



كلية الاقتصاد المنزلي

قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

دليل طلاب

قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

إعداد

قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

# سورة الفتح العظمى



صدق الله العظيم

سورة (الفتح)

# المحتويات

رقم الصفحة	بيان	م
٥	كلمه السيد الأستاذ الدكتور/رئيس قسم الاقتصاد المنزلي والتربية	١
٦	نبذة تاريخية عن محافظة المنوفية	٢
٧	نبذة عن جامعة المنوفية	٣
٩	رسالة جامعة المنوفية	٤
٩	رسالة كلية الاقتصاد المنزلي	٥
٩	رؤية كلية الاقتصاد المنزلي	٦
١٠	قسم الاقتصاد المنزلي والتربية	٧
١٠	رؤية قسم الاقتصاد المنزلي والتربية	٨
١١	رسالة قسم الاقتصاد المنزلي والتربية	٩
١١	أهداف قسم الاقتصاد المنزلي والتربية	١٠
١٢	أنشطة قسم الاقتصاد المنزلي والتربية	١١
١٣	الهيكل التنظيمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية	١٢
١٤	نظام الدراسة النظرية والتربية الميدانية	١٣
٢١	المقررات الدراسية للقسم	١٤
٢٤	مواصفات خريج القسم	١٥
٢٥	مجالات عمل خريج قسم الاقتصاد المنزلي و التربية	١٦
٢٦	قائمة بأسماء بعض خريجي القسم وإسهاماتهم في المجتمع	١٧



## كلمة

### السيد الأستاذ الدكتور / رئيس قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

أعزائي طلاب وطالبات قسم الاقتصاد المنزلي والتربية ،،

مرحباً بكم في رحاب قسم الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، ونتمنى أن تجدوا في قسمكم كل ما تطمحون إليه ذلك القسم المميز الذي يسعى إلى تخريج طالبا مواكبا لروح العصر مؤهلا ومعدا إعداد جيد ومتميزا ، ينهض بمهنته في إطار من التعلم المستمر والذاتي بحيث تتاح له فرص المنافسة العالمية والإقليمية والمحلية للحصول علي فرص للعمل والدراسة في مجال الاقتصاد المنزلي ، ومزودا بأعلى مستوى من القيم والمثل العليا.

وجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالقسم في خدمة أبنائها الطلاب لتذليل كافة الصعاب التي تواجهكم في العملية التعليمية من أجل خلق جيل قادر على تحمل المسؤولية والعبء .

وإني أدعوكم لممارسة كافة الأنشطة والمشاركات الرياضية والفنية والثقافية والانتخابات الطلابية وذلك لكي تخلق فيكم الكلية الوعي والتنمية والمشاركة المجتمعية ولكي تجعل من كل طالب منكم لئنه صالحة حتى يتحقق التقدم المنشود الذي نصبو إليه جميعاً في المستقبل المشرق .

وإني على يقين تام بأنكم سوف تعملون جاهدين من أجل النهوض بكليتكم الفتيه لترفعوا رايتهما عالية خفاقة في سماء جامعة المنوفية لتواكب تطورات العصر ولتنافس مثيلاتها من كليات الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية على مستوى أرضنا الحبيبة

. وأن تزداد آمالكم وطموحاتكم في ظل تشجيع قيادة الجامعة الحكيمة المتمثلة في معالي السيد الأستاذ الدكتور / شريف صبري عميد الكلية ومعالي السيد الأستاذ الدكتور عادل مبارك – رئيس الجامعة والسادة نواب رئيس الجامعة الأجلاء ، لكم والأخذ بأيديكم نحو طريق التنمية وأن تستثمروا طاقاتكم بما يفيد بلدنا الغالية

وأنصحكم بضرورة الانتظام في الدراسة مبكراً حتي لا يفوتكم التحصيل ، فأنتم أمل الأمة في مواجهة تحديات الحاضر وبناء مستقبل مشرق لخير الأمة الإسلامية ولتقدم البشرية كافة

وفقكم الله لما فيه خير بلدنا مصر الحبيبة ،،

رئيس القسم

أ.د / منى عبد الرازق أبو شنب

## نبذة تاريخية عن محافظة المنوفية

محافظة المنوفية من المحافظات التي لعب التاريخ والجغرافيا دوراً هاماً في خلق شخصية متميزة لهذه المحافظة فقد أطلق أسم المنوفية نسبة إلى مدينة منوف وهى مدينة فرعونية قديمة أسماها " بير نوب " أي بيت الذهب حيث كان يوجد بها مناجم للذهب ثم أصبح اسمها القبطي " بانوفيس " وبعد الفتح الإسلامي لمصر قلبت الباء ميم في اللغة العربية فأصبحت " مانوفيس " وعلى مدار الأجيال المتعاقبة أصبحت تنطق بالعامية " منوف " اختصار لأسم " مانوفيس " وظلت منوف عاصمة لإقليم المنوفية منذ الفتح الإسلامي حتى ١٨٢٦م ثم نقل محمد على عاصمة المديرية من منوف إلى مدينة " شبين الكوم " لتوسط موقعها بين أنحاء المديرية.

### موقع محافظة المنوفية

تقع في وسط الدلتا بين فرعي النيل دمياط ورشيد وعاصمتها مدينة شبين الكوم، يحدها شمالا محافظة الغربية وجنوبا محافظة الجيزة وشرقا محافظة القليوبية وغربا محافظة البحيرة.

### مساحة محافظة المنوفية

تبلغ مساحة محافظة المنوفية الكلية (٢٥٤٣.٠٣ كم٢)، يغطي القطاع الريفي منها (١٧٧٣ كم٢) بنسبة ٧٠%.

