

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

2025



**توصيفات مقررات المستوي الرابع  
برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات**

# الفصل الدراسي الأول

# توصيف مقرر التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

### ١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-١٢٦٤١٥
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الرابع
البرنامج الأكاديمي	جميع البرامج
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د./ إيمان حمدي محمد عمار-أ.د ياسر ميمون
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	7/9/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

### ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بتعريف التربية المقارنة، تطوير مناهج التربية المقارنة، العوامل المؤثرة في النظم التعليمية، دراسات مقارنة لأنماط المختلفة للبيئة التعليمية، دراسات مقارنة لإعداد المعلم (نماذج عالمية ومحلية)، دراسة مقارنة للتعليم الجامعي في بعض دول العالم من حيث الكم والكيف والهدف منه، مجالات البحث في التربية المقارنة، صعوبات البحث في التربية المقارنة. كما يتناول المقرر الجذور التاريخية لعلم الإدارة ونشأة وتطور الإدارة في مجال التعليم كما يناقش ماهية الإدارة وأنواعها ومستوياتها بصفة عامة، وفي مجال التعليم بصفة خاصة، وكذلك استعراض تطور الإدارة والنظريات المفسرة للإدارة في مجال التعليم، وأهم العمليات الإدارية في مجال التعليم أيضاً، بالإضافة إلى تقييم عمل الإدارة في مجال التعليم والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطويرها، والتعرف على الإدارة التعليمية: مفهوماً، خصائصها، ونظرياتها.

## نواتج التعلم للمقرر:

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يُعدّد المفاهيم العامة للإدارة التعليمية، وأهدافها وأهميتها ومبادئها.	a/1/1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية	A1
يذكر أسس الإدارة التربوية والتخطيط.	a/1/2		
يشرح علاقة الإدارة التعليمية بالإدارة العامة والإدارة المدرسية، وأهداف وأهمية الإدارة المدرسية.	a/1/3		
يحدد العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية.	a/12/1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A12
يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	a/12/2		
يشرح كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي.	a/12/3		
يُحدّد صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء نُظُم التعليم السائدة في الدول المختلفة.	b/1/1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يلخص ما تعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر.	b/1/2		
يقارن بين نُظُم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.	b/1/3		
يُقيم أوجه الاستفادة من نُظُم التعليم المختلفة.	b/4/1	يتفهم السياسات والنُظُم التعليمية	B4
يُحلل النُظُم والسياسات التعليمية في ضوء القوى والعوامل الثقافية.	b/4/2		
يقارن بين نُظُم التعليم في دول مختلفة (الرأسمالية- الاشتراكية- العربية).	b/4/3		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c/4/1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يستخدم الأسلوب المقارن في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمقرر.	c/8/1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
يُطبق ما تعلمه عن أهداف الإدارة المدرسية خلال التدريب الميداني.	c/8/2		
يوظف المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم.	c/8/3		
يحافظ على التواصل مع زملائه في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر.	d/1/1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D1

### ٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. المناقشة.
٣. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
٤. الأوراق البحثية.
٥. منصات تعليمية إلكترونية (online).

### الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
١	التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها.	٢	٢			
٢	التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها.	٢	٢			
٣	القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية.	٢	٢			
٤	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة.	٢	٢			
٥	نظام التعليم في اليابان.	٢	٢			
٦	تابع/ نظام التعليم في اليابان.	٢	٢			
٧	تابع/ نظام التعليم في اليابان.	٢	٢			
٨	السمات العامة للتعليم في الدول العربية.	٢	٢			
٩	نظام التعليم في مصر.	٢	٢			
١٠	تابع/ نظام التعليم في مصر.	٢	٢			
١١	تابع/ نظام التعليم في مصر.	٢	٢			
١٢	الإدارة التعليمية وعلاقتها بالإدارة العامة والإدارة المدرسية.	٢	٢			
١٣	تابع/ الإدارة التعليمية وعلاقتها بالإدارة العامة والإدارة المدرسية.	٢	٢			
١٤	إصلاح التعليم في مصر.	٢	٢			

#### ٤. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	٢,٥	٢,٥%
٢	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	٥	٥%
٣	امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	٢,٥	٢,٥%
٤	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكاليفات)	مستمر	١٠	١٠%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

#### ٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي
	المراجع الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبيل سعد خليل (٢٠١٥)، مداخل حديثة في إدارة المؤسسات التعليمية، النهضة الجديدة: دار الفجر للنشر والتوزيع.</li> <li>• نبيل سعد خليل (٢٠١٧)، التربية الدولية، أصولها وتطبيقاتها، النهضة الجديدة: دار الفجر للنشر والتوزيع.</li> <li>• محمد عمر علي العامري (٢٠١٧)، مدخل إلى التربية المقارنة، عمان: دار المعثر للنشر والتوزيع.</li> <li>• عسولات جويده (٢٠١٩)، التربية المقارنة، جامعة لونيبيسي علي (البلدية ٢): كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.</li> <li>• محمد فتحي عبد الرحمن (٢٠٢٣)، التوجهات الحديثة لبحوث التربية المقارنة والدولية والإدارة التعليمية "دراسة تحليلية، ورؤية مستقبلية لخريطة بحثية، مجلة إبداعات تربوية، رابطة التربويين العرب، مج ٢٧، ع ١٣: ١٧-٦٢.</li> <li>• سمر مصطفى محمد (٢٠٢٤)، دراسة مقارنة لمرحلة رياض الأطفال في كل من فرنسا والسويد ومصر، مجلة التربية المقارنة والدولية، مج ٢٢، ع ٢٢٥: ٢٨٥-٤٧٠.</li> <li>• محمد حمدي زكي محمد (٢٠٢٥)، دراسة مقارنة لهيكله كليات التربية في جامعة الشرق الأوسط التركية وجامعة إيبي اليابانية وإمكانية الإفادة منها في تطوير هيكله كلية التربية جامعة المنيا، مجلة التربية المقارنة والدولية، مج ٢٣، ع ٢٣: ٥١٨-٧٠٣.</li> </ul>
	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	<a href="http://www.ekb.eg/web/guest/home">http://www.ekb.eg/web/guest/home</a>
	المنصة التعليمية	<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>

	(لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساندة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم
-	المعامل الافتراضية	والتعلم*
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر dr. Eman أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ ياسر ميمون
---	---	--

## توصيف مقرر علم النفس التعليمي (قدرات عقلية)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### ٦. معلومات أساسية

علم النفس التعليمي (قدرات عقلية)	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-126416	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
١ ٢ - ٢	
اختياري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الرابع	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ أماني عبد المقصود د/ منى سعيد	اسم منسق المقرر
9/7/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

#### ٧. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم علم النفس التربوي وأهميته وتعريف الفروق الفردية والعوامل المؤثرة عليها وتعريف الذكاء وخصائصه والنظريات المرتبطة به والتفكير الابتكاري والناقد والاستراتيجيات اللازمة لتحسينه.

## ٨. نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
-يقسم العوامل المؤثرة على الفروق الفردية	a-3-1	-نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يشرح أنواع الاختبارات	a-6-1	التقويم التربوي ونظرياته.	A-6
يبتكر صياغة جديدة لمهارات التفكير الابتكاري	b-8-1	-يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يحلل الطرق الحديثة في دراسة استراتيجيات تحسين التفكير الناقد	b-8-2		
يطبق بدقة استراتيجيات تحسين التفكير الابتكاري في مواقف التعلم	c-6-1	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يساعد زملائه عند الإعداد لعرض نظريات الذكاء	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يعمل ضمن فريق عند التعامل مع الصياغة الجديدة لمهارات التفكير الابتكاري	d-1-2		
يتعاون مع زملائه في تحديد خطوات التفكير الناقد	d-1-3		
يتعاون مع زملائه لتلخيص استراتيجيات التفكير الناقد	d-1-4		
يقدر مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب عند مناقشتهم أهمية علم النفس التربوي	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة التعريفات الجديدة للفروق الفردية	d-2-2		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالعوامل المؤثرة على الذكاء	d-2-3		

## ٩. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة/ الحوار
- ٤- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>تعريف علم النفس التربوي</li> <li>• <b>تطبيقي:</b></li> <li>معنى الأحصاء-أهميتها</li> </ul>	١
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>اهمية دراسة علم النفس التربوي</li> <li><b>تطبيقي:</b></li> <li>الجداول التكرارية-المدرج التكرارى</li> </ul>	٢
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نظري:</li> <li>تعريف الفروق الفردية</li> <li>○ <b>تطبيقي:</b></li> <li>المضلع التكرارى- لمنحنى التكرارى</li> </ul>	٣
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>العوامل المؤثرة على الفروق الفردية تطبيقي:</li> <li>المتوسط</li> </ul>	٤
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>تعرف وخصائص الذكاء</li> <li>• <b>تطبيقي:</b></li> <li>الوسيط</li> </ul>	٥
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>نظريات الذكاء الكلاسيكية</li> <li>• <b>تطبيقي:</b></li> <li>المنوال</li> </ul>	٦
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>نظريات الذكاء الحديثة</li> <li><b>تطبيقي:</b></li> <li>مقاييس التشتت-المدى</li> </ul>	٧
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>انواع الذكاء</li> <li>• <b>تطبيقي:</b></li> <li>الانحراف المعياري</li> </ul>	٨
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> <li>التفكير الابتكارى (التعريف- خطواته - مهاراته)</li> <li>• <b>تطبيقي:</b></li> <li>معامل الارتباط</li> </ul>	٩
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:</li> </ul>	١٠

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
	استراتيجيات تحسين التفكير ابتكارى تطبيقي: تطبيقات على الاختبارات				
١١	• نظري: التفكير الناقد (التعريف - خطواته - مهاراته) تطبيقي: تطبيقات على حساب نسبة الذكاء	٣	١	٢	
١٢	• نظري: استراتيجيات تحسين التفكير الناقد تطبيقي: تطبيقات على العصف الذهني	٣	١	٢	
١٣	• نظري: الاختبارات • تطبيقي: مراجعة	٣	١	٢	
١٤	• نظري: الامتحان الفصلى • تطبيقي: الامتحان العملى	٣	١	٢	

#### ١٠. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٦٠	٦٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات)	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ١١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

-الكتاب الجامعي(٢٠٢٥). علم النفس التعليمي.	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
-قدرى حفى واخرون(٢٠١٧). علم النفس الحديث. القاهرة: المركز الوطنى للترجمة -دنيس تشيلد (٢٠١٠). علم النفس والمعلم ترجمه، عبد الحكيم محمود السيد، زين العابدين درويش، حسين الدريبي، مراجعة وتقديم عبد العزيز القوصى. القاهرة: مؤسسة الأهرام. -سيد محمود الطواب (٢٠٠٩). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. -فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٢٢). علم النفس التربوي. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. -ممدوح الكنانى، أحمد محمد الكندري، عيسى عبد الله جابر، حسن الموسوى(٢٠٢٢). المدخل إلى علم النفس. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.	المراجع الأخرى	
<a href="http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm">http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</a> <a href="http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php">http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</a> <a href="http://banha-elhadetha.ba7r.org">http://banha-elhadetha.ba7r.org</a> <a href="http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php">http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</a> <a href="http://readlearn.hooxs.com">http://readlearn.hooxs.com</a>	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
معمل علم النفس	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.م.م. سمير حلى بس

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ منى سعيد أ.أ.د/ أماني عبد المقصود  
dr.Amany

# توصيف مقرر إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي

## توصيف مقرر

## إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي

### ١٢. معلومات أساسية

إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
IT-125428	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
١ ٢ - ٢	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الرابع	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا تعليم ومعلومات	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
د/غادة ربيع خليفة	اسم منسق المقرر
9/7/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

### ١٣. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بأسس إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، مراحل إنتاج البرنامج التعليمي التلفزيوني ( التخطيط والتصميم والتنفيذ والاستخدام)، فريق الإنتاج التلفزيوني والمهارات التي يجب أن يمتلكها أخصائي الإنتاج ومهامهم الوظيفية، خطوات تصميم وكتابة سيناريو التلفزيون والفيديو التعليمي، مفهوم السيناريو التعليمي وخصائصه، وعناصره، الاعتبارات الواجب مراعاتها عند إنشاء استديو تلفزيون تعليمي، أنواع أستوديوهات إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، الفيديو التعليمي الخطي مفهومه وخصائصه، الاعتبارات الواجب مراعاتها لضمان إنتاج برنامج فيديو تعليمي، الفيديو التفاعلي مفهومه وخصائصه، الخطوات الإجرائية لإعداد برنامج للفيديو التفاعلي.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
-يذكر مفاهيم: الفيديو الخطي، الفيديو التفاعلي، سيناريو أسس إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، وأساليب إعدادها، فريق إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها.	A-22
يُعدّد خصائص كل من: سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية، الفيديو التفاعلي ومكوناته، الفيديو التعليمي الخطي.	a-22-2		
يعدّد مراحل تصميم وكتابة سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية، وكذلك مراحل إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية، خطوات إعداد برنامج فيديو تفاعلي .	a-22-3		
يوضح مراحل إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية، وكذلك مناطق الحكم في الإنتاج التلفزيوني، الاعتبارات الواجب مراعاتها لضمان إنتاج برنامج فيديو تعليمي.	b-7-1	يحلل المواد ولبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها	B-7
يُقارن بين أشكال استديو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية.	b-7-2		
يُطور سيناريو لبرنامج فيديو تعليمي في ضوء معايير التصميم والإنتاج ذات العلاقة.	c-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية	C-13
ينفذ تقرير يوضح الأدوار الرئيسية والمهام الوظيفية لفريق الإنتاج التلفزيوني لإنتاج برنامج فيديو تعليمي.	c-13-2		
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال وحل المشكلات	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكاليفات المطلوبة .	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل	D-2

١٤. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- مهام بحثية

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعالية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
٣-١	نظري: ( للقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي، التعرف على أسس إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية ، مراحل إنتاج البرنامج التعليمي التلفزيوني) التخطيط والتصميم والتنفيذ والاستخدام) ، تطبيقي: شرح سيناريو إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية وكيفية تنفيذه)	٩	٣	٦		
٦-٤	نظري: ( الأدوار الرئيسية والمهام الوظيفية لفريق الإنتاج التلفزيوني والمهارات التي يجب أن يمتلكها أخصائي الإنتاج ) تطبيقي: شرح برنامج المونتاج Adobe premier.	٩	٣	٦		
٨-٧	نظري: خطوات تصميم وكتابة سيناريو التلفزيون والفيديو التعليمي، مفهوم السيناريو التعليمي وخصائصه، وعناصره، أساليب إعداد السيناريو. تطبيقي: تابع شرح برنامج المونتاج Adobe premier.	٦	٢	٤		
١٠-٩	نظري: الاعتبارات الواجب مراعاتها عند إنشاء استديو تلفزيون تعليمي، التخطيط لإنشاء استديو تلفزيوني تعليمي . أنواع أستوديوهات إنتاج البرامج التلفزيونية التعليمية) تطبيقي: شرح برنامج المونتاج Camtasia studio	٦	٢	٤		
١١	نظري( مناطق التحكم في الإنتاج، الصوت والصورة ، والوحدات المتاحة بالاستديو ، حوامل الكاميرات وانواعها واستخداماتها) تطبيقي: تابع شرح برنامج المونتاج Camtasia studio	٣	١	٢		
١٢	نظري: الفيديو التعليمي الخطي مفهومه وخصائصه، الاعتبارات الواجب مراعاتها لضمان إنتاج برنامج فيديو تعليمي. تطبيقي: متابعة وبدء تنفيذ مشروعات الطلاب	٣	١	٢		

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٤	٢	٦	نظري: الفيديو التفاعلي مفهومه وخصائصه، الخطوات الإجرائية لإعداد برنامج للفيديو التفاعلي، ومراجعة على ما تمت دراسته. تطبيقي: متابعة وتقييم المشروعات النهائية للطلاب	١٤-١٣

### ١٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكاليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

## ١٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الالكتروني للمقرر المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	
محمد زيدان ، عصام شوقي (٢٠٠٩) تكنولوجيا إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون ، جدة: خوارزم للنشر . محمد شهدي أحمد (٢٠١٥). تصنيف مصادر الإضاءة والملاءمة لأنواع وحدات الإضاءة. الجمعية العلمية للمصممين، ٢٠١٥-٢٠٢٦٩.	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<a href="http://www.hp.ca/portal/hho/dpc/learn/future_film_photography.php">http://www.hp.ca/portal/hho/dpc/learn/future_film_photography.php</a> <a href="http://www.techdigest.tv/digital_cameras/index.html">http://www.techdigest.tv/digital_cameras/index.html</a> <a href="http://www.photo.net/equipment/digital/basics/">http://www.photo.net/equipment/digital/basics/</a> <a href="http://www.photo.net/equipment/digital/sensorsize/">http://www.photo.net/equipment/digital/sensorsize/</a> <a href="http://www.vividlight.com/articles/3116.htm">http://www.vividlight.com/articles/3116.htm</a> <a href="http://www.scribd.com/?download=3023156&amp;extension=pdf&amp;from_signup=1">http://www.scribd.com/?download=3023156&amp;extension=pdf&amp;from_signup=1</a>	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
-	المستلزمات	المساعدة للتعليم والتعلم *
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية / معامل المهارات / المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ غادة ربيع خليفة

dr. Ghada

## توصيف مقرر صيانة الحاسب الآلي

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### ١٧. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	صيانة الحاسب الآلي
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125429
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ اخرى (تحدد) - إجمالي ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الرابع
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د أسماء حجازي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (برفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

#### ١٨. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بصيانة الحاسب الآلي من حيث مفهومها، أنواعها، وأهميتها، والأدوات المستخدمة في الصيانة، وصيانه الأجزاء المادية للحاسب الآلي، ومعرفة الأنواع المختلفة لأعطال الحاسب الآلي، وكيفية التعامل معها مثل الأعطال الخاصة باللوحة الأم، والمعالجات، ومغذي الطاقة، والذاكرة بأنواعها، ووحدات الإدخال والإخراج المختلفة وعلاجها.

## ١٩. نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعرف صيانة الحاسب الآلي	a-18-1	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص	A-18
يُعدد أنواع الصيانة المستخدمة مع الحاسب الآلي	a-18-2		
يذكر أهمية صيانة الحاسب الآلي	a-18-3		
يعدد الأدوات المستخدمة في صيانة الحاسب الآلي.	a-18-4		
يُصنف الأعطال المرتبطة باللوحة الأم وكيفية علاجها	b-7-1	يحلل المواد والبرمجيات التعليمية لاختيار أفضلها	B-7
يفرق بين أنواع المعالجات وكذلك الأعطال المرتبطة بها	b-7-2		
يحلل الأعطال المرتبطة بمغذي الطاقة وكيفية علاجها	b-7-3		
يميز الأعطال المرتبطة بوحدات الإدخال والإخراج المختلفة وعلاجهم	b-7-4		
يفسر أعطال الذاكرة، أسبابها، وعلاجها	b-7-5		
يصلح أعطال أجزاء الحاسب الآلي المختلفة.	c-8-1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C-8
يوظف الأدوات الملائمة لإصلاح العطل في الحاسب	c-8-2		
يطبق مهارياً الصيانة المادية لأعطال الحاسب المختلفة.	c-8-3		
يستخدم أدوات الصيانة في تحديد الأعطال المرتبطة بالمكونات المادية للحاسب	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يتعاون مع زملاءه في حل المشكلات المختلفة المرتبطة بالحاسب الآلي	d-1-2		

