



تقرير حول المؤتمر العلمي السابع (الدولي الثالث) لكلية التربية بشبين  
الكوم - جامعة المنوفية، بعنوان

(التربية الوجدانية في المجتمعات العربية في ضوء التحديات المعاصرة)

في الفترة من ١١-١٢ أكتوبر ٢٠١٧ م

### تحت رعاية

أ.د. معوض محمد الخولي (رئيس الجامعة)

وإشراف

أ.د. أحمد فرج القاصد (نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث)

رئيس المؤتمر

أ.د. جمال علي الدهشان (عميد الكلية)

مقرر المؤتمر

أ.د. صبحي شعبان شرف أ.د. علي حسين عطية

وكيلا الكلية

(للدراسات العليا والبحوث) (لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة)

### إعداد:

د محمود فوزى بدوى

د جمال على الدهشان

استاذ اصول التربية المساعد

استاذ اصول التربية وعميد الكلية

كلية التربية جامعة المنوفية

اكتوبر ٢٠١٧



## مقدمة المؤتمر:

امتدادا للدور البحثي لكلية التربية جامعة المنوفية ، تحرص الكلية على عقد مؤتمرها العلمي وبشكل دوري و بانتظام خلال شهر أكتوبر شهر العزة والكرامة واسترداد الأرض والعرض انتصار أكتوبر المجيد ، وفي كل مؤتمر نحرص على اختيار موضوع يكون موضوع الساعة ، ففي ظل ما شهدته المنطقة العربية ومصرنا الحبيبة من ثورات وتحولات ديموقراطية كان المؤتمر العلمي الرابع عن " التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية " ، ثم جاء المؤتمر العلمي الدولي الأول (السنوي الخامس ) في ظل ما شهدته المجتمعات من ثورات تكنولوجية ورقمية ، ليتناول قضية "التربية العربية في العصر الرقمي " الفرص والتحديات" ، ثم جاء مؤتمرها في العام الماضي في ظل ما شهده العالم من مهددات لأمنها ولأمن الفكري لشعوبها خاصة ، المؤتمر العلمي السادس "الدولي الثاني" بعنوان التربية العربية وتعزيز الامن الفكري في عصر المعلوماتية "الواقع والمأمول " .

ويأتي المؤتمر هذا العام في ظل حرص القيادة السياسية على البحث عن مخرج للارتقاء بالتعليم في مصر ليساير هذا التوجه من خلال لقاء الضوء على أحد الأبعاد او الجوانب الغائبة في التربية العربية والمصرية وهو جانب التربية الوجدانية من خلال البحث عن واقع التربية الوجدانية في المجتمعات العربية في ظل التحديات المعاصرة .

ففي عصر التقدم العلمي والمعرفي الذي تجاوز كل الحدود وفي ظل التقدم الرهيب في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وفي عصر السماوات المفتوحة التي تموج بالعديد من الأقمار الصناعية التي تحمل المعرفة من أي مكان لآخر في جزء من الثانية ؛ أصبح لزاماً على تعليمنا ألا يكسب الطلاب مجموعة من المعارف تبقى في ذهن الطلاب للحظات قصيرة ، وإنما يجب أن يكسبهم معني وبصيرة بالتعلم ، وهذا لن يتأتى إلا بإيجاد ارتباطات بين تعلم المعرفة والمهارات ، وتعلم الاتجاهات والمشاعر والعواطف ، في ظل ما نلاحظه ونعيشه من تدهور في بنية الرعاية الاجتماعية والوجدانية التي تقدم للأبناء في أسرهم ؛ بما يفرض على المؤسسات التعليمية أن تكون المكان الأمثل لتقديم الرعاية الاجتماعية والوجدانية المأمولة لطلابها ، وهذا لن يتأتى إلا بالاهتمام ببرامج التربية الوجدانية وتنمية الذكاء الوجداني في المدرسة والجامعة ، ليس فقط لدي التلاميذ والطلاب وإنما أيضاً لدي المعلم وعضو هيئة التدريس، من خلال مراحل اعدادهم وبرامج تدريبهم . وانطلاقاً من تلك الأهمية اصبحت التربية الوجدانية تمثل جانباً مهماً ولا يتجزأ من التربية الشاملة وتأثيرها لا شك كبير على السلوك الإنساني، فهي بمثابة محركات لهذا السلوك خاصة في مرحلة الطفولة، تلك التربية الوجدانية التي تتعلق بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان الذي يشكل سائر جوانب الشخصية الإنسانية المتكاملة بصورة إيجابية، بما يساعد في تكوين علاقات إنسانية إيجابية مع البشر والكون والحياة.

