

مقياس اتجاه الطلاب نحو تطبيق التعليم عن بعد

بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

مقياس اتجاه الطلاب نحو تطبيق التعليم عن بعد لدي طلاب كلية التربية النوعية

وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

• النسبة المئوية للمشاركة من كل قسم في عدد الطلاب :

جاءت نسبة مشاركة الطلاب للاقسام العلمية في الكلية كالاتي ...

١ - ٣٩,٢ % النسبة الاكبر وكانت لقسم التربية الفنية.

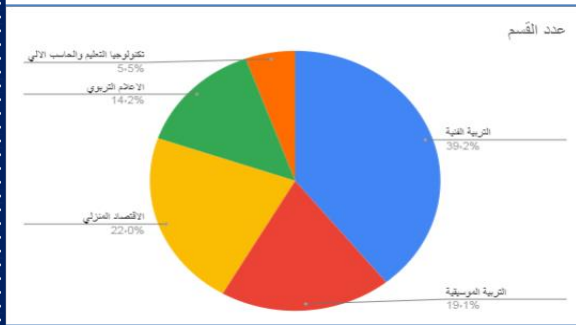
٢ - ٢٢ % كانت نسبة قسم الاقتصاد المنزلي.

٣ - ١٩,١ % قسم التربية الموسيقية.

٤ - ١٤,٢ % قسم الاعلام التربوي.

٥ - ٥,٥ % قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى.

يرجى العلم ان عدد الطلاب يختلف من كل قسم لآخر.



• المحور الاول : احب التعليم عن بعد في كل المواد.

يقوم هذا المحور علي قياس مدي تقبل التعليم عن بعد لدي طلاب

الكلية من عدمه وكانت نسبة الاستجابة كالاتي :

١ - ٦٥,٧ % كانت نسبة عدم قبول فكرة التعليم عن بعد وان التعليم

الاعتيادي يعد افضل بالنسبة لهم بكثير عن التعليم الالكتروني.

٢ - ١٣,١ % كانت النسبة الاقل من اجمالي المشاركة والتي كانت

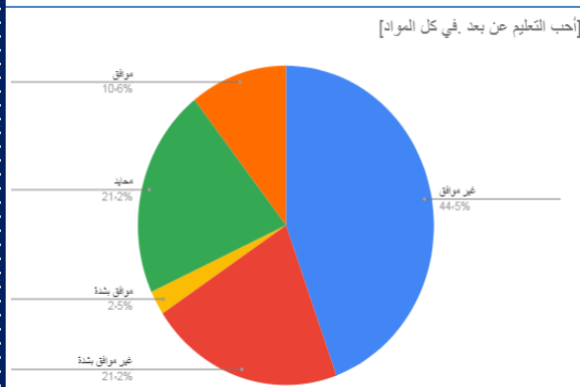
تفضل التعليم عن بعد عن التعليم الاعتيادي.

٣ - ٢١,٢ % كانوا محايدون بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي

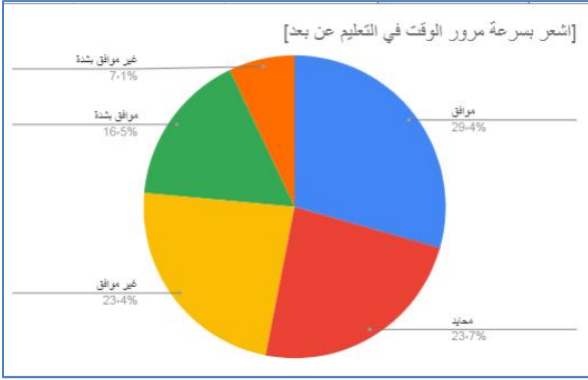
حيث ان كلا له مميزاته.

يمكن القول بان خلفية الطلاب عن التعليم عن بعد تعد ضعيفة جدا لذا يجب علي المسؤولية عمل برامج توعوية

حول التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وبيان مدي اهميته بالنسبة لهم.



• المحور الثاني : اشعر بسرعة مرور الوقت في التعليم عن بعد



تم قياس مدي اندماج واستغراق الوقت في التعليم عن بعد بالنسبة للطلاب وهل الطالب يمكن ان يكون يشعر بضيق الوقت والملل ام لا وجاءت النتيجة كالتالي :

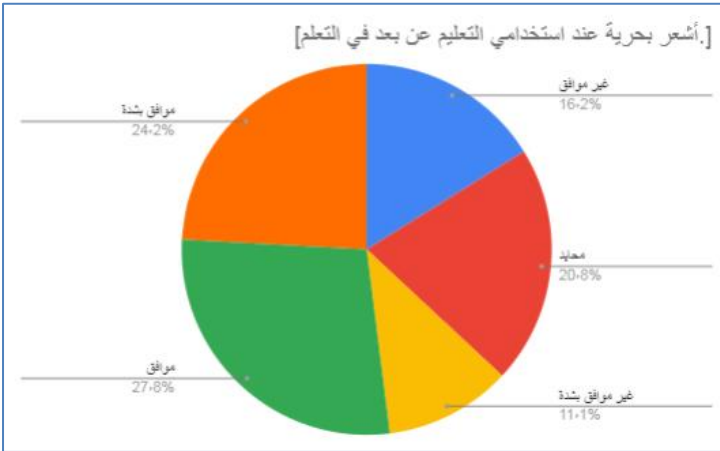
١- ٣٠,٥% كانت الفئة الغير موافقة علي ان التعليم عن بعد يكون فيه الوقت سريع وقد يرجع ذلك لان الجو التعليمي الذي يكون موجود فيه ممل ولا يوجد فيه أي تشويق او ان المتعلم قد تعود علي ذلك .

٢- ٤٥,٩% كانت الفئة الموافقة علي ان الوقت يمر بسرعة اثناء

التعليم عن بعد وقد يرجع ذلك الي ان البيئة التعليمية التي يتعلم منها المتعلم مشوقة وجذابة وبالتالي فهو ينغمر فيها ولا يشعر بالوقت الا بعد حين او انه قد يكون يتصفح مواقع اخر اثناء عملية التعليم عن بعد وبالتالي فهو يعمل علي حساب التعليم .

٣- ٢٣,٧% كانت فئة المحايد بين سرعة مرور الوقت وان الوقت يسير بشكل طبيعي وقد يرجع ذلك الي اختلاف المواد التي يدرسونها فقد توجد مواد يمكن ان يكون الوقت فيها سريع ومواد اخر يشعرون فيها بالملل.

• المحور الثالث : اشعر بحرية عند استخدامي للتعليم عن بعد في التعلم.



تم قياس مدي حرية المتعلم اثناء عملية التعلم هل هناك اي قيود تجعله منفرا اثناء عملية التعلم ام انه يتعلم بحرية كاملة ولا يتعرض لاي نوع من انواع الضغط اثناء التعلم وكانت النتيجة كالتالي :

١- ٥٢% كانت نسبة الموافقين علي شعورهم بحرية

اثناء عملية التعليم عن بعد من اجمال المشاركة .

٢- ٢٧,٣% كانت نسبة الغير موافقين علي ارتياحهم

وشعورهم بحرية اثناء عملية التعلم الالكتروني وقد

يرجع ذلك لضعف خبرات استخدامهم لمنصات التعلم

او حدوث ظروف خارجة عن ارادتهم في وقت التعلم او ان وقت التعلم قد يكون في غير وقته المحدد وبالتالي فذلك يولد شعور بالمضايقة.

٣- ٢٠,٨% من اجمالي المشاركة كانوا محايدون بين شعورهم بحرية اثناء التعلم وشعورهم بمضايقات او انهم يتعرضوا

لضغوطات اثناء التعليم عن بعد.

ويمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس التخطيط جيدا لتنفيذ المحاضرة الكتروني وتحديد المهام او الانشطة او

التكاليف التي سيقوم بها بدقة ويجب مراعاة مستوي المتعلمين اثناء تنفيذ هذه المهام حتي لا يعود ذلك باثر سلبي عليهم

واختيار المنصات التعليمية الجيدة التي تسهل علي المتعلم ولا تعمل علي تقييد حريته

• المحور الرابع: يزودني التعليم عن بعد بتطبيقات حياتية للمفاهيم المجردة

تم قياس مدى فعالية تقريب المفاهيم المجردة وربطها بالواقع بالنسبة للمتعلمين اثناء استخدام التعليم عن بعد وهل يقوم بعملية ربط هذه المفاهيم بأشياء واقعية ام لا وكانت النتيجة كالتالي:

١- ٤٨,٥% من اجمالي عينة المشاركة كانت وافقة علي ان التعليم عن بعد يساعدهم في تكوين صورة جيدة عن المفاهيم المجردة التي يدرسونها وقد يرجع ذلك لاستخدام بعض الوسائل المساعدة كعناصر الوسائط المتعددة او المعامل الافتراضية التقنيات الحديثة في الفيديو الي غير ذلك من التقنيات.

٢- ٣٢,٢% من اجمالي المشاركة كانت فئة المعارضين علي ان التعليم عن بعد يساعدهم في تكوين صورة صحيحة عن المفاهيم المجردة وقد يرجع ذلك لان طبيعة المادة نفسها تكاد تكون صعبة توفير وسائل وتطبيقات حياتية لمفاهيمها المجردة او نظرا لضعف خبرة العضو الذي يقدم المادة العلمية في عملية تجميع تطبيقات حياتية للمفاهيم المجردة التي يدرسها ويوظفها في مكانها الصحيح.

٣- ١٩,٤% من اجمالي مشاركة العينة كانت فئة المحايدين وتعد هذه النسبة كبيرة جدا وقد يرجع ذلك الي انه هناك مواد يتم عرض تطبيقات حياتية لمفاهيمها المجردة ومواد اخري لا تعرض شيء وبالتالي يكون الطالب في حيرة بين تحديد مدى الاستفادة من تقنية التعليم عن بعد بشكل واضح.

ويمكن القول هنا بان علي اعضاء هيئة التدريس محاولة فهم المادة العلمية بشكل جيد ومحاولة ايجاد تطبيقات حياتية لها في الواقع لان ذلك يربط المعلومة بالواقع ويعمل علي اعلاء مكانة عضو هيئة التدريس في نظر الطالب ليس هذا فقط بل ان المستوي الدراسي للمتعلمين سيرتفع كثيرا ويمكن الاستعانة بالانترنت لمعرفة ما هي التطبيقات الحياتية لكل مادة يتم تدريسها فلا يوجد اي عائق امام عضو هيئة التدريس يجعله يقوم بعرض المادة العلمية الخاصة به بشكل شيق وجذاب.

• المحور الخامس : لا اتضايق عندما أكلف بعمل يتطلب مني استخدام التعليم عن بعد.

تم قياس مدى قدرة الطالب علي تنفيذ المهام التي يكلف بها باستخدام التعليم عن بعد وهل كان التعليم عن بعد يساعده في انجاز هذه المهام ام لا وكانت النتيجة كالتالي :

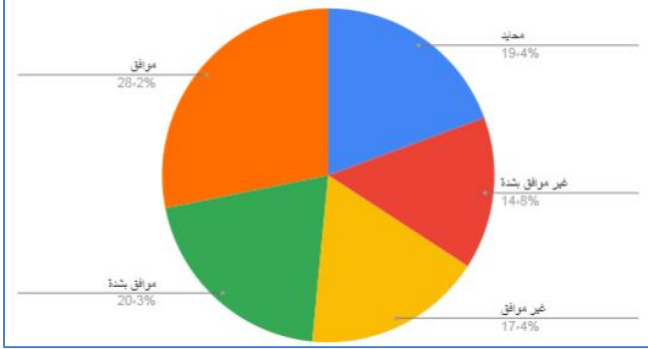
١- ٥٠,٧% من اجمالي العينة كانوا يشعرون بالارتياح بل ان التعليم عن بعد كان يساعدهم في انجاز المهام والتكاليف التي كانت تطلب منهم .

٢- ٢٧,٥% من اجمالي المشاركة كانت تشعر بالضعف وان التكليف

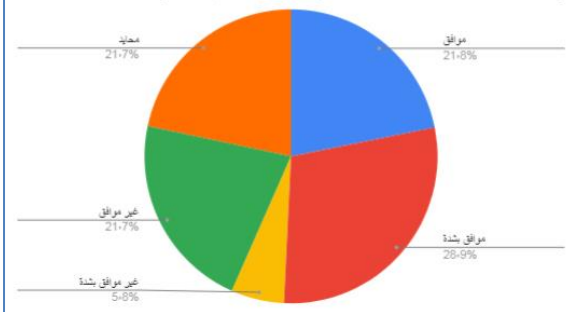
المطلوب منهم باستخدام التعليم عن بعد يمثل عبئا عليهم وقد يرجع ذلك اما لصعوبة التكليف المطلوب منهم او ان استخدامهم لتقنيات التعليم عن بعد والبحث الالكتروني تكاد تكون ضعيفة او كلا النقطتين معا.

٣- ٢١,٧% كانت فئة المحايدين بين قدرتهم علي تحديد موقفهم اثناء تنفيذ المهام التي تطلب منهم الكترونيا .

[يزودني التعليم عن بعد بتطبيقات حياتية للمفاهيم المجردة]

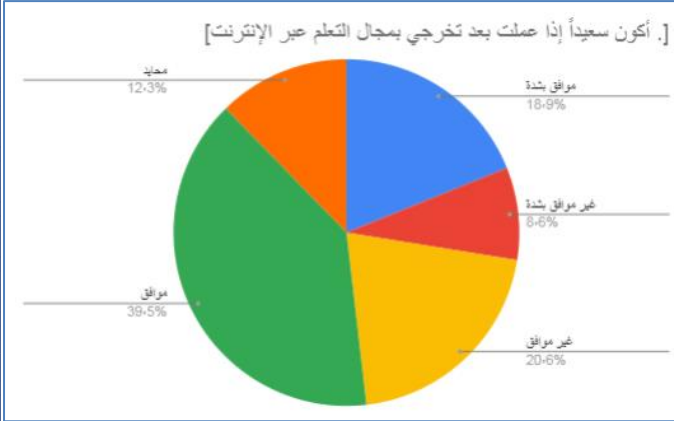


[لا أتضايق عندما أكلف بعمل يتطلب مني استخدام التعليم عن بعد]



• المحور السادس : أكون سعيد إذا عملت بعد تخرجي بمجال التعليم عن بعد.

تم قياس مدي قبول المتعلمين لفرص العمل عن بعد في مجال التعليم من عدمه وجاءت النتيجة كالآتي :



١- ٥٨,٤% من الجمالي المشاركة كانت تلاقى قبول كبير جدا من حيث الموافقة علي انها تعمل في مجال التعليم عن بعد.

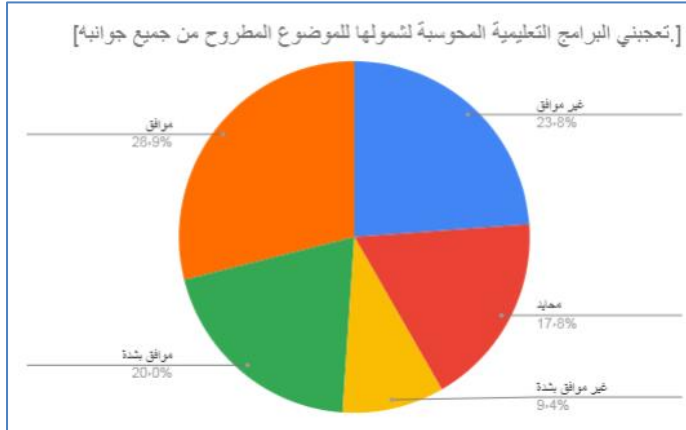
٢- ٢٩,٢% من اجمالي العينة المشاركة كانت لا ترغب في الاشتراك او حتي العمل في مجال التعليم عن بعد وقد يرجع السبب في ذلك الي الافكار والمعتقدات الخاطا التي تداركت لهم اثناء استخدامهم لعملية التعليم عن بعد .

٣- ١٢,٣% من اجمالي المشاركة كانت فئة المحايدين ما بين الترحيب بفكرة العمل عن بعد في مجال التعليم والرفض وقد يرجع ذلك الي ضعف امكانياتهم في استخدام التقنيات الحديثة التي يتم من خلالها التعليم عن بعد .
يمكن القول هنا بانه يجب نشر افكار التعليم عن بعد حول المتعلمين وكيف يمكن للطالب له ان يعمل قبل ان يتخرج من الكلية من خلال الانترنت ليس في مجال التعليم فقط بل في اي مجال اخر يطلب منه ويجعل ذلك من الطالب مكتسبا للخبرة الكبيرة قبل التخرج ويكون فكرة راسخة عن ما يدور في اسواق العمل .

• المحور السابع : تعجبني البرامج التعليمية المحوسبة لشمواها علي الموضوع الطروح من

جميع جوانبه :

تم قياس مدي فاعلية انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية علي مستوي التحصيل لدي المتعلمين وكانت النتيجة كالآتي :



١- ٥٣,٧% من اجمالي العينة كانت تمثل الفئة الموافقة علي ان البرامج التعليمية المحوسبة لها تاثير كبير في عملية التعليم والتحصيل التعليمي عليهم .

٢- ٣٣,٢% من اجمالي عينة المشاركة كانت رافضة لفكرة ان البرامج التعليمية المحوسبة تعمل علي زيادة نسبة التحصيل الدراسي لديهم .

٣- ١٧,٨% من اجمالي عينة المشاركة كانت عبارة عن فئة المحايدين والذين قد يرون ان البرامج التعليمية تزيد في بعض المواد بينما ثد لا تصلح في البعض الاخر.

ويمكن القول بان فكرة انتاج البرامج التعليمية المحوسبة الالكترونية تساعد وتسهل كثيرا في العملية التعليمية ولكن قد يؤدي التصميم السيء لها ولمحتواها الي فقدان قيمتها التعليمية، كما انه يجب التنويه علي ان بعض المواد الدراسية لا تصلح ان يتم تحويلها الي برامج تعليمية محوسبة نظرا لان طبيعة المادة هي التي تفرض ذلك.

• المحور الثامن : استخدام التعليم عن بعد يثير لدى الدافع نحو التعلم الذاتي.

تم قياس فاعلية التعليم عن بعد في تنمية واثارة التعلم الذاتي عند المتعلمين وبيان مدى فاعليته في تشجيعهم علي القيام بذلك من عدمه وكانت النتيجة كالآتي :

١- ٥٣,٧% من اجمالي عينة المشاركة كانت تلاميقي قبول كبير جدا وان التعليم عن بعد يؤهلهم ويشجعهم علي التعلم الذاتي وتطوير المهارات في بعض المجالات.

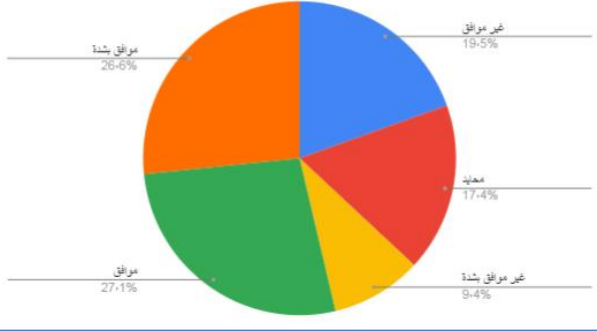
٢- ٢٨,٩% من اجمالي عينة المشاركة كانت تلقي الرفض في ان

التعليم عن بعد يساعدهم علي تشجيع مهارة التعلم الذاتي، وقد يرجع السبب في ذلك الي طبيعة المادة نفسها لاتتطلب تعليم عن بعد لتعلمها ذاتيا او لان الطريقة التي يتعلموا بها عن بعد هي طريقة سيئة.

٣- ١٧,٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت فئة المحايد بين ان التعليم عن بعد قد يشجعهم ويحفزهم علي التعلم الذاتي في بعض المواد ولكنه لا يصلح في البعض الاخر.

ويمكن القول بان التعلم الذاتي وتنمية المهارات هو امر هام وضروري جدا في كل المجالات لذلك يجب لفت نظر المتعلمين الي هذه النقطة جيدا وان يحاول كلا منهم ان يلقي المجال الذي يحبه ويعمل علي تعلمه ذاتيا قبل التخرج ليكون من السهل التوافق مع سوق العمل .

[استخدام التعليم عن بعد يثير لدى الدافع نحو تعلم ذاتي]



• المحور التاسع : استخدام التعليم عن بعد في التعلم يحد من حرية تفكيري .

تم قياس الاتجاه الفكري من حيث الحرية والمحدودية في التفكير لدى المتعلمين وكانت النتيجة كالتالي :

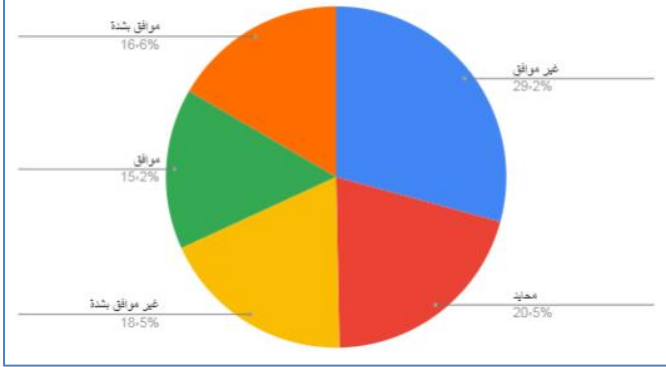
١- ٣١,٨% من اجمالي عينة المشاركة كانت توافق علي ان التعليم عن بعد يلزمهم بطريقة تفكير بعينها وهذا قد يزعجهم لان هناك فروق فردية بين المتعلم واي طريقة قد لا تناسب كل المتعلمين جميعا ويمكن للمتعلم الوصول للهدف باكثر من طريق وتقيده بطريقة لا تناسبه تجعله نافرا لفكرة التعليم عن بعد.

٢- ٤٤,٢% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة علي ان التعليم عن بعد يقيدهم بطريقة تفكير معينة بعينها دون غيرها بل انه يترك لهم الحرية في اختيار الطريقة التي يتعلموا بها والطريقة التي ينفذوا بها المهام المطلوبة منهم وتكون العملية ميسرة فيه .

٣- ٢٠,٥% من اجمالي العينة المشاركة كانت فئة المحايد بين .

يمكن القول بان ترك الحرية للمتعلم في اختيار طريقة التعلم والتفكير والبحث وتنفيذ المهام هي امر ضروري جدا ولكن بشرط ان تكون تحت اشراف المعلم ليعيد تصحيح المسار بالنسبة للمتعلم اذا اخطأ، لذلك يجب علي القائمين بالتدريس ان يتم مراعاة هذه النقطة جيدا.

[استخدام التعليم عن بعد في التعلم يحد من حرية تفكيري]



• المحور العاشر : انشغالي في التعامل مع التعليم من بعد لا يقلل من تركيزي في تعلم المادة التعليمية.

تم قياس مدى تركيز المتعلم في المادة التعليمية وتأثير التعليم

عن بعد عليه اثناء علمية التعلم وكانت النتيجة كالتالي :

١- ٦٧,٧% من اجمالي المشاركة كانت موافقة علي ان

التعليم عن بعد لا يشتت انتباههم في .

٢- ١٨,٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت تعتبر ان

التعليم عن بعد له دور كبير في تقليل التركيز في المادة العلمية.

٣- ١٤,٣% من عينة المشاركة مانت فئة المحايدين،

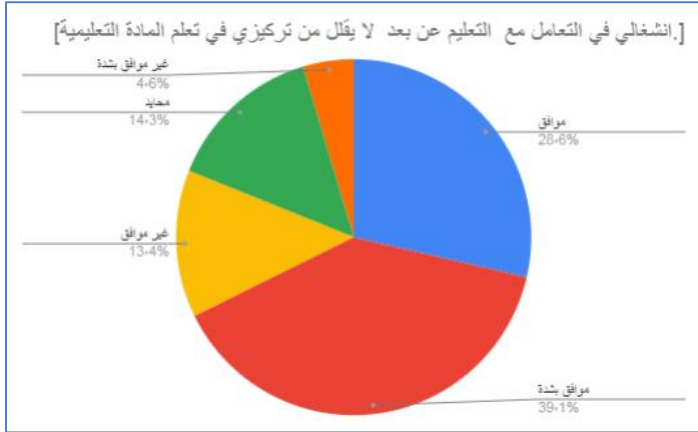
ويمكن تفسير ذلك بان التعليم عن بعد يشتت تركيزهم

في بعض المواد نظرا لانه قد يوجد تكاليف تاخذ وقت كبير منهم او ان خبراتهم في التعليم عن بعد ضعيفة وهذا يتطلب

جهد وتركيز منهم في معرفة كيفية التعليم عن بعد عن المادة التعليمية .

ويمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس الاعتماد علي التعليم عن بعد كوسيلة مساعدة للتعليم الاساسي ولكن

بشكل لا يجعل المتعلم يفقد التركيز او ينشغل بعيدا عن المادة التعليمية الحقيقية .



• المحور الحادي عشر : اتوقع ان تزيد حصيلتي للغة الانجليزية بكثرة استخدامي للتعليم عن بعد.

تم قياس نسبة التحصيل في تعلم اللغات الاخرى اثناء

التعلم عن بعد بشكل غير مباشر وكانت النتيجة

كالتالي:

١- ٤٣,٢% من اجمالي عينة المشاركة كانت موافقة علي

ان نسبة التحصيل في تعلم اللغة الانجليزية كانت عالية

اثناء التعلم عن بعد .

٢- ٣٦,٥% من اجمالي المشاركة كانت غير موافقة علي

ان التعليم عن بعد لم يضيف اليهم اي جديد بشكل

مباشر او غير مباشر في تعلم اللغة الانجليزية.

٣- ٢٠,٥% كانت نسبة المحايدون بين والغير قادرين علي تحديد هل تم الاستفادة فعلا من التعليم عن بعد في كسب المزيد

من المصطلحات الانجليزية ام لا وكانت النتيجة.

ويمكن القول بان استخدام التعليم عن بعد هو وسيلة يمكن من خلالها تعلم مصطلحات كثيرة جدا في اللغة الانجليزية

دون الحاجة الي كورسات تدريبيه او اخذ دورات ولذلك يجب علي اعضاء هيئة التدريس التركيز علي هذه النقطة

وطريقة عرض بعض المصطلحات الخاصة بالتعليم عن بعد وطريقة نطقها بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بشكل غير

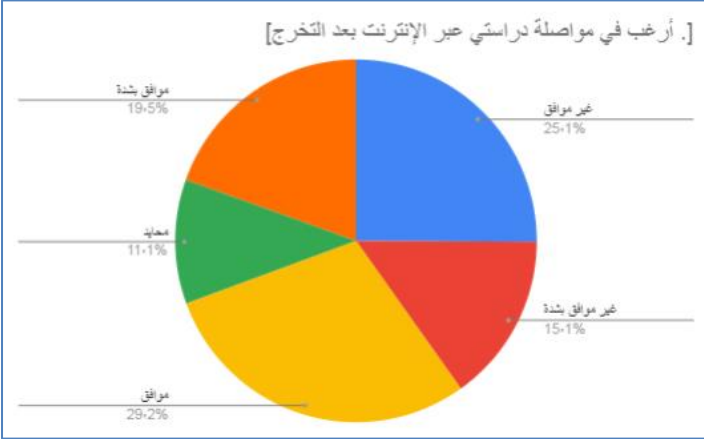
مباشر.



• المحور الثاني عشر : ارفع في مواصلة دراستي عبر الإنترنت بعد التخرج .

تم قياس افضلية التدريس عن بعد واستكمال التعليم عن بعد في مرحلة الدراسات العليا لطلبة البكالوريوس بعد التخرج وكانت النتيجة كالآتي :

١- ٤٨,٧% من اجمالي المشاركة كانت موافقة علي انها ترغب في مواصلة استكمال دراستها عن طريق التعليم عن بعد وذلك نظرا لان استكمال الدراسات العليا عن بعد سيعود بتوفير الوقت والجهد الكبيرين علي الدارسين وهذا يعني انهم علي متابعة ودرايه بمواقع التعليم عن بعد وبما يحدث في المجال .



٢- ٤٠,٢% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة علي ان التعليم عن بعد سيوفر الوقت والجهد لها وسيساعدهم علي انجاز العديد من المهام الدراسية في وقت وجيز.

٣- ١١,١% من اجمالي المشاركة كانت فئة محايدة وفي حيرة ما بين استكمال الدراسة عن طريق التعليم عن بعد او عن طريق الطريقة الاعتيادية من الاصل.

ويمكن القول ان توفير استكمال الدراسة عن طريق التعليم عن بعد يعد له اثر ايجابي كبير جدا لدي مراحل الدراسات العليا وذلك لتوفيره للوقت والجهد كمان انه يتغلب علي مشكلة المكان التي تعد عائق كبير وحاجز لدي البعض في عملية اتخاذ القرار باستكمال الدراسة ام لا.

• المحور الثالث عشر : لا يوجد مبالغة في تقدير الدور التعليمي للإنترنت

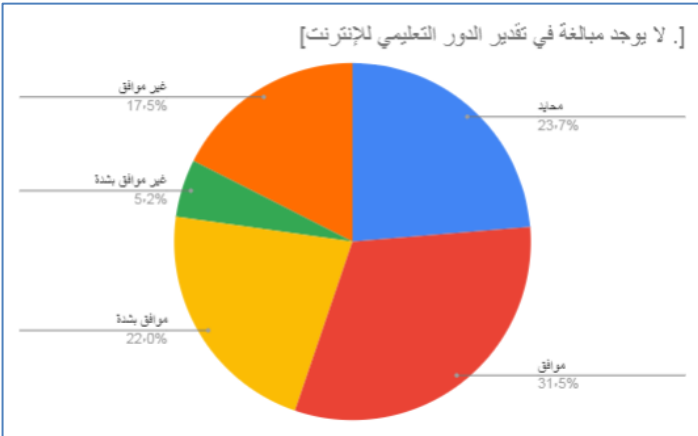
تم قياس مدي تقدير الدور التعليمي للإنترنت في التعليم وهل يبلغ في تقدير هذا الدور ام ان العملية تسير بشكل طبيعي وكانت النتيجة كالآتي:

١- ٥٣,٥% من اجمالي عينة المشاركة توافق علي ان المنظومة التعليمية تعمل علي المبالغة في تقديرها للإنترنت وتري انه ما هو الا شيء عادي مثله مثل اي وسيلة تعليمية اخري تستخدم كعنصر مساعد في التعليم.

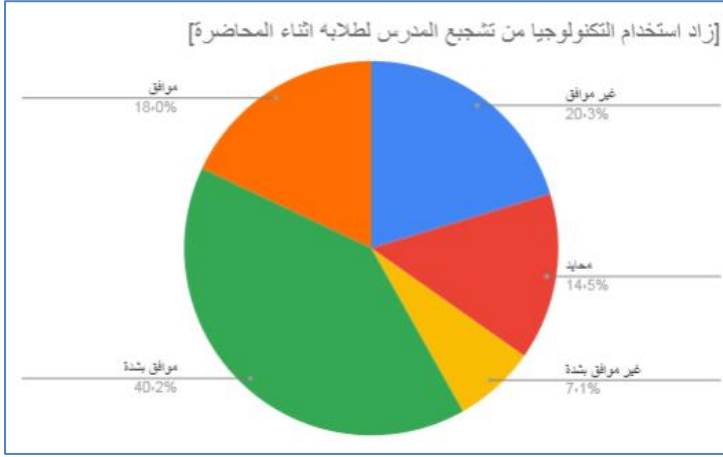
٢- ٢٢,٧% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة علي ان المنظومة التعليمية تبالغ في تقديرها لدور الانترنت للتعليم .

٣- ٢٣,٧% من اجمالي عينة المشاركة كانت فئة المحايدين والغير قادرين علي تحديد نظرهم للمنظومة التعليمية هل تبالغ في تقديرها للإنترنت في التعليم ام لا.

يمكن القول بان الدور الذي يقدمه الانترنت للتعليم هو كبير جدا فيوجد مواد علمية كثيرة تعتمد بشكل كلي علي الانترنت والتطبيقات التي توجد فيه ولكن يجب الحرص علي عدم المبالغة لهذا الدور الذي يقوم به حتي لا تضعف شخصية اعضاء هيئة التدريس .



• المحور الرابع عشر : زاد استخدام التكنولوجيا من تشجيع المدرس لطلابه اثناء المحاضرة



تم قياس افضلية استخدام الاساليب التحفيزية والتشجيعية من قبل المعلم ايها افضل في الوضع الاعتيادي ام ان للتعليم عن بعد دور في زيادة هذا التشجيع وكانت النتيجة كالتالي :

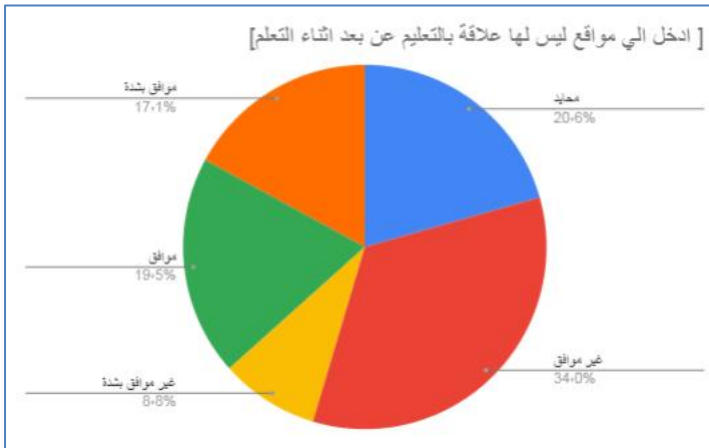
- ١- ٥٨,٢ % من اجمالي العينة المشاركة كانت موافقة علي ان استخدام التكنولوجيا يجعل من عضو هيئة التدريس محفزا كبيرا لهم ويحثهم علي التعليم بشكل افضل عن الوضع الاعتيادي.
- ٢- ٢٧,٤ % من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة

وترى ان الوضع الاعتيادي هو الافضل من استخدام التكنولوجيا للحصول علي تشجيع وتحفيز من قبل المعلم وقد يرجع ذلك الي ان طبيعة المادة نفسها صعب استخدام محفزات تشجيعية تكنولوجية فيها او ان عضو هيئة التدريس غير ملم بالاساليب التشجيعية التي يجب ان يراعيها عند استخدام التكنولوجيا في التعليم .

- ٣- ١٤,٥ % من اجمالي عينة المشاركة كانت فئة المحايدين وكانت غير قادرة علي تحديد مدي تأثير التكنولوجيا معهم في المواد التدريسية هل لها دور فعلا في تشجيعهم وتحفيزهم ام لا .

يمكن القول بان هناك اساليب تحفيزية ومعززة كثيرة جدا عند استخدام التكنولوجيا في التعليم ويجب علي عضو هيئة التدريس ان يتعرف علي هذه الاساليب واختيار المناسب منها والذي يلائم طبيعة المادة التي يدرسها نظرا لانها تبقي اثرا كبيرا في بقاء اثر التعلم عند المتعلمين.

• المحور الخامس عشر : ادخل الي مواقع ليس لها علاقة بالتعليم عن بعد اثناء التعلم .



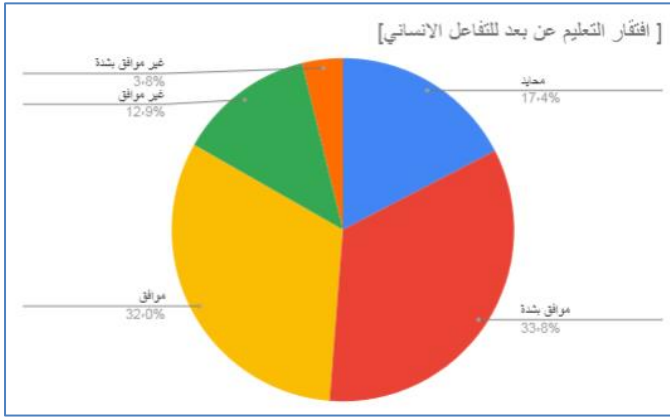
تم قياس مدي تركيز المتعلم في المحتوى الذي يقدم له عن طريق التعليم عن بعد ومدي متابعته للتكنولوجيا وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٣٦,٦ % من اجمالي عينة المشاركة كانت موافقة علي انها تدخل علي مواقع ليس لها علاقة بالمحتوي الذي يقدم لهم وان عملية التعلم بالنسبة لهم ما هي الا اثبات حضور في وقت التدريس الخاص بهم اثناء المحاضرة وقد يرجع السبب في ذلك ان المحتوى الذي يقدم لهم لا يجذب انتباههم او لا يقدم اليهم اي جديد ويشعرهم بالملل.

- ٢- ٤٢,٨ % من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة علي انها تترك عملية التعلم وتدخل علي مواقع ليس لها علاقة بالعملية التعليمية بل انهم قد يتابعون المواقع التقنية التي تتكلم عن التعليم عن بعد واهميته وكيف يؤثر في المجتمع والعملية التعليمية .

٣- ٢٠,٦% كانت فئة المحايدون والذين يمكن القول انهم يدخلون في بعض المواد علي مواقع ليس لها علاقة بالعملية التعليمية ولكنهم سرعان ما يترجعون الي المحاضرة التي يتم تدريسها لهم.
ويمكن القول هنا بان المواقع المتوفرة علي شبكة الانترنت كثيرة فمنها مواقع للالعاب ومنها مواقع لمشاهدة الافلام والمسلسلات ومنها دون ذلك ولكي تتمكن بقدر الامكان من جعل المتعلم مركزا فيما يتم تقديمه اليه من محتوى يجب ان يتم تصميم المحتوى التعليمي وتقديمه بشكل يجذبهم اليه ويجعل نسبة التركيز عندهم عالية مع اضافة بعض المواقع الموثوق منها التي يمكن متابعتها اثناء عملية التعلم لكي نضمن ان ما نقوم به لا يضيع هباءا.

• المحور السادس عشر : افتقار التعليم عن بعد للتفاعل الانساني



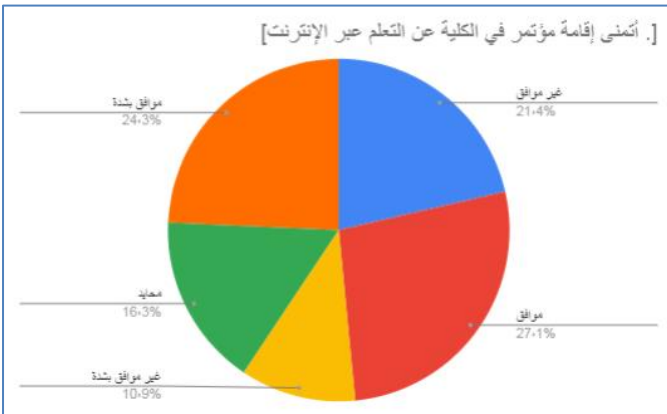
تم قياس نسبة التفاعل باستخدام التعليم عن بعد من عدمه وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٦٥,٨% من اجمالي عينة المشاركة كانت توافق علي انها تفتقر للتفاعل المباشر مع عضو هيئة التدريس اثناء عملية التعلم وانها تحتاج الي توفير بديل لهذا التفاعل.
- ٢- ١٦,٧% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة وكانت تري ان التعليم عن بعد يوفر بدائل للتفاعل الانساني الغير مباشر بين المتعلم وعضو هيئة التدريس.

٣- ١٧,٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت فئة المحايدين الغير قادر علي تحديد مدي تأثرهم بالتفاعل الانساني المباشر والغير مباشر وتأثير التعليم عن بعد علي ذلك .

يمكن القول بان من عيوب التعليم عن بعد هو ان المتعلم بعيد عن نظر عضو هيئة التدريس ويمكن ان يتم تعويض ذلك عن طريق استخدام ادوات تفاعل مباشرة بين المتعلم وعضو هيئة التدريس كالمصنعات التعليمية ذات البث المباشر ومحاولة تقليل الفجوة التفاعلية بين المتعلمين واطباء هيئة التدريس.

• المحور السابع عشر : اتمني اقامة مؤتمر في الكلية عن التعلم عبر الانترنت



تم قياس مدي استعداد المتعلمين لإقامة مؤتمرات في الكلية تناقش قضايا التعليم عبر الانترنت وتعرفهم بشكل كبير عنه وكانت النتيجة كالتالي :

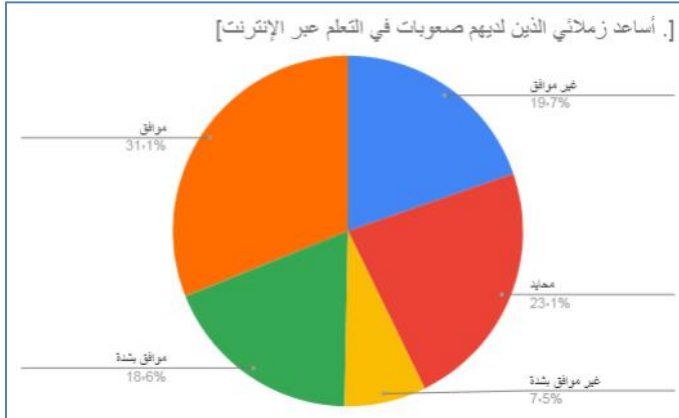
- ١- ٥١,٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت توافق علي اقامة مؤتمرات تتحدث عن التعليم عن بعد بحيث يتكون لديهم وعي عن التعليم عن بعد وماهيته وكيف يمكن ان يؤثر في المجتمع.
- ٢- ٣٢,٣% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير قابلة لاقامة مؤتمرات تناقش قضية التعليم عن بعد وقد يرجع ذلك لاختلاف

التخصصات في الكلية فهناك تخصصات تحب اقامة مؤتمرات تتكلم عن التعليم عن بعد وهناك تخصصات لا تحب ان تضيع وقتها في اقامة مؤتمرات هم يرون انهم لا يمكن الاستفادة منها.

٣- ١٦,٣% من اجمالي المشاركة كانت فئة المحايدون ويمكن القول بانهم يسرون مع التيار فهم يحضرون اي مؤتمر يقام في الكلية سواء كان يتكلم علي التعليم عن بعد او لا.

يمكن القول بانه نظرا لاهمية التعليم عن بعد وان ابعاده تعد الاستفادة منها كبيرة جدا فانه يتوجب علي الكلية ان تعمل علي عقد بعض من المؤتمرات والندوات وورش العمل حول اليات التعليم عن بعد وكيف يمكن الاستفادة منه.

• المحور الثامن عشر : اساعد زملائي الذين لديهم صعوبات في التعلم عبر الانترنت.



تم قياس مدي قدرة الطلاب علي مساعدة بعضهم البعض اثناء تطبيق التعليم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٤٩,٧% من اجمالي المشاركة كانت تعمل علي مساعدة زملائهم وتوجههم نحول الاشياء التي تسهل امامهم عملية التعليم عن بعد.
- ٢- ٢٧,٢% من اجمالي المشاركة كانت لا تساعد زملائها في عملية التعليم عن بعد وقد يرجع ذلك نظرا لضعف خبراتهم في استخدام تقنيات التعليم عن بعد او لاختلاف التخصصات في الكلية .

٣- ٢٣,١% من اجمالي عينة المشاركة كانت محايدة بين امكانية تقديم المساعدة اذا توافرت لديهم سبل المساعدة وعدم تقديم المساعدة لانهم لا يملكون اي وسيلة يمكن تقديمها اليهم.

يمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس التنويه علي طلابهم ان عملية التعليم عن بعد لم تعد تقتصر عليهم فقط بل انها تشمل المجتمع الذي يعيشون فيها سواء ابائهم او اخواتهم الصغار وانهم عليهم ان يتعلموا فكرة التعليم عن بعد ويعرفوا الالية التي يعمل بها حتي ينتهي لهم تقديم المساعدة للمجتمع الذي يعيشون فيه متي تطلب الامر منهم ذلك.

• المحور التاسع عشر : بعض من مقترحات المعلمين :

ياريت لو محاضره اسبويه بس تكون بالصوت والصوره فيديو مسجل او صوت بس ع الاقل هنفهم اكثر بكثير لان المعظم بيكون قافل او النت ضعيف او الباقه خلصت فممكن يرجع بعد كذا ويشوقها او يسمعها ويسمع المطلوب كمان لان كل حد بيقول المطلوب حسب ماقهم او مايقولش خالص لا جروبات الواتس كثير وفي ضغط فيالتالي الواتس بيحدث والكلام بيتمسح واللي كان قافل بيفتح مش بيلاقى حاجه بس لو مسجل صوتي او فيديو هيتحفظ ع الموبايل وممكن نبحو لبعض

يوجد مشكله لتوصيل المعلومه لدي الطلاب وصعوبه ف شرح الشغل العملي عبر الانترنت وتقييمه وصعوبه شراء الخامات لأن شرح الشغل العملي ف الكلية كانت قدره استجابته جيد لكن عبر التعليم عن بعد منعدم وليس يوجد قدره ع الاستيعاب والفهم

النظام جميل بس قاتل ماينفخس معنا

اخبار الطلاب بمعاد الامتحان قبل الامتحان بمدة و ليس نزول الامتحان ف اوقات لا يطمها جميع الطلاب مراعاة الطلبة التي يحدث لهم ظروف ف الانترنت من انقطاع الكهرباء و أو تعطل ف خدمه الانترنت شرح للطلبة اون لاين أو لايف و ليس انزال المادة العلميه PDF بدون شرح الدكتور للمادة

هل لديك مقترحات او اضافاتاذكرها

385 رأياً

ليس لدي

لا يوجد

التعليم عن بعد ليس جيداً مع الاطلاق

نظام فائتس

ان عملت الدوله على توصيل الانترنت الى جميع المناطق سيعود بالنفع عليها لان هناك الكثير من من يريدون التعلم و لكن الوضع المالي لا يسمح

الغاء الترم وتقسيم المواد لنا عبر الثلاث سنوات القادمه

ضعف الانترنت احيانا ويجب مراعاة هذا اثناء العمليه التعليميه

لا يوجد اي اقتراحات

لا يوجد أسأله فيه بس بنشارك في التعليقات فقط

عمل بديل للامتحانات

اوافق ع التعليم عن بعد ف حاله ان وجد ضرر ف صحتنا نحن كطلاب او دكاتره ولكن يكون سرعه الاستجابة أكثر من ذلك الدكاتره مع الطلاب

