

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

2025



**توصيفات مقررات المستوي الثاني**  
**برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات**



# الفصل الدراسي الأول

# توصيف مقرر اللغة الإنجليزية في التخصص

## توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

### ١. معلومات أساسية

|                                     |   |      |             |   |
|-------------------------------------|---|------|-------------|---|
| اللغة الإنجليزية في التخصص          | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |      |             |   |
| U-12025                             | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |      |             |   |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                      |      |             |   |
| إجمالي                              | نظري  | عملي | أخرى (تحدد) | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢                                   | ٢   | -    | -           |   |
| اجباري                              | نوع المقرر  |      |             |   |
| الفرقة/المستوى الثاني               | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                              |      |             |   |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات | البرنامج الأكاديمي  |      |             |   |
| التربية النوعية                     | الكلية/المعهد   |      |             |   |
| المنوفية                            | الجامعة/الأكاديمية  |      |             |   |
| د/ سماء حجازي                       | اسم منسق المقرر   |      |             |   |
| 9/7/2025                            | تاريخ اعتماد توصيف المقرر   |      |             |   |
| مجلس القسم العلمي                   | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام /<br>الجهة المختصة/....) |      |             |   |

### ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

This course provides students with a comprehensive understanding of educational technology's core concepts, principles, and frameworks. It covers the analysis of educational processes and learning resources, with a focus on technological innovations like Learning Management Systems (LMS) and digital content creation. Participants will also explore web-based tools, social learning platforms, and the implementation of blended learning models across various educational environments.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:  |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| Recognize the concept of educational technology and its determinants   | a-19-1 | مجالات التكامل بين فروع العلوم.   | 9A-1  |
| Familiarity with educational technological processes and their relationship to teaching and learning.            | a-19-2 |   |       |
| Classify teaching and learning resources and their sub-components  | a-19-3 |   |       |
| Describes the educational communication process, its components, and its relationship to educational technology. | a-19-4 |   |       |
| Describes traditional and electronic teaching and learning environments.   | a-19-5 |   |       |
| Lists the web-based digital teaching and learning resources.   | a-19-6 |   |       |
| Identifies three learning/digital content management systems.  | a-19-7 |   |       |
| Familiar with social learning systems and applications in teaching and learning.                                 | a-19-8 |   |       |
| Clarify a definition of Blended Learning   | a-19-9 |   |       |
| Discuss a plan for the components of the educational technology field.   | b-1-1  | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.   | B-1   |
| Suggest a model for the components of educational technology in teaching and learning                            | b-1-2  |   |       |
| Discuss evidence about the theory of teaching and learning resources   | b-1-3  |   |       |
| Analyze the relationship between the components of communication and educational technology.                     | b-1-4  |   |       |
| Analyze learning environments as a source of learning.   | b-1-5  |   |       |
| Suggest good use of web-based digital learning resources   | b-1-6  |   |       |
| Discuss classification of technological innovations.   | b-1-7  |   |       |
| Discuss a scheme that shows the applications of social learning in teaching and learning                         | b-1-8  |   |       |
| Suggest new dispositions for blended teachers.   | b-1-9  |   |       |

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:   |       | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|-------|--|-------|
| النص  | الكود | النص   | الكود |
| Employ audio and visual means in educational interactions.  | c-8-1 | - يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.  | C-8   |
| Deal efficiently with electronic learning resources   | c-8-2 |  |       |
| Calibrate the process of selecting teaching and learning resources  | c-8-3 |  |       |
| Prepare a model for designing educational and social interactions in learning   | c-8-4 |  |       |
| Diagnose the basic concepts in learning/content management systems.   | c-8-5 |  |       |
| Set the general instructional design steps  | c-8-6 |  |       |
| Use information search tools and different search engines to complete required tasks and assignments.                         | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                               | D-2   |
| Collaborate with peers on group assignments, utilizing effective presentation skills, teamwork, and problem-solving abilities | d-4-1 | يتواصل بلغة أجنبية.  | D-4   |

### ٣ . طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث

### الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |                                       |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |  |                     |
|                           |                                       | -                           | 6  | 6                            | ○ <b>Introductory Course Meeting</b><br>(Covering: Course description, learning objectives, content outline, instructional & evaluation approaches, and primary reference material). | ١                   |

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |                                       |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |  |                     |
|                           |                                       |                             |  |                              | ○ <b>Education technology and its fields:</b> Concept; Characteristics; Scope of Educational Technology, Educational Communication: Concept; Characteristics; Components; Types; Levels, Barriers. |                     |
|                           |                                       | -                           | 4  | ٤                            | ○ <b>Learning resources:</b> Concept; Characteristics; Types; Selection of learning resources.   | ٢                   |
|                           |                                       |                             | 6  | ٦                            | ○ <b>Educational Technological Innovations:</b> Concept; Necessity and employment; Characteristics; Requirements; Barriers of employment; skills in dealing with Technological Innovations.        | ٣                   |
|                           |                                       |                             | 4  | ٤                            | ○ <b>Learning Management Systems:</b> Concept; Types of Learning management Systems; Key features of LCMS.   | ٤                   |
|                           |                                       |                             | 4  | 4                            | ○ <b>Web-based learning:</b> Definition; Types of Web-based learning; Social and Personal learning Based on Web 2.0.   | ٥                   |
|                           |                                       |                             | 4  | 4                            | ○ <b>Blended Learning</b> :Definition; Foundational Dispositions; Basic Technology Skills.   | 6                   |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم *               | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥/٥                                  |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -   | -             | -                                    |

|   |                     |                               |    |     |
|---|---------------------|-------------------------------|----|-----|
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | 80 | %80 |
| ٤ | امتحان نهائي عملي   | الأسبوع الخامس عشر            | -  | -   |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي   | -                             | -  | -   |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات) | مستمر                         | 15 | %15 |
| ٧ | تدريب ميداني        | -                             | -  | -   |
| ٨ | أخرى (تذكر)         | -                             | -  | -   |

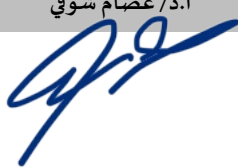
\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

#### ٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |  |  |
|--|--|--|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي   | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم<br>(الكتب والمراجع العلمية وغيرها)<br>* |
| -Blackmon, J. (2015). eLearning Standards—What They Are and Why They Matter. Retrieved from <a href="http://trivantis.com/blog/elearning-standards-matter/CMS-Definition">http://trivantis.com/blog/elearning-standards-matter/CMS-Definition</a> . (2017). Retrieved from <a href="https://techterms.com/definition/cms">https://techterms.com/definition/cms</a> | المراجع الأخرى   |  |
| -Kohan, B. (2017). What is a Content Management System (CMS)? Retrieved from <a href="http://www.comentum.com/what-is-cms-content-management-system.html">http://www.comentum.com/what-is-cms-content-management-system.html</a>   | المصادر الالكترونية<br>(لابد من إضافة الروابط)                                 |  |
| ○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a><br>○ <a href="https://tessjournals.ekb.eg/">https://tessjournals.ekb.eg/</a>   | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط)                                     |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>  | أخرى (تذكر)  |  |
| -  | التجهيزات التعليمية<br>المساندة للتعليم والتعلم<br>*                           |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض   | الأجهزة  | التجهيزات التعليمية<br>المساندة للتعليم والتعلم<br>* |
| -  | المستلزمات   |  |
| معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض   | البرامج الالكترونية  |  |
| -  | معامل المهارات/ المحاكيات  |  |
| -  | المعامل الافتراضية   |  |
| -  | أخرى (تذكر)  |  |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ سماء حجازي

dr. Samaa  
د/ سماء حجازي

## توصيف مقرر علم نفس النمو

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### ٦. معلومات أساسية

|                              |  |      |             |        |   |
|------------------------------|--|------|-------------|--------|---|
| علم نفس النمو                | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |             |        |   |
| F-12625                      | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |             |        |   |
| قسم العلوم التربوية والنفسية | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                   |      |             |        |   |
| إجمالي                       | نظري   | عملي | أخرى (تحدد) | إجمالي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢                            | ١  | ٢    | -           | ٢      |   |
| اختياري                      | نوع المقرر   |      |             |        |   |
| الفرقة/المستوى الثاني        | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                           |      |             |        |   |
| جميع البرامج                 | البرنامج الأكاديمي   |      |             |        |   |
| التربية النوعية              | الكلية/المعهد  |      |             |        |   |
| المنوفية                     | الجامعة/الأكاديمية   |      |             |        |   |
| أ.د أماني عبد المقصود        | اسم منسق المقرر  |      |             |        |   |
| 9/7/2025                     | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |             |        |   |
| مجلس القسم العلمي            | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /الجهة المختصة/....) |      |             |        |   |

#### ٧. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم النمو وعلم نفس النمو وأهميته وأهدافه وقوانين النمو والعوامل المؤثرة على النمو بالإضافة إلى خصائص النمو في جميع جوانب النمو والمشكلات الخاصة بالطفولة والمراهقة وطرق وأساليب التشخيص والعلاج بالإضافة إلى الجانب التطبيقي في عرض وتطبيق لبعض المقاييس الخاصة بالنمو والمشكلات التي قد يتعرض لها الأطفال والمراهقين.

## ٨. نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:  |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|--|-------|
| النص   | الكود  | النص   | الكود |
| يعدد أنواع النظريات التي تناولت مفهوم النمو الإنساني.  | a-3-1  | نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين  | A-3   |
| يشرح النظريات التي تناولت مفهوم النمو الإنساني.  | a-11-1 | نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.   | A-11  |
| يكشف عن الأسلوب الأمثل للتفرقة بين مطالب النمو المختلفة.   | b-1-1  | يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.   | B-1   |
| يقترح تعريف جديد لمفهوم مطالب النمو بما يتوافق الثقافة المصرية والعربية  | b-1-2  |  |       |
| يختار بدقة الجوانب السلبية لكل مرحلة وتأثيرها على نمو الفرد اللاحق.  | b-5-1  | -يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.  | B-5   |
| يقترح جوانب ايجابية حديثة مدعمة بمعلومات علمية لمظاهر النمو في مرحلة المدرسة الابتدائية داخل العملية التعليمية | b-5-2  |  |       |
| يختبر علامات البلوغ وأهميتها في العملية التعليمية.   | c-10-1 | يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.  | C-10  |
| يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية.   | c-10-2 |  |       |
| يعمل ضمن فريق عند مناقشتهم لقوانين النمو.  | d-1-1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق.  | D-1   |
| يساعد زملائه في تحديد خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة  | d-1-2  |  |       |
| يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتحديد مطالب نمو كل مرحلة                                       | d-2-1  | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                               | D-2   |
| يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على النمو   | d-2-2  |  |       |
| يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب للتفرقة خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة                        | d-2-3  |  |       |
| يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية في مرحلة المراهقة                                     | d-2-4  |  |       |
| يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات لعلاج الاضطرابات النفسية.                            | d-2-5  |  |       |

## ٩. طرق التعليم والتعلم

٤. المحاضرة المطورة
٥. التعلم التعاوني
٦. المناقشة/ الحوار
٧. التدريب/ التطبيق العملي

### الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |             |
|---------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|
|                     |  |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | أخرى (تحدد) |
| ١                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● مفهوم النمو – مفهوم علم نفس النمو</li> <li>● <b>تطبيقي:</b></li> <li>○ مفهوم النمو – مفهوم علم نفس النمو</li> </ul>              | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |
| ٢                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● أهمية علم النفس النمو- هدف علم نفس النمو</li> <li>● <b>تطبيقي:</b></li> <li>○ مقياس النمو(١)</li> </ul>                          | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |
| ٣                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ نظري:</li> <li>○ مطالب النمو- قوانين النمو</li> <li>○ <b>تطبيقي:</b></li> <li>○ مقياس النمو(٢)</li> </ul>   | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |
| ٤                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● العوامل المؤثرة على النمو</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مقياس النمو(٣)</li> </ul>  | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |
| ٥                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● خصائص النمو الجسمي والفسولوجي – الحركي العقلي في مرحلة الطفولة المتوسطة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مقياس النمو(٤)</li> </ul> | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |
| ٦                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ خصائص النمو اللغوي – اللعب في مرحلة الطفولة المتوسطة.</li> <li>● تطبيقي:</li> </ul>  | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |                                       |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |  |                     |
|                           |                                       |                             |  |                              | ○ مقياس النمو(٥)   |                     |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ -خصائص النمو الجسمي والفسولوجي- الحركي العقلي في مرحلة الطفولة المتأخرة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مقياس النمو(٦)</li> </ul>          | ٧                   |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ - خصائص النمو اللغوي- العوامل المؤثرة على تكيف الطفل في المرحلة الطفولة المتأخرة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مقياس النمو(٧)</li> </ul> | ٨                   |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ - معنى المراهقة - البلوغ-مراحل فترة المراهقة - اهداف المراهقة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مقياس النمو(٨)</li> </ul>                    | ٩                   |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ - خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة المراهقة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مقياس النمو(٩)</li> </ul>                | ١٠                  |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● خصائص النمو الانفعالي- الاجتماعي- التوجيه والإرشاد في مرحلة المراهقة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مقياس النمو(١٠)</li> </ul>            | ١١                  |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● مشكلات الطفولة المبكرة والمتأخرة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مقياس النمو(١٠)</li> </ul>  | ١٢                  |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● مشكلات المراهقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> </ul>   | ١٣                  |

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |                                       |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)  | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |   |                     |
|                           |                                       |                             |  |                              | • مقياس النمو(١١)   |                     |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>• طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية( الإرشاد النفسى – التحليل النفسى – العلاج الجماعى)</li> <li>• تطبيقي:</li> <li>• أمثلة على المشكلات وطرق العلاج المناسبة</li> </ul> | ١٤                  |

### ١.٠ طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥%                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -   | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد للاختبارات               | ٦٠            | ٦٠%                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                          | ٢٠            | ٢٠%                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات)         | مستمر                                       | ١٥            | ١٥%                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -   | -             | -                                    |



\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

### ١.١ مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |   |   |
|--|---|---|
| المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي) | -أمانى عبد المقصود(٢٠٢٤). علم نفس النمو.القاهرة: الأنجلو المصرية.   | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)<br>* |
| المراجع الأخرى   | -أحمد عبد الخالق (٢٠١٣). الدراسة التطورية. الاسكندرية: دار المعرفة.   |   |
| المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)                                | <a href="http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm">http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</a><br><a href="http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php">http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</a><br><a href="http://banha-elhadetha.ba7r.org">http://banha-elhadetha.ba7r.org</a><br><a href="http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php">http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</a><br><a href="http://readlearn.hooxs.com">http://readlearn.hooxs.com</a> |   |
| المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)                                    | <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>   |   |

|                                  |                           |   |
|----------------------------------|---------------------------|---|
| -                                | أخرى (تذكر)               |   |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض | الأجهزة                   | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساندة للتعليم<br>والتعلم * |
| -                                | المستلزمات                |   |
|                                  | البرامج الالكترونية       |   |
| معمل علم النفس                   | معامل المهارات/ المحاكيات |   |
| -                                | المعامل الافتراضية        |   |
| -                                | أخرى (تذكر)               |   |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| اسم وتوقيع<br>منسق البرنامج<br>أ.د/ عصام شوقي شبل |    | اسم وتوقيع<br>منسق المقرر<br>أ.د/ أماني عبد المقصود-د. منى سعيد |  |
|   | <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <b>جامعة المنوفية</b><br/> <b>كلية التربية النوعية</b><br/> <b>قسم تكنولوجيا التعليم</b> </div> |   |  |

# توصيف مقرر تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر

## توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

### ١٢. معلومات أساسية

|  |  |
|--|--|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  | تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر         |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  | F-12626                                    |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                 | قسم العلوم التربوية والنفسية               |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                  | نظري<br>٢                                  |
| نوع المقرر   | اجباري                                     |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                         | الفرقة/المستوي الثاني                      |
| البرنامج الأكاديمي   | جميع البرامج                               |
| الكلية/المعهد  | التربية النوعية                            |
| الجامعة/الأكاديمية   | المنوفية                                   |
| اسم منسق المقرر  | أ.د./ إيمان حمدي محمد عمار، أ.د ياسر ميمون |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر  | 7/9/2025                                   |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....) | مجلس القسم العلمي                          |

### ١٣. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: التعرف على التربية البدائية، التربية عند الفراعنة، التربية عند الرومان، التربية عند اليونان، التربية عند المسلمين، التربية في مصر الحديثة، التربية والتعليم في عهد محمد علي، التربية والتعليم في عهد سعيد وعباس وإسماعيل، التربية والتعليم في عهد الاحتلال، التربية والتعليم بين ثورتي ١٩١٩ و١٩٥٢، التربية والتعليم بعد ثورة عام ١٩٥٢.

## نواتج التعلم للمقرر:

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                      |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|--------|---|-------|
| النص  | الكود  | النص  | الكود |
| يوضح الاختلاف بين نظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.                                | a/12/1 | الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم                | A12   |
| يذكر العلاقة بين الأوضاع الثقافية ونظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.               | a/12/2 |   |       |
| يشرح الدوافع والأسباب التي شكلت الأوضاع الثقافية في العصور التاريخية المختلفة.              | a/13/1 | مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية  | A13   |
| يحدد إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور.  | b/1/1  | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي  | B1    |
| يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي.  | b/1/2  |   |       |
| يحلل العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.                          | b/4/1  | يتفهم السياسات والنظم التعليمية   | B4    |
| يفسر العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.                          | b/4/2  |   |       |
| يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانحيار نظام التعليم المصري في مراحل مختلفة.                | b/4/3  |   |       |
| يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. | c/4/1  | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم  | C4    |
| يُعد خريطة ذهنية لتاريخ التربية والتعليم وطرق دراسته.                                       | c/8/1  | يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة  | C8    |
| يستفيد من الخبرات السابقة في وضع مقترحات لتحسين الأوضاع التربوية الحالية.                   | c/8/2  |   |       |
| يعمل ضمن فريق من خلال تقديم (عروض تقديمية).   | d/1/1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق  | D1    |
| يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.                          | d/2/1  | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات                                  | D2    |
| يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية والتعليم في المجال التربوي.                  | d/2/2  |   |       |

#### ١٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- المناقشة/الحوار.
- ٣- واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
- ٤- منصات تعليمية إلكترونية (online) ..

## الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)                                     | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                            |                                       |
|---------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|
|                     |  |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١                   | تاريخ التربية والتعليم- مقدمة ضرورية.                                      | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٢                   | التربية في المجتمعات البدائية.   | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٣                   | التربية في المجتمعات الشرقية القديمة "التربية الفرعونية".                  | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٤                   | التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية"/الأسرطية.         | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٥                   | التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية"/الأثينية المبكرة. | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٦                   | التربية في العصور الوسطى "التربية المسيحية".                               | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٧                   | التربية في العصور الوسطى "التربية الإسلامية".                              | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٨                   | التربية في العصور الحديثة "التربية الأوروبية والغربية".                    | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ٩                   | التربية في العصور الحديثة "في الشرق العربي الإسلامي".                      | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ١٠                  | الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة الحديثة.                     | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ١١                  | مقومات نظام التعليم الحديث في عهد محمد علي.                                | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ١٢                  | التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال.                               | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ١٣                  | التعليم تحت الاحتلال البريطاني.  | ٢                            | ٢  |                            |                                       |
| ١٤                  | التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢ - ١٩٧٣.  | ٢                            | ٢  |                            |                                       |

## ٢- طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم *                           | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)             | الأسبوع الثالث                              | ٢,٥           | ٢,٥%                                 |
| ٢ | امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥%                                   |
| ٣ | امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)             | الأسبوع التاسع                              | ٢,٥           | ٢,٥%                                 |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري                     | وفق الجدول المعتمد للاختبارات               | ٨٠            | ٨٠%                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي                       | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات)                     | مستمر                                       | ١٠            | ١٠%                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                            | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                             | -   | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

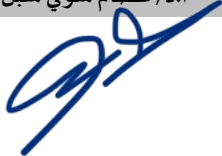
|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي</p>   | <p>المرجع الأساسي للمقرر<br/>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق<br/>علمي)</p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>مصطفى أمين، تاريخ التربية، وكالة الصحافة العربية، ٢٠١٩.</li> <li>مجدي محمد يونس، تاريخ التربية والفكر التربوي من العصور البدائية حتى القرن العشرين، مكتبة الرشد، ط٥، ٢٠١٩.</li> <li>بدر محمد مالك ، ولطيفة حسين الكندري، تطور الفكر التربوي: مقاربات فلسفية، الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠١٩.</li> <li>فتحي حسن ملكاوي، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر: مفاهيمه ومصادره وخصائصه وسبل إصلاحه، ٢٠٢٠.</li> <li>إسماعيل العمري، تطور الاتجاه العقلي في الفكر التربوي في الأندلس: نموذجا أبو بكر بن العربي وأبو الوليد بن رشد، دار المقتبس، ٢٠٢٢.</li> <li>حجازي عبد المنعم، التربية والتعليم لدى المسلمين في العصور الوسطى: أثرهما في تفوقهم على الصليبيين، مجلة الرافد، الإمارات العربية المتحدة، ع ٢٣٨، ٢٠١٧.</li> <li>فوزية عثمان الغامدي، التربية الإسلامية في عصر صدر الإسلام "رسول الله صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين الأربعة"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج ١٣٠، ع ١١٧، ٢٠١٩: ٤٨٣-٥١٢.</li> <li>فهد سعد عبد الرحمن الحسين، بداية التربية في كتب التاريخ للتربية: دراسة نقدية في ضوء التربية الإسلامية، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، سوهاج، ع ١٥٨، ٢٠٢٠: ٤٠-٩٢.</li> <li>مصطفى عثمان الأيوبي، وعبد القادر عواد إسماعيل، تاريخ التربية والتعليم في صدر الإسلام، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٢٦، أغسطس ٢٠٢٤: ١-٨.</li> </ul> | <p>المراجع الأخرى</p>  | <p>مصادر<br/>التعلم<br/>(الكتب<br/>والمراجع<br/>العلمية<br/>وغيرها) *</p> |
| <p><a href="http://www.ekb.eg/web/guest/home">http://www.ekb.eg/web/guest/home</a></p>  | <p>المصادر الالكترونية<br/>(لابد من إضافة الروابط)</p>                                     |   |
| <p><a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a></p>  | <p>المنصة التعليمية<br/>(لابد من إضافة الرابط)</p>   |   |
| <p>-</p>  | <p>أخرى (تذكر)</p>   |   |
| <p>-</p>  | <p>الأجهزة</p>   | <p>التجهيزات</p>  |
| <p>-</p>  | <p>المستلزمات</p>  | <p>التعليمية</p>  |
| <p>-</p>  | <p>البرامج الالكترونية</p>   | <p>المساندة</p>   |
| <p>-</p>  | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>   | <p>للتعليم</p>  |
| <p>-</p>  | <p>المعامل الافتراضية</p>  | <p>والتعلم *</p>  |
| <p>-</p>  | <p>أخرى (تذكر)</p>   |   |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي شبل

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع منسق المقرر  
أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ ياسر ميمون



dr. Gasser

## توصيف مقرر التعليم والتدريس المصغر

| توصيف مقرر دراسي<br>(٢٠٢٥)                                       |      |  |      |
|--|------|--|------|
| ١. معلومات أساسية  |      |  |      |
| التعليم /التدريس المصغر  |      | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| F-12027  |      | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| قسم العلوم التربوية والنفسية                                     |      | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر   |      |
| اجمالي   | اخرى | عملي   | نظري |
| ٢  |      | ٢  | ١    |
| تربوى  |      | نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي   |      |
| المستوي/ الثاني - الفصل الدراسي الأول                            |      | نوع المقرر   |      |
| جميع الشعب   |      | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                                 |      |
| كلية تربيته نوعيه  |      | البرنامج الأكاديمي   |      |
| جامعة المنوفية   |      | الكلية/المعهد  |      |
| أ.د هيام مصطفى-أ.دسماح حلى- د صلاح علام-<br>نوال سمير شرف        |      | الجامعة/الأكاديمية   |      |
|  |      | اسم منسق المقرر  |      |
|  |      | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |
| مجلس القسم العلمي  |      | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/<br>(.....) |      |
| ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي) |      |  |      |

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بالتدريس المصغر والمفاهيم المرتبطة به، وعناصر ومكونات خطة التدريس المصغر، وتصميم الموقف التدريسي والتخطيط له، وأهم المهارات الرئيسة المستخدمة في عرض الدرس من خلال ادارة الموقف التدريسي.

## نواتج التعلم للمقرر

## اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:         |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|--------|--|-------|
| النص  | الكود  | النص   | الكود |
| -يوظف استراتيجيات وأنشطة مناسبة لتطوير الأداء التدريسي للطالب                 | a-1-1  | -أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية                                       | A-1   |
| -يشرح الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة للتدريس المصغر                      | a-2-1  | -المنهج الدراسي: مكوناته، بناؤه، وتقويمه، وتطويره  | A-2   |
| - يشرح نظريات التعلم من خلال عناصر التدريس المصغر.                            | a-3-1  | -نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين   | A-3   |
| يختار المناسب من اجراءات التدريس لعرضها على الطلاب                            | b-1-1  | يقدم أفكارا جديدة لقضايا متعلقة بالمنهج  | B-1   |
| - يصمم مواقف تربوية مناسبة للتعليم والتعلم                                    | c-2-1  | - يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم   | C-2   |
| -يوظف تكنولوجيا التعليم في ابتكار طريقة حديثة للتدريس في مجال التخصص          | c-2-2  |  |       |
| - يصمم بيئات تربوية تتفق مع الاهداف بباقي عناصر الموقف التدريسي               | c-11-1 | -يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.  | C-11  |
| -يشرح الموقف التعليمي ضمن فريق مستخدما استراتيجيات التعليم والتعلم في التدريس | d-1-1  | - يعمل بكفاءة ضمن فريق   | D-1   |
| يعمل ضمن فريق في تنظيم الأنشطة التعليمية                                      | d-5-1  | -يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.   | D-5   |

## ٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- استراتيجية حل المشكلات.
- ٣- العصف الذهني
- ٤- استراتيجية التعلم التعاوني
- ٥- استراتيجية المناقشة وحلقات البحث

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |  |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)  | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |   |                     |
|                           |  | ٢                           | ١  | 3                            | نظري :<br>مفهوم التدريس المصغر<br>تطبيقي<br>يقدم الطالب تصور مقترح لتطوير أدائه التدريسي. | ١                   |
|                           |  | ٢                           | ١  | 3                            | نظري:<br>المهارات الأساسية للتدريس المصغر<br>تطبيقي                                       | ٢                   |

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |
|---------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
|                     |  |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
|                     | التدريب على مهارات (عرض الدرس- الشرح)  |                              |  |                             |                                       |
| ٣                   | <b>نظري:</b><br>نظريات التعلم وعلاقتها بالتدريس الفعال<br><b>تطبيقي</b><br>يتدرب على المهارات الأساسية للتدريس الفعال .              | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ٤                   | <b>نظري:</b><br>عناصر ومكونات خطة التدريس المصغر<br><b>تطبيقي</b><br>يوضح العلاقة بين كل عنصر من عناصر الموقف التدريسي               | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ٥                   | تصميم البيئات التعليمية في التدريس المصغر<br><b>تطبيقي</b><br>يرسم خريطة مفاهيمه توضح العلاقة بين كل عنصر من عناصر الموقف التدريسي . | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ٦                   | التخطيط للتدريس المصغر مع التأكيد على التعلم الذاتي<br><b>تطبيقي</b><br>يتدرب الطالب التخطيط للتدريس المصغر                          | ٢                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ٧                   | انواع التخطيط في التدريس المصغر<br><b>تطبيقي</b><br>يتقن الطالب التخطيط للتدريس المصغر   | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ٨                   | اختبار منتصف الفصل   | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ٩                   | <b>نظري</b><br>المهارات التدريسية وأهميتها في بناء الشخصية<br><b>تطبيقي</b><br>يتقن المهارات الأساسية للتدريس الفعال .               | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ١٠                  | <b>نظري</b><br>مهارات عرض الدرس<br><b>تطبيقي</b><br>يبتكر طريقة حديثة للتدريس في مجال تخصصه  | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ١١                  | ادارة الموقف التدريسي<br><b>تطبيقي</b><br>يطبق الاتجاهات الحديثة في التدريس كل حسب تخصصه   | 3                            | ١  | ٢                           |                                       |

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                      |
|---------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|
|                     |  |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تليفات/ مشاريع/...) |
| ١٢                  | <b>نظري:</b><br>التغذية الراجعة وتقييم التدريس<br><b>تطبيقي</b><br>يعالج الطالب أخطائه التدريسية في ضوء التغذية المرتدة كمرحلة من مراحل التدريس المصغر . | 3                            | ١  | ٢                           |                                      |
| ١٣                  | <b>نظري:</b><br>مراحل وأساليب عملية التقييم<br><b>تطبيقي</b><br>التدريب على أنواع التقييم المختلفة   | 6                            | 2  | 4                           |                                      |
| ١٤                  | إجمالي عدد الساعات   |                              |  |                             |                                      |

| ٦- طرق تقييم الطلاب |   |   |               |                                      |
|---------------------|---|---|---------------|--------------------------------------|
| م                   | طرق التقييم                               | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
| ١                   | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)               |   | ٥             |                                      |
| ٢                   | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)                |   | ١٥            |                                      |
| ٣                   | امتحان نهائي تحريري                       |   | ٦٠            |                                      |
| ٤                   | امتحان نهائي عملي/                        |   | ٢٠            |                                      |
| ٥                   | امتحان نهائي شفهي                         |   | -             |                                      |
| ٦                   | تليفات / مشروع / ملف الإنجاز/كتيب الأنشطة |   | -             |                                      |
| ٧                   | تدريب ميداني                              |   | -             |                                      |
| ٨                   | أخرى (تذكر)                               |   | -             |                                      |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

| ٧- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة              |   |  |
|---|---|--|
| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها ) * | المراجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)   | كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي |
| المراجع الأخرى                                  | - رياض الجابان (٢٠١٩). كفايات التدريس ومهاراته. عمان: الناشر دار العصماء للطباعة والنشر والتوزيع.<br>- علي ، محمد السيد (٢٠١٦). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.<br>- صلاح، سمير يونس أحمد ووليد أحمد محمد الكندري (٢٠٠٦)، أثر الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية الأساسية شعبة اللغة العربية مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١١٨). |  |



## توصيف مقرر البرامج الصوتية الرقمية

### توصيف مقرر دراسي (نموذج ٢٠٢٥)

| معلومات أساسية   |  |                                     |      |
|--|--|-------------------------------------|------|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |  | البرامج الصوتية الرقمية             |      |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |  | IT-125210                           |      |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                 |  | قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |      |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                  |  | نظري                                | عملي |
|  |  | ١                                   | ٢    |
| نوع المقرر   |  | تخصص اجباري                         |      |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                         |  | المستوى الثاني                      |      |
| البرنامج الأكاديمي   |  | أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |      |
| الكلية/المعهد  |  | التربية النوعية                     |      |
| الجامعة/الأكاديمية   |  | جامعة المنوفية                      |      |
| اسم منسق المقرر  |  | د/ صافي حسين                        |      |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |  | ٢٠٢٥/٧/٩                            |      |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....) |  | مجلس القسم العلمي                   |      |

#### الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة للتعامل مع البرامج الصوتية الرقمية، إنتاج التسجيلات الصوتية، ومعالجتها، من خلال: التعرف على مكونات وأنواع أجهزة التسجيل الصوتي مثل الميكروفونات والسماعات، وكيفية تركيبها وتوصيلها. فهم مبادئ التسجيل الصوتي الرقمي، ومونتاج الإعلان الإذاعي. اكتساب مهارات استخدام برامج مونتاج الصوت مثل Audacity و Adobe Audition. تطبيق تقنيات العزل الصوتي، وعزل الأستوديو، والتحكم في جودة الصوت من خلال أجهزة غرف التحكم..

