This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

قلق المستقبل المهني وعلاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي

إعـــــــداد

د/ سلوى سعيد ناصر
مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية
Shahd_m1956@yahoo.com

د/هالة صبري عبد الحليم يوسف
مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية
Hala.sabry20@yahoo.com

الملخص العربي:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية تتضمن: تحديد مستويات قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي, تحديد مستويات مفهوم الذات لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، تحديد مستويات الحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني بأبعاده ومفهوم الذات بأبعاده والحاجات النفسية بأبعاده ودراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا للنوع (ذكور, إناث), دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا لمحل الإقامة (ريف, حضر)، تقييم الاختلافات بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لديهم تبعا للتخصص الاكاديمي.

وتضمنت أدوات البحث: استمارة البيانات الأولية للطلاب، استبيان قلق المستقبل المهني لطلبة الجامعة، استبيان مفهوم الذات، استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة. تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٢٨٨) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي المنوفية، وتراوحت أعمارهم بين (٢١-٢٤) سنة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة بأبعاده ومفهوم الذات بأبعاده و الحاجات النفسية بأبعاده عند مستوى دلالة (٠.٠١)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي (ذكور وإناث) في قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لديهم, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا لمحل إقامتهم (ريف, حضر) في قلق المستقبل المهني , ومفهوم الذات ,والحاجات النفسية لديهم، لا توجد فروق دالة إحصائيا بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لديهم تبعا للتخصص الاكاديمي.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل المهني، مفهوم الذات، الحاجات النفسية، طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

Abstract

This research aims at studying the relationship between the professional future anxiety, the self-concept and the psychological needs of the students of the Faculty of Home Economics through a set of sub-objectives including: determining the levels of professional future anxiety among students of the Faculty of Home Economics, determining the levels of self-concept for the students to the Faculty of Home Economics, determining the levels of psychological needs for the students to the Faculty of Home Economics, studying the relationship between the professional future anxiety with its aspects, the self-concept with its aspects and psychological needs in their aspects, studying the relationship between the professional future anxiety, self-concept and the psychological needs of the students of the Faculty of Economics according to gender (male and female), studying the relationship between the professional

future anxiety, self-concept and the psychological needs of the students of the Faculty of Economics according to place of residence (rural- urban), evaluation of differences among students of the Faculty of Home Economics regarding the professional future anxiety, self-concept and the psychological needs according to the academic specialization .

The research tools include: students' initial data form, professional future anxiety questionnaire for university students, the self-concept questionnaire and the psychological needs questionnaire for university students. The research was conducted on a sample of (288) students of the Faculty of Home Economics Menoufia. The students ranged from (21-24) years of fourth year students in the Faculty of Home Economics, Menoufia University in the first term of the academic year (2017-2018.(

The results showed that there was a statistically significant correlation between the professional future anxiety of the university students in its aspects, the self-concept in its aspects and the psychological needs in their aspects at the level of (0.01). There are no statistically significant differences between the average score of (male-female) students of the Faculty of Home Economics regarding the future professional anxiety, the self-concept and psychological needs. There are no statistically significant differences between the average scores of students of the Faculty of Home Economics according to their place of residence (rural, urban) in the anxiety of professional future, self-concept and psychological needs. There is no variation statistically significant between the students of the Faculty of Home Economics in the anxiety of the professional future, the self-concept and psychological needs according to the academic specialization .

Keywords: Anxiety for Professional Future, Self-concept, Psychological Needs, Home Economics Students

المقدمة

يتصف العصر الحالي بأنه عصر القلق والتوتر على المستوى الفردي والجماعي؛ فهو عصر يتميز بأنه ذو إيقاع سريع التغير كما تكثر فيه الصراعات والتوترات؛ وهذا ليس مستغرباً في العصر الحديث فقط فلا شك أن للقلق تاريخا مرتبطا بتاريخ الإنسان على الأرض مع اختلاف مسبباته؛ فلكل عصر همومه وطموحاته وآلامه؛ وليس القلق كله شر؛ وليس كله خير فهو إما ينطوي على حافز ودافع نحو التقدم؛ وإما أن ينطوي على مكدرات تؤول بالفرد نحو الوقوع في براثن المرض النفسي (أبو الهدى، ٢٠١٤:١٤٢).

يمثل قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوفا من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة أيضا يعيشها الفرد؛ والتي تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر؛ ويشعر بعدم الاستقرار؛ وتسبب لديه هذه الحالة شيئا من التشاؤم واليأس الذي يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقي وخطر مثل الاكتئاب أو اضطراب نفسي عصبي خطير (شقير، ٢٠٠٥:٤).

وإذا كان السواد الأعظم من بني البشر يعانون القلق من المستقبل؛ فطلاب الجامعة هم أكثر معاناة من قلق المستقبل؛ وهذا ما أكدت عليه (دراسة العزاوي، ٢٠٠٢)، ودراسة (البدرى، ٢٠٠٣)، ودراسة (آل عمر، ٢٠٠٧)، حيث أن اهتمام طلبة الجامعة في هذه المرحلة يزداد بمستقبلهم المهني، وإن هنالك مشكلات لدى الطلاب أكثر إلحاحا من سواها، لأنهم يقفون على أعتاب حياة جديدة يفكر كل منهم كيف يدخلها وكيف يعيشها وما هو الشكل الذي سوف تسير به؛ وأول ما يفكر فيه طالب الجامعة هو مهنة المستقبل إذ أنها جوهر الحياة؛ وعليها وبها تترتب كل أموره المعيشية من زواج وأسرة ومستقبل أولاد؛ وعلاقات؛ ووجاهة اجتماعية إلى غيرها من الأمور التي لا نهاية لها (غنايم، ٢٠١٨:١٨٦).

فالتفكير في المستقبل يثير القلق لدى الشباب، فالشباب عندما يشعر بعدم وضوح أو عدم تحديد مستقبله المهني قد ينتهي به الأمر إلى الشعور بالإحباط والقلق على مستقبله ووجوده (النجاحي، ٢٠٠٨:٣٨١).

وعلى ذلك فإن قلق المستقبل المهني يعتبر من أهم المشكلات التي يتعرض لها عديد من طلاب الجامعة لما له من آثار سلبية واضحة على الجوانب النفسية. فالتفكير المستمر في مهنة المستقبل قد يصبح هاجسا مقلقا بالنسبة للطالب الجامعي؛ فهو يفكر في مستقبله عموما ومستقبله المهني خصوصا والقلق باعتباره صورة من صور الانفعالات النفسية التي تؤثر في سلوك الأفراد هي بحد ذاتها تتأثر بالخصائص النفسية لدى الأفراد كمفهوم الذات وصورة الفرد عن ذاته.

فمفهوم الذات هو بمثابة ما يحمله الفرد من أفكار عن نفسه، وهو مجموعة الصفات التي تعتبر مهمة بالنسبة له، والتي تتضمن مجالات عديدة منها الجسمية، الاجتماعية، العقلية، الانفعالية والأكاديمية (بركات، ٢٠٠٨:٢٢٢).

يعرف مفهوم الذات بأنه "رؤية كلية تعبر عن إدراك الفرد لذاته التي يتم تشكيلها من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة، والتي من حولها يكون لنفسه صورة عن ذاته ومدى تقبله لها (حنفي، ٢٠٠٠:٥٤).

فالذات ليست كيانا يولد به الفرد، والإحساس بالذات أمر ارتقائي بالدرجة الأولى، كما أن الذات تتباين بتباين السياق العام الذي يترعرع فيه الفرد ويدرج، وتتباين بتباين المراحل العمرية التي يمر بها الفرد (Belzen, 2010: 400-401).

يرتبط قلق المستقبل وما يتركه من آثار نفسية ارتباطا وثيقا بمفهوم الذات وكافة المفاهيم المرتبطة بهذا المفهوم كصورة الذات وتقييم الذات وتوكيد الذات، ومن المتوقع أن الفرد ذو قلق المستقبل الذى يستخدم آليات الدفاع النفسية ويعجز عن مواجهة الواقع وضغوط الحياة، ولا يثق بذاته وقدراتها ولا يشعر بالأمن النفسي، هو يعانى من اضطراب في الذات، وبالتالي فهو يقف عاجزا عن توكيد ذاته بحيث يفصح عن مشاعره وأفكاره أثناء مواجهته لمواقف ومشكلات الواقع الذى يعيش فيه (الحربي والقاسم، ٢٠١٣:٦٨٣)، وهذا ما أشارت إليه دراسة (بلكيلانى، ٢٠٠٨) حيث أوضحت نتائجها أن القلق يرجع إلى تبني الفرد أفكارا غير عقلانية وأهدافا غير واقعية تسبب له اضطراب وتجعله يعيش القلق الاجتماعي مع المحيطين به.

ويعتبر إشباع حاجات الفرد بشكل عام والحاجات النفسية بشكل خاص من العوامل المهمة الرئيسية التي من شأنها مساعدة الفرد في تكوين مفهومه عن ذاته بما يتناسب وينسجم مع قدراته وإمكانياته، حيث أن أي إحباط يعوق إشباع الحاجات النفسية للفرد ينتج عنه تقييم سيء للذات ونقص احترام الذات، وهذا ما أشارت إليه دراسة (القطنانى، ٢٠١١) حيث أوصت بضرورة أن يعمل الآباء والمدرسين ومؤسسات المجتمع المدني على توفير الأجواء المناسبة لأبنائهم كي يستطيعوا إشباع حاجاتهم النفسية بشكل سليم، وبشكل يعزز من فكرتهم عن ذاتهم ويساهم في سعيهم بشكل جاد نحو تحقيق آمالهم ورغباتهم المستقبلية.

من خلال ما سبق يتضح مدى أهمية كل من مفهوم الذات والحاجات النفسية في حياة الفرد حيث أنهما يلعبان دورا مهما في تكوين شخصيته ونظرته للمستقبل ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي للكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

الإحساس بمشكلة البحث:

ظهرت بوادر مشكلة البحث الحالي من خلال عمل الباحثتين بالتدريس لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية، إذ تلقت الباحثتين كثيرا من الشكاوى المحملة بالقلق والخوف من قبل هؤلاء الطلاب بشأن مستقبلهم المهني وماذا سيفعلون بعد التخرج، وخاصة في ظل ضغوط الحياة العصرية والعوامل المؤثرة عليهم كأعباء المعيشة اليومية والظروف الاقتصادية السيئة المتمثلة في كثرة البطالة وقلة العمل مما يجعل الطلاب الجامعيين يفكرون في أنهم قد يتخرجون من كليات مختلفة وحالهم حال الكثير ممن سبقوهم، مما يزيد من قلق الطلاب في التفكير بمستقبلهم المهني، وهذا ما أكدت عليه كثير من الدراسات أن معظم الطلاب الجامعيين لديهم ترقب وخوف من المستقبل وخاصة ما يتعلق بالمستقبل المهني ومنها دراسة (سعود، ٢٠٠٥) ودراسة (الصرايرة والحجايا، ٢٠٠٨) ودراسة (الشرقي، ٢٠١١) التي أشارت إلى وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج .

لذلك فإن دراسة قلق المستقبل لدى الطالب الجامعي ذات أهمية كبيرة، وذلك لإيجاد حلول لهذه المشكلة حتى لا يتخرج الطالب من الجامعة ويكون عالة على أسرته ومجتمعه يضاف إلى

طوابير البطالة بالإضافة إلى أنه إذا لم يجد فرصة وظيفية بعد تخرجه من الجامعة فسيؤثر ذلك في سلوكه وتصرفاته.

وفي ضوء ما سبق تتصور الباحثتان أن الطالب الجامعي يعاني من قلق المستقبل المهني، وهو ما يشكل عبئا نفسيا عليه؛ قد يؤثر على مفهوم الذات لديه، والحاجات النفسية، وهذا ما يحاول البحث الحالي التحقق منه، من خلال الكشف عن طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

مشكلة البحث

تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي ما هي علاقة قلق المستقبل المهني بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس للبحث الأسئلة التالية:

أسئلة البحث

١- ما هو مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟
٢- ما هو مستوى مفهوم الذات لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟
٣- ما هو مستوى الحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟
٤- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟
٥- هل هناك فروق دالة بين الذكور والإناث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في متغيرات البحث (قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية)؟
٦- هل توجد فروق دالة بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ساكني الريف والحضر في متغيرات البحث (قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية)؟
٧- هل توجد فروق دالة بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية تبعا للتخصص الأكاديمي في متغيرات البحث (قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية)؟

أهداف البحث:

على ضوء ما تقدم فإن البحث الحالي يستهدف الكشف عن:

١- تحديد مستويات قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
٢- تحديد مستويات مفهوم الذات لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
٣- تحديد مستويات الحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
٤- دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني بأبعاده ومفهوم الذات بأبعاده والحاجات النفسية بأبعاده.
٥- دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا للنوع (ذكور، إناث).
٦- دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا لمحل الإقامة (ريف، حضر).
٧- تقييم الاختلافات بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لديهم تبعا للتخصص الأكاديمي.

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من خلال ما يلي:

أولا: الأهمية النظرية

تتبلور أهمية البحث في محاولة الوصول إلى مزيد من التحديد والتأصيل النظري لمفهوم قلق المستقبل المهني لما له من أهمية في حياة الفرد، ورصد علاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة، حيث يعتبر البحث الحالي من المحاولات الأولى – في حدود علم الباحثتان - التي تناولت قلق المستقبل المهني في علاقته بمتغيرات مفهوم الذات والحاجات النفسية، حيث تتضح الأهمية النظرية من خلال الجوانب التالية:

- أهمية الفئة التي يتناولها البحث بالاهتمام، وهي طلاب الجامعة، لأن الشباب في كل أمة هي رأسمالها الحقيقي، وعليهم تقع مسؤولية النهوض والارتقاء بها، ورسم الصورة المشرقة لمستقبلها المأمول.
- يكتسب البحث أهميته من خلال توضيح ودراسة العلاقة التي تربط بين متغير قلق المستقبل المهني "كمتغير مستقل" وبين مفهوم الذات والحاجات النفسية "كمتغيران تابعان" حتى يمكن التخفيف من قلق المستقبل المهني لدى (طلاب الجامعة).
- يكتسب البحث أهميته من خلال رصد واقع الشباب الجامعي والمتجسد في مظاهر قلق المستقبل عموما، وقلق المستقبل المهني على وجه الخصوص.
- إضافة البحث لأدوات في مجال القياس النفسي وهي "استبيان قلق المستقبل المهني - استبيان مفهوم الذات – استبيان الحاجات النفسية" وهما من إعداد الباحثتين، والتأكد من الخصائص السيكومترية لهم مما قد يسهم إسهاما علميا في إثراء مجال القياس النفسي والتأكد من تمتع هذه الأدوات بدلالات مناسبة من الصدق والثبات.

ثانيا: الأهمية التطبيقية

- توجيه النظر إلى إعداد البحوث والدراسات التي تتناول قلق المستقبل المهني وكيفية مواجهة هذا القلق في ظل التغيرات التكنولوجية والمجتمعية التي تحدث حولنا.
- الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير برامج الأنشطة الطلابية ورعاية الشباب بالجامعة والتي تصقل من شخصيات طلاب الجامعة وتنمي القدرات الشخصية لهم، وتساعدهم على خفض قلق المستقبل واتخاذ القرارات الصائبة على مستوى دراستهم الأكاديمية وحياتهم المهنية، وتعزيز مفهوم الذات لديهم.
- إن نتائج هذا البحث قد تسهم إسهاما فعالا في تصميم البرامج الإرشادية لتخفيف قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة باعتبارهم شريحة مهمة يقوم على سواعدهم تقدم المجتمع ورقيه.
- يوفر البحث إطارا نظريا تنطلق منه دراسات أخرى بهدف التصدي لقلق المستقبل المهني من أجل تعزيز مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

مصطلحات البحث

قلق المستقبل المهني

ويعرفها (محمد، ٢٠٠٨: ١٤) عبارة عن حالة انفعالية غير سارة تنتاب الفرد أثناء التفكير في المستقبل، يتوقع خلالها تهديدا لمستقبله، ولما سوف يكون عليه هذا المستقبل، والشعور بشيء من التشاؤم وعدم الرضا، وعدم الاطمئنان والثقة في المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المتوقعة في المستقبل مصحوبة بشيء من عدم التركيز والتفكير غير الصحيح والتوتر والضيق والشعور ببعض الأعراض الجسمية كالصداع والضعف العام.

وتعرفه (محمد، ٢٠١٠: ٣٢٩) حافظ بأنه شعور بالخوف من المستقبل والمخاطر التي يمكن أن تواجهه فيه، وينشأ هذا القلق عندما يكون الواقع الذي يعيش فيه غير مشبع لرغباته ومحبط له، كما ينشأ عندما تكون الظروف المحيطة به ليست في جانبه، لذلك يكون القلق إنذارا بخطر محتمل.

ويعرف قلق المستقبل المهني إجرائياً في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في استبيان قلق المستقبل المهني.

مفهوم الذات

ويعرفه (صوالحة، ٢٠٠٢: ١٠٠) بأنه "ما يستجيب به الفرد عادة عن سؤال من أنا، يتضمن هذا السؤال من تفاصيل واسعة تتعلق بمكانة الفرد، ووضعه الاجتماعي، ودوره بين أفراد المجموعة التي يعيش أو ينتمي إليها، وانطباعاته الخاصة عن مظهره العام وشكله، وعما يحبه ويكرهه، وعن تصرفاته وأساليب تعامله مع الآخرين.

ويعرف مفهوم الذات إجرائياً في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في استبيان مفهوم الذات.

الحاجات النفسية

تعرف (الجوهري، ٢٠٠٦: ٥) الحاجات النفسية بأنها هي تلك الأحوال التي تجعل الفرد يحس بفقدان شيء معين يعتبر في نظره ضروريا ومفيدة لإلهامه النفسي وهذه الحالة تدفعه إلى النشاط والاستمرار فيه، حتى يحصل على ما ينقصه ويشبع حاجته فيعود إليه توازنه وهدوءه النفسي.

وتعرف الحاجات النفسية إجرائياً في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في استبيان الحاجات النفسية.

منهج البحث

اتبع البحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يقوم على وصف الظاهرة على ما هي عليه بالفعل ودراسة العلاقات بين المتغيرات الداخلة فيها، لاكتشاف ووصف قوة الارتباط بين تلك التغيرات (عبد القادر، ٢٠١١: ٥٩) وذلك من خلال فحص الموقف المشكل، تحديد المشكلة، كتابة الافتراضات، اختيار المفحوصين المناسبين، جمع البيانات، إعداد فئات لتصنيف البيانات لاستخراج المتشابهات والمختلفات والعلاقات، التحقق من صدق الأدوات، القيام بملاحظة موضوعية منتقاة، وصف نتائجهم وتحليلها وتفسيرها.

واستخدمت الباحثتين هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف البحث الحالي الذي يسعى إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات، والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، ومحاولة تفسيرها ووصفها عن طريق استخلاص النتائج.

حدود البحث

في ضوء مشكلة وأسئلة تم وضع الحدود التالية:

١- **حدود بشرية**: تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٢٨٨) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي المنوفية، وتراوحت أعمارهم بين (٢١-٢٤) سنة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

٢- **حدود مكانية**: كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

٣- **حدود زمنية**: في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٧).

٤- **حدود موضوعية:** اقتصر البحث الحالي على دراسة المتغيرات التالية (قلق المستقبل المهني، مفهوم الذات، الحاجات النفسية).

متغيرات البحث:

المتغيران المستقلان: مفهوم الذات، الحاجات النفسية.

المتغير التابع: قلق المستقبل المهني.

أدوات البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ولقياس هذه العلاقة تم إعداد مجموعة من الأدوات هي:

استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثتين)

استبيان قلق المستقبل المهني (إعداد الباحثتين)

استبيان مفهوم الذات (إعداد الباحثتين)

استبيان الحاجات النفسية (إعداد الباحثتين)

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث

أولا: قلق المستقبل المهني Anxiety for Professional Future

يعتبر القلق من المستقبل أحد الهواجس التي تؤرق المجتمعات، فأكثر ما يخشاه الناس هو المجهول، وفى ظل اضطراب الحياة وازدياد حدة المشاكل الحياتية وتسارع الأحداث السياسية والضغوط الاقتصادية، إضافة إلى الإحباطات التي تمر بها في أوجه الحياة المختلفة غالبا ما نجد النظرة العامة للمستقبل سلبية(جبر،٢٠١٢:٤٢).

مفهوم قلق المستقبل

تعددت وتنوعت التعريفات التي تناولت قلق المستقبل حيث عرفها (Raffaelli, et al., 2005: 249) بأنه ذلك النوع من القلق الذي يرتبط بالتوقع السلبي تجاه المستقبل وما يحمله من أحداث.

ويتفق (المشيخى، ٢٠٠٩:٤٧) و(عسلية والبنا، ٢٠١١:١٢٤) على أن قلق المستقبل هو الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة، وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة، وتدنى اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن، مع عدم الثقة بالنفس.

كما يعرفها (Luxon, et al., 2009: 36) بأنها حالة من التوجس والشك والخوف والقلق تصيب الفرد عند التفكير في الأحداث غير المواتية التي قد تحدث في المستقبل البعيد.

وتعرف (المصري، ٢٠١١:٣٥) قلق المستقبل حالة انفعاليه غير سارة تنتج من الأفكار اللاعقلانية والترقب والوهم، مما تدفع صاحبها لحالة من الارتباك والتوجس والتشاؤم وتوقع الكوارث وفقدان الشعور بالأمن، والخوف من المشكلات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل، وهذا ما أكدته (دراسة مسعود٢٠٠٦) حيث أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية.

ويذكر (خالد، ٢٠١٥:٣٢١) أن قلق المستقبل هو شعور يتملك الفرد خوفا غامضا نحو ما يحمله الغد من صعوبات، وتوقع السوء والاستعداد للتوقع السلبى للأحداث المستقبلية، والشعور بالتوتر والضيق، والشعور بضعف القدرة على تحقيق الآمال والطموحات، ونقص القدرة على التفاعل الاجتماعي، والإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام، مع الشعور بفقدان الأمن أو الطمأنينة نحو المستقبل، وهذا ما أشارت إليه دراسة (Eysenck, et al., 2006) حيث أظهرت نتائجها أن القلق مرتبط بتلك الأحداث التي من المتوقع حدوثها في المستقبل عن تلك التي حدثت في الماضي وعلى العكس من ذلك الشعور بالاكتئاب الذى يرتبط أكثر بتلك الأحداث التي وقعت في الماضي.

أما عن قلق المستقبل المهني فيري (المحاميد والسفاسفة، ٢٠٠٧:٩) أنه حالة من عدم الارتياح والتوتر، والشعور بالضيق والخوف من المستقبل المجهول الذي يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة.

ويتفق (الصرايرة والحجايا، ٢٠٠٨:٦٢٢) و(بكار، ٢٠١٣:٨٨) على أن قلق المستقبل هي حالة انفعالية من التوتر والخوف وعدم الاطمئنان والتشاؤم يشعر بها الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرج.

ويعرفه (حسب الله، ٢٠١١:٢٠٧) بأنه حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق وعدم الأمان والخوف ناتجة عن التوقع والتفكير السلبي تجاه المستقبل المهني في الجانب الاقتصادي والاجتماعي والأكاديمي، ولقلق المستقبل المهني مكون معرفي يرتبط بالخطر والتشاؤم من المستقبل المهني.

من خلال التعريفات السابقة لقلق المستقبل نجد أنها تتفق في أنه:

- نوع من القلق العام، ولكنه يختلف عن القلق العام في أنه شعور سلبي ينتاب الفرد بسبب نظرته التشاؤمية نحو المستقبل.
- محصلة للقلق الأسري والقلق الدراسي.
- يصاحبه مجموعة من الاضطرابات النفسية مثل الشعور بالتشاؤم، وعدم الرضا، والتوتر والسلبية، والعجز تجاه الواقع. فقد أشارت دراسات عديدة لدور قلق المستقبل في تعرض الفرد للاضطرابات النفسية كدراسة (Rossellini & Brown, 2011) التي بينت وجود علاقة موجبة بين اضطرابات القلق والعصابية.
- كما ركزت التعريفات على الجانب السلبي لقلق المستقبل دون الاهتمام بالجانب الإيجابي له عندما يكون في حدوده الطبيعية والمنطقية.

أسباب قلق المستقبل

يمكن تقسيم أسباب قلق المستقبل إلى نوعين هي:

أولا: أسباب شخصية وتتضمن:

- عدم وجود القدرة الكافية للفرد للتوافق مع المشكلة التي يعاني منها.
- عدم وجود المعلومات الكافية لبناء الأفكار والتكهن بالمستقبل.
- عدم القدرة على الفصل بين الأماني والتطلعات عن الواقع الذي فيه (الإمامي، ٢٠١٠:٥٤).
- النظرة السلبية للذات والشعور بالنقص وانخفاض مستوى الطموح (خالد، ٢٠١٥:٣٢٢-٣٢٣).

ثانيا: أسباب اجتماعية وتتضمن

- الشعور بعدم الانتماء والاستقرار داخل الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بصفة عامة (خليفة، ٢٠٠٢:٧٩).
- عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين (داينز، ٢٠٠٦:٤٤)
- التفكك الأسرى وما يحتويه من مشكلات.
- عدم مساعدة الفرد من قبل الوالدين أو من يقوم مقامهما على حل مشاكله (الإمامى، ٢٠١٠:٥٤).
- الضغوط الاقتصادية المتتالية التي شملت معيشة الأفراد وعدم القدرة على تلبية الاحتياجات اليومية (شلهوب، ٢٠١٦:٤٤).

وتشير (نعيم ،٢٠٠٥:٧-٨) أن الظروف الاقتصادية من أهم أسباب قلق المستقبل المهني ممثلة في كثرة البطالة، مما يجعل الطلاب الجامعيين يفكرون في أنهم قد يتخرجون من كليات مختلفة وحالهم حال الكثير ممن سبقوهم، مما يزيد من قلق الطلاب في التفكير بمستقبلهم المهني.

ويرجع (زروالى،٢٠١٠:٧٥) قلق المستقبل المهني لعدة أسباب يمكن تلخيصها في الآتي:

- الانتشار الواضح للبطالة وقلة فرص العمل داخل المؤسسات.
- الانتشار الواضح للمحسوبية في كل القطاعات العمومية منها والخاصة.
- تزايد عدد الخريجين من الجامعات والاكتظاظ الموجود في عدد من التخصصات دون غيرها.
- عدم وجود تخطيط وتنسيق واضح بين ما تكونه الجامعات واحتياجات سوق العمل الفعلية.

العوامل المؤدية لقلق المستقبل

تتعدد العوامل المحفزة لقلق المستقبل المهني لدى الأفراد منها: وجود صعوبات في الحصول على وظيفة، والقلق بشأن الحفاظ على تلك الوظيفة وتدنى الأجور، والأثر السلبي للعمل على الحياة الخاصة، والعائلية، ووجود الصراع بين الدور المهني والدور الاجتماعي، ووجود مستوى مرتفع من الضغوط المهنية، وافتقار الفرد لمواجهة تلك الضغوط، ووجود قيود مؤسسية ومالية للتطوير المهني والتطور العالمي للدور المهني (Bolanowski, 2005: 367)

وهناك عدد من العوامل المؤدية لقلق المستقبل يشير إليها (الخطيب،٢٠١١:٩١-٩٢) في الآتي:

١- العامل الوراثي

أ. الاستعداد الفسيولوجي للجهاز العصبي: حيث ثبت أن الفرد يولد ولديه استعداد في جهازه العصبي للإصابة بالقلق النفسي، حيث يظهر هذا المرض عند تعرض الفرد إلى الإجهاد النفسي بكل أنواعه.

ب. السن: يلعب دورا هاما في حدوث قلق المستقبل، حيث أوضحت بعض الدراسات أن القلق يزيد مع عدم نضوج الجهاز العصبي في الطفولة، وكذلك يزيد مع ضموره لدى كبار السن خلال سن الشيخوخة واليأس، فتظهر أعراضه بوضوح.

ت. اضطراب النمو في مرحلة الطفولة: أوضحت الدراسات أن تراكم الخبرات الصادمة خلال تلك المرحلة يعد سببا في تعرض الفرد للقلق.

٢- **العوامل النفسية**: منها الخوف والتهيج العصبي، تشتت الانتباه، وعدم القدرة على التركيز، فقدان الشهية للطعام، اللجوء إلى تناول الخمور والعقاقير المخدرة، وهذا ما أكدته (دراسة الكتيبي ٢٠٠٤)، حيث توصلت نتائجها إلى أنه كلما ارتفع معدل خوف الفرد من المستقبل والمجهول ارتفع معدل شعوره بالقلق.

مظاهر قلق المستقبل

١-مظاهر معرفية

وهي تتعلق بالأفكار التي تدور في خلجات الشخص وتفكيره وتكون متذبذبة لتجعل منه متشائم من الحياة معتقدا قرب أجله، وأن الحياة أصبحت نهايتها وشيكة، أو التخوف من فقدان السيطرة على وظائفه الجسدية أو العقلية (الداهرى، ٢٠٠٥:٣٢٧-٣٢٨).

٢-مظاهر نفسية

وتتمثل في الشعور بالتوتر والانزعاج لأتفه الأسباب والأحلام المزعجة، واضطرابات النوم، والخوف الشديد من شر مرتقب والعجز الذي لا يرتبط بخطر حقيقي(دياب،٢٠٠١:٤٤٠).

يشير (الفقي، ٢٠١٣:٢٥) إلى أنه يمكن ملاحظة المظاهر الجسدية لقلق المستقبل من خلال ما يظهر على الفرد من ردود أفعال بيولوجية وفسيولوجية تتمثل في برودة الأطراف، تصبب العرق، اضطرابات معدية، سرعة في دقات القلب، صداع، فقدان الشهية، غثيان، اضطرابات في التنفس والنوم، اتساع حدقة العين، ارتفاع ضغط الدم، جفاف الحلق والشفتين.

٣- **أعراض اجتماعية**: وتتمثل في العزلة، والانطواء عن الناس، وعدم الثقة في الآخرين، وصعوبة التكيف (مساوي، ٢٠١٢:٢٨٧).

الآثار السلبية التي تترتب على قلق المستقبل

من أهم الآثار التي تترتب على قلق المستقبل هي:

- يفقد الإنسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضه للانهيار العقلي والبدني استنادا إلى أن الإنسان لا يستطيع أن يحيا إلا بواسطة تطلعه إلى المستقبل (بدر، ٢٠٠٣:١٨).
- الشك في الكفاءة الشخصية واستخدام أساليب الإجبار والإكراه في التعامل مع الآخرين، وذلك لتعويض نقص هذه الكفاءة. (مسعود،٢٠٠٦:٥٧).
- الانسحاب من النشاطات البناءة والمفيدة والتي قد تحتوي على نوع من المخاطرة (النجاحى، ٢٠٠٨:٣٨٧).

- التقوقع والانتظار السلبي لما قد يحدث، فالشخص القلق تتراءي له صور الكارثة كلما شرع في موقف جديد.
- التقوقع داخل إطار الروتين، واختيار أساليب التعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة.
- استخدام ميكانيزمات الدفاع مثل النكوص والإسقاط والتبرير والكبت (المصري، ٢٠١١:٤٢).
- الشعور بالتوتر والانزعاج لأتفه الأسباب والأحلام المزعجة، واضطرابات النوم، واضطرابات التفكير.
- الشعور بالوحدة، وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل، والجمود وقلة المرونة والاعتماد على الآخرين في تأمين المستقبل (الشرافي، ٢٠١٣:٣٧).

سمات ذوي قلق المستقبل

يشير (حسانين، ٢٠٠٠:١٩) إلى مجموعة من السمات التي يتصف بها الأشخاص ذو قلق المستقبل والتي من أهمها ما يلي:

- التركيز الشديد على الوقت الحاضر أو الهروب نحو الماضي.
- الانتظار السلبي لما قد يقع.
- الانطواء وظهور علامات الخوف والشك والتردد.

ويضيف (قمر، ٢٠١٥:٨٠) عدم الثقة بالنفس والآخرين، مما يقودهم إلى الاصطدام معهم وخلق الخلافات.

طرق التخفيف من قلق المستقبل

يشير (الأقصرى، ٢٠٠٢:٥٥) إلى أربع فنيات للحد من قلق المستقبل:

الفنية الأولى: إعادة التنظيم المعرفي

إن هذا النوع قائم على استبدال الأفكار السلبية بأخرى إيجابية، فالهدف الأساسي من طريقة التنظيم المعرفي هو تعديل أنماط التفكير السلبي، وإحلال الأفكار الإيجابية المتفائلة بدلا عنها.

الفنية الثانية: إزالة المخاوف تدريجيا

من خلال عملية الاسترخاء العميق للعضلات، وأغلب المصابين بالقلق يعجزون عن الاسترخاء بطريقة فعالة، بل يحتاجون إلى ساعات طويلة لإخضاع عضلاتهم للاسترخاء، وبعد الاسترخاء يستلزم إحضار صورة بصرية حية لمخاوفهم التي تقلقهم من المستقبل، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة (١٥) ثانية فقط، وبتكرار ما سبق أكثر من مرة مؤكدا على مواجهة تلك المخاوف حتى لو حدثت، إلى أن يتمكن الشخص من مواجهة الأشياء التي تثير قلقه دون أن يشعر بالقلق، بل يتخيلها أثناء الشعور.

الفنية الثالثة: الإغراق

وهو أسلوب علاجي لمواجهة المخاوف في الخيال دون الاستعانة بالتنفس والاسترخاء، فالمصاب بالقلق من المستقبل يتخيل الحد الأقصى من المخاوف أمامه ويتخيل فيه المخاوف لفترات طويلة حتى يتكيف معها تماما، ويستمر هذا التصور إلى أن يشعر بأن تكرار مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف أمام عينه أصبح لا يثيره ولا يقلقه، لأنه اعتاد على تصورها، وهكذا يكون الشخص قد تعلم ذهنيا كيف يواجه أسوأ تقديرات الخوف والقلق ويتعامل معها في الخيال، ويكون مؤهلا لمواجهتها لو حدثت في الواقع.

وترى (شلهوب، ٢٠١٦:٤٩) أن الاعتماد على أحد أساليب العلاج السابقة يتوقف على مجموعة من الأساسيات منها طبيعة الشخص وخصائصه الشخصية وقدراته إضافة إلى طبيعة المشكلة من حيث شدتها وتأثيرها على حياة الشخص، وأفضل الأساليب هي التي تعتمد على تغيير طريقة تفكير الشخص السلبية والتجنبية لتصبح أكثر واقعية وإيجابية، مما يزيد من استبصاره بقدراته وإمكاناته في مواجهة ما تحمله الأيام من مواقف قد يكون قسم منها ضاغطا على حياة الشخص.

ثانيا: مفهوم الذات Self-Concept

يعتبر مفهوم الذات من المفاهيم متعددة الأبعاد، حيث يعتبر ركنا أساسيا وحجر الزاوية في بناء الشخصية، ويشكل مفهوم الذات للفرد أهمية خاصة، لفهم ديناميات الشخصية والتوافق النفسي.

وعليه يمكن تعريف مفهوم الذات على أنه" الكيان الشخصي للفرد" (Suls,1986:28)

ويعرفه (زهران، ٢٠٠٠:٣٦٧) بأنه "الوعي بكينونة الفرد، وتنمو الذات وتتكون بنيتها كنتيجة التفاعل مع البيئة، وتشمل الذات المدركة، والذات الاجتماعية، والذات المثالية، وقد تمتص قيم الآخرين، وتسعى للتوافق والثبات، وتنمو نتيجة للنضج والتعلم.

وتعرفها (أحمد، ٢٠٠٣:٥٥٤) بأنها "وعى الفرد الموجود ونشاطه، أو هي مجموعة من الخبرات التي تنسب جميعها إلى شيء واحد هو "أنا"

ويوضح (Sharma, 2005: 59-60) أن مفهوم الذات هو "ما يراه الفرد بداخله عن نفسه ومفهوم البيئة المحيطة هو كل ما يحيط بالفرد كالعائلة والمدرسة وغيرها"

ويعرفه (الظاهر ،٢٠٠٤:٣٠) بأنه "مصطلح نفسي يعبر عن مفهوم افتراضي يشمل جميع الآراء والأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه، ويشمل المعتقدات والقيم والقناعات والطموحات المستقبلية التي تتأثر بحد كبير بالنواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية".

ويذكر (Carr, 2004: 203) أن مفهوم الذات يتم تناوله في الدراسات النفسية بمعنيين رئيسيين هما:

- **الذات كموضوع** Self-as Object: وذلك من خلال الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه، وكل ما يخص اتجاهاته ومدركاته ومشاعره وتقييمه لنفسه كموضوع.
- **الذات كعملية** Self-as-Process: ويقصد بها أن الذات "فاعل" تتكون من مجموعة من العمليات كالتذكر والتفكير والإدراك

خصائص الذات:

قد حدد روجرز خصائص الذات في عدة نقاط:

- أنها تنمو من تفاعل الكائن مع البيئة.
- يسلك الكائن بأساليب تتسق مع الذات.
- الخبرات لا تتطور مع الذات وتدرك بوصفها تهديدات.
- قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم (محمد، ٢٠٠٨:٦٢).

النظريات المفسرة لمفهوم الذات:

نظرية الذات عند روجرز:

تشير هذه النظرية إلى أن الذات تتكون من خلال النمو الإيجابي، وتتمثل في بعض العناصر مثل: صفات الفرد وقدراته، والمفاهيم التي يكونها بداخله نحو كل من ذاته والآخرين والبيئة التي يعيش فيها، وكذلك عن خبراته وعن الناس المحيطين به، وهي تمثل صورة الفرد وجوهر حيويته، ولذا فإن فهم الإنسان لذاته له أثر كبير في سلوكه من حيث السواء أو الانحراف، ولذلك فمن المهم معرفة خبرات الفرد وتجاربه وتصوراته عن نفسه وعن الآخرين. (النيال،٢٠٠٢:١٥٩).

نظرية الذات عند ألبورت:

يري ألبورت أنه على الرغم من صعوبة وصف طبيعة الذات، إلا أن مفهوم الذات جوهري وأساسي في دراسة الشخصية، ويعتبر مفهوم الذات عند البورت هو أنا، والأنا يوجد بداخلها عملية دينامية ذات قوة إيجابية كبيرة اكثر مما هو متمثل في مفهوم الأنا عند فرويد، والأنا عند فرويد تتحكم في الهو وتضبطه من حيث أنها موجهه لاندفاعات الهو ،أما الأنا والذات عند ألبورت فهي القوة الموحدة لجميع عادات وسمات واتجاهات ومشاعر ونزعات الهو ،وقد اعتقد ألبورت أن قيام جوهر الشخصية بوظائفه على نحو تام يميز المرحلة الأخيرة من مراحل نمو الفرد النمائية المتتابعة التي تبدأ من الميلاد وتستمر عند الرشد (محمد، ٢٠٠٨:٧٥).

نظرية الذات عند ماسلو:

لقد تحدث ماسلو عن الذات من خلال هرم الحاجات الشهير الذي يتكون من خمس مدرجات حيث يبدأ تلك الحاجات بالحاجات الفسيولوجية وتنتهي بتحقيق الذات الذي يعد مرحلة متميزة يجعل للفرد كيانه المستقل وتميزه عن غيره، من خلال قدرة هذا الفرد على تحقيق طموحاته العليا التي يرغب في الوصول إليها. (Ware & Johnson, 332: 2000)

ويعتبر تحقيق الذات هو المستوى الأعلى من النضج والنمو والإحساس بالوجود، ويري ماسلو أن الدافع لتحقيق الذات هو نوع آخر من الدوافع والذي لا يعتمد على نقص في إشباع الحاجات الأولية (الفسيولوجية). بل يرجع لرغبة في النمو، ويسميه ماسلو دافع الوجود أو دافع النمو. (Hergenhahn & Olsen, 2006: 48-51)

أبعاد مفهوم الذات:

قسم (Sanders & Phye, 2004: 93) الذات إلى ثلاثة أبعاد هي:

- **الذات الجسمية**: وتتفرع بدورها إلى مفهوم المظهر العام، مفهوم كل عضو من الأعضاء، مفهوم لون البشرة.
- **الذات الاجتماعية**: ويشمل مفهوم تقبل الذات، ومفهوم القبول الاجتماعي، ومفهوم تقبل الغير.
- **الذات النفسية**: وتشمل مفهوم الانطباعات الشخصية ومفهوم الأحاسيس والمشاعر الذاتية الخاصة ومفهوم الاتجاهات.

العوامل المؤثرة في تكوين وتشكيل مفهوم الذات:

يتأثر مفهوم الذات بكثير من العوامل، فمنها ما هو داخلي كالقدرة العقلية التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته ومنها ما هو خارجي كنظرة الآخرين لديه، أي يتأثر مفهوم الذات بعوامل وراثية وأخرى بيئية (صوالحة وقواسمة،١٩٩٤:٧٩).

التنشئة الاجتماعية:

إن الأسلوب الذي تستخدمه الأسرة في تربية أبنائها يكون له الأثر الكبير في تكوين مفهوم الذات لدى الطفل فمثلا أسلوب المبالغة في الدلال والاهتمام من قبل الأسرة بالطفل قد يؤدى إلى أن يكتسب الطفل مشاعر العجز والعناد والتسلط، وعدم مقدرته على الاستقلالية، وهذا الأسلوب من التربية أيضا قد يؤدى لشعور الطفل بالدونية والنقص من خلال بعض مظاهر العدوانية التي يمارسها الطفل، في المقابل فإن الإهمال في التربية يكون له آثار سلبية ويؤدى إلى نفس الأضرار لدى الفرد (الدلفي، ٢٠٠٤:٥٩).

الخبرات الدراسية:

تلعب الخبرات الدراسية دور هام في تشكيل الذات، فالطرق التربوية وأساليب التدريس لها دور والمعلم له الدور الكبير في تشكيل مفهوم الذات لدى المتعلم لما له من تأثير عليه، وكذلك خبرات النجاح والفشل تؤثر في مفهوم الذات لدى الفرد، فالمتعلمين المرتفع تحصيلهم يمكن أن ينعكس ذلك على أن ينظروا لذاتهم بشكل إيجابي والعكس صحيح (الغامدي، ٢٠٠٩:٧٠).

ثالثا: الحاجات النفسية Psychological Needs

خلق الله الإنسان وكرمه ورفعه وأوجد بداخله دوافع تحركه للسعي الدؤوب نحو الأمام والأفضل، فللإنسان حاجات أساسية وأخرى ثانوية كلما انخفضت قام مدفوعا لإشباعها، ذلك أن عدم إشباعها له أثر سلبي على حياة الإنسان وتوافقه مع نفسه وبيئته فالحاجات هي القوة المحركة للسلوك والمسئولة عن توجيهه حيث يعمل الفرد على إشباعها فهي نقطة البداية لأي نشاط يقوم به الإنسان (جمل الليل،٢٠١٥: ٥٢٩).

إن مفهوم الحاجات من المفاهيم التي تتباين حولها آراء العلماء والباحثين، حتى أصبح مفهوم الحاجة يماثل في بعض الحالات مصطلحات أخرى مثل الرغبة والحافز والدافع والباحث، وقد أشار جيلفورد إلى أن اختلاف الباحثين حول المعنى الذي يطرحه مفهوم الحاجات يرجع السبب فيه لبدايات البحث من الحاجات (نشوانى، ٢٠٠٢:٣٣).

يعرف (يونس، ٢٠٠٤:٣٢٦) الحاجة بأنها حالة من حالات الشخصية مرتبطة دائما بعدم الإشباع في الجوانب العضوية أو المادية أو الاجتماعية وقد تختلف شخصية كل فرد في تنوع أساليب إشباع تلك الحاجات.

ويعرفها (سليمان، ٢٠٠٤:٩١) بأنها حالة داخلية من التوتر تتولد عن رغبة غير مشبعة، أو حالة عضوية من الحرمان، ومن أمثلتها الحاجة للحب والتوافق والتواد والرعاية والطعام.

يعرفها (محمد، ٢٠٠٧:١٣٥) بأنها حالة من النقص أو العوز والافتقار واختلال التوازن يقترن بنوع من التوتر لا يلبث أن يزول متي قضيت الحاجة، فالحاجة إذن مرادفة للدفاع غير المشبع.

يعرفها الصبحى (٢٠١٣) بانها القوى التي تدفع الفرد في بعض المواقف للقيام بتصرفات تخدم أغراضه الحيوية.

الحاجات النفسية في الوقت الراهن تعد من الأركان المهمة لاستقرار الفرد في عمله ودراسته ومتى ما أشبع الفرد بعضا من حاجاته فإنه سيعود عليه بالراحة والاطمئنان وتوفر الظروف المناسبة لاستمرار حياته دون منغصات (قزان والسليماني، ٢٠٠٠:٢).

الحاجات النفسية لاتزال تعتبر من أولويات واهتمامات الباحثين والعلماء نظرا لأهميتها، والاهتمام بالحاجات النفسية بدأ من أوائل القرن العشرين على يد العالم "ماكدوجال" ثم "موراى" من بعده، ولكن الاهتمام الأكبر بهذا المصطلح برز بعد نظرية ماسلو حول هرمية الحاجات (المقدى وجمعة، ٢٠٠٢:٣).

بزيادة متطلبات الحياه سواء العامة أو الخاصة تبدا الحاجات النفسية في الإلحاح والوضوح خاصة في مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لتغيرات هذه المرحلة سواء كانت جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو عقلية أو انفعالية - ذلك لأن أكبر تغيرات تحدث للفرد تحدث في مرحلة المراهقة - فتؤثر بشكل واضح في سلوك المراهقين فيتجه لإشباع هذه الحاجات ويجب أن يتم مساعدة المراهقين على الحاجات التي تقتضي الإشباع وذلك بتقديم الخدمات والتوجيه للمراهقين من أجل معاونتهم على تحقيق التوافق النفسي السليم والتغلب على ما يعترضهم من صعوبات (محمد، ٢٠١٤: ٢١٣).

تتفق (أحمد، ٢٠٠٠:٥٤٠)، و(الجوهري، ٢٠٠٦:٥) أن الحاجات النفسية هي تلك الأحوال التي تجعل الفرد يحس بفقدان شيء معين يعتبر في نظره ضروريا ومفيدة لاتهامه النفسي وهذه الحالة تدفعه إلى النشاط والاستمرار فيه حتى يحصل على ما ينقصه ويتبع حاجته فيعود إليه توازنه وهدوء النفسي.

وتعرفها (عباس، ٩: ٢٠١٢) بأنها حالة العوز أو النقص النفسي لدى الكائن العضوي كليا أو جزئيا التي يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع المتغيرات البيئية والتي تخلق له إحساس بالتوتر وعدم الراحة والاستقرار واختلاف في التوازن العضوي والنفسي، وظهور أنماط سلوكية تتعارض مع معايير الجماعة، فيسعي الفرد إشباع هذا التوتر للوصول إلى حالة من الراحة والاستقرار والتوازن النفسي.

يعرفها أحمد والحسينان (٢٠١٧) بأنها حالة داخلية تنشأ نتيجة حرمان عضوي أو نفسي أو اجتماعي وعندما تشبع حاجات الفرد يحدث التوازن لديه ومن أهمها الحاجة إلى الحب والانتماء وتقبل الذات واللعب والتقدير والسيطرة والاستقلال وحب الاستطلاع.

أهمية إشباع الحاجات الأساسية:

والحاجات النفسية تعتبر محركا للسلوك، وتقدم لنا الكثير من التفسيرات لما يمر به الفرد من سلوك، والحاجات النفسية لا تقتصر على مجتمع بذاته فهي تتميز بأنها عالمية من خلال أنها توجد لدى جميع البيئات والمجتمعات الإنسانية دون استثناء، وتكتسب الحاجات النفسية خصائصها من ثقافة البيئة التي يعيش فيها الفرد، فأهمية الحاجات النفسية تختلف من مجتمع لآخر فمثلا المجتمعات الغربية تركز على تنمية الحاجة للاستقلال لدى أبنائها، في المقابل فإن المجتمعات الشرقية تنمي الحاجة للانتماء عند أبنائها، وهناك بعض الدراسات التي اهتمت بتوضيح الفروق بين الحاجات في المجتمعات المختلفة مثل دراسة (صديق، ٢٠٠٧)، ودراسة (أبو زيد، ٢٠٠٨) والتي

اهتمت بتوضيح الفروق بين الحاجات في المجتمعين المصري والعماني والتي أشارت نتائجهما لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين السعودية والعمانية في الحاجات النفسية وفي ترتيب الحاجات في المجتمعين ، وقد يصل الاختلاف في الحاجات النفسية للمجتمع الواحد أو البيئة الواحدة ويرجع هذا الاختلاف لطبيعة دور الفرد في البيئة التي يعيشها، فحاجات الذكور تختلف عن حاجات الإناث، وقد اهتمت بعض الدراسات السابقة بتوضيح الفروق بين الحاجات لدى الذكور والإناث وترتيبها وفق أهميتها مثل دراسة (شوكت، ٢٠٠٠) ودراسة (جمال، ٢٠٠١)، والاختلاف قد يرجع أيضا إلى المستوى التعليمي والاجتماعي لأفراد البيئة الواحدة (الوطبان وعلى، ٢٠٠٥:٤).

ويضيف (Eci & Ryan, 2008: 667) أن للحاجات النفسية الأساسية دورا مهما، حيث أن إشباع الحاجات يؤدي إلى تعزيز الرفاهية؛ في المقابل فإن إحباطها يؤدي إلى نتائج عكسية، وإشباع الحاجات يرتبط بكل من العمر؛ والجنس والثقافة الخاصة بالفرد؛ ومدى امتلاكه لإمكانيات التي تساعده على تحقيق هذا الإشباع؛ في المقابل هناك بعض الحالات التي من الممكن أن يؤدي السلوك الخاص بالفرد إلى إشباع حاجات معينة وإحباط حاجات أخرى لدى نفس الفرد.

تصنيف الحاجات:

من ناحية تصنيف الحاجات فإن حاجات الإنسان كثيرة يصعب حصرها وعدها؛ إلا أنها متداخلة ومتشابكة، وإن تصنيفها يساعد على تنسيق المعلومات مما يسهل ويساعد على حصر الحاجات وعدها لأن بعضها متشابه والبعض الآخر يختلف عن غيره؛ لهذا لجأ علم النفس إلى تصنيف الحاجات إلى أنواع بحيث يكون الاختلاف بين الحاجات التي تنتمي إلى نوع معين محدودا؛ وقد اختلف العلماء في تصنيف الحاجات إلا أن أكثر التصنيفات اعتمادا هو تقسيم الحاجات إلى قسمين:

١- الحاجات العضوية

الحاجة للطعام؛ الحاجة للجنس؛ الحاجة للأمومة؛ الحاجة للماء؛ الحاجة للإخراج؛ الحاجة للراحة.

٢- الحاجات غير العضوية

تقسم إلى قسمين

ا-**حاجات نفسية** ومن أهمها: الحاجة للأمن – الحاجة لحب الاستطلاع – الحاجة للإنجاز – الحاجة للاعتماد على النفس، ويرى (الحنفى، ٢٠٠٣:٣٧٧) أن الحاجات النفسية تلزم الإنسان ليعيش حياة أفضل، والحياة الأفضل تحتاج لقيم الحق والجمال والخير والعدل، وهي قيم عليا، والحاجة إليها لابد أن تعلو على كل الحاجات.

ب- **حاجات اجتماعية** ومن أهمها: الحاجة للانتماء، الحاجة لتقدير الآخرين، الحاجة للصحبة (الخالدي ،٢٠٠٩:١٤).

وللعالم ماسلو Maslow نظرية خاصة بترتيب الحاجات لدى الإنسان فهو يرى أن الحاجات الإنسانية تأتى مرتبة وفق تسلسل هرمي يبدا من الأدنى ثم الأعلى فالأعلى واعتبر أن سلوك الإنسان إنما يأتي مدفوعا بتلك الحاجات فهي التي توجه سوكه مع الأخذ في الاعتبار أنه لا يحدث انتقال من مستوى إلى آخر إلا بعد أن تشبع الحاجات في المستوى السابق له وفقا للترتيب التالي:

١-الحاجات الفسيولوجية.
٢-الحاجة إلى الأمن والسلامة.
٣-الحاجة إلى الحب والانتماء.
٤-الحاجة إلى التقدير والاحترام. (الخزندار، ٢٠٠٩: ١٣٩)
٥-الحاجة إلى تحقيق الذات (وهي أعلى مستوى من الحاجات التي يسعى الإنسان إلى إشباعها): ويشير (الفرماوي، ٢٠٠٨:١٢-١٣) أن الحاجة إلى تحقيق الذات، تتمثل في تلك التي حين يصل إلى إشباعها الإنسان، فإنه يصبح مميزا وسط الجماعة، فيتفوق على مجرد تأكيد الذات.

نستخلص من العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقة ما يلي:

- أجمعت معظم الدراسات السابقة على انتشار قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة بمستوى عال.
- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في دراسة قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة (من حيث العينة المدروسة تبعا للبيئة التي يتواجد بها الطلاب) وعلاقتها بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، وهو ما لم تتطرق إليه أي من الدراسات والبحوث السابقة من حيث الموضوع أو عينة البحث.
- اهتمت أغلب الدراسات بمفهوم الذات وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل (الطموح، الضغوط النفسية، والتوافق الأسرى، الاحتراق النفسي، سمات الشخصية) وغيرها من المتغيرات الأخرى، وذلك بهدف معرفة ارتباط مفهوم الذات بتلك المتغيرات، وفى حدود علم الباحثة لا توجد سوي دراسة سابقة واحدة تناولت العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات وهى دراسة (بلكيلانى، ٢٠٠٨)، كما توجد دراسة سابقة واحدة تناولت العلاقة بين الحاجات النفسية ومفهوم الذات وهى دراسة (القطنانى، ٢٠١٥)، ودراسة واحدة تناولت قلق المستقبل والحاجات النفسية وهى دراسة (عبد الرحمن، ٢٠١٢) ولكن لا توجد دراسة واحدة جمعت بين المتغيرات الثلاثة.
- ركزت معظم الدراسات السابقة على دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني وبعض المتغيرات مثل (السلوك العدواني – التفاؤل والتشاؤم - الضغوط النفسية - الهوية النفسية – ومستوى الطموح) وغيرها من المتغيرات الأخرى ولا يوجد – في حدود علم الباحثة – دراسة واحدة تناولت العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية.

فروض البحث:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات).
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (ساكني الريف وساكني الحضر) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات).
٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات) تبعا للتخصص الأكاديمي.
٤- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على استبيان قلق المستقبل المهني ودرجاتهم على استبيان الحاجات النفسية ودرجاتهم على استبيان مفهوم الذات.

خطوات البحث وإجراءاته:

عينة البحث:

العينة الاستطلاعية: بلغت العينة الاستطلاعية (٣٧) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

العينة الأساسية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة بلغت (٢٨٨) طالب وطالبة من الفرقة الرابعة، حيث تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة وتم استبعاد (١٢) استمارة بعد التطبيق على العينة السابقة لعدم استكمال الاستجابة على بنود الاستبيانات، وبذلك أصبحت العينة النهائية للبحث (٢٨٨) طالب وطالبة.

أدوات البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ولقياس هذه العلاقة تم إعداد مجموعة من الأدوات هي:

استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثتين)

استبيان قلق المستقبل المهني (إعداد الباحثتين)

استبيان مفهوم الذات (إعداد الباحثتين)

استبيان الحاجات النفسية (إعداد الباحثتين)

خطوات إعداد استبيان قلق المستقبل المهني:

تم إعداد الاستبيان بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت قلق المستقبل المهني وتم بناؤه وفقا للخطوات الآتية:

١- **المرحلة الأولى**: تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الاستبيان إلى التعرف على قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة.

٢- **المرحلة الثانية**: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة وتم الاضطلاع على بعض المقاييس الخاصة بقلق المستقبل المهني للاستفادة منها في تحديد أبعاد الاستبيان الحالي وعباراته ومنها مقياس (شقير، ٢٠٠٥) و(المحاميد والسفاسفة، ٢٠٠٧) و(كريمان، ٢٠٠٧) و(خليل وفريوان، ٢٠٠٨) و(المشيخي، ٢٠٠٩) و(عسلية والبنا، ٢٠١١) و(أبو شنب ٢٠١٢) و(جبر، ٢٠١٢) و(سويد، ٢٠١٢) و(مساوي، ٢٠١٢) و(أبو فضة ودخان، ٢٠١٣) و(بكار، ٢٠١٣) و(مخيمر، ٢٠١٣) و(نادية، ٢٠١٥) و(بدران وأبو صالح، ٢٠١٦).

٣- **المرحلة الثالثة**: إعداد استمارة استطلاعية قامت فيها الباحثتين بعرض مجموعة من الأسئلة عن قلق المستقبل المهني تم تطبيقها على (٣٧) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي الذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

٤- **المرحلة الرابعة**: قامت الباحثتين بتحليل لإجابات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في صياغة عبارات الاستبيان.

٥- **المرحلة الخامسة**: تم إعداد عبارات الاستبيان المبدئي وفقا للتعريف الإجرائي لقلق المستقبل المهني لطلاب الجامعة وقد اشتمل الاستبيان على (٤٧)، وبعد إتمام الصياغة الأولى لعبارات الاستبيان تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم(١١) محكم، للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود أية عبارات غامضة أو تحمل اكثر من معنى وإضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٩٠%) إلي (١٠٠%)، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠%) فأصبح عدد العبارات (٤٢) عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبي لضمان التزام العينة بالتفكير أثناء إجابته على الاستبيان وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة.

وموزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية هي:

١-**البعد الأول: الخوف والقلق من الفشل مستقبلا**: ويتكون هذا البعد من (١٢) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة)

٢-**البعد الثاني: التشاؤم واليأس من المستقبل**: ويتكون هذا البعد من (١٤) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٤٢ درجة)

٣- **البعد الثالث**: **قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل**: ويتكون هذا البعد من (١٦) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٤٨ درجة).

حساب صدق وثبات استبيان قلق المستقبل المهني لطلاب الجامعة:

تم حساب صدق استبيان قلق المستقبل المهني لطلاب الجامعة كالتالي:

١-**صدق المحكمين**: حيث عرض الاستبيان خلال فترة إعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

٢-**صدق الاتساق الداخلي**: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثتين بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات طلاب الجامعة على كل مفردة باستبيان قلق المستقبل المهني لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم (١)

جدول (١)

معاملات الارتباط بين مفردات استبيان قلق المستقبل المهني والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

الخوف والقلق من الفشل مستقبلا		التشاؤم واليأس من المستقبل		قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢	0,146*	٩	0,492**	١	0,510**
٦	0,410**	١١	0,486**	٣	0,304**
8	0,097	١٣	0,618**	4	0,006
١٠	0,232**	١٥	0,507**	٥	0,512**
١٨	0,382**	١٦	0,411**	7	0,026
٢٢	0,454**	٢١	0,291**	12	0,075
٢٦	0,476**	٢٣	0,574**	١٤	0,347**
٢٧	0,367**	24	0,018	١٧	0,395**
٢٩	0,335**	٢٥	0,455**	19	0,089
٣٣	0,349**	٣٠	0,355**	٢٠	0,228**
٣٦	0,405**	٣١	0,386**	٢٨	0,179**
٣٨	0,343**	٣٤	0,378**	٣٢	0,566**
		٤٠	0,423**	٣٥	0,468**
		٤٢	0,358**	٣٧	0,600**
				٣٩	0,408**
				٤١	0,314**

**** داله عند مستوي دلالة (٠,٠١) * دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)**

من جدول (١) يتضح صدق الاتساق الداخلي لاستبيان قلق المستقبل المهني حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات قلق المستقبل المهني بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح من (٠,٠٠٦) إلى (٠,٦١٨) وكانت القيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) مما يؤكد صدق الاستبيان.

بينما لم ترتبط العبارة رقم (٨) في بعد الخوف والقلق من الفشل مستقبلا بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفها من مجموع درجات المقياس. كما لم ترتبط العبارة رقم (٢٤) في البعد الثاني الخاص بالتشاؤم واليأس من المستقبل بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفهما من درجات الاستبيان الكلية بينما لم ترتبط العبارات رقم (٤, ٧, ١٢, ١٩) في بعد قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفها من مجموع درجات الاستبيان.

ب-**الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين**: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبيان وهو ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان قلق المستقبل المهني والدرجة الكلية

	الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	التشاؤم واليأس من المستقبل	قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	الدرجة الكلية
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	**1**			
التشاؤم واليأس من المستقبل	**0,417****	**1**		
قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	**0,279****	**0,427****	**1**	
الدرجة الكلية	**0,691****	**0,826****	**0,768****	**1**

*** الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ** الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)**

ويتضح من الجدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان قلق المستقبل المهني، حيث جاءت معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان قلق المستقبل المهني والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٢٧٩) إلى (٠,٨٢٦) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان قلق المستقبل المهني.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم الاستبيان إلى قسمين ويقارن متوسط الثلث الأعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الأقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم إجراء طريقة المقارنة الطرفية (دياب ودخان وقوته، ٢٠٠٦ :١٣٤) بين أعلى (٢٥%) من الدرجات وأقل (٢٥%) من الدرجات، حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠١%) ويتضح ذلك من خلال جدول (٣):

جدول (٣)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على استبيان قلق المستقبل المهني وأبعاده.

البيان	مرتفعي الدرجات		منخفضي الدرجات		قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	25,500	1,815	18,667	1,343	25,679	٠,٠٠٠	دال
التشاؤم واليأس من المستقبل	29,056	3,447	20,556	1,221	19,722	٠,٠٠٠	دال
قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	27,222	1,973	18,333	0,751	35,727	٠,٠٠٠	دال
استبيان قلق المستقبل المهني	78,722	7,579	61,333	3,289	17,859	٠,٠٠٠	دال

تبين من جدول (٣) وجود فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لاستبيان قلق المستقبل المهني وهذا يعني أن الاستبيان يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لاستبيان قلق

المستقبل المهني وكذلك للأبعاد الثلاثة وهذا يدل على أن الاستبيان بأبعاده الثلاثة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات استبيان قلق المستقبل المهني:

تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة إعادة التطبيق**: حيث تم تطبيق الاستبيان مرتين متتاليتين على العينة الاستطلاعية (٣٧) بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٩).
- **طريقة التجزئة النصفية**: بقياس معاملات الارتباط للاستبيان حيث تم تقسيم مفردات الاستبيان إلى نصفين متساويين إذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين إذا كان عدد المفردات فردى ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٣٧) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة.
- **حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ Alfa-Cronbach** لكل بعد ولاستبيان قلق المستقبل المهني ككل. وهو ما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الثبات لاستبيان قلق المستقبل المهني وأبعاده

استبيان قلق المستقبل المهني	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان– براون	معامل جتمان
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	١١	٠.٦٢٢	٠.٢٩٠	٠.٢٨٩
التشاؤم واليأس من المستقبل	١٣	٠.٧٧٦	٠.٦٥٥	٠.٦٢٨
قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	١٢	٠.٧٢٣	٠.٧١٠	٠.٦٨٠
استبيان قلق المستقبل المهني	٣٦	٠.٨٧٨	٠.٩١١	٠.٩١٠

ويتضح من جدول (٤) أن درجات معامل ألفا لاستبيان قلق المستقبل المهني ككل هو (0.878) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلي نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى، وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل, ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبيان، وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٣٧) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان للاستبيان ككل (0.911)، كذلك تم حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman Split

للاستبيان ككل حيث بلغت قيمته (0.910) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ولحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثتين معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبيان مما يدل علي ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية لاستبيان قلق المستقبل المهني:

أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكونا من (٣٦) عبارة منها (١٠) عبارات موجبة، (٢٦) عبارة سالبة وينقسم الاستبيان إلى ثلاثة أبعاد فرعية هي:

١-**البعد الأول: الخوف والقلق من الفشل مستقبلا**: الحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٣ درجة) ويشتمل هذا البعد على ١١ عبارة منها ٥ عبارات موجبة و٦ عبارات سالبة.

٢-**البعد الثاني: التشاؤم واليأس من المستقبل**: الحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٣٩ درجة) ويشتمل هذا البعد على ١٣ عبارة منها ٣ عبارات موجبة و١٠ عبارات سالبة.

٣-**البعد الثالث**: **قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل**: الحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة). يشتمل على ١٢ عبارة منهم ٢ عبارات موجبة و١٠ عبارات سالبة.

تصحيح استبيان قلق المستقبل المهني:

استخدمت الباحثتين طريقة ليكرت لقياس الاتجاه في تقدير درجات الاستبيان حيث وضع للاستبيان ثلاث استجابات متدرجة لكل عبارة وهي (نعم، أحيانا، لا) أعطيت لها القيم (٣-٢-١) في حالة العبارات الإيجابية ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (٣٦-١٠٨) درجة.

تحديد مستويات قلق المستقبل المهني:

حيث تم حساب استجابات الطلاب والطالبات على الاستبيان وفق ثلاث خيارات (نعم – أحيانا – لا) على مقياس متصل (٣ -٢ - ١) وفقا للعبارات الموجبة الاتجاه حيث كان عدد العبارات الموجبة (١٠) عبارة، والتصحيح بدرجات (١ – ٢ – ٣) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (٢٦) عبارة. وبذلك تكون أعلي درجة حصل عليها كل طالب أو طالبة عينة البحث هي (١٠٢) درجة، وأقل درجة هي (٥٤) درجة. وهو ما يوضحه جدول (٥) وعلى هذا يمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (٥)

مستويات أبعاد استبيان قلق المستقبل المهني

استبيان قلق المستقبل المهني	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	قلق مستقبل مهني ضعيفة	قلق مستقبل مهني متوسطة	قلق مستقبل مهني مرتفعة
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	16	30	14	5	20-16	25-21	30-26
التشاؤم واليأس من المستقبل	18	39	21	7	24-18	32-25	39-33

قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	17	33	16	6	22-17	28-23	33-29
استبيان قلق المستقبل المهني	54	102	48	16	69-54	86-70	102-87

البعد الأول: الخوف والقلق من الفشل مستقبلا: وتم تقسيم مستويات الخوف والقلق من الفشل مستقبلا إلي: مستوى الخوف والقلق من الفشل مستقبلا ضعيف: (١٦- ٢٠) درجة، مستوى متوسط من الخوف والقلق من الفشل مستقبلا (٢١- ٢٥) درجة، مستوى مرتفع من الخوف والقلق من الفشل مستقبلا (٢٦- ٣٠) درجة.

البعد الثاني: التشاؤم واليأس من المستقبل: وتم تقسيم التشاؤم واليأس من المستقبل إلي: مستوى ضعيف من التشاؤم واليأس من المستقبل: (١٨- ٢٤) درجة، مستوى متوسط من التشاؤم واليأس من المستقبل (٢٥- ٣٢) درجة، مستوى مرتفع من التشاؤم واليأس من المستقبل (٣٣- ٣٩) درجة.

البعد الثالث: قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل: وتم تقسيم مستويات قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل إلي: مستوى ضعيف من قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل: (١٧- ٢٢) درجة، مستوى متوسط من قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل (٢٣- ٢٨) درجة، مستوى مرتفع من قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل (٢٩- ٣٣) درجة.

كما تم تقسيم مستويات قلق المستقبل المهني ككل إلى ما يلي:

مستوي قلق المستقبل المهني منخفض: (٥٤- ٦٩) درجة، مستوي قلق المستقبل المهني متوسط (٧٠- ٨٦) درجة، مستوي قلق المستقبل المهني مرتفع (٨٧- ١٠٢) درجة.

خطوات إعداد استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة:

تم إعداد الاستبيان بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت الحاجات النفسية لطلاب الجامعة وتم بناؤه وفقا للخطوات الآتية:

١-**المرحلة الأولى**: تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الاستبيان إلى التعرف على مستوى الحاجات النفسية لطلاب الجامعة.

٢-**المرحلة الثانية**: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال الحاجات النفسية لطلاب الجامعة وتم الاضطلاع على بعض المقاييس الخاصة الحاجات النفسية لطلاب الجامعة للاستفادة منها في تحديد أبعاد الاستبيان الحالي وعباراته ومنها مقياس (بوشلاق، ٢٠٠٣) و(القطناني، ٢٠١١) و(أحمد والحسنان، ٢٠١٧).

٣-**المرحلة الثالثة**: إعداد استمارة استطلاعية قامت فيها الباحثتين بعرض مجموعة من الأسئلة عن الحاجات النفسية لطلاب الجامعة تم تطبيقها على (٣٧) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي الذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

٤-**المرحلة الرابعة**: قامت الباحثتين بتحليل لإجابات الطلاب عينة البحث حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في صياغة عبارات الاستبيان.

٥-**المرحلة الخامسة**: تم إعداد عبارات الاستبيان المبدئي وفقا للتعريف الإجرائي الحاجات النفسية لطلاب الجامعة وقد اشتمل الاستبيان على (٧٩)، وبعد إتمام الصياغة الأولى لعبارات الاستبيان تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم (١١) محكم, للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود أية عبارات غامضة أو تحمل اكثر من معنى وإضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٩٠%) إلى (١٠٠%)، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠%) فأصبح عدد العبارات (٧٣) عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبي لضمان التزام العينة بالتفكير أثناء إجابته علي الاستبيان وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة وموزعة على سبعة أبعاد رئيسية هي:

١-الحاجات الفسيولوجية، مكون من (١١) عبارة
٢-حاجات الأمن والسلامة مكون من (١٥) عبارة
٣-حاجات الحب والانتماء مكون من (١٠) عبارة
٤-الحاجة لتأكيد الذات مكون من (١٠) عبارة
٥-الحاجة لتحقيق الذات مكون من (١٢) عبارة
٦-الحاجات المعرفية مكون من (١٠) عبارة
٧-الحاجات الجمالية مكون من (٥) عبارة.

فأصبح عدد العبارات (٧٣) عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبي لضمان التزام طالب العينة بالتفكير أثناء إجابته على الاستبيان وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة وموزعة على سبعة أبعاد رئيسية هي:

١- **البعد الأول: الحاجات الفسيولوجية**: ويتكون هذا البعد من (١١) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٣ درجة)
٢- **البعد الثاني: حاجات الأمن والسلامة**: ويتكون هذا البعد من (١٥) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٤٥ درجة)
٣- **البعد الثالث: حاجات الحب والانتماء**: ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٠ درجة).
٤- **البعد الرابع: الحاجة لتأكيد الذات**: ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٠ درجة).
٥- **البعد الخامس: الحاجة لتحقيق الذات:** ويتكون هذا البعد من (١٢) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة).
٦- **البعد السادس: الحاجات المعرفية:** ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٠ درجة).
٧- **البعد السابع: الحاجات الجمالية:** ويتكون هذا البعد من (٥) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (١٥ درجة).

حساب صدق وثبات استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة:

تم حساب صدق استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة كالتالي:

١- **صدق المحكمين**: حيث عرض الاستبيان خلال فترة إعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.
٢- **صدق الاتساق الداخلي**: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثتين بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات الطلاب على كل مفردة باستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم (٦):

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين مفردات استبيان الحاجات النفسية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

الحاجات الفسيولوجية		حاجات الأمن والسلامة		حاجات الحب والانتماء		الحاجة لتأكيد الذات		الحاجة لتحقيق الذات		الحاجات المعرفية		الحاجات الجمالية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
38	0,087	١	0,445**	٢	0,559**	٦	0,468**	٩	0,286**	٢٣	0,393**	٢١	0,827**
٤٢	0,532**	٣	0,333**	٤	0,612**	٣٢	0,393**	١٠	0,602**	٣٥	0,691**	25	0,067
٤٦	0,395**	٥	0,632**	٧	0,741**	٤٥	0,407**	١٤	0,565**	٤٣	0,367**	٣٤	0,617**
48	0,056	8	0,034	١١	0,407**	٥٣	0,499**	١٨	0,618**	٤٩	0,298**	٤٧	0,373**
٥٧	0,300**	١٢	0,626**	١٣	0,536**	٥٤	0,426**	٢٤	0,586**	٥٠	0,350**	٦٥	0,710**
٥٨	0,294**	١٧	0,100	١٥	0,473**	٥٥	0,510**	٢٦	0,427**	٥٢	0,282**		
٦٢	0,171**	١٩	0,553**	١٦	0,425**	٥٩	0,355**	٢٨	0,345**	٦٠	0,514**		
٦٧	0,399**	22	0,078	٢٠	0,288**	٦٣	0,540**	٣١	0,234**	٦١	0,593**		
٦٨	0,287**	30	0,023	٢٩	0,523**	٦٤	0,408**	٣٣	0,639**	٦٦	0,532**		
٦٩	0,496**	٢٨	0,292**	37	0,016	٧٣	0,231**	٣٦	0,737**	٧٠	0,543**		
٧٢	0,382**	٣٩	0,724**					٤٠	-0,376*				
		٤١	0,648**					٤٤	0,527**				
		٥١	-0,451**										
		٥٦	0,433**										
		71	0,098										

**** داله عند مستوي دلالة (٠,٠١)** *** دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)**

من جدول (٦) يتضح صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح من (٠,٠١٦) إلى (٠,٨٢٧) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) مما يؤكد صدق الاستبيان.

بينما لم ترتبط العبارات أرقام (٣٨, ٤٨) في بعد الحاجات الفسيولوجية بقيم ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك تم حذف هذه العبارات من المجموع الكلي لعبارات الاستبيان ,كما لم ترتبط العبارات أرقام (٨, ٢٢, ٣٠, ٧١) في بعد حاجات الأمن والسلامة بقيم ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك تم حذف هذه العبارات من المجموع الكلي لعبارات الاستبيان، بينما لم ترتبط العبارة (٣٧) في بعد حاجات الحب والانتماء بقيم ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك تم حذف هذه العبارة من المجموع الكلي لعبارات الاستبيان، كما لم ترتبط العبارة (٢٥) في بعد الحاجات الجمالية بقيم ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لذلك تم حذف هذه العبارة من المجموع الكلي لعبارات الاستبيان.

ب- **الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين:** تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبيان وهو ما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)

يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة والدرجة الكلية

	الحاجات الفسيولوجية	حاجات الأمن والسلامة	حاجات الحب والانتماء	الحاجة لتأكيد الذات	الحاجة لتحقيق الذات	الحاجات المعرفية	الحاجات الجمالية	الدرجة الكلية
الحاجات الفسيولوجية	1							
حاجات الأمن والسلامة	0,364**	1						
حاجات الحب والانتماء	0,354**	0,632**	1					
الحاجة لتأكيد الذات	0,034	0,315**	0,451**	1				
الحاجة لتحقيق الذات	0,235**	0,752**	0,734**	0,463**	1			
الحاجات المعرفية	0,192**	0,614**	0,675**	0,450**	0,769**	1		
الحاجات الجمالية	0,194**	0,587**	0,527**	0,432**	0,711**	0,633**	1	
الدرجة الكلية	0,421**	0,827**	0,848**	0,598**	0,913**	0,843**	0,755**	1

الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)** * الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)**

ويتضح من الجدول السابق (٧) أن معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٤٢١) إلى (٠,٩١٣) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم الاستبيان إلى قسمين ويقارن متوسط الثلث الأعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الأقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم إجراء طريقة المقارنة الطرفية (دياب ودخان وقوته، ٢٠٠٦ :١٣٤) بين أعلى (٢٥%) من الدرجات وأقل (٢٥%) من الدرجات، حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١%) ويتضح ذلك من خلال جدول (٨):

جدول (٨)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على استبيان الحاجات النفسية وأبعاده.

البيان	مرتفعي الدرجات	منخفضي الدرجات	قيمة	مستوى	التعليق

	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار ت	الدلالة	
الحاجات الفسيولوجية	22,333	1,210	16,000	1,007	34,133	٠,٠١	دال
حاجات الأمن والسلامة	28,000	1,712	19,167	1,126	36,586	٠,٠١	دال
حاجات الحب والانتماء	25,611	1,262	17,056	1,086	43,595	٠,٠١	دال
الحاجة لتأكيد الذات	26,556	1,546	19,000	1,712	27,794	٠,٠١	دال
الحاجة لتحقيق الذات	33,000	1,424	21,722	1,376	48,323	٠,٠١	دال
الحاجات المعرفية	26,333	1,644	17,667	1,343	34,640	٠,٠١	دال
الحاجات الجمالية	10,944	0,710	6,222	0,923	34,419	٠,٠١	دال
استبيان الحاجات النفسية	167,889	7,828	124,944	4,995	39,240	٠,٠١	دال

تبين من جدول (٨) وجود فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد السبعة والدرجة الكلية لاستبيان الحاجات النفسية وهذا يعني أن الاستبيان يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لاستبيان الحاجات النفسية وكذلك للأبعاد السبعة وهذا يدل على أن الاستبيان بأبعاده السبعة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة:

تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة إعادة التطبيق:** حيث تم تطبيق الاستبيان مرتين متتاليتين على العينة الاستطلاعية (٣٧) بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٧).
- **طريقة التجزئة النصفية:** بقياس معاملات الارتباط للاستبيان حيث تم تقسيم مفردات الاستبيان إلى نصفين متساويين إذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين إذا كان عدد المفردات فردى ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٣٧) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة.
- **حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ Alfa-Cronbach** لكل بعد ولاستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة ككل. وهو ما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩)

معاملات الثبات لاستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة

استبيان الحاجات النفسية	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان – براون	معامل جتمان
الحاجات الفسيولوجية	٩	٠,٦٨١	٠,٣٧٥	٠,٣٦٠
حاجات الامن والسلامة	١١	٠,٦٦٦	٠,٦٠٢	٠,٥٩٨
حاجات الحب والانتماء	٩	٠,٧٦٢	٠,٧٠٥	٠,٧٠٤

الحاجة لتأكيد الذات	١٠	٠,٦٥٦	٠,٦٤٩	٠,٦٤٧
الحاجة لتحقيق الذات	١٢	٠,٧٦٦	٠,٨٣٧	٠,٨٣٥
الحاجات المعرفية	١٠	٠,٧٠٠	٠,٥٨٥	٠,٥٨٥
الحاجات الجمالية	٤	٠,٧٨٣	٠,٧٣٣	٠,٧١٨
استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة	٦٥	٠,٨٨٨	٠,٩١٢	٠,٩٠١

ويتضح من جدول (٩) أن درجات معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة ككل هو (٠,٨٨٨) وهذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلي نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى , وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل, ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبيان، وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٣٧) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة، حيث بلغت قيمة معامل التجزئة النصفية لاستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة ككل هو (٠,٩١٢) لسبيرمان – براون، (٠,٩٠١) لمعامل جتمان، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة:

أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكونا من (٦٥) عبارة منها (٥٨) عبارة موجبة، (٧) عبارة سالبة وينقسم الاستبيان إلى سبعة أبعاد فرعية هي:

١- **البعد الأول: الحاجات الفسيولوجية**: ويتكون هذا البعد من (٩) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (١٨ درجة) ويشتمل هذا البعد على ٥ عبارة موجبة ٤ عبارات سالبة.
٢- **البعد الثاني: حاجات الأمن والسلامة**: ويتكون هذا البعد من (١١) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٣٣ درجة) ويشتمل هذا البعد على ٨ عبارة موجبة و٣ عبارات سالبة.
٣- **البعد الثالث: حاجات الحب والانتماء: ويتكون** هذا البعد من (٩) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (١٨ درجة) ويشتمل هذا البعد على ٩ عبارة موجبة..
٤- **البعد الرابع: الحاجة لتأكيد الذات**: ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٠ درجة) ويشتمل هذا المقياس على ١٠ عبارة موجبة.
٥- **البعد الخامس: الحاجة لتحقيق الذات:** ويتكون هذا البعد من (١٢) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة) ويشتمل هذا البعد على ١٢ عبارة موجبة.
٦- **البعد السادس: الحاجات المعرفية:** ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٠ درجة) ويشتمل هذا البعد على ١٠ عبارة موجبة.

٧- **البعد السابع: الحاجات الجمالية:** ويتكون هذا البعد من (٤) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (١٢ درجة) ويشتمل هذا البعد على ٤ عبارة موجبة.

تصحيح استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة:

استخدمت الباحثتين طريقة ليكرت لقياس الاتجاه في تقدير درجات الاستبيان حيث وضع للاستبيان ثلاث استجابات متدرجة لكل عبارة وهي (نعم، أحيانا، لا) أعطيت لها القيم (٣-٢-١) في حالة العبارات الإيجابية ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (٦٥-١٩٥) درجة.

تحديد مستويات الحاجات النفسية لطلاب الجامعة:

حيث تم تسجيل استجابات الطلاب المراهقين على كل عبارة وفق ثلاث درجة، (نعم – أحيانا – لا) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة والعكس في العبارات السالبة (١، ٢، ٣)، وقد كان عدد العبارات الموجبة (٥٨) وعدد العبارات السالبة (٧). وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة حصل عليها طالب أو طالبة هي (١٨٥) درجة، وأقل درجة هي (١١٤) درجة. كما هو موضح بجدول رقم (١٠) وعلى هذا يمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (١٠)
مستويات أبعاد استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة

استبيان الحاجات النفسية	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	حاجات نفسية ضعيفة	حاجات نفسية متوسطة	حاجات نفسية مرتفعة
الحاجات الفسيولوجية	13	25	12	4	16-13	21-17	25-22
حاجات الأمن والسلامة	17	33	16	6	22-17	28-23	33-29
حاجات الحب والانتماء	15	27	12	4	18-15	23-19	27-24
الحاجة لتأكيد الذات	16	30	14	5	20-16	25-21	30-26
الحاجة لتحقيق الذات	20	36	16	6	25-20	31-26	36-32
الحاجات المعرفية	14	30	16	6	19-14	25-20	30-26
الحاجات الجمالية	4	12	8	3	6-4	9-7	12-10
الدرجة الكلية	114	185	71	24	137-114	161-138	185-162

تم تقسيم: البعد الأول: وهو الحاجات الفسيولوجية إلى: المستوي المنخفض: (١٣- ١٦) درجة، المستوي المتوسط (١٧- ٢١) درجة، المستوي المرتفع (٢٢- ٢٥) درجة.

كما تم تقسيم مستويات البعد الثاني: حاجات الأمن والسلامة إلي: المستوي المنخفض: (١٧- ٢٢) درجة، المستوي المتوسط (٢٣- ٢٨) درجة، المستوي المرتفع (٢٩- ٣٣) درجة.

كما تم تقسيم مستويات البعد الثالث: حاجات الحب والانتماء إلى المستوي المنخفض: (١٥- ١٨)

درجة، المستوي المتوسط (١٩- ٢٣) درجة، المستوي المرتفع (٢٤- ٢٧) درجة.
أما بالنسبة للبعد الرابع الحاجة لتأكيد الذات فقد تم تقسيمه إلى المستوي المنخفض: (١٦- ٢٠) درجة، المستوي المتوسط (٢١- ٢٥) درجة، المستوي المرتفع (٢٦- ٣٠) درجة.
أما بالنسبة للبعد الخامس الحاجة لتحقيق الذات فقد تم تقسيمه إلى المستوي المنخفض: (٢٠- ٢٥) درجة، المستوي المتوسط (٢٦- ٣١) درجة، المستوي المرتفع (٣٢- ٣٦) درجة.
أما بالنسبة للبعد السادس الحاجات المعرفية فقد تم تقسيمه إلى المستوي المنخفض: (١٤- ١٩) درجة، المستوي المتوسط (٢٠- ٢٥) درجة، المستوي المرتفع (٢٦- ٣٠) درجة.
أما البعد السابع والأخير الحاجات الجمالية فقد تم تقسيمه إلى المستوي المنخفض: (٤- ٦) درجة، المستوي المتوسط (٧- ٩) درجة، المستوي المرتفع (١٠- ١٢) درجة.
وأخيرا تم تقسيم استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة إلى المستويات التالية: (١١٤- ١٣٧) درجة، المستوي المتوسط (١٣٨- ١٦١) درجة، المستوي المرتفع (١٦١- ١٨٥) درجة.

خطوات إعداد استبيان مفهوم الذات:

تم إعداد الاستبيان بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت قلق المستقبل المهني وتم بناؤه وفقا للخطوات الآتية:

١- **المرحلة الأولى:** تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الاستبيان إلى التعرف على مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.
٢- **المرحلة الثانية:** الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة وتم الاضطلاع على بعض المقاييس الخاصة مفهوم الذات للاستفادة منها في تحديد أبعاد الاستبيان الحالي وعباراته ومنها مقياس (باكير وحتاملة، ٢٠٠١) و(الفويري وأحمد، ٢٠٠٦) و(أبو الغنم والعاقب، ٢٠١٣) و(أبو الفضل وعطا، ٢٠١٤) و(الحديدي وظاهر، ٢٠١٤) و(العامرية، ٢٠١٤) و(السيد، ٢٠١٥).
٣- **المرحلة الثالثة:** إعداد استمارة استطلاعية قامت فيها الباحثتين بعرض مجموعة من الأسئلة عن **مفهوم الذات** تم تطبيقها على (٣٧) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي الذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.
٤- **المرحلة الرابعة:** قامت الباحثتين بتحليل لإجابات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في صياغة عبارات الاستبيان.
٥- **المرحلة الخامسة:** تم إعداد عبارات الاستبيان المبدئي وفقا للتعريف الإجرائي **لمفهوم الذات** لطلاب الجامعة وقد اشتمل الاستبيان على (٨١)، وبعد إتمام الصياغة الأولى لعبارات الاستبيان تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم (١١) محكم، للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود أية عبارات غامضة أو تحمل اكثر من معنى وإضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٩٠%) إلي (١٠٠%)، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٩٠%) فاصبح عدد العبارات(٧٥)عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبي لضمان التزام العينة

بـالتفكير أثنـاء إجابتـه علـي الاسـتبيان وقـد روعـي فـي صـياغة العبـارات أن تكـون مرتبطـة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية هي:

١-**البعد الأول**: **الجانـب الاجتمـاعي والأخلاقـي**: ويتكـون هـذا البعـد مـن (٣٠) مفـردة والحـد الأقصى لدرجات هذا البعد (٩٠ درجة)

٢-**البعد الثاني: الجانب النفسي والجسمي**: ويتكون هذا البعد من (٣٣) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٩٩ درجة)

٣-**البعد الثالث: الجانب الأكاديمي والعقلي**: ويتكون هذا البعد من (١٢) مفردة والحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة).

حساب صدق وثبات استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة:

تم حساب صدق استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة كالتالي:

١-صدق المحكمين: حيث عرض الاستبيان خلال فترة إعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

٢-صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثتين بحساب:

أ-معـاملات ارتبـاط درجـات طـلاب الجامعـة علـى كـل مفـردة باسـتبيان مفهـوم الـذات لـدى طـلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم (١١)

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مفردات استبيان مفهوم الذات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

الجانب الاجتماعي والأخلاقي		الجانب النفسي والجسمي		الجانب الاكاديمي والعقلي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٣	0,315**	١	0,363**	٤	0,056
٥	0,078	٢	0,498**	١١	0,540**
٨	0,034	٦	0,341**	١٢	0,440**
١٠	0,021	٧	0,376**	٢٠	0,414**
١٣	0,187	٩	0,200**	٢٣	0,579**
١٥	0,215**	١٤	0,548**	٢٥	0,123
١٧	0,175**	١٦	0,257**	٣٠	0,517**
١٨	-0,273**	٢١	0,423**	٤٣	0,140*
١٩	0,399**	٢٢	0,187**	٤٥	0,469**
٢٤	0,227**	٣١	0,293**	٥٤	0,111
٢٦	0,287**	٤٠	0,363**	٥٥	0,507**
٢٧	0,238**	٤١	0,420**	٧٤	0,128**
٢٨	0,285**	٤٢	-0,168**		
٢٩	0,412**	٤٤	0,109		
٣٠	0,156	٤٦	0,146**		
٣٢	0,117**	٤٧	0,451**		
٣٣	0,421**	٤٨	0,143		
٣٤	0,361**	٥٠	0,282**		
٣٥	0,361**	٥٣	-0,058**		
٣٦	0,371**	٥٦	0,306**		

الجانب الاجتماعي والأخلاقي		الجانب النفسي والجسمي		الجانب الاكاديمي والعقلي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٣٧	0,421**	٥٧	0,036**		
٣٨	0,338**	٥٨	0,360**		
٤٩	0,112	٥٩	0,089		
٥١	0,273**	٦٠	0,322**		
٥٢	0,463**	٦١	0,375**		
٦٢	0,444**	٦٣	0,348**		
٦٨	0,373**	٦٤	0,326**		
٧٢	0,438**	٦٥	0,445**		
٧٣	0,582**	٦٦	0,333**		
٧٥	0,519**	٦٧	0,362**		
		٦٩	0,067		
		٧٠	0,229**		
		٧١	0,248**		

**** داله عند مستوي دلالة (٠,٠١) * دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)**

من جدول (١١) يتضح صدق الاتساق الداخلي لاستبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح من (٠,٠٢١) إلى (٠,٥٧٩) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) مما يؤكد صدق الاستبيان.

بينما لم ترتبط العبارات رقم (٣, ٥, ٨, ١٠, ١٣, ٣٠, ٤٩) في بعد الجانب الاجتماعي والأخلاقي بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفها من مجموع درجات المقياس. كما لم ترتبط العبارات رقم (٤٤, ٤٨, ٥٩, ٦٩) في البعد الثاني الخاص الجانب النفسي والجسمي بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفهما من درجات الاستبيان الكلية بينما لم ترتبط العبارات رقم (٢٥, ٥٤) في بعد الجانب الأكاديمي والعقلي بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفها من مجموع درجات الاستبيان.

ب-الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبيان وهو ما يوضحه جدول (١٢):

جدول (١٢)

يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة والدرجة الكلية

	الجانب الاجتماعي والأخلاقي	الجانب النفسي والجسمي	الجانب الأكاديمي والعقلي	الدرجة الكلية
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	1			
الجانب النفسي والجسمي	0,430**	1		
الجانب الأكاديمي والعقلي	0,416**	0,247**	1	
الدرجة الكلية	0,855**	0,804**	0,564**	1

****الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)**

ويتضح من الجدول (١٢) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة، حيث جاءت معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٥٦٤) إلى (٠,٨٥٥) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم الاستبيان إلى قسمين ويقارن متوسط الثلث الأعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الأقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم إجراء طريقة المقارنة الطرفية (دياب ودخان وقوته، ٢٠٠٦ :١٣٤) بين أعلى (٢٥%) من الدرجات وأقل (٢٥%) من الدرجات، حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١%) ويتضح ذلك من خلال جدول (١٣):

جدول (١٣)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على استبيان مفهوم الذات وأبعاده.

البيان	مرتفعي الدرجات		منخفضي الدرجات		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	61,611	4,086	43,778	3,177	29,240	٠,٠٠٠	دال
الجانب النفسي والجسمي	67,167	6,699	52,000	1,678	18,636	٠,٠٠٠	دال
الجانب الأكاديمي والعقلي	22,500	1,175	15,722	1,247	33,565	٠,٠٠٠	دال
استبيان مفهوم الذات	146,667	12,223	116,222	3,965	20,103	٠,٠٠٠	دال

تبين من جدول (١٣) وجود فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لاستبيان مفهوم الذات وهذا يعني أن الاستبيان يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لاستبيان مفهوم الذات وكذلك للأبعاد الثلاثة وهذا يدل على أن الاستبيان بأبعاده الثلاثة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة:

تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة إعادة التطبيق:** حيث تم تطبيق الاستبيان مرتين متتاليتين على العينة الاستطلاعية بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٨).
- **طريقة التجزئة النصفية**: بقياس معاملات الارتباط للاستبيان حيث تم تقسيم مفردات الاستبيان إلى نصفين متساويين إذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين إذا كان عدد المفردات فردى ثم تم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٣٧) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة.
- حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد ولاستبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة ككل. وهو ما يوضحه جدول (١٤)

جدول (١٤)
معاملات الثبات لاستبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة وأبعاده

استبيان مفهوم الذات	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان– براون	معامل جتمان
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	24	0,835	0,660	0,660
الجانب النفسي والجسمي	29	0,817	0,549	0,502
الجانب الأكاديمي والعقلي	9	0,609	0,422	0,416
استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة	62	0,859	0,569	0,567

ويتضح من جدول (١٤) أن درجات معامل ألفا لاستبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة ككل هو (0,859) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي عبارات فردية وعبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وذلك من خلال إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان- براون Spearman-Brown وأشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=٣٧) بعينة التقنين أن درجة ثبات الاختبار مقبولة ,حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان للاستبيان ككل (0,569)، كذلك تم حساب قيمة معامل الثبات بطريقة جتمان Guttman Split للاستبيان ككل حيث بلغت قيمته (0,567) .

الصورة النهائية لاستبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة:

أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكونا من (٦٢) عبارة منها (٣٨) عبارة موجبة، (٢٤) عبارة سالبة حيث ينقسم الاستبيان إلى ثلاثة أبعاد فرعية هي:

١-البعد الأول: **الجانب الاجتماعي والأخلاقي**: الحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٧٢ درجة) ويشتمل هذا البعد على ٢٤ عبارة منها ١٧ عبارات موجبة ٧ عبارات سالبة.
٢-البعد الثاني: **الجانب النفسي والجسمي**: الحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو (٨٧ درجة) ويشتمل هذا البعد على ٢٩ عبارة منها ١٣ عبارات موجبة و١٦ عبارات سالبة.
٣-البعد الثالث: **الجانب الأكاديمي والعقلي**: الحد الأقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة). يشتمل على ٩ عبارة منهم ٨ عبارات موجبة و١ عبارة سالبة.

تصحيح استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة:

استخدمت الباحثتين طريقة ليكرت لقياس الاتجاه في تقدير درجات الاستبيان حيث وضع للاستبيان ثلاث استجابات متدرجة لكل عبارة وهي (نعم، أحيانا، لا) أعطيت لها القيم (٣-٢-١) في حالة العبارات الإيجابية ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (٦٢-١٨٦) درجة.

تحديد مستويات مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة:

حيث تم حساب استجابات الطلاب والطالبات على الاستبيان وفق ثلاث خيارات (نعم – أحيانا – لا) على مقياس متصل (٣ -٢ - ١) وفقا للعبارات الموجبة الاتجاه حيث كان عدد العبارات الموجبة (٣٨) عبارة، والتصحيح بدرجات (١ – ٢ – ٣) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (٢٤) عبارة. وبذلك تكون أعلي درجة حصل عليها طالب أو طالبة عينة البحث هي (١٧٥) درجة، وأقل درجة هي (٣٦) درجة. وهو ما يوضحه جدول (١٥) وعلى هذا يمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (١٥)

مستويات أبعاد استبيان مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة

استبيان مفهوم الذات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مفهوم ذات ضعيف	مفهوم ذات متوسط	مفهوم ذات مرتفع
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	36	70	34	12	47-36	59-48	70-60
الجانب النفسي والجسمي	48	86	38	13	60-48	73-61	86-74
الجانب الأكاديمي والعقلي	12	24	12	4	15-12	20-16	24-21
استبيان مفهوم الذات	110	175	65	22	132-110	154-133	175-155

البعد الأول: الجانب الاجتماعي والأخلاقي: وتم تقسيم مستويات الجانب الاجتماعي والأخلاقي إلي: مستوى اجتماعي وأخلاقي ضعيف: (٣٦- ٤٧) درجة، مستوى اجتماعي وأخلاقي متوسط (٤٨- ٥٩) درجة، مستوى اجتماعي وأخلاقي مرتفع (٦٠- ٧٠) درجة.

البعد الثاني: الجانب النفسي والجسمي: وتم تقسيم الجانب النفسي والجسمي إلي: مستوى نفسي وجسمي ضعيف: (٤٨- ٦٠) درجة، مستوى نفسي وجسمي متوسط (٦١- ٧٣) درجة، مستوى نفسي وجسمي مرتفع (٧٤- ٨٦) درجة.

البعد الثالث: الجانب الأكاديمي والعقلي: وتم تقسيم مستويات الجانب الأكاديمي والعقلي إلي: مستوى أكاديمي وعقلي ضعيف: (١٢- ١٥) درجة، مستوى أكاديمي وعقلي متوسط (١٦- ٢٠) درجة، مستوى أكاديمي وعقلي مرتفع (٢١- ٢٤) درجة.

كما تم تقسيم **مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة** ككل إلى ما يلي:

مستوي منخفض لمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة: (١١٠- ١٣٢) درجة، مستوي متوسط لمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة (١٣٣- ١٥٤) درجة، مستوي مرتفع لمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة (١٥٥- ١٧٥) درجة.

النتائج ومناقشتها:

أولا: وصف العينة:

تم وصف عينه البحث من حيث (النوع، التخصص الأكاديمي، محل الإقامة)

جدول رقم (١٦)

وصف عينة البحث

البيانات العامة	العدد	%
النوع		
ذكر	64	22,2
أنثى	224	77,8
التخصص الأكاديمي		
التغذية وعلوم الأطعمة	60	20,8
الملابس والنسيج	84	29,2
الاقتصاد المنزلي والتربية	88	30,6
إدارة المنزل ومؤسسات الطفولة	56	19,4
محل الإقامة		
ريف	196	68,1
حضر	92	31,9
	المتوسط	الانحراف المعياري
العمر	22,012	0,728

يتضح من جدول (١٦) أن توزيع عينة البحث تبعا لنوع الجنس أن نسبة الإناث كانت اعلى من نسبة الذكور حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور (٢٢,٢%) بينما بلغت نسبة الإناث (٧٧,٨%) وقد يرجع ذلك إلى أن كلية الاقتصاد المنزلي من الكليات الجاذبة للإناث بشكل أكبر من الذكور وذلك بسبب نظرة المجتمع إلى أن تخصصات الاقتصاد المنزلي مناسبة -من وجهة نظر المجتمع –للإناث أكثر من الذكور. وتبعا للتخصص الأكاديمي فقد كان أغلب أفراد عينة البحث ينتمون إلى قسم الاقتصاد المنزلي والتربية بنسبة بلغت (٣٠,٦%) وأتى قسم الملابس والنسيج في المرتبة الثانية بنسبة بلغت (٢٩,٢%) وأتى قسم التغذية وعلوم الأطعمة في الدرجة الثالثة بنسبة بلغت (٢٠,٨%) وأخيرا جاء قسم إدارة المنزل ومؤسسات الطفولة في المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة بلغت (١٩,٤%). وبالنظر إلى سن أفراد عينة البحث فقد كان أكثرهم في سن ٢٢ سنة بنسبة كبيرة نسبيا. وفيما يتعلق بمكان الإقامة فقد غلب على أفراد العينة المعيشة في الريف عن الحضر حيث بلغت النسبة (٦٨,١%, ٣١,٩%) للريف والحضر على التوالي.

ثانيا: النتائج الوصفية:

مستويات قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة عينة البحث:

جدول (١٧)

توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات استبيان قلق المستقبل المهني

استبيان قلق المستقبل المهني	قلق مستقبل مهني ضعيف		قلق مستقبل مهني متوسط		قلق مستقبل مهني مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
استبيان قلق المستقبل المهني	88	30,6	176	61,1	24	8,3
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	152	52,8	128	44,4	8	2,8
التشاؤم واليأس من المستقبل	156	54,2	112	38,9	20	6,9
قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	168	58,3	112	38,9	8	2,8

من جدول (١٧) نجد أن طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث لديهم مستوى متوسط من قلق المستقبل المهني بنسبة بلغت (٦١,١%)، تليهم نسبة (٣٠,٦%) من طلاب الاقتصاد المنزلي لديهم مستوى ضعيف من قلق المستقبل المهني بينما كانت النسبة الأقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من قلق المستقبل المهني من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث بنسبة بلغت (٨,٣%).

مستويات قلق الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة عينة البحث:

جدول (١٨) توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات استبيان الحاجات النفسية

استبيان الحاجات النفسية	حاجات نفسية ضعيفة		حاجات نفسية متوسطة		حاجات نفسية مرتفعة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الحاجات الفسيولوجية	48	16,7	188	65,3	52	18,1
حاجات الأمن والسلامة	112	38,9	164	56,9	12	4,2
حاجات الحب والانتماء	72	25,0	140	48,6	76	26,4
الحاجة لتأكيد الذات	60	20,8	176	61,1	52	18,1
الحاجة لتحقيق الذات	104	36,1	124	43,1	60	20,8
الحاجات المعرفية	80	27,8	156	54,2	52	18,1
الحاجات الجمالية	40	13,9	148	51,4	100	34,7
استبيان الحاجات النفسية	116	40,3	120	41,7	52	18,1

من جدول (١٨) نجد أن طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث لديهم مستوى متوسط من الحاجات النفسية بنسبة بلغت (٤١,٧%)، تليهم نسبة (٤٠,٣%) من طلاب الاقتصاد المنزلي لديهم مستوى ضعيف من الحاجات النفسية بينما كانت النسبة الأقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من الحاجات النفسية من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث بنسبة بلغت (١٨,١%).

مستويات مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة عينة البحث:

جدول (١٩)

توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات استبيان مفهوم الذات

استبيان مفهوم الذات	مفهوم ذات ضعيف		مفهوم ذات متوسط		مفهوم ذات مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	72	25,0	176	61,1	40	13,9
الجانب النفسي والجسمي	200	69,4	80	27,8	8	2,8
الجانب الأكاديمي والعقلي	52	18,1	108	37,5	128	44,4
استبيان مفهوم الذات	208	72,2	68	23,6	12	4,2

من جدول (١٩) نجد أن طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث لديهم مستوى ضعيف من مفهوم الذات بنسبة بلغت (٧٢,٢%)، تليهم نسبة (٢٣,٦%) من طلاب الاقتصاد المنزلي لديهم مستوى متوسط من مفهوم الذات بينما كانت النسبة الأقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من مفهوم الذات من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث بنسبة بلغت (٤,٢%).

ثالثا: النتائج في ضوء الفروض البحثية:

فروض البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات).

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام اختبار ت (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة كما يوضحه جدول (٢٠)، واستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة، كما يوضحه جدول (٢١)، واستبيان مفهوم الذات لطلاب الجامعة، كما يوضحه جدول (٢٢) وأبعادهم طبقا لنوع الجنس (ذكور وإناث).

جدول (٢٠)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني، وأبعاده طبقا لنوع الجنس (ذكور وإناث)

البيان	ذكور ن= ٦٤		إناث ن= ٢٢٤		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	21,688	2,731	22,054	2,780	0,933	0,352	غير دال
التشاؤم واليأس من المستقبل	24,750	4,148	24,589	3,466	0,313	0,755	غير دال
قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	22,625	3,649	22,500	3,498	0,250	0,803	غير دال
استبيان قلق المستقبل المهني	69,063	8,361	69,143	7,402	0,074	0,941	غير دال

من جدول (٢٠) يتضح ما يلي:

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني وأبعاده المختلفة تبعا لنوع الجنس وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١)، حيث كانت كل قيم (ت) غير دالة إحصائيا.

وتفسر هذه النتيجة بانه لم توجد أي فروق بين الذكور والإناث في قلقهم على مستقبلهم المهني وذلك يرجع إلى تعرض طلاب الجامعة من الذكور والإناث لنفس الضغوط والمتغيرات في عصرنا الحالي والتي تتسم بالسرعة إضافة إلى ظروف وعادات المجتمع والتي لم تعد تفرق بين الذكور والإناث وبالتالي فكلا منهم لدية نفس المخاوف مما قد يواجههم في المستقبل وتتفق هذه النتيجة مع كلا من (عشري، ٢٠٠٤), وكذلك تتفق مع دراسة ودراسة (الصرايرة والحجايا، ٢٠٠٨) ودراسة (خليل وفريوان، ٢٠٠٨) كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (أبو شنب، ٢٠١٢) ودراسة (سويد، ٢٠١٢) ودراسة (نادية، ٢٠١٥) ودراسة (أبو غالي ومصطفى،٢٠١٦) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الأنصاري، ٢٠٠٤) وكذلك اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (اكتيبي، ٢٠٠٤) ودراسة (قدارة، ٢٠٠٥) ودراسة (أحمد، ٢٠١٣) ودراسة (فضة ودخان، ٢٠١٣) ودراسة (الشافعي والجبورى، ٢٠١٠) ودراسة (الشريفين، ٢٠١٤) والتي أكدت جميعها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في قلق المستقبل المهني على استبيان قلق المستقبل المهني.

جدول (٢١)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة، وأبعاده طبقا لنوع الجنس (ذكور وإناث)

البيان	ذكور ن= ٦٤		إناث ن= ٢٢٤		قيمة اختبار	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			

		المعياري		المعياري		ت		
الحاجات الفسيولوجية	18,688	2,462	18,964	2,498	0,784	0,434	غير دال
حاجات الأمن والسلامة	25,125	3,185	23,268	3,464	3,849	%0,01	دال
حاجات الحب والانتماء	22,500	3,546	21,000	3,214	3,217	%0,01	دال
الحاجة لتأكيد الذات	23,625	3,165	22,357	2,900	3,022	%0,01	دال
الحاجة لتحقيق الذات	28,688	3,486	26,946	4,496	2,861	%0,01	دال
الحاجات المعرفية	22,875	3,063	21,429	3,481	3,007	%0,01	دال
الحاجات الجمالية	9,375	1,980	8,446	1,776	3,594	%0,01	دال
استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة	150,875	15,512	142,411	16,754	3,622	%0,01	دال

ويتضح من جدول (٢١) انه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان **الحاجات النفسية لطلاب الجامعة** وأبعاده المختلفة تبعا لنوع الجنس وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١)، حيث كانت كل قيم (ت) دالة إحصائيا لصالح الذكور، فيما عدا بعد الحاجات الفسيولوجية حيث كان هذا البعد غير دال إحصائيا وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١).

وهذه النتيجة تعني أن الذكور هم أكثر رغبة في إشباع الحاجات النفسية من أجل تحقيق ذاتهم بصورة اكبر من الإناث وقد يرجع ذلك إلى التنشئة التي تتلقاها الطالبات في بيوتهن وانه لا باس بان تقبل البنت بمستوى اقل من إشباع حاجاتها النفسية فهذا يكفيها لذلك جاءت الطالبات في مستوى اقل من الذكور في الحاجات النفسية فهن لديهن إحساس اعلى بالشبع النفسي من الذكور وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السرسي وعبد المقصود، ٢٠٠٠) ودراسة (نوري ويحيى، ٢٠٠٨) ودراسة (محيي الدين، ٢٠١٣) والتي أثبتت جميعها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الحاجات النفسية لصالح الذكور وهذا يعني أن الجنس عامل مهم في تأثيره على نتائج الدراسة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عوض وعبد المجيد، ٢٠٠٣) ودراسة (الوطبان وعلى، ٢٠٠٥) ودراسة (عليان والكحلوت، ٢٠٠٥) ودراسة (بدر، ٢٠٠٧) ودراسة (القطناني، ٢٠١١) ودراسة (الحربي، ٢٠١٢) ودراسة (أحمد والحسينان، ٢٠١٧) والتي أثبتت جميعها عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية.

أما البعد الخاص بالحاجات الفسيولوجية فلم تظهر فيه أي فروق دالة إحصائيا تبعا لنوع الجنس وتعتبر هذه النتيجة متوقعة ومنطقية وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن كل البشر سواء كانوا إناث أو ذكور فجميعهم لهم نفس الحاجات الفسيولوجية وذلك يرجع إلى أن الحاجات الفسيولوجية

هي تلك الحاجات الخاصة ببقاء الإنسان على قيد الحياة فبدون إشباعها تكون حياة الإنسان معرضة للخطر.

جدول (٢٢)
اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان مفهوم الذات، وأبعاده طبقا لنوع الجنس (ذكور وإناث)

البيان	ذكور ن= ٦٤		إناث ن= ٢٢٤		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الجانب الاجتماعي واللاأخلاقي	52,375	7,474	52,411	6,868	0,036	0,971	غير دال
الجانب النفسي والجسمي	59,313	8,069	58,375	6,177	0,996	0,320	غير دال
الجانب الأكاديمي والعقلي	20,000	2,417	18,696	2,685	3,500	%0,01	دال
استبيان مفهوم الذات	131,688	13,883	129,482	12,495	1,214	0,226	غير دال

ويتضح من جدول (٢٢) انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان مفهوم الذات وأبعاده المختلفة تبعا لنوع الجنس فيما عدا بعد: الجانب الأكاديمي والعقلي حيث كان هذا البعد دال إحصائيا وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١).

وهذا يعنى أنه يتساوى الذكور والإناث من عينة الدراسة في مفهومهم لذاتهم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العزي وإبراهيم، ٢٠٠٢) ودراسة (الفويري وأحمد ،٢٠٠٦) ودراسة (عيسى، ٢٠٠٦) كما اتفقت أيضا مع دراسة (بركات، ٢٠٠٨) ودراسة (القطناني، ٢٠١١) ودراسة (عدوي، ٢٠١٥) والتي أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مفهوم الذات إضافة إلى التغيرات الحضارية التي طرأت على مجتمعنا بما تنطوي عليه من متغيرات في القيم والاتجاهات والعلاقات الاجتماعية التي قاربت بين الذكور والإناث في مجالات الحياه المختلفة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (صوالحة، ٢٠٠٢) ودراسة (عبد العلي وعساف، ٢٠٠٣) ودراسة (محافظة والزغبي، ٢٠٠٧) ودراسة (أبو الغنم والعاقب، ٢٠١٣) كم اختلفت أيضا مع نتائج دراسة (عبد القادر ،٢٠١٥)الذين اثبتوا وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في مفهوم الذات.

أما البعد الخاص بالجانب الأكاديمي والعقلي فقد ظهرت فيه فروق دالة إحصائيا لصالح الذكور عن الإناث وربما يرجع السبب إلى تطلعات الذكور من طلبة الجامعة إلى إشباع تلك الحاجة من أجل الوصول إلى النجاح والتخرج بصورة تعطيهم الفرصة الأكبر في الحصول على العمل من اجل تامين مستقبلهم المهني والأسرى فيما بعد وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو الغنم والعاقب، ٢٠١٣) ودراسة (عبد القادر، ٢٠١٥) والتي أكدت على وجود فروق معنوية في الحاجات النفسية لصالح الذكور.

نستنتج مما سبق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات) بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان الحاجات النفسية، وبالتالي تحقق الفرض الأول جزئيا.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ساكني (الريف والحضر) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات).

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخدام اختبار ت (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة كما يوضحه جدول (٢٣)، واستبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة، كما يوضحه جدول (٢٤)، واستبيان مفهوم الذات لطلاب الجامعة، كما يوضحه جدول (٢٥) وأبعادهم طبقا لمحل الإقامة (الريف والحضر).

جدول (٢٣)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني، وأبعاده طبقا لمحل الإقامة (الريف والحضر)

البيان	الريف ن= ١٩٦		الحضر ن= ٩٢		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	21,490	2,733	23,000	2,568	4,456	%0,01	دال
التشاؤم واليأس من المستقبل	24,469	3,491	24,957	3,883	1,065	0,288	غير دال
قلق مواجهة أحداث الحياه اليومية والتفكير في المستقبل	22,286	3,247	23,043	4,027	1,706	0,089	غير دال
استبيان قلق المستقبل المهني	68,245	7,079	71,000	8,371	2,901	%0,01	دال

من جدول (٢٣) يتضح انه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني وأبعاده المختلفة تبعا لمحل إقامتهم عند مستوي دلالة (٠.٠١)، حيث كانت كل قيم (ت) دالة إحصائيا ولصالح طلاب الحضر وربما يرجع السبب إلى أن حياة المدينة تفرض على من يعيشون فيها واقعا مهنيا ترتفع فيه نسبة البطالة بشكل واضح وتقل فرص العمل المتاحة خاصة في عصرنا الحالي لذلك فأبناء المدن هم الأكثر قلقا وخوفا من المستقبل عن أبناء الريف، واختلفت هذه النتيجة دراسة (عشري، ٢٠٠٤) والتي أثبتت أن من يسكنون الريف هم الأكثر قلقا على مستقبلهم المهني.

كما يتضح أيضا انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في بعد: التشاؤم واليأس من المستقبل وبعد قلق مواجهة أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل عند مستوي دلالة (٠,٠١).

جدول (٢٤)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة، وأبعاده طبقا لمحل الإقامة (الريف والحضر)

البيان	الريف ن= ١٩٦		الحضر ن= ٩٢		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الحاجات الفسيولوجية	19,020	2,501	18,652	2,456	1,172	0,242	غير دال
حاجات الأمن والسلامة	24,122	3,015	22,739	4,185	3,190	%0,01	دال
حاجات الحب والانتماء	21,592	3,431	20,783	3,095	1,924	0,055	غير دال
الحاجة لتأكيد الذات	22,612	3,077	22,696	2,851	0,219	0,826	غير دال
الحاجة لتحقيق الذات	27,408	4,081	27,174	4,887	0,426	0,671	غير دال
الحاجات المعرفية	21,878	3,417	21,478	3,494	0,918	0,359	غير دال
الحاجات الجمالية	8,755	1,917	8,435	1,724	1,364	0,173	غير دال
استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة	145,388	16,292	141,957	17,799	1,617	0,107	غير دال

من جدول (٢٤) يتضح ما يلي:

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان الحاجات النفسية وأبعاده المختلفة تبعا لمحل إقامتهم عند مستوي دلالة (٠,٠١)، حيث كانت كل قيم (ت) غير دالة إحصائيا فيما عدا بعد: حاجات الأمن والسلامة حيث كان هذا البعد دال إحصائيا وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الريف.

وتفسر هذه النتيجة على انه لم توجد أية اختلافات بين ساكني الريف وساكني الحضر في الحاجات النفسية والسعي إلى إشباعها في حاجات إنسانية في المقام الأول يتساوى في طلبها من يعيش في القرية مع من يعيش في المدينة، فإشباع الحاجات النفسية لا يقتصر على مجتمع بذاته فهي توجد لدى جميع البيئات والمجتمعات الإنسانية دون استثناء، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة

(عوض وعبد المجيد، ٢٠٠٣) والتي أثبتت انه لا توجد فروق في الحاجات النفسية بين ساكني الريف والحضر.

أما البعد الخاص بحاجات الأمن والسلامة فقد ظهرت فيه فروق دالة إحصائيا لصالح ساكني الريف عن ساكني الحضر وربما يرجع السبب إلى الترابط بين الأسر والأفراد في المناطق الريفية فالجميع يعرف بعضه وهذا يساعد الأفراد على الشعور بالأمن والسلامة بدرجة كبيرة على عكس الحياة بالمدينة حيث تضعف الروابط بين الأفراد وتقل فرص التلاحم فيما بينهم فهم غرباء بالنسبة إلى بعضهم وهذا يؤدى إلى الشعور المستمر بعدم الأمن ولا السلامة في المحيط الاجتماعي الخاص بهم

جدول (٢٥)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان مفهوم الذات، وأبعاده طبقا لمحل الإقامة (الريف والحضر)

البيان	الريف ن= ١٩٦		الحضر ن= ٩٢		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	53,204	7,046	50,696	6,600	2,874	%0,01	دال
الجانب النفسي والجسمي	58,510	6,542	58,739	6,879	0,272	0,786	غير دال
الجانب الأكاديمي والعقلي	18,735	2,701	19,522	2,566	2,343	%0,01	دال
استبيان مفهوم الذات	130,449	12,659	128,957	13,182	0,921	0,358	غير دال

من جدول (٢٥) يتضح ما يلي: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان مفهوم الذات وأبعاده المختلفة تبعا لمحل إقامتهم عند مستوي دلالة (٠,٠١) حيث جاءت الفروق في الجانب الاجتماعي والأخلاقي لصالح الريف بينما جاءت الفروق في الجانب الأكاديمي والعقلي لصالح الحضر، حيث كانت كل قيم (ت) دالة إحصائيا، فيما عدا بعد: الجانب النفسي والجسمي حيث كان هذا البعد غير دال إحصائيا وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠١).

وتفسر هذه النتيجة على أنه في الريف تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية الجيدة بين الجميع ويزداد الاهتمام الجانب الأخلاقي والالتزام به في الريف بدرجة اعلى من المدن فاغلبهم على علاقة اجتماعية جيدة مع الآخرين، بينما جاءت الفروق في الجانب الأكاديمي والعقلي لصالح من يعيشون في المدن فالطالب الذي يعيش في المدينة يتطلع إلى مستوى اجتماعي أفضل وسبيله إلى ذلك هو العلم والدراسة لذلك يزداد اهتمام أهل المدن بتنمية الجانب العقلي والاكاديمي واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (بدر، ٢٠٠٧)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عبد العلي وعساف، ٢٠٠٣) ودراسة

(أبو الغنم والعاقب ،٢٠١٣) ودراسة (محمد، ٢٠١٤) ودراسة (عدوى، ٢٠١٥) والتي أثبتت انه لا توجد فروق في مفهوم الذات بين ساكني الريف والحضر.

نستنتج مما سبق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ساكني (الريف والحضر) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (الحاجات النفسية ومفهوم الذات) وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ساكني (الريف والحضر) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان قلق المستقبل المهني لصلح طلاب الحضر، وبالتالي تحقق الفرض الثاني جزئيا.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات) تبعا للتخصص الأكاديمي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الطلاب عينة الدراسة في قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات لديهم تبعا للتخصص الاكاديمي **(التغذية وعلوم الأطعمة، الملابس والنسيج, الاقتصاد المنزلي والتربية، إدارة المنزل ومؤسسات الطفولة)**، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبيان (قلق المستقبل المهني بأبعاده كما يوضحه جدول (٢٦) و استبيان (الحاجات النفسية) بأبعاده كما يوضحه جدول (٢٨) واستبيان (مفهوم الذات) بأبعاده كما يوضحه جدول (٣٠) تبعا للتخصص الاكاديمي.

جدول (٢٦)

تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني، وأبعاده طبقا لنوع للتخصص الأكاديمي

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوي الدلالة	التعليق
الخوف والقلق من الفشل مستقبلا	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	37,925 2161,853 2199,778	3 284 287	12,642 7,612	1,661	0,176	غير دال
التشاؤم واليأس من المستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	184,186 3579,314 3763,500	3 284 287	61,395 12,603	4,871	%0,01	دال
قلق مواجهة	داخل المجموعات	10,417	3	3,472	,2770	,8420	غير دال

أحداث الحياة اليومية والتفكير في المستقبل	داخل المجموعات الكلي	3557,361 3567,778	284 287	12,526			
استبيان قلق المستقبل المهني	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	116,965 16506,535 16623,500	3 284 287	38,988 58,122	,671٠	,571٠	غير دال

من جدول (٢٦) يتضح ما يلي:

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان قلق المستقبل المهني وأبعاده المختلفة تبعا للتخصص الأكاديمي عند مستوي دلالة (٠,٠١)، حيث كانت كل قيم (ف) غير دالة إحصائيا، فيما عدا البعد الخاص التشاؤم واليأس من المستقبل فقد كان دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

وقد تفسر هذه النتيجة بان التخصص الاكاديمي لم يكن له أي تأثير على قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة فجميع الطلاب على اختلاف تخصصاتهم لهم نفس المخاوف والقلق حول المهنة التي سيعملون بها مستقبلا، وقد يرجع ذلك إلى معاناة جميع الطلاب على اختلاف تخصصاتهم من نفس المخاوف، والتي تتمثل في عدم وجود فرص عمل بسبب الظروف الاقتصادية السيئة ومحدودية الشواغر في مجالات التخصص، كذلك انتشار ثقافة الواسطة بين أفراد المجتمع كله والقناعة بأن الأمور لا تسير بدونها الأمر الذى ولد خوف وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم واسطة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (اغنية، ٢٠٠٣) ودراسة (اكتيبي ،٢٠٠٤) ودراسة (عشري، ٢٠٠٤) ودراسة (السبعاوي، ٢٠٠٦) ودراسة (خليل وفريوان، ٢٠٠٨) ودراسة (سويد، ٢٠١٢) ودراسة (مساوى، ٢٠١٢) ودراسة (أحمد، ٢٠١٣) كما اتفقت مع نتائج دراسة (نادية، ٢٠١٥) والتي أكدت جميعها على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية فلى قلق المستقبل المهني تعزى إلى التخصص الاكاديمي، وجاءت هذه النتيجة مختلفة عن دراسة (العزاوي، ٢٠٠٢) ودراسة (سعود، ٢٠٠٥) ودراسة (قدارة، ٢٠٠٥) ودراسة (المشيخي، ٢٠٠٩) ودراسة (أبو شنب، ٢٠١٢) والتي أكدت على وجود فروق في قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة تعزى إلى التخصص الاكاديمي.

وتم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe' Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (٢٧) والذي يوضح نتائج الفروق بين التخصص في بعد التشاؤم واليأس من المستقبل والذي ظهرت فيه فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا للتخصص الأكاديمي:

جدول رقم (٢٧)

اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في بعد التشاؤم واليأس من المستقبل تبعا للتخصص الأكاديمي

المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
إدارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية	1.286	غير دال
إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.738	غير دال
إدارة المنزل – التغذية وعلوم الأطعمة	0.081	غير دال
الاقتصاد المنزلي والتربية - *الملابس والنسيج	2.024	دال
الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	1.367	غير دال
الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الأطعمة	0.657	غير دال

*** المتوسط الأكبر قيمة**

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(٢٧) إلى أن الفروق في بعد التشاؤم واليأس من المستقبل كانت بين قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم الملابس والنسيج لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وهذا يدل على أن طلاب قسم الاقتصاد المنزلي والتربية لديهم نظرة تشاؤمية ويأس من مستقبلهم المهني وذلك لان طالبات الاقتصاد والتربية يتوقف مستقبلهم المهني على احتياجات وزارة التربية والتعليم لهذا التخصص الأمر الذي يزداد صعوبة مع ارتفاع نسبة البطالة وإلغاء تكليف الحكومة للمعلمين منذ سنوات على عكس طلاب قسم الملابس والنسيج الذين بمجرد تخرجهم يجدون فرصا للعمل في مصانع الملابس أو يقومون بفتح مشروعات صغيرة خاصة بهم لذلك تقل نظرتهم التشاؤمية للمستقبل.

جدول (٢٨)

تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة، وأبعاده طبقا لنوع التخصص الأكاديمي

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوي الدلالة	التعليق
الحاجات الفسيولوجية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	177.288 1599.990 1777.278	3 284 287	59.096 5.634	10.490	%0,01	دال
حاجات الامن والسلامة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	923.072 2563.539 3486.611	3 284 287	307.691 9.027	34.087	%0,01	دال
حاجات الحب والانتماء	داخل المجموعات داخل المجموعات الكلي	857.370 2350.630 3208.000	3 284 287	285.790 8.277	34.529	%0,01	دال
الحاجة لتأكيد	بين المجموعات	231.111	3	77.037	9.289	%0,01	دال

الذات	داخل المجموعات الكلي	2355.333 2586.44٤	284 287	8.293			
الحاجة لتحقيق الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1485.713 3938.287 5424.000	3 284 287	495.238 13.86٧	35.713	%0,01	دال
الحاجات المعرفية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	759.023 2638.977 3398.000	3 284 287	253.008 9.292	27.228	%0,01	دال
الحاجات الجمالية	داخل المجموعات داخل المجموعات الكلي	264.992 728.286 993.278	3 284 287	88.331 2.564	34.445	%0,01	دال
استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	25260.904 56062.596 81323.500	3 284 287	8420.301 197.404	42.655	%0,01	دال

من جدول (٢٨) يتضح ما يلي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان **الحاجات النفسية لطلاب الجامعة**، وأبعاده المختلفة تبعا للتخصص الأكاديمي عند مستوي دلالة (٠.٠١)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا.

وهذا يعنى أن التخصص الاكاديمي كان له تأثير كبير في الحاجات النفسية لطلاب الجامعة وهذه نتيجة مقبولة ومنطقية فالحاجات النفسية لطلاب قسم التغذية قد تختلف عن الحاجات النفسية لطلاب باقي الأقسام الأخرى وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المقررات في كل قسم علمي والتي تختلف اختلافا كبيرا فيما بينها وبالتالي تكسب الطالب اختلافا كبيرا في احتياجاته ومدى سعيه لإشباع تلك الحاجات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عوض وعبد المجيد، ٢٠٠٣) ودراسة (بدر، ٢٠٠٧) ودراسة (القطناني، ٢٠١١) والتي أثبتت جميعها وجود فروق بين الطلاب في الحاجات النفسية تعزى إلى عامل التخصص العلمي أو الاكاديمي.

وتم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe' Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (٢٩) والذي يوضح نتائج الفروق بين التخصص في استبيان الحاجات النفسية والذي ظهرت فيه فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا للتخصص الأكاديمي:

جدول رقم (٢٩)

اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في استبيان الحاجات النفسية تبعا للتخصص الأكاديمي

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
الحاجات الفسيولوجية	إدارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية *	1.260	دال	**الحاجة لتحقيق الذات**	إدارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية *	4.565	دال

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
	إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.500	غير دال		إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.119	غير دال
	إدارة المنزل – التغذية وعلوم الأطعمة	0.586	غير دال		إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	4.329	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	1.760	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	4.684	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	1.845	دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	0.236	غير دال
	الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الأطعمة	0.086	غير دال		الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	4.448	دال
الأمن والسلامة	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	2.662	دال	**الحاجات المعرفية**	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	3.110	دال
	إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.905	غير دال		إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.024	غير دال
	إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	3.371	دال		إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	3.462	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	3.567	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	3.087	دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	0.709	غير دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	0.352	غير دال
	الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم	4.276	دال		الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم	3.438	دال

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
	الأطعمة				الأطعمة		
حاجات الحب والانتماء	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	3.006	دال	الحاجات الجمالية	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	1.500	دال
	إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.476	غير دال		إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.524	غير دال
	إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	3.343	دال		إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	1.667	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	3.483	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	2.024	دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	0.336	غير دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	0.167	غير دال
	الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	3.819	دال		الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	2.190	دال
الحاجة لتأكيد الذات	إدارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية	0.500	غير دال				
	إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.000	غير دال				
	إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	2.333	دال				
	الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	0.500	غير دال				
	الاقتصاد المنزلي والتربية - *التغذية وعلوم	1.833	دال				

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
	الأطعمة						
	الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	2.333	دال				

*** المتوسط الأكبر قيمة**

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول (٢٩) إلى أن الفروق في بعد الحاجات النفسية بين (قسم إدارة المنزل وقسم الاقتصاد المنزلي والتربية)، (قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم الملابس والنسيج)، و(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) كلها لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية.

أما الفروق في بعد الأمن والسلامة، وبعد حاجات الحب والانتماء، وبعد الحاجة لتحقيق الذات، وبعد الحاجات المعرفية، وبعد الحاجات الجمالية، كانت بين (قسم إدارة المنزل وقسم الاقتصاد المنزلي والتربية) لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، والفروق بين (قسم إدارة المنزل وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة، والفروق بين (قسم الاقتصاد المنزلي وقسم الملابس والنسيج) لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، والفروق بين (قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة.

أما الفروق في بعد الحاجة لتأكيد الذات كانت بين (قسم إدارة المنزل وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة، والفروق بين (قسم الاقتصاد المنزلي وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة، والفروق بين (قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة.

جدول (٣٠)

تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان مفهوم الذات، وأبعاده طبقا لنوع التخصص الأكاديمي

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوي الدلالة	التعليق
الجانب الاجتماعي والأخلاقي	بين المجموعات	3922,228	3	1307,409	36,708	%0,01	دال
	داخل المجموعات	10115,049	284	35,616			
	الكلي	14037,278	287				
الجانب النفسي والجسمي	بين المجموعات	2012,431	3	670,810	17,902	%0,01	دال
	داخل المجموعات	10641,569	284	37,470			
	الكلي	12654,000	287				
الجانب الأكاديمي والعقلي	داخل المجموعات	425,581	3	141,860	24,651	%0,01	دال
	داخل المجموعات	1634,364	284	5,755			
	الكلي	2059,944	287				
استبيان مفهوم الذات	بين المجموعات	14653,502	3	4884,501	42,622	%0,01	دال
	داخل المجموعات	32546,275	284	114,600			

				287	47199,778	الكلي	

من جدول (٣٠) يتضح ما يلي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبيان مفهوم الذات وأبعاده المختلفة تبعا للتخصص الأكاديمي وذلك عند مستوي دلالة (٠.٠١)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا.

وتفسر هذه النتيجة بان التخصص العلمي كان له تأثيرا كبيرا على إدراك الطالب لذاته ومفهومه عنها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محافظة والزغبي، ٢٠٠٧) ودراسة (أبو الغنم والعاقب، ٢٠١٣) والتي أثبتت جميعها وجورد فروق في مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة تعود إلى التخصص العلمي بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (العزي وإبراهيم، ٢٠٠٢) ودراسة (بركات، ٢٠٠٨) ودراسة (القطناني، ٢٠١١) ودراسة (العدوي، ٢٠١٥) والتي أكدت جميعها على عدم وجود فروق في مفهوم الذات لدى الطالب الجامعي تعود إلى عامل التخصص العلمي أو الأكاديمي.

وتم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe' Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (٣١) والذي يوضح نتائج الفروق بين التخصص في استبيان مفهوم الذات والذي ظهرت فيه فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا للتخصص الأكاديمي:

جدول رقم (٣١)
اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في استبيان مفهوم الذات تبعا للتخصص الأكاديمي

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
الاجتماعي والأخلاقي	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	7.435	دال	الجانب الأكاديمي والعقلي	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	1.435	دال
	إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.500	غير دال		إدارة المنزل – الملابس والنسيج	0.071	غير دال
	إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	6.471	دال		إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	3.071	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - لملابس والنسيج	7.935	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية -الملابس والنسيج	1.506	دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - *التغذية وعلوم الأطعمة	0.964	غير دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - *التغذية وعلوم الأطعمة	1.636	دال
	الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	6.971	دال		الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	3.143	دال
الجانب النفسي والجسمى	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	5.156	دال	استبيان مفهوم الذات	إدارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	14.026	دال
	إدارة المنزل – الملابس والنسيج	1.405	غير دال		إدارة المنزل – الملابس والنسيج	1.976	غير دال
	إدارة المنزل – التغذية وعلوم الأطعمة	1.662	غير دال		إدارة المنزل – *التغذية وعلوم الأطعمة	11.205	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	6.561	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	16.002	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	3.494	دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة	2.821	غير دال
	الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	3.067	دال		الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الأطعمة	13.181	دال

*** المتوسط الأكبر قيمة**

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول (٣١) إلى أن الفروق البعد الاجتماعي والأخلاقي، والبعد الأكاديمي والعقلي ،واستبيان مفهوم الذات ككل، كانت بين (قسم إدارة المنزل وقسم الاقتصاد المنزلى والتربية) لصالح قسم الاقتصاد المنزلى والتربية، والفروق بين (قسم إدارة المنزل وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة، والفروق بين (قسم

الاقتصاد المنزلى وقسم الملابس والنسيج) لصالح قسم الاقتصاد المنزلى والتربية، والفروق بين (قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة.

أما البعد النفسي والجسمى كانت الفروق بين (قسم إدارة المنزل وقسم الاقتصاد المنزلى والتربية) لصالح قسم الاقتصاد المنزلى والتربية، وكانت الفروق (قسم الاقتصاد المنزلى والتربية، وقسم الملابس والنسيج) لصالح قسم الاقتصاد المنزلى والتربية، والفروق بين (قسم الاقتصاد المنزلى والتربية وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم الاقتصاد المنزلى والتربية، والفروق بين (قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح قسم التغذية وعلوم الأطعمة.

مما سبق نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان قلق المستقبل المهني وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم على استبيان الحاجات النفسية ومتوسط درجاتهم على استبيان مفهوم الذات، تبعا للتخصص الأكاديمي وبذلك تحقق الفرض الثالث جزئيا.

نتائج الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على استبيان قلق المستقبل المهني ودرجاتهم على استبيان الحاجات النفسية ودرجاتهم على استبيان مفهوم الذات.

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثتين بدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة (قلق المستقبل المهني والحاجات النفسية ومفهوم الذات) وذلك بحساب معامل الارتباط الخطي (لبيرسون=r) بين متغيرات الدراسة للتعرف على نوع ودرجة العلاقة بين المتغيرات وذلك ما يوضحه جدول (٣٢) التالي:

جدول رقم (٣٢)

معاملات الارتباط بين استبيان قلق المستقبل المهني، استبيان الحاجات النفسية لطلاب الجامعة، استبيان مفهوم الذات.

	قلق المستقبل المهني
الحاجات النفسية لطلاب الجامعة	- 0.069
مفهوم الذات	0.184**

****الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين قلق المستقبل المهني ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة وتعد هذه النتيجة منطقية ومتوقعة فكلما ارتفع قلق المستقبل المهني كلما ارتفع مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة فارتفاع القلق على المستقبل يجعل الفرد اكثر قدرة على فهم قدراته واكثر فهما لذاته واكثر وعيا بما يجب عليه القيام به من اجل مواجهة كافة المصاعب المحتملة ،وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (القطناني، ٢٠١١) ودراسة (أبو شنب، ٢٠١٢) ودراسة (مخيمر، ٢٠١٣) ودراسة (عبد القادر، ٢٠١٥) ودراسة (الطراد وغريبات، ٢٠١٦) كما يتضح وجود ارتباط ضعيف جدا وغير دال إحصائيا بين الدرجة الكلية لقلق المستقبل المهني والحاجات النفسية لدى أفراد العينة ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الإنسان له حاجات أساسية وأخرى ثانوية كلما انخفضت قام مدفوعا لإشباعها حيث أن عدم إشباعها له أثر سلبي على حياة الإنسان وتوافقه مع نفسة وبيئته فالحاجات هي القوة المحركة للسلوك والمسئولة عن توجيهه حيث يعمل الفرد على إشباعها فهي نقطة البداية لأى نشاط يقوم به الإنسان (جمل الليل،٢٠١٥: ٥٢٩)، وهو يسعى لاشباع حاجاته النفسية دونما ان ترتبط هذه الحاجات بالقلق على المستقبل وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (عشري ،٢٠٠٤) و دراسة (الصرايرة والحجايا ٢٠٠٨) ودراسة (سويد ،٢٠١٢)ودراسة(بكار، ٢٠١٣) ودراسة (ابو غالي ومصطفى، ٢٠١٦) ودراسة(غنايم ،٢٠١٨)واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الشريفين ٢٠١٤ والتي اثبتت عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والارشاد المهني.

ومما سبق نستنتج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات افراد العينة على استبيان قلق المستقبل المهني ودرجاتهم على استبيان مفهوم الذات ودرجاتهم علي استبيان الحاجات النفسية، وبالتالي تحقق الفرض الرابع كليا.

التوصيات والمقترحات

١- إجراء المزيد من الدراسات حول قلق المستقبل المهنى لدى طلاب الجامعة وربطه بمتغيرات أخرى.
٢- مساعدة طلاب الجامعة فى التخطيط لمستقبلهم من خلال المؤسسات التعليمية والتثقيفية باعتبارهم هم بناة الغد وصناع المستقبل.
٣- توعية طلاب الجامعة نحو مستقبلهم المهنى من خلال التعرف على إمكانياتهم، ومحاولة تعليمهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس علمية سليمة حتى يستطيعوا مواكبة تحديات ومتطلبات سوق العمل.
٤- إعداد برامج توعوية من خلال وسائل الإعلام لخفض قلق المستقبل المهنى لدى طلاب الجامعات.
٥- العمل على تضافر الجهود بين التربويين والنفسيين لإيجاد الحلول المناسبة للحد من قلق المستقبل المهنى لدى طلاب الجامعة.
٦- إعداد برامج إرشادية للطلاب الذين لديهم مفهوم ذات سلبيى لتغييره إلى مفهوم إيجابى لما له من أثر فى خفض قلق المستقبل لديهم.

قائمة المراجع

- أبو الغنم، طلال سلامة والعاقب، عبد الجليل (٢٠١٣). ظاهرة العنف الطلاب وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات وبعض المتغيرات الديموغرافية – دراسة ميدانية على الجامعات الأردنية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- أبو الفضل، محفوظ عبد الستار وعطا، أسامة أحمد (٢٠١٤): فعالية برنامج إرشادي في تنمية الكفاءة الاجتماعية وأثره على مفهوم الذات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، المجلد (٦)، العدد (٢٠)، ص ٣٥١-٤٣٦.
- أبو الهدى، إبراهيم محمود (٢٠١٢). قلق المستقبل وعلاقته بمعنى الحياة لدى عينة من الطلاب المصريين المقيمين بالخارج وأعراضهم البحرينيين، مجلة الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(٣٣)، ص١٤٢ - ١٧٩.
- أبو زيد، أحمد محمد (٢٠٠٨). الحاجات النفسية لدى طالبات كلية التربية، دراسة عبر ثقافية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق المجلد (٢)، العدد (٣٩)، ص٥٤٩ -٥٨٢.
- أبو شنب، منى عبد الرازق (٢٠١٢). قلق المستقبل المهني والتوافق الدراسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، المؤتمر الدولي "تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص" في الفترة من ٢٥-٢٨ مارس، عمان، الأردن.
- أبو غالي، عطاف محمود وأبو مصطفى، نظمى عودة (٢٠١٦).التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإرشادية المجلد (٢٠)، العدد (١)، ص١٠٣-١٤١.
- أبو فضة، خالد عمر ودخان، نبيل كامل (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته بأزمة الهوية لدى المراهقين الصم في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة.
- أحمد، زقاؤه عابد (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة التكوين المهني، مجلة الدراسات التربوية والنفسية سلطنة عمان، المجلد (٧)، العدد (٢)، ص١٨٦-١٩٩.
- أحمد, محمود جابر والحسينان, إبراهيم عبد الله (٢٠١٧): دور المقررات التربوية في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لطلاب كليتي التربية بجامعة المجمعة, مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، جامعة المجمعة بالسعودية, العدد (١١)، ص٩٩-١٣٦.
- أحمد، عواطف إبراهيم (٢٠٠٠): الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب وطالبات الجامعة (دراسة مقارنة)، مجلة دراسات نفسية، أكتوبر (٢٠٠٠)، المجلد (٤)، العدد (١٠)، ص٥٣٣-٥٧٣.
- أحمد، سهير كامل (٢٠٠٣). سيكولوجية الشخصية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

- أغنية، صالحة (٢٠٠٣). مدى فاعلية تمرينات الاسترخاء العضلي في تخفيض القلق لدى طالبات جامعة بني وليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب بنى وليد، جامعة المرقب، ليبيا.
- الأقصرى، يوسف (٢٠٠٢). كيف تتخلص من الخوف والقلق من المستقبل. عمان: دار الطائف.
- اكتيبي، ليلي محمد (٢٠٠٤). الضغوط النفسية وعلاقتها بالقلق النفسي والاحتراق النفسي والاغتراب النفسي والضعف العصبي لدى طلبة وطالبات جامعة المرقب، رسالة ماجستير، كلية الآداب بالخمس، ليبيا.
- آل عمر، عبد الله إبراهيم (٢٠٠٧). مستويات القلق لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأجنبية، المملكة العربية السعودية.
- الإمامى، عباس (٢٠١٠). علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لشباب الجالية العربية في الدانمارك، مدينة ألبورك، رسالة ماجستير، غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك.
- الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٤). الفرق في القلق بين طلاب وطالبات الجامعة دراسة مقارنة في ستة عشر بلدا عربيا، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، المجلد الأول، مطبعة العمرانية للأوفست، ٢٥-٢٧، القاهرة.
- باكير، عاصف علي وحتاملة، مازن (٢٠٠١). مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- بدر، إبراهيم محمود (٢٠٠٧). العلاقة بين الحاجات النفسية والصحة النفسية للشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات – العلوم التربوية، عدد خاص، مصر، ص١٨٢-٢٥٠.
- بدر، إبراهيم محمود (٢٠٠٣). مستوى التوجيه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي، دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٣)، العدد (٤)، ص٣٤-٨٢.
- بدران، عمرو حسن وأبو صالح، جيلان هشام وعلي، محمد الشحات (٢٠١٦). البناء العاملي لمقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي, المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية مصر، العدد (٢٦) مارس (١-١٧).
- البدري، واثق عمر (٢٠٠٣). القلق وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بغداد.
- بركات، زياد (٢٠٠٨). علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة، المجلد (١)، العدد (٢)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

- بكار، سارة (٢٠١٣). أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة بنى بكر بلقايد، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية.
- بلكيلانى، إبراهيم محمد (٢٠٠٨). تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج، رسالة ماجستير، كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.
- بوشلاق، نادية (٢٠٠٣). مقياس إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، العدد (١١٩)، ص٢١٥-٢٤٦.
- جبر، أحمد محمود (٢٠١٢). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- جمل الليل, محمد جعفر والشريف, بندر عبد الله (٢٠١٥): الحاجات النفسية والتربوية للطلاب الوافدين الدارسين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء متغيري المعدل الأكاديمي والقاره التي ينتمون إليها, مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٦)، ص ٥٢٧-٥٤٤.
- جودة، مريم نعمه والمياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١٠). الحاجات النفسية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين بدنيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- الجوهري، أيمن فوزي (٢٠٠٦)، الحاجات النفسية وعلاقتها بالضغط لدى المراهق الأصم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- الحديدي، آلاء عيسى وظاهر، عباطة ضيعان (٢٠١٤). الاحتراق النفسي وعلاقته بمفهوم الذات وبعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.
- الحربي، خلف غازي (٢٠١٢). الحاجات النفسية الأساسية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت – دراسة فارقة بين المتفوقين والعاديين والأدنى من العاديين، مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، كلية التربية جامعة الزقازيق، مصر، العدد (١)، ص١١٦-١٦٣.
- الحربي، نايف محمد والقاسم، جمال مثقال (٢٠١٣): قلق المستقبل وعلاقته بتوكيد الذات والتخصص والتحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية العامة بالمدينة المنورة ،المجلد (٢)، العدد (١٥٢)، ص٦٧٧-٧١٣.
- حسانين، أحمد محمد (٢٠٠٠). قلق المستقبل وقلق الامتحان في علاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

- حسب الله، عبد العزيز محمد (٢٠١١). قلق المستقبل المهني دراسة ميدانية لتقنين مقياس القلق المستقبل المهني على عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد(٢)، العدد (٢٤)، ص٢٠٣-٢٣٤
- الحسيني، نادية السيد (٢٠٠١). علاقة توجهات أهداف الإنجاز باستراتيجيات التعلم المعرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة وقلق الاختبار لدى الطلاب المتفوقين دراسيا، دراسات تربوية واجتماعية (١٦١-١٩٤)
- الحنفى، عبد المنعم (٢٠٠٣). الموسوعة النفسية: علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية (ط٢). القاهرة: مكتبة مدبولي.
- حنفى، على عبد النبي (٢٠٠٠): "مدى فاعلية العلاج الأسرى في تحسين مفهوم الذات لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- خالد، محمد سيد وعبد الفتاح، أحمد سيد وكفافى، علاء الدين أحمد (٢٠١٥): قلق المستقبل لدى عينة من المراهقين الصم والعاديين، دراسة مقارنة، مجلة كلية التربية بالفيوم، المجلد (١)، العدد (٤)، ص٣١٣:٣٥٨.
- الخالدى، أديب محمد (٢٠٠٩): المرجع في الصحة النفسية (نظرية جديدة). عمان: دار وائل للنشر.
- الخزندار، نائلة نجيب والخزندار، انتصار نجيب (٢٠٠٩). الحاجات النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بغزة، مجلة التربية بقطر، العدد(١٦٨)، ص١٣٦-١٦٥.
- الخطيب، محمد جواد (٢٠١١). المشكلات السلوكية عند الأطفال، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- خليفة، عبد اللطيف (٢٠٠٢). الاغتراب وعلاقته بالمفارقة القيمية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد (١)، العدد(١)، ص٧٩-١١١.
- خليل، خديجة محمد وفريوان، عبد السلام مهنا (٢٠٠٨). الدافعية للتعليم وعلاقتها بنوع التخصص الدراسي والقلق على المستقبل المهني لدى طلبة جامعة المرقب "دراسة أمبريقية"، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم بالخمس، ليبيا.
- الداهرى، صالح حسن (٢٠٠٥). مبادئ الصحة النفسية. الأردن: دار وائل للنشر.
- داينز، روبين (٢٠٠٦). إدارة القلق، ترجمة دار الفاروق. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- الدلفى، محسن على (٢٠٠٤). تطور شخصية الإنسان والتعامل مع الناس في ضوء التربية وعلم النفس والاجتماع. عمان: دار الفرقان.
- دياب، عاشور محمد (٢٠٠١). فاعلية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد (٥)، العدد (١)، ص٤٣٦-٤٦٦.
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.

- السبعاوي، فضيلة (٢٠٠٧). قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص، رسالة ماجستير، مجلة التربية والعلم، المجلد (١٥)، العدد (٢)، ص٢٥٠-٢٧٧.
- السرسي، أسماء وعبد المقصود، أماني (٢٠٠٠): دراسة الحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة، مجلة كلية التربية، العدد(٢٤)، جامعة عين شمس، مصر.
- سعود، ناهد شريف (٢٠٠٥). قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠٠٤) معجم التفوق العقلي. القاهرة: دار الكتب.
- سويد، جيهان علي (٢٠١٢). الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين "دراسة ميدانية – عبر ثقافية"، مجلة الإرشاد النفسي العدد (٣١)، مصر، ص١٠٩-١٨٨.
- السيد، فاطمة خليفة (٢٠١٥). اضطراب الهوية الجنسية وعلاقته بالقلق ومفهوم الذات وخبرات الإساءة في مرحلة الطفولة لدى طالبات الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، مصر، العدد (٤٢)، ص١٠١-١٤١.
- الشافعي، صادق والجبوري، سعد (٢٠١٠). قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة كربلاء، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (٤)، كلية التربية، جامعة بابل، العراق، ص٢١٣-٢٣٢.
- الشرافى، ماهر (٢٠١٣). الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الإنفاق، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- الشرقى، أحمد على (٢٠١١). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعاديين، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أم القرى السعودية.
- الشريفين، أحمد وبنى مصطفى، منار (٢٠١٤). فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، سلطنة عمان، المجلد (٨)، العدد (٣)، ص ٢٧٤-٢٩٠.
- شقير، زينب محمود (٢٠٠٥). مقياس قلق المستقبل المهني. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- شلهوب، دعاء جهاد (٢٠١٦). قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- شوكت، عواطف إبراهيم (٢٠٠٠). الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب وطالبات الجامعة (دراسة مقارنة). مجلة دراسات نفسية. المجلد (٤)، العدد (١٠)، ٥٣٣-٥٧٣.
- الصبحي, فوزية سعد (٢٠١٣): الحاجات النفسية للفتاة الجامعية بين متطلبات الواقع والمأمول, دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد(٣٤)، العدد (١)، ص ٢٣٥-١٥١.

- صديق، محمد السيد (٢٠٠٧). الصعوبات الدراسية والحاجات النفسية لدى طالبات كلية التربية دراسة ارتقائية مقارنة، مجلة التربية جامعة عين شمس، المجلد (٢)، العدد (٣١)، ٤٢٩-٣٨٥.
- الصرايرة، راجى، والحجايا، نايل (٢٠٠٨). القلق على المستقبل المهني وعلاقته بالرضا عن الدراسة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي والنوع لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة النفسية، مجلة كلية التربية، عين شمس، الجزء (٤)، العدد (٣٢)، ص٦١٣-٦٤٦.
- صوالحة، محمد أحمد (٢٠٠٢). مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والوصف المدرسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد(١)، العدد (٢)، ص٩٢-١٢٨.
- قواسمة. أحمد (١٩٩٤). الفروق في مفهوم الذات لدى عينة من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في الأردن، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، المجلد (٣)، العدد (٤)، ص٢١١-٢٥١.
- الطراد، حنين محمود وعربيات، أحمد (٢٠١٦). قلق المستقبل وعلاقته بالاختيار المهني في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الأغوار الجنوبية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة مؤته، الأردن.
- الظاهر، قحطان أحمد (٢٠١٠). مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق. عمان: دار وائل للنشر، ط٢.
- الظفيري، نواف ملعب (٢٠١٢). العلاقة بين المهارات الاجتماعية والحاجات النفسية لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت – دراسة مقارنة بين الطلبة العاديين وذوى صعوبات التعلم – مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١٠)، العدد (٤)، ص٦٥-٩٣.
- العامرية، منى بنت عبد الله والضوي، هدى أحمد وهياجنه، أمجد محمد ودقة, محمد علي (٢٠١٤). أبعاد مفهوم الذات لدى العاملات وغير العاملات وعلاقته بمستوى الضغوط النفسية والتوافق الأسري بمحافظة الداخلية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، عمان.
- عباس، إلهام فاضل (٢٠١٢): الوحدة النفسية وعلاقتها بالحاجات النفسية عند موظفي جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٣٢)، ص ٣١٠-٣٥٥، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- عبد الرحمن، عزازي إسماعيل (٢٠١٢). الحاجات النفسية والاجتماعية المرتبطة بقلق المستقبل لدى المراهقين مجهولي النسب من المنظور التربوي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- عبد العلي، مهند عبد سليم وعساف، عبد محمد (٢٠٠٣). مفهوم الذات وأثر بعض المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظتي جنين ونابلس، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

- عبد القادر, موفق عبد الله (٢٠١١): منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية. القاهرة: دار التوحيد.
- عبد القادر، غزالي (٢٠١٥). إدراك مفهوم الذات وعلاقته بتكوين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، الجزائر العدد (١٣)، ص٧١-٧٩.
- عدوي، طه ربيع (٢٠١٥). مفهوم الذات وعلاقته بالتوجه الديني والصلابة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، مصر، العدد (٤٢)، ١٤٣-١٨٢.
- العزاوي، نبيل رفيق (٢٠٠٢). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية جامعة بغداد، العراق.
- العزي، لمياء حسن وإبراهيم, يوسف حنا (٢٠٠٢). السلوك الإيثاري وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي ومفهوم الذات لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير، كلية التربية، غير منشورة، جامعة الموصل والعراق.
- عسلية، محمد والبنا، أنور (٢٠١١) فاعلية برنامج في البرمجة اللغوية العصبية في خفض قلق المستقبل لدى طلبة جامعة الأقصى المنتسبين للتنظيمات بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (٢٥)، العدد (٥)، ص١١١٩-١١٥٨.
- العشري، محمود محيي الدين سعيد (٢٠٠٤). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية، دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي, جامعة عين شمس، المجلد الثاني، مطبعة العمرانية للاوفست, ٢٥-٢٧ ديسمبر, القاهرة.
- علي، اشرف محمد احمد (٢٠١٦). الحاجات النفسية وعلاقتها بأساليب التنشئة الأسرية كما يدركها الأبناء لدى المراهقين، مجلة آداب النيلين، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان، المجلد (٢), العدد (٣)، ص٧٩-١٠٨.
- عليان، محمد والكحلوت، عماد (٢٠٠٥). الحاجات النفسية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية في محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات، بحث مقدم لمؤتمر علمي، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عوض، إيمان الخير وعبد المجيد، عبد الرحمن عثمان (٢٠٠٣). الحاجات النفسية وعلاقتها بالمشكلات الاجتماعية والدراسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية – دراسة مسحية على طلاب جامعة أم درمان الإسلامية, رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أم درمان، السودان.
- عيسى، إبراهيم محمد (٢٠٠٦). قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف (التاسع والعاشر والحادي عشر) في الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس سوريا، المجلد (٤)، العدد (٢)، ص١١-٤٤.

- الغامدي، غرم الله (٢٠٠٩). التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة وجدة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القري، السعودية.
- غنايم، أمل محمد (٢٠١٨). قلق المستقبل المهني والرضا عن التخصص الدراسي كمنبئات بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب شعبة التربية الخاصة بجامعة قناة السويس؛ مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (٦)، العدد (٢٢)، ص١٨٢- ٢٣٠.
- الفرماوي، حمدي على (٢٠٠٨). الحاجات النفسية في حياة الناس اليومية (قراءة جديدة في هرم ماسلو. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الفقى، آمال إبراهيم (٢٠١٣). التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الجزء (٢)، العدد (٣٨)، ص ١١-٥٦.
- الفويري، علي عبد السلام وأحمد، حسين عبد الله (٢٠٠٦). السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بمفهوم الذات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أم درمان، السودان.
- قدارة، سكينة عثمان (٢٠٠٥). مفهوم الذات وعلاقته بالقلق لدى طلبة الثانويات التخصصية بمدينة زلتين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المرقب زلتين، ليبيا.
- قزان، منصور بن أحمد والسليمانى، محمد بن حمزة (٢٠٠٠). الحاجات النفسية والرضا الدراسي لطلاب وطالبات جامعة أم القري بمكة المكرمة والطائف، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القري.
- القطناني, علاء سمير (٢٠١١): الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات, رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية. جامعة الأزهر, غزة.
- قمر، مجذوب (٢٠١٥): تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني وقلق المستقبل وبعض المتغيرات الديمغرافية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة دنقلا، السودان.
- كريمان، صلاح والزبيدي، كامل علون والأمارة، أسعد شريف (٢٠٠٧): سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة وقتية من الجالية العراقية بأستراليا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك.
- الماحي، يحيي أحمد (٢٠٠٧): مفهوم الذات لدى المعاقين حركيا وعلاقته بسماتهم الشخصية بمدينة عطبرة مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية، السودان، العدد (٢)، ص٤٩-١٣٤.
- محافظة، سامح والزغبي، زهير (٢٠٠٧): أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، العدد (٣٥).

- المحاميد، شاكر عقلة والسفاسفة، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٨)، العدد (٣)، ص١٢٧-١٤٢.
- محمد, أم كلثوم أحمد (٢٠١٤): الحاجات النفسية وعلاقتها بأساليب التنشئة الأسرية لدى طالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم, مجلة دراسات نفسية, الجمعية السودانية النفسية, العدد ١٣، ص٢١١-٢٥٤.
- محمد، أحمد رجب (٢٠٠٨). فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل لدى أسر الأطفال المعاقين عقليا وأثره على تعديل السلوك اللاتكيفى لدى هؤلاء الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٤
- محمد، سهام (٢٠٠٨). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية الديموغرافية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. بيروت: دار مكتبة الهلال للطباعة والنشر.
- محمد، هبة مؤيد (٢٠١٠). قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العددان (٢٦، ٢٧)، ص٣٢١-٣٧٩.
- محيي الدين, أبو عبيدة محمد عثمان (٢٠١٣). الحاجات النفسية كما يدركها الأبناء ببلاد المهجر – دراسة ميدانية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية – مجلة آفاق الهجرة، مركز السودان لدراسات الهجرة والتنمية السكانية، الخرطوم، العدد (١٠) ص٦١-٨٣.
- مخيمر، هشام محمد (٢٠١٣). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الاكاديمي لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٧٩)، ص٤٩٥-٥٥١.
- مساوى، محمد على (٢٠١٢). قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات. دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٥)، ص٢٧٩-٣٠٦.
- مسعود، سناء منير (٢٠٠٦). بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين، دراسة تشخيصية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- المشيخى، غالب محمد (٢٠٠٩). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.
- المصرى، نيفين (٢٠١١). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- المقدى، عمر عبد الرحمن وجمعة، سليمان صالح (٢٠٠٢). الحاجات النفسية لمرحلة وسط العمر، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٤١).

- المومني، محمد أحمد ونعيم، مازن محمود (٢٠١٣). قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم والتربية، المجلد (٩), العدد (٢)، ص١٧٣ -١٨٥.
- نادية، اوشن (٢٠١٥). التوجيه الجامعي وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب فى ضوء بعض المتغيرات - دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر باتنة، الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية.
- النجاحى، فوزية محمود (٢٠٠٨). قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طالبات ومعلمات رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد (٢)، العدد (٣٩)، ص٣٨١-٤٠٤.
- نشواني، عبد المجيد (٢٠٠٢). علم النفس التربوي. لبنان: دار الرسالة.
- نعيم، سناء (٢٠٠٥). القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- نوري، احمد محمد ويحيى، إياد محمد (٢٠٠٨). الحاجات الإرشادية (نفسية - اجتماعية – دراسية) لدى طلبة الموصل، مجلة التربية والعلم، العراق، المجلد (١٥)، العدد (٣)، ص٢٩٤-٣٢١.
- النيال، مايسة أحمد (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية، مبحث في علم النفس الاجتماعي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الوطبان، محمد وعلي، جمال (٢٠٠٥). الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع السعودي، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٤٩)، ص١-١٨.
- يونس، محمد (٢٠٠٤). مبادئ علم النفس. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- Deci, E. & Ryan, R. Gange, M. Leone, D. Komazheva, B. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organization of a former eastern bloc country. Across cultural of self-determination USA journal of personality and social psychology.
- Bolanowski, W. (2005). Anxiety about Professional Future among young doctors. International Journal of occupational Medicine and Environmental Health, Vo1. 18(4), 367-374.
- Belzen, J. A. (2010). Religion and self: notions from a Cultural Psychological Perspective. postoral Psychology, Vol. 59 (4), 399-409.
- Carr, A. (2004). Positive Psychology: The Science of Happiness and Human Strengths. New York: Brunner-Routledge.

- Eysenck, M., Payne, S., & Santos, R. (2006). Anxiety and depression: past, present and future events. cognition and emotion, vol. 20(2), 247-29).
- Hergenhahn, B. and Olsen, M. (2006). An Introduction to Theories of Personality. New Jersey: Prentice Hall.
- Luxon, K., Fletcher, R. B., and Leeson, H. (2009). Predictors of future anxiety about male pattern baldness in New Zealand mals. New zealand Journal of psychology, Vo1.38 (3), 35-41.
- Raffaelli, Marcela and Kooler, Silvia, H. (2005). Future expectations of Brazilian Street Youth. Journal of dolescence, vol. 28(2), 249-262.
- Rosellini, A. & Brown, T. (2011). The Neo Five-Factor Inventory: Laten Structure and relationships with Dimensions of anxiety and Depressine Disorders in large clinical samole. Assessment, Vo1. 18(1), 27-38.
- Sanders, C. and Phye, G. (2004). Bullying: Implication for the classroom, A Volume in the Educational Psychology Series: ELSEVIER Publications.
- Sharma, S. (2005). Advanced Educational Psychology, New Delhy: Anmol Publications: PVT. LTD.
- Suls, J. (1986). Psychological Perspectives on the self. Londen: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ware, M. and Johnson, D. (2000). Handbook of Demonstrations and Activities in the Teaching of Psychology, personality, Abnormal, clinical-Counseling, and Social, volume (3), Second edition, Lawrence ErIbaum Associates.