

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

2025



**توصيفات مقررات المستوي الثالث
برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات**

الفصل الدراسي الأول

توصيف مقرر اللغة العربية

توصيف مقرر (اللغة العربية)				
١. معلومات أساسية				
اللغة العربية			اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
U-12037			كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
لا يوجد			القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	
اجمالي	اخرى	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	-	٢	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
مقرر إجباري			نوع المقرر	
المستوى الثالث			الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	
جميع البرامج			البرنامج الأكاديمي	
التربية النوعية			الكلية/المعهد	
جامعة المنوفية			الجامعة/الأكاديمية	
ا.م.د / وحيد موافي – د/ حمدي الشيخ			اسم منسق المقرر	
٢٠٢٥/٩ /٨			تاريخ اعتماد توصيف المقرر	
محاضر مجلس القسم العلمي			جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محاضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)	
٢. الوصف العام للمقرر Course overview				
يهدف المقرر إلى التعرف على أهم المصطلحات الرئيسية المتعلقة بالملكة اللغوية، واستثمار الخلفيات القديمة عند المتلقي عند التواصل، ومعرفة الأخطاء اللسانية الشائعة في مجتمعه العام، وفي مجتمع تخصصه، وإدراك مكونات الجملة العربية، وطرائق الإعراب، والإلمام بالمفارقات البلاغية، واستخدام أدوات قراءة النصوص المختلفة، والقدرة على الوصول للخلفيات المعرفية المختلفة المحيطة بالنص.				
٣. نواتج التعلم للمقرر				

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر خصائص الفنون اللغوية المختلفة	a-17-1	-أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.	A-17
يشرح متطلبات تكوين الملكة اللغوية.	a-19-1	مجالات التكامل بين فروع العلوم.	A-19
يوضح الاختلاف بين التواصل العامية وبالفصحى.	a-19-2		
يلخص أثر الخيال في الإبداع الأدبي	a-19-3		
يذكر دور اللغة في قبول الرأي ورفضه.	a-19-4		
يعدد العلاقات البينية بين التخصص واللغة.	a-19-5		
يحلل المعلومات والمفاهيم التي درسها لفهم أعمق للعلاقة بين التخصص والملكة اللغوية	b-7-1	يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يستنبط نصوصاً بها جميع الوسائل اللغوية المتميزة	b-7-2		

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يناقش قواعد اللغة العربية السليمة في الكتابات المختلفة.	b-7-3		
يطبق الكلام الفصيح والأفصح والعامي.	c-12-1	يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية	C-12
يوظف الكلام العربي الفصيح وصولاً لأنماطه	c-12-2		
يستخدم المعجم اللغوي بما يحقق له اتصالاً صحيحاً في تخصصه.	c-12-3		
يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات والبحوث في مجال الفنون والقواعد اللغوية.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
٤. طرق التعليم والتعلم			

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- التعلم الإلكتروني
- ٣- المناقشة والحوار
- ٤- التعلم الذاتي
- ٥- العصف الذهني
- ٦- التعلم التعاوني

٥. الجدول الدراسي للمقرر						
عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى تذكر	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/ إكلينيكي/	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/			
		-	٢	٢	أصل اللغة العربية	١
		-	٢	٢	نصوص من الآداب القديم من ألف ليلة	٢
		-	٢	٢	الأغاني للأصفهاني	٣
		-	٢	٢	صورة النبي كما يراها دي لا مارتين ١	٤
	لا ينطبق	-	٢	٢	صورة النبي كما يراها دي لا مارتين ٢	٥
		-	٢	٢	مختارات من الشعر والقصة	٦
		-	٢	٢	الهمزة المتوسطة + اختبار منتصف الفصل الدراسي الإلكتروني	٧
		-	٢	٢	تابع الهمزة المتوسطة	٨
		-	٢	٢	الهمزة المتطرفة	٩
		-	٢	٢	المرفوعات ١	١٠

٥. الجدول الدراسي للمقرر						
رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			أخرى تذكر
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	
١١	المرفوعات ٢	٢	٢	-	-	
١٢	الأخطاء اللغوية الشائعة	٢	٢	-	-	
١٣	المشترك اللفظي	٢	٢	-	-	
١٤	القصة الشعرية	٢	٢	-	-	
إجمالي عدد الساعات		٢٨	٢٨	-	-	

٦. طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي الالكتروني	الأسبوع السابع	٥	٥٪
٢	تكليفات أعمال الفصل الالكتروني والتحريرية (أعمال سنة)	أسبوعياً	١٥	١٥٪
٣	الاختبار التحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠٪
الإجمالي				

٧. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)	كتب ملزمة	كتب مقترحة
	مقرر (اللغة العربية) الالكتروني، قسم الاعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
	١. حمدي الشيخ: الدراسات اللغوية وأثارها في التفسير: المكتب الجامعي الحديث ٢٠٢٥.	
	٢. حمدي الشيخ: الزهور الندية في قواعد العربية: المكتب الجامعي الحديث ٢٠٢٥.	
	٣. حمدي الشيخ: الأدوات النحوية: المكتب الجامعي الحديث ٢٠٢٥.	
	٤. حمدي الشيخ: فن الكتابة الإملانية: المكتب الجامعي الحديث ٢٠٢٥.	
	٥. إبراهيم عوض: فن الشعر العباسي تحليل وتدقيق، المنار للطباعة والكومبيوتر، ٢٠٢٤.	
	٦. عبد الرحمن البرقوقي: شرح ديوان المتنبي، دار الكتاب العربي، لبنان، ٢٠٢٤.	
	٧. السعيد بيومي الورقي: لغة الشعر العربي الحديث: دار المعارف - مصر ٢٠٢٢.	
	٨. طه وادي: الشعر والشعراء المجهولون في القرن التاسع عشر: الشركة المصرية العالمية- لونجمان - القاهرة- ٢٠٢٢.	

٩. ميشال جحا: خليل مطران باكورة التجديد في الشعر العربي الحديث: دار المسيرة - بيروت: ٢٠٢٢.		
https://jflc.journals.ekb.eg/ https://www.ekb.eg/ar/home https://rall.ui.ac.ir/ https://asrmarabic.com/	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.م.د. د. مروة زلابية	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.م.د. / وحيد موافي - د/ حمدي الشيخ dr. Hamdy
	جامعة المنوفية المنسق العام: أ.د. / سكرة البريدي قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

٨. معلومات أساسية				
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		تكنولوجيا التعليم		
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		F-125310		
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي	اخرى
نظري عملي اخرى (تحديد إجمالي)		١	٢	-
نوع المقرر		متطلب كلية		
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الثالث		
البرنامج الأكاديمي		إحصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		
الكلية/المعهد		التربية النوعية		
الجامعة/الأكاديمية		المنوقية		
اسم منسق المقرر		د آيات خليف		
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥/٧/٩		
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلمي		
٩. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)				

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم: المفاهيم والمجالات والمدخل ذات العلاقة، ودورها في حل المشكلات التربوية، ومصادر التعلم الإلكتروني من حيث مفهومها ووظائفها وخصائصها وتصنيفاتها، والانترنت ومجالات استخدامها، والويب وأجيالها، والحوسبة السحابية وتطبيقاتها، واستراتيجيات التعلم الإلكتروني ونماذجها، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.

