

بنك الأسئلة

المناهج الإرشادية

✓ قارن بين التنظيم الارشادي (الأمريكي - المصري - الهولندي
- الهندي) من حيث:

• النظام ونوعيته.

• أهم السمات.

✓ استعرض مراحل تطور النظام الارشادي الزراعي المصري
حت يصل الي ما هو عليه؟

✓ ارسم رسم تخطيطي يبين التنظيم الارشادي الزراعي الحالي
بمصر؟

✓ ما هي المهام الموكولة لكل من :

• الارشاد الاروائي.

• الارشاد البيطري.

• الارشاد السمكي.

✓ تناول بالشرح خصائص التنظيم الارشادي الجيد؟

✓ ما هي أهم العوامل التي تميز تنظيم ارشادي عن آخر؟

✓ قارن بين الأنظمة الارشادية عالية ومتوسطة وضعيفة الكفاءة من حيث العوامل المؤثرة علي كفاءة التنظيم الارشادي الزراعي؟

✓ ما هو تعريف كل من :

• الارشاد الزراعي .

• المنهج.

• المدخل.

• المنهج التوافقي.

✓ ما هي مميزات منهج التدريب والزيارة عن غيره؟

✓ ما هي أهداف منهج الارشاد الزراعي الجامعي؟

✓ ما هي أبعاد المنهج الارشادي الحديث؟

✓ اذكر مكونات المنهج الارشادي الناجح؟

✓ اذكر الادارات الرئيسية للارشاد الزراعي بولاية الخرطوم؟

✓ ماهي أهداف الجهاز الارشادي بولاية الخرطوم؟

✓ ماهي أهداف المنهج التوفيقى؟

✓ ماهي مهام واختصاصات الجهاز الارشادي بولاية الخرطوم

؟

✓ قارن بين مناهج الارشاد الاتية :

(١) الارشاد الزراعى العام .

(٢) الارشاد من خلال التدريب والزيارة .

(٣) السلعى .

(٤) المشاركة .

(٥) المشروع .

(٦) الأنظمة الزراعية من حيث :

(أ) الشكل التنظيمى .

(ب) الجمهور المستهدف .

(ج) الهدف .

(د) دور المرشد .

(هـ) الطرق والمعينات المستخدمة .

• السؤال الأول: (ا) اكمل العبارات الآتية: (اختر خمس فقط)

(١٠ درجات)

١. الإرشاد الزراعي عبارة عن عملية تعليمية غير مدرسية يقوم بالتطبيق الفعلي لمراحلها المختلفة والمتشابكة جهاز متكامل من المهنيين والقادة المحليين مهتديا في ذلك بفلسفة عمل واضحة لرفع لخدمة الزراع ومساعدتهم علي رفع مستواهم الاقتصادي من خلال جهودهم الذاتية وامكانياتهم المتاحة واحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في معارفهم ومهارتهم واتجاهاتهم، ومن أهم أهدافه هو اهداف خاصة – اهداف تنفيذية – اهداف عامة.

٢. يقصد بالمنهج او المدخل الإرشادي تشير كلمة منهج إلى أسلوب العمل ضمن جهاز الإرشاد، فالمنهج إذاً هو فلسفة الجهاز، جوهره، موجه نشاطاته، لكنه ليس أحد عناصره لأنه هو الذي يوجه هذه العناصر مثل: هيكله، قيادته، برنامجه، طرقه وأساليبه، بينما يقصد بالنظام الإرشادي انه يعبر عنه أي تنظيم مثلاً: مديرية الإرشاد الزراعي في وزارة الزراعة أو قسم الإرشاد في جهة ما.

٣. يتميز النظام الإرشادي التعاوني في مصر بالخصائص التالية
قدرته على ترجمة سياسة الحكومة وإجراءاتها إلى أهل الريف -
تغطية البلاد بأكملها وضمان استمرارية البرنامج الإرشادي -
سهولة ضبط البرنامج من قبل الحكومة المركزية - قدرته على
تحقيق الاتصال السريع بين الوزارة وأهل الريف .

