نموذج (١٢)

توصيف مقرر : تصميم نظم تعليمية

المعلومات الأساسية : Basic Information

الرمز الكودى:	**اسم المقرر:** تصميم نظم تعليمية	**الفرقة/المستوى:** الأولى دبلوم
التخصص: تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٢ عملي ٤	

٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	١/٢- الالمام بمفردات التصميم التعليمي للنظم. ووظائفها وعلاقة التصميم التعليمي للنظم بتكنولوجيا التعليم. ٢/٢ الإلمام بوظائف التصميم التعليمي وعلاقته بتكنولوجيا التعليم. ٣/٢- وصف نظريات التصميم التعليمي للنظم. ٤/٢- تخطيط نماذج التصميم التعليمي للنظم. ٥/٢- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي. ٦/٢- تطبيق مشروع لنظام تعليمي. ٧/٢- العمل ضمن فريق في تحديث الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها. ٨/٢- استخدام الحاسب الآلي في التخصص. ٩/٢- تصميم نظم تعليمية ، توائم المحتوي التعليمي. ١١/٢- تخطيط التعليم باستخدام الحاسب الآلي. ١٢/٢- استخدام شبكة المعلومات للتعامل مع مفردات تكنولوجيا التعليم. ١٣/٢- تصميم المواقف التعليمية الجيدة. ١٤/٢- تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارساته المهنية. ١٥/٢- إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية. ١٦/٢- إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر. ١٧/٢- تصميم خطة : للتدريس ، وبيئات تربوية تناسب تنوع شرائح التعلم. ١٨/٢- استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم . ١٩/٢- توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية. ٢٠/٢- المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع وإدراك دوره في تنمية المجتمع، بما يحقق الجودة.
٣- مخرجات التعليم المستهدفة Intended Learning Outcomes" ILOS :	
أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding	٣-أ-١ يتعرف على مفردات التصميم التعليمي للنظم. ٣-أ-٢ يلخص وظائف التصميم التعليمي للنظم وعلاقته بتكنولوجيا التعليم. ٣-أ-٣ يصنف نظريات التصميم التعليمي للنظم. ٣-أ-٤ يشرح نماذج التصميم التعليمي للنظم. ٣-أ-٥ يسجل المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي. ٣-أ-٦ يشرح مشروع لنظام تعليمي. ٣-أ-٧ يتعرف على تحديث الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها. ٣-أ-٨ يعدد تصميمات النظم التعليمية، الموائمة للمحتوي التعليمي. ٣-أ-٩ يصنف الطرق الفاعلة لتصميم المواقف التعليمية الجيدة. ٣-أ-١٠ يصنف البيئات التعليمية / التعلمية والعمل علي الحفاظ عليها وصيانتها.

ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	٣-ب-١ يفسر مفردات التصميم التعليمي للنظم ووظائفها. ٣-ب-٢ يحلل وظائف التصميم التعليمي للنظم وعلاقته بتكنولوجيا التعليم. ٣-ب-٣ يقارن بين نظريات التصميم التعليمي للنظم. ٣-ب-٤ يحلل نماذج التصميم التعليمي للنظم. ٣-ب-٥ يرتب المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي. ٣-ب-٦ يصمم مشروع لنظام تعليمي. ٣-ب-٧ يميز بين طرق تحديث الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها. ٣-ب-٨ يصمم نظم تعليمية مجال التخصص، الموائمة للمحتوى التعليمي. ٣-ب-٩ يصمم المواقف التعليمية الجيدة. ٣-ب-١٠ يستنتج المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills	٣-ج-١ يستخدم مفردات التصميم التعليمي للنظم. ٣-ج-٢ يطبق وظائف التصميم التعليمي للنظم وعلاقته بتكنولوجيا التعليم. ٣-ج-٣ يطبق نظريات التصميم التعليمي للنظم. ٣-ج-٤ يطبق نماذج التصميم التعليمي للنظم. ٣-ج-٥ يكون المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي. ٣-ج-٦ يعد مشروع لنظام تعليمي. ٣-ج-٧ يستخدم تحديث الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها. ٣-ج-٨ يستخدم طرقًا فاعلة لتصميم النظم التعليمية، الموائمة للمحتوى التعليمي. ٣-ج-٩ يطبق المواقف التعليمية الجيدة.
د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills	٣-د-١ يعمل ضمن فريق في معرفة مفردات التصميم التعليمي للنظم ووظائفها وعلاقة التصميم التعليمي للنظم بتكنولوجيا التعليم. ٣-د-٢ يعمل ضمن في معرفة وظائف التصميم التعليمي للنظم وعلاقته بتكنولوجيا التعليم. ٣-د-٣ يعمل ضمن فريق لتصنيف نظريات التصميم التعليمي للنظم. ٣-د-٤ يتعامل بكفاءة مع الحاسب لشرح نماذج التصميم التعليمي للنظم. ٣-د-٥ يتعامل بكفاءة مع الحاسب ليسجل المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي. ٣-د-٦ يعمل ضمن فريق لشرح مشروع لنظام تعليمي. ٣-د-٧ يتعامل بكفاءة مع الحاسب لتحديث الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها. ٣-د-٨ يتعامل بكفاءة مع الحاسب في تصميم نظم تعليمية جيدة تتوائم مع المحتوى التعليمي. ٣-د-٩ يظهر مهارات الادارة في اعداد مراحل تصميم الموقف التعليمي ودراسة استراتيجيات التعليم المختلفة (التعلم الفردي - الجماعي) . ٣-د-١٠ يظهر مهارات القيادة في تصميم المواقف التعليمية الجيدة.