## ٢٠. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة

٤- التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>• صيانة الحاسب: تعريف، وأنواع، وأهميه، وأدوات.</li> </ul>	٦	٢	٤	
٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صيانة اللوحة الأم: أنواعها، والأعطال، والسبب، والعلاج.</li> </ul>	٩	٣	٦	
٧-٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صيانة المعالجات: الأشكال، والأعطال، والسبب، والعلاج، والترقية.</li> </ul>	٦	٢	٤	
٩-٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صيانة مغذي الطاقة: الأعطال، والسبب، والعلاج.</li> </ul>	٦	٢	٤	
١٢-١٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صيانة وحدات الادخال والايخراج: الأعطال، والسبب، والعلاج.</li> </ul>	٩	٣	٦	
١٤-١٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صيانة الذاكرة: أنواعها، والأعطال، والسبب، والعلاج.</li> </ul>	٦	٢	٤	

## ٢١. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الاسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الاسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

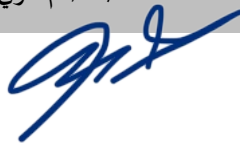
\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ٢٢. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
أيمن محمود جبر (٢٠٢١). مشكلات الحاسب الآلي: أسبابها، تشخيصها، علاجها، القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع	المراجع الأخرى	
<a href="#">تحميل كتاب صيانة الكمبيوتر - pdf مكتبة نور</a>	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر dr. Asmaa د أسماء حجازي
---	---	---



## توصيف مقرر البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة (١).

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### ٢٣. معلومات أساسية

البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة (١).	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
IT-125430	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
عملي	
إجمالي	١
٢	٢
٢	-
اختياري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الرابع	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع جرجس	اسم منسق المقرر
9/7/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

#### ٢٤. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

"يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الأساسية في تصميم وتطوير المحتوى التعليمي والتطبيقي باستخدام البرامج الجاهزة، من خلال تمكينهم من تطبيق المبادئ والمنهجيات التقنية في بناء حلول تفاعلية وفعالة، تعزز من قدراتهم على المساهمة في تطوير بيئات تعليمية مبتكرة ومتنوعة تتوافق مع متطلبات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي."

## ٢٥. نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفهوم البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة وأهميتها في تكنولوجيا التعليم.	a-21-1	-البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.	A-21
يُعد الأدوات والبرمجيات المستخدمة في تصميم المحتوى التفاعلي باستخدام البرامج الجاهزة.	a-21-2		
يشرح المبادئ الأساسية لتصميم وتطوير التطبيقات التعليمية باستخدام البرامج الجاهزة.	a-21-3		
يذكر المعايير والقواعد المتعلقة باختبار وتقييم التطبيقات باستخدام البرامج الجاهزة	a-21-4		
يناقش مبادئ التصميم والتطوير في إنشاء تطبيقات تفاعلية باستخدام البرامج الجاهزة وفقاً لمتطلبات مشروع محدد.	b-7-1	-يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يحلل عناصر الواجهة والتفاعلات في التطبيقات التي تم تصميمها بهدف تحسين تجربة المستخدم وجودة المحتوى.	b-7-2		
يعيد صياغة المفاهيم التقنية الأساسية، مثل الأحداث والشروط، بطريقة مبسطة لتسهيل استخدامها في تطوير التطبيقات التفاعلية.	b-7-3		
يقيم الطلاب جودة الوظائف والأداء في التطبيقات التي طورها، ويقترح التحسينات الممكنة لتعزيز فعالية المحتوى واستجابته.	b-7-4		
يناقش استراتيجيات الاختبار والتقييم لتأكيد مدى صحة وكفاءة التطبيقات التعليمية التي يطورونها باستخدام البرامج الجاهزة.	b-7-5		
يُعد ويُنفذ خطة مشروع لتطوير تطبيق تعليمي تفاعلي باستخدام البرامج الجاهزة، بما يتوافق مع معايير التصميم والجودة.	c-13-1	-يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يستخدم الأدوات والميزات المتقدمة في البرامج الجاهزة لإنشاء وتصميم محتوى تفاعلي يلبي متطلبات المستخدمين والأهداف التعليمية.	c-13-2		
يقوم بتنفيذ تطبيق عملي يدمج الوظائف الأساسية والمتقدمة، ويضمن التفاعل وسهولة الاستخدام والتوافق مع الأجهزة المختلفة.	c-13-3		
يُجري اختبارات عملية على التطبيقات التي طورها، ويصحح الأخطاء ويُحسن من الأداء بشكل مستمر بناءً على نتائج الاختبار.	c-13-4		
يُتواصل الطلاب بفعالية مع زملائهم، من خلال عرض الأفكار والمشاريع الخاصة بتطوير التطبيقات باستخدام البرامج الجاهزة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يُعزز الطلاب قدراتهم على التعلم الذاتي والتطوير المبني، من خلال استقصاء واستخدام مصادر متعددة.	d-2-2		

## ٢٦. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث  
٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	○ مقدمة في البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة شرح مفهوم البرمجة باستخدام أدوات وبرمجيات جاهزة، وأهميتها في تكنولوجيا التعليم.	٦	٢	٤	
٢	○ الأهمية والأهداف من استخدام البرامج الجاهزة فوائد التعلم والتطبيق العملي، والمقارنة مع البرمجة التقليدية.	٩	٣	٦	
٣	○ مكونات البرامج الجاهزة التعرف على واجهات الاستخدام، الأدوات، والخصائص الأساسية لكل برنامج.	٦	٢	٤	
٤	○ تصميم وتطوير تطبيقات تفاعلية خطوات بناء الألعاب، النماذج التفاعلية، والمحتوى التعليمي.	٦	٢	٤	
٥	○ مشاريع تطبيقية: دراسات حالة من الواقــــــــــــــــع عرض أمثلة عملية من مشاريع سابقة أو افتراضية.	٩	٣	٦	
٦	○ نشر ومشاركة المحتوى المبتكر طرق النشر على الإنترنت، ومنصات التعلم الإلكتروني.	٦	٢	٤	

## ٥- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فص (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
نبيل جاد عزمي (٢٠١٤). بنىات التعلم التفاعلية، القاهرة. دار الفكر العربي برمجة التطبيقات باستخدام "Scratch" كتابة: الدكتور خالد أحمد، يشرح المفاهيم الأساسية وكيفية تصميم التطبيقات والألعاب بطريقة تفاعلية وسهلة.	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a> ○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg/</a>	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
-	أخرى (تذكر)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	المستلزمات	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	البرامج الإلكترونية	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	المعامل الافتراضية	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي شبل

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ مينا وديع جرجس

dr.Mina

## توصيف مقرر التدريب الميداني (٣)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### ٧- معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	التدريب الميداني (٣)
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125431
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى وقسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي (٤ساعات) اخرى (تحدد) إجمالي ٢ معتمدة
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الرابع
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	د/مينا وديع
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	-مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ -مجلس وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠ -مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٩

#### ٨- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة والمرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بمصادر التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية.

## - نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر السجلات المهنية بالمدرسة المرتبطة بدور أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	a-5-1	- أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	A-5
يشرح الإجراءات المهنية حسب المرحلة التعليمية وخصائص المتعلمين.	a-10-1	- أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته	A-10
يعين النشرات والدوريات والقرارات المنظمة للممارسة المهنية في مجال عمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات.	a-10-2		
يقيم المعارف المهنية بما يخدم أداءه كأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	b-5-1	- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	B-5
يستنتج مهارات العمل المهني كأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمدرسة.	b-5-2		
يعرض حلول لتطوير عمله كأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمدرسة	c-4-1	- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يستثمر الامكانيات المتاحة في المدرسة لتقديم مصادر تعليم وتعلم مميزة.	c-4-2		
يتواصل معلمي المواد الدراسية بشكل جيد	d-1-1	- يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يعمل ضمن فريق بفاعلية كمصمم تعليمي داخل المدرسة.	d-1-2		

## ٩- طرق التعليم والتعلم

١-التعلم التعاوني

٢-المناقشة/ حلقة البحث

٣-التدريب/ التطبيق العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٣-١	○ السجلات المهنية بالمدرسة المرتبطة بدور أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	الاسبوع ١،٢،٣ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	-	١٢	-

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٦-٤	○ النشرات والدوريات والقرارات المنظمة لعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات.	الاسبوع ٤,٥,٦ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)		١٢	
٨-٧	○ الاجراءات المهنية حسب المرحلة التعليمية وخصائص المتعلمين.	الاسبوع ٧,٨ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)		٨	
١٠-٩	○ دراسة الامكانيات المتاحة في المدرسة لتقديم مصادر تعليم وتعلم مميزة.	الاسبوع ٩,١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)		٨	
١١	○ تقييم منتوجات الطلاب	الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)		٢٠	

#### ١٠- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	%٦٠	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي:
	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	%٤٠	• ٣٠% (٢٠% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠% مدير المدرسة)
٢					• ٣٠% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
٤	أخرى (تذكر)	-	-	-	• ٤٠% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ١١ - مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مذكرات: دليل التدريب الميداني المُعد من وحدة التربية الميدانية ومجال المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	
خميس، محمد عطية. (2006). <i>تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم</i> . دار السحاب للنشر والتوزيع. خميس، محمد عطية. (2019). <i>تكنولوجيا التعليم والتعلم</i> . دار السحاب للنشر والتوزيع. سالم، أحمد. (2006). <i>وسائل وتكنولوجيا التعليم</i> . الرياض: مكتبة الرشد. خميس، محمد. (2003). <i>منتجات تكنولوجيا التعليم</i> . القاهرة: مكتبة دار الكلمة.	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
موسى، محمد. (2010). <i>التربية العملية الميدانية</i> . القاهرة: صفصافة للنشر.		
○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a> ○ <a href="https://tessjournals.ekb.eg/">https://tessjournals.ekb.eg/</a>	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا وديع
---	---	---



dr. Mena

## توصيف مقرر مشروع التخرج (١)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج ٢٠٢٥)

#### ١٢- معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	مشروع التخرج (١)
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	IT-125432
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
	- ٤ - ٢
نوع المقرر	تخصص اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الرابع
البرنامج الأكاديمي	أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	جامعة المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/عصام شوقي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥/٧/٩
جهة اعتماد توصيف المقرر (برفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

#### ١٣- الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من تطبيق المفاهيم النظرية والمهارات العملية اللازمة لتصميم وتنفيذ مشروع تخرج تكنولوجي مبتكر يتوافق مع معايير الجودة، ويخدم أهداف الكلية والمجتمع. يركز على تطوير قدرات الطلاب في التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتسويق لمشروعات تخرج تعكس حاجات المجتمع والإطار الأكاديمي.

## اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يشرح أهمية وأهداف مشروعات التخرج الطلابية.(SGP)	a-18-1	التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يذكر استراتيجيات التسويق والترويج للمشروع، وتنظيم الأنشطة الترويجية.	a-18-2		
يدمج المعارف والمهارات من مجالات متعددة من أجل تطوير مشروع متكامل.	a-19-1	مجالات التكامل بين فروع العلوم	A-19
يحلل مكونات المشروع تحليلاً نقدياً.	b-8-1	يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يناقش المشكلات أو العوائق المحتملة، وتحليلها، واختيار الحلول الأنسب لها.	b-8-2		
يحلل طرق استخدام الأدوات التقنية بفاعلية.	b-8-3		
يشارك في حل المشكلات القائمة بشكل منهجي.	C-11-1	يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي	C-11
يبتكر أفكار وحلول جديدة ومبتكرة لتصميم مشروع تكنولوجي تعليمي.	C-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية	C-13
يستخدم أدوات وبرمجيات تصميم المحتوى في تطوير المشروع.	C-13-2		
يطبق مفهوم وأساسيات التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning).	C-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي	C-14
يضع خطط عمل مفصلة وفق أهداف المشروع والموارد والمهام اللازمة لتنفيذه.	C-14-2		
يصمم أدوات تقييم مناسبة، وينفذ تقييمًا تراكميًا وتكوينيًا مستمرًا.	C-14-3		
يتعاون مع زملائه في تنفيذ التكاليفات الجماعية والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكاليفات المطلوبة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات	D-2
يعد عروض تقديمية احترافية، ويوصل الأفكار والمخرجات بطريقة منظمة.	d-2-2		
يناقش المشكلات أو العوائق المحتملة، وتحليلها، واختيار الحلول الأنسب لها.	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها	D-5

## ١٥- طرق التعليم والتعلم

- ١-العصف الذهني
- ٢-المناقشة/ حلقة البحث
- ٣-التعلم بالمشروع
- ٤-التدريب العملي
- ٥- التعلم التعاوني.

### الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة حول مفهوم مشروع التخرج.</li> <li>• أهمية مشروع التخرج الأكاديمية والمهنية.</li> <li>• أهداف مشروع التخرج ودوره في تعزيز قدرات الطلاب.</li> <li>• مفهوم وأساسيات التعلم القائم على المشروعات.</li> </ul>	٢-١
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المبادئ النظرية والأطر العامة للتعلم القائم على المشروعات</li> <li>• فوائد وأهمية تطبيق التعلم القائم على المشروعات</li> <li>• في البيئة التعليمية.</li> </ul>	٤-٣
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم مشروعات التخرج الطلابية، أهدافها وأنواعها.</li> <li>• الدور المجتمعي والأكاديمي لمشروعات التخرج.</li> </ul>	٦-٥
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ مشروع التخرج</li> <li>• مرحلة ما قبل التحديد (تحديد الفكرة، جمع المعلومات)</li> <li>• مرحلة التحديد (صياغة الأهداف، والمعايير)</li> </ul>	٨-٧
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مرحلة التخطيط (إعداد خطة العمل، الموارد، والجدول الزمني)</li> <li>• مرحلة التنفيذ (إنتاج المنتج، التطوير، تطبيق التقنيات)</li> </ul>	١٠-٩

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١٢-١١	• المتابعة والتقييم (تقييم الأداء، التغذية الراجعة، التحسين المستمر)	٨		٨	
١٤-١٣	• مرحلة العرض (إعداد العروض التقديمية للمشروعات على مشرف المشروع)	٨		٨	
١٥	• التقييم النهائي من خلال لجان تقييم ثلاثية • التقرير النهائي للمشروع • العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية (٢٠%).	٤		٤	

#### ١٦- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١				
٢	تقييم الأداء خلال مراحل المشروع (مشاريع صغيرة، مراحل تنفيذ، التغذية الراجعة)	مستمر	٤٠	٤٠%
٣	التقرير النهائي للمشروع + العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية.	الأسبوع الخامس عشر	٦٠	٦٠%
٤				
٥	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

#### ١٧- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

أحمد يوسف (٢٠٢٠): تصميم وتنفيذ مشاريع البحث والتطوير، دار العلم للنشر والتوزيع.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
إدوارد دي بونو (٢٠١٨): التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning): نظرية وتطبيق دار الفكر العربي، القاهرة.	المراجع الأخرى	
<a href="https://mrk.journals.ekb.eg">https://mrk.journals.ekb.eg</a>	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education">/https://menofia.education</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	

	أخرى (تذكر)	
أجهزة حاسب آلي	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
أجهزة حاسب آلي	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/عصام شوقي
---	--

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم




# الفصل الدراسي الثاني

## توصيف مقرر تخطيط وتقييم وتطوير المناهج

### توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية				
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		تخطيط وتطوير وتقييم المناهج		
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		F-126417		
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		قسم العلوم التربوية والنفسية		
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي	اخرى
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي		٢	-	-
نوع المقرر		اجباري		
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الفرقة / المستوى : الرابع		
البرنامج الأكاديمي		جميع البرامج		
الكلية/المعهد		التربية النوعية		
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية		
اسم منسق المقرر		أ.د/ سماح حلى		
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥ / ٩ / ٧		
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)		مجلس القسم العلى		

### ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ تخطيط وتطوير وتقييم المناهج حيث يعد من المقررات الأساسية في إعداد التربويين ، وذلك لتمكين الدارسين من فهم الأسس النظرية والتطبيقية التي تقوم عليها عملية بناء المناهج وتطويرها بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وتقييمها لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية، ويتناول المقرر مجموعة من المحاور المتكاملة وتشمل تحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة ، تحليل احتياجات المتعلمين والمجتمع ، اختيار المحتوى وتنظيمه وفقاً للمدى الزمني ، أساليب تطوير المناهج القائمة ، أسس وخطوات تطوير المناهج ، أهمية تطبيق الجودة في تخطيط وتطوير المناهج ، تناول ما المقصود من تقييم المناهج وتحديد معايير التقييم الداخلى والخارجى للمنهج والتطرق لأنواع وأساليب التقييم في المناهج الدراسية .

### ٣. نواتج التعلم للمقرر

#### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفهوم تخطيط المنهج .	a-1-1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية التعليمية	A-1
يبين العوامل المؤثرة على تخطيط المنهج .	a-1-2		
يذكر أهمية تخطيط المناهج .	a-1-3		
يبين العلاقة بين مكونات المنهج المختلفة .	a-2-1	المنهج الدراسي : مكوناته ، بناؤه ، تقويمه وتطويره	A-2
يبين مصادر اشتقاق الأهداف التربوية .	a-2-2		
يشرح المقصود بالمحتوى الدراسي.	a-2-3		
يشرح علاقة المحتوى بعناصر المنهج.	a-2-4		
يشرح باختصار مفهوم جودة المنهج.	a-2-5		
يعدد خصائص جودة المنهج.	a-2-6		
يحدد معايير اختيار المنهج.	a-4-1	استراتيجيات التعليم والتعلم	A-4
يذكر أهمية أنشطة التعلم.	a-4-2		
يُعرف التقويم التربوي.	a-6-1	التقويم التربوي ونظرياته	A-6
يعدد وظائف التقويم الجيد.	a-6-2		
يشرح أهم مجالات التقويم التربوي.	a-6-3		
يذكر أساليب وأدوات التقويم المختلفة.	a-6-4		
يخطط لدرس متبعاً لطريقة من طرق التدريس الحديثة.	b-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	B-1
يضع تصور مقترح لمنهج يتلائم مع البيئة.	b-2-1	- يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية وتنوع المناهج.	b-3-1	- يقوم أداءه وأداء الآخرين.	B-3
يصمم الوسائل التعليمية المناسبة للمنهج.	b-4-1	- يتفهم السياسات والنظم التعليمية.	B-4
يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب.	b-5-1	- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية تتناسب مع نوع المنهج.	b-5-2		
يوظف استراتيجيات التقويم الحديثة في مواقف تعليمية متنوعة .	b-6-1	- يقوم نماذج التصميم التعليمي.	B-6
يضع تصور مقترح لتطوير المنهج.	b-8-1	- يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يميز بين مكونات المنهج.	c-1-1	- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	C-1
يربط فلسفة المنهج بالأهداف والمحتوي وطرق التدريس.	c-1-2		
يحلل المناهج الحالية.	c-2-1		
يقيم المناهج الحالية في ضوء معايير الجودة .	c-3-1	- يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	C-2
يحلل الأسس والمقومات التي تنطلق منها المناهج.	c-4-1	- يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.	C-3
	يصنف الأسس المعرفية والاجتماعية لبناء المنهج.		
		- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4

يميز بين الأنشطة التعليمية والخبرة التعليمية والوسائل التعليمية	c-5-1	-يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	C-5
يقارن بين أساليب التطوير القديمة والحديثة.	c-5-2		
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يقدر العمل الجماعي.	d-1-2		
يتشارك مع زملاؤه في تخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية.	d-1-2		
يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D-2
يتواصل بشكل مناسب مع زملاؤه.	d-2-2		
يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات	d-2-3		
<b>٤. طرق التعليم والتعلم</b>			