٤. من أهم الانتقادات التي وجهت إلى النظام الإرشادي الزراعي
المصري: افتقاره إلى القدرة على إيصال مشاكل الفلاحين
واحياجاتهم ومصالحهم إلى الجهات العليا عبر قنوات الإرشاد
المستخدمة في هذا المجال - إخفاقه في تكييف الرسائل الإرشادية
لتلائم المناطق المختلفة. وبالتالي الذي يحدث عندها هو أن جهاز
الإرشاد يعمل على تشجيع المزارعين على تبني ممارسات زراعية
قد تلائم الأنظمة الزراعية لديهم ولا تلبي احتياجاتهم - اقتصار
اتصال المرشدين الزراعيين مع أثرياء الفلاحين وأصحاب المزارع
الكبيرة - عدم مسؤولية العاملين في الجهاز تجاه أهل الريف في
المنطقة التي يعملون بها.

٥. من اهم المجالات المستحدثة في التنظيم الإرشادي
المصري مجال الارشاد البستاني، والإروائي، والسلمي،
والميكيني، والبيئي.

٦. من اهم وظائف المنهج او المدخل تتوضح معالم كل
منهج إرشادي من خلال الطرق التي سيستخدمها النظام
الإرشاد - الأهداف والأغراض التي يحددها -الوسائل التي
ينفذ بواسطتها استراتيجيه وبشكل عام هناك صفات
مشتركة بين مختلف المناهج فالكل يستخدم إجراءات
تعليمية غير رسمي والكل له محتوى زراعي والكل أيضاً
يعمل لتحسين مستوى المعيشة لسكان الريف .

• (ب) علل ما يأتي:

(١٠ درجات)

١. معظم الزراع أكثر معرفة بالتوصيات الفنية ولكنهم لا يطبقونها في حقولهم .

• هو الافتراض الذي قام عليه منهج المشاركة حيث يفترض أن لأهل الريف معرفة واسعة في إنتاج الغذاء من أرضهم ويمكن أن تتحسن مستوياتهم المعيشية والإنتاجية بزيادة التعلم وفي هذا يبذل المرشدون جهدا كبيرا في تعريف الزراع بالمعلومات وفقا للأوامر التي تأتي إليهم من وزارة الزراعة لكنهم اثناء التطبيق يجدون ظروفًا تختلف عن المعلومات المتوفرة وبالتالي يمنعهم ذلك من التطبيق.

٢. يعتبر استخدام منهج الإرشاد التعاقدى (التعاقد الزراعي) احد الحلول المناسبة لمشكلات مستلزمات الإنتاج وتسويق المحاصيل.

• لان هذا المنهج يفترض أن الطريقة التي يمكن من خلالها زيادة الإنتاج والإنتاجية لسلعة معينة هي: التركيز على تلك السلعة وفيه يتم دمج وظيفة الإرشاد مع وظائف أخرى مثل : البحوث - تأمين مستلزمات الإنتاج (بذار، سماد، الخ..)- تسويق الإنتاج - التسليف - وأحيانا تحديد الأسعار مما يجعل النظام بأكمله أكثر فاعلية وهذا ينطبق على مؤسسة التبغ في سوريا التي تعمل في مجال الإرشاد مع الفلاحين مباشرة حيث تقوم المؤسسة بتنسيق جميع أوجه إنتاج التبغ وتسويقه ، وبما في ذلك التعليم الإرشادي معتمدة على الرسائل الإرشادية أوقاتها المناسبة والملائمة للفلاحين وإيصالها إليهم بكفاءة عالية.

٣. يجب استخدام أكثر من منهج أو مدخل ارشادي لضمان تحقيق البرنامج الارشادي لأهدافه.

- لان كل نظام إرشادي سوف يركز خلال فترة زمنية معينة على هذا نقاط خاصة او منحني خاص بهذا المنهج، وقد يكتسب المنهج المختار صفاتاً مستنبطة من مناهج أخرى . إلا أنه يبقى هو البداية لأسلوب خاص من العمل وليس النهاية له، لذلك يجب التركيز علي أكثر من منهج للحصول علي ايجابيات كل منها وترك سلبيات هذا المنهج.

• (ج) هل العبارات التالية صحيحة ام خاطئة ؟ مع تصحيح العبارة الخاطئة والتعليل ؟..(١٠ درجات)

١. يعتمد تطبيق منهج المشاركة علي مبادئ اللامركزية واستخدام قنوات اتصال فعالة والتنسيق والتكامل مع الجهات العاملة في الريف .
(خطأ)
٢. يعتبر مدخل النظم المزرعية من المداخل المدارة بواسطة وزارة الزراعة .
(خطأ)
٣. يعتبر منهج التدريب والزيارة من المناهج المدارة بواسطة الزراع والمنتجين .
(خطأ)
٤. منهج نقل التكنولوجيا من المناهج المعتمدة علي اتخاذ قرار بشأن اختيار المحصول .
(خطأ)
٥. يعتبر مبدأ القيادة الفعالة والحوافز من العوامل المهمة لنجاح منهج النظم المزرعية .
(خطأ)

• التعديل

١. يعتمد تطبيق منهج المشاركة علي مبادئ اللامركزية واستخدام قيادة فعالة مع التنسيق والتكامل مع المنظمات العاملة بالريف كبنوك القري والجمعيات التعاونية.
 ٢. يعتبر مدخل الارشاد الزراعي العام او الحكومي من المداخل المدارة بواسطة وزارة الزراعة.
 ٣. يعتبر منهج التدريب والزيارة من المناهج المدارة بواسطة المشروعات الخاصة الممولة من والمنح الاجنبية ووزارة الزراعة المصرية.
 ٤. منهج نقل التكنولوجيا من المناهج المعتمدة علي اصدار الاوامر والمدارة بواسطة وزارة الزراعة وممثلين عنهم في القري.
 ٥. يعتبر مبدأ تقديم الحوافز الايجابية سواء كانت مادية او معنوية من العوامل المهمة لنجاح منهج النظم المزرعية.
- يتم التصحيح وفقا لما هو بالذاكرة الخاصة بالمقرر

• السؤال الثاني: (١) هناك عدد من الدول عند تحقيق سياستها الزراعية تركز علي مجال ارشادي واحد من المجالات الزراعية وأخري تأخذ مجالين او ثلاثة وهناك من يهتم بكافة المجالات) فسر ذلك؟ ثم اذكر هذه الدول؟ وماهي العوامل المؤثرة علي اختيار هذه المجالات؟ (١٠ درجات)

• يتبنى الجهاز الإرشادي العديد من نظم ومداخل الارشاد الزراعي ومنها : مدخل نقل التكنولوجيا الزراعية ، ومدخل الحملات القومية للنهوض بالمحاصيل الحقلية الرئيسية ، مدخل التدريب والزيارة ، مدخل الإرشاد السلعي، وذلك من اجل التركيز خلال فترة زمنية معينة علي هذا نقاط خاصة او منحني خاص بهذا المنهج وقد يكتسب المنهج المختار صفاتاً مستتبهة من مناهج أخرى . إلا أنه يبقى هو البداية لأسلوب خاص من العمل وليس النهاية له، لذلك يجب التركيز علي كثر من منهج للحصول علي ايجابيات كل منها وترك سلبيات هذا المنهج.

• (ب) قارن في جدول بين : (٢٠ درجة)

- المناهج او المداخل الإرشادية المستخدمة في مصر من حيث :الموضوعات التي تركز عليها –والطرق الإرشادية إلى تستخدمها واهم عوامل نجاحها واهم سلبياته وكيفية قياس نجاحها من خلال المؤشرات المختلفة ؟ ثم اذكر مقترحاتك لتطوير أهم المناهج المستخدمة في مصر؟
- المناهج الارشادية المستخدمة في مصر هي كل من :

١ . المنهج الارشادي العام او الفوقي او الحكومي.

٢ . المنهج السلعي.

٣ . منهج الارشاد الزراعي بالمشاركة.

٤ . منهج نقل التكنولوجيا.

• أولاً: منهج الإرشاد الزراعي العام :

• إنه المنهج الأكثر شيوعاً في العالم ويستخدم من قبل جهاز الإرشاد الزراعي الموجود في وزارة الزراعة في كل بلد تقريباً.

• الافتراض : يفترض أن التقنية والمعلومات الزراعية متوفرة لكنها غير مستخدمة من قبل الفلاحين وإن أمكن إيصالها إليهم لتحسنت ممارساتهم الزراعية ، وواجب الحكومة أن تعمل على نقل هذه المعلومات إلى أهل الريف.

• ويوصف هذا النوع من تخطيط البرنامج بأنه التخطيط من أعلى إلى أسفل.

• كيف يقاس النجاح؟

• يتم ذلك بواسطة الزيادات في الإنتاج الوطني للمحاصيل الواردة في البرنامج فالنجاح يتحقق بتحقيق أهداف البرنامج في زيادة الإنتاج بفضل الخدمات التي يقدمها جهاز الإرشاد الزراعي وبالنتيجة فإن منهج الإرشاد الزراعي العام يتوقع وجود علاقة مباشرة بين جهاز الإرشاد الزراعي وزيادة الإنتاج القومي لمحاصيل معينة.

• ما هي إيجابيات المنهج العام؟

- يتمتع هذا المنهج بمزايا عديدة جعلته الأكثر شهرة في العالم، ويعتبر المنهج التقليدي للإرشاد الزراعي لذلك يستعمل في كل قطر عادة. أما أهم إيجابياته فهي: قدرته على ترجمة سياسة الحكومة وإجراءاتها إلى أهل الريف - تغطية البلاد بأكملها وضمان استمرارية البرنامج الإرشادي - سهولة ضبط البرنامج من قبل الحكومة المركزية - قدرته على تحقيق الاتصال السريع بين الوزارة وأهل الريف .

• ما هي السلبيات؟

- فقاره إلى القدرة على إيصال مشاكل الفلاحين واحتياجاتهم ومصالحهم إلى الجهات العليا عبر قنوات الإرشاد المستخدمة في هذا المجال .
- إخفاقه في تكييف الرسائل الإرشادية لتلائم المناطق المختلفة. وبالتالي الذي يحدث عندها هو أن جهاز الإرشاد يعمل على تشجيع المزارعين على تبني ممارسات زراعية قد تلائم الأنظمة الزراعية لديهم ولا تلبي احتياجاتهم.
- اقتصار اتصال المرشدين الزراعيين مع أثرياء الفلاحين وأصحاب المزارع الكبيرة.
- عدم مسؤولية العاملين في الجهاز تجاه أهل الريف في المنطقة التي يعملون بها. وبالتالي قد يتجاهل المرشدون أولويات الفلاحين المحلية عندما يريدون إرضاء المشرفين في المستويات العليا، وقد لا يعامل الفلاحون من قبل المرشدين بشكل جيد، والنتيجة أن بإمكان الفلاحين نقل المرشد الذي لا يعمل إلى منطقة أخرى، ومن نقل موظف آخر نشيط إلى مكان آخر إلا أنهم لا يستطيعون زيادة مكافآتهم.
- تكاليفه عالية لأن عدد المرشدين الذين تدفع لهم الدولة رواتبهم كبير جداً

• ثانياً: منهج السلع :

• ما هو هذا المنهج؟

• باختصار هو المنهج الذي يركز على محصول واحد للتصدير كالقطن أو البن أو السكر أو التبغ وأحياناً يركز على نوع واحد من العمليات الزراعية كتربية المواشي أو الري أو التسميد.

• ماذا يفترض هذا المنهج؟

• يفترض أن الطريقة التي يمكن من خلالها زيادة الإنتاج والإنتاجية لسلعة معينة هي: التركيز على تلك السلعة وفيه يتم دمج وظيفة الإرشاد مع وظائف أخرى مثل: البحوث - تأمين مستلزمات الإنتاج (بذار، سماد، الخ..)- تسويق الإنتاج - التسليف - وأحياناً تحديد الأسعار مما يجعل النظام بأكمله أكثر فاعلية وهذا ينطبق على مؤسسة التبغ في سوريا التي تعمل في مجال الإرشاد مع الفلاحين مباشرة حيث تقوم المؤسسة بتنسيق جميع أوجه إنتاج التبغ وتسويقه ، وبما في ذلك التعليم الإرشادي معتمدة على الرسائل الإرشادية أوقاتها المناسبة والملائمة للفلاحين وإيصالها إليهم بكفاءة عالية.

• ما هي أهداف هذا المنهج؟

• إن الهدف هو زيادة الإنتاج لسلعة معينة وقد يكون زيادة استثمار أحد المستلزمات الزراعية فمنهج السلعة يتميز بأنه أكثر وضوحاً مقارنة مع المناهج الأخرى.

• كيف يقاس النجاح في هذا المنهج؟

• إن مقياس النجاح هو الإنتاج الكلي للمحصول موضوع المنهج، ففي بنغلادش مثلاً وقبل استقلالها كانت تستورد كافة احتياجاتها من التبغ تقريباً إلا أنه بعد مرور خمس سنوات من استخدام هذا المنهج حققت الاكتفاء الذاتي من إنتاج التبغ كما أصبحت بعد ذلك قادرة على التصدير، وهنا لابد من توفر بعض الميزات في البرنامج لضمان النجاح مثل : يجب أن يكون الأسلوب الموصى به قادراً على توفير الفائدة المادية للفلاح.

• يمكن تنفيذه في حقل الفلاح .

• أن تكون مستلزمات الإنتاج متوفرة بالنوعيات والكميات الكافية والأوقات المناسبة .

• أن يكون أسلوب التسليف قادراً على تأمين كافة مستلزمات الإنتاج لصغار الفلاحين .

• أن يكون الفرق بين تكاليف مستلزمات الإنتاج واصلتها للمزرعة وسعر بيع الإنتاج مغرياً للفلاحين .

• ما هي الإيجابيات؟

• ملائمة التقنية المستخدمة لمشاكل الإنتاج وبالتالي ملائمة رسائل الإرشاد لاحتياجات الفلاحين.

• فعالية النشاطات الإرشادية لأنها تركز على استخدام مستلزمات الإنتاج وتسويق الإنتاج.

• فعالية التنسيق بين البحوث وعمليات التسويق مما يضمن وصول الرسائل الإرشادية في أوقاتها المناسبة.

• إمكانية دفع رواتب عالية لموظفي الإرشاد لقلّة عددهم.

- صغر حجم الجهاز الإرشادي يمكنه من التحرك بسرعة وكفاءة أكبر.

- إمكانية الإشراف والإدارة بشكل جيد.

- عدد أقل من الفلاحين لكل مرشد زراعي.

- عملية المتابعة والتقويم تكون أكثر سهولة.

- اقتصادية هذا المنهج بالمقارنة مع المناهج الأخرى.

- ما هي السلبيات؟

- قد لا يحظى المحصول بأولوية الاهتمام لدى الفلاحين كما هو الحال لدى هيئة إنتاج السلعة أما عندما تتطابق الرغبات فتسير الأمور بشكل جيد. لكن تسوء الأحوال وتبدأ المشاكل عندما يكتشف الفلاحون أن هناك محصولاً آخر أفضل وأكثر ربحاً بالنسبة لهم.

- إن هذا المنهج لا يقدم خدمات إرشادية للزراعات الأخرى التي يهتم بها الفلاحون وعلى سبيل المثال: فإن إنتاج الغذاء للأسرة وصيانة التربة وتربية المواشي تهمل ضمن إطار هذا البرنامج.

• ثالثاً: منهج المشاركة:

• ما هو منهج المشاركة:

• هو المنهج الذي يستفيد من مبدأ تنظيم أهل الريف لمصلحتهم ويؤكد على مساهمة أولئك الذين يتأثرون بنظام الإرشاد الزراعي كالباحثين والمرشدين الزراعيين والفلاحين المستهدفين أنفسهم. وهو يهتم بمواضيع زراعية متعددة ويركز على المستويات المحلية ويطور برنامجاً بناءً على تغير المشاكل الميدانية أو بروز حاجات جديدة وهو المنهج الذي ثبت بالتجربة التطبيقية أنه الوسيلة التي يمكن بها الوصول إلى أعداد كبيرة من صغار الفلاحين بشكل فعال. وأخيراً يصفه أحد المفكرين بأنه النموذج الأول والأخير للفلاح.

• ماذا يفترض هذا المنهج؟

• بأن له جمة من الافتراضات الواقعية والمنطقية أهمها :

١. هو أن لأهل الريف معرفة واسعة في إنتاج الغذاء من أرضهم ويمكن أن تتحسن مستوياتهم المعيشية والإنتاجية بزيادة التعلم.

٢. وهناك نظام للمعرفة المحلية يختلف عن نظام المعرفة العلمية ومن الممكن تحقيق الكثير من الفوائد عن طريق تفاعل النظامين معاً.

٣. إن الإرشاد الزراعي الفاعل لا يمكن أن يتحقق دون مساهمة فاعلة من قبل :- الفلاحين أنفسهم. - الباحثين الزراعيين- والذين يقدمون الخدمات ذات العلاقة

٤. إمكانية الحصول على نتائج إيجابية من خلال : التعليم والعمل الجماعي المنظم.

٥. يمكن أن تتحقق كفاءة الإرشاد إذا تم التركيز على نقاط مهمة مبنية على : حاجات الفلاحين- الوصول إلى أكبر عدد من صغار الفلاحين عن طريق تنظيماهم بدلاً من الطرق الفردية.

٦. الافتراض الأخير هو عندما لا يساهم الفلاحون والمرشدون الزراعيون مع الباحثين في تحديد الأولويات في البحث الزراعي ستتولد تقنيات غير ملائمة بسبب نقص المعلومات الواردة من الفلاحين عن مشاكلهم الزراعية والتي يجب أن تنعكس في الموضوعات التي تتناولها البحوث الزراعية.

• أهداف هذا المنهج :

• هناك هدف أساسي يشترك فيه مع المناهج الأخرى ألا وهو زيادة إنتاج أهل الريف بالإضافة إلى زيادة الاستهلاك وتطوير نوعية حياتهم وله أهداف أخرى خاصة منها :

١. تعزيز التعلم لدى الجمهور من خلال المجموعات المشاركة.

٢. ضمان الحصول على توصيات ملائمة من الباحثين بسبب ورود المعلومات من الفلاحين إليهم مباشرة.

٣. المساعدة في تكييف مستلزمات الإنتاج والتسليف والتسويق لتلائم احتياجات الفلاحين مما يساهم في :- زيادة كفاءة وفاعلية الإرشاد الزراعي- زيادة الكفاءة الاقتصادية للعمل الإرشادي

• كيف ينفذ برنامج منهج المشاركة؟

• يعتمد أسلوب تنفيذ النشاطات الإرشادية على تنظيم اجتماعات متعددة ومتخصصة أيضاً حسب نوع العمل الزراعي الذي يقوم به الفلاحون . فمثلاً: يلتقي المرشدون الزراعيون مع مجموعات من الفلاحين كل مجموعة تهتم بمحصول معين ويعقدون معهم من وقت لآخر اجتماعات لمناقشة المشاكل الزراعية التي تواجههم في زراعة هذا المحصول أو ذاك وليتعرف الفلاحون مع المرشدين على الحلول وقد يطلبون منهم الذهاب إلى الحقول لمساعدتهم حين يحتاجون للمساعدة.

• إن هذه الطريقة من النشاط تشجع التعاون بين الفلاحين وتجعلهم يستجيبون أكثر لتنفيذ التوصيات الإرشادية التي ينصحهم بها المرشدون الزراعيون كما أن مساهمة الجهات التي تؤمن مستلزمات الإنتاج وجهات التسويق تزيد من إمكانية تنفيذ هذه التوصيات خاصة إذا تم توفير المستلزمات في الوقت المناسب وبثمن مناسب أيضاً. والتي تواجههم في زراعة هذا المحصول أو ذاك وليتعرف الفلاحون مع المرشدين على الحلول وقد يطلبون منهم الذهاب إلى الحقول لمساعدتهم حين يحتاجون للمساعدة.

• النجاح كيف يقاس؟

• يقاس النجاح في منهج المشاركة من خلال الآثار التي يتركها تطبيقه في المجتمع المحلي مثل : استمرارية التنظيمات الفلاحية التي يحدثها المرشدون الزراعيون النشيطون - الفوائد التي يحصل عليها مجتمع الفلاحين من النشاطات الإرشادية- مدى مساهمة الباحثين الزراعيين والمسؤولين على تأمين مستلزمات الإنتاج والجهات التسويقية الأخرى في تخطيط البرنامج وتنفيذه- مدى تحقيق أهداف البرنامج وأغراضه.

• لتعرف الآن على ايجابيات منهج المشاركة:

١. ملائمة الرسائل الإرشادية لاحتياجات الفلاحين.
٢. استخدام المرشدين الزراعيين لأفضل طرق الاتصال وأكثرها ملائمة
٣. تعلم كل طرف من الجهات المنفذة كيفية القيام بعمله بشكل جيد من خلال العلاقات التي تنشأ بين المرشدين الزراعيين والفلاحين وأجهزة البحوث الزراعية والتسليف الزراعي.
٤. لفة المنهج المادية قليلة بسبب مشاركة السكان المحليين في عملية الاتصال.
٥. النظام الإرشادي بأكمله أكثر كفاءة من حيث الأداء
٦. وبشكل عام إن العديد من الفلاحين يتبنون الأساليب الزراعية الحديثة بكلفة أقل لأنها تلائم احتياجاتهم.
٧. كما أن مستلزمات الإنتاج الضرورية متوفرة.
٨. بالإضافة إلى ذلك فإن هذا المنهج يعزز الثقة، الإدراك، والنشاط بين أهل الريف لأنه يلبي الجوانب الإنسانية إلى جانب الاحتياجات التقنية.

• سلبياته هذا المنهج :

١. النقص في ضبط البرنامج من قبل المركز
٢. [?] صعوبة إيصال الرسائل المتعلقة بسياسة الحكومة لأهل الريف.
٣. [?] صعوبة حفظ السجلات والحسابات المركزية بسبب التغييرات التي تحصل على البرنامج من وقت لآخر.
٤. اختلاف البرنامج بين منطقتين مختلفتين حسب أولويات كل منها هذه النقطة بالرغم من أنها ميزة لكن البعض يعتبرها نقطة ضعف.
٥. الضغط الذي يحاول سكان الريف ممارسته على الجهات البحثية لدراسة محاصيل معينة أو التركيز على عمليات التسويق بدلاً من الإنتاج هذا أيضاً تعتبره بعض الحكومات نقطة ضعف.
٦. تأثير السكان المحليين على قرارات اختيار ونقل وترقية المرشدين الميدانيين قد تعتبره بعض الحكومات مشكلة لها لكنه في الواقع ميزة إيجابية تضمن لهم التحكم بالنوعية

- مكون نقل التكنولوجيا التابع للمشروع القومي للأبحاث الزراعية:
- يشير (البلتاجي ، ١٩٩٤) إلى أن مكون نقل التكنولوجيا هو أحد الوحدات التنظيمية للمشروع القومي للأبحاث الزراعية وقد بدأ هذا المشروع في ١٢ سبتمبر سنة ١٩٨٥ بهدف تطوير الإنتاج الزراعي بجمهورية مصر العربية ، وتعتمد فلسفة المشروع على دعم المؤسسات العامة والخاصة العاملة في مجال تطوير الإنتاج الزراعي للأسراع من فعاليتها وإيجاد تدفق مستمر من التقنيات الحديثة الملائمة للبيئة المصرية من أجل زيادة دخل المزارع والعائد القومي وسوف تناول هذه الورقة المدخل الخاص بنقل التكنولوجيا من خلال إستعراض أنشطة مكون نقل التكنولوجيا التي بدأت اعتباراً من عام ١٩٩٠ .

• أهداف مكون نقل التكنولوجيا :

- يذكر (York et al, 1994) أن أهداف مكون نقل التكنولوجيا بدأت بأربعة أهداف ، ثم زيدت لخمسة في التعديل الثاني للخطة ، إلا أنه تم إختصارهم الى ثلاثة أهداف عام ١٩٩٢ وهي :
 - ١ - تطوير وتحسين البنية الأساسية لنظام نقل التكنولوجيا لوزارة الزراعة .
 - ٢ - تحسين قدرات نقل التكنولوجيا والعمل على تحقيق لامركزية نظام البحوث/الإرشاد .
 - ٣ - تشجيع الهيئات العامة والخاصة على المشاركة والتعاون مع نظام نقل التكنولوجيا .
- وقد اعتبرت تنمية الموارد البشرية عنصر لا يتجزأ من هذه الأهداف الثلاثة