الأمر الذي يتطلب ضرورة الاهتمام بها في كل مراحل تربية الفرد، وان يكون هذا الجانب من التربية حاضراً في مناهج التربية والتعليم ووضع سياسات وخطط وبرامج عمل



لتطويره. وعلى الأخص في رياض الأطفال لأنها فترة بناء وتأسيس وتكوين من الناحية العلمية والتربوية السليمة حيث يستقي المهارات والمعارف والقيم التي تشكل القاعدة الرئيسية لكفاءته الاجتماعية والوجدانية.

وعلى الرغم أن الاهتمام بالتربية الوجدانية أصبح من أهم سمات التربية المعاصرة، باعتبارها تتعلق بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان الذي يشكل سائر جوانب الشخصية الإنسانية المتكاملة بصورة إيجابية، بما يساعد في تكوين علاقات إنسانية إيجابية مع البشر والكون والحياة ، إلا أن المؤسسات التعليمية ظلت لفترة طويلة تعطي تركيزاً أكبر للنواحي المعرفية على حساب الناحية الوجدانية، مما كان له آثاره السلبية على سلوك الطلاب وتصرفاتهم ، نرى نتائجها واثارها السلبية في كل مكان وفي كل وقت ، لدرجة اننا كدنا ننسى اننا بشر ، وأصبح يصح فينا القول "اننا نعاني الأمية العاطفية او الوجدانية " تلك الأمية التي تتعلق بضعف قدرة الفرد على ادراك انفعالاته وفهمها ، وضبطها والتعامل معها وتنظيمها وادارتها بإيجابية ، وقراءة وادراك انفعالات الآخرين ، حتى أصبح يطلق على هذا العصر عصر الأمية الوجدانية و Emotioal Illiteracy . مما كان له انعكاسه الكبير على مسارات التفاعل الانساني، وعلى جفاف العلاقات الانسانية، وطغيان السلوك المبرر بدوافع المصلحة والمنفعة على حساب العواطف والمشاعر ومراعاة الآخرين.

ووفقا لما جاء هذا المؤتمر بعنوان (التربية الوجدانية في المجتمعات العربية في ضوء التحديات المعاصرة) ، ليلقي الضوء على أبعاد وملامح التربية الوجدانية وأهم متطلباتها في ضوء التحديات المعاصرة ، وليقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات الإجرائية ، والتي يمكن أن تسهم في الارتقاء بواقع التربية الوجدانية في المجتمعات العربية ، وبلورة رؤية تشاركية عملية يمكن أن تفعل وتحقق المستهدف منها .

بدأت الجلسة الافتتاحية للمؤتمر بقاعة المؤتمرات الكبرى بجامعة المنوفية تحت رعاية الدكتور معوض الخولى رئيس جامعة المنوفية إفتتحت صباح اليوم فعاليات اليوم الأول للمؤتمر العلمي السابع الدولي الثالث لكلية التربية بعنوان "التربية الوجدانية فى المجتمعات العربية والتحديات المعاصرة" تحت إشراف الدكتور أحمد القاصد نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وبحضور الدكتور عادل مبارك نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والدكتور عبد الرحمن قرمان نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة والدكتور جمال الدهشان عميد كلية التربية وكلاء الكلية وأعضاء مجلس الجامعة والدكتور عبد الله عمارة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنوفية والباحثين من الدول العربية والجامعات المشاركين بأوراق بحثية فى المؤتمر.

وفى كلمته الدكتور معوض الخولى رحب سياته بكبار اساتذة التربية فى مصر وبعض الدول العربية وتمنى لهم مؤتراً ناجحاً واقامة طيبة ، وأكد سياته على أننا نتفق جميعاً أن القرآن الكريم والسنة هم أساس التربية الوجدانية التى يجب أن ينشأ عليها الإنسان منذ ولادته و المتأمل فى تكوين هذه النفس البشرية عموماً يجد أنها حملت فى طياتها عنصرى الخير والشر وأصبح الذى يميز بين هذا وذاك فى سمو نفسه أو سقوطها هو مكون الإرادة التى تساق بالوجدان.