١. المحاضرة المطورة
٢. المناقشة / الحوار
٣. التعلم التعاوني
٤. واجبات منزلية
٥. العصف الذهني
٦. العروض التعليمية

#### الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
			٢	٢	مفهوم تخطيط المنهج	١
			٢	٢	مستويات ومراحل تخطيط المنهج	٢
			٢	٢	إجراءات تصميم المنهج المدرسي	٣
			٢	٢	مكونات المنهج المدرسي	٤
			٢	٢	تابع مكونات المنهج المدرسي (الأنشطة التعليمية - التقييم)	٥
			٢	٢	مفهوم تطوير المناهج الدراسية ودواعي التطوير	٦
			٢	٢	أساليب تطوير المناهج - اختبار نصف التيرم	٧
			٢	٢	أسس وخطوات تطوير المناهج	٨
			٢	٢	معوقات تطوير المناهج الدراسية	٩
			٢	٢	دواعي تطبيق الجودة بالمناهج الدراسية	١٠
			٢	٢	أهمية تطبيق الجودة في تخطيط وتطوير المناهج	١١
			٢	٢	مفهوم تقييم المنهج	١٢
			٢	٢	معايير التقييم الداخلي والخارجي للمنهج	١٣

١٤	أنواع واساليب التقويم في المناهج الدراسية	٢	٢		
----	---	---	---	--	--

٥. طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	5	5%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي	80	80%
٤	امتحان نهائي عملي/كلينيكي/....	-	-	-
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/كتيب الانشطة	الثاني ، الخامس ، التاسع .	15	15%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة		
مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	المراجع الأخرى
	كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥)	
	١. حسن عبد الحميد (٢٠١٩) التخطيط التربوي وتطوير المناهج في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي دار المسيرة .	
	٢. حسن حسين زيتون (٢٠١٩): تصميم التدريس : نماذج تطبيقية . دار عالم الكتب .	
	٣. عبد الرحمن الجعيد ، ناجي تمار (٢٠١٧) . المناهج التعليمية والتقويم التربوي ، مدخل تطبيقي ، مكتبة المتنبي.	
	٤. عقيلي محمد محمد وآخرون (٢٠٢٢) : تطوير المناهج العصرية في ظل المتغيرات العصرية ، القاهرة ، المركز الأكاديمي العربي .	
	٥. محمد صابر سليم ، يحيى عطية سليمان ، فايز مراد مينا ، يسرى عبدالله (٢٠١٨) . بناء المناهج وتخطيطها . دار المعرفة الجامعية .	
	٦. عبد العزيز عبدالله السنبل (٢٠١٨) : تقويم المناهج الدراسية : المفاهيم والأساليب والتطبيقات ، مكتبة الرشد	
	٧. جودت أحمد سعادة فهد على العمري (٢٠٢١). تقويم المناهج ، التوجهات الحديثة والمعايير العالمية والتطبيقات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	
	٨. محمد عبد السلام أبو قحف (٢٠٢٢). إدارة الجودة الشاملة في التعليم ، مدخل لتطوير المناهج وتحسين الأداء الأكاديمي ، دار الفجر للنشر والتوزيع .	
	<a href="http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php">http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</a>	المصادر الالكترونية

http://readlearn.hooxs.com http://education.own. Com/forum http://educationaden. Webs.com	(لابد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
--	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الالى – شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساندة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم والتعلم*
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
أ.د/ سماح محلي  
dr. Samah

## توصيف مقرر الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١- معلومات أساسية			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		F- 120418	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	عملي
		٢	-
نوع المقرر		اجباري	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		الفرقة/المستوى الرابع	
البرنامج الأكاديمي		جميع البرامج	
الكلية/المعهد		التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		المنوفية	
اسم منسق المقرر		أ.د/ عصام شوقي شبل	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		9/7/2025	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)		مجلس القسم العلمي	

### ٢- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ مجال الجودة والتطور التاريخي لضمان الجودة في التعليم، التعرف على معايير الجودة الشاملة في التعليم، تصنيف معايير جودة التعليم، معرفة أساليب تطبيق معايير الجودة في التعليم، دراسة كيفية عمل الدراسة الذاتية للمؤسسة، دراسة تقويم التحصيل الأكاديمي، دراسة معايير

الاعتماد المؤسسي، دراسة معايير الاعتماد لبرامج التعليم العالي، التعرف على كيفية ضبط الجودة في مؤسسات التعليم، دراسة مجالات تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية، التعرف على أدوار أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة.

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم الجودة، مراحل التطور التاريخي لضمان الجودة، مراحل تطور الجودة بجمهورية مصر العربية.	a-16-1	مداخل ونظم الجودة والاعتماد	A-16
يُعدّد معايير الاعتماد المؤسسي، العالي، البرامجي.	a-16-2		
يشرح أدوار أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة، دور وحدة ضمان الجودة	a-16-3		
يحلل أهمية الجودة في المؤسسات التعليمية، ووحدة ضمان الجودة	b-2-1	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	B-2
يُميز المفهوم الصحيح ل: للمصطلحات الأساسية في مجال الجودة	b-2-2		
يُقارن بين معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي، أدوار أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة	b-2-3		
يكتب رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية التي ينتهي لها	c-17-1	-يستخدم أدوات ونظم إدارة بيانات التعلم الإلكترونية.	C-17
يطبق مبادئ عملية ضمان جودة التعليم والاعتماد، معايير الاعتماد المؤسسي للتعليم قبل الجامعي	c-17-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة الخاصة بمفاهيم الجودة، واستخدامه في المؤسسات التي ينتهي لها	d-2-1	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن معلومات باستخدام الحاسب.	D-2
يتعاون مع زملاءه بشكل لائق في تنفيذ التكليفات الجماعية مستخدماً استراتيجيات التعلم الجماعي	d-2-2		

### ٣- طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

## الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ مقدمة عامة عن المقرر المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال الجودة</li> <li>○ التطور التاريخي لضمان الجودة في التعليم</li> <li>○ عناصر الجودة في التعليم</li> </ul>	٦			
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ إدارة الجودة الشاملة</li> <li>○ مفهوم ومبادئ ضمان الجودة في التعليم</li> </ul>	٦			
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي</li> <li>○ معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي</li> <li>○ معايير الاعتماد البرامجي</li> </ul>	١٠			
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ أطراف العملية التعليمية في إدارة الجودة</li> </ul>	٦			

## ٤- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠%
٤	امتحان نهائي عملي			
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكليفات)	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
حسن محمد على البنا & ايمان. (٢٠٢٠). المواصفات المعيارية لتحقيق جودة الدراسات العليا بالجامعة في ضوء معايير الجودة والاعتماد (تصور مقترح). مجلة كلية التربية. بها 31، (١٢٢) أبريل ج ٤، ٤٣٧-٤٦٨.	المراجع الأخرى	
حسين بشير محمود (٢٠٠٧). حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني. المؤتمر العلمي التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.		
○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a> ○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠٢٢). معايير الاعتماد البرامجي اصدار ٢٠٢٢ المعدل. متاح على <a href="https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250184">https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250184</a> ○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠١٥). معايير الاعتماد المؤسسي اصدار ٢٠١٥ المعدل. متاح على <a href="https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250182">https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/6250182</a> ○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg/</a>	المصادر الالكترونية (لا بد من اضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لا بد من اضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض+	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/ عصام شوقي شبل
---	---	---

## توصيف مقرر تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٦- معلومات أساسية			
تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني		اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
IT-125433		كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري
٢	-	٢	١
اجباري		نوع المقرر	
الفرقة/المستوى الرابع		الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		البرنامج الأكاديمي	
التربية النوعية		الكلية/المعهد	
المنوفية		الجامعة/الأكاديمية	
د/رانيا أحمد كساب		اسم منسق المقرر	
9/7/2025		تاريخ اعتماد توصيف المقرر	
مجلس القسم العلمي		جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	
٧- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)			

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ التعرف على مفهوم ونشأة الكتاب الإلكتروني، خصائص الكتاب الإلكتروني وتوظيفه في التعليم، معايير تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني، أنواع الكتب الإلكترونية وفق أسس التصنيف المختلفة، نظريات واستراتيجيات التعلم القائم عليها تصميم الكتب الإلكترونية، أنواع البرمجيات والأدوات المستخدمة لإنتاج الكتب الإلكترونية.

## اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعدد المفاهيم المختلفة للكتاب الإلكتروني.	a-18-1	التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يشرح مراحل التطور التاريخي للكتاب الإلكتروني	a-18-2		
يوضح الاختلافات بين الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني.	a-18-3		
يذكر خصائص ومميزات الكتاب الإلكتروني.	a-18-4		
يشرح أسس ومعايير تصميم الكتاب الإلكتروني.	a-18-5		
يشرح الاختلافات بين أنواع الكتب الإلكترونية.	a-18-6		
يذكر نظريات التعلم المختلفة التي يعتمد عليها تصميم الكتاب الإلكتروني.	a-18-7		
يعدد استراتيجيات التعلم المختلفة التي يعتمد عليها تصميم الكتاب الإلكتروني.	a-18-8		
يلخص أنواع البرمجيات والأدوات المستخدمة لإنتاج الكتب الإلكترونية.	a-22-9		
يميز مدى اختلاف الكتاب الإلكتروني عن الكتاب التقليدي.	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
يحلل خصائص عناصر الكتاب الإلكتروني	b-5-2		
يقارن بين أنواع الكتب الإلكترونية وفق أسس التصنيف المختلفة	b-5-3		
يميز الإمكانيات المختلفة لأجهزة قراءة الكتب الإلكترونية.	b-5-4		
يقارن بين نماذج التصميم التعليمي لتصميم الكتب الإلكترونية.	b-5-5		
يوظف المعايير التربوية والفنية لتصميم الكتاب الإلكتروني.	c-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.	C-13
يطبق مراحل نموذج التصميم التعليمي لتصميم الكتاب الإلكتروني.	c-13-2		
يوظف أسس ومبادئ نظريات التعلم أثناء تصميم الكتاب الإلكتروني.	c-13-3		
يوازن بين معايير اختيار الأدوات المناسبة لإنتاج الكتاب الإلكتروني.	c-13-4		
يطبق مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني بأحد البرمجيات أو الأدوات المخصصة لذلك.	c-13-5		
ينتج مشروع "لتصميم وإنتاج كتب إلكترونية تفاعلية تعليمية".	c-13-6		
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات وتفسيرها.	d-2-2		
يتواصل بشكل مناسب مع زملائه.	d-2-3		

١- المحاضرة المطورة

٢- التعلم التعاوني

٣- المناقشة/ حلقة البحث

٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٤	٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ مدخل إلى الكتاب الإلكتروني (النشأة والتطور التاريخي، تعريفاته، اتجاهات القبول والرفض، مقارنة بين الكتاب الإلكتروني والكتاب المطبوع)</li> </ul> </li> <li>• تطبيقي:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مقدمة عملية في تصميم الكتب الإلكترونية</li> <li>○ التعرف على أدوات تأليف الكتب الإلكترونية مثل Canva, KotoBee, Book Creator, Sigil, FlipHTML5</li> </ul> </li> </ul>	٢-١
		٤	٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ خصائص ومعايير الكتاب الإلكتروني وتوظيفه في التعليم (خصائص ومميزات وعناصر الكتاب الإلكتروني، مواصفات الكتاب الإلكتروني، معايير تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني، توظيف الكتاب الإلكتروني في التعليم)</li> </ul> </li> <li>• تطبيقي:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تصميم الغلاف وصفحات البداية، وإنتاجها باستخدام الأداة المناسبة.</li> <li>○ مهارات تنسيق النصوص بتنسيقات تعليمية مناسبة.</li> </ul> </li> </ul>	٤-٣
		٤	٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أنواع الكتب الإلكترونية وأجهزة قراءتها (أنواع الكتب الإلكترونية وفق</li> </ul> </li> </ul>	٦-٥

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
	التصنيفات المختلفة، أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية، وأنواعها) ● تطبيقي: ○ مهارات إدراج الوسائط المتعددة (صور، فيديو، صوت). ○ مهارات إنشاء روابط تشعبية وفهرسة المحتوى.				
٨-٧	● نظري: ○ التصميم التعليمي للكتاب الإلكتروني (بعض نماذج التصميم التعليمي القائم عليها تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني) ● تطبيقي: ○ مهارات دمج الأنشطة التفاعلية (تمارين، أسئلة، كويزات). ○ مهارات تصميم فصل تعليمي بالكتاب مدعّم بالرسوم التوضيحية. ○ تصميم المحتوى المناسب للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.	٦	٢	٤	
١١-٩	● نظري: ○ نظريات واستراتيجيات التعلم لتصميم الكتاب الإلكتروني. ● تطبيقي: ○ تصدير الكتاب بصيغ إلكترونية (PDF, EPUB, HTML5) ○ اختبار الكتاب الإلكتروني وتقييم جودته ○ إعداد دليل المستخدم داخل الكتاب	٩	٣	٦	
١٤-١٢	● نظري: ○ أدوات وبرامج تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية (معايير اختيار الأدوات المناسبة لتصميم الكتب الإلكترونية، أدوات إنتاج الكتب الإلكترونية) ● تطبيقي: ○ عرض ومراجعة المشاريع الأولية. ○ تسليم المشروع النهائي وعرضه.	٩	٣	٦	

## ١٠- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصلية (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ١١- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*
- نبيل جاد عزمي. (٢٠١٥). بيانات التعلم التفاعلية. ط. القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.	المراجع الأخرى	
- نبيل جاد عزمي. (٢٠١١). معايير انتاج وتصميم الكتب الإلكترونية للمرحلة الجامعية. تكنولوجيا.	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a> ○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg/</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
معامل الحاسب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ رانيا كساب
---	---	--

## توصيف مقرر الواقع الافتراضي وتطبيقاته.

### توصيف مقرر دراسي الواقع الافتراضي وتطبيقاته. (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

#### ١٢- معلومات أساسية

الواقع الافتراضي وتطبيقاته.	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
IT-125434	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
١ ٢ - ٢	
اجباري	نوع المقرر
الفرقة/المستوى الرابع	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
أخصائي تكنولوجيا التعليم. والمعلومات	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
د/ سماء عبد السلام حجازي	اسم منسق المقرر
9/7/2025	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)

#### ١٣- الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بالواقع الافتراضي ومسمياتها المختلفة، التطور التاريخي، الخصائص والسمات كالتفاعلية، والتشاركية، والإنغماس، والحضور، الأهمية والمميزات، أنواع أنظمة بيئات الواقع الافتراضي، العناصر والمكونات، أدوات ومعدات الواقع الافتراضي، استخدامات في التعليم، أسس وأدوات التصميم، العلاقة بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز، طرق العرض، أساليب التجول، التحديات، تطبيقات الواقع الافتراضي، نظريات التعليم والتعلم.

## اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: الواقع الافتراضي، العلاقة بين الواقع الافتراضي والمعزز، التفاعلية، التشاركية، الإنغماس، الحضور.	a-18-1	التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	A-18
يُعدّد أهمية ومميزات وخصائص بيئات الواقع الافتراضي واستخدامات التعليميّة.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.	A-22
يُحدّد أدوات ومعدات الواقع الافتراضي والنظريات الداعمة.	a-22-2		
يذكر أسس وأدوات تصميم الواقع الافتراضي وتطبيقاته المختلفة والتحديات.	a-27-1	تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي وبيئات التعلم الإلكترونيّة والافتراضية والمعززة	A-27
يُعدّد عناصر ومكونات بيئات الواقع الافتراضي.	a-27-2		
يحلل المواد التعليمية المناسبة لتطبيق بيئات الواقع الافتراضية ضمنها.	b-8-1	يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-8
يُصنّف مستويات الواقع الافتراضي موضعاً خصائص كل مستوى والنظريات الداعمة.	b-10-1	يُميّز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى الرقمي.	B-10
يحلل أدوات ومعدات وأنواع أنظمة بيئات الواقع الافتراضي	c-13-1	يُصمّم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونيّة	C-13
يُصمّم كائنات التعلم الافتراضية	c-13-2		
يستخدم برامج التصميم ثلاثية الأبعاد القائمة على الذكاء الاصطناعي لإنتاج بيئات وكائنات التعلم ثنائيّة وثلاثية الأبعاد.	c-18-1	يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وبرمجة التطبيقات والواقع الافتراضي.	C-18
يستخدم أجهزة ونظارات الواقع الافتراضي والمعزز القائمة على التكنولوجيا الارتدائية.	c-18-2		
يُنْتِج نماذج لبيئات افتراضية باستخدام التطبيقات التي تعلمها في المقرر.	c-18-3		
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً مهارات التصميم الافتراضية ضمن الفريق.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكاليفات المطلوبة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- المناقشة/ حلقة البحث
- ٤- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/ .....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	أخرى (تحدد)
١	نظري: ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ الواقع الافتراضي: المفهوم، النشأة والتاريخ، الأهمية التعليمية، السمات والخصائص لبيئات الواقع الافتراضي، مميزات وعيوب الواقع الافتراضي، مستويات بيئات الواقع الافتراضي، العناصر الأساسية للواقع الافتراضي. تطبيقي: ○ مواقع تصميم بيئات الواقع الافتراضي - المجانية والمتاحة اونلاين. ○ محركات الالعاب لتصميم بيئات الواقع الافتراضي	٦	٢	٤		
٢	نظري: ○ الواقع الافتراضي: مكونات نظام الواقع الافتراضي، الواقعية والافتراضية على خط متصل، العلاقة بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز والواقع المخلوط والواقع الحقيقي. تطبيقي: ○ استخدام مواقع تصميم بيئات الواقع الافتراضي ○ التخطيط لإنشاء بيئات الواقع الافتراضي. ○ إنشاء المحتوى الافتراضي باستخدام برامج إنشاء المحتوى الافتراضي.	٦	٢	٤		
٣	نظري: ○ الواقع الافتراضي: أجهزة التفاعل، نظارات الواقع الافتراضي، منصات وبيئات الواقع الافتراضي، جهاز منضدة الاستغراق، التعلم التشاركي في بيئات الواقع الافتراضي، التفاعلية (أنواعها -	٩	٣	٦		

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/ .....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	أخرى (تحدد)
	أهميتها- فوائدها- نماذج للتفاعلية- أنواع التفاعلية) في بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد. تطبيقي: ○ البدء في انشاء وتصميم كائنات التعلم الافتراضية. ○ استخدام مواقع ومحركات الالعب لبناء تطبيقات الواقع الافتراضي.					
٤	نظري: ○ الأطر النظرية لبيئات التعلم الالكتروني ثلاثية الأبعاد: نظرية التعلم الخبراتي، نظرية التعلم الحقيقي، نظرية التعلم الموقفي، نظرية النشاط. النظريات البنائية. تطبيقي: ○ برامج التصميم ثلاثية الأبعاد ومحرك الالعب لبناء تطبيقات الواقع الافتراضي. ○ أمثلة ونماذج لتطبيقات الواقع الافتراضي. ○ تطبيق نظريات التعلم المختلفة في تطبيقات الواقع الافتراضي.	٩	٣	٦		
٥	نظري: ○ فوائد الواقع الافتراضي في التعليم، الأثار المتوقعة للو واقع الافتراضي في التعليم، انشاء محتوى الواقع الافتراضي في التعليم. تطبيقي: ○ اخراج تطبيق الواقع الافتراضي.	٦	٢	٤		
٦	نظري: ○ التحديات والأخلاقيات لاستخدامات الواقع الافتراضي في التعليم، ارشادات دمج تقنية الواقع الافتراضي في التعليم، مفاهيم ومصطلحات مرتبطة. تطبيقي: ○ تطوير وتقييم واستخدام تطبيقات الواقع الافتراضي المنتجة.	٦	٢	٤		

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصلية (تكليفات)	مستمر	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

## ٦- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

<p>محمد عطية خميس (٢٠٢٠). اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم ومجالات البحث فيها (الجزء الأول). القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.</p> <p>محمد عطية خميس (٢٠٢٢). اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم ومجالات البحث فيها (الجزء الثاني). القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.</p> <p>هيثم عاطف حسن (٢٠١٨). تكنولوجيا العالم الافتراضي والواقع المعزز في التعليم. القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.</p> <p>كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)</p>	
<p>Alfaro, L., Rivera, C., Luna-Urquizo, J., Alfaro, S., &amp; Fialho, F. (2019). Knowledge construction by immersion in virtual reality environments. <i>International Journal of Advanced Computer Sciences and Applications</i>, 10(12).</p> <p>Aurelia, S., &amp; Paiva, S. (2022). Immersive Technology in Smart Cities.</p> <p>Bachmann, D., Weichert, F., &amp; Rinkeauer, G. (2018). Review of three-dimensional human-computer interaction with focus on the leap motion controller. <i>Sensors</i>, 18(7), 2194.</p> <p>Daling, L. M., &amp; Schlittmeier, S. J. (2024). Effects of augmented reality-, virtual reality-, and mixed reality-based training on objective performance measures and subjective evaluations in manual assembly tasks: a scoping review. <i>Human factors</i>, 66(2), 589-626.</p> <p>Wang, Y., Wang, L., &amp; Siau, K. L. (2025). Human-centered interaction in virtual worlds: A new era of generative artificial intelligence and metaverse.</p>	<p>المراجع الأخرى</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>

International Journal of Human-Computer Interaction, 41(2), 1459-1501.		
○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a> ○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg/">https://tessj.journals.ekb.eg/</a>	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
نظارات الواقع الافتراضي من شركة ميتا + أجهزة الهواتف المحمولة واللاب توب.	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي شبل	جامعة المنوفية كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ سماء عبد السلام
---	---	---



dr.Samaa

## توصيف مقرر الأجهزة التعليمية الحديثة وصيانتها

### توصيف مقرر الأجهزة التعليمية الحديثة وصيانتها (٢٠٢٥)

٧. معلومات أساسية			
الأجهزة التعليمية الحديثة وصيانتها		اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
IT-125435		كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي		القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	
اجمالي	اخرى	عملي	نظري
٢	-	٢	١
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي			
إجباري متطلب تخصص		نوع المقرر	
الرابع		الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		البرنامج الأكاديمي	
التربية النوعية		الكلية/المعهد	
المنوفية		الجامعة/الأكاديمية	
أ.د/ يسرية عبد الحميد فرج		اسم منسق المقرر	
٢٠٢٥/٧/٦		تاريخ اعتماد توصيف المقرر	
القسم العلمي		جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....)	

### ٨. الوصف العام للمقرر Course overview

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة للتعامل السليم مع الأجهزة التعليمية الحديثة، وفهم خصائصها، والقدرة على تطبيق أنواع ومستويات الصيانة المختلفة (الوقائية والتصحيحية للأعطال البسيطة) عليها، مع مراعاة احتياطات السلامة، بما يضمن الحفاظ على هذه الأجهزة وإطالة عمرها الافتراضي واستمرارية العملية التعليمية بفاعلية.

### ٣. نواتج التعلم للمقرر

نواتج التعلم للمقرر		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		الكود	النص
النص	الكود	A-18	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
يشرح مفهوم الصيانة، أنواعها، مستوياتها، وأهميتها.	a-18-1		
يصف طرق إجراء بعض الإصلاحات البسيطة للأعطال وإجراء الصيانة الوقائية للأجهزة.	a-18-2		
يتعرف على الدوائر الكهربائية الموجودة بالأجهزة، وأجهزة القياس المختلفة المستخدمة في صيانة الأجهزة التعليمية الحديثة (كالأجهزة اللوحية، والروبوتات التعليمية، وألواح الكتابة التفاعلية الرقمية).	a-18-3		

يحدد احتياطات استخدام الأجهزة التعليمية وخصائصها المشتركة في الأنظمة والأجهزة التعليمية المختلفة.	a-22-1	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.	A-22
يناقش التحديات المرتبطة باستخدام وصيانة الأجهزة التعليمية.	b-7-1	يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.	B-7
يحلل المشكلات الفنية في الأجهزة التعليمية ويقترح حلولاً.	b-7-2		
يقيم كفاءة طرق الصيانة المختلفة للأجهزة التعليمية.	b-7-3		
يفسر قراءات أجهزة القياس المختلفة لتشخيص الأعطال الأساسية.	b-7-4		
يستخدم أجهزة القياس المختلفة لتشخيص الأعطال في الدوائر الكهربائية.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	C-4
يطبق بعض الإصلاحات البسيطة والصيانة الوقائية للأجهزة التعليمية.	c-4-2		
يقوم بتثبيت وتحديث البرامج الأساسية للأجهزة التعليمية الحديثة.	c-4-3		
يوظف الأجهزة التعليمية الحديثة (الأجهزة اللوحية، الروبوتات، الألواح التفاعلية) بفاعلية في العملية التعليمية.	c-15-1	يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.	C-15
يعمل ضمن فريق لصيانة الأجهزة التعليمية.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يلتزم بمعايير السلامة المهنية والبيئية عند التعامل مع وصيانة الأجهزة.	d-1-2		
يتعاون مع زملاءه لتقديم الدعم الفني والإرشادات الخاصة بصيانة الأجهزة.	d-1-3		

## ٩. طرق التعليم والتعلم

٧. المحاضرة
  ٨. التعلم التعاوني
  ٩. المناقشة
  ١٠. التطبيق العملي
- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكتيفات/ مشاريع/...)	أخرى
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظري: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي)</li> <li>○ احتياطات استخدام أجهزة العرض التعليمية، الخصائص المشتركة في الأجهزة التعليمية، خصائص الأنظمة التعليمية المختلفة.</li> </ul> </li> <li>• تطبيقي: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ التعرف على أنواع الأجهزة التعليمية الحديثة، واستكشاف خصائصها وطرق استخدامها الآمنة.</li> </ul> </li> </ul>	٩	٣	٦		

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٦-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ مفهوم الصيانة، أنواع الصيانة، مستويات الصيانة، أهمية الصيانة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ تطبيق مفهوم الصيانة على أجهزة تعليمية مختلفة، وتحديد أنواع ومستويات الصيانة اللازمة.</li> </ul>	٩	٣	٦	
١٠-٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ طرق إجراء بعض الإصلاحات البسيطة للأعطال ومواجهة الأجهزة، طرق إجراء الصيانة الوقائية للأجهزة، الدوائر الكهربائية الموجودة بالأجهزة، أجهزة القياس المختلفة.</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ استخدام أجهزة القياس لتحديد الأعطال الكهربائية، وتطبيق إجراءات الصيانة الوقائية والإصلاحات البسيطة.</li> </ul>	١٢	٤	٨	
١٤-١١	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نظري:</li> <li>○ استخدامات الأجهزة التعليمية الحديثة (الأجهزة اللوحية، الروبوتات التعليمية، ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية)، صيانة الأجهزة التعليمية الحديثة (الأجهزة اللوحية، الروبوتات التعليمية، ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية).</li> <li>● تطبيقي:</li> <li>○ صيانة الأجهزة اللوحية والروبوتات التعليمية وألواح الكتابة التفاعلية الرقمية، وتطبيق مهارات حل المشكلات الفنية المتعلقة بها.</li> </ul>	١٢	٤	٨	

١٠. طرق تقييم الطلاب				
م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ ..... (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال الفصل (تكليفات / مشروع)	من الأسبوع (٢-١٤)	٣٥	٣٥%

٧	تدريب ميداني	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-

١١. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة			
مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي والأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة (٢٠٢٥).	
	المراجع الأخرى	١- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). <i>تكنولوجيا التعليم: مفاهيم ونماذج تطبيقية</i> . القاهرة، دار السحاب ٢- الفريجات، غالب عبد المعطي (٢٠١٤). <i>مدخل إلى تكنولوجيا التعليم</i> . عمان، دار كنوز للنشر.	
	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a></li> <li>○ <a href="https://tessi.journals.ekb.eg">https://tessi.journals.ekb.eg</a></li> </ul>	
	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	<a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	
	أخرى (تذكر)	-	
التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم	الأجهزة	أجهزة تعليمية حديثة+ شاشات العرض+ أدوات القياس والصيانة	
	المستلزمات	-	
	البرامج الالكترونية	-	
	معامل المهارات/ المحاكيات	معامل أجهزة مزود بشاشات عرض وأدوات القياس والصيانة	
	المعامل الافتراضية	-	
	أخرى (تذكر)	-	

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج

أ.د/ عصام شوقي شبل الزق

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر

أ.د/ يسرى عبد الحميد فرج

dr. Yasser

## توصيف مقرر مشروع التخرج (٢)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج ٢٠٢٥)

٧- معلومات أساسية			
اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		مشروع التخرج (٢)	
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		IT-125437	
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر		قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)		نظري	٤
		إجمالي	٢
نوع المقرر		تخصص اجباري	
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر		المستوى الرابع	
البرنامج الأكاديمي		أخصائي تكنولوجيا التعليم	
الكلية/المعهد		التربية النوعية	
الجامعة/الأكاديمية		جامعة المنوفية	
اسم منسق المقرر		أ.د/عصام شوقي	
تاريخ اعتماد توصيف المقرر		٢٠٢٥/٩/٧	
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)		مجلس القسم العلمي	
٨- الوصف العام للمقرر Course overview			

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على إجراء البحوث العلمية المتقدمة باستخدام المناهج والأساليب العلمية الدقيقة في مجال تكنولوجيا التعليم. يركز المقرر على تطوير مهارات الطلاب في إعداد وتنفيذ مشاريع ميدانية ذات قيمة أكاديمية ومجتمعية، تساهم في خدمة الكلية، الجامعة، والمجتمع الخارجي، بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية.

## ٩- نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يقيم مصادر البحث والأفكار المطروحة	b-8-1	يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها	B-8
يحلل التحديات قبل اتخاذ القرارات.	b-8-2		
يحلل التطورات والتحديات الجديدة أثناء تنفيذ المشروع.	b-8-3		
يوظف الحلول التقنية بما يتناسب مع متطلبات السوق والجهات المستفيدة من المشروع.	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C-4
يخطط وينفذ جميع مراحل المشروع.	C-11-1	يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي	C-11
يقترح أفكاراً غير تقليدية وتقبل التنفيذ.	C-13-1	يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية	C-13
يصمم وينفذ بحوث دقيقة ومتكاملة، وتحليل البيانات بشكل علمي.	C-13-2		
يحدد متطلبات تنفيذ المشاريع بشكل فردي أو ضمن مجموعات.	C-14-1	يطبق نماذج التصميم التعليمي	C-14
يطبق المفاهيم والأساسيات لمهارات البحث، والتحليل، والابتكار، والتصميم الفني والتطبيقي.	C-14-2		
يتعاون بفعالية مع فرق العمل، ويتواصل بشكل إيجابي.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يعد تقارير علمية وتقنية واضحة ومنظمة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات	D-2
يخطط للمهام وينظمها بشكل فعال لتحقيق الأهداف ضمن إطار زمني محدد.	d-2-2		
يتمسك بأخلاقيات المهنة والنزاهة والأمانة العلمية في جميع المعاملات والنتائج.	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها	D-5

## ١٠- طرق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل
- ٢- المناقشة/ حلقة البحث
- ٣- العصف الذهني
- ٤- التعلم التعاوني
- ٥- التعلم بالمشروع
- ٦- التدريب العملي

## الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمة في البحث العلمي وتخطيط المشروع</li> <li>خطوات إعداد خطة المشروع وتحديد الأهداف والنتائج المرجوة</li> <li>اختيار موضوع المشروع والمتطلبات الخاصة بالمجال</li> </ul>	٢-١
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>صياغة مشكلة البحث وأسئلة الدراسة</li> <li>مراجعة الأدبيات وتحديد النظريات والمنهجيات ذات الصلة</li> <li>اختيار الأدوات والأساليب لجمع البيانات (استبيانات، مقابلات، أدوات تكنولوجية)</li> <li>إعداد خطة العمل والجدول الزمني للمشروع</li> </ul>	٤-٣
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم أدوات جمع البيانات بفعالية وجودة عالية</li> <li>تقنيات وأدوات تحليل البيانات الرقمية والكمية والنوعية</li> <li>خطوات تقييم البيانات وتحليل النتائج</li> </ul>	٦-٥
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم وتطوير النماذج أو الحلول التكنولوجية ذات العلاقة بتكنولوجيا التعليم</li> <li>المعايرة، والاختبار، والتحسين المستمر للمنتج أو الحل</li> <li>توثيق الإجراءات والتقارير الفنية</li> </ul>	٨-٧
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد التقرير العلمي والملخصات التنفيذية</li> <li>إعداد العروض التقديمية والملصقات العلمية</li> <li>مهارات العرض والتقديم أمام لجنة التقييم</li> </ul>	١٠-٩
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>معايير تقييم المشاريع العلمية والتطبيقية</li> <li>مناقشة النتائج وتقديم التوصيات</li> <li>طرق نشر النتائج وتوثيقها (مطبوعات، عروض، نشر إلكتروني)</li> </ul>	١٢-١١
		٨		٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل الجماعي وإدارة المشاريع</li> </ul>	١٤-١٣

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأخلاقيات العلمية والمهنية</li> <li>مهارات التواصل والتفاوض</li> </ul>				
١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقرير النهائي للمشروع</li> <li>العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية (٢٠%).</li> </ul>	٤	٤		

## ٧- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١				
٢	تقييم الأداء خلال مراحل المشروع (مشاريع صغيرة، مراحل تنفيذ، التغذية الراجعة)	مستمر	٤٠	٤٠%
٣	التقرير النهائي للمشروع + العرض التقديمي والمناقشة أمام لجنة تقييم ثلاثية (٢٠%).	الأسبوع الخامس عشر	٦٠	٦٠%
٤				
٥	أخرى (تذكر)	-	-	-

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ٨- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

أحمد يوسف (٢٠٢٠): تصميم وتنفيذ مشاريع البحث والتطوير، دار العلم للنشر والتوزيع.	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*
-إدوارد دي بونو (٢٠١٨): التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) نظرية وتطبيق دار الفكر العربي، القاهرة	المراجع الأخرى	
زياد سعيد بركات (٢٠١٣): استراتيجيه التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، المكتبة المركزية مكتبة إلكترونية، غزة.		
-مهند عامر (٢٠١٥). التعلم القائم على المشروع. سلطنة عمان: جامعة صحار.		
<a href="https://mrk.journals.ekb.eg">https://mrk.journals.ekb.eg</a>	المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
<a href="https://menofia.education">/https://menofia.education</a>	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	

	أخرى (تذكر)	
أجهزة حاسب آلي	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم*
	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
أجهزة حاسب آلي	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع	اسم وتوقيع
منسق البرنامج	منسق المقرر
أ.د/ عصام شوقي	أ.د/عصام شوقي

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## توصيف مقرر التدريب الميداني (٤)

### توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

٩- معلومات أساسية			
التدريب الميداني (٤)		اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
IT-125436		كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية		القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف	
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري
٢ معتمدة	-	(٤ ساعات)	
اجباري		نوع المقرر	
الفرقة/المستوي الرابع		الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	
أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات		البرنامج الأكاديمي	
التربية النوعية		الكلية/المعهد	
المنوقية		الجامعة/الأكاديمية	
د مينا وديع		اسم منسق المقرر	
9/7/2025		تاريخ اعتماد توصيف المقرر	
-مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ -مجلس وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠ - مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧		جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/....)	

## الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة والمتعلقة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بمصادر التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية

### نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
- يعدد معايير تصميم وإنتاج مصادر التعلم التقليدية والرقمية	a-21-1	- البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها	A-21
- يعدد أمثلة للبرامج والتطبيقات التي يمكنها مساعدة المعلمين في عملهم	a-21-2		
- يعدد أمثلة للمنصات ونظم إدارة التعلم التي يمكن أن تفيد المدرسة	a-28-1	- توظيف الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في مجالات التعليم والتعلم	A-28
- ينقد الأداء المهني لأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	b-2-1	- يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	B-2
- يناقش الجوانب الأخلاقية والاجتماعية لأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	b-2-2		
- يدير البرامج والخدمات التي يقدمها معمل الوسائط المتعددة بالمدرسة	b-10-1	- يميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى الرقمي	B-10
- يستخدم الأساليب المهنية في العمل مع المعلمين والطلاب	c-11-1	- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناهج المدرسي	C-11
- يشارك في تنفيذ خطة تدريبية تتضمن ورش عمل وبرامج لتطوير أداء المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم	c-11-2		
- يطور وينتج مصدر تعليم وتعلم في ضوء المعايير والمواصفات والاعتبارات الأخلاقية.	c-13-1	- يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية	C-13
- يستخدم نماذج من مصادر التعليم والتعلم بمهارة عالية.	c-13-2		
- يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكاليفات الجماعية مستخدماً مهارات العرض الفعال والعمل ضمن الفريق وحل المشكلات	d-1-1	- يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
- يعمل ضمن فريق لتطوير وتوظيف حلول تكنولوجية تعليمية	d-1-2		

## ١٠- طرق التعليم والتعلم

١- التعلم التعاوني

٢- المناقشة/ حلقة البح

٣- التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	○ معايير تصميم وإنتاج مصادر التعلم التقليدية والرقمية	الاسبوع ١ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)		٤	
٤-٢	○ دراسة بعض البرامج والتطبيقات التي يمكنها مساعدة المعلمين في عملهم	الاسبوع ٢،٣،٤ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)		١٢	
٦-٥	○ استعراض بعض من منصات ونظم إدارة التعلم التي يمكن أن تفيد المدرسة	الاسبوع ٥،٦ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)		٨	
٨-٧	○ المشاركة في تنفيذ خطة تدريبية تتضمن ورش عمل وبرامج لتطوير أداء المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم	الاسبوع ٧،٨ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)		٨	
١٠-٩	○ تطوير وانتاج مصدر تعليم وتعلم في ضوء المعايير والمواصفات والاعتبارات الأخلاقية.	الاسبوع ٩،١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)		٨	
١١	○ تقييم منتوجات الطلاب وفق معايير التصميم التعليمي	الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)		٢٠	

## ١١ - طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	٦٠%	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي
	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>٣٠% (٢٠% للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠% مدير المدرسة)</li> <li>٣٠% المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)</li> <li>٤٠% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي</li> </ul>
٢					
٤	أخرى (تذكر)	-	-	-	

\* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

## ١٢ - مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المراجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	مذكرات: دليل التدريب الميداني المُعد من قبل القسم العلمي (٢٠٢٥).
	المراجع الأخرى	
	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://tesr.journals.ekb.eg/">https://tesr.journals.ekb.eg/</a></li> <li><a href="https://tessjournals.ekb.eg/">https://tessjournals.ekb.eg/</a></li> </ul>
	أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	-
	المستلزمات	-
	البرامج الالكترونية	-
	معامل المهارات/ المحاكيات	-
	المعامل الافتراضية	-
	أخرى (تذكر)	-

\* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د مينا وديع

dr.Mina