



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



دليل طرق التعليم والتعلم - اصدار ٢٠٢٢

برنامج الإنتاج الحيواني والداجني (توجه انتاج الدواجن والأسماك)

الاعتمادات:

عميد الكلية	مدير وحدة ضمان الجودة	مدير البرنامج	منسق البرنامج
أ.د/ هادي حافظ عيسى	أ.د/ أحمد عبد القوي	أ.د/ منال أبو النجا	أ.د/ سامي فراج



اعتمادات المجالس الحاكمة

٢٠٢٢/١١/٢٧ بتاريخ	جلسة رقم (٤) للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣	لجنة ضمان الجودة بالبرامج
٢٠٢٢/١١/٣٠ بتاريخ	جلسة رقم (٤) للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣	مجلس إدارة البرنامج
٢٠٢٢/١٢/٤ بتاريخ	جلسة رقم (٤) للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣	مجلس القسم
٢٠٢٢/١٢/١١ بتاريخ	جلسة رقم (٤) للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣	مجلس وحدة ضمان الجودة
٢٠٢٢/١٢/١٤ بتاريخ	جلسة رقم (٤) للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣	مجلس الكلية



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



استراتيجيات التعليم والتعلم

المقدمة

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى البرنامج إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة، وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها، مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية.

تبنى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك، بكلية الزراعة بجامعة المنوفية مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

أولاً: الأطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم

- أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- الأطراف المجتمعية مثل شركات القطاع الزراعي، ومديرية الزراعة بالمحافظة، والهيئات ذات الصلة.
- الطلاب المستهدفين من العملية التعليمية بالبرنامج.

ثانياً: الهدف العام:

- تحقيق التفوق العلمي والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

ثالثاً: الأهداف الفرعية:

- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب الخريجين لسوق العمل بشكل ملائم.
- تبنى آليات متابعة ومعايير تقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة.
- إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات ومهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال أنشطة الجزء العملي في المقررات الدراسية والأنشطة العلمية الطلابية.
- تبنى آليات للتعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.
- توفير الرعاية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التغلب على مشكلات التعليم المختلفة من خلال عدد من القنوات المختلفة.
- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات الخاصة بالبرنامج.
- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية كلما اقتضى الأمر لذلك.

رابعاً: اعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة على كل عضو هيئة تدريس بالبرنامج.

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



- إتاحة الاستراتيجية الخاصة بالتعليم والتعلم من خلال نشرها على الموقع الإلكتروني للكلية.
- خامساً: آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم:
 - إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الاستراتيجية.
 - مراجعة الاستراتيجية سنوياً في ضوء نتائج الطلاب، واستقصاء الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الهيئة المعاونة، وأعضاء الجهاز الإداري.
- سادساً: مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:
 - نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
 - نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
 - نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
 - نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة عن سياسة الكلية في التغلب على مشكلات التعليم.
 - نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الهيئة المعاونة.
 - عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- سابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم:
 - التدريس المباشر.
 - العصف الذهني.
 - التعلم الذاتي.
 - التعليم الإلكتروني.
 - التعليم التعاوني.
 - البحث الفردي.
 - الدروس العملية.
 - الزيارات الميدانية.
 - المناقشة.
 - عمل سيمينار.

(١) استراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات النظرية والتي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس، والدروس العملية التي يؤديها عضو الهيئة المعاونة، إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلاب. حيث توجه استجابة الطلاب ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي:

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



• المحاضرة

• ضيف زائر في نفس التخصص

• التدريبات والتمارين العملية

• عرض توضيحي

• حلقة البحث

• العمل في المعامل العلمية

دور المتعلم في التدريس المباشر

• الإصغاء الفعال.

• طرح الأسئلة للتأكد من استيعاب وفهم الموضوعات بشكل صحيح.

• المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة.

• ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية.

• استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

• تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب لاستيعاب المحاضرة.

• تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.

• فحص استيعاب الطلاب (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).

• عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلاب.

• مراقبة تقدم الطلاب خلال فترة التدريب في الساعات العملية أثناء الدروس العملية.

• مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.

(٢) استراتيجية العصف الذهني:

تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد على طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من أشخاص مختلفين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجية أنها لا تحتاج إلى تدريب طويل، اقتصادية، ولا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعة من الأوراق والأقلام.

دور المتعلم في التعليم القائم على استراتيجيات العصف الذهني:

• يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم وي طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار.

• يشارك أكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني.

دور المعلم في التعليم القائم على استراتيجيات العصف الذهني:

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.

- الانفتاح على قبول الأفكار غير المألوفة وتشجيعها.
- اصفاء جو من الإثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الأفكار مهما كانت.
- الفصل بين استنباط الأفكار وتقييمها.
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين.
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها على جميع المشاركين في الجلسة.
- تشجيع الطلاب علي استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكارهم الشخصية.
- يراقب تقدم الطلاب ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف.

(٣) استراتيجية التعلم الذاتي:

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية، أو من خلال شبكه الانترنت، وتهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه، وبشكل مستمر مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الأسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعلم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للمعلومات ومفاهيم العلوم المختلفة بنفسه.
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة، ويعمل باستقلالية عن المعلم.

دور المعلم في التعلم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعلم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع.
- يساعد الطلاب على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح.
- يدعم الطلاب بمصادر التعلم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب.

(٤) استراتيجية التعلم من خلال التعليم الالكتروني:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والدروس العملية بالنسبة للطلاب، ومن أمثلة التعليم الالكتروني:

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديميا ومهنيا في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، وإستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



- Online test
- E_learning
- Video Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

دور المتعلم في استراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا.
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت.
- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها.
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في استراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها.
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته.
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد.

استراتيجية التعليم التعاوني: (٥)

هي استراتيجية يعمل فيها الطالب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الى ستة طلاب، يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني.

وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل:

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب.
- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطالب بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالب.
- زيادة احترام وتفهم الطالب لقدرات الآخرين واهتمامهم وحاجاتهم.
- الاستقلالية الإيجابية.
- التفاعل وجهها لوجه.
- المسؤولية الفردية.
- المهارات والقدرات الاجتماعية.

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديميا ومهنيًا في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



- تفكير أفراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.

(٦) استراتيجية البحث الفردي:

استراتيجية تستخدم لتمييز القدرات الخاصة بكل طالب، كما تعده ليتحمل مسؤولية تعلمه بنفسه، واعطاءه الحرية لاختيار المفردات التي يستخدمها في بحثه سواء نظري أو عملي، بما يتناسب مع قدراته الشخصية، ميوله، رغباته، وبما يدعم قدرته الإبداعية، وتكوين شخصيته العلمية المستقلة.

(٧) استراتيجية الدروس العملية:

هي أحد أساليب التعليم والتعلم التي تركز على التطبيق الفعلي للمعلومات والنظريات التي تم تعلمها. ببساطة، بدلاً من مجرد الاستماع أو القراءة عن شيء ما، يقوم المتعلم بتجربته أو تنفيذه بنفسه.

شرح مبسط لكيفية عملها:

- شرح المفاهيم: يبدأ المعلم عادةً بشرح المفاهيم الأساسية أو النظرية المتعلقة بالموضوع.
- التطبيق العملي: يأتي بعد ذلك دور التطبيق العملي، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة أو تجارب أو تمارين مرتبطة بالموضوع. يمكن أن تكون هذه الأنشطة فردية أو جماعية.
- الملاحظة والتجربة: يتعلم الطلاب من خلال ملاحظة النتائج وتجربة الأساليب المختلفة بأنفسهم.
- التحليل والاستنتاج: بعد الانتهاء من النشاط العملي، يتم تحليل النتائج ومناقشتها لاستخلاص الاستنتاجات وفهم أعمق للموضوع.

أهمية الدروس العملية:

- تعزيز الفهم: تساعد على فهم أعمق للمفاهيم النظرية من خلال تطبيقها على أرض الواقع.
- تنمية المهارات: تساهم في تطوير مهارات عملية وتطبيقية ضرورية.
- زيادة التفاعل: تجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومشاركة من جانب المتعلمين.
- تحسين الاحتفاظ بالمعلومات: المعلومات التي يتم تعلمها من خلال التجربة العملية غالباً ما تبقى في الذاكرة لفترة أطول.
- جعل التعلم ممتعاً: تجعل الدروس أكثر حيوية وإثارة لاهتمام المتعلمين.

(٨) استراتيجية الزيارات الميدانية:

هي طريقة تعليم تعبر عن زيارة يقوم بها مجموعة من الطلاب الى مكان ما خارج قاعات المحاضرات، وهي طريقة فعالة في التعليم تجعل الطلاب أكثر قدره على تحصيل المعلومات المستهدفة، ومن عده زوايا وبشكل مادي وحسي، وتعزز المناهج الدراسية والتدريبية وتثري المعلومات سواء النظرية أو العملية أو البصرية.

(٩) استراتيجية المناقشة:

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



هي استراتيجية يتم من خلالها مناقشه الطلاب فيما قاموا به من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وتجدر الإشارة إلى أنه ليس المهم طول فترة المناقشة في حد ذاتها وإن كان تحديد وقت محدد يكسب الطالب القدرة على تلخيص البيانات التي يريد عرضها في وقت محدد دون إخلال بالمفاهيم المراد عرضها، بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تتطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

(١٠) استراتيجية عمل سيمينار:

استراتيجية يتم من خلالها مناقشة الطالب في نقطة بحثية معينة او مشكلة قام بتجميع المعلومات عنها سواء بشكل فردي او جماعي مع عدد من الزملاء وذلك بعد عرضها خلال طرق العرض المختلفة مثل البور بوينت. وهي طريقة فعالة في التعليم حيث تشجع على تعزيز التفكير النقدي من خلال تحليل المعلومات وتقييمها بشكل نقدي، كذلك تنمي مهارات التواصل من خلال توفير فرصة للمشاركين للتعبير عن آرائهم وأفكارهم بوضوح وثقة، وأيضاً تشجيع التعلم النشط من خلال جعل المشاركين جزءاً فعالاً من عملية التعلم بدلاً من مجرد مستمعين، بالإضافة الى توسيع الفهم من خلال المساعدة على فهم أعمق للموضوع عن طريق الاستماع إلى وجهات نظر مختلفة، علاوة على تنمية مهارات العمل الجماعي من خلال التشجيع على التعاون وتبادل المعرفة بين المشاركين.

ثامناً: أنشطة التعليم والتعلم:

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة. ويتم التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشمل على ما يلي:

- تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط.
- تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط.
- تحديد إجراءات النشاط.

وفيما يلي بعض الخصائص التي يمكن مراعاتها في شروط النشاط الجديد:

- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم.
- يستثمر جميع حواس الطالب.
- يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب.
- يتيح لهم فرص التفكير والإبداع.
- يكون في مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال.

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والإسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.



جامعة المنوفية
كلية الزراعة (شبين الكوم)
برنامج الإنتاج الحيواني والداجني
توجه انتاج الدواجن والأسماك



- يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
 - يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
 - ينمي مهارات العمل ضمن فريق عمل.
- وقد تشمل أنشطة التعليم والتعلم إجراءات عديدة منها: القراءة، إجراء البحوث، إجراء التجارب العملية، كتابة المقالات، المشروعات تصميم مكيت، إلخ. وقد تكون أنشطة إثرائية أو إضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم.

رسالة البرنامج: يسعى برنامج الإنتاج الحيواني والداجني توجه إنتاج الدواجن والأسماك إلى إعداد خريج متميز أكاديميا ومهنيًا في مجال إنتاج الدواجن والأسماك، قادراً على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، واستكمال الدراسة في برامج الدراسات العليا بما يحقق أهداف التنمية المستدامة بتوفير بيئة تعليمية وتكنولوجية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد.