

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى

بيان عناوين المشروعات البحثية في مقررات قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى(المقررات التخصصية)

رقم	القسم العلمي	اسم المقرر	كود المقرر	أستاذ المقرر	الفرقة	عناوين البحث	عناصر البحث
١٦	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	تاريخ التربية والتعليم	SETE31	ایمان حمدي عمار	الثالثة	١. تعليم المرأة في العصور القديمة، والعصور الوسطى. ٢. الدور التربوي للأسرة في العصور القديمة، والعصور الوسطى. ٣. استخدام أساليب الثواب والعقاب في المؤسسات التربوية في العصور القديمة، والعصور الوسطى. ٤. الدور التربوي لبيوت الحكمة في مرحلة العصر الذهبي. ٥. الدور التربوي للمساجد في مرحلة البناء. ٦. المدارس الخصوصية، والمدارس التجهيزية في فترة حكم محمد علي. ٧. الاتجاهات التربوية للتربية المسيحية في عصر السيد المسيح. ٨. الاتجاهات التربوية للتربية المسيحية في القرون الثلاثة الأولى (التربية المسيحية المبكرة). ٩. الآراء التربوية عند أحد الأئمة المسلمين في العصور الوسطى. ١٠. الآراء التربوية لأحد الفلاسفة اليونانيين (سقراط- أفلاطون- أرسطو).	

١	أ- أهمية التعلم وشروطه ، ب- منحنيات التعلم.	الثالثة	منى سعيد	SETE32	علم نفس تعليمي (تعلم)	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	١٧
٢	أ- نظرية المحاولة والخطأ (ثورنديك) ، ب- تجربة المتاهة المكشوفة (يونج).						
٣	أ- نظرية الاشتراط البسيط (بافلوف). ب- تجربة المتاهة المغطاه (كلابن).						
٤	أ- نظرية الاشتراط الإجرائي (سكتر). ب- تجربة النسر.						
٥	أ- نظرية الجشطط (التعلم بالاستبصار). ب- تجربة القرص.						
٦	أ- نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا). ب- تجربة التأذر الحركي لليدين.						
٧	أ- انتقال أثر التعلم ونظرياته. ب- التجريب في مجال سيكولوجية التعلم.						
٨	أ- نظرية الحافز في التعلم (هل). ب- المنهج التجريبي في علم النفس.						
٩	أ- نظرية التعلم القصدي (تولمان). ب- تجارب المتاهة.						
١٠	أ- نظرية التعلم عند أوزيل. ب- أجزاء منحنى التعلم.						
	١. مصادر المعلومات التقليدية الكتب - الدوريات - أوعية مرجعية - أخرى	الثالثة	عادة ربيع خريفه	SETE33	وبناء مجموعا ت تعليم	والحاسب التعليم	١٨
	٢. مصادر المعلومات غير التقليدية مصادر سمعية بصرية- أقراص بصرية- مصغرات فيلمية						

<p>مفهوم سياسة تنمية المكتبات - خطوات اعدادها (تقرير اهداف المكتبة، تحديد احتياجات المستفيدين، تحديد فئات المستفيدين وانواع المواد المكتبية التي يتم اقتناؤها، تحديد السياسات والاجراءات الخاصة بالاقتناء</p>	<p>٣. سياسة تنمية المكتبات وخطوات اعدادها</p>					
<p>تبديد الموارد المالية للمكتبة - استهلاك المساحات المخصصة للتخزين وعرض الكتب- استهلاك وقت وجهد العاملين في المكتبة- المواد التي تم اقتناؤها بطريقة عشوائية</p>	<p>٤. الاثار السلبية للاختيار العشوائي لمواد المكتبة</p>					
<p>تلبية احتياجات مجتمع المكتبة - التوازن في الاقتناء- التنوع والتكامل - الواقعية</p>	<p>٥. الاسس العامة لاختيار المواد المكتبية</p>					
<p>المكتبة العامة كبيرة الحجم- متوسطة الحجم - صغيرة الحجم- مكتبة الكلية او المعهد - المكتبة المتخصصة</p>	<p>٦. الانواع المختلفة من المكتبات</p>					
<p>الشراء- التبادل- الهدايا- الايداع القانوني.</p>	<p>٧. مصادر الاقتناء</p>					
<p>تنظيم قسم التزويد- تنظيم قسم التزويد تبعا لشكل المواد المكتبية- موظفو قسم التزويد- سجلات وادوات العمل في قسم التزويد</p>	<p>٨. تنظيم عملية الاقتناء المكتبي وادراتها</p>					
<p>الطرق الكمية- الطرق النوعية- طرق خاصة بالاستخدام</p>	<p>٩. طرق تقييم المجموعات المكتبية وأساليبها</p>					

