



اللغة العبرية وآدابها

القسم العلمي

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
١٢١ ع ب	تدريبات في قواعد اللغة العبرية	الأولى	أ.د/ عمرو عبد العلي علام
١٢٢ ع ب	نصوص عبرية حديثة	الأولى	أ.د/ عمرو عبد العلي علام
١٢٣ ع ب	المدخل إلى علم اللغة العام	الأولى	د/ كريمة محمد ربحان
١٢٤ ع ب	استماع	الأولى	د/ شريف حامد سالم
١٢٥ ع ر	اللغة العبرية (نحو وصرف)	الأولى	د. داليا سامي
١٢٦ ع ب	تاريخ الأدب العبري	الأولى	أ.د/ محمد فوزي ضيف
١٢٧	حاسب آلي	الأولى	د. هيثم زينهم



اللغة العبرية وآدابها

القسم العلمي

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
١٢١ ع ب	تدريبات في قواعد اللغة العبرية	الأولى	أ.د/ عمرو عبد العلي علام

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإجابة (الاختبار اللغوي) التالي:

1- ضع الشدة بنوعيتها في الموضوع المناسب في النص التالي:

א- כמו בכל שנה, גם השנה עלולה להיות שביתה בבתי הספר בישראל. אם תפתח שביתה, היא תפתח רק בבתי ספר תיכוניים וחיטבות ביניים. המורים של בתי הספר היסודיים כבר חתמו על הסכם עם הממשלה. הן ארז, יושב ראש הסתדרות המורים, אומר שהממשלה לא מדברת איתם ולא מוכנה לתת למורים משכורות גבוהות יותר.

2- أدخل هاء التعريف على الكلمات التالية مع ضبطها بالشكل:

נשים- משפחות- רופאים- ילדים- אשה- חזק.

3- حدد المفرد بنوعيه والمثنى والجمع:

חדשים- קרובים- חיילים- מספרים- דלת- מסלול

4- حول المذكر من الكلمات الآتية إلى مؤنث والعكس:

טוב- הבטיח- רוצה- נפלה- איש.



5- اختر الكلمة المناسبة من بين الأقواس:

- א-הֶצְבָּא (הַסּוּרִי - סוּרִי).
ב-בְּשָׁנִים (הָאֲחֵרוֹנִים - הָאֲחֵרוֹנוֹת).
ג-הַמְשָׁכוֹרֶת (הַנְּמוּכָה - נְמוּכָה).
ד-מְדִינֹת (רְבִים - רְבוֹת).

3- ضع دائرة حول هاء التعريف الصحيحة:

- א-הָ - הַ - הֶ.....(עוֹבְדִים).
ב-הַ - הֶ - הָ.....(חֲמָס).
ג-הָ - הֶ - הַ.....(הוֹדְעָה).
ד-הַ - הֶ - הָ.....(מְלַחֵמָה).
ה-הָ - הֶ - הַ.....(אֲזָרְחִים).
ו-הַ - הֶ - הָ.....(עֹסוּקִים).
ז-הַ - הֶ - הָ.....(לַחֵץ).
ח-הָ - הֶ - הַ.....(עֲבוּדָה).
ט-הַ - הֶ - הָ.....(חֲטוּף).
י-10 הַ - הֶ - הָ.....(חֲדָשׁ).

4- أكمل الجمل التالية:

- א-אַרְצוֹת הַבְּרִית מְסַפֵּימָה עִם יִשְׂרָאֵל בְּנוֹשְׂאִים.....(הִזָּה - הֵהֶם - הִזּוּ).
ב- עֲכָנְשׁוּ מוֹכֵן לְשִׁלּוֹחַ לְנֶשֶׁם סַיִלִים. (הִזָּה-הוּא- הִזּוּ).
ג-הַהוֹדְעָה גוֹרֶמֶת לְעוֹד יוֹתֵר מִתַּח בְּקֶרֶב הַפְּלִשְׁתִּינָאִים. (זֶה- הֵם- הִזּוּ).
ד-הַמְנַהֲרוֹת מְחַבְּרוֹת בֵּין מְצַרִּים לְרְצוּעַת עֲזָה.(הָאֵלֶּה - הֵם- הִזּוּ).
ה-הָאֲסִיר יִהְיֶה בְּבִתִּי כְּלֹא בְּיַרְדֵּן לְזִמּוֹן קָצֵר וְאַחַר כֵּן יִשְׁתַּחֲרָו לְגַמְרִי. (הָאֵלֶּה הֵם- הִזָּה).



6- صرف الأفعال التالية في زمن الماضي والمستقبل مع جميع الضمائر ثم اذكر

الأمر والاسم المشتق واسم الفاعل منهم: שָׁמַר-דָּבַר-הִרְגִישׁ-הִתְלַמַּד

7- أقرأ القطع التالية ثم أجب عما يلي:

א- חִיילֵי קוֹמַנְדוֹ יִשְׂרָאֵלִים פָּעְלוּ הַשָּׁבוּעַ בְּתוֹךְ לְבָנוֹן וְחָזְרוּ לְיִשְׂרָאֵל.
"הַחִיילִים הֵבִיאוּ לָנוּ חוֹמֶר חָשׁוּב", אָמְרִים בַּצֶּבֶא. "הַפְּעֵלָה הֵייתָה
קִצְרָה וְטוֹבָה. הַחִיילִים הֵבִיאוּ מִפּוֹת חָשׁוּבוֹת שֶׁל הַחִיזוּבָא לְלָה.
עֲכָנְשׁוּ אֲנַחְנוּ יוֹדְעִים טוֹב יוֹתֵר אֵיפֹה הֵם מִתְחַבְּאִים".

استخرج من القطعة السابقة:

مفرد مؤنث 1-..... 2-..... 3-.....

4-..... 5-..... 6-.....

مفرد مذکر 1-..... 2-..... 3-.....

جمع مذکر 1-..... 2-..... 3-.....

جمع مؤنث 1-..... 2-..... 3-.....

ב- לְדַעַת הַמְּמַחִים, גַּם שָׂרֵי תַחְבוּרָה לְשַׁעֲבֵר אֲשָׁמִים בַּמָּצֵב, כִּי הֵם לֹא
הִכְרִיחוּ אֶת הַנְּהַלַת הַרְכֵּבָת לְבָנוֹת גְּשָׁרִים לְרַכְבוֹת. "כַּאֲשֶׁר הִרְכֵּבָת
נוֹסַעַת עַל גְּשָׁרֵי, הִיא לֹא חוֹצָה שׁוֹם כְּבִישׁ. יֵשׁ לָהּ מַסְלוּל מִשָּׁלָה. כִּךְ
הִיא גַּם יְכוּלָה לְנִסּוֹעַ מִהֵר יוֹתֵר", אָמְרִים הַמְּמַחִים. הַמְּמַחִים
אָמְרִים שֶׁהַמְּחִיר שֶׁל בְּנֵיית גְּשָׁרִים לְרַכְבוֹת זוֹל יוֹתֵר מִהַמְּחִיר שֶׁל
תִּיקוֹן הַרְכֵּבָת שֶׁעָבְרוּ תְּאוֹנוֹת.



استخرج من القطعة السابقة:

مصدر لامي 1-..... 2-..... 3-.....

اسم فاعل 1-..... 2-..... 3-.....

ג- למרות התאונות הקשות שֶהיוּ בַשָּׁנָה האחרונה יותר ויותר ישראלים נוסעים ברֶכבות, וְלִכֵּן חֶבְרַת "רֶכֶבֶת יִשְׂרָאֵל" קִנְתָּה עוד רֶכבות. הרֶכבות גם מגיעות למקומות רבים יותר מִבְּעָבָר. המְמַחִים מקווים שְׁלֹא חֵר הַתְּאוּנָה הקִשָּׁה לִיד נְתִיבָה, אוֹלֵי יִתְחִילוּ לְחַשׁוֹב בְּרִצְיָנוֹת עַל בְּנֵי־יִת גְּשָׁרִים גְּדוֹלִים לְרֶכבות.

استخرج من القطعة السابقة:

صفة 1-..... 2-..... 3-.....

٨- ترجم الكلمات التالية:



.....	2- דָּעָה	.....	1- מְמִשָּׁלָה
.....	4- צִיבּוֹר	.....	3- אָנָשִׁים
.....	6- סִפּוּר	.....	5- פְּחֹת
.....	8- אָזְרַח	.....	7- סִיפָה
.....	10- מוֹסָד	.....	9- רִיגוּל
.....	12- כָּלָא	.....	11- מוֹזָר
.....	14- לְשָׁקֵט	.....	13- לְשֹׁטֵחַ
.....	16- מְפַקֵּחַ	.....	15- אַחֲרָאִי
.....	18- עֲזָרָה	.....	17- מְשֻׁטָּרָה
.....	20- פּוֹפּוּלָרִי	.....	19- תָּלָל



اللغة العبرية وآدابها	القسم العلمي
-----------------------	--------------

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
١٢٢ ع ب	نصوص عبرية حديثة	الأولى	أ.د/ عمرو عبد العلي علام

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإجابة (الاختبار اللغوي) التالي:

أولاً: من خلال دراستك للدرس (חלה מתוקה) أجب عن الأسئلة التالية:
١. השלים את הטבלה:

זָכַר	נִקְבָּה
צִוְּדַק	
	נִגְסָה
יֹשֵׁב	
	בִּקְשָׁה

2. מָה אַתָּה הַכִּי אוֹהֵב שְׂשִׁמִּים לָךְ בְּפְרוֹסָה?

ثانياً: من خلال دراستك للدرس (בר ואבא) أجب عن الأسئلة التالية:

1. מה שתת השחר?
2. השלים את הטבלה:



זָכַר	נִקְבָּה
שָׁאַל	
שָׁתָה	
בָּאָה	

ثالثاً: من خلال دراستك للدرس (זן והכלבלב) أجب عن الأسئلة التالية:

1. מה ראָה דין?
2. מה נתן דין לכלבלב?

رابعاً: من خلال دراستك للدرس (מה ראתה אילה) أجب عن الأسئلة التالية:

1. מה ראָתה אילה?
2. השלם את הטבלה:

זָכַר	נִקְבָּה
קָר	קָר
בָּא	
רָאָה	רָאָתָה

خامساً: من خلال دراستك للدرس (ארז והבטון) أجب عن الأسئلة التالية:

1. מֵתַח קוּ בֵּין הַמְּלִים לַפְּרוּשָׁה:

שִׁירָה.....אוֹכֵל

אוֹגֶרֶת..... טוֹר אֶרוֹךְ

מִזוֹן..... אוֹסֶפֶת

2. כְּתוֹב זָכַר-נִקְבָּה :

- קֶטָן

- רָאָה

- הֶלֶךְ

- לִקַּח



سادساً: חבר כל מילה להיפוכה:

אתמול..... הִלְכָה

שָׁכַח למצוא

לחפש פְּתוּחָה

עצובה מִחָר

נְעוּלָה זְכָרָה

חֲזָרָה שְׁמִחָה

سابعاً: השלם את הטבלה:

זָכַר	נִקְבָּה
בָּא	
	שָׁטָה
חָצָה	
	עָלְתָה

:

ثامناً: ترجم النص التالي إلى العربية:

חלה מתוקה

ביום ראשון חגית ישבה בשעור. וחזתה פֶּבֶר לתפסקה. היא לא יכלה לתפסיק לחשוב על הפרוסה שאבא הכין לה: חלה מתוקה מרוחה בסלקה. בפקר קם אבא והכין לה בדיוק את מה שבקשה. בהפסקה מהרה להוציא את הפרוסה מהתיק. דינה שיושבת לינדה ראתה ואמרה: " איננה פיה לחגית, אבא שלה הכין לה את הפרוסה הכי טעימה בעולם." חגית לא יכלה לומר לה שהיא צודקת כי היא פֶּבֶר נגסה בפרוסה.



تاسعاً: من خلال دراستك للدرس (הפרה) أجب عن الأسئلة التالية:

1. מה עשותה הפרה ?

2. לאן עף הפרפר ?

عاشراً: من خلال دراستك للدرس (מאיה והברוז) أجب عن الأسئلة التالية:

1. מה שמעך מאיה ?

2. מה רצה הפרוז ?



اللغة العبرية وآدابها	القسم العلمي
-----------------------	--------------

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ كريمة محمد ربحان	الأولى	المدخل إلى علم اللغة العام	١٢٣ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

١- هناك العديد من المؤلفات التي تحدثت عن علم اللغة وفقه اللغة قديماً وحديثاً. اذكر هذه الكتب، وانسبها إلى مؤلفيها مع ذكر الفرق بين علم اللغة وفقه اللغة في إطار بحث شامل.

٢- شغلت قضية نشأة اللغة الإنسانية الكثير من العلماء والباحثين فخرجوا لنا بعدة نظريات مختلفة. اكتب حول هذا الموضوع

٣- اكتب عن أقسام اللغات السامية في ضوء ما درست من خلال بحث شامل.

٤- اكتب عن الخصائص المشتركة بين اللغات السامية من الناحية الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية

٥- يرتبط علم اللغة بغيره من العلوم. اكتب عن علاقة علم اللغة بكل من علم الاجتماع وعلم النفس وعلم الجغرافيا وعلم التاريخ.

٦- هناك أربع مستويات للتحليل اللغوي. تخير أحد هذه المستويات واكتب عنه.



اللغة العبرية وآدابها	القسم العلمي
-----------------------	--------------

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ شريف حامد سالم	الأولى	استماع	١٢٤ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإجابة (الاختبار اللغوي) التالي:

الاختبار اللغوي

السؤال الأول: من خلال الجزء الثالث (חלק ג) (מאין אתה) من الدرس الأول (שעור ראשון) أجب عن الأسئلة التالية

- מאין אתה, מנשה?

- מאין את את אסתר?

- אתה והוא מאמריקה ונתנה מאין היא?



السؤال الثاني: من خلال الجزء الرابع (حלק ב) (הוא והיא) من الدرس الأول (שעור ראשון) أجب عن الأسئلة التالية:

- אתה יוסף לוי מקישינב?

- מאין את, חנה?

- ואת, חנה?

السؤال الثالث: من خلال الجزء الأول (חלק א) من الدرس الثاني (שעור שני: הוא גר בירושלים) أكمل الجمل الناقصة في المحادثة التالية:

יוסף ----- באוניברסיטה. הוא ----- באוניברסיטה העברית, בירושלים.

הוא ---- בירושלים.

לאה ----- היא ----- באוניברסיטה וגרה בירושלים, בשכונ

הסטודנטים.

דן ----- ול... ----- עברית. עכשו הוא ----- באולפן- האוניברסיטה.



יוֹסֵף מִבְּרֵאשִׁיטֵלֶאבָה, דָּן מִקְנָדָה, מִטְוֹרוֹנְטוֹ, לֵאָה מִסְטְרֵאסְבוֹרְג, עֶכְשָׁו

יוֹסֵף, דָּן

וְלֵאָה -----.

السؤال الرابع: من خلال الجزء الثاني (חלק
ב) من الدرس الثاني (שעור שני: הוא גר בירושלים)
أكمل المحادثات التالية:

חנה: שלום, בנמיין! גם אתה בחיפה?

בנמיין: -----.

חנה: איפה אתה גר?

בנמיין: -----.

חנה: -----

בנמיין: כן, מרוסיה.

חנה: -----.

בנמיין: טוב לגור בחיפה.

חנה: -----.

בנמיין: מה - שלומך, חנה?

חנה: -----

בנמיין: ברוך- השם, שלומי טוב, גם שלום המשפחה טוב. טוב לגור

ב- ישראל.



السؤال الخامس: من خلال الجزء الثالث (حلل 3):
יוֹסֵף וְחָנָה) من درس الثاني (שעור שני: הוא גר
בירושלים) انقل المحادثة التالية في جمل
فعلية بالترتيب نفسه مع تحليل النص كاملاً
في ضوء دراستك للقواعد:

הנה יוֹסֵף, העוֹלָה מלִינְגֶרָאד, וְהָנָה חָנָה, העוֹלָה מריגה. יוֹסֵף יוֹשֵׁב
על-יד

השֶׁלֶחַן. יוֹסֵף כּוֹתֵב בַּמַּחְבֵּרֶת. הוא יוֹשֵׁב על כִּסֵּא.

על-יד יוֹסֵף יוֹשֵׁבֶת חָנָה. גַּם היא כּוֹתֵבֶת בַּמַּחְבֵּרֶת. "חָנָה! עֲכָשׂוּ הַשַּׁעוֹר

הַשְּׁלִישִׁי וְהָנָה אָנִי כּוֹתֵב עֵבְרִית וְלֹא רוּסִית" אוֹמֵר יוֹסֵף.

"גַּם אָנִי כּוֹתֵבֶת עֵבְרִית" אוֹמֶרֶת חָנָה.

"כֵּן" אוֹמֵר יוֹסֵף "אֵת כּוֹתֵבֶת יָפָה חָנָה".

"וְאַתָּה תִּלְמִיד טוֹב, יוֹסֵף" אוֹמֶרֶת חָנָה.



اللغة العبرية وآدابها		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د. داليا سامي	الأولى	اللغة العربية (نحو وصرف)	١٢٥ ع ر

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (**مشروعا**) من الموضوعات التالية:

- ✓ الإعراب والبناء في درس النحوى .
- ✓ المعرب والمبنى من الأسماء .
- ✓ علامات الإعراب الأصلية والفرعية .
- ✓ الإعراب في اللغة العربية .
- ✓ الإعراب الظاهر والمقدر في الأسماء والأفعال



اللغة العبرية وآدابها	القسم العلمي
-----------------------	--------------

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
أ.د/ محمد فوزي ضيف	الأولى	تاريخ الأدب العبري	١٢٦ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

١ - تاريخ الأدب العبري في العصرين القديم والوسيط

٢ - تاريخ أدب الهسكلاه

٣ - مراكز الأدب وأنشطتها

٤ - تاريخ دوريات أدب الهسكلاه وأبرز أدبائها وشعرائها

٥ - الهجرات اليهودية الجماعية إلى فلسطين ودورها في نشر الأدب العبري الحديث

٦ - تاريخ الدوريات الأدبية العبرية في مرحلة الدولة وأهم أدبائها وشعرائها



القسم العلمي	اللغة العبرية وآدابها
--------------	-----------------------

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
١٢٧	حاسب آلي	الأولى	د. هيثم زينهم

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإعداد مشروع بحثي باستخدام (ثلاثة) من الموضوعات التالية:

١- يعد المنهج العلمي مجموعة من العمليات والإجراءات الفكرية والعملية المنظمة المعتمدة لمعالجة قضايا معرفية محددة، وقد اتبع الباحثون الكثير من المناهج العلمية المختلفة التي كانت سبباً في تقدم العلوم الطبيعية ومواكبتها ركب التكنولوجيا، واتهام العلوم الإنسانية بالتخلف لعدم اندماجها مع التكنولوجيا، اشرح هذه المناهج مع التمثيل مشيراً إلى السلبيات التي كونت مشكلة العلوم الإنسانية.

٢- تتهم العلوم الإنسانية بالتخلف مقارنة بالعلوم الطبيعية من حيث مواكبة التقنيات الحديثة، وذلك من خلال رصد مجموعة من الصفات ساعدت في تقدم الطبيعية وتأخر الأخرى، ناقش ذلك معبراً عن رأيك.

٣- أ- وضح منطق بناء سلم قياس البيانات، واتجاهات استثمار ذلك في إثراء التخصص.
ب- الأنواع المختلفة للبرمجيات مع التمثيل.
ج- المكونات المادية للحاسب الآلي.

٤- تعد اللغة بشكل عام المفتاح الذهبي لحل أزمة الإنسانيات وتقنينها وحوسبتها يحل جزءاً كبيراً من أزمة الإنسانيات، تناول ذلك بالبحث مقدماً تصوراً علمياً لك.

٥- للحوسبة والخوارزميات أصول تاريخية شغلت الإنسان من قديم الأزل، صف الخط الزمني لتاريخ الحوسبة وكيفية استثمار ذلك في حوسبة تخصصك مستقبلاً.

والله ولي التوفيق



اللغة العبرية وآدابها

القسم العلمي

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ شادية ماهر شهاب الدين	الثانية	نحو اللغة العبرية الحديثة (٢)	٢٢١ ع ب
أ.د/ عمرو عبد العلي علام	الثانية	أدب عبري حديث (مرحلة التنوير)	٢٢٢ ع ب
د/ نرمين جمال رضوان	الثانية	لغة اختيارية (سرياني/ حبشي)	٢٢٣ ع ب
د/ شريف حامد سالم	الثانية	تاريخ لغات الأمم السامية	٢٢٤ ع ب
د/ شادية ماهر شهاب الدين	الثانية	المجتمع الإسرائيلي المعاصر	٢٢٥ ع ب
د/ وليد رضا علي	الثانية	نصوص متخصصة بلغة أوروبية	٢٢٦ ع ب
د. هيثم زينهم	الثانية	حاسب آلي	٢٢٧



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ شادية ماهر شهاب الدين	الثانية	نحو اللغة العبرية الحديثة (٢)	٢٢١ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإجابة (الاختبار اللغوي) التالي:

الاختبار اللغوي

أ- הפוך לרבים חוֹל ללجمع.

١. מזון טעים _____
٢. פתרון טוב _____
٣. מלון יקר _____
٤. חלון פתוח _____
٥. וילון שקוף _____

ב- השלם את כינויי הרמז במשפטים שלפניך. שים לב אם יש צורך בייזוע או לא أكمل اسم الاشارة في الجمل التالية، وانتبه إذا كان في حاجة إلى التعريف أو التنكير:

١. קניתי את המכשיר _____ בחנות מוכרת.
٢. האם אתה מכיר את האיש _____ שראינו אתמול?
٣. המרצה חוזר על _____ הרעיונות כל שיעור.
٤. השאלה _____ מטרידה אותי כבר זמן רב.



ה. חזרנו על התרגילים _____ כבר פעמיים.

ג- השלם את המשפטים שלפניך (לְעוֹלָם . פְּלוֹם, אֶחָד, דְּבָר):

1. העוגה נאכלה ולא נשתייר ממנה _____.
2. אינני רוצה להתווכח אתכם _____.
3. אין הם יודעים שום _____ בעברית.
4. אף _____ לא הגיע לכוכבים.
5. לא היה כאן _____.

ד- השלם את המשפטים שלפניך: (הַן... הֵן... סוּא... אֻו... / בֵּין... בֵּין... בֵּין... ו... / גַּם... גַּם... סוּא... אֻו...):

1. אנחנו רגילים לאכול _____ בבית _____ במסעדה.
2. אני סולח לך על כל מה שעשית לי _____ בדיבור _____ במעשה.
3. הם אוהבים ללמוד תמיד _____ בבוקר _____ בערב.
4. למה לכם לעבוד קשה _____ בקיץ _____ בחורף?

ה- שבץ את מילת היחס "בשביל" בנטייתה הנכונה (ضع حرف الجر
بِشَبِيلٍ مَتصلاً بِالضَّميرِ المُناسبِ):

1. קניתי את הספר הזה בשביל ראובן ושמעון. קניתי אותו _____.
2. יש לך מתנה בשביל התינוק? יש לך מתנה _____?
3. אנחנו רוצים את התמונה. תקנה אותה _____?
4. את רוצה את העט _____?
5. אתם תקנו את הדירה _____, כי אתם מעונינים בה.



ו- הוסף את נטיית מילת היחס – "עם" (=את) בצורתה הנכונה במשפטים שלפניך: (ضيف اتصال حرف الجر עם= את بالضمائر في صورته الصحيحة في الجمل التالية)؟

1. אנחנו קונים בית חדש. אתם רוצים לגור _____ ?
2. סבתא, איננו רוצים שתהיי לבד, הילדים יישארו _____.
3. אני הולך למשרד. אתה רוצה לבוא _____ ?
4. אתם אוכלים במסעדה היום. נבוא לאכול _____.
5. כשהוא הולך לבית הכנסת הוא לוקח את הסידור _____.

ז- שבץ את הפעלים שלפניך בצורתם הנכונה בעבר:

להתרגש, להתפלל, להתעשר, להתקדם, להתלבש, להתקבל, להתגבר, להתרגל, להתבשל, להתגשם.

1. הם לקחו סידורים ו _____.
2. אתן _____ יפה בלימוד העברית.
3. אני _____ בלבוש חגיגי לכבוד המסיבה.
4. אנחנו שמענו בשורה טובה ו _____ מאוד.
5. את _____ לעבודה.



ח- ענה על השאלות שלפניך, לפי הדוגמה (אבן الأسئلة التالية كالمثال):

הדוגמה (المثال): ההורים שלך כבר הגיעו לארץ? כן, הם כבר הגיעו בקיץ.

לא, הם עדיין לא הגיעו.

1. האם כבר קראת את הספר? כן, _____

לא, _____

2. יש לכם כבר מילון עברי עברי? כן, _____

לא, _____

3. המנהל כבר גמר ללמד? כן, _____

לא, _____

4. יש כבר אוכל על השולחן? כן, _____

לא, _____

5. כבר התפללתם בכותל המערבי? כן, _____

לא, _____

ט- השלם את מילת היחס "את" בנטיית הנכונה (املأ الفراغات بحرف الجر *את* متصلاً بالضمير المناسب):

1. לקחנו את הילד לגן. לקחנו _____ לגן.

2. הם אנשים נחמדים. דיברנו _____ כל הערב.

3. אני נושא את המים. אנו נושא _____.

4. אתה רואה את הדרך. אתה רואה _____.

5. הבעש"ט שאל את הגוי, הבעש"ט שאל _____.



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
أ.د/ عمرو عبد العلي علام	الثانية	أدب عبري حديث (مرحلة التنوير)	٢٢٢ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروعين) من الموضوعات التالية:

- ١- مفهوم الأدب (العبرى - اليهودى - الصهيونى - الإسرائيلى)
- ٢- مناطق الانعزال اليهودية وأحوال اليهود بها (قبيل ظهور الهسكالاه)
- ٣- حركة التنوير اليهودية (الهسكالاه)، أفكارها، ودور الأدب العبرى فى الترويج لها
- ٤- أبرز الأدباء العبريين فى مرحلة الهسكالاه (القرن التاسع عشر) فى غرب أوروبا وشرقها
- ٥- فشل حركة التنوير اليهودية (الهسكالاه)، وأهم إنجازاتها
- ٦- جهود الأدباء العبريين فى مرحلة الإحياء القومى (الصهيونية)



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ نرمين جمال رضوان	الثانية	لغة اختيارية (سرياني/ حبشي)	٢٢٣ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإجابة (الاختبار اللغوي) التالي:

– أجب عن الأسئلة التالية:

أ. ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية:

١. إذا وقعت حروف بجد كفت في أول الكلمة تنطق نطقاً مرققاً. ()
٢. أسماء حروف الأبجدية ، وأسماء الجهات والبلدان والمدن تعد أسماء مؤنثة تأنيثاً معنوياً. ()
٣. الاسم المذكر هو ما خلا من علامة التأنيث، وهي التاء الزائدة في آخر الاسم نحو **هُكْمًا**. ()
٤. إذا أريد تنكير الاسم يجب أن تلحقه أداة من أدوات التنكير قبله فقط نحو: **سُ هُكْمًا**. ()
٥. أداة التنكير للمذكر **سُ** العاقل وغير العاقل؛ بينما **سُ** للمؤنث غير العاقل فقط. ()
٦. من أسماء الإشارة للقريب **هَؤُوه** . **هَؤُوه** . **هَؤُوه** . ()
٧. من أسماء الإشارة للبعيد **هَؤُوه** . **هَؤُوه** . **هَؤُوه** . ()
٨. الاسم المذكر هو ما خلا من أداة التأنيث في نهاية الكلمة نحو **مَكَّةَأ** ()
٩. كل اسم آخره ياء وغير مختوم بألف الإطلاق يعد اسم مؤنث ()
١٠. من الضمائر المنفصلة للمفرد المخاطب **أَيْد**. ()
١١. عند اتصال الضمائر بالاسم يحذف من آخر الاسم الألف. ()
١٢. من الضمائر المنفصلة للجمع المتكلمين **أَنَا**. ()
١٣. الإسم المعرفة هو الاسم المجرد من ألف الإطلاق في نهاية الكلمة نحو: **حَء** ، **مَكْم**. ()



١٤. يصرف الفعل الماضي مهلاً مع ضمير المخاطب مهلاً. ()

١٥. يصرف الفعل الماضي حلاً مع ضمير المتكلم حلاً. ()

١٦. تأتي كلمة حلاً في صيغة الجمع حلاً. ()

١٧. تأتي كلمة حلاً في صيغة الجمع حلاً. ()

١٨. تأتي كلمة سلاً في صيغة الجمع أتملاً. ()

١٩. تأتي كلمة ألاً في صيغة الجمع ألاً. ()

٢٠. تأتي كلمة حلاً في صيغة الجمع حلاً. ()

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. يصرف الفعل حلاً في الزمن المستقبل مع ضمير المتكلم:

(أ) تُحلُّه (ب) يُحلُّه (ج) يُحلُّه (د) أُحلُّه

٢. يصرف الفعل حلاً في الزمن المستقبل مع ضمير الغائب:

(أ) أُحلُّه (ب) يُحلُّه (ج) تُحلُّه (د) تُحلُّه

٣. يصرف الفعل حلاً في الزمن المستقبل مع ضمير المخاطبات:

(أ) أُحلُّه (ب) يُحلُّه (ج) تُحلُّه (د) تُحلُّه

٤. حرف الجر الباء (ح) عند إسناده إلى ضمير الجمع للغائب:

(أ) حهم (ب) حهم (ج) حهم (د) حهم

٥. حرف الجر الباء (لا) عند إسناده إلى ضمير المخاطبة:

(أ) لهم (ب) لهم (ج) لهم (د) لهم



٦. يصرف الفعل مَحَلًّا في اسم الفاعل مع الجمع المؤنث:

(أ) مُحَلًّا (ب) مُحَلَّتِي (ج) مُحَلَّتِي (د) مُحَلَّا
٧. مَحَلًّا

(أ) هُؤَا (ب) هُؤَا (ج) هُؤَا (د) هُؤَا

٨. مَحَلًّا

(أ) هُؤَا (ب) هُؤَا (ج) هُؤَا (د) هُؤَا

٩. هُؤَا

(أ) مَحَلًّا (ب) مَحَلًّا (ج) مَحَلًّا (د) مَحَلًّا

١٠. تنطق حروف بجد كفت نطقًا إذا وقعت بعد سكونان:

(أ) شديدًا (ب) مرققًا (ج) ساكنًا (د) مفخمًا

١١. هُؤَا مَحَلًّا.

(أ) مَحَلًّا (ب) مَحَلًّا (ج) مَحَلًّا (د) مَحَلًّا

ج. ترجم القطعة التالية إلى اللغة العربية وحللها تحليل شامل:

مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا
مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا مَحَلًّا



يَوْمًا لِحُصْنًا: مَهَلًا مُمًا سَدًا حَسْرًا. أَمَدًا حَسْرًا هَسْرًا: حَسْرًا
هَسْرًا أَلْحَبًا حَسْرًا:



اللغة العبرية	القسم العلمي
---------------	--------------

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ شريف حامد سالم	الثانية	تاريخ لغات الأمم السامية	٢٢٤ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروعين) من الموضوعات التالية:

١- تتميز اللغة الأكادية بلهجاتها الرئيسيتين بعدد من السمات اللغوية والنحوية، كما تحدث البعض عن تأثير واضح لها على اللغة العبرية. تناول ذلك في إطار بحث شامل يتضمن النقاط التالية:

(أ) تاريخ اللغة الأكادية وتطورها.

(ب) المراحل التاريخية للهجات الأكادية (البابلية والآشورية).

(ج) الخصائص والسمات اللغوية للغة الأكادية.

(د) تأثير اللغة الأكادية على اللغة العبرية.

٢- كان للغة الآرامية حضور كبير في أنحاء الشرق الأدنى القديم، وتأثير واضح على العبرية. تناول ذلك في إطار بحث شامل يتضمن النقاط التالية:

(أ) تاريخ اللغة الآرامية وتطورها.

(ب) المجموعات الرئيسة للغة الآرامية.



(ج) الخصائص والسمات اللغوية للغة الآرامية.

(د) تأثير اللغة الآرامية على اللغة العبرية.

٣- كتب الساميون الشماليون الشرقيون لغتهم مستعملين الكتابة الأبجدية، بينما استعمل العرب الجنوبيون نوعين من الكتابة الكتابة المقطعية والكتابة الأبجدية، وتعد الأبجدية المستعملة في اللغة العربية الحالية مشتقة من الأبجدية النبطية. تحدث عن الخطوط السامية المستعملة في الكتابة في إطار بحث شامل يتضمن النقاط التالية:

(أ) الأكاديون (البابليون والآشوريون) والكتابة المسمارية المقطعية.

(ب) الساميون الشماليون الغربيون (الآراميون والكنعانيون والعبرانيون) والكتابة الأبجدية الفينيقية.

(ج) الساميون الجنوبيون (العرب والأحباش) بين الكتابة المقطعية والكتابة الأبجدية.

٤- تتفق اللغات السامية في مجموعة من الخصائص الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية. تحدث بالتفصيل عن أهم هذه الخصائص. تناول ذلك في إطار بحث شامل يغطي النقاط التالية:

(أ) الخصائص الصوتية المشتركة.

(ب) الخصائص الصرفية المشتركة.

(ج) الخصائص النحوية المشتركة.

(د) الخصائص الدلالية المشتركة.



٥- مصطلح "السامية" مصطلح حديث من اختراع عالم اللاهوت الألماني النمساوي شلوتسر (Scholzer) عام ١٧٨١م للإشارة إلى عددٍ من الشعوب التي عاشت في هذا الجزء من غرب آسيا، وارتبطت لغويًا وتاريخيًا. تناول ذلك في إطار بحث شامل يغطي النقاط التالية:

(أ) أصل المصطلح والتسمية.

(ب) القرابة اللغوية بين اللغات ومجالاتها.

(ج) نظريات الموطن الأصلي للغات السامية.

(د) تقسيم اللغات السامية

(هـ) أهمية اللغات السامية في ضوء علم اللغة المقارن.



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ شادية ماهر شهاب الدين	الثانية	المجتمع الإسرائيلي المعاصر	٢٢٥ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

- ١- الأقليات في المجتمع الإسرائيلي
- ٢- الأعراف اليهودية داخل المجتمع الإسرائيلي
- ٣- الطوائف اليهودية الدينية في المجتمع الإسرائيلي
- ٤- الصراع العلماني الديني في إسرائيل
- ٥- الأحزاب السياسية في إسرائيل



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ وليد رضا علي	الثانية	نصوص متخصصة بلغة أوروبية	٢٢٦ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

- 1- The Halaka
- 2- The Talmud
- 3- The Mishna
- 4- The Old Testament
- 5- The Agada



اللغة العبرية	القسم العلمي
---------------	--------------

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
٢٢٧	حاسب آلي	الثانية	د. هيثم زينهم

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإعداد مشروع بحثي باستخدام (ثلاثة) من الموضوعات التالية:

- ١- عند حل المشكلة قد يستخدم منهج علمي واحد أو أكثر، من خلال دراستك لسليبات هذه المناهج العلمية من حيث حوسبة الإنسانيات، اختر جزءاً من تخصصك، وقم بمعالجته وإخراجه بشكل يسمح للتكنولوجيا بالتعامل معه (تطبيقي).
- ٢- تعني حوسبة العلم/ التخصص توفيره بشكل حاسوبي يستطيع الحاسب فهمه ومعالجته والتعامل معه كمعرفة نظرية ضرورية من أجل حل أي مشكلة تتعلق بمعطياته، ناقش طرق صناعة البرمجيات وخطواتها، مع التمثيل لذلك (يفضل من التخصص).
- ٣- تركزت برامج الكتابة الحاسوبية بصمة كبيرة في تقدم الكتابة العربية، ناقش التسهيلات والمميزات والسليبات من جهة نظرك، مع الشرح بالأمثلة.
- ٤- تعتمد البرمجيات على المنطق، فالعلاقات المنطقية بين الكائنات يستطيع الحاسوب أن يتعامل معها ويجري عليها الكثير من عمليات المعالجة وإخراج الكثير من العلاقات الجديدة من خلال برنامج اللوح الأبيض Microsoft Word وضح العلاقات المنطقية في بنائه وكيف يمكن استثمارها في تخصصك (تطبيقي).
- ٥- التدوين سجل الإنسانية التاريخي، وأداة التواصل بين الأجيال في العلوم والتخصصات، لذا لم يكن من الغريب أن تفرد التقنية مساحة له مصحوبة بأداة للتصحيح والتدقيق اللغوي مراعية الحدود اللغوية بين التخصصات المختلفة، ناقش هذه التقنية موضحاً طريقة العمل وعلاقتها بالعلوم المختلفة والسليبات المتعلقة بها من وجهة نظرك.

والله ولي التوفيق



اللغة العبرية	القسم العلمي
---------------	--------------

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ نرمين جمال رضوان	الثالثة	علم التراكيب	ع ب ٣٢١
د/ فاطمة محمود ماهر	الثالثة	أدب عبري حديث (القصة والمقال)	ع ب ٣٢٢
د/ فاطمة محمود ماهر	الثالثة	تعبير ومحادثة بالعبرية	ع ب ٣٢٣
أ.د/ عمرو عبد العلي علام	الثالثة	الترجمة من العبرية إلى العربية والعكس	ع ب ٣٢٤
أ.د/ عبد الخالق عبد الله جبة	الثالثة	الأدب العبري الحديث (المرحلة الفلسطينية)	ع ب ٣٢٥
د/ وليد رضا علي	الثالثة	نصوص متخصصة بلغة أوروبية	ع ب ٣٢٦



اللغة العبرية	القسم العلمي
---------------	--------------

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
٣٢١ ع ب	علم التراكيب	الثالثة	د/ نرمين جمال رضوان

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

- ١- اذكر العناصر الثانوية لبناء الجملة العبرية مع ذكر الأمثلة
- ٢- تحدث عن مقيدات الفعل "المفاعيل" في الجملة العبرية مع ذكر الأمثلة
- ٣- تحدث عن أنواع الجملة العبرية طبقاً لمعيار المعنى والبنية الشكلية
- ٤- تحدث عن النواة والرابطة في الجملة العبرية البسيطة مع ذكر الأمثلة
- ٥- تكلم عن أركان الجملة الأساسية في اللغة العبرية ومفهوم الجملة وعلامات الترقيم



اللغة العبرية	القسم العلمي
---------------	--------------

كود المقرر	اسم المقرر	الفرقة	القائم بالتدريس
٣٢٢ ع ب	أدب عبري حديث (القصة والمقال)	الثالثة	د/ فاطمة محمود ماهر

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

١ - مفهوم القصة القصيرة، نشأة القصة العبرية القصيرة وأهم أدبائها

٢ - نشأة القصة العبرية القصيرة، المبادئ الأساسية لبناء القصة العبرية القصيرة، والأجيال الأدبية فى القصة العبرية القصيرة وأهم روادها

٣ - المذاهب الأدبية الخاصة بالقصة القصيرة، الأجيال الأدبية فى القصة العبرية وأهم روادها، والمحاوور التي تعالجها القصة العبرية القصيرة وأثرها على أدباء القصة العبرية القصيرة

٤ - مفهوم القصة القصيرة، عناصر بناء القصة القصيرة (مفاهيم أساسية)، والموضوعات الصهيونية التي تناولتها القصة العبرية القصيرة

٥ - مفهوم القصة القصيرة، عناصر بناء القصة القصيرة (مفاهيم أساسية)، وتحليل قصة "صفير" للأديب الإسرائيلي "اتجار قرت" من حيث الشكل والمضمون



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ فاطمة محمود ماهر	الثالثة	تعبير ومحادثة بالعبرية	٣٢٣ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإجابة (**الاختبار اللغوي**) التالي:

الاختبار اللغوي

1/ כתוב בנושא: "הזיהום הסביבתי"

2/ השלם את השיחה הבאה: בתחנת המשטרה

שוטר: האם אתה מר דוד ברמן, המורה לאנגלית אשר גר במלון הדר?

מר ברמן:

שוטר: אתמול אחר הצהרים היית עד ראייה לתאונה שבה נפגע ד"ר למברט?

מר ברמן:

שוטר:.....?

מר ברמן: הייתי ליד התיאטרון "הקאמרי"

שוטר:.....?

מר ברמן: הרחוב היה חלק מאד, מכיון שירד גשם. ד"ר למברט שמכוניתו נסעה מהר מאד לא יכול לעצור אותה בזמן.

שוטר: מה היתה המהירות של המשאית בזמן שקרתה התאונה?



מר ברמן:

שוטר: אני מודה לך , אדוני.

3/ תרגם את השיחה הבאה: האביב

מר טל: איזה יום יפה היום! האביב בא לארץ

דני: אני אוהב את עונת האביב

השמש זורחת, השמים בהירים והחם אינו גבוה

מר טל: נעים מאוד בחוץ,אני נוסע לטיל

דני: כלנו רוצים לטיל

מרים: הפרחים באביב כל כך יפים

דני: עונת האביב היא העונה היפה והנעימה ביותר בין עונות השנה אני

רוצה שנה שיש בה עונה אחת-אביב

4/ בחר את המלה המתאימה מלמטה והשלם את הקטע?

מהו אושר? מורים שאלו תלמידים בבית-ספר תיכון ביפן מהו אושר.

כשבעים אחוז מן התלמידים.....: היום רק אנשים יכולים

.....מאושרים. הם יכולים לקנות הכול, כי יש להם הרבה כסף. הם

יכולים להשיג כול מה שהם..... תשעה מן התלמידים כתבו:

כאשר אני בריא, אני..... כאשר אני יכול מקומות יפים, לשמוע

..... שאני אוהב, ולאכול טוב אני מאושר. שבעה אחוזים מן התלמידים

כתבו: כשאני חי חיים....., אני מאושר. שני אחוזים מהתלמידים כתבו:

כשרוצים אותי ואוהבים , אני מאושר. רק תלמיד אחד כתב: אני לא

יודע מהו אושר. כאשר אני עושה טוב, אני מרוצה. כאשר אני עוזר

לאנשים והם..... , טוב לי. אולי זה אושר? אולי לעזור לאנשים אחרים זה

אושר? אולי החיים שאני יום- יום הם אושר?



(כתבו - מוסיקה - מעשה - רוצים - אותי - מאושר - לראות - עשירים
- נורמליים - אחוזים - להיות - שמחים - חי)

5/ الكلمات التالية لها أكثر من مدلول
حسب سياقها في الجملة، وضح ذلك بصياغة
جمل عبرية بسيطة من عندك؟ (جملتان لكل
كلمة)

1/ קרוב

2/ מפה

3/ עולה



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
أ.د/ عمرو عبد العلي علام	الثالثة	الترجمة من العبرية إلى العربية والعكس	٣٢٤ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإجابة (الاختبار اللغوي) التالي:

أولاً: السلام את המשפטים הבאים בזמן עתיד:

- 1- הוא לבש מעיל חדש היום. גם מחר הוא.....
- 2- הם שכחו לשלוח את המכתב אמש. גם מחר הם.....
- 3- אהוד אולמרט, אמר אתמול שישראל מעוניינת בשלום. הוא.....

ثانياً: السلام את הטקסטים הבאים בצורות הפועל המתאימות:

- 1- הגורם הצבאי... (להדגיש)... כי התוכנית תצא לפועל רק לאחר שתסוכם מול גופים שונים.
- 2- התוכנית הנוכחית... (לומר)... להשלים מה שצה"ל לא יודע, כמו למשל האם תלמיד נחשב לפופולארי או למנהיג חברתי בקרב חבריו.
- 3- הגורמים... (להתייחס)... לתפקידו של בלייר... (להתחיל)... היום באופן מעשי את תפקידו כשליח מיוחד של הקוורטט למזרח התיכון.

ثالثاً: בחר במלת הזמן המתאימה:

- 1- אמרת שהמתנחלים יצאו מחדר השינה אבל נשארו בסלון, התכוונת שהסלון הוא ישראל? (כש- מיד- בעוד- תוך).
- 2- יו"ר הרשות הפלסטינית, אבו מאזן, אמר אתמול כי על שיחות השלום להתחדש..... (מיד- בעת ש- במשך- תוך).



3- בראיון לעיתון "אל-קודס" אמר אמש אבו מאזן, כי גם..... נסיגת ישראל מעזה היא תמשיך לכבוש שטחים בצפון ומזרח הרצועה. (תוך-בזמן- בשעת- לאחר).

رابعاً: השלם בעזרת מלות היחס (אם צריך):

(בשביל- ל – בהם- להם – של- אותם - עם- ב- על- מהם)

- 1- במרכז ביקורה של שרת החוץ האמריקאית, קונדוליזה רייס, שתבוא מחר לירושלים, יעמדו ההכנות.....וועידה שתיערך בעוד כחודשיים.
- 2- מחבר הדו"ח, הפרופ' יונה אמיתי, מנהל המחלקה לאם, לילד ולמתבגר.... משרד הבריאות, כתב כי.....
- 3- הסתרנו..... והבאנו..... לרופאים במתקן הצלב האדום, שניתחו אותם במקום.

4- הדבר היה בתום יום נוסף של מגעים ש..... לא הושגה הסכמה.

خامساً: סמן בעיגול את המלה יוצאת הדופן והסבר מדוע היא יוצאת דופן:

- 1- וויכוח- סכסוך- מלחמה - מסעדה.....
- 2- מפלגה- מחאה- התנגדות- מהומה.....
- 3- משלחת- ממשלה- משטר- שלטון.....

سادساً: כתוב המשפט "נכון" או לא "נכון" (מצא את החטא):

- 1- שרת החוץ הדגיש את הסיוע הבינלאומי בתהליך השלום באזור.
- 2- רייס אמרה, כי "התמיכה האזורי צריכה להיות חזקה".
- 3- מקורות מדיניים בירושלים העריכו כי היא תשבח את שני הצדדים על הצעדים שנקטו, ותאיץ בהם לעשות יותר.
- 4- הנשיא אמר בתום פגישתה עם עמיתו הרוסי כי בשיחתן הגיעו השניים להסכמה, כי צריך להתקדם בתהליך השלום.

سابعاً: כתוב את המלים שיש קו תחתן בסמיכות:

- 1- במרכז ביקורה של שרת החוץ האמריקאית, קונדוליזה רייס, שתבוא מחר לירושלים, יעמדו ההכנות לוועידה שתיערך בעוד כחודשיים.
- 2- היא תהיה הכותרת של המפגש.
- 3- אולמרט אמר אתמול בישיבת שרי קדימה, כי הכוונה היא להסתפק בפרסום הצהרה משותפת, ולא הסכם עקרונות.



תרגם את הטקסטים הבאים לערבית:

1- הדברים מגיעים לידי אבסורד כזה, עד כדי כך ש'בצלם' הוא עתה הארגון היחיד במדינת ישראל החרד לפתע לזכויות האזרח, הדמוקרטיה והקניין של תושבי מדינת ישראל. במצב כזה, שבו אנו חיים במדינה שבה כל דאליים גבר והדמוקרטיה נמחקת, בשביל מה צריך להשקיע כספים רבים כל כך ולבצע רפורמות במערכות החינוך והתרבות? אישי, לא המערכת המשפטית, לא המערכת סוציאלית, לא התנועה לאיכות השלטון, לא המרכז לדמוקרטיה, לא ארגוני זכויות האדם והאזרח, איש לא פוצה פה ואומר אפילו מילת מחאה אחת, כאילו הכול בסדר.

2- הסגר גרם למשבר כלכלי עמוק ולתסכול, אך לפחות מבחינת הקורונה הוא עובד: ניתוח שאלוני הבריאות של מכון ויצמן למדע המפעיל את מדד התסמינים הארצי, מעלה כי הסגר הפחית משמעותית את הופעת התסמינים של מחלת הקורונה ברחבי הארץ.

מדד coronaisrael.org שפותח בשיתוף מכון ויצמן, האוניברסיטה העברית והסדנה לידע ציבורי, מנסה לנבא את מוקדי התפרצות הקורונה על סמך שאלונים שממלא הציבור על תסמיני הנגיף. באמצעות אלגוריתמים של בינה מלאכותית, ניתוח השאלונים ממפה היכן קיימת עלייה או ירידה בתסמיני הקורונה לפי אזורים גיאוגרפיים, ובכך מעניק לרשויות כלי לניהול המאבק בהתפשטותה.

تاسعاً: تרגم את הטكسטים البאים لعبريت:

1- عقد سامح شكرى، وزير الخارجية، لقاءات مكثفة على هامش زيارته الحالية لمدينة ميونخ الألمانية للمشاركة في الدورة الـ ٥٦ لمؤتمر ميونخ للأمن، الذي بدأ ١٤ فبراير وينتهي اليوم. وقال المستشار أحمد حافظ، المتحدث الرسمي للوزارة، إن الوزير شكرى التقى، أمس، مستشار الأمن القومي الألماني، يان هاكر، حيث أكد خلال اللقاء على الأولوية التي توليها مصر لدفع علاقات التعاون التي تجمع البلدين الصديقين، منوهاً بأهمية مواصلة التنسيق حول مختلف القضايا والملفات التي تهم البلدين.

بحث نائب وزير الخارجية الروسي سيرجي فيرشينين، والمبعوث الأممي الخاص إلى سوريا جير بيدرسون، هاتفياً الوضع في سوريا، ومدى تنفيذ وقف إطلاق النار في منطقة إدلب. وذكرت الخارجية



الروسية - في بيان الإثنين، أن الاتصال "تمحور حول الوضع في سوريا حيث ركز الطرفان على المسار السياسي، وذلك قبل مناقشة الملف السوري في مجلس الأمن الدولي." "وعبر الجانبان عن ارتياحهما لسمود وقف إطلاق النار في منطقة إدلب لوقف التصعيد. وشدد الجانبان على ضرورة زيادة حجم المساعدات الإنسانية الشاملة لسوريا في ظل جائحة فيروس كورونا، حتى تصل إلى جميع المواطنين .



اللغة العبرية	القسم العلمي
---------------	--------------

القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
أ.د/ عبد الخالق عبد الله جبة	الثالثة	الأدب العبري الحديث (المرحلة ال فلسطينية)	٣٢٥ ع ب

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

١- أسطورة الصبار كنموذج اجتماعي (מיתוס הצבר כמודל חברתי). تناول ذلك في

إطار بحث شامل في ضوء ما درست ووفق النقاط التالية:

(أ) الأشكال الأساسية للصبار في الأدب.

(ب) نخبة الصابرا في الأدب.

(ج) انعكاسات أدب الصبار في الفكر الإسرائيلي.

٢- درست في مقرر الأدب العبري الحديث (المرحلة الفلسطينية) مفاهيم الصفوة والذوبان

الاجتماعي الذاتي (אליטיזם והתמוגגות עצמית). اشرح هذه المفاهيم في قوالبها

الأدبية في ضوء دراستك بما لا يتجاوز ٨ صفحات.



٣- اتسم الفلكور الصباري الإسرائيلي (הפולקלור הצברי הקלאסי) بعدد من

السمات والخصائص الفنية الأدبية. تناول مراحلها في إطار بحث شامل يتضمن النقاط التالية:

(أ) منطلقات الفلكور الصباري.

(ب) أنواعه وأشكاله.

(ج) سماته وخصائصه.

٤- تبلورت الثقافة العبرية المحلية في المرحلة الفلسطينية على مراحل متميزة. تحدث عنها

بالتفصيل في إطار بحث شامل يغطي النقاط التالية:

(أ) المنطلقات والبدايات.

(ب) الانتماء للأرض والتاريخ.

(ج) تطور الأنماط الأدبية.

٥- تمثل أسطورة الصابرا ركناً رئيساً في مرحلة الأدب العبري الحديث في المرحلة

الفلسطينية. اشرح ذلك في بحث مرجعي يتضمن النقاط التالية:

(أ) الصابرا في الفكر الإسرائيلي.

(ب) نخبة الصابرا في الأدب.

(ج) انعكاسات أدب الصابرا في الفكر الإسرائيلي.

(د) اختفاء ظاهرة الصابرا.

(هـ) جيل ما بعد الصابرا.



اللغة العبرية		القسم العلمي	
القائم بالتدريس	الفرقة	اسم المقرر	كود المقرر
د/ وليد رضا علي	الثالثة	نصوص متخصصة بلغة أوروبية	ع ب ٣٢٦

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (مشروع بحثي) من الموضوعات التالية:

- 1- The Golden age of Hebrew Literature in Spain
- 2- The Jews of Provence in middle ages
- 3- The Jews of Italy in middle ages
- 4- The Immanuel bin Sulaiman (Immanuel Ha Rome)
- 5- The Jewish Spanish Linguists in middle ages