نموذج رقم (١٢)

توصيف مقرر دراسي
توصيف مقرر الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودى :	**اسم المقرر : مقرر الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص**	**الفرقة / المستوى :**
التخصص : توصيف مقرر الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	**عدد الوحدات الدراسية : نظرى ٢ عملى ٢**	

٢- هدف المقرر :

٢-١ توضيح استخدامات الحاسب الآلى فى التخصصات المختلفة .
٢-٢ توظيف الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .
٢-٣ تطبيق برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة.
٢-٤ استخدام الحاسب الألى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى.
٢-٥ استخدام الحاسب الآلي في التخصص .
٢-٦ تخطيط التعليم باستخدام الحاسب الآلي .
٢-٧ استخدام شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم .
٢-٨ تحديد المشكلات المهنية و إيجاد الحلول القائمة علي التخطيط والمتابعة.
٢-٩ اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة و توظيف الموارد المتاحة بكفاءة .
توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية

٣- المستهدف من تدريس المقرر :

أ- المعلومات والمفاهيم:	٣-أ-١. يدرك البرامج التكنولوجية الحديثة . ٣-أ-٢. يشرح استخدامات الحاسب الآلى فى التخصصات المختلفة . ٣-أ-٣. يتعرف على الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-أ-٤. يستخدم الوسائط التكنولوجية المناسبة لتصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة في التعليم ٣-أ-٥. يلم بدور التكنولوجيا الحديثة في انتاج برامج الحاسب الآلي. ٣-أ-٦. يتعرف على الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-أ-٧. يصنف التكنولوجيا الحديثة في انتاج البرامج التعليمية ٣-أ-٨. يلخص استخدام الحاسب الألى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى . ٣-أ-٩. يلخص خصائص وإمكانيات الحاسوب في النمو المهني والتعلم المستمر ٣-أ-١٠. يلخص استخدام شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم. ٣-أ-١١. يعرف برامج تعليمية باستخدام الحاسب الالى لحل المشكلات التعليميه في المقررات المختلفه. ٣-أ-١٢. يصف دور الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر والدولية لخدمة المجتمع المحلى المحيط والبيئة التعليمية ٣-أ-١٣. يعرف كيفية استخدام الحاسب الآلى في تحويل برامج الفيديو التفاعلي إلى فيديو رقمي. **٣-أ-١٤.** يلم بدور المبرمجين في إنتاج البرامج بالمؤسسات التربوية والمجتمع المحلى وتناول مشكلاتهم وقضاياهم بشكل منهجي يساعد في وضع حلول للقضايا .
ب- المهارات الذهنية :	٣-ب-١. انتاج برامج تعليمية مختلفة في ظل مسرحة المناهج ٣-ب-٢. يستخدم الحاسب الآلى فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-ب-٣. إصدار دوريات ونشرات صحفية مستخدمة البرمجيات الحديثة لخدمة المجتمع المحيط بالمؤسسة التعليمية ٣-ب-٤. يعد برامج معتمدة على الحاسب الآلي التعليمية لخدمة المجتمع التعليمي ٣-ب-٥. يستخدم الحاسب الألى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى . ٣-ب-٦. يعد البرمج الحاسوبية لخدمة ومناقشة قضايا المجتمع .، ٣-ب-٧. يطبق التقنيات الحديثة التي تفيد المجتمع

جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	٣-ج-١. يبتكر برامج تربوية تعتمد على لحل المشكلات والقضايا التربوية المختلفة . ٣-ج-٢. يوظف شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم .. ٣-ج-٣. يوظف الحاسب الآلى لإستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-ج-٤. يقيم برامج الكمبيوتر التعليمية في معالجة المشكلات التعليمية . ٣-ج-٥. يختار برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة. ٣-ج-٦. يميز بين أنواع البرمجيات المختلفة والاستفادة منها في مجال التحرير والاخراج الصحفي . ٣-ج-٧. يلخص استخدام الحاسب الألى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى. ٣-ج-٨. يصمم العروض التعليمية مستخدما خصائص وإمكانيات الحاسوب . ٣-ج-٩. يوظف الطرق المناسبة لاستخدام الحاسب الالى في التخصص.
د - المهارات العامة :	٣-د-١. /ينتج برامج الكمبيوتر بما يخدم المنظومة التعليمية . ٣-د-٢. يستخدم برامج الكمبيوتر في التواصل الفعال مع المجتمع . ٣-د-٣. يعمل ضمن فريق في استخدام الحاسب الآلى فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة . ٣-د-٤. توظيف البرمجيات لانتاج برامج تعليمية . ٣-د-٥. يستخدم برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لحل المشكلات التعليمية فى التخصصات المختلفة. ٣-د-٦. توظيف البرمجيات لانتاج مسرحيات تربوية. ٣-د-٧. يستخدم الحاسب الألى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى وفيديو رقمى. ٣-د-٨. يستخدم التكنولوجيا كأداة بحثية وأداة للوصول للمعلومات وتنظيمها . ٣-د-٩. تمكن من ايجاد بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم. ٣-د-١٠. يظهر قدرات التعلم الذاتى في عمليات استخدام الحاسب الالى في التخصص. ٣-د-١١. يمارس مهارات التعلم الذاتي. **٣-د-١٢.** انتاج المحتويات الاتصالية طبقا للوقت المحدد

٤- محتوى المقرر:

الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
١	٤	١. توضيح استخدامات الحاسب الالى فى التخصصات المختلفة .
٢	٤	٢. تابع توضيح استخدامات الحاسب الالى فى التخصصات المختلفة
٣	٤	٣. تابع استخدامات الحاسب الالى فى تكنولوجيا التعليم.
٤	٤	٤. تابع استخدامات الحاسب الالى فى تكنولوجيا التعليم

	٥. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .	٤	٥
	٦. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة	٤	٦
	٧. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة	٤	٧
	٨. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج الصحف والمجلات	٤	٨
	٩. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج **البرمجيات**	٤	٩
	١٠. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج **البرمجيات**	٤	١٠
	١١. انتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الالى لحل المشكلات التعليمية في التخصصات المختلفة.	٤	١١
	١٢. تابع انتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الالى لحل المشكلات التعليمية في التخصصات المختلفة	٤	١٢
	١٣. استخدام الحاسب الالى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى .	٤	١٣
	١٤. تابع استخدام الحاسب الالى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى	٤	١٤
	١٥. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى وانتاج فيديو تفاعلى .	٤	١٥
	١٦. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى وانتاج فيديو تفاعلى	٤	١٦
	١٧. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية	٤	١٧
	١٨. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية	٤	١٨
	١٩.توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية.	٤	١٩
	٢٠. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية	٤	٢٠
	٢١. توظيف البرمجيات لانتاج الاستراتيجيات التعليمية	٤	٢١
	٢٢. تابع توظيف البرمجيات لانتاج الاستراتيجيات التعليمية	٤	٢٢
	٢٣.تابع توظيف الحاسب فى العروض التعليمية	٤	٢٣

	٢٤. البرمجيات المعتمدة على الحاسب الآلي	٤	٢٤
	٢٥. إنتاج الوسائط المتعددة في التخصص	٤	٢٥
	٢٦. تابع إنتاج الوسائط المتعددة في التخصص	٤	٢٦
	٢٧. الامتحان الشفهى		٢٧
	٢٨. الامتحان التحريري		٢٨
٥- أساليب التعليم والتعلم	***محاضرات** ***جلسات مناقشة** ***أنشطة** ***واجبات منزلية .** ***تدريب عملى / معملى** ***ندوة / ورشة عمل** ***دراسة الحالة**		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة	**لا ينطبق** ، من خلال اجراءات القبول في الكلية واجراءات كشف السمات للطلبة والطالبات وتحديد قدراتهم التي تتوائم وطبيعة الدراسة العملية بالكلية .		
٧- تقويم الطلاب :			
أ- الأساليب المستخدمة:	- أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس القدرة على العمل فى جماعة (يتم بواسطة استاذ المقرر ، خلال الفصل الدراسي ، في الأسبوع الخامس والعاشر) . - الشفهي : لقياس مهارات التحليل والعرض والمناقشة (يتم بواسطة لجنة بتشكيل من مجلس القسم ، الأسبوع الرابع عشر) . - التطبيقى : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية (يتم بواسطة استاذ المادة، بمراقبة وملاحظة لجان بتشكيل من مجلس القسم ، الأسبوع الثالث عشر) . - امتحان نهاية الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع ، يتم بواسطة لجنة ثلاثية بتشكيل من مجلس الكلية ، في الأسبوع الخامس عشر .		
ب- التوقيت:	التقييم ١ أعمال الفصل والشفوى : الأسبوع العاشر والعشرين التقييم ٢ التطبيقي : الأسبوع الخامس والعشرين التقييم ٣ امتحان أخر الفصل : الأسبوع السادس والعشرين		
جـ توزيع الدرجات:	التقييم١ أعمال الفصل والشفهى : ٢٠ درجة ٢٠٪ التقييم ٢ امتحان التطبيقي : ٢٠ درجة ٢٠٪ التقييم ٣ امتحان نهاية الفصل : ٦٠ درجة ٦٠٪		
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			

أ- مذكرات	* موسوعة الكمبيوتر د / مظهر طايل . * نظم التشغيل الكمبيوترية م/ محمد حسين محمد حسن . * مذكرات في الاحصاء ولغة الحاسب المدرسة البحثية . أ.د / فرج الحلفاوي ، د/ عبد القادر صالح . * مذكرات الحاسبات الآلية والرسم بالبيزيك المتقدم ، د/ عبد القادر صالح . * موسوعة صيانة مفردات الحاسب ، م/ عبد الحميد بسيوني .
ب- كتب ملزمة	* F. El-halafawy, Some Objectives of computer Teaching in the primary Stages in university faculty , (٢٠٠١)
جـ كتب مقترحة	* Computer Vision Expert System. * CAD- CAM Expert Systems. * Forecasting and Decision Making Expert System. * Programming and Simulation Tools for Expert Systems Design).
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	– **مجلة الكمبيوتر التعليمي**

أستاذ المادة: . أ.د/ أيمن فوزى مدكور

رئيس القسم العلمى رئيس مجلس القسم العلمي : .....

نموذج رقم (١١)

جامعة / المنوفية
كلية / التربية النوعية
برنامج : دبلوم (الفرقة الأولى) **/ تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي**

