

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

تقرير إحصائي عن اللقاء التعريفي الأول بالجامعة

عقد يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٢١ اللقاء التعريفي الأول بالجامعة عن مشروع إنشاء مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية والذي شارك فيه حوالي ١٠٠ مشارك من كل من السادة أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الجهاز الإداري، الطلاب. وفيما يلي أهم نتائج تحليل استطلاعات رأي ٥٨ مشارك بنسبة ٥٨% من هؤلاء المشاركين عن فعاليات هذا اللقاء التعريفي:

أولاً: معلومات عامة

شهد اللقاء التعريفي إقبال ملحوظ من الطلاب بصفة عامة و طلاب كلية التجارة بصفة خاصة تشوقاً منهم لمعرفة المزيد عن مشروع القياس والتقويم بالجامعة حيث بلغت نسبة مشاركة الطلاب حوالي ٦١% من إجمالي عدد المشاركين، وبلغت نسبة مشاركة طلاب كلية التجارة حوالي ٤٠% من إجمالي عدد المشاركين، وحوالي ٦٥% من إجمالي عدد الطلاب المشاركين في فعاليات اللقاء، وقد تم استطلاع رأي ٥٨ مشارك بنسبة ٥٩% من إجمالي عدد المشاركين. وتوضح الجداول أرقام (١)، (٢) الهيكل العام للمشاركين في اللقاء التعريفي:

جدول رقم (١)

الهيكل العام للمشاركين (وفقاً للكليات المشاركة)

المجموع الكلي	كلية التجارة		كلية التربية		كلية التربية النوعية		كلية الطب		كليات أخرى	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٩٨	٥٨	٥٩	١٢	١٢	١٧	١٧	٤	٤	٧	٨

جدول رقم (٢)

الهيكل العام للمشاركين (وفقاً للفئة المشاركة)

المجموع الكلي	طلاب		إداريين		أعضاء هيئة تدريس ^١	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٩٨	٦١	٦١	٨	٩	٢٩	٣٠

^١تضم فئة هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة

ثانياً: التوزيع التكرارى للمستجيبين (فئات)

يعرض الجدول رقم (٣) نسب المستجيبين موزعة على أساس الفئة المشاركة والذي يتضح من خلاله أن حوالى ٦٤% من هؤلاء المستجيبين كانوا من فئة الطلاب (٣٧) مما يدل على زيادة أعداد المشاركين فى اللقاء التعريفى من فئة الطلاب، ثم يأتى بعدهم فئة أعضاء هيئة التدريس (١٩) بحوالى ٣٣% جملة المستجيبين، وأخيراً فئة الإداريين بنسبة ٣.٤%.

جدول رقم (٣)

نسب المستجيبين بحسب الفئة المشاركة

م	الفئة	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
١	طالب	37	63.8	63.8
٢	إدارى	2	3.4	3.4
٣	هيئة تدريس	19	32.8	32.8

ثالثاً: التوزيع التكرارى للمستجيبين (كليات)

يعرض الجدول رقم (٤) نسب المستجيبين موزعة على أساس الكليات المشاركة والذي يتضح من خلاله أن أكثر من ٦٥% من هؤلاء المستجيبين كانوا من كلية التجارة (٣٩) مما يدل على اهتمام المشاركين من هذه الكلية بتطوير منظومة القياس والتقويم بها، ثم يأتى بعدهم كلية التربية النوعية (٥) بحوالى ٣٣% جملة المستجيبين، وأخيراً فئة الإداريين بنسبة ٣.٤%، وفى المقابل كانت أقل المستجيبين من كلية الطب نظراً لقلّة المشاركين منها فى فعاليات اللقاء بسبب انشغالهم فى منظومة الاختبارات الإلكترونية فى هذا اليوم والاستعداد لتجربة الامتحانات الإلكترونية الموحدة على طلاب كلية الطب.

جدول رقم (٤)

نسب المستجيبين بحسب الكلية المشاركة

م	الكلية	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
١	التجارة	39	67.2	67.2
٢	التربية	4	6.9	74.1
٣	تربية نوعية	٦	10.3	84.4
٤	طب	٣	5.2	89.6
٥	كليات أخرى	6	10.4	100.0

رابعاً: تقييم المحاضر

تعكس البيانات المعروضة في الجدول رقم (٥) آراء المستجيبين عن مستوى أداء المحاضر وذلك من خلال ستة محاور أساسية ، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٩٦% من المستجيبين اتفقوا على ارتفاع مستوى أداء المحاضر وخاصة قدرته على تنظيم العرض بشكل واضح، وكذلك قدرته على إدارة المداخلات والمناقشات، وكانت قدرة المحاضر على التواصل مع المشاركين ، وقدرته على تحفيز المشاركين على التفاعل المحورين الوحيدين الذين تم الاعتراض عليهما بعدم الموافقة حيث بلغ عدد المعترضين (٢ ، ١) على التوالي وبنسبة (٣.٤% ، ١.٧%) على التوالي.

جدول رقم (٥)

التوزيعات التكرارية لآراء المستجيبين عن المحاضر

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	المحاضر متمكن من الموضوعات المطروحة	0	0	2	3.4	56	96.6
٢	المحاضر قادر على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات	0	0	2	3.4	56	96.6
٣	طريقة تنظيم العرض تتسم بالوضوح والكفاية.	0	0	1	1.7	57	98.3
٤	المحاضر قادر على التواصل مع المشاركين.	2	3.4	7	12.1	49	84.5
٥	المحاضر قادر على تحفيز المشاركين على التفاعل.	1	1.7	1	1.7	56	96.6
٦	المحاضر قادر على إدارة المداخلات والمناقشات.	0	0	1	1.7	57	98.3

خامساً: تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

تعكس البيانات المعروضة في الجدول رقم (٦) آراء المستجيبين عن المحاور الأساسية لتقييم فعاليات اللقاء التعريفي وذلك من خلال عشرة محاور، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٩٠% من المستجيبين أشادوا بنجاح اللقاء وخاصة وضوح الأهداف، ملائمة يوم الانعقاد، ملائمة مكان الانعقاد ، ملائمة التجهيزات والوسائل المستخدمة، ملائمة الزمن المخصص لكل موضوع، وأهمية تكرار مثل هذه النوعية من اللقاءات وذلك بنسب (٩١.٤% ، ٩١.٤% ، ٩٤.٨% ، ٩٨.٣% ، ٩٣.١% ، ٩٣.١%) على التوالي، وفي المقابل لم يوافق المستجيبون على مستوى التغطية الإعلامية بنسبة ٢٢.٤%، واعتراض مستجيب واحد فقط بنسبة ١.٧% على أن موضوعات اللقاء مهمة ومرتبطة بأهدافه.

جدول رقم (٦)

التوزيعات التكرارية لآراء المستجيبين عن فعاليات اللقاء التعريفي

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	أهداف اللقاء واضحة ومحددة.	0	0	5	8.6	53	91.4
٢	التغطية الإعلامية للقاء جيدة.	13	22.4	42	72.4	3	5.2
٣	يوم انعقاد اللقاء مناسب.	0	0	5	8.6	53	91.4
٤	مكان انعقاد اللقاء مناسب.	0	0	3	5.2	55	94.8
٥	الزمن المخصص للقاء مناسب.	0	0	9	15.5	49	84.5
٦	التجهيزات والوسائل المستخدمة مناسبة ومتنوعة.	0	0	1	1.7	57	98.3
٧	الزمن المخصص لكل موضوع مناسب.	0	0	4	6.9	54	93.1
٨	اللقاء بدأ في الوقت المحدد.	0	0	44	75.9	14	24.1
٩	موضوعات اللقاء مهمة ومرتبطة بأهدافه.	1	1.7	49	84.5	8	13.8
١٠	تكرار مثل هذه اللقاءات ضرورية ولها صدق في المستقبل.	0	0	4	6.9	54	93.1

سادساً: التقييم العام للقاء التعريفي

يوضح الجدول رقم (٧) آراء المستجيبين عن اللقاء التعريفي بشكل عام حيث يرى ١٤ مستجيب أن اللقاء ممتاز بنسبة ٢٤.١%، كما يرى ٣٥ مستجيب أن اللقاء جيد جداً بنسبة ٦٠.٣%، ويرى ٩ من المستجيبين أن اللقاء جيد، بينما لم يرى أحد من المستجيبين أن اللقاء ضعيف أو متوسط مما يدل على نجاح اللقاء التعريفي الأول وأن متوسط التقييم العام لفعالياته تقترب من الممتاز.

جدول رقم (٧)

التوزيعات التكرارية لآراء المستجيبين عن التقييم العام لفعاليات اللقاء التعريفي

التقييم العام لفعاليات اللقاء التعريفي									
ممتاز		جيد جداً		جيد		متوسط		ضعيف	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
14	24.1	35	60.3	9	15.5	0	0	0	0

تقرير إحصائي عن اللقاء التعريفي الثاني بكلية التربية

عقد يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/٢٧ اللقاء التعريفي الأول بكلية التربية عن مشروع إنشاء مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية والذي شارك فيه ٥٦ مشارك من كل من السادة أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الجهاز الإداري، الطلاب. وفيما يلي أهم نتائج تحليل استطلاعات رأى ٥٦ مشارك بنسبة ١٠٠% من هؤلاء المشاركين عن فعاليات هذا اللقاء التعريفي:

أولاً: معلومات عامة

شهد اللقاء التعريفي إقبال ملحوظ من جانب السادة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة حيث بلغت نسبة مشاركتهم حوالي ٧٣% من إجمالي عدد المشاركين، وبلغت نسبة مشاركة الطلاب حوالي ٢١% من إجمالي عدد المشاركين، ، وقد تم استطلاع رأى جميع المشاركين. وتوضح الجدول رقم (١) الهيكل العام للمشاركين في اللقاء التعريفي:

جدول رقم (١)

الهيكل العام للمشاركين (فئات)

المجموع الكلي	أعضاء هيئة تدريس		إداريين		طلاب	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٥٦	٤١	٧٣.٢	٣	٥	١٢	٢١.٤

ثانياً: تقييم المحاضر

حاضر في اللقاء التعريفي بكلية التربية كل من أ.د/ جمال الدهشان عميد الكلية والمدير التنفيذي للمشروع، أ.د/ رفيق البربري نائب المدير التنفيذي للمشروع، وأ.د/ صبحي شرف وكيل كلية التربية و البيانات المعروضة في الجدول رقم (٢) تعكس آراء المستجيبين عن مستوى أداء المحاضرين وذلك من خلال ستة محاور أساسية ، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٧٥% من المستجيبين اتفقوا على ارتفاع مستوى أداء المحاضرين وخاصة على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات حيث بلغت نسبة الموافقة على هذا المحور ٩١%.

جدول رقم (٢)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم المحاضر

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	المحاضر متمكن من الموضوعات المطروحة	0	0	12	21	44	79
٢	المحاضر قادر على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات	0	0	5	9	51	91
٣	طريقة تنظيم العرض تتسم بالوضوح والكفاية.	0	0	14	25	42	75
٤	المحاضر قادر على التواصل مع المشاركين.	0	0	13	23	43	77
٥	المحاضر قادر على تحفيز المشاركين على التفاعل.	0	0	16	29	40	71
٦	المحاضر قادر على إدارة المداخلات والمناقشات.	0	0	13	23	43	77

ثالثاً: تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

تعكس البيانات المعروضة في الجدول رقم (٣) آراء المستجيبين عن المحاور الأساسية لتقييم فعاليات اللقاء التعريفي وذلك من خلال عشرة محاور، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٩٥% من المستجيبين أشادوا بنجاح اللقاء وخاصة وضوح الأهداف، ملائمة مكان الانعقاد، ملائمة الزمن المخصص لكل موضوع، وأهمية تكرار مثل هذه النوعية من اللقاءات، وفي المقابل لوحظ انخفاض قبول المشاركين للتغطية الإعلامية حيث وصلت نسبة القبول إلى ٥٧% فقط لهذا المحور، وجاءت نسب قبولهم لكل من يوم الانعقاد، والتجهيزات والوسائل المستخدمة (٧٢%، ٧١%) على التوالي.

جدول رقم (٣)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	أهداف اللقاء واضحة ومحددة.	0	0	0	0	56	100
٢	التغطية الإعلامية للقاء جيدة.	0	0	24	43	32	57
٣	يوم انعقاد اللقاء مناسب.	0	0	16	28	40	72
٤	مكان انعقاد اللقاء مناسب.	0	0	0	0	56	100
٥	الزمن المخصص للقاء مناسب.	0	0	0	0	56	100
٦	التجهيزات والوسائل المستخدمة مناسبة ومتنوعة.	0	0	16	29	40	71
٧	الزمن المخصص لكل موضوع مناسب.	0	0	3	5	53	95
٨	اللقاء بدأ في الوقت المحدد.	0	0	0	0	56	100
٩	موضوعات اللقاء مهمة ومرتبطة بأهدافه.	0	0	0	0	56	100
١٠	تكرار مثل هذه اللقاءات ضرورية ولها صدق في المستقبل.	0	0	0	0	56	100

رابعاً: التقييم العام للقاء التعريفي

يوضح الجدول رقم (٤) آراء المستجيبين عن اللقاء التعريفي بشكل عام حيث يرى ٤٦ مستجيب أن اللقاء ممتاز بنسبة ٨٢%، كما يرى ١٠ مستجيبين أن اللقاء جيد جداً بنسبة ١٨%، مما يدل على نجاح اللقاء التعريفي الأول وأن متوسط التقييم العام لفعالياته ممتاز.

جدول رقم (٤)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول التقييم العام لفعاليات اللقاء التعريفي

التكرارات									
ممتاز		جيد جداً		جيد		متوسط		ضعيف	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
46	82	10	18	-	-	-	-	-	-

تقرير إحصائى عن اللقاء التعريفى الثالث بكلية التربية النوعية

عقد يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٣/٦ اللقاء التعريفى الأول بكلية التربية النوعية عن مشروع إنشاء مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية والذي شارك فيه ٦٢ مشارك من كل من السادة أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الجهاز الإدارى، الطلاب. وفيما يلى أهم نتائج تحليل استطلاعات رأى جميع المشاركين عن فعاليات هذا اللقاء التعريفى:

أولاً: معلومات عامة

شهد اللقاء التعريفى إقبال ملحوظ من جانب السادة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والطلاب حيث بلغت نسبة مشاركتهم على التوالى ٤٠.٣٢%، ٤٦.٧٨% من إجمالى عدد المشاركين، يليهم مشاركة السادة أعضاء الجهاز الإدارى بنسبة ١٣% من إجمالى عدد المشاركين. ويوضح الجدول رقم (١) الهيكل العام للمشاركين فى اللقاء التعريفى:

جدول رقم (١)

الهيكل العام للمشاركين (فئات)

المجموع الكلى	أعضاء هيئة تدريس		إداريين		طلاب	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦٢	٢٩	٤٦.٧٨	٨	١٢.٩	٢٥	٤٠.٣٢

ثانياً: تقييم المحاضر

حاضر فى اللقاء التعريفى بكلية التربية كل من أ.د/حنان حسنى يشار عميد الكلية، أ.د/ محمد عبدالحميد زيدان وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، أ.د/ هيام مصطفى سالم مدير وحدة القياس والتقويم. والبيانات المعروضة فى الجدول رقم (٢) تعكس آراء المستجيبين عن مستوى أداء المحاضرين وذلك من خلال ستة محاور أساسية، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٧٥% من المستجيبين اتفقوا على ارتفاع مستوى أداء المحاضرين وخاصة التمكن من الموضوعات المطروحة، والقدرة على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات حيث بلغت نسبة الموافقة على هذين المحورين ٩٦.٨%، ٩٠.٣% على التوالى، وبلغت أقل نسب الموافقة ٧١% لمحورى القدرة على تحفيز المشاركين على التفاعل، والقدرة على إدارة المداخلات والمناقشات.

جدول رقم (٢)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم المحاضر

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	المحاضر متمكن من الموضوعات المطروحة	0	0	2	3.2	60	96.8
٢	المحاضر قادر على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات	1	1.6	5	8.1	56	90.3
٣	طريقة تنظيم العرض تتسم بالوضوح والكفاية.	1	1.6	14	22.6	47	75.8
٤	المحاضر قادر على التواصل مع المشاركين.	1	1.6	14	22.6	47	75.8
٥	المحاضر قادر على تحفيز المشاركين على التفاعل.	1	1.6	17	27.4	44	71
٦	المحاضر قادر على إدارة المداخلات والمناقشات.	3	4.8	15	24	44	71

ثالثاً: تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

تعكس البيانات المعروضة في الجدول رقم (٣) آراء المستجيبين عن المحاور الأساسية لتقييم فعاليات اللقاء التعريفي وذلك من خلال عشرة محاور، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٨٠% من المستجيبين أشادوا بنجاح اللقاء وخاصة وضوح الأهداف، وأهمية موضوعات اللقاء، وأهمية تكرار مثل هذه النوعية من اللقاءات حيث بلغت نسب القبول ٨٠% فأكثر لهذه المحاور، بينما باقى المحاور تراوحت نسب قبول المشاركين بين ٥٦%، و ٧٩%.

جدول رقم (٣)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	أهداف اللقاء واضحة ومحددة.	0	0	6	9.7	56	90.3
٢	التغطية الإعلامية للقاء جيدة.	2	3.2	14	22.6	46	74.2
٣	يوم انعقاد اللقاء مناسب.	6	9.7	17	27.4	39	62.9
٤	مكان انعقاد اللقاء مناسب.	2	3.2	25	40.3	35	56.5
٥	الزمن المخصص للقاء مناسب.	2	3.2	19	30.6	41	66.1
٦	التجهيزات والوسائل المستخدمة مناسبة ومتنوعة.	2	3.2	11	17.7	49	79
٧	الزمن المخصص لكل موضوع مناسب.	2	3.2	19	30.6	41	66.1
٨	اللقاء بدأ في الوقت المحدد.	5	8.1	15	24.2	42	67.7
٩	موضوعات اللقاء مهمة ومرتبطة بأهدافه.	0	0	7	11.3	55	88.7
١٠	تكرار مثل هذه اللقاءات ضرورية ولها صدى في المستقبل.	2	3.2	8	12.9	52	83.9

رابعاً: التقييم العام للقاء التعريفى

يوضح الجدول رقم (٤) آراء المستجيبين عن اللقاء التعريفى بشكل عام حيث يرى ٣١ مستجيبين أن اللقاء ممتاز بنسبة ٥٠%، كما يرى ٢٤ مستجيب أن اللقاء جيد جداً بنسبة ٣٨.٧%، ويرى ٦ من المستجيبين أن اللقاء جيد بنسبة ٩.٧%، بينما لم يرى أحد من المستجيبين أن اللقاء ضعيف مما يدل على نجاح اللقاء التعريفى الأول وأن متوسط التقييم العام لفعالياته تقترب من الممتاز.

جدول رقم (٤)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول التقييم العام لفعاليات اللقاء التعريفى

التكرارات									
ممتاز		جيد جداً		جيد		متوسط		ضعيف	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
31	50	24	38.7	6	9.7	1	1.6	-	-

تقرير إحصائي عن اللقاء التعريفي الرابع بكلية التجارة

عقد يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٣/٦ اللقاء التعريفي الأول بكلية التجارة عن مشروع إنشاء مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية والذي شارك فيه ٦٣ مشارك من كل من السادة أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الجهاز الإداري، الطلاب. وفيما يلي أهم نتائج تحليل استطلاعات رأى ٣٠ مشارك بنسبة ٤٨% من هؤلاء المشاركين عن فعاليات هذا اللقاء التعريفي:

أولاً: معلومات عامة

شهد اللقاء التعريفي إقبال ملحوظ من جانب السادة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة حيث بلغت نسبة مشاركتهم حوالى ٤٩% من إجمالى عدد المشاركين، يليهم مشاركة السادة أعضاء الجهاز الإداري بنسبة ٢٧% من إجمالى عدد المشاركين، وبلغت نسبة مشاركة الطلاب حوالى ٢٤% من إجمالى عدد المشاركين، وقد تم استطلاع رأى ٣٠ مشارك بنسبة ٤٩% من إجمالى عدد المشاركين. وتوضح الجدول رقم (١) الهيكل العام للمشاركين فى اللقاء التعريفي:

جدول رقم (١)

الهيكل العام للمشاركين (فئات)

المجموع الكلى	أعضاء هيئة تدريس		إداريين		طلاب	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦٣	٣١	٤٩.٢	١٧	٢٧	١٥	٢٣.٨

ثانياً: تقييم المحاضر

حاضر فى اللقاء التعريفي بكلية التربية كل من أ.د/ جمال الدهشان عميد الكلية والمدير التنفيذى للمشروع، أ.د/ رفيق البربرى نائب المدير التنفيذى للمشروع، أ.د/ شوقى الصباغ عميد كلية التجارة وأ.د/ أمجد عمارة وكيل كلية التجارة لشئون التعليم والطلاب. والبيانات المعروضة فى الجدول رقم (٢) تعكس آراء المستجيبين عن مستوى أداء المحاضرين وذلك من خلال ستة محاور أساسية ، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٨٠% من المستجيبين اتفقوا على ارتفاع مستوى أداء المحاضرين وخاصة القدرة على إدارة المداخلات والمناقشات ، والقدرة على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات حيث بلغت نسبة الموافقة على هذين

المحورين ٩٣٪، ٩٠٪ على التوالي، وبلغت أقل نسب الموافقة ٧٧٪ لمحور طريقة تنظيم العرض تتسم بالوضوح والكفاية.

جدول رقم (٢)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم المحاضر

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	المحاضر متمكن من الموضوعات المطروحة	0	0	5	17	25	83
٢	المحاضر قادر على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات	0	0	3	10	27	90
٣	طريقة تنظيم العرض تتسم بالوضوح والكفاية.	0	0	7	23	23	77
٤	المحاضر قادر على التواصل مع المشاركين.	0	0	5	17	25	83
٥	المحاضر قادر على تحفيز المشاركين على التفاعل.	0	0	6	20	24	80
٦	المحاضر قادر على إدارة المداخلات والمناقشات.	0	0	2	7	28	93

ثالثاً: تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

تعكس البيانات المعروضة في الجدول رقم (٣) آراء المستجيبين عن المحاور الأساسية لتقييم فعاليات اللقاء التعريفي وذلك من خلال عشرة محاور، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٩٠٪ من المستجيبين أشادوا بنجاح اللقاء وخاصة وضوح الأهداف، ملائمة يوم ومكان الانعقاد، ملائمة الزمن المخصص لكل موضوع، وأهمية موضوعات اللقاء، وأهمية تكرار مثل هذه النوعية من اللقاءات حيث بلغت نسب القبول ٩٠٪ فأكثر لهذه المحاور، بينما باقى المحاور بلغت نسب قبول المشاركين فيها ٨٠٪ فأكثر.

جدول رقم (٣)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

م	البند	غير موافق		الى حد ما		موافق	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	أهداف اللقاء واضحة ومحددة.	0	0	3	10	27	90
٢	التغطية الإعلامية للقاء جيدة.	0	0	5	17	25	83
٣	يوم انعقاد اللقاء مناسب.	0	0	2	7	28	93
٤	مكان انعقاد اللقاء مناسب.	0	0	1	3	29	97
٥	الزمن المخصص للقاء مناسب.	0	0	2	7	28	93
٦	التجهيزات والوسائل المستخدمة مناسبة ومتنوعة.	0	0	4	13	26	87
٧	الزمن المخصص لكل موضوع مناسب.	0	0	5	17	25	83

80	24	20	6	0	0	٨ اللقاء بدأ في الوقت المحدد.
97	29	3	1	0	0	٩ موضوعات اللقاء مهمة ومرتبطة بأهدافه.
97	29	3	1	0	0	١٠ تكرار مثل هذه اللقاءات ضرورية ولها صدق في المستقبل.

رابعاً: التقييم العام للقاء التعريفي

يوضح الجدول رقم (٤) آراء المستجيبين عن اللقاء التعريفي بشكل عام حيث يرى ٩ مستجيبين أن اللقاء ممتاز بنسبة ٣٠%، كما يرى ١٥ مستجيب أن اللقاء جيد جداً بنسبة ٥٠%، ويرى ٦ من المستجيبين أن اللقاء جيد بنسبة ٢٠%، بينما لم يرى أحد من المستجيبين أن اللقاء ضعيف أو متوسط مما يدل على نجاح اللقاء التعريفي الأول وأن متوسط التقييم العام لفعالياته تقترب من الممتاز.

جدول رقم (٤)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول التقييم العام لفعاليات اللقاء التعريفي

التكرارات									
ممتاز		جيد جداً		جيد		متوسط		ضعيف	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
9	30	15	50	6	20	-	-	-	-

خامساً: تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب في نظم التقويم والإمتحانات

١- معلومات عامة

اسم الجامعة: المنوفية	اسم الكلية: التجارة	النوع: ٤ ذكر - ٨ أنثى
الفرقة الدراسية:	الثالثة : ٩	الرابعة: ٣

٢- آراء الطلاب عن مدى وجود البند من عدمه

م	البند	يوجد	لا يوجد
1	تراعي الكلية احتياجات ورغبات الطلاب عند تحديد مواعيد الامتحانات	٧٥%	٢٥%
2	تعلن جداول الامتحانات في مواعيد مناسبة	٩٠%	١٠%
3	تعلن نتائج الامتحانات الفصلية والدورية وامتحانات أعمال السنة	٩٥%	٥%
4	تعلن النتائج علي الموقع الإلكتروني للكلية .	١٠٠%	٠%
5	تتعدد مرات التقويم التكويني (بدون درجات) خلال الفصل الدراسي الواحد	٢٥%	٧٥%

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم جامعة المنوفية

6	تتنوع أنماط التقويم (الامتحانات والأنشطة والتقييم الذاتي) للتحقق من قدراتي العملية واستيعابي للمادة العلمية	٤٠%	٦٠%
7	تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفهي - عملي) (تقييم التدريب الميداني، حالات تطبيقية)	٨١%	١٩%
8	تتنوع الاختبارات التحريرية بحيث لا تقيس الحفظ فقط (اختيار من متعدد - حل المشكلات - أسئلة قصيرة)	٦٥%	٣٥%
9	تتوافق الامتحانات مع محتوى المقرر وأهدافه المعلنة للطلاب	٦٨%	٣٢%
10	توجد اسئلة في الأمتحانات تقيس القدرة على المعرفة والفهم والتفسير والتحليل	٧٠%	٣٠%
11	استخدام أدوات موضوعية للتقييم مثل قوائم ملاحظة المهارات (Check List) أو مقياس التدرج (Rating scale) (ينطبق علي الكليات العملية فقط)	٢٥%	٧٥%
12	تم تطوير الاختبارات الشفهية.	٢٠%	٨٠%
13	يتم إعلان الإجابة النموذجية للطلاب.	١٥%	٨٥%
14	يوجد تغذية راجعة للطلاب للتعرف على الأخطاء والتعلم منها (في بعض الحالات)	٢٠%	٨٠%
15	الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن مستويات الفعلية	٧٥%	٢٥%
16	توجد بعض الامتحانات الكترونية	١٥%	٨٥%
17	تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى / تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان	٦٥%	٣٥%
18	يتم استطلاع آراء الطلاب في الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي	١٠%	٩٠%
19	يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة الكلية ويحتسب في درجات الطلاب	٥٥%	٤٥%
20	يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة التدريب ويحتسب في درجات الطالب	٦٠%	٤٠%
21	أشعر بالثقة في نظام التظلم من نتائج الامتحانات	٧٠%	٣٠%
22	اشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في الامتحانات العملية والشفهية.	٧٣%	٢٧%
23	توجد وحدة قياس وتقويم بالكلية	٣٥%	٦٥%
24	يوجد دليل تقويم الطلاب بالكلية (دليل الطالب) للتعريف بنظم التقويم	٩٠%	١٠%
25	يوجد موقع الكتروني لوحدة القياس والتقويم بالكلية	١٠%	٩٠%
26	تم عمل لقاءات مع الطلاب لتعريفهم بنظم الامتحانات بالكلية	٤٠%	٦٠%
27	توجد قواعد معلنة للتعامل مع حالات الغش والشغب في الامتحانات	٥٣%	٤٧%
28	تم تطوير الاختبارات العملية (إن وجدت)	١١%	٨٩%
29	تتسم الورقة الامتحانية بالوضوح وخلوها من الاخطاء المطبعية واللغوية	٩٣%	٧%
30	يتم توزيع الدرجات على اسئلة الامتحانات في الورقة الامتحانية	٧٦%	٣٤%
31	يستشعر الطالب بتغير ات ناتجة عن استطلاعات الراي التي قام بها الطالب في نهاية الفصل الدراسي لكل مقرر	٢٩%	٨١%
32	تتوافق اسئلة الامتحانات مع الزمن المخصص لها	٧٤%	٢٦%
33	تتوافر في أماكن عقد الامتحان وسائل السلامة - المناخ الصحي - الاضاءة المناسبة - الهدوء	٧٨%	٢٢%

بعض اقتراحات وملاحظات الطلاب التي تتعلق بمنظومة القياس والتقويم بالكلية:

١- التدريب المستمر والتجربي على أسئلة منظومة التصحيح الآلي

٢- إعلان نماذج الإجابة لتحديد الأخطاء التي تقع فيها

سادساً: تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس في نظم التقويم والإمتحانات

حجم العينة: ١٣

١- معلومات عامة

اسم الجامعة: المنوفية	اسم الكلية: التجارة
الدرجة العلمية:	عضو هيئة تدريس ٥
	هيئة معاونة ٨

٢- آراء السادة أعضاء هيئة التدريس عن مدى تفعيل البنود من عدمه

م	البنود	مفعّل	غير مفعّل
1	أعلنت الكلية عن وحدة القياس والتقويم بإعداد الملصقات.	%٧٠	%٣٠
2	توزع الملصقات في أماكن مختلفة بالكلية.	%٣٥	%٦٥
3	توجد ملصقات توضح مقروحة القياس والتقويم بالكلية.	%٢٠	%٨٠
4	توجد نشرات ورقية توضح أهداف الوحدة.	%٣٥	%٦٥
5	يوجد موقع الكتروني خاص بوحدة القياس والتقويم.	%١٠	%٩٠
6	تم الإعلان عن الموقع الالكتروني.	%٧٨	%٢٢
7	تم تفعيل الموقع الالكتروني الخاص بوحدة القياس والتقويم.	%٧٣	%٢٧
8	عقدت ندوات لتوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمشروع وبوحدة القياس والتقويم .	%٩٠	%١٠
9	عقدت جلسات بمجالس الأقسام لتوضيح أهداف وحدة القياس والتقويم ومتطلباتها.	%٣٥	%٦٥
10	عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لنشر ثقافة التقويم.	%٠	%١٠٠
11	عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لكيفية صياغة أنواع الأسئلة (مقالـية- موضوعية)	%٠	%١٠٠
12	عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لإنشاء بنوك الأسئلة.	%٠	%١٠٠
13	وضع معايير لإختيار المقررات التي سوف يتم إنشاء بنوك أسئلة لها.	%٠	%١٠٠
14	قام أعضاء هيئة التدريس بممارسة أعمال إنشاء بنوك الأسئلة.	%٢٥	%٧٥
15	صمم شكل عام للورقة الإمتحانية.	%٩٣	%٧
16	يتم توزيع دليل الطلاب للتقويم على الطلاب.	%٨٢	%١٨
17	يتم تفعيل الميثاق الأخلاقي بالكلية.	%٧١	%٢٩
18	يوجد خطة لسير الإمتحانات (تحديد موعد وأماكن عقد الإمتحانات- تجهيز القاعات- تجهيز أوراق الإجابة ...)	%١٠٠	%٠
19	يوجد قواعد معتمدة ومعلنة للعمل بالكنتروليات (تسليم، تسلم، رصد....)	%١٠٠	%٠
20	يوجد قواعد معتمدة ومعلنة لإختيار القائمين على عملية التقويم (رؤساء وأعضاء الكنتروليات، رؤساء اللجان، المراقبين، الملاحظين..)	%١٠٠	%٠
21	يوجد ممارسات جيدة في إدارة عملية التقويم (خطة إدارة ازمات، أساليب غير تقليدية لمراقبة الإمتحانات....)	%٧٠	%٣٠
22	يوجد إرشادات واضحة معتمدة ومعلنة لعملية التصحيح (أكثر من مصحح، الإستعانة بنموذج اجابة...)	%٨١	%١٩

م	البند	مفعّل	غير مفعّل
23	أماكن عقد الإمتحانات مناسبة من حيث الإضاءة التهوية و الهدوء وسعة المكان.	%٨٨	%١٢
24	تم الإلتزام بشكل الورقة الإمتحانية للكلية.	%٩٤	%٦
25	طورت اعمال القياس بالكلية.	%٥٤	%٤٦
26	تنوعت الامتحانات ما بين المقالية والموضوعية.	%٢٥	%٧٥
27	استخدمت بنوك الأسئلة في الإمتحانات.	%١٠	%٩٠
28	صححت أوراق الإمتحان إلكترونياً.	%١٠	%٩٠
29	الاختبارات تمثل ما لا يقل عن ٧٥% مما تم تدريسه في المقرر	%١٠٠	%٠
30	تم الإلتزام بتعليمات الورقة الأمتحانية: توزيع الدرجات على الأسئلة، الوقت يناسب كل سؤال.	%٦٩	%٢١
31	يتم مراجعة الورقة الامتحانية داخلياً	%١٠٠	%٠
32	يتم مراجعة الورقة الامتحانية خارجياً	%٢٥	%٧٥
33	يتم استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس عن عملية التقويم كل فصل دراسي	%٣٥	%٦٥
34	يوجد آلية تحفيز لبناء بنوك الاسئلة في المقررات	%٠	%١٠٠
35	يتم بناء مستودعات الأسئلة جديدة سنوياً.	%٠	%١٠٠
36	تطبيق استعمال مقاييس التقدير (Rubric) في الإختبارات العملية	%٠	%١٠٠
37	يتم إفادة الطالب بتغذية راجعة عن أدائه في الامتحانات أثناء الفصل الدراسي	%٤٠	%٦٠
38	يتم إفادة عضو هيئة التدريس بنتائج التحليل الإحصائي للامتحانات	%٧٥	%٣٥
39	يتم إفادة عضو هيئة التدريس بنتائج إستبيانات رضا الطلاب عن نظم التقويم بالمقرر	%٢٠	%٨٠
40	اتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً علي نتائج استبيانات رضا الطلاب	%٢٠	%٨٠
41	يوجد اختبارات إلكترونية في المقررات التي أقوم بتدريسها.	%١٥	%٨٥

٣- بعض اقتراحات وملاحظات السادة أعضاء هيئة التدريس لتطوير منظومة القياس والتقويم بالكلية:

✓ وضع نظام إثابة مناسب لحفيز القائمين على بناء بنوك الأسئلة

✓ الدراسة الكافية والمتأنية للمنظومة الجديدة قبل تطبيقها على كافة التخصصات

تقرير إحصائي عن اللقاء التعريفي الخامس بكلية الطب

عقد يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٣/٧ اللقاء التعريفي الأول بكلية الطب عن مشروع إنشاء مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية والذي شارك فيه ٣٧ مشارك من كل من السادة أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الجهاز الإداري، الطلاب. وفيما يلي أهم نتائج تحليل استطلاعات رأى جميع المشاركين بنس عن فعاليات هذا اللقاء التعريفي:

أولاً: معلومات عامة

شهد اللقاء التعريفي إقبال ملحوظ من جانب السادة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة حيث بلغت نسبة مشاركتهم حوالى ٤٩% من إجمالى عدد المشاركين، يليهم مشاركة السادة أعضاء الجهاز الإداري بنسبة ٢٧% من إجمالى عدد المشاركين، وبلغت نسبة مشاركة الطلاب حوالى ٢٤% من إجمالى عدد المشاركين، وقد تم استطلاع رأى ٣٠ مشارك بنسبة ٤٩% من إجمالى عدد المشاركين. وتوضح الجدول رقم (١) الهيكل العام للمشاركين فى اللقاء التعريفي:

جدول رقم (١)

الهيكل العام للمشاركين (فئات)

المجموع الكلى	أعضاء هيئة تدريس		إداريين		طلاب	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٣٧	٢٥	٦٧.٦	٢	٥.٤	١٠	٢٧

ثانياً: تقييم المحاضر

حاضر فى اللقاء التعريفي بكلية الطب كل من أ.د. جيهان صلاح صادق (المدير التنفيذي لوحده القياس والتقويم بكلية الطب جامعة المنوفية) و ا م د/ سمر الرفاعي عضو الفريق التنفيذي. والبيانات المعروضة فى الجدول رقم (٢) تعكس آراء المستجيبين عن مستوى أداء المحاضرين وذلك من خلال ستة محاور أساسية ، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٨٠% من المستجيبين اتفقوا على ارتفاع مستوى أداء المحاضرين وخاصة القدرة على إدارة المداخلات والمناقشات ، والقدرة على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات حيث بلغت نسبة الموافقة على هذين المحورين ٩٣%، ٩٠% على التوالى، وبلغت أقل نسب الموافقة ٧٧% لمحور طريقة تنظيم العرض تتسم بالوضوح والكفاية.

جدول رقم (٢)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم المحاضر

البند	غير موافق	الي حد ما	موافق
المحاضر متمكن من الموضوعات المطروحة	٠	٥	٣٢
المحاضر قادر علي توصيل المعلومات	٠	٤	٣٣
المحاضر قادر علي اداره المناقشات والرد علي الاستفسارات	٠	٤	٣٣
المحاضر قادر علي تحفيز المشاركين	٠	٢	٣٥

ثالثاً: تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

تعكس البيانات المعروضة في الجدول رقم (٣) آراء المستجيبين عن المحاور الأساسية لتقييم فعاليات اللقاء التعريفي وذلك من خلال ستة محاور، حيث تشير هذه البيانات إلى أن أكثر من ٨٥% من المستجيبين أشادوا بنجاح اللقاء وخاصة وضوح الأهداف، وأهمية موضوعات اللقاء، حيث بلغت نسب القبول ٩٠% فأكثر لهذه المحاور، بينما باقى المحاور بلغت نسب قبول المشاركين فيها بين ١٩% و ٧٣%، ولم يوافق بعض المستجيبين على يوم انعقاد اللقاء بنسبة ١٩%، والزمن المخصص للقاء بنسبة ٢١.٦%.

جدول رقم (٣)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم فعاليات اللقاء التعريفي

البند	غير موافق	الي حد ما	موافق
اهداف اللقاء واضحة ومحدده	٠	٥	٣٢
يوم انعقاد اللقاء مناسب	٢٠	١٠	٧
مكان انعقاد اللقاء مناسب	٠	١٠	٢٧
الزمن المخصص للقاء مناسب	١٩	١٠	٨
اللقاء بدأ في الوقت المحدد	٠	٠	٣٧
موضوعات اللقاء مهمه ومرتبطة بأهدافه	٠	٠	٣٧

رابعاً: تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب في نظم التقويم والإمتحانات

٣- معلومات عامة

اسم الجامعة: المنوفية	اسم الكلية: الطب	النوع: ١٣٠ ذكر - ١٧٠ أنثى
الفرقة الدراسية:	الثالثة: ٦٦	الرابعة: ٦٢
	الخامسة: ٦٨	السادسة: ٣٩

٤- آراء الطلاب عن مدى وجود البند عن عدمه

م	البند	يوجد	لا يوجد
1	تراعي الكلية احتياجات ورغبات الطلاب عند تحديد مواعيد الامتحانات	٨٢%	١٨%
2	تعلن جداول الامتحانات في مواعيد مناسبة	٧٨%	٢٢%
3	تعلن نتائج الامتحانات الفصلية والدورية وامتحانات أعمال السنة	٦٨%	٣٢%
4	تعلن النتائج علي الموقع الإلكتروني للكلية.	٨٥%	١٥%
5	تتعدد مرات التقويم التكويني (بدون درجات) خلال الفصل الدراسي الواحد	٦٢%	٣٨%
6	تتنوع أنماط التقويم (الامتحانات والأنشطة والتقييم الذاتي) للتحقق من قدراتي العملية واستيعابي للمادة العلمية	٧٢%	٢٨%
7	تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفهي - عملي) (تقييم التدريب الميداني، حالات تطبيقية)	٨١%	١٩%
8	تتنوع الاختبارات التحريرية بحيث لا تقيس الحفظ فقط (اختيار من متعدد - حل المشكلات - أسئلة قصيرة)	٦٤%	٣٦%
9	تتوافق الامتحانات مع محتوى المقرر وأهدافه المعلنة للطلاب	٦١%	٣٩%
10	توجد اسئلة في الأمتحانات تقيس القدرة على المعرفة والفهم والتفسير والتحليل	٧٢%	٢٨%
11	استخدام أدوات موضوعية للتقييم مثل قوائم ملاحظة المهارات (Check List) أو مقياس التدرج (Rating scale) (ينطبق علي الكليات العملية فقط)	٥٦%	٤٤%
12	تم تطوير الاختبارات الشفهية.	٦٨%	٣٢%
13	يتم إعلان الإجابة النموذجية للطلاب.	٦٠%	٤٠%
14	يوجد تغذية راجعة للطلاب للتعرف على الأخطاء والتعلم منها (في بعض الحالات)	٧٨%	٢٢%
15	الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن مستواك الفعلي	٧٩%	٢١%
16	توجد بعض الامتحانات الكترونية	٤٨%	٥٢%
17	تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى / تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان	٥٩%	٤١%
18	يتم استطلاع آراء الطلاب في الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي	٦٢%	٣٨%
19	يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة الكلية ويحتسب في درجات الطلاب	٨٩%	١١%
20	يتم عمل تقييم للتدريب الميداني من جهة التدريب ويحتسب في درجات الطالب	٧١%	٢٩%
21	أشعر بالثقة في نظام التظلم من نتائج الامتحانات	٦٩%	٣١%
22	اشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في الامتحانات العملية والشفهية.	٦٧%	٣٣%
23	توجد وحدة قياس وتقويم بالكلية	٨١%	١٩%
24	يوجد دليل تقويم الطلاب بالكلية (دليل الطالب) للتعريف بنظم التقويم	٥٩%	٤١%

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم جامعة المنوفية

25	يوجد موقع الكتروني لوحدة القياس والتقويم بالكلية	%٦١	%٣٩
26	تم عمل لقاءات مع الطلاب لتعريفهم بنظم الامتحانات بالكلية	%٧١	%٢٩
27	توجد قواعد معلنة للتعامل مع حالات الغش والشغب في الامتحانات	%٧٩	%٢١
28	تم تطوير الاختبارات العملية (إن وجدت)	%٧٨	%٢٢
29	تتسم الورقة الامتحانية بالوضوح وخلوها من الاخطاء المطبعية واللغوية	%٦٩	%٣١
30	يتم توزيع الدرجات على اسئلة الامتحانات في الورقة الامتحانية	%٨٧	%١٣
31	يستشعر الطالب بتغير ات ناتجة عن استطلاعات الراي التي قام بها الطالب في نهاية الفصل الدراسي لكل مقرر	%٥٦	%٤٤
32	تتوافق اسئلة الامتحانات مع الزمن المخصص لها	%٦٨	%٣٢
33	تتوافر في أماكن عقد الامتحان وسائل السلامة – المناخ الصحي – الاضاءة المناسبة – الهدوء	%٧٢	%٢٨

بعض اقتراحات وملاحظات الطلاب التي تتعلق بمنظومة القياس والتقويم بالكلية:

- ٣- الإعلان مبكرا عن نتائج امتحانات أعمال السنة
- ٤- وضع المزيد من الضوابط لامتحانات الشفوي
- ٥- وضع المزيد من الضوابط للتحقق من مطابقة الامتحانات للمحتوى العلمي للمقررات
- ٦- إعلان نماذج الإجابة لجميع الامتحانات
- ٧- مراعاة الوقت المحدد للورقة الامتحانية عند وضع الامتحان

خامساً: تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس في نظم التقويم والإمتحانات

حجم العينة : ١٠٠

٤- معلومات عامة

اسم الجامعة: المنوفية	اسم الكلية: الطب
الدرجة العلمية: مدرس: ٥٠	أستاذ مساعد: ٢٨
	أستاذ: ٢٢

٥- آراء السادة أعضاء هيئة التدريس عن مدى تفعيل البنود من عدمه

م	البند	مفعّل	غير مفعّل
1	أعلنت الكلية عن وحدة القياس والتقويم بإعداد الملصقات.	%٧٨	%٢٢
2	توزع الملصقات في أماكن مختلفة بالكلية.	%٦٩	%٣١
3	توجد ملصقات توضح مقروحة القياس والتقويم بالكلية.	%٦٨	%٣٢
4	توجد نشرات ورقية توضح أهداف الوحدة.	%٧٢	%٢٨
5	يوجد موقع الكتروني خاص بوحدة القياس والتقويم.	%٨١	%١٩
6	تم الإعلان عن الموقع الالكتروني.	%٨٣	%١٧
7	تم تفعيل الموقع الالكتروني الخاص بوحدة القياس والتقويم.	%٨٠	%٢٠

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم جامعة المنوفية

8	عقدت ندوات لتنوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمشروع وبوحدة القياس والتقويم .	٧٤%	٢٦%
9	عقدت جلسات بمجالس الأقسام لتوضيح أهداف وحدة القياس والتقويم ومتطلباتها.	٦٦%	٣٤%
10	عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لنشر ثقافة التقويم.	٨٩%	١١%
11	عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لكيفية صياغة أنواع الأسئلة (مقالية- موضوعية)	٩٦%	٤%
12	عقدت دورات تدريبية أو ورش عمل لإنشاء بنوك الأسئلة.	٩٢%	٨%
13	وضع معايير لإختيار المقررات التي سوف يتم إنشاء بنوك أسئلة لها.	٧٩%	٢١%
14	قام أعضاء هيئة التدريس بممارسة أعمال إنشاء بنوك الأسئلة.	٨٩%	١١%
15	صمم شكل عام للورقة الإمتحانية.	٨٨%	١٢%
16	يتم توزيع دليل الطلاب للتقويم على الطلاب.	٦٢%	٣٨%
17	يتم تفعيل الميثاق الأخلاقي بالكلية.	٧١%	٢٩%
18	يوجد خطة لسير الإمتحانات (تحديد موعد وأماكن عقد الإمتحانات- تجهيز القاعات- تجهيز أوراق الإجابة ...)	٩٩%	١%
19	يوجد قواعد معتمدة ومعلنة للعمل بالكنتروليات (تسليم، تسلم، رصد....)	٩١%	٩%
20	يوجد قواعد معتمدة ومعلنة لإختيار القائمين على عملية التقويم (رؤساء وأعضاء الكنتروليات، رؤساء اللجان، المراقبين، الملاحظين..)	٧٣%	٢٧%
21	يوجد ممارسات جيدة في إدارة عملية التقويم (خطة إدارة ازمات، أساليب غير تقليدية لمراقبة الإمتحانات....)	٦٨%	٣٢%
22	يوجد إرشادات واضحة معتمدة ومعلنة لعملية التصحيح (أكثر من مصحح، الإستعانة بنموذج اجابة...)	٧٨%	٢٢%
23	أماكن عقد الإمتحانات مناسبة من حيث الإضاءة التهوية والهدوء وسعة المكان.	٨٤%	١٦%
24	تم الإلتزام بشكل الورقة الإمتحانية للكلية.	٨١%	١٩%
25	طورت اعمال القياس بالكلية.	٨٢%	١٨%
26	تنوعت الامتحانات ما بين المقالية والموضوعية.	٨٠%	٢٠%
27	استخدمت بنوك الأسئلة في الإمتحانات.	٧٤%	٢٦%
28	صححت أوراق الإمتحان إلكترونيا.	٠%	١٠٠%
29	الاختبارات تمثل ما لا يقل عن ٧٥% مما تم تدريسه في المقرر	٩٥%	٥%
30	تم الإلتزام بتعليمات الورقة الإمتحانية: توزيع الدرجات على الأسئلة، الوقت يناسب كل سؤال.	٨٤%	١٦%
31	يتم مراجعة الورقة الامتحانية داخليا	٧٩%	٢١%
32	يتم مراجعة الورقة الامتحانية خارجياً	٦٧%	٣٣%
33	يتم استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس عن عملية التقويم كل فصل دراسي	٧١%	٢٩%
34	يوجد آلية تحفيز لبناء بنوك الاسئلة في المقررات	٨١%	١٩%
35	يتم بناء مستودعات الأسئلة جديدة سنوياً.	٥٩%	٤١%
36	تطبيق استعمال مقاييس التقدير (Rubric) في الإختبارات العملية	٦١%	٣٩%
37	يتم إفادة الطالب بتغذية راجعة عن أدائه في الامتحانات أثناء الفصل الدراسي	٦٢%	٣٨%

وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم جامعة المنوفية

38	يتم إفادة عضوهيئة التدريس بنتائج التحليل الإحصائي للامتحانات	%٦٤	%٣٦
39	يتم إفادة عضوهيئة التدريس بنتائج إستبيانات رضا الطلاب عن نظم التقويم بالمقرر	%٧٥	%٢٥
40	اتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً علي نتائج استبيانات رضا الطلاب	%٦٩	%٣١
41	يوجد اختبارات إلكترونية في المقررات التي أقوم بتدريسها.	%٢٢	%٧٨

٦- بعض اقتراحات وملاحظات السادة أعضاء هيئة التدريس لتطوير منظومة القياس والتقويم بالكلية:

- ✓ الاستمرار في الدورات على أنواع الأسئلة و طرق التقييم
- ✓ تطبيق معايير واضحة لاختيار أعضاء لجان الممتحنين
- ✓ وضع نظام واضح للحوافز للقائمين على وضع بنوك الأسئلة

ملاحق

(١) المحاور الأساسية للندوات وملخص عن ما ورد بها:

- ✓ أهداف ومخرجات مشروعات القياس والتقويم .
- ✓ المصطلحات الأساسية في مجال القياس والتقويم.
- ✓ أنظمة التعليم والتعلم الالكترونية .
- ✓ العوائد المتوقعة تحقيقها من التوسع في تطبيق الاختبارات الالكترونية.
- ✓ مميزات أنظمة التصحيح الالى.
- ✓ بنوك الأسئلة المفهوم والعوائد النمتوقعه من انتاجها.
- ✓ اهم التطبيقات المجانية في مجال انتاج بنوك الاسئلة.
- ✓ المعايير الواجب اتباعها في وضع الامتحان النظري
- ✓ المعايير الواجب اتباعها في وضع الامتحان العملي والاكلينيكي
- ✓ انواع الاسئلة في الامتحان النظري
- ✓ الشروط الواجب توافرها في كل سؤال من اسئلة الامتحان النظري

(٢) بروشور المشروع

الوحدات الأساسية بالمركز

- وحدة التدريب والاستشارات
- وحدة إنتاج بنوك الأسئلة
- وحدة استطلاعات الرأي والإحصاء
- وحدة مراجعة الأداء وضبط الجودة
- وحدة الخدمات التكنولوجية والدعم الفني

للتواصل معنا على رقم
٠١٠٠٣٧٥٩٥٠٦

رابط موقع المركز على بوابة الجامعة
<http://mu.menofia.edu.eg/cenev/cedohome/ar>

البريد الإلكتروني للمركز
mac@menofia.edu.eg

الفصل وكذا الاختبارات الختامية
- وضع لوائح مالية وإدارية لمركز القياس والتقويم وفقاً لتوجيهات
وزارة التعليم العالي
- تنظيم دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل
مع منظومة التصحيح الآلي
- إنتاج بنوك أسئلة مقنته وفقاً لمراجعة آراء الخبراء.

الأدوار الأساسية للمركز :

- دور تثقيفي وإرشادي من خلال نشر مفاهيم القياس والتقويم بين
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعرض إجراءات وعمليات بناء بنوك
أسئلة وتطبيق التصحيح الآلي والاختبارات الإلكترونية في مجال
التخصص
- دور تدريبي يستهدف رفع مستوى مهارات أعضاء هيئة التدريس في
بناء بنوك أسئلة والتعامل مع برامج التصحيح الآلي والاختبارات
الإلكترونية
- دور تقييمي لأداء الكليات في تطبيق منظومة التصحيح الآلي
والاختبارات الإلكترونية
- دور تقويمي من خلال إعداد برامج وتقديم توصيات ومقترحات
لجوانب الضعف في الأداء العام للمؤسسة كمنظومة تعليمية فيما
تصل بعملية القياس والتقويم
- دور تطوري من خلال استحداث برامج وأنظمة عمل ذات صلة
بأعمال الامتحانات وقياس وتقويم أداء الطلاب

رؤية المركز :

الريادة في مجال تطبيق وتطوير نظم
القياس وفقاً لمعايير جودة الأداء المؤسسي
والبرامجي والتقويم على المستوى المحلي والإقليمي

رسالة المركز :

يسعى مركز القياس والتقويم بجامعة المنوفية إلى نشر
ثقافة القياس والتقويم بين منسوبي الجامعة من طلاب
وأعضاء هيئة تدريس وإداريين وكذا متابعة وتقييم وتطوير
لكل النظم بما يتفق مع احتياجات المجتمع وسوق العمل
ومواصفات ومعايير الجودة المحلية والعالمية لمؤسسات
التعليم العالي.

أهداف المركز :

- نشر ثقافة القياس والتقويم بين منسوبي الجامعة بفئاتهم المختلفة
- متابعة وتقييم أداء منظومة القياس والتقويم بالجامعة
- نشر تقارير دورية لتقييم أداء عملية التقويم بالجامعة من حيث
الإدارة والتنفيذ ومدى مراعاة مواصفات الورقة الامتحانية لمعايير
الجودة ذات الصلة
- تطوير اليات تصحيح الاختبارات عبر استخدام أنظمة
التصحيح الآلي للاختبارات الورقية في الكليات كثيفة العدد
- التوسع في تطبيق الاختبارات الإلكترونية في أعمال



(٣) بنرات المشروع



(٤) صور اللقاءات التعريفية





















(٥)







(٦)





وحدة الإحصاء واستطلاعات الرأي بمشروع القياس والتقويم جامعة المنوفية



(٧) روابط ومواقع للتواصل

<http://mu.menofia.edu.eg/CenEv/CedoHo>

<https://www.facebook.com/assesement/?modal=ad>