ودائما مانبحث عن الهدف المعرفى ولا نتحدث عن الهدف الوجدانى ونغفل أنه حين يسقط الهدف الوجدانى لايمكن تعويضه، فالأمة تحيا بالأخلاق وعلى التربويين العمل على تنمية وتهذيب وجدان الطالب ونستنهض الهمم ونعيد للبيت وللمدرسة دورهما وللأم دورها كمعلم أساسى يبدأ منذ الصغر وكيف تربي وجدان الطفل تربية سوية اعتمادًا على بعض الوسائط المؤثرة فيه والمحبية إليه وأن تهتم بالجانب الوجدانى بجانب الجانب المعرفى والتعليمى .

وأن يكون المربي مربي فقط بعيدا عن أى جوانب مادية قد تؤثر على دوره فهم أصحاب رسالة كالأنبياء أصحاب الرسالات ويجب نشرها وتنفيذها كما أرسلها الله.

وأشار الدكتور أحمد القاصد إلى أن الجامعة تشهد نشاطا هائلا فى جميع المجالات وتولى إهتماما خاصا بتنظيم المؤتمرات وأطالبت الكليات بحدو طريق كلية التربية لتصبح مؤتمراتها دولية تحسن اختيار موضوعاتها لها دلالة تخدم المجتمع.

وأضاف الدكتور عادل مبارك أن عنوان المؤتمر جعله يتوقف عنده لأن البعد الوجدانى هو أساس التربية وأهمية وجود بعد مهارى يخدم التربية الوجدانية وأن يخرج المؤتمر بتطبيق يتم تنفيذه على أرض الواقع ووضع أسس يتم العمل عليها فى كليات التربية لتعد المعلم الذى يجب أن يكون مؤهل جيدا لتنفيذ دوره التربوى .

وأشار الدكتور عبد الرحمن قرمان إلى أن عنوان المؤتمر هو عنوان الحياة فهذا العنوان التربوى العظيم من أهم وسائل إستخلاف الإنسان فى الأرض فالتربية الوجدانية تبدأ من الأسرة منذ التنشئة الأولى والإنسان يحتاج إلى تهذيب وجدانى ليكون خليفة الله فى الأرض.

وأكد الدكتور جمال الدهشان عميد الكلية أنه تحرص كلية التربية جامعة المنوفية كل عام على اختيار موضوع محورى عنوانا لمؤتمرها السنوى يتواكب مع أحداث المجتمع وإشكالياته، وفى هذا العام تم إختيار مجالا من مجالات التربية يعتبره الكتاب والباحثون البعد الغائب فى التربية ألا وهو التربية الوجدانية ويأتى الحديث عن هذا النوع من التربية فى ظل مايعاينه المجتمع وينغمس فيه من تحديات معاصرة خاصة تحديات شبكات التواصل الاجتماعى، ويشترك فى المؤتمر أعلام فى مجال التربية فى كافة التخصصات التربوية والنفسية والطبية وغيرها ومن دول عربية عدة من الكويت والسعودية والجزائر ومن جامعات مصر المتنوعة الأزهر والزقازيق وأسيوط وسوهاج وأسوان ودمياط وعين شمس والإسكندرية والمنصورة وكفر الشيخ وطنطا ودمنهور وبنها وبنى سويف. وقناة السويس والعريش ومدينة السادات .

وفى كلمته أشار الدكتور صبحى شرف وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث ومقرر المؤتمر إلى أن هذا العام هو عام التربية الوجدانية، فالعواطف هى ركيزة أساسية فى حياتنا فهى التى تحركنا وتدفعنا ومصدر المعرفة التى نحياها والعلاقات التى نكونها لاتعمل بذاتها ولكنها نتاج حياتنا ونتاج العادات الثقافية وعلى مدار تاريخ الفلسفة أكدوا على مفهوم أن التربية فضيلة وأهمية تعلم الإنسان كيفية إدارة عواطفه، وفى المؤتمر نقلى الضوء من خلال ندوتين وجلسات علمية وأوراق بحث على أهمية التربية الوجدانية فى حياتنا كفضيلة أساسية .



وكان المؤتمر قد افتتح بعرض فيلم تسجيلي عن نشأة الكلية وإلقاء الضوء على المؤتمر وفعالياته،

وفي نهاية الجلسة الافتتاحية قام رئيس الجامعة بتكريم شيخ التربويين الدكتور حسن عبد العال أستاذ أصول التربية بجامعة طنطا وإهدائه درع الكلية.

ثم انتقل وقائع جلسات المؤتمر الى قاعة المؤتمرات بقرية لاقيتا السياحية حيث دارت وقائع جلسات المؤتمر خلال يوميه الاثنين على النحو التالي :

### وقائع وجلسات المؤتمر:

تضمنت وقائع المؤتمر على مدار يومين، عقد ندوتين، بالإضافة الى جلسات البحوث وأوراق العمل، التي قدمها نخبة من الباحثين والمفكرين العرب من داخل جمهورية مصر العربية، وخارجها من الدول العربية، على النحو التالي:

اليوم الأول الأربعاء الموافق ١١/١٠/٢٠١٧م

ندوة / الأمية الوجدانية (المظاهر – الأسباب – آليات المواجهة)	- ١١.٣٠ ١.٣٠
رئيس الندوة أ.د/ مصطفى محمد رجب أستاذ أصول التربية، كلية التربية، جامعة سوهاج. معقب الندوة أ.د/ جمال على الدهشان استاذ أصول التربية، وعميد كلية التربية جامعة المنوفية	
<b>المتحدثون</b> أ.د/ ايمان حسنين محمد عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات – جامعة عين شمس أ.د/ عادل السكرى أستاذ أصول التربية – كلية التربية- جامعة عين شمس أ.د/ سلامة العطار أستاذ أصول التربية – كلية التربية- جامعة عين شمس أ.د/ محمد المنوفى أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ أ.د / زينب محمد شقير استاذ الصحة النفسية – كلية التربية جامعة طنطا	

الجلسة الأولى/ التربية الوجدانية – المداخل الفلسفية والأطر الإمبريقية	- ١.٣٠ ٣.٠٠
رئيس الجلسة أ.د/ عصام الدين هلال أستاذ أصول التربية بقسم أصول التربية بكلية التربية، جامعة كفر الشيخ	



مقرر الجلسة أ.د/ مجدي المهدي أستاذ ورئيس قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة المنصورة	
<b>التربية الجمالية الوجدانية من النظرية إلى التطبيق</b> أ.د/ مصطفى محمد رجب أستاذ أصول التربية ، كلية التربية، جامعة سوهاج	
<b>التربية الوجدانية للانسان المصري ( الفريضة الغائبة في برامجنا التربوية )</b> أ.د/ السيد سلامة الخميسي أستاذ أصول التربية- كلية التربية – جامعة دمياط	
<b>الحب مدخلنا لبناء الانسان المنتمى</b> اد/ محمد المنوفى استاذ ورئيس قسم اصول التربية كليه التربية جامعه كفر الشيخ	
<b>الامية الوجدانية منظور طبي</b> أ.د/ ناصر عبد البارى أستاذ ورئيس قسم علاج الاورام بكلية الطب – جامعة المنوفية	
<b>تهميش المشاعر شروح نافذة في قلب التربية</b> أ.د/ ايمان حسنين محمد عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات – جامعة عين شمس	
<b>الامية الوجدانية في المجتمعات العربية ( المظاهر، المخاطر، آليات المواجهة)</b> أ.د/ جمال على الدهشان أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية – جامعة المنوفية د/ مبارك عواد البرازى أستاذ مساعد المعهد العالى للفنون المسرحية - الكويت	
<b>أين نحن من التربية الوجدانية؟ وكيف تكون عندنا تربية وجدانية سليمة؟(ملاحم الأزمة وسبل الحل)</b> أ.د/صلاح الدين محمد توفيق أستاذ أصول التربية ومدير المركز الجامعى للمعلومات كلية التربية جامعة بنها د/ ليلي محمد توفيق السيد دكتوراه كلية التربية- جامعة بنها	
<b>نحو بناء مفهوم التربية الوجدانية من منظور قرأني</b> دكتور/ حسان عبد الله حسان أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية النوعية – جامعة دمياط	