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

المحتويات الرئيسية للمقرر	المعـارف	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	مهارات عامة
١. توضيح استخدامات الحاسب الالى فى التخصصات المختلفة .	١/١/١٠/١/٢ ٢/١٠/١/٢	١/١/١/٣/٢ ٢/١/٣/٢	٣/٦/٢/٢ ١/٣/٦/٢/٢	١/٢/٤/٢ ٢/٢/٤/٢
٢. تابع توضيح استخدامات الحاسب الالى فى التخصصات المختلفة	١/١/١٠/١/٢ ٢/١٠/١/٢	١/١/١/٣/٢ ٢/١/٣/٢	٣/٦/٢/٢ ١/٣/٦/٢/٢	١/٢/٤/٢ ٢/٢/٤/٢
٣. تابع استخدامات الحاسب الالى فى تكنولوجيا التعليم.	٣/٢/١/٢ ١/٣/٢/١/٢	٣/١/٣/٢ ٥/١/٣/٢	١/٦/٢/٢ ١/١/٦/٢/٢	١/١/٥/٤/٢ ٢/٥/٤/٢
٤. تابع استخدامات الحاسب الالى فى تكنولوجيا التعليم	٣/٢/١/٢ ١/٣/٢/١/٢	٣/١/٣/٢ ٥/١/٣/٢	١/٦/٢/٢ ١/١/٦/٢/٢	١/١/٥/٤/٢ ٢/٥/٤/٢
٥. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة .	١/٣/١٠/١/٢ ٢/٣/١٠/١/٢		٢/٧/٢/٢ ١/٢/٧/٢/٢	١/٢١/٤/٢ ١/١/٢١/٤/٢
٦. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة		١/٣/١/٣/٢ ٤/١/٣/٢	١/٦/٢/٢	
٧. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرامج والوسائل والتطبيقات التعليمية المختلفة	٢/١١/١/٢ ١/ ١/١١/١/٢ ١/١١/١/٢			١/٢/٢/٤/٢ ١/٥/٤/٢
٨. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج الصحف والمجلات		١/١/١/٣/٢ ٢/١/٣/٢	١/٧/٢/٢ ١/١/٧/٢/٢	
٩. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرمجيات	٤/٢/١/٢ ١/١٠/١/٢	١/١/٣/٢		١/٢/٥/٤/٢ ٢/١٢/٤/٢
١٠. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى تصميم وانتاج البرمجيات	٣/٢/١/٢ ١/٣/٢/١/٢	٣/١/٣/٢ ٥/١/٣/٢	١/٦/٢/٢ ١/١/٦/٢/٢	١/١/٥/٤/٢ ٢/٥/٤/٢

المحتويات الرئيسية للمقرر	المعـارف	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	مهارات عامة
١١. انتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الالى لحل المشكلات التعليمية في التخصصات المختلفة.	١/٢/١٠/١/٢ ٣/١٠/١/٢			٢/٢١/٤/٢ ١/١٥/٤/٢
١٢. تابع انتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الالى لحل المشكلات التعليمية في التخصصات المختلفة			٢/٧/٢/٢ ١/٢/٧/٢/٢	١/٢/٢/٤/٢ ١/٥/٤/٢
١٣. استخدام الحاسب الالى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى .	١/٢/١٠/١/٢ ٣/١٠/١/٢			٢/٢١/٤/٢ ١/١٥/٤/٢
١٤. تابع استخدام الحاسب الالى فى تحويل برامج الفيديو الى فيديو تفاعلى	١/٢/١٠/١/٢ ٣/١٠/١/٢			٢/٢١/٤/٢ ١/١٥/٤/٢
١٥. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى وانتاج فيديو تفاعلى .	٤/٢/١/٢ ١/١٠/١/٢	١/١/٣/٢		١/٢/٥/٤/٢ ٢/١٢/٤/٢
١٦. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى وانتاج فيديو تفاعلى	٣/٢/١/٢ ١/٣/٢/١/٢	٣/١/٣/٢ ٥/١/٣/٢	١/٦/٢/٢ ١/١/٦/٢/٢	١/١/٥/٤/٢ ٢/٥/٤/٢
١٧. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية	١/٢/١٠/١/٢ ٣/١٠/١/٢			٢/٢١/٤/٢ ١/١٥/٤/٢
١٨. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية			٢/٧/٢/٢ ١/٢/٧/٢/٢	١/٢/٢/٤/٢ ١/٥/٤/٢
١٩. توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية.	١/٢/١٠/١/٢ ٣/١٠/١/٢			٢/٢١/٤/٢ ١/١٥/٤/٢
٢٠. تابع توظيف الحاسب الالي واستخدامه فى انتاج البرامج التعليمية	١/٢/١٠/١/٢ ٣/١٠/١/٢			٢/٢١/٤/٢ ١/١٥/٤/٢
٢١. توظيف البرمجيات لانتاج الاستراتيجيات التعليمية	٤/٢/١/٢ ١/١٠/١/٢	١/١/٣/٢		١/٢/٥/٤/٢ ٢/١٢/٤/٢
٢٢. تابع توظيف البرمجيات لانتاج الاستراتيجيات التعليمية	٣/٢/١/٢ ١/٣/٢/١/٢	٣/١/٣/٢ ٥/١/٣/٢	١/٦/٢/٢ ١/١/٦/٢/٢	١/١/٥/٤/٢ ٢/٥/٤/٢
٢٣. تابع توظيف الحاسب فى العروض التعليمية	١/٣/١٠/١/٢ ٢/٣/١٠/١/٢		٢/٧/٢/٢ ١/٢/٧/٢/٢	١/٢١/٤/٢ ١/١/٢١/٤/٢
٢٤. البرمجيات المعتمدة على الحاسب الآلي		١/٣/١/٣/٢ ٤/١/٣/٢	١/٦/٢/٢	

المحتويات الرئيسية للمقرر	المعـارف	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	مهارات عامة
٢٥. إنتاج الوسائط المتعددة في التخصص	٢/١١/١/٢ ١/ ١/١١/١/٢ ١/١١/١/٢			١/٢/٢/٤/٢ ١/٥/٤/٢
٢٦. تابع إنتاج الوسائط المتعددة في التخصص		١/١/١/٣/٢ ٢/١/٣/٢	١/٧/٢/٢ ١/١/٧/٢/٢	

استاذ المقرر :
أ.د/ أيمن فوزى مدكور
رئيس القسم العلمى

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١. المحاضرة المطورة	٣-أ-١	٣-ب-١	(٣-ج-٤) (٣-ج-٥)	٣-د-١
٢. جلسات مناقشة	٣-أ-٣	(٣-ب-٥)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٥)	٣-د-٢
٣. أنشطة فى المحاضرة	(٣-أ-٣) (٣-أ-٥)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٤) (٣-ب-٦)	(٣-ج-١) (٣-ج-٢) (٣-ج-٦)	(٣-د-٢) (٣-د-٦)
٤. واجبات منزلية	(٣-أ-١)	(٣-ب-٣) (٣-ب-٤)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٦)	(٣-د-٣) (٣-د-٧)
٥. تدريب عملى / ندوة	(٣-أ-٤) (٣-أ-٥)	٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٥)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٤)	٣-د-١
٦. معملى	(٣-أ-٣) (٣-أ-٥)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٤) (٣-ب-٦)	(٣-ج-١) (٣-ج-٢) (٣-ج-٦)	(٣-د-٢) (٣-د-٦)
٧. ورشة عمل	(٣-أ-١) (٣-أ-٢) (٣-أ-٣)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٦)	(٣-د-٣) (٣-د-٧)
٨. دراسة حالة.	(٣-أ-٣) (٣-أ-٤) (٣-أ-٥)	٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤) (٣-ب-٥)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٤)	٣-د-١

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

أساليب التقييم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١- الحضور والمشاركة	٣-أ-١	٣-ب-١	(٣-ج-٥) (٣-ج-٦)	٣-د-١
٢- الإختبارات الدورية	٣-أ-١	(٣-ب-٣) (٣-ب-٤) (٣-ب-٦)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٧)	٣-د-٢
٣- إمتحان منتصف الفصل الدراسى		(٣-ب-٢) (٣-ب-٣)	٣-ج-٢	٣-د-٢
١- إمتحان العملى	(٣-أ-٣) (٣-أ-٥)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٤) (٣-ب-٦)	(٣-ج-١) (٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٦)	(٣-د-٢) (٣-د-٤)
٢- إمتحان الشفوى	(٣-أ-١) (٣-أ-٢) (٣-أ-٣)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٦)	(٣-د-٣) (٣-د-٥)
٣- إمتحان النظرى	(٣-أ-١) (٣-أ-٢) (٣-أ-٣) (٣-أ-٥) (٣-أ-٨) (٣-أ-١١)	٣-ب-١) (٣-ب-٣) (٣-ب-٥) (٣-ب-٧) (٣-ب-٩)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٦) (٣-ج-٩)	٣-د-١