٤- محتوى المقرر Contents

المحتوي	عدد الساعات		الأسبوع
	نظرى	عملي	
١- التعريف بالتصميم التعليمي للنظم ووظائفه	٢	٤	١
٢- علاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.	٢	٤	٢
٣- الالمام بنظريات التصميم التعليمي للنظم(١).	٢	٤	٣
٤- الالمام بنظريات التصميم التعليمي للنظم.(٢)	٢	٤	٤
٥- الالمام بنظريات التصميم التعليمي للنظم.(٣)	٢	٤	٥
٦- تصنيف نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(١)	٢	٤	٦
٧- تصنيف نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٢)	٢	٤	٧

	٨- تصنيف نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٣)	٢	٤	٨
	٩- تخطيط نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(١)	٢	٤	٩
	١٠- تخطيط نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٢)	٢	٤	١٠
	١١- تخطيط نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٣)	٢	٤	١١
	١٢- وصف مراحل تصميم النظام التعليمي.(١)	٢	٤	١٢
	١٣- وصف مراحل تصميم النظام التعليمي.(٢)	٢	٤	١٣
	١٤- وصف مراحل تصميم النظام التعليمي.(٣)	٢	٤	١٤
	١٥- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي.(١)	٢	٤	١٥
	١٦- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي(٢)	٢	٤	١٦
	١٧- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي(٢)	٢	٤	١٧
	١٨- تصميم مشروع لنظام تعليمي.(١)	٢	٤	١٨
	١٩- تصميم مشروع لنظام تعليمي.(٢)	٢	٤	١٩
	٢٠- تصميم نظم تعليمية ، توائم المحتوي التعليمي(١)	٢	٤	٢٠
	٢١- تصميم نظم تعليمية ، توائم المحتوي التعليمي(٢)	٢	٤	٢١
	٢٢- تصميم نظم تعليمية ، توائم المحتوي التعليمي(٣)	٢	٤	٢٢
	٢٣- تحليل الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.(١)	٢	٤	٢٣
	٢٤- تحليل الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.(٢)	٢	٤	٢٤
	٢٥- تحليل الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.(٣)	٢	٤	٢٥
	٢٦- تصميم المواقف التعليمية الجيدة.(١)	٢	٤	٢٦
	٢٧- تصميم المواقف التعليمية الجيدة.(٢)	٢	٤	٢٧
	٢٨- الامتحان الشفوي	٢	٤	٢٨
	الإجمالي		١٦٨	
٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods	٥-١- محاضرات √ ٥-٢- جلسات مناقشة √ ٥-٣- أنشطة فى الفصل √ ٥-٤- دراسة الحالة √ ٥-٥- واجبات منزلية √ ٥-٦- الاوراق البحثية √ ٥-٦- دراسة الحالة √			

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	لا يوجد طلاب دوى احتياجات خاصة

٧- تقويم الطلاب :

أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods	المهارات المستهدف تقيمها	الأسلوب " الطريقة"
	مهارات عامة – ذهنية – معرفة وفهم مهارات ذهنية – المعرفة والفهم مهارات عامة – ذهنية مهارات مهنية – عملية مهارات عامة – ذهنية – معرفة والفهم	٧-أ-١الحضور والمشاركة ٧-أ-٢الاختبارات الدورية ٧-أ-٣متحان منتصف العام الدراسى ٧-أ-٤الامتحان النظرى
ب- التوقيت	التقييم ١ أعمال الفصل: الأسبوعين الخامس والعاشر التقييم ٢ الشفهي: الأسبوع الرابع والعشرون التقييم ٣ التطبيقي: الأسبوع الثالث والعشرون التقييم ٤ امتحان أخر الفصل: الأسبوع الخامس والعشرون	

ج- توزيع الدرجات

الدرجة	النسبة	
١٠ درجة	١٠ %	امتحان نصف الفصل
٦٠ درجة	٦٠ %	امتحان آخر الفصل
٥ درجة	٥٪	الشفهى
١٠ درجة	٢٠ %	التطبيقى
٥ درجة	٥٪	أعمال الفصل
١٠٠	١٠٠٪	الكلي

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	الكتاب المقرر / مذكرة تعليمية " تصميم نظم تعليمية " للفرقة الأولى دبلوم
ب- كتب ملزمة	١. محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة ٢٠٠٣ ٢. علي محمد عبد المنعم: التصميم التعليمي ،مكتبة الانجلو المصرية ،٢٠٠١.. ٣. مختار محمود الهانسي، نماذج التصميم، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
ج- كتب مقترحة	١- محمد عطية خميس (٢٠٠٣). تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة : دار القباء. ٢- حمدي عبد العزيز، فاتن فودة (٢٠١٢). تصميم المواقف التعليمية في المواقف الصفية التقليدية والإلكترونية، القاهرة: دار الفكر.
د – دوريات علمية أو نشرات ... الخ	– **لا يوجد**

مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر Course Matrix of ILO's

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعـارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١- التعريف بالتصميم التعليمي للنظم ووظائفه.	١	٣-أ-١	٣-ب-١	٣-ج-١	٣-د-١
٢- علاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.	٢	٣-أ-٢	٣-ب-٢	٣-ج-٢	٣-د-٢
٣- الالمام بنظريات التصميم التعليمي للنظم(١).	٣	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣
٤- الالمام بنظريات التصميم التعليمي للنظم.(٢).	٤	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣
٥- الالمام بنظريات التصميم التعليمي للنظم.(٣).	٥	٣-أ-٣	٣-ب-٣	٣-ج-٣	٣-د-٣
٦- تصنيف نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(١).	٦	٣-أ-٤	٣-ب-٤	٣-ج-٤	٣-د-٤
٧- تصنيف نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٢).	٧	٣-أ-٤	٣-ب-٤	٣-ج-٤	٣-د-٤
٨- تصنيف نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٣).	٨	٣-أ-٤	٣-ب-٤	٣-ج-٤	٣-د-٤
٩- تخطيط نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(١).	٩	٣-أ-٦	٣-ب-٦	٣-ج-٦	٣-د-٦
١٠- تخطيط نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٢).	١٠	٣-أ-٦	٣-ب-٦	٣-ج-٦	٣-د-٦
١١- تخطيط نماذج التصميم التعليمي المختلفة للنظم(٣).	١١	٣-أ-٦	٣-ب-٦	٣-ج-٦	٣-د-٦
١٢- وصف مراحل تصميم النظام التعليمي.(١)	١٢	٣-أ-٥	٣-ب-٥	٣-ج-٥	٣-د-٥
١٣- وصف مراحل تصميم النظام التعليمي.(٢)	١٣	٣-أ-٥	٣-ب-٥	٣-ج-٥	٣-د-٥
١٤- وصف مراحل تصميم النظام التعليمي.(٣)	١٤	٣-أ-٥	٣-ب-٥	٣-ج-٥	٣-د-٥

١٥- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي.(١)	١٥	٣-أ-٥	٣-ب-٥	٣-ج-٥	٣-د-٥
١٦- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي(٢)	١٦	٣-أ-٥	٣-ب-٥	٣-ج-٥	٣-د-٥
١٧- توظيف المعلومات داخل مراحل تصميم النظام التعليمي(٢)	١٧	٣-أ-٥	٣-ب-٥	٣-ج-٥	٣-د-٥
١٨- تصميم مشروع لنظام تعليمي.(١)	١٨	٣-أ-٦	٣-ب-٦	٣-ج-٦	٣-د-٦
١٩- تصميم مشروع لنظام تعليمي.(٢)	١٩	٣-أ-٦	٣-ب-٦	٣-ج-٦	٣-د-٦
٢٠- تصميم نظم تعليمية ، توائم المحتوي التعليمي(١)	٢٠	٣-أ-٨	٣-ب-٨	٣-ج-٨	٣-د-٨
٢١- تصميم نظم تعليمية، توائم المحتوي التعليمي(٢)	٢١	٣-أ-٨	٣-ب-٨	٣-ج-٨	٣-د-٨
٢٢- تصميم نظم تعليمية، توائم المحتوي التعليمي(٣)	٢٢	٣-أ-٨	٣-ب-٨	٣-ج-٨	٣-د-٨
٢٣- تحليل الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.(١)	٢٣	٣-أ-٦	٣-ب-٣	٣-ج-٥	٣-د-٩
٢٤- تحليل الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.(٢)	٢٤	٣-أ-٧	٣-ب-٧	٣-ج-٧	٣-د-٧
٢٥- تحليل الموارد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.(٣)	٢٥	٣-أ-٧	٣-ب-٧	٣-ج-٧	٣-د-٧
٢٦- تصميم المواقف التعليمية الجيدة.(١)	٢٦	٣-أ-٩	٣-ب-٩	٣-ج-٩	٣-د-١٠
٢٧- تصميم المواقف التعليمية الجيدة.(٢)	٢٧	٣-أ-٩	٣-ب-٩	٣-ج-٩	٣-د-١٠

أستاذ المقرر: أ.د/ هانى شفيق

منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس محلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفي كامل عصر

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

أساليب التعليم والتعلم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١ـ محاضرات	٣-أ-٤	٣-ب-١	(٣-ج-٥) (٣-ج-٦)	٣-د-١
١- **جلسات مناقشة**	٣-أ-١	(٣-ب-٣) (٣-ب-٥)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٧)	٣-د-٥
٢- **أنشطة فى الفصل (السكشن)**	٣-أ-٦	(٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤)	٣-ج-٢	٣-د-٢
٣- واجبات منزلية	٣-أ-٩	(٣-ب-٩)	٣-أ-٨	٣-د-٧

أستاذ المقرر: أ.د/ هانى شفيق رئيس القسم: أحمد مصطفى كامل عصر

مصفوفة أساليب التقييم المستهدفة للمقرر

أساليب التقييم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١-الحضور والمشاركة	٣-أ-١	٣-ب-١	(٣-ج-٥) (٣-ج-٦)	٣-د-١
٢-الاختبارات الدورية	٣-أ-١	(٣-ب-٣)(٣-ب-٤) (٣-ب-٦)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٧)	٣-د-٢
٤- امتحان منتصف الفصل الدراسى		(٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤)	٣-ج-٢	٣-د-٢
٥- امتحان العملى	(٣-أ-٣) (٣-أ-٥)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٤) (٣-ب-٦)	(٣-ج-١) (٣-ج-٢) (٣-ج-٦)	(٣-د-٢) (٣-د-٦)
٦- امتحان الشفوى	(٣-أ-١) (٣-أ-٢) (٣-أ-٣)	(٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٦)	(٣-د-٣) (٣-د-٧)
٧- امتحان النظرى	(٣-أ-١) (٣-أ-٢) (٣-أ-٣) (٣-أ-٤) (٣-أ-٥)	٣-ب-١) (٣-ب-٢) (٣-ب-٣) (٣-ب-٤) (٣-ب-٥)	(٣-ج-٢) (٣-ج-٣) (٣-ج-٤)	(٣-د-١)

أستاذ المقرر: أ.د/ هانى شفيق رئيس القسم: أحمد مصطفى كامل عصر