

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

أثر البرنامج التعليمى لقسم الاقتصاد المنزلى والتربية
على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالى
وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات
بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية

إعداد

د/ مروة صلاح إبراهيم سعادة
مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية
كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية
Drmarwa_7368@yahoo.com

د/ سلوى سعيد ناصر
مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية
كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية
Shahd_m1956@yahoo.com

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقصي اثر البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية في تنمية مستوى الطموح، الاتزان الانفعالي، وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

وبلغت عينة البحث الأساسية (٢٢) طالبة معلمة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية، حيث تم التطبيق عليهن في الاسبوع الاول من الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦م) وأعيد التطبيق في الاسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨م) ولتحقيق ذلك تم بناء مقياس (مستوى الطموح- الاتزان الانفعالي - كفاءة الذات المدركة) ولذلك اتبع البحث المنهج الوصفي التتبعي (الطولي) وتلخصت نتائج البحث في:

- وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس مستوى الطموح لصالح الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة.
 - وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس الاتزان الانفعالي لصالح الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة.
 - وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس كفاءة الذات المدركة لصالح الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة.
 - وجود فرق دال إحصائيا في حجم الأثر الذي أحدثته البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على مقياس مستوى الطموح بين درجات الطالبات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة لصالح الطالبات بالفرقة الرابعة.
 - وجود فرق دال إحصائيا في حجم الأثر الذي أحدثته البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على مقياس الاتزان الانفعالي بين درجات الطالبات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة لصالح الطالبات بالفرقة الرابعة.
 - وجود فرق دال إحصائيا في حجم الأثر الذي أحدثته البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على مقياس كفاءة الذات المدركة بين درجات الطالبات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة لصالح الطالبات بالفرقة الرابعة.
- الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية - مستوى الطموح - الاتزان الانفعالي - كفاءة الذات المدركة.

Abstract

The present **research aims** to investigate the effectiveness of the educational program of the Department of Home Economics and Education in developing the level of aspiration, emotional stability and perceived self-efficacy among female student-teachers at the Faculty of Home Economics, Menoufia University.

The basic **research sample** included (22) female student-teachers from the Department of Home Economics and Education at the Faculty of Home Economics, Menoufia University. The study was applied on them in the first week of the first term of the academic year (2015/2016) and was re-applied in the thirteenth week of the

second term for the academic year (2017/2018). To achieve this, a scale including (level of aspiration, emotional stability and perceived self-efficacy) was constructed. Therefore, the research followed the descriptive tracing (longitudinal) method.

The **study results** showed that there was a statistically significant difference between the grades of female student-teachers in the second year and their grades in the fourth year on the scale of the aspiration level in favour of the female fourth year students.

There was a statistically significant difference between the grades of female student-teachers in the second year and their grades in the fourth year on the scale of the emotional stability in favour of the female students of the fourth year.

There was a statistically significant difference between the grades of female student-teachers in the second year and their grades in the fourth year on the scale of the self-perceived efficacy in favour of the female students of the fourth year.

There was a statistically significant difference in the size of the impact of the educational program of the Department of Home Economics and Education on the aspiration level scale between the grades of the students in the second and fourth years in favour of the students of the fourth year.

There was a statistically significant difference in the size of the impact of the educational program of the Department of Home Economics and Education on the emotional stability scale between the grades of the students in the second and fourth years – in favour of the students of the fourth year.

There was a statistically significant difference in the size of the impact of the educational program of the Department of Home Economics and Education on self-perceived efficacy scale between the grades of the students in the second and fourth years in favour of fourth year students.

Keywords: Educational Programme of the Department of Home Economics and Education, Level of Aspiration, Emotional Stability, Perceived Self-efficacy.

المقدمة

تعد مرحلة التعليم الجامعي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب بصفة عامة والطالب المعلم بصفة خاصة فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي ينشده ويسعى إلى تحقيقه على أفضل ما يكون؛ لأنها الخطوة التي يبني عليها العمل وتحقيق الذات؛ لذلك نجد الطالب بمجرد انتهائه من الدراسة بالمرحلة الثانوية يبدأ بالتفكير في التخصص الذي سيرسه في الجامعة والمجال الذي سيقوم لو أفضل النتائج التي توصله إلى الانخراط في سوق العمل وبدء الحياة العملية الفعلية، فالطالب في هذه المرحلة يسعى دائما إلى تحقيق طموحاته بناء على الآمال والأهداف التي رسمها فكل طالب مستوى طموح يضعه لنفسه ويسعى لتحقيقه وهذا يعتمد على مدى استبصاره بقدراته، إمكانياته، واستعداداته وبمقدار ثقته بنفسه.

يعد الطموح سمة نفسية وداله لدافعية الانجاز، وهو بعد دينامي في الشخصية، وعاملا من عوامل الصحة والمرض في الصحة النفسية، ويرتبط مستوى الطموح باهداف الفرد، وتوقعاته، وتطلعاته، إلى جانب ارتباطه بالالتزام أمام الذات وأمام الآخرين، كما يتحدد بمستوى صعوبة الهدف وكذلك أيضا بنوع الإجابة.(محمود، ٢٠١٨: ١١٢)

كما يعتبر مستوى الطموح أحد المتغيرات التي يمكنها ان تؤثر في تشكيل حياة الطالب المهنية مستقبلا، كما أنه يعتبر بعدا من أبعاد الشخصية الإنسانية التي له تأثير بالغ على حياة الفرد والجماعة، حيث يعتبر كمؤشر يوضح أسلوب تعامل الفرد مع نفسه ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به (عبد الفتاح، ١٩٩٣: ٦)، والشخص الطموح هو الذي له القدرة على تخطي الصعاب واستخدام قدراته وإمكاناته الذاتية لتحقيق أهدافه التي يصبوا إليها، ويستطيع تحدي الأزمات والصعاب التي يواجهها لكي يحقق الأهداف التي خطط لها وعمل بجهد واجتهاد من أجل تحقيقها مستخدما التخطيط السليم للمستقبل والتحدي للظروف الحياتية.(حاج ومنصور، ٢٠١٧: ٣)، ومادام الطموح موجودا لدى الفرد فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري حيث إن مستوى تقدم وتطور الأمم، يقاس بما لدى أفرادها من طموح، ولعل تحقيق الطموح الذي يرغب فيه الفرد بشكل هاجسا في حياة الفرد، مما يدفعه إلى التفكير في الكيفية التي يجب أن يشبع فيها هذه الحاجة، سواء كانت هذه الحاجة مادية، أو مهنية، أو أكاديمية، أو غيرها.

(عبيد وسليمان، ٢٠١٦: ٤٤٨)

وأشارت دراسة عبد الفتاح(١٩٨٤: ٥)؛ خويلد(٢٠١٨: ٧٣) إلى أن مستوى طموح الفرد مرتبط بإمكاناته الشخصية، فكلما كان مستوى الطموح قريبا منها كلما كان الفرد قريبا من الاتزان الانفعالي والصحة النفسية. وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من Cheung, Bond & Leung (٢٠٠٦)؛ خيرة(٢٠١٤) أنه كلما اقتربت المسافة بين ما حققه الفرد وطموحه كان الفرد أكثر استقرارا واتزاناً انفعالياً.

وتؤكد دراسة Stojiljkovic (1998: 507) أن للاتزان الانفعالي دورا هاما في حياة الطلاب حيث يؤدي إلى زيادة خيالهم وينشط تفكيرهم ويزيد ميلهم إلى مواصلة مهامهم ويساعدهم على تركيز الانتباه ودقة الإدراك.

ومن أهم مواصفات الشخص المتزن انفعاليا القدرة على ضبط الانفعالات والسيطرة عليها، وضبط النفس في المواقف التي تحرك الانفعال والاحتفاظ بهدوء الاعصاب (أيزنك، ١٩٩١: ١٩) وسلامة التفكير حيال الازمات والشدائد وعدم التذبذب بسبب المثبرات التافهة، إضافة على قدرته على تحمل المسؤولية والقيام بما يؤكل له من أعمال، والابتعاد عن ممارسة السلوكيات العدوانية، كما تتوازن جميع انفعالاته في تكامل نفسى يربط جوانب الموقف ودوافعه وخبراته. (Hay& Ashman,2003)

وتشير دراسة عبد الفتاح (٢٠٠٧) إلى أن الاتزان الانفعالي هو الحالة التي يستطيع فيها الفرد معرفة الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه ثم الربط بين هذه الجوانب وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة في النجاح والفشل، تساعده على تحديد وتعيين نوع الاستجابة وطبيعتها بحيث تتفق ومقتضيات الموقف الراهن وتسمح بتكييف استجابته تكييفاً ملائماً ينتهى بالفرد بالتوافق مع البيئه المحيطة.

وإذا كان الاتزان الانفعالي ضرورى ان يتمتع به المعلم حتى يتمكن من التعامل مع الطلاب بكافة مستوياتهم العمرية والاجتماعية والتعامل مع المواقف المختلفة بحكمه، فإن للكفاءة الذاتية دور كبير جدا فى حياة المعلم حيث يذكر Palmer, Dixon & Archer (٢٠١٥: ٣٠) أن الكفاءة الذاتية لدى المعلم هي اعتقاده بأنه يمكن أن يُعلم الطلاب بنجاح، كما أنها تُعد مؤشر قوي للسلوك التعليمي، حيث أن المعلمين ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة ينفقون مزيدا من الجهد في التدريس ويظهرون مزيدا من الثبات في مواجهة العقبات، ولديهم محاولات كثيرة لابتكار طرق تعليمية جديدة للحصول على تعليم أفضل، وهم أكثر استعدادا للعمل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلّم أو لديهم إعاقات مختلفة.

أن مستويات جهود المعلمين وأهدافهم ورغباتهم تختلف باختلاف معتقدات الذات، ويمكن القول بأن المعلمين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الكفاءة الذاتية هم أكثر قدرة على استخدام الاستراتيجيات التعليمية بفاعلية، وأكثر قدرة على ضمان مشاركة الطلاب وأكثر نجاحا في مهارة إدارة الصف ، وقد تبين أن هناك اختلافات بين المعلمين ذوي المعتقدات العالية والمنخفضة في الكفاءة الذاتية في قضايا مثل استخدام تقنيات جديدة واعطاء التغذية الراجعة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. (Ozder, 2011:5)

والكفاءة الذاتية الإيجابية للمعلمين تؤثر في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو التعليم، كما أن لها علاقة مباشرة في سلوك المعلمين داخل الغرفة الصفية، ولها علاقة في وجهات نظر المعلمين نحو الأفكار الجديدة والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.

(Tschannen-Moran &Hoy,2001: 790)

وتتأثر الكفاءة الذاتية للمعلم بعدة عوامل، منها: الاحترام والثقة المعطاة لهم من قبل طلبتهم، والتدريب الذي تلقوه في الجامعة، والخبرة التي حصلوا عليها من ممارساتهم اليومية في التعليم. (Cheung ,2008:110)

ويؤكد عوجة (١٩٩٣: ٣٣٦) ان هناك علاقة موجبة بين مستوى الطموح وفعالية الذات ويقول أن مستوى الطموح يتعلّق بتوقعات الفرد حول إستطاعته أو رغبته في تحقيق أو بلوغ مستوى معين وهذا يتشابه بدرجة كبيرة مع ما ذكره (Bandura,1982) بأن كفاءة الذات تتعلّق بتوقعات الفرد حول إمكانية القيام بالافعال المطلوبة للتعامل مع المواقف المتنوعة

وبناء على ما سبق عرضه يمكن القول بأن مستوى الطموح وكفاءة الذات المدركة يتعلقا بتوقعات الفرد حول مدى إمكانية تحقيقه للسلوك أو الهدف المطلوب هذا من جهة ومن جهة أخر فإن الشخص الطموح يميل إلى الكفاح ولديه القدرة على تحمل المسؤولية، كما ان كفاءة الذات المدركة تؤثر على كل من المبادأة والمثابرة فى سلوك حل المشكلات، فتوقعات كفاءة الذات تحدد كم النشاط الذى سوف يبذله الفرد، وكم المثابرة فى مواجهة العقبات ومن ثم فإن الفرد الطموح وذا كفاءة الذات العالية كلاهما يميل إلى الكفاح وبذل النشاط. وإضافه إلى مستوى الطموح وكفاءة الذات فإن الاتزان الانفعالي يجعل الفرد قادر على تحمل المسؤولية والقيام بما يؤكل له من أعمال، كما يوازن بين جميع انفعالاته فى تكامل نفسى يربط جوانب الموقف ودوافعه وخبراته.

وهذا ما دعى إلى قيام الباحثان بمعرفه ما إذا كان البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية له دور فى تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات المدركة للطالبات المعلمات لان طالبات اليوم سوف يصبحا معلمات المستقبل القريب.

الإحساس بمشكلة البحث:

الصحة النفسية للطالب الجامعى ركيزة أساسية فى الإنتاج وتحقيق الطموح فى الحياة حيث أن الصحة النفسية هي حالة دائمة نسبيا، عندما يكون الفرد متوافقا مع نفسه ومع بيئته يكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال إمكانياته إلى أقصى حد ممكن على مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عاديا ويكون حسن الخلق ويعيش في سلامة وسلام. (زهران، ٢٠٠٥: ٥)

ومن بين المظاهر الأساسية للصحة النفسية ، الاتزان الانفعالي والذي يميز بين الأفراد الأسوياء وغير الأسوياء، كما إن الاتزان الانفعالي يسعى إلى تحقيق الثبات والاستقرار العاطفي لدى الفرد، والشخص المتزن يكون قادر على التحكم في انفعالاته ومواجهة المواقف الصادم. وقد وصف Driver (١٩٣٥) الفرد المتزن انفعاليا بأنه هو الذي يتفاعل بدون تطرف مع المواقف الانفعالية، ويشير إلى أن العصابية ، أو عدم الاتزان الانفعالي هو عيب مميز يتصف به الشخص صاحب الانفعالية المتطرفة. (الخالدي، ٢٠٠٢: ٥١)

وفى ضوء ذلك حاولت بعض البحوث تحديد مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب الجامعة منها دراسة بنى يونس(٢٠٠٥)؛ دراسة العويضة (٢٠٠٩)؛ Brose, Scheiba& Schmiedek(٢٠١٣)؛ زبيدات (٢٠١٥) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن الطلاب يتمتعوا بدرجة متوسطة من الاتزان الانفعالي ، بينما أشارت دراسة السبعواى (٢٠٠٨)؛ Mieg, Bedenk, Braun& Neyer(٢٠١٢) إلى ارتفاع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلاب الجامعيين. ونلاحظ من هذه الدراسات أن بعضها أشار ان مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب الجامعة متوسط والبيض الاخر أشار أنه مرتفع.

كما يعد موضوع الاتزان الانفعالي مفتاحا مهما في تحديد مستوى الطموح لدى الشخص حيث نجد من أهم العوامل المهمة التي تسهم في رسم مستوى طموح الطالب عن نفسه وهي الصورة التي يكونها هذا الأخير لنفسه عن نفسه من حيث ما يتسم به من صفات وقدرات جسمية وعقلية وانفعالية. فلذا الصورة التي يضعها الفرد لنفسه تعتبر عامل بالغ الأثر في توجيه سلوكه ورسم طموحه، فهي تساعده في اختيار جميع الأفعال التي يتبناها. ومن العوامل المهمة أيضا في

رسم الطموح ذكاء الطالب واتزانه الانفعالي، حيث يشعر الطالب بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى بلغ مستوى طموحه.

لذا حاولت العديد من الدراسات تحديد مستوى الطموح لدى الطلاب ومنها دراسة بركات (٢٠٠٨) التي اوضحت أن طلاب الجامعة يتمتعوا بمستوى متوسط من الطموح، ودراسة شبير (٢٠٠٥)؛ البركات وبنى ياسين (٢٠١١) التي أشارت أن الطلاب يتمتعوا بمستوى عالي من الطموح.

وأن الشخص الذي يتمتع بقدر من مستوى الطموح يميل إلى الكفاح وبذل النشاط والمثابرة في مواجهة العقبات ويكون ذا قدر من فعالية الذات وهذا ما اوضحته دراسة عوجة (١٩٩٣) وهناك بعض الدراسات التي اهتمت بالكشف عن مستوى كفاءة الذات لدى الطالب الجامعي ومنها دراسة علوان (٢٠١٢) التي أشارت أن طلاب الجامعة يتمتعوا بمستوى مقبول من الكفاءة الذاتية

ونلاحظ مما سبق أن هناك بعض الدراسات التي أشارت أن مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات لدى طلبة الجامعة متوسطة والبعض الاخر مرتفعة، مما دعى الباحثان إلى إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات لدى عينة من طلاب الفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وذلك من خلال سؤال مفتوح عن "ما هو طموحك؟"، كما طلب من كل طالب كتابة تقرير عن حالته النفسية التي يكون عليها عند تعرضه لمواقف تستثير انفعالاته، وتصرفه في المواقف التي تستثيره وتتطلب منه رد فعل سريع، وقد أسفرت النتائج عن أن معظم الطالبات اللاتي دخلن قسم الاقتصاد المنزلي والتربية أصبح ليس لديهن أى طموح بعد التحاقهن بالقسم وذلك لان معظمهن كن يرغبنا الالتحاق باقسام أخرى، وأن معظمهم سريع الغضب وغير قادرين على التحكم بانفعالاتهم عند تعرضهم لبعض المواقف التي تستثير انفعالاتهم وهذا بدوره يؤثر على كفاءتهم الاجتماعية والشخصية والاكاديمية وثقتهم بانفسهم وتحملهم المسؤولية، وهن اللاتي تم اختيارهن عينة البحث الحالي، لذا سعى البحث الحالي الى معرفة أثر برنامج قسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات وخاصة أنه لا توجد دراسة في - حدود علم الباحثان - تناولت أثر برنامج قسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات.

مشكلة البحث

وتنبولر مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي ما أثر البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس للبحث الاسئلة التالية:-

- ما فعالية البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية مستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

- ما فعالية البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية الاتزان الانفعالي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

- ما فعالية برنامج قسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية كفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

- هل يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثته برنامج قسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس مستوى الطموح بين درجات الطالبات بالفرة الثانية ودرجاتهم بالفرة الرابعة؟
- هل يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثته برنامج قسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس الاتزان الانفعالي بين درجات الطالبات بالفرة الثانية ودرجاتهم بالفرة الرابعة؟
- هل يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثته برنامج قسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس كفاءة الذات المدركة بين درجات الطالبات بالفرة الثانية ودرجاتهم بالفرة الرابعة؟

أهداف البحث :

على ضوء ما تقدم فإن البحث الحالي يستهدف الكشف عن:

- التعرف على مدى فعالية البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية في تنمية مستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- التعرف على مدى فعالية البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية في تنمية الاتزان الانفعالي لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- التعرف على مدى فعالية البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية في تنمية كفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- دراسة الفرق في حجم الأثر الذي أحدثته البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس مستوى الطموح بين درجات الطالبات بالفرة الثانية ودرجاتهم بالفرة الرابعة.
- دراسة الفرق في حجم الأثر الذي أحدثته البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس الاتزان الانفعالي بين درجات الطالبات بالفرة الثانية ودرجاتهم بالفرة الرابعة.
- دراسة الفرق في حجم الأثر الذي أحدثته البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس كفاءة الذات المدركة بين درجات الطالبات بالفرة الثانية ودرجاتهم بالفرة الرابعة.