١٠. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفهوم التصميم التعليمي ونماذجه.	a-20-1	مفهوم التصميم التعليمي وأهدافه، ونماذجه، ومبادئه النظرية.	A-20
يُصنف مصادر التعلم الإلكتروني.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها.	A-22
يُعد خصائص مصادر التعلم الإلكتروني.	a-22-2		
يشرح استراتيجيات التعلم الإلكتروني ونماذجها.	a-22-3		
يُصمم بطاقة معايير لاختيار مصادر التعلم الإلكتروني.	b-6-1	يُقوم نماذج التصميم التعليمي.	B-6
يُطور نموذج بيئة تعلم إلكترونية شخصية في ضوء معايير التصميم والإنتاج.	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يُميز بين بيئات التعلم الإلكترونية الشخصية.	b-10-1	يُميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى.	B-10
يوظف الإنترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يوظف تطبيقات أجيال الويب من حيث توظيفها في العملية التعليمية.	c-4-2		
يُنتج نماذج لمصادر التعلم الإلكتروني باستخدام التطبيقات التي تعلمها في المقرر.	c-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي مراعيًا لمبادئ ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية	C-14
يُصمم سيناريو لاختبار استراتيجيات التعلم الإلكتروني في ضوء معايير التصميم والإنتاج.	c-14-2		
يُعد تقريراً عن توظيف ثلاثة من المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم.	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والبرمجة	C-18
يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المواقف التعليمية المختلفة	c-18-2		
يوظف الإنترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة.	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة.	D-2
يستخدم الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة في البحث عن المعلومات.	d-2-2		
يتعاون مع زملاءه في إنجاز المشروعات والتكليفات الجماعية المطلوبة.	d-2-3		
يلتزم بالقيم الأخلاقية ومعايير جودة المنتج عند تنفيذ التكليفات العملية المطلوبة.	d-2-4		

١١. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرات
٢. الحوار والمناقشة
٣. التدريب والتطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	- اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم). - التصميم التعليمي: المفهوم، أهدافه، نماذجه، مبادئه، نظرياته.	٦	٢	٤	
٤-٣	مصادر التعلم الالكتروني: المفاهيم، الخصائص، الإمكانيات والوظائف، الأنواع، معايير الجودة والاختيار، التعلم القائم على المصادر.	٦	٢	٤	
٦-٥	الانترنت ومجالات استخدامها، الوسائط المتعددة التفاعلية ومجالات استخدامها، الحوسبة السحابية وتطبيقاتها، الويب وأجيالها.	٦	٢	٤	
٨-٧	استراتيجيات التعلم الالكتروني: المفاهيم والنماذج.	٦	٢	٤	
١٠-٩	بيئات التعلم الشخصية وبيئات التعلم المنتشر: المفاهيم والتطبيقات.	٦	٢	٤	
١٢-١١	الانفوجرافيك، الواقع الافتراضي، الواقع المعزز، الواقع المدمج.	٦	٢	٤	
١٤-١٣	الميتافيرس، الهولوجرام، الذكاء الاصطناعي.	٦	٢	٤	


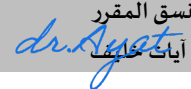
١٢. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	بعد الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	بدء من الأسبوع الرابع عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

١٣. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب
محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. نبيل جاد عزمي (٢٠١٤). بنات التعلم التفاعلية، القاهرة. دار الفكر العربي. وليد خضر الزند (٢٠١٨). التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعي.	المراجع الأخرى	والمراجع العلمية وغيرها (*
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/my/courses.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الإلكترونية	المساندة
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم </div>	اسم وتوقيع منسق المقرر د. آيات خليل
		

توصيف طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-126311
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	جميع الأقسام
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ اخرى (تحدد) - إجمالي ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الثالث
البرنامج الأكاديمي	جميع البرامج
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ سماح حلي ، د/ إسلام عبد الحميد
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات والنظريات العلمية المرتبطة باستراتيجيات التدريس الحديثة ، والفروق بين المفاهيم والمصطلحات التربوية المرتبطة بها، والممارسات الفعلية لكيفية التخطيط للدروس وفقاً للاستراتيجيات الحديثة، والتعرف على أنواع التعليم والتعلم ونماذج لطرق واستراتيجيات التدريس الملائمة معها، وكيفية إدارة الصف بكفاءة واستنتاج الحلول المتنوعة وغير المألوفة لمواجهة إدارة الصف بكفاءة.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر المصطلحات التربوية المختلفة	a-1-1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية	A-1
يشرح مكونات المنهج وأهدافه.	a-2-1	المنهج الدراسي مكوناته وبنائه وتقييمه	A-2
يعدد أنواع الأهداف التعليمية وفقاً لتصنيف بلوم	a-2-2		
يذكر طرق تقييم المنهج الدراسي	a-2-3		
يشرح طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة	a-4-1	استراتيجيات التعليم والتعلم	A-4
يصنف طرق واستراتيجيات التدريس وفقاً لنوع التعلم	a-4-2		
يذكر التعريفات الاجرائية لاستراتيجيات التعلم النشط	a-4-3		
يصمم مواد تعليمية مبتكرة تساعد على التدريس الابتكاري	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B-1
يقترح أساليب التعامل مع الاستراتيجيات والمهارات العملية	b-1-2		
يتكرر طرق وأساليب حديثة داخل العملية التعليمية	b-1-3		
يميز بين استراتيجيات التعلم النشط وأثرها على العملية التعليمية	b-2-1	يحلل نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة يمكن قياسها	b-2-2		
يقارن بين طرق واستراتيجيات التعلم الفردي والجمعي	b-2-3		
يمكن من تنفيذ الخطوات الاجرائية لاستراتيجيات التدريس المتنوعة	b-3-1	يقوم أداءه وأداء الآخرين	B-3
يخطط للدروس اليومية متبعاً إستراتيجيات تراعى الفروق الفردية	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف المختلفة	B-5
يعد خطة تدريس يومية متبعاً استراتيجيات التعلم النشط	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم	C-1
يختار بدقة الأهداف التعليمية المناسبة للدرس	c-1-2		
يكشف عن الأسلوب الأمثل لإدارة الفصل بكفاءة	c-3-1	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية ومحققاً نواتج التعلم	C-3
يطبق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية	C-5
يستخدم الطرق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لمجال التخصص	c-5-2		
يستخدم طرق واستراتيجيات تدريس حديثة بما يتفق وخصائص المتعلمين	c-7-1	يستخدم استراتيجيات و أنشطة مناسبة لندى الاحتياجات الخاصة	C-7
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل للإستراتيجيات الحديثة وإدارة الصف	d-1-2		
يساعد زملاؤه في تقويم خطط التدريس اليومية	d-1-3		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل	d-2-1	-يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية: للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١-محاضرات
 - ٢-تدريب عملي
 - ٣-جلسات مناقشة
 - ٤-واجبات منزلية
 - ٥-الأوراق البحثية
 - ٦- - منصات تعليمية إلكترونية (online)
- الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٢	١	٣	٠ المفاهيم التربوية	١
		٢	١	٣	٠ تابع المفاهيم التربوية	٢
		٢	١	٣	٠ استراتيجيات التدريس الحديثة	٣
		٢	١	٣	تابع استراتيجيات التدريس الحديثة	٤
		٢	١	٣	طرق واستراتيجيات التعلم النشط	٥
		٢	١	٣	مفهوم التعلم النشط – مميزاته – سبل تطبيقه	٦
		٢	١	٣	طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات	٧
		٢	١	٣	طريقة الاستقصاء	٨
		٢	١	٣	استراتيجية التعلم التعاوني	٩
		٢	١	٣	التدريس التبادلي وأهمية التدريب علي استراتيجياته	١٠

١١	استراتيجيات التعلم الذاتي	٣	١	٢
١٢	التعليم المبرمج – الحقائق التعليمية	٣	١	٢
١٣	الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)	٣	١	٢
١٤	التعلم الالكتروني	٣	١	٢

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (تطبيقي)	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٦٠	٦٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكاليفات)	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف


٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعم

<p>- كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥): المعد من قبل القسم العلمي</p> <p>أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٩): "التدريس بالتكنولوجيا الحديثة"، ط ١، القاهرة، عالم الكتب .</p> <p>إبراهيم عصمت مطاوع وآخرون (٢٠٢٤): التربية العملية وأسس طرق التدريس، دار المعرفة الجامعية .</p> <p>إيمان محمد سحتوت (٢٠٢٤): استراتيجيات التدريس الحديثة: مفاهيم وتطبيقات، دار الفرات للنشر .</p> <p>سهاء أحمد أبو النجاح، حسن خليل (٢٠٢٤): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات، دار المسيرة للنشر .</p> <p>توفيق مرعي، محمد الحيلة (٢٠١٥): "طرائق التدريس العامة"، طه، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- حسن جعفر الخليفة (٢٠١٥): مدخل إلى المناهج وطرق التدريس الفعال، الرياض، مكتبة الرشد .</p> <p>- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٩): "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" ط ٣، القاهرة، عالم الكتب .</p> <p>- فؤاد قلادة (٢٠٠٥): الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم، مكتبة البستان المعرفية، كفر الدوار، الحدائق، الإسكندرية .</p> <p>- محمد حسين صقر (٢٠١١): "طرق التدريس العامة"، ط ١، المملكة العربية السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)</p> <p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*</p>
<p>http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</p> <p>http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</p> <p>http://banha-elhadetha.ba7r.org</p> <p>http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</p> <p>http://readlearn.hooxs.com</p> <p>http://education.own.Com/forum</p> <p>http://educationaden.Webs.co</p>	<p>المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)</p>

http://site.iugaza.edu		
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم </div>	اسم وتوقيع منسق المقرر dr. Islam أ.د/ سماح حلبي & د/ إسلام عبد الحميد
---	---	--



توصيف الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٧. معلومات أساسية

الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126312	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
أ.د./إيمان حمدي محمد عمار- أ.م.د./ياسر ميمون	اسم منسق المقرر
7/9/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: التعرف على ماهي الأصول الاجتماعية للتربية، المدرسة والمؤسسات الاجتماعية، المدرسة والثقافة، المدرسة والتنشئة الاجتماعية، المدرسة والضبط الاجتماعي، المدرسة والحراك الاجتماعي، المدرسة وصنع المستقبل.

نواتج التعلم للمقرر:

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يصف طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.	a/12/1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A12
يذكر مفاهيم الثقافة والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي.	a/12/2		
يذكر مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية.	a/13/1	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية	A13
يُحدد بعض الأصول المختلفة وشرح علاقتها بفروع التربية الأخرى.	b/1/1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يُحدد دوره كمعلم ومواطن في تنمية بيئته المدرسية والمجتمع.	b/1/2		
يُميز جوانب التغير الاجتماعي في المجتمع ودور التربية في مواجهته.	b/1/3		
يُحدد العلاقة بين التربية والثقافة.	b/1/4		
يُفسر العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي.	b/1/5		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c/4/1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يمارس الأدوار المنوطة به كمعلم داخل المجتمع المدرسي وخارجه.	c/8/1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
يقوم بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية لعقد مقارنة بين التربية والتنشئة الاجتماعية.	c/8/2		
يتواصل مع الآخرين بفاعلية من خلال تقديم (عروض تقديمية).	d/1/1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D1
يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	d/2/1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D2
يشارك في مواجهة الظواهر والأفكار الاجتماعية الغربية والوافدة.	d/2/2		

٩. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- المناقشة.
- ٣- واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
- ٤- الأوراق البحثية.
- ٥- منصات تعليمية إلكترونية (online).

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام / تكليفات / مشاريع /...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات / مجموعات مناقشة/.....)			
			٢	٢	أصول التربية: مدخل مفاهيمي	١
			٢	٢	تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي	٢
			٢	٢	تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي	٣
			٢	٢	التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	٤
			٢	٢	تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	٥
			٢	٢	تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	٦
			٢	٢	تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	٧
			٢	٢	التربية والمجتمع	٨
			٢	٢	تابع/ التربية والمجتمع	٩
			٢	٢	تابع/ التربية والمجتمع	١٠
			٢	٢	التربية والثقافة	١١
			٢	٢	تابع/ التربية والثقافة	١٢
			٢	٢	تابع/ التربية والثقافة	١٣
			٢	٢	تابع/ التربية والثقافة	١٤

١.٠ طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	٢,٥	%٢,٥
٢	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	٥	%٥
٣	امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	٢,٥	%٢,٥
٤	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	%٨٠
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات)	مستمر	١٠	%١٠
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

١١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
<ul style="list-style-type: none"> • راندا مصطفى الديب، الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية، دار النابعة للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠١٥. • محمود يوسف الشيخ، دراسات في الأصول الثقافية والاجتماعية للتربية، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨. • وليم س. فيفست، يول ر. مورت، المدرسة والتطور الاجتماعي، وكالة الصحافة العربية، ٢٠١٩. • سعيد إسماعيل علي، الأصول الاجتماعية للتربية، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٢٠. • علي الشخبي وآخرون، في اجتماعيات التربية المعاصرة، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠١٤. • عبد المجيد شيحة، في الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤. • مها عبد الباقي جويلي، التربية والمجتمع والاتجاهات الحديثة في التوظيف الاجتماعي للتربية، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٢٢. 	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*
http://www.ekb.eg/web/guest/home	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساندة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم*
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج

أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع منسق المقرر

أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ ياسر ميمون

dr. Gasser

توصيف مقرر التصميم التعليمي

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١٤. معلومات أساسية			
التصميم التعليمي		اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
IT-1253120		كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	
اجمالي	اخرى	عملي	نظري
٢	-	٢	١
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي		عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
نوع المقرر		متطلب تخصص إجباري	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		المستوى الثالث	
البرنامج الأكاديمي		برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	
الكلية/المعهد		كلية التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		أ.د. عصام زيد	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		9/7/2025	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلي	

١٥. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى: التعرف على مفهوم علم التصميم التعليمي الذي يعد المحور الرئيسي لتكنولوجيا التعليم المعاصر، ونشأته والتطوير التعليمي وما الفرق بينهم، وماهي أهمية التصميم التعليمي في التعلم، كما سوف ستناول نظريات التعلم التصميم التعليمي كالنظرية السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والنظرية الاتصالية، وكذلك توضيح تطبيقاتها التعليمية، وذلك للوصول إلى تصميم تعليمي فعال، وما هي نماذج التصميم والتطوير التعليمي خصائصها وأهدافها وانواعها ومتطلبات تطبيق هذه النماذج، والتعرف على المراحل والخطوات الإجرائية لنموذج التصميم التعليمي من مرحلة التحليل وما تتضمنه هذه المرحلة من خطوات وإجراءات مرتبة بهذه المرحلة، ومرحلة التصميم وما يرتبط بها من خطوات إجرائية مرتبطة بها مثل صياغة الأهداف السلوكية، بناء الاختبارات محكية المرجع، تصميم المحتوى التعليمي، تحديد استراتيجية التدريس، واختيار عناصر الوسائط المتعددة والمواد التعليمية، للوصول إلى مرحلة التطوير والإنتاج وما يرتبط بها من إجراءات من تصميم السيناريو التعليمي الخاص بالموقف التعليمي وصول إلى مرحلة التقييم حتى يتسنى للطلاب إنتاج منتج تعليمي مطابق للمواصفات والمعايير التربوية.

١٦. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: التصميم التعليمي، نماذج التصميم التعليمي، مصادر التعلم الإلكتروني، الحوسبة السحابية، الويب وأجبالها.	a-20-1	التصميم التعليمي ونماذجه	A-20
يحدد النظريات التي ساهمت في التصميم التعليمي	a-20-2		
يحدد وظائف نماذج التصميم التعليمي للمواقف التعليمية	a-20-3		
يعد دروساً ووحدات تعليمية مصممة وفقاً لنماذج التصميم التعليمي	b-6-1	يقوم نماذج التصميم التعليمي .	B-6
يستنتج العلاقة مراحل التصميم التعليمي المختلفة	b-6-2		
يُصمم وحدة تعليمية أو درس تعليمي باستخدام نموذج تصميم تعليمي	c-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي	C-14
يُنتج نموذج لوحدة تعليمية أو درس تعليمي في ضوء السيناريو الذي تم إعداده	c-14-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل	D-2
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات تصميم المواقف التعليمية المختلفة	d-2-2		

١٧. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	- اللقاء التعريفي للمقرر - مفهوم ذوى الإحتياجات الخاصة: مبادئ تعليم ذوى الإحتياجات الخاصة، خطوات التعلم الجيد لذوى الإحتياجات الخاصة - التصميم التعليمي: المفاهيم، الأهمية	٦	٢	٤	
٥-٣	- التعرف على نظريات في تكنولوجيا التعليم والإتصال التي ساهمت في التصميم التعليمي - التعرف على نظريات في علم النفس التي ساهمت في التصميم التعليمي	٦	٢	٤	

