



قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودي :	اسم المقرر : تكنولوجيا التعليم مجال التخصص	الفرقة / المستوى : الثانية دبلوم (الدراسات العليا)
التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية : 5 نظري (2) عملي (-)	

2- هدف المقرر	الأهداف العامة للمقرر : 1/2 يشرح بكيفية استخدام أساسيات تكنولوجيا التعليم (الأدوات- الوسائل - الدوال والوظائف " . 2/2 توظيف أساسيات تكنولوجيا التعليم في كل مفردات ومكونات المنظومة التعليمية . 3/2 تطبيق التكنولوجيا في مجال التعليم 4/2 يكتسب مهارات صياغة وصنع الحقائق التعليمية . 2/2 يوضح أدوات التكنولوجيا الحديثة في ذات التخصص لتوظيف الاتجاهات الحديثة للارتقاء بالمنتجات التكنولوجية الحديثة . 6/2 إنتاج الموديلات البسيطة للوسائل التكنولوجية في ذات التخصص وعرض هذه المنتجات من خلال آليات وأجهزة تكنولوجيا التعليم والعرض لتكون آلية للتفاعل مع الطالب المتلقي .
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ- المعلومات والمفاهيم	3-أ-1 يعبر عن ماهية تكنولوجيا التعليم وتوظيفها داخل الموقف التعليمي . 3-أ-2 يتعرف علي المفاهيم الأساسية لإنتاج الحقائق التعليمية والموديلات التعليمية . 3-أ-3 يلخص ويوجز أساسيات و أدوات تكنولوجيا التعليم الحديثة في ذات التخصص . 3-أ-4 يكتب قائمة بموضوعات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي كمستحدث يواكب الاتجاهات المستقبلية مجال التخصص. 3-أ-5 يشرح كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص 3-أ-6 يصنف القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل الضرورية لطلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي لإنتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية . 3-أ-7 يلخص المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص . 3-أ-8 يوضح الاختلاف بين محاكاة النماذج الحديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية .



ب- المهارات الذهنية			3-ب-1 يحلل أثر توظيف مفردات وإمكانات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية . 3-ب-2 يقترح مقدمة عن موضوعات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي كمستحدث يواكب الاتجاهات المستقبلية مجال التخصص. 3-ب-3 يخطط الاستخدام الأمثل لمهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص . 3-ب-4 يستنتج القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في انتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية . 3-ب-5 يرتب المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص . 3-ب-6 يقارن بين الطرق المختلفة لمحاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية لجودة العملية التعليمية .
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :			3-ج-1 ينتج الموديولات التعليمية المبسطة كوسائل تكنولوجيا في ذات التخصص . 3-ج-2 يمارس عرض منتجات تكنولوجيا التعليم بطريقة موائمة لآليات أجهزة تكنولوجيا التعليم والعرض ومراعاة تفعيل الأثر . 3-ج-3 يختار المهارات العملية والقابلة للنقل لتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ، في انتاج وتسويق المنتجات التعليمية . 3-ج-4 يعاير مفردات تصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص . 3-ج-5 يضبط طرق محاكاة النماذج التكنولوجية الحديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة علي النقل .
د - المهارات العامة			3-د-1 يستخدم شبكة المعلومات في التواصل مع الأقران باستخدام شبكة الانترنت . 3-د-2 يعمل ضمن فريق في توجيه قدرة الطالب النوعي على كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص . 3-د-3 يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات المساعدة للطالب النوعي المعلم على تصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص . 3-د-4 يستخدم تطبيقات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي مجال التخصص لنقل وعرض المعلومة عبر وسائط النقل المختلفة . 3-د-5 يظهر قدرات التعلم الذاتي في محاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة علي النقل .
4- محتوى المقرر	موضوعات المقرر	الساعات	الاسبوع
	1. مقدمة عن تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	2	1



2	2	2. كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص .
3	2	3. تنمية القدرات الذهنية والإبداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل لدى طلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في إنتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .
4	2	4. المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .
5	2	5. محاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة علي النقل
6	2	6. إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال التخصص
7	2	7. تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية
8	2	8. أسس ومعايير تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية
9	2	9. توظيف إستخدام الحاسب الآلي في مجال التخصص
10	2	10. كيفية تقويم الوسائل التعليمية واختيار المناسب منها للتوظيف والاستخدام
11	2	11. إستخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في العملية التعليمية
12	2	12. نظريات الاتصال التعليمي
13	2	13. تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
14	2	14. تصنيف الوسائل التعليمية
15	2	15. أسس ومعايير إختيار الوسائل التعليمية
16	2	16. التصميم التعليمي للوسائل التعليمية الالكترونية
17	2	17. إنتاج المواد والوسائل التعليمية الالكترونية



18	2	18. الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . ICT	
19	2	19. معايير اختيار مصادر التعلم	
20	2	20. أسس استخدام مصادر التعلم	
21	2	21. خطوات انتاج وسائل تكنولوجيا التعليم	
22	2	22. انتاج اللوحة الوبرية	
23	2	23. إنتاج اللوحة الحبيبية	
24	2	24. انتاج اللوحة الاخبارية	
25	2	25. إنتاج الحقيبة التعليمية	
26	2	26. انتاج اللوحات الكهربائية	
27	2	27. إنتاج تطبيقات التعلم الإلكتروني	
28	2	28. تقييم أداء الطلاب	
56		إجمالي عدد الساعات	5- أساليب التعليم والتعلم
		1. محاضرات √ 2. جلسات مناقشة 3. أنشطة في الفصل (السكتشن) √ 4. واجبات منزلية . 5. تدريب عملي / معمل √ 6. ندوة / ورشة عمل 7. دراسة الحالة	
		لاينطبق ، لوجود كشف السمات للطلاب المقبولين في الفرقة الأولى جميع الشعب واعتبار مهنة الطالب الأساسية ، انه مدرس ناقل للمعلومات بشكل طبيعي .	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
		7- تقويم الطلاب :	



7-أ-1 أعمال الفصل ☒		أ- الأساليب المستخدمة : <
---	--	--



1- أ.د/ محمد عطية خميس، "منتجات تكنولوجيا التعليم"، كلية البنات – عين شمس . 2- كتب ومؤلفات اساتذة تكنولوجيا التعليم د محمد زيدان - د عصام شوقي - د أحمد عصر عن: "فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم مجال التخصص للشعب الغير متخصصة"، 3- كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية - أحمد حسين اللقاني، "التكنولوجيا في منظومة التعليم"، كلية التربية جامعة عين شمس 1995 ص1-18. 3- رجب السيد عبد الحميد، "فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الرسم العلمي لدي الطلاب المعلمين"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية- جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الأول، يناير 1997، ص157-184.	ب- كتب ملزمة
1- أ.د/ محمد عطية خميس، "منتجات تكنولوجيا التعليم"، كلية البنات – عين شمس 2- كتب ومؤلفات اساتذة تكنولوجيا التعليم د محمد زيدان - د عصام شوقي - احمد عصر عن : "فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم مجال التخصص للشعب الغير متخصصة"، كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية . 3- أحمد حسين اللقاني، "التكنولوجيا في منظومة التعليم"، كلية التربية جامعة عين شمس 1995 ص1-18. 4- رجب السيد عبد الحميد، "فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الرسم العلمي لدي الطلاب المعلمين"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية- جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الأول، يناير 1997، ص157-184.	ج- كتب مقترحة
*Expert System Development in Personal Computer Environment. *Newell A. and Simon H. "Human problem Solving", Englewood Califfs, NJ., prentice Hall (1972). *T. Khnen" Self Organization and Associative Memory" , Third Eddition, Springer verlage (1990). *T. Sejnwski, C.R. Rosenberg" parallel Networks that pronounce English Text", complex Systems (1987).	د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

مشرف القسم العلمي : أ.د/ أحمد عصر
التاريخ:

أستاذ المقرر: أ.د/ أحمد عصر
التوقيع:



قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
1. مقدمة عن تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	1	1-أ-3	1-ب-3	1-ج-3	1-د-3
2. كيفية استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وتوظيفها مجال التخصص .	2	2-أ-3	4-ب-3	3-ج-3	2-د-3
3. تنمية القدرات الذهنية والابداعية والمهارات العملية والقابلة للنقل لدي طلاب تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في انتاج وتسويق منتجات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التعليمية .	3	8-أ-3	2-ب-3	4-ج-3	5-د-3
4. المفردات التطبيقية لتصميم حقيبة تعليمية مجال التخصص .	4	6-أ-3	3-ب-3	3-ج-3	3-د-3
5. محاكاة نماذج حديثة باستخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية هائلة القدرة علي النقل	5	5-أ-3	5-ب-3	5-ج-3	4-د-3
6. استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال التخصص	6	7-أ-3	3-ب-3	2-ج-3	3-د-3
7. تصميم وإنتاج الموديولات التعليمية	7	2-أ-3	4-ب-3	4-ج-3	4-د-3



3-د-3	1-ج-3	1-ب-3	3-أ-3	8	8. أسس ومعايير تصميم وإنتاج الموديلات التعليمية
4-د-3	4-ج-3	6-ب-3	5-أ-3	9	9. توظيف استخدام الحاسب الالى فى مجال التخصص
5-د-3	2-ج-3	2-ب-3	1-أ-3	10	10. كفاءة تقويم الوسائل التعليمية واختيار المناسب منها للتوظيف والاستخدام
3-د-3	5-ج-3	6-ب-3	3-أ-3	11	11. استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية فى العملية التعليمية
4-د-3	2-ج-3	5-ب-3	7-أ-3	12	12. نظريات الاتصال التعليمي
1-د-3	4-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	13	13. تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
2-د-3	5-ج-3	4-ب-3	8-أ-3	14	14. تصنيف الوسائل التعليمية
5-د-3	2-ج-3	2-ب-3	5-أ-3	15	15. أسس ومعايير إختيار الوسائل التعليمية
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	3-أ-3	16	16. التصميم التعليمي للوسائل التعليمية الالكترونية
4-د-3	2-ج-3	5-ب-3	2-أ-3	17	17. إنتاج المواد والوسائل التعليمية الالكترونية
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	8-أ-3	18	18. الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT .
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	6-أ-3	19	19. معايير اختيار مصادر التعلم
3-د-3	1-ج-3	2-ب-3	3-أ-3	20	20. أسس استخدام مصادر التعلم
3-د-3	3-ج-3	1-ب-3	2-أ-3	21	21. خطوات إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم
4-د-3	5-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	22	22. إنتاج اللوحة الوربية
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	1-أ-3	23	23. إنتاج اللوحة الجيبية
4-د-3	4-ج-3	1-ب-3	6-أ-3	24	24. إنتاج اللوحة الاخبارية
5-د-3	1-ج-3	6-ب-3	4-أ-3	25	25. إنتاج الحقيبة التعليمية
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	3-أ-3	26	26. إنتاج اللوحات الكهربائية



4-د-3	2-ج-3	3-ب-5	4-أ-3	27	27. إنتاج تطبيقات التعلم الإلكتروني
-------	-------	-------	-------	----	-------------------------------------



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

تكنولوجيا التعليم مجال التخصص	مسمى المقرر
	كود المقرر

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(4-د-3) (2-د-3)	(5-ج-3) (4-ج-3)	3-ب-1	1-أ-3	1. محاضرات
1-د-3 (5-د-3) (3-د-3)	(1-ج-3) (2-ج-3)	(5-ب-3) (3-ب-3)	5-أ-3	2. أنشطة
(3-د-3) (5-د-3)	(1-ج-3) (2-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (6-ب-3) (4-ب-3)	(1-أ-3) (2-أ-3)	3. تدريب عملي / معمل



مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

أساليب التقييم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
1- أعمال الفصل	(3-أ-3) (2-أ-3) (8-أ-3)	(3-ب-3) (1-ب-3) (4-ب-3) (2-ب-3) (6-ب-3)	(2-ج-3) (1-ج-3) (3-ج-3)	(1-د-3) (3-د-3) (2)
2- إمتحان الشفوى	(1-أ-3) (7-أ-3) (4-أ-3)	(3-ب-3) (1-ب-3) (2-ب-3) (6-ب-3)	(2-ج-3) (1-ج-3)	(1-د-3) (3-د-3) (5)
3- إمتحان النظرى	(1-أ-3) (2-أ-3) (3-أ-3) (4-أ-3) (5-أ-3) (6-أ-3) (7-أ-3) (8-أ-3)	(3-ب-3) (1-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (4-ب-3) (5-ب-3) (6-ب-3)	(1-ج-3) (3-ج-3) (4-ج-3) (5-ج-3) (2-ج-3)	(1-د-3) (3-د-3) (4-د-3) (2-د-3)

مشرف القسم العلمي: أ. د/ أحمد عصر

أستاذ المقرر: أ. د/ أحمد عصر

التاريخ:

التوقيع: