

وحدة القياس والتقويم بكلية التربية النوعية -  
جامعة المنوفية

١

تقرير عن كافة الأنشطة والمهام والفاعليات للوحدة

إعداد

أ.د/ هيام مصطفى سالم

وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

## استمارة تقييم الأداء المهاري للطالب في الجانب العملي

الكلية : .....

التخصص / البرنامج : .....

المستوى : .....

اسم المادة (التدريبية): ..... رمزها : .....

### بيانات الطالب

الاسم	القسم	
الرقم الأكاديمي	الفرقة	
رقم السكن	التخصص	

م	البند	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
المجموع						

توقيع اللجنة الثلاثية:

-1

-2

-3

ملاحظات:

--

**اختبار الكتروني على منصة يامر**

**لقرر**

**”قراءات باللغة العربية في تكنولوجيا التعليم”**

**لطلاب الدكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم**

**تحت إشراف**

**أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد**

**د/ زينب ياسين**

انتخب

ص

انضم ✓

### ندوة قراءات باللغة العربية في تكنولوجيا التعليم

انقر هنا لإضافة وصف لهذه المجموعة

مشاركات جديدة | جميع المشاركات | الملفات | بحث

إعلان | مديح | تصويت | سؤال | تحديث

.. مشاركة شيء مع هذه المجموعة

ض 82 - 19 hours ago

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
اليكم رابط اختبار أعمال السنة  
id=mceGfNR-4kGb-fhttps://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx  
rtm18VkrmH5qKtyYUtE-Pqs92AZxUNzdHUEsyOExLWDY4TDZUMzE5VjQ3Q0c4WC4u  
الاختبار مدته 30 دقيقة  
عدد الاسئلة 30 سؤال  
درجات الاختبار 30 درجة

الأعضاء (3)

معلومات

انقر هنا لتحرير هذا القسم

إجراءات المجموعة

عرض رؤى المجموعة

أضف

تم التثبيت

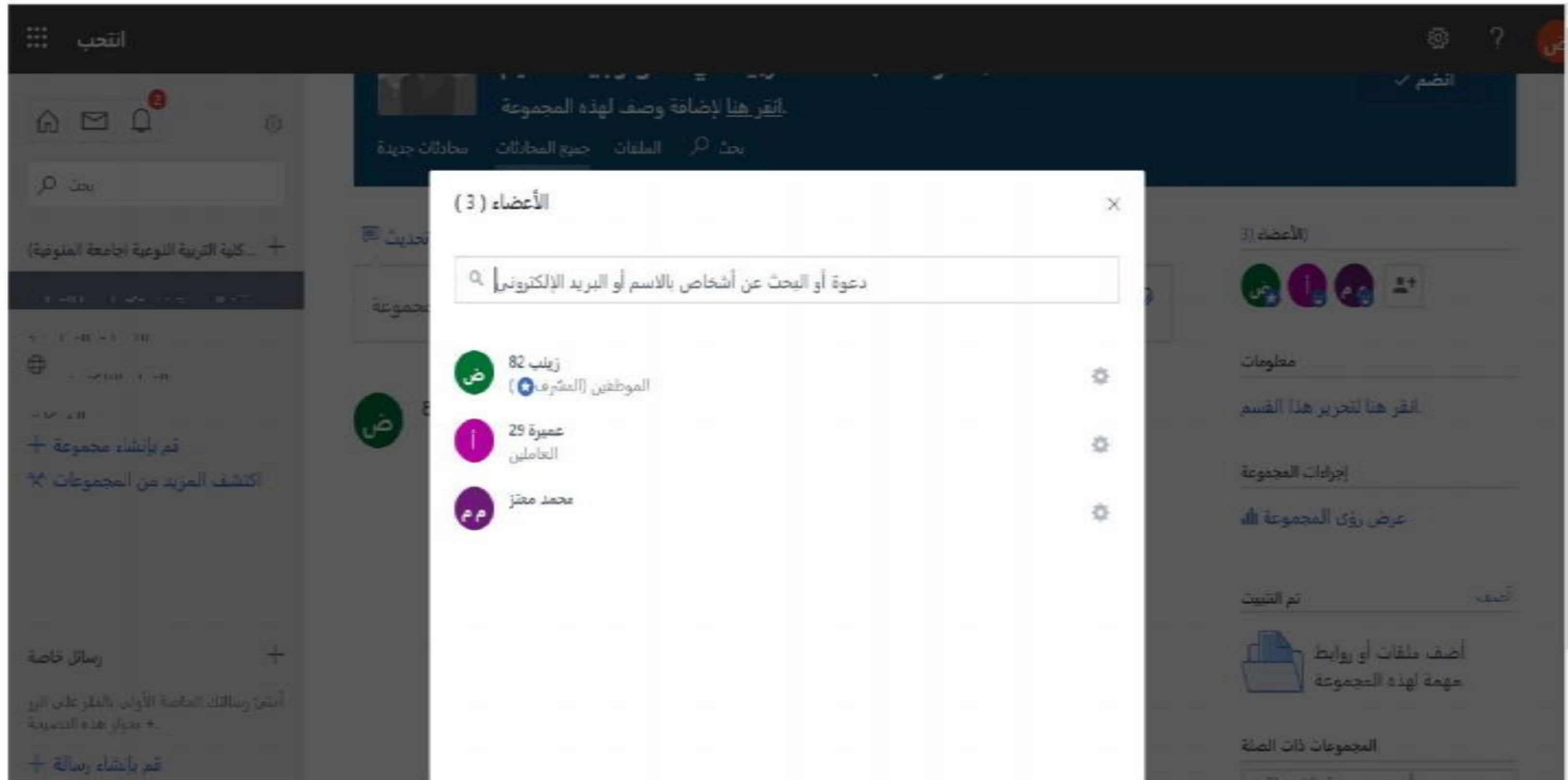
أضف ملفات أو روابط

Show all X

ilovepdf\_pages-to-zip

اختبار أعمال السنة







## اختبار أعمال السنة

اختبار أعمال السنة لطلاب الدراسات العليا ( دكتوراه ) في مقرر قراءات باللغة العربية في تكنولوجيا التعليم.  
الاختبار مكون من 30 سؤال من نوع الصواب والخطأ وكذلك الاختبار من متعدد .  
الاختبار من 30 درجة.  
زمن الاختبار ثلاثون دقيقة.

\* مطلوب

بيانات مطلوبة

1. الاسم رباعي: \*

أدخل إجابتك

2. الرقم الأكاديمي \*

أدخل إجابتك

رجوع →

نشر الدرجات

؟

## الدرجات: اختبار أعمال السنة

لم يتم نشرها بعد

النقاط	الحالة	الاسم	
8 (27%)	تم التقييم	معابنة	0 المستجيب
27 (90%)	تم التقييم	معابنة	1 المستجيب
23 (77%)	تم التقييم	معابنة	2 المستجيب
26 (87%)	تم التقييم	معابنة	3 المستجيب
17 (57%)	تم التقييم	معابنة	4 المستجيب

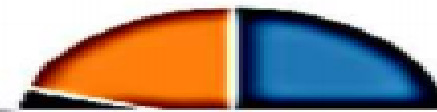
## اختبار أعمال السنة

نشط الحالة	20.2 متوسط الدرجة	5 الاستجابات
---------------	----------------------	-----------------

فتح في Excel

نظر الدرجات

مراجعة الإجابات

1. الاسم رباعي:  
عدد من التفاصيل5  
الاستجاباتالردود الأخيرة  
اسماء لطيف رجب النجار  
أميرة عبد العزيز إبراهيم العنبر  
أحمد عبد الفتاح محمد عمر2. الرقم الأكاديمي  
عدد من التفاصيل5  
الاستجاباتالردود الأخيرة  
" 1258934 "  
" 8287 "  
" 124578 "3. الجودة والإتقان للمادة التعليمية هي المعيار الأساسي لنتائج النظام التعليمي في ضوء تكنولوجيا التعليم.  
(1 نقطة)تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 80% (4 من 5).  
عدد من التفاصيل

4

صواب



## الاستجابات 5

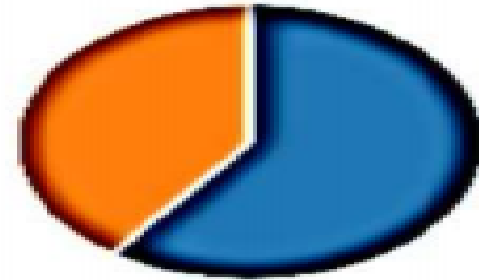
## الأسئلة

5. الحوافظ الإلكترونية هي شكل من أشكال الوسائط الإلكترونية الرقمية . (1 نقطة)  
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 60% (3 من 5).  
مزيد من التفاصيل



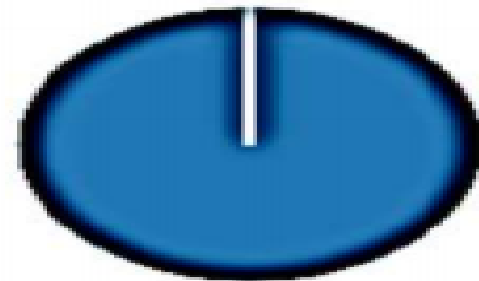
● صواب 2  
● خطأ 3 ✓

6. تُعد المصادر المفتوحة أحد الوسائط الإلكترونية الرقمية. (1 نقطة)  
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 40% (2 من 5).  
مزيد من التفاصيل



● صواب 3  
● خطأ 2 ✓

7. تعمل نظم التوصية الذكية من خلال استجابات المستخدم مع لوحة اللمس وسرعة عدد مرات الاستخدام في الوقت المحدد. (1 نقطة)  
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 100% (5 من 5).  
مزيد من التفاصيل



● صواب 5  
● خطأ 0 ✓

8. يكمن الهدف الأساسي من توظيف نظام التوصية الذكية في التعليم في الوصول إلى التعلم التعاوني بشكل واضح ومحدد. (1 نقطة)



5 الاستجابات



الأسئلة

- العدمات. 1
- مجريه الضوء. 3

18. يمكن استخدام البيانات الضخمة في التعليم في (1 نقطة)  
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 80% (4 من 5).  
مزيد عن التفاصيل



- التعلم الشخصي. 0
- استخدام أساليب تقييم جديدة. 1
- التعلم التكيفي. 0
- جميع ما سبق صحيح. 4

19. منصة برمجية مفتوحة المصدر مكتوبة بلغة الجافا لتخزين ومعالجة البيانات الضخمة بشكل موزع.  
(1 نقطة)

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 80% (4 من 5).  
مزيد عن التفاصيل



- Map Reduce. 0
- Hgcc. 0
- Hadoop. 4
- eBay. 1

20. .... يحتاج عنصر مادي ليكون المحفز لوسائط الواقع التعليمي. (1 نقطة)  
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 100% (5 من 5).  
مزيد عن التفاصيل

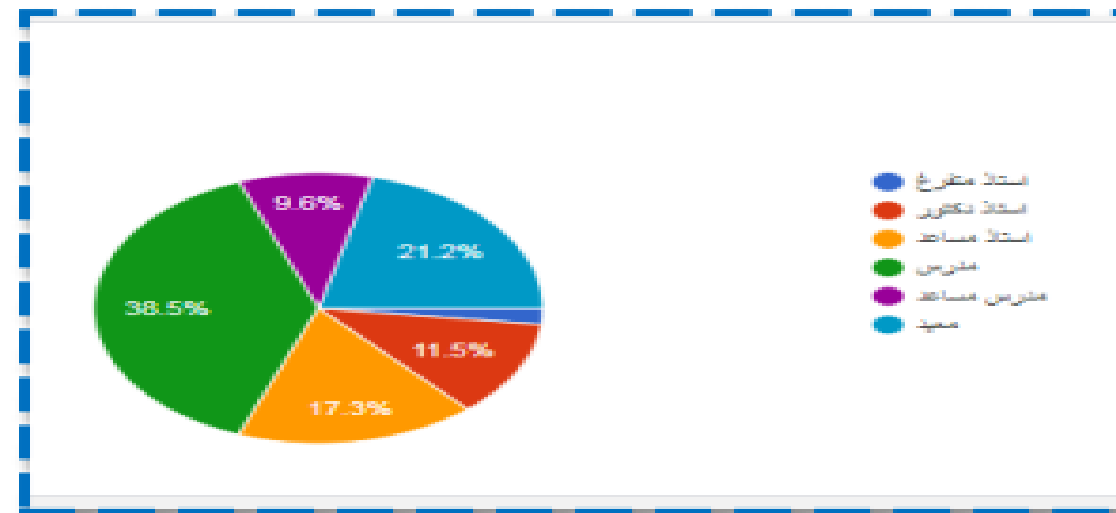


- التعلم المعزز عبر المواقع الجغرافية. 0
- التعلم المعزز عبر علامات مخصص. 5
- التعلم المعزز بالاسقاط. 0
- التعلم المعزز المخطط. 0

## مقياس اتجاه الأعضاء نحو تطبيق التعليم عن بعد لدى اعضاء هيئة التدريس

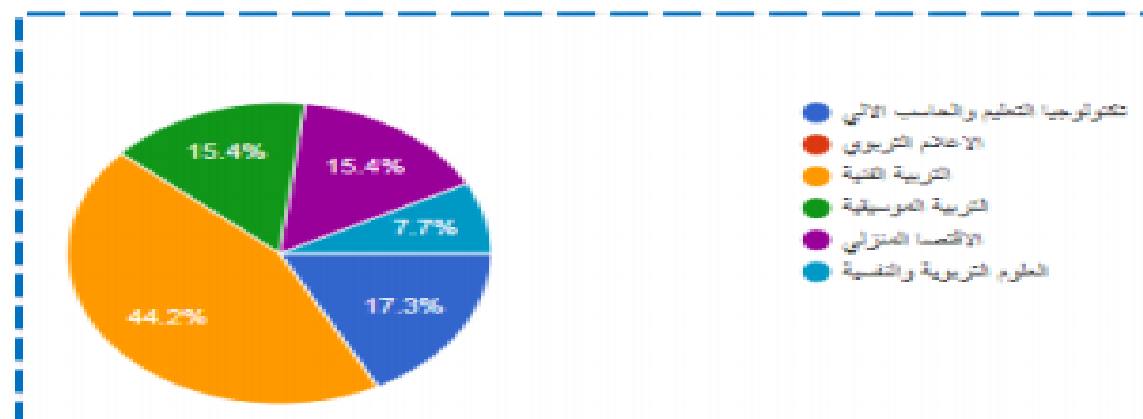
### بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

#### • نسبة الدرجات العلمية للأعضاء الذين تم تسجيل آرائهم:-



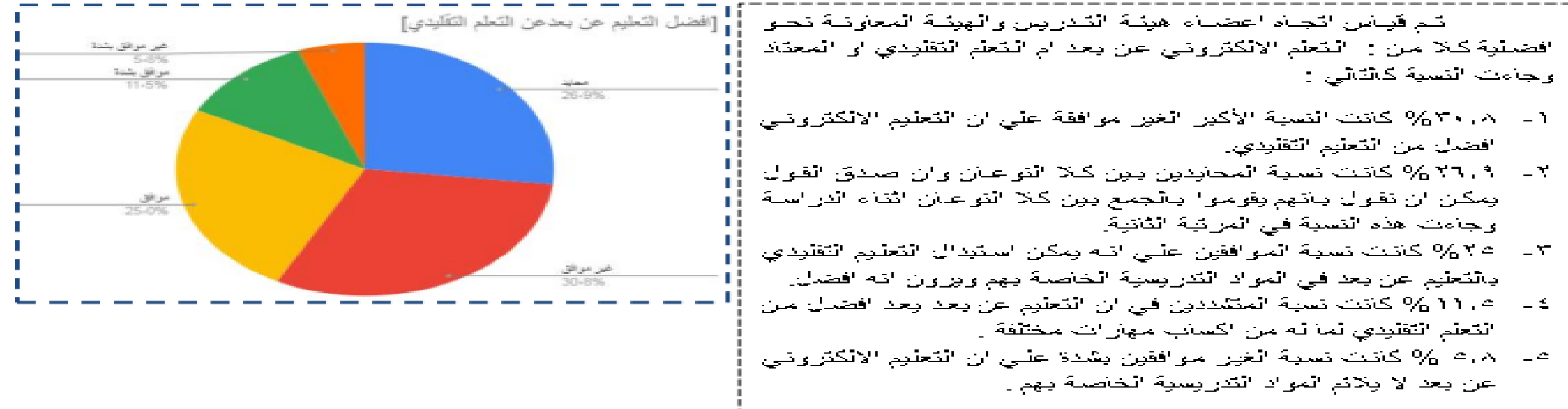
- نسبة الدرجات العلمية التي شاركت في الاستبيان جاءت كالتالي:
- 1- الأستاذ المتفرغ جاءت بنسبة 10.9% من إجمالي المشاركة وكانت أول نسبة في المشاركين .
  - 2- الأستاذ الدكتور جاءت بنسبة 11.5% من إجمالي المشاركة.
  - 3- الأستاذ المساعد جاءت بنسبة 17.3% من إجمالي المشاركة.
  - 4- مدرسون وجاءت بنسبة 38.5% من إجمالي المشاركة وكانت صاحبة النسبة الأكبر في المشاركة .
  - 5- المدرس المساعد جاءت بنسبة 9.6% من إجمالي المشاركة.
  - 6- المعيدون وقد جاءت بنسبة 21.2% من إجمالي المشاركة وتمثل المرتبة الثانية من حيث عدد المشاركين
- ملحوظة : يجب ملاحظة اختلاف عدد الاعضاء الحاصلون على ( معيد - مدرس مساعد - مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ - أستاذ متفرغ )

#### • نسبة الأقسام العلمية التي قامت بالدخول الي الاستبيان



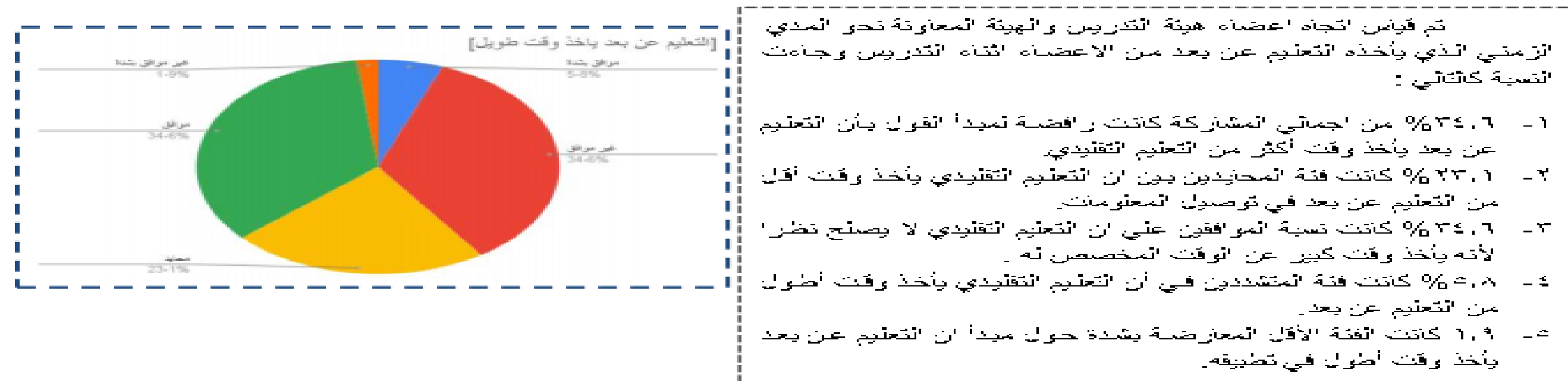
- بعد توزيع نموذج استطلاع الرأي على كافة الأقسام في الكلية تبين:-
- 1- قسم التربية التقنية كان له النصيب الأكبر في المشاركة بنسبة 44.2% من إجمالي المشاركة .
  - 2- قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي جاء في المرتبة الثانية بنسبة 17.3% من إجمالي المشاركة.
  - 3- قسم التربية الموسيقية وقسم الاقتصاد المنزلي كلاهما متساوي في عدد المشاركين بنسبة 15.4% لكل قسم من إجمالي المشاركة.
  - 4- وجاء قسم العلوم التربوية والنفسية في المرتبة الأخيرة بنسبة 15.4% من إجمالي المشاركة .
- مع ملاحظة أنه يوجد اختلاف في عدد أعضاء كل قسم فهناك أقسام يوجد فيها عدد أعضاء أكثر من باقي الأقسام الأخرى .

## • المحور الأول : أفضل التعليم عن بعد عن التعلم التقليدي



وبالتالي يمكن القول بأنه يوجد حاجة الي توعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول التعليم عن بعد حتي يتسني للمسؤولين واصحاب القرار التوقف وعمل حصر بالمواد التي يمكن تطبيق التعليم فيها عن بعد والمواد التي لا يصلح فيها التعليم عن بعد وبالتالي يمكن التغلب علي مشكلة الازدحام داخل الكلية في حالة ما تم تطبيق التعلم عن بعد في بعض المواد ان امكن ذلك.

## • المحور الثاني : التعليم عن بعد يأخذ وقت طويل :



وبالتالي يمكن القول بأنه يمكن ان يكون هناك مفررات لا تصلح بالفعل للتدريس الإلكتروني ولكن يجب القول ايضا ان هناك مواد من الافضل لها ان يتم تدريسها إلكترونيا لأنها تتيح استخدام مصادر معلومات ودعم متنوع ودمج امثلة عملية واقعية علي فيها ولكي يتحقق مبدأ المساواة وعدة تشكيلات الطالب يمكن عمل حصر بالمواد القابلة للتطبيق الإلكتروني والمواد الغير قابلة للتطبيق ومناقشتها مع الهيئة

### المحور الثالث : التعليم عن بعد يساعدني في تحفيز الطلاب



تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو اتجاه التحفيز الذي يحققه التعليم عن بعد لدى الطلاب من عدمه، وجاءت النسبة كالتالي :

- ١- 31.8% كانت نسبة الموافقين على ان التعليم عن بعد يساعد في تقديم جوانب تحفيزية في المواد التدريسية الخاصة بهم.
- ٢- 7.7% كانت نسبة الموافقين بشدة على ان التعلم الالكتروني يوفر جوانب تحفيزية مختلفة في تدريس المواد الخاصة بهم.
- ٣- 28.8% كانت نسبة غير الموافقين على ان التعليم عن بعد لا يساعد على توفير اي جوانب تحفيزية في المواد الخاصة بهم .
- ٤- 31.7% كانت النسبة الأعلى في الاستبيان وتمثل هذه الفئة فئة المتحايدين ما بين نعم او لا في المشاركة .

يمكن القول بأنه يوجد مواد يكون التعليم عن بعد موفراً لها جوانب تحفيزية بأشكال وأنواع مختلفة ويعد أفضل من التعليم التقليدي ولكن على صعيد آخر نجد انه يوجد بعض المواد من الصعب جدا توفير اي جوانب تحفيزية فيها عن طريق التعليم عن بعد، ايضا نجد ان نسبة كبيرة جدا من المتحايدين كانوا متحايدين وهذا يدل على قلة الوعي او الخيرة التي تكون متوفرة لدى الاعضاء نحو كيفية تحديد ما اذا كانت المادة الخاصة بهم يمكن تحويلها إلكترونيا ام لا ولذلك يجب عقد دورات تدريبية حول الكيفية والالية التي يمكن من خلالها تحديد مدى صلاحية نقل المواد التدريسية عن بعد ام لا لان التعليم عن بعد يكسب العديد من المهارات بشكل غير مباشر اهمها مهارات استخدام الحاسب والتكنولوجيا والوضع الحالي يعكس ذلك.

### المحور الرابع : التعليم عن بعد يمكن الطلاب من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير



تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو فاعلية نظام التعليم عن بعد في اكتساب المعلومات، وجاءت النسبة كالتالي :

- ٥- 31.8% كانت نسبة الموافقين على ان التعليم عن بعد يساعد في تقديم جوانب تحفيزية في المواد التدريسية الخاصة بهم.
- ٦- 7.7% كانت نسبة الموافقين بشدة على ان التعلم الالكتروني يوفر جوانب تحفيزية مختلفة في تدريس المواد الخاصة بهم.
- ٧- 28.8% كانت نسبة غير الموافقين على ان التعليم عن بعد لا يساعد على توفير اي جوانب تحفيزية في المواد الخاصة بهم .
- ٨- 31.7% كانت النسبة الأعلى في الاستبيان وتمثل هذه الفئة فئة المتحايدين ما بين نعم او لا في المشاركة .

يمكن القول بأنه يوجد مواد يكون التعليم عن بعد موفراً لها جوانب تحفيزية بأشكال وأنواع مختلفة ويعد أفضل من التعليم التقليدي ولكن على صعيد آخر نجد انه يوجد بعض المواد من الصعب جدا توفير اي جوانب تحفيزية فيها عن طريق التعليم عن بعد، ايضا نجد ان نسبة كبيرة جدا من المتحايدين كانوا متحايدين وهذا يدل على قلة الوعي او الخيرة التي تكون متوفرة لدى الاعضاء نحو كيفية تحديد ما اذا كانت المادة الخاصة بهم يمكن تحويلها إلكترونيا ام لا ولذلك يجب عقد دورات تدريبية حول الكيفية والالية التي يمكن من خلالها تحديد مدى صلاحية نقل المواد التدريسية عن بعد ام لا لان التعليم عن بعد يكسب العديد من المهارات بشكل غير مباشر اهمها مهارات استخدام الحاسب والتكنولوجيا والوضع الحالي يعكس ذلك.

## • المحور الخامس : التعليم عن بعد يزيد من فاعلية الطلاب

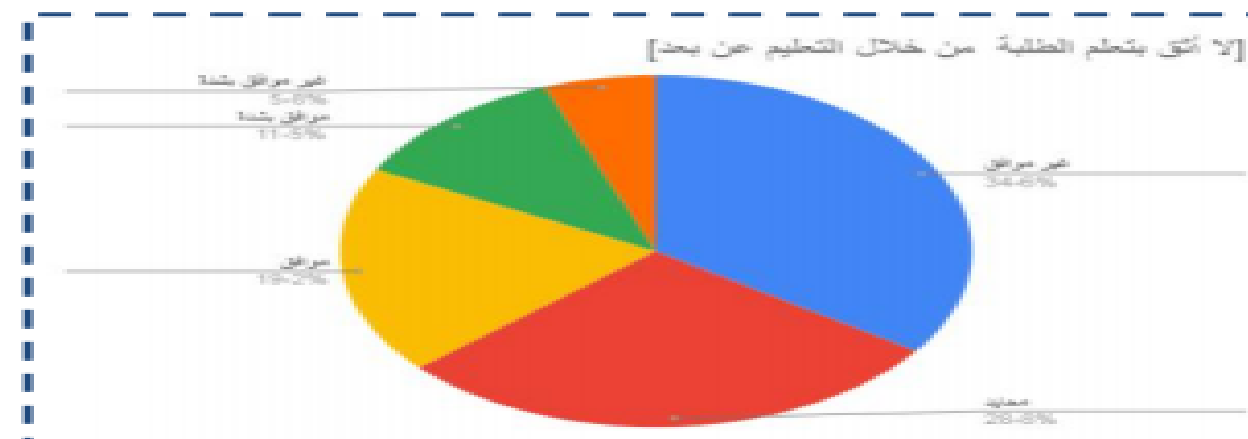


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو فاعلية نظام التعليم عن بعد في قياس مدى زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وجاءت النسبة كالتالي :

- ١- كانت النسبة الأكبر من إجمالي المشاركة وكانت تمثل فئة المتحايدين.
- ٢- كانت الفئة الثانية حيث تمثل نسبة تغير موافقين على ان التعليم عن بعد يزيد من فاعلية التشارك بين المعلم والطالب.
- ٣- كانت نسبة الموافقين على ان التفاعل على نظام التعليم عن بعد افضل من النظام التقليدي.
- ٤- كانت فئة الموافقين بشدة على ان التعليم عن بعد كان له اثر كبير في زيادة نسبة المشاركة في التفاعل بينهم وبين الطلاب

يمكن القول بأنه يوجد اسباب تجعل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب إلكترونياً منها المهام والتكثيف والانشطة الإلكترونية تغير تقليدية ويتضح من ذلك ان نسبة المتحايدين هي الفئة الأكبر ويدل ذلك على عدم قدرتهم على التحديد ما اذا كانوا قادرين على زيادة نسبة التفاعل بينهم وبين الطلبة ام لا، ولذلك يمكن عقد بعض ورش العمل حول اسباب التفاعل إلكترونياً والانشطة الإلكترونية لاسانهم المزيد من الخبرة حول ذلك.

## • المحور السابع : لا أثق بتعلم الطلبة من خلال التعليم عن بعد

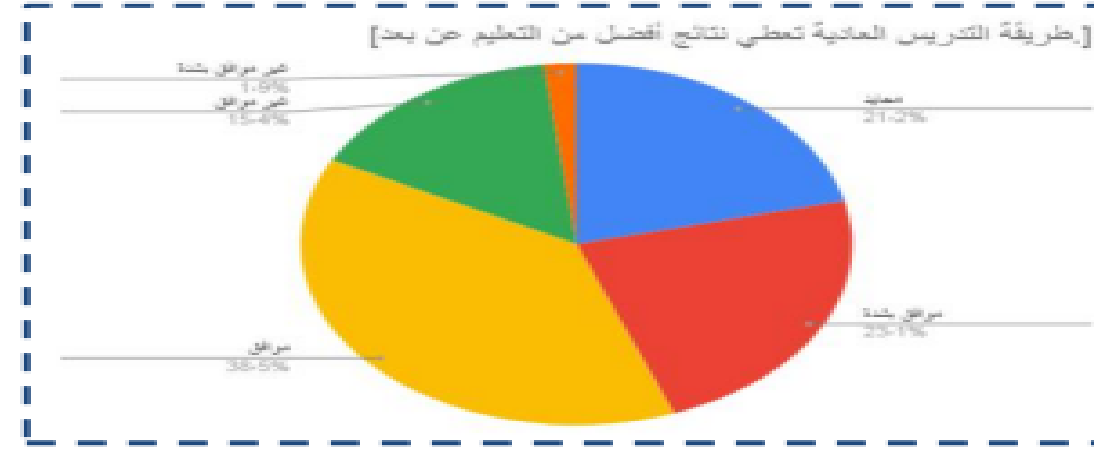


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو ثقة في الشهادات التي تمنحها بعض المؤسسات في التعليم عن بعد وجاءت النسبة كالتالي :

- ١- غير موافقين، حيث اتهم بـروا ان الطالب يمكنه التحتم عن بعض بل ويمكن الحصول على شهادات.
- ٢- كانت نسبة المتحايدين ما بين منح الثقة وعدم منح الثقة.
- ٣- كانت نسبة الموافقين على عدم ثقة في طلابهم في التعليم عن بعد.
- ٤- كانت نسبة المستندين في عدم ثقة في الطلاب الذين يتعلمون إلكترونياً.
- ٥- كانت نسبة تغير موافقين بشدة على ان الطلاب يمكنهم الاعتماد على انفسهم في التعلم الإلكتروني.

يمكن القول بأننا نحتاج الي مزيد من الوعي حول ثقة في التعليم عن بعد وكيف يمكن للمتعلمين الحصول على شهادات من مؤسسات مختلفة في هذا المجال بالإضافة الي تطوير المهارات.

## • المحور الثامن : طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعليم عن بعد

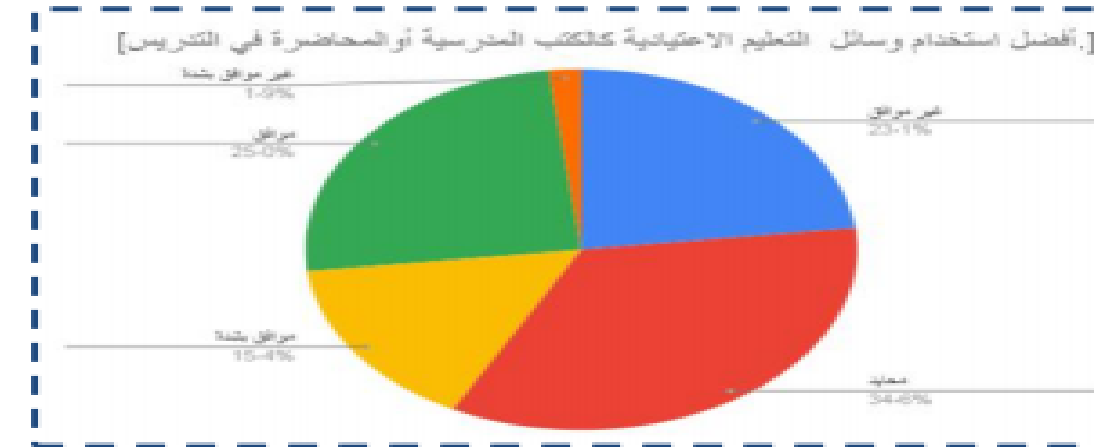


تم قياس اتجاه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو فاعلية استخدام طرق التدريس العادية والالكترونية وايهما يعد افضل بالنسبة لهم وجاءت النسبة كالتالي :

- ١- ٣٨,٥% كانت الفئة الأكبر من الموافقين علي ان استخدام طرق التدريس العادية تعد افضل من الالكترونية.
- ٢- ٢٣,١% كانت نسبة الموافقين بشدة علي ان استخدام طرق التدريس العادية تعد ذات فاعلية اكبر من الالكترونية
- ٣- ٢١,٢% كانت فئة المتحايدين بين فاعلية كلا الطريقتين.
- ٤- ١٤,٤% كانوا غير موافقين وكانت طرق التدريس الالكترونية تعد ذات افضلية بالنسبة لهم عن التقليدية.
- ٥- ١,٩% كانوا فئة المتشككين وغير موافقين علي استخدام طرق التدريس العادية وان استخدام طرق التدريس الالكترونية كان افضل.

يمكن القول بان هناك بعض امواد تدريسية تقبل طرق التدريس الالكترونية وهناك بعض امواد لا يصلح معها طرق التدريس الالكترونية ولذلك يعد الدمج بين كلا الطريقتين هو الافضل ان لم يكن.

## • المحور التاسع : افضل استخدام وسائل التعليم الاعتيادية كالكتب او المحاضرة في التدريس

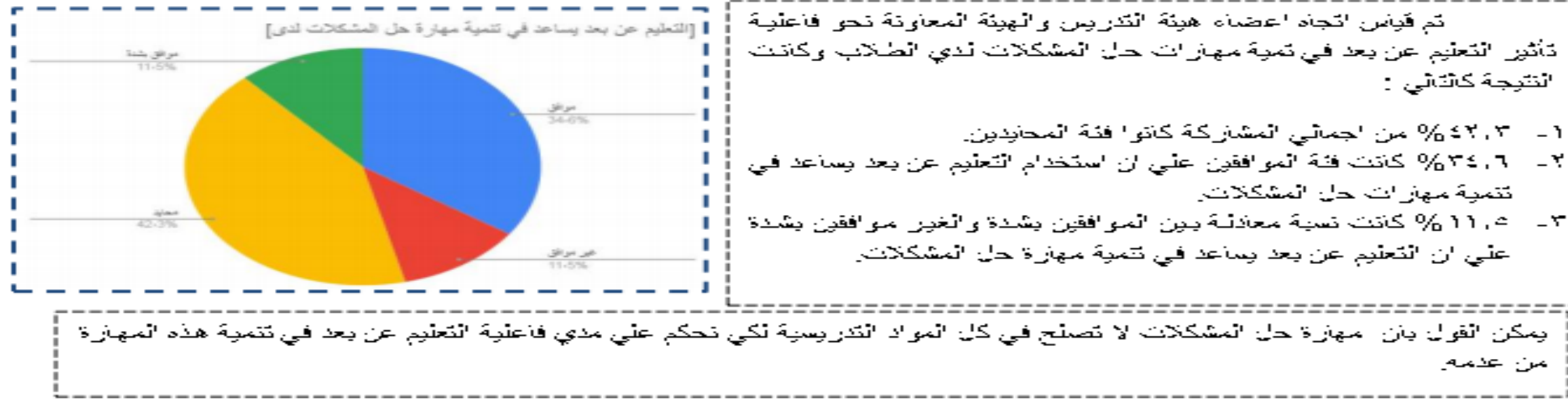


تم قياس اتجاه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو فاعلية استخدام الوسائل التقليدية المساعدة في التعليم ومدى تأثيرها وكانت النتيجة كالتالي :

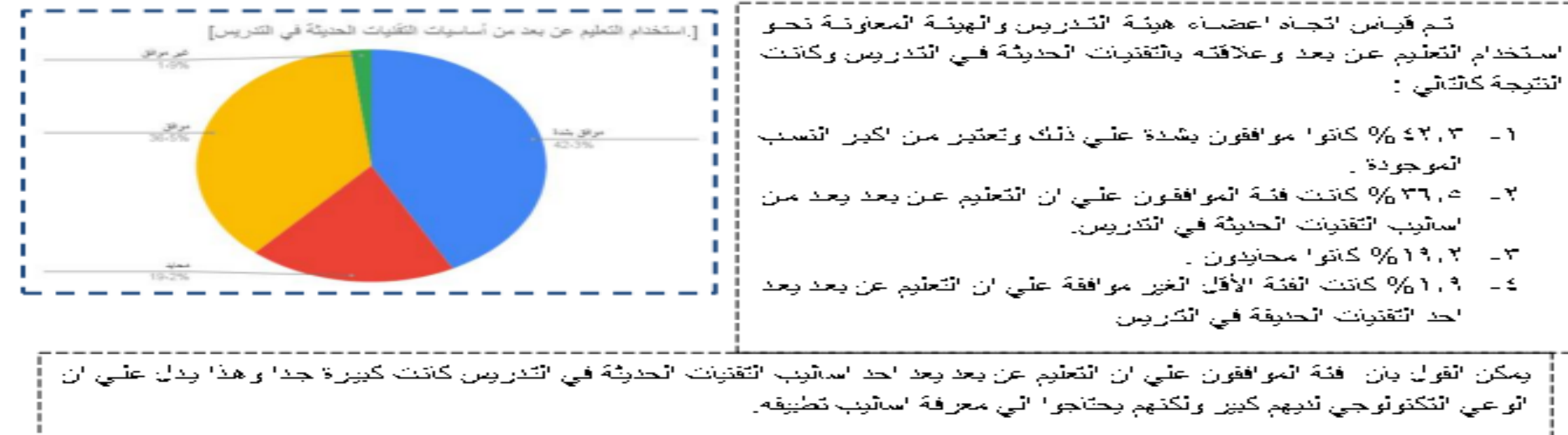
- ١- ٣٤,٦% من اجمالي مشاركة كانت نسبة الاكبر من فئة المتحايدين ما بين استخدام وسائل تعليمية والكترونية في التدريس .
- ٢- ٢٤% من اجمالي مشاركة كانوا يصرون علي ان استخدام الوسائل التقليدية له فاعلية في عملية التدريس.
- ٣- ٢٣,١% كانوا غير موافقين علي استخدام الوسائل التقليدية فقط بل اتهم يروا انه يمكن استخدام وسائل إلكترونية مصاحبه ولها ستكون ذات تأثير افضل من التقليدية.
- ٤- ١٤,٤% كانت فئة الموافقين بشدة علي استخدام الوسائل الاعتيادية.
- ٥- ١,٩% كانوا غير موافقين بشدة علي الاعتماد بشكل كلي علي الوسائل الاعتيادية في التدريس

يمكن القول بان هناك وسائل اعتيادية ذات تأثير فعال في بعض الامواد وان هناك مواد اخري يكون فيها الوسائل الالكترونية هي الافضل ويرجع ذلك الي اختلاف التخصصات في الكمية حيث اننا نجد علي سبيل المثال ان قسم تكنولوجيا يمكن ان يعتمد علي الوسائل الالكترونية بشكل كبير في توصيل المعلومات بينما قسم التربية الموسيقية يفضل استخدام الوسائل الاعتيادية لان طبيعة العمل هي التي تفرض ذلك عليه

## • المحور العاشر:- التعليم عن بعد يساعد في تنمية مهارة حل المشكلات



## • المحور الحادي عشر:- استخدام التعليم عن بعد من اساسيات التقنيات الحديثة في التدريس



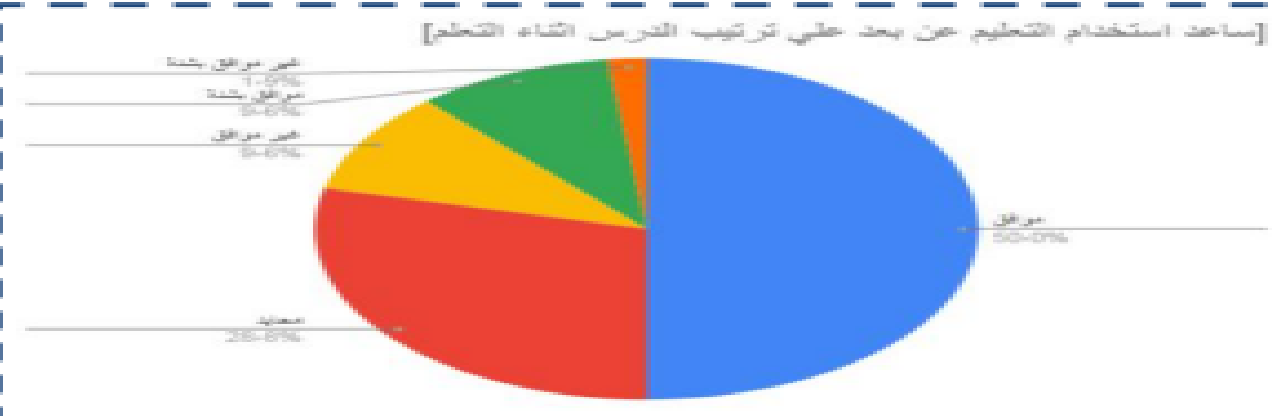
## • المحور الثاني عشر: زاد استخدام التكنولوجيا لقدرات الأستاذ التحليلية



تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو زيادة قدرات الأعضاء التحليلية من خلال تطبيق التعليم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 51.9% موافقون.
- 2- 28.8% محايدون.
- 3- 15.4% موافقون بشدة.
- 4- 3.8% غير موافقون.

## • المحور الثالث عشر: ساعد استخدام التعليم عن بعد علي ترتيب الدرس اثناء التعلم

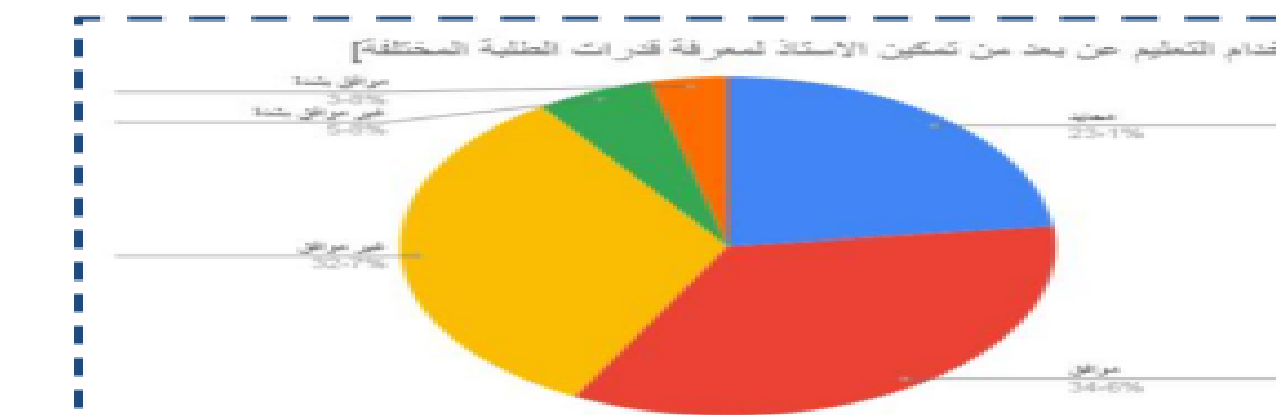


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو زيادة الفاعلية التنظيمية لعناصر الدرس اثناء استخدام التعليم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 40% من اجمالي المشاركة كانت موافقة.
- 2- 28.8% كانت فئة المحايدون.
- 3- 9.6% كانت فئة الموافقون بشدة.
- 4- 9.6% كانت فئة الغير موافقون.
- 5- 1.9% كانت الفئة الأقل وهي الغير موافق بشدة.

يمكن القول بان كثير من الذين استخدموا التعليم عن بعد كان له اثر كبير في تنظيم عناصر الدرس ليس هذا فقط بل التنظيم في عملية التقييم حيث توفير منصات التعليم عن بعد الكثير من العناصر التنظيمية والتقييمية لعناصر الدرس.

## • المحور الرابع عشر: استخدام التعليم عن بعد يمكن الأستاذ من معرفته لقدرات الطالب

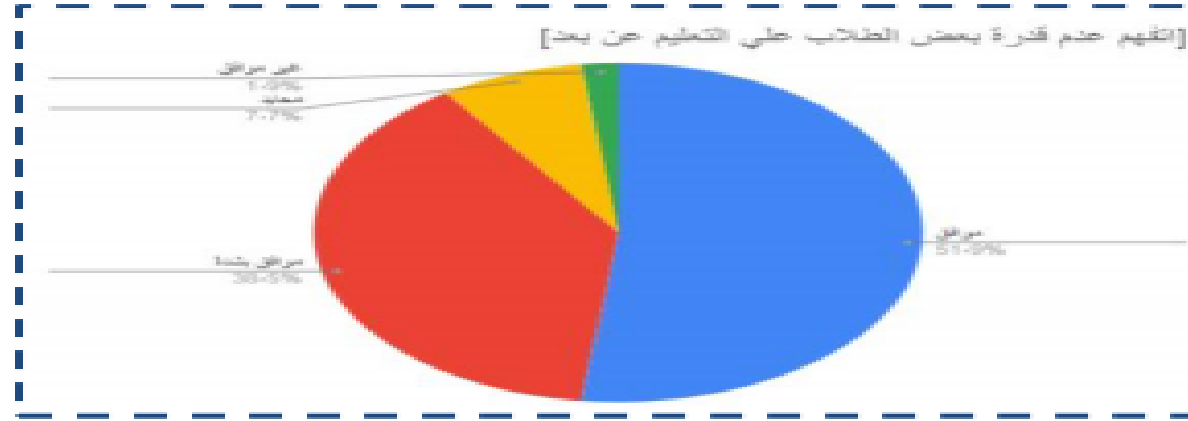


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو مدى معرفة الاساتذ قدرات طلابه وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 34.6% كانت الفئة الأكبر الموافقة علي استخدام التعليم عن بعد لمعرفة وقياس قدرات الطلاب
- 2- 32.7% كان فئة الغير موافقون ويرون انه يمكن معرفة قدرات طابئ بالطرق الاعتيادية.
- 3- 23.1% فئة المحايدون بين الطرق التقليدية والالكترونية التي تمكن المعلم من معرفة قدرات طلابه.
- 4- 5.8% غير موافق بشدة من اجمالي المشاركة علي ذلك.
- 5- 3.8% أقل فئة وهي الموافقون بشدة ويروي اصحاب هذه النسبة ان التعليم عن بعد يساعدهم جيدا في معرفة قدرات طلابهم

يمكن القول بان معرفة قدرات الطلاب عملية ليس لها قواعد واضحة ويرجع اسبب في ذلك هو التنوع والتفرد في التعليم فكل طابئ له قدرات مختلفة عن الطابئ الاخر ولذلك يمكن القول بان التنوع في طرق قياس ومعرفة قدرات المتعلمين ما بين الالكتروني والتقليدي هو افضل وسيلة .

## • المحور الخامس عشر : أفعالهم عدم قدرة الطلاب علي استخدام التعليم عن بعد

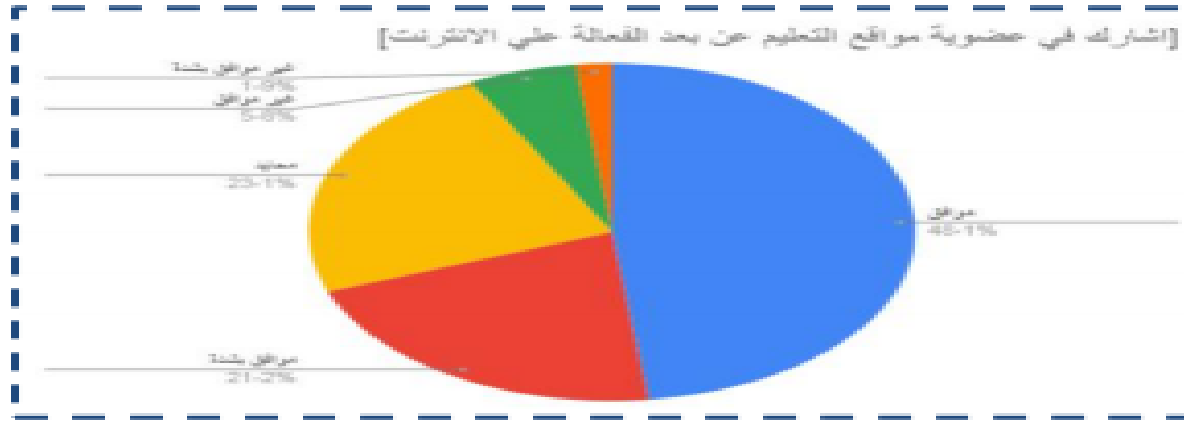


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو مراعاة الطلاب الذين تم يسبق لهم تجربة التعليم عن بعد وكيفية التعامل معهم وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- 41.9% فئة الموافقين علي أنهم يقدروا التعامل مع الطلاب الذين تصادفهم مشاكل في التعليم عن بعد.
- ٢- 38.5% فئة الموافقين بشدة علي تفهم اوضاع الحائلي والصعوبات التي تواجه الطلاب ول أنهم يقدمون حلول مقترحة لهم .
- ٣- 1.9% من اجمالي المشاركة لا يفهم هذا اوضاع وقد يرجع اسبب في ذلك عدم الخيرة في كيفية التعامل مع المشاكل التي تظهر للمتعلمين.
- ٤- 7.7% فئة المحايدون والذين يقدرون هذه الصعوبات وان كان بإمكانهم ان يقدموا حلولاً لهذه المشاكل فانهم يقدموها وان كان غير قادرين علي تقديم دعم للطلاب فانهم يتركوا لهم اوضاع كما هو .

يمكن القول بان مشاكل وصعوبات التعليم عن بعد متعددة ومختلفة خصوصاً وان تم تسويق عملية التطبيق تدريب وتلك يجب اتتويبه علي عقد دورات تدريبية او ندوات او ورش عمل حول المشاكل التي تظهر للطلاب وطرح الحلول المناسبة لها بحيث يكون هناك مجموعة من الخيارات لدي الاعضاء حول ايجاد التعامل مع هذه المشاكل دون الانتظار.

## • المحور السادس عشر : اشارك في عضوية مواقع التعليم عن بعد الفعالة

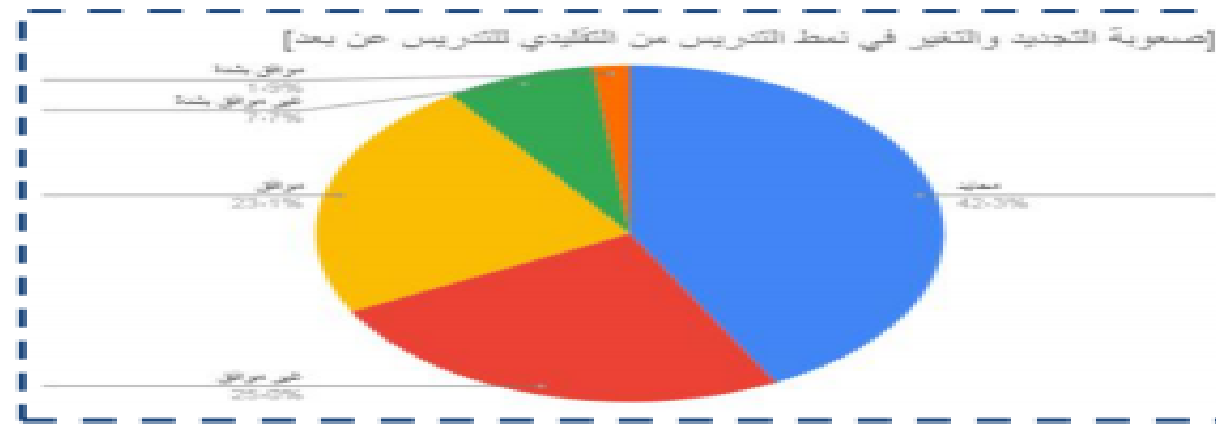


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو مواصلة ومتابعة المواقع التقنية التي تهتم بالتعليم عن بعد وكيف يؤثر ذلك علي خيراتهم وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- 48.1% فئة الموافقين علي متابعة المواقع التقنية من اجمالي المشاركة.
- ٢- 23.1% فئة المحايدون بين المتابعة وعدم المتابعة لهذه المواقع.
- ٣- 21.2% موافق بشدة علي متابعة المواقع التقنية التي تهتم بمناقشة التعليم عن بعد لان ذلك قد يعود بالنفع عليهم كثيراً في المستقبل.
- ٤- 7.7% كانت اجمالي الغير موافقين والغير موافقين بشدة من اجمالي المشاركة الكلية علي عدم قدرتهم علي متابعة المواقع التي تهتم بمناقشة قضايا التعليم عن بعد.

يمكن القول بان متابعة المواقع التقنية التي تهتم بالتعليم عن بعد وتناقش اهم المشاكل والحلول والادوات التي تساعد علي عملية التعليم يساعد في كسب المزيد من الخيرات العلمية والتقنية لدي العضو وبالتالي يكون قادر علي التكيف مع اوضاع تطبيق التعليم الالكتروني التي قد تطرأ فجأة، وتلك يمكن ان تقوم المؤسسة التعليمية باقتراح بعض المواقع علي أعضاء هيئة التدريس بحيث يمكن متابعتها لان لبعض منهم قد لايعرف كيفية الوصول الي هذه المواقع او مثلها.

### • المحور الثامن عشر : صعوبة التجديد والتغير في نمط التدريس من التقليدي للتدريس عن بعد

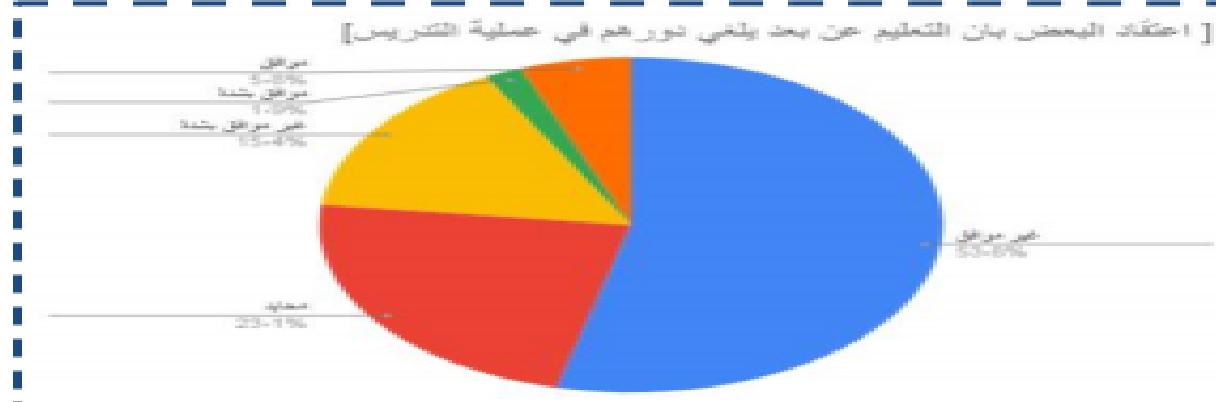


تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو انماط التدريس الإلكتروني من حيث السهولة والصعوبة في تطبيقها وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 42.3% كانت الفئة الأكبر وهي فئة المحاضرون وقد يرجع السبب في ذلك هو قلة معرفة تديهم بأساليب وانماط التدريس الإلكترونية وكيف يتم استخدامها والتعامل معها وتطبيقها بشكل صحيح.
- 2- 32.7% كانت إجمالي غير متوافقين على ذلك وقد يرجع السبب في ذلك في أنهم على دراية جيدة بأساليب التدريس الإلكترونية وأنهم قادرين على تطبيقها واستخدامها بشكل صحيح.
- 3- 25% كانت نسبة إجمالي المتوافقين على أنه يوجد صعوبة في إمكانية تغير نمط التدريس المتبع في الطريقة التقليدية وذلك قد يرجع إلى طبيعة المادة نفسها هي التي تفرض ذلك وأن أساليب التعلم الإلكتروني لا تناسبها بالتفعل.

يمكن القول بأن التحول عن بعد له اساليب وانماط متعددة واستراتيجيات لتطبيقه مثله كمثل التعلم التقليدي ، لذلك يمكن ان يتم عمل ورش عمل حول اساليب التعلم عن بعد وكيف يمكن تطبيقها في الوقت الحالي لانه من المتوقع ان يتم الاعتماد على التعلم عن بعد لفترة اقادمة بشكل كبير.

### • المحور العشرون : اعتقاد البعض بان التعليم عن بعد يلغي دورهم في عملية التدريس



تم قياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو معتقدات الاعضاء حول إمكانية ان يقوم التعلم عن بعد بإلغاء دورهم وان يحل محلهم وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 69.2% كانت نسبة الغير متوافقين ويدل ذلك على ان تديهم وعي بان التعلم عن بعد ما هو الا مجرد وسيلة لتوصول المعلومة باشكالها المختلفة وان دورهم لا يكون لاغى بل يتمثل في تقديم الدعم والتعليقات والارشادات لخطوات سير المتعلم .
- 2- 7.7% كانت فئة المتوافقين على ان تديهم معتقد بان التعلم عن بعد قد يلغي دورهم ويحل محلهم وهذا اعتقاد خاطيء.
- 3- 23.1% كانت فئة المحاضرين نحو تصحيح معتقداتهم التي قد يعتقدونها نحو إمكانية ان يحل التعلم عن بعد مكانهم .