• النتائج التي حققها مكون نقل التكنولوجيا

- طبقا لما قدم مدير مكون نقل التكنولوجيا في أبريل ١٩٩٤ فإن النتائج الأساسية التي تم تحقيقها هي :
- تحقيق لامركزية الخدمة الإرشاد في ٩ محافظات والاستمرار في العمل في ثلاث محافظات أخرى ليبلغ عددها ١٢ محافظة في سبتمبر ١٩٩٤ .
- إنشاء ٦ مراكز بحیثة إرشادية ، وأربعة مجالس أقليمية للبحوث والإرشاد ، ووضع نظام لتخطيط البرامج الإرشادية من خلال محطات البحوث والتجارب الإقليمية .
- تجديد ٢٨ موقع للبحوث والإرشاد تشمل مزار لمكون نقل التكنولوجيا في ٢٤ مركز إداري وثلاثة محطات بحوث وتجارب ، وما زال العمل جارياً في ٢٨ موقع آخر .
- تزويد المراكز الإرشادية بالحاسب الآلي والتجهيزات المكتبية ومعدات الإتصال .
- إنتاج مواد إتصالية وأفلام فيديو ونشرات وملصقات لحزم التكنولوجيا .
- تمويل ٢٥ بعثة لنقل التكنولوجيا (١٠ للقطاع الخاص و ١٥ الهيئات غير تابعة لوزارة الزراعة) .
- تصميم أكثر من ٤٠ برنامج إرشادي ، وتدريب العاملين على التصدي لمشكلات واحتياجات صغار المزارعين .

• المعوقات الرئيسية:

• تمثلت المعوقات الرئيسية في تأخر التمويل من جانب هيئة المعونة ، وكذا الحكومة المصرية بسبب الإجراءات الإدارية . وأفاد بعض من تمت مقابلتهم أيضاً أن الخطوط الإدارية التي تم إضافتها سببت الإرتباك كما افتقدت للتنسيق . فعلى سبيل المثال كانت الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي تتبع مركز البحوث طبقاً للقرار الجمهوري ، أما في الواقع فقد كانت الإدارة المركزية ترفع تقاريرها لوكيل وزارة الزراعة لشئون الإرشاد وليس لوكيل مركز البحوث لشئون الإرشاد.

• الإنجازات الرئيسية :

• أجمع من تمت مقابلتهم على أن وضع البرنامج الإرشادي من أسفل لأعلى كان يمثل الإنجاز الرئيسي لمكون نقل التكنولوجيا .

• أما الدراسة التي قام بها (Gwin & El-hwary, 1993) فقد أستهدفت التعرف على أوجه القصور والنجاح التي واجهتها منظمات البحوث والارشاد في مصر عند تطوير ونقل التكنولوجيا الجديدة من خلال مكون نقل التكنولوجيا ، وقد تم إجراء مقابلات مع القائمين على إدارة البحوث الزراعية والخدمات الإرشادية للتعرف على وجهات نظرهم بخصوص تقييم نظام نقل التكنولوجيا والروابط المنظرية . وقد شملت المقابلات مديري الإدارات المركزية بوزارة الزراعة وأربعة من مديري معاهد البحوث التابعة لمركز البحوث الزراعية ،

• وثلاث من محطات البحوث الاقليمية، ووحده من وحدات الدعم الاعلامى، كما تم مقابلة ستة من المرشدين الزراعيين واكثر من ٤٠ مزارعا. وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. يتوفر فى مصر اعداد كافيه من الباحثين والمرشدين جيدي الاعداد .
٢. إن ما يتلقون من مخصصات مالية من المشروع لتطوير ونقل التكنولوجيا قليل ، إلا أنهم ينتجون قدار كبيرا من المعلومات المفيدة التى يمكن أن تحقق زيادة كبيرة فى الانتاج إذا تم تطبيقها على مستوى واسع .
٣. هناك العديد من الهيئات الحكومية والخاصة والجامعية التى تقوم بالبحوث الزراعية ، وإلى حد ما بالارشاد، ويمثل التنسيق بينهم مشكلة كبيرة تم حلها على الورق ، و ليس على الواقع إلى الان . وقد أوضحت العديد من البرامج الخاصة بنقل التكنولوجيا كيفية تحقيق هذا التنسيق .
٤. لم تظهر المقابلات القليلة مع المزارعين معرفتهم الكبيرة بالبحوث والخدمات الارشادية . ورغم وجود حقول أيضا حيه جیده فى متناول المزارعين، إلا أن الملاحظة أظهرت أن المزارعين لا يشتركون بشكل كاف فى تخطيط وتنفيذ البرامج البحثية والارشادية.
٥. لا يبدو أن المرشدين على المستوى الميدانى يقومون بتنظيم مجموعات المزارعين لدراسة مشكلات الانتاج والنقل والتسويق لمحاصيلهم، ومن الواضح أن هؤلاء العاملين فى حاجة إما إلى المزيد من التدريب أو إلى دفعة لاداء ذلك العمل.