ويبلغ المسطح الكلي للمحافظة (٣٨١٤٢٧ فدان) ، والمنزرع منها (٣٢٥٨٧٣ فدان) وفقا لبيانات عام ٢٠٠٩.

وتتكون المحافظة من: (٩) مراكز إدارية و (١٠) مدن و (٦٩) وحدة محلية قروية تضم (٣١٢) قرية تابعة.

والخريطة التالية توضح أهم هذه المراكز



وتشتهر المحافظة بإنتاج محاصيل القطن والذرة الشامية والقمح وأيضا محاصيل الخضر التي يصدر جزءا كبيرا من إنتاجها إلى الخارج مثل البطاطس والفاصوليا الخضراء وتعتمد الأراضي الزراعية في الحصول على احتياجاتها المائية من فرعي النيل رشيد ودمياط وأيضا على محطات الآبار الجوفية التي تقوم بتغذية بعض الترع بالمياه وتعتبر الزراعة النشاط الرئيسي لسكان المحافظة وذلك لما تتمتع به محافظة المنوفية من أرض زراعية خصبة.

## نبذة عن جامعة المنوفية

تم إنشاء جامعة المنوفية بموجب القرار الجمهوري رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٧٦ لتلبية الطلب المتزايد على التعليم العالي، ولدعم الجامعات المصرية ومؤسسات التعليم العالي الأخرى في تحقيق رسالتها في تنمية وتطوير المجتمع من خلال تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية متميزة.

بدأت الجامعة بأربع كليات فقط (الزراعة/ الهندسة/ التربية/ الهندسة الإلكترونية)، وكانت تضم ٩٥٠٠ طالب وطالبة في المرحلة الجامعية الأولى (بكالوريوس/ ليسانس)، و٢١٤ عضو هيئة تدريس، ٣٧٢ عضو هيئة معاونة (معيد/ مدرس مساعد).

كانت الجامعة حتى عام ٢٠١٢ وقبل تحويل فرعها بمدينة السادات إلى جامعة مستقلة (جامعة مدينة السادات) تضم ٢٢ كلية ومعهد منتشرة في أربع مدن لمحافظة المنوفية (شبين الكوم/ السادات/ منوف/ أشمون). وبالتحديد تقع ١٢ كلية ومعهد في مدينة شبين الكوم عاصمة المحافظة (الزراعة/ الهندسة/ التربية/ العلوم/ التجارة/ الطب/ الآداب/ الحقوق/ معهد الكبد القومي/ الاقتصاد المنزلي/ التمريض/ الحاسبات والمعلومات)، وكلية واحدة في مدينة منوف (الهندسة الإلكترونية)، وأخرى في مدينة أشمون (التربية النوعية)، وثمانى كليات ومعاهد في مدينة السادات والتي أصبحت تضم فرع الجامعة (التربية الرياضية/ الطب البيطري/ السياحة والفنادق/ معهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية/ معهد الدراسات والبحوث البيئية/ التجارة/ الحقوق/ التربية).

تضم الجامعة حاليا ١٥ كلية (الطب، والتمريض، والهندسة، والهندسة الإلكترونية، والزراعة، والعلوم، والاقتصاد المنزلي، والتربية النوعية، والآداب، والتربية، والتجارة، والحقوق، والحاسبات والمعلومات، العلوم التطبيقية، طب الاسنان) بالإضافة إلى معهد الكبد القومي. وتمنح الجامعة الدرجة الجامعية في المرحلة الأولى (البكالوريوس/ الليسانس)، ودرجات عليا (دبلوم/ ماجستير/ دكتوراه) في التخصصات المختلفة للعلوم الطبيعية والإنسانية.





والملابس والنسيج والاقتصاد المنزلي والتربية وإدارة المنزل والمؤسسات وبما يتفق ومعايير التميز والجودة القومية .

## قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

### نبذة تاريخية

أنشئت جامعة المنوفية بقانون رقم ٩٣ الصادر في ١٤ أغسطس عام ١٩٧٦م ومقرها مدينة شبين الكوم. وصدر القرار الجمهوري رقم (٣٧) لسنة ١٩٨٩ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات وذلك بناء علي قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم (١٥) بجلسته رقم (٢٠٩) بتاريخ ١١/٨/١٩٨٨ م.

صدر قرار مجلس الوزراء لسنة ١٩٨٩م بإنشاء كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، بدأت الدراسة في الكلية في العام الجامعي ١٩٨٩/١٩٩٠م بمدينة شبين الكوم – محافظة المنوفية وأنشئ قسم الاقتصاد المنزلي والتربية في نفس العام الجامعي . وتم تخريج أول دفعة منه في العام الجامعي ١٩٩٢/١٩٩٣م. وصدر القرار الوزاري رقم (١٩٢١) بتاريخ ٢/٩/١٩٩٦م بشأن إصدار اللائحة الداخلية بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.

يعتبر التحديد الدقيق للأهداف العامة من أهم مؤشرات النجاح لتحقيق رسالة الجامعة والإسهام في النهوض برسالتها. كما يقاس مدى النهوض برسالة الجامعة بمقدار تحقيق هذه الأهداف، وتتبنى رؤية ورسالة كلية الاقتصاد المنزلي وقسم الاقتصاد المنزلي والتربية من رؤية ورسالة جامعة المنوفية وتسايرها وتعمل علي تحقيقها، حيث تهدف الرؤية المستقبلية للجامعة إلي الانطلاق نحو العالمية، وبذل الجهود للوصول إلي خريج متميز مبدع ومتطور علميا وفكريا يخدم المجتمع المحلي والإقليمي.

