

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

2025



**توصيفات مقررات المستوى الأول
برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات**

الفصل الدراسي الأول

توصيف مقرر مدخل إلى جودة التعليم

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	مدخل إلى جودة التعليم			
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	U-12011			
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	جميع الأقسام			
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري	عملي	اخرى (تحدد)	إجمالي
	١	-	-	٠
نوع المقرر	اجباري			
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الاول			
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات			
الكلية/المعهد	التربية النوعية			
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية			
اسم منسق المقرر	أ.د/ عصام شوقي شبل			
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025			
جهة اعتماد توصيف المقرر (برفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي			

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

٣. نواتج التعلم للمقرر: يُحقق هذا المقرر مجموعة من المخرجات التعليمية، حيث يُمكن الطالب من فهم مداخل الجودة والاعتماد، وتحليل نتائج التقويم لأغراض التحسين، واستخدام استراتيجيات متنوعة في التعليم والتقييم، والعمل ضمن فرق باستخدام أدوات البحث وتقنيات المعلومات. وتُترجم هذه المخرجات إلى قدرات تطبيقية تشمل شرح المفاهيم، تحليل المعايير، تصميم خطط الجودة، وتنفيذ مهام بحثية مرتبطة بالتقويم والاعتماد الأكاديمي.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يشرح الطالب مفهوم الجودة والاعتماد وتطورهما التاريخي وأنواعهما	a-16-1	مداخل ونظم الجودة والاعتماد	A-16
يوضح الطالب العلاقة بين الجودة، الاعتماد، التقييم، ومعايير الجودة.	a-16-2		
يذكر الطالب مراحل وخطوات الحصول على الاعتماد الأكاديمي ودور الأطراف المعنية	a-16-3		
يميز الطالب بين أنواع الجودة المختلفة (الشاملة، ISO) وأنواع الاعتماد (المؤسسي، البرامجي).	b-2-1	يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	B-2
يحلل متطلبات ومعايير الجودة والاعتماد وتقييم مدى تطبيقها في المؤسسات التعليمية	b-2-2		
يقيم الإجراءات المتبعة في التقييم الذاتي للمؤسسة ويقترح آليات لتحسينها	b-2-3		
يطبق الطالب أدوات التقييم الذاتي ويقوم بجمع البيانات اللازمة لتقرير التقييم	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم والأنشطة الصفية	C-5
يصمم الطالب خطة عمل مبسطة لتحقيق معيار من معايير الجودة في مؤسسة تعليمية	c-5-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة الخاصة بمفاهيم الجودة، واستخدامه في المؤسسات التي ينتهي لها	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يبحث الطالب في المصادر المختلفة ويستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن أحدث معايير الجودة	d-1-2		

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	○ الجودة في مؤسسات التعليم العالي		٢		
٢	○ معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي		٢		
٣	○ إدارة الجودة الشاملة لمؤسسات التعليم العالي		٢		
٤	○ دور الطالب الجامعي في تطبيق نظم جودة التعليم بالجامعة		٣		
٥	○ اعتماد الجامعات		3		
٦	○ الميزة التنافسية للجامعات (جامعة المنوفية نموذجاً)		٢		

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٢٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	١٠	٥٠%
٤	امتحان نهائي عملي			
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكليفات)	مستمر	٥	٢٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

	<p>كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد بإشراف من قبل الجامعة</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)</p>
	<p>بن العربي، مليكة، وسنوسي، نور الهدى (٢٠٢١). الإرشاد الأكاديمي ودوره في تحقيق جودة التعليم الجامعي. مجلة العلوم الاجتماعية، ١٥ (٣ خاص)، ٢٦٤-٢٧٢. بن عويدرة عبد المنعم وكثفي عائشة (٢٠٢٢). جودة التعليم ألياتها ومتطلبات تحقيقها. مقياس والدراسات النفسية، ١(٥)، ٧٢-٨٠. جقطة، سناء (٢٠١١). دور حوكمة الجامعة في تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر الطالب الجامعي -دراسة حالة جامعة سطيف رسالة دكتوراه. خاطر، نعمة منور محاسب (٢٠١٣). ثقافة الجودة الشاملة في الجامعات المصرية: واقعها وسبل تفعيلها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية. حسين بشير محمود (٢٠٠٧). حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني. المؤتمر العلمي التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.</p>	<p>المراجع الأخرى</p> <p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*</p>
	<p>○ https://tesr.journals.ekb.eg ○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠٢٢). <u>معايير الاعتماد البرامجي اصدار ٢٠٢٢ المعدل</u>. متاح على https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250184 ○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠١٥). <u>معايير الاعتماد المؤسسي اصدار ٢٠١٥ المعدل</u>. متاح على https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250182 ○ https://tessj.journals.ekb.eg</p>	<p>المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)</p>
	<p>https://menofia.education/login/index.php</p>	<p>المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)</p>
	<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>
	<p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض</p>	<p>الأجهزة</p>
	<p>-</p>	<p>المستلزمات</p>
		<p>البرامج الالكترونية</p>
	<p>معامل حساب آلي مزودة بشاشات عرض</p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>
	<p>-</p>	<p>المعامل الافتراضية</p>
	<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

<p>اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي شبل</p>	<p>جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم</p>	<p>اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د عصام شوقي شبل</p>
--	---	---

توصيف مقرر مهارات الحاسب الآلي

توصيف مقرر دراسي

(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٧. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	مهارات الحاسب الآلي
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	U-12513
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ اخرى (تحدد) - إجمالي ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الأول
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ زينب يس
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ فهم المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي ومكوناته واستخداماته وتطبيقاته في مجالات مختلفة، استخدام أدوات الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني، إتقان المهارات العملية في التطبيقات والبرامج المكتبية.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر تعريف الحاسب الآلي ومكوناته المادية والبرمجية.	a-18-1	التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يشرح استخدامات الحاسب الآلي في مجالات مختلفة	a-18-2		
يشرح أساسيات الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني	a-18-3		
تحليل الفرق بين البيانات والمعلومات	b-1-1	-يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	B-1
يقيم إيجابيات وسلبيات الحوسبة السحابية.	b-1-2		
يحلل البيانات لمشكلات تقنية بسيطة.	b-1-3		
ينشئ مستندات نصية باستخدام التطبيقات المخصصة لذلك	c-13-1	-يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يصمم عروض تقديمية باستخدام لتطبيقات المخصصة لذلك	c-13-2		
ينشئ المخططات باستخدام لتطبيقات المخصصة لذلك	c-13-3		
يعمل ضمن فريق لتنفيذ مشاريع تقنية.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم أدوات البحث عبر الإنترنت بكفاءة.	d-2-2		

٩. طرق التعليم والتعلم

٤. المحاضرة المطورة
٥. التعلم التعاوني
٦. المناقشة/ حلقة البحث
٧. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٨	٤	١٢	<ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي (تاريخ، تعريف، مكونات). 	١

٢	○ الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني.	٦	٢	٤
٣	○ تطبيقات أو برامج معالجة النصوص: أساسيات واجهة، أدوات.	٩	٣	٦
٤	○ تطبيقات أو برامج تصميم وإنشاء العروض التقديمية: أساسيات شرائح، تحريك، الأدوات	٦	٢	٤
٥	○ تطبيقات أو برامج إنشاء الجداول الحسابية: أساسيات جداول، مخططات، الأدوات.	٩	٣	٦

١. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصلية (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

١١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
Abdel-Hamid, A. (2018). <i>Advanced Excel for Scientific Data Analysis</i> . CRC Press	المراجع الأخرى	
Bluttman, K. (2021). <i>Excel Formulas and Functions For Dummies</i> (6th ed.). For Dummies		
Lowe, D. (2020). <i>PowerPoint For Dummies</i> (3rd ed.). For Dummies.		
○ https://tesr.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
○ https://tessjournals.ekb.eg/		
	المنصة التعليمية	

https://menofia.education/login/index.php	(لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر.

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/ زينب يس
--	---	---

توصيف مقرر مدخل العلوم التربوية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٢. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	مدخل العلوم التربوية
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-12611
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الاول
البرنامج الأكاديمي	جميع البرامج
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	7/9/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

١٣. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: طبيعة التربية كعملية اجتماعية، وتعريفهم بالعلوم المتخصصة التي تهتم بالعملية التعليمية من جوانب مختلفة، مثل علم النفس التربوي، وفلسفة التربية، وأصول التربية، والتعليم المقارن، بهدف تأسيس فهم متكامل حول النظريات والمفاهيم التربوية الأساسية، وتاريخها، والنظريات التربوية المختلفة، وأثر العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في التعليم، كما يهدف إلى تعريف الطلاب بأخلاقيات مهنة التعليم، مما يمكنهم من تطبيق هذه الأخلاقيات في ممارساتهم التعليمية المستقبلية.

نواتج التعلم للمقرر:

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعرف على أخلاقيات مهنة التعليم.	a/10/1	أخلاقيات مهنة التعليم ، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	A10
يحدد أهم التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.	a/10/2		
يُلم بأهم حقوق المعلم المصري وواجباته المتعلقة بمهنة التعليم.	a/10/3		
يُحدد المصطلحات التربوية ذات الصلة بالنظام التعليمي.	b/1/1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يُميز بين دور المدرسة في تحقيق التنشئة الاجتماعية وتحقيق الضبط الاجتماعي.	b/1/2		
يُحلل دور المؤسسات التربوية (غير الرسمية) في مواجهة بعض مشكلات التعليم.	b/1/3		
يستنتج أهمية التكامل بين الوسائط التربوية المختلفة.	b/1/4		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c/4/1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يُنفذ أنشطة في صورة مجموعات تعاونية لتقييم السلوكيات المتوقعة منه كمعلم.	c/8/1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
يقارن بين المؤسسات التربوية المختلفة (الرسمية وغير الرسمية).	c/8/2		
يعمل ضمن فريق (يتواصل مع زملائه في إعداد الأبحاث المتعلقة بالمقرر ورفعها على منصة موديل الجامعية).	d/1/1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D1
يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	d/2/1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D2
يربط بين دور المعلم والمدرسة وبين أدوار الوسائط الأخرى للتربية في حل بعض المشكلات التربوية.	d/2/2		

١٤. طرق التعليم والتعلم

٨. المحاضرة المطورة.
٩. المناقشة.
١٠. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
١١. الأوراق البحثية..
١٢. منصات تعليمية إلكترونية (online) .

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
			٢	٢	مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها.	١
			٢	٢	مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها.	٢
			٢	٢	مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها.	٣
			٢	٢	مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها.	٤
			٢	٢	مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها.	٥
			٢	٢	التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها.	٦
			٢	٢	التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها.	٧
			٢	٢	التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها.	٨
			٢	٢	التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها.	٩
			٢	٢	الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية).	١٠
			٢	٢	الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية).	١١
			٢	٢	الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية).	١٢
			٢	٢	مهنة التعليم وأدوار المعلم.	١٣
			٢	٢	مهنة التعليم وأدوار المعلم.	١٤

١٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	٢,٥	٢,٥%
٢	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	٥	٥%
٣	امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	٢,٥	٢,٥%
٤	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكليفات	مستمر	١٠	١٠%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

١٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المُعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
<ul style="list-style-type: none"> • لوسيان مالسون (١٩٩٧). الأطفال المتوحشون. لطيف فرج (ترجمة). القاهرة: دار الفكر للدراسات والنشر والتوزيع. المرجع مهم وليس له مثيل • ماهر الجويني (٢٠١٦). المعلم ودوره في التنشئة الاجتماعية. لبنان: مركز الأبحاث والدراسات التربوية. • عمر أحمد همشري (٢٠١٧). التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. • جمهورية مصر العربية (٢٠١٨). القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بإصدار قانون التعليم. أشرف محمد رياض الجوهري، وأشرف عبد الوهاب محمود (إعداد ومراجعة). (٨ط). القاهرة: الهيئة المصرية لشئون المطابع الأميرية. • وسيم حسام الدين أحمد (٢٠١٨). المسئوليات المهنية في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية والأنظمة السعودية. الرياض: مكتبة القانون والاقتصاد. • دينا أحمد (٢٠٠٧). الاعتماد المهني للمعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. • علي عبد الله إبراهيم الأميري (٢٠٠٨). مسئولية المعلم: دراسة مقارنة بين قانون دولة الإمارات العربية المتحدة والأنظمة القانونية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القاهرة: كلية الحقوق. • عامر مصباح (٢٠١١). التنشئة الاجتماعية والانحراف الاجتماعي، القاهرة: دار الكتاب الحديث. 	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*
http://www.ekb.eg/web/guest/home	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساندة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم*
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج

أ.د/ سماح حلي يس

dr. Samah

اسم وتوقيع منسق المقرر

أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ ياسر ميمون عباس

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر المناهج وتنظيماتها

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٧. معلومات أساسية

المناهج وتنظيماتها				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-12612				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	-	٢	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الاول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ صباح عبد الحكم				اسم منسق المقرر
٢٠٢٥/٧/٩				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

١٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف مقرر " المناهج وتنظيماتها " إلى تعريف الطالب بمفهوم المنهج ومكوناته وتطور الفكر المنهجي من المفهوم التقليدي إلى المفهوم الحديث مع التركيز على الأسس التي يقوم عليها تخطيط وبناء وتنظيم المناهج الدراسية ، ويتناول المقرر أنواع التنظيمات المنهجية ومميزاتها وعيوبها وأساليب نقدها وتطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة بما يكسب الطالب القدرة على تحليل المناهج وتخطيط الأنشطة التعليمية وتصميم الوسائل المناسبة ، كما يسهم المقرر في تنمية مهارات التفكير والتحليل والعمل الجماعي والاتصال الفعال بما يعزز كفاءة الطالب المهنية ويؤهله ليكون معلماً قادراً على تطبيق مبادئ الجودة والتطوير المستمر في بيئة التعليم والتعلم .

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يبين العوامل المؤثرة على المنهج .	a-1-1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية التعليمية	A-1
يذكر المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمنهج	a-2-1	المنهج الدراسي: مكوناته، بناؤه، وتقويمه، وتطويره.	A-2
يبين العلاقة بين مكونات المنهج المختلفة	a-2-2		
يوضح المقصود بتنظيم المنهج	a-2-3		
يعدد مميزات وعيوب التنظيمات المنهجية المختلفة	a-2-4		
يوضح أوجه النقد التي وجهت لبعض التنظيمات المنهجية	a-2-5		
يحدد أهمية الأهداف التربوية في المنهج	a-3-1	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يبين مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	a-3-2		
يبين خصائص منهج النشاط	a-4-1	استراتيجيات التعليم والتعلم .	A-4
يميز بين مكونات المنهج	b-1-1	يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B-1
يميز بين المفاهيم الأساسية في مجال المناهج	b-1-2		
يربط فلسفة المنهج بالأهداف والمحتوى وطرق التدريس	b-1-3		
يحلل المناهج الحالية	b-2-1	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	B-2
يحدد الاسس الفلسفية والنفسية والمعرفية والاجتماعية التي تنطلق منها المناهج التعليمية .	b-4-1	يتفهم السياسات والنظم التعليمية	B-4
يميز بين الانشطة التعليمية والخبرة التعليمية والوسائل التعليمية	b-5-1	يختار من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	B-5
يقارن بين التنظيمات المنهجية	b-5-2		
يخطط لدرس موضعاً كل عنصر من عناصر خطة الدرس	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة .	C-1

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يضع تصورًا مقترحًا لمنهج يتلائم مع البيئة	c-2-1	يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم	C-2
يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية وتنوع المناهج	c-3-1	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم	C-3
يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C-4
يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية	C-5
يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية تتناسب مع نوع المنهج	c-5-2		
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يقدر العمل الجماعي	d-1-2		
يتشارك مع زملائه في تخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية	d-1-3		
يتواصل بشكل مناسب مع زملائه	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D-2
يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات	d-2-2		
يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها	d-2-3		

١٩. طرق التعليم والتعلم

- ١٣. المحاضرة المطورة
- ١٤. التعلم التعاوني
- ١٥. المناقشة/ حلقة البحث
- ١٦. منصات التعليم الإلكتروني

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
١	١- ماهية المنهج	٢	٢	-	
٢	٢- العوامل المؤثرة في بناء المنهج	٢	٢	-	
٣	٣- الأساس الفلسفي للمنهج ومظاهر الفلسفات المختلفة على المنهج.	٢	٢	-	
٤	٤- الأساس الاجتماعي للمناهج - مفهوم المجتمع وطبيعته ، مفهوم الثقافة وخصائصها وعلاقتها بالمنهج	٢	٢	-	
٥	٥- الأساس النفسي للمناهج	٢	٣	-	
٦	٦- الأساس المعرفي للمناهج - طبيعة ومكونات المعرفة مصادر المعرفة ووسائلها- تنظيم وتدريب المعرفة	٢	٢	-	
٧	٧- (اختبار نصف التبرم)		٢		
٨	٨- مكونات المنهج المدرسي (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس)	٢	٢	-	
٩	٩- تابع مكونات المنهج (الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية)	٢	٢	-	
١٠	١٠- التقييم	٢	٢	-	
١١	١١- انواع التنظيمات المنهجية - منهج المواد الدراسية المنفصلة - منهج المواد المترابطة.	٢	٢	-	
١٢	١٢- منهج المواد المندمجة - منهج المجالات الواسعة.	٢	٢	-	
١٣	١٣- منهج المواد المتكاملة - منهج النشاط.	٢	٢	-	
١٤	١٤- المنهج المحوري - منهج الوحدات.	٢	٢	-	

٢٠. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	-%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	-	-
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكاليفات	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٢١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥): المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
- زبيدة محمد قرني (٢٠١٦): تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع. - حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم)، ط٢، القاهرة. عالم الكتب. - حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩): أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط١، الأردن، دار الثقافة - عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)، الأردن، دار الثقافة	المراجع الأخرى	
http://www.qassimedu.gov ○ https://tessjournals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
أجهزة الكمبيوتر + شاشات العرض +	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق القسم أ.د/ سماح حلبي <i>dr. Samah</i>	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ صباح عبد الحكم <i>dr. Sabah</i>
--	---	--

توصيف مقرر مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		TC-12511	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي		١	٢
نوع المقرر		تخصص إجباري	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		المستوى الأول	
البرنامج الأكاديمي		أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	
الكلية/المعهد		كلية التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		أ.د. يسرية عبد الحميد فرج	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر			
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلمي	
٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)			

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بمفاهيم الحاسب الآلي، تصنيف أجيال الحاسب الآلي وأنواع الحاسبات، التعرف على مكونات الحاسب الآلي المادية والبرمجية، استخدام التطبيقات الأساسية لنظم التشغيل، التعرف على النظم العددية والعلاقة بين هذه النظم، العمليات الحسابية المختلفة للنظم العددية، خرائط التدفق كخطوة تمهيدية لفكرة البرمجة، الشفرات المستخدمة في الحاسب الآلي، التعرف على حساب الحاسب.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يوضح العلاقة بين النظم العددية المختلفة	a-18-1	-التطورات: العلمية والتكنولوجية والاجتماعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يصنف أنواع البرامج التطبيقية	a-18-2		
يحدد أنواع فيروسات الكمبيوتر	a-18-3		
يصنف أنواع البرامج التطبيقية	b-7-1	يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها	B-7
يستنتج العلاقة بين النظم العددية المختلفة	b-7-2		
يميز بين الأشكال المختلفة لخرائط التدفق كخطوة تمهيدية لفكرة البرمجة	b-7-4		
يستنتج العلاقة بين خرائط التدفق وبرامج الشفرة الزائفة	b-7-5		
يختبر العمل بجهاز الحاسب الآلي الذي قام بتجميع مكوناته المادية.	c-4-1		
يطبق استخدام بعض البرامج التطبيقية التي قام بتحميلها على جهاز	c-4-2		
يستخدم العمليات الحسابية للنظم العددية في الوصول إلى حلول بديلة باستخدام النظم العددية	c-4-3		
يحول خرائط التدفق إلى برنامج باستخدام لغة برمجة	c-4-4		
يوظف حساب الحاسب في تنفيذ بعض المهام الرياضية.	c-4-5		
يتخلص من فيروسات الكمبيوتر باستخدام البرامج المناسبة	c-4-6		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل	D-2
يتعاون مع زملاءه في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تجميع وتركيب مكونات الحاسب الآلي	d-2-2		
يتعاون مع زملاءه في استخدام البرامج التطبيقية لتنفيذ مشروع تعليمي	d-2-3		

