

نموذج (6)

نموذج استرشادي لتوصيف برنامج دراسي

(للعام الأكاديمي 2020/2019)

جامعة / أكاديمية : المنوفية

كلية / معهد : التربية

برنامج إعداد معلم التاريخ

أ- معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : معلم التاريخ

2- طبيعة البرنامج : (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية

منسق البرنامج: أ.د. نجفة قطب الجزار

ب- معلومات متخصصة :

1/ الأهداف العامة للبرنامج:

1. الإلمام بعملية التدريس تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً مستخدماً تكنولوجيا التعليم وآليات التقويم والإرشاد النفسي التي تناسب ذوى الاحتياجات الخاصة.
2. الوعي بمفاهيم الأصول الثقافية والاجتماعية للتربية وتطبيقاتها في نظام التعليم المصري.
3. القدرة على التعلم الذاتي والتطوير المهني المستدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
4. تحقيق الربط بين مجالات العلوم المختلفة (الجغرافيا والاجتماع والاقتصاد والسياسة)، وفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
5. اكتساب أخلاقيات المهنة وقيم المجتمع في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين في ضوء مقومات الهوية الثقافية للمجتمع.

6. المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع والتطوير التربوي متواصلًا بلغة عربية وأجنبية سليمة ومستخدمًا الأساليب العلمية ذات العلاقة بتخصصه في حل المشكلات المهنية والمجتمعية؛ بما يحقق الجودة والتميز.

7. التعرف على أنسب طرق الدراسة والبحث التاريخي والتربوي مستخدمًا معارفه ومهاراته في دراسة الأحداث التاريخية لتطوير المعرفة التاريخية والاستفادة منها في المشروعات الإنسانية والمجتمعية.

8. التعرف على المفاهيم والأحداث التاريخية في عصورها المختلفة والقدرة على توظيفها في مجال التخصص.

9. تنمية مهارات استخدام الوثائق والمخطوطات والمتاحف والصور والخرائط والأماكن التاريخية لتحقيق أهداف التعلم والإرشاد والتوعية السياحية والأثرية.

2/ المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

في نهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادرًا علي أن:

أ- المعرفة والفهم :

(1/أ) يحددأسس الإدارة التربوية.

(2/أ) يخطط للتدريس في بيئات تربوية متنوعة.

(3/أ) يذكر مكونات المنهج الدراسي وعلاقتها ببعضها.

(4/أ) يصف عمليات بناء وتقييم وتطوير المنهج .

(5/أ) يناقش نظريات التعليم والتعلم في علاقتها بمراحل نمو المتعلمين .

(6/أ) يشرح إجراءات إستخدام استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة.

(7/أ) يذكر الآثار التربوية لتوظيف تكنولوجيا التعليم في مجال تعليم وتعلم التاريخ .

(8/أ) يحدد أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في مجال تعليم وتعلم التاريخ.

(9/أ) يعطي معني للمفاهيم المرتبطة بعملية التقييم في ضوء نظرياته وعملياته .

(10/أ) يحدد أساليبأدوات التقييم لتقييم نواتج التعلم المختلفة في التاريخ.

(11/أ) يعطي أمثلة لاستراتيجيات تدريسية تلائم فئات متنوعة من ذوي الإحتياجات الخاصة.

(12/أ) يشرح الأساليب المختلفة للتنمية المهنية لمعلم التاريخ في ضوء النظريات المرتبطة بها.

(13/أ) يوضح بين مجالات التعلم الذاتي ونظرياته التي تسهم في تحقيق النمو المهني للمعلم.

- (أ/14) يشرح أهمية العلاقات المهنية في تحقيق النمو المهني لمعلم التاريخ.
- (أ/15) يحدد المبادئ الاخلاقية لمهنة التعليم وحقوقه وواجباته.
- (أ/16) يذكر التشريعات المنظمة لمهنة التعليم وحقوقه وواجباته.
- (أ/17) يناقش نظريات الإرشاد النفسي، والتربوي، وريادة الأعمال، وأثرها في شخصية المعلم.
- (أ/18) يبرز أهميه دراسة الجغرافيا في فهم الأبعاد التاريخية لقضايا المجتمع المرتبطة بالتعليم.
- (أ/19) يحدد سمات الشخصية المصرية، ومقوماتها التي ميزتها عبر التاريخ.
- (أ/20) يقدم مقترحات تعزيز الهوية الثقافية للمجتمع المصري والمحافظة عليها.
- (أ/21) يوضح أهمية استخدام إستراتيجيات التفكير والبحث، والتقصي في تفسير القضايا .
- (أ/22) يوضح أهمية العمل الفرقي في حل مشكلات المجتمع ذات الأبعاد التاريخية والجغرافية.
- (أ/23) يحدد مداخل ونظم جوده التعليم المرتبطة بمنهج التاريخ في مراحل التعليم المختلفة.
- (أ/24) يبين ضرورة إتقان اللغة العربية والأجنبية في أداء أدواره كمعلم التاريخ .
- (أ/25) يشرح العلاقات التكاملية بين التاريخ والجغرافيا والعلوم المختلفة والتكنولوجيا.
- (أ/26) يعطي أمثلة للتطورات العلمية والتكنولوجية في التاريخ وانعكاسها علي المجتمع.
- (أ/27) يحدد المبادئ والمفاهيم التاريخية والجغرافية وتطبيقاتها في الحياة العلمية والبحثية.
- (أ/28) يبرز دور الانشطة الميدانية، والتطبيقية، وأساليبها في إنتاج المعارف التاريخية.
- (أ/29) يذكر تطبيقات لطرق البحث التاريخي وعملياته في العصور التاريخية في ضوء النظريات.
- (أ/30) يعطي أمثلة لإستخدام تطبيقات التكنولوجيا والوسائط الثقافية لتدعيم الهوية الثقافية.

ب- المهارات الذهنية:

- (ب/1) يقدم أفكارًا جديدة للقضايا التاريخية، والأثرية، والسياحية المتضمنة بمنهج التاريخ.
- (ب/2) يحلل نتائج تقويم المتعلمين في تعلم التاريخ وصولًا إلي التحديث والتطوير.
- (ب/3) يطور أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقويم طلابه.
- (ب/4) يربط بين عمليات التدريس ونتائج التقويم.
- (ب/5) يحلل النظم التعليمية في الأماكن والأزمنة المختلفة.
- (ب/6) يستنتج العلاقة بين منهج التاريخ بالمراحل التعليمية في دول مختلفة.
- (ب/7) يقارن بين أساليب خدمة المجتمع في ضوء المتغيرات السياسية، والاجتماعية، والثقافية لمجتمعه.
- (ب/8) يفسر سلوكيات المتعلمين في ضوء معرفته لخصائص نموهم.
- (ب/9) يحلل العمليات المرتبطة ببناء مواقف التعليم والتعلم وفقًا لاحتياجات المتعلمين.
- (ب/10) يقارن بين العصور التاريخية في مناطق مختلفة للوقوف علي عوامل القوة والضعف.
- (ب/11) يبرهن علي تفاعل الحضارات في مناطق مختلفة مع بعضها عبر العصور المختلفة.
- (ب/12) يحلل تأثير الأماكن الجغرافية في الأحداث التاريخية والعكس عبر العصور.
- (ب/13) يفسر القضايا المعاصرة في المجتمع في ضوء الأبعاد المكانية والزمانية التاريخية، وتطورها.
- (ب/14) يستنتج الملامح المميزة لكل عصر من العصور التاريخية في العالم.
- (ب/15) يبرهن علي عالمية الحضارة المعاصرة، وإسهامات كل الشعوب فيها.
- (ب/16) يقدم أدلة علي أن كل أرض مصر تعد أرضا تاريخية بما تحويه من معالم أثرية.
- (ب/17) يتنبأ بمستقبل السياحة الأثرية في ضوء دراسته للآثار المصرية بالمحافظات المختلفة.
- (ب/18) يوضح العلاقة بين موقع مصر وجغرافيتها والأحداث التاريخية عبر العصور.
- (ب/19) يستخلص الدروس المستفادة من إنتصارات المصريين عبر العصور.
- (ب/20) يدلل علي حفاظ المصريين علي هويتهم رغم توالي الإعداءات في العصور الحديثة.

ج- المهارات المهنية والعملية:

- (ج/1) يخطط لدروسه لتحقيق نواتج التعلم في موضوعات التاريخ.
- (ج/2) يصمم بيئات تربوية متنوعة تناسب المواقف التعليمية لتحقيق نواتج التعلم.
- (ج/3) يوظف خبراته كمعلم للتاريخ في ادارة الصف، والأنشطة التعليمية التعليمية مراعيًا الفروق بين المتعلمين.
- (ج/4) يستخدم تكنولوجيا التعليم في عمليتي تعليم وتعلم التاريخ وتحقيق نواتج التعلم.

- (ج/5) يستخدم إستراتيجيات متنوعة لتعليم وتعلم التاريخ، والأنشطة الصفية واللاصفية.
- (ج/6) يستخدم أساليب التقويم التربوي، وأدواته لتقويم نواتج التعلم في التاريخ.
- (ج/7) يستخدم إستراتيجيات وأنشطة مناسبة في التاريخ لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (ج/8) يوظف مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني كمعلم التاريخ طوال حياته.
- (ج/9) ينوع من أساليب التعامل مع المعنيين بتدريس الدراسات الإجتماعية تبعًا للمواقف المختلفة.
- (ج/10) يمارس عمليات إرشاد المتعلمين وفقا لإحتياجاتهم التربوية في فصول التاريخ.
- (ج/11) يوظف أسس الإرشاد النفسي، والتربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مواقف تعليم وتعلم التاريخ.
- (ج/12) يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ الصففي في دروس التاريخ.
- (ج/13) يستخدم اللغة العربية السليمة في عمليتي تعليم وتعلم التاريخ.
- (ج/14) يحلل الوثائق والبيانات التاريخية مطبقا المنهج التاريخي في التفكير وطرق الاستدلال.
- (ج/15) يحلل نواتج التعلم في التاريخ وصولاً الي جودة الأداء في التعليم والتعلم.
- (ج/16) يصمم بطاقات الملاحظة، والإختبارات، والمقاييس في دراسة الظواهر التاريخية والجغرافية.
- (ج/17) يدرّب المتعلمين على مهارات قراءة الخرائط بأشكالها والإستنتاج منها.
- (ج/18) يدرّب المتعلمين على استخدام الصور والأفلام والوثائق بأنواعها والإستنتاج منها.
- (ج/19) يوزع المعالم التاريخية، والأثرية، والسياحية علي الخرائط باستخدام الرموز الملائمة.
- (ج/20) يكتب مقالات علمية عن الأحداث، والشخصيات، والأماكن، والقضايا التاريخية.

د- المهارات العامة:

- (د/1) يعمل بكفاءة في فرق العمل المختلفة ملتزمًا بقيم وسلوكيات العمل الجماعي.
- (د/2) يطبق مبادئ الجودة في شئون حياته اليومية مراعيًا قيم المجتمع.
- (د/3) يوظف الوسائط التكنولوجية، ومحركات البحث للوصول الي المعلومات.
- (د/4) يخطط لتحقيق أهدافه علي كافة المستويات في أزمنة متنوعة.
- (د/5) يخطط لإستثمار أوقات الفراغ بما يعود بالنفع علي شخصيته ومجتمعه.
- (د/6) يوظف خبراته، ومهاراته في تطوير مجتمعه، وتعزيز هويته الثقافية.
- (د/7) يوظف خبراته التاريخية في فهم المستجدات العلمية، والتكنولوجية وحل مشكلات مجتمعه.
- (د/8) يشارك في العمل التطوعي والأنشطة المجتمعية لبناء جسور الثقة بين المدرسة والمجتمع.
- (د/9) يلتزم بالمبادئ الأخلاقية في مواقف الحياة اليومية مراعيًا قيم الهوية الثقافية لمجتمعه.
- (د/10) يوظف معلوماته، ومهاراته في التدريب التحويلي للإرشاد الأثري، والسياحي.

3- المعايير الأكاديمية المرجعية للبرنامج :

تم تبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع كليات التربية ، الإصدار الأول ابريل عام 2013م في مجلس الكلية بتاريخ 2019/6/16

4- هيكل ومكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج : أربع سنوات - ثمانى فصول دراسية.

ب- هيكل البرنامج :

□ عدد الساعات / عدد الوحدات: 132 نظري 98 تطبيق 24 ميداني 254

□ 248 إلزامي - انتقائي 8 اختياري

□ مقررات العلوم التخصصية : 48 36 %

□ مقررات العلوم المساندة للتخصص: 16 12 %

□ المقررات التربوية: 30 22 %

□ متطلب جامعة (جودة + حقوق الإنسان): 3 2 %

□ التدريب الميداني: 3 2 %

يتم التدريب الميداني لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة بشكل منفصل لمدة يوم دراسي كامل بواقع (6 ساعات) وبشكل متصل لمدة أسبوع دراسي كامل في نهاية كل فصل دراسي في إحدى مدارس التعليم العام.

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

د . مقررات البرنامج :

عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	الفصل الدراسي	الفرقة
المجموع	تطبيقي	نظري				
4	2	2	معالم التاريخ المصري القديم	H 111	الأول	الأولي
4	2	2	معالم تاريخ الشرق الأدنى	H 112		
4	2	2	منهج البحث التاريخي	H 113		
4	2	2	معالم تاريخ اليونان والرومان	H 114		
2	-	2	جغرافيا طبيعية	Geog 111		
2	-	2	تاريخ الفكر الاجتماعي	Soc 111		
3	1	2	التربية وقضايا العصر	Ed 111		
2	1	1	علم النفس الاجتماعي	Psy 112		
2	-	2	اللغة العربية	A 113		
1	-	1	مبادئ الجودة	-		
28	10	18	المجموع			
4	2	2	معالم التاريخ الأوروبي الوسيط	H 121	الثاني	الأولي
4	2	2	الدولة العربية الإسلامية	H 122		
4	2	2	تاريخ الدولة العباسية	H 123		
2	-	2	التربية القومية	H 124		
4	2	2	مبادئ خرائط	Geog 112		

4	2	2	جغرافيا بشرية	Geog 113				
2	-	2	المعلم ومهنة التعليم	Ed 121				
4	2	2	اللغة الإنجليزية	EngCurr 122				
2	-	2	علم نفس النمو	Psy 123				
1	-	1	حقوق الإنسان	-				
31	12	19	المجموع					
4	2	2	حضارة اليونان والرومان	H 211	الأول	الثانية		
4	2	2	مدخل إلي علم الآثار	H 212				
4	2	2	حضارة مصر القديمة	H 213				
4	2	2	حضارة الشرق الأدنى القديم	H 214				
2	-	2	جغرافيا إقليمية	Geog 114				
2	2	-	تدريس مصغر (1)	Curr 211				
3	1	2	الإدارة المدرسية والصفية	Ed 212				
3	1	2	سيكولوجية التعلم (1)	Psy 213				
26	12	14	المجموع					
4	2	2	مصر في العصرين اليوناني والروماني	H 221			الثاني	الثانية
4	2	2	نصوص تاريخية باللغة الأجنبية	H 222				
4	2	2	تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها	H 223				

4	2	2	مدخل إلي علم الوثائق (الأرشيفيات)	H 224				
2	-	2	الجغرافيا الإقتصادية	Geog 121				
2	2	-	تدريس مصغر (2)	Curr 211				
2	1	1	المدرسة والمجتمع	Ed 222				
4	2	2	سيكولوجية تعلم (2)	Psy 223				
26	13	13	المجموع					
2	-	2	تاريخ الفكر السياسي	H 311	الأول	الثالثة		
4	2	2	المغرب والأندلس	H 312				
4	2	2	المشرق الإسلامي	H 313				
3	1	2	النظم والحضارة الإسلامية	H 314				
4	2	2	حضارة أوروبا في العصور الوسطى	H 315				
2	-	2	جغرافيا مصر	Geog 412				
3	1	2	طرق تدريس (1)	Curr 311				
2	1	1	تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	Curr 312				
3	2	1	حاسب آلي وتطبيقاته في التعليم	Curr 313				
27	11	16	المجموع					
4	2	2	الأيوبيين والمماليك	H 321			الثاني	الثالثة
4	2	2	مصر الإسلامية	H 322				

4	2	2	العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى	H 323				
2	-	2	جغرافيا الوطن العربي	Geog 413				
4	2	2	مقررات اختيارية (يختار الطالب مقرراً واحداً) تحقيق المخطوط نصوص تاريخية باللغة العربية	H 324 H 325				
3	1	2	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321				
2	-	2	تعليم الكبار	Ed 322				
3	1	2	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy 323				
2	1	1	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	Curr324				
28	11	17	المجموع					
4	2	2	تاريخ العرب الحديث	H 411			الأول	الرابعة
4	2	2	تاريخ مصر الحديث	H 415				
4	2	2	تاريخ أسيا الحديث والمعاصر	H 412				
4	2	2	تاريخ الدولة العثمانية	H 413				
4	2	2	تاريخ أوروبا الحديث	H 414				
4	2	2	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر	H 416				

2	-	2	جغرافيا سياسية	Geog 411		
3	1	2	طرق تدريس	Curr 411		
3	1	2	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Curr 412		
2	1	1	المناهج	Curr 413		
34	15	19	المجموع			
4	2	2	تاريخ العرب المعاصر	H 422	الثاني	الرابعة
4	2	2	تاريخ مصر المعاصر	H 424		
4	2	2	تاريخ أوروبا المعاصر	H 423		
4	2	2	نصوص تاريخية باللغة الأجنبية	H 425		
4	2	2	تاريخ الأمريكتين	H 426		
4	2	2	مقررات اختيارية (يختار الطالب مقرراً واحداً) قضايا تاريخية معاصرة مشكلات سياسية	H 427 Pol 421		
3	1	2	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy 421		
3	1	2	نظام التعليم في مصر والاتجاهات	Comp Ed 422		
30	14	16	المجموع			

5- محتويات المقررات :

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

أ- أن يكون حاصلًا علي شهادة إتمام المرحلة الثانوية.

ب- أن يكون مستوفيا لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.

ج- أن يكون متفرغا للدراسة بالكلية.

د- أن يجتاز الطالب ما تشترطه الكلية من معايير للالتحاق بالبرنامج، وما تجريه من

اختبارات للقبول بها والتي يحددها مجلس الكلية.

هـ- أن يسدد الرسوم الدراسية.

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول علي درجة الليسانس في الآداب والتربية تخصص عام تاريخ أربع سنوات دراسية، موزعة علي ثمانية فصول دراسية. وتسير الدراسة وفقًا لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الدراسي إلي فصلين دراسيين مدة كل منهما

سبعة عشر أسبوعاً، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأُسبوعين للامتحانات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.

تنقسم الدراسة بكلية التربية إلي مرحلتين:

- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية.

- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة.

وينقل الطالب من الفرقة الأولى إلي الفرقة الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلي الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررین علي الأكثر، علي أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل إليها.

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1. الاختبارات التحريرية.	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية التي اكتسبها الطلاب
2. الاختبارات الشفهية.	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية.
+ بطاقات الملاحظة + اختبارات المواقف.	المهارات المهنية والعملية التي اكتسبها الطلاب.
3. أوراق العمل (التكليفات)	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية والمهنية التي اكتسبها الطلاب.
4. المشروع.	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية. المهارات المهنية والعملية. المهارات العامة التي اكتسبها الطلاب.

9- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	بطاقة التقييم، المقابلات الفردية / الجماعية	10 %
2- الخريجون	استبيانات / مقابلات فردية / جماعية	10 طلاب من آخر ثلاث سنوات

5% من اجمالي عدد المدارس الخاصة في محافظة المنوفية	استبيانات / مقابلات	3- أصحاب الأعمال
	استاذين متخصصين	4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي
		5- طرق أخرى

منسق البرنامج : أ.د/ نجفة قطب الجزار التوقيع :

تاريخ اعتماد البرنامج من المجلس المختص : / /

