحضارية المتسارعة، التي ظهرت خلال العقدين الآخرين من نهاية القرن الماضي، وقد جاءت تغيرات وتحديات هذا العصر سريعة وشاملة وعميقة، فهي سريعة في كونها تدهم المجتمعات والدول بسرعة دون أن تترك لها مجالاً للتفكير أو الاختيار أو المواجهة، وشاملة في كونها تؤثر في البنية الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية لأي مجتمع، وعميقة في كونها تؤثر في مضمون العلاقات الإنسانية لكي تعيد صياغتها على أسس مختلفة عما كانت عليها.

وتفرض هذه التحديات على كلية التربية مسؤولية التصدي لها وذلك بتطويرها وتحقيق جودتها، ولذلك بدأ الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي بغية تحقيق أفضل النتائج، واستخدامه في التعليم العالي أصبح سمه من سمات هذا العصر وضرورة من ضروريات الحياة، وفي الوقت نفسه وسيلة لتحقيق أهداف التعليم العالي وتحليل واقعه الكمي والكيفي للإفادة منه في وضع الخطط المستقبلية للكليات في التعليم العالي، وما من مجتمع يسعى إلى مستقبل أفضل، إلا ويضع التخطيط الإستراتيجي سياسة له يسير عليه ويستفيد منه في كافة المستويات التربوية.

وفي هذا الإطار تم وضع إستراتيجية لتطوير التعليم في جمهورية مصر العربية وتم إقرارها بالمؤتمر القومي للتعليم عام ٢٠٠٠م، وقد تبنى هذا المؤتمر برنامج إصلاح طويل المدى لنظام التعليم في مصر مدته سبعة عشر عاماً. وكان من بين الأهداف الأساسية لبرنامج الإصلاح رفع كفاءة الجامعات ورفع مستوى الجودة بها. وقد تم في هذا الصدد اقتراح ٢٥ مشروعاً في كافة المجالات المتعلقة بجودة وكفاءة التعليم العالي وتم بلورتها في ستة مشروعات تم اختيارها لتكون لها أولوية التنفيذ خلال الخطة الخمسية (٢٠٠٢-٢٠٠٧م) وترتب على ذلك إنشاء الهيئة القومية لضمان الجودة وتطبيق معايير الجودة على الجامعات المصرية مما استلزم تقدم أغلبية الكليات بالجامعات المصرية للحصول على مشروعات مشروعات إنشاء نظام داخلي للجودة (QAAP & ٢) والتأهيل للاعتماد (CIQAP) بنهاية ٢٠١٠م.

والتخطيط الاستراتيجي لكلية التربية يتحدد بالدرجة الأولى بمدى قدرتها على مواجهة هذه التحديات وقدرتها على إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لمواكبة متطلبات العصر، لذا كان من الضروري الاهتمام بها وتقويم أدائها وتحديد المتطلبات المستقبلية التي تجعلها قادرة على تحقيق الأدوار المنوط بها لتنمية المجتمع.

وجاءت الدوافع وراء صياغة الخطة الإستراتيجية في إطار منظومى لاستنقاء المستقبل ويسير فى إطار آمن للتنفيذ و المتابعة للأنشطة والعمليات المختلفة بغية الوصول الى مخرجات ذات جودة عالية تمكن الكلية من إحراز وضع تنافسى بين نظيراتها فى الجامعات الأخرى وتلبية متطلبات التخطيط والإدارة الاستراتيجية لجامعة المنوفية وكذلك التوجه العام للتخطيط الاستراتيجى بمؤسسات التعليم العالى بمصر بالإضافة الى تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمى و المؤسسى للكلية، كان من الأهمية بمكان البدء فى إعداد خطة استراتيجية تمثل التوجه المستقبلى للكلية خلال السنوات الخمس القادمة.

والتخطيط الاستراتيجى للكلية يُعد رافداً مهماً من روافد تنميتها وتحسين قدرتها المؤسسية والتعليمية، فتبنى أسلوب التخطيط الإستراتيجى لتطوير كلية التربية ليس فقط من التوجهات الجديدة فى التعليم ولكنه حتمية فى مجال جودة التعليم والاعتماد.

وتأتى الخطة الاستراتيجية لترسم ملامح المستقبل للكلية فى ضوء المتغيرات التى يشهدها الواقع التربوي، ولذلك سوف تقوم الكلية بتقييم ومتابعة الخطة التنفيذية لإستراتيجية الكلية سنوياً للوقوف على مدى التقدم وتذليل الصعوبات واقتراح خطط التحسين فى ضوء المستجدات التى تحدث.

واعتمدت الخطة الاستراتيجية لكلية التربية فى منهجيتها على الخطة الاستراتيجية للجامعة، والخطة الاستراتيجية السابقة للكلية ، والتقارير السنوية للكلية بالإضافة إلى استخدام أسلوب التحليل البيئى (SWOT) لعناصر البيئة الداخلية من نقاط قوة وضعف، ولعناصر البيئة الخارجية وما تحتويه من فرص وتهديدات، وذلك بغرض التغلب على نقاط الضعف، والاستفادة من الفرص المتاحة لكلية التربية بجامعتنا لتطوير الأداء بها.

وجاءت الأهداف العامة وراء صياغة الخطة الإستراتيجية للكلية فى مساعدتنا للوصول إلى ما ينبغي أن يكون، وتضعنا أمام الممكن من الأهداف، وأمام طرق العمل، ومساراته لتغيير الواقع، وتساعدنا على طرح الاحتمالات الممكنة، وإبداع الوسائل والأدوات اللازمة لكل منهما، وتوجهها إلى الواقع وإلى مواجهة التغيير فيه، عن طريق الموازنة بين البدائل و الاختيار بينهما، ويمكن بلورتها فيما يلي:

- تعميق الانتماء والهوية الوطنية فى التعليم والبحث العلمى فى مجال التربية.
- المشاركة فى صناعة القرار لخلق رؤية و رسالة مشتركة.
- الإلتزام بمنهجية الإدارة الفعالة للموارد المتاحة (البشرية - المادية - المالية).

- تعميق الثقافة التنظيمية و تطويرها المستمر .
 - تقديم فرص للتعليم المتميز فى ضوء معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
 - إنتاج بحوث علمية معرفية و أخرى تطبيقية تلبي احتياجات المجتمع.
- وإشرفنا أن نعرض عليكم الرؤية المستقبلية للكلية النابعة من الخطة الإستراتيجية لجامعة المنوفية، والتي روعي فيها أن تتضمن كل ما تتطلع إليه الكلية ونتطلع إليه جميعاً، وذلك ببساطة ووضوح وصدق، واضعي مصلحة ومستقبل الكلية نصب اعيننا من أجل أن تصبح وبحق منارة للتعليم والفكر التربوي، على مختلف الأصعدة، سواء في مرحلة البكالوريوس، أو مرحلة الدراسات العليا أو من خلال ما يقدمه السادة الزملاء من أبحاث علمية تطبيقية، لا تستخدم فقط لغرض الترقى في السلم الجامعي، ولكن أيضاً لخدمة مؤسساتنا التعليمية، من خلال المساهمة في إيجاد الحلول الناجحة للمشكلات التي يواجهها ذلك المجتمع وتواجهها تلك المؤسسات، وذلك ليقيننا بأن الكلية تمتلك من الإمكانيات المادية والكوادر البشرية المتمثلة في الطلاب والسادة الأساتذة الأجلاء والزملاء الأعزاء، وماحباهم الله به من قدرات ذهنية وبحثية، ما يؤهل الكلية، لتتبوأ الريادة في هذا المجال، بشرط صدق النوايا ونبل المقاصد.

وتتبع الرؤية المستقبلية وخطة تطوير الكلية المقترحة من واقع الكلية وما يوجد بها من جوانب قوة ونقاط ضعف، ومن ضرورة استثمار الفرص المتوفرة في البيئة المحيطة بها، وما يواجهها من تهديدات يمكن أن تعوقها عن أداء رسالتها وتحقيق أهدافها.

ونأمل أن تمثل هذه الخطة الطريق الذي يقود الكلية إلى ما تطمح الوصول إليه، وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة، ويمكنها من الحصول شهادة الجودة والاعتماد، انطلاقاً من وضعها الحالي، ومن خلال الاستفادة القصوى لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب على نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى.

كما أن تلك الخطة تتسق وتتكامل مع الخطة الإستراتيجية للجامعة ٢٠٢٠ / ٢٠٣٠ والتي تم انجازها واعتمادها كوثيقة رسمية من مجلس الجامعة بتاريخ والمجلس الأعلى للجامعات بتاريخ، على اعتبار أن الخطة الإستراتيجية للجامعة ينبغي أن تكون الموجه الأساسي لخطط التطور التي تسعى أي كلية من كلياتها إلى تحقيقها.

٣-نبذة عن كلية التربية:

- نبذة تاريخية عن كلية التربية - جامعة المنوفية :

- أنشئت الكلية عام ١٩٧١ تابعه لجامعة عين شمس .
- بدأت الدراسة في الكلية في العام الجامعي ١٩٧٢/٧١ بشعبي التاريخ الطبيعي - التاريخ
- في عام ١٩٧٣/٧٢ أضيفت شعبتا اللغة الإنجليزية والرياضيات .
- في عام ١٩٧٤ أصبحت الكلية تابعة لفرع جامعة عين شمس بالزقازيق.
- في عام ١٩٧٥ أصبحت الكلية تابعة لجامعة طنطا.
- في عام ١٩٧٦ أصبحت الكلية تابعة لجامعة المنوفية بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٧٦.
- في العام الجامعي ١٩٧٨/٧٧ أضيفت شعبة اللغة العربية .
- في العام الجامعي ١٩٨٠/٧٩ أضيفت شعبة الطبيعة والكيمياء.
- في العام الجامعي ١٩٨١/٨٠ أضيفت الشعب الفنية الزراعية والصناعية.
- في العام الجامعي ١٩٨٩/٨٨ أضيفت شعبة التعليم الأساسي أقسام (اللغة العربية - الدراسات الاجتماعية - الرياضيات - العلوم).
- في العام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ أضيفت شعبة رياض الأطفال وشعبة التعليم الأساسي اللغة الإنجليزية .
- في العام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ تم تفعيل لائحة الساعات المعتمدة وتفعيل البرامج المميزة مثل : شعبة الرياضيات (انجليزي) ، شعبة الفيزياء(انجليزي) ، شعبة الكيمياء (انجليزي) ، شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية(انجليزي)، شعبة الرياضيات أساسي (انجليزي) ، شعبة العلوم أساسي (انجليزي) ، شعبة الحاسب الآلي (انجليزي) ، شعبة التربية الخاصة.

- بيانات وصفية عن كلية التربية بجامعة المنوفية :

- اسم المؤسسة : كلية التربية.
- نوع المؤسسة : كلية.
- اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة المنوفية.
- نوع الجامعة: حكومية.

• الموقع الجغرافي:

✓ المحافظة: المنوفية

✓ المدينة: شبين الكوم

• تاريخ التأسيس: ١٩٧١.

• مدة الدراسة: ٤ سنوات.

• لغة الدراسة: اللغة العربية والإنجليزية.

• القيادة الأكاديمية:

- عميد الكلية: أ.د/ ناهد محمد غنيم

الدرجة العلمية: أستاذ.

- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب: أ.د/ عبد الناصر محمد عبد الحميد

الدرجة العلمية: أستاذ

- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث: أ.د/ منال فتحي سمحان

الدرجة العلمية: أستاذ

- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة: أ.د/ محمود فوزي بدوي

الدرجة العلمية: أستاذ

• الدرجات العلمية التي تمنحها المؤسسة:

بكالوريوس: ✓ ليسانس: ✓ دبلومات متخصصة: ✓

دكتوراه: ✓ ماجستير: ✓ دبلوم: ✓

• أعداد الطلاب وتوزيعهم:

١- المرحلة الجامعية الأولى:

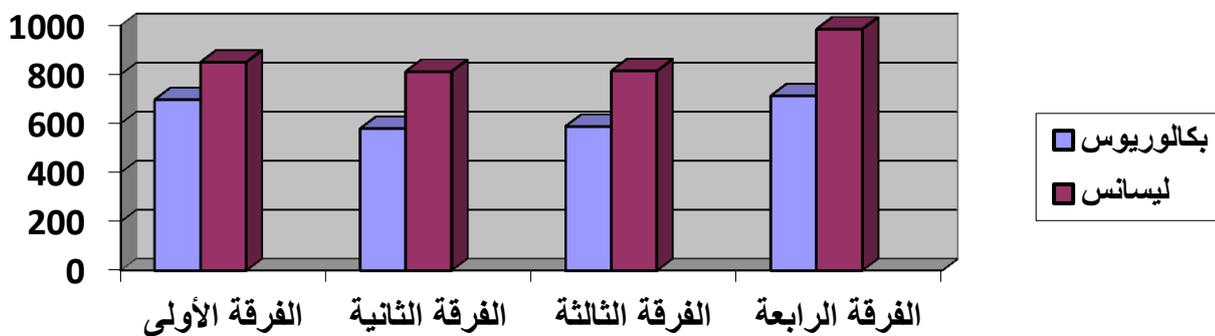
العدد الإجمالي للطلاب المقيدين وتوزيعهم على الفرق المختلفة في العام

الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م:

جدول رقم (١)

توزيع طلاب البكالوريوس والليسانس على الفرق المختلفة

إجمالي	ليسانس	بكالوريوس	الفرقة	العام الدراسي
٦٠٣٨	٨٥٠	٦٩٧	الأولى	م٢٠٢٤/م٢٠٢٣
	٨١٢	٥٧٩	الثانية	
	٨١٤	٥٨٨	الثالثة	
	٩٨٥	٧١٣	الرابعة	

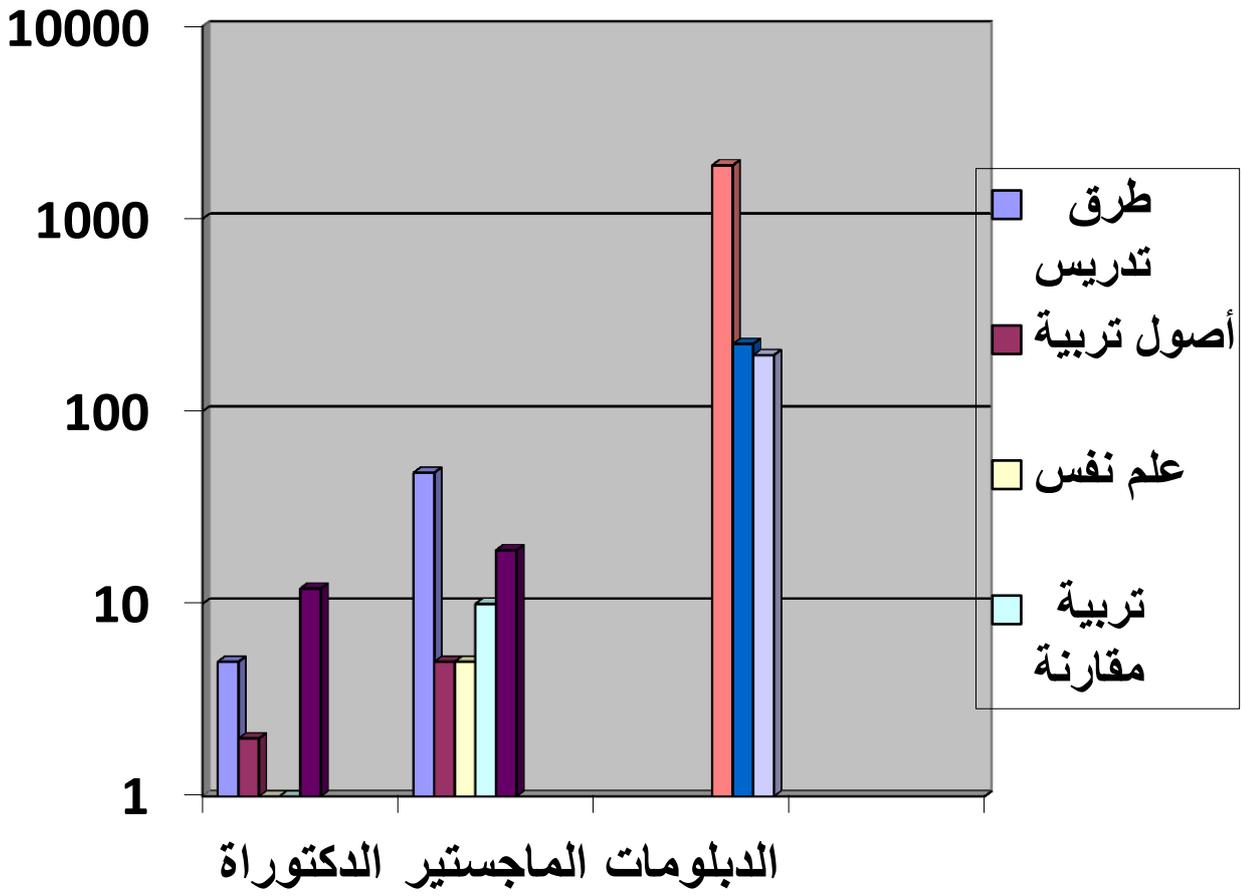


٢- مرحلة الدراسات العليا:

جدول رقم (٢)

العدد الإجمالي لطلاب الدراسات العليا وتوزيعهم على الدرجات المختلفة:

العام الدراسي	الدرجة العلمية وعدد الطلاب												
	الدكتوراه	الماجستير						الدبلومات					
		طرق تدريس	أصول تربية	علم نفس	تربية نفسية مقارنة	صحة نفسية	طرق تدريس	أصول تربية	علم نفس	تربية نفسية مقارنة	صحة نفسية	العام	المهني
م٢٠٢٤/م٢٠٢٣	٥	٢	١	١	١٢	٤٨	٥	٥	١٠	١٩	١٨٩٨	٢٢٤	١٩٧
الإجمالي	٢١	٨٧											٢٣١٩
الكل													٢٤٢٧

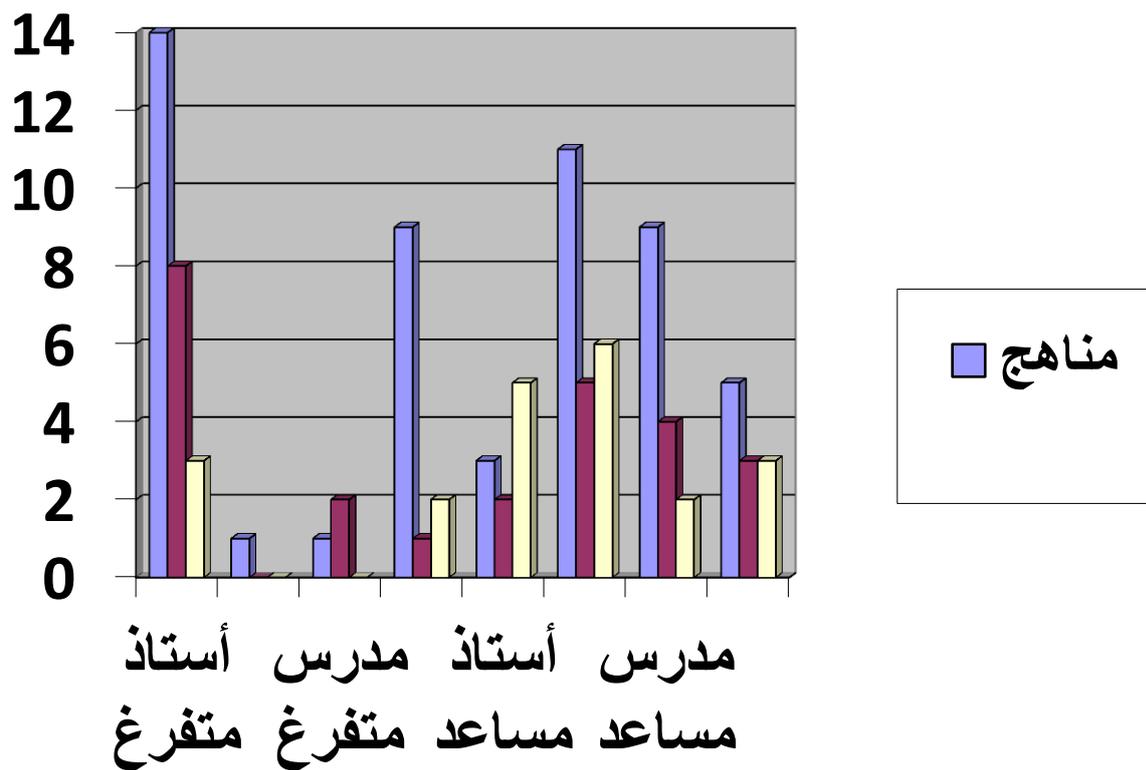


• عدد أعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (٣)

الأقسام العلمية وتوزيع السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

إسم القسم العلمي والعام الدراسي	أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة								إجمالي	
	أستاذ			أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس عامل	مدر س متفرغ	هيئة معاونة		
	متفرغ	غير متفرغ	معيد					مدرس مساعد		
(٢٠٢٣/م٢٠٢٤/م٢٠٢٣) المناهج وطرق التدريس	١٤	٩		٣	١	١١	١	٩	٥	٣٧
علم النفس وصحة نفسية	٨	١		٢	٠	٥	٢	٤	٣	١٥
أصول التربية	٣	٢		٥	٠	٦	٠	٢	٣	١٨
إجمالي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية	٢٥	١٢		١٠	١	٢٢	٣	١٥	١١	٧٦ (مضاف إليها (٦) الأجازات والاعارات والتعيينات)



جدول رقم (٤)

التوزيع الإجمالي للسادة أعضاء هيئة التدريس للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

الدرجة	الجنس				النسبة المئوية %١٠٠	الحالة الوظيفية			النسبة المئوية %١٠٠
	% للذكور		% للإناث			% للمعين	% للمنتدب		
أستاذ (جميع الفئات)	٢٥	%٦٧,٥	١٢	%٣٢,٥	%١٠٠	%١٠٠	-	%٠,٠	%١٠٠
أستاذ مساعد	٢	%١٨	٩	%٨٢	%١٠٠	%١٠٠	-	%٠,٠	%١٠٠
مدرس	٥	%٣٣,٣	١٠	%٦٦,٧	%١٠٠	%١٠٠	-	%٠,٠	%١٠٠
مدرس مساعد	٢	%١٣,٣	١٣	%٨٦,٧	%١٠٠	%١٠٠	-	%٠,٠	%١٠٠
معيد	١	%٩	١٠	%٩١	%١٠٠	%١٠٠	-	%٠,٠	%١٠٠
المعاريين والهيئة المعاونة					الإجمالي	إناث	ذكور		
إجمالي عدد المعاريين/الأجازات الخاصة					٦				
إجمالي أعضاء الهيئة المعاونة					٢٦	٢٣	٣		

• نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للطلاب:

جدول رقم (٥)

نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م:

نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب البكالوريوس والليسانس	١٣٧:١
نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب الدراسات العليا	٥٥:١
نسبة أعضاء هيئة التدريس للعدد الكلي للطلاب	١٩٢:١
نسبة أعضاء الهيئة المعاونة لطلاب البكالوريوس والليسانس	٢٣٢:١
نسبة المعاريين والأجازات الخاصة لإجمالي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١١:١

• أعداد الخريجين:

جدول رقم (٦)

عدد الخريجين

العام	عدد الطلاب
العام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)	١٦٩٩

• عدد العاملين بالجهاز الإداري:

جدول رقم (٧)

عدد العاملين بالجهاز الإداري:

العام الدراسي	إناث	ذكور	الإجمالي
٢٠٢٣م/٢٠٢٤م	١٣٢	٨٦	٢١٨

جدول رقم (٨)

عدد العاملين بالجهاز الإداري وفقاً لحالتهم الوظيفية

العام الدراسي	مؤقت	دائم
٢٠٢٣م/٢٠٢٤م	٠	٢١٨

٤- الهيكل التنظيمي للكلية:

يتضح الهيكل التنظيمي للكلية من خلال الشكل التالي:



شكل رقم (١)

الهيكل التنظيمي لكلية التربية

٥- البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية:

أولاً : المرحلة الجامعية الأولى :

أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية:

- برنامج إعداد معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية .
- برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية - جغرافيا .
- برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية - تاريخ .
- برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية.
- برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية وآدابها .
- برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية وآدابها .
- برنامج إعداد معلم الكيمياء .
- برنامج إعداد معلم الفيزياء .
- برنامج إعداد معلم الرياضيات .
- برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي رياضيات .

- برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي لغة عربية .
- برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي مواد اجتماعية .
- برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي علوم .
- برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي لغة إنجليزية .
- برنامج إعداد معلم شعبة زراعية.
- برنامج إعداد معلم علم النفس.
- برامج مميزة مثل : شعبة الرياضيات (انجليزي) ، شعبة الفيزياء(انجليزي) ، شعبة الكيمياء (انجليزي) ، شعبة العلوم البيولوجية والبيولوجية(انجليزي)، شعبة الرياضيات أساسي (انجليزي) ، شعبة العلوم أساسي (انجليزي) ، شعبة الحاسب الآلي (انجليزي) ، شعبة التربية الخاصة.

العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة ٢٤ .

عدد البرامج المطبقة بالفعل : ٢٤ .

ثانياً : مرحلة الدراسات العليا :

أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية:

- برنامج الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد ، وتتضمن ثلاث مسارات(معلم الفصل من ١-٣ ابتدائي، معلم من ٤ - ٦ ابتدائي، معلم المرحلة الإعدادية من ٧-٩).
- برنامج الدبلوم المهنية في التربية للحاصلين على مؤهل تربوي أو دبلوم عامة في التربية(سياسات التعليم والتخطيط، التربية الخاصة، قياس نفسي، تخطيط وتطوير المناهج، تكنولوجيا التعليم، تعليم الكبار).
- برنامج الدبلوم الخاصة في التربية للحاصلين على درجة الدبلوم المهنية في التربية(الصحة النفسية، علم النفس، أصول التربية، التربية المقارنة والإدارة التعليمية، طرق تدريس مادة التخصص).
- برنامج الماجستير في التربية للحاصلين على درجة الدبلوم الخاصة في التربية.
- برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية للحاصلين على درجة الماجستير في التربية.

العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة : ٥ برامج

عدد البرامج المطبقة بالفعل: ٥ برامج

• عدد الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص: (١)

جدول رقم (٩)

أسماء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص:

المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	
١	مركز تعليم الكبار

٦- منهجية إعداد الخطة:

تمثل الخطة الإستراتيجية الطريق الذي يقود الكلية إلي ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة إنطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب علي نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. بجانب التأكد من أن الكلية تتحرك في الاتجاه الصحيح. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية - جامعة المنوفية بشكل عام علي أسلوب (الوضع الحالي- الهدف- المسار) .



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في:

١- دراسة وتحليل الوضع الراهن.

٢- تحديد الأهداف الإستراتيجية وتحديد الفجوة بين الواقع والمأمول في ضوء الرؤية والرسالة وفي ضوءها يتم تحديد الأهداف الاستراتيجية.

٣- المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلي تحقيق الأهداف. الخطة التنفيذية.

وقام فريق إعداد الخطة بعدة إجراءات لإعداد الخطة الإستراتيجية للأعوام (٢٠٢٤ - ٢٠٢٩)،
وهذه الإجراءات كالتالي:

- تكوين فريق التخطيط الإستراتيجي للكلية.
- الإعداد لأعمال التخطيط الإستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات.
- تحديد المرجعيات الأساسية للخطة.
- مراجعة وتحديد رؤية ورسالة وقيم الكلية.
- تحديد الهدف من الخطة.
- دراسة وتقييم الوضع الراهن للكلية.
- تحليل الفجوة.
- وضع الاهداف الاستراتيجية لسد الفجوة وتحقيق رؤية الكلية ورسالتها.
- توحيد المفاهيم وتركيز الجهود حول تحقيق الأهداف ووضع الأولويات.
- دراسة اتجاه المستقبل وتحديد الخيار الإستراتيجي.
- تحديد وصياغة الأهداف الإستراتيجية.
- تحديد الأنشطة الإستراتيجية.
- وضع صياغة مبدئية للخطة.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية علي الأطراف الداخلية بالكلية أعضاء هيئة التدريس
ومعاونيهم والعاملين والطلاب.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية علي المستفيدين والمؤسسات الإدارية والهندسية
بالمجتمع.
- وضع آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- وضع آليات تقييم ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية.
- وضع صياغة نهائية للخطة شاملة آليات التنفيذ والمراقبة والتقييم.
- عرض الخطة علي مجالس الأقسام ومجلس الكلية لاعتمادها.

المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية التربية

يعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية علي المرجعيات التالية:

١ - البعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي:

في يونيو ٢٠٠٩م أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة للتعليم العالي تعتمد علي مرجعية احتياجات سوق العمل، وتبنت الخطة الإستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي مجموعة من الأهداف تشمل علي تلبية الطلب علي التعليم العالي كماً وكيفاً وضمان الجودة في التعليم العالي والاستفادة القصوى من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي الهادف ودراسات عليا متطورة والتنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات وتكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علمياً وثقافياً واجتماعياً في ظل نظم ولوائح متطورة.

٢ - الارتباط بالخطة الإستراتيجية لجامعة المنوفية :

تغطي الخطة الإستراتيجية لجامعة المنوفية من عام ٢٠٢٠ إلى ٢٠٣٠ والتي تم انجازها واعتمادها كوثيقة رسمية من مجلس الجامعة ، على اعتبار أن الخطة الإستراتيجية للجامعة ينبغي أن تكون الموجه الأساسي لخطط التطور التي تسعى أي كلية من كلياتها إلى تحقيقها ، وحرص الفريق التنفيذي للخطة الاستراتيجية على تحقيق الارتباط بين الخطة الإستراتيجية للجامعة والخطة الاستراتيجية للكلية على اعتبار أن الخطة الإستراتيجية للجامعة تُعد الموجه الأساسي للخطة الإستراتيجية للكلية، وفيما يلي توضيح لجوانب الارتباط:

الارتباط بالخطة الاستراتيجية السابقة للكلية في الفترة من ٢٠١٠م - ٢٠١٤م حيث وضعت كلية التربية جامعة المنوفية الخطة الاستراتيجية للتطوير والتأهيل للاعتماد عام ٢٠١٠-٢٠١٤، وحرص الفريق التنفيذي للخطة الاستراتيجية على تحقيق الارتباط بين الخطة الاستراتيجية لكلية التربية (الخطة القديمة) والخطة الاستراتيجية الجديدة للكلية.

٧- رؤية ورسالة الكلية:

رؤية كلية التربية جامعة المنوفية:

تتطلع كلية التربية - جامعة المنوفية، أن تكون نموذجا رائداً في مجال التعليم، والبحث

التربوي، وخدمة المجتمع، محلياً وإقليمياً، بما يتسق مع أهداف التنمية المستدامة .

Vision:

The Faculty of Education at Menoufia University aspires to become a leading model in education, educational research, and community service at both the local and regional levels, aligning its efforts with the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs).

رسالة كلية التربية جامعة المنوفية:

تعمل كلية التربية - جامعة المنوفية على تخريج معلمين ذوي كفاءة وتميز في تلبية احتياجات سوق العمل التربوي، وإنتاج بحوث تربوية تتواءم مع التطورات المستمرة، ونقل المعرفة التربوية لخدمة المجتمع، وتنمية البيئة تواكبا مع التحول نحو التعليم الأخضر والوفاء بمتطلباته.

Mission:

The Faculty of Education at Menoufia University aims to graduate highly competent and skilled teachers who can meet the demands of the educational labor market. It is dedicated to produce cutting-edge educational research that keeps pace with ongoing developments, while also transferring educational knowledge to serve the community and foster environmental development. The faculty aligns its efforts with the transition toward green education, addressing its emerging requirements and contributing to sustainable development.

٨- التحليل البيئي الرباعي للكلية SWOT Analysis

- التحليل البيئي هو تحليل البيانات الخاصة بالقوى والمتغيرات الخاصة بكل من البيئة الداخلية للمؤسسة التعليمية، والبيئة الخارجية المحلية والقومية والدولية ويهدف إلى :
- تحديد عوامل القوة التي تتميز بها المؤسسة من خلال تشخيص البيئة الداخلية من حيث مواردها وامكانياتها البشرية والمادية ووضعها التنافسي .
 - تحديد الفرص المتاحة في البيئة الخارجية للمؤسسة والتي يمكن استغلالها لتطوير أدائها وتميزها بالمقارنة بالمنافسين، وتحديد التهديدات التي قد تؤثر على هذا الأداء وعلى وضعها التنافسي.

أولاً: تحليل البيئة الداخلية:

يهدف تحليل البيئة الداخلية للكلية تحديد عوامل القوة التي تتميز بها المؤسسة التعليمية، وتحديد نقاط الضعف التي تعاني منها المؤسسة التعليمية.

جدول رقم (١٠) يوضح تحليل البيئة الداخلية

" نقاط القوة والضعف "

نقاط القوة (٨)	نقاط الضعف (٨)
(١) حرص الإدارة على توظيف أوامر الاحترام والمحبة بين الإدارة ومنسوبي الكلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وموظفي الكلية وانصهارها جميعاً في بوتقة واحدة	(١) ضعف برامج التدريب اللازمة للترقي سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة.
(٢) وجود مجلة علمية محكمة ذات سمعة طيبة لنشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس	(٢) قلة التقارير الدورية لمتابعة وتقويم مدي تقدم الخطط التنفيذية وفقاً للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة.
(٣) وجود مكتبة خضراء بالكلية يوجد بها العديد من الكتب العربية والأجنبية في مختلف التخصصات الأكاديمية	(٣) قلة الموارد والامكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا غير ملائمة لتحقيق نواتج التعلم
(٤) تفعيل الإيميل الأكاديمي للطلاب لاتاحة الفرصة لهم للتعليم عن بعد	(٤) عدم توافر أساليب وأدوات فعالة لجذب الطلاب الوافدين.
(٥) تطبيق لائحة جديدة لأقسام الكلية بنظام الساعات المعتمدة	(٥) عدم وجود آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات.
(٦) تحفيز الطلاب نحو محو أمية عدد من الأفراد قبل تخرجهم	(٦) معظم أجهزة الحاسوب المتوفرة لدي الأقسام قديمة وكثيرة الاعطال.
(٧) وجود وحدة لمتابعة الخريجين.	(٧) عدم وجود رؤية لربط أنشطة خدمة المجتمع بمتطلبات الترقى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
(٨) السعى نحو الأرشفة الالكترونية للوثائق الإدارية	(٨) قلة وجود خطط سنوية لانشطة الوحدة ومنهجية التقويم الذاتي.

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية:

يهدف تحليل البيئة الخارجية للكلية تحديد الفرص المتاحة للكلية التي يمكن الاستفادة منها للتغلب على نقاط الضعف في المؤسسة التعليمية، وتحديد التهديدات التي قد تواجه المؤسسة التعليمية.

جدول رقم (١١) يوضح تحليل البيئة الخارجية

" الفرص والتهديدات "

الفرص (٨)	التهديدات (٨)
(١) وجود قانون ينظم عمل الجامعات والكليات والاقسام.	(١) ضعف إمكانيات البنية التحتية للكلية فيما يتعلق بتطبيق التعليم عن بعد والتعليم الهجين والتعليم الذاتي والتصحيح الإلكتروني وغيرها.
(٢) تشجيع تبادل الخبرات بين الجامعات علي المستوي القومي والعالمي.	(٢) صعوبة اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث في الكلية.
(٣) حاجة المجتمع إلي تطبيقات البحث العلمي.	(٣) ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وضعف الطلب عليها.
(٤) وجود نظام المكتبات الالكترونية بالجامعة والكلية.	(٤) قصور استيعاب سوق العمل للتخصصات النظرية بالكلية.
(٥) تشجيع إنشاء برامج تعليمية جديدة.	(٥) انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع الجامعي.
(٦) الاتجاه المتنامي نحو استخدام أساليب حديثة في تقييم الأداء الطلابي.	(٦) ضعف الربط بين منظومة التعليم بالكلية والبحث العلمي واحتياجات المجتمع ومؤسسات الأعمال.
(٧) وجود شراكة مع المدارس الخاصة.	(٧) البيروقراطية والروتين الإداري.
(٨) الشفافية والنزاهة وسلامة إجراءات اختيار القيادات الإدارية.	

ثالثاً : بناء مصفوفتي التحليل البيئي الرباعي (S.W.O.T, T.O.W.S Matrix):

تتضمن مصفوفة التحليل الرباعي ملخصاً لأهم عناصر القوة والضعف ، والفرص والتهديدات بالبيئة الداخلية والخارجية ذات الأهمية والتأثير القوي (التي حصلت على متوسطات توافر وتأثير ومتوسط وزن نسبي أكبر من أو يساوي المتوسطات المحددة) الخطة الإستراتيجية بكلية التربية ، مرتبة وفق متوسطات الوزن النسبي لها ، ويمكن تمثيلها كالتالي :

مصفوفة التحليل الرباعي (S.W.O.T Matrix) لعناصر القوة - الضعف - الفرص -
التحديات (الأكثر توافراً وتأثيراً)

المحور	مرغوبة	غير مرغوبة
بيئة داخلية	<p>أهم نقاط القوة (S) :</p> <p>(١) حرص الادارة على توظيف أوأصر الاحترام والمحبة بين الادارة ومنسوبي الكلية من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم،وموظفي الكلية وانصارها جميعا فى بوتقة واحدة</p> <p>(٢) وجود مجلة علمية مجكمة ذات سمعة طيبة لنشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس</p> <p>(٣) وجود مكتبة خضراء بالكلية يوجد بها العديد من الكتب العربية والأجنبية فى مختلف التخصصات الأكاديمية</p> <p>(٤) تفعيل الايميل الأكاديمى للطلاب لاتاحة الفرصة لهم للتعليم عن بعد</p> <p>(٥) تطبيق لائحة جديدة لأقسام الكلية بنظام الساعات المعتمدة</p> <p>(٦) تحفيز الطلاب نحو محو أمية عدد من الأفراد قبل تخرجهم</p> <p>(٧) وجود وحدة لمتابعة الخريجين.</p> <p>السعى نحو الأرشفة</p>	<p>أهم نقاط الضعف (W) :</p> <p>(١) ضعف برامج التدريب اللازمة للترقى سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة.</p> <p>(٢) قلة التقارير الدورية لمتابعة وتقويم مدي تقدم الخطط التنفيذية وفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الاداء المستهدفة.</p> <p>(٣) قلة الموارد والامكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية فى برامج الدراساتالعليا غير ملائمة لتحقيق نواتج التعلم</p> <p>(٤) عدم توافر أساليب وأدوات فعالة لجذب الطلاب الوافدين.</p> <p>(٥) عدم وجود آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة فى المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات.</p> <p>(٦) معظم أجهزة الحاسوب المتوفرة لدى الاقسام قديمة وكثيرة الاعطال.</p> <p>(٧) عدم وجود رؤية لربط أنشطة خدمة المجتمع بمتطلبات الترقى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>(٨) قلة وجود خطط سنوية لانشطة الوحدة ومنهجية التقويم الذاتي.</p>

	الالكترونية للوثائق الإدارية	
<p>بيئة خارجية</p>	<p>أهم الفرص المتاحة (O): (١) وجود قانون ينظم عمل الجامعات والكليات والاقسام. (٢) تشجيع تبادل الخبرات بين الجامعات علي المستوي القومي والعالمية. (٣) حاجة المجتمع إلي تطبيقات البحث العلمي. (٤) وجود نظام المكاتب الالكترونية بالجامعة والكلية. (٥) تشجيع إنشاء برامج تعليمية جديدة. (٦) الاتجاه المتنامي نحو استخدام أساليب حديثة في تقييم الأداء الطلابي. (٧) وجود شراكة مع المدارس الخاصة. (٨) الشفافية والنزاهة وسلامة إجراءات اختيار القيادات الإدارية.</p>	<p>أهم التهديدات / التحديات الحالية والمحتملة (T) : (١) ضعف إمكانيات البنية التحتية للكلية فيما يتعلق بتطبيق التعليم عن بعد والتعليم الهجين والتعليم الذاتي والتصحيح الإلكتروني وغيرها. (٢) صعوبة اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث في الكلية. (٣) ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وضعف الطلب عليها. (٤) قصور استيعاب سوق العمل للتخصصات النظرية بالكلية. (٥) انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع الجامعي. (٦) ضعف الربط بين منظومة التعليم بالكلية والبحث العلمي واحتياجات المجتمع ومؤسسات الأعمال. (٧) البيروقراطية والروتين الإداري.</p>

جدول (١٢)

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية (القوة والضعف لكلية التربية - جامعة المنوفية)

العوامل الاستراتيجية الداخلية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
نقاط القوة				
١S	,٠٦	٤	,٢٤	
٢S	,١٩	٥	,٥٩	
٣S	,١	٥	,٠٥	
٤S	,٠٣	٣	,٠٩	
٥S	,٠٤	٤	,١٦	
٦S	,٠٢	٣	,٠٦	
٧S	,٠١	٣	,٠٣	
٨S	,٠٥	٣	,١٥	
المجموع			١,٣٧	
نقاط الضعف				
١W	,٠٤	١	,٠٤	
٢W	,٠٦	٢	,١٢	
٣W	,٢٢	٢	,٤٤	
٤W	,٠٧	٢	,١٤	
٥W	,٠٥	٢	,١	
٦W	,٠١	١	,٠١	
٧W	,٠٢	١	,٢	
٨W	,٠٣	١	,٠٣	
المجموع			١,٠٨	

جدول (١٣)

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات لكلية التربية - جامعة المنوفية)

العوامل الاستراتيجية الخارجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
الفرص				
١٥	,١٢	٤	,٤٨	
٢٥	,١٣	٣	,٣٩	
٣٥	,٠٦	٢	,١٢	
٤٥	,٠٨	٤	,٣٢	
٥٥	,٠٤	٤	,١٦	
٦٥	,٠١	٣	,٠٣	
٧٥	,٠٥	٤	,٢	
٨٥	,٠٣	٢	,٠٦	
المجموع			١,٧٣	
التهديدات				
١T	,١١	٤	,٤٤	
٢T	,٠١	١	,٠١	
٣T	,٠٧	٢	,١٤	
٤T	,١٠	٣	,٣	
٥T	,٠٦	٤	,٢٤	
٦T	,٠٩	٢	,١٨	
٧T	,٠٤	١	,٠٤	
المجموع			١,٣٥	

ويمثل بناء مصفوفة (S.W.O.T) أحد أهم خطوات التحليل الإستراتيجي للتركيز على العناصر الداخلية والخارجية الأكثر أهمية ، وإستبعاد الأقل أهمية ؛ لتجنب التشتت عند وضع الإستراتيجيات البديلة لوضع الخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة المنوفية ، فمن خلالها يمكن تحديد الموقف الإستراتيجي لكلية التربية بجامعة المنوفية عن طريق إحداث تفاعل ومزاوجة بين عناصر البيئة الداخلية والخارجية - الموجودة بالجدول السابق - لتكوين ما يسمى (مصفوفة التحليل المزدوج T.O.W.S) ، وهي تستخدم لتنمية عدد من الإستراتيجيات البديلة والممكن تحقيقها ، وهي نفس مصفوفة (S.W.O.T) مع تبديل ترتيب مكوناتها ، حيث تبدأ بالتهديدات (T) ، ثم الفرص (O) ، ثم نقاط الضعف (W) ، ثم نقاط الضعف (S) ، وهذه

المصفوفة توضح كيف أن التهديدات والفرص الخارجية يمكن أن تتواءم مع نقاط الضعف والقوة الداخلية في كلية التربية ؟

ومن خلال هذه المصفوفة يمكن توليد مجموعة من البدائل / التوجهات الإستراتيجية لوضع الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة المنوفية ، وهذه ما توضحه الخطوة القادمة.

رابعاً: التوجهات/ البدائل الإستراتيجية لوضع الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة المنوفية:

تأتي خطوة تحديد التوجهات الإستراتيجية كآخر خطوات التحليل الإستراتيجي وصولاً إلى التوجه الإستراتيجي، أو الإستراتيجية المناسبة لوضع الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بجامعة المنوفية، والتي بموجبها يمكن الإستفادة من نتائج مصفوفة التحليل الرباعي السابقة في توليد وتنمية مجموعة من البدائل الإستراتيجية المتاحة امام كلية التربية بجامعة المنوفية ، وتقييم الموقف الإستراتيجي للكلية وفقاً لنتائج البيئة الداخلية والخارجية ، فمن خلال جدول (١٣) مصفوفة التحليل الرباعي (S.W.O.T) لأهم عناصر البيئة الداخلية والخارجية ، يمكن توليد وتحديد أربعة أنواع من البدائل أو التوجهات الإستراتيجية ، التي قد تمثل إستراتيجية وبدائل مستقبلية لكلية التربية بجامعة المنوفية .

وتأسيساً على ما سبق، يمكن تحديد الخيار والتوجه أو البديل الإستراتيجي الأنسب لتطوير كلية التربية بجامعة المنوفية وفقاً لنتائج تقييم عناصر البيئة الداخلية والخارجية ميدانياً وتحليل التوافق والتوازن بينها ، وذلك على النحو التالي:

(أ) دلالات قيم عناصر البيئة الداخلية (نقاط القوة والضعف) بكلية التربية جامعة المنوفية :
يتضح من خلال التحليل النظري لواقع كلية التربية الداخلي أن بها نقاط قوة كثيرة في مقابل نقاط ضعف اقل من نقاط القوة ، وبالنظر إلى نتائج تقييم هذه العناصر ميدانياً من حيث درجة التوافر والتأثير (الأهمية النسبية) يلاحظ ان مجموع متوسطات الأوزان النسبية لنقاط القوة (١.٣٧) أكبر من مجموع متوسطات الأوزان النسبية لنقاط الضعف (١.٠٨) ، مما يدل على أن الوضع الراهن بكلية التربية جامعة المنوفية لديه العديد من أوجه القوة التي تؤثر إيجاباً على مستوى الأداء الداخلي للكلية.

(ب) دلالات قيم عناصر البيئة الخارجية (الفرص والتهديدات) لكلية التربية جامعة المنوفية :

تعتبر كلية التربية بجامعة المنوفية طبقاً للتحليل النظرى لواقع بيئتها الخارجية خير مثال حيث تتميز بالعديد من الفرص الخارجية فى مقابل القليل من التهديدات ، وبالنظر إلى نتائج تقييم هذه العناصر ميدانياً من حيث درجة التوافر والتأثير (الأهمية النسبية) ، يُلاحظ أن مجموع متوسطات الأوزان النسبية للتهديدات الحالية والمحتملة (١.٣٥) أقل من مجموع متوسطات الأوزان النسبية للفرص المتاحة (١.٧٣) مما يدل على تفوق كلية التربية بالنسبة للوضع الإستراتيجى الخارجى لها ، حيث تواجه العديد من الفرص المتاحة التى تؤثر إيجابياً على مستوى الأداء الداخلى للكلية ، وهذا يستوجب إختيار توجه إستراتيجى يساعد على المحافظة على هذه الفرص الحالية والإستعداد لتقليل التهديدات الحالية والمحتملة ومواجهتها والتغلب عليها أو تقليل حدتها من خلال إستثمار الفرص المتاحة أفضل إستثمار .

(ت) دلالات قيم عناصر البيئة الداخلية والخارجية ذات التأثير السلبى (نقاط الضعف والتهديدات):

تعانى كلية التربية بجامعة المنوفية من مجموعة من عناصر الضعف السلبية داخلياً والتهديدات الحالية والمحتملة خارجياً، وبالنظر إلى نتائج تقييم هذه العناصر من حيث درجة التوافر والتأثير السلبى أو الوزن النسبى ، يلاحظ أن مجموع متوسطات الأوزان النسبية لنقاط الضعف (١.٠٨) أقل من مجموع متوسطات الأوزان النسبية للتهديدات الحالية والمحتملة (١.٣٥) ؛ مما يدل على أن الوضع الداخلى لكلية التربية بجامعة المنوفية أقل سوءاً من الوضع الإستراتيجى الخارجى ، ومن ثم فكلا الوضعين يحتاج إلى تخطيط وفكر إستراتيجى وتدخلى عاجل للإصلاح ، والدفاع عن كيان كلية التربية وعلاج جوانب ضعفها الداخلية ، ومواجهة تهديدات وتحديات محيطها الخارجى ، وتحقيق التكيف والتوافق مع متغيرات البيئة الداخلية والخارجية ، وذلك بالإستفادة من نقاط القوة الداخلية ومجموعة الفرص المتاحة خارجياً فى تحقيق هذا الإصلاح والتكيف ، وربما تحويل معظم نقاط الضعف إلى نقاط قوة ، كذلك تحويل التهديدات إلى فرص ، ومن ثم التهيئة والإستعداد لدخول مرحلة الإزدهار والتوسع والريادة التنافسية فى ظل عناصر قوة داخلية ، وتعاضم فرص التطوير والإبداع والتميز خارجياً.

(د) دلالات قيم عناصر البيئة الداخلية والخارجية ذات التأثير الإيجابي (نقاط القوة والفرص):

تتمتع كلية التربية بجامعة المنوفية ببيئتها الداخلية والخارجية بمجموعة من عناصر القوة الإيجابية داخلياً والفرص المتاحة خارجياً ، وبالنظر إلى نتائج تقييم هذه العناصر من حيث درجة التوافر أو الأهمية والوزن النسبي ، يلاحظ أن مجموع متوسطات الأوزان النسبية للفرص المتاحة (١.٧٣) ؛ مما يدل على أن الوضع الإستراتيجي أفضل من الوضع الداخلي للكلية بما يتح أمامها من الفرص المتاحة يمكن استثمارها إيجابياً في عملية التطوير ، كما تتمتع الكلية بمجموعة من نقاط القوة يمكن أن تدفع عجلة التطوير والتحسين .

ومما سبق ، يتضح ان ترتيب عناصر البيئة الداخلية والخارجية من حيث متوسطات الوزن النسبي على التوالي (الفرص ، القوة ، التهديدات ، الضعف) ، وبمقابلة ترتيب هذه العناصر والمزاوجة بينها وبين التوجهات الإستراتيجية الأربعة المتاحة لكلية التربية بجامعة المنوفية؛ يمكن إختيار الإستراتيجية الأكثر ملاءمة لتطوير كلية التربية بجامعة المنوفية .

جدول (١٤)

مصفوفة البدائل الإستراتيجية لتطوير كلية التربية بجامعة المنوفية

إستراتيجية الضعف والفرص (WO)/إستراتيجية التطوير والتحسين	إستراتيجية القوة والفرص (SO)/إستراتيجية النمو والتوسع
أن تعمل الكلية على الحد من عناصر الضعف الداخلية والتقليل من الآثار السلبية لها باستخدام جيد للفرص الخارجية المتاحة	أن تعمل الكلية على تحقيق أفضل استخدام لعناصر القوة ، لتحقيق أقصى إفادة من الفرص المتاحة ، والتي تمثل عنصراً خارجياً إيجابياً.
إستراتيجية الضعف والتهديدات (WT)/إستراتيجية الإنكماش	إستراتيجية القوة والتهديدات (ST)/إستراتيجية الثبات والإستقرار
أن تعمل الكلية على الدفاع عن نفسها وبقائها من خلال معالجة نقاط الضعف ، والتغلب عليها وتحويلها إلى نقاط قوة ، مع بذل مجهود مكثف لتلاشى الآثار السلبية للتهديدات الخارجية ومواجهتها ، وتحويل معظمها إلى فرص يمكن الإستفادة منها .	أن تعمل الكلية على استخدام عناصر القوة المتاحة لها من داخلها لتجنب الآثار السلبية للتهديدات الخارجية الحالية والمحتملة ، والتي تمثل عنصراً خارجياً سلبياً.

وفى ضوء نتائج ودلالات قيم عناصر البيئة الداخلية والخارجية لتطوير كلية التربية بجامعة المنوفية ، يمكن إختيار وتحديد التوجه الإستراتيجي الأكثر مناسبة لظروف وأوضاع كلية

التربية بجامعة المنوفية داخلياً وخارجياً ، والذي يتمثل في توجه وإستراتيجية مستقبلية ذات مسارين هما :

- المسار الأول " إستراتيجية القوة والتهديدات (ST) // إستراتيجية الثبات والإستقرار " : أن تعمل الكلية على إستخدام عناصر القوة المتاحة لها من داخلها لتجنب الآثار السلبية للتهديدات الخارجية الحالية والمحتملة ، والتي تمثل عنصراً خارجياً سلبياً.
- المسار الثانى " إستراتيجية القوة والفرص (SO) // إستراتيجية النمو والتوسع " : وهى الإستراتيجية الأساسية لتطوير كلية التربية بجامعة المنوفية ؛ أن تعمل الكلية على تحقيق أفضل إستخدام لعناصر القوة ، لتحقيق أقصى إفادة من الفرص المتاحة ، والتي تمثل عنصراً خارجياً إيجابياً.

٩- الغايات و الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية جامعة المنوفية:

الهدف الأول: " تهيئة بيئة تعليمية تحقق التميز والمنافسة في سوق العمل بين الطلاب":
الأهداف الفرعية:

- ١- تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- ٢- تفعيل نظام الساعات المعتمدة.
- ٣- تفعيل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ٤- رعاية الطلاب الموهوبين والمتعثرين دراسياً.
- ٥- الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب.
- ٦- تشجيع الطلاب على الابتكار العلمي.
- ٧- تحديث مكتبة الطالب وتزويدها بالتقنيات الحديثة بما يسهم فى توفير مصادر التعلم.
- ٨- تنمية القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٩- إعداد الكلية للتقدم للاعتماد.

الهدف الثانى: رفع فعالية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمى:

الأهداف الفرعية:

- ١- تطوير برامج الدراسات العليا وتشجيع البرامج البينية بين الأقسام.
- ٢- توفير خطة بحثية للأقسام.
- ٣- تشجيع إجراء الأبحاث البينية.

- ٤- التشجيع على النشر فى مجالات دولية.
 - ٥- ربط البحث العلمى بخدمة المجتمع.
 - ٦- التشجيع على الابتكار وبراءات الاختراع.
 - ٧- تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
 - ٨- تطوير نظم تقويم برامج الدراسات العليا والبحث العلمى.
 - ٩- إنشاء قاعدة بيانات تربوية ترتبط بالمكتبة الرقمية.
- الهدف الثالث: المشاركة فى التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة:**

الأهداف الفرعية:

- ١- تفعيل الشراكة بين الكلية ووزارة التربية والتعليم.
- ٢- مشاركة الكلية فى حل القضايا المجتمعية.
- ٣- تنمية الموارد المالية بالكلية.
- ٤- متابعة ورعاية الخريجين.

الهدف الرابع: تحسين وتطوير الهيكل التنظيمى الإدارى بالكلية:

الأهداف الفرعية:

- ١- رفع الكفاءة الإدارية للعاملين وإعداد صف ثان للقيادة الإدارية.
 - ٢- تطوير مقاييس أداء الجهاز الإدارى بالكلية.
 - ٣- تطوير نظم المعلومات وميكنة العمل الإدارى.
 - ٤- تطوير الهيكل الإدارى والتنظيمى بما يحقق القدرة التنافسية للكلية.
 - ٥- التوسع فى إعطاء الصلاحيات فى اتخاذ القرارات الإدارية.
- الهدف الخامس: الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية لعضو هيئة التدريس:**

الأهداف الفرعية:

- ١- تنمية الولاء للكلية.
- ٢- توفير الحرية الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بالكلية.
- ٣- الالتزام بالقيم الأخلاقية للبحث العلمى.
- ٤- تقبل النقد واحترام الرأى الآخر.
- ٥- تنمية المسئولية الاجتماعية لدى العاملين بالكلية.

– السياسات العامة لكلية التربية جامعة المنوفية:

هي الإطار المرشد لعملية اتخاذ القرارات علي مستوي جميع المستويات الإدارية ، ومن ثم ضمان تحقيق الترابط والانسجام و التوافق بين عناصر الخطة الاستراتيجية عند التنفيذ، ويمكن استنباط وبلورة السياسات العامة في ضوء معطيات ونتائج التحليل البيئي، ورؤية ورسالة الكلية، والغايات الحاكمة والأهداف الإستراتيجية في:

١ – سياسات قطاع شئون التعليم والطلاب:

- تشجيع إعداد برامج علمية مميزة في تخصصات جديدة تلبى حاجة سوق العمل. الحرص على تطبيق أعلى مشاركة طلابية في الأنشطة المتنوعة من خلال الدعم الدائم الرعاية الشباب.
- انتهاج خطة مؤسسية فاعلة في سياق تحسين وتطوير كفاءة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- متابعة تطبيق مفاهيم جودة التعليم والتعلم.
- موضوعية طرق تقييم الطلاب وفاعلياتها.
- استحداث المزيد من الأنشطة الثقافية والإبداعية لاكتشاف المواهب الطلابية.
- الدعم المستمر للترابط بين الخريجين والكلية وجهات التوظيف ومجتمع الاعمال.
- إعداد برامج علمية ذات تخصصات دقيقة جاذبة للوافدين.
- استحداث برنامج إلكتروني لخدمة الطلاب لإجراء كافة إجراءات التسجيل للمقررات العلمية، حذف المقررات وإضافتها الإرشاد الأكاديمي، التشعيب، دفع المصروفات الدراسية، إعلان النتائج الفصلية، قبول التظلمات وإعلان نتائجها، شهادات التخرج وغيرها.

٢ – سياسات قطاع الدراسات العليا والبحوث

- التطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا وفق احتياجات سوق العمل.
- تشجيع الفعاليات العلمية والمؤتمرات العلمية بالكلية والأخرى المتخصصة على مستوى الأقسام العلمية.
- رعاية الموهوبين من الباحثين وتذليل العقبات أمام الباحثين المتعثرين.
- إحياء ثقافة الابتعاث لأعضاء الهيئة المعاونة للوقوف على أحدث المستجدات والنظريات العلمية.
- تشجيع النشر العلمي الدولي.

- تسويق الخدمات والأبحاث العلمية.
- تطوير المراكز والمعامل البحثية بالكلية.
- ٣- سياسات قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة:
- التوسع الحثيث نحو تلبية متطلبات واحتياجات أصحاب الهمم.
- تنشيط التفاعل والمشاركة المجتمعية.
- إجراء تحليلات متعمقة للمشكلات المجتمعية والبيئية سعياً نحو تقديم المشورة العلمية الممكنة.
- تنشيط التفاعل والتعاون مع دور رعاية الأيتام، والمسنين، وأصحاب الهمم من خلال قسمي: علم الاجتماع، وعلم النفس.
- تعظيم الاستفادة من العيادة النفسية بالكلية.
- تقديم بعض الاستشارات الميدانية في مجال الإنشاءات وأعمال المساحة من خلال قسم الجغرافيا شعبة الخرائط والمساحة.
- ٤- السياسة المالية والإدارية:
- تنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال استحداث برامج علمية متخصصة على غرار برنامج الجغرافيا والجيوماتكس" و " برنامج العلوم المعرفية والتخاطب و الترجمة التحريرية باللغة الإنجليزية.
- الالتزام المطلق بقواعد الشفافية عند تطبيق القوانين واللوائح الخاصة بالمؤسسة العلمية.
- السعي الدؤوب نحو تنمية تبرعات بعض رجال الأعمال بالمحافظة كجزء من منظومة العمل المجتمعي.
- التوسع في تنظيم الدورات المتخصصة، وتقديم الاستشارات الخدمية، وتحفيز الباحثين للنشر في مجلات الكلية من خلال رفع درجة تقييمها .
- تطوير عملية الدفع الإلكتروني في جميع معاملات الطلاب والخريجين.
- تطوير الخدمات للطلاب الوافدين.
- تطبيق نظم العمل والارشافة الالكترونية للكلية يساهم فيه قسم المكتبات والمعلومات.

الخطة التنفيذية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية

الهدف الأول: تهيئة بيئة تعليمية تحقق التميز والمنافسة في سوق العمل بين الطلاب:

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
١-١ تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.	- توصيف وتقرير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية وفقا لنماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	- وجود توصيف وتقرير للبرامج والمقررات.	- عميد الكلية. - رؤساء الأقسام. - أساتذة المواد.	٢٠٢٤ ٢٠٢٥	١٥٠
	- استخدام التعليم الالكتروني والوسائط التعليمية والتعليم عن بعد.	- زيادة مهارات الطلاب فى استخدام تكنولوجيا الاتصالات الحديثة.	- أساتذة المواد. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- النشر الالكتروني للمقررات الدراسية.	- قائمة بأعداد ونسب المقررات الالكترونية.	- أساتذة المواد. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- تطوير نظم تقييم الطلاب.	- نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب فى طرق التقييم المستخدمة. - وجود آلية لتطوير نظم تقييم الطلاب	- أساتذة المواد. - رؤساء الأقسام العلمية. - لجنة تقييم الأداء. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- استخدام نتائج الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس فى تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.	- نسبة استخدام نتائج الأبحاث العلمية فى تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.	- رؤساء الأقسام العلمية. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- تحكيم الكتب قبل إقرارها للتدريس.	- عدد ونسبة الكتب الدراسية المحكمة.	- أساتذة المواد.		

			- رؤساء الأقسام العلمية.		
	- تحديث الكتاب الجامعي دورياً وإتاحته للطلاب بسعر مناسب.	- عدد ونسبة الكتب التي يتم تحديثها سنوياً. - أسعار الكتب للطلاب.	- أساتذة المواد. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- توفير الكتاب المرجعي والجامعي فى مكتبة الكلية بأعداد مناسبة لعدد الطلاب.	- أعداد الكتب بمكتبة الكلية.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - مدير وحدة ضمان الجودة		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدره بالألف جنيه
٢-١ تفعيل نظام الساعات المعتمدة.	- دراسة ملائمة نظام الساعات المعتمدة للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بالكلية.	- وجود دراسة لنظام الساعات المعتمدة.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - رؤساء الأقسام العلمية.	٢٠٢٤ ٢٠٢٦	٥٠
	- تقرير عن مقارنة لائحة الكلية بلوائح الكليات المناظرة فى الداخل والخارج.	- رأى أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام العلمية. - رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.		
	- مراجعة المعايير الأكاديمية المرجعية القومية الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لكليات التربية.	- وجود المعايير الأكاديمية المرجعية الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لكليات التربية.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.		
	اللوائح والبرامج التعليمية والمقررات بقا لنظام الساعات المعتمدة.	- لائحة محدثة للكلية طبقا لنظام الساعات المعتمدة. - برامج تعليمية مطورة. - مقررات دراسية محدثة. - رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. - رضا الطلاب.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- استطلاع آراء المستفيدين من البرامج التعليمية	نتائج تحليل الاستطلاعات تنفيذ الإجراءات التصحيحية نتيجة التحليل	- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالآلاف جنيه
١-٣ تفعيل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	- دراسة الوضع الراهن وتحديد الاحتياجات المطلوبة فى المـدرجات والمعامل.	- تقرير عن مدى توافر الإمكانات التعليمية للمدرجات والمعامل بالكلية. - استطلاعات رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب عن مدى توافر الإمكانات التعليمية للمدرجات والمعامل، وتحليلات هذه الاستطلاعات واتخاذ الإجراءات التصحيحية واعتمادها من مجلس الكلية - رضا الطلاب.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٢٠٢٤ ٢٠٢٥	٥٠
	- وضع إستراتيجية موقفة ومعتمدة للتعليم والتعلم واستخدام وسائل التدريس الحديثة وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عليها.	- وجود إستراتيجية موقفة ومعتمدة للتعليم والتعلم. - برامج تدريبية.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٢٠٢٥	
	- تطوير نظم فعالة لمتابعة وقياس مدى مشاركة الطلاب فى عملية التعليم والتعلم.	- واعتماداتها من مجلس الكلية واتخاذ الإجراءات التصحيحية بناء على نتائج الاستطلاعات - نتائج استقصاءات الطلاب.	- مدير وحدة ضمن الجودة.	أول ٦ أشهر في ٢٠٢٥	
	- تطوير نظم تقييم الطلاب.	- نتائج استقصاءات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة. - نتائج استقصاءات الطلاب. - التقدم فى مستوى الطلاب	- أساتذة المواد. - رؤساء الأقسام العلمية. - رئيس لجنة الامتحانات.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
١-٤ رعاية الطلاب الموهوبين والمتعثرين دراسيا.	- اكتشاف وتحديد الطلاب الموهوبين والمتفوقين والمتعثرين دراسيا.	-قائمة بعدد ونوعية و توزيع الطلاب الموهوبين والمتفوقين والمتعثرين دراسيا.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٢٠٢٥	٥٠
	- تحديد احتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين.	- تقرير عن احتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين واعتماده من مجلس الكلية	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.		
	- تحديد احتياجات الطلاب المتعثرين دراسيا.	- تحديد واضح لاحتياجات الطلاب المتعثرين دراسيا.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.		
	- دراسة إمكانية تقديم تسهيلات إنشائية لذوي الاحتياجات الخاصة.	- تقرير عن التسهيلات الإنشائية المطلوبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	- إدارة الإنشاءات بالجامعة.		
	- تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين .	- تقرير عن الأنشطة المختلفة الخاصة بالدعم الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين من خلال تقارير الارشاد الأكاديمي وكذلك بيان بأسماء الطلاب	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- تقديم الدعم الأكاديمي والمادي للطلاب المتعثرين دراسيا.	- نتائج استقصاءات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة. - نتائج استقصاءات الطلاب المتعثرين دراسيا.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- وضع برامج لرعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين والاهتمام بالمتعثرين دراسيا أكاديميا وماديا واجتماعيا.	- برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين. - برامج التغلب على تعثر الطلاب. - رأي الطلاب.	- رؤساء الأقسام العلمية. - المرشد الأكاديمي.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
١-٥ الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب.	- التوسع فى الخدمات والأنشطة والرعاية الصحية والاجتماعية والرياضية للطلاب.	- تقرير بالخدمات والأنشطة والرعاية الصحية والاجتماعية للطلاب بالإضافة إلى استطلاعات رأي الطلاب، ونتائج تحليل الاستطلاعات واعتمادها من مجلس الكلية واتخاذ الإجراءات التصحيحية بناء على التحليلات	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الطلاب.	٢٠٢٤ ٢٠٢٩	٢٥٠
	- تطوير النشاط الاجتماعي مثل مسابقات الطالب المثالي والتواصل مع المؤسسات التي تعمل فى مجالات النشاط الاجتماعي.	- تقرير عن تطور النشاط الاجتماعي واعتماده من مجلس الكلية.	- وكيل الكلية لشئون الطلاب. مدير رعاية الشباب بالكلية.		
	- تطوير النشاط الثقافي والمتمثل فى الندوات والمحاضرات وورش العمل التي تتناول مختلف المجالات الثقافية.	- رضا الطلاب عن هذه الندوات وفعاليتها.	- وكيل الكلية لشئون الطلاب. مدير رعاية الشباب بالكلية.		
	- تشجيع الطلاب على ممارسة الرياضات المختلفة وإقامة مسابقات رياضية مع مختلف كليات الجامعة.	- رضا الطلاب عن هذه الخدمة وفعاليتها.	- وكيل الكلية لشئون الطلاب. مدير رعاية الشباب بالكلية.		

الأهداف الفراعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٦-١ تشجيع الطلاب على الابتكار العلمي.	- تحديد واضح لمهارات التفكير الابتكاري التي يتطلبها كل تخصص.	- وجود تقرير عن مهارات التفكير الابتكاري التي يتطلبها كل تخصص. - نتائج استقصاء رأى الطلاب.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب . - مركز تطوير التعليم الجامعي. - وحدة ضمان الجودة.	٦ أشهر	٤٠
	- مساعدة الأقسام المختلفة على إعداد حزم تدريبية فى مهارات التفكير الابتكاري.	- - عدد البرامج التدريبية المنفذة.	- رؤساء الأقسام العلمية. - وحدة ضمان الجودة.	٦ أشهر	
	- تضمين البرامج التعليمية والمقررات الدراسية لأنشطة تنمية مهارات التفكير والابتكار.	- نسبة الأنشطة التي تمت إضافتها إلى البرامج والمقررات الدراسية.	- رؤساء الأقسام العلمية. - وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٥ ٢٠٢٧	
	- زيادة مهارات الطالب الابتكارية وإعداده لسوق العمل.	- عدد البحوث التي شارك فيها الطالب وتتضمن مهارات تفكير ابتكاري.	- رؤساء الأقسام العلمية. - وحدة ضمان الجودة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدره بالألف جنيه
٧-١ تحديث مكتبة الطالب وتزويدها بالتقنيات الحديثة بما يسهم في توفير مصادر التعلم.	- تحسين خدمة المكتبة وإدخال التكنولوجيا الحديثة وأساليب الاتصال الالكتروني بمصادر المعرفة المحلية والعالمية.	- تقرير عن المكتبة يوضح عدد أجهزة الحاسب الآلي بالمكتبة ، وجود شبكة الانترنت ، عدد المصادر بالمكتبة وغيرها .	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث . - مدير المكتبة.	٢٠٢٤ ٢٠٢٧	٣٠٠
	- إمداد المكتبات بمصادر متنوعة للمعلومات من كتب ودوريات والاتصال بالمكتبة الرقمية.	- زيادة رضا الطلاب والباحثين وأعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث . - مدير المكتبة.		
	- تدريب الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات.	- بيان بالدورات التدريبية التي خصل عليها الطلاب ..وأسماء الطلاب وتقويم تلك الدورات وأخيرا استطلاعات رأي الطلاب وتحليلها واعتمادها من مجلس الكلية. - زيادة رضا الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث . - مدير المكتبة.		
	- توفير عدد من نقاط الاتصال بالشبكة الدولية يتناسب مع عدد الطلاب المترددين على المكتبة.	- تقرير يوضح عدد نقاط الاتصال عدد الطلاب ومدى التناسب مع عدد نقاط الاتصال اعتماد التقرير من مجلس الكلية اتخاذ الإجراءات التصحيحية بناء على التقرير استطلاع رأس الطلاب وتحليل الاستطلاع	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث . - مدير المكتبة.		

		واعتماده من مجلس الكلية.			
	- توفير عدد من أجهزة الحاسب الآلي تناسب عدد المستخدمين.	مع رأى الطلاب.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير المكتبة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٨-١ تنمية القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- تقييم الاحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس دوريا.	- مصفوفة بالبرامج التدريسية لأعضاء هيئة التدريس وخطة زمنية لتنفيذها.	- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز تنمية القدرات بالجامعة.	٢٠٢٤ ٢٠٢٨	٥٠٠
	- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج تدريبية فعالة.	- نسبة المشاركة في البرامج التدريسية. - نتائج تقييم الأداء. - نتائج استقصاء الطلاب	- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.		
	- دعم وتطوير نظم عادلة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- قياس العبء التدريسي لعرض هيئة التدريس. - قياس الرضا الوظيفي لعرض هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- تنمية مهارات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين في استخدام التقنيات والأساليب التكنولوجية الحديثة.	- نتائج استقصاء الطلاب. - نتائج استقصاء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.		

	<p>- التطوير المهني لهيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالتركيز على تطبيق الجودة في التعليم والبحث العلمي والإدارة الجامعية.</p>	<p>- تقارير تقييم الأداء. - نتائج الاستقصاء. - نتائج المراجعة من الأطراف المعنية.</p>	<p>- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.</p>	
--	--	---	--	--

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٩-١ إعداد الكلية للتقدم للاعتماد.	- تبنى وتطبيق المعايير الأكاديمية القومية الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والخاصة بكليات التربية.	- تقرير عن المراجعة الداخلية والخارجية لتطبيق معايير الجودة الخاصة بالقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية. - تقييم نتائج المراجعة. - اتخاذ قرارات تصويبيه.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة.		٥٠٠
	- وضع وتنفيذ نظام لمكافأة وتشجيع المبادرات المتميزة للأفراد والإدارات والوحدات.	- تحفيز التميز في الأداء. - زيادة رضا الطلاب وأعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.	٢٠٢٤ ٢٠٢٦	
	- وضع وتنفيذ نظام داخلي للمتابعة والمراجعة الداخلية والخارجية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.	- نتائج التقييم والمراجعة من مركز ضمان الجودة بالجامعة والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. - نتائج المراجعة الدورية للمعايير المرجعية القومية مع المعايير المتبناة.	عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- الحفاظ علي استمرارية تطبيق معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	- المراجعة الداخلية والخارجية لتطبيق معايير الجودة الخاصة بالقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية. - تقارير مركز ضمان الجودة بالجامعة. - تقييم نتائج المراجعة. - اتخاذ قرارات تصويبيه.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة.		
	- استكمال متطلبات الاعتماد في كل من القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.	- المراجعة الداخلية والخارجية لتطبيق معايير الجودة الخاصة بالقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية. - نتائج التقييم والمراجعة من مركز ضمان الجودة بالجامعة والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية. - مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة.		

الهدف الثاني: رفع فعالية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي:

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
١-٢ تطوير برامج الدراسات العليا وتشجيع البرامج البينية بين الأقسام.	- وضع خطة لتطوير برامج الدراسات العليا مع تبنى وتطبيق المعايير الأكاديمية الخاصة بالدراسات العليا.	- خطة تطوير برامج الدراسات العليا واعتمادها من مجلس الكلية. - توصيف مقررات الدراسات العليا. - وجود خطة بحثية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	٢٠٢٤ ٢٠٢٦	١٠٠
	- تطوير ومراجعة شروط القبول بالدراسات العليا.	- معدلات الالتحاق بالدراسات العليا بالكلية. - معدلات انجاز الرسائل. - الطلاب الوافدين.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- تشجيع الالتحاق بالدراسات العليا لخريجي كليات التربية.	- معدلات الالتحاق. - عدد الطلاب الوافدين.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- استحداث وتطوير برامج تعليمية جديدة وبينية.	• الزيادة في البرامج البينية والبرامج المستحدثة. • زيادة المهارات المعرفية والتطبيقية لدى الطلاب في تخصصات بينية	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
		إقبال الطلاب على هذه البرامج.			
	- وضع وتطبيق نظام لتطوير وقياس الأداء فى مجال الدراسات العليا.	- عدد الرسائل والبحوث الحاصلة على جوائز محلية أو إقليمية أو عالمية. - معدل الأداء لكل عضو هيئة تدريس	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدره بالألف جنيهه
٢-٢ توفير خطة بحثية للأقسام.	- وضع خطة بحثية للأقسام تتطور إلى خطة بحثية للكلية ووضع آليات للتنفيذ على مستوى الأقسام والكلية.	- وجود خطط بحثية للأقسام. - وجود خطة بحثية للكلية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - رؤساء الأقسام العلمية.	٢٠٢٤ ٢٠٢٨	٥٠
	- عقد اتفاقات وبرتوكولات للتعاون العلمي مع المؤسسات التعليمية والبحثية المحلية والإقليمية والعالمية ذات الصلة.	- عدد الاتفاقيات. - عدد الأبحاث والدراسات المشتركة.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- وضع آليات تضمن التمويل الذاتي للخطة البحثية للكلية.	- آلية التمويل الذاتي للخطة البحثية واعتماد الآلية من مجلس الكلية.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- تطوير مجالات جديدة ومبتكرة للبحوث والدراسات العليا في التخصصات المتميزة.	- اكتساب الكلية سمعة في مجال التميز في البحوث والدراسات. - استحداث تخصصات دقيقة. - عدد البحوث في المجالات المتميزة.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - رؤساء الأقسام العلمية.		
	- التعاون مع المؤسسات الأخرى لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية والقيام بالاستشارات لمواجهة القضايا الوطنية والإقليمية.	- أوجه التعاون . - عدد البحوث الميدانية والتطبيقية ونسبتها لأعضاء هيئة التدريس.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - رؤساء الأقسام العلمية.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٣ تشجيع إجراء الأبحاث البيئية.	- تضمين الخطة البحثية للكلية لإجراء الأبحاث البيئية بين الأقسام المختلفة.	- الخطة البحثية للكلية محدد عليها الأبحاث البيئية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - رؤساء الأقسام العلمية.	٢٠٢٤	٣٠
	- وضع آلية لدعم الأبحاث البيئية سواء فى تنفيذ الأبحاث أو فى نشرها.	- آلية دعم الأبحاث البيئية واعتمادها من مجلس الكلية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. الأقسام العلمية.	٢٠٢٦	

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٤؛ التشجيع على النشر في مجلات دولية.	- وضع نظام لتشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على النشر العلمي محليا ودوليا.	- آلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على النشر العلمي واعمادها من مجلس الكلية	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	١٠٠
	- تطوير المجلة العلمية الخاصة بالكلية.	- مجلة علمية متطورة للكلية. - استطلاعات الرأي من المستفيدين. - نسبة الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- وضع آلية لتقدير الباحثين المتميزين ماديا ومعنويا.	- آلية تقدير الباحثين المتميزين واعتمادها من مجلس الكلية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- توفير قواعد بيانات للأبحاث العلمية وتصنيفها.	- تقرير عن توافر قواعد البيانات واعتماده من مجلس الكلية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- مدى استخدام المؤسسات ذات العلاقة للأبحاث العلمية التي تنتجها الكلية.	- نسبة الأبحاث التطبيقية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٥ ربط البحث العلمي بخدمة المجتمع.	- دراسة مشاكل واحتياجات البيئة المحيطة بالكلية.	- وجود قاعدة بيانات بالمشاكل البيئية المحيطة.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	١٠٠
	- تضمين الخطة البحثية للكلية إجراء الأبحاث التي تساهم في حل مشاكل المجتمع وفي خدمة البيئة المحيطة.	- الخطة البحثية للكلية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- وضع آلية لدعم الأبحاث التي تساهم في حل مشاكل المجتمع وفي خدمة البيئة المحيطة سواء في تنفيذ الأبحاث أو نشرها.	- الزيادة في الأبحاث التطبيقية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- وضع آلية للاتصال بالمجتمع المحيط ومسئولي المجتمع المدني لمعرفة ودراسة الطرق المناسبة لخدمة هذا المجتمع.	- وجود آلية للتفاعل والتنسيق مع المجتمع المحيط.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
- وضع نظام لمساهمة المجتمع ومنظماته المختلفة في تمويل ونشر الأبحاث التطبيقية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس.	- تحسين وتميز في مستوى الأبحاث التطبيقية . - تحسين في صورة الكلية كمركز متميز للبحوث والدراسات التي تخدم المجتمع.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.			

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٦ التشجيع على الابتكار وبراءات الاختراع.	- تحديد واضح لمهارات التفكير الابتكاري التي يتطلبها كل تخصص.	تطور عدد الابتكارات والأفكار المبتكرة. نتائج استقصاء رأى طلاب الدراسات العليا.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث . - مركز تطوير التعليم الجامعي. - وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٨	٥٠
	- مساعدة الأقسام المختلفة على إعداد حزم تدريبية فى مهارات التفكير الابتكاري.	- عدد البرامج التدريبية المنفذة.	- رؤساء الأقسام العلمية. - وحدة ضمان الجودة.		
	- تضمين البرامج التعليمية والمقررات الدراسية لطلاب الدراسات العليا لأنشطة تنمى مهارات التفكير والابتكار.	- نسبة الأنشطة التي تمت إضافتها إلى البرامج والمقررات الدراسية.	- رؤساء الأقسام العلمية. - وحدة ضمان الجودة.		
	- زيادة مهارات طالب الدراسات العليا الابتكارية وإعداده لسوق العمل.	- استطلاع رأى المستفيدين.	- رؤساء الأقسام العلمية. - وحدة ضمان الجودة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٧-٢ تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- وضع وتطبيق نظام لتطوير وقياس الأداء في مجال البحوث.	- عدد البحوث الحاصلة على جوائز محلية أو إقليمية أو عالمية. - عدد البحوث لكل عضو هيئة تدريس.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٩	١٠٠
	- تطوير مجالات جديدة ومبتكرة للبحوث في التخصصات المتميزة.	- اكتساب الكلية سمعة في مجال التميز في البحوث. - استحداث تخصصات بينية. - عدد البحوث في المجالات المتميزة.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- توفير الدعم المالي الذاتي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة للتقدم للحصول علي المشاريع البحثية التنافسية.	- الزيادة في الميزانية المخصصة للأبحاث. - الزيادة في التجهيزات والمعدات والأدوات والمواد الخاصة بالأبحاث. - عدد المشروعات البحثية.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٨ تطوير نظم تقويم برامج الدراسات العليا والبحث العلمي.	- وضع آلية لمراجعة وتطوير برامج الدراسات العليا	- وجود آلية معتمدة وموثقة لمراجعة برامج الدراسات العليا. - برامج دراسية متميزة لطلاب الدراسات العليا .	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٩	١٠٠
	- تطوير نظام القبول في برامج الدراسات العليا.	- لائحة الدراسات العليا.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- وضع آلية للتقويم والمستمر لبرامج الدراسات العليا.	- وجود آلية للتقويم الشامل والمستمر لبرامج الدراسات العليا.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- وضع إستراتيجية للبحث العلمي بالكلية.	- وجود إستراتيجية للبحث العلمي.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		
	- اعتماد وسائل فعالة ومتعددة للترويج لبرامج الدراسات العليا بالكلية داخليا وخارجيا.	- الزيادة في عدد طلاب الدراسات العليا. - الزيادة في عدد الطلاب الوافدين.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٩-٢ إنشاء قاعدة بيانات ترويجية ترتبط بالمكتبة الرقمية.	- عمل قاعدة بيانات خاصة بأعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم المختلفة.	- قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	٥٠
	- إنشاء قاعدة بيانات بالخدمات الترويجية التي تقدمها الكلية.	- قاعدة بيانات الخدمات.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- وضع آلية للتحديث المستمر لقواعد البيانات بالكلية.	- وجود آلية معتمدة وموثقة لتحديث قواعد البيانات.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- عمل موقع وبريد إلكتروني للكلية على الشبكة الدولية مرتبط بموقع الجامعة.	- وجود موقع للكلية.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		
	- وضع آلية للتحديث المستمر للموقع الإلكتروني للكلية.	- وجود آلية معتمدة وموثقة لتحديث موقع الكلية.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		

الهدف الثالث: المشاركة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة:

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
١-٣ تفعيل الشراكة بين الكلية ووزارة التربية والتعليم.	- مد جسور العمل مع مؤسسات سوق العمل وخاصة مديريات التربية والتعليم بالوجه القبلي.	- تنمية العلاقات مع مؤسسات سوق العمل.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	١٠٠
	- تطوير المعامل بما يتيح للطلاب التدريب الفعال لمواكبة متطلبات سوق العمل.	- زيادة رضاء المستفيدين. - زيادة معدلات القبول لطلاب الكلية فى سوق العمل.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- إقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل بمشاركة الأطراف المجتمعية المعنية وإصدار النشرات للترويج للبرامج التعليمية بالكلية.	- فاعلية التوصيات ومتابعة تنفيذها. - الوعي بجهود الكلية فى النهوض بالتعليم.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- إنشاء مكتب للخريجين للمساهمة فى التواصل مع مديريات التربية والتعليم.	- وجود مكتب للخريجين بالكلية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- عمل قاعدة بيانات خريجي الكلية.	- قاعدة بيانات الخريجين.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٣ مشاركة الكلية فى حل القضايا المجتمعية.	- نشر الوعي البيئي والثقافي بقضايا المجتمع والبيئة المحيطة.	- ازدياد الوعي بمشاكل البيئة لدى الأفراد.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	٥٠
	- إقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل للتوعية بقضايا البيئة.	- فاعلية ومصداقية التوصيات والنتائج. - الوعي بجهود الكلية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- القيام بدراسة لتحديد الاحتياجات البيئية الحقيقية وإيجاد طرق لعلاج مشكلات المجتمع وتحقيق التطوير والتنمية المستدامة.	- توفير بيانات ومعلومات عن الاحتياجات الفعلية للمجتمع.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- إصدار الدوريات والنشرات والمطويات للتوعية.	- مستوى الوعي ومعدل الاستجابة.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- عمل خطة لتنمية الوعي بخدمة المجتمع وتنمية البيئة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين.	- وجود خطة لتنمية الوعي بخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- تفعيل مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين فى برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- عدد ونسبة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين المشاركين فى برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٣-٣ تنمية الموارد المالية بالكلية.	- وضع وتنفيذ خطة واقعية لتنمية الموارد الذاتية للكلية.	- وجود خطة لتنمية الموارد.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	٢٠
	- تطوير نظام للمتابعة والتقييم لفاعلية وكفاءة استخدام الموارد.	- الاستخدام الأمثل للموارد.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- تعزيز العلاقات مع منظمات سوق العمل الداعمة للكلية.	- زيادة الموارد.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- وضع نظام للاتصال والمتابعة.	- وجود نظام للمتابعة.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- وضع آلية لمنح مكافآت وحوافز للتشجيع على تنمية موارد الكلية.	- زيادة مصادر التمويل.	- عميد الكلية. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالآلاف جنيهه
٣-٤ متابعة ورعاية الخريجين.	- إنشاء مكتب للخريجين.	- وجود مكتب للخريجين.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	٥٠
	- عمل قواعد بيانات للخريجين يتم تحديثها بانتظام.	- قواعد بيانات الخريجين.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- توفير برامج متنوعة لإعداد كل من الطلاب والخريجين لسوق العمل.	- عدد البرامج وعدد ونسبة الملتحقين بها.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- تنظيم ملتقى سنوي للخريجين على هامش عيد الخريجين.	- جدوى الملتقى السنوي للخريجين.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		
	- إصدار كتاب سنوي للخريجين.	- كتاب الخريجين وكيفية الحصول عليه.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.		

الهدف الرابع: تحسين وتطوير الهيكل التنظيمي الإداري بالكلية:

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٤-١ رفع الكفاءة الإدارية للعاملين وإعداد صف ثان للقيادة الإدارية.	- عمل هيكل إداري للكلية.	- وجود هيكل ادارى موثق ومعتمد للكلية.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		
	- وضع معايير لاختيار القيادات الإدارية بالكلية.	- وجود معايير معتمدة وموثقة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية بالكلية.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		
	- تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية.	- وجود آليات لتحديد الاحتياجات التدريبية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	٥٠
	- إعداد وتنفيذ خطة للتدريب وتقييم التدريب.	- وجود خطة للتدريب.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- عمل آلية لقياس وتقييم أداء العاملين.	- وجود آلية لتقييم الأداء.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٤-٢ تطوير مقاييس أداء الجهاز الإداري بالكلية.	- عمل هيكل إداري للكلية.	- وجود هيكل ادارى موثق ومعتمد للكلية.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٦	٢٠
	- وضع معايير لاختيار القيادات الإدارية بالكلية.	- وجود معايير معتمدة وموثقة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية بالكلية.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		
	- تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية.	- وجود آليات لتحديد الاحتياجات التدريبية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- إعداد وتنفيذ خطة للتدريب وتقييم التدريب.	- وجود خطة للتدريب.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- عمل آلية لقياس وتقييم أداء العاملين.	- وجود آلية لتقييم الأداء.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٤-٣ تطوير نظم المعلومات وميكنة العمل الإداري.	- ميكنة العمل الإداري للكلية.	- الزيادة فى استخدام الحاسب الالى فى الأعمال الإدارية بالكلية .	- عميد الكلية. - أمين الكلية.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٦	٥٠
	- استخدام الحاسب الآلي والشبكة الدولية فى الأعمال الإدارية بالكلية.	- الزيادة فى الاعتماد على الحاسب الالى فى الأعمال الإدارية بالكلية .	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		
	- تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية فى مجال تكنولوجيا المعلومات وميكنة الإدارة.	- وجود آليات لتحديد الاحتياجات التدريبية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- إعداد وتنفيذ خطة للتدريب على تكنولوجيا المعلومات للإداريين وتقييم التدريب.	- وجود خطة للتدريب.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.		
	- عمل آلية لقياس وتقييم أداء العاملين قبل وبعد.	- وجود آلية لتقييم الأداء.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٤-٤ تطوير الهيكل الإداري والتنظيمي بما يحقق القدرة التنافسية للكلية.	- عمل هيكل إداري للكلية.	- وجود هيكل ادارى موثق ومعتمد للكلية.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		٢٠
	- وضع معايير لاختيار القيادات الإدارية بالكلية.	- وجود معايير معتمدة وموثقة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية بالكلية.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.		
	- تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات الإدارية بالكلية.	- وجود آليات لتحديد الاحتياجات التدريبية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.	٢٠٢٤ -	
	- إعداد وتنفيذ خطة لتدريب القيادات الإدارية وتقييم التدريب.	- وجود خطة للتدريب.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية.	٢٠٢٦	
- عمل آلية لقياس وتقييم أداء العاملين.	- وجود آلية لتقييم الأداء.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.			

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٤-٥ التوسع في إعطاء الصلاحيات في اتخاذ القرارات الإدارية.	- إعطاء تفويض في بعض الصلاحيات من عميد الكلية.	- وجود نماذج للتفويض.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.	٢٠٢٤	٥
	- وضع آلية لإعطاء التفويض ومتابعة القرارات.	- وجود آلية للتفويض. - اعتماد المجالس المتخصصة للتفويض.	- عميد الكلية. - أمين الكلية.	- ٢٠٢٦	

الهدف الخامس: الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية لعضو هيئة التدريس:

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٥-١ تنمية الولاء للكلية.	- عقد ندوات وبرامج تثقيفية وتدريبية وإصدار نشرات لأعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين تدعو إلى الانتماء للكلية. - عقد ندوات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تدعو للمشاركة في الأنشطة المهنية داخل الكلية	- عدد الندوات ذات الصلة بالموضوع. - نسبة الحضور. - زيادة الولاء للكلية.	- عميد الكلية.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٩	١٠

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٢-٥ توفير الحرية الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بالكلية.	- توفير مناخ يسمح بممارسة الحرية الأكاديمية لعضو هيئة التدريس. - إصدار قوانين وتشريعات تضمن له ممارسة الحرية الأكاديمية.	- نتائج تحليل الاسـطلاعات واعتمادها من مجلس الكلية ومناقشتها واتخاذ الإجراءات التصحيحية - استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٩	٥

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٣-٥ الالتزام بالقيم الأخلاقية للبحث العلمي.	- التعريف بأخلاقيات البحث العلمي من خلال عقد ندوات وبرامج تثقيفية وتدريبية لأعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الدراسات العليا. - تضمين أخلاقيات وآداب البحث العلمي فى البرامج الدراسية لطلاب الدراسات العليا.	- عدد الندوات والبرامج ذات الصلة. - نسبة حضور هذه الأنشطة. - استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. - استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٩	١٠
		- استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. - استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا.	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - مدير وحدة ضمان الجودة.		

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٥-٤ تقبل النقد واحترام الرأي الآخر.	- نشر ثقافة تقبل النقد واحترام الرأي الآخر من خلال عقد ندوات وبرامج تثقيفية وتدريبية لأعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب.	- عدد الندوات والبرامج ذات الصلة. - استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. - استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا. - استطلاع رأي العاملين. - استطلاع رأي الطلاب.	- مدير وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	١٠

الأهداف الفرعية	الأنشطة (المهام)	مؤشرات الأداء	المسئول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	التكلفة المقدرة بالألف جنيه
٥-٥ تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي العاملين بالكلية.	- عقد ندوات وبرامج تثقيفية وتدريبية لأعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب لتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم.	- نتائج تحليل الاستطلاعات واعتمادها من مجلس الكلية ومناقشتها واتخاذ الإجراءات التصحيحية. - استطلاع رأي العاملين. - استطلاع رأي الطلاب.	- مدير وحدة ضمان الجودة.	٢٠٢٤ - ٢٠٢٧	١٠