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من خلال ما يلي:

أولاً : الأهمية النظرية

- أهمية الفئة التي يتناولها البحث بالاهتمام وهي الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي الأثى سيصبحن معلمات الغد القريب، ويكون لهم بالغ الأثر في التنشئة الاجتماعية للأجيال القادمة وفي تشكيل شخصيات المستقبل.
- إن دراسة الطموح تمثل إحدى المؤشرات والمنبئات للكشف عما تكون عليه الشخصية، ودراستها بطريقة عملية، قد تساعد في تحقيق التوافق الشخصي للأفراد، مما يعود على المجتمع بالنفع وزيادة الإنتاج.
- ترجع أهمية الطموح في أنه يلعب دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع؛ حيث يلقي الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف.
- تسلط الضوء على مفهوم الاتزان الانفعالي الذي يلعب دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق توافق الفرد ، وبالتالي سيطرته على ذاته ، الأمر الذي يجعل إمكانية استغلال قدرات الطلبة واستعداداتهم بطريقة تحقق لهم إشباع دوافعه.

- قد يستمد هذا البحث أهميته النظرية من أهمية متغير الكفاءة الذاتية ذلك لأن العوامل الدافعية تشكل أساساً قوياً وعملاً حيويًا في إنجاز أهداف مختلفة خاصة لدى الطلاب، إذ تلعب الكفاءة الذاتية دوراً حيوياً في تحقيق النجاح الدراسي وتحفيز الهمم لبذل مزيد من الجهد والمثابرة لتحقيق الأهداف الدراسية والتعليمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- إضافة البحث لأدوات في مجال القياس النفسى وهى " مقياس مستوى الطموح – مقياس الاتزان الانفعالى – مقياس كفاءة الذات المدركة" وهما من اعداد الباحثان، والتأكد من الخصائص السيكومترية لها، مما قد يسهم اسهاما علميا في إثراء مجال القياس النفسى والتأكد من تمتع هذه الادوات بدلالات مناسبة من الصدق والثبات.

- أن دراسة مستوى الطموح وما تفسر عنه من نتائج قد تساعد على تطوير العملية التعليمية حيث تقدم للمسؤولين من واضعى السياسة والخطط التعليمية إطارا تجريبياً عما يؤثر في مستوى الطموح من عوامل، وعلية يحاولون تعديل وتطوير المناهج، وطرق التدريس بما يتماشى مع تلك النتائج.

- قد تفيد هذه الدراسة المعنيين من أعضاء هيئة التدريس في توفير البيئة المناسبة لعمو مستوى الطموح وتفتحه بالشكل السليم.

- إن نتائج هذه الدراسة تدعم فرضا مفاده أن الكفاءة الذاتية للطلاب المعلم هي المحدد الأساسي للنجاح والتفوق، وأنه يمكن تحسين أو تنمية مستوى هذه الكفاءة باستخدام استراتيجيات وبرامج تدريبية مختلفة.

- توجيه النظر إلى اعداد البحوث والدراسات التى تتناول أهمية الاتزان الانفعالى لدى الطلاب في ظل التغيرات المجتمعية وضغوط الحياة.

مصطلحات البحث

البرنامج التعليمى Instructional Programme

تعرفه الباحثان إجرائيا بأنه مجموعة المقررات الدراسية التى تدرسها الطالبات المعلمات بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية والتي تمنحها درجة البكالوريوس فى الاقتصاد المنزلى تخصص الاقتصاد المنزلى والتربية.

مستوى الطموح Level of Aspiration

تعرفه الباحثان بأنه هو مستوى التقدم او النجاح الذى تود الطالبة المعلمة أن تصل إليه فى أى مجال ترغبه من خلال معرفتها لإمكاناتها وقدراتها والاستفادة من خبراتها التعليمية التى مرت بها. ويقاس إجرائياً بالدرجة التى تحصل عليه الطالبات المعلمات على مقياس مستوى الطموح المعد من قبل الباحثان.

الاتزان الانفعالى Emotional Stability

تعرفه الباحثان بأنه حالة التروى والمرونة الوجدانية حيال المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعل الطالبات المعلمات الذين يميلون لهذه الحالة الأكثر سعادة وهدوءاً وتفاؤلاً ، وثباتاً للمزاج ، وثقة في النفس . أما الذين يعزفون عن هذه الحالة ف لديهم مشاعر الدونية ، وتسهل إثارتهم، ويشعرون بالانقباض والكآبة، والتشاؤم، ومزاجهم متقلب.

ويقاس إجرائيا بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات المعلمات على مقياس الاتزان الانفعالي المعد من قبل الباحثتان.

كفاءة الذات المدركة **perceived Self - Efficacy**

تعرفه الباحثتان بأنه حالة ذهنية أو إحساس داخلي لدى الطالبات المعلمات حول قدرتهم على القيام بالمهام والمسؤوليات التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف ضمن شروط ومعايير محددة وتقاس إجرائيا بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات المعلمات على مقياس كفاءة الذات المدركة المعد من قبل الباحثتان.

حدود البحث:

في ضوء اسئلة وفروض البحث تم وضع الحدود التالية:

حدود بشرية: (٢٢) طالبة معلمة من طالبات قسم الإقتصاد المنزلي والتربية بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

حدود مكانية: قسم الإقتصاد المنزلي والتربية بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

حدود زمنية: تم تطبيق ادوات البحث في الاسبوع الاول من الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦م) وأعيد التطبيق في الاسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨م)

حدود موضوعية: أثر البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على تنمية (مستوى الطموح - الاتزان الانفعالي - كفاءة الذات المدركة) لدى الطالبات المعلمات.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية.

المتغير التابع: مستوى الطموح - الاتزان الانفعالي - كفاءة الذات المدركة.

الاطار النظري

البرنامج التعليمي **Instructional Programme**

هو برنامج يتم تدريسه في مؤسسات التعليم العالي ويمهد إلى الحصول على درجة علمية معينة (بكالوريوس - ليسانس - ماجستير - دكتوراة) ويتضمن المناهج والمقررات والانشطة التي تكسب الطلاب المعارف والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق اهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد. (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩: ١٤٩)

البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية

يسعى البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية إلى إعداد معلم الإقتصاد المنزلي إعداداً مهنيًا وتربويًا وثقافيًا وتحسين ممارسة المهنة بعد التخرج من خلال مجموعة من الفرص التعليمية المقصودة المنتظمة ذات الصلة بالمناهج وطرق التدريس و إدارة الأسرة ، والتغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، والعلوم التربوية والنفسية، والثقافية، والتدريب الميداني، بحيث يكتسب المهارات التي تؤهله للتدريس، والمشاركة المجتمعية، والإبداع في مجاله، والمنافسة في سوق العمل، بالإضافة إلى إعطاء الطلاب الفرص لتطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات لديهم في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، تأثيث المسكن وتطبيقها في حياتهم الشخصية، والأسرية، والعملية، والمجتمعية.

مستوى الطموح: Level of Aspiration

ظهر مصطلح مستوى الطموح لأول مرة باللغة الألمانية (Anspruchsniveau) في الدراسات النفسية التي اجراها العلماء الالمان في بدايات القرن العشرين , وذلك من خلال الدراسات التي قام بها Levin وتلاميذه منذ عام ١٩٢٩ في مجال الدافعية Motivation وقد ترجم هذا المصطلح فيما بعد الى اللغة الانجليزية (Level of Aspiration) أى مستوى الطموح.

مفهوم مستوى الطموح

عرف منسى (٢٠٠٠: ١١٢) مستوى الطموح بأنه هو سمة نفسية ثابتة ثباتاً نسبياً تميز الأفراد بعضهم عن بعض في الاستعداد، والوصول إلى أهداف فيها نوع من الصعوبة، ويتضمن الكفاح وتحمل المسؤولية والمثابرة والميل والتفوق ويتحدد حسب الخبرات ذات الأثر الفعال التي مر بها الفرد في حياته.

ووضحته باظة (٢٠٠٤: ٥) بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة وبشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به.

وعرفه معوض وعبدالعظيم (٢٠٠٥: ٣) بأنه مقدره الفرد على التفاؤل ووضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط، في حين أن Gale et al (٢٠١٣: ٧) ذكر مستوى الطموح بأنه القدرة على تخيل المستقبل.

وأكد حاج ومنصور (٢٠١٧: ٧) أن الطموح سمة مميزة لكل فرد تتأثر بعوامل عديدة ومنها الذات، وخبرات النجاح والفشل، والقدرات العقلية والإمكانات، والمجتمع المحيط، كما تعتبر موجهها لسلوك الفرد نحو بلوغ هدف معين.

اشار منصور ومنصور (٢٠١٧: ١٤٠) أن مستوى الطموح هو المستوى الذي يتوق الفرد لبلوغه أو يشعر بقدرته على ذلك ويسعى لتحقيق أهدافه في حياته او إنجاز أعماله اليومية ولتحقيق هذه الأهداف لابد من توافر الشروط التالية: أن يكون طموح الفرد موازياً لقدراته، وأن يكون واثقاً بذاته وبقدراته، أن يتمتع الفرد بظروف اجتماعية، واقتصادية، ورعاية صحية ونفسية. أن يكون الفرد على درجة عالية من الاتزان الانفعالي، والتوافق مع ذاته والآخرين.

مستويات الطموح

اشار Bandey (٢٠٠٣: ٥٠) أن هناك ثلاث مستويات للطموح وهي كما يلي:

- الطموح الذي يعادل الإمكانيات.
 - الطموح الذي يقل عن الإمكانيات.
 - الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات.
- والطموح الذي يعادل الإمكانيات هو الطموح السوي الواقعي، فالشخص يدرك أولاً مدى إمكانياته، ثم يطمع في أن يحقق ما يوازي هذه الإمكانية، بينما الطموح الذي يقل أو يزيد عن الأمكانيات فهو غير سوى.

خصائص الشخص الطموح:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والادبيات يمكن للباحثان تحديد خصائص الشخص الطموح فيما يلي:

- لا يؤمن بالحظ، ولا يترك الامور للظروف.

- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو الفشل.
- لا يرضى بمستواه الراهن، بل يسعى دائماً على النهوض بذاته.
- يتحمل المسؤولية ويعتمد على نفسه.
- يميل إلى الكفاح، والاتجاه نحو التفوق.
- يحدد أهدافه وخطته المستقبلية، ويتحمل الصعاب فى سبيل الوصول إلى هذه الاهداف.
- يؤمن بأن الفشل هو أول خطوات النجاح.

النظريات المفسرة للطموح:

نظرية المجال لـ (Kurt Levine): تعتبر نظرية المجال اول نظرية فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الانسانى بصفة عامة، وهى النظرية الوحيدة التى تعرضت لتفسير مستوى الطموح بشكل مباشر. (عبد الفتاح، ١٩٨٤: ٥١)، وأكد Levine عند كلامه عن أثر القوى الدافعة فى التكوين المعرفى للمجال، أن هناك عوامل متعددة من شأنها ان تعمل كدوافع للتعلم فى المدرسة، وقد اجملها فيما سماه مستوى الطموح، حيث يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة الرضا والأعتزاز بالذات، فيسعى إلى الاستزادة بهذا الشعور المرضى ويطمح فى تحقيق أبعد من الأولى، إلا أنها تكون أصعب وأبعد منالاً، وتسمى هذه الحالة العقلية بمستوى الطموح. (الغريب، ١٩٩٩: ٣٢٧)

نظرية القيمة الذاتية للهدف: تقوم هذه النظرية على أساس ان الاختيار يتم وفق قيمة الشئ الذاتية، بالإضافة الى احتمالات النجاح والفشل المتوقعة، والفرد سيضع توقعاته فى حدود قدراته، وتقوم هذه النظرية على ثلاث حقائق وهى:

- هناك ميل لدى الفرد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبياً.
- أن الفرد لديه ميل لجعل مستوى الطموح يصل إلى حدود معينة.
- أن هناك فروقاً كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذى يسيطر عليهم للبحث عن النجاح وتجنب الفشل، فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم، وهذا بشانه يقلل من مستوى القيمة الذاتية للهدف، (نظمية، ١٩٩٣: ١١٥)

نظرية الفريد أدلر: يؤمن أدلر بفكرة كفاح الفرد للوصول إلى السمو، والارتفاع؛ وذلك تعويضاً عن مشاعر النقص، فقد أصبحت هذه الفكرة من نظريات الشخصية الجديدة. فكرة الكفاح أو السعي وراء الشعور بالأمان. كذلك فقد أكد أدلر على أهمية الذات كفكرة مضادة لفكرة فرويد المتمثلة فى الأنا الدنيا، والأنا الوسطي، والأنا العليا. كذلك أكد أدلر على أهمية العلاقات الاجتماعية، وعلى أهمية الحاضر بدلاً من توكيد أهمية الماضي كما فعل فرويد(العيسوى، ٢٠٠٤: ١٠١) ويعتبر أدلر الإنسان كائناً اجتماعياً، تحركه أساساً الحوافز الاجتماعية، وأهدافه الحياتية، يشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها، ولديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها. ومن المفاهيم الأساسية عنده: الذات الخلاقة، الكفاح فى سبيل التفوق، أسلوب الحياة، الأهداف النهائية والوهمية، مشاعر النقص، وتمثل الذات الخلاقة: نظاماً شخصياً وذاتياً للغاية، تبحث عن الخبرات التي تساعده على تحقيق أسلوبه الشخصي الفريد، والمميز فى حياته، وهى فى جوهرها: أن يصنع الفرد شخصيته. ويعتبر أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطرياً. فالفرد يسعى للكفاح من أجل التفوق، وذلك منذ ميلاده وحتى وفاته، وهو الغاية التي ينزع جميع البشر لبلوغها، وتعتبر الغاية التي ينشط الشخص لتحقيقها كعامل حاسم فى توجيه سلوكه (نظمية، ١٩٩٣: ١١٤) كما ويؤكد أدلر أن كل

إنسان يتمتع بإرادة أساسية في القوة، وبدافع ملح نحو السيطرة والتفوق (Pandith, Malik & Ganaie, 2012: 62) فإذا وجد إنسان أنه ينقصه شيء؛ فإنه ينساق نحو جعل نفسه متفوقاً بطريقة ما، أو على الأقل نحو الزعم لنفسه وللآخرين بأنه متفوق. ومثل هذا الفرد قد يعوض نقصه بجهد صادق منظم. وبذلك فإن أدلر يعتقد أن حافظ توكيد الذات، وليس الدافع الجنسي، هو القوة السائدة الإيجابية في الحياة، وهو الذي يجعل الفرد في اندفاع دائم الوجود نحو التفوق أو على الأقل ضد النقص. (منسى، ٢٠٠٠: ١١٨)

٢- الاتزان الانفعالي: Emotional Stability

مفهوم الاتزان الانفعالي:

ترى عبد الفتاح (١٩٨٤: ٨٨) أن الاتزان الانفعالي هو الحالة التي يستطيع فيها الشخص قدر إدراك الجوانب المختلفة وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفشل تساعده على تعيين وتحديد نوع الاستجابة وطبيعتها بحيث تتفق ومقتضيات الموقف الراهن وتسمح بتكيف استجابته تكيفاً ملائماً ينتهي بالفرد إلى التوافق مع البيئة والمساهمة الإيجابية في نشاطها، وفي نفس الوقت ينتهي بالفرد إلى حالة من الشعور بالرخاء والسعادة.

ويعرفه شوكت (٢٠٠٠: ٧٥) بأنه مدى استقرار حالة الفرد المزاجية ومدى قدرته على مواجهة الفشل أو المشكلات أو مصادر التوتر بأقل قدر من مصادر الانزعاج أو الإحباط. ووضحه Salgado (٢٠٠٤: ٥٦٩) بأنه الدرجة التي يكون عندها الفرد آمن وغير غاضب وهادئ وواثق بذاته في مقابل غير الامن والقلق المكتئب ومتهيج العاطفة. بينما يعرفه Cook (٢٠٠٥: ٦٢٤) بأنه قدرة الفرد على التوافق مع العالم المحيط.

وأشار إليه السبعاولي (٢٠٠٨: ٢٧٤) بأنه هو قدرة الفرد على مواجهة ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والمهددة والتعامل معها دون تعرض صحته النفسية والجسمية إلى الاضطراب أو المرض المتمثل بقدرة الفرد على التحكم في الذات، والتعاون مع المجتمع الإنساني، ويتميز بالتعاوّل والبشاشة والتحرر من الشعور بالإثم والقلق وأحلام اليقظة والوحدة وبعض الأفكار والمشاعر السلبية، كما يميزه الفرد كونه يستجيب الاستجابة المناسبة في الوقت المناسب ويكون قادر على تحمل المسؤولية وهو يمتلك قوة الضبط الذاتي والسيطرة الكاملة على دوافعه وانفعالاته ومشاعره والتحكم بها وتناول الأمور بصبر وتعقل ومواجهة المواقف الحياتية سواء كانت سعيدة أو حزينة أو مفاجئة بنشاط وهدوء الأعصاب وحسن السلوك والتصرف بهدف تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي بينه وبين الآخرين.

وعرفه السيد وأبو الوفا (٢٠١٥: ٨) بأنه قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم فيها وإظهارها في صورة مقبولة إجتماعياً، وقدرته على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة بمرونة، وإقامة علاقات إجتماعية ناجحة مع الآخرين، والطمانينة في نظره للمستقبل.

سمات الفرد المتزن انفعالياً:

وضحت دراسة كل من Frye (٢٠٠٠: ٤٣)؛ Ward (٢٠٠٢: ١٠)؛ Cook (٢٠٠٥: ١٥)؛ المساعيد (٢٠٠٥: ١٩٠) سمات الشخص المتزن انفعالياً كما يلي:

- هو ذلك الفرد القادر على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال وقدرته على الصمود والاحتفاظ بهدوء الأعصاب وسلامة التفكير حيال الأزمات والشدائد.

- يكون هادئ، متمهل، ومتروى .
- يكون قادر على تحمل المسؤولية ويقوم بعمله باستقرار ومثابرة.
- يكون قادر على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة بايجابية في نشاطها بما يضيف عليه شعوراً بالرضا والسعادة.
- يكون قادر على تكوين عادات أخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات أخلاقية معينة.
- يوازن جميع انفعالاته في تكامل نفسي يربط من خلاله جوانب الموقف ودوافعه الشخصية وخبراته.
- يشعر بدرجة مناسبة من الأمن النفسي تؤهله لأن يشعر بالاستقرار والطمأنينة يستطيع من خلالها مواجهة صعوبات ومشكلات الحياة بسلوك معقول يدل على اتزانه الانفعالي والعاطفي والعقلي في مختلف المجالات وتحت تأثير مختلف الظروف.

بينما الأفراد المنخفضين في الاتزان الانفعالي يوصفون بانهم متقلبي المزاج **temperamental** وسريعي الغضب، ويظهرون انفجار انفعالي **emotional outbursts** عند التعرض لضغوط او انتقادات، وكثيرى الشكوى والجدال **argumentative**، والشك الذاتى وارتفاع العصابية.

أبعاد الاتزان الانفعالي:

- أشار بدر (٢٠١٥: ٢٤٠) أنه هناك ثلاث أبعاد للاتزان الانفعالي وهى كما يلى:
- **الضبط الانفعالي:** تتعلق بقدرة الفرد فى التحكم بانفعالاته بدرجة عالية، ومن خصائصه الثبات الانفعالي، التروى، والحكمة الانفعالية.
- **المواجهة الانفعالية:** تتعلق بقدرة الفرد على تحمل التهديدات الخارجية ومواجهة الضغوط النفسية من دون تطرف انفعالي كالخوف بصورة مبالغ فيها، والغضب بصورة غير معقولة.
- **المرونة الانفعالية:** تتعلق بقدرة الفرد على تكيف استجاباته الانفعالية بما يناسبها من مواقف خارجية.

أهمية الاتزان الانفعالي:

أشارت دراسة **Chatuved&Chander** (٢٠١٠: ٣٨) إلى أن الاتزان الانفعالي يمكن الفرد من تطوير طريقة متزنة ومتكاملة لإدراك مشكلاته الحياتية، وهذه القدرة التنظيمية تساعد الفرد على أن يطور تفكيره نحو الواقع، والقدرة على الحكم والتقويم.

كما أكدت دراسة **Hatywayo&Zingwe&Mhlanga&Mpofn** (٢٠١٤: ٨٦٣) أن الأفراد ذوى الاتزان الانفعالي المرتفع يكون لديهم درجة أقل من العصابية **neuroticism** ويكون لديهم مستويات أقل من الضغوط، فى حين أن عدم الاتزان أو عدم النضج الانفعالي يشير إلى فشل الفرد فى تطوير درجة الاستقلالية أو الاعتماد على الذات.

كما أن الاتزان الانفعالي يساعد الفرد على تأدية وظائفه العقلية بنظام وتنسيق حيث أنه يمهّد لتغلب العقل على النزوات الاندفاعية والضجور أى يساعد على ضبط النفس وكبح جماحها والحد من شططها (عبد السلام ومهدى، ٢٠٠٠: ٢١٩)

٣- كفاءة الذات المدركة perceived Self - Efficacy

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية من المفاهيم المهمة في تفسير السلوك الإنساني خاصة من وجهة نظر أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ، وتناول الباحثون في البيئة العربية مصطلح Self- efficacy ، وترجم إلى مصطلحي كفاءة الذات ، وفعالية الذات وظهر مفهوم الكفاءة الذاتية على يد العالم الأمريكي Albert Bandura عام (١٩٧٧) عندما قدم نظرية متكاملة لهذا المفهوم حدد فيها أبعاد، ومصادر الكفاءة الذاتية ، وتمثل هذه النظرية جانبا مهما من نظرية التعلم الاجتماعي ، كما تشكل المحدد الرئيس لسلوك الفرد، ولها علاقة إيجابية بالإنجاز في مجالات الحياة العملية والأكاديمية ، كما أنها جزء مكون لصحة الفرد النفسية.

مفهوم كفاءة الذات المدركة:

يعرفها pajares (١٩٩٦ : ٩) بأنها توافر الخصال والإمكانات الشخصية بما يسمح للفرد ببلوغ الأهداف وتحقيق النمو والارتقاء، والتغلب على الأزمات والعقبات لتحقيق الهدف.

أشار كل من (Smith, 2007; Chemers & Gracias, 2002; Hanover, 2000) أن مفهوم الكفاءة الذاتية يشير إلى "إدراك الشخص لقدرته على تنظيم وتفنيد الأعمال الضرورية للحصول على الأداء المحدد للمهارة من أجل تنفيذ المهمات، والأهداف الأكاديمية، مثل: الدرجات، والتقدير الاجتماعي، أو فرص العمل بعد التخرج كلها تتنوع بصورة واسعة في طبيعة ووقت إنجازها".

وأشار يعقوب (٢٠١٢ : ٨٣) إلى مفهوم كفاءة الذات المدركة بأنه معتقدات الطالب حول قدرته على تنظيم وتنفيذ الأعمال والإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج إيجابية في دراسة الجامعية. وعرفتها علوان (٢٠١٢ : ٢٢٧) بأنها معرفة الفرد لتوقعاته الذاتية في قدرته للتغلب على المهمات المختلفة وبصورة ناجحة، وتمثل بقناعاته الذاتية في قدرته على السيطرة والتغلب على المشكلات الصعبة التي تواجهه.

أبعاد الكفاءة الذاتية

حددت دراسة Bandura (١٩٩٧ : ٥٢ - ٥٣) ثلاثة أبعاد للكفاءة الذاتية مرتبطة بالأداء، ويرى أن معتقدات الفرد عن كفاءته الذاتية تختلف تبعا لهذه الأبعاد وهي :

قدر الكفاءة: ويقصد به مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المجالات والمواقف المختلفة، ويختلف هذا المستوى تبعا لطبيعة أو صعوبة الموقف، ويبدو قدر الكفاءة بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة، والاختلافات بين الأفراد في توقعات الكفاءة، ويمكن تحديدها بالمهام البسيطة المتشابهة، ومتوسطة الصعوبة، ولكنها تتطلب مستوى أداء شاق في معظمها.

العمومية: ويشير هذا البعد إلى انتقال كفاءة الذات من موقف ما إلى مواقف مشابهة ، فالفرد يمكنه النجاح في أداء مهام مقارنة بنجاحه في أداء أعمال ومهام مشابهة.

القوة أو الشدة: وتتحدد قوة كفاءة الذات لدى الفرد في ضوء خبراته السابقة ، ومدى ملاءمتها للموقف كما يشير هذا البعد إلى عمق الاحساس بالكفاءة الذاتية.

أهمية الكفاءة الذاتية:

تكمن أهمية الكفاءة الذاتية من خلال تأثيرها في مظاهر متعددة من سلوك الفرد وتتضمن:

اختيار النشاطات: حيث يختار الفرد النشاطات التي يعتقد بأنه سينجح فيها، ويتجنب تلك التي يعتقد أنه سيفشل فيها.

التعلم والإنجاز: الأفراد الذين يتمتعون بإحساس مرتفع من الكفاءة الذاتية يميلون إلى التعلم والإنجاز أكثر من نظرائهم الذين لديهم إحساس منخفض من الكفاءة الذاتية.

الجهد المبذول والإصرار: حيث يميل الأفراد الذين يتمتعون بإحساس مرتفع من الكفاءة الذاتية إلى بذل مجهود أكبر عند محاولتهم إنجاز مهمات معينة، وهم أكثر إصرار عند مواجهة ما يعيق تقدمهم ونجاحهم، أما الأفراد الذين لديهم إحساس منخفض من الكفاءة الذاتية فيبدلون جهدا أقل في أداء المهام، ويتوقفون بسرعة عن الاستمرار في العمل عند مواجهة عقبات تقف أمام تحقيق المهمة. (أبو غزال وعلاونه، ٢٠١٠: ٢٥٥)

مصادر توقعات كفاءة الذات:

وضحن دراسة كل من Giallo (٢٠٠٤)؛ Hoy (٢٠٠٤)؛ الرفاعي وشكر وعبد القادر (٢٠١٠: ٣١٦)؛ المغربي (٢٠١٤: ٢٢٩)؛ (الفاخوري، ٢٠١٨: ٢٨) أربعة مصادر يمكن من خلالها زيادة الكفاءة الذاتية أو خفضها، وتتمثل فيما يلي:

الإنجازات الأدائية: ويمثل المصدر الأكثر تأثيرا في كفاءة الذات لدى الفرد لأنه يعتمد أساسا على الخبرات التي يمتلكها الشخص، فالنجاح عادة يرفع توقعات الكفاءة بينما الإخفاق المتكرر يخفضها، والمظاهر السلبية للكفاءة مرتبطة بالإخفاق، وتأثير الإخفاق على الكفاءة الشخصية يعتمد جزئيا على الوقت والشكل الكلي للخبرات في حالة الإخفاق، وتعزيز كفاءة الذات يقود إلى التعميم في المواقف الأخرى وبخاصة في أداء الذين يشكون في ذواتهم من خلال العجز واللاكفاءة الشخصية، والإنجازات الأدائية يمكن نقلها بعدة طرق من خلال النمذجة المشتركة حيث تعمل على تعزيز الإحساس بالكفاءة الذاتية لدى الفرد.

الخبرات البديلة أو النمذجة: ويشير هذا المصدر إلى الخبرات غير المباشرة التي يمكن أن يحصل عليها الفرد، فروية أداء الآخرين للأنشطة والمهام الصعبة يمكن أن تنتج توقعات مرتفعة مع الملاحظة الجيدة أو المركزة والرغبة في التحسن والمثابرة مع المجهود، ويطلق على هذا المصدر "التعلم بالنموذج وملاحظة الآخرين."

الإقناع اللفظي: ويعني الحديث الذي يتعلق بخبرات معينة للآخرين والإقناع بها من قبل الفرد أو معلومات تأتي للفرد لفظيا عن طريق الآخرين فيما قد يكسبه نوعا من الترغيب في الأداء أو الفعل، ويؤثر على سلوك الشخص أثناء محاولاته لأداء المهمة.

الحالة النفسية والفيولوجية: وتشير إلى العوامل الداخلية التي تحدد للفرد ما إذا كان يستطيع تحقيق أهدافه أم لا، وذلك مع الأخذ في الاعتبار بعض العوامل الأخرى مثل القدرة المدركة للنموذج، والذات، وصعوبة المهمة، والمجهود الذي يحتاجه الفرد، والمساعدات التي يمكن أن يحتاجها للأداء.

وبشكل عام فإن كل مصدر من مصادر الكفاءة الذاتية يساهم في بناء كفاءة المعلم بطريقة مميزة وفريدة؛ فالمعلم لا يبني كفاءته الذاتية من مصدر واحد فقط، إذ أن الطبيعة التكاملية الذاتية لمصادر الكفاءة الذاتية تعمل على تحديد مستوى الكفاءة الذاتية الحقيقية، والقدر الذي يساهم به في تكوين فعالية المعلم يعتمد على سمات الشخصية وعمليات الاختيار، والقدرة على معالجة

المعلومات، كما ان عملية تحديد الكفاءة الذاتية للمعلم فى غنجاز مهمة محددة ما هى إلا مكون من عملية اكبر لإثارة الدافعية التى تعمل على توليد أنواع مختلفة من السلوك.

(Nicholson, 2003:10)

الكفاءة الذاتية للمعلمين

اشارت دراسة Hallum & Schwarzer (٢٠٠٨: ١٦٠) أن بعض المعلمين ينجح فى تعزيز إنجازات الطلبة باستمرار، وتحديد أهداف عالية لأنفسهم، والسعى لتحقيق هذه الأهداف باستمرار، فى حين أن البعض الآخر لا يستطيع أداء عمله كما هو متوقع، بل إنه يشعر بالإجهاد والتوتر نتيجة العمل اليومي، وهناك العديد من الأسباب لذلك، لكن من أهم هذه الأسباب هى التى تتعلق بالكفاءة الذاتية للمعلم.

فلكفاءة الذاتية تأثير حيوي على سلوك الفرد، فهى تساعد على تحقيق أداء أفضل عن طريق إمداده بالعمليات المعرفية كأنماط التفكير واستراتيجيات التعلم والتنظيم الذاتي، كما أنها تدفع سلوكه وتساعد على التغلب على العقبات والصعوبات والمشاكل الانفعالية التى تقابله وتحدد اختياراته للأنشطة، وبالتالي فإن الكفاءة الذاتية مهمة لكل فرد، وهى ذات أهمية أكبر بالنسبة للمعلم بما يحمله من قيمة تربوية واجتماعية وانسانية، وبما يملكه من دور كبير فى التأثير على سلوكيات الطلاب.(بطرس، ٢٠١٠: ١٣٨)

وعرف Bandura(١٩٩٧: ٩) الكفاءة الذاتية للمعلم بأنها اعتقاده فى كفاءته على التأثير فى تعليم طلابه، وهذا الاعتقاد يحدد كيفية إعداده للأنشطة الأكاديمية فى الصف، ومساعدة الطلبة على استثمار قدراتهم العقلية.

والكفاءة الذاتية للمعلم هى أحكامه واعتقاداته فى قدراته على إحداث نتائج مرغوبة فى تعليم طلابه، واعداد البرامج لتحسين سلوكهم وتغيير مستواهم إلى الأفضل، وترتبط ارتباطاً قوياً بالكثير من النواتج التعليمية المتصلة بالمعلم كالمثابرة، والإصرار، والحماس، وأسلوب التدريس، والارتباط النفسى بالمهنة، كما ترتبط أيضاً بالنواتج التعليمية للطلبة كالتحصيل والدافعية وكفاءتهم الذاتية)

(Tschannen-Moran & Hoy, 2001: 793)

ويرى منسى(٢٠٠٣: ٨٦) أن دور المعلم لا يقتصر على تدريس المواد العلمية فقط، بل يقع على عاتقه توجيه الطلاب وتدريبهم على تحقيق أهداف التوافق النفسى والاجتماعى، وأهداف النمو المتكامل والنضج الاجتماعى.

فروض البحث:

- بناء على ما سبق فإن البحث الحالى يهدف إلى اختبار صحة الفروض التالية:-
- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس مستوى الطموح.
 - توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس الثبات الانفعالى.
 - توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.
 - لا يوجد فرق دال إحصائياً فى حجم الأثر الذى أحدثه البرنامج التعليمى لقسم الاقتصاد المنزلى والتربية على مقياس مستوى الطموح وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة.

- لا يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس الاتزان الانفعالي وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة.

- لا يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس كفاءة الذات المدركة وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة.

خطوات البحث وإجراءاته:

منهج البحث

يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي بهدف قياس فعالية المتغير المستقل (برنامج قسم الإقتصاد المنزلي والتربية) ومدى تأثيره على المتغيرات التابعة (مستوى الطموح، الاتزان الانفعالي، كفاءة الذات المدركة) واقتضت طبيعة البحث الاعتماد على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

كما اتبع البحث المنهج الوصفي التتبعي (الطولي) الذي يقوم على قياس مقدار النمو والتطور أو التغير في الاستجابة نحو الموقف المطروح بشكل مباشر، حيث تجرى الدراسة في أكثر من مرة، وبمقارنه نتائج الدراسة في المرة الأولى بنتائجها في المرة الثانية. (سليمان، ٢٠٠٩، ٢٦٩)

واستخدمت الباحثتان هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف البحث الحالي الذي يسعى إلي التعرف على أثر البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، ومحاولة تفسيرها ووصفها عن طريق استخلاص النتائج.

عينة البحث:

عينة البحث الاستطلاعية: تكونت من (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

عينة البحث الأساسية: بلغت (٢٢) طالبة معلمة من طالبات قسم الإقتصاد المنزلي والتربية بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية، حيث تم التطبيق عليهن في الاسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦ م) وأعيد التطبيق في الاسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨ م)

١-مستويات مستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات عينة البحث:

جدول (١) توزيع عينة البحث تبعاً لدرجات مستويات مقياس مستوى الطموح

الإبعاد		مستوى طموح ضعيف		مستوى طموح متوسط		مستوى طموح مرتفع	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣	١٣,٦	١٣	٥٦,١	٦	٢٧,٣		
٧	٣١,٨	١١	٥٠,٠	٤	١٨,٢		
٢	٩,١	٦	٢٧,٣	١٤	٦٣,٦		
٨	٣٦,٤	٦	٢٧,٣	٨	٣٦,٤		

النفس					
١٣,٦	٣	٥٤,٥	١٢	٣١,٨	٧
المثابرة في الدراسة					
١٨,٢	٤	٦٣,٦	١٤	١٨,٢	٤
الدرجة الكلية					

من جدول (١) نجد ان الطالبات المعلمات عينة البحث لديهم مستوى ضعيف من مستوى الطموح بنسبة بلغت (١٨,٢%) , تساوت معها نسبة (١٨,٢%) من الطالبات المعلمات لديهم مستوى مرتفع من مستوى الطموح بينما كانت النسبة الاقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات متوسطة من مستوى الطموح من طالبات المعلمات عينة البحث بنسبة بلغت (٦٣,٦%).
٢-مستويات الاتزان الانفعالي لدى الطالبات المعلمات عينة البحث:

جدول (٢) توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات مقياس الاتزان الانفعالي

اتزان انفعالي مرتفع		اتزان انفعالي متوسط		اتزان انفعالي ضعيف		الابعاد
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٣	١٣,٦	١٠	٤٥,٥	٩	٤٠,٩	التحكم في الانفعالات
٢	٩,١	١١	٥٠,٠	٩	٤٠,٩	المرونة
٣	١٣,٦	١١	٥٠,٠	٨	٣٦,٤	الدرجة الكلية

من جدول (٢) نجد ان الطالبات المعلمات عينة البحث لديهم مستوى ضعيف من الاتزان الانفعالي بنسبة بلغت (٣٦,٤%) , تليهم نسبة (٥٠%) من الطالبات المعلمات لديهم مستوى متوسط من الاتزان الانفعالي بينما كانت النسبة الاقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من الاتزان الانفعالي من الطالبات المعلمات عينة البحث بنسبة بلغت (١٣,٦%).
٢-مستويات كفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات عينة البحث:

جدول (٣) توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

كفاءة ذاتية مرتفعة		كفاءة ذاتية متوسطة		كفاءة ذاتية ضعيفة		الابعاد
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
--	--	١٥	٦٨,٢	٧	٣١,٨	الكفاءة الوجدانية
--	--	١٥	٦٨,٢	٧	٣١,٨	الكفاءة الاجتماعية
٦	٢٧,٣	٨	٣٦,٤	٨	٣٦,٤	كفاءة الثقة بالنفس
٧	٣١,٨	٧	٣١,٨	٨	٣٦,٤	الكفاءة المعرية
٤	١٨,٢	٦	٢٧,٣	١٢	٥٤,٥	الكفاءة الخلفية
٥	٢٢,٧	٩	٤٠,٩	٨	٣٦,٤	الكفاءة الشخصية
٩	٤٠,٩	٩	٤٠,٩	٤	١٨,٢	الكفاءة الاكاديمية
٢	٩,١	١٣	٥٩,١	٧	٣١,٨	الدرجة الكلية

من جدول (٣) نجد ان الطالبات المعلمات عينة البحث لديهم مستوى ضعيف من كفاءة الذات المدركة بنسبة بلغت (٣١,٨%) , تليهم نسبة (٥٩,١%) من الطالبات المعلمات لديهم مستوى متوسط من كفاءة الذات المدركة بينما كانت النسبة الاقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من كفاءة الذات المدركة من الطالبات المعلمات عينة البحث بنسبة بلغت (٩,١%)

أدوات البحث:

استبيان مستوى الطموح، استبيان الاتزان الانفعالي، واستبيان كفاءة الذات المدركة. "أعداد الباحثان"

١- استبيان مستوى الطموح

اتبعت الباحثتين الخطوات التالية لإعداد المقياس

تم اعداد الاستبيان بما يتلائم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت مستوى الطموح.

المرحلة الاولى: تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الاستبيان الى التعرف على مستوى الطموح لدى الطالبات المعلمات.

المرحلة الثانية: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال مستوى الطموح وتم الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بمستوى الطموح للاستفادة منها في تحديد ابعاد الاستبيان الحالي وعباراته ومنها باظة (٢٠٠٤)؛ معوض وسيد (٢٠٠٥)؛ john (٢٠١٠)؛ ميرة (٢٠١٢)؛ الحيدري (٢٠١٢) المرحلة الثالثة: تم اعداد عبارات الاستبيان المبدئي وفقا للتعريف الاجرائي لمستوى الطموح وقد اشتمل الاستبيان على (٤٠) مفردة، وبعد اتمام الصياغة الاولى لعبارات الاستبيان تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم (٥) محكمين، للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود عبارات غامضة أو عبارات تحمل اكثر من معنى واطراف أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٩٠%) إلي (١٠٠%)، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠%) فاصبح عدد المفردات (٣٣) مفردة. وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على خمس أبعاد رئيسية، وهذه الأبعاد هي:

البعد الأول النظرة للحياة :هي توقعات وتصورات الطالبة المعلمة لحياتها المستقبلية، ويتكون هذا البعد من (٥) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (١- ٦- ١١- ٢٠- ٢٩) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٠ درجات).

البعد الثاني: النظرة للحياة الجامعية : يجسد تصورات الطالبة المعلمة عن الدراسة بالكلية ومدى التوافق مع الدراسة، ويتكون هذا البعد من (٧) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (٢- ٧- ١٢- ١٦- ٢١- ٢٥- ٣٢) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٤ درجة)

البعد الثالث: التفوق الدراسي: يوضح سعي الطالبة المعلمة لتحقيق النجاح في الاعمال الدراسية. ويتكون هذا البعد من (٦) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (٣- ٨- ١٣- ١٧- ٢٢- ٢٦) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٢ درجة)

البعد الرابع: تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس:تظهر قدرة الطالبة المعلمة على إنجاز اعمالها الدراسية بنفسها، ويتكون هذا البعد من (٨) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (٤- ٩- ١٤- ١٨- ٢٣- ٢٧- ٣٠- ٣٣) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٦ درجة)

البعد الخامس: المثابرة في الدراسة:يتجسد في جهد الطالبة المعلمة في دراستها، ويتكون هذا البعد من (٧) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (٥- ١٠- ١٥- ١٩- ٢٤- ٢٨-

(٣١) والحد الأقصى لدرجة هذا المحور (١٤ درجة) وجاء التقدير الكلى للحد الأعلى للمقياس (٦٦ درجة)، والحد الأدنى (٣٣) درجة.

تصحيح المقياس:

تم صياغة مفردات المقياس على شكل سؤال، بحيث يجيب المفحوص عن كل مفردة على النحو التالي (نعم - لا) بتقديرات (٢-١) على التوالى ، ويشتمل المقياس على مفردات موجبة وأخرى سالبة، المفردات السالبة على المقياس أرقام (٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٣٢) تصحح بـ (١-٢) أما باقى مفردات المقياس فهي موجبة وتصحح كالتالى (٢- ١)، بحيث تدل الدرجة العظمى على إرتفاع مستوى الطموح والدرجة الصغرى تدل على انخفاض مستوى الطموح لدى عينة البحث.

تحديد مستويات مستوى الطموح:

حيث تم حساب استجابات الطالبات على المقياس وفق خيارين (نعم- لا) على مقياس متصل (٢ - ١) وفقاً للعبارات الموجبة الاتجاه حيث كان عدد العبارات الموجبة (١٩) عبارة، والتصحيح بدرجات (١ - ٢) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (١٤) عبارة. وبذلك تكون أعلى درجة حصل عليها طالبات عينة البحث هي (٦٦) درجة، وأقل درجة هي (٣٣) درجة. وهو ما يوضحه جدول (٤) وعلي هذا يمكن تقسيم درجات الاستبيان إلي ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (٤) مستويات ابعاد مقياس مستوى الطموح

الابعاد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى طموح ضعيف	مستوى طموح متوسط	مستوى طموح مرتفع
النظرة إلى الحياة	٦,٠٠	١٠,٠٠	٤,٠٠	٢	٧: ٦	٩: ٨	١١: ١٠
النظرة للدراسة الجامعية	٧,٠٠	١٤,٠٠	٧,٠٠	٣	٩: ٧	١٢: ١٠	١٤: ١٣
التفوق الدراسي	٧,٠٠	١٢,٠٠	٥,٠٠	٢	٨: ٧	١٠: ٩	١٢: ١١
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	١١,٠٠	١٦,٠٠	٥,٠٠	٢	١٢: ١١	١٤: ١٣	١٦: ١٥
المشاركة فى الدراسة	١٠,٠٠	١٤,٠٠	٤,٠٠	٢	١١: ١٠	١٣: ١٢	١٥: ١٤
الدرجة الكلية	٤٥,٠٠	٦٦,٠٠	٢١,٠٠	٧	٥١: ٤٥	٥٩: ٥٢	٦٦: ٦٠

البعد الاول: النظرة إلى الحياة: وتم تقسيم مستويات النظرة للحياة إلي: النظرة إلى الحياة ضعيف: (٦: ٧) درجة، مستوى النظرة إلى الحياة متوسط (٨: ٩) درجة، مستوى النظرة إلى الحياة مرتفع (١٠: ١١) درجة.

البعد الثانى: النظرة للدراسة الجامعية: وتم تقسيم مستويات النظرة للدراسة الجامعية إلي: مستوى طموح ضعيف: (٧: ٩) درجة، مستوى النظرة إلى الحياة متوسط (١٠: ١٢) درجة، مستوى النظرة إلى الحياة مرتفع (١٣: ١٤) درجة.

البعد الثالث: التفوق الدراسي: وتم تقسيم مستويات التفوق الدراسي إلي: تفوق دراسى ضعيف: (٧: ٨) درجة، مستوى تفوق دراسى متوسط (٩: ١٠) درجة، مستوى تفوق دراسى مرتفع (١١: ١٢) درجة.

البعد الرابع: تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس: وتم تقسيم مستويات تحمل المسؤولية

والاعتماد على النفس إلي: تفوق دراسي ضعيف: (١١: ١٢) درجة، مستوى تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس متوسط (١٣: ١٤) درجة، مستوى تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس مرتفع (١٥: ١٦) درجة.

البعد الخامس: المثابرة في الدراسة: وتم تقسيم مستويات المثابرة في الدراسة إلي: المثابرة في الدراسة ضعيف: (١٠: ١١) درجة، مستوى المثابرة في الدراسة متوسط (١٢: ١٣) درجة، مستوى المثابرة في الدراسة مرتفع (١٤: ١٥) درجة.

كما تم تقسيم مستويات مستوى الطموح ككل الى ما يلي:

مستوي طموح منخفض: (٤٥: ٥١) درجة، مستوى طموح متوسط (٥٢: ٥٩) درجة، مستوى طموح مرتفع (٦٠: ٦٦) درجة.

توضيح الخصائص السيكومترية لمقياس مستوى الطموح:

فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس اعتمدت الباحثين على:

١- صدق المحكمين: حيث عرض الاستبيان خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

٢- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثين بحساب:

أ- معاملات ارتباط درجات الطالبات المعلمات على كل مفردة بمقياس مستوى الطموح للطالبات المعلمات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم (٦)

جدول (٦) معاملات الارتباط بين مفردات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

النظرة إلى الحياة		النظرة للدراسة الجامعية		التفوق الدراسي		تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس		المثابرة في الدراسة	
رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط
١	**٠,٣٢٨	٢	**٠,٥٤٠	٣	**٠,٦٩٤	٤	**٠,٤٧٨	٥	**٠,٧٢٩
٦	**٠,٥٤٨	٧	**٠,٥٠٩	٨	**٠,٤٢١	٩	**٠,٤٤٣	١٠	**٠,٦٠٥
١١	**٠,٦٨٩	١٢	**٠,٤٠١	١٣	*٠,٣٤٣	١٤	**٠,٥١٤	١٥	*٠,٣٠٨
٢٠	**٠,٧٧٣	١٦	**٠,٥٩٦	١٧	**٠,٥٤٥	١٨	**٠,٥٨٢	١٩	**٠,٦٦٨
٢٩	**٠,٧٢٤	٢١	**٠,٦٣٠	٢٢	**٠,٦٨٤	٢٣	**٠,٥١٧	٢٤	*٠,٣٧٥
		٢٥	**٠,٧٢٦	٢٦	**٠,٧٥٣	٢٧	**٠,٧١٧	٢٨	**٠,٦٨٧
		٣٢	**٠,٥٣٥			٣٠	**٠,٧٤٥	٣١	*٠,٣٨٧
						٣٣	**٠,٤٨٨		

** داله عند مستوي دلالة (٠,٠١) * دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

من جدول (٦) يتضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح

حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات مستوى الطموح بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس حيث تتراوح من (٠,٣٠٨) إلي (٠,٧٧٣) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥)، مما يؤكد صدق الاستبيان.

ب- الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الابعاد بالدرجة الكلية للاستبيان وهو ما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	المثابرة في الدراسة	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	التفوق الدراسي	النظرة للدراسة الجامعية	النظرة للحياة	الإبعاد
					١	النظرة للحياة
			١	**٠,٦٤٥	**٠,٧٣٨	النظرة للدراسة الجامعية
					**٠,٧٨٠	التفوق الدراسي
		١	**٠,٦٥٩	**٠,٦٠٢	**٠,٦٠٩	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
	١	**٠,٤٩٢	**٠,٤٧٥	*٠,٣٦١	**٠,٥٩٥	المثابرة في الدراسة
١	**٠,٦٨٥	**٠,٨٣٩	**٠,٨٥٢	**٠,٨٣٩	**٠,٨٨٧	الدرجة الكلية

**الإرتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)

*الإرتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول السابق(٧) أن معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٦٨٥) الى (٠,٨٨٧)، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد ما بين (٠,٣٦١) الى (٠,٧٨٠) للطالبات عينة البحث، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) فيما عدا معامل الارتباط بين بعد المثابرة في الدراسة وبعد النظرة للدراسة الجامعية فهو دالة إحصائيا عند مستوى(٠,٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مستوى الطموح، كما أن التباين في معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس يدل على قدرة الأبعاد على التمييز بين أفراد العينة.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم الاستبيان الى قسمين ويقارن متوسط الثلث الاعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الاقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم اجراء طريقة المقارنة الطرفية(بركات، ٢٠١٣: ١٢٣) بين اعلى (٢٥%) من الدرجات واقل (٢٥%) من الدرجات، حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠١%) ويتضح ذلك من خلال جدول(٨):

جدول (٨) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس مستوى الطموح وابعاده.

التعليق	قيمة اختبارات	منخفضي الدرجات		مرتفعي الدرجات		الإبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
النظرة إلى الحياة	٩,٥٨٧	٠,٧٨٦	٧,٧٢٧	٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	
النظرة للدراسة الجامعية	١٣,٩٢٠	٠,٨٧٤	٩,١٨٢	٠,٥٢٢	١٣,٤٥٥	
التفوق الدراسي	٦,٧٠٨	١,٢١٤	٩,٥٤٥	٠,٠٠٠	١٢,٠٠٠	
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	١٨,٥٠٤	٠,٧٠١	١٢,٠٩١	٠,٠٠٠	١٦,٠٠٠	
المثابرة في الدراسة	١٢,٤٥٠	٠,٧٥١	١١,١٨٢	٠,٠٠٠	١٤,٠٠٠	
مقياس مستوى طموح	١٠,٢٤٧	٤,٢٦٢	٥١,٨١٨	٠,٥٣٩	٦٥,٠٩١	

تبين من جدول (٨) وجود فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد الخمسة والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح وهذا يعني ان الاستبيان يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لمقياس مستوى الطموح وكذلك للأبعاد الخمسة وهذا يدل على ان الاستبيان بأبعاده الخمسة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات مقياس مستوى الطموح

- طريقة اعادة التطبيق: حيث تم تطبيق الاستبيان مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما, وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٤٣).
- طريقة التجزئة النصفية: تم تجزئة كل مفردات الاستبيان الى نصفين (البنود الفردية والبنود الزوجية), وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات, وحساب معامل الارتباط بين النصفين.
- حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد ولمقياس مستوى الطموح ككل. وهو ما يوضحه جدول(٩)

جدول (٩) يوضح معامل الفا والتجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات ألفا كرونباخ	البعد
٠,٧٣٦	٠,٥٨٩	النظرة الى الحياة
٠,٧٢٢	٠,٦٣٥	النظرة للدراسة الجامعية
٠,٥٣٥	٠,٥٩٠	التفوق الدراسي
٠,٥٨٩	٠,٦٨٣	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
٠,٣٩٦	٠,٤٦٤	المثابرة في الدراسة
٠,٧٨٩	٠,٨٧٩	الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (٩) ان درجات معامل ألفا لمقياس مستوى الطموح ككل هو (٠,٨٧٩) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي عبارات فردية وعبارات زوجية، وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٨٩) مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

٢- مقياس الاتزان الانفعالي

اتبعت الباحثتين الخطوات التالية لإعداد المقياس

تم اعداد الاستبيان بما يتلائم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذي انطلق منه البحث, والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت الاتزان الانفعالي.

المرحلة الاولى: تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الاستبيان الى التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات المعلمات.

المرحلة الثانية: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال الاتزان الانفعالي وتم الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالاتزان الانفعالي للاستفادة منها في تحديد ابعاد الاستبيان الحالي وعباراته ومنها مقياس عبد السلام ومهدى (٢٠٠٠)؛ Chaturved & Chander (٢٠١٠)؛ Cohen (٢٠١٣)؛ Nasir (٢٠١٤)

وتحليل النتائج التي تم الحصول عليها من إستجابات (٢٠) طالبة من طلاب قسم الإقتصاد المنزلى والتربية ، على السؤال المفتوح الذي تم طرحه عليهن وهو كالتالي:

ما هي أهم الجوانب التي تجعلك تشعرى بالاتزان الانفعالي كطالبة معلمة؟

المرحلة الثالثة: تم اعداد عبارات الاستبيان المبدئي وفقا للتعريف الاجرائي للاتزان الانفعالي وقد اشتمل الاستبيان على(٤٠) مفردة, وبعد اتمام الصياغة الاولى لعبارات الاستبيان تم عرضه على

مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم (٥) محكمين، للحكم على مدى صلاحية ومنااسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود عبارات غامضة أو عبارات تحمل أكثر من معنى وإضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٩٠%) إلي (١٠٠%)، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠%) فأصبح عدد المفردات (٣٣) مفردة. وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على بعدين هما التحكم في الانفعالات والمرونة وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك:-

البعد الأول: التحكم في الانفعالات: قدرة الطالبة المعلمة على التحكم والسيطرة على انفعالها المختلفة، ويتكون هذا البعد من (١٨) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) والحد الأقصى لدرجة هذا المحور (٥٤ درجة)

البعد الثاني: المرونة: قدرة الطالبة المعلمة على المرونة في التعامل مع المواقف والاحداث الجارية، ويتكون هذا البعد من (١٥) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائي هي (١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) والحد الأقصى لدرجة هذا المحور (٤٥ درجة)

وجاء التقدير الكلي للحد الأعلى للمقياس (٩٩) درجة، والحد الأدنى (٣٣) درجة
تصحيح المقياس:

تم استخدام طريقة التقدير المجمعة (The Method of Summated Ratings) المسماة بطريقة ليكرت لتصحيح المقياس، حيث تم وضع جميع عبارات المقياس في قائمة تحتوي على ميزان تقدير ثلاثي متدرج للإجابة عن كل مفردة على النحو التالي (دائما - أحيانا - لا) بتقديرات (٣-٢-١) على التوالي، ويشتمل المقياس على مفردات موجبة وأخرى سالبة، المفردات السالبة على المقياس أرقام (٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣) تصحح ب (١-٢-٣) أما باقي مفردات المقياس فهي موجبة وتصحح كالتالي (٣-٢-١-٢)، بحيث تدل الدرجة العظمى على ارتفاع مستوى الاتزان الانفعالي والدرجة الصغرى تدل على انخفاض مستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث.

تحديد مستويات الاتزان الانفعالي:

حيث تم حساب استجابات الطلاب علي المقياس وفق ثلاث خيارات (دائما - أحيانا - لا) علي مقياس متصل (٣ - ٢ - ١) وفقا للعبارات الموجبة الاتجاه حيث كان عدد العبارات الموجبة (١٧) عبارة، والتصحيح بدرجات (١ - ٢ - ٣) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (١٦) عبارة. وبذلك تكون أعلى درجة حصل عليها طلاب عينة البحث هي (٩٩) درجة، وأقل درجة هي (٣٣) درجة. وهو ما يوضحه جدول () وعلي هذا يمكن تقسيم درجات المقياس إلي ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (١٠) مستويات ابعاد مقياس الاتزان الانفعالي

مقياس الاتزان الانفعالي	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	اتزان انفعالي ضعيف	اتزان انفعالي متوسط	اتزان انفعالي مرتفع
التحكم في الانفعالات	١٨،٠٠	٥٣،٠٠	٣٥،٠٠	١٢	٢٩،١٨	٤١،٣٠	٥٣،٤٢

٤٩: ٤٠	٣٩: ٢٩	٢٨: ١٨	١١	٣١,٠٠	٤٩,٠٠	١٨,٠٠	المرونة
٩٧: ٧٨	٧٧: ٥٧	٥٦: ٣٦	٢١	٦١,٠٠	٩٧,٠٠	٣٦,٠٠	مقياس الاتزان الانفعالى

البعد الاول: التحكم فى الانفعالات: وتم تقسيم مستويات التحكم فى الانفعالات إلي: مستوى التحكم فى الانفعالات ضعيف من: (٢٩:١٨) درجة، مستوى التحكم فى الانفعالات متوسط (٣٠: ٤١) درجة، مستوى التحكم فى الانفعالات مرتفع (٤٢: ٥٣) درجة.

البعد الثانى: المرونة: وتم تقسيم مستويات المرونة إلي: مستوى مرونة ضعيف من: (٢٨:١٨) درجة، مستوى مرونة متوسط (٢٩: ٣٩) درجة، مستوى مرونة مرتفع (٤٠: ٤٩) درجة.

كما تم تقسيم مستويات الاتزان الانفعالى ككل الى ما يلى:

مستوي الاتزان الانفعالى المنخفض: (٣٦: ٥٦) درجة، مستوي الاتزان الانفعالى المتوسط (٥٧: ٧٧) درجة، مستوي الاتزان الانفعالى المرتفع (٧٨: ٩٧) درجة.

توضيح الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى:

فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس اعتمدت الباحثتان على:-

١- صدق المحكمين: حيث عرض الاستبيان خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

٢- صدق الاتساق الداخلى: للتحقق من صدق الاتساق الداخلى قامت الباحثتين بحساب: -معاملات ارتباط درجات الطلاب على كل مفردة لمقياس مستوى الطموح لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم(١٢)

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الاتزان الانفعالى والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

المرونة				التحكم فى الانفعالات			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٣٧	٢٨	*٠,٣٧٧	١٩	**٠,٧١٩	١٠	**٠,٥٦١	١
**٠,٥٨٦	٢٩	**٠,٥٦٣	٢٠	**٠,٨٣١	١١	**٠,٥٩٧	٢
**٠,٥٧٢	٣٠	**٠,٦٤٢	٢١	**٠,٧٦٧	١٢	**٠,٧٠٢	٣
**٠,٦٦٧	٣١	**٠,٧٣٤	٢٢	**٠,٨٦٨	١٣	**٠,٦٢٤	٤
**٠,٦٧٧	٣٢	**٠,٧١٩	٢٣	**٠,٦٥٠	١٤	**٠,٧٠١	٥
**٠,٥٦٣	٣٣	**٠,٧٩١	٢٤	**٠,٧١٢	١٥	**٠,٨٣٥	٦
		**٠,٧٥٣	٢٥	**٠,٧٤٥	١٦	**٠,٨٥١	٧
		**٠,٨٠٢	٢٦	**٠,٧٢٩	١٧	**٠,٨٢٩	٨
		**٠,٧٤٨	٢٧	**٠,٧١٢	١٨	**٠,٧٤٨	٩

** داله عند مستوي دلالة (٠,٠١) * داله عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

من جدول (١٢) يتضح صدق الاتساق الداخلى لمقياس الاتزان الانفعالى حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات التحكم فى الانفعالات بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه تتراوح من (٠,٥٦١) إلي (٠,٨٦٨) وكانت القيم داله عند مستوي دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) مما يؤكد صدق المقياس.

ب-الاتساق الداخلى كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الابعاد بالدرجة الكلية للاستبيان وهو ما يوضحه جدول(١٣)

جدول (١٣) الاتساق الداخلي ومعاملات الارتباط بين درجة محاور المقياس والدرجة الكلية للطلاب

الدرجة الكلية	المرونة	التحكم فى الانفعالات	الابعاد
		١	التحكم فى الانفعالات
	١	**٠,٧٤٣	المرونة
١	**٠,٩١٣	**٠,٩٥١	الدرجة الكلية

**الارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق (١٣) أن معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتزان الانفعالى والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٩١٣) الى (٠,٩٥١)، ومعاملات الارتباط بين الابعاد هي (٠,٧٤٣)، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس الاتزان الانفعالى، كما أن التباين فى معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس يدل على قدرة الأبعاد على التمييز بين افراد العينة.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم الاستبيان الى قسمين ويقارن متوسط الثلث الاعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الاقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم اجراء طريقة المقارنة الطرفية (بركات، ٢٠١٣: ١٢٣) بين اعلى (٢٥%) من الدرجات واقل (٢٥%) من الدرجات، حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠١%) ويتضح ذلك من خلال جدول (١٤):

جدول (١٤) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطى مرتفعى ومنخفضى الدرجات على مقياس الاتزان الانفعالى وابعاده.

التطبيق	قيمة اختبار ت	منخفضى الدرجات		مرتفعى الدرجات		البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دل	٢١,١٧٣	٣,٩٧٥	٢٥,٠٠٠	١,١٢٠	٥١,٣٦٤	التحكم فى الانفعالات
دل	١٦,٦٩٠	٣,٤٧٧	٢٤,٩٠٩	١,٦٩٠	٤٤,٣٦٤	المرونة
دل	٢٠,٠٥٠	٦,٩٦٩	٥١,٨١٨	١,٣٤٨	٩٤,٧٢٧	الدرجة الكلية

تبين من جدول (١٤) وجود فروق جوهرية وذات دلالة احصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للبعدين والدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالى وهذا يعني ان المقياس يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لمقياس الاتزان الانفعالى وكذلك للبعدين وهذا يدل على ان المقياس بأبعاده يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات مقياس الاتزان الانفعالى

لحساب ثبات المقياس Reliability تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة اعادة التطبيق:** حيث تم تطبيق الاستبيان مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٦٠).
- **طريقة التجزئة النصفية:** تم تجزئة كل مفردات المقياس الى نصفين (البند الفردية والبند الزوجية)، وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات، وحساب معامل الارتباط بين النصفين.
- **حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach** لكل بعد ولمقياس الاتزان الانفعالي ككل. وهو ما يوضحه جدول(١٥)

جدول (١٥) يوضح معامل الفا والتجزئة النصفية لمقياس الاتزان الانفعالي

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات الفا كرونباخ	البعد
٠,٩٤١	٠,٩٤٩	التحكم في الانفعالات
٠,٧٤٥	٠,٨٠٦	المرونة
٠,٨٥٠	٠,٩٣٧	الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (١٥) ان درجات معامل ألفا لمقياس الاتزان الانفعالي ككل هو (٠,٩٣٧)، وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلى عبارات فردية وعبارات زوجية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط للمقياس ككل (٠,٨٥٠)، مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق

٣- مقياس كفاءة الذات المدركة

تم اعداد الاستبيان بما يتلائم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت كفاءة الذات. المرحلة الاولى: تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الاستبيان الى التعرف على مستوى كفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات.

المرحلة الثانية: الاستقرار النظري والدراسات السابقة في مجال كفاءة الذات وتم الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بكفاءة الذات للاستفادة منها في تحديد ابعاد الاستبيان الحالي وعباراته ومنها مقياس أبو غزال وعلارونة (٢٠١٠)؛ الخلايله (٢٠١١)؛ علوان (٢٠١٢)؛ يعقوب (٢٠١٢). المرحلة الثالثة: تم اعداد عبارات الاستبيان المبدئي وفقا للتعريف الاجرائي لكفاءة الذات وقد اشتمل الاستبيان على (٧٠) مفردة، وبعد اتمام الصياغة الاولى لعبارات الاستبيان تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم (٥) محكمين، للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود عبارات غامضة أو عبارات تحمل اكثر من معنى واطراف اي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٠%) إلى (١٠٠%)، وفي ضوء اراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠%) فاصبح عدد المفردات (٦١) مفردة. وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على سبعة ابعاد هي الكفاءة الوجدانية، الكفاءة الاجتماعية، الثقة بالنفس، الكفاءة المعرفية، الكفاءة الاخلاقية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاكاديمية وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك:-

البعد الأول: الكفاءة الوجدانية: يتمثل في قدرة الطالبة المعلمة على التحكم وضبط المشاعر والانفعالات لمواجهة الضغوطات بكفاءة، ويتكون هذا البعد من (٦) مفردات وأرقام مفردات هذا

البعد على المقياس النهائى هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٨) درجة)

البعد الثاني: الكفاءة الاجتماعية: يتمثل في قدرة الطالبة المعلمة على الاهتمام الاجتماعي ونيل اعجاب الآخرين والتواضع الحقيقي الذي يؤدي الى علاقات اجتماعية جيدة، ويتكون هذا البعد من (٦) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائى هي (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٨) درجة)

البعد الثالث: كفاءته في الثقة بالنفس: ويتمثل في قدرة الطالبة المعلمة على تنفيذ ماتم تخطيطه مسبقاً والمثابرة في بذل الجهد حتى تتحقق الأهداف المنشودة، ويتكون هذا البعد من (١١) مفردات وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائى هي (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (٣٣) درجة)

البعد الرابع: الكفاءة المعرفية: يتمثل في قدرة الطالبة المعلمة علي فهم مايدور حوله من خلال تمتعه بالمعلومات العامة، ويتكون هذا البعد من (٧) مفردات، وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائى هي (٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (٢١) درجة)

البعد الخامس: الكفاءة الاخلاقية: ويتمثل في قدرة الطالبة المعلمة على التحلي بالاخلاق الحميد، وإبراز ذلك في تعاملتها مع الآخرين، ويتكون هذا البعد من (٦) مفردات، وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائى هي (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٨) درجة)

البعد السادس: الكفاءة الشخصية: وتتمثل في قدرة الطالبة المعلمة على التمتع بقدر من النشاط والحيوية واليقظة المستمرة، ويتكون هذا البعد من (٥) مفردات، وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائى هي (٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (١٥) درجة).

البعد السابع: الكفاءة الاكاديمية: ويتمثل في قدرة الطالبة المعلمة على اتمامها للمهام الدراسية بنجاح والتخطيط للمراحل اللاحقة، ويتكون هذا البعد من (٢٠) مفردة، وأرقام مفردات هذا البعد على المقياس النهائى هي (٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١) والحد الاقصى لدرجة هذا المحور (٦٠) درجة). وجاء التقدير الكلى للحد الاعلى للمقياس (١٨٣) درجة، والحد الادنى (٦١) درجة

تصحيح المقياس:

قامت الباحثين بوضع جميع عبارات المقياس في قائمة تحتوى على ميزان تقدير ثلاثى متدرج للإجابة عن كل مفردة على النحو التالي (دائماً - أحيانا - لا) بتقديرات (٣-٢-١) على التوالي ، ويشتمل المقياس على مفردات موجبة وأخرى سالبة، المفردات السالبة على المقياس أرقام (٥، ٦، ١٢، ٢٣، ٣٠، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١) تصحح ب (١-٢-٣) أما باقى مفردات المقياس فهي موجبة وتصحح كالتالى (٣-٢-١)، بحيث تدل الدرجة العظمى على إرتفاع مستوى كفاءة الذات المدركة والدرجة الصغرى تدل على انخفاض مستوى كفاءة الذات المدركة لدى عينة البحث.

تحديد مستويات كفاءة الذات المدركة:

حيث تم حساب استجابات الطلاب علي المقياس وفق ثلاث خيارات (دائماً - أحيانا - لا) علي مقياس متصل (٣ - ٢ - ١) وفقا للعبارات الموجبة الاتجاه حيث كان عدد العبارات الموجبة (٥٢) عبارة، والتصحيح بدرجات (١ - ٢ - ٣) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (٩) عبارات. وبذلك تكون أعلي درجة حصل عليها طلاب عينة البحث هي (١٨٣) درجة، وأقل درجة هي (٦١) درجة. وهو ما يوضحه جدول (١٦) وعلي هذا يمكن تقسيم درجات الاستبيان إلي ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (١٦) مستويات ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

الإبعاد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	كفاءة ذاتية ضعيفة	كفاءة ذاتية متوسطة	كفاءة ذاتية مرتفعة
الكفاءة الوجدانية	٦,٠٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	٤	٩:٦	١٤:١٠	١٨:١٥
الكفاءة الاجتماعية	٦,٠٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	٤	٩:٦	١٤:١٠	١٨:١٥
كفاءة الثقة بالنفس	١١,٠٠	٣٣,٠٠	٢٢,٠٠	٨	١٨:١١	٢٦:١٩	٣٣:٢٧
الكفاءة المعرفية	٧,٠٠	٢١,٠٠	١٤,٠٠	٥	١١:٧	١٦:١٢	٢١:١٧
الكفاءة الخلقية	٦,٠٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	٤	٩:٦	١٤:١٠	١٨:١٥
الكفاءة الشخصية	٥,٠٠	١٥,٠٠	١٠,٠٠	٤	٨:٥	١٢:٩	١٥:١٣
الكفاءة الاكاديمية	٢٢,٠٠	٦٠,٠٠	٣٨,٠٠	١٣	٣٤:٢٢	٤٧:٣٥	٦٠:٤٨
الدرجة الكلية	٧١,٠٠	١٧٨,٠٠	١٠٧,٠٠	٣٦	١٠٦:٧١	١٤٢:١٠٧	١٧٨:١٤٣

البعد الأول: الكفاءة الوجدانية: وتم تقسيم مستويات الكفاءة الوجدانية إلى: مستوى الكفاءة الوجدانية ضعيف من: (٩:٦) درجة، مستوى الكفاءة الوجدانية متوسط (١٤:١٠) درجة، مستوى الكفاءة الوجدانية مرتفع (١٨:١٥) درجة.

البعد الثاني: الكفاءة الاجتماعية: وتم تقسيم مستويات الكفاءة الاجتماعية إلى: مستوى الكفاءة الاجتماعية ضعيف من: (٩:٦) درجة، مستوى الكفاءة الاجتماعية متوسط (١٤:١٠) درجة، مستوى الكفاءة الوجدانية مرتفع (١٨:١٥) درجة.

البعد الثالث: كفاءة الثقة بالنفس: وتم تقسيم مستويات كفاءة الثقة بالنفس إلى: مستوى كفاءة الثقة بالنفس ضعيف من: (١١:٨) درجة، مستوى كفاءة الثقة بالنفس متوسط (٢٦:١٩) درجة، مستوى كفاءة الثقة بالنفس مرتفع (٣٣:٢٧) درجة.

البعد الرابع: الكفاءة المعرفية: وتم تقسيم مستويات الكفاءة المعرفية إلى: مستوى الكفاءة المعرفية ضعيف من: (٧:١١) درجة، مستوى الكفاءة المعرفية متوسط (١٢:١٦) درجة، مستوى الكفاءة المعرفية مرتفع (١٧:٢١) درجة.

البعد الخامس: الكفاءة الخلقية: وتم تقسيم مستويات الكفاءة الخلقية إلى: مستوى الكفاءة الخلقية ضعيف من: (٦:٩) درجة، مستوى الكفاءة الخلقية متوسط (١٤:١٠) درجة، مستوى الكفاءة الخلقية مرتفع (١٥:١٨) درجة.

البعد السادس: الكفاءة الشخصية: وتم تقسيم مستويات الكفاءة الشخصية إلى: مستوى الكفاءة الشخصية ضعيف من (٥:٨) درجة، مستوى الكفاءة الشخصية متوسط (٩:١٢) درجة، مستوى الكفاءة الشخصية مرتفع (١٣:١٥) درجة.

البعد السابع: الكفاءة الاكاديمية: وتم تقسيم مستويات الكفاءة الاكاديمية إلى: مستوى الكفاءة الاكاديمية ضعيف من: (٢٢:٣٤) درجة، مستوى الكفاءة الاكاديمية متوسط (٣٥:٤٧) درجة، مستوى الكفاءة الاكاديمية مرتفع (٤٨:٦٠) درجة.

كما تم تقسيم مستويات كفاءة الذات المدركة ككل الى ما يلي:

مستوي كفاءة الذات المنخفضة: (١٠٦:٧١) درجة، مستوى كفاءة الذات المتوسطة (١٠٧:١٤٢) درجة، مستوى كفاءة الذات المرتفعة (١٤٣:١٧٨) درجة.

توضيح الخصائص السيكومترية لمقياس كفاءة الذات المدركة:

فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس اعتمدت الباحثين على:-

١- صدق المحكمين: حيث عرض الاستبيان خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

٢- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثين بحساب:

أ- معاملات ارتباط درجات الطلاب على كل مفردة مقياس كفاءة الذات المدركة للطلاب بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم (١٨):

جدول (١٨) معاملات الارتباط بين مفردات أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والدرجة الكلية للبعد

الذي تنتمي اليه

** داله عند مستوي دلالة (٠,٠١) * دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

الكفاءة الوجدانية		الكفاءة الاجتماعية		بعد ثقة بالنفس		الكفاءة المعرفية		الكفاءة الأخلاقية		الكفاءة الشخصية		الكفاءة الانشائية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٧٨١	٧	**٠,٨٢٢	١٣	**٠,٨٣٨	٢٤	**٠,٦١٧	٣١	**٠,٨٩٨	٣٧	**٠,٧٣٤	٤٢	**٠,٦٩٤
٢	**٠,٦٧٣	٨	**٠,٨٧٦	١٤	**٠,٧١٥	٢٥	**٠,٧٧٢	٣٢	**٠,٩١٠	٣٨	**٠,٨٣٠	٤٣	**٠,٦٦٥
٣	**٠,٨٢٣	٩	**٠,٨٦٦	١٥	**٠,٨٤٨	٢٦	**٠,٨٣٧	٣٣	**٠,٩١٠	٣٩	**٠,٨٣٧	٤٤	**٠,٦٦٤
٤	**٠,٧٦٥	١٠	**٠,٨٦٧	١٦	**٠,٨٩٠	٢٧	**٠,٧٠٣	٣٤	**٠,٨٦٩	٤٠	**٠,٨٣٧	٤٥	**٠,٧٣٧
٥	**٠,٦٩٧	١١	**٠,٨٤٨	١٧	**٠,٨٤٩	٢٨	**٠,٧٩٠	٣٥	**٠,٩١١	٤١	**٠,٨٦٠	٤٦	**٠,٧٩٦
٦	**٠,٨١٧	١٢	**٠,٨٥٨	١٨	**٠,٧٧٨	٢٩	**٠,٧٩٧	٣٦	**٠,٧٦١	٤٧	**٠,٦٦١	٤٧	**٠,٦٦١
				١٩	**٠,٧٩٠	٣٠	**٠,٧٩١			٤٨	**٠,٨٢٣	٤٨	**٠,٨٢٣
				٢٠	**٠,٨٨٣					٤٩	**٠,٥٤١	٤٩	**٠,٥٤١
				٢١	**٠,٨٠١					٥٠	**٠,٨٢٦	٥٠	**٠,٨٢٦
				٢٢	**٠,٨٤٤					٥١	**٠,٧٩٢	٥١	**٠,٧٩٢
				٢٣	**٠,٦٦٢					٥٢	**٠,٨١٨	٥٢	**٠,٨١٨
										٥٣	**٠,٧٧٢	٥٣	**٠,٧٧٢
										٥٤	**٠,٦٦٣	٥٤	**٠,٦٦٣
										٥٥	**٠,٦٢٥	٥٥	**٠,٦٢٥
										٥٦	**٠,٦٨٩	٥٦	**٠,٦٨٩
										٥٧	**٠,٦٢٤	٥٧	**٠,٦٢٤
										٥٨	**٠,٥٤٣	٥٨	**٠,٥٤٣
										٥٩	**٠,٤٦٤	٥٩	**٠,٤٦٤
										٦٠	**٠,٤٩٥	٦٠	**٠,٤٩٥
										٦١	**٠,٤٩٥	٦١	**٠,٤٩٥

من جدول (١٨) يتضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس كفاءة الذات المدركة للطلاب حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات مقياس كفاءة الذات المدركة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (٠,٥٤١) إلي (٠,٩١١) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) و مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد صدق الاستبيان.

ب- الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس وهو ما يوضحه جدول (١٩) علي التوالي:

جدول (١٩) الاتساق الداخلي ومعاملات الارتباط بين درجة محاور المقياس والدرجة الكلية للطلاب

الدرجة الكلية	الكفاءة	الكفاءة	الكفاءة	الكفاءة	كفاءة الثقة بالنفس	الكفاءة	الكفاءة	البعد
---------------	---------	---------	---------	---------	--------------------	---------	---------	-------

الاجتماعية	الوجدانية	الاجتماعية	المعرفية	الخلقية	الشخصية	الاكاديمية
	١					
	**٠,٧٩٠	١				
	**٠,٦٤٧	**٠,٦٨٨	١			
	**٠,٦٤٠	**٠,٤٥٦	**٠,٦٥٨	١		
	**٠,٥٩٢	**٠,٥٣٢	**٠,٥٨٨	**٠,٨٦٢	١	
	**٠,٤٤٩	**٠,٤١٧	**٠,٥٩٤	**٠,٦٤٥	١	
	**٠,٦٧٥	**٠,٤٧٢	**٠,٦٩٦	**٠,٨٣٠	**٠,٦٦٧	١
	**٠,٨٠٢	**٠,٧١٤	**٠,٨٥٩	**٠,٨٥٣	**٠,٧٣٠	**٠,٩١٧

**الارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق (١٩) أن معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس كفاءة الذات المدركة والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٧١٤) الى (٠,٩١٧)، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد ما بين (٠,٤١٧) الى (٠,٨٦٢)، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس كفاءة الذات المدركة، كما أن التباين في معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس يدل على قدرة الأبعاد على التمييز بين افراد العينة.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم المقياس الى قسمين ويقارن متوسط الثلث الاعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الاقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم اجراء طريقة المقارنة الطرفية (بركات، ٢٠١٣: ١٢٣) بين اعلى (٢٥%) من الدرجات واقل (٢٥%) من الدرجات، حيث تم احساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠١%) ويتضح ذلك من خلال جدول (٢٠):

جدول (٢٠) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطى مرتفعى ومنخفضى الدرجات على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وابعاده.

التطبيق	قيمة اختبارات	منخفضى الدرجات		مرتفعى الدرجات		البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دال	١٠,١٤٨	٢,٤١٢	٨,٢٧٣	١,٠٠٩	١٦,٢٧٣	الكفاءة الوجدانية
دال	١٢,٣٨٩	٢,٥٨٠	٨,٣٦٤	٠,٠٠٠	١٨,٠٠٠	الكفاءة الاجتماعية
دال	١٥,٤٩٨	٣,٨٨٢	١٤,٤٥٥	٠,٤٦٧	٣٢,٧٢٧	الكفاءة فى الثقة بالنفس
دال	١٥,٥٤٥	٢,٢٤٨	٩,٦٣٦	٠,٥٢٢	٢٠,٤٥٥	الكفاءة المعرفية
دال	٦٠,١٤٧	٠,٦٤٧	٦,٢٧٣	٠,٠٠٠	١٨,٠٠٠	الكفاءة الخلقية
دال	١٤,٤٠٢	١,٩٦٨	٦,٤٥٥	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	الكفاءة الشخصية
دال	١٠,٠٤٩	٧,٦٤٢	٣٥,٠٠٠	١,٠٢٧	٥٨,٣٦٤	الكفاءة الاكاديمية
دال	١٣,٠٦٣	١٨,٧١٦	٩٨,٤٥٥	٣,٣٨٤	١٧٣,٣٦٤	الدرجة الكلية

تبين من جدول (٢٠) وجود فروق جوهرية وذات دلالة احصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للسبع أبعاد والدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة وهذا يعني ان المقياس يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لمقياس كفاءة الذات المدركة وكذلك للسبع أبعاد وهذا يدل على ان المقياس بأبعاده يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات مقياس كفاءة الذات المدركة

لحساب ثبات المقياس Reliability تم ذلك من خلال ما يلي:

- طريقة اعادة التطبيق: حيث تم تطبيق الاستبيان مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٧٨٠).
- طريقة التجزئة النصفية: تم تجزئة كل مفردات المقياس الى نصفين (البنود الفردية والبنود الزوجية)، وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات، وحساب معامل الارتباط بين النصفين.
- حساب قيمة معامل الفا كرونباخ لكل بعد ولمقياس الكفاءة الذاتية ككل. وهو ما يوضحه جدول (٢١)

جدول (٢١) يوضح معامل الفا والتجزئة النصفية لمقياس كفاءة الذات المدركة

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات الفا كرونباخ	البعد
٠,٨٣٣	٠,٨٥٣	الكفاءة الوجدانية
٠,٩٥٤	٠,٩٢٨	الكفاءة الاجتماعية
٠,٩٠١	٠,٩٤٦	كفاءته في الثقة بالنفس
٠,٨٥٨	٠,٨٧٧	الكفاءة المعرفية
٠,٩٣٥	٠,٩٣٩	الكفاءة الخلقية
٠,٧٦١	٠,٨٨٤	الكفاءة الشخصية
٠,٧٠٠	٠,٨٨٠	الكفاءة الاكاديمية
٠,٨٩٩	٠,٩٧١	الدرجة الكلية

ويتضح من جدول (٢١) ان درجات معامل ألفا لمقياس الكفاءة الذاتية ككل هو (٠,٩٧١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلى عبارات فردية وعبارات زوجية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط للمقياس ككل (٠,٨٩٩)، مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق

التطبيق الميداني: تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية في الاسبوع الاول من الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦م) أي عندما كانت الطالبات بالفرقة الثانية وأعيد التطبيق في الاسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨م) أي عندما كانت الطالبات في قرابه الانتهاء من مرحلة البكالوريوس.

نتائج الدراسة وتفسيرها:**(١) اختبار صحة الفرض الأول:**

ينص الفرض الاول على " توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس مستوى الطموح".

وللتحقق من صحة أو بطلان هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار "ت" ويوضح الجدول (٢٢) ما اسفرت عنه هذه التحليلات الإحصائية من نتائج:

جدول رقم (٢٢) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (في الفرقة الثانية وبعد انتقالهم إلى الفرقة الرابعة) في مقياس مستوى الطموح وأبعاده المختلفة

البعد	العينة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
النظرة إلى الحياة	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٩,٩٥٥	٠,٢١٣	٥,٢٨٢	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٨,٦٣٦	١,١٣٦		
النظرة للدراسة الجامعية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٣,٠٠٠	٠,٦٩٠	٦,٧٢٤	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١٠,٦٣٦	١,٧٠٦		
التفوق الدراسي	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١١,٧٧٣	٠,٥٢٨	٣,٩٣٤	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١٠,٥٠٠	١,٣٠٠		
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٥,٦٨٢	٠,٥٦٨	٥,١٤٧	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١٣,٦٣٦	١,٧٦١		
المثابرة في الدراسة	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٣,٧٢٧	٠,٥٥٠	٥,٣٢٠	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١٢,١٣٦	١,٢٠٧		
الدرجة الكلية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٦٤,١٣٦	١,٢٤٦	٨,١١٩	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٥٥,٥٤٥	٤,٩٧٤		

يتضح من الجدول (٢٢) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط النظرة إلى الحياة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (٥,٢٨٢) وهي داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٢) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط النظرة للدراسة الجامعية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (٦,٧٢٤) وهي داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٢) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط التفوق الدراسي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (٣,٩٣٤) وهي داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٢) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (٥,١٤٧) وهي داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٢) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط المثابرة في الدراسة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (٥,٣٢٠) وهي داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٢) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط مقياس مستوى الطموح ككل لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٨,١١٩) وهي داله إحصائياً.

وتتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات التي تطور فيها مستوى الطموح للطلاب نتيجة لخضوعهم للبرامج الدراسية او التدريبية، ومن الدراسات التي تناولت أثر البرامج التدريبية في تحسين مستوى الطموح دراسة آل طميش (٢٠٠٦)؛ الخالدي(٢٠٠٨)؛ عبد الفتاح(٢٠١٢)؛ إبراهيم(٢٠١٦)؛ عبيد وسليمان(٢٠١٦)؛ يوسف(٢٠١٧) والتي أكدت على فاعلية البرامج الارشادية والتدريبية على تنمية مستوى الطموح لدى الطلاب. وكذلك الدراسات التي تناولت أثر دراسة مقرر دراسي Binda(٢٠١٥)؛ Abdelrazek(٢٠١٦) التي أكدت على دراسته بعض المقررات الدراسية تساعد على تحسين مستوى الطموح لدى الطلاب.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة المرحلة الجامعية حيث تتميز هذه المرحلة بالاستعداد الجيد للتطلع نحو المستقبل، إذ يبدأ طلبة الجامعة بالتخطيط للمستقبل على ضوء فلسفة حياة واضحة، إذ تنسم هذه المرحلة بالميل للآفة الاجتماعية المستقرة وتوجيه السلوك نحو المستقبل. فالطالب عندما ينظر إلى الحياة بنظرة متفائلة هذا ما يدفعه لتحقيق أهدافه والسعي إليها، وعكس ذلك الطالب الذي ينظر نظرة تشاؤمية للحياة، يؤدي ذلك إلى خفض مستوى طموحه لأنه رسم صور سلبية لمستقبله، إذ يعد مستوى الطموح عاملاً أساسياً لبقاء الفرد، فمن خلاله يمكن التنبؤ للمستقبل ويساعد الطلاب على فهم أهدافهم المحددة وطرق التغلب على الصعوبات التي تواجههم. وبناءاً على ذلك نجد الطلاب في جميع المستويات يتمتعوا بقدر من مستوى الطموح ولكن يكون ذلك المستوى منخفض بالفرق الدراسية الاولى ويزداد تدريجياً وصولاً إلى مرحلة البكالوريوس وهذا ما أكدت عليه دراسة جويده(٢٠١٥)؛ Binda (٢٠١٥)؛ Abdelrazek(٢٠١٦) التي أكدت على وجود فرق بين طلاب المستويات الاولى وطلاب المستويات العليا لصالح طلاب المستويات العليا. بينما لا تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من الأسود(٢٠٠٩)؛ شبير(٢٠٠٥)؛ القطناني(٢٠١١)؛ خيرة(٢٠١٤)؛ خياطة(٢٠١٥)؛ الدالعة وصالحة(٢٠١٥)؛ خويلد(٢٠١٨) التي أشارت إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى الطموح لدى الطلاب الجامعي باختلاف المستوى.

ووجود فرق بين طلاب المستويات الاولى وطلاب المستويات العليا لصالح طلاب المستويات العليا طبيعي لان الطالب بعد تحقيقه للكثير من النجاحات الأكاديمية يستطيع في ضوء ذلك رفع مستوى طموحه من اجل تحقيق الكثير من الإنجازات للأفاق المستقبلية من بينها مواصلة الدراسات العليا، وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد الفتاح (١٩٩٣: ١٤) أن مستوى الطموح يتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد. كما يمكن إرجاع هذه النتيجة الى طبيعة الدراسة بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية بكلية الاقتصاد إذ أن من المنزلى فإنها تنقسم إلى جانب نظري وجانب تطبيقي في أغلب المقررات الدراسية كما أن البرنامج التعليمي للقسم يتضمن العديد من المقررات التي تؤهل الطالبات لان يكونوا معلمات الغد مثل مقرر المناهج وطرق التدريس، الوسائل التعليمية، علم النفس التعليمي، الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي... الخ، بالإضافة لمقرر التدريس المصغر الذي يتدرب فيه الطالبات على كيفية التدريس بالمدارس وكيفية التعامل مع الطالبات بجميع المراحل العمرية وكل ذلك يصب في التدريب الميداني المتمثل في التربية العملية بمدارس المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية وهذا كله بدوره يساعد الطالبات على التفكير بطريقة علمية ذلك التفكير الذي يدفعهم إلى محاولة بناء

مستقبلهم وتطوير قدرتهم إذ أن من المعروف إن الطموح يرتبط بقدرات الأفراد ومستوى تفكيرهم فضلا عن أن التطور العلمي المزماد يدفعهم إلى التطلع والطموح نحو تحقيق أهدافهم وأحلامهم ومواكبه التطور في مجال التخصص.

ومن ثم يتم قبول الفرض الاول

(٢) اختبار صحة الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني للبحث على " توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس الاتزان الانفعالي". وللتحقق من صحة أو بطلان هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار "ت" ويوضح الجدول التالي ما اسفرت عنه هذه التحليلات الإحصائية من نتائج:

جدول رقم (٢٣) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي (في الفرقة الثانية وبعد انتقالهم إلى الفرقة الرابعة) في مقياس الاتزان الانفعالي وأبعاده المختلفة.

البعد	العينة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
التحكم في الانفعالات	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٤٨,٤٠٩	٤,٠٧٩	١٠,٢٢٢	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٣١,٤٥٥	٧,٧٣٢		
المرونة	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٤٢,٢٧٣	٢,١٢٠	٧,٥١٦	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٣٠,٣٦٤	٧,٢٣٤		
الدرجة الكلية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٩٠,٦٨٢	٥,١٩٥	١١,٥٤٧	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٦١,٨١٨	١٢,٢٨٩		

يتضح من الجدول (٢٣) أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط التحكم في الانفعالات لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (١٠,٢٢٢) وهي داله إحصائيا.

يتضح من الجدول (٢٣) أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط المرونة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (٧,٥١٦) وهي داله إحصائيا.

كما يتضح من الجدول (٢٣) أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط الدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت (١١,٥٤٧) وهي داله إحصائيا.

وتتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات التي تطور فيها مستوى الاتزان الانفعالي للطلاب نتيجة لخضوعهم للبرامج الدراسية او التدريبية، ومن الدراسات التي تناولت أثر البرامج التدريبية في تحسين مستوى الاتزان الانفعالي دراسة Reiff (٢٠٠١)؛ دراسة الشعراوي (٢٠٠٣)؛ دراسة (٢٠١٢) التي أشارت إلى وجود تأثير إيجابي للبرامج في نمو الاتزان الانفعالي لدى المراهقين.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الاتزان الانفعالي حالة ديناميكية تبدو في قدرة الفرد على التوافق السليم نتيجة تمسكه بالقيم والعادات الاجتماعية وخاصة أن عينة البحث هي الطالبات المعلمات وطبيعة المنظومة الانفعالية للأنثى في المجتمعات الشرقية وبحكم العادات والتقاليد والأعراف المجتمعية والتنشئة الاجتماعية التي تحتم على الأنثى أن تكون أكثر اتزاناً انفعالياً وأيضاً المنظومة المعرفية والبيئة الجامعية التي تكون فيها أكثر إدراكاً وفهماً للواقع والحشمة والهدوء النفسي . كما يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى المرحلة العمرية لطالب الجامعة، والدور الاجتماعي الذي يؤديه فضلا عن حاجته للتوافق مع ظروف حياته داخل الجامعة وخارجها، من أجل اجتياز هذه المرحلة بنجاح، الامر الذي بدوره ينعكس على مستوى الاتزان الانفعالي إليه، إضافة إلى الصلة الوثيقة بين الجانب الانفعالي والمعرفي، فالاستجابات الانفعالية تعطى رؤية للموضوعات والمفاهيم الثقافية السائدة في المجتمع.

وتم الاستناد في هذا التفسير إلى رأى علم نفس النمو، حيث أشار ملحم(٢٠١٣) ان الطلبة في مرحلة المراهقة المتأخرة وهي المرحلة التي تقابل مرحلة التعليم الجامعي تميل انفعالاتهم إلى الثبات والاتزان الانفعالي بعد أن كانت انفعالاتهم مندفعة ومتهورة حيث تقترب انفعالاتهم من النضج في هذه المرحلة فيصبحوا أكثر رصانه وثبات، وأكثر قدرة على المشاركة الوجدانية والميل إلى العطف على الآخرين والاندماج مع الآخرين.

كما يمكن أرجع هذه النتيجة إلى برنامج قسم الاقتصاد المنزلي والتربية الذي يتضمن العديد من مواد مثل (علم النفس النمو الذي يهدف الى فهم خصائص المراحل العمرية المختلفة، والتعرف على بعض مشكلات سوء التكيف ومحاوله الوصول بالتاليات الى التوافق النفسى) ومادة(تربية ومشكلات التي توضح بعض المشكلات ودور التربية في مواجهة هذه المشكلات).وكذا مادة(صحة نفسية وعلم نفس اجتماعى التي تهدف إلى توضيح بعض الاضرابات النفسية وكيفية معالجتها) بالإضافة ان الطالبات المعلمات يتم تدريبهن بالمدارس ويتعرضن للكثير من المشاكل في التعامل من التلميذات بالمدارس وتقوم هيئه الاشراف عليهم بتوضيح التصرفات التي يجب أن تتبعها الطالبه المعلمة أثناء تعرضها لأى موقف من التلميذات وكل هذا بدوره يساعد على رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات والوصول الى حالة من التروى قبل اصدار الاحكام وبما أن الطالبات المعلمات قد انهوا مرحلة البكالوريوس فيكون مستوى أتران انفعالي لديهم أعلى من طلاب الفرق الاولى ويؤكد ذلك ما توصلت اليه دراسة كل من بنى يونس(٢٠٠٥)؛ المخلافى ورزق والجرموزى(٢٠١٠)؛ عبد الرحمن (٢٠١٤)؛ زبيدات (٢٠١٥)؛ راشد (٢٠١٧)،وجود فرق بين طلاب الفرق الاولى وطلاب مرحلة البكالوريوس فى الاتزان الانفعالي لصالح طلاب مرحلة البكالوريوس بينما لا تتفق مع ما توصلت اليه دراسة خيرة (٢٠١٤) لتى أشارت إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً فى الاتزان الانفعالي لدى الطالب الجامعى باختلاف المستوى.

ومن ثم يتم قبول الفرض الثانى
(٣) اختبار صحة الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث للبحث على " توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات المعلمات بالفرقة الثانية ودرجاتهم بالفرقة الرابعة على مقياس كفاءة الذات المدركة". وللتحقق من صحة او بطلان هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار "ت" ويوضح الجدول التالى ما اسفرت عنه هذه التحليلات الإحصائية من نتائج:

جدول رقم (٢٤) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات قسم الإقتصاد المنزلى (فى الفرقة الثانية وبعد انتقالهم إلى الفرقة الرابعة) فى مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وأبعاده المختلفة.

البعد	العينة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
الكفاءة الوجدانية (الانفعالى)	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٥,١٣٦٤	١,٤٢٤	٥,١٤٧	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١١,٠٤٥٥	٣,٤١٥		
الكفاءة الاجتماعية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٦,٩٠٩١	١,٣٠٦	٥,٣٣٧	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١١,٨٦٣٦	٤,٢٦٨		
كفاءة الثقة بالنفس	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٢٩,٨١٨٢	٣,٢٩٠	٦,٤٦٦	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٢٠,٩٠٩١	٧,٧٦٧		
الكفاءة المعرفية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٩,٠٤٥٥	١,٥٨٨	٧,٦٥٩	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١٣,٤٠٩١	٤,٤٣٦		
الكفاءة الخلقية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٧,٠٩٠٩	١,٠١٩	٥,٨٦١	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٩,٧٢٧٣	٤,٠٢٦		
الكفاءة الشخصية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٣,٧٢٧٣	١,٢٧٩	٣,٣٨٠	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٩,٤٠٩١	٣,٥٤١		
الكفاءة الاكاديمية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	٥٦,٠٩٠٩	٢,٧٧٦	٦,٧١٠	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	٤٣,١٨١٨	١٠,٢١٠		
الدرجة الكلية	طلاب الفرقة الرابعة	٢٢	١٦٧,٨١٨٢	٧,١٢٢	٩,٠٠٦	دالة
	طلاب الفرقة الثانية	٢٢	١١٩,٥٤٥٥	٢٦,٩٢٤		

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى متوسط الكفاءة الوجدانية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٥,١٤٧) وهى داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى متوسط الكفاءة الاجتماعية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٥,٣٣٧) وهى داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى متوسط الكفاءة الثقة بالنفس لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٦,٤٦٦) وهى داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط الكفاءة المعرفية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٧,٦٥٩) وهى داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط الكفاءة الخلقية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٥,٨٦١) وهى داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط الكفاءة الشخصية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٣,٣٨٠) وهى داله إحصائياً.

يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط الكفاءة الأكاديمية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٦,٧١٠) وهى داله إحصائياً.

كما يتضح من الجدول (٢٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط دردة مقياس كفاءه الذات المدركة لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (٩,٠٠٦) وهى داله إحصائياً.

وتتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات التي تطور فيها مستوى كفاءه الذات للطلاب نتيجة لخضوعهم للبرامج الدراسية او التدريبية، ومن الدراسات التي تناولت أثر البرامج التدريبية في تحسين مستوى كفاءة الذات دراسة أحمد(٢٠٠٢)؛ مقدادى(٢٠٠٣)؛ Akanbi & Ogundokun (٢٠٠٦)؛ الحبشى(٢٠٠٧)؛ البلوى(٢٠٠٩)؛ المغربل (٢٠١٦)؛ نصار وبنات(٢٠١٧).

وتفسر الباحثان هذه النتيجة بأن عملية ادراك الذات تستمر في طور النمو واكتساب الخبرات اذ ان الافراد في هذه المرحلة وصلوا في مرحلة الاعتماد الكلي على الذات المتمثلة في بناء العديد من المهارات التي تساعدهم على اتخاذ القرار والتي تزيد من اكتساب الخبرات التي تدعم المعلومات المباشرة وغير المباشرة والتي تعمل على تكوين اتجاهات ايجابية لقدرات الفرد وامكانياته وبالتالي تعمل على رفع قدرة الفرد على مواجهة الاحداث واتخاذ مواقف حيالها.

كما قد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة إعداد الطالبات المعلمات بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية حيث يتم إعدادهم بحيث يتمكنوا من التواصل العاطفى مع التلميذات وتقهم نزعاتهم النفسية، وقدراتهم على معالجة المشكلات، كما يتم إعدادهم بحيث يكونوا قادرين على إدارة الصف ومحاولة بث الثقة فى أنفسهم، ونظرا لطبيعة الدراسة بكلية الاقتصاد المنزلى التي تتضمن شقين نظرى وتطبيقي فإن التدريب لا يتم بشكل نظرى وإنما يتم تدريبهم بشكل عملى من خلال العديد من المواد الدراسية وعلى سبيل المثال مادة التدريس المصغر التي يتم التدريب فيها على كل المهارات التي يحتاج اليها المعلم ويتم تصوير الطالبات أثناء شرحهن للدروس المصغره وبعد ذلك يتم مشاهدتهن لما قاموا بتنفيذه ومحاول تعديل الاخطاء التي يقعنا فيها وبعد ذلك ينزلن للتدريب بالمدارس الاعدادى والثانوى وبما انهن أنهين مرحلة البكالوريوس قد يكون ذلك سبب فى ارتفاع معدل الكفاءة الذاتية ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة كل من سالم (٢٠٠٢)؛ الناصرة (٢٠٠٩)؛ أبو غزال وعلاونة (٢٠١٠)؛ Khurshid, Qasmi & Ashraf (٢٠١٢)؛ الشمالية، البورينى، أبو

عميرة، والجعافرة (٢٠١٧) وجود فرق دال إحصائيا بين طلاب الفرق الاولى وطلاب مرحلة البكالوريوس في كفاءة الذات لصالح طلاب مرحلة البكالوريوس، بينما تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المشيخي (٢٠٠٩)؛ عبد القوى والاقرع (٢٠١٤) حيث اشارت الى وجود فرق دال إحصائيا بين طلاب الفرقة الاولى وطلاب الفرقة الرابعة لصالح طلاب الفرقة الاولى.

ومن ثم يتم قبول الفرض الثالث

(٤) اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع للبحث على " لا يوجد فرق دال إحصائيا في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس مستوى الطموح وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة".

وللتحقق من صحة أو بطلان الفرض قامت الباحثتان بحساب حجم الأثر (Effect Size) ويدل حجم التأثير على مدى تأثير الأتماء لعينة معينة على المتغير التابع موضوع الاهتمام، وهو الدلالة العملية للنتائج، وذلك باستخدام مربع إيتا (Eta Squared) وتم استخدام مربع إيتا تحديدا لمعرفة النسبة المئوية من تباين المتغير التابع الذي يمكن تفسيره بمعرفة المتغير المستقل، ويشير حجم التأثير هنا إلى قوة العلاقة بين المتغيرين أو دليل الأثر الفعلي. (مراد، ٢٠٠٠: ٢٤٥) وذلك باستخدام المعادلة

$$d = 2 \times \sqrt{\eta^2} / \sqrt{1 - \eta^2} \quad (عبد الحميد، ٢٠١١: ٢٧١)$$

حجم التأثير				الأداة المستخدمة D
كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	
1.10	0.8	0.5	0.2	قيمة مربع إيتا (η^2)
0.20	0.14	0.06	0.01	

(عبد الحميد، ٢٠١١: ٢٨٣)

جدول رقم (٢٥) حجم تأثير البرنامج على المتغير التابع (مستوى الطموح وأبعاده المختلفة)

حجم التأثير	قيمة (d)	قيمة مربع إيتا (η^2)	البعد
كبير جدا	١,٦٥٠	٠,٤٥٥	النظرة إلى الحياة
كبير جدا	١,٨٦١	٠,٤٦٤	النظرة للدراسة الجامعية
كبير جدا	١,٣١٢	٠,٣٠١	التفوق الدراسي
كبير جدا	١,٥٩٩	٠,٣٩٠	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
كبير جدا	١,٧٣٧	٠,٤٣٠	المثابرة في الدراسة

الدرجة الكلية	٠,٥٩٥	٢,٤٢٤	كبير جدا
من جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد النظرة للحياة هي (٠,٤٠٥) وهذا يعني أن نسبة (٤٠,٥%) من تباين النمو في قيمة النظرة للحياة (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)			
من جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد النظرة للدراسة الجامعية هي (٠,٤٦٤) وهذا يعني أن نسبة (٤٦,٤%) من تباين النمو في قيمة النظرة للدراسة الجامعية (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)			
من جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد التفوق الدراسي هي (٠,٣٠١) وهذا يعني أن نسبة (٣٠,١%) من تباين النمو في قيمة التفوق الدراسي (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)			
من جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس هي (٠,٣٩٠) وهذا يعني أن نسبة (٣٩,٠%) من تباين النمو في قيمة تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)			
من جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد المثابرة في الدراسة هي (٠,٤٣٠) وهذا يعني أن نسبة (٤٣,٠%) من تباين النمو في قيمة المثابرة في الدراسة (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)			
من جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع إيتا للدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح هي (٠,٥٩٥) وهذا يعني أن نسبة (٥٩,٥%) من تباين النمو في الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)			
ويمكن تفسير ذلك بما يميز به البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية من فلسفة جديدة، وما تتميز به إدارة القسم من التعامل مع الطالبات باحترام وود، مما يجعل الطالبات أكثر ارتباطاً بالقسم والمناهج والمقررات مما يزيد من نسبة طموحهن، وكذلك المناهج الدراسية المناسبة للطالبات والتي تحتاجها الطالبات في حياتهن اليومية، حيث توجد مجموعة من المواد الثقافية والنفسية والاجتماعية التي تهتم بالطالبات وتجعلن يقبلن عليها، كما يهدف قسم الاقتصاد المنزلي والتربية الى تنمية القدرات والمهارات لرفع مستوى أداء الطالبات للإسهام في تطوير المجتمع والنهوض به، تهيئة الطالبات لتحمل مسؤوليات الأسرة والقيام بواجباته، تعويد الطالبات على التخطيط والتنظيم، تدريب الطالبات على البحث العلمي والابتكار المفيد .			
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من آل طميش (٢٠٠٦)؛ الخالدي (٢٠٠٨)؛ عبد الفتاح (٢٠١٢)؛ إبراهيم (٢٠١٦)؛ عبيد (٢٠١٦)؛ يوسف (٢٠١٧) والتي أكدت على أن البرامج الإرشادية والتعليمية تساعد على تنمية مستوى الطموح لدى الطلاب.			
ومن ثم يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض " يوجد فرق دال إحصائيا في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على مقياس مستوى الطموح وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة".			
(٥) اختبار صحة الفرض الخامس:			

ينص الفرض الخامس للبحث على أنه: لا يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس الاتزان الانفعالي وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة. وللتحقق من صحة أو بطلان الفرض قامت الباحثتان بحساب حجم الأثر (Effect Size)، ويوضح الجدول التالي حجم تأثير البرنامج على الاتزان الانفعالي وأبعاده. جدول رقم (٢٦) حجم تأثير البرنامج على المتغير التابع (الاتزان الانفعالي وأبعاده المختلفة)

البعد	قيمة مربع إيتا (η^2)	قيمة (d)	حجم التأثير
التحكم في الانفعالات	٠,٦٦٣	٢,٨٠٥	كبير جدا
المرونة	٠,٥٦٧	٢,٢٨٩	كبير جدا
الدرجة الكلية	٠,٥٩٥	٣,١٢٩	كبير جدا

من جدول (٢٦) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد التحكم في الانفعالات هي (٠,٦٦٣) وهذا يعني أن نسبة (٦٦,٣ %) من تباين النمو في قيمة التحكم في الانفعالات (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٦) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد المرونة هي (٠,٥٦٧) وهذا يعني أن نسبة (٥٦,٧ %) من تباين النمو في قيمة المرونة (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٦) يتضح أن قيمة مربع إيتا للدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي هي (٠,٥٩٥) وهذا يعني أن نسبة (٥٩,٥ %) من تباين النمو في الدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)، حيث أن البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية يتضمن العديد من المناهج التربوية والنفسية والتي بدورها تسعى إلى أكساب الطالبات المهارات التحكم في الانفعالات وضبط النفس في المواقف المثيرة، وتطبيق ما تم تعلمه في مواقف فعلية أثناء تاديتهم للتدريب الميداني (التربية العملية) كما يقوم أعضاء هيئة التدريس بتقويم الطالبات وبناءاً على ذلك تحاول الطالبات تعديل سلوكهن من أجل الوصول إلى أداء أفضل. كما قد يرجع إلى إيمان الطالبات المعلمات بأهمية الاتزان الانفعالي لما له من دور كبير في مساعدتهن على التنظيم والاستقلالية والعمل الإبداعي والمرونة النفسية في التعامل مع الأشياء وكبح جماح نزواتهم والتفكير بتعقل.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من Reiff (٢٠٠١)؛ دراسة الشعراوى (٢٠٠٣)؛ دراسة (٢٠١٢) التي أشارت إلى وجود تأثير إيجابي للبرامج في نمو الاتزان الانفعالي لدى المراهقين.

ومن ثم يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض "يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس الاتزان الانفعالي وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة".

(٦) اختبار صحة الفرض السادس:

ينص الفرض السادس للبحث على " لا يوجد فرق دال إحصائياً في حجم الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلي والتربية على مقياس كفاءة الذات المدركة وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة".

وللتحقق من صحة أو بطلان الفرض قامت الباحثتان بحساب حجم الأثر (Effect Size)، ويوضح الجدول التالي حجم تأثير البرنامج على كفاءة الذات وأبعاده .
جدول رقم (٢٧) حجم تأثير البرنامج على المتغير التابع (كفاءة الذات المدركة وأبعاده المختلفة)

البعد	قيمة مربع إيتا (η^2)	قيمة (d)	حجم التأثير
الكفاءة الوجدانية (الانفعالي)	٠,٣٩٠	١,٥٩٩	كبير جدا
الكفاءة الاجتماعية	٠,٤٠١	١,٦٣٦	كبير جدا
كفاءته في الثقة بالنفس	٠,٣٧٣	١,٥٤٣	كبير جدا
الكفاءة المعرفية	٠,٤٢٨	١,٧٣٠	كبير جدا
الكفاءة الخلقية	٠,٦٢٢	٢,٥٦٦	كبير جدا
الكفاءة الشخصية	٠,٤٠٨	١,٦٦٠	كبير جدا
الكفاءة الأكاديمية	٠,٤٣٨	١,٧٦٦	كبير جدا
الدرجة الكلية	٠,٦١١	٢,٥٠٧	كبير جدا

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد الكفاءة الوجدانية هي (٠,٣٩٠) وهذا يعني أن نسبة (٣٩,٠%) من تباين النمو في قيمة الكفاءة الوجدانية (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد الكفاءة الاجتماعية هي (٠,٤٠١) وهذا يعني أن نسبة (٤٠,١%) من تباين النمو في قيمة الكفاءة الاجتماعية (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد كفاءته في الثقة بالنفس هي (٠,٣٧٣) وهذا يعني أن نسبة (٣٧,٣%) من تباين النمو في قيمة كفاءته في الثقة بالنفس (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد الكفاءة المعرفية هي (٠,٤٢٨) وهذا يعني أن نسبة (٤٢,٨%) من تباين النمو في قيمة الكفاءة المعرفية (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد الكفاءة الخلقية هي (٠,٦٢٢) وهذا يعني أن نسبة (٦٢,٢%) من تباين النمو في قيمة الكفاءة الخلقية (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا لبعد الكفاءة الأكاديمية هي (٠,٤٣٨) وهذا يعني أن نسبة (٤٣,٨%) من تباين النمو في قيمة الكفاءة الأكاديمية (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

من جدول (٢٧) يتضح أن قيمة مربع إيتا للدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة هي (٠,٦١١) وهذا يعني أن نسبة (٦١,٠١%) من تباين النمو في قيمة الدرجة الكلية لمقياس كفاءة الذات المدركة (المتغير التابع) يمكن أن تفسر عن طريق البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية (المتغير المستقل)

ويمكن تبرير ذلك باثر التقدم فى الدراسة فى قسم الإقتصاد المنزلى والتربية بكلية الإقتصاد المنزلى إلى ان كفاءة الذات المدركة تتطلب زمناً كافياً للنمو والتطور وإظهاره على صورة أداءات لمهام والنجاح فيها كما انها تزداد مع تقدم العمر، إضافة إلى ممارسه الطالبات للمهارات والاستراتيجيات التى تعلمنها خلال دراستهم أثرت بشكل إيجابى فى فهم ذواتهم وتحسين كفاءتهم الذاتية، كما يمكن القول بان الظروف البيئية بالكلية تتيح الفرص الكافية امامهم لإظهار كفاءتهم الذاتية فى إدارة التعلم وتحقيقه والنجاح فيه، ويرد ذلك إلى ان البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلى والتربية منظم تنظيماً جيداً، وكذا توجيهات أعضاء هيئة التدريس به، ومدى وعيهم بأهمية صياغة التوقعات المرغوبة للطلبة لحفزهم للارتقاء بمستوى التحصيل والانجاز.

وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه دراسة كل من أحمد(٢٠٠٢)؛ مقداوى(٢٠٠٣)؛ Akanbi & Ogundokun (٢٠٠٦)؛ الحيشى(٢٠٠٧)؛ البلوى(٢٠٠٩)؛ المغربل (٢٠١٦)؛ نصار وبنات(٢٠١٧). ان البرامج التعليمية تعمل على تنمية كفاءة الذات المدركة ومن ثم يتم رفض الفرض الصفرى وقبول الفرض " يوجد فرق دال إحصائياً فى حجم الأثر الذى أحدثه البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلى والتربية على مقياس كفاءة الذات المدركة وأبعاده بين طالبات الفرقة الثانية وبعد انتقالهم للفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة".

التوصيات

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالى يمكن التوصية بما يلى:

- تقديم الخدمات الارشادية للطلاب لمساعدتهم فى وضع مستوى طموح مناسب لهم على المستوى الشخصى والاكاديمى والمهنى.
- تدريب الطالبات المعلمات على كيفية وضع الخطط المستقبلية التى تتناسب مع طموحهن.
- توفير بيئة جامعية محفزة ومثمرة تهيئ للطالبات المعلمات جوا دراسياً يساعدهم على رفع المستوى التعليمى والابداعى لديهن، ويزيد من مستوى طموحهن على كافة اوجه الشخصية.
- ضرورة تضمين بعض مواد الصحة النفسية لكافة البرامج التعليمية لكل كليات الجامعة والتى تؤهل الطلاب نفسياً وتساعدهم على الوصول للاتزان الانفعالى.
- الاهتمام بتنمية كفاءة الذات فى إدارة الموقف الصفى لدى الطالبات المعلمات من خلال ورش العمل.
- وضع الطالبات المعلمات خلال تدريبيهن (بمادة التدريس المصغر) أمام خبرات ومواقف سلوكية تساعدهن على رفع مستوى الكفاءة الذاتية لديهن وتدريبهن الاعتماد على انفسهن من خلال إكسابهن المهارات المساعده لهن فى السيطرة على عوامل النجاح فى مهامهم اللاحقة.

البحوث المقترحة

- تكرار هذه الدراسة على برامج تعليمية أخرى لمعرفة أثرها على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالى لدى الطلاب.
- دراسة فعالية البرنامج التعليمي لقسم الإقتصاد المنزلى والتربية على تنمية متغيرات تابعة أخرى(الاداء التدريس ، التفكير الايجابى، تعديل التصورات الخاطئة فى الإقتصاد المنزلى) لدى الطالبات المعلمات.
- دراسة كفاءة الذات لدى معلمات الإقتصاد المنزلى وعلاقتها بالاتزان الانفعالى لدى التلميذات.

- إجراء بحوث مستقبلية تهدف للتعرف على العوامل التي تؤثر في الاتزان الانفعالي لدى معلمات الاقتصاد المنزلي.
- فعالية البرامج التعليمية لكلية الاقتصاد المنزلي على متغيرات نفسية أخرى. (دراسة مقارنة).
- دراسة الفروق بين الكليات النظرية والعملية في مستوى الطموح والاتزان الانفعالي وكفاءة الذات المدركة.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، قيوليت فواد (٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادي لتحسين مستوى الطموح لدى عينة من المراهقين المتوقفين دراسياً، **مجلة الإرشاد النفسي**، جامعة عين شمس، ٤٦، إبريل، ٦٥٣-٦٨٣.
- أبو غزال، معاوية محمود وعلاونة، شفيق فلاح (٢٠١٠): العدالة المدرسية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من تلاميذ المدارس الأساسية في محافظة إربد: دراسة تطورية، **مجلة جامعة دمشق**، ٢٦(٤)، ٢٣٥-٣١٧.
- أبو غزالة، سالمة عطية، الألفي، عزة صالح، بناء، نادية إميل (٢٠١٢): برنامج لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى عينة من المراهقين، **مجلة البحث العلمي في الآداب**، كلية البنات جامعة عين شمس، ١٣(٣)، ٥٧٧-٥٩٧.
- أحمد، أحمد حسنين (٢٠٠٢): أثر برنامج إرشادي على تنمية فاعلية الذات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- آل طميمش، سناء نعيم (٢٠٠٦): أثر برنامج إرشادي في رفع مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- الاسود، فايز (٢٠٠٩): دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، **مجلة جامعة الأزهر بغزة**، ١١(١)، ٩٥-١٢٦.
- البركات، صلاح سلامة وبنى ياسين، عمر صالح (٢٠١١): العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة أربد، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية**، ٣(٢)، ٢٠٨-٢٣٣.
- البلوى، محمّد سليمان (٢٠٠٩): برنامج تدريبي لتحسين فعالية الذات وأثره على تنمية مهارات حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- الحبشي، محمد سيف (٢٠٠٧): أثر استخدام بعض فنيات العلاج السلوكي - المعرفي في تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- الحيدري، محمد (٢٠١٢) مقياس الطموح، **مجلة الثقافة والتنمية مصر**، ١٣(٦٢)، نوفمبر، ٣-٣٤.
- الخالدي، أديب (٢٠٠٢): المرجع في الصحة النفسية، ليبيا، الدار العربية للنشر والتوزيع، ط٢.

- الخالدي، محمد عودة(٢٠٠٨): برنامج إرشادي لرفع مستوى الطموح وقياس أثره في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان للدراسات العليا.
- الخلايلة، هدى(٢٠١١): الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات، **مجلة جامعة النجاح للابحاث(العلوم الانسانية)**، ٢٥(١)، ٢-٢٤.
- الدلالة، أنور مصطفى وصوالحة، محمد أحمد(٢٠١٥): الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة اليرموك في بعض المتغيرات، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية**، ٣(١٢)، ١٣-٣٨.
- الرفاعي، نرمين محمد وشكر، إيمان جمعة وعبد القادر، أشرف أحمد (٢٠١٠): دراسة لمستوى فعالية الذات المدركة لدى عينة من المراهقين المتعلمين، **مجلة كلية التربية جامعة بنها**، ٢١(٨٤)، أكتوبر، ٣٠٥-٣٢٤.
- السباعوي، فضيلة عرفات محمد (٢٠٠٨): قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة معاهد - اعداد المعلمين والمعلمات الذين تعرضت أسرهم لحالات الدهم والتفتيش والاعتقال من قبل قوات الاحتلال الامريكى وأقرانهم الذين لم يتعرضوا لها، **مجلة التربية والعلم**، المجلد ١٥، العدد ٣، ٢٦٧-٢٩٣.
- السيد، نبيل عبد الهادي وأبو الوفا، محمد إبراهيم(٢٠١٥): التنبؤ بالتفكير الاخلاقي من الاتزان الانفعالي وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الازهر بالقاهرة، **مجلة العلوم التربوية**، المجلد ٢، العدد ٣، يوليو، ص ١-٦٥.
- الشعراوي، صالح فؤاد(٢٠٠٣): فعالية برنامج إرشادي عقلاني - إنفعالي سلوكي في تحسين مستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة من الاشباب الجامعي، **مجلة الارشاد النفسى**، ١١(١٦)، ١-٥١.
- الشمالية، نسرين بهجت، البوريني، ايمان سعيد، والجعفرية، اسمى عبد الحافظ(٢٠١٧): مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلاب الجامعة الاردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة العلوم التربوية**، ١(٣)، ٢٧٩-٣١١.
- العويضة، سلطان(٢٠٠٩): الفروق في مستويات أبعاد التوجه الزمنى وعلاقته بمستويات الاتزان الانفعالي لدى عينة من طلبة جامعة عمان الأهلية، **مجلة رسالة الخليج العربى**، ٣٠(١١٤)، ١٠٣-١٣١.
- العيسوي، عبد الرحمن(٢٠٠٤): الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية، دار المعرفة الجامعية.
- الغريب، رمزية(١٩٩٠): التعلم دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- الفاخوري، جمانه عبد الغفار(٢٠١٨): الضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمى الطلبة المكفوفين فى المحافظات الشمالية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل.

- القطناني، علاء سمير موسى(٢٠١١)الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة فى ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر -غزة.
- المخلافي، عبد الحكيم ورزق، أمينة والجرموزى، احمد(٢٠١٠): فعالية الذات الاكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة، **مجلة جامعة دمشق**، ٢٦، ٤٨١ - ٥١٨.
- المساعيد، أصلان صبح(٢٠٠٥)الثبات الانفعالي وعلاقته بالتكيف الاجتماعى المدرسى عند طلاب وطالبات الصف العاشر الاساسى، **مجلة جامعة الاقصى**، ٩(٢)، ١٧٦ - ١٩٧
- المشيخي، غالب بن محمد على(٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراة، كلية تربية، جامعة أم القرى.
- المغربل، بشرى محمد(٢٠١٤): كفاءة الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة الصف الثانى الثانوى فى مدارس مدينة حماة، **المجلة التربوية بالكويت**، ٢٩(١١٣)، ٢١٩ - ٢٥٥.
- المغربل، بشرى محمد(٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادى جمعى لتحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوى العام فى بعض مدارس مدينة حماه، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الناصرة، فؤاد صالح(٢٠٠٩): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الامتحان فى ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب الثانوية العامة فى مدينة بئر سبع، رسالة ماجستير، كلية تربية، جامعة اليرموك.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(٢٠٠٩): دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالى، الاصدار الثانى، جمهورية مصر العربية.
- آيزنك، آيزنك(١٩٩١): أستخبار آيزنك للشخصية، دليل تعليمات الصياغة العربية للاطفال والراشدين، تعريب أحمد عبد الخالق، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- بأظة، أمال عبد السميع(٢٠٠٤): مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، القاهرة، مكتبة الانجلو.
- بدر، طارق محمد(٢٠١٥): الأبعاد الخمس لمنظور الزمن وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى أساتذة جامعة القادسية، **مجلة القادسية للعلوم الانسانية**، كلية الاداب ، جامعة القادسية، المجلد الثانى، العدد ١٨، ص ٢٢٩ - ٢٧٢.
- بركات، زياد(٢٠٠٨): علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة فى ضوء بعض المتغيرات، **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد**، ١١(٢)، ٢١٩ - ٢٥٥.
- بركات ، نافذ محمد(٢٠١٣) التحليل الاحصائى باستخدام البرنامج الاحصائى spss ، دائرة المعارف المستمرة ، الجامعة الاسلامية.
- بقيعى، نافز أحمد(٢٠١٦): الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمى وكالة الغوث الدولية فى الاردن فى ضوء بعض المتغيرات، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، ٤٣(٢)، ٥٩٧ - ٦١٨.

- بطرس، حافظ بطرس(٢٠١٠):تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بنى يونس، محمد(٢٠٠٥): علاقة الاتزان الانفعالي بمستويات تأكيد الذات عند عينة من طلاب الجامعة الاردنية، **مجلة جامعة النجاح للابحاث**، ١٩(٣)، ٩٢٦-٩٥٢.
- جويده، بأحمد(٢٠١٥): علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- حاج، شتوان ومنصور، بوقصارة(٢٠١٧): علاقة مستوى الطموح بالانجاز الاكاديمي لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي، **مجلة التنمية البشرية**، ٨، نوفمبر، ١-٢٨.
- خويلد، أسماء(٢٠١٨): مستوى الطموح وعلاقته بالصحة النفسية، **مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية**، ٤٠، مارس، ٦٥-٨١.
- خياطة، هبة الله(٢٠١٥): الميول المهنية ومستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلب.
- خيرة، بن التواتي (٢٠١٤): الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدى مرياح.
- راشد، زينة عبد المحسن(٢٠١٧): نمو الثبات الانفعالي بعمر ١١-١٤ سنة، **مجلة البحوث التربوية والنفسية العراق**، ٥٢، ٥١١-٥٣٤.
- زبيدات، محمد صبحي(٢٠١٥): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلاب كلية المعلمين بسخنين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- زهران، حامد(٢٠٠٥): الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة، عالم الكتاب، ٣.
- سالم، محمد عبد السلام(٢٠٠٢): طبيعة فعالية الذات الاكاديمية لدى طلاب الجامعة، المؤتمر العلمى السنوى العاشر(التربية وقضايا التحديث والتنمية فى الوطن العربى)، كلية تربية، جمعة حلوان، ٢، ٣٨٥-٤٢١.
- سليمان، سناء محمد(٢٠٠٩)، **مناهج البحث العلمى فى التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية**، القاهرة، عالم الكتب.
- شبير، توفيق محمد توفيق(٢٠٠٥):دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات فى ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية للتربية، الجامعة الإسلامية غزة.
- شوكت، عواطف إبراهيم(٢٠٠٠) التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات وعلاقته ببعدي الكفاية الشخصية والثبات الانفعالي، دراسات نفسية ، ١٠(١)، يناير، ٦٧-٩٩.
- عبد الحميد، حسن عزت (٢٠١١): الاحصاء النفسى والتربوى تطبيقات باستخدام برنامج SPSS ١٨ ، القاهرة، دار الفكر العربى.

- عبد الرحمن، نسبية حسن أحمد(٢٠١٤): الاتزان الانفعالي لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة النيلين.
- عبد السلام، هيثم ومهدى، أمل(٢٠٠٠): قياس الاتزان الانفعالي لتدريسي جامعة البصرة وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة أبحاث البصرة**، ٢٤، ٢١٧- ٢٣٠
- عبد الفتاح، كاميليا (١٩٨٤): مستوى الطموح والشخصية، بيروت، دار النهضة العربية، الطبعة الثانية.
- عبد الفتاح، كاميليا(١٩٩٣): العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية، القاهرة ، مكتبة القاهرة.
- عبد الفتاح، كاميليا (٢٠٠٧): مستوى الطموح والشخصية، الرياض، دار الزهراء.
- عبد الفتاح، نفود سعود(٢٠١٢): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الجامعية بمحافظة خان يونس، جامعة الأزهر، غزة.
- عبد القوى، رانيا الصاوى والاقرع، السيد مصطفى(٢٠١٤): كفاءة الذات الاكاديمية المدركة والشعور بقلق الاختبار بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين**، ١٥(٤)، ٥١٥- ٥٣٩.
- عبيد، فتحية فرج محمد وسليمان، سناء محمد(٢٠١٦): تنمية مستوى الطموح لدى طالبات الجامعة لتحسين الشعور بالسعادة النفسية، **مجلة البحث العلمي فى التربية مصر**، ١٧(٢)، ٤٤٧- ٤٧٤.
- عجوة، عبد العال حامد(١٩٩٣): فاعلية الذات وعلاقتها بكل من مستوى الطموح ودافعية الانجاز، **مجلة كلية التربية طنطا**، ١٨، ٣١٨-٣٣٩.
- علوان، سالى طالب(٢٠١٢): الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، العدد ٣٣، ص ٢٢٤- ٢٤٨.
- غانم، حجاج(٢٠٠٥): **علم النفس التربوي** ، القاهرة :عالم الكتب.
- محمود، هبه سامى(٢٠١٨): التدفق النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب كلية التربية، **مجلة كلية التربية فى العلوم النفسية**، ٤٢(١)، ١٠٤- ٢٢٧.
- مراد، أحمد صلاح(٢٠٠٠): الأساليب الإحصائية فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، دار الأنجلو المصرية.
- معوض، محمد عبد التواب و عبد العظيم، سيد(٢٠٠٥): مقياس مستوى الطموح، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- مقدادى، يوسف موسى(٢٠٠٣): فاعلية العلاج باللعب والتدريب التوكيدي فى خفض القلق وخفض التعرض للأساءه وتحسين الكفاءة الذاتية لدى الأطفال المساء إليهم، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عمان العربية.
- ملحم، سامى(٢٠١٣): علم نفس النمو، عمان، دار الفكر.
- منسى، محمود عبد الحلیم(٢٠٠٣): علم النفس التربوى، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- منسى، محمود عبد الحلیم(٢٠٠٣): التعلّم :المفهوم النماذج التطبيقات، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- منصور، جعفر ومنصور، علي(٢٠١٧): مستوى الطموح وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من طلبة السنة الاولى فى جامعة دمشق، **مجلة جامعة البعث**، المجلد ٣٦، العدد ٧، ص ١٦٣-١٣٥.
- ميرة، وفاء عبد اللطيف(٢٠١٢): مقياس مستوى الطموح للمراهقين دراسة تقنينية على عينة من المراهقين فى مدينة جدة بالملكة العربية السعودية، **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**، ٢٧(٢)، يوليو، ١٩١-٢٠٩.
- نصار، محمد وبنات، سهيلة محمود(٢٠١٧): فاعلية برنامج إرشادى جمعى سلوكى معرفى فى تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى الايتام فى دور الرعاية فى الاردن، **المجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية**، ١٠(٣)، ٣٠٣-٣١٩.
- نظمية، سرحان(١٩٩٣): العلاقة بين مستوى الطموح والرضى المهنى للاخصائيين الاجتماعيين، **مجلة علم النفس**، السنة السابعة، العدد ٢٨، ص ١١٠-١٢٣.
- يعقوب، نافذ نايف (٢٠١٢): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد فى بيشة (المملكة العربية السعودية)، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد ١٣، العدد ٣، سبتمبر، ص ٧١-٩٨.
- يوسفى، دلال (٢٠١٧): قياس فاعلية برنامج إرشادى مقترح لتنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضر بسكرة.

ثانيا: المراجع الاجنبية

- Abdelrazek,O(2016): Level of Aspiration, Critical Thinking and Future Anxiety as Predictors for the Motivation to Learn among a Sample of Students of Najran University, **International Journal of Education and Research**.4(2),61-70.
- Akanbi, S.& ogundokun M. (2006): effectiveness of self-efficacy strategies as methods of reducing test anxiety of student nurses in ogbomoso north local Government area, Oyo state, Nigeria,African, **Journal of cross-cultural psychology and sport facilitation**, 8, 65- 87.
- Bandura, A. (1997) Self-Efficacy, the Exercise of Control. Stanford University. New York: W.H. Freeman and Company
- Bandey, B. (2003): The level of ambition and its relationship Banbsatih neuroticism and the Science and Arts students , Indian Psychological Review, 32(7), 44-67.
- Binda, K.(2015): Level of Aspiration on Academic Performance of School Students, **The International Journal of Indian Psychology**, 3(1), 75-79.

- Brose,A., Scheibe,S.& Schmiedek,F.(life contexts make a difference: Emotional stability in younger and older adults ,psychology& Aging,28(1), 148- 159.
- Chaturved.M.&Chander,R.(2010): Development of emotional stability scale , **Industrial Psychiatry Journal**, 19, 37-40.
- Cheung,F., Bond,M.&Leung,J.(2006):Going beyond seif-esteem to predict life satisfaction: the chinese case, **Asian Journal of Social Psychology**, 9(1), 24-35.
- Cheung, H. (2008). Teacher Efficacy, A comparative study of hong kong and shanghai primary in-service teachers, *The Australian Educational Researcher*, 35(1), 103-123.
- Chemers, M. & Gracias, F. (2002). Academic self- efficacy and first-year college students performances and adjustment, **Journal of Education Psychology**, 93 (1),55-64.
- Cohen,F(2013): Validation of the Emotional stability scale of the south African personality inventory, Minor Dissertation, University of Johannesburg,USA.
- Cook,V.(2005): An Investigation of the construct validity of the big five construct of emotional stability in relation to job performance, jop satisfaction, and career satisfaction , PH.D, Dissertation, University of Tennessee U.S.A.
- Frye,C.(2000):The effect of emotional stability on job satisfaction: A meta-analysis, PH.D, Dissertation, the University of Iowa.
- Gale, T., Parker, S., Piper, R., Stratton, G., Sealey, T., & Moore, T. (2013): Student aspirations for higher education in central Queensland: A survey of school students' navigational capacities. Report submitted to CQ University, Australia. Centre for Research in Education Futures and Innovation (CREFI), Deakin University, Melbourne, Australia.
- Giallo, R. & Little, E. (2003). "Classroom behavior problems. The Relationship between preparedness. classroom experiences. and selfefficacy in graduate and student teachers". **Australian Journal of Educational & Developmental Psychology**. (3). 21-34.
- Hatywayo,C.,Zingwe,T.,Mhlanga,T.&Mpofu,B(2014): Precursors of emotional stability, stress, and work – family conflict among

female bank employees, **International Business & Economics Research**. 13(4), 861- 866.

- Hay, I.& Ashman, A.(2003): The development of adolescents emotional stability and general self-concept: The interplay of parents, peers, and gender, **International journal of Disability, Development and Education**, 50(1), 77-90.
- Hoy, A. (2004). "What do teachers need to know about selfefficacy?". Paper presented at the annual meeting of the American educational research association. San Diego.
- Hannover, B. (2000). Development of the self in gendered contexts. In T. Eckes & H. M. Trautner (Eds.), *The developmental social psychology of gender* (pp. 177- 206). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- John,R.(2010) The Measurement of Levels of Aspiration, *The Journal of Social Psychology* , 41(2),221- 229.
- Khurshid, F., Qasmi, F. & Ashraf, N. (2012). The relationship between teachers self-efficacy and their perceived job performance, **Interdisciplinary journal of contemporary research in business**, 3(10): 204- 223.
- Mieg,H., Bedenk,S., Braun,A. & Neyer,F.,(2012): How emotional stability and openness to experience support invention: A study with german independent inventors, **Creativity Research Journal**, 24(2-3) 200-207.
- Nasir,M (2014): A study of emotional stability and depression in orphan secondary school students, **international journal of education and psychological research**, 3(2), 16- 21.
- Nicholson, M. (2003). "Transformational leadership and collective efficacy. A model of school achievement". Unpublished doctoral dissertation. The Ohio State University. Ohio
- Ozder, H. (2011). Self-Efficacy Beliefs of Novice Teachers and Their Performance in the Classroom, **Australian Journal of Teacher Education**, 36 (5), 1-15.
- Pajares, F.(1996): Current Directions in self Research : self-efficacy paper presented at the annual meeting of American Education Research Association, New York, April 8-12.

- Palmer, D., Dixon, J. & Archer, J. (2015). Changes in Science Teaching Self-efficacy among Primary Teacher Education Students, Australian **Journal of Teacher Education**, 40 (12), 26-40.
- Pandith ,A.,Malik, M. & Ganaie,M.(2012): Self concept, level of aspiration and academic achievement of physically challenged and normal students at secondary level in district Barramullah, Research on Humanities and Social Sciences,2(3),61-67.
- Reiff, HB.(2001) The relation of Id and Gender with Emotional Intelligence in college students, Journal of Learning Disabilities 34(1), 5-12.
- Salgado, J.(2004): Traits in Spiel Berger C, (ed)Encyclopedia of applied psychology, U.S.A., Elsevier inc, 569- 573.
- Schwarzer, R. & Hallum, S. (2008): Perceived Teacher Self-Efficacy as a Predictor of Job Stress and Burnout: Mediation Analyses, Applied Psychology an International Review, 57, 152– 171
- Smith, G. (2007). Parenting effects on self- efficacy and self-esteem in late adolescence and how those factors impact adjustment to college. Paper presented at the annual meeting of the eastern psychological association, Philadelphia, P A. March 23-25, (4), 23-25.
- Stojiljkovic, S.(1998):Personality characteristics and moral judgment , **Journal of philosophy and sociology**, 1(5), 507-514
- Tschannen- Moran, M. & Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct, Teaching and Teacher Education, 17, 783-805.
- Ward, B,(2002): The relationship between troubled worker gender, conscientiousness and emotional stability and supervisor intervention behavior, PH.D, Dissertation Georgia State University.