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                     |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| يشرح مبادئ التسجيل الصوتي داخل الاستوديو ومونتاج الإعلان الإذاعي.                          | a-21-1 | -البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.  | A-21  |
| يشرح فعالية برامج المونتاج الصوتي المختلفة في تحقيق الأهداف المطلوبة.                      | a-21-2 |   |       |
| يذكر مصادر التعلم عبر الإنترنت للبحث عن أحدث التقنيات في مجال الصوت الرقمي                 | a-22-1 | مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها   | A-22  |
| يناقش التحديات المرتبطة بالتسجيل الصوتي ومعالجته.  | b-7-1  |   | B-7   |
| يربط بين خصائص الأجهزة الصوتية وتأثيرها على جودة التسجيل                                   | b-7-2  | يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها   |       |
| يحلل التسجيلات الصوتية لتحديد المشكلات واقتراح طرق لتحسينها                                | b-7-3  |   |       |
| يفسر مبادئ المونتاج الصوتي من خلال برامج Audacity و Adobe Audition.                        | b-10-1 | يميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى الرقمي   | B-10  |
| يميز بين برامج المونتاج الصوتي مثل Audacity و Adobe Audition في تحرير ومعالجة الصوت.       | b-10-2 |   |       |
| يحلل مكونات أجهزة التسجيل الصوتي (الميكروفونات، السماعات) وأنواعها وكيفية تركيبها وتوصيلها | c-17-1 |   | C-17  |
| يوظف العزل الصوتي وعزل الاستوديو، ودور أجهزة غرف التحكم ومعدات في جودة الصوت               | c-17-2 |   |       |
| يركب الميكروفونات والسماعات ويوصلها بالخلاطات الصوتية (Audio Mixer)                        | c-17-3 | -يستخدم أدوات ونظم إدارة بيانات التعلم الإلكترونية.   |       |
| يسجل الصوت داخل الاستوديو باستخدام مسجل الصوت ومن خلال غرفة التحكم                         | c-17-4 |   |       |
| يعمل ضمن فريق لإنتاج محتوى صوتي رقمي   | c-17-5 |   |       |
| ينفذ مهام المونتاج الصوتي باستخدام الهاتف الذكي ويطبق تقنيات العزل الصوتي                  | c-17-6 |   |       |
| يتواصل بفعالية لتبادل الخبرات والمعلومات حول البرامج الصوتية الرقمية.                      | d-12-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات                                  | D-2   |

## ٧- طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

### الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |
|---------------------|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
|                     |   |                                      | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ٤-١                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ تركيب الميكروفونات، أنواعها، واستخداماتها. السماعات أنواعها واستخداماتها وطرق تثبيتها. توصيل المازج الصوتي Audio Mixer.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مهارة التعرف على أنواع الميكروفونات والسماعات،</li> <li>○ تطبيق تمارين على تركيبها وتوصيلها بالمازج الصوتي</li> </ul>   | ١٢                                   | ٤  | ٨                           |                                       |
| ٧-٥                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ التسجيل الصوتي داخل الاستوديو من خلال غرفة التحكم.</li> <li>○ التسجيل الصوتي باستخدام مسجل الصوت.</li> <li>○ التعرف على مبادئ المونتاج الصوتي من خلال برنامج Audacity</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مهارة التسجيل الصوتي في بيئة الاستوديو</li> <li>○ استخدام مسجل الصوت،</li> <li>○ التدريب على مبادئ المونتاج الأساسية في برنامج Audacity.</li> </ul> | ٩                                    | ٣  | ٦                           |                                       |
| ١١-٨                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ مونتاج الإعلان الإذاعي.</li> <li>○ التعرف على مبادئ المونتاج الصوتي من خلال برنامج Adobe Audition.</li> <li>○ المونتاج الصوتي باستخدام الهاتف الذكي Smartphone</li> <li>● تطبيقي:</li> </ul>  | ١٢                                   | ٤  | ٨                           |                                       |

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |
|---------------------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
|                     |  |                                      | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارة مونتاج إعلان إذاعي قصير</li> <li>○ التدريب على استخدام برنامج Adobe Audition،</li> <li>○ تطبيق المونتاج الصوتي باستخدام الهاتف الذكي.</li> </ul>  |                                      |  |                             |                                       |
| ١٤-١٢               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>● العزل الصوتي، وعزل الأستوديو. أجهزة</li> <li>● غرف التحكم ومعداتھا. غرفة التحكم المتنقلة</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مهارة تطبيق مبادئ العزل الصوتي</li> <li>○ استخدام أجهزة غرف التحكم</li> <li>○ استكشاف إمكانيات غرف التحكم المتنقلة</li> </ul> | ٩                                    | ٣  | ٦                           |                                       |

#### ٨- طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥٪                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -   | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد للاختبارات               | ٣٠            | ٣٠٪                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                          | ٣٠            | ٣٠٪                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات)         | مستمر                                       | ٣٥            | ٣٥٪                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -   | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٩- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |   |   |
|--|---|---|
| هشام عنين (٢٠١٩). هندسة الصوت من الهواية للاحتراف :<br>للسينما والإذاعة والتلفزيون.  | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق<br>علمي) | مصادر التعلم<br>(الكتب والمراجع<br>العلمية وغيرها)<br>* |
| الهندسة الصوتية (أسرار مكساج الصوت) (٢٠١٣). المركز المصري<br>لتبسيط العلوم   | المراجع الأخرى  |   |
| <a href="https://journals.ekb.eg/article_174159.html">https://journals.ekb.eg/article_174159.html</a><br><a href="https://mrk.journals.ekb.eg">https://mrk.journals.ekb.eg</a> | المصادر الالكترونية<br>(لابد من إضافة الروابط)                                    |   |
| <a href="https://menofia.education">/https://menofia.education</a>   | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط)  |   |
|  | أخرى (تذكر)   |   |
| أجهزة حاسب آلي   | الأجهزة   | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساندة للتعليم<br>والتعلم * |
|  | المستلزمات  |   |
|  | البرامج الالكترونية   |   |
| أجهزة حاسب آلي   | معامل المهارات/ المحاكيات   |   |
|  | المعامل الافتراضية  |   |
|  | أخرى (تذكر)   |   |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع

منسق المقرر

د/ صافي حسين  
dr. Safy

## توصيف مقرر الطباعة الرقمية

### توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

| ٥. معلومات أساسية   |  |  |      |      |
|---|--|--|------|------|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  | تقنيات الطباعة الرقمية                 |      |      |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  | IT-125211                              |      |      |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر  |  | قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي    |      |      |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  | نظري                                   | عملي | اخرى |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي  |  | ١                                      | ٢    | -    |
| نوع المقرر  |  | اجباري م تخصص                          |      |      |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر  |  | الثاني                                 |      |      |
| البرنامج الأكاديمي  |  | أخصائي تكنولوجيا التعليم<br>والمعلومات |      |      |
| الكلية/المعهد   |  | التربية النوعية                        |      |      |
| الجامعة/الأكاديمية  |  | المنوفية                               |      |      |
| اسم منسق المقرر   |  | أ.م.د/ غادة ربيع خليفة                 |      |      |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر   |  | ٢٠٢٥/٧/٩                               |      |      |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)   |  | القسم العلمي                           |      |      |
| ٦. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)  |  |  |      |      |
| <p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب طالب أخصائي تكنولوجيا التعليم المعارف والمهارات المرتبطة بعلم الطباعة، وتاريخها، وتصنيف أنواع الطباعة، والتعرف على آلات الطباعة وأنواعها، ثم التعرف على الطباعة الرقمية والفرق بينها وبين الطباعة الأوفيس، والتعرف على التقنيات المستخدمة في الطباعة الرقمية، بعد ذلك التعرف على الأحبار المستخدمة في عملية الطباعة والتميز بين الأحبار الطباعية، وأيضاً التعرف على الورق المستخدم في الطباعة وأنواعه والمقارنة بين هذه الأنواع، ثم تحديد أساسيات تصميم المطبوعات، التعرف على التجليد والنشر الإلكتروني، وأخيراً إنتاج مطبوعات رقمية ببرنامج Adobe InDesign CS4.</p> |  |  |      |      |

## ٧. نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| يذكر أنواع و خطوات تنفيذ التصميمات التجارية والاعلانية المختلفة        | a-18-1 | التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص  | A-18  |
| يتعرف على برنامج برنامج Adobe InDesign CS4                             | a-21-1 | البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها  | A-21  |
| يوضح مفهوم ومجالات وأنواع وآلات الطباعة                                | a-22-1 | مصادر التعلم بأنماطها المختلفه وادارتها   | A-22  |
| يتعرف على الطباعة الرقمية ومميزاتها وألياتها                           | a-22-2 |   |       |
| يشرح تاريخ الاحبار المستخدمة في الطباعة وأنواعها                       | a-22-3 |   |       |
| يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات، الآلات                | b-7-1  | يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها   | B-7   |
| يميز بين خامات الورق المستخدمة في الطباعة من حيث ( الأنواع- الخصائص)   | b-7-2  |   |       |
| يناقش طرق آلية الطباعة الرقمية.  | b-7-3  |   |       |
| يقيم مخرجات الطباعة الرقمية.   | b-7-4  |   |       |
| يقارن بين أنواع الورق والأحبار الطباعية.                               | b-7-5  |   |       |
| يقترح طرقاً حديثة للطباعة الرقمية.                                     | b-7-6  |   |       |
| يوظف التقنيات الحديثة في الطباعة من خلال: المفهوم، الأهمية، المجالات.  | c-13-1 | يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية  | C-13  |
| يطبق طرق الطباعة وأنواعها  | c-13-2 |   |       |
| يختبر الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).                  | c-13-3 |   |       |
| يطبق خطوات التجليد والطرائق المستخدمة                                  | c-13-4 |   |       |
| ينتج أنواع التصميمات التجارية المختلفة                                 | c-19-1 | يستخدم برامج وتطبيقات تصميم و انتاج الرسومات ثلاثية الابعاد   | C-19  |
| يوظف مطبوعات رقمية مختلفة  | c-19-2 |   |       |
| يستخدم مهاراته في تحديد أساسيات تصميم المطبوعات.                       | d-1-1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق  | D-1   |
| يعمل ضمن فريق في تحديد أنواع التصميمات التجارية.                       | d-1-2  |   |       |
| يساهم في تصميم و تنفيذ تصميمات تجارية و اعلانية مختلفة                 | d-1-3  |   |       |

## ٨. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة
  ٢. التعلم التعاوني
  ٣. المناقشة
  ٤. التطبيق العملي
- الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |
|---------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
|                     |   |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ٢-١                 | الطباعة: التاريخ، المفهوم، الأهمية، مجالات، الدورة الأساسية لعملية الطباعة، أنواع الطباعة، آلات وأدوات الطباعة. | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ٤-٣                 | الطباعة الرقمية: المفهوم، المميزات، الطباعة الأوفيس والرقمية، آلية الطباعة الرقمية                              | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ٦-٥                 | الاحبار المستخدمة في عملية الطباعة  | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ٨-٧                 | الورق المستخدم في الطباعة: المفهوم والمواصفات والأنواع، مطبوعات الأوفيس   | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ١٠-٩                | أساسيات تصميم المطبوعات، أنواع التصميمات التجارية ومفاهيمها، دائرة الألوان وتصميم اللوحات الاعلانية.            | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ١٢-١١               | التجليد (المواد والاجهزة والطرائق المستخدمة).   | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ١٤-١٣               | التطبيق العملي و إنتاج مطبوعات رقمية ببرنامج Adobe InDesign CS4.  | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |

## ٩. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم                   | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)     | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-------------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي) | الاسبوع السابع                                  | ٥             | ٥%                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)    | -   | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري           | وفق الجدول المعتمد (بدأً من الاسبوع السادس عشر) | ٣٠            | ٣٠%                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي             | الاسبوع الخامس عشر                              | ٣٠            | ٣٠%                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي             | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات / مشروع)   | من الاسبوع (٢-١٤)                               | ٣٥            | ٣٥%                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                  | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                   | -   | -             | -                                    |

١٠. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>-مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة(٢٠٢٥).</p>  | <p>المرجع الأساسي للمقرر<br/>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)</p> | <p>مصادر التعلم</p>                                     |
| <p>-امهاب الشريف(2020) . أساسيات الطباعة الرقمية . القاهرة، مصر: دار التعليم الجامعي.<br/>-محمد الغامدي (2018) . الطباعة الرقمية وتطبيقاتها الحديثة . الرياض، السعودية: دار الفكر.<br/>-محمد عطية خميس(٢٠٠٣) . منتوجات تكنولوجيا التعليم . القاهرة: دار الكلمة.</p>  | <p>المراجع الأخرى</p>   | <p>والكتب العلمية وغيرها* (المراجع العلمية وغيرها*)</p> |
| <p>✓ <a href="https://grandcitymedia-sa.com/blogs/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9%D9%87%D8%A7">https://grandcitymedia-sa.com/blogs/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9%D9%87%D8%A7</a><br/>✓ <a href="https://theprintauthority.com/blog/">https://theprintauthority.com/blog/</a><br/>✓ <a href="https://7gstore.sa/blog/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9/a-546924143">https://7gstore.sa/blog/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9/a-546924143</a><br/>✓ <a href="https://molag.journals.ekb.eg/article_306926.html">https://molag.journals.ekb.eg/article_306926.html</a></p> | <p>المصادر الالكترونية<br/>(لابد من إضافة الروابط)</p>                                |   |
| <p>✓ <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a></p>   | <p>المنصة التعليمية<br/>(لابد من إضافة الرابط)</p>                                    |   |
| <p>-</p>   | <p>أخرى (تذكر)</p>  |   |
| <p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض</p>  | <p>الأجهزة</p>  | <p>التجهيزات</p>  |
| <p>-</p>   | <p>المستلزمات</p>   | <p>ت</p>  |
| <p>معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض</p>  | <p>البرامج الالكترونية<br/>معامل المهارات/ المحاكيات</p>                              | <p>التعليمية<br/>المساندة</p>                           |
| <p>-</p>   | <p>المعامل الافتراضية</p>   | <p>للتعليم</p>  |
| <p>-</p>   | <p>أخرى (تذكر)</p>  | <p>والتعلم</p>  |

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د صافي حسين

dr. Safy

## توصيف مقرر قواعد البيانات وأمن المعلومات

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

| ١٠- معلومات أساسية                         |             |  |      |
|--|-------------|--|------|
| قواعد البيانات وأمن معلومات                |             | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| IT- 125212                                 |             | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي        |             | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                     |      |
| إجمالي                                     | اخرى (تحدد) | عملي   | نظري |
| ٢  | -           | ٢  | ١    |
| اجباري                                     |             | نوع المقرر   |      |
| الفرقة/المستوى الثاني                      |             | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                             |      |
| برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |             | البرنامج الأكاديمي   |      |
| التربية النوعية                            |             | الكلية/المعهد  |      |
| المنوفية                                   |             | الجامعة/الأكاديمية   |      |
| أ.م.د/ هبه عثمان                           |             | اسم منسق المقرر  |      |
| 9/7/2025                                   |             | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |
| مجلس القسم العلمي                          |             | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/<br>الجهة المختصة/....) |      |

### ١١- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ: ٢-١- التعرف على المفاهيم الأساسية لتنظيم إدارة قواعد البيانات ٢-٢- اكتساب مهارات تصميم قواعد البيانات الفعالة ٢-٣- تطبيق مفاهيم قواعد البيانات في سياقات عملية.

## اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                              |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|--------|---|-------|
| النص  | الكود  | النص  | الكود |
| يعرف المفاهيم الأساسية لنظم إدارة قواعد البيانات المختلفة   | a-24-1 | قواعد البيانات، ونظم المعلومات وأساليب حفظها واسترجاعها.  | A-24  |
| يذكر نماذج تصميم قواعد البيانات المختلفة  | a-24-2 |   |       |
| يشرح المفاهيم المتعلقة بتصميم وبناء قواعد البيانات  | a-24-3 |   |       |
| يشرح عناصر أمن قواعد البيانات ونظم إدارة قواعد البيانات   | a-24-4 |   |       |
| يناقش المفاهيم المرتبطة بقواعد البيانات ونظم إدارتها  | b-9-1  | يربط بين الشبكات وتطبيقاتها ونظم أمن البيانات والمعلومات وتحليل   | B9    |
| يربط بين تصميم وإنتاج قواعد البيانات  | b-9-2  |   |       |
| يحلل مكونات قاعدة البيانات بشكل صحيح  | b-9-3  |   |       |
| يقارن بين خطوات إنشاء وأمان قواعد البيانات  | b-9-4  |   |       |
| يطبق خطوات بناء وتصميم قواعد البيانات ويرسم نموذج ERD   | c-16-1 | يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات وتحليل وهندسة النظم  | C-16  |
| يستخدم الأدوات المناسبة لإنشاء قاعدة البيانات، وتطويرها   | c-16-2 |   |       |
| يوظف أدوات قواعد البيانات وقواعد أمن قواعد البيانات بشكل صحيح                                       | c-16-3 |   |       |
| يختبر قواعد البيانات بوسائل وإجراءات عملية.   | c-16-4 |   |       |
| يعمل ضمن فريق للبحث عن المفاهيم المرتبطة بقواعد البيانات ونظم إدارتها                               | d-1-1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق  | D1    |
| يستخدم بعض وسائل التواصل الاجتماعي ليتناقش مع المعلم وزملائه خطوات بناء وتصميم قاعدة بيانات وأمنها. | d-1-2  |   |       |

## ١٣ - طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة/ حلقة البحث
- ٤- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |  |                                    |   | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)   | رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------|
| أخرى<br>(تحدد)            | تعلم ذاتي<br>(مهام/<br>تكليفات/<br>مشاريع/...) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/.....) |                                       |   |                           |
|                           |  | 6                                  | 3   | 9                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ مقدمة عامة عن المقرر المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال قواعد البيانات وأمن المعلومات</li> <li>○ التطور التاريخي لأنظمة قواعد البيانات</li> <li>○ قواعد البيانات ومستخدموا قواعد البيانات</li> <li>● عملي:</li> <li>○ مهارة التعامل مع الشاشة الافتتاحية لأحد برامج إنشاء نظم إدارة قواعد البيانات</li> <li>○ مهارة التخطيط لإنشاء قاعدة بيانات</li> <li>● مهارة إنشاء الجداول</li> </ul> | ١                         |
|                           |  | 6                                  | 3   | 9                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ بناء قواعد البيانات</li> <li>● عملي:</li> <li>○ مهارات التعامل مع أنواع البيانات</li> <li>○ مهارات التعديل على إنشاء الجداول</li> <li>● مهارات إنشاء العلاقات</li> </ul>  | ٢                         |
|                           |  | 8                                  | 4   | ١٢                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ تصميم وإنتاج قواعد البيانات</li> <li>● عملي:</li> <li>○ مهارات التعامل مع الاستعلامات.</li> <li>● مهارات إنشاء النماذج</li> </ul>   | ٣                         |
|                           |  | 8                                  | 4   | ١٢                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ أمن قواعد البيانات والمعلومات</li> <li>● عملي:</li> <li>○ مهارات حماية قواعد البيانات</li> </ul>  | ٤                         |

## ٥- طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥٪                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -   | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد للاختبارات               | ٣٠            | ٣٠٪                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                          | ٣٠            | ٣٠٪                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصلية (تكليفات)       | مستمر                                       | ٣٥            | ٣٥٪                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -   | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي  | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) |   |
|---|---|---|
| -Elmasri, R., & Navathe, S. B. (2022). <i>Fundamentals of database systems</i> (8th ed.). Pearson.<br>-Garcia-Molina, H., Ullman, J. D., & Widom, J. (2008). <i>Database systems: The complete book</i> (2nd ed.). Pearson Prentice Hall.<br>-Hernandez, M. J. (2013). <i>Database design for mere mortals: A hands-on guide to relational database design</i> (3rd ed.). Addison--Wesley Professional.<br>-Silberschatz, A., Korth, H. F., & Sudarshan, S. (2020). <i>Database system concepts</i> (7th ed.). McGraw-Hill Education.   | المراجع الأخرى  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Codecademy<br/><a href="https://www.codecademy.com/learn/learn-sql">https://www.codecademy.com/learn/learn-sql</a> •</li> <li>📄 Coursera<br/><a href="https://www.coursera.org/browse/data-science/databases">https://www.coursera.org/browse/data-science/databases</a> •</li> <li>📄 edX<br/><a href="https://www.edx.org/learn/databases">https://www.edx.org/learn/databases</a> •</li> <li>📄 Khan Academy<br/><a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-programming/sql">https://www.khanacademy.org/computing/computer-programming/sql</a> •</li> <li>📄 TutorialsPoint<br/><a href="https://www.tutorialspoint.com/database_technologies.htm">https://www.tutorialspoint.com/database_technologies.htm</a> •</li> <li>📄 Udemy<br/><a href="https://www.udemy.com/topic/database-management-system/">https://www.udemy.com/topic/database-management-system/</a> •</li> <li>📄 W3Schools</li> </ul> | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)                                 | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)* |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <a href="https://www.w3schools.com/sql/">https://www.w3schools.com/sql/</a> •                     |  |  |
| ○   |  |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a> | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط) |  |
| -   | أخرى (تذكر)                                |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض  | الأجهزة                                    | التجهيزات التعليمية<br>المساعدة للتعليم<br>والتعلم * |
| -   | المستلزمات                                 |  |
| -   | البرامج الالكترونية                        |  |
| معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض  | معامل المهارات/ المحاكيات                  |  |
| -   | المعامل الافتراضية                         |  |
| -   | أخرى (تذكر)                                |  |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

|                |   |
|----------------|---|
| اسم وتوقيع     | اسم وتوقيع  |
| منسق البرنامج  | منسق المقرر   |
| أ.د/ عصام شوقي | أ.م.د/ هبه عثمان فؤاد العزب                                     |
|                | جامعة المنوفية<br>كلية التربية النوعية<br>قسم تكنولوجيا التعليم |



## توصيف مقرر إنتاج الرسوم الرقمية

### توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

|   |      |   |      |
|---|------|---|------|
| ١١. معلومات أساسية  |      |   |      |
| إنتاج الرسوم الرقمية  |      | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                           |      |
| IT-125213   |      | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                       |      |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي   |      | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                |      |
| اجمالي  | اخرى | عملي  | نظري |
| ٢   | -    | ٢   | ١    |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي  |      | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |      |
| نوع المقرر  |      | اجباري م تخصص   |      |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر  |      | الثاني  |      |
| البرنامج الأكاديمي  |      | اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات                           |      |
| الكلية/المعهد   |      | التربية النوعية   |      |
| الجامعة/الأكاديمية  |      | المنوفية  |      |
| اسم منسق المقرر   |      | أ.م.د/ محمد شوقي حذيفه  |      |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر   |      | ٢٠٢٥/٩/٧  |      |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)   |      | مجلس القسم العلمي   |      |
| ١٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)   |      |   |      |
| التعرف على الرسوم التعليمية الرقمية، المفهوم، الأنواع، التصنيفات، الألوان، التكبير والتصغير، الرقمي، الخطوط العربية، المنظور التعليمي للرسوم، التعرف على برامج وتطبيقات إنتاج الرسوم الرقمية ومعالجتها في ضوء عناصر التصميم التعليمي والأسس التربوية والنظرية ومعايير الجودة. |      |   |      |
| ١٣. نواتج التعلم للمقرر   |      |   |      |

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| يعرف مفهوم الرسوم الرقمية وأهميتها وخصائصها                            | a-18-1 | -التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.   | A-18  |
| يعدد أسس تصميم المرئيات الثابتة الرقمية                                | a-18-2 | -مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.   | A-22  |
| يعدد أنواع الرسوم الرقمية  | a-22-1 | -يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.   | B-7   |
| يشرح أسس ومعايير المنتج البصري الصحيح                                  | a-22-2 |   |       |
| يبتكر طرقاً وأساليب لتوظيف أنواع الرسوم الرقمية في المقررات الدراسية   | b-7-1  |   |       |
| يستنتج دور الرسوم الرقمية في تكنولوجيا التعليم                         | b-7-2  |   |       |

|  |        |   |      |
|--|--------|---|------|
| يقوم الرسم الرقمي في ضوء المعايير                          | b-11-1 | يُقيم برمجيات الوسائط المتعددة والرسومات ثلاثية الأبعاد في ضوء معايير التقييم المعتمدة    | B-11 |
| يصمم معلومات بصرية في ضوء المعايير والمواصفات التربوية     | c-13-1 | -يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.  | C-13 |
| يختبر المنتج البصري التعليمي باستخدام بطاقة تقييم المنتج   | c-18-1 | يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي. | C-18 |
| يعمل ضمن فريق في للإلمام بالرسوم الرقمية وأنواعها وأهميتها | d-2-1  | -يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                 | D-2  |
| يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج منتجات بصرية            | d-2-2  |   |      |

#### ١٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة
- ٤- التطبيق العملي

#### الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)                    | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |             |
|---------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|
|                     |   |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | أخرى (تحدد) |
| ٢-١                 | التعرف على مفهوم الرسوم الرقمية ومراحل تطورها             | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |
| ٤-٣                 | أهمية الرسوم الرقمية وأنواعها ودورها في العملية التعليمية | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |
| ٦-٥                 | المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الرسوم الرقمية.             | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |
| ٨-٧                 | أسس تصميم الرسوم الرقمية                                  | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |
| ١٠-٩                | البرامج والتطبيقات المستخدمة لإنتاج الرسوم الرقمية        | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |
| ١٢-١١               | أسس تقييم المنتج البصري في ضوء المعايير                   | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |
| ١٤-١٣               | تطبيقات ومشاريع   | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |             |

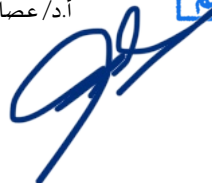
| ١٥. طرق تقييم الطلاب |                               |  |               |                                      |
|----------------------|-------------------------------|--|---------------|--------------------------------------|
| م                    | طرق التقييم                   | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)    | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
| ١                    | امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي) | الأسبوع السابع                                 | ٥             | ٥٪                                   |
| ٢                    | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)    | -  | -             | -                                    |
| ٣                    | امتحان نهائي تحريري           | وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر) | ٣٠            | ٣٠٪                                  |
| ٤                    | امتحان نهائي عملي             | الأسبوع الخامس عشر                             | ٣٠            | ٣٠٪                                  |
| ٥                    | امتحان نهائي شفهي             | -  | -             | -                                    |
| ٦                    | أعمال الفصل (تكليفات / مشروع) | من الأسبوع (١٤-٢)                              | ٣٥            | ٣٥٪                                  |
| ٧                    | تدريب ميداني                  | -  | -             | -                                    |
| ٨                    | أخرى (تذكر)                   | -  | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

| ١٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة   |   |  |
|---|---|--|
| مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي، والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).   | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| -عبد الواحد، م (2024). تأثير تقنيات الرسم الرقمية. المجلة العلمية لجمعية الأكاديميين في العلوم الإدارية والهندسية<br>-الدراسة، محمد (٢٠١٠). التصميم ثلاثي الأبعاد (المنظور الهندسي). مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.<br>-Lupton, E. (2019). <i>Graphic design: The new basics</i> . Princeton Architectural Press. | المراجع الأخرى  |  |
| <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a><br><a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg</a>   | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)                                 |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>   | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)                                     |  |
| -   | أخرى (تذكر)   |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض  | الأجهزة   | التجهيزات التعليمية                            |
| -   | المستلزمات  | المساندة للتعليم والتعلم *                     |
| معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض  | البرامج الالكترونية<br>معامل المهارات/<br>المحاكيات                         |  |
| -   | المعامل الافتراضية  |  |
| -   | أخرى (تذكر)   |  |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر

أ.م.د/ محمد شوقي حذيفه  
dr.Mohamed

## توصيف مقرر العمليات الفنية في المكتبات (١)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

| ٧- معلومات أساسية                   |             |  |      |
|-------------------------------------|-------------|--|------|
| العمليات الفنية في المكتبات (١)     |             | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| IT-125214                           |             | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |             | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                     |      |
| إجمالي                              | اخرى (تحدد) | عملي   | نظري |
| ٢                                   | -           | ٢  | ١    |
| اجباري                              |             | نوع المقرر   |      |
| الفرقة/المستوي الثاني               |             | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                             |      |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم            |             | البرنامج الأكاديمي   |      |
| التربية النوعية                     |             | الكلية/المعهد  |      |
| المنوفية                            |             | الجامعة/الأكاديمية   |      |
| د/ آيات أحمد محمد                   |             | اسم منسق المقرر  |      |
| 9/7/2025                            |             | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |
| مجلس القسم العلمي                   |             | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/<br>الجهة المختصة/....) |      |

### ٨- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات المرتبطة بـ مفهوم المكتبات وأنواعها، المكتبة المدرسية الشاملة، المقومات المادية والبشرية للمكتبات الشاملة، ووظائف المكتبات ومراكز التعلم، وتحديد العمليات الفنية في المكتبات ومراكز التعلم، ونظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم، وشرح قواعد الفهرسة الوصفية لأوعية المعلومات، والمعرفة بالفهرسة المقروءة آلياً بصيغة MARC..

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                           |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| يذكر مفهوم ووظيفة المكتبات بأنواعها  | a-22-1 | -مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.   | A-22  |
| يُعدّد أنواع مصادر المعلومات التقليدية، والغير تقليدية   | a-22-2 |   |       |
| يحدد المقومات المادية والبشرية للمكتبات ومراكز المعلومات   | a-25-1 | نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم  | A-25  |
| يُحدّد العمليات الفنية في المكتبات من الفهرسة الوصفة والفهرسة الموضوعية والفهرسة المقروءة ألياً  | a-25-2 |   |       |
| يُصنّف مصادر المعلومات التقليدية، و الغير تقليدية  | b-7-1  | -يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.   | B-7   |
| يُميز بين أنواع المكتبات المختلفة  | b-7-2  |   |       |
| يشرح العمليات الفنية في المكتبات وما ينتج عنها   | b-7-3  |   |       |
| يحلل فقرات وحقول الوصف المادي لأوعية المعلومات في نظم الفهرسة                                    | b-7-4  |   |       |
| يحدد علامات التقييم المستخدمة مع كل بيان من بيانات الوصف المادي، الأبعاد المختلفة لبطاقة الفهرسة | b-7-5  |   |       |
| يُقيم مكتبة مدرسية في ضوء مقوماتها المادية والبشرية.   | c-15-1 | -يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.   | C-15  |
| يُصمّم بطاقة فهرسة وصفية في ضوء قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية                                    | c-15-2 |   |       |
| يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة       | d-2-1  | -يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                               | D-2   |
| يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال وحل المشكلات           | d-2-2  |   |       |

## ١٠- طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة/ حلقة البحث
- ٤- التدريب/ التطبيق العملي

### الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |             |
|---------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|
|                     |  |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | أخرى (تحدد) |
| ١                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ المكتبات وأنواعها ومقوماتها ووظائفها</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مهارات تقييم مكتبة في ضوء مقوماتها</li> </ul>                                   | ١٢                           | ٤  | ٨                           |                                       |             |
| ٢                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ وظائف المكتبات ومراكز المعلومات</li> <li>○ الفهرسة الوصفية التعريف والوظائف وأنواع الفهارس وأشكالها ووظائفها ، بطاقة الفهرسة الوصفية وبياناتها وحقولها</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مهارات تصميم بطاقة الفهرسة وأبعادها</li> <li>○ مهارات إنشاء فقرات الوصف المادي وفقا لقواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية</li> </ul> | ٩                            | ٣  | ٦                           |                                       |             |
| ٣                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ البعد المعلق وتقنيات الفهرسة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مهارات فهرسة الفقرات وفقا لقواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية</li> </ul>  | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |             |
| ٤                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> </ul>  | ١٢                           | ٤  | ٨                           |                                       |             |

| رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)   | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                           |                                    |   |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|
|                           |   |                                       | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/.....) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تعلم ذاتي<br>(مهام/<br>تكاليفات/<br>مشاريع/...) |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ المدخل وأنواعها قواعد صياغة المدخل، قواعد صياغة حقول الفهرسة المختلفة، القواعد التفصيلية لبيانات الوصف ، علامات التقييم المستخدمة مع كل بيان من بيانات الوصف</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مهارات فهرسة المدخل الرئيسي بالمؤلف وبالعنوان وفقا لقواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية.</li> <li>● مهارات صياغة حقول الوصف وبياناته المختلفة في الحالات المحتملة وفقا لقواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية.</li> </ul> |                                       |   |                                    |   |
| 5                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ الفهرسة المقروءة آليا بنظام MARC</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>● مهارات الفهرسة المقروءة آليا</li> </ul>  | 6                                     | 2   | 4                                  |   |

#### • طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع<br>(رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية<br>من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|--|---------------|---|
| 1 | امتحان 1 تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                                 | 5             | 5%                                      |
| 2 | امتحان 2 ..... (أعمال سنة)  | -  | -             | -                                       |
| 3 | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد<br>للاختبارات               | 30            | 30%                                     |
| 4 | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                             | 30            | 30%                                     |
| 5 | امتحان نهائي شفهي           | -  | -             | -                                       |
| 6 | أعمال الفصل (تكاليفات)      | مستمر  | 35            | 35%                                     |
| 7 | تدريب ميداني                | -  | -             | -                                       |
| 8 | أخرى (تذكر)                 | -  | -             | -                                       |

## • مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |   |  |
|--|---|--|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي   | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا<br>لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم<br>(الكتب<br>والمراجع<br>العلمية<br>وغيرها) * |
| -أحمد أنور زيدان (٢٠١٧). مصادر المعلومات وأنواعها، القاهرة. عالم الكتب<br>-حسن محمد عوض (٢٠٠٣). الفهرسة الوصفية : المبادئ والتقنيات الحديثة.<br>القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .<br>-نادية أحمد عبد الهادي (٢٠١١). مصادر المعلومات المرجعية: دراسة تحليلية،<br>عمان، دار الشروق. | المراجع الأخرى  |  |
| ○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a><br>○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg/</a>   | المصادر الالكترونية<br>(لابد من إضافة الروابط)                                    |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>  | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط)  |  |
| -  | أخرى (تذكر)   |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض   | الأجهزة   | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساندة<br>للتعليم والتعلم<br>* |
| -  | المستلزمات  |  |
| -  | البرامج الالكترونية   |  |
| معامل مزود بشاشات عرض  | معامل المهارات/ المحاكيات   |  |
| -  | المعامل الافتراضية  |  |
| -  | أخرى (تذكر)   |  |

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ آيات أحمد محمد

# الفصل الدراسي الثاني

## توصيف مقرر العرض الفعال

### توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

|                                     |      |  |      |
|-------------------------------------|------|--|------|
| ١٧. معلومات أساسية                  |      |  |      |
| العرض الفعال                        |      | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| U-12526                             |      | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |      | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                   |      |
| اجمالي                              | اخرى | عملي   | نظري |
| ٢                                   | -    | ٢  | ١    |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي        |      |  |      |
| اجباري م جامعة                      |      | نوع المقرر   |      |
| الثاني                              |      | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                           |      |
| اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |      | البرنامج الأكاديمي   |      |
| التربية النوعية                     |      | الكلية/المعهد  |      |
| المنوفية                            |      | الجامعة/الأكاديمية   |      |
| أ.د/ محمد زيدان                     |      | اسم منسق المقرر  |      |
| ٢٠٢٥/٩/٧                            |      | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |
| مجلس القسم العلمي                   |      | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....) |      |

### ١٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب في إعداد عروض تعليمية تتفق مع الأهداف العامة لمقرر العرض الفعال، تصميم العرض وفقاً لمعايير التصميم التعليمي، وإنتاجه وكيفية توظيفه وفقاً للموقف التعليمي والتعرف على برامج إنتاج العروض التعليمية الفعالة، واستخدام برامج وتطبيقات العروض التعليمية المختلفة لإنشاء عروض تعليمية متميزة.

### ١٩. نواتج التعلم للمقرر

#### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر   |       | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة        |       |
|---|-------|---|-------|
| عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:   |       | (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
| النص  | الكود | النص  | الكود |
| يذكر مفاهيم: العرض الفعال، العروض التقديمية، والقواعد الصحيحة للعروض الناجحة.                   | a-8-1 | -أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.      | A-8   |
| يعدد الأسس والمبادئ التي يجب اتباعها عند تصميم عروض تعليمية فعالة.                              | a-8-2 |   |       |
| يشرح الاستراتيجيات والطرق المناسبة لاستخدام العروض التقديمية في سياقات التدريس والتعلم المختلفة | a-8-3 |   |       |

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:                       |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|--------|---|-------|
| النص  | الكود  | النص  | الكود |
| يقيم فعالية العروض التعليمية المنتجة بناءً على معايير التصميم التعليمي ومدى تحقيقها للأهداف | b-3-1  | - يقوم أداءه وأداء الآخرين.   | B-3   |
| يفسر العمليات والخطوات اللازمة لإنشاء عروض تقديمية تعليمية.                                 | b-3-2  |   |       |
| يحلل العروض التعليمية بشكل مناسب لتحقيق أهداف تعليمية محددة في مواقف تعليمية متنوعة         | b-3-3  |   |       |
| يصمم عرضاً فعالاً لأحد المهارات والمنتجات   | c-8-1  | - يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.   | C-8   |
| يستخدم الأدوات والتقنيات اللازمة لإنشاء عروض تقديمية بشكل فعال.                             | c-11-1 | -يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.   | C-11  |
| يستخدم العروض التقديمية بشكل مناسب وفعال في المواقف التعليمية المختلفة.                     | c-11-2 |   |       |
| يحلل معايير التصميم التعليمي بشكل منهجي ومنظم لإنشاء عروض فعالة.                            | c-11-3 |   |       |
| ينشئ عروضاً تقديمية تعليمية متكاملة.  | c-12-1 | - يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.  | C-12  |
| يستخدم برامج وتطبيقات العروض التقديمية المختلفة بكفاءة وفعالية                              | d-1-1  | -يعمل بكفاءة ضمن فريق.  | D-1   |
| يعد أساليب واستراتيجيات التعامل مع أنماط الجمهور أثناء العرض                                | d-2-1  | -يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                               | D-2   |
| يرتب المحتوى بشكل منطقي وسهل الفهم في العروض التعليمية.                                     | d-3-1  | -يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.  | D-3   |

## ٢٠. طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)                   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |
|---------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
|                     |  |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ٢-١                 | مفهوم العرض الفعال وأهميته في التعليم                    | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ٤-٣                 | مبادئ وأسس التصميم للعرض الفعال                          | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ٦-٥                 | عناصر التصميم البصري في العروض التعليمية                 | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ٨-٧                 | أسس توظيف العروض التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ١٠-٩                | تكامل العروض التعليمية مع استراتيجيات التدريس الأخرى     | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ١٢-١١               | نماذج وتطبيقات عملية للعروض التعليمية الفعالة            | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |
| ١٤-١٣               | الاتجاهات الحديثة في تصميم وإنتاج العروض التعليمية       | ٦                            | ٢  | ٤                           |                                       |

### ٢١. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم                   | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)    | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-------------------------------|--|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي) | الأسبوع السابع                                 | ٥             | ٥%                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)    | -  | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري           | وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر) | ٣٠            | ٣٠%                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي             | الأسبوع الخامس عشر                             | ٣٠            | ٣٠%                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي             | -  | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات / مشروع)   | من الأسبوع (٢-١٤)                              | ٣٥            | ٣٥%                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                  | -  | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                   | -  | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

| ٢٢. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة  |   |  |
|--|---|--|
| مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).                                 | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| العلاق، بشير (٢٠١٨). أساسيات العرض والتقديم الفعال (مدخل تطبيقي). دار اليازوري العلمية<br>ستوفال، جيم، و هال، راي (٢٠١٩). مهارات العرض التقديمي. مكتبة جرير. | المراجع الأخرى  |  |
| ○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a><br><a href="https://tessj.journals.ekb.eg">/https://tessj.journals.ekb.eg</a>    | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)                                 |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>  | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)                                     |  |
| -  | أخرى (تذكر)   |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض   | الأجهزة   | التجهيزات التعليمية                            |
| -  | المستلزمات  | المساندة للتعليم والتعلم *                     |
| معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض   | البرامج الالكترونية<br>معامل المهارات/<br>المحاكيات                         |  |
| -  | المعامل الافتراضية  |  |
| -  | أخرى (تذكر)   |  |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
أ.د / محمد زيدان



# توصيف مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

## توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

### • معلومات أساسية

|  |   |
|--|---|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  | سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة           |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  | F-12628                                   |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                       | قسم العلوم التربوية والنفسية              |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                        | نظري ٢<br>عملي<br>اخرى (تحدد)<br>إجمالي ٢ |
| نوع المقرر   | اجباري                                    |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                               | الفرقة/المستوى الثاني                     |
| البرنامج الأكاديمي   | جميع البرامج                              |
| الكلية/المعهد  | التربية النوعية                           |
| الجامعة/الأكاديمية   | المنوفية                                  |
| اسم منسق المقرر  | أ.د/أماني عبد المقصود -د/منى سعيد         |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر  | 9/7/2025                                  |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام /<br>الجهة المختصة/....) | مجلس القسم العلمي                         |

### • الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، والعوامل المكونة للإعاقات، وأنواع ذوي الاحتياجات الخاصة، وخصائصهم، والاحتياجات النفسية لهم، ولأسرهم، وطرق الاكتشاف المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، وبرامج تحسين ذوي الاحتياجات الخاصة، ومتطلبات وإجراءات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والأنشطة المتنوعة لتحسين توافق ذوي الاحتياجات الخاصة، والبرامج المستخدمة لمختلف ذوي الاحتياجات الخاصة بالإضافة لبحوث ودراسات في ذوي الاحتياجات الخاصة.

## • نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|--------|---|-------|
| النص  | الكود  | النص  | الكود |
| يحدد خصائص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.   | a-3-1  | نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين   | A-3   |
| يذكر طرق الاكتشاف المبكر للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.                               | a-7-1  | التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.  | A-7   |
| يعدد طرق رعاية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.   | a-7-2  |   |       |
| يشرح برامج تنمية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.                                       | a-7-3  |   |       |
| يعدد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص كل فئة.  | a-7-4  |   |       |
| يحلل إجراءات ومتطلبات الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.                            | b-2-1  | يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.  | B-2   |
| يستخدم الأنشطة المناسبة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.                             | c-5-1  | يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.                                    | C-5   |
| يطبق البرامج التي تساعد على تنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.                      | C-7-1  | يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.  | C-7   |
| يقيم طرق تشخيص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.   | c-10-1 | يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.   | C-10  |
| يطبق الاختبارات النفسية على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.                            | c-10-2 |   |       |
| يعمل في فريق في برامج تنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.                            | d-1-1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق.   | D-1   |
| يتواصل بفاعلية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تطبيق الاختبارات النفسية عليهم. | d-2-1  | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                                | D-2   |
| يستخدم الحاسب الآلي لتطبيق الأنشطة العملية التي تنمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.   | d-2-2  |   |       |
| يتعامل بفاعلية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين.                             | d-2-3  |   |       |
| يشارك في التعرف على الاحتياجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.                 | d-5-1  | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.  | D-5   |

## • طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة المطورة
- التعلم التعاوني
- المناقشة/ الحوار

## الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |                                       |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)              | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |   |                     |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.                        | ١                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -المفاهيم الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة            | ٢                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -العوامل المكونة للإعاقات                           | ٣                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | - فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.                       | ٤                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -الاعاقة الحركية                                    | ٥                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -الاعاقة السمعية                                    | ٦                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -الاعاقة البصرية                                    | ٧                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -اعاقة صعوبات التعلم                                | ٨                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -اعاقة بطئ التعلم                                   | ٩                   |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -الاعاقات اللغوية                                   | ١٠                  |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | - خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.                      | ١١                  |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -الاحتياجات النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. | ١٢                  |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | - طرق الاكتشاف المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة.       | ١٣                  |
|                           |                                       |                             | ٢  | ٢                            | -البرامج المستخدمة لمختلف ذوي الاحتياجات الخاصة.    | ١٤                  |

### • طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥%                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -   | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد للاختبارات               | ٨٠            | ٨٠%                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                          | -             | -                                    |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل(تكليفات)          | مستمر                                       | ١٥            | ١٥%                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -   | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## • مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |  |   |
|--|--|---|
| - أماني عبد المقصود عبد الوهاب(٢٠٢٤). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية.   | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق<br>علي) | مصادر التعلم<br>(الكتب والمراجع<br>العلمية وغيرها)<br>* |
| - أماني عبد المقصود عبد الوهاب(٢٠١٤). الكفاءة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية.<br>-لبنى كرم الدين (٢٠٠٤). الأنشطة العملية لتعليم المفاهيم لطفل ما قبل المدرسة وذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الفكر العربي.             | المراجع الأخرى   |   |
| <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a><br><a href="http://www.bps.org.uk/">http://www.bps.org.uk/</a><br><a href="http://www.e paranm.org/">http://www.e paranm.org/</a><br><a href="http://gulfkids.com/ar/">http://gulfkids.com/ar/</a> | المصادر الالكترونية<br>(لابد من إضافة الروابط)                                   |   |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>  | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط)                                       |   |
| -  | أخرى (تذكر)  |   |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض   | الأجهزة  | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساندة للتعليم<br>والتعلم * |
| -  | المستلزمات   |   |
| -  | البرامج الالكترونية  |   |
| -  | معامل المهارات/ المحاكيات  |   |
| -  | المعامل الافتراضية   |   |
| -  | أخرى (تذكر)  |   |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| اسم وتوقيع  | اسم وتوقيع                          |
| منسق البرنامج   | منسق المقرر                         |
| أ.د/ عصام شوقي شبل  | أ.د/ أماني عبد المقصود -د/ منى سعيد |
| جامعة المنوفية<br>كلية التربية النوعية<br>قسم تكنولوجيا التعليم | dr.Amany                            |

## توصيف مقرر علم النفس التعليمي (نظريات تعلم)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### • معلومات أساسية

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)    | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |
| F-12629                               | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |
| قسم العلوم التربوية والنفسية          | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                     |
| نظري<br>عملي<br>اخرى (تحدد)<br>إجمالي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                      |
| ١<br>٢<br>-<br>٢                      |  |
| اختياري                               | نوع المقرر   |
| الفرقة/المستوى الثاني                 | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                             |
| جميع البرامج                          | البرنامج الأكاديمي   |
| التربية النوعية                       | الكلية/المعهد  |
| المنوفية                              | الجامعة/الأكاديمية   |
| أ.د/ أماني عبد المقصود د/ منى سعيد -  | اسم منسق المقرر  |
| 9/7/2025                              | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |
| مجلس القسم العلمي                     | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/<br>الجهة المختصة/....) |

#### • الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم التعلم بنظرياته المختلفة، ومفهوم علم النفس التعليمي، وأهميته بالنسبة للمعلم والطالب وعملية التعلم، ومفهوم أثر التدريب، وانتقال أثر التعلم، وكيفية تطبيق نظريات التعلم في مجال دراسته ومهنته.

## • نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                           |       | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|-------|---|-------|
| النص   | الكود | النص  | الكود |
| -يعدد انواع نظريات التعلم  | a-3-1 | -نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين  | A-3   |
| يختار بابتقان الجوانب الايجابية لنظريات التعلم   | b-5-1 | يحلل البيانات ونتائج تقييم المتعلمين: مستخدماً الأساليب والمناهج العلمية والاحصائية المناسبة.           | B-5   |
| يستخدم الأسلوب الأمثل في التعلم في مجال تخصصه  | c-5-1 | -يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.                                   | C-5   |
| يطبق مفهوم انتقال أثر التعلم في مجال تخصصه   | c-6-1 | -يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم، والتقييم والأنشطة الصفية واللاصفية.                         | C-6   |
| يطبق نظريات التعلم في مجال تخصصه   | c-6-2 |   |       |
| يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه                                     | c-6-3 |   |       |
| يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشته في شروط التعلم.                                     | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق.   | D-1   |
| يساعد زملائه عند الاعداد لتنفيذ وسيلة تعليمية.   | d-1-2 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية: للتواصل والبحث عن المعلومات.                                | D-2   |
| يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتعامل الطالب مع الاستراتيجيات الحديثة في التعلم. | d-2-1 |   |       |
| يستخدم شبكة المعلومات والمهارات المختلفة في العملية التعليمية                                    | d-2-2 |   |       |
| يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب   | d-2-3 |   |       |
| يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف نظريات التعلم وتقسيماتها                                      | d-2-4 |   |       |

## • طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة المطورة
- التعلم التعاوني
- المناقشة/ الحوار
- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |   |                                    |   | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)   | رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي |
|---------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------|
| أخرى<br>(تحدد)            | تعلم ذاتي<br>(مهام/<br>تكاليفات/<br>مشاريع/...) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/.....) |                                       |   |                           |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>تعريف علم النفس التعليمي</li> <li>• تطبيقي:<br/>مراحل التجريب في معمل علم النفس</li> </ul>                               | ١                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>اهمية دراسة علم النفس التعليمي</li> <li>• تطبيقي:<br/>معنى التجربة-خطوات التجربة</li> </ul>                              | ٢                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ نظري:<br/>معنى التعلم - شروط التعلم</li> <li>○ تطبيقي:<br/>معنى المنهج التجريبي-مفاهيمه-خطواته</li> </ul>                          | ٣                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>انتقال أثر التعلم(التعريف- الانواع- العوامل المؤثرة)</li> <li>• تطبيقي:<br/>أنواع منحنيات التعلم وكيفية رسمها</li> </ul> | ٤                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>نظريات انتقال أثر التعلم</li> <li>• تطبيقي:<br/>أجزاء منحنيات التعلم</li> </ul>  | ٥                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>نظريات التعلم الكلاسيكية (ثورنديك).</li> <li>• تطبيقي:<br/>تجربة المتاهة المكشوفة</li> </ul>                             | ٦                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>نظريات التعلم الكلاسيكية(بافلوف)</li> <li>• تطبيقي:<br/>تجربة المتاهة المغطاة</li> </ul>                                 | ٧                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>نظريات التعلم الكلاسيكية(سكنر-جاثري)</li> <li>• تطبيقي:<br/>تجربة الرسم بالمرأة بواسطة العداد</li> </ul>                 | ٨                         |
|                           |   | ٢                                  | ١   | ٣                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:<br/>نظريات التعلم هل- نظريات التعلم الاجتماعي باندورا</li> <li>• تطبيقي:</li> </ul>  | ٩                         |

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)                                | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                             |                                       |
|---------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
|                     |   |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
|                     | تجربة القرص   |                              |  |                             |                                       |
| ١٠                  | • نظري:<br>نظريات التعلم الحديثة (بياجيه)<br>• تطبيقي:<br>تجربة النسر | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ١١                  | • نظري:<br>نظريات التعلم الحديثة (جانبة)<br>• تطبيقي:<br>مراجعة       | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ١٢                  | • نظري:<br>نظريات التعلم الحديثة (برونر)<br>• تطبيقي:<br>مراجعة       | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ١٣                  | • نظري:<br>الامتحان الفصلي<br>• تطبيقي:<br>الامتحان العملي            | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |
| ١٤                  | • نظري:<br>مراجعة   | ٣                            | ١  | ٢                           |                                       |

• طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥%                                   |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -   | -             | -                                    |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد للاختبارات               | ٦٠            | ٦٠%                                  |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                          | ٢٠            | ٢٠%                                  |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -   | -             | -                                    |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات)         | مستمر                                       | ١٥            | ١٥%                                  |
| ٧ | تدريب ميداني                | -   | -             | -                                    |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -   | -             | -                                    |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

• مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|  |   |   |
|--|---|---|
| -الكتاب الجامعي (٢٠٢٥). علم النفس التعليمي(نظريات التعلم).   | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق<br>علي) | مصادر التعلم<br>(الكتب والمراجع<br>العلمية وغيرها)<br>* |
| -جابر عبد الحميد جابر(٢٠٢٤). علم النفس التربوي. القاهرة: دار<br>النهضة العربية.<br>-رجاء محمود أبو علام (٢٠٢٠). علم النفس التربوي. الكويت: دار<br>القلم.<br>-سيد محمود الطواب ( ٢٠١١). علم النفس التربوي. القاهرة:<br>مكتبة الأنجلو المصرية.<br>-عبد الحلیم محمود السيد وآخرون (٢٠١٣). علم النفس العام.<br>القاهرة: دارغريب للطباعة.<br>-محمد عبد الظاهر الطيب/محمود عبد الحلیم منسي (٢٠٢٢). في<br>علم النفس العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.<br>-ممدوح الكنانی، أحمد محمد الكندري، عيسى عبد الله جابر،<br>حسن الموسوی(٢٠٢٢): المدخل إلى علم النفس، الكويت،<br>مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع | المراجع الأخرى  |   |
| <a href="http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm">http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</a><br><a href="http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php">http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</a><br><a href="http://banha-elhadetha.ba7r.org">http://banha-elhadetha.ba7r.org</a><br><a href="http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php">http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</a><br><a href="http://readlearn.hooxs.com">http://readlearn.hooxs.com</a>  | المصادر الالكترونية<br>(لا بد من إضافة الروابط)                                   |   |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>  | المنصة التعليمية<br>(لا بد من إضافة الرابط)                                       | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساندة للتعليم<br>والتعلم * |
| -  | أخرى (تذكر)   |   |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض   | الأجهزة   |   |
| -  | المستلزمات  |   |
| معمل علم النفس   | البرامج الالكترونية<br>معامل المهارات/ المحاكيات                                  |   |
| -  | المعامل الافتراضية  |   |
| -  | أخرى (تذكر)   |   |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي شبل



اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ منى سعيد-أ.د/ أمانى عبد المقصود

dr. Mona

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## توصيف مقرر تكنولوجيا الوسائط الفائقة

### توصيف مقرر تكنولوجيا الوسائط الفائقة والمتعددة (٢٠٢٥)

|   |  |  |                                     |      |
|---|--|--|-------------------------------------|------|
| ٢٣. معلومات أساسية  |  |  |                                     |      |
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  |  | تكنولوجيا الوسائط الفائقة والمتعددة |      |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  |  | IT-125215                           |      |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                  |  |  | قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |      |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                   |  |  | نظري                                | عملي |
| نظري عملي آخري (تحدد) إجمالي  |  |  | ١                                   | ٢    |
| نوع المقرر  |  |  | إجباري متطلب تخصص                   |      |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                          |  |  | الثاني                              |      |
| البرنامج الأكاديمي  |  |  | أخصائي تكنولوجيا التعليم            |      |
| الكلية/المعهد   |  |  | التربية النوعية                     |      |
| الجامعة/الأكاديمية  |  |  | المنوفية                            |      |
| اسم منسق المقرر   |  |  | د/ بسمة عبد المحسن العقبواوي        |      |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر   |  |  | ٢٠٢٥/٧/٦                            |      |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....) |  |  | القسم العلمي                        |      |

### ٢٤. الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وإنتاج وتقييم الوسائط المتعددة والفائقة، وذلك من خلال: التعرف على مفهوم الوسائط المتعددة والفائقة وأهم عناصرها وخصائصها والمبادئ التي تقوم عليها ونظريات التعلم المرتبطة بها، توظيف معايير تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة والفائقة وأدوات وبرمجيات تأليفها، اكتساب مهارات إنتاج درس إلكتروني تفاعلي باستخدام برامج إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة، تطبيق مهارات تصميم أنشطة واختبارات تفاعلية، وتقييم وتحليل برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.

٣. نواتج التعلم للمقرر

| مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |                           | نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: |  |
|---|---------------------------|--|--|
| الكود   | النص                      | الكود  | النص   |
| A-20  | التصميم التعليمي ونماذجه. | a-20-1   | يذكر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالوسائط المتعددة والفائقة .   |
|   |                           | a-20-2   | يوضح المبادئ التي تعتمد عليها الوسائط المتعددة والفائقة، ومعايير ونماذج تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة والفائقة . |
|   |                           | a-20-3   | يشرح خطوات تصميم وإنتاج درس إلكتروني تفاعلي باستخدام أحد برامج التأليف مستخدماً نموذج تصميم تعليمي مناسب.        |

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:                                       |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|---|--------|---|-------|
| النص  | الكود  | النص  | الكود |
| يعدد أدوات وبرمجيات تأليف الوسائط المتعددة والفائقة، ونظريات التعلم المرتبطة بها.                           | a-21-1 | البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.   | A-21  |
| يشرح أنماط وأدوات واستراتيجيات الإبحار والتوجيه في الوسائط الفائقة.   | a-21-2 |   |       |
| يقارن بين برامج ونظم تأليف برمجيات الوسائط الفائقة والمتعددة موضحة مميزات وعيوب واستخدامات كل منها.         | b-10-1 | يميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى الرقمي.  | B-10  |
| يميز بين أدوات وأنماط واستراتيجيات الإبحار المستخدمة في إنتاج الوسائط المتعددة والفائقة.                    | b-10-2 |   |       |
| يربط بين نظريات التعلم ومبادئ وأدوات تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة والفائقة لإنتاج برمجية وسائط فائقة جيدة. | b-10-3 |   |       |
| يقيم جودة وفعالية برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.  | b-11-1 | يقيم برمجيات الوسائط المتعددة والرسومات ثلاثية الأبعاد في ضوء معايير التقييم المعتمدة.                  | B-11  |
| يقيم إحدى برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة في ضوء معايير التصميم التي درسها.                               | c-13-1 | يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.   | C-13  |
| يصمم أنشطة تعليمية واختبارات تفاعلية وفق مبادئ ومعايير التصميم التعليمي للوسائط المتعددة والفائقة.          | c-13-2 |   |       |
| يطبق معايير التصميم التعليمي ونظريات التعلم متبعاً إحدى نماذج التصميم التعليمي لإنتاج درس إلكتروني تفاعلي.  | c-14-1 | يطبق نماذج التصميم التعليمي.  | C-14  |
| ينتج برمجية تعليمية تفاعلية باستخدام أحد برامج تأليف الوسائط المتعددة والفائقة.                             | c-19-1 | يستخدم برامج وتطبيقات تصميم وإنتاج الرسومات ثلاثية الأبعاد والطباعة الرقمية والوسائط المتعددة >         | C-19  |
| يعمل ضمن فريق لإنتاج برمجية وسائط متعددة أو فائقة.  | d-1-1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق.   | D-1   |
| يستخدم المصادر التعليمية والتقنية الحديثة المتاحة علي شبكة الإنترنت في مجال الوسائط المتعددة والفائقة.      | d-2-1  | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                                | D-2   |
| يتواصل بفعالية لعرض وتبادل الأفكار والمشاريع المتعلقة بالوسائط المتعددة والفائقة.                           | d-2-2  |   |       |

#### ٤ . طرق التعليم والتعلم

٢. التعلم التعاوني

١- المحاضرة

٤. التطبيق العملي

٣- المناقشة

## الجدول الدراسي للمقرر

| رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)   | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                           |                                    |  |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                           |   |                                       | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/.....) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تعلم ذاتي<br>(مهام/<br>تكليفات/<br>مشاريع/...) |
| ٣-١                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ المفاهيم المرتبطة بالوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ مقدمة عامة عن البرنامج وإعداداته الأساسية.</li> </ul> | ٩                                     | ٣   | ٦                                  |  |
| ٦-٤                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ مبادئ ومعايير تصميم الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>○ نماذج التصميم التعليمي للوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ إنشاء مشروع وربط عدة مشاهد</li> <li>○ إضافة مع slide text و shape.</li> <li>○ إضافة Animation و Transition.</li> </ul>                                  | ٩                                     | ٣   | ٦                                  |  |
| ٨-٧                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ مميزات وعناصر ومكونات الوسائط الفائقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ العمل على Timeline و Triggers.</li> <li>○ إعدادات ال Player و Slide Settings.</li> </ul>   | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ١٠-٩                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ أنماط وأدوات واستراتيجيات الإبحار والتوجيه في الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ إضافة الصور والشخصيات و Text Ballon والتعديل عليها.</li> <li>○ إضافة Buttons والتعديل عليها.</li> </ul>  | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ١٢-١١                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> </ul>   | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |

| رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)  | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                           |                                    |   |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|
|                           |  |                                       | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/.....) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تعلم ذاتي<br>(مهام/<br>تكليفات/<br>مشروع/...) |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مواصفات ومستويات توظيف برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>○ نظم تأليف برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ التعامل مع States.</li> <li>○ إضافة الصوت والفيديو.</li> </ul>                                  |                                       |   |                                    |   |
| ١٣-١٤                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ البرامج المستخدمة لإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>○ نظريات التعليم والوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ التعامل مع Hotspot وإضافة الأسئلة والنتيجة</li> <li>○ نشر البرمجية.</li> </ul> | ٦                                     | ٤   | ٢                                  |   |

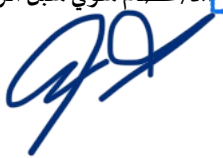
#### ٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم                      | توقيت التقييم المتوقع<br>(رقم الأسبوع الدراسي)     | درجات التقييم | النسبة المئوية<br>من إجمالي درجة المقرر |
|---|----------------------------------|--|---------------|---|
| ١ | امتحان ١ تحريري<br>(اختبار نصفي) | الأسبوع السابع                                     | ٥             | ٥%                                      |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال<br>سنة)    | الأسبوع التاسع                                     | ١٥            | ١٥%                                     |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري              | وفق الجدول المعتمد (بدأً من الأسبوع السادس<br>عشر) | ٣٠            | ٣٠%                                     |
| ٤ | امتحان نهائي عملي                | الأسبوع الخامس عشر                                 | ٣٠            | ٣٠%                                     |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي                | -  | -             | -                                       |
| ٦ | أعمال الفصل (تكليفات<br>/ مشروع) | من الأسبوع (٢-١٤)                                  | ٢٠            | ٢٠%                                     |

| ٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة   |   |  |
|--|---|--|
| مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).   | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) |
| -سيد شعبان، يونس (٢٠١٤). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية. مكتبة المنبي، القاهرة.<br>-خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم. دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.             | المراجع الأخرى  |  |
| -Andresen, B & Katja, B. (2013): Multimedia in Education Curriculum. Published by the UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Printed in the Russian Federation.                           |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a></li> <li>○ <a href="https://tessjournals.ekb.eg">https://tessjournals.ekb.eg</a></li> </ul> | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)                                 |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>  | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)                                     |  |
| -  | أخرى (تذكر)   |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض   | الأجهزة   | التجهيزات                                    |
| -  | المستلزمات  | التعليمية                                    |
| معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض   | البرامج الالكترونية<br>معامل المهارات/<br>المحاكيات                         | المساندة للتعليم والتعلم*                    |
| -  | المعامل الافتراضية  |  |
| -  | أخرى (تذكر)   |  |

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

أ.د/ عصام شوقي شبل الزق



dr. Basma  
د/ بسمة عبد المحسن العقباوي

## توصيف مقرر شبكات الحاسب الآلي

### توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

|  |      |  |      |
|--|------|--|------|
| ٢٥ . معلومات أساسية  |      |  |      |
| شبكات الحاسب الآلي   |      | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| IT-125216  |      | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي                                    |      | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                   |      |
| اجمالي   | اخرى | عملي   | نظري |
| ٢  | -    | ٢  | ١    |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي                                       |      |  |      |
| اجباري   |      | نوع المقرر   |      |
| الفرقة/المستوي الثاني  |      | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                           |      |
| اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات                                |      | البرنامج الأكاديمي   |      |
| التربية النوعية  |      | الكلية/المعهد  |      |
| المنوفية   |      | الجامعة/الأكاديمية   |      |
| أ.م.د/ مصطفى سلامة عبد الباسط                                      |      | اسم منسق المقرر  |      |
| ٢٠٢٥/٧/٩   |      | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |
| مجلس القسم العلمي  |      | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....) |      |
| ٢٦ . الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي) |      |  |      |

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بشبكات، وأجهزة الشبكات من حيث التصميم الهندسي، والوسائط المادية، البورت والبروتوكول، Network Models، طرق إرسال البيانات داخل الشبكات، بروتوكولات الشبكات، الشبكات المحلية الافتراضية (VLAN) وبروتوكولاتها، جهاز الراوتر والهاب والسويتش، وصلات الشبكة، طبقات الشبكة، الشبكات السلكية واللاسلكية، الإصدار الرابع والسادس للشبكة. تطبيق على برنامج Packet Tracer