الجلسة الثانية/ التربية الوجدانية والتحديات المعاصرة

-٣.٠٠  
٤.٣٠



<p>رئيس الجلسة أ.د/ السيد سلامة الخميسي أستاذ أصول التربية، جامعة دمياط، ومقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة و الأساتذة المساعدين ، تخصص الأصول والتخطيط التربوي مقرر الجلسة أ.د/ محمد المنوفي استاذ ورئيس قسم اصول التربية كليه التربية جامعه كفر الشيخ.</p>	
<p><b>السياسة والأخلاق في التربية العربية</b> د/ عصام الدين هلال أستاذ أصول التربية بكلية التربية – جامعة كفر الشيخ</p>	
<p><b>القيم والقدرات المعنوية في شخصية مصر مدخل لاستدعاء المواجهة مع القضايا والتحديات المعاصرة</b> أ.د/ عبد الودود مكروم أستاذ أصول التربية ومدير مركز دراسات القيم والانتماء الوطني – بجامعة المنصورة</p>	
<p><b>وجدانيات طاغية وقيم مغيبة في تحكيم البحث التربوي في مصر</b> أ.د/ مجدي المهدي أستاذ ورئيس قسم أصول التربية –كلية التربية – جامعة المنصورة</p>	
<p><b>قيم التربية الوجدانية فريضة غائبة في مناهجنا الدراسية</b> أ.د/ ياسر مصطفى الجندى أستاذ اصول التربية ووكيل كلية التربية للدارسات العليا والبحوث – جامعة كفر الشيخ</p>	
<p><b>تكنولوجيا التربية من أجل السلام</b> أ.د/ حنان الشاعر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية البنات – جامعة عين شمس</p>	
<p><b>التربية والبناء الوجداني للإنسان العربي لمواجهة تحديات مابعد الحدائثة(رؤية نقدية)</b> أ.د/ أميرة عبد السلام زايد أستاذ أصول التربية – كلية التربية- جامعة كفر الشيخ</p>	
<p><b>أثر ممارسة التهجين اللغوي عبر شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية</b> د/ علاء المليجي أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة المنوفية</p>	

اليوم الثاني الخميس الموافق ٢٠١٧/١٠/١٢

الموضوع	الوقت
ندوة / التربية الوجدانية للمعلم والمتعلم	٩.٣٠ ١١.٠٠
<p>رئيس الندوة أ.د/ على محمود شعيب أستاذ الصحة النفسية وعميد الكلية الاسبق –كلية التربية – جامعة المنوفية معقب الندوة أ.د/ عبد العال عوجة استاذ علم النفس التربوي، كلية التربية ، جامعة المنوفية</p>	



الموضوع	الوقت
<p><b>المتحدثون</b> <b>أ. د/ محمود المنسى</b> أستاذ علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة الاسكندرية <b>أ. د/ عادل السعيد البنا</b> أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة دمنهور <b>أ. د/ صفاء عفيفى</b> أستاذ علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة عين شمس <b>أ. د/ حمدي الفرماوي ،</b> استاذ علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة المنوفية</p>	

الجلسة الأولى/ التربية والصحة الوجدانية	١١.٣ ١.٠٠
<p>رئيس الجلسة : أ. د/ محمود المنسى أستاذ علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة الاسكندرية مقرر الجلسة: أ. د/ عادل السعيد البنا أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة دمنهور</p>	
<p><b>الذكاء الانفعالى وعلاقته بالصحة الوجدانية</b> أ. د/ على محمود شعيب أستاذ الصحة النفسية وعيد الكلية الاسبق - كلية التربية - جامعة المنوفية</p>	
<p><b>تنظيم الانفعال وعلاقته بالصحة النفسية</b> أ. د/ نعيمه جمال شمس أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنوفية</p>	
<p><b>تفعيل تطبيقات التربية الوجدانية مدخل لتلبية الاحتياجات الوجدانية لطفل المرحلة الابتدائية</b> أ. م. د/ محمد ابراهيم طه خليل أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة طنطا</p>	
<p><b>اضطراب البيئة الأسرية وعلاقته بالمرحلة العدوانية المتمردة والوجود النفسى الممتلى لدى الطالبات السعوديات والمصريات بالصف الاول الثانوى " دراسة عبر ثقافية"</b> د/ جيهان على السيد سويد أستاذ مساعد - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية</p>	
<p><b>استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات التفكير الوجدانى وفق اتجاهات التعلم فى القرن الحادى والعشرين</b> أ. د/ عمرو أحمد الكشكى أستاذ الاشغال الفنية ورئيس قسم الطفولة - كلية التربية - جامعة المنوفية</p>	





أ.د/ ايمن نبيهة سعد الله أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية – كلية التربية الفنية – جامعة حلوان	
<b>تربية الوجدان في النفس الانسانية (مقتطفات من السيرة النبوية)</b> د/ صبحى شعبان شرف استاذ اصول التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث، جامعة المنوفية د/ محمد سعد السبوق العجمي استاذ مساعد أصول التربية – المعهد العالي للفنون المسرحيه ، وزارة التعليم العالي ، جامعة الكويت	
<b>التربية الوجدانية والموهبة</b> د/ فاطمة محمد عمران مدرس الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة أسيوط	
<b>منهج الاسلام في تربية الانفعالات ( انفعال الغضب أنموذجاً )</b> <b>دراسة تربوية تحليلية من منظور التربية الإسلامية</b> أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد أستاذ التربية الإسلامية المساعد-كلية التربية – جامعة الازهر - القاهرة	

<b>الجلسة الثانية/ المعلم والتربية الوجدانية</b>	
رئيس الجلسة : د/ علاء الدين سعد متولى استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعه بنها مقرر الجلسة: أ.د/ فتيحة أحمد بطيخ أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية	١.٠٠ ٢.٣٠
<b>واقع تدريس التربية الوجدانية في المناهج التربوية العربية (التجربة الجزائرية أنموذجاً)</b> د/ كتفى عزوز أستاذ علم النفس البيداغوجي بجامعة المسيلة – الجزائر د/ واضح العمرى أستاذ مهتم بمهارات التفكير الابتكارى فى المدرسة والتكوين المهنى – جامعة المسيلة – الجزائر أ. / براهيم نعيمة السنة ثانية دكتوراة – توجية وارشاد تربوى – جامعة المسيلة الجزائر	
<b>متطلبات تفعيل التربية الوجدانية فى المدرسة العربية</b> أ.د/ مهنى غنايم أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة المنصورة	
<b>Affective education for effective EFL Student learning</b> أ.د/ أحمد حسن سيف الدين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية – كلية التربية – جامعة المنوفية	
<b>اعداد المعلم وجدانيا ، البعد الغائب فى برامج اعداد المعلم بكليات التربية</b>	



أ.د/ جمال على الدهشان أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية – جامعة المنوفية	
<b>ادارة العواطف ( حقائق وأوهام )</b> أ.د/ صبحى شعبان شرف أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث – جامعة المنوفية د/ محمد السيد أحمد الدمرداش مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات – كلية التربية – جامعة المنوفية	
<b>التربية الوجدانية كمنظور جديد فى تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية</b> أ.م.د/ ناهد محمد غنيم أستاذ مساعد بقسم المناهج – كلية التربية – جامعة المنوفية د/ هبة السيد الغتمى مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة المنوفية	
<b>اسلوب القيادة الروحية كمدخل لتحسين اداء المعلمين فى مصر</b> أ.م.د/ خالد عطية يعقوب أستاذ مساعد الادارة التربوية والتربية المقارنة- المعهد العالى للدراسات النوعيه بالحيزه	
<b>تصور مقترح لتفعيل دور المعلم النوعى فى تحقيق التربية الوجدانية فى ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة</b> أ.م.د/ هانم خالد محمد محمد سليم أستاذ أصول التربية المساعد – قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق	
<b>دور الجامعة فى تنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابها ( تصور مقترح )</b> د/ شيرين عيد مرسى مدرس أصول التربية – كلية التربية – جامعة بنها	

<b>الجلسة الثالثة/ التربية الوجدانية فى المناهج والأنشطة التربوية</b>	٢٠٣٠- ٤٠٠
رئيس الجلسة : أ.د/ حلمي أبو الفتوح استاذ المناهج وطرق تدريس ووكيل كلية التربية لشئون التعليم و الطلاب . جامعة المنوفية مقرر الجلسة: أ.د/ ايمان عبد الحق أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة،-جامعة بنها.	
<b>برنامج مقترح قائم على القصة التاريخية الرقمية لتنمية قيم الحوار والتسامح</b> <b>لدى تلاميذ المرحلة الأعدادية</b> أ.د/نجفة قطب الجزار أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقاً- جامعة المنوفية أ/أحمد عبد الهادى يوسف شلبى ماجستير فى المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	



<p>كلية التربية جامعة المنوفية</p> <p><b>التعلم الوجداني في فصول التاريخ يعزز اخلاق المواطنة</b> أ.د/نجفة قطب الجزار أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقاً- جامعة المنوفية</p>	
<p><b>الجوانب الوجدانية الغائبة في مناهج وتعليم وتعلم الرياضيات للتلاميذ العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة</b> أ.د/ فتيحة أحمد بطيخ أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة المنوفية د/أمل محمد مختار الحنفي مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية جامعة المنوفية</p>	
<p><b>التربية الوجدانية مدخلا لبناء الإرادة والوجدان عبر المنصات التعليمية المفتوحة "</b> منصة رواق نموذجاً " الدكتور/ صلاح عبد السميع عبد الرازق كلية التربية - جامعة حلوان</p>	
<p><b>التربية والوجدان في الرواية الانجليزية: روبنسون كروزو " نموذجاً "</b> د/ عبد المنعم حبيب أستاذ الأدب الإنجليزي- كلية الاداب - جامعة المنوفية</p>	
<p><b>دراما ومسرح الطفل مدخل لتنمية بعض ابعاد التربية الوجدانية برياض الأطفال</b> أ.د/ ايناس سعيد عبد الحميد الشتيحي أستاذ أصول تربية الطفل، قسم الطفولة -كلية التربية - جامعة المنوفية</p>	
<p><b>تنمية الجانب الوجداني لدى طفل الروضة مدخلا لتحقيق الجودة</b> أ.د/ صلاح عبد السميع محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية د / دعاء عبد السلام الشاعر مدرس المناهج وطرق التدريس -كلية التربية -جامعة المنوفية</p>	
<p><b>دور العواطف الاكاديمية في تعليم العلوم والرياضيات</b> د/ حنان الجمال مدرس الصحة النفسية -كلية التربية -جامعة المنوفية د/ محمد السيد الدمرداش مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية -جامعة المنوفية د/ نشوى البربرى مدرس الصحة النفسية - كلية التربية -جامعة المنوفية</p>	
<p><b>صياغة الاهداف الوجدانية : البعد الغائب في مناهجنا الدراسية (دراسة تطبيقية في تعليم الرياضيات)</b> د/ علاء الدين سعد متولى استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعه بنها ومدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها</p>	
<p><b>بعض القيم الوجدانية في ادب الاطفال ( قراءة في ديوان احمد شوقي )</b> د/ بسيم عبد العظيم عبد القادر مدرس الأدب العربي والنقد كلية الآداب جامعة المنوفية</p>	

## توصيات ومقترحات المؤتمر:



في ضوء جلسات المؤتمر وبحوث وأوراق العمل المقدمة، توصل المؤتمر الى التوصيات والمقترحات الهامة كان من ابرزها :

- (١) تطوير برامج اعداد المعلمين وتنميتهم مهنيا، في ضوء متطلبات التربية الوجدانية.
- (٢) إجراء دراسات موجهة عن دور شبكات التواصل الاجتماعي والتعليم عن بعد، في تشكيل الوجدان لدى الناشئة.
- (٣) تخطيط وتنفيذ ورش عمل حول الأهداف الوجدانية، وكيفية ترجمتها الى ممارسات واقعية بالمؤسسات التعليمية.
- (٤) الاهتمام بغرس القيم الايجابية، واكساب المهارات الوجدانية للمتعلمين، بالتنسيق بين المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية.
- (٥) توجيه البحث نحو دراسة علاقة وتأثير اللغة ووسائط وآليات الاتصال اللغوي، في تشكيل الوجدان لدى المتعلمين بمراحل التعليم المختلفة.
- (٦) الاستفادة من المنصات التعليمية الالكترونية، وصفحات التواصل الاجتماعي وغيرها، في دعم الممارسات التعليمية، وتشكيل الوجدان لدى المتعلمين.
- (٧) الاهتمام بدور الأسرة في العملية التربوية، مع التركيز على تدريس مادة التربية الأسرية في مراحل التعليم المختلفة.
- (٨) توجيه البحث نحو اجراء دراسات وبحوث حول القيم الوجدانية، لدى المعموماتعلم، بالمناهج الدراسية.
- (٩) الاهتمام ببرامج الارشاد النفسي والوقائي في مجال التربية الوجدانية وتعزيزها.
- (١٠) العمل على تعزيز الايجابية لدى المتعلمين، من خلال اتاحة مناخ مفتوح للمشاركة، ومنحهم الحرية في اتخاذ القرارات وتحمل مسؤولياتها ونتائجها.
- (١١) زيادة الاهتمام بتفعيل الجانب الديني في المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية، واكساب القيم المتضمنة فيه بمراحل التعليم المختلفة.
- (١٢) الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى المعلمين والمتعلمين، من خلال تطوير المناهج الدراسية، وطرق التدريس واستراتيجياته المتطورة.
- (١٣) التوجيه نحو اعداد وتدريب مقرر تعليمي في التربية الوجدانية بمراحل التعليم المختلفة.
- (١٤) اتاحة مناخ تربوي مناسب، لتعزيز التوازن بين جوانب التربية (المعرفية والوجدانية والسلوكية).
- (١٥) الاهتمام بتعزيز الجانب الوجداني في أداء المعلمين، من خلال برامج التنمية المهنية المستمرة، بالتنسيق بين كليات التربية والأكاديمية المعنية للمعلم.
- (١٦) توجيه البحث التربوي، لتناول بعض القضايا المهمة في التربية الوجدانية، مثل (تشكيل الوجدان الطلابي، قيم ومعتقدات المعلمين والطلاب حول التربية الوجدانية، ... الخ. ) .
- (١٧) ضرورة الاهتمام بالخطاب الاعلامي، ودوره المركزي في التربية الوجدانية، ومأسسة القيم.
- (١٨) توجيه البحث التربوي والسيكولوجي لدراسة الدوافع العميقة المسؤولة عن الانفعالات السلبية للمعلمين، والوعي بآثارها المدمرة على العملية التعليمية ووجدان المتعلمين.



(١٩) الاهتمام بالتشكيل الوجداني لأطفال الرياض، وتوظيف الاتجاهات الحديثة في التدريس واستراتيجياته، في الوفاء بهذه الغاية.

(٢٠) وضع سياسات وخطط وبرامج عمل تتعلق بالتربية الوجدانية، سواء للعاملين بالحقل التربوي أو غيرهم.

(٢١) تبادل الخبرات التدريبية في مجال التربية الوجدانية، سواء في مصر أو غيرها من الدول العربية.

(٢٢) مشاركة المؤسسات المجتمعية المختلفة، ودور العبادة ممثلة بالأزهر الشريف والكنيسة وغيرها، بلقاءات دورية مستمرة، لتعزيز التربية الوجدانية، وتنمية قيم الولاء والانتماء المجتمعي.

### برامج وورش عمل مزمع إجراؤها أسفرت عنها فعاليات المؤتمر:

وامتدادا وتطبيقا لجلسات المؤتمر تم الإعلان عن ورشتين تدريبيين سيتم عقدهما بإذن الله بكلية التربية – جامعة المنوفية في الفترة القادمة:

#### الأول: بعنوان (التربية الوجدانية مدخل للتميز في التدريس الجامعي)

-الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس والقيادات الإدارية

-المدة الزمنية للورشة : ١٥ ساعة تدريبية ( ٣ ) أيام

-المنفذ : الدكتور صلاح عبد السميع عبد الرازق

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بجامعة حلوان والخبير الدولي في التنمية البشرية، ومدرب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والعربية.

-الهدف من البرنامج:

إكساب المشارك المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية نحو التربية الوجدانية وبما يحقق للمشارك التطوير الإبداعي في التدريس والإدارة على المستوى الشخصي والمستوى العملي.

#### الورشة الثانية : بعنوان (ادارة العواطف حقائق واوهام ومداخل لتعديلها )

-الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس والقيادات الإدارية

-المدة الزمنية للبرنامج: ١٥ ساعة تدريبية (٣) أيام

-المنفذ: ا د صبحى شعبان شرف ، د محمد الدمرداش



### -الهدف من البرنامج:

إكساب المشارك المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بإدارة العواطف، وكيفية التخلص من الأوهام والخرافات المتعلقة بها، وبما يحقق للمشارك القدرة على ادارة التفاعل وبناء جسور من الثقة والتقدير والمحبة مع من يتعامل معهم، في مناخ ايجابي داعم للعملية التعليمية ومتطلباتها.

والله الموفق والمستعان على كل خير ...