



| علم النفس         |        | القسم العلمي         |            |
|-------------------|--------|----------------------|------------|
| القائم بالتدريس   | الفرقة | اسم المقرر           | كود المقرر |
| د/ أحمد عبد الغني | الأولى | علم نفس المراهقة     | ١٢١ ن ف    |
| د/ خالد زيادة     | الأولى | أسس الإحصاء          | ١٢٢ ن ف    |
| د/ نادية عباس     | الأولى | سيكولوجية التعلم (١) | ١٢٣ ن ف    |
| د/ مصطفى السخاوي  | الأولى | الأنثروبولوجيا       | ١٢٤ اج     |
| أ/ ريهام خلف      | الأولى | لغة انجليزية         | ١٢٥ ان     |
| د/ هيثم زينهم     | الأولى | حاسب آلي             | ١٢٦        |



| علم النفس         |        | القسم العلمي     |            |
|-------------------|--------|------------------|------------|
| القائم بالتدريس   | الفرقة | اسم المقرر       | كود المقرر |
| د/ أحمد عبد الغني | الأولى | علم نفس المراهقة | ١٢١ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١- حاجات المراهق، مع شرح ثلاث مشكلات قد يتعرض لها المراهق وكيفية التعامل معها

٢- مراحل النمو النفسي الاجتماعي للمراهق في ضوء نظرية اريكسون

٣- التغيرات الفسيولوجية والجسمية أثناء البلوغ وتأثيرها على سلوك المراهق

٤- قارن بين مراحل المراهقة الفرعية في كل من مظاهر النمو المعرفي، مراحل النمو الديني

٥- العوامل المؤثرة في اختيار المراهق لمهنته



| علم النفس       |        | القسم العلمي |            |
|-----------------|--------|--------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة | اسم المقرر   | كود المقرر |
| د/ خالد زيادة   | الأولى | أسس الإحصاء  | ١٢٢ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- ١- تصنيف الأساليب البحثية في البحوث النفسية
- ٢- قارن بين الاحصاء البارامترية والاحصاء اللابارامترية
- ٣- مزايا وعيوب المتوسط والوسيط والمنوال
- ٤- مزايا وعيوب المدى والانحراف المعياري
- ٥- قارن بين معاملات الارتباط البارامترية ومعاملات الارتباط اللابارامترية



| علم النفس       |        | القسم العلمي         |            |
|-----------------|--------|----------------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة | اسم المقرر           | كود المقرر |
| د/ نادية عباس   | الأولى | سيكولوجية التعلم (١) | ١٢٣ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- ١ - تحسين عملية التعليم
- ٢ - قوانين التعلم عند بافلوف والتطبيقات التربوية لنظرية بافلوف.
- ٣ - التعلم المبرمج كأهم اسهامات نظرية سكنر في التربية.
- ٤ - قارن بين قوانين ثورانديك قبل التعديل وبعد التعديل.
- ٥ - قوانين التعلم في نظرية الجشطالت والتطبيقات التربوية للجشطالت.



| علم النفس        |        | القسم العلمي   |            |
|------------------|--------|----------------|------------|
| القائم بالتدريس  | الفرقة | اسم المقرر     | كود المقرر |
| د/ مصطفى السخاوي | الأولى | الأنثروبولوجيا | ١٢٤ اج     |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١. التطور التاريخي لنشأة علم الأنثروبولوجيا.
٢. فروع علم الأنثروبولوجيا.
٣. أهمية الأنثروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى.
٤. الأنثروبولوجيا ودراسة الثقافة.
٥. مناهج البحث المستخدمة في البحوث والدراسات الأنثروبولوجية.



| علم النفس       |        | القسم العلمي |            |
|-----------------|--------|--------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة | اسم المقرر   | كود المقرر |
| أ/ ريهام خلف    | الأولى | لغة انجليزية | ١٢٥ ان     |

**A- Answer the following questions**

(6 degrees)

- 1- What are the personality types?
- 2- What do you know about social psychology?
- 3- Social psychologists often support their theories through experiments. ( √ or x )

**B- Choose the right answer:-**

(10degrees)

- 1- The mistake ----- I refer to is in the fourth line on page nineteen.  
(a) which (b) who (c) that
- 2- Are you related -----the McDonalds of Glencoe?  
(a) for (b) to (c) in
- 3- **Some of our colleagues** are coming to dinner tonight. = some of ----- are coming to dinner tonight.  
(a) ours (b) us (c) his
- 4- She told me ----- the mixture to prevent it from sticking.  
(a) to stir (b) not stir (c) stir
- 5- Hardly ----- ringing when the door opened.  
(a) the bell had stopped (b) had the bell sopped (c) the bell stopped
- 6- I don't have a garden, I'm afraid. I wish ----- a garden.  
(a) I have (b) had I (c) I had
- 7- They don't try to understand what I mean. If only they -----  
(a) tried (b) try (c) to try
- 8- I think you'd better ----- to London.  
(a) to fly (b) fly (c) flying
- 9- Her lawyer advised her ----- anything without consulting him.



(a) did

(b) to do



(c) not to do

10- Do you know the Blacks? They are **my old friends**, too. = They are ----- , too.

(a) mine

(b) yours

(c) theirs

**Translation:-**

**(4 degrees)**

1) **Translate from English to Arabic:-**

Globalization aims to all the novelties and developments that, intentionally or not, seek to merge the peoples of the world in one international society.

ترجم من العربية إلى الإنجليزية :-

يجب تعميم المعرفة العلمية و الرؤية العقلانية للعالم بحيث لا يكون هناك سلطان على العقل الا العقل ذاته، هذا العقل القادر على نقد الذات بأمانة متخلية عن الخطاب التمجيدي الكسول للنفس.



| علم النفس       |        | القسم العلمي                        |            |
|-----------------|--------|-------------------------------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة | اسم المقرر                          | كود المقرر |
| د/ هيثم زينهم   | الأولى | حاسب آلي (حوسبة الإنسانيات واللغات) | ١٢٦        |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإعداد مشروع بحثي باستخدام ( ثلاثة ) من الموضوعات التالية:

- ١- يعد المنهج العلمي مجموعة من العمليات والإجراءات الفكرية والعملية المنظمة المعتمدة لمعالجة قضايا معرفية محددة، وقد اتبع الباحثون الكثير من المناهج العلمية المختلفة التي كانت سبباً في تقدم العلوم الطبيعية ومواكبتها ركب التكنولوجيا، واتهام العلوم الإنسانية بالتخلف لعدم اندماجها مع التكنولوجيا، اشرح هذه المناهج مع التمثيل مشيراً إلى السلبيات التي كونت مشكلة العلوم الإنسانية.
- ٢- تتهم العلوم الإنسانية بالتخلف مقارنة بالعلوم الطبيعية من حيث مواكبة التقنيات الحديثة، وذلك من خلال رصد مجموعة من الصفات ساعدت في تقدم الطبيعية وتأخر الأخرى، ناقش ذلك معبراً عن رأيك.
- ٣- أ- وضح منطق بناء سلم قياس البيانات، واتجاهات استثمار ذلك في إثراء التخصص.  
ب- الأنواع المختلفة للبرمجيات مع التمثيل.  
ج- المكونات المادية للحاسب الآلي.
- ٤- تعد اللغة بشكل عام المفتاح الذهبي لحل أزمة الإنسانيات وتقنيها وحوسبتها يحل جزءاً كبيراً من أزمة الإنسانيات، تناول ذلك بالبحث مقدماً تصوراً علمياً لك.
- ٥- للحوسبة والخوارزميات أصول تاريخية شغلت الإنسان من قديم الأزل، صف الخط الزمني لتاريخ الحوسبة وكيفية استثمار ذلك في حوسبة تخصصك مستقبلاً.

والله ولي التوفيق





| علم النفس | القسم العلمي |
|-----------|--------------|
|-----------|--------------|

| القائم بالتدريس    | الفرقة  | اسم المقرر             | كود المقرر |
|--------------------|---------|------------------------|------------|
| د/ خالد زيادة      | الثانية | سيكولوجية التعلم (٢)   | ٢٢١ ن ف    |
| أ.د. أمنية الشناوي | الثانية | نظريات الشخصية         | ٢٢٢ ن ف    |
| د/ نادية عباس      | الثانية | تاريخ علم النفس وتطوره | ٢٢٣ ن ف    |
| التواصل مع الأستاذ | الثانية | تجارب في علم النفس     | ٢٢٤ ن ف    |
| أ.د/ صلاح عثمان    | الثانية | فلسفة العلوم           | ٢٢٥ ف ل    |
| أ/دينا سراج الدين  | الثانية | اللغة الإنجليزية       | ٢٢٦ ان     |
| د/ هيثم زينهم      | الثانية | حاسب آلي               | ٢٧٧        |



| علم النفس       |         | القسم العلمي         |            |
|-----------------|---------|----------------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر           | كود المقرر |
| د/ خالد زيادة   | ٢٢١ ن ف | سيكولوجية التعلم (٢) | ٢٢١ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- ١ - قارن بين أنواع التعلم عند تولمان
٢. دور السياق الاجتماعي في التعلم وفقا لنظرية جوليان روتر
٣. التطبيقات التربوية لمنحى معالجة المعلومات
٤. قارن بين التعلم بالاستقبال والتعلم بالالاكتشاف وفقا لنظرية أوزوبل
٥. استخدامات نظرية كلارك هل في العلاج النفسي



| علم النفس          |         | القسم العلمي   |            |
|--------------------|---------|----------------|------------|
| القائم بالتدريس    | الفرقة  | اسم المقرر     | كود المقرر |
| أ.د. أمنية الشناوي | الثانية | نظريات الشخصية | ٢٢٢ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- ١- قارن بين بناء الشخصية وتطورها لدى كل من فرويد وأريكسون؟
٢. قارن بين المفاهيم الأساسية لنظرية الدافع (كلارك هل) والمفاهيم الأساسية لنظرية التعليم التحليلية النفسية (دولارد وميلر)؟
٣. اعرض مفاهيم ومكونات نظرية الذات؟
٤. تبني أحد تعريفات الشخصية وتناول بالبحث النظرية التي تقف وراء هذا التعريف من حيث: - المفاهيم التي تتضمنها، بناء الشخصية، قياس الشخصية، وتقييم النظرية
٥. قارن بين المفاهيم الأساسية لنظرية باندورا ومفاهيم نظرية سكنر موضحا أوجه الاختلاف بينهما؟



| علم النفس       |         | القسم العلمي           |            |
|-----------------|---------|------------------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر             | كود المقرر |
| د/ نادية عباس   | الثانية | تاريخ علم النفس وتطوره | ٢٢٣ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- ١ - أكتب بحثًا يشتمل علي النقاط التالية
  - دور المؤثرات الفلسفية في تطور تاريخ علم النفس.
  - اسهامات "فونت" مؤسس البنائية.
  - اسهامات "وليم جيمس" أبرز رواد المدرسة الوظيفية.
- ٢ - أكتب بحثًا يشتمل علي النقاط التالية
  - دور المؤثرات الفسيولوجية في تطور تاريخ علم النفس.
  - اسهامات "تتشنر" و "كاتل".
  - دور "فرتهيمر" و"كوفكا" و"كوهلر" في تطور علم النفس.
- ٣ - أكتب بحثًا يشتمل علي النقاط التالية
  - تأثير المرحلة التجريبية في تطور تاريخ علم النفس.
  - اسهامات كل من "ابنجهاس" و"تورنديك" و "كولبه" في تطور علم النفس.
  - اسهامات "دوين جوثري"
- ٤ - أكتب بحثًا يشتمل علي النقاط التالية
  - أوجه الاختلاف بين المدرسة البنائية والوظيفية.
  - تقييم مدرسة الجشطت.
  - اسهامات "تولمان" في تطور علم النفس.
  - اسهامات "كلارك هل".
- ٥ - أكتب بحثًا يشتمل علي النقاط التالية
  - الاتجاهات التي تناولت الطبيعة الانسانية بالدراسة.
  - تقييم المدرسة البنائية.
  - اسباب ظهور مدرسة الجشطت ومفهوم التعلم لدي الجشطتيين.
  - اسهامات "واطسون" و"بافلوف" و"سكنر" في تطور علم النفس.



| علم النفس          |         | القسم العلمي       |            |
|--------------------|---------|--------------------|------------|
| القائم بالتدريس    | الفرقة  | اسم المقرر         | كود المقرر |
| التواصل مع الأستاذ | الثانية | تجارب في علم النفس | ٢٢٤ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد ( عدد المشروعات المطلوبة ) من الموضوعات التالية:

يرجي التواصل مع أستاذ المادة



| علم النفس       |         | القسم العلمي |            |
|-----------------|---------|--------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر   | كود المقرر |
| أ.د. صلاح عثمان | الثانية | فلسفة العلوم | ٢٢٥ ف ل    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١. العناصر الأساسية لنظرية لامارك في التطور العضوي وموقف العلم منها.
٢. ميكانيزمات التطور العضوي عند كل من لامارك وداروين.
٣. الانتخاب الطبيعي كعامل فعّال في عملية التطور عند داروين.
٤. أوجه الدعم التي قدمتها النظرية التركيبية الحديثة لأفكار داروين.
٥. النماذج العلمية: أنواعها ودورها في اكتساب المعرفة وتطورها.



| علم النفس         |         | القسم العلمي     |            |
|-------------------|---------|------------------|------------|
| القائم بالتدريس   | الفرقة  | اسم المقرر       | كود المقرر |
| أ/دينا سراج الدين | الثانية | اللغة الإنجليزية | ٢٢٦ ان     |

Question 1: Write an article on the nature of personality. ( 6 marks )

Question 2: Read the following comprehension then answer the questions: ( 4 marks )

Social psychology is the study of the psychological basis of people's relationships with one another. Social psychologists investigate such processes as communication, cooperation, competition, decision making, leadership, and changes in attitude.

- Define social psychology.
- Give a brief account of social psychology's theories

Question 3: ( 6 marks )

A) Supply interrogative pronouns to introduce these questions and place suitable prepositions in the end position:

- ... father have you sent a letter ... ?
- ... day of the week were you born ... ?
- ... did Peter quarrel ... ?

B) Join the two sentences by using **which**:

- We took a shortcut through the woods. It saved about 10 minutes.
- She offered coffee and a biscuit. I accepted it gratefully.
- You pretended not to know me. I didn't understand it.

Question 4: Translate the following into English: ( 4 marks )

تساهم الجامعات في انتاج المعرفة، كما انها تعتبر احد المصادر الاساسيه التي تقوم بتلبية احتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفه



|           |              |
|-----------|--------------|
| علم النفس | القسم العلمي |
|-----------|--------------|

| كود المقرر | اسم المقرر                          | الفرقة  | القائم بالتدريس |
|------------|-------------------------------------|---------|-----------------|
| ٢٢٧        | حاسب آلي (حوسبة الإنسانيات واللغات) | الثانية | د/ هيثم زينهم   |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية، قم بإعداد مشروع بحثي باستخدام ( ثلاثة ) من الموضوعات التالية:

- ١- عند حل المشكلة قد يستخدم منهج علمي واحد أو أكثر، من خلال دراستك لسلبيات هذه المناهج العلمية من حيث حوسبة الإنسانيات، اختر جزءاً من تخصصك، وقم بمعالجته وإخراجه بشكل يسمح للتكنولوجيا بالتعامل معه (تطبيقي).
- ٢- تعني حوسبة العلم/ التخصص توفيره بشكل حاسوبي يستطيع الحاسب فهمه ومعالجته والتعامل معه كعرفة نظرية ضرورية من أجل حل أي مشكلة تتعلق بمعطياته، ناقش طرق صناعة البرمجيات وخطواتها، مع التمثيل لذلك (يفضل من التخصص).
- ٣- تركزت برامج الكتابة الحاسوبية بصمة كبيرة في تقدم الكتابة العربية، ناقش التسهيلات والمميزات والسلبيات من جهة نظرك، مع الشرح بالأمثلة.
- ٤- تعتمد البرمجيات على المنطق، فالعلاقات المنطقية بين الكائنات يستطيع الحاسوب أن يتعامل معها ويجري عليها الكثير من عمليات المعالجة وإخراج الكثير من العلاقات الجديدة من خلال برنامج اللوح الأبيض Microsoft Word وضح العلاقات المنطقية في بنائه وكيف يمكن استثمارها في تخصصك (تطبيقي).
- ٥- التدوين سجل الإنسانية التاريخي، وأداة التواصل بين الأجيال في العلوم والتخصصات، لذا لم يكن من الغريب أن تفرد التقنية مساحة له مصحوبة بأداة للتصحيح والتدقيق اللغوي مراعية الحدود اللغوية بين التخصصات المختلفة، ناقش هذه التقنية موضحاً طريقة العمل وعلاقتها بالعلوم المختلفة والسلبيات المتعلقة بها من وجهة نظرك.

والله ولي التوفيق





| علم النفس | القسم العلمي |
|-----------|--------------|
|-----------|--------------|

| القائم بالتدريس       | الفرقة  | اسم المقرر                     | كود المقرر |
|-----------------------|---------|--------------------------------|------------|
| أ.د. إلهام خليل       | الثالثة | القياس النفسي                  | ٣٢١ ن ف    |
| أ.د. محمود خيال       | الثالثة | سيكولوجية الفئات الخاصة        | ٣٢٢ ن ف    |
| د/ نرمين حمدي         | الثالثة | علم نفس اللغة                  | ٣٢٣ ن ف    |
| د/ نرمين حمدي         | الثالثة | علم نفس تربوي                  | ٣٢٤ ن ف    |
| أ.د. عبد المنعم شحاتة | الثالثة | علم النفس البيئية              | ٣٢٥ ن ف    |
| د/ مي حلمي            | الثالثة | نصوص متخصصة بلغة أوروبية حديثة | ٣٢٦ ن ف    |



| علم النفس       |         | القسم العلمي          |            |
|-----------------|---------|-----------------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر            | كود المقرر |
| أ.د. إلهام خليل | الثالثة | القياس النفسي المتقدم | ٣٢١ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١. اعرض ثلاثة اختبارات للذكاء متحررة من الثقافة مع التركيز على النظرية القائم عليها كل اختبار وشروطه السيكمترية.
٢. أعرض اختبار اسقاطي لقياس الذكاء موضحا إمكانيات استخدامه في المجالات المختلفة.
٣. قارن بين نظريتي جاردنر وسترنبرج في الذكاء
٤. اعرض أحد الاختبارات التي يمكن استخدامها في تحليل الشخصية وقياس القدرة العقلية، موضحا النظرية القائم عليها.
٥. قارن بين اختباري بينيه ووكسلر من حيث النظرية والنتائج المستخرجة من كل منهما وكيفية تفسيرها.



| علم النفس       |         | القسم العلمي            |            |
|-----------------|---------|-------------------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر              | كود المقرر |
| أ.د. محمود خيال | الثالثة | سيكولوجية الفئات الخاصة | ٣٢٢ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١-قارن بين التصنيفات المختلفة للإعاقة العقلية

٢-معايير تشخيص صعوبات التعلم

٣-الخصائص المميزة لذوى الإعاقة الحركية

٤-قارن بين انواع الوقايه لذوى الاحتياجات الخاصة

٥ - طرق تشخيص الإعاقة السمعية

٦ - طرق اكتشاف الموهوبين والتعرف عليهم

٧ - التصنيف الإكلينيكي لذوى الاعاقة البصري



| علم النفس       |         | القسم العلمي  |            |
|-----------------|---------|---------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر    | كود المقرر |
| د/ نرمين حمدي   | الثالثة | علم نفس اللغة | ٣٢٣ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١- فهم اللغة ( ادراك الكلام، ادراك اللغة المكتوبة ، المعرفة الفينولوجية، المعرفة المورفولوجية... وغيرها).

٢- الميكانيزمات النفسية للغة.

٣- العلاقة بين اللغة والتفكير.

٤- التمييز بين نظريات اكتساب اللغة الاولي ونظريات اكتساب اللغة الثانية.

٥- أنواع اضطرابات النطق والكلام وأسبابها وطرق علاجها.



| علم النفس       |         | القسم العلمي  |            |
|-----------------|---------|---------------|------------|
| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر    | كود المقرر |
| د/ نرمين حمدي   | الثالثة | علم نفس تربوي | ٣٢٤ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- ١- يعالج علم النفس التربوي القضايا والموضوعات ذات العلاقة بالعملية التعليمية ، وبناء عليه كان من الطبيعي أن تتعدد موضوعاته تبعا لتعدد القضايا التربوية.
- ٢- هناك وسائل متعددة تتم فيها عملية الاتصال مع الآخرين لها أثرها في عملية الاتصال من حيث فهم الرسالة ووضوح الأفكار و الآراء التي تهدف إليها الرسالة.
- ٣- نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.
- ٤- حاولت نظريات الذكاء تحديد طبيعة النشاط العقلي بصورة منهجية ومنطقية من حيث مكوناته وخصائصه ومظاهره واساليب التعبير عنه وقياسه.
- ٥- رغم تفاوت المشكلات المدرسية التي تواجه الطلاب ، واختلاف طبيعتها ونوعها من طالب الي اخر ، إلا أن معظم الطلاب يواجهون مشكلات مشتركة تؤدي في النهاية إلى عرقلة التحصيل الدراسي وضعف الأداء التعليمي.



| علم النفس             |         | القسم العلمي      |            |
|-----------------------|---------|-------------------|------------|
| القائم بالتدريس       | الفرقة  | اسم المقرر        | كود المقرر |
| أ.د. عبد المنعم شحاتة | الثالثة | علم النفس البيئية | ٣٢٥ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

١ - أيهما يؤثر في الآخر: البيئة أم الانسان

٢ - الضوضاء كمصدر تلوث بيئي

٣ - تدخين السجائر كمشكلة بيئية

٤ - الزحام كمشكلة صحية بدنية ونفسيا

٦ - المخاطر البيئية للانترنت



|           |              |
|-----------|--------------|
| علم النفس | القسم العلمي |
|-----------|--------------|

| القائم بالتدريس | الفرقة  | اسم المقرر                     | كود المقرر |
|-----------------|---------|--------------------------------|------------|
| د/ مي جملي      | الثالثة | نصوص متخصصة بلغة أوروبية حديثة | ٣٢٦ ن ف    |

عزيزي الطالب / الطالبة، من خلال دراستك، ووفق آليات إعداد المشروع البحثي التي أعدتها جامعة المنوفية ، قم بإعداد (واحد) من الموضوعات التالية:

- 1- What is the role of Visual cortex activation predicts visual preference: Explain the role from the Evidence from Britain and Egypt.
- 2 -What is the relationship between the Big Five, self-esteem, and narcissism as predictors of the topics people write about in Facebook status updates?
- 3- Explain the Bullying Behaviors in Children and Adolescents: “An Ongoing Story.”
- 4 -What is the relationship between Emotional Intelligence Profiles in College Students and Their Fathers’ and Mothers’ Parenting Practice?
- 5- What is the role between expressions of the Self in Individualistic vs. Collective Cultures: Explain this through example form a cross-cultural-perspective teaching module.