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. التدريبات العملية
٤. المناقشة والحوار والعصف الذهني

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات- أجيال الحاسب الآلي).	٣	١	٢	
٢	أنواع الحاسبات الآلية ومكونات الحاسب الآلي	٣	١	٢	
٣	نظم تشغيل الحاسب الآلي..	٣	١	٢	
٤	البرامج التطبيقية.	٣	١	٢	
٥	نظم الأعداد .	٣	١	٢	
٩-٦	العمليات الحسابية على نظم الأعداد	١٢	٤	٨	
١١-١٠	شفرات الحاسب.	٦	٢	٤	
١٢	خرائط التدفق.	٣	١	٢	
١٣	حساب الحاسب وبرامج الشفرة الزائفة	٣	١	٢	
١٤	فيروسات الكمبيوتر	٣	١	٢	
٥. طرق تقييم الطلاب					
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%	
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-	
٣	امتحان نهائي تحريري	جدول الامتحانات النهائي	٣٠	٣٠%	
٤	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%	
٥	امتحان نهائي شفهي	لا يوجد	-	-	
٦	أعمال الفصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	طوال الفصل الدراسي	٣٥	٣٥%	
٧	تدريب ميداني		-	-	
٨	أخرى (تذكر)				

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الإلكتروني/ إعداد قسم تكنولوجيا التعليم (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
علي عبد الوهاب (٢٠٢٠). الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات: المفاهيم الأساسية. الأردن: دار المسيرة. محمد محمد عبدالهادي (٢٠٢٠). مقدمة في الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات. القاهرة: دار النهضة العربية	المراجع الأخرى	
Peter Norton (2021), Introduction to Computers. McGraw-Hill	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php?loginredirect=1	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
	المستلزمات	التعليمية
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الإلكترونية	المساندة
لا يوجد	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
لا يوجد	المعامل الافتراضية	والتعلم*
	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/عصام شوقي

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
dr. Gossria
أ.د. يسرية عبد الحميد فرج

توصيف مقرر مقدمة في البرمجة

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

٧. معلومات أساسية				
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		مقدمة في البرمجة		
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		TC-12512		
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي	اخرى
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي		١	٢	-
نوع المقرر		اجباري تخصص		
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الأول		
البرنامج الأكاديمي		أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		
الكلية/المعهد		التربية النوعية		
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية		
اسم منسق المقرر		د. أحمد سعيد العطار		
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥-٧-٩ م		
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		
٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)				

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات الأساسية في البرمجة باستخدام لغة فيجوال بيزك. نت، وذلك من خلال:

١. التعرف على المفاهيم الأساسية في لغة البرمجة.
٢. فهم مكونات الشاشة الرئيسية للبرنامج وأدوات التحكم فيه.
٣. اكتساب مهارات تصميم تطبيقات الحاسب والويب وقواعد البيانات.
٤. تطبيق أوامر الرسم والتحكم في البرامج الرسومية وتصميم البرمجيات التعليمية.

٩. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يحدد المفاهيم الأساسية في لغة البرمجة المستخدمة.	a-21-1	-البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.	A-21
يشرح مكونات الشاشة الرئيسية لبرنامج فيجوال بيزك. نت وأدوات التحكم فيه.	a-21-2		
يذكر تطبيقات الحاسب والويب وقواعد البيانات في لغة البرمجة.	a-21-3		
يوضح خصائص أدوات التحكم.	a-21-4		
يناقش مبادئ البرمجة الشيئية وأساسيات لغة البرمجة.	b-7-1	يحلل المواد والبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يربط بين الأدوات البرمجية المختلفة ووظائفها في بناء التطبيقات.	b-7-2		
يحلل متطلبات تصميم برمجية تعليمية مقترحاً حلولاً برمجية لها.	b-7-3		
يقيم فعالية البرامج المكتوبة بلغة البرمجة وقابليتها للتوسع والصيانة.	b-7-4		
يطبق أدوات التحكم لإنشاء تطبيقات الحاسب والويب.	c-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يصمم قواعد البيانات البسيطة باستخدام لغة البرمجة.	c-13-2		
ينفذ برمجيات تعليمية بسيطة باستخدام	c-13-3		
يستخدم مصادر التعلم المتخصصة والمنصات البرمجية للبحث والتطوير.	d-1-1	-يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يعمل ضمن فريق لتطوير مشروع برمجي تعليمي.			

١٠. طرق التعليم والتعلم

١٧. المحاضرة

١٨. التعلم التعاوني

١٩. المناقشة

٢٠. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٤-١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ المفاهيم الأساسية في لغة البرمجة فيجوال بيزك. نت. ○ نطاق دوت نت. ● تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التعامل مع الشاشة الرئيسية للبرنامج. 	١٢	٤	٨	-
٧-٥	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: 	٩	٣	٦	-

					<ul style="list-style-type: none"> ○ مكونات الشاشة الرئيسية لبرنامج فيجوال بيزك. نت. ○ أدوات التحكم في لغة البرمجة فيجوال بيزك. نت ● تطبيقي: مهارة بناء تطبيقات حاسب وويب بسيطة، والتعامل مع البيانات.
-	-	٨	٤	١٢	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ تطبيقات الحاسب في برنامج فيجوال بيزك. نت. ○ تطبيقات الويب في برنامج فيجوال بيزك. نت. ○ قواعد البيانات في فيجوال بيزك. نت تطبيقي: مهارة بناء تطبيقات حاسب وويب بسيطة، والتعامل مع البيانات.
-	-	٦	٣	٩	<ul style="list-style-type: none"> نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ الخصائص الخاصة بالأدوات التحكم. لغة SQL وأوامرها. ○ نظام الرسوم GDI+ وأوامرها. ○ المربعات الحوارية والقوائم وشاشة البرنامج Form وخصائصها. ○ تصميم البرمجيات التعليمية. أوامر الرسم في برامج الرسوم. تطبيقي: مهارة تصميم برمجيات تعليمية بسيطة، استخدام أوامر الرسم، والتعامل مع النماذج.

١١. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي/كلينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل(تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

١٢. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي. الأدلة الخاصة بشروحات مقدمة في البرمجة.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*
Schildt, H. (2018). <i>Java: The complete reference</i> . McGraw-Hill Education. Sebesta, R. W. (2022). <i>Concepts of programming languages</i> . Pearson. Wing, J. M. (2006). Computational thinking. <i>Communications of the ACM</i> , 49(3), 33-35. Barr, V., & Stephenson, C. (2011). Bringing computational thinking to K-12: What is involved and what is the role of the computer science education community? <i>ACM Inroads</i> , 2(1), 48-54.	المراجع الأخرى	
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.coursera.org/ • https://www.edx.org/ • https://www.khanacademy.org/computing/computer-programming • https://www.freecodecamp.org/ • https://www.w3schools.com/ 	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساندة
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم*
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي شبل

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ أحمد سعيد العطار

توصيف مقرر أساسيات التصوير الرقمي

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	أساسيات التصوير الرقمي
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	TC-12513
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ ائري - إجمالي ٢
نظري عملي ائري (تحدد) إجمالي	١ ٢ - ٢
نوع المقرر	اجباري م تخصص
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الأول
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ محمد زيدان، د مروة فراج
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥/٧/٩
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)	القسم العلمي

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات المعارف والمهارات المرتبطة بـ: التصوير الفوتوغرافي والمصطلحات الأساسية الخاصة به، و التمييز بين الأنواع المختلفة لآلات التصوير، كذلك التعرف على الأجزاء الأساسية لكاميرات التصوير الفوتوغرافي، و التمييز بين أنواع العدسات المختلفة المستخدمة في التصوير، ووظائفها، ثم التعرف على ماهية مثلث التعريض الضوئي ومكوناته، و الشروط الواجب توافرها في الصورة الجيدة، وكيفية إنتاج صور فوتوغرافية رقمية بطريقة جيدة، وأخيراً استخدام معدات الإضاءة بشكل صحيح لإضاءة الصور الفوتوغرافية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: التصوير الفوتوغرافي والمصطلحات الخاصة به، والقواعد الصحيحة لإنتاج صور فوتوغرافية رقمية جيدة.	a-20-1	التصميم التعليمي ونماذجه	A-20
يوضح قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية	a-20-2		
يشرح آلية عمل الكاميرات الرقمية	a-20-3		
يحدد مكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي	a-20-4		
يميز بين التصوير الفوتوغرافي قديماً و التصوير الرقمي حديثاً ويحلل أوجه الاختلاف بينهم	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	B-5
يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالتصوير الرقمي تمهيداً لتحديد مواصفات الصورة الرقمية الجيدة	b-5-2		
يحلل الصورة الرقمية بشكل جيد لتحديد أنواع اللقطات والزوايا المستخدمة بالصورة	b-5-3		
يحلل الصورة الرقمية بشكل جيد لتحديد نوع وزاوية الاضاءة المستخدمة بالصورة	b-5-4		
يقيم الصورة الفوتوغرافية التعليمية الرقمية بطريقة صحيحة	b-5-5		
يقارن بين الكاميرا الرقمية والكاميرا الفيلمية من حيث المكونات والية العمل	b-5-6		
يستخدم كاميرا التصوير الرقمي بشكل سليم	c-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية	C-13
يطبق زوايا التصوير بشكل صحيح	c-13-2		
يوظف أحجام اللقطات بشكل صحيح	c-13-3		
ينتج صورة تعليمية صحيحة وفقاً لقواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية	c-13-4		
ينتج صورة تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي	c-13-5		
يهتم بالتصوير الفوتوغرافي التقليدي والرقمي	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل	D-2
يهتم بتطبيق احجام اللقطات وزوايا التصوير والاضاءة بالصور في حياته العملية	d-2-2		
يتجه نحو استخدام التصوير الرقمي في حياته العملية	d-2-3		