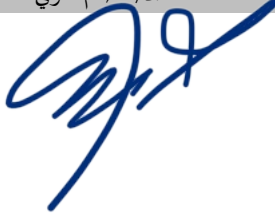
رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشروع/...)
	- التعرف على نظريات في التعلم والتعلم التي ساهمت في التصميم التعليمي				
٦-٧	- نماذج التصميم التعليمي وأهميتها - عرض لنماذج التصميم التعليمي المختلفة - الخصائص المشتركة في نماذج التصميم التعليمي.	٦	٢	٤	
٨-١١	- مراحل التصميم التعليمي وفقاً لنموذج التصميم التعليمي المستخدم	٦	٢	٤	
١٢	- إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تستخدم في التعلم الفردي والجماعي	٦	٢	٤	
١٣-١٤	- أهمية الأهداف والتغذية الراجعة والتعزيز في المواقف التعليمية	٦	٢	٤	

١٨. طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	جدول الامتحانات النهائي	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي/إكلينيكي/....	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	لا يوجد	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	طوال الفصل الدراسي	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني		-	-
٨	أخرى (تذكر)		-	-

١٩. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علي)	الكتاب الإلكتروني/ إعداد قسم تكنولوجيا التعليم (٢٠٢٥).
	المراجع الأخرى	فاروق الروسان (٢٠١٠). استراتيجيات التعلم والتعليم للمعاقين ذهنياً. القاهرة: دار الفكر العربي محمد عبد الهادي حسين . التصميم التعليمي وذوو الاحتياجات الخاصة. القاهرة: عالم الكتب. محمد عطية خميس (٢٠١٥). التصميم التعليمي للتعلم الإلكتروني بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
	المصادر الإلكترونية	Journal of Applied Instructional Design (JAID)

Computers & Education	(لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php?loginredirect=1	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
	المستلزمات	المساندة للتعليم والتعلم*
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية	
لا يوجد	معامل المهارات/ المحاكيات	
لا يوجد	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د./عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د. عصام زيد *dr. Essam*

توصيف مقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

٢٠. معلومات أساسية			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		IT-125321	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي		١	٢
نوع المقرر		اجباري	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الثالث	
البرنامج الأكاديمي		إحصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	
الكلية/المعهد		التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		د/ حسام طه عبد الباقي	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥/٩/٧	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلمي	

٢١. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى: التعرف على مفهوم تقنيات التعليم وعلاقته بمدخل حل النظم، وعمليات التصميم التعليمي، والإلمام بالأسس والنظريات الداعمة لتقنيات التعليم، مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وأنواعها وخصائصها ومميزاتها وعيوبها، والفوائد التربوية لها، تطور المصادر التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم. وتتضمن الموضوعات التي يحتويها المقرر: مفهوم تقنيات التعليم وعلاقته بمدخل حل النظم، عمليات التصميم التعليمي، الأسس والنظريات الداعمة لتقنيات التعليم، مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأنواعها، خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومميزاتها وعيوبها، والفوائد التربوية لها، المصادر التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، نظريات اختيار وتطبيق المستحدث، نماذج من مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، نظرية روجرز "نشر وتبني المستحدثات" وتكنولوجيا التعليم، أدوات الويب ٢.٠، المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ومنها: التعليم الإلكتروني E-learning، التعلم عن بعد Distance Learning، الوسائط المتعددة Multimedia، التعلم المقلوب Flipped Learning، الحوسبة السحابية Cloud Computing، المتاحف الافتراضية Virtual Museums، الخرائط الذهنية

Mental Mapping، المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر الـ MOOCs، بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد Virtual Learning Environments 3D، القصة الرقمية Digital Storytelling....، والآثار الإيجابية لاستخدام مستحدثات التقنيات في التعليم، أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، العوامل التي تسهل توظيف المستحدثات التكنولوجية، أمثلة لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

٢٢. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعرف المستحدثات التكنولوجية	A-5-1	-أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	A-5
يعدد وأهداف المستحدثات التكنولوجية ومميزاتها وتصنيفاته	A-5-2		
يشرح نظريات اختيار وتطبيق المستحدثات التكنولوجية	A-5-3		
يشرح نظرية روجر لتبني مستحدث في العملية التعليمية	A-5-4		
يشرح بعض أنواع المستحدثات التكنولوجية	A-28-1	توظيف الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في مجالات التعليم والتعلم	A-28
يناقش المستحدثات التكنولوجية وأهدافها ومميزاتها وتصنيفاتها.	B-7-1	-يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يحلل نظريات اختيار وتطبيق المستحدثات التكنولوجية.	B-7-2		
يستخدم منصة الأكادوكس.	B-8-1	-يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يستخدم تطبيقات جوجل التعليمية	C-2-1	-يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	C-2
يوظف تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم	C-4-1	-يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يظهر قدرات التعلم الفردي في إجراء تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم.	D-2-1	-يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يظهر قدرات التعلم الفردي في إجراء تطبيقات جوجل التعليمية	D-2-2		

٢٣. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة
- ٤- التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٤-١	المستحدثات التكنولوجي وخصائصه وأهدافه ومبررات استخدامه	١٢	٤	٨	
٦-٥	نظريات تبني المستحدثات التكنولوجية	٦	٢	٤	
٨-٧	العوامل المؤثرة في قبول ورفض المستحدثات التكنولوجية	٦	٢	٤	
١٠-٩	نظرية روجرز	٦	٢	٤	
١٢-١١	تطبيقات الحوسبة السحابية	٦	٢	٤	
١٤-١٣	تطبيقات جوجل التعليمية	٦	٢	٤	

٥- طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات / مشروع	من الأسبوع (١٤-٢)	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
إبراهيم، حمادة. (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية. دار عالم الكتب. الملاح، تامر. (٢٠١٧). المستحدثات التكنولوجية وتكنولوجيا الفانو. دار السحاب للنشر والتوزيع.	المراجع الأخرى	
https://tesr.journals.ekb.eg/	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
/https://tessj.journals.ekb.eg	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
https://menofia.education/login/index.php		
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
	البرامج الالكترونية	المساندة
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم *
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ حسام طه عبدالباقي

dr. Hossam

توصيف مقرر بيانات التعلم الالكتروني

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٢. معلومات أساسية

بيئات التعلم الالكتروني	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
IT-125322	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
عملي	
اخرى (تحدد)	
إجمالي	
٢	
-	
٢	
١	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
أ.م.د/هبة عثمان	اسم منسق المقرر
9/7/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ مجلس وحدة ضمان الجودة الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠ مجلس الكلية الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

١٣. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة ب: نظم إدارة التعلم الالكتروني، والمفاهيم المرتبطة بها (LMS & LCMS أنواع/تصنيف نظم إدارة التعلم الالكتروني، معايير تصنيف أنظمة إدارة التعلم الالكتروني، مكونات نظم إدارة التعلم الالكتروني، الأسس النظرية والمعايير لمرتبطة بتصميم/ اختيار نظم أو منصات للتعلم الالكتروني، متطلبات توظيف نظم إدارة التعلم الالكتروني، مهارات استخدام نظم إدارة التعلم الالكتروني، التوجهات المستقبلية لأنظمة إدارة التعلم الالكتروني.