<p>مفهوم تنقية المجموعات - اجراءات تنقية المجموعات (اختيار وتحديد الموضوع المراد مراجعته - التنقية وفحص المجموعات- المسح البيولوجرافي - طلب الكتب)</p>	<p>١٠. تنقية المجموعات وإجراءاتها</p>						
<p>تعريف البرمجة الشيئية OOP، خطوات حل المشكلة البرمجية بلغة C++ مع رسم خريطة التدفق لها، عناصر لغة البرمجة C++، الثوابت والمتغيرات والإعلان عنها مع ذكر أمثلة، التعليقات والتخصيصات، جمل الإدخال والإخراج، أنواع البيانات، أولويات تنفيذ العمليات الحسابية، معاملات الزيادة والنقصان مع ذكر أمثلة، التعبيرات الحسابية المركبة مع ذكر أمثلة، المحددات، يتسنتج أخطاء كتابة البرنامج بلغة البرمجة C++ .</p>	<p>١. البرمجة الشيئية بلغة البرمجة C++.</p>	<p>الثالثة</p>	<p>أحمد سعيد العطار</p>	<p>SETE34</p>	<p>لغات الحاسب الآلي</p>	<p>تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي</p>	<p>١٩</p>
<p>يعرف المعاملات العلائقية، ويميز بينها وبين البوليانية، يشرح جملة التفرع If بحالاتها المختلفة مع ذكر أمثلة، يرسم هيكل جملة التفرع Switch مع ذكر مثال تطبيقي عليها، يشرح معامل التعبير الشرطي، ويذكر أهمية المجال Scope، يذكر أنواع البيانات المتعددة.</p>	<p>٢. الجمل الشرطية في لغة البرمجة C++.</p>						

<p>الحلقة التكرارية While، والحلقة For، والحلقة Do While، مع ذكر مثال لكل حلقة تكرارية، ثم أشرح بالأمثلة استخدام الأوامر .Go To، Continue، Break.</p>	<p>٣. جمل التكرار في لغة البرمجة C++.</p>						
<p>دوال المكتبة القياسية للغة C++، كيفية الإعلان عن الدوال المعرفة بالمستخدم مع ذكر أمثلة، ثم أذكر أهمية الدوال (Void, Main) مع ذكر أمثلة.</p>	<p>٤. الدوال وكيفية الإعلان عنها في لغة البرمجة C++.</p>						
<p>يلم الطالب بالمفاهيم النظرية لمشروع تصميم قواعد البيانات، يحلل الطالب مشروع تصميم قواعد البيانات، يخطط الطالب لتنفيذ مشروع تصميم قواعد البيانات، ينفذ الطالب مشروع قواعد البيانات، يقيم الطالب المشروع البرمجي النهائي المصمم بلغة البرمجة C++.</p>	<p>٥. تصميم مشروع قواعد بيانات لمكتبة الدراسات العليا بلغة C++.</p>						
<p>التعريف-الأهمية-الخصائص-العوامل التي تسهل تبني توظيفها في التعليم- مستويات التوظيف</p>	<p>١. مستحدثات تكنولوجيا التعليم.</p>	<p>الثالثة</p>	<p>أيمن فوزي</p>	<p>SETE35</p>	<p>مستحدثات تكنولوجيا التعليم</p>	<p>تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي</p>	<p>٢٠</p>
<p>تعريف النظريات_ أنواع النظريات- اختر أحد هذه النظريات وقم بشرحها وكيف يمكن الاستفادة منها في التعليم</p>	<p>٢. نظريات تبني ورفض مستحدثات تكنولوجيا التعليم</p>						

<p>التعريف- الأهمية -الخصائص-تطبيقات الواقع المعزز- النظريات التي يقوم عليها-كيف يمكن الاستفادة منه في التعليم</p>	<p>٣. الواقع المعزز كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم</p>						
<p>التعريف- الأهمية -الخصائص-تطبيقات والأجهزة المستخدمة - النظريات التي تقوم عليها-كيف يمكن الاستفادة منه في التعليم</p>	<p>٤. الإيماءات الحركية كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم</p>						
<p>التعريف- الأهمية -الخصائص-مكوناته- النظريات التي يقوم عليها-كيف يمكن الاستفادة منه في التعليم.</p>	<p>٥. التعلم التكيفي كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم</p>						
<p>تعريف شبكة الحاسب، أهمية الشبكات، نشأة وتطور الشبكات، وظائف الشبكة، شبكة الإنترنت (تعريفها- أهميتها- تطبيقاتها التعليمية)</p>	<p>١. المفاهيم النظرية المرتبطة بشبكات الحاسب الآلي</p>	<p>الثالثة</p>	<p>بسمه عبد المحسن العقباني</p>	<p>SETE36</p>	<p>تقنيات شبكات الحاسبات</p>	<p>تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي</p>	<p>٢١</p>

<p>أنواع الشبكات حسب طريقة العمل، أنواع الشبكات حسب النطاق الجغرافي، أنواع الشبكات حسب التصميم الهندسي، أنواع الشبكات حسب الغرض من استخدامها، الفرق بين شبكات الإنترنت والإكستراينت والإنترانت.</p>	<p>٢. تصنيف الشبكات</p>						
<p>الأسلاك والكابلات بأنواعها، بطاقة الشبكة تعريفها ووظيفتها وأنواعها، الفرق بين المكررات والمجمعات وأنواعها، الموزع switch تعريفه ووظيفته وأنواعه، الموجه router ومستويات التوجيه وأنواع الموجهات، الفرق بين البوابة والجسر وأنواعهم، مكونات الشبكة البرمجية.</p>	<p>٣. مكونات الشبكة</p>						
<p>الإشارات وأنواعها، مشاكل الإشارة، مبادئ الوصول لوسائط الإرسال، طرق إرسال البيانات في الوسط المادي للشبكات، طرق إرسال البيانات في داخل الشبكات.</p>	<p>٤. طرق إرسال البيانات في الوسط المادي للشبكات</p>						
<p>تعريف نموذج OSI وأهميته، طبقة application، طبقة presentation، طبقة session، طبقة transport، طبقة network، طبقة data link، طبقة physical</p>	<p>٥. طبقات الشبكة</p>						

<p>المقصود ببروتوكولات الشبكة، أهمية البروتوكولات، أنواع بروتوكولات الشبكة، تعريف عنوان الشبكة IP، تقسيمات الشبكة، IPV4، IPV6</p>	<p>٦. بروتوكولات الشبكة والعنونة وتقسيم الشبكة</p>						
<p>تعريف الشبكات اللاسلكية، مميزات، عيوبها، مكوناتها، وسائط النقل فيها، أجهزتها، أنواعها، بروتوكولات تشفيرها.</p>	<p>٧. الشبكات اللاسلكية</p>						
<p>تعريف الشبكات العصبية الاصطناعية، مكوناتها، أنواعها، خصائصها، آلية عملها، تطبيقاتها واستخداماتها.</p>	<p>٨. الشبكات العصبية الاصطناعية</p>						
<p>ماهية تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دور المعلم في تكنولوجيا التعليم، خطوات توظيف تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ثلاثة من المشكلات التربوية المعاصرة وكيف لتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية أن تساهم في حلها.</p>	<p>١. دور تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة</p>	<p>الثالثة</p>	<p>زينب ياسين إبراهيم</p>	<p>SETE37</p>	<p>إنتاج اللوحات التعليمية</p>	<p>تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي</p>	<p>٢٢</p>
<p>ماهية اللوحة التفاعلية، أنواعها، آلية العمل، أهميتها التربوية، المميزات التقنية للوحات التفاعلية، مجالات استخدامها، التحديات التي تعوق استخدامها.</p>	<p>٢. اللوحات التفاعلية (السيورات البيضاء التفاعلية)</p>						

<p>ماهية كلا منها وتعريفها، مواصفاتها، مميزاتها وأهميتها التربوية، مجالات استخدامها، طبيعة المعارضات التعليمية الخاصة بها، طرق إنتاجها.</p>	<p>٣. الأدوات والوسائل التعليمية التي تُستخدم لعرض الرموز البصرية بأنواعها المختلفة</p>					
<p>خمس من أنواع اللوحات التعليمية المختلفة، ماهية كل لوحة من اللوحات التعليمية الخمس وتعريفها، طبيعة المعارضات التعليمية الخاصة بكل لوحة من تلك اللوحات، مواصفات ومبادئ تصميم تلك المعارضات حسب اللوحة التي ستعرض من خلالها.</p>	<p>٤. المعارضات التعليمية ومبادئ تصميمها داخل اللوحات التعليمية المختلفة</p>					
<p>ماهية كلا منها وتعريفها، مواصفاتها، مميزاتها وأهميتها التربوية، مجالات استخدامها، طبيعة المعارضات التعليمية الخاصة بها، طرق إنتاجها.</p>	<p>٥. أنواع اللوحات التعليمية</p>					
<p>ماهية الوسائل التعليمية، ماهية اللوحات التعليمية كأحد أنواع الوسائل التعليمية التي تُستخدم لعرض الرموز البصرية بأنواعها المختلفة، خمس من أنواع اللوحات التعليمية، مواصفات ومعايير إنتاج كل لوحة من الخمس، المعايير اللازمة لاستخدام اللوحات التعليمية في الاتصال التعليمي بنجاح.</p>	<p>٦. المعايير اللازمة لنجاح الوسيلة التعليمية في الاتصال التعليمي</p>					

<p>مفهوم مراكز مصادر التعلم / المصطلحات المرادفة لمراكز مصادر التعلم / مبررات انشاء مراكز مصادر التعلم / تطور دور المكتبة إلى مركز لمصادر التعلم / توظيف مراكز مصادر التعلم لخدمة المناهج الدراسية.</p>	<p>١. مراكز مصادر التعلم في المؤسسات التعليمية</p>	<p>الثالثة</p>	<p>آيات خليف</p>	<p>SETE38</p>	<p>مراكز ومصادر التعلم</p>	<p>تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي</p>	<p>٢٢</p>
<p>مفهوم مراكز مصادر التعلم/ أهداف مراكز مصادر التعلم/ معايير تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم/ أنشطة مراكز مصادر التعلم/ معوقات توظيف مراكز مصادر التعلم في المؤسسات التعليمية.</p>	<p>٢. أهداف وأنشطة مراكز مصادر التعلم</p>						
<p>أهمية مراكز مصادر التعلم / أنواع مراكز مصادر التعلم / وظائف مراكز مصادر التعلم/ واقع ومشكلات مراكز مصدر التعلم في البيئة المصرية.</p>	<p>٣. وظائف مراكز مصادر التعلم</p>						
<p>الموقع المناسب لمركز مصادر التعلم ومواصفاته / مبنى مركز مصادر التعلم/ وحدات أثاث مراكز مصادر التعلم ومواصفاته/ الكادر البشري في مراكز مصادر التعلم.</p>	<p>٤. المتطلبات الأساسية لمراكز مصادر التعلم</p>						

تعريف مصادر التعلم/ أنواع مصادر التعلم وأشكالها (تقليدية :
كتب - مراجع) (غير تقليدية سمعية - بصرية - سمع بصرية)
/ وحدات الأثاث الضرورية والأجهزة اللازمة لتفعيل لكل نوع من
أنواع مصادر التعلم/ الأهمية النسبية لمصادر التعلم في البيئة
المصرية وفقا للأزمة الراهنة (أزمة كورونا).

٥. أنواع المختلفة لمصادر التعلم