## رؤية قسم الاقتصاد منزلي والتربية

يطمح القسم في اعداد معلم للاقتصاد المنزلي متميزا ومبدعا تدريسيا وعلميا ، وقادرا على المنافسة على المستوى المحلي و الإقليمي .

## رسالة قسم الاقتصاد منزلي والتربية

توفير القسم خدمات تعليمية مناسبة لتحقيق الكفاءة في مجال إعداد معلم الاقتصاد المنزلي وتحسين ممارسته للمهنة بعد التخرج، والمساهمة في تطوير البحث العلمي بالتعاون مع المؤسسات المختلفة المحلية والإقليمية.

## أهداف قسم الاقتصاد منزلي والتربية

يهتم القسم بإعداد معلم الاقتصاد المنزلي إعداداً مهنيًا وتربويًا وثقافيًا من خلال مجموعة من الفرص التعليمية المقصودة المنتظمة ذات الصلة بالمنهج وطرق التدريس وإدارة الأسرة، والتغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، والعلوم التربوية والنفسية، والثقافية، والتدريب الميداني، بحيث يكتسب المهارات التي تؤهله للتدريس، والمشاركة المجتمعية، والإبداع في مجاله، والمنافسة في سوق العمل، بالإضافة إلى إعطاء الطلاب الفرص لتطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات لديهم في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، تأثيث المسكن وتطبيقها في حياتهم الشخصية، والأسرية، والعملية، والمجتمعية.

## **وتتضمن الأهداف التفصيلية للخطة الدراسية بالقسم ما يلي:**

### **اولا :- الأهداف العامة**

- ١- تنمية القدرات والمهارات لرفع مستوى الأداء للخريجين للإسهام في تطوير المجتمع والنهوض به .
- ٢- تكوين مجموعة من المبادئ توجه سلوك الفرد وتنمي الإحساس بالمسؤولية لديه مثل التعاون والنظام والاقتصاد وحسن التصرف .
- ٣- تهيئة الفرد لتحمل مسؤوليات الأسرة والقيام بواجباته .
- ٤- ربط مادة الاقتصاد المنزلي بباقي مواد الدراسة .
- ٥- تعويد الفرد على التخطيط والتنظيم .
- ٦- الاستفادة من تعلم المهارات في إنتاج مثمر .
- ٧- تعويد الطلبة على الاكتفاء الذاتي للمدخلات .
- ٨- تدريب الطلبة على البحث العلمي والابتكار المفيد .

## ثانياً:- الأهداف الخاصة

- ١- إعداد وتدريب وتخريج مدرسات الاقتصاد المنزلي للتدريس في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية .
- ٢- تخطيط وترشيد الاستهلاك والإنفاق على مستوى الأسرة والمجتمع وتنمية الموارد البشرية والمادية .
- ٣- التنقيف الغذائي والفحوصات الغذائية لتصميم البرامج الغذائية للأصحاء والمرضى لكافة الفئات العمرية .
- ٤- تنمية العادات الصحية والغذائية بالاتجاه الأمثل .
- ٥- تدريب الفرد على حسن اختيار الغذاء وتخطيط الوجبات المتنوعة لتفي بحاجة الجسم من العناصر اللازمة للنمو وديمومة الحياة .
- ٦- تدريب الطالبة على عمليات إعداد وطهي وحفظ الأطعمة المختلفة .
- ٧- تنمية الروح الاقتصادية والجمالية في كيفية اختيار الملابس والأنسجة وعلاقتها بالمظهر العام .
- ٨- تصميم وتنفيذ وصناعة وإنتاج الملابس .
- ٩- الإشراف الفني والإداري على مراكز رعاية الأمومة والطفولة ودور الحضانه والمؤسسات الاجتماعية ومشروعات الأسر المنتجة .
- ١٠- تدريب الطالبة على الاستخدام الأمثل للأدوات والأجهزة المنزلية ذات التكنولوجيا الحديثة.

## أنشطة قسم الاقتصاد منزلي والتربية

من أبرز أنشطة قسم الاقتصاد المنزلي والتربية ما يلي:

- التمثيل في المؤتمرات بالكلية وبالجامعات الأخرى.
- التمثيل في اللجان المنبثقة عن مجلس الكلية .
- القيام بالتدريب المطلوب والإشراف علي مختلف المشروعات الدراسية.
- القيام بتدريب الطالبات على التدريس المصغر بالكلية
- الإشراف على التربية العملية بمدارس التربية والتعليم .

- الإشراف على المعارض الدراسية التي يقوم بها الطالبات في المدارس وداخل الكلية

## الهيكل التنظيمي لقسم الاقتصاد منزلي والتربية

يتكون القسم من (٢٢) عضو هيئة تدريس و(٥) أعضاء هيئة معاونة، و(١) سكرتارية .

### أولاً: أعضاء هيئة التدريس

م	اسم العضو	الدرجة الوظيفية	الحالة الوظيفية
١	د/ مني عبد الرازق علي أبو شنب	أستاذ ورئيس القسم	قائم بالعمل
٢	د/ جيهان علي السيد سويد	أستاذ	قائم بالعمل
٣	د/ لمياء شوقت علي أحمد	أستاذ	قائم بالعمل
٤	د/ أحمد بهاء جابر طلبه الحجار	أستاذ متفرغ	قائم بالعمل
٥	د/ أماني كمال يوسف أبو الخير	أستاذ مساعد	قائم بالعمل
٦	د/ سلوي سعيد عبد الغني ناصر	أستاذ مساعد	قائم بالعمل
٧	د / مروة صلاح إبراهيم سعادة	أستاذ مساعد	قائم بالعمل
٨	د/ مها جلال علي شعيب	أستاذ مساعد	قائم بالعمل
٩	د/ نورا إبراهيم غريب	أستاذ مساعد	قائم بالعمل
١٠	د/ منار مرسي الدسوقي الشافعي	أستاذ مساعد	أجازة
١١	د/ مني كامل البسيوني شمس الدين	أستاذ مساعد	أجازة
١٢	د/ محمد بسيوني أحمد علي	مدرس	أجازة
١٣	د/ مني أحمد إسماعيل	مدرس	قائم بالعمل
١٤	د/ نهاد حسين محمد سراج	مدرس	أجازة
١٥	د/ نجلاء محمود عبد الفتاح سلام	مدرس	أجازة
١٦	د/ وسام محمد أحمد بكر	مدرس	أجازة
١٧	د / سارة فتح الله فتح الله الشامي	مدرس	أجازة
١٨	د/ شرين شمس الدين عبد القوي	مدرس	قائم بالعمل
١٩	د/ أسماء عبد العزيز السيد عيسي	مدرس	قائم بالعمل
٢٠	د/ فاطمة رجب شعبان شرف	مدرس	قائم بالعمل
٢١	د/ هالة صبري عبد الحلیم	مدرس	قائم بالعمل
٢٢	د/ ياسمين صلاح الجمل	مدرس	قائم بالعمل

## ثانياً: أعضاء الهيئة المعاونة

م	اسم العضو	الدرجة الوظيفية	الحالة الوظيفية
١	اسراء عمران	مدرس مساعد	قائم بالعمل
٢	آيات أبو العنين محمود محسب	مدرس مساعد	قائم بالعمل
٣	سجدة شعبان	مدرس مساعد	قائم بالعمل
٤	أسماء جمال	مدرس مساعد	قائم بالعمل
٥	اية ابوشلبي	معيدة	قائم بالعمل

## ثالثاً: السكرتارية:

م	اسم العضو	الدرجة الوظيفية	الحالة الوظيفية
١	أ. هبة عبد الحليم عبد العزيز	الدرجة الثالثة	قائم بالعمل

## نظام الدراسة النظرية و التربية الميدانية

- مدة الدراسة للحصول علي البكالوريوس في الاقتصاد المنزلي أربعة سنوات وتكون الدراسة علي أساس نظام الفصلين الدراسيين وتنقسم إلي مرحلتين:  
المرحلة الأولى : الفرقة الأولى : دراسة عامة .  
المرحلة الثانية : وتشمل الفرقة الثانية و الثالثة و الرابعة دراسة تخصصية و يختار الطالب التخصص الذي يرغب الالتحاق به .
- وبالنسبة لشعبة التربوي يجب أن يجتاز الطالب اختبار شخصياً وشفهياً للتأكد من صلاحيته لمهنة التدريس.
- ويجوز للطالب أن يطلب التحويل من تخصص لآخر خلال أسبوعين من بدء الدراسة وإذا رغبت في الالتحاق لشعبة التربوي يجب أن يجتاز الاختبار الشخصي المذكور عاليه .

• يحدد مجلس الكلية بناءً علي عرض مجالس الأقسام المتخصصة نظام التدريس لطلاب الفرقة الأولى و الثانية و الثالثة وتبعاً لما هو موضح بجداول خطط الدراسة وينفذ ذلك تحت إشراف هيئة التدريس في حدود الإمكانيات المتاحة .

• تعقد امتحانات النقل و امتحان البكالوريوس في نهاية العام الدراسي في المقررات التي درسها الطالب في فرقته وفي المقررات المتخلف فيها من الأعوام السابقة للجداول الملحقه بهذه اللائحة ويشترط لدخول الطالب امتحان المقرر أن يكون مستوفياً نسبة الحضور لا تقل عن ٧٥% ولمجلس الكلية بناءً علي طلب مجالس الأقسام المتخصصة أن يصدر قرار بحرمان الطالب من التقدم للامتحان في المقررات التي لم يستوفى فيها نسبة الحضور و في هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في هذه المقررات إلا إذا قدم عذراً قبله مجلس الكلية ويعتبر غائباً بعذر وتعقد اختبارات في جميع المقررات في منتصف العام الجامعي ويخصص لكل اختبار نسبة من أعمال السنة وفقاً لما يحدده مجلس الكلية يقوم طلبة الفرقة النهائية بإعداد مشروع البكالوريوس وتحدد مجالس الأقسام المتخصصة خطة الرحلات العلمية النوعية ويعتمدها مجلس الكلية .

• ينقل الطالب من الفرقة المقيد بها إلي الفرقة الأعلى إذا نجح في جميع المقررات أو كان راسباً فيما لا يزيد عن مقررين أو مادتين من فرقته أو من فرقة سابقة .

• كما يسمح للطلاب الراسب في المقررين و اللغة الإنجليزية و الحاسب الآلي بالانتقال إلي الفرقة الأعلى وذلك بالإضافة إلي المادتين المشار إليها ويؤدي الطالب الامتحان في ما يختلف فيه من مقررات مع طلاب الفرقة التي يدرس بها ويعتبر نجاحه في هذه المقررات مقبول كما يعقد في شهر سبتمبر امتحان لطلبة الفرقة النهائية الراسبين فيها لا يزيد عن مقررين .

يشترط لدخول الطالب امتحان المقرر أن يكون مستوفياً نسبه حضور لا تقل عن ٧٥% ولمجلس الكلية بناءً علي طلب مجالس الأقسام المختصة أن يصدر قراراً بحرمان الطالب من التقدم للامتحان في المقررات التي لم يستوفى فيها نسبة الحضور وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في هذه المقررات إلا إذا قدم عذراً يقبله مجلس الكلية فيعتبر غائباً بعذر مادة

- يقدر نجاح الطالب في أي من المقررات و التقدير العام بأحد التقديرات الآتية:

التقدير	النسبة المئوية
الامتياز	٨٥% فأكثر
جيد جدا	٧٥% إلى أقل من ٨٥%
جيد	٦٥% إلى أقل من ٧٥%
مقبول	٦٠% إلى أقل من ٦٥%
ضعيف	أقل من ٦٠%
ضعيف جدا	أقل من ٥٠% في الامتحان التحريري من الدرجات المخصصة لهذا الامتحان ولا يجمع للطالب باقي الدرجات في هذه المادة

## التربية الميدانية

### مفهوم التربية الميدانية

تعُدُّ التربية الميدانية الجزء التدريبي الميداني من برنامج إعداد المعلم في الكلية ويقضيه بتدريس تخصصه لصف واحد أو لعدد من الصفوف في إحدى المدارس الحكومية؛ لتطبيق جميع ما تعلمه في الكلية تحت إشراف تعاوني بين المشرف الأكاديمي، وموجه من التربية والتعليم ومدير مدرسة التطبيق، والتي تقدم ضمن برنامج الإعداد للطلاب المعلمين سواء كانت هذه الخبرات تتم في الميدان الواقعي للتدريس أو في التدريس المصغر .

### المشرف الأكاديمي

هو أحد أعضاء هيئة التدريس في الكلية أو الهيئة المعاونة الذي تسند إليه مهمة الإشراف على الطلاب المعلمين لمدة فصل دراسي في أثناء تطبيقهم في المدارس من خلال الزيارات الميدانية، والاجتماعات الأسبوعية؛ بهدف توجيههم.

### مدير المدرسة

هو الشخص المسئول عن إدارة العملية التربوية بجميع جوانبها في مدرسة التطبيق.



## أهداف التربية الميدانية :

تمثل التربية الميدانية ركنا أساسيا في مجال الإعداد التربوي والمهني وتهدف إلى :

- ١- توفير الخبرات العملية التي تساعد المتدرب على اكتساب المهارات والاتجاهات المهنية للمعلم.
- ٢- توفير الخبرات العملية التي تساعد المتدرب على ممارسة المهام المختلفة المناطة بالمعلم.
- ٣- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على المناهج الدراسية في المرحلة التي يعد للتدريس بها.
- ٤- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتساب المهارات الأساسية للتدريس، مثل: مهارة تخطيط الدروس اليومية، ومهارة توزيع المنهج الدراسي، ومهارة تنفيذ الدروس اليومية، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية، واختيار و إنتاج الوسائل المناسبة ومهارة إدارة وضبط الفصل ومهارة التقويم.
- ٥- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لمعرفة قدراته وإمكاناته التدريسية.
- ٦- تنمية الميول الإيجابية نحو مهنة التدريس في المرحلة التي يعد للتدريس بها.
- ٧- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للاتصال المباشر بالتلاميذ والمعلمين والعاملين في مدارس التطبيق.
- ٨- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على واجبات ومسئوليات المعلم.
- ٩- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاستخدام استراتيجيات التدريس وتجريبها .
- ١٠- تعديل سلوك الطالب المعلم التدريسي والتربوي وتحسينه.
- ١١- تدعيم سلوكيات الطالب المعلم الحسنة وأدائه السليمة.

## أهمية التربية الميدانية :

تمثل التربية الميدانية الجانب التطبيقي في عملية إعداد المعلم وهي لب الجانب التربوي المهني من عملية الإعداد، وبدونها تصبح برامج إعداد المعلمين برامج نظرية تكون فائدتها محدودة، كما وتأتي أهمية التربية الميدانية من النتائج الملموسة من تقدم علمي وتربوي ومهني للطالب المعلم بعد إنجاز هذا الجانب التطبيقي من دراسته.

## توجيهات للطالب المعلم قبل بدء التدريس :

### التخطيط للتدريس :

- ١- لا تذهب إلى الفصل بدون التخطيط الجيد للدرس.
- ٢- عند تحضير الدرس، ينبغي أن تغطي جميع جوانب المادة العلمية.
- ٣- لا تذهب إلى الفصل وأنت غير جاهز من الناحية العلمية والنفسية والاجتماعية والجسمية.
- ٤- خلال التدريس لا تنتقل من هدف إلى آخر إلا بعد التأكد من تحقق هذا الهدف .
- ٥- ينبغي أن تكون مبدعاً في كتابة خطة التدريس اليومي - وعليك استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات وأساليب التدريس التي تعلمتها في الكلية.
- ٦- ينبغي أن تخطط لتدريس كل درس بطريقة مختلفة عن الدرس السابق لأن كل درس له خصائص محددة.
- ٧- لا تطلب من التلاميذ واجبات منزلية كثيرة.
- ٨- لا تطلب من التلاميذ شراء وسائل تعليمية تكلف مبالغ مالية بل شجعهم على إنتاج وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية .
- ٩- لا تقلق إذا كلفت بتدريس مادة بجانب تخصصك عندئذ اهتم بالتحضير الجيد وابدل مزيداً من الجهد كي تنجح في تدريسها.
- ١٠- استخدام السبورة بطريقة فعالة .

### التدريس :

- ١١- ينبغي أن يُعطى تفسيرٌ للتلاميذ ، لماذا يدرسون هذا الموضوع ؟ ( ربط الدرس بالحياة اليومية للتلاميذ ) .
- ١٢- لا تتظاهر بأنك تعرف شيئاً ما وأنت لا تعرفه فعلاً فالتلاميذ سيعرفون ذلك وهذا من أسباب عدم احترام التلاميذ للمعلم.
- ١٣- ا طرح الأسئلة التي تعمل على تنمية التفكير العملي لدى التلاميذ
- ١٤- لا تخف من الاعتراف بالخطأ العلمي أمام التلاميذ - فهم سيقدررون لك ذلك ويحترمونك.

- ١٥- المعلم الجيد هو الذي يعمل بجد - ويحسن التعامل مع التلاميذ ينوع في طرق التدريس - يشجع على التعليم التعاوني بين الطلاب.
- ١٦- مراعاة المرونة في خطتك الفصلية الأسبوعية - يساعدك في إثراء المادة العلمية والتنوع في التخطيط للتدريس اليومي.
- ١٧- إذا استخدمت وسائل تعليمية معينة، أو نشاطات، ونالت إعجاب الطلاب - فلا تستخدمها بكثرة؛ لأنها تفقد أهميتها.
- ١٨- أعط التلاميذ إرشادات ونصائح حول طرق دراسة المادة العلمية وطرق الاستفادة منها.
- ١٩- ينبغي أن تحتفظ بنسخة مما تعطيه للتلاميذ من واجبات أو نشاطات مكتوبة.
- ٢٠- ينبغي الاهتمام بجودة الملخص السبوري .
- ٢١- عند إعطاء الواجب ينبغي أن تتأكد أنه مفهوم تماماً من التلاميذ فإن عدم فهم الواجب يخرج التلاميذ كما يخرج أسرهم.
- ٢٢- أعط الفرصة للتلاميذ للمناقشة على شكل مجموعات فذلك مفيد جداً، ولكن ليس بصورة دائمة . كما يجب إعطاء التلاميذ توجيهات واضحة عن كيفية العمل على شكل مجموعات.
- ٢٣- التلاميذ عندهم القدرة لفهم وعمل أشياء كثيرة فعليك الاستفادة منها وتنميتها.
- ٢٤- ينبغي أن تعطي فرصة للمناقشة المفتوحة حول موضوع معين في مجال التخصص من وقت إلى آخر.
- ٢٥- ثق بنفسك واحترم تلاميذك فهذا مدعاة لاحترامهم لك .
- ٢٦- كن حازماً ورحيماً في تعاملك مع تلاميذك .
- ٢٧- لا تستخدم أساليب التهديد والوعيد للتلاميذ وابتعد عن ضربهم والسخرية منهم.

### التعامل مع الآخرين :

- ٢٨- حاول دائماً أن تكون علاقاتك طيبة مع زملائك في المدرسة واحرص على الاستفادة من خبراتهم وخاصة المعلم المتعاون.
- ٢٩- لا تحمل نفسك جميع المسؤوليات بل، شاوَر زملاءك في العمل ، واحضر مع المعلم المتعاون - وادع المعلم المتعاون للحضور معك في الحصة، و قم بزيارة زميل آخر

في مدرسة أخرى، وتحدث مع المشرف الأكاديمي حول جميع التساؤلات التي تطرأ في المدرسة.

٣٠- قم بالتحليل الدقيق لجميع الملحوظات التي تعطي لك من المشرف الأكاديمي، أو المعلم المتعاون، أو مدير المدرسة، أو التلاميذ ، و لا تظن أنها سلبيات؛ فإن هذه الملحوظات تصبح مفيدة بعد التفكير فيها ومحاولة تعديلها إلى الأفضل.

٣١- أنت في مرحلة التدريب فعليك تقبل النصائح بصدر رحب.

٣٢- تقبل التوجيهات من المعلم المتعاون وحاول تطبيقها بكل دقة.

٣٣- ينبغي أن تعرف أن فترة التربية الميدانية هي: عبارة عن عقد بينك وبين المدرسة على أن تؤدي واجب التدريس على أحسن وجه، فلا تشتغل بأشياء أخرى غير ذلك.

٣٤- عليك الاستفادة من وجودك في المدرسة، والتعرف على جميع أعمال المعلم مثل: التدريس، النشاط، الإشراف على التلاميذ ، الجمعيات، الزيارات الميدانية، التعامل مع التلاميذ ، التعامل مع أولياء الأمور، التعامل مع المعلمين، التعامل مع المدير، التعامل مع المعلم المتعاون.

٣٥- استفد من المعلمين الأساسيين في المدرسة؛ لتحسين عملية التعلم.

٣٦- حاول التكيف مع الوضع الجديد المحيط بك بشكل مناسب.

٣٧- شارك وأسهم في جميع المناسبات المدرسية.

٣٨- شارك في صنع القرارات المدرسية وحاول تنفيذها.

٣٩- شارك مع معلمي المدرسة الأساسيين في المناقشات التربوية.

٤٠- تحل بالصبر والأمانة والإخلاص.

### التلاميذ :

٤١- عليك أن تفهم أن التلاميذ لديهم ذكاء وقدرات أكثر مما تتوقع.

٤٢- اعطف على التلاميذ يحبوك.

٤٣- تذكر دائماً أن التلاميذ يملون بسهولة؛ لذا لا تقضي فترة طويلة في تناول أو تدريس شيء واحد ونوع في أساليب تدريسيك .

٤٤- عامل التلاميذ بإنسانية وابتعد عن التوبيخ، واستمع لأرائهم وأفكارهم، قدر المستطاع، وطبق أفكارهم عندما تتاح لك الفرصة.

- ٤٥- لا تتوقع معجزة من طلابك ، لذا استخدم التعزيز بكل صوره .
- ٤٦- التلاميذ دائماً يحبون المكافأة فاستخدم ذلك.
- ٤٧- أشعر التلاميذ عندما يتحدثون إليك وكأنهم يتحدثون مع والديهم.
- ٤٨- لا تفكر على الإطلاق أنه ليس لديك طلاب موهوبون إذا لم يحصلوا على تقدير ممتاز أو لم يشكروك على عملك.
- ٤٩- أعط وقتاً للاهتمام بحاجات التلاميذ الخاصة سواء شفويّاً أو كتابياً.
- ٥٠- تعرّف على الميول الدراسية والمهنية للتلاميذ.

### المقررات الدراسية للقسم

#### الفرقة الثانية (الفصل الدراسي الأول)

م	المقررات	عدد الساعات		عدد الوحدات	النهاية العظمي للدرجات		
		ن	ع		تحريري	تطبيقي	أعمال سنه
١	مبادئ تدريس	٢	-	٢	-	-	١٠٠
٢	كيمياء حيوية	٢	٢	٣	٢٠	٢٠	١٠٠
٣	تفصيل وحياسة	١	٤	٣	٣٠	٥٠	١٠٠
٤	نمو طفل ورعاية	٢	٢	٣	٢٠	-	١٠٠
٥	أسس تغذية	٢	٢	٣	٢٠	٢٠	١٠٠
٦	تاريخ التعليم	٢	-	٢	-	-	١٠٠
٧	لغة إنجليزية	١	٢	٢	-	-	مادة مستمرة
المجموع الكلي		١٢	١٢	١٨			

## (الفصل الدراسي الثاني)

م	المقررات	عدد الساعات		عدد الوحدات	النهاية العظمي للدراجات		
		ن	ع		أعمال سنه	تطبيقي	تحريري
١	علم النفس النمو	٤	-	٤	-	-	١٠٠
٢	إعداد أطعمة	١	٦	٤	٢٠	٢٠	٦٠
٣	فنون قديمة	١	٤	٣	٣٠	٤٠	٣٠
٤	النسيج و العناية به	٢	-	٢	٢٠	٢٠	٦٠
٥	إدارة منزل	٢	٢	٣	٢٠	-	٨٠
٦	بكتريولوجي	٢	٢	٣	٢٠	٢٠	٦٠
٧	لغة إنجليزية	١	٢	٢	١٠	١٠	٣٠
٨	تدريب صيفي	-	-	-	-	-	-
المجموع الكلي							١٤٠٠

تدريب صيفي لمدة أربعة أسابيع

## الفرقة الثالثة (الفصل الدراسي الأول)

م	المقررات	عدد الساعات		عدد الوحدات	النهاية العظمي للدراجات		
		ن	ع		أعمال سنه	تطبيقي	تحريري
١	وسائل تعليمية	٢	٢	٣	١٥	١٥	١٢٠
٢	فن حديث	١	٤	٣	٣٠	٤٠	٣٠
٣	طرق تدريس	٤	-	٤	٢٠	٢٠	١٦٠
٤	أجهزة وأدوات منزلية	٢	٤	٤	٢٠	-	٨٠
٥	تصميم وتطريز	-	٦	٣	٣٠	٧٠	-
٦	تأسيس منزل	٢	٤	٤	٢٠	-	٨٠
٧	تربية عملي	-	٤	٢	-	-	-
٨	كمبيوتر	١	٢	٢	١٠	١٠	٣٠
٩	لغة إنجليزية	١	٢	٢	-	-	-
المجموع الكلي		١٣	٢٨	٢٧			

(الفصل الدراسي الثاني)

م	المقررات	عدد الساعات		عدد الوحدات	النهاية العظمي للدرجات		
		ن	ع		تحريري	تطبيقي	أعمال سنه
١	أصول التربية	٢	٢	٣	١٢٠	١٥	١٥٠
٢	تاريخ التربية	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠
٣	تربية ومشكلات	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠
٤	اختيار ملابس	١	٢	٢	٢٠	٥٠	١٠٠
٥	علم نفس تعليمي	٢	٢	٣	١٢٠	١٥	١٥٠
٦	علوم الأطعمة و تحليلها	٢	٤	٤	٦٠	٢٠	١٠٠
٧	تربية عملي	-	٤	٢	-	-	٢٠٠
٨	لغة إنجليزية	١	٢	٢	٣٠	١٠	٥٠
المجموع الكلي		١٢	١٦	٢٠			١٧٥٠

الفرقة الرابعة (الفصل الدراسي الأول)

م	المقررات	عدد الساعات		عدد الوحدات	النهاية العظمي للدرجات		
		ن	ع		تحريري	تطبيقي	أعمال سنه
١	مناهج	٤	-	٤	١٦٠	-	٢٠٠
٢	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤	-	٤	١٦٠	-	٢٠٠
٣	الفروق الفردية و التقويم	٢	٢	٣	١٢٠	١٥	١٥٠
٤	تقنين غذائي	٢	٢	٣	٦٠	٢٠	١٠٠
٥	أشغال فنية	-	٤	٢	-	٧٠	١٠٠
٦	المعاطف (أ)	١	٤	٣	٢٠	٥٠	١٠٠
٧	تصميم أزياء	٢	٤	٤	٢٠	٦٠	١٠٠
٨	تربية عملي	-	٤	٢	-	-	مادة مستمرة
٩	كمبيوتر	١	٢	٢	-	-	مادة مستمرة
١٠	مشروع بحثي	-	٤	٢	-	-	مادة مستمرة
المجموع الكلي		١٦	٢٦	٢٩			