نواتج التعلم للمقرر

انساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: بيئات التعلم الإلكتروني، بيئات التعلم الافتراضية.	a-23-1	نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية وتوظيفها.	A-23
يُعدّد وظائف/فوائد بيئات التعلم الإلكتروني	a-23-2		
يذكر أنواع بيئات التعلم الإلكترونية	a-23-3		
يعدّد أسس ومعايير التصميم وإنتاج بيئات التعلم الإلكتروني	a-27-1	تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي وبيئات التعلم الإلكترونية والافتراضية والمعززة	A-27
يصنف بيئات التعلم الإلكتروني موضحا خصائص ومحددات واستخدامات كل نوع منها	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يُقارن بين أنواع بيئات التعلم الإلكتروني من حيث: الاستخدامات، الأدوات المستخدمة، العيوب أو المعوقات	b-8-2		
يُميز المفهوم الصحيح لبيئات التعلم الإلكتروني من بين المفاهيم ذات العلاقة به	b-8-3		
يُعدّ تقريراً عن توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في حل مشكلات التعليم والتعلم	c-2-1	يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	C-2
يستنتج الحلول والرؤية المستقبلية لتطوير بيئات التعلم الإلكتروني في ضوء تجارب إقليمية ومحلية	c-2-2		
يصمم وينتج بيئات تعليمية إلكترونية مستخدماً الأدوات والتطبيقات المناسبة	c-17-1	يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	C-17
يقدم خطة لتوظيف بيئات التعلم الإلكتروني المتاحة في الكلية/المدرسة لحل المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب من وجهة نظره	c-17-2		
يطبق مبادئ نظريات التعليم والتعلم في تصميم وإنتاج بيئات تعليمية إلكترونية تلبّي احتياجات المتعلمين	c-17-3		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1		D-2

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المنبئة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات	d-2-2	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	

١٤ . طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)			
		٤	٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ بيئات التعلم الإلكتروني: المفهوم والمفاهيم ذات العلاقة 	١
		٦	٣	٩	<ul style="list-style-type: none"> ○ أنواع/ تصنيف بيئات التعلم الإلكتروني: الأنماط، مميزات كلا منها، الأدوات والتطبيقات المناسبة لكل نمط، محددات 	٢

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/كlinيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)			
					استخدام كل نمط، حلول توظيف كل نمط	
		٤	٢	٦	○ مكونات بيئات التعلم الالكتروني ووظائف كل مكون منها	٣
		٤	٢	٦	○ تصنيف بيئات التعلم الالكتروني	٤
		٦	٣	٩	○ الأسس النظرية والمعايير لمرتبطة بتصميم/ اختيار بيئات التعلم الالكتروني،	٥
		٤	٢	٦	○ متطلبات توظيف بيئات التعلم الالكتروني، التوجهات المستقبلية لبيئات التعلم الالكتروني	٦

١٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الاسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الاسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

١٦ . مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي محمد عطية خميس (٢٠٢٢). <u>بيئات التعلم الإلكتروني</u> ، ج١، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
نبيل جاد عزمي (٢٠١٤). <u>بيئات التعلم التفاعلية</u> ، القاهرة. دار الفكر العربي	المراجع الأخرى	
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.م.د/ هبه عثمان
---	---

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

dr. Heba



توصيف مقرر التدريب الميداني (١)

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٧. معلومات أساسية

التدريب الميداني (١)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
IT-125323				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢ معتمدة	-	(٤ ساعات)		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/مينا وديع				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
-مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ -مجلس وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠ -مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٩				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

١٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة والمرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بمصادر التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر دور أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في العملية التعليمية.	a-5-1	- أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقها	A-5
يشرح مقومات الأداء المهني لأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المدرسة.	a-5-2		
يتعرف على واقع مصادر التعليم والتعلم في المدرسة.	a-5-3		
يشرح التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.	a-10-1	- أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته	A-10
يذكر حقوق المعلم وواجباته	a-10-2		
يختار مصادر التعليم والتعلم في المواقف الحياتية المختلفة.	b-5-1	- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	B-5
يحلل الأداء المهني لأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المدرسة	b-5-2		
يوظف المعارف النظرية في تحسين مصادر التعليم والتعلم في المدرسة.	c-4-1	- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يرصد المشكلات التي تعوق الأداء المهني لأخصائي تكنولوجيا التعليم في المدرسة ويسعى للتعامل معها.	c-4-2		
يتواصل مع الزملاء بشكل جيد	d-1-1	- يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يعمل ضمن فريق بفاعلية	d-1-2		

١٩. طرق التعليم والتعلم

١. التعلم التعاوني
٢. المناقشة/ حلقة البحث
٣. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	○ التعرف على دور أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المدرسة.	الاسبوع ١٠٢ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	-	٨	-
٥-٣	○ مقومات الأداء المهني لأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المدرسة.	الاسبوع ٣٠٤٠٥ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	-	١٢	-
٨-٦	○ التعرف على واقع مصادر التعليم والتعلم في المدرسة.	الاسبوع ٧٠٨٦ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	-	١٢	-
١٠-٩	توظيف المعارف النظرية في تحسين مصادر التعليم والتعلم في المدرسة.	الاسبوع ١٠٠٩ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	-	٨	-
١١	تقييم منتوجات الطلاب	الاسبوع المتصل ٥ أيام بو اقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)	-	٢٠	-

٢٠. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	%٦٠	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي :
	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	%٤٠	• ٣٠% (٢٠% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠% مدير المدرسة)
٢					
٤	أخرى (تذكر)	-	-	-	• ٣٠% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)

٤٠% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل الدراسي				
---	--	--	--	--

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٢١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مذكرات: دليل التدريب الميداني المُعد من قبل وحدة التربية الميدانية.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	
<p>خميس، محمد عطية. (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم. دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>خميس، محمد عطية. (2019). تكنولوجيا التعليم والتعلم. دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>سالم، أحمد. (2006). وسائل وتكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>خميس، محمد. (2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.</p> <p>سيلز، ب؛ ريتشي، ب. (1998). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.</p> <p>سالم، مهدي. (1998). التربية الميدانية وأساسيات التدريس. الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>موسى، محمد. (2010). التربية العملية الميدانية. القاهرة: صفصافة للنشر.</p>	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<p>○ https://tesr.journals.ekb.eg/</p> <p>○ https://tessj.journals.ekb.eg/</p>	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا وديع
---	---	---

الفصل الدراسي الثاني

توصيف مقرر الأصول الفلسفية للتربية

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

الأصول الفلسفية للتربية	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126313	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثالث	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار	اسم منسق المقرر
7/9/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: الفكر التربوي المعاصر - الاتجاهات التربوية في أوروبا قديماً - الحركة الإنسانية - حركة الإصلاح الديني - الحركة الطبيعية - الحركة الواقعية - الحركة الإنسانية، الفكر التربوي

الإسلامي، الفكر التربوي الرأسمالي، الفكر التربوي الماركسي، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة المسلمين، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة الغربيين.

نواتج التعلم للمقرر:

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعدّد الفروق الجوهرية بين الفلسفات التربوية المختلفة.	a/13/1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A13
يذكر بعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهه نظر بعض الاتجاهات الفلسفية.	a/13/2		
يُحدّد مفاهيم فلسفة التربية في النظام التعليمي.	b/1/1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يناقش مبادئ الفلسفات التربوية المختلفة.	b/1/2		
يُميّز خصائص المعلم والتلميذ في الفلسفات التربوية المختلفة.	b/1/3		
يُحدّد أهمية مباحث الفلسفة الأساسية بالنسبة للتربية.	b/1/4		
يقارن بين الفلسفات القديمة كالمثالية والواقعية والفلسفات الحديثة كالوجودية والبرجماتية.	b/1/5		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c/4/1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يوظف التطبيقات التربوية لأي فلسفة من الفلسفات المختلفة في مهنته.	c/8/1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
ينفذ أنشطة في صورة مجموعات تعاونية لتقييم الفلسفات التربوية المختلفة.	c/8/2		
يتواصل مع الآخرين بفاعلية من خلال تقديم (عروض تقديمية).	d/1/1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D1
يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	d/2/1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D2
يُطبق الفلسفات التي تعلمها في عملية التدريس.	d/2/2		

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. المناقشة.
٣. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
٤. الأوراق البحثية.
٥. منصات تعليمية إلكترونية (online).

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
			٢	٢	الفلسفة وفلسفة التربية	١
			٢	٢	تابع/ الفلسفة وفلسفة التربية	٢
			٢	٢	تابع/ الفلسفة وفلسفة التربية	٣
			٢	٢	الفلسفة المثالية والتربية	٤
			٢	٢	التطبيقات التربوية للفلسفة المثالية	٥
			٢	٢	الفلسفة الواقعية والتربية	٦
			٢	٢	التطبيقات التربوية للفلسفة الواقعية	٧
			٢	٢	الفلسفة الطبيعية والتربية	٨
			٢	٢	التطبيقات التربوية للفلسفة الطبيعية	٩
			٢	٢	الفلسفة البراغماتية والتربية	١٠
			٢	٢	التطبيقات التربوية للفلسفة البراغماتية	١١
			٢	٢	الفلسفة الوجودية والتربية	١٢
			٢	٢	التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	١٣
			٢	٢	تابع/ التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	١٤

٤. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	٢,٥	٢,٥%
٢	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	٥	٥%
٣	امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	٢,٥	٢,٥%
٤	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكليفات	مستمر	١٠	١٠%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*	
<ul style="list-style-type: none"> عبد الفتاح ابراهيم تركي: فلسفة التربية: مؤلف علمي نقدي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣. سعيد إسماعيل علي، الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٤. أحمد محمد أحمد نايل: الفلسفة البنوية وتطبيقاتها التربوية: بحث في الأصول الفلسفية للتربية المعاصرة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، ٢٠١٥. رانيا عبد المعز الجمال، الأصول الفلسفية للتربية، الإسكندرية: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٦. نورة سعد القحطاني، الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، السعودية: مكتبة العبيكان، ٢٠١٨. مشعان ضيف الله الشمري، الأسس الفلسفية للتربية وانعكاساتها على النظرية التربوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٤، ج ٢٢، ٢٠٢٢: ٢٤١-٢٨٧. مصطفى محمد رجب، فلسفة التربية: المفهوم والأهمية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، جزء ١٨، ٢٠١٨، ٥١. 	المراجع الأخرى		
http://www.ekb.eg/web/guest/home	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)		التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)		
-	أخرى (تذكر)		
-	الأجهزة		
-	المستلزمات		
-	البرامج الالكترونية		
-	معامل المهارات/ المحاكيات	التعليم والتعلم*	
-	المعامل الافتراضية		
-	أخرى (تذكر)		

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج

أ.د. إيمان حمدي عمار

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

dr. Eman

اسم وتوقيع منسق المقرر

أ.د. إيمان حمدي عمار- أ.م.د. ياسر ميمون

توصيف مقرر الصحة النفسية والإرشاد النفسي

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

الصحة النفسية والإرشاد النفسي	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126314	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي ٢	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
اخرى (تحدد) -	
عملي -	نوع المقرر
اختياري	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
الفرقة/المستوي الثالث	البرنامج الأكاديمي
جميع البرامج	الكلية/المعهد
التربية النوعية	الجامعة/الأكاديمية
المنوفية	اسم منسق المقرر
أ.د/أماني عبد المقصود - د/منى سعيد	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
9/7/2025	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)
مجلس القسم العلمي	

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم مفهوم الصحة النفسية في ضوء مدارس علم النفس، ومظاهر الصحة النفسية، وكيفية المحافظة على صحة الفرد والعوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة على الصحة، ومفهوم السواء واللاسواء، ومعايير السواء، ومفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية والفروق بينهما مستعرضاً لأسباب الاضطرابات العقلية والأمراض

النفسية والعوامل النفسية كسبب للاضطرابات العقلية من خلال دراسة القلق ودراسة بعض الاضطرابات العقلية وطرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية من خلال أساليب علاجية مناسبة وأمثلة حياتية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
-يعدد أنواع المدارس التي تناولت مفهوم الصحة النفسية.	a-11-1	نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.	A-11
-يميز بين مدرسة التحليل النفسى والمدرسة السلوكية و أثرها على العملية التعليمية	b-1-1	يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	B-1
-يقترح مظاهر جديدة للصحة النفسية بما يتوافق مع الثقافة المصرية والعربية	b-1-2		
-يبتكر جوانب إيجابية حديثة مدعمة للصحة النفسية داخل العملية التعليمية	b-1-3		
يقدم طريقة للتفرقة بين الامراض النفسية والإمراض العقلية بطريقة يمكن قياسها	b-2-1	يحلل البيانات ونتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	B-2
-يصمم بيئة تعليمية خالية من الاضطرابات النفسية في حدود إمكانيات البيئة المتاحة.	c-10-1	-يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	C-10
- يرسم المنحنى الاعتدالي بما يتوافق مع معايير السواء واللاسواء.	c-10-2		
-يختبر علامات الصحة النفسية وأهميتها في العملية التعليمية.	c-10-3		
يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية	c-10-4		
يطبق الطرق الحديثة في العلاج على مشكلة معينة.	c-10-5		
- يعمل ضمن فريق في مناقشتهم عن مفاهيم الصحة النفسية	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
-يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتحديد معايير السواء واللاسواء .	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية	d-2-2		
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على الامراض النفسية.	d-2-3		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات	d-2-4		
يقدراً أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب	d-3-1	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم	D-3

٤. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ الحوار

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشروع/...)
١	مفهوم الصحة النفسية – مدارس علم النفس (التحليل النفسي)	٢	٢		
٢	مدارس علم النفس (المدرسة السلوكية الوجودية – الانسانية)	٢	٢		
٣	المنحى الاسلامى – وظائف الصحة النفسية	٢	٢		
٤	مظاهر الصحة النفسية – كيف تحافظ على صحتك النفسية	٢	٢		
٥	العوامل الايجابية والسلبية المؤثرة على الصحة النفسية للأفراد فى المجتمع المصرى المعاصر	٢	٢		
٦	مفهوم السواء واللاسواء –معايير السواء واللاسواء	٢	٢		
٧	مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية – الفروق بينهما	٢	٢		
٨	اسباب الاضطرابات العقلية والأمراض النفسية (الوراثة – البيئة)	٢	٢		
٩	العوامل النفسية كسبب للاضطرابات العقلية والأمراض النفسية	٢	٢		
١٠	دراسة القلق	٢	٢		
١١	دراسة بعض الاضطرابات العقلية	٢	٢		
١٢	طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية (الإرشاد النفسى – التحليل النفسى – العلاج الجماعى)	٢	٢		
١٣	لعب الدور – العلاج باللعب – العلاج الاسرى	٢	٢		
١٤	المراجعة على ماتم دراسته.	٢	٢		

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	-	-
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات)	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٢٤). الصحة النفسية. القاهرة: الأنجلو المصرية.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠١٤). الكفاءة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية.	المراجع الأخرى	
/http://www.apa.org /http://www.bps.org.uk /http://www.e paranm.org /http://gulfkids.com/ar	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.د/ هشام شوقي شبل

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د/ أماني عبد المقصود

-د/ منى سعيد

توصيف مقرر أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي

توصيف مقرر

أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي

٦. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125324
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ اخرى (تحدد) - إجمالي ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الثالث
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا تعليم ومعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د/ عفاف صابر أبوالنصر
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

٧. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بالتلفزيون التعليمي خصائصه ومميزاته، أنماط استخدامه، أنواع البرامج التلفزيونية التعليمية، مكونات بيئة إنتاج الصورة التلفزيونية، استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، مكوناته والشروط المرتبطة به، كذلك متغيرات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون، الألوان في الصورة التلفزيونية، حركات الكاميرا، أحجام اللقطات المستخدمة في التصوير التلفزيوني، زوايا التصوير، إضاءة الصورة التلفزيونية وأنواعها، أساليب الانتقال المستخدمة للربط بين اللقطات، سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، إنتاج البرامج التلفزيونية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم .

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: التلفزيون التعليمي، استديو إنتاج البرامج التلفزيونية، حركات الكاميرا، أحجام اللقطات، زاوية التصوير، أساليب الانتقال، سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها.	A-22
يُصنف كلاً من: البرامج التلفزيونية، أحجام اللقطات، زوايا التصوير، أساليب الانتقال، حركات الكاميرا المختلفة	b-8-1	يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يُقارن بين أشكال استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، أنواع الإضاءة المختلفة المستخدمة داخل البرامج التلفزيونية التعليمية.	b-8-2	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يُصمم سيناريو تلفزيوني لموقف تعليمي معين.	c-4-1		
يُطور سيناريو لبرنامج فيديو تعليمي في ضوء معايير التصميم والإنتاج ذات العلاقة	c-4-2		
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1

٨. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعالية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٦	٣	٩	نظري: اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) التعرف على مفهوم التلفزيون التعليمي، وخصائصه، وأهميته.، ومكان التلفزيون التعليمي في مخروط الخبرة.، وأنماط استخدامه. التعرف على أنواع البرامج التلفزيونية التعليمية،	1-3

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
	استوديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، ومكوناته (غرفة البلاتوه- غرفة المراقبة أو التحكم). الاعتبارات الواجب توافرها عند إنشاء استديو تلفزيوني تعليمي. تطبيقي: الاسبوع الأول: مكونات كاميرا التصوير التلفزيوني الاسبوع الثاني: إعدادات كاميرا التصوير التلفزيوني الاسبوع الثالث: تشغيل واستخدام كاميرا التصوير التلفزيوني				
٤-٦	نظري: التخطيط الجيد لإنشاء استديو تلفزيوني تعليمي. أشكال استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية. متغيرات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي. استخدام الألوان في الصورة التلفزيونية التعليمية. التعرف على حركات كاميرا التصوير التلفزيوني التعرف على زوايا التصوير التلفزيوني وإدراك محتوى الصورة التلفزيونية التعليمية تطبيقي: الاسبوع الرابع: أحجام اللقطات الاسبوع الخامس: حركات الكاميرا الاسبوع السادس: اتباع حركات الكاميرا	٩	٣	٦	
٧-٨	نظري: التعرف على أحجام اللقطات التصوير التلفزيوني. التعرف على اضاءة الصورة التلفزيونية. تطبيقي: الاسبوع السابع: زوايا التصوير الاسبوع الثامن: اساليب الانتقال	٦	٢	٤	
٩-١٠	نظري: التعرف على اساليب الانتقال في البرامج التلفزيونية التعليمية . الإدراك البصري للصورة التلفزيونية والعوامل المؤثرة فيه.. تطبيقي: الاسبوع التاسع: رسم القصة المصورة الاسبوع العاشر: تصميم السيناريو	٦	٢	٤	

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
١١	نظري: سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية تطبيقي: الاسبوع الحادي عشر: تنفيذ السيناريو	٣	١	٢		
١٢	نظري: الأسس التقنية التي تساعد على إنتاج برنامج تليفزيوني تعليمي. تطبيقي: ○ الاسبوع الثاني عشر: تتبع تنفيذ السيناريو	٣	١	٢		
١٣-١٤	نظري: إنتاج البرامج التلفزيونية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم. تابع إنتاج البرامج التلفزيونية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم. تطبيقي: الاسبوع الثالث عشر: والرابع عشر: تقييم السيناريو، ومراجعة عامة	٦	٢	٤		

٩. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

١٠. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الإلكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطيه خميس (٢٠١١). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم. القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. محمد عطيه خميس. (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط. القاهرة: دار السحاب.	المراجع الأخرى	
http://www.hp.ca/portal/hho/dpc/learn/future_film_photography.php http://www.techdigest.tv/digital_cameras/index.html http://www.photo.net/equipment/digital/basics/ http://www.photo.net/equipment/digital/sensorsize/ http://www.vividlight.com/articles/3116.htm http://www.pcmag.com/article2/0,1759,1822946,00.asp http://www.et-ar.net/vb/showthread.php?t=329	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ عفاف صابر أبو النضر

dr. Afaf

توصيف مقرر تقنيات التعليم عن بعد (١)

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	تقنيات التعليم عن بعد (١)
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125325
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
	١ ٢ - ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الثالث
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.م.د/ غادة ربيع خليفة
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (برفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

١٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بتقنيات التعليم عن بعد، كيفية تصميم المقررات الإلكترونية، دراسة معايير تصميم بيئات التعلم الإلكترونية التعرف على نظم إدارة التعلم عن بعد التعرف على المنصات التعليمية، تنمية مهارات إدارة المقررات الإلكترونية باستخدام المودل Moodle ، بالإضافة إلى اكساب الطالب المعارف المرتبطة بتقنيات التعليم عن بعد وعلاقتها بمدخل النظم، كذلك عمليات التصميم التعليمي والنظريات الداعمة لتقنيات التعليم عن بعد والتعرف على مستحدثات تقنيات التعليم عن بعد من حيث الخصائص والفوائد والنماذج التربوية، ويحتوي هذا المقرر على الموضوعات التالية : مفهوم تقنيات التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المفاهيم مدخل النظم، التصميم التعليمي النظريات التعليمية الداعمة لمجال تقنيات التعليم عن بعد، استراتيجيات التعليم الإلكتروني،

وخصائصها، وإمكانياتها، وأنواعها، التفاعلات التعليمية عبر بيئات التعلم الإلكتروني، الأنشطة التعليمية عبر بيئات التعلم الإلكترونية معايير تصميم التعليم الإلكتروني القائم على الويب، ونماذجه، نظم إدارة المحتوى الإلكتروني (مفهوم، وأنماط).

١. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: التعليم عن بعد، بيئات التعلم الإلكترونية، المقررات الإلكترونية، نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية، التعلم القائم على الانترنت، المنصات الإلكترونية.	a-23-1	-نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	A-23
يُحدد وظائف ومميزات نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	a-23-2		
يُحدد خصائص نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.	a-23-3		
يُصنف بيئات التعلم المختلفة موضعاً مميزات وعيوب ومشكلات كل منها.	b-8-1	يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.	B-8
يستنتج الحلول والرؤية المستقبلية لاستخدام نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية في ضوء تجارب إقليمية ومحلية في التعلم الإلكتروني.	b-8-2		
يُصنف نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية موضعاً خصائص ومحددات واستخدامات كل نظام منها.	b-10-1	يميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى الرقمي	B-10
يُقارن بين نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية من حيث: الاستخدامات، الأدوات المستخدمة، العيوب أو المعوقات .	b-10-2		
يُعد تقريراً عن توظيف نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية في حل مشكلات العملية التعليمية	c-2-1	يصمم ويدير بيئات تعليمية مناسبة للتعليم والتعلم، مراعيًا خصائص وأنماط المتعلمين	C-2
يُطور/ يُعد سيناريو لتصميم/ إنتاج/ تطوير بيئات تعلم إلكتروني في ضوء معايير التصميم والإنتاج ذات العلاقة.	c-2-2		
يستخدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني المودل Moodle في إدارة المقررات الإلكترونية .	c-2-3		
يستخدم بيئات التعلم الإلكتروني والتفاعلات والأنشطة التعليمية عبرها.	c-17-1	يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية	C-17
يصمم وينتج محتوى تفاعلي باستخدام أدوات مثل Canva.	c-17-2		
ينفذ فصولاً افتراضية باستخدام منصات إلكترونية مثل Google Classroom و Microsoft Teams.	c-17-3		
يوظف أدوات التعاون السحابي في سياقات تعليمية.	c-17-4		

٢. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي). ○ مقدمة في التعليم عن بعد. مفهوم تقنيات التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المفاهيم (مدخل النظام، التصميم التعليمي). • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارة التعرف على مكونات نظام إدارة التعلم الإلكتروني. 	٦	٢	٤	
٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني: وظائف، مميزات، النظريات التعليمية الداعمة، تصنيف خصائص ومحددات واستخدامات كل نظام. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارات استخدام الموودل Moodle في إدارة المقررات الإلكترونية . 	٩	٣	٦	
٨-٦	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: <ul style="list-style-type: none"> ○ بيئات التعلم الإلكتروني: المفهوم، المميزات، الخصائص، والتفاعلات والأنشطة التعليمية عبرها، ومعايير تصميم التعليم الإلكتروني العالمي على الويب ونماذجه. • تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارات تصميم أنشطة تفاعلية داخل بيئة تعليم إلكترونية Microsoft Teams. 	٩	٣	٦	
١١-٩	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: 	٩	٣	٦	

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الفصول الافتراضية: المفهوم والمميزات والخصائص، المحتوى الإلكتروني التفاعلي، خصائصه ومعايير تصميمه. ● تطبيقي: ○ مهارات إنشاء فصول افتراضية باستخدام Google Classroom و Microsoft Teams. ○ مهارات استخدام Canva في إنتاج محتوى تفاعلي. 					
١٢-١٤	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ استخدام أدوات Web 2.0 وأدوات التعاون السحابي في التعليم. ● تطبيقي: ○ مهارات إنشاء المدونات Blogs والويكي Wiki. ○ مهارات استخدام بعض أدوات التعاون السحابي في التعليم : Google Workspace 	٩	٣	٦		

٣. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الإلكتروني	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	أعمال سنة (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٣	امتحان نهائي تطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
	الإجمالي		١٠٠	١٠٠%

٤. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. نبيل جاد عزمي (٢٠١٤). <u>بنات التعلم التفاعلية</u> ، القاهرة. دار الفكر العربي سعيد عبد الموجود الأعصر، ونادية شريف (٢٠١١). <u>تقنيات التعليم:</u> <u>النظرية والتطبيق</u> . دار الزهراء. الرياض	المراجع الأخرى	
https://tesr.journals.ekb.eg/ https://tessi.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ. د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع

منسق المقرر
dr. Ghada
أ.م.د/ غادة ربيع خليفة

توصيف مقرر بحوث الفعل وتطبيقاتها في تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	بحوث الفعل وتطبيقاتها في تكنولوجيا التعليم
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125326
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ اخرى (تحدد) - إجمالي ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الثالث
البرنامج الأكاديمي	برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ عصام شوقي شبل
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بالبحث الإجرائي (بحوث الفعل): ما هو البحث الإجرائي (بحوث الفعل)، أنواع بحوث الفعل، مراحل بحوث الفعل، بحوث الفعل ورفع الكفاءة باستخدام المستحدثات، مستقبل بحوث الفعل وتطبيقاتها في تكنولوجيا التعليم، كيفية تصميم بحوث الفعل وفقاً معايير التصميم التعليمي لها، الأسس والنظريات التربوية والتعليمية التي تقوم عليها بحوث الفعل.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: البحث الإجرائي وأهدافه وخصائصه، وتطوره، وأنواعه، وتصميماته في تخصص تكنولوجيا التعليم	a-14-1	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء	A-14
يوضح الاختلاف بين أنواع تصميمات البحوث الإجرائية	a-14-2		
يشرح مكونات تقرير البحث الإجرائي	a-14-3		
يُصنف أنواع البحوث الإجرائية وتصميماتها	b-8-1	يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يُميز بين نماذج البحث الإجرائي وخطواته	b-8-2		
يُقارن بين البحوث الإجرائية والعلمية	b-8-3		
يتبع خطوات تصميم وإنتاج البحث الإجرائي	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C-4
يُنتج تقريراً لبحث إجرائي	c-4-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة، وبنك المعرفة المصري، وأدوات الذكاء الاصطناعي في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات التواصل الجيد من أجل إنتاج تقرير البحث الإجرائي	d-2-2		

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة/ حلقة البحث
- ٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ تعريف البحث الإجرائي ○ أهداف البحوث الإجرائية في تكنولوجيا التعليم ○ طبيعة الأسئلة في البحوث الإجرائية 	٩	٣	٦	
٦-٤	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ النظريات في البحوث الإجرائية ○ خصائص البحث الإجرائي ○ مقارنة بين البحوث الإجرائية والعلمية 	٩	٣	٦	
٩-٧	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ مبادئ البحث الإجرائي ○ مسلمات البحث الإجرائي ○ نشأة البحث الإجرائي وأصوله ○ أنواع البحوث الإجرائية وتصميماتها ○ مقارنة بين الأنواع 	٩	٣	٦	
١١-١٠	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ أنواع تصميمات البحوث الإجرائية ○ نماذج تصميم البحث الإجرائي ○ خطواته 	٦	٢	٤	
١٤-١٢	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ مكونات تقرير البحث الإجرائي ○ البحث الإجرائي في تكنولوجيا التعليم 	٩	٣	٦	

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكاليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. محمد عطية خميس (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم. دار السحاب	المراجع الأخرى	
○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعلم والتعلم*
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي شبل	اسم وتوقيع منسق المقرر أد عصام شوقي شبل
<p>جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم</p>	

توصيف مقرر التدريب الميداني (٢)

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١٣. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	التدريب الميداني (٢)
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125327
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري
	عملي (٤ ساعات)
إجمالي	٢ معتمدة
أخري (تحدد)	-
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوي الثالث
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د/ميناء وديع
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام / الجهة المختصة/....)	-مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ -مجلس وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠ -مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢٠

١٤. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة والمتعلقة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات، كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بمصادر التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعدد المشكلات المرتبطة بمصادر التعلم في ضوء أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها داخل البيئة التعليمية	a-5-1	- أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	A-5
يذكر الخدمات التي تقدمها معاملاً الوسائط المتعددة بالمدرسة	a-5-2		
يعدد الجوانب التنظيمية والاعتبارات الأخلاقية الواجب مراعاتها داخل البيئة التعليمية.	a-10-1	- أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته	A-10
يحلل الوسائل التعليمية بالمحتوى الدراسي لاستخلاص الأفكار الرئيسية والمفاهيم الأساسية.	b-5-1	- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	B-5
يحلل الاحتياجات التعليمية والمشكلات المرتبطة بمصادر التعلم التي تقع في نطاق موقع التدريب.	b-5-2		
يقدم حلول مناسبة للتعامل مع المشكلات التعليمية في المدرسة.	c-4-1	- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يطور نماذج لوسائل تعليمية تقليدية في ضوء احتياجات المتعلمين وطبيعة المحتوى التعليمية.	c-4-2		
يُعد قائمة بمعوقات توظيف منتجات تكنولوجيا التعليم في البيئات التعليمية.	c-4-3		
يتعامل مع إدارة المدرسة والموجهين وزملاءه باحترام ومسؤولية	d-1-1	- يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
ينجز المهام المكلف بها ضمن الفريق	d-1-2		

١. طرق التعليم والتعلم

- ١- التعلم التعاوني
- ٢- المناقشة/ حلقة البحث
- ٣- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
-	-	١٢	-	الاسبوع ١،٢،٣ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	○ المشكلات المرتبطة بمصادر التعلم في ضوء أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها داخل البيئة التعليمية	٣-١
		٤		الاسبوع ٤ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	○ خدمات معامل الوسائط المتعددة بالمدرسة	٤
		١٢		الاسبوع ٥،٦،٧ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	○ تحليل الوسائل التعليمية بالمحتوى الدراسي لاستخلاص الأفكار الرئيسية والمفاهيم الأساسية.	٧-٥
		٤		الاسبوع ٨ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	○ الاحتياجات التعليمية والمشكلات المرتبطة بمصادر التعلم التي تقع في نطاق المدرسة في ضوء الاعتبارات الاجتماعية والاخلاقية.	٨
		٨		الاسبوع ١٠،٩ بو اقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	○ تطوير نماذج لوسائل تعليمية تقليدية في ضوء احتياجات المتعلمين وطبيعة المحتوى التعليمية وبيئة المدرسة	١٠-٩
		٢٠		الاسبوع المتصل ٥ أيام بو اقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)	○ تقييم منتوجات الطلاب	١١

٢. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة) -	الأسبوع المتصل	٦٠	٦٠%	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي:
	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الأسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠%	• ٣٠% (٢٠% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠% مدير المدرسة)
٢					• ٣٠% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
٤	أخرى (تذكر)	-	-	-	• ٤٠% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل الدراسي

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٣. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مذكرات: دليل التدريب الميداني المُعد من قبل وحدة التربية الميدانية.
مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المراجع الأخرى	- خميس، محمد عطية. (2006). <i>تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم</i> . دار السحاب للنشر والتوزيع. - خميس، محمد عطية. (2019). <i>تكنولوجيا التعليم والتعلم</i> . دار السحاب للنشر والتوزيع. سالم، أحمد. (2006). <i>وسائل وتكنولوجيا التعليم</i> . الرياض: مكتبة الرشد. - خميس، محمد. (2003). <i>منتوجات تكنولوجيا التعليم</i> . القاهرة: مكتبة دار الكلمة. سيلز، ب؛ ريتشي، ب. (1998). <i>تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال</i> . الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع. سالم، مهدي. (1998). <i>التربية الميدانية وأساسيات التدريس</i> . الرياض: مكتبة العبيكان. موسى، محمد. (2010). <i>التربية العملية الميدانية</i> . القاهرة: صفصافة للنشر.
	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/
	أخرى (تذكر)	-
التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *	الأجهزة	-
	المستلزمات	-
	البرامج الإلكترونية	-
	معامل المهارات/ المحاكيات	-
	المعامل الافتراضية	-
	أخرى (تذكر)	-

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع

اسم وتوقيع

منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

منسق المقرر
د/ مينا وديع
dr. Mina