

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



مجلة كلية التربية جامعة المنوفية عدد خاص ببحوث

المؤتمر العلمي السادس والدولي الثاني
" التربية العربية وتعزيز الأمن الفكري في عصر المعلوماتية
(الواقع والمأمول)"

الذي إنعقد في الفترة من
١١-١٢ أكتوبر ٢٠١٦ م
بقاعة المؤتمرات- فندق الجامعة

تليفون: ٠٤٨/٢١٩٥٨٤٨ فاكس: ٠٤٨/٢١٩٥٨٤٥

[/mnf-edu-journal/index.php/arhttp://mu.menofia.edu.eg](http://mnf-edu-journal/index.php/arhttp://mu.menofia.edu.eg)

السنة الواحدة والثلاثون أكتوبر ٢٠١٦ م

أعضاء مجلس إدارة المجلة

أ.د/ جمال علي خليل الدهشان

رئيساً للتحريير

أ.د/ صبحي شعبان شرف

نائباً لرئيس التحريير

د/ محمود فوزى بدوى

مديراً للتحريير

أ.د/ نعيمة جمال شمس

محرراً تنفيذياً

أ.د/ فتيحة أحمد بطيخ

محرراً تنفيذياً

أ.د/ عمرو الكشكي

محرراً تنفيذياً

د/ منال فتحى سمحان

محرراً تنفيذياً

أ / هويدا إبراهيم الوحش

أميناً للمجلس وسكرتير إداري

دعاء عبد الستار

سكرتير مالي

العنوان :

مجلة كلية التربية – بكلية التربية- جامعة المنوفية

ت: ٠٤٨/٢١٩٥٨٤٨ شبين الكوم – فاكس ٠٤٨/٢١٩٥٨٤٥

E-mail: journal @edu. Menofia. Edu. eg

قواعد النشر

١. تقدم البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية على أن يصاحب كل بحث ملخص (بالغة العربية والإنجليزية) فيما لا يزيد عن صفحة واحدة لكل ملخص .
٢. يرسل أصل البحث إلى سكرتارية تحرير المجلة وتخصص صفحة للعنوان يتصدرها بالبنط (الغامق) عنوان البحث يليه اسم الباحث بالبنط الخفيف ثم المسمى الوظيفي بنفس البنط ويراعى أن تكون الكتابة أعلى الصفحة.
- ٣ - يقدم أصل البحث مع ثلاث نسخ مكتوبة على الكمبيوتر على وجه واحد فقط ويرفق مع البحث اسطوانته .
- ٤ - تسلم الأبحاث بالموصفات الآتية

٤A- مقاس الصفحة

- الهوامش ٣,٥ سم من أعلى ومن اليمين ، ٢,٥ سم من اليسار و٧ سم من الأسفل

حجم النص الكتابي بنط (١٤) -

حجم خط العناوين بنط (١٤) (غامق) -

- التباعد بين الأسطر ١/٥ سم

- في حالة اللغة العربية. Simplified Arabic - نوع الخط

- ٥- يجب أن تكون جميع البحوث المقدمة للمجلة جديدة ومبتكرة ولم يسبق نشرها في مجالات علمية أو صحف أو مؤتمرات أو ورش عملأو غيرها .
- ٦- أن تكون جميع البحوث مطابقة مع أصول وقواعد البحث العلمي .
- ٧- تنشر الأبحاث بالمجلة بحسب أسبقية الموافقة على النشر بعد اعدادها في صورتها النهائية .
- ٨- ثمن العدد الواحد (٥٠) جنية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في الجامعات ومراكز البحوث المصرية .

٩- يتم تحصيل رسوم النشر بالمجلة على النحو التالي :

- (٥٠٠) جنية بحد أقصى ٣٠ ورقة مع ١٠ جنية لكل صفحة زائدة للتقدم من أعضاء هيئة التدريس والباحثين من داخل الكلية .
- (٨٠٠) جنية بحد أقصى ٣٠ ورقة مع ١٠ جنية لكل صفحة زائدة للتقدم من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات ومراكز البحوث المصرية داخل جمهورية مصر العربية .
- (٢٥٠) دولار بحد أقصى ٣٠ ورقة مع ٥ دولار لكل صفحة زائدة .
- ١٠- لا يحصل الباحث على خطاب/ شهادة قبول النشر إلا بعد سداد كامل الرسوم (تحكيم- طبع- نشر) وإرسال خطابات قبول النشر من السادة المحكمين .
- ١١- يقدم للباحث (٢) نسخة مجاناً من عدد المجلة الصادر بالإضافة إلى (٥) مستلقات وفي حالة رغبة الباحث في

الحصول على أي نسخ إضافية عليه سداد ثمن النسخة .

١٢- لا يجوز سحب البحث بعد أقرار نشره في المجلة أو يكون غير مقبول للنشر.

عميد الكلية ورئيس تحرير المجلة

مدير التحرير

أ.د/ جمال على خليل الدهشان

د/ محمود فوزى بدوى

كلمة الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة

معالي ا.د/ على بن فايز الجحني وكيل جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية للشئون الأكاديمية بالمملكة العربية السعودية .

السادة نواب رئيس الجامعة المحترمين السادة الزملاء

ا.د/ عادل السيد مبارك

ا.د/ احمد فرج القاصد

أ.د/ عبد الرحمن قرمان .

زملائي الكرام أعضاء مجلس الجامعة عمداء الكليات .

اساتذتي وزملائي وضيوف الجامعة الكرام عمداء وأساتذة كليات التربية في مصر .

السادة الزملاء والأساتذة المشاركين ببحوث وأوراق عمل في المؤتمر .

اساتذتي وزملائي عمداء الكلية السابقين .

اساتذتي وزملائي أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بالكلية وكل العاملين بالكلية .

السادة حضور المؤتمر الكرام من جامعات مصر - الأزهر - القاهرة - عين شمس - المنصورة
سوهاج - الزقازيق - طنطا - بنها - كفر الشيخ - بني سويف - دمياط - العريش الحبيبة ،
ممثلي جمعيات المجتمع المدني .

أهلاً بحضراتكم في المؤتمر العلمي السادس الدولي الثاني تحت عنوان " التربية العربية وتعزيز
الأمن الفكري في عصر المعلوماتية الواقع والمأمول" ، وفي جامعتكم جامعة المنوفية وبين
إخوانكم وزملائكم .

فالأمن بكافة صورته وأشكاله يعد من أهم الحاجات الفطرية التي لا يمكن أن يكون سلوك
الإنسان سوياً بدونها ، وهو مطلب حيوي لا يستغني عنه أحد، بل هو مطلب الشعوب كافة بلا
استثناء ، وهو نعمة من أجل النعم التي أنعمها الله على بني البشر ووعدها بها عباده الذين
يعبدونه ويوحدونه ، فالله سبحانه وتعالى يقول: "وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ
وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ، يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا ، وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُم
الْفَاسِقُونَ " النور (٥٥) وقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم أن الأمن أعظم مطلب للمسلم في

هذه الحياة، وأنه بحصوله كأن المسلم ظفر بما في الدنيا؛ قال صلى الله عليه وسلم: "من أصبح منكم آمناً في سربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا..".

إن المحلل للأوضاع في العالم بصفة عامة والعالم العربي والإسلامي بصفة خاصة يجد ان مايشهد من حروب ونزاعات يعود في معظمه إلى ماأفرزته بعض الأفكار والإيديولوجيات المنحرفة التي حملت في طياتها أوهاما عقديّة وثقافية وسياسية متعددة ، أوجدت قناعات وأفكار سلبية خاطئة تتنافى مع قيم المجتمع وتتناقض مع تعاليم الإسلام ووسطيته واعتداله وهوما أدى إلى انتشار الانحراف الفكري حتى أضحي التشدد والغلو المخالف لتعاليم الكتاب والسنة، من أبرز السمات المعاصرة التي تدفع نحو التطرف وتؤسس للإرهاب بشتى صورته وأنواعه.

لقد كان الشائع بين الكثرة من الناس، عندما تُذكر كلمة " الأمن " ، أن تستدعى إلى التصور العام ما هو معروف مما يتصل بالأمن الداخلي المتمثل في الشرطة، لحفظ الأمن بين المواطنين ومؤسسات المجتمع الداخلي، والأمن الخارجي المتمثل في القوات المسلحة ، للحفاظ على أمن الوطن إذا تهددته أخطار خارجية ، الا أن الأمن الآن له مفهوم أوسع من ذلك ، حيث تتسع دائرته إلى صيانة عقول وأفكار أفراد المجتمع ضد أي انحرافات فكرية أو عقائدية مخالفة.. ويعني أيضاً الحفاظ على مكونات المجتمع الثقافية الأصيلة في مواجهة التيارات الثقافية الوافدة أو الأجنبية المشبوهة، والدعوة إلى سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديداً للأمن الوطني أو أحد مقوماته الفكرية، والعقائدية، والثقافية، والأخلاقية، والأمنية.

وإذا كان للأمن فى ضوء ذلك صورته وأشكاله المتعددة ، فان الأمن الفكري هو الأساس لأي أمن ، على اعتبار أن الفرد إذا امتلك فكراً سليماً راشداً استطاع أن ينعم بالأمن والاستقرار الشامل الذى ينشده المجتمع الذي يعيش فيه .

فالأمن الفكري يتعلق بتلك الأنشطة والتدابير المشتركة بين الدولة والمجتمعات جنيب الأفراد والجماعات شوائب عقديّة أو فكرية أو نفسية تكون سببا في انحراف السلوك والأفكار والاخلاق عن جادة الصواب أو سببا في الوقوع في المهالك .

وانطلاقاً من ذلك لم تعد مهمة تحقيق الأمن قاصرة على رجال الأمن وحدهم بل مسؤولية كل مؤسسات المجتمع ومن أبرزها المؤسسات التربوية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية .

وفى ظل زخم الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات ، والبث الفضائي المرئي والمسموع والمقروء ، وظهور شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتي أوجدت أرضاً خصبة لبث السموم القاتلة في عقول الناشئة ، أثرت على معظم القيم السائدة في المجتمعات تأثيراً بالغاً، بتأثيراتها الإيجابية والسلبية، لا سيما في المجال الفكري للفرد حيث أصبح هدفاً سهلاً للميل والغواية به تحت مسميات ودعاوى مذهبية منافية للفطرة السليمة وخارجة عن نطاق العقول السوية ، وصلت الى حد التطرف والتكفير والقتل والتدمير .

أننا نعيش في ظل ذلك عصراً تعددت وتنوعت فيه التحديات الفكرية والمشارب العقدية، من هنا تأتي أهمية وضرورة التحصين العقدي وتعزيز جانب الأمن الفكري ، حتى يعيش الناس في بلدانهم وأوطانهم وبين مجتمعاتهم آمنين مطمئنين على مكونات أصالتهم، وثقافتهم النوعية، ومنظومتهم الفكرية.

ولعل السؤال الذي يسعى مؤتمرننا إلى تقديم إجابات واضحة ومقترحات إجرائية له هو ما الذي تستطيع المؤسسات التربوية إن تفعله ويفعله المربين وكل المهتمين بالتنشئة الاجتماعية بالمجتمعات العربية إزاء هذا الطوفان ، غير المنضبط، أحياناً، من المعلومات والتوجيهات السلوكية عبر العالم الافتراضي، من شبكة عنكبوتيه، وشبكات التواصل الاجتماعي، وما يدور على نهجها، حيث يواجه الآباء والأمهات بآلاف معلمين ومربين جدد، غير مرئيين، بعيدين عن أي مسؤولية محاسبة ومراقبة وضبط، ونقف نحن مكتوفي اليدين حقاً، لا ندرى ، بماذا نجيب، خاصة وأننا ، من جانب آخر، ننادى وننصح بالسعي الحثيث نحو استغلال وسائل الاتصال الجديدة لمتابعة ما يجد من معارف وأفكار وحوادث؟!

اننى أدعو الجميع من خلال أبحاثهم ومناقشاتهم وندواتهم من خلال هذا المؤتمر المهم الى مناقشة الأسباب التي تجعل بعض الشباب يتقبلون الفكر المنحرف بسهولة، والتعرف على الخصائص النفسية والاجتماعية لديهم، والكشف عن الأسباب الحقيقية وراء تدني قيم الانتماء والمواطنة لدى بعض شرائح المجتمع واقتراح السبل الملائمة لمعالجة الخلل ، من خلال معالجة الانحرافات الفكرية تحصين الشباب في مواجهة دعاة الغلو والتطرف، وفق استراتيجيه شاملة ودائمة وليس في شك لحملات محدودة وموقتة تنشط بعد حدوث الأعمال الإرهابية ثم لاتلبث أن تخبو وتختفي ، مع ضرورة التفريق بين الانحراف الفكري الذي لم يترتب عليه فعل وبين من أخل

بفعله بالأمن في مجتمعه : فمن ظهر منه عمل تخريبي وثبت عليه شرعاً فيجب محاسبته على ما بدر منه كأنناً من كان وعقابه بما يستحقه شرعاً.

أتمنى لمؤتمرنا هذا النجاح والتوفيق وإن يحقق الأهداف المرجوة منه وإن يخرج بتوصيات وخطط إجرائية واليات عملية واضحة تنير لنا الطريق نحو مجتمع امن قادر على مواجهة التحديات التي يشهدها العالم العربي والاسلامى في ظل الثورة الاتصالية والمعلوماتية.
أتمنى لكم إقامة طيبة ولمصر الحبيب الأمن والازدهار .

وفى الختام أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل القائمين على هذا المؤتمر من الزملاء بكلية التربية ، والذي جاء موضوعه مواكبا لما يشهده العالم والمنطقة العربية من أحداث إرهابية بنيت على انحرافات فكرية وخلل في بعض استراتيجيات تعزيز وتدعيم الأمن الفكري في بلادنا .
والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل

رئيس الجامعة

أ.د/ معوض الخولى

كلمة الأستاذ الدكتور/جمال على الدهشان
عميد كلية التربية- جامعة المنوفية
رئيس التحرير ورئيس المؤتمر

معالي ا.د/ رئيس الجامعة ا.د/ معوض محمد الخولى

السادة نواب رئيس الجامعة المحترمين ا.د/ عادل السيد مبارك ا.د/ احمد فرج القاصد

أ.د/ عبد الرحمن قرمان

معالي ا.د/ على بن فايز الجحنى وكيل جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية للشئون الأكاديمية
بالمملكة العربية السعودية

اساتذتى وضيوف الجامعة الكرام عمداء وأساتذة كليات التربية فى مصر

السادة الزملاء و الأساتذة المشاركين ببحوث وأوراق عمل فى المؤتمر

اساتذتى وزملائي عمداء الكلية السابقين .

اساتذتى وزملائي أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بالكلية وكل العاملين بالكلية

السادة حضور المؤتمر الكرام من جامعات مصر - الأزهر - القاهرة - عين شمس - المنصورة

سوهاج - الزقازيق - طنطا - بنها- كفر الشيخ - بني سويف - دمياط - العريش الحبيبة ،

ممثلي جمعيات المجتمع المدني .

أهلا بحضراتكم فى المؤتمر العلمى السادس الدولى الثانى تحت عنوان التربية العربية وتعزيز

الأمن الفكرى فى عصر المعلوماتية الواقع والمأمول

بات الأمن همأً دولياً لأن ناقوس الإرهاب والتطرف أوشك يهدد كل الدول دون استثناء فالخطر

بات قاب قوسين أو أدنى من كل شبر على ارض المعمورة ، ومن هنا لابد من وضع استراتيجيات

لمواجهته عن طريق تحقيق كافة أنواع الأمن، على وجه الخصوص الأمن الفكرى الذى ينقى

سرائر الناشئة ويحمى عقولهم من تغول الفكر المتطرف الذى ساعدت تكنولوجيا الاتصال فى

نشره ، فالانحراف الفكرى يُعدّ من أخطر أنواع الانحراف المهددة لأمن المجتمع واستقراره ، فالفكر

المنحرف الذى يؤثر على الأمن هو ذلك الفكر المتطرف الذى يتخذ من الدين ستاراً لنشره

وترويجه فى المجتمع ، إذ أن دعاته يحاولون إيقاع العامة ببرائته.

الأمن في مفهومه العام هو الوصول إلى أعلى درجات الاطمئنان والشعور بالسلام واختفاء مشاعر الخوف لدى أفراد المجتمع مما يحفزهم على العمل ويوفر لهم مناخ الاستقرار اللازم لاستمرار التنمية والإنتاج والتقدم.. وله أنواع منها: الأمن النفسي والثقافي والفكري والاقتصادي والمائي والوطني والوقائي والغذائي وغيرها..

وإذا كنا نعيش اليوم عصراً تعددت وتنوعت فيه التحديات الفكرية والمشارب العقديّة ، الأمر الذي أدى انحراف فكري لدى بعض أبنائها من تكفير، وتفجير، وتدمير وإرهاب ، وشدة اختلاف بل وصراع ، مستندا في ذلك إلى أسس تتعلق بالعقيدة والهوية .

فسلامة فكر الإنسان من الانحراف أو الخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمر الديني والسياسية والاجتماعية مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الأمن والطمأنينة والاستقرار في الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها ، يعد من مقومات الأمن الوطني العام ، ان امن الفكر والعقل لا يقل أهمية عن الأمن على الأموال والأبدان .

الأمن الفكري يتعلق بحماية عقول وأفكار أفراد المجتمع من الغلو والتطرف والخروج على منهج الوسطية والاعتدال والعمل على سلامة عقولهم وفهمهم من انحراف الأفكار والأخلاق والسلوك ، وإكسابهم مناعة ضد التفرير بهم .

من الضروري لفت الأنظار إلى أهمية العناية بالفكر بتوفير كل أسباب حمايته واستقامته والمحافظة عليه، وكذلك العمل على رصد ودراسة كل ما من شأنه التأثير على سلامته واستقامته. أنّ الإخلال بالأمن الفكري يؤدي إلى تفرق الأمة وتشرذمها شيعاً وأحزاباً، وتتناثر قلوب أبنائها، ويجعل بأسهم بينهم شديد، فتذهب ريح الأمة، ويتشتت شملها، وتختلف كلمتها.

وفي عصر المعلوماتية ومع الكم الهائل من وسائل الغزو الفكري والثقافي والبعث الفضائي المرئي والمسموع والمقروء وظهور شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي العديدة ، وجدت أرضاً خصبة لبث السموم القاتلة في عقول الناشئة.. ولذلك تعددت المطالب والدعوات بتعزيز جانب الأمن الفكري لدى الناس من خلال إظهار وسطية الإسلام واعتداله وتوازنه، وترسيخ الانتماء لدى الشباب وتحصينهم ضد الأفكار المنحرفة، إلى جانب الاهتمام بالتربية في المدارس والمساجد والبيوت وغيرها من مؤسسات المجتمع مع إتاحة الفرصة للحوار الهادف وتبادل الرأي، والبعد عن مجالسة أهل الانحراف الفكري الذين يريدون حرق سفينة المجتمع وإغراق أهلها، مع الكشف عن

المظاهر ذات المؤشر الانحرافي الفكري أو الأخلاقي منذ بدايتها والسعي لعلاجها بالطرق السليمة والمجدية والبعد عن التهديد الذي لا يؤدي إلى نتيجة فعالة..

وفيما يتعلق بالتربية فالدراسات تؤكد ان العلاقة بين الأمن الفكري والنظام التعليمي والتربوي علاقة طردية ، بمعنى انه إذا كان النظام التعليمي قويا ومخططا ومرتبطا بعقيدة المجتمع وتقاليد وعاداته الأمن الفكري التربوي ، كان اقدر على مواجهة مهددات الأمن الفكري والقومي وفى هذا الإطار تقع على المؤسسات التربوية والتعليمية والإعلامية مسؤولية عظمى في الحفاظ على الأمن والاستقرار في المجتمع، واستثمار عقول الشباب فيما يجدي، ويجب أن تبدأ معالجة الانحرافات الفكرية بمعالجة الأسباب والعوامل المؤدية لها والوقاية منها.. وعلى الدولة بجميع أجهزتها أن تسعى جادة لاستئصال هذا المرض الفكري الخطير والجديد على المجتمع.. فالكل تقع على عاتقه مسؤولية حماية المجتمع من أي فكر ضال أو دخيل.. حمى الله بلادنا من كل شر ومن كل صاحب فكر هدام يريد العبث بعقول شبابنا ومكتسباتنا..

وفى إطار الحديث عن دور المؤسسات التعليمية في تعزيز الأمن الفكري ، فانه من ناحية أخرى يرى البعض أن التعليم في المجتمع المصري والعربي نفسه في ظل وجود أنماط وأشكال تعليمية متباينة خاصة في المرحلة الأولى مرحلة تشكيل الهوية الثقافية ،يعد في بعض الأحيان عاملا من العوامل المشتتة والمشقة للبناء المجتمعي، ففي ظل افتقاد العدل التربوي بين مناطق عديدة داخل المجتمع الواحد ، وظهور وانتشار المدارس الخاصة والدولية التي تقوم بتطبيق نظام تعليمي أجنبي (إنجليزي، أمريكي، فرنسي، كندى)وغيرها من الصيغ ،في العديد من المجتمعات العربية ، يمكن أن تتحول فئات المجتمع إلى جزر ثقافية منعزلة ،وتتعدد ولاءات الأفراد داخل المجتمع الواحد ، ويعمل ذلك على عدم وجود وحدة في الفكر والعمل بين فئات المجتمع، مما يسهم في قلة التفاعل وضعف تماسك أفراد المجتمع وارتباطهم وهو ما يطلق عليه (ضعف الاحتواء الاجتماعي أو الاستبعاد الاجتماعي) ، ويؤدي ذلك إلى تفكك النسيج الاجتماعي وتصبح هذه المجتمعات غير قادرة على حماية أبنائها من الاستلاب الثقافي والتبعية ، مما لا بد معه أن يشعر المواطنون بأن الأمن الفكري والمجتمعي قد أصبح يعيش تهديدا مؤكدا..

وأخيرا فإننا في إطار استعراضنا للدور المطلوب من المؤسسات التعليمية في حاجة ماسة إلى التمكين لتلك المؤسسات من خلال توفير الحد الأدنى من متطلبات قيامها بهذا الدور حتى

يمكن أن تؤدي دورها الذي تأمله منها ، وكذلك بالنسبة لكل ما يعمل على أرضه من مؤسسات،
وإلا صاحبت تلك المؤسسات في وجوهنا شاكية:

حظي كدقيق فوق شوك نثروه.....وقالوا لحفاة، يوم ريح: اجمعوه!!.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لأسرة كلية التربية أساتذة وزملاء وطلاب وعاملين الذين بذلوا
جهود جبارة للخروج بالمؤتمر بهذه الصورة ، واخص بالشكر مقررا المؤتمر ا د صبحي شرف
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث دينامو المؤتمر وا د على حسين عطية متمنين لسيادته
الشفاء العاجل والأخ الفاضل الفنان ا د عمرو الكشكى رئيس قسم الطفولة لمشاركته بالمعرض
الفني على هامش المؤتمر ، والى جميع أعضاء اللجنة التحضيرية للمؤتمر والى ادارتى العلاقات
الثقافية والعلاقات العامة بالكلية خاصة السيدة هويدا الوحش ، والى إدارة العلاقات العامة وإدارة
الإعلام بالجامعة

ولايفتنى فى ذلك أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لرعاة المؤتمر دار المنظومة ومؤسسة ابن
الخطاب على دعم المؤتمر ورعاية أنشطته .

خالص الشكر والتقدير لكل من شرفنا بالحضور ونتمنى لكم إقامة طيبة ولمؤتمرنا بالنجاح
ولجامعتنا التقدم والازدهار ولمصرنا الحبيبة بالأمن والازدهار والتقدم.

عميد كلية التربية- جامعة المنوفية
ورئيس المؤتمر

الأستاذ الدكتور/جمال على الدهشان

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١	مواجهة تحديات الأمن التربوى لتعزيز الأمن الفكرفى المؤسسات التعليمية. * أ.د / السيد سلامة الخميسى - أستاذ أصول التربية، جامعة دمياط ومقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة، تخصص الأصول والتخطيط التربوى. * د / باسم زغلول الشحات بدوى- دكتوراه أصول التربية، جامعة دمياط.	١-١
٣١	تصور مقترح للتغلب على التحديات التي تواجه معلم التربية الإسلامية فى تعزيز الأمن الفكرى بالمرحلة الثانوية. * أ.د/ عبد الحميد عبد الله عبد الحميد- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس الأسبق، كلية التربية- جامعة طنطا. * د/ رهام ماهر الصراف - مدرس المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة طنطا.	١-٢
٦٥	برنامج أنشطة اثرانية مقترح فى التاريخ قائم على السبورة التفاعلية لتعزيز الأمن الفكرى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . * أ.د/ نجفة قطب الجزار - أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة المنوفية. * أ.أحمد عبد الهادى يوسف على - ماجستير فى المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية- جامعة المنوفية.	١-٣
٨٥	الدور التربوى والأجتماعى للمؤسسات الاجتماعية فى تعزيز الأمن الفكرى لدى الشباب. * أ.د/ أمانى عبد المقصود عبد الوهاب - أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية النوعية- جامعة المنوفية.	١-٤
١٠٧	دراسة تحليلية تقويمية لمنهج الثقافة الإسلامية بمعهد السكرتارية والإدارة المكتبية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت فى ضوء التحديات الحضارية. *د/ عبد الله محمد العجمي - دكتوراه مناهج وطرق التدريس - التربية الإسلامية	١-٥
١٢٥	عينة دور أقسام العلوم الاجتماعية فى تعزيز الأمن الفكرى لدى طلبة الجامعة (دراسة ميدانية لطلاب جامعة العربى بن مهيدى - أم البواقي). *د/ سامية ابريعم- قسم العلوم الاجتماعية، جامعة العربى بن مهيدى أم	١-٦

	البواقي- الجزائر .	
١٤١	مدى مساهمة المناهج الدراسية الجزائرية للمرحلة الابتدائية في تعزيز الأمن الفكري لدى الناشئة: منهاج التربية الإسلامية للصف الخامس ابتدائي أنموذجاً. * د. سليمة قاسي - جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي- الجزائر.	٧-
١٥٥	القيم الاجتماعية في الخطاب الديني والأمن الفكري في مصر المعاصرة (٢٠١٥ - ٢٠١٦) دراسة اجتماعية. * د. مروة سعد جاد الحسيني - دكتوراه فى علم الاجتماع من جامعة المنصورة.	٨-
١٨٧	الآليات التربوية والثقافية لتدعيم القوة الناعمة وتعزيز الامن الفكري في عصر المعلوماتية . * د/ شيرين عيد مرسي - مدرس أصول التربية ، كلية التربية جامعة بنها.	٩-
٢٤٣	دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمصر. * د./ أبو بكر أحمد صديق جلال - مدرس بقسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة ، كلية التربية- جامعة الأزهر. * د./ محمد محمود سعد خطاب - محاضر بالكلية العسكرية لعلوم الإدارة وأستاذ مساعد بكلية التربية جامعة الملك فيصل سابقاً.	١٠-
٢٨٣	تطوير دور جامعة الأزهر في تعزيز الامن الفكري: دراسة ميدانية. * د / التهامي محمد ابراهيم متولي عبد القادر - مدرس الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة كلية التربية - جامعة الأزهر.	١١-
٣٣١	متطلبات تحقيق الأمن الفكرى داخل المنظومة التربوية رؤية تحليلية نقدية . * د. فاروق جعفر عبد الحكيم مرزوق - أستاذ مساعد أصول التربية، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة .	١٢-
٣٥٥	دور الروضة في تعزيز الأمن الفكرى لدى الطفل "تصور مقترح". * د. غادة مصطفى كامل عبد المتعال - دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الطفولة, كلية التربية- جامعة المنوفية.	١٣-

أسماء المحكمين

أستاذ بقسم أصول التربية وعميد الكلية ورئيس المؤتمر	أ.د/جمال على الدهشان
أستاذ بقسم أصول التربية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث ومقرر المؤتمر	أ.د/صبحى شعبان شرف
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية	أ.د/مجدى محمد يونس
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/على حسين عطية
أستاذ بقسم علم النفس التعليمى	أ.د/عبد العال حامد عجوة
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس	أ.د/فتيحة احمد بطيخ
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.د/ نجفة قطب الجزار