

**استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد**

**لدى طلاب جامعة المنوفية**

---

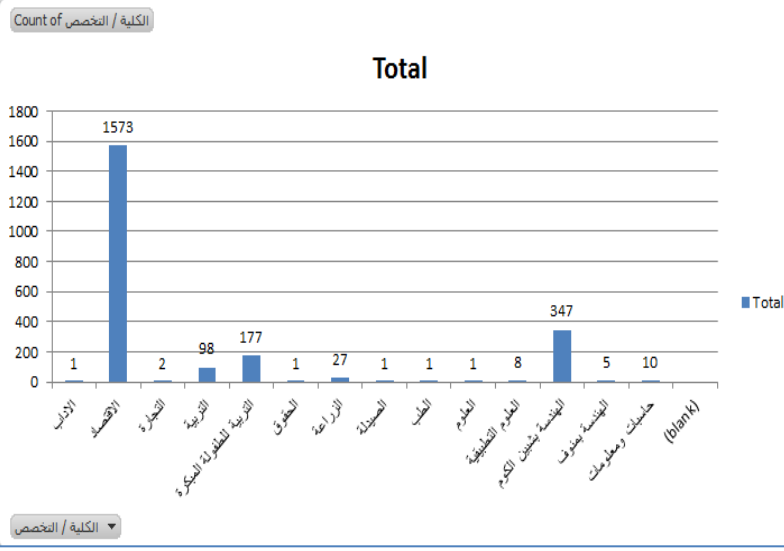
وحدة تطوير الاداء الجامعي - مركز التخطيط الاستراتيجي اعداد القادة - جامعة المنوفية

---

## • نسبة الكليات المشاركة في الإستهيبان :

جاءت نسبة المشاركة في الإستهيبان من حيث العدد، حيث يصل إلى ٢٢٥٢ طالب مشارك من الكليات، واختلفت نسبة المشاركة ما بين الكليات النظرية والعملية وجاء توزيع الأعداد على الكليات المشاركة بنوعها سواء نظرية أو عملية كالتالي:

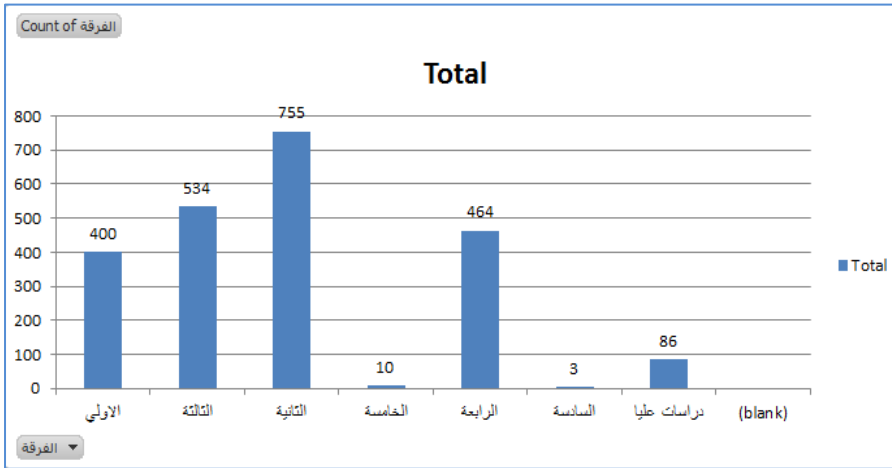
- ♣ كلية الإقتصاد المنزلي : ١٥٧٣ طالب.
- ♣ كلية الهندسة بشيبن الكوم : ٣٤٧ طالب.
- ♣ كلية التربية للطفولة المبكرة : ١٧٧ طالب.
- ♣ كلية التربية : ٩٨ طالب.
- ♣ كلية الزراعة : ٢٧ طالب.
- ♣ كلية حاسبات ومعلومات : ١٠ طالب.
- ♣ كلية العلوم التطبيقية : ٨ طالب.
- ♣ كلية الهندسة بمنوف : ٥ طالب.



يتضح من ذلك أنه يوجد تفاوت في أعداد الطلاب المشاركة في مليء الإستهيبان وقد لكل كلية علي حددي، وقد يرجع ذلك للكليات التي يوجد فيها عدد كبير مشارك إلي إرتفاع نسبة الوعي بمددي تطبيق نظم التقييم الإلكترونية وأهميتها، أما في الكليات التي يوجد فيها نسب مشاركة ضعيفة فيرجع ذلك إلي عدم إهتمام الطالب بمعرفة ماهية نظم التقييم الإلكترونية وهل سوف تصبح مستقبل للتعليم أم لا ويتضح ذلك في معرفة أكثر الفرق الدراسية المشاركة في العنصر التالي .

## • نسبة الفرق الدراسية المشاركة :-

إختلفت نسبة الفرق الدراسية المشاركة في مليء الإستهيبان تبعا للكيفية التي كان يقوم أعضاء هيئة التدريس بها في التقييم الإلكتروني وجاء توزيع الفرق الدراسية علي مستوي كليات الجامعة المشاركة كالتالي:

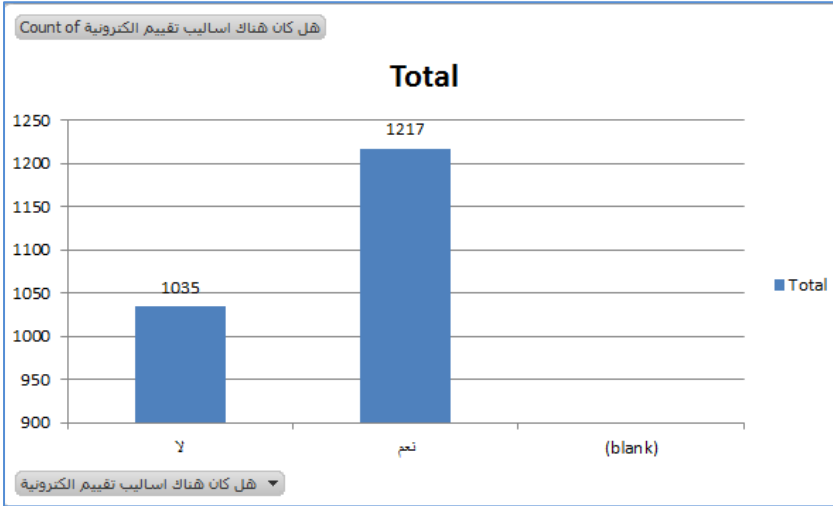


يوجد تطبيق لنظم التقييم الإلكترونية علي مستوى كافة الفرق الدراسية، بل إنها شملت الكليات العملية مثل كلية الطب لقياس مهارة أو معرفة معينة، بل إنها شملت مرحلة الدراسات العليا كأحد المراحل التطبيقية والتي تعمل علي توفير الوقت بشكل كبير علي الباحثين وتفتح أمامهم طرق جديدة للبحث في طرائق تقييم المتعلمين.

ويتضح من ذلك أنه يوجد نظم تقييم إلكترونية تناسب جميع الفرق الدراسية، بل تناسب الكليات العملية والكليات النظرية مع اختلاف التخصصات ويجب التنويه علي أنه يمكن عمل حصر علي الأساليب التي تناسب كل كلية علي حدي.

- ♣ الفرقة الأولى : ٤٠٠ طالب.
- ♣ الفرقة الثانية : ٧٥٥ طالب.
- ♣ الفرقة الثالثة : ٥٣٤ طالب.
- ♣ الفرقة الرابعة : ٤٦٤ طالب.
- ♣ الفرقة الخامسة : ١٠٠ طالب.
- ♣ الفرقة السادسة : ٣ طالب.
- ♣ الدراسات العليا : ٨٦ طالب.

## • قياس نسبة استخدام أساليب تقييم إلكترونية أم لا أثناء التدريس أون لاين:



تم قياس مدى استخدام نظم تقييم إلكترونية في المقررات الدراسية علي كليات الجامعة سواء كانت عملية أو نظرية لمعرفة مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس علي استخدامها وتطبيقها فيما بعد وجاءت النتيجة كالتالي :

- ♣ ١٢١٧ طالب كانت إجابتهم بنعم ، أي أنه كان يوجد نظم تقييم و

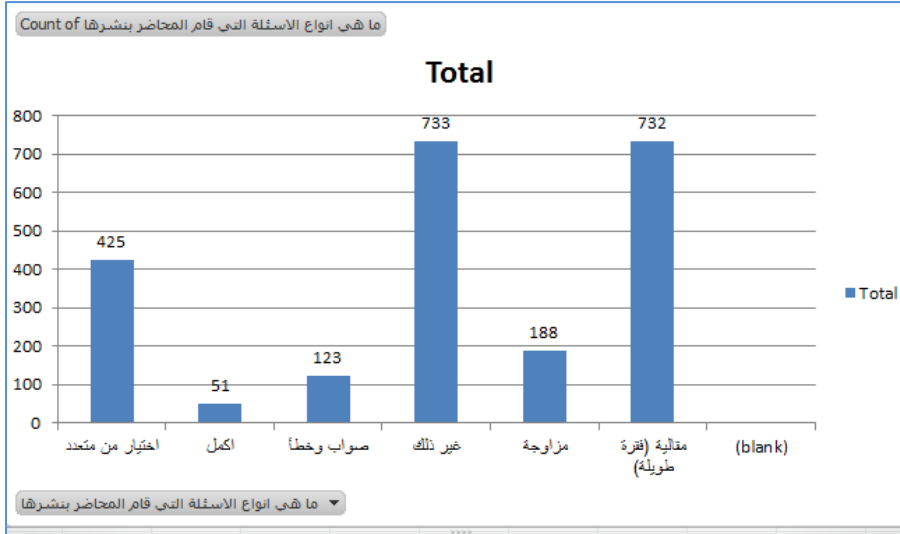
إختبارات إلكترونية لقياس مهارة أو معرفة معينة.

- ♣ ١٠٥٥ طالب كانت إجابتهم ب لا : أي أن أعضاء هيئة التدريس كانوا يهملون عملية التقييم أثناء التدريس أون لاين. ويتضح من ذلك أنه يوجد نسبة كبيرة من المواد التي تم تدريسها بشكل إلكتروني إهمال عملية التقييم أو طرح الأسئلة بعد كل محاضرة، وهذا غير لائق لأن الطالب عندما يرى ذلك فإنه يعمل علي الإبتعاد عن المحتوي العلمي بل إنه يتعد عن العملية التدريسية ككل لأنه لا يوجد شيء يكلف به يقوم بعمله وتقديمه لكي يحصل علي المهارة أو المعلومة معينة.

## • قياس نسبة الأسئلة الأكثر إنتشارا والتي تم تطبيقها

### بشكل إلكتروني :

تم قياس أكثر الأسئلة شيوعا في نظام التقييم الإلكتروني الذي تم إستخدامه في كليات الجامعة سواء كانت نظرية أو عملية وجاءت النسبة كالتالي :



♣ **الأسئلة المقالية : ٧٣٢ طالب**، وهي تعد من أشهر الأسئلة شيوعا والتي تم إستخدامها أثناء عملية التدريس أون لاین،

ويتضح أنها تميل أكثر للكليات النظرية عن الكليات العملية لأنها كليات تقوم بدراسة جانب معرفي أكبر من الجانب المهاري، كما أنها تقوم بقياس مدي قدرة الطالب علي إعادة صياغة العبارات وقدرته الكلامية علي توصيل المعلومة.

♣ **إختيار من متعدد: ٤٢٥ طالب**، وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة يقوم العضو بطرحها علي الطالب في أحد الأشكال الآتية: أما أن تكون عبارة عن نموذج معبء إلكتروني ويقوم بتصحيح الإجابة تلقائيا مجرد إنتهاء الطالب منها أو يكون من خلال طرح العضو لمجموعة الأسئلة ثم يقوم الطلاب بالتعليق كل طالب بإجابته، تعمل هذه الأسئلة علي قياس مدي الفهم أكبر من المعرفة والتذكر، حيث إستخدام الكلمات واللعب بالألفاظ ولكن يجب معرفة قواعدها أولا.

♣ **المزاجية : ١٨٨ طالب**، وهي عبارة عن أسئلة في جانب واجابات لهذه الأسئلة في جانب آخر ويقوم الطالب بسحب الإجابة وتوصيلها بالسؤال أو العكس، ونجد أن نسبة تطبيق هذا النوع ضعيفة.

♣ **الصواب والخطأ: ١٢٥ طالب**، وهي من أقل الأنواع إستخداما علي ما يعتقد البعض أنها من أكثر الأنواع استخداما في نظم التقييم الإلكتروني .

♣ **غير ذلك : ٧٣٣ طالب**، وهي عبارة عن نظم تقييم مختلفة عن التي تم عرضها علي الطلاب مثل المشاريع البحثية، إرسال فيديوهات، مقاطع صوتية، عمل تلخيصات، حل التدريبات إلكترونيًا، عمل بحوث وتسليمها.

---

## التوصيات

---

يرجى العلم أنه يوجد بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن الأخذ بها لنجاح عملية التعلم الإلكتروني وهي :

- ❖ يجب عقد برامج توعية للطلاب حول نظم التقييم الإلكترونية وأنواعها.
- ❖ يجب تدريب الطلاب بشكل مكثف علي الأنواع المختلف من الأسئلة التي تستخدم في نظم التقييم الإلكترونية.
- ❖ توعية أعضاء هيئة التدريس إلي أهمية دمج التكنولوجيا مع المحاضرات التقليدية.
- ❖ يتم عمل تدريبات بتوقيات مختلفة لتدريب الطلاب علي كيفية ضبط الوقت وتنظيمه أثناء الإمتحان.
- ❖ يتم عمل مقترحات من قبل الطلاب بأنسب الأساليب التي يمكن تطبيقها عليهم.
- ❖ التوعية التكنولوجية بأهمية استخدام النظم الإلكترونية التقييمية.
- ❖ استخدام أساليب تقييم مناسبة للكلية سواء نظرية أو عملية وعلي حسب التخصص.
- ❖ تشكيل لجنة إستحضر لأفضل أساليب التقييم الإلكترونية التي تتلائم مع الكليات النظرية والكليات العملية وطرحها علي المسؤولين.