

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



جامعة المنوفية  
Menoufia University  
منارة المعرفة في قلب الحلتا



## اعداد المعلم وجدانيا ، البعد الغائب في برامج اعداد المعلم بكليات التربية

Teacher preparation and emotional, the absent  
dimension in the programs of preparing the  
teacher in the faculties of education

إعداد

أ.د/ جمال على الدهشان  
أستاذ اصول التربية  
عميد كلية التربية جامعة المنوفية

**المخلص :**

وعلى الرغم من أن الاهتمام بالتربية الوجدانية أصبح من أهم سمات التربية المعاصرة، باعتبارها تتعلق بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان الذي يشكل سائر جوانب الشخصية الإنسانية المتكاملة بصورة إيجابية ، بما يساعد فى تكوين علاقات إنسانية إيجابية مع البشر والكون والحياة ، إلا أن المؤسسات التعليمية ظلت لفترة طويلة ومازالت تعطي تركيزاً أكبر للنواحي المعرفية على حساب الناحية الوجدانية، مما كان له آثاره السلبية على سلوك الطلاب وتصرفاتهم ، نرى نتائجها واثارها السلبية فى كل مكان وفى كل وقت .

ان قصور المؤسسات التربوية فى العناية الكاملة والصحيحة بالجانب الوجداني في العملية التربوية رغم أهميتها بالنسبة للمربي، يكون اما من داخل الأسرة متمثلا في شخصية الوالدين ، أو من جانب المدرسة متمثلا في شخصية المعلم عند تنفيذ العملية التربوية داخل المدرسة من خلال التركيز على تدريس المقررات الدراسية دون الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني في نفوس الطلاب.

ولقد اشارت نتائج العديد من الدراسات عدم اشتغال برامج إعداد المعلمين في كليات التربية للأهداف الوجدانية للتربية وأهميتها في العملية التربوية ، الامر الذى يستلزم ضرورة تصميم برامج تدريبية للمعلم لتحقيق الأهداف التربوية بكل مجالاتها مع اعطاء اهتمام أكبر للمجال الوجداني.

وتركز تلك الورقة وذلك المؤتمر على جانب مهم من جوانب التربية ينبغي ألا تخلو منه ممارساتنا التعليمية في مؤسساتنا التعليمية ألا وهو الجانب الوجداني، فإذا ما عدنا جوانب التربية الثلاثة العقلي والبدني والوجداني فإن الجانب الوجداني يأتي في مقدمتها لكونه أكثرها خطورة؛ نظراً للتداعيات والآثار التي تنشأ عن إهماله، والتي يلعب المعلم الدور الأكبر فى ذلك المجال ، ولن يتمكن المعلم من القيام بذلك الا اذا احسن اعداده بكلديات التربية ، والذى اكدت العديد من الدراسات انه لا يحظى بالاهتمام الكافي بذلك ، بل ان البعض اعتبره غائبا فى تلك البرامج ، هذا من ناحية ، ومن ناحية اخرى فان ذلك الاعداد ضرورى حيث يمكن ان يسهم فى تعريف المعلم بكيفية توظيف العاطفة والوجدان والمشاعر في المواقف المختلفة، وكيفية تحكّمه وضبطه للانفعالات في مواقف الصراع والتوتر، وبشكل عام رَفَع مستوى ذكائه الوجداني، وكيفية استنماره لانفعالاته وانفعالات الآخرين، ودور الانفعالات في حل المشكلات اليومية المتزايدة في الحقل التعليمي؛ نتيجة التفاعل المستمرّ والمباشر بين أعضاء المجال التعليمي، وخاصة أن غالبية تفاعلات وممارسات المعلم المهنيّة مشحونة دائماً بالجانب الوجداني.

ولذلك تسعى تلك الورقة الى توضيح اهمية هذا الجانب من جوانب التربية ، ودور المعلم فى تنميته لدى طلابه ، واسباب غياب هذا البعد فى برامج اعداد المعلم بكلديات التربية ، وتقديم بعض المقترحات والتوصيات لتضمين ذلك الجانب فى تلك البرامج بما يمكن ان يسهم فى اعداد معلم قادر على تنمية ذلك الجانب لدى طلابه من خلال تناول النقاط التالية :

- التربية الوجدانية مفهومها واهميتها فى التربية الشاملة المتوازنة .
- واقع الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني فى مؤسساتنا التعليمية
- واقع تضمين الجوانب الوجدانية فى برامج اعداد المعلم بكلديات التربية .

- مقترحات لتطوير برامج كليات التربية حتى تتمكن تخريج معلم قادر على تنمية الجانب الوجداني لدى طلابه .

الكلمات المفتاحية : اعداد المعلم ، التربية الوجدانية ، برامج اعداد المعلم بكليات التربية

### Abstract:

Although the attention to emotional education has become one of the most important features of contemporary education, as it relates to the emotional and emotional aspect of the human being, which is the other aspects of human personality integrated in a positive way, which helps in the formation of positive human relations with humans and the universe and life, but the educational institutions have been for a long time And still give greater focus to the cognitive aspects at the expense of the emotional area, which has had a negative impact on the behavior of students and their behavior, we see the results and negative effects everywhere and at all times.

The lack of educational institutions in the full and correct attention to the emotional aspect in the educational process, despite its importance for educators, either from within the family represented in the personality of parents, or by the school represented in the personality of the teacher in the implementation of the educational process within the school by focusing on teaching courses without interest To develop the emotional side in the hearts of students.

The results of many studies indicated that the programs of teacher preparation in the faculties of education did not include the emotional goals of education and their importance in the educational process, which necessitates the need to design training programs for the teacher to achieve the educational goals in all fields while giving greater attention to the emotional field.

The paper focuses on an important aspect of education, which should not be devoid of our educational practices in our educational institutions, namely the emotional side. If we enumerate the three aspects of education, mental and physical and emotional, the emotional side comes first because it is the most dangerous because of the implications and effects that arise from The teacher will not be able to do so unless he is better prepared in the faculties of education. Many studies have confirmed that he does not receive enough attention. Some have considered him absent in these programs, on the one hand, and On the other hand, this preparation is necessary as it can

contribute to the definition of the teacher how to employ emotion and conscience and feelings in different situations, and how to control and control the emotions in the situations of conflict and tension, and in general raise the level of emotional intelligence, and how to invest it to the emotions and emotions of others, and the role of emotions in solving problems As a result of the continuous and direct interaction among members of the educational field, especially since the majority of the interactions and practices of the professional teacher are always charged with the emotional side.