### ٢٧ . نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر   |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |  |
|---|--------|---|--|
| عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                                     |        | الكود   | النص   |
| النص  | الكود  | A-18  | التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. |
| يذكر تعريف الشبكات، وأجهزة الشبكات من حيث التصميم الهندسي، والوسائط المادية وتطورها | a-18-1 |   |  |
| يشرح العلاقة بين routing (direct connected – default routing – dynamic routing)     | a-18-2 |   |  |
| يصف سيناريو تصميم الشبكات المحلية والعالمية   | a-18-3 |   |  |

|                                |   |        |   |
|--------------------------------|---|--------|---|
| A-22                           | مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.                                      | a-22-1 | يُعدّد طرق إرسال البيانات داخل الشبكات، التصميم الهرمي لـ شبكات سيسكو.  |
| A-26                           | الشبكات وتطبيقاتها ونظم أمن البيانات والمعلومات                               | a-26-1 | يُحدّد ipv4 address، من حيث: العناوين المنطقية، التحويل بين أنظمة الأعداد (الثنائي- العشري- السادس عشر)، شرح فئاته، وعمل قناع الشبكة subnet mask، تقسيم الشبكات subnetting. |
| B-8                            | يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها                             | b-8-1  | يُقيم floating static route، host route & network route، longest prefix match.  |
| B-9                            | يربط بين الشبكات وتطبيقاتها ونظم أمن البيانات والمعلومات، وتحليل وهندسة النظم | b-9-1  | يستنتج العلاقة بين تقنيات التوجيه routing   |
| C-16                           | يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.   | c-16-1 | يُطبق مهارات العمل ضمن الفريق لإنجاز المهام والتكليفات المطلوبة   |
|                                |   | c-16-2 | يُعدّ سيناريو تصميم الشبكات المحلية والعالمية   |
| C-17                           | -يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.                            | c-17-1 | يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة، وبرنامج المحاكاة packet tracer في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة  |
| D-2                            | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.      | d-2-1  | يُطبق مهارات العمل ضمن الفريق لإنجاز المهام والتكليفات المطلوبة.  |
| <b>٢٨. طرق التعليم والتعلم</b> |   |        |   |

- المحاضرة
  - ٢. التعلم التعاوني
  - ٣. المناقشة
  - ٤. التطبيق العملي
- الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                  |                            |                                       |
|---------------------|---|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|
|                     |   |                              | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ٢: ١                | نظري:<br>اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)<br>تعريف الشبكات، وأنواع الشبكات وتقسيماتها.<br>وظائف الشبكة وأجهزة النقل.<br>تطبيقي:<br>تنصيب برنامج المحاكاة Packet Tracer | ٦                            | ٢  | ٤                          |                                       |

| رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)  | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                           |                                    |  |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                           |  |                                       | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/.....) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تعلم ذاتي<br>(مهام/<br>تكليفات/<br>مشاريع/...) |
|                           | التعرف على أجهزة الشبكات، أنواع<br>الوصلات، وواجهة برنامج المحاكاة Packet<br>Tracer.   |                                       |   |                                    |  |
| ٤:٣                       | نظري:<br>طرق إرسال البيانات داخل الشبكات،<br>التصميم الهرمي للشبكات. طبقات<br>الشبكة<br>تطبيقي:<br>مهارات تصميم وإدارة الشبكات المحلية<br>LAN. | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ٦:٥                       | نظري:<br>بروتوكولات الشبكة و IPv4 Address، من<br>حيث: العناوين المنطقية،<br>تطبيقي:<br>مهارات تصميم شبكات عالمية WAN.                          | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ٨:٧                       | نظري:<br>تقسيم الشبكات ، بروتوكولات الشبكات<br>المختلفة<br>تطبيقي:<br>مهارات تطوير شبكات عالمية WAN.   | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ١٠-٩                      | نظري:<br>المكونات المادية والبرمجية للشبكات<br>ومكونات الشبكة.<br>تطبيقي:<br>التطبيق على برنامج المحاكاة Packet<br>Tracer                      | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ١٢-١١                     | نظري:<br>الفرق بين أجهزة الشبكة ووصلات<br>الشبكة وبرمجيات إدارة الشبكة.<br>تطبيقي:<br>التطبيق على برنامج المحاكاة Packet<br>Tracer             | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ١٤:١٣                     | نظري:<br>الإصدار الرابع للشبكة وكيفية عمل الاي<br>بي أدريس، والشبكات اللاسلكية<br>تطبيقي:<br>التطبيق على برنامج المحاكاة Packet<br>Tracer      | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |

| ٢٩. طرق تقييم الطلاب |   |  |               |   |
|----------------------|---|--|---------------|---|
| م                    | طرق التقييم   | توقيت التقييم المتوقع<br>(رقم الأسبوع الدراسي)     | درجات التقييم | النسبة المئوية<br>من إجمالي درجة المقرر |
| ١                    | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)                               | الأسبوع السابع                                     | ٥             | ٥٪                                      |
| ٢                    | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)                                | -  | -             | -                                       |
| ٣                    | امتحان نهائي تحريري                                       | وفق الجدول المعتمد (بدأً من<br>الأسبوع السادس عشر) | ٣٠            | ٣٠٪                                     |
| ٤                    | امتحان نهائي عملي/كلييني/....                             | الأسبوع الخامس عشر                                 | ٣٠            | ٣٠٪                                     |
| ٥                    | امتحان نهائي شفهي   | -  | -             | -                                       |
| ٦                    | أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز<br>/كتيب الأنشطة | من الأسبوع (٢-١٤)                                  | ٣٥            | ٣٥٪                                     |
| ٧                    | تدريب ميداني  | -  | -             | -                                       |
| ٨                    | أخرى (تذكر)   | -  | -             | -                                       |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

| ٣٠. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة  |  |   |
|--|--|---|
| مذكرات (٢٠٢٣): الكتاب الإلكتروني المعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة<br>بشروعات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة.   | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لابد من كتابة البيانات كاملة<br>وفقاً لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم<br>(الكتب والمراجع<br>العلمية وغيرها)<br>* |
| 1. Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2017). Computer networking: A top-down approach (7th ed.). Pearson<br>2. Tanenbaum, A. S., & Wetherall, D. J. (2011). Computer networks (5th ed.). Pearson Education Inc<br>3. Stallings, W. (2014). Data and computer communications (10th ed.). Pearson.<br>4. Odom, W. (2019). CCNA 200-301 official cert guide library. Cisco Press<br>5. ACM Transactions on Networking (TON)<br>6 IEEE/ACM Transactions on Networking (ToN)<br>7. IEEE Transactions on Mobile Computing | المراجع الأخرى   |   |
| - <a href="https://tessjournals.ekb.eg/">https://tessjournals.ekb.eg/</a>  | المصادر الإلكترونية<br>(لابد من إضافة الروابط)                                     |   |
| <a href="http://menofia.education/static/index.html">menofia.education/static/index.html</a>   | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط)   |   |
|  |  |   |

|                                  |                           |  |
|----------------------------------|---------------------------|--|
|                                  |                           |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض | الأجهزة                   | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساعدة للتعليم<br>والتعلم* |
| --                               | المستلزمات                |  |
| --                               | البرامج الالكترونية       |  |
| معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض   | معامل المهارات/ المحاكيات |  |
| --                               | المعامل الافتراضية        |  |
| --                               | أخرى (تذكر)               |  |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
أ.م.د/ مصطفى سلامة عبد الباسط

dr. Mostafa

## توصيف مقرر المتاحف والمعارض الافتراضية

### توصيف مقرر دراسي

### المتاحف والمعارض الافتراضية.

(استرشادي ٢٠٢٥)

#### • معلومات أساسية

|                                     |             |      |      |  |
|-------------------------------------|-------------|------|------|--|
| المتاحف والمعارض الافتراضية.        |             |      |      | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |
| IT-125217                           |             |      |      | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |             |      |      | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                     |
| إجمالي                              | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                      |
| ٢                                   | -           | ٢    | ١    |  |
| اجباري                              |             |      |      | نوع المقرر   |
| الفرقة/المستوي الثاني               |             |      |      | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                             |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |             |      |      | البرنامج الأكاديمي   |
| التربية النوعية                     |             |      |      | الكلية/المعهد  |
| المنوفية                            |             |      |      | الجامعة/الأكاديمية   |
| د/ غادة ربيع خليفة                  |             |      |      | اسم منسق المقرر  |
| 9/7/2025                            |             |      |      | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |
| مجلس القسم العلمي                   |             |      |      | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/<br>الجهة المختصة/....) |

#### • الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة: مفهوم المتاحف التقليدية والإلكترونية والافتراضية، وأهمية المتاحف ودورها في العملية التعليمية، وانتشار المتاحف على الشبكة وأسبابه، أنواع المواقع المتحفية على الشبكة، خصائص المتاحف الافتراضية، مميزات، استخداماتها في التعليم، طرق العرض المتحفي وأساليبه، أساليب التجول بالمتاحف الافتراضية، مشكلات المتاحف الافتراضية، تصميم وبناء المتاحف التعليمية الافتراضية.

• نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:   |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| يذكر مفاهيم: المتاحف الافتراضية، المتاحف الإلكترونية، المعارض الافتراضية، الواقع الافتراضي، الفصول الافتراضية، الجولات الافتراضية                  | a-20-1 | التصميم التعليمي ونماذجه.   | A-20  |
| يحدد مراحل التصميم التعليمي للمتاحف الافتراضية .   | a-20-2 |   |       |
| يحدد مراحل انجاز متحف افتراضي.   | a-20-3 |   |       |
| يذكر انواع المعارض التعليمية.  | a-22-1 | مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.  | A-22  |
| يُعد أهمية ومميزات المتاحف الافتراضية ودورها في العملية التعليمية.   | a-22-2 |   |       |
| يُحدد خصائص المتاحف الافتراضية وأساليب التجول داخلها.  | a-27-1 | تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي وبيئات التعلم الاللكترونية والافتراضية والمعززة.                            | A-27  |
| يشرح المحتوى الرقمي الخاص بالمتاحف الافتراضية.   | a-27-2 |   |       |
| يُصنف التحديات التي تواجه المتاحف الاللكترونية .   | b-5-1  | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.  | B-5   |
| يوضح العلاقة بين الانترنت والمتاحف الاللكترونية .  | b-5-2  |   |       |
| يستنتج أهم الاسباب الكامنة وراء انتشار المتاحف الافتراضية .  | b-5-3  |   |       |
| يُميز الاختلافات بين الجولات الافتراضية والمتاحف الافتراضية .  | b-11-1 | يُقيم برمجيات الوسائط المتعددة والرسومات ثلاثية الأبعاد في ضوء معايير التقييم المعتمدة.                 | B-11  |
| يُعد تقريراً عن أهمية توظيف المتاحف والمعارض الافتراضية في العملية التعليمية والبرمجيات الوسائط المتعددة والرسومات ثلاثية الأبعاد المتاحة للتصميم. | b-11-2 |   |       |
| يُنتج متاحف ومعارض افتراضية باستخدام التطبيقات التي تعلمها في المقرر.  | c-13-1 | يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.   | C-13  |
| يستخدم شبكة المعلومات في تطبيق نظريات ونماذج التصميم التعليمي في بناء المتاحف والمعارض الافتراضية  | c-18-1 | يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي.               | C-18  |
| يستخدم مواقع التصميم ثلاثية الأبعاد القائمة على الذكاء الاصطناعي لإنتاج بيئات وكائنات التعلم ثنائية وثلاثية الأبعاد للمتحف الافتراضي.              | c-18-2 |   |       |
| يصمم المتاحف الافتراضية "بيئة افتراضية للعملية التعليمية "   | c-18-3 |   |       |
| يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً مهارات التصميم ضمن الفريق.  | d-1-1  | يعمل بكفاءة ضمن فريق.   | D-1   |

## • طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة المطورة
- التعلم التعاوني
- المناقشة/ حلقة البحث
- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |  |                               |   | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/ إكلينيكي/ .....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/ .....) |                              |  |                     |
|                           |  | ٤                             | ٢   | ٦                            | <p>نظري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ الفصول الافتراضية: المفهوم، ماهية الفصول الافتراضية، مميزات الفصول الافتراضية، إيجابيات الفصول الافتراضية، أنواع الفصول الافتراضية ومهام المعلم والطالب بها.</li> </ul> <p>تطبيقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أسس تصميم المتاحف الافتراضية.</li> <li>○ مواقع تصميم المتاحف والمعارض الافتراضية.</li> </ul> | ١                   |
|                           |  | ٤                             | ٢   | ٦                            | <p>نظري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مفهوم المتاحف الالكترونية ومسمياتها، اجيال وانماط المتاحف الالكترونية، الواقع الافتراضي والمتاحف الالكترونية وادواتها.</li> </ul> <p>تطبيقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ موقع ART STEPS لتصميم المتاحف الافتراضية.</li> </ul>   | ٢                   |
|                           |  | ٦                             | ٣   | ٩                            | <p>نظري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مفهوم المتحف وانواعه وتطور المتاحف الافتراضية، اهمية واغراض المتاحف الافتراضية، تصميم المتاحف الافتراضية واهدافها.</li> </ul> <p>تطبيقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ البدء في مراحل انتاج المتحف الافتراضي.</li> </ul>  | ٣                   |

| رقم<br>الاسبوع<br>الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر<br>(موضوعات المقرر)   | إجمالي<br>عدد<br>الساعات<br>الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة                               |                                    |  |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                           |   |                                       | تدريس نظري<br>(محاضرات/<br>مجموعات<br>مناقشة/<br>.....) | تدريب<br>(عملي/إكلينيكي/<br>.....) | تعليم<br>ذاتي<br>(مهام/<br>تكليفات/<br>مشاريع/<br>...) |
| ٤                         | نظري:<br>○ العلاقة بين الجولات الافتراضية والمتاحف الافتراضية والتصميم التعليمي لها، مفهوم المعارض وأهدافها وحاجة التعليم لها، انواع المعارض وتوظيفها في العملية التعليمية.<br>تطبيقي:<br>○ يستخدم شبكة المعلومات في تطبيق نظريات ونماذج التصميم التعليمي في بناء المتحف الافتراضي على موقع . ART STEPS | ٩                                     | ٣   | ٦                                  |  |
| ٥                         | نظري:<br>○ الواقع الافتراضي مفهومه وانواعه واستخداماته،<br>تطبيقي:<br>○ اخراج المتحف الافتراضي على موقع ART . STEPS   | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |
| ٦                         | نظري:<br>○ نماذج ومنصات الواقع الافتراضي والعوالم المختلفة.<br>تطبيقي:<br>○ تطوير وتقييم المتحف الافتراضي على موقع ART . STEPS  | ٦                                     | ٢   | ٤                                  |  |

#### • طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع<br>(رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية<br>من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|--|---------------|---|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                                 | ٥             | ٥٪                                      |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -  | -             | -                                       |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد<br>للاختبارات               | ٣٠            | ٣٠٪                                     |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                             | ٣٠            | ٣٠٪                                     |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -  | -             | -                                       |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات)         | مستمر  | ٣٥            | ٣٥٪                                     |
| ٧ | تدريب ميداني                | -  | -             | -                                       |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -  | -             | -                                       |

## • مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>محمد عطية خميس (٢٠٢٠). اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم ومجالات البحث فيها (الجزء الأول). القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.</p> <p>محمد عطية خميس (٢٠٢٢). اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم ومجالات البحث فيها (الجزء الثاني). القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.</p> <p>خالد نوفل (٢٠١٠). إنتاج برمجيات الواقع الافتراضى التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>محمد عطية خميس (٢٠١٥). تكنولوجيا الواقع الافتراضى وتكنولوجيا الواقع المعزز وتكنولوجيا الواقع المختلط ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم . المجلد الخامس والعشرون. العدد الاول .</p> <p>هيثم عاطف حسن (٢٠١٨). تكنولوجيا العالم الافتراضى والواقع المعزز في التعليم. القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.</p> <p>كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي</p>  | <p>المرجع الأساسي للمقرر<br/>(لا بد من كتابة البيانات<br/>كاملة وفقا لطريقة توثيق<br/>علمي)</p> |   |
| <p>Aurelia, S., &amp; Paiva, S. (2022). Immersive Technology in Smart Cities.</p> <p>Bachmann, D., Weichert, F., &amp; Rinkeauer, G. (2018). Review of three-dimensional human-computer interaction with focus on the leap motion controller. <i>Sensors</i>, 18(7), 2194.</p> <p>Daling, L. M., &amp; Schlittmeier, S. J. (2024). Effects of augmented reality-, virtual reality-, and mixed reality–based training on objective performance measures and subjective evaluations in manual assembly tasks: a scoping review. <i>Human factors</i>, 66(2), 589-626.</p> <p>Wang, Y., Wang, L., &amp; Siau, K. L. (2025). Human-centered interaction in virtual worlds: A new era of generative artificial intelligence and metaverse. <i>International Journal of Human–Computer Interaction</i>, 41(2), 1459-1501.</p>   | <p>المراجع الأخرى</p>   | <p>مصادر<br/>التعلم<br/>(الكتب<br/>والمراجع<br/>العلمية<br/>وغيرها)<br/>*</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a></li> <li>○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg/</a></li> <li>○ <a href="https://search.mandumah.com/Record/699865">https://search.mandumah.com/Record/699865</a></li> <li>○ <a href="https://www.noor-book.com/tag/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%A7%D8%AD%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9">https://www.noor-book.com/tag/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%A7%D8%AD%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9</a></li> <li>○ <a href="https://www.noor-book.com/tag/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%A7%D8%AD%D9%81-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%B1%D8%B6">https://www.noor-book.com/tag/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%A7%D8%AD%D9%81-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%B1%D8%B6</a></li> </ul> | <p>المصادر الإلكترونية<br/>(لا بد من إضافة<br/>الروابط)</p>                                     |   |
| <p><a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a></p>  | <p>المنصة التعليمية<br/>(لا بد من إضافة الرابط)</p>   |   |
| <p>-</p>  | <p>أخرى (تذكر)</p>  |   |
| <p>أجهزة الهواتف المحمولة واللاب توب.</p>   | <p>الأجهزة</p>  | <p>التجهيز</p>  |
| <p>-</p>  | <p>المستلزمات</p>   | <p>ت</p>  |
|   | <p>البرامج الإلكترونية</p>  | <p>التعليمي</p>   |

|                                |                              |               |
|--------------------------------|------------------------------|---------------|
| معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض | معامل المهارات/<br>المحاكيات | ة<br>المساندة |
| -                              | المعامل الافتراضية           | للتعليم       |
| -                              | أخرى (تذكر)                  | والتعلم<br>*  |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

|   |   |   |
|---|---|---|
| اسم وتوقيع<br>منسق البرنامج<br>أ.د/ عصام شوقي | جامعة المنوفية<br>كلية التربية النوعية<br>قسم تكنولوجيا التعليم | اسم وتوقيع<br>منسق المقرر<br>د./ غادة ربيع خليفة. |
|---|---|---|



dr. Ghada

## توصيف مقرر دراسي العمليات الفنية في المكتبات (٢)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

| معلومات أساسية                      |             |  |      |
|-------------------------------------|-------------|--|------|
| العمليات الفنية في المكتبات (2)     |             | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| IT-125218                           |             | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)  |      |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |             | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                     |      |
| إجمالي                              | اخرى (تحدد) | عملي   | نظري |
| ٢                                   | -           | ٢  | ١    |
| اجباري                              |             | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                      |      |
| الفرقة/المستوى الثاني               |             | نوع المقرر   |      |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |             | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                             |      |
| التربية النوعية                     |             | البرنامج الأكاديمي   |      |
| المنوقية                            |             | الكلية/المعهد  |      |
| د/ آيات أحمد محمد                   |             | الجامعة/الأكاديمية   |      |
| 9/7/2025                            |             | اسم منسق المقرر  |      |
| مجلس القسم العلمي                   |             | تاريخ اعتماد توصيف المقرر  |      |
|                                     |             | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/<br>الجهة المختصة/....) |      |

#### الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات المرتبطة بالفهرسة الموضوعية والتحليل الموضوعي والروابط والاحالات في رؤوس الموضوعات، والتصنيف والأدوات المستخدمة للتصنيف وقواعد التصنيف بنظام تصنيف ديوي العشري.

## نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:   |        | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية<br>المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف<br>البرنامج) |       |
|--|--------|---|-------|
| النص   | الكود  | النص  | الكود |
| - يذكر مفاهيم: العمليات الفنية في المكتبات، الفهرسة الموضوعية، التحليل الموضوعي، التكشيف، قوائم رؤوس الموضوعات، التجزيئات في رؤوس الموضوعات، الاحالات، التصنيف، نظم التصنيف، تصنف ديوي العشري، الجداول الأساسية، الجداول الإضافية، الكشاف الهجائي النسبي، التقسيمات الموحدة الشكلية، قائمة الأماكن، قائمة اللغات، تقسيمات الآداب.. | a-22-1 | - مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.  | A-22  |
| - يُعدّد أنواع الفهرسة الموضوعية، مستويات التحليل الموضوعي، أنواع الاحالات، أشكال رؤوس الموضوعات.  | a-22-2 |   |       |
| - يُحدّد وظائف كل من الفهرسة الموضوعية، التحليل الموضوعي، التكشيف، الفهرس الموضوعي، قوائم رؤوس الموضوعات، الاحالات، التصنيف، خطة التصنيف، الكشاف الهجائي النسبي، القوائم الأساسية، القوائم الإضافية  | a-22-3 |   |       |
| يُعدّد أنواع مصادر المعلومات التقليدية، والغير تقليدية   | a-22-4 |   |       |
| يحدّد المقومات المادية والبشرية للمكتبات ومراكز المعلومات  | a-25-1 | نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم  | A-25  |
| يُحدّد العمليات الفنية في المكتبات من الفهرسة الوصفة والفهرسة الموضوعية والفهرسة المقروءة آلياً  | a-25-2 |   |       |
| يُصنّف أشكال رؤوس الموضوعات.   | b-7-1  | - يحلّل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.   | B-7   |
| يشرح أنواع التجزيئات في رؤوس الموضوعات   | b-7-2  |   |       |
| يُميّز بين أنواع الاحالات في رؤوس الموضوعات.   | b-7-3  |   |       |
| يُميّز بين مستويات التحليل الموضوعي.   | b-7-4  |   |       |
| يشرح طرق ترتيب رؤوس.   | b-7-5  |   |       |
| يُصيغ رأس موضوع مناسب لموضوع الوثيقة في ضوء الاستخدام الصحيح لقوائم رؤوس الموضوعات وتطبيق قواعد التحليل الموضوعي.  | c-15-1 | - يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.  | C-15  |
| يُكون رمز تصنيف صحيح للموضوع المحدد في ضوء استخدام خطة تصنيف ديوي العشري وتطبيق قواعد التصنيف العملي   | c-15-2 |   |       |
| يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة   | d-2-1  | - يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.                                    | D-2   |
| يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال وحل المشكلات   | d-2-2  |   |       |

#### • طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة المطورة
- التعلم التعاوني
- المناقشة/ حلقة البحث
- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |                                       |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي/إكلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |  |                     |
|                           |                                       | ٨                           | ٤  | ١٢                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>-الفهرسة الموضوعية تعريفها، أنواعها، وظائفها، الفهرس الموضوعي، الفهرس المصنف، بين التحليل الموضوعي والتصنيف</li> </ul> | ١                   |
|                           |                                       | ٦                           | ٣  | ٩                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>○ التحليل الموضوعي، مستوياته أهدافه.</li> <li>○ قواعد اختيار رؤوس الموضوعات، أشكال رؤوس الموضوعات.</li> <li>○ التجزيئات في رؤوس الموضوعات</li> </ul>   | ٢                   |
|                           |                                       | ٢                           | ١  | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>○ الاحالات في رؤوس الموضوعات، ترتيب رؤوس الموضوعات</li> </ul>  | ٣                   |
|                           |                                       | ٤                           | ٢  | ٦                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>○ التصنيف، أهدافه، أنواع خطط التصنيف، قواعد وخطوات التصنيف العملي.</li> <li>○ الهيكل العام لخطة تصنيف ديوي.</li> </ul>   | ٤                   |
|                           |                                       | ٨                           | ٤  | ١٢                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>• الجداول الاضافية السبعة.</li> <li>• التقسيمات الموحدة الشكلية.</li> <li>• قائمة اللغات.</li> <li>• قائمة الأماكن</li> </ul>  | 5                   |

• طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم*                | توقيت التقييم المتوقع<br>(رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية<br>من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|--|---------------|---|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع                                 | ٥             | ٥%                                      |
| ٢ | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)  | -  | -             | -                                       |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري         | وفق الجدول المعتمد<br>للاختبارات               | ٣٠            | ٣٠%                                     |
| ٤ | امتحان نهائي عملي           | الأسبوع الخامس عشر                             | ٣٠            | ٣٠%                                     |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي           | -  | -             | -                                       |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات)         | مستمر  | ٣٥            | ٣٥%                                     |
| ٧ | تدريب ميداني                | -  | -             | -                                       |
| ٨ | أخرى (تذكر)                 | -  | -             | -                                       |

• مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

|   |   |  |
|---|---|--|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي  | المرجع الأساسي للمقرر<br>(لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا<br>لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم<br>(الكتب<br>والمراجع<br>العلمية<br>وغيرها)*  |
| -أحمد أنور زيدان (٢٠١٧). مصادر المعلومات وأنواعها، القاهرة. عالم الكتب<br>-حسن محمد عوض (٢٠٠٣). الفهرسة الوصفية: المبادئ والتقنيات الحديثة.<br>القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .<br>-نادية أحمد عبد الهادي (٢٠١١). مصادر المعلومات المرجعية: دراسة تحليلية،<br>عمان، دار الشروق. | المراجع الأخرى  |  |
| ○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a><br>○ <a href="https://tessjournals.ekb.eg/">https://tessjournals.ekb.eg/</a>  | المصادر الالكترونية<br>(لابد من إضافة الروابط)                                    |  |
| <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>   | المنصة التعليمية<br>(لابد من إضافة الرابط)  |  |
| -   | أخرى (تذكر)   |  |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض  | الأجهزة   | التجهيزات<br>التعليمية<br>المساندة<br>للتعليم والتعلم<br>* |
| -   | المستلزمات  |  |
| معامل مزود بشاشات عرض   | البرامج الالكترونية   |  |
| -   | معامل المهارات/ المحاكيات   |  |
| -   | المعامل الافتراضية  |  |
| -   | أخرى (تذكر)   |  |

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/آيات احمد خليفي

## توصيف مقرر كفايات اخصائي تكنولوجيا التعليم

### توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| ٣١. معلومات أساسية  |  |  |                                     |
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  |  | كفايات اخصائي تكنولوجيا التعليم     |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)   |  |  | IT-125219                           |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر                                    |  |  | تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي     |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)                     |  |  | نظري<br>عملي<br>اخرى<br>اجمالي      |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي  |  |  | ٢<br>-<br>-<br>٢                    |
| نوع المقرر  |  |  | متطلب تخصص اجباري                   |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر                            |  |  | الثاني                              |
| البرنامج الأكاديمي  |  |  | اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |
| الكلية/المعهد   |  |  | التربية النوعية                     |
| الجامعة/الأكاديمية  |  |  | المنوفية                            |
| اسم منسق المقرر   |  |  | د عباس الجزوري                      |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر   |  |  | ٢٠٢٥/٧/٩                            |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |  |  | مجلس القسم العلمي                   |
| ٣٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)                 |  |  |                                     |

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ الكفايات التعليمية، ومفاهيم المرتبطة به، وأنواعها، وخصائصها، واستراتيجيات بناء الكفايات، وكفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم، الكفايات المرتبطة بالتصميم التعليمي، تصميم البرامج التدريبية القائمة على الكفايات، وخصائصها في ضوء المستجدات التكنولوجية.

### ٣٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر<br>عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:                       |       | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة<br>(التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |       |
|--|-------|---|-------|
| النص   | الكود | النص  | الكود |
| يعدد خطوات تصميم برامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم القائمة على الكفايات.                  | a-5-1 | أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.   | A-5   |
| يُميز بين نماذج التصميم التعليمي لبرامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم القائمة على الكفايات. | b-6-1 | -يقوم نماذج التصميم التعليمي.   | B-6   |
| يُقارن بين الكفايات التعليمية وكفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم.                              | b-7-1 | -يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.   | B-7   |

|  |        |      |   |
|--|--------|------|---|
| يُعد تقريرًا عن كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء استراتيجيات التعليم الإلكتروني.     | b-7-2  |      |   |
| يُصمم بطاقة معايير لتحديد كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم.                                 | c-4-1  | C-4  | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.                         |
| يُصمم سيناريو ل أحد البرامج التعليمية القائمة على الكفايات في ضوء معايير التصميم التعليمي. | c-4-2  |      |   |
| يُطور برنامج تعليمي قائم على الكفايات في ضوء استراتيجيات التعليم الإلكتروني.               | c-11-1 | C-11 | -يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.                           |
| يوظف الانترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة.   | d-2-1  | D-2  | -يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. |
| يتعاون مع زملاءه في إنجاز المهام والتكليفات الجماعية المطلوبة.                             | d-2-2  |      |   |
| يلتزم بالقيم الأخلاقية عند تنفيذ التكليفات المطلوبة.                                       | d-2-3  |      |   |
| <b>٣٤. طرق التعليم والتعلم</b>   |        |      |   |

- المحاضرات
- الحوار والمناقشة
- التعلم التعاوني

#### الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة |  |                             |  | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)   | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد)               | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/كليينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) |                              |  |                     |
|                           |  |                             | ٦  | ٦                            | اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم). | ١                   |
|                           |  |                             | ٦  | ٦                            | الكفايات التعليمية.  | ٥-٢                 |
|                           |  |                             | ٦  | ٦                            | كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم.   | ٨-٦                 |
|                           |  |                             | ٦  | ٦                            | الكفايات التعليمية المرتبطة بالتصميم التعليمي في تكنولوجيا التعليم.  | ١٢-٩                |
|                           |  |                             | ٤  | ٤                            | الكفايات التعليمية المرتبطة بالمستحدثات في تكنولوجيا التعليم.  | ١٤-١٣               |

| ٣٥. طرق تقييم الطلاب |                                 |   |               |                                      |
|----------------------|---------------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| م                    | طرق التقييم                     | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
| ١                    | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)     | الأسبوع السابع                              | ٥             | ٥%                                   |
| ٢                    | امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)      | -   | -             | -                                    |
| ٣                    | امتحان نهائي تحريري             | بعد الأسبوع الخامس عشر                      | ٨٠            | ٨٠%                                  |
| ٤                    | امتحان نهائي عملي/كليينيكي/.... | بدء من الأسبوع الرابع عشر                   | -             | -                                    |
| ٥                    | امتحان نهائي شفهي               | -   | -             | -                                    |

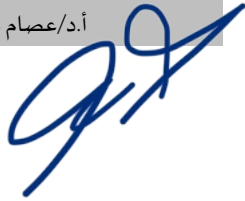
|   |  |       |    |     |
|---|--|-------|----|-----|
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة) | مستمر | ١٥ | ١٥٪ |
| ٧ | تدريب ميداني   | -     | -  | -   |
| ٨ | أخرى (تذكر)  | -     | -  | -   |

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

| ٣٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة   |  |
|---|--|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي<br>محمد عطية خميس (٢٠١٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة، المركز الأكاديمي المصري.<br>وليد خضر الزند (٢٠١٨). التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعي.<br>أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠١١). كفايات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجية الكلية للتعليم والتعلم. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة | المرجع الأساسي للمقرر<br>المراجع الأخرى        |
| ○ <a href="https://search.mandumah.com/Record/1094295">https://search.mandumah.com/Record/1094295</a><br>○ <a href="https://search.mandumah.com/Record/920227">https://search.mandumah.com/Record/920227</a>  | المصادر الالكترونية<br>(لايد من إضافة الروابط) |
| <a href="https://menofia.education/my/courses.php">https://menofia.education/my/courses.php</a>   | المنصة التعليمية<br>(لايد من إضافة الرابط)     |
| -   | أخرى (تذكر)                                    |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض  | الأجهزة  |
| -   | المستلزمات                                     |
| -   | البرامج الالكترونية                            |
| -   | معامل المهارات/ المحاكيات                      |
| -   | المعامل الافتراضية                             |
| -   | أخرى (تذكر)                                    |

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطب ربعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/عصام شوقي



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د. عباس الجوزي

dr. Abbas