## (الفصل الدراسي الثاني)

م	المقررات	عدد الساعات		عدد الوحدات	النهاية العظمى للدرجات		
		ن	ع		أعمال سنه	تطبيقي	تحريري
١	تربية صحية وغذائية	٣	-	٣	-	٨٠	٢٠
٢	طرق تدريس	٤	-	٤	٢٠	١٦٠	٢٠
٣	أصول تربية	٢	٢	٣	١٥	١٢٠	١٥٠
٤	تربية مقارنة	٤	-	٤	-	٢٠٠	٢٠٠
٥	المعطف (ب)	٢	٤	٤	٥٠	٢٠	١٠٠
٦	تربية عملي	-	٤	٢	-	-	٢٠٠
٧	كمبيوتر	١	٢	٢	١٠	٣٠	٥٠
٨	مشروع بحثي	-	٤	٢	-	-	١٠٠
المجموع الكلي		١٦	١٦	٢٤			٢٠٥٠

ويمنح الطالب درجة البكالوريوس في الاقتصاد المنزلي والتربية بعد إتمامه الدراسة بالفرقة الرابعة - فصل دراسي ثاني واجتياز الامتحان النهائي للمقررات السابقة

### مواصفات خريج القسم

يسعى قسم الاقتصاد المنزلي و التربية لتحقيق مواصفات للخريج متمثلة في:-

-الإلمام بالمعرفة والمهارات اللازمة لتعليم الاقتصاد المنزلي.

-التواصل الفعال مع الآخرين.

-الاستخدام الجيد لتكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال الحديثة.

-تخطيط الدرس بشكل جيد يمكن من فهم التعليمات وممارسة الأنشطة.

-المشاركة في التنمية المهنية وتعزيز وتطبيق المهارات العلمية المطلوبة للفرد والأسرة.

-تقييم نتائج التعليم ووسائل توصيل المعلومة.

-استخدام المعدات والأدوات المتاحة في التدريس بطريقة آمنة.

-فهم إدارة الميزانية الجيدة للأفراد والأسرة لخلق بيئة معيشة مناسبة.



-تنمية التفكير العلمي المرتبط بالتخصص عند المتعلمين.

-نشر واستخدام إستراتيجيات تعليمية جديدة مناسبة.

-التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير أدائه المهني.

-العمل في فريق.

-حل المشكلات بأسلوب علمي.

-المشاركة في تطوير المدرسة.

-المشاركة المجتمعية .

### مجالات عمل خريج قسم الاقتصاد المنزلي و التربية

- ١- معلم اقتصاد منزلي بوزارة التربية والتعليم بالمدارس الإعدادية والثانوية وتعليم الكبار .
- ٢- معد للبرامج التربوية بوسائل الإعلام المرتبط بمجال الإقتصاد المنزلي (الإذاعة والتلفزيون والصحافة).
- ٣- مستشار تربوي بالمؤسسات التعليمية المختلفة.
- ٤- باحث بمراكز البحوث التربوية في المجال التربوي .
- ٥- منتج للوسائل التعليمية بالمراكز التربوية المتخصصة.
- ٦- مشرف تربوي بالمؤسسات التعليمية المختلفة.

## بيان بأسماء خريجي قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

يوجد الآلاف من خريجات القسم يعملن موجّهات ومدرسات بمدارس التعليم العام بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية وجميع الدول العربية من الحاصلات على الدكتوراه في الاقتصاد المنزلي والتربية والماجستير في الاقتصاد المنزلي والتربية ودرجة البكالوريوس في الاقتصاد المنزلي والتربية ومن بينهم

م	الاسم	الوظيفة
١	د هيام عبد الله سالم	أستاذ بكلية التربية النوعية أشمون
٢	د / شيرين غلاب	أستاذ بكلية التربية النوعية جامعة دمياط
٣	د / سماح حلمي يس	أستاذ مساعد بكلية التربية النوعية أشمون
٤	د / منال عبد الله زاهد	أستاذ مساعد بالسعودية
٥	د/ هالة سعيد أبو العلا	أستاذ بكلية التربية النوعية الإسكندرية
٦	د / حنان عبد السميع مبروك	أستاذ بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٧	د / إيناس الشامي	أستاذ بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٨	د/ نجوى زين العابدين	أستاذ مساعد بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
٩	د.نها سعيد النجار	عضو هيئة تدريس بجامعة جازان
١٠	د.إيناس محمد صابر شاهين	معلمة اقتصاد منزلي وأستاذ بالجامعة بالسعودية سابقاً
١١	د.رحاب الشامي	باحث دراسات عليا جامعة المنوفية
١٢	د.منال الشامي	أستاذ مساعد بالسعودية
١٣	د ولاء جلال زوين	معلمة اقتصاد منزلي
١٤	د. شيرين عبد الحميد	عضو هيئة تدريس بجامعة المنوفية
١٥	د.آيات احمد	عضو هيئة تدريس بجامعة الطائف
١٦	د. محاسن على محمد	عضو هيئة تدريس بالمنصورة
١٧	د. رانيا الحفناوى	معلمة اقتصاد منزلي
١٨	د. ياسمين فؤاد]	معلمة اقتصاد منزلي بمدرسة الأحمديّة
١٩	إيمان محي	معلمة اقتصاد منزلي بالمرحلة الابتدائية
٢٠	مروة سامي القاضي	معلمة اقتصاد منزلي بالمرحلة الابتدائية
٢١	رشا أمين الجندى	معلمة اقتصاد منزلي
٢٢	ريهام الجزائر	معلمة اقتصاد منزلي بمعهد فتيات شبين الكوم الديني
٢٣	رانيا الجزائر	معلمة اقتصاد منزلي بالمعهد الديني بالقاهرة
٢٤	مواهب الحفناوى	معلمة اقتصاد منزلي
٢٥	ماهيّتاب محمد يونس	اخصائى مكّتابات بالكلية