Therefore, this paper seeks to clarify the importance of this aspect of education, the role of the teacher in its development among its students, the reasons for the absence of this dimension in the teacher preparation programs in the faculties of education, and to present some suggestions and recommendations to include that aspect in these programs, To develop that aspect among its students by addressing the following points:

- Emotional education its concept and importance in balanced comprehensive education.
- The reality of interest in the development of the emotional side in our educational institutions
- The reality of the inclusion of emotional aspects in teacher preparation programs in the faculties of education.
- Proposals to develop the programs of the faculties of education so that the graduation of a teacher capable of developing the emotional side of his students.

**Keywords:** teacher preparation, emotional education, teacher preparation programs in the faculties of education

### مقدمة :

تطلعنا الصحف ووسائل الاعلام وشبكات التواصل الاجتماعى بصور عديد من السلوكيات الغربية على مجتمعاتنا العربية والاسلامية ، والتي من مظاهرها العنف غير المبرر وردود الفعل العنيف والانفعالات الحادة من قبل الجميع اطفالا وراشدين، والتي ربما تعبر عن عدم القدرة على الانتباه والادراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقا لمراقبة وادارة انفعالات الاخرين ومشاعرهم بشكل دقيق ومقبول مجتمعيا ، للوصول الى علاقات انفعالية ووجدانية ايجابية تساعد على الرقى العقلى والانفعالى والمهنى ، واكتساب وتعلم المزيد من المهارات الايجابية للحياة .

لقد أصبحت أخبار الصحف تحمل لنا كل يوم مثل هذه التقارير حول انهيار الحس الحضاري وفقدان الإحساس بالأمان،فيما يشبه موجة من الدوافع النفسية المتندنية الآخذة في

الاستفحال ، غير أن هذه الأخبار انما تعكس في النهاية إحساسنا المتزايد بانتشار هذه الانفعالات غير المحكومة على صعيد حياتنا الخاصة ،وحياة الآخرين المحيطين بنا ،وليس هناك أحد بيننا بمنأى عن ذلك المد المنفلت من الانفجار الانفعالي،إذ هو يصيب مختلف مناحي حياتنا بشكل أوبآخر، وهو ما يؤكد مدى حاجتنا الماسة إلى دروس تعالج الانفعالات،وتعمل على تسوية الخلافات بالوسائل السلمية حتى تسير الحياة بصورة أفضل .وقد أدرك رجال التعليم المنزعجون منذ فترة طويلة من ضعف درجات الأطفال في مادتي الحساب والقراءة،أن وراء ذلك عجزا يتخذ أشكالاً مختلفة وينذر بالخطر،اطلق عليها عبارات ومصطلحات عديدة مثل الأمية العاطفية او الامية الوجدانية **Emotional Illiteracy**، الاهمال الوجداني **Emotional neglect** الفصام الوجداني **Emotional schizophrenia**،الجفاف العاطفي **emotional drought** او حتى الغباء العاطفي **Emotional stupidity**.

الامر الذى يجعلنا فى حاجة الى ما يعرف عالميا بالتطور الانفعالي او العاطفي او الوجداني **The Emotional-Literacy** او التربية الوجدانية **Emotional Education** او تنمية ما يسمى الذكاء الوجداني او العاطفي **Development of emotional intelligence**.

ففي عصر التقدم العلمى والمعرفى الذى تجاوز كل الحدود وفى ظل التقدم الرهيب فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وفى عصر السماوات المفتوحة التى تموج بالعديد من الأقمار الصناعيه التى تحمل المعرفة من أي مكان لآخر فى جزء من الثانية ؛ أصبح لزاماً على تعليمتنا ألا يكسب الطلاب مجموعة من المعارف تبقى في ذهن الطلاب للحظات قصيرة ، وإنما يجب أن يكسبهم معنى وبصيرة بالتعلم ، وهذا لن يتأتى إلا بليجاد ارتباطات بين تعلم المعرفة والمهارات ، وتعلم الاتجاهات والمشاعر ؛ فهذه الارتباطات تمكن المتعلم من إدراك المعنى الشخصي العميق للمعرفة ومن ثم لا تصبح معرفة خاويه ؛ فالوجدان يمنح الفرد معلومات مهمة ؛ يتفاوت الأفراد فيما بينهم في القدرة على الوعي بها ، وتفسيرها ، والاستفادة منها .

وانطلاقاً من تلك الاهمية اصبحت التربية الوجدانية تمثل جانبا هاما وجزءا لا يتجزأ من التربية الشاملة وتأثيرها لا شك كبير على السلوك الإنساني، فهي بمثابة محركات لهذا السلوك خاصة في مرحلة الطفولة ، تلك التربية الوجدانية التربيه التى تتعلق بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان الذي يشكل سائر جوانب الشخصية الإنسانية المتكاملة بصورة إيجابية ، بما يساعد فى تكوين علاقات إنسانية إيجابية مع البشر والكون والحياة.

الامر الذى يتطلب ضرورة الاهتمام بها فى كل مراحل تربية الفرد ، وان يكون هذا الجانب من التربية حاضراً فى مناهج التربية والتعليم ووضع سياسات وخطط وبرامج عمل لتطويره. وعلى الأخص فى رياض الأطفال لأنها فترة بناء وتأسيس وتكوين من الناحية العلمية والتربوية السليمة حيث يستقي المهارات والمعارف والقيم التى تشكل القاعدة الرئيسة لكفاءته الاجتماعية والوجدانية .

وعلى الرغم من أن الاهتمام بالتربية الوجدانية أصبح من أهم سمات التربية المعاصرة، باعتبارها تتعلق بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان الذي يشكل سائر جوانب الشخصية الإنسانية المتكاملة بصورة إيجابية ، بما يساعد في تكوين علاقات إنسانية إيجابية مع البشر والكون والحياة ، إلا أن المؤسسات التعليمية ظلت لفترة طويلة تعطي تركيزاً أكبر للنواحي المعرفية على حساب الناحية الوجدانية، مما كان له آثاره السلبية على سلوك الطلاب وتصرفاتهم ، نرى نتائجها واثارها السلبية فى كل مكان وفى كل وقت .

ان الدعوة الى ضرورة تفعيل التربية الوجدانية فى مؤسساتنا التربوية ، لم يأت من فراغ ، وإنما من خلال أبحاث ودراسات شملت عشرات الآلاف من الأشخاص فى الولايات المتحدة فى التسعينيات، كلها أثبتت أن نجاح الإنسان وسعادته فى الحياة لا يتوقفان فقط على شهادته وتحصيله العلمي، وإنما يحتاجان لنوع آخر من الذكاء وهو الذكاء الوجداني المكتسب بالتعلم ، وبالتربية الوجدانية التي تجمع بين الجانب العقلي والانفعالي ، وفي نهاية المطاف تولد علاقة إيجابية مع الآخرين، عندما يُكتسب هذا الذكاء ويُبنى ، يصبح نضجاً وجدانياً يجعل التفكير أكثر فعالية فى الحالات الانفعالية فينظمها، وأيضاً يكون أكثر قدرة على التكيف فى المواقف الاجتماعية، وفي التعبير عن المشاعر، وتحقيق الحب، واحترام الآخر، ومواجهة الصعوبات بثقة مع استقلالية فى الرأي وتحكم فى الانفعالات ، وهذا لن يتأتى إلا بالاهتمام ببرامج تنمية الجانب أو الذكاء الوجداني فى المدرسة ، والجامعة ليس فقط لدى التلاميذ والطلاب وإنما أيضاً لدى المعلم ، لذا يجب تضمين برامج تنمية الذكاء الوجداني فى المؤسسات المعنية باعداده وتدريبه حتى يتمكن من تحسين ادائه داخل قاعات الدرس وتنميتها لدى طلابه.

حيث اتفقت معظم الدراسات على وجود مهارات معينة للذكاء الوجداني لدى اى فرد ، مثل: مهارة وعي الفرد بمشاعره، ووعي الفرد بمشاعر الآخرين، وتحكم الفرد فى انفعالاته، والتعاطف مع الآخرين، واكتساب المعلومات عن المشاعر والانفعالات المختلفة فى دفع الفرد لذاته ، يعد امراً ضروريا لبناء شخصيته بناء متكامل وشامل ، وان هذه المهارات يمكن أن تُعلم للطلاب وللعاملين فى جميع المنظمات والتدريب عليها، فلا يمكن المحافظة على رأس المال الاجتماعي دون الارتقاء بالذكاء الوجداني للعاملين، وتدريبهم على إدارة عواطفهم، وحثهم على التعبير عنها فى أماكن العمل.

ان قصور المؤسسات التربوية فى العناية الكاملة والصحيحة بالجانب الوجداني فى العملية التربوية رغم أهميتها بالنسبة للمربي، يكون اما من داخل الأسرة متمثلاً فى شخصية الوالدين ، أو من جانب المدرسة متمثلاً فى شخصية المعلم عند تنفيذ العملية التربوية داخل المدرسة من خلال التركيز على تدريس المقررات الدراسية دون الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني فى نفوس الطلاب.

ولقد اشارت نتائج العديد من الدراسات عدم اشتمال برامج إعداد المعلمين فى كليات التربية للأهداف الوجدانية للتربية وأهميتها فى العملية التربوية ، الامر الذى يستلزم ضرورة تصميم برامج تدريبية للمعلم لتحقيق الأهداف التربوية بكل مجالاتها مع اعطاء اهتمام أكبر للمجال الوجداني.

وتركز تلك الورقة وذلك المؤتمر على جانب مهم من جوانب التربية ينبغى ألا تخلو منه ممارساتنا التعليمية فى مؤسساتنا التعليمية ألا وهو الجانب الوجداني، فإذا ما عدنا جوانب التربية

الثلاثة العقلي والبدني والوجداني فإن الجانب الوجداني يأتي في مقدمتها لكونه أكثرها خطورة؛ نظراً للدواعيات والآثار التي تنشأ عن إهماله، والتي يلعب المعلم الدور الأكبر في ذلك المجال ، ولن يتمكن المعلم من القيام بذلك إلا إذا احسن اعداده بكليات التربية ، والذي اكدت العديد من الدراسات انه لا يحظى بالاهتمام الكافي بذلك ، بل ان البعض اعتبره غائبا في تلك البرامج ، هذا من ناحية ، ومن ناحية اخرى فان ذلك الاعداد ضرورى حيث يمكن ان يسهم في تعريف المعلم بكيفية توظيف العاطفة والوجدان والمشاعر في المواقف المختلفة، وكيفية تحكّمه وضبطه للانفعالات في مواقف الصراع والتوتر، وبشكل عام رَفَع مستوى ذكائه الوجداني، وكيفية استثماره لانفعالاته وانفعالات الآخرين، ودَوَّر الانفعالات في حل المشكلات اليومية المتزايدة في الحقل التعليمي؛ نتيجة التفاعل المستمرّ والمباشر بين أعضاء المجال التعليمي، وخاصة أن غالبية تفاعلات وممارسات المعلم المهنيّة مشحونة دائماً بالجانب الوجداني.

ولذلك تسعى تلك الورقة الى توضيح اهمية هذا الجانب من جوانب التربية ، ودور المعلم في تنميته لدى طلابه ، واسباب غياب هذا البعد في برامج اعداد المعلم بكليات التربية ، وتقديم بعض المقترحات والتوصيات لتضمين ذلك الجانب في تلك البرامج بما يمكن ان يسهم في اعداد معلم قادر على تنمية ذلك الجانب لدى طلابه من خلال تناول النقاط التالية :

- التربية الوجدانية مفهومها واهميتها في التربية الشاملة المتوازنة .
- واقع الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني في مؤسساتنا التعليمية
- واقع تضمين الجوانب الوجدانية في برامج اعداد المعلم بكليات التربية .
- مقترحات لتطوير برامج كليات التربية حتى تتمكن تخريج معلم قادر على تنمية الجانب الوجداني لدى طلابه .

#### اولا : التربية الوجدانية مفهومها واهميتها في التربية الشاملة المتوازنة:

تتعلق التربية الوجدانية بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان، الذي يشكل سائر جوانب الشخصية الإنسانية المتكاملة .

حيث تمثل العواطف والمشاعر والانفعالات مرتكزاً أساسياً في حياتنا ووجودنا، ولم لا؟ وهي التي تدفعنا وهي التي تحركنا، وهي مصدر متعتنا وألما، بل هي مصدر المعرفة بالمواقف التي نحياها وبالعلاقات التي نكونها.

والحقيقة التي ينبغي ألا يعزب عنها بال هي: أن العواطف لا تعمل بذاتها ولا تتغير من تلقاء نفسها، بل هي صنع الثقافة والتربية، فالعواطف ما هي إلا وقائع متجذرة في عاداتنا وتقاليدينا ومعايير مجتمعاتنا، إذ يمكن القول أن الثقافة والتربية هي التي تؤثر في تمييط هذه العواطف والإحساس بها واكتسابها وتبدلها والتحكم فيه، وتبريرها وصبغها بالشرعية بتفسيرات معينة.

ولقد أكد الفلاسفة والمربون على هذه الحقيقة، فهذا أفلاطون جعل تنمية العواطف هدفاً للتربية، حين أكد أن التربية هي فضيلة لتنمية العواطف والعادات الصحية، فقد أكد أرسطو على ذلك وأفرّد للتربية ودورها ، مكاناً في مبحثه الذي أسماه "إدارة الحياة الانفعالية بذكاء" حيث عزز وعظم من دور التربية في هذا الصدد، وضرب لنا مثالا في حديثه عن انفعال الغضب



قائلا: أن تغضب من شخص فهذا سهل جداً، ولكن أن تغضب من الشخص المناسب في الوقت المناسب بهدف مناسب وبالأسلوب المناسب فهذا ليس سهلاً جداً.

والوجدان - كما ورد في المعجم الوسيط - يطلق على كل إحساس أولى باللذة والألم ويطلق كذلك على أنواع من الحالات النفسية من حيث تأثرها باللذة أو الألم في مقابل حالات أخرى تمتاز بالإدراك والمعرفة، فكلمة وجدان (مصدر وجد) ، ووجدان المرء هو نفسه وقواه الباطنية ، وهو مجموع الأحاسيس والانفعالات و العواطف والاتجاهات و الميولات التي يتفاعل معها أو يتأثر بها، من حب وكرهية وتعاطف ولذة أو ألم وميل ونفور، إلى آخره من أحاسيس إنسانية متخلفة.

وعلى هذا فان الأحاسيس والمشاعر الكامنة في أعماق الإنسان، وما ينتج عنها من مشاعر سعادة وألم ومشاعر ايجابية أو سلبية كل ذلك يشكل الوجدان عند الإنسان .

والتربية الوجدانية اذن هي تلك العمليات المقصودة التي تعمل على تنمية هذه المشاعر والأحاسيس ، بالصورة الايجابية التي تؤدي في النهاية إلى علاقة ايجابية مع البشر والكون والحياة.

وقد تعددت تعريفات التربية الوجدانية حيث عرفت بأنها " العملية التي يقوم المجتمع من خلالها بنقل القيم السلوكية والمبادئ الأخلاقية الى افراده بشكل فعال" ، كما تعرف على أنها " مجموعة العمليات التي تهتم بتنمية الجوانب الوجدانية لدى الفرد من مشاعر وعواطف وأحاسيس وانفعالات وتهذيبها وتوجيهها التوجيه السليم ، مما يجعلها تؤثر تأثيراً ايجابياً على سلوك ذلك الفرد ، كما تعرف أيضاً بأنها " عملية مقصودة يقوم بها المحيطون بالطفل في البيئة التي يعيش فيها ، ابتداء من الأسرة ، ومروراً بالروضة وإنهاء بالمدرسة أو أية مؤسسة تعليمية أخرى أوجدها المجتمع من أجل الارتقاء بأحاسيسه ومشاعره وعواطفه ، وإشباعها بما يحقق له حاجاته ورغباته في إطار من القيم والمبادئ السامية التي ترشد السلوك وتغذى الوجدان وتنمي الذوق" وأخيراً تعرف التربية الوجدانية للطفل بأنها " تلك التربية التي تهتم بالمشاعر ولا تتجاهلها وتقدر الطفل ولا تستهزئ به وتأخذ بيده ، لا أن تضرب يده وتخاطب عقله وترشده ، وتهتم بإحساسه وشعوره ، كما تهتم بجسده وفضوله ."

في ضوء ما سبق من تعريفات فاننا نقصد بالتربية الوجدانية ، تلك العملية التي يتم من خلالها اكساب التلاميذ المفاهيم والقيم والمبادئ الأخلاقية والمهارات السلوكية التي تنمي مشاعرهم وأحاسيسهم بصورة ايجابية بما يحقق لهم الاستقرار النفسي وإشباع حاجاتهم وتلبية رغباتهم ويولد لديهم الشعور بالرضا والثقة بالنفس وتقبل الآخر وإقامة علاقات اجتماعية ايجابية بمن حوله من البشر والكون والحياة.

او انها تلك العمليات التي تعنى باكساب الافراد مجموعة مركبة من القدرات والمهارات الشخصية التي تسمح للفرد بفهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها إلى جانب فهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معها .

فالتربية الوجدانية إذن هي تلك التربية التي تهتم بالتغلب على كل مظاهر ما يسمى بالأمية الوجدانية، التي أضحت ظاهرة في عالمنا المعاصر، وبخاصة مع الأطفال، الذين لا نعطي لمشاعرهم اهتماما كبيرا، ولا نزاعي أحاسيسهم بشكل كاف، ونسينا أو تناسينا أن الطفل كائن ينسم بالبرقة والبراءة، والنعمومة واللطف، ويحتاج دائما إلى الكلمات الرقيقة والتوجيه المهدب، واحترام الذات، والبعد عن كل ما من شأنه تجاهل وجدانه، واحتقار أحاسيسه.

في ضوء ما سبق فإن الأمر يتطلب ضرورة الاهتمام بها في كل مراحل تربية الفرد ، وان يكون هذا الجانب من التربية حاضراً في مناهج التربية والتعليم ووضع سياسات وخطط وبرامج عمل لتطويره. وعلى الأخص في رياض الأطفال لأنها فترة بناء وتأسيس وتكوين من الناحية العلمية والتربوية السليمة حيث يستقي المهارات والمعارف والقيم التي تشكل القاعدة الرئيسة لكفاءته الاجتماعية والوجدانية.

وإذا كانت التربية مهمة وضرورية للجميع فإنها أكثر أهمية وضرورة بالنسبة للطفل حيث تتمثل تلك الأهمية بالنسبة للطفل فيما يلي :

- ١- الإسهام بدرجة كبيرة في تحديد شخصية الطفل و صقلها وبلورتها وتحديد معالمها، وتكوين عقليته، وتشكيل هويته.
- ٢- تمكن الطفل من التمتع بدرجة كبيرة بمستوى من التكيف والصحة النفسية تمكنه من التفاعل الإيجابي مع المجتمع الذي يعيش فيه.
- ٣- تساعد الطفل على التوافق السريع مع التغيرات المختلفة والمواقف الجديدة .
- ٤- تعدل كثيراً من أشكال سوء التكيف والجنوح والإحباط التي قد يمر بها معظم الأطفال .
- ٥- تساعد الطفل على الوصول إلى درجة عالية من الاتزان الانفعالي وعدم الاضطراب أمام المشكلات التي تواجهه.
- ٦- تسهم في تكوين الطفل علاقة قوية مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، قائمة على الود والعطف والحنان والتقدير والاحترام والتعاون، بدلا من أن تكون علاقة قائمة على الشجار والخلاف وعدم الاحترام والفرقة ؛ فينشأ معانيا من الجفوة والقسوة والانحلال والتفكك وعدم الانسجام، ويتكون لديه الشعور بالنقص، وربما نشأ مريضاً نفسياً وانتقامياً حقوداً على أفراد المجتمع، وعلى المجتمع ذاته.
- ٧- توجه سلوك الطفل وتحدد نمط تفكيره ، كما تعزز لديه الثقة بالنفس، وتثير فيه الرغبة في العطاء .
- ٨- تسهم في إبعاد المخاوف عنه، وتوجيهه إلى مواطن السرور والأمان والطمأنينة في المجتمع الذي يعيش فيه، وصيانته من ردود الفعل النفسية التي تؤلمه وتضر به.

٩- توجه الطفل نحو الطبيعة، ليستلهم منها معاني الحب والبهجة والجمال والأمن، ويتشوق إلى البحث والمعرفة والاكتشاف.

١٠- تشجع الطفل على البوح عما يدور بعقله ووجدانه، وتدفعه نحو التساؤل والاستفسار دون خوف أو خجل، فننمي بذلك فيه روح الإقدام وحب الاستطلاع، والرغبة في التزود بالمعلم والمعرفة.

### ثانياً: واقع الاهتمام بتنمية الجانب الوجدانى فى مؤسساتنا التعليمية :

على الرغم من اهمية وضرورة الجانب الوجدانى بالنسبة للفرد والمجتمع الا واقع ما يحدث فى مؤسساتنا التربوية يشير وبنظرة تحليلية إلى الجانب الوجدانى من الشخصية مقارناً بالجانبين العقلى والنفسى حركى يمكن أن نلاحظ أنه أكثرها تعقيداً ، وغموضاً ، عمقاً ، ويصعب تعليمه ، وتعلمه ، وتقويمه ، لذلك فإنه يجد إهمالاً كبيراً من جانب جميع عناصر العملية التربوية فى جميع المؤسسات التربوية.

وترجع صعوبة تعليم وتعلم وتقويم هذا الجانب إلى مجموعة من العوامل منها: أن هذا الجانب غامض ، بمعنى أنه يصعب قياس السلوك المرتبط به بطريق مباشر ، فإذا كان السلوك المرتبط بالمجال النفس حركى أو المهارى يمكن قياسه بالملاحظة ، والسلوك المرتبط بالجانب العقلى العرفى بالاختبارات بأنواعها المختلفة ، فإن الملاحظة المباشرة للسلوك فى المواقف الحياتية العادية هى الأداة الصادقة لقياس الجانب الوجدانى ، ولكن يصعب تطبيقها ، ومن ثم فإن المهتمين بهذا المجال يستخدمون المقاييس بأنواعها المختلفة بدلاً منها ، على الرغم من الشك فى نتائجها، كم أن هذا الجانب معقد ، بمعنى يصعب تحديد عامل معين يكون هو السبب فى تصرفات الفرد فى المواقف الحياتية المختلفة ، أى أن السلوك المرتبط بهذا المجال قد يكون نتيجة لعوامل معينة فى موقف ما ، ونتيجة لعوامل أخرى للفرد ، وكذلك فى المواقف بين الأفراد.

أن أهداف التربية الوجدانية بعيدة المدى ، بمعنى أن تعليمها وتعلمها يحتاج إلى وقت طويل وليس مجرد ترديدها خلال فترة زمنية قصيرة ، فتنمية الجانب الوجدانى وترسيخه والذى هو غاية التربية الوجدانية يحتاج إلى عدة سنوات ، نظراً لتعدد مجالاتها وتداخلها بنمطها المتعلقان بـ " تربية الضمير " و " تربية أو تكوين القيم " .

ونظراً لغموض الجانب الوجدانى ، وضعف الاهتمام به من جانب المفكرين والباحثين ، فقد تعددت مجالات التربية الوجدانية وتداخلت ، لذلك سوف أحاول أن أقدم نمطين للتربية الوجدانية ويمكن تحديدهما كالآتى : النمط الأول " تربية الضمير " والنمط الثانى " تربية أو تكوين القيم "

أن تنمية هذا الجانب فى شخصية المتعلم هى نتاج تفاعل مؤسسات وأفراد كثيرين ، بمعنى أنه لا تستطيع أية مؤسسة تربوية مهما كانت سواء مدرسة أسرة أو غيرها أن تدعى أنها الوحيدة المسئولة عن تنمية هذا الجانب ، وكذلك لا يستطيع أى شخص سواء كان والداً أو معلماً أن يدعى أنه المسئول الأوحد عن تنمية هذا الجانب ، ولا مادة دراسة أياً كانت تستطيع أن تدعى

ذلك ، ولكن تنمية هذا الجانب هي مسئولية مشتركة وتضامنية بين جميع المؤسسات وجميع الراشدين ، وجميع المواد والأنشطة التربوية.

وفى هذا الاطار يرى محمد طه انه " يصعب على أى راشد فى المجتمع سواء كان معلماً أو والداً أو غيرهما أن يسهم بإيجابية فى تنمية الجانب الوجدانى من شخصية المتعلم ، ولكن هناك مجموعة من السمات يجب أن يتجلى بها الراشد الذى يكون له هذا النوع من الإسهام ومنها أن يكون قديره ونموذجاً حسناً يحتذى به النشء والشباب ، وان تتسق أفعاله وتصرفاته مع الجميع داخل المؤسسة وخارجها ، وأن يتميز بالصدق فى تعاملاته ، والصبر فى المواقف المختلفة.

ويضيف أن تنمية الجانب الوجدانى لا ترتبط بمرحلة عمرية معينة ، ولكنها عملية مستمرة تشمل جميع مراحل عمر الفرد ، وإن كانت مرحلة الطفولة والشباب هي أهم هذه المراحل خاصة مرحلة الطفولة التى تتشكل خلالها أسس الجانب الوجدانى ، حيث تؤكد النظريات ونتائج الدراسات العلمية على أن السنوات الأولى من حياة الفرد تتكون خلالها الأسس العامة لشخصية ، ويتعلم الطفل خلالها ما لا يستطيع تعلمه بطريقة طبيعية خلال حياته ، وهنا يأتي الدور الحيوى للأسرة فى تنمية هذا المجال خلال هذه المرحلة.

### ثالثاً : واقع التربية الوجدانية بمؤسسات اعداد المعلم وتدريبه :

على الرغم من اهمية الدور المهم الذى يمكن ان يلعبه المعلم فى تنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابه ، وما سبق الإشارة اليه من اهمية الجانب الوجدانى التنمية والتربية الشاملة والمتكاملة لشخصية الفرد والمجتمع الا ان دراسة وتحليل برامج ومقررات اعداد المعلم فى مؤسسات اعداده وكذلك برامج تدريبه تشير الى عدة امور :

١- أن هنالك قصوراً تاماً فى إعداد العناصر التي تسهم في تحقيق أهداف التربية الوجدانية .

فوجود المعلم المدرب والمؤهل هو صمام الأمام لنجاح العملية التربوية.

٢- وجود نسبة ضئيلة جداً من المعلمين المؤهلين، فليس هناك تدريب كافٍ للمعلم في كليات التربية على استنباط وتضمين الأهداف الوجدانية في المقررات الدراسية من خلال استخدام

طرق التدريس الملائمة ووسائلها ومن ثم الاهتمام بتحقيقها وقياس مدى تحققها.

٣- ان برامج إعداد المعلم تركز بصورة واضحة على الأهداف المعرفية ثم مهارية ولا

تعطي أوزاناً مناسبة للجوانب الوجدانية.

رابعا : مقترحات لتطوير برامج كليات التربية حتى تتمكن تخريج معلم قادر على تنمية الجانب الوجدانى لدى طلابه:

انطلاقاً مما نتعرض له مؤسسات إعداد المعلمين لموجة نقد عنيفة في السنوات السابقة نتيجة نقص كفاءة المعلمين ، وتدني خلفياتهم العلمية ، والوجدانية الامر الذى انعكس بصورة سلبية على تلاميذهم ، ومع تأكيد العديد من الدراسات على أن مكونات الذكاء الوجدانى تعد ضرورية وأساسية للمعلمين ونتائج العديد من الدراسات التى كشفت عن دور الذكاء الوجدانى في تحقيق الرضا المهني ، والتوافق النفسي ، والتوافق المهني ، والنجاح المهني للمعلم ، ومما سبق

عرضه من قصور برامج اعداد المعلمين بل وبرامج تدرّيبهم في الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني لدى الطلاب المعلمين ، الامر الذي يتطلب ضرورة البحث عن الليات لتطوير برامج كليات التربية حتى تتمكن تخريج معلم قادر على تنمية الجانب الوجداني لدى طلابه:

١- ان تتضمن برامج اعداد المعلمين كل ما من شأنه التأكيد على ضرورة الاهتمام بالأهداف الوجدانية كيفاً لا كمأ، أي عدم الإكثار منها أو المبالغة في صياغتها عند تحضير كل درس بل يكفي بهدفين أو ثلاثة، كي يتمكن المعلم من إعدادها ذهنياً ومن ثم دعمها مع الإشارة إليها داخل حجرة الصف.

٢- أن يكون لكل مقرر دراسي ما يسمى في علم المناهج بمصفوفة المدى والتتابع، تتناول تفاصيل الأبعاد الثلاثة للمقرر الوجداني والبعد المعرفي والبعد المهاري .

٣- ضرورة ان تتضمن نظم إعداد وتدريب المعلمين لتنمية الذكاء الوجداني بجوانبه المختلفة لديهن على أسس راسخة تساعدن في فهم وإدارة ذواتهن وإدارة علاقاتهن مع الآخرين وتوعيتهن بأهميته لتنمية الشعور بالثقة والاطمئنان والتقدير لديهن وانعكاسه على الأطفال فينمو هذا الجانب لديهم.

٤- التأكيد على التطبيقات التربوية للذكاء العاطفي والاجتماعي من خلال الأنشطة المدرسية بتدريب الطالب على كيفية الاتصال بالآخرين وفهم مشاعرهم واحترامها، وتدريبه على تحمل مسؤولية أفعاله، وتقبل النقد وكيفية تقديمه، وكيف يعتز بنفسه دون التعدي على الآخرين .

٥- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة كحل المشكلات وتدريب الأقران والتدريس التبادلي والتساؤل الذاتي... وغير ذلك من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها على موضوعات يكون القصد منها تشكيل اتجاهات إيجابية وتغيير قناعات سلبية، تسهم بأذن الله تعالى في تكامل شخصياتهم ونموها بشكل متوازن .

٦- ضرورة تصميم معايير معينة لقياس القيم والمثل نستطيع من خلال تطبيقها تحديد المدى الذي يتم به غرس القيم الايجابية مثل قيم الخير والصلاح والتعاون من خلال رصد الأنماط السلوكية للطلاب ومن ثم معالجة المشكلات في اطار المحيط التربوي.

٧- زيادة إهتمام التربويين وواضعي المناهج بإعادة صياغة المقررات الدراسية بأسلوب يتيح المجال للمتعلمين للمشاركة في النشاطات الصفية واللاصفية وتوظيف التربوي المقرر إلى عمل يتيح الاستفادة من المعلومات النظرية وذلك من خلال تفعيل دور جمعيات والجمعيات المد - الرحلات العلمية - الندوات ثم المكتبات المدرسية، الأمر الذي يسهم بدرجة كبيرة في تحقيق الأهداف الوجدانية للتربية بالمدارس.

٨- إعادة دراسة واقع أساليب التقويم المستخدمة في النظام التربوي بحيث لا تنصب على الحفظ والاستذكار، وضرورة بناء معايير محددة لقياس مدى تنمية الجانب الوجداني وتقويمه.

- ٩- توصي الدراسة أن تنظم المدرسة اجتماعات دورية إضافة إلى اجتماعات مجالس الآباء والامهات وذلك لأخذ آرائهم حول سلوكيات الأبناء من أجل التعاون في حل المشكلات التربوية ووصو لا إلى تحقيق التربية الوجدانية بهذه المدارس.
- ١٠- توصي الدراسة بضرورة وجود الإشراف الاجتماعي بالمدارس ،وذلك من أجل الوقوف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطالبات في هذه المدارس.
- ١١- تنمية الذكاء الوجداني للمعلمين من خلال تدريبهم على مهارات إدراك ، وفهم ، وإدارة الأنفعالات في الذات.
- ١٢- ضرورة البحث والتقيب عن استراتيجيات لتنمية الذكاء الوجداني لدى الطالب المعلم بكليات ومؤسسات اعداد المعلمين ، ذلك لتحقيق التوافق النفسي له، والرضا المهني ، والتوافق المهني ، والنجاح المهني له ، بما يمكن المعلم من تنمية الذكاء الوجداني لطلابيه فيما بعد.
- ١٣- تقديم برامج تدريبية لتنمية الذكاء الوجداني لدى المعلمين
- ١٤- تضمين موضوعات لتنمية الذكاء الوجداني في مقررات كليات التربية التي تدرس للطالب المعلم ، وتدريب الطالب المعلم على كيفية تنمية الذكاء الوجداني لتلاميذه .
- وفى النهاية :**
- توصي الدراسة بالاهتمام من قبل الباحثين والمربين بإجراء الابحاث والدراسات حول موضوع التربية الوجدانية والتي تكون امتداداً لموضوع الدراسة الحالية وتكملة لمسارها .

### المراجع

- ١- أحمد عثمان صالح: العوامل الوجدانية المرتبطة بالتفريط والإفراط في التحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة ١٩٨١ م .
- ٢- إلهام بنت محمد بن راشد الزبيدي : أساليب لتنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى مشرفات الأنشطة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان متاح على <http://inspiration-81.blogspot.com.eg/2009/06/blog-post.html>
- ٣- أمجد قاسم : الذكاء الوجداني ، تعريفه وأهميته وأبعاده : متاح على <http://sst5.com/readArticle.aspx?ArtID=919&SecID=21>
- ٤- أمنة خليل الشويات: الخوف من منظور تربوي إسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك بالأردن، كلية الشريعة، ٥١٤٢٧، ٢٠٠٦م .
- ٥- الأمية العاطفية .. وتعريف و ترجمة الحب في مجتمعنا ؟! متاح على <http://montada.echoroukonline.com/showthread.php?t=365785>

[&goto=nextnewest](#)

- ٦- الأمية العاطفية وأضرارها متاح على  
[http://bresala.net/articles.ar/210\\_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9](http://bresala.net/articles.ar/210_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9)
- ٧- انس محمد شحادة ، رياض العاسمي : التعلق بالاقربان وعلاقتها بالتعاطف الوجداني لدى عينة من طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة دمشق -
- ٨- انيسة الشريف مكي : البناء النفسي والوجداني ، البعد الغائب في مناهج التعليم في العالم العربي  
<http://www.alyaum.com/article/4054211>
- ٩- انيسة الشريف مكي : الذكاء العاطفي والتعليم  
<http://www.alyaum.com/article/4084294>
- ١٠- انيسة الشريف مكي : تفعيل التربية الوجدانية في مدارسنا  
<http://www.alyaum.com/article/4182530>
- ١١- ايمان حسنين محمد عصفور : التنور الوجداني ، دعوة لمحو الامية الوجدانية ، المؤتمر السنوي الثالث عشر لمركز تعليم الكبار " العقد العربي لمحو الأمية - 2015 : 2024توجهات وخطط وبرامج " - مركز تعليم الكبار - جامعة عين شمس - مصر .
- ١٢- بطرس حافظ بطرس :التنبؤ بالنجاح المهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مكونات الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية- بحوث المؤتمر السنوي لكلية رياض الاطفال جامعة القاهرة تحت عنوان التربية الوجدانية للطفل في الفترة من ٨ - ٩ ابريل ٢٠٠٦ . ص ص 161- 113 .
- ١٣- بلال نجمه: الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة ، دراسة ميدانية على عينة من طلاب القطب الجامعي بجامعة تيزى وزو ، رسالة ماجستير كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس جامعة مولود معمري ، تيزى وزو- ٢٠١٤ .
- ١٤- جمال على الدهشان : محو الامية الوجدانية ضرورة ايمانية وتربوية ومجتمعية متاح على  
<http://www.shbabalnil.com/%d8%a7%d9%84%d8%af%d9%83%d8%aa%d9%88%d8%b1-%d8%ac%d9%85%d8%a7%d9%84>

- ١٥- حازم شوقي محمد محمد الطنطاوي : الذكاء الانفعالي **Emotional Intelligence** متاح على <http://socio.montadarabi.com/t3905-topic>
- ١٦- حلمى محمد حلمى عبد العزيز الفيل : فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية النوعية - رسالة ماجستير منشورة جامعة الإسكندرية - ٢٠٠٨م.
- ١٧- دانييل جولمان : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلى الجبالي \_ سلسلة عالم المعرفة - العدد ٢٦٢- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت
- ١٨- داود درويش حلس : الأهداف الوجدانية الأقل حظاً وعناية في حجرات الدراسة متاح على [site.iugaza.edu.ps/dhelles/files/2010/02/SObject.doc](http://site.iugaza.edu.ps/dhelles/files/2010/02/SObject.doc)
- ١٩- داود درويش حلس: الأهداف الوجدانية الأقل حظاً وعناية في حجرات الدراسة متاح على [site.iugaza.edu.ps/dhelles/files/2010/02/SObject.doc](http://site.iugaza.edu.ps/dhelles/files/2010/02/SObject.doc)
- ٢٠- دعاء وحيد فؤاد خلف وآخرون : التربية الوجدانية لدى طلاب كلية التربية في ضوء بعض العوامل المجتمعية المعاصرة "دراسة تحليلية" - مجلة كلية التربية بالاسماعيلية - جامعة قناة السويس - المجلد ٢- العدد ٣٥- مايو ٢٠١٦ - ٤٦٥-٥٠٤.
- ٢١- الذكاء الوجداني.. القوة التي تغير حياتك من خلال فهم مشاعر الآخرين <http://kenanaonline.com/users/Al-Resalah/posts/242553>
- ٢٢- الذكاء الوجداني: متاح على [http://osamapress.blogspot.com/2008/02/blog-post\\_9543.html](http://osamapress.blogspot.com/2008/02/blog-post_9543.html)
- ٢٣- سامية مصطفى الخشاب : دور الأسرة في التربية الوجدانية للطفل - بحوث المؤتمر السنوي لكلية رياض الاطفال جامعة القاهرة تحت عنوان التربية الوجدانية للطفل في الفترة من ٨- ٩ ابريل ٢٠٠٦ . ص ص ١١- ٣٤.
- ٢٤- سامية هاشم محمد عبد الله : مدى تحقيق التربية الوجدانية في مدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم- رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الخرطوم - ٢٠٠٤.
- ٢٥- سلامة عبد العظيم حسن، طه عبد العظيم حسن: الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، الأردن، دار الفكر ٢٠٠٦م،



- ٢٦- سمير عبد الوهاب : التربية الوجدانية للأطفال تساؤلات ومنطلقات - بحوث المؤتمر السنوي لكلية رياض الاطفال جامعة القاهرة تحت عنوان التربية الوجدانية للطفل في الفترة من ٨- ٩ ابريل ٢٠٠٦ . ص ص ٣٤ - ٥٠ .
- ٢٧- السيد إسماعيل وهبي: الأولويات والبدائل في تطبيق الأهداف التربوية، دراسات تربوية، م٦، ج١، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، ص ٢٥٣ .
- ٢٨- صالح إبراهيم علي عدس : التربية الوجدانية في الإسلام " دراسة تحليلية " - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية جامعة الأزهر - ١٩٦٩ .
- ٢٩- صلاح عبد السميع : رواق : التربية الوجدانية مدخلا لبناء الإرادة والوجدان <https://www.rwaq.org/courses/emotionaleducation>
- ٣٠- صلاح عبد السميع ، سعيد عبد المعز : فاعلية برنامج قائم على القصة ، ولعب الدور في تنمية التربية الوجدانية لطفل الروضة ، مجلة الثقافة والتنمية ، السنة الثامنة ، العدد الحادي والعشرون، ابريل 2007 .
- ٣١- صلاح عبد السميع عبد الرازق: تنمية الشعور الوجداني لدى الأطفال متاح على <http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/124597>
- ٣٢- صلاح عبد السميع عبد الرازق: التعلم الوجداني كمحتوى - متاح على <http://www.angelfire.com/mn/almoalem/wijdani.html>
- ٣٣- عاشة علي محمد جوخب: الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق المهني - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - ١٤٢٩ هـ - ١٤٣٠ هـ - متاح على <http://www.alukah.net/library/0/99188>
- ٣٤- العالم من حولنا يتحدث عن الأمية الوجدانية، ونحن ما زلنا نتحدث عن أمية القراءة والكتابة : متاح على [https://www.facebook.com/MwheptyAlex/posts/474520272614096?stream\\_ref=5](https://www.facebook.com/MwheptyAlex/posts/474520272614096?stream_ref=5)
- ٣٥- عبد البديع عبد العزيز الخولي: " موقف الكتاب والسنة من التربية الوجدانية " ، بحث مقدم من مجلد الفكر التربوي العربي الإسلامي ، الأصول والمبادئ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٧ م .

- ٣٦- عبد رب الرسول سليمان محمد : "منهج الإسلام في تربية الإنفعالات" "انفعال الغضب أنموذجاً"دراسة تربوية تحليلية من منظور التربية الإسلامية- بحث مقدم للمؤتمر العلمي السابع الدولي الثالث - التربية الوجدانية في المجتمعات العربية في ضوء التحديات المعاصرة في الفترة من ١١-١٢ أكتوبر ٢٠١٧م بكلية التربية جامعة المنوفية.
- ٣٧- عبد المنان ملا معمور عبد المنان بار : بعض ملامح السمات الوجدانية النفسية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة : دراسة نفسية تحليلية مقارنة- مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية - س , 9 ع 1 - 1995 ص ص ٥٣ - ٩٠ .
- ٣٨- علاء الدين موسى ابراهيم ابو مصطفى : معالم التربية الوجدانية في القراءن الكريم والسنة النبوية - رسالة ما جستير غير منشورة - كلية التربية الجامعة الاسلامية في غزة - ٢٠٠٩ .
- ٣٩- على السيد الشخبي : التربية الوجدانية لطلاب الجامعة ، واقع ورؤية - بحوث المؤتمر القومي الثانوى الحادى عشر(العربى الثالث): التعليم الجامعى العربى افاق الاصلاح والتطوير ، مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية القاهرة - ١٨-١٩ ديسمبر ٢٠٠٤ .
- ٤٠- فاطمة محمد عبد الوهاب: الجديد في التربية العلمية في مصر والعالم العربي ، الذكاء الوجداني متاح على  
[http://curriculumscience.blogspot.com.eg/2012/03/blog-post\\_31.html](http://curriculumscience.blogspot.com.eg/2012/03/blog-post_31.html)
- ٤١- الفراغ العاطفي : متاح على  
[http://arabsnlp.blogspot.com.eg/2016/03/blog-post\\_66.html](http://arabsnlp.blogspot.com.eg/2016/03/blog-post_66.html)
- ٤٢- فؤاد بن أحمد المظفر : التربية الوجدانية والممارسات المتطرفة متاح على  
<http://www.alyaum.com/article/4136698#.WTz3gWpgUXk.facebook>
- ٤٣- كناش مختار سليم : الكفاءة الوجدانية لدى المعلم وعلاقتها بالدافعية - رسالة دكتوراه - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - جامعة الجزائر - ٢٠١٥ ،
- ٤٤- كريمان بدر : سيكولوجية المشاعر وتنمية الوجدان - القاهرة - عالم الكتب .
- ٤٥- ليلي محمد توفيق السيد : دور المدرسة في تاصيل وتحقيق التربية الوجدانية - مجلة كلية التربية جامعة بنها - ٢٣ مج - ع 90 - ٢٠١٢ .

- ٤٦ - محسوب عبد القادر الضوى: البنية العاملية لمقياسي اتجاه المعلم واتجاه التلميذ نحو التربية الوجدانية - بحوث المؤتمر السنوي لكلية رياض الاطفال جامعة القاهرة تحت عنوان التربية الوجدانية للطفل في الفترة من ٨ - ٩ ابريل ٢٠٠٦. ص ص ٥٠-٨٠.
- ٤٧ - محمد بني هاني ، أميرة مصطفى : الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس في الأردن وفقا لنموذج جولمان في القيادة - المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 12 ، عدد 2 ، 2016 . 181- 193 .
- ٤٨ - محمد عبد الهادي حسين: تطبيق مقياس دانيل جولمان للذكاء الوجداني علي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي متاح على  
<https://damascusschool.wordpress.com/2012/02/05/%D9%85%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3-%D8%AF%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7%D9%84>
- ٤٩ - محمد علي أحمد الشهري: التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية- رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة ام القرى - ٢٠٠٨.
- ٥٠ - محمد فاروق أبو النصر: الامية الوجدانية : متاح على  
<http://www.aljoufnews.com/sa/articles/8963.html>
- ٥١ - محمود سلامة الحيارى : التربية الوجدانية للطفل فى ضوء منهج التربية الاسلامية، مؤتمر التربية الوجدانية للطفل ، في الفترة من ٨-٩ أبريل، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة- ٢٠٠٦.
- ٥٢ - مصطفى أبو سعد: مهارات الحياة الوجدانية - شركة الإبداع الفكري للنشر و التوزيع - الكويت- ٢٠٠٨.
- ٥٣ - مصطفى رجب : الأمية الدينية في المجتمع تحول دون تقدمه وتطوره ، متاح على  
<http://www.almoslim.net/node/123487>
- ٥٤ - معتز شاهين : بيوتنا .. والأمية العاطفية متاح على  
<https://ar.islamway.net/article/26179/%D8%A8%D9%8A%D9%88%D8%AA%D9%86%D8%A7->

- ٥٥- نجاح محمود حسن البطنجي : دور مربيات الاطفال في الرعاية الوجدانية والنفسية للاطفال - دراسة تقييمية في ضوء السنة النبوية - رسالة ماجستير - كلية التربية - الجامعة الاسلامية في غزة - ٢٠١٥.
- ٥٦- هانم خالد محمد محمد سليم : تصور : مقترح لتفعيل دور المعلم النوعي في تحقيق التربية الوجدانية في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة - المؤتمر العلمي السابع الدولي الثالث "التربية الوجدانية في المجتمعات العربية في ضوء التحديات المعاصرة " الذى انعقد بكلية التربية جامعة المنوفية في الفترة من ١١-١٢ اكتوبر ٢٠١٧
- ٥٧- هاني محمد كامل صادق: القيمة التنبؤية للمكونات الوجدانية بنجاح القائد في أدواره المتعددة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة ١٩٨٢ م .
- ٥٨- وفاء محمد عدنان : مدى اهمية استخدام المعلم الاساليب الوجدانية مع الطلبة في تحقيق الاهداف السلوكية وتقويمها والقضاء على ظاهرة العنف متاح على <http://kenanaonline.com/users/halla-1/posts/268486>