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة
٤. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	تاريخ التصوير الفوتوغرافي وماهيته، الفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (الفيلمي) والتصوير الرقمي، وألية عمل الكاميرات الرقمية	٦	٢	٤	
٤-٣	ألية إتقاط الصورة داخل الكاميرا الرقمية ومسار الضوء فيها، ومكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي	٦	٢	٤	
٦-٥	عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي، مثلث التعريض الضوئي	٦	٢	٤	
٨-٧	مصطلحات هامة في التصوير الفوتوغرافي الرقمي، قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية	٦	٢	٤	
١٠-٩	زوايا التصوير الفوتوغرافي	٦	٢	٤	
١٢-١١	أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي	٦	٢	٤	
١٤-١٣	الاضاءة	٦	٢	٤	

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصلية (تكليفات / مشروع	من الأسبوع (٢-١٤)	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

<p>مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي -الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب)</p>
<p>-سكوت كيلبي. (2007). <i>أسرار التصوير الرقمي (الجزء الأول)</i>. بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم. -عبد اللطيف العززي. (2018). <i>التصوير الرقمي</i>. الكويت، الكويت: دار الفكر. -عمر نصر الدين البحره. (2010). <i>الدليل الكامل في التصوير الرقمي</i>. دمشق، سوريا: دار العربية للعلوم. -محمد حسان السقا. (2022). <i>أساسيات التصوير الفوتوغرافي</i>. الإسكندرية، مصر: دار كرايب بالعربي.</p>	<p>المراجع الأخرى</p>	<p>والمراجع العلمية * (وغيرها)</p>
<p>✓ https://professional-photographer.com/ ✓ https://www.arabphoto.net/category/lessons/ ✓ https://www.photographypost.net/ ✓ https://www.youtube.com/@Thephotographyshow</p>	<p>المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)</p>	
<p>✓ https://menofia.education/login/index.php</p>	<p>المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابطة)</p>	
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	
<p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض + كاميرات تصوير رقمية</p>	<p>الأجهزة</p>	<p>التجهيزات</p>
<p>-</p>	<p>المستلزمات</p>	<p>التعليمية</p>
<p>-</p>	<p>البرامج الالكترونية</p>	<p>المساندة</p>
<p>معامل حاسب آلي مزوده بشاشات عرض</p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>	<p>للتعليم والتعلم</p>
<p>-</p>	<p>المعامل الافتراضية</p>	
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/عصام شوقي

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/محمد زيدان، د مروة فراج

توصيف مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١٣. معلومات أساسية				
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		مدخل إلى تكنولوجيا التعليم		
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		TC-12514		
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي	اخرى
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي		١	٢	-
نوع المقرر		متطلب تخصص اجباري		
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الأول		
البرنامج الأكاديمي		أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		
الكلية/المعهد		التربية النوعية		
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية		
اسم منسق المقرر		أ.م.د/ مصطفى سلامة		
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥/٧/٩		
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلمي		
١٤. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)				

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم من حيث مفهومها والمفاهيم المرتبطة بها، والعمليات الأساسية المرتبطة بها، ومكونات العملية التعليمية وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم، وكذلك الوسائل التعليمية وتصنيفها وانماطها، وبيئات التعلم التقليدية والالكترونية ومصادرها، وبعض المستجدات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية.

١٥. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفهوم تكنولوجيا التعليم ومحدداته.	a-3-1	-نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يذكر مفهوم التصميم التعليمي ونماذجه.	a-20-1	-التصميم التعليمي ونماذجه.	A-20
يُعدد خمس من مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها.	A-22
يُحدد عناصر بيئات التعليم والتعلم التقليدية والالكترونية .	a-22-2		
يُصنف نماذج التصميم التعليمي.	b-6-1	يُقوم نماذج التصميم التعليمي.	B-6
يُقارن بين بيئات التعليم والتعلم التقليدية والالكترونية.	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يستنتج العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	b-8-2		
يستخدم بعض مصادر التعلم في موقف تعليمي.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يطبق المعايير الأساسية في اختيار الوسائل التعليمية طبقاً للموقف التعليمي.	c-4-2		
يُنتج نماذج لبعض من الوسائل التعليمية التقليدية والالكترونية.	c-4-3		
يستخدم الانترنت في البحث عن أبرز المستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم.	d-2-1	-يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يتعاون مع زملاءه في توظيف مصادر التعلم التقليدية والالكترونية في مواقف تعليمية متنوعة.	d-2-2		
يعمل ضمن فريق لإنجاز المهام والتكليفات المطلوبة.	d-2-3		

١. طرق التعليم والتعلم

٥. المحاضرات
٦. الحوار والمناقشة
٧. التدريب والتطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
١	اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم). التعليم ، التعلم التكنولوجي.	٣	١	٢	
٣-٢	تكنولوجيا التعليم ومجالاتها.	٦	٢	٤	
٦-٤	الوسائل التعليمية وأماطها وتصنيفاتها.	٩	٣	٦	
٨-٧	التصميم التعليمي	٤	٢	٢	
١٠-٩	بيئات التعليم الالكترونية والتقليدية.	٤	٢	٢	
١٢-١١	مصادر التعليم والتعلم.	٤	٢	٢	
١٤-١٣	المستحدثات التكنولوجية التعليمية.	٤	٢	٢	

٢. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	بعد الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	بدءاً من الأسبوع الرابع عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل(تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٣. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

المرجع الأساسي للمقرر	كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي
-----------------------	--

	(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطية خميس (٢٠١٩). <u>تكنولوجيا التعليم والتعلم</u> ، القاهرة، المركز الاكاديمي المصري. وليد خضر الزند (٢٠١٨). <u>التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق</u> ، دار الكتاب الجامعي.	المراجع الأخرى	
http://aaet-edutech.com/ ○ https://tesr.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/my/courses.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
	البرامج الالكترونية	المساندة
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/عصام شوقي

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ مصطفى سلامة عبد الباسط

توصيف مقرر أساسيات الإحصاء بالحاسب الآلي

توصيف مقرر أساسيات الإحصاء بالحاسب الآلي (٢٠٢٥)

١٦. معلومات أساسية				
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			أساسيات الإحصاء بالحاسب الآلي	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			IT-12515	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر			قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			نظري	عملي
نظري عملي آخري (تحدد) إجمالي			١	٢
نوع المقرر			إجباري متطلب تخصص	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر			الأول	
البرنامج الأكاديمي			أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	
الكلية/المعهد			التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية			المنوفية	
اسم منسق المقرر			د/ بسمة عبد المحسن العقبواوي	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر			٢٠٢٥/٧/٦	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)			القسم العلمي	

١٧. الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بعلم الإحصاء: أساسيات المهارات الإحصائية، وأساليب جمع البيانات من المجتمع أو بالعينة، وأدوات جمع البيانات، وطرق تبويب وعرض البيانات، واستخدام حزم برامج SPSS في العمليات الإحصائية، مقاييس النزعة المركزية وأنواعها وطرق حسابها، ومقاييس التشتت وأنواعها وطرق حسابها، وأنواع العلاقات الإحصائية والارتباط الخطى والجزئي وطرق حسابهم.

٣. نواتج التعلم للمقرر

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر تعريف الإحصاء وأنواعه، المجتمع والعينة، المتغيرات، البيانات وأنواعها، قياس البيانات، وأساليب وأدوات جمع البيانات.	a-14-1	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	A-14
يُعدد أنواع العينات، طرق تبويب وعرض البيانات.	a-14-2		
يشرح مزايا وعيوب وأنواع كل من: مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومعامل الارتباط.	a-14-3		
يُصنف كلاً من: أنواع الإحصاء، أساليب جمع البيانات، العينات الإحصائية، وأدوات جمع البيانات.	b-2-1	يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يُميز بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومعاملات الارتباط.	b-2-2		
يستنتج العلاقة بين المجتمع والعينة، المتغيرات والبيانات.	b-2-3		
يُصمم أداة لجمع مجموعة من البيانات الإحصائية.	c-6-1	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يُطور/ يُعد استبيان مستخدماً برنامج SPSS.	c-6-2		
يُعد تقريراً عن توظيف برنامج SPSS في حساب بعض المقاييس الإحصائية.	c-6-3		
يستخدم أساليب إحصائية لحساب الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس ببرنامج SPSS.	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	D-5
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً برنامج SPSS.	d-5-2		

١٨. طرق التعليم والتعلم

٨. المحاضرة
٩. التعلم التعاوني
١٠. المناقشة
١١. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ علم الإحصاء: تعريفه، أنواعه، أهميته، المجتمع والعينة. ○ البيانات الإحصائية: المتغيرات والبيانات، أنواع البيانات، قياس البيانات. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمة في برنامج التحليل الإحصائي SPSS. 	٩	٣	٦		
٦-٤	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ أساليب وأدوات جمع البيانات الإحصائية. ○ تيوب وعرض البيانات الميوبة وغير الميوبة. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ شرح أشرطة القوائم والأدوات. ○ إدخال بيانات استبيان ببرنامج SPSS. 	٩	٣	٦		
٨-٧	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ مقاييس النزعة المركزية: تعريفها، مزايا وعيوب كل مقياس، طرق حسابها. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ حساب مقاييس النزعة المركزية ببرنامج SPSS. 	٦	٢	٤		
١٠-٩	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ مقاييس التشتت: تعريفها، مزايا وعيوب كل مقياس، طرق حسابها. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ حساب مقاييس التشتت ببرنامج SPSS. 	٦	٢	٤		

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	أخرى
١٢-١١	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ مقاييس العلاقة: أنواع العلاقات، القواعد المستخدمة، أهم وأشهر مقاييس العلاقة. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ يدخل بيانات استبيان ويطبق عليه بعض أدوات البرنامج. 	٦	٢	٤		
١٤-١٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ معامل الارتباط: تعريفه ، أنواعه، طرق حسابه. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ يطبق نوعين من أنواع معامل الارتباط الثنائي ببرنامج SPSS . 	٦	٢	٤		

١٩. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأً من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكاليفات / مشروع)	من الأسبوع (٢-١٤)	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

٢٠. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي. الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)
-الزبيدي، طه (٢٠١٣). مبادئ الإحصاء. دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان. -حسن، علي (٢٠١٩). تعلم الإحصاء من البداية وحتى التمكن. دار ماستر للنشر، القاهرة. -Mkandawire, S. B.; Banja, M. K. (2019). Selected Common Methods and Tools for Data Collection in Research. (Ed.). <i>Selected Readings in Education</i> . Vol.2 (pp.143-153). Lusaka: Marvel Publishers .	المراجع الأخرى	
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض+التابلت	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
	البرامج الالكترونية	المساندة
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم*
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

د/ عصام شوقي شبل الزق

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ بسمة عبد المحسن العقبواوي
dr. Basma

الفصل الدراسي الثاني

توصيف مقرر القضايا المجتمعية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٢٢. معلومات أساسية

القضايا المجتمعية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
U-12012				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
جميع الأقسام				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
.	-	-	١	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الأول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ عصام شوقي شبل				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٢٣. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

فهم مفهوم القضايا المجتمعية وأنواعها المختلفة. التعرف على القضايا المجتمعية الرئيسية في العصر الحديث مثل قضايا السكان، الصحة، والبيئة. تحليل الأسباب والآثار المترتبة على هذه القضايا. تحديد دور الفرد والمؤسسات في مواجهة هذه القضايا. اكتساب مهارات التفكير النقدي في التعامل مع هذه القضايا وتقديم الحلول المبتكرة.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود الحرف الأول أحرف صغيرة	النص	الكود الحرف الأول أحرف كبيرة
يشرح الطالب مفهوم القضايا المجتمعية وخصائصها	a-12-1	الأبعاد المجتمعية: السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بها	A-12
يذكر الطالب القضايا السكنية، الصحية، والبيئية كقضايا مجتمعية محورية	a-12-2		
يوضح الطالب أسباب ونتائج المشكلات المجتمعية المعاصرة	a-12-3		
يجمع الطالب البيانات والمعلومات حول قضية مجتمعية باستخدام مصادر موثوقة	c-9-1	يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع	C-9
يعد الطالب عرضاً تقديمياً أو تقريراً قصيراً عن قضية مجتمعية معينة	c-9-2		
يعمل الطالب ضمن فريق عمل لمعالجة قضية مجتمعية محددة	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة بالمجتمع مقترحاً حلولاً لها.	D-5
يتواصل الطالب بفعالية مع الآخرين للتعبير عن أفكاره حول القضايا المجتمعية	d-5-2		

٢٤. طرق التعليم والتعلم

٢١. المحاضرة المطورة

٢٢. التعلم التعاوني

٢٣. المناقشة

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعالية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
			٤		○ المشكلات المترتبة على الزيادة السكانية وأثرها على الصحة الإيجابية	١
			٢		○ حقوق الإنسان	٢

٣	○ الشفافية ومكافحة الفساد	٢		
٤	○ لتربية الإعلامية الرقمية	٣		
٥	○ التنمية المستدامة	٣		

٢٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	%٢٥
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	١٠	%٥٠
٤	امتحان نهائي عملي			
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكاليفات)	مستمر	٥	%٢٥
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٢٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المراجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد بإشراف من قبل الجامعة
	المراجع الأخرى	
	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	<ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/L6XiCk3_XpA ○ https://youtu.be/knopoebbGMw ○ https://youtu.be/lqoMRDahycY ○ https://youtu.be/2NwlCIZue_8 ○ https://www.youtube.com/@asu-educationstrategyadmin9537 ○ https://youtu.be/S_MowAVHfws

<ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/D0r0SwbkC-Y ○ https://youtu.be/ZfRUjqquVd8 ○ https://youtu.be/KvkTo9fldlk ○ https://youtu.be/YI1TS_fvaW0 ○ https://youtu.be/sTjl_iRHkjc ○ https://youtu.be/g3pwcrmXBrA ○ https://youtu.be/027Pn9Yag0s ○ https://youtu.be/GSWNO7u9nhw ○ https://youtu.be/oNjaTvPEMa4 ○ https://youtu.be/bMbASL2xtRk ○ https://youtu.be/vldGy9m_Pmg ○ 		
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر.

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي شبل

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أد عصام شوقي شبل

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر الاختبارات الالكترونية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٢٧. معلومات أساسية

الاختبارات الإلكترونية	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
U-12514	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
أخري (تحدد)	
٢	
-	
٢	
١	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الأول	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
د/رائيا كساب	اسم منسق المقرر
9/7/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٢٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية، أنواع الاختبارات وتصنيف أسئلة الاختبار وفق تصنيف بلوم، مفهوم الاختبارات الإلكترونية ومسمياتها، مراحل تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية، تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية، الأسس والنظريات التي تقوم عليها الاختبارات الإلكترونية، معايير تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يوضح مفهوم التقويم التربوي وأدواته وأهميته في العملية التعليمية.	a-6-1	-التقويم التربوي ونظرياته.	A-6
يعرف أنواع الاختبارات ومميزاتها وعيوبها.	a-6-2		
يوضح مسميات الاختبارات الإلكترونية وخصائصها ومميزاتها.	a-18-1	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يشرح مراحل التصميم التعليمي للاختبارات الإلكترونية.	a-18-2		
يذكر تقنيات وتطبيقات الاختبارات الإلكترونية.	a-18-3		
يعرف أنواع الاختبارات الإلكترونية، ومميزاتها.	a-18-4		
يوضح الأسس والنظريات التي تقوم عليها الاختبارات الإلكترونية.	a-18-5		
يذكر معايير تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.	a-18-6		
يصنف المستويات المعرفية لأنواع أسئلة الاختبارات وفقاً لتصنيف بلوم.	b-7-1	يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يناقش الخصائص المختلفة للاختبارات الإلكترونية.	b-7-2		
يحلل مراحل التصميم التعليمي للاختبارات الإلكترونية.	b-7-3		
يقارن بين تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية.	b-7-4		
يناقش المعايير التربوية لإنتاج الاختبار الإلكتروني الجيد	b-7-5		
يوظف المعايير الفنية والتربوية لتصميم أسئلة الاختبار الإلكتروني.	c-6-1	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يطبق مرحل تصميم الاختبار الإلكتروني.	c-13-1	-يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يقيم تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية المختلفة لاختيار الأنسب وفق الأهداف المحددة.	c-13-2		
ينتج اختبارات إلكترونية بأنواعها المختلفة وفق المعايير والأسس والنظريات التي درسها.	c-13-3		
يطبق مبادئ النظريات المختلفة أثناء تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني.	c-13-4		
يطبق المعايير الفنية والتربوية لإنتاج الاختبار الإلكتروني.	c-13-5		
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات وتفسيرها.	d-2-2		
يتواصل بشكل مناسب مع زملائه.	d-2-3		

٢٩ . طرق التعليم والتعلم

- ٢٤. المحاضرة المطورة
- ٢٥. التعلم التعاوني
- ٢٦. المناقشة/ حلقة البحث
- ٢٧. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية (أدوات التقييم الترموي ووسائله في العملية التعليمية، التعرف على الاختبارات وأنواعها، تصنيف المستويات المعرفية لأسئلة الاختبار)	١٢	4	8	
٢	○ الاختبارات الإلكترونية (نشأتها، تعريفاتها، خصائصها، مميزات، الضوابط التي يجب توافرها لتطبيقها، تحديات استخدامها)	١٢	4	8	
٣	○ تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية.	٦	٢	٤	
٤	○ أنواع الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها. ○ الأسس والنظريات التي تقوم عليها الاختبارات الإلكترونية. ○ معايير إنتاج الاختبارات الإلكترونية.	١٢	4	8	

٣٠. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-

٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	%٣٠
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	%٣٠
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل تكليفات	مستمر	٣٥	%٣٥
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٣١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2021). Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic. Education in the Knowledge Society, 22, Article e25410. - Hosseini, H., & Fathi, J. (2023). Implementing computer-adaptive testing in L2 assessment: A comprehensive review of its impact on measurement precision and efficiency. Language Testing, 40(2), 315–340	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر
-----------------------------	---	---------------------------

[Handwritten Signature]

dr.Rania

الفهرس

توصيف مقرر مدخل العلوم النفسية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٣٢. معلومات أساسية

مدخل العلوم النفسية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-12613				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-		٢	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الاول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ أماني عبد المقصود، أ.د منى سعيد				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٣٣. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم علم النفس فروعه ومدارسه وتاريخه، مفهوم الذكاء والعوامل المؤثرة عليه، وكيفية حسابه، ومفهوم الدوافع والانفعالات والعوامل المؤثرة فيهما، وكذلك عرض لبعض مفاهيم الشخصية والنظريات التي تناولتها وكيفية قياسها، والشائعات ومدى تأثيرها على المجتمع، ثم تناول مفهوم الاحصاء وكيفية حساب المتوسط والوسيط وتفسير المقاييس الاحصائية.

٣٤. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعدد خطوات حساب نسبة الذكاء	a-14-1	-استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	A-14
يصف المنحنى الأعتدالي وتوزيع الأفراد داخله	a-14-2		
يوزع الأفراد داخل المنحنى الأعتدالي	b-3-1	يقوم أداءه وأداء الآخرين.	B-3
يتتبع كيفية قياس الشخصية	b-3-2		
يميز بين أهمية علم النفس العلمية والحياتية	b-5-1	-يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
يتقن خطوات حساب نسبة الذكاء	c-6-1	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يمارس فعلياً حل مسائل حساب نسبة الذكاء	c-6-2		
يرسم بدقة المنحنى الأعتدالي	c-6-3		
يستخدم الدراسة العلمية لفهم العوامل المؤثرة علي الشائعات	c-6-4		
يعمل ضمن فريق عند توزيع الأفراد داخل المنحنى الأعتدالي	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يتعاون مع زملائه عند تلخيص أنواع الدوافع	d-1-2		
يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب عند تحليل مفهوم الذكاء	d-2-2		
يعرض المعلومات عن حقائق كيفية التعامل مع موضوع أنواع الشائعات	d-2-3		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات للاستفادة من تعديل الانفعالات	d-2-4		

٣٥. طرق التعليم والتعلم

٢٨. المحاضرة المطورة

٢٩. التعلم التعاوني

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	معنى علم النفس - فروعها - مدارسها - تاريخه	٢	٢		
٢	اهمية علم النفس للمعلم - اهمية علم النفس الحياتيه اهداف علم النفس	٢	٢		
٣	الذكاء (المعنى- الانواع - العوامل المؤثرة عليه)	٢	٢		
٤	- معنى نسبة الذكاء- طرق حسابه	٢	٢		
٥	-كيفية حساب نسبة الذكاء - المنحنى الاعتدالي - توزيع الافراد داخله	٢	٢		
٦	-الدوافع (المعنى- الانواع- كيفية تكوينها)	٢	٢		
٧	- الانفعالات (المعنى - الانواع - العوامل المؤثرة	٢	٢		
٨	-كيفية تعديلها - مدى الاستفادة منها	٢	٢		
٩	-الشخصية (المعنى - النظريات - كيفية قياسها)	٢	٢		
١٠	-الشائعات (المعنى - قانون الشائعات	٢	٢		
١١	-العوامل المؤثرة عليها - تكوينها)	٢	٢		
١٢	-الاحصاء (المعنى- الانواع) كيفية حساب المتوسط - الوسيط	٢	٢		
١٣	-كيفية حساب معامل الارتباط - المنوال	٢	٢		
١٤	- تفسير المقاييس الإحصائية	٢	٢		

٣٦. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-

٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	%٨٠
٤	امتحان نهائي عملي			
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصلية (تكليفات)	مستمر	١٥	%١٥
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٣٧. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الجامعي (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
-أمانى عبد المقصود(٢٠٢٥). الصحة النفسية والارشاد النفسي. القاهرة: الأنجلو المصرية. -سيد محمد غنيم (٢٠١٣). سيكولوجية الشخصية. القاهرة: دار النهضة العربية. -عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠١٠). مبادئ علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع	المراجع الأخرى	
http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي شيل	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/أمانى عبد المقصود -د/منى سعيد
---	---	---

توصيف مقرر طرق تدريس عامة

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٣٨. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	طرق تدريس عامة
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-12614
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	جميع الأقسام
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري 2 عملي - اخرى (تحدد) - إجمالي ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الاول
البرنامج الأكاديمي	جميع الشعب
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د/ صباح عبد الحكيم محمد
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	7/9/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

٣٩. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ طرق التدريس العامة، والمفاهيم المرتبطة به، أنواع أو أنماط طرق التدريس، وخصائص ومميزات كل طريقة، مكونات خطة التدريس والعوامل المؤثرة فيها، الأسس النظرية لطرق التدريس، أدوات ومكونات خطة التدريس، ومهارات التصميم والاستخدام المرتبطة بها.

٤٠. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعرف طريقة التدريس.	a-2-1	-المنهج الدراسي: مكوناته، بناؤه، وتقويمه، وتطويره	A-2
يفرق بين طريقة التدريس والاستراتيجية وأسلوب التدريس.	a-2-2		
يوضح الشروط الواجب توافرها في طريقة التدريس الجيدة.	a-2-3		
يوضح المفاهيم المختلفة لطرق التدريس العامة.	a-2-4		
يوضح مميزات وعيوب طرق التدريس العامة.	a-3-1	-نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يشرح مستويات الأهداف التعليمية.	a-3-2		
يوضح دور المعلم في اختيار النشاط التعليمي	a-3-3		
يعدد التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية.	a-3-4		
يصنف مجالات الأهداف التعليمية .	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B-1
يستنتج المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي .	b-1-2		
يميز بين الوسائل التعليمية المختلفة تبعاً لتصنيفاتها.	b-1-3		
يميز بين الصياغة الصحيحة والغامضة للأهداف التعليمية.	b-2-1	يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يميز بين الأفعال المناسبة وغير المناسبة لوصف سلوك الطالب	b-2-2		
يقارن بين مميزات وعيوب طرق التدريس المختلفة	b-2-3		
يُصيغ الأهداف السلوكية للدروس المختلفة تبعاً لتخصيصه صياغة سليمة	c-1-1	- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة،	C-1
يخطط لدرس متبعاً لطريقة من طرق التدريس العامة	c-1-2		
يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب.	c-1-3		
يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية.	c-4-1		

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية	c-4-2	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C-4
يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم والأنشطة الصفية واللاصفية.	C-5
يختار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس .	c-5-2		
يصمم الوسائل التعليمية متبعاً شروط الوسيلة الجيدة.	c-5-3		
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يساعد زملائه عند تصميم وتنفيذ وسيلة تعليمية.	d-1-2		
يقدر العمل الجماعي .	d-3-1	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	D-3
يتواصل بشكل مناسب مع زملاؤه.	d-3-2		

٤١. طرق التعليم والتعلم

٣١. المحاضرة المطورة

٣٢. التعلم التعاوني

٣٣. المناقشة/ حلقة البحث

٣٤. العصف الذهني

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكميلات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
١	○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)	٢	٢	-		
٢	○ مفهوم طريقة التدريس المفاهيم المرتبطة بطرق التدريس	٢	٢			
٣	○ طرق التدريس العامة ○ المحاضرة - مميزاتا وعيوبها وعوامل نجاحها	٢	٢			

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٤	الطريقة القياسية- المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة القياسية	٢	٢		
٥	الطريقة الاستقرائية - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة الاستقرائية	٢	٢		
٦	○ طريقة الحوار والمناقشة - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاحها- تصنيفات الأسئلة - أساليب طريقة الحوار والمناقشة .	٢	٢		
٧	طريقة الاستقصاء هربارت مميزتها عيوبها	٢	٢		
٨	طريقة حل المشكلات مميزاتها وعيوبها ومبررات استخدامها	٢	٢		
٩	الأهداف لتعليمية. كيفية صياغة الهدف السلوكي	٢	٢		
١٠	مجالات الأهداف التعليمية	٢	٢		
١١	الأنشطة التعليمية معايير اختيار الأنشطة التعليمية المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي	٢	٢		
١٢	الوسائل التعليمية واسس اختيارها والتخطيط لاستخدامها	٢	٢		
١٣	كفايات المعلم الناجح	٢	٢		
١٤	تابع كفايات المعلم الناجح	٢	٢		

٤٢. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-

٦	تكاليفات	مستمر	١٥	%١٥
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٤٣. مصادر التعلم والتسهيلات الداعم

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علي)	حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ط٢، القاهرة. عالم الكتب. كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي
	المراجع الأخرى	عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)، الأردن، دار الثقافة حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩): أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط١، الأردن، دار الثقافة
	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	○ http://site.iugaza.edu
	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	https://menofia.education/login/index.php
	أخرى (تذكر)	-
التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*	الأجهزة	-
	المستلزمات	-
	البرامج الإلكترونية	-
	معامل المهارات/ المحاكيات	-
	المعامل الافتراضية	-
	أخرى (تذكر)	-

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج <i>dr. Samah</i> أ.د/ سماح حلي يس	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر <i>dr. Sabah</i> د/ صباح عبد الحكيم محمد
---	---	--

توصيف مقر التصميم الجرافيكي

توصيف مقر دراسي (٢٠٢٥)

٢١. معلومات أساسية				
التصميم الجرافيكي		اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		
TC-12516		كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		
اجمالي	اخرى	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٢	١	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
اجباري		نوع المقرر		
الأول		الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		
اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		البرنامج الأكاديمي		
التربية النوعية		الكلية/المعهد		
المنوفية		الجامعة/الأكاديمية		
د/ حسام طه عبد الباقي		اسم منسق المقرر		
٢٠٢٥/٩/٧		تاريخ اعتماد توصيف المقرر		
مجلس القسم العلمي		جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		

٢٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ مفهوم التصميم الجرافيكي ، كذلك التعرف على أهمية التصميم الجرافيكي ، وأهم مجالاته ومنتجاته ، الإلمام بأدوات التصميم الجرافيكي، وتحليل عناصر التصميم الجرافيكي، والتعرف على مبادئ التصميم الجرافيكي، وتحديد العوامل المؤثرة في الإدراك البصري، والتعرف على أهم خصائص الإدراك البصري، وصولاً إلى معرفة واجهات بعض برامج التصميم الجرافيكي، واكتساب مهارات إنتاج أنواع متنوعة من التصميمات ببرنامج اليستريتور .

٢٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: التصميم البصري، نظرية الألوان، المفاهيم المرتبطة بالخطوط والطباعة، والمفاهيم المتعلقة بالهوية البصرية.	a-20-1	-التصميم التعليمي ونماذجه.	A-20
يعدد وظائف التصميم الجرافيكي، مجالات استخدامه، والأدوات والتقنيات المستخدمة في التصميم.	a-20-2		
يحدد خصائص كلاً من: التصميم الجرافيكي الجيد، جودة الألوان، وأفضل البرامج التي يمكن استخدامها في التصميم الجرافيكي.	a-20-3		
يشرح أهمية التصميم الجرافيكي، والعلاقة بين عناصر التصميم الجرافيكي.	a-20-4		
يقيم التصاميم بشكل موضوعي ويستنتج الاستخدام الأمثل للعناصر.	b-5-1	-يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
ينظم المهام ويقدر الوقت المطلوب لكل مرحلة من مراحل التصميم الجرافيكي.	b-5-2		
يناقش برمجيات التصميمات الجرافيكية في ضوء معايير التقييم.	b-11-1	يقيم برمجيات الوسائط المتعددة والرسومات ثلاثية الأبعاد في ضوء معايير التقييم المعتمدة	B-11
يضع تصميماً للمنتج في ضوء الملاحظات والتوجيهات الخاصة بالتصميم الجرافيكي.	c-13-1	-يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يبتكر تصاميم فريدة ومميزة.	c-13-2		
يستخدم برامج وتطبيقات معالجة التصميمات الجرافيكية.	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي.	C-18
يستخدم برامج وتطبيقات تصميم وإنتاج التصميمات الجرافيكية في مشروعات مختلفة.	c-18-2		
البحث عن مصادر موثوقة لجمع المعلومات التي تدعم العمل التصميمي	d-2-1	-يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2

٢٤. طرق التعليم والتعلم

١٢. المحاضرة

١٣. التعلم التعاوني

١٤. المناقشة

١٥. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٤-١	مقدمة عن تطور التصميم الجرافيكي المفاهيم المرتبطة بالتصميم الجرافيكي	١٢	٤	٨	
٦-٥	عناصر التصميم: الجرافيكي.	٦	٢	٤	
٨-٧	مبادئ التصميم الجرافيكي.	٦	٢	٤	
١٠-٩	نظرية الألوان في التصميم الجرافيكي	٦	٢	٤	
١٢-١١	الأسس النظرية للتصميم الجرافيكي	٦	٢	٤	
١٤-١٣	برامج وتطبيقات التصميم الجرافيكي	٦	٢	٤	
٢٥. طرق تقييم الطلاب					
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	٥%	
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-	
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%	
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%	
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-	
٦	أعمال الفصل (تكليفات / مشروع	من الأسبوع (١٤-٢)	٣٥	٣٥%	
٧	تدريب ميداني	-	-	-	
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-	

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٢٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
سالي أسامة شحاتة (٢٠٢٠). التصميم الجرافيكي، القاهرة. دار الكتاب الجامعي	المراجع الأخرى	
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ /https://tessj.journals.ekb.eg	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
-	المستلزمات	المساندة للتعليم والتعلم *
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ حسام طه عبدالباقي

dr.Hossam

توصيف انتاج ومعالجة الصور الرقمية

توصيف مقرر دراسي

(٢٠٢٥)

٢٧. معلومات أساسية			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		انتاج ومعالجة الصور الرقمية	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		TC-12517	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي		١	٢
نوع المقرر		اجباري م تخصص	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الأول	
البرنامج الأكاديمي		أخصائي تكنولوجيا التعليم	
الكلية/المعهد		التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		أ.م.د/غاده ربيع	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥/٧/٩	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		القسم العلمي	
٢٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)			
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات المعارف والمهارات المرتبطة بـ أهمية الصورة التعليمية وعناصر تكوينها ومعايير اختيارها، وكيفية انتاجها وتوظيفها في العملية التعليمية وكذلك التعرف على المتغيرات الفنية للصور الرقمية وأهم امتدادات الصور الرقمية، و أسس وعناصر التصميم الجيد، ثم التعرف على العلاقة بين الصورة الرقمية والتفكير البصري، والتعرف على نظريات الالوان، و أسس معالجة الصور الرقمية، وما هي أهم برامج معالجة الصور الرقمية، وأخيراً تصميم ومعالجة الصور الرقمية باستخدام برنامج الفوتوشوب.</p>			
٢٩. نواتج التعلم للمقرر			

اساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يشرح مفهوم الصورة الرقمية، ومكوناتها.	a-20-1	التصميم التعليمي ونماذجه	A-20
يوضح أسس ومعايير توظيف الصور الرقمية الثابتة في العملية التعليمية	a-20-2		
يذكر أهم امتدادات الصورة التعليمية	a-20-3		
يلخص أسس وعناصر التصميم الجيد	a-20-4		
يوضح المفاهيم الأساسية المرتبطة بالصورة التعليمية وتصميمها	a-20-5		
يتعرف على ماهية التفكير البصري ومهارات الثقافة البصريه	a-20-6		

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُقارن بين برمجيات معالجة الصور) مثل Adobe Photoshop : و GIMP لتحديد الأكثر ملاءمة لمهمة معينة (مثل: تحرير الصور الاحترافي أو التعديلات البسيطة).	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفه	B-5
يُقارن بين تنسيقات الملفات المختلفة مثل (JPEG, PNG, TIFF): ويُحدد الأنسب منها بناءً على الموقف) على سبيل المثال: اختيار PNG للرسومات التي تحتاج لشفافية	b-5-2		
يقيم جودة الصورة بعد المعالجة، ويحدد ما إذا كانت تلبي الأهداف المحددة أم لا.	b-5-3		
يختار أفضل خيار من بين التقنيات المتاحة لتحقيق التوازن بين جودة الصورة وحجم الملف	b-5-4		
يُميز بين نظريات الالوان المختلفة	b-11-1	يُقيم برمجيات الوسائط المتعددة والرسومات ثلاثية الابعاد في ضوء معايير	B-11
يحلل زوايا الإضاءة المختلفة للصورة	b-11-2		
يُميز بين المصادر المختلفة المستخدمة لإضاءة الصورة الرقمية بشكل سليم.	b-11-3		
يراعى زوايا التصوير وادراك محتوى الصورة.	c-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية	C-13
يصحح قصور الإضاءة في الصورة الرقمية.	c-13-2		
يصحح قصور الألوان بالصورة الرقمية.	c-13-3		
ينتج الصور باستخدام برنامج الفوتوشوب.	c-13-4		
القدرة على العمل التعاوني مع فريق لانتاج وتصميم صور تعليمية مطابقة للمعايير الفنية والتربوية والتكنولوجية	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل	D-2
يتعامل مع برامج المعالجة الرقمية	d-2-2		
يبتكر مشاريع جديده تواكب العصر	d-2-3		

٣٠. طرق التعليم والتعلم

١٦. المحاضرة
١٧. التعلم التعاوني
١٨. المناقشة
١٩. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	مفهوم الصورة التعليمية وأهميتها و العوامل المؤثرة في تكوينها	٦	٢	٤	
٤-٣	زوايا التصوير وإدراك محتوى الصورة، و انتاج وتوظيف الصورة الثابتة في العملية التعليمية.	٦	٢	٤	
٦-٥	صفات الصورة التعليمية الجيدة و امتدادات الصور الرقمية	٦	٢	٤	
٨-٧	التفكير البصري ومهارات الثقافة البصرية والصورة الرقمية في العملية التعليمية	٦	٢	٤	
١٠-٩	الاضاءة في الصورة الفوتوغرافية.	٦	٢	٤	
١٢-١١	أدوات إضاءة الصورة الرقمية، ونظريات الالوان	٦	٢	٤	
١٤-١٣	معالجه الصورة الرقمية باستخدام برنامج الفوتوشوب	٦	٢	٤	

٣١. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	%٥
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأً من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	%٣٠
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	%٣٠
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكليفات / مشروع	من الأسبوع (١٤-٢)	٣٥	%٣٥
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

٣٢. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)	المراجع الأخرى
	مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	
	❖ عبد الله محمد الغامدي (2018). مفاهيم في التصوير الفوتوغرافي الرقمي. <i>Concepts in digital photography</i> : الجمعية الجغرافية السعودية. عثمان عمران (2021). معالجة الصور الرقمية ورؤية الحاسوب: المبادئ والتطبيقات. ماليزيا: الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا. (IIUM Press)	

<p>❖ منال البلقاسي (2022). معالجة الصور الرقمية. <i>Digital Picture Processing</i>. مصر: دارالتعليم الجامعي.</p> <p>❖ نذير حسن المحرز. (بدون تاريخ نشر). معالجة الصور الرقمية (الجزء الأول). سوريا: دارشعاع.</p> <p>مراجع عالمية مترجمة Gonzalez, R. C., & Woods, R. E. (2020). <i>Digital Image Processing</i> (4th ed.).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ https://sebhau.edu.ly/eng_tec/course-processing-digital-images/ ○ https://manara.edu.sy/downloads/files/1691830642_refrence.pdf ○ https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-digital-image-processing-pdf ○ https://mustafasadiq0.wordpress.com/2016/02/02/%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D9%88%D9%83%D8%AA%D8%A8-%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9-%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%88%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%81/ ○ https://www.youtube.com/playlist?list=PLPBnj6azlABbhxzgKfmwNFVXbq2UVEptm ○ https://www.youtube.com/watch?v=6KSruhPxVTM ○ https://www.youtube.com/playlist?list=PL0g8DiuuPyjWfALVgC3_BDHsG_pgib-50 	<p>المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)</p>	
<p>✓ https://menofia.education/login/index.php</p>	<p>المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)</p>	
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	
<p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض</p>	<p>الأجهزة</p>	<p>التجهيزات</p>
<p>-</p>	<p>المستلزمات</p>	<p>التعليمية</p>
<p>برامج معالجة الصور الرقمية مثل الفوتوشوب</p>	<p>البرامج الالكترونية</p>	<p>المساندة</p>
<p>معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض</p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>	<p>للتعليم</p>
<p>-</p>	<p>المعامل الافتراضية</p>	<p>والتعلم</p>
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/غادة غاداب

dr. Ghada

توصيف مقرر لغات برمجة حديثة

توصيف مقرر دراسي

(٢٠٢٥)

٣٣. معلومات أساسية			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		لغات البرمجة الحديثة	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		TC-12518	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي		١	٢
نوع المقرر		اجباري تخصص	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الأول	
البرنامج الأكاديمي		أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	
الكلية/المعهد		التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		د. أحمد سعيد العطار	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥-٧-٩ م	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
٣٤. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)			

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المتقدمة في البرمجة باستخدام لغة البرمجة، وتصميم وتنفيذ المشاريع البرمجية، وذلك من خلال:
- الإلمام بالمفاهيم الأساسية وأساسيات لغة البرمجة
 - التعرف على كيفية التعامل مع الأخطاء وبناء برنامج بلغة برمجية
 - اكتساب مهارات استخدام واجهة البرنامج الرسومية لإنتاج تطبيقات Console و Windows Application.
 - تخطيط وتنفيذ وتقييم ومشاركة مشاريع برمجية متكاملة باستخدام لغة البرمجة.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعرف المفاهيم النظرية للمشروع المصمم بلغة البرمجة وأساسياتها.	a-21-1	-البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.	A-21
يشرح قواعد بناء برنامج بلغة البرمجة وأنواع الأخطاء وكيفية التغلب عليها	a-21-2		
يصف استخدام واجهة البرنامج الرسومية لإنتاج تطبيقات برمجية مختلفة.	a-21-3		
يوضح كيفية تخطيط المشروع النهائي المصمم بلغة البرمجة.	a-21-4		
يُعرف قواعد البيانات ونظم المعلومات، وأساليب حفظها، واسترجاعها، وتحليلها.	a-21-5		
يناقش التحديات الشائعة في البرمجة ويقترح حلولاً لها.	b-7-1	-يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يربط بين المفاهيم النظرية والتطبيق العملي في بناء المشاريع البرمجية.	b-7-2		
يحلل المشكلات البرمجية المعقدة ويجزئها إلى مكونات أصغر قابلة للحل.	b-7-3		
يقيم جودة وكفاءة المشاريع البرمجية التي تم إنتاجها.	b-7-4		
يستخدم بيئة التطوير المتكاملة (IDE) لتصميم وتطوير تطبيقات بلغة البرمجة.	c-13-1	-يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يطبق لغة البرمجة لبناء برامج وظيفية >	c-13-2		
ينفذ تطبيقات باستخدام الواجهة الرسومية للبرنامج.	c-13-3		
ينفذ مشروعاً برمجياً يتضمن قاعدة بيانات بمساعدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي.	C-18
يستخدم مصادر التعلم المتخصصة والمنصات البرمجية للبحث والتطوير.	d-1-1	-يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يعمل ضمن فريق لتطوير مشروع برمجي تعليمي.	d-1-2		

٣٦. طرق التعليم والتعلم

٣٥. المحاضرة

٣٦. التعلم التعاوني

٣٧. المناقشة

٣٨. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٤-١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ التعرف على المفاهيم النظرية للمشروع المصمم بلغة البرمجة #C. ○ التعرف على أساسيات لغة البرمجة #C. ● تطبيقي: ○ مهارة التعرف على بيئة التطوير لـ #C وكتابة أول برنامج بسيط. 	١٢	٤	٨	-
٧-٥	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ التعرف على قواعد بناء برنامج بلغة البرمجة #C. ○ التغلب على الأخطاء بأنواعها في لغة البرمجة #C. ● تطبيقي: ○ مهارة تصحيح الأخطاء (Debugging) في البرامج، وتطبيق قواعد بناء البرنامج. 	٩	٣	٦	-
١١-٨	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ استخدام واجهة البرنامج الرسومية بلغة البرمجة #C لإنتاج تطبيقات Console Application. ○ استخدام واجهة البرنامج الرسومية بلغة البرمجة #C لإنتاج تطبيقات Windows Application. ● تطبيقي: ○ مهارة بناء تطبيقات Console و Windows بسيطة تحتوي على عناصر تحكم أساسية. 	١٢	٤	٨	-
١٤-١٢	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بتحليل المشروع المصمم بلغة البرمجة #C. التخطيط لكيفية تنفيذ مشروع مصمم بلغة البرمجة #C. ○ تنفيذ المشروع المصمم بلغة البرمجة #C. ○ تقييم المشروع النهائي المصمم بلغة البرمجة #C. ○ مشاركة المشروع النهائي المصمم بلغة البرمجة #C. ● تطبيقي: ○ مهارة تصميم برمجيات تعليمية بسيطة، استخدام أوامر الرسم، والتعامل مع النماذج. 	٩	٣	٦	-

٣٧. طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي/كليينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-
٣٨. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة				

مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي. والأدلة الخاصة بشروحات لغات البرمجة الحديثة (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
Schildt, H. (2018). <i>Java: The complete reference</i> . McGraw-Hill Education. Sebesta, R. W. (2022). <i>Concepts of programming languages</i> . Pearson. Wing, J. M. (2006). Computational thinking. <i>Communications of the ACM</i> , 49(3), 33-35. Barr, V., & Stephenson, C. (2011). Bringing computational thinking to K-12: What is involved and what is the role of the computer science education community? <i>ACM Inroads</i> , 2(1), 48-54.	المراجع الأخرى	
<ul style="list-style-type: none"> https://www.coursera.org/ https://www.edx.org/ https://www.khanacademy.org/computing/computer-programming https://www.freecodecamp.org/ https://www.w3schools.com/ 	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية	المساندة للتعليم والتعلم *
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.د/ عصام شوقي شبل

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.م.د/ أحمد سعيد العطار

dr.Ahmed

توصيف نظم تشغيل الحاسب الآلي

توصيف مقرردراسي

(٢٠٢٥)

٣٩. معلومات أساسية			
اسم المقرر(تبعاً لما ورد باللائحة)		نظم تشغيل الحاسب الآلي	
كود/رمز المقرر(تبعاً لما ورد باللائحة)		TC-12519	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر(تبعاً لما ورد باللائحة)			
نظري	عملي	اخرى	اجمالي
١	٢	-	٢
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي			
نوع المقرر			
اجباري			
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الفرقة/المستوى الأول	
البرنامج الأكاديمي		اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	
الكلية/المعهد		التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		أ.م.د/ مصطفى سلامة عبد الباسط	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥/٧/٩	
جهة اعتماد توصيف المقرر(يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلمي	
٤٠. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)			
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ / أنظمة التشغيل، وتاريخ إصدارات مايكروسوفت ويندوز، وخطوات الحصول على نسخة ويندوز وأهم مراحل عمليات التثبيت واعدادات الجهاز المادية والبرامج، وتنصيبها، وكيفية التعامل مع تطبيقات الويندوز، والتعامل مع النوافذ (الألواح، شريط المهام، الاشعارات). ، وخطوات النسخ الاحتياطي القياسي للملفات في ويندوز، ومعرفة لوحة التحكم بإعدادات الويندوز، وأهم البرامج والتطبيقات الموجودة مع نظام التشغيل والتي يحتاجها نظام التشغيل عند التثبيت.</p>			
٤١. نواتج التعلم للمقرر			

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)		نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:	
الكود	النص	الكود	النص
A-18	التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	a-18-1	يشرح العلاقة بين نظم التشغيل مغلقة المصدر ونظم التشغيل مفتوحة المصدر
		a-18-2	يشرح خصائص نظم التشغيل وكيفية توظيف البرامج والتطبيقات في العملية التعليمية

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم نظم التشغيل، وجهات التفاعل، الصناديق الحوارية، النوافذ، مكونات الحاسب، البرامج، التطبيقات المرفقة	a-18-3		
يشرح من أنظمة التشغيل، الواجهات الرسومية والخطية، البرامج والتطبيقات	a-18-4		
يُقارن بين خصائص نظم التشغيل وكيفية توظيف البرامج والتطبيقات في العملية التعليمية	b-7-1	يحلل المواد والبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يُقيم أداء وحدات الكمبيوتر التشغيلية من حيث الأداء والسرعة والكفاءة	b-7-2		
يُنْتِج بعض التطبيقات باستخدام البرامج والتطبيقات الملحقة بالجهاز ويتحكم في إعدادات لوحة التحكم وبعض البرامج والتطبيقات في نظام التشغيل	c-13-1	يُصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يُشغل جهاز الكمبيوتر بدقة وكفاءة ويتحكم في البرامج والتطبيقات	c-13-2		
يُعد تقريراً عن خطوات تثبيت نظام تشغيل وتثبيت البرامج والتطبيقات وخطوات فتح البرامج والتطبيقات	c-13-3		
يعمل ضمن فريق في إعداد دليل إرشادي لخطوات الحصول على نسخة ويندوز، وتنصيبها.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
٤٢. طرق التعليم والتعلم			

٢٠. المحاضرة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة
٤. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٦	٣	٩	نظري: اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) نظم التشغيل، المفاهيم، الفوائد، الأنواع، الخصائص نظم التشغيل مفتوحة المصدر ومغلقة المصدر. تطبيقي:	٣-١

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
	مهارات البحث في قواعد البيانات (بنك المعرفة مثال) الدخول علي موقع ميكروسوفت والتعرف علي الإصدارات المختلفة لنظم التشغيل وكيفية تثبيت نظام تشغيل على جهاز الكمبيوتر.				
٦-٤	نظري: بيئة نظام التشغيل: المفاهيم، الخصائص، الإمكانيات والوظائف، الأنواع، شاشة سطح المكتب، مكونات شاشة سطح المكتب، أنواع الملفات، القوائم، شريط المهام، قائمة ابدأ Start. تطبيق: مهارات التعامل مع (بيئة نظام التشغيل، شاشة سطح المكتب، مكونات شاشة سطح المكتب، أنواع الملفات، القوائم، شريط المهام، قائمة ابدأ Start)	٩	٣	٦	
١٠:٧	نظري: النافذة Windows، الاقراص المحلية، محتويات القرص المحلي. تطبيق: مهارات التعامل من النوافذ والتعامل مع الأقراص المحلية والقرص المحلي.	١٢	٤	٨	
١٢-١١	نظري: لوحة التحكم Control Panel.: المفاهيم والمكونات. تطبيق: مهارات التعامل مع لوحة التحكم Control Panel. واعداداتها	٦	٢	٤	
١٤-١٣	نظري: مجلدات النظام System Folder: المفاهيم والتطبيقات. تطبيق: مهارات التعامل مع مجلدات النظام System Folder، والتعامل مع أدوات إدارة نظام التشغيل ويندوز، التعامل مع مجلد Windows Ease of Access	٦	٢	٤	

٤٣. طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي/كلينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	من الأسبوع (١٤-٢)	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٤٤. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
<p>1. Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2018). <i>Operating system concepts</i> (10th ed.). Wiley.</p> <p>2. Stallings, W. (2018). <i>Operating systems: Internals and design principles</i> (9th ed.). Pearson.</p> <p>3. Tanenbaum, A. S., & Bos, H. (2015). <i>Modern operating systems</i> (4th ed.). Pearson.</p> <p>4. Downey, A. B. (2008). <i>The little book of semaphores</i>. Green Tea Press</p> <ul style="list-style-type: none"> • مذكرات (٢٠٢٣): نظم تشغيل الحاسب الآلي المُعد من قبل القسم العلمي • الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة 	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي)</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>
	المراجع الأخرى	
- https://tessj.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
menofia.education/static/index.html	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
<ul style="list-style-type: none"> • Keizer, Gregg (November 29, 2018). "FAQ: Windows 10 LTSB explained". Computerworld. Retrieved May 5, 2019. • "Microsoft reveals biggest-ever change in Windows updates". Computerworld. Retrieved October 4, 2014. • "Introducing Windows 10 for Business". Windows Blog. Retrieved October 4, 2014. 	أخرى (تذكر)	

^ Endler, Michael. "Windows 10: 5 Unanswered Questions". InformationWeek. Retrieved October 4, 2014.		
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم*
--	المستلزمات	
--	البرامج الالكترونية	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
--	المعامل الافتراضية	
--	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.د/ عصام شوي

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ مصطفى سلامة عبد الباسط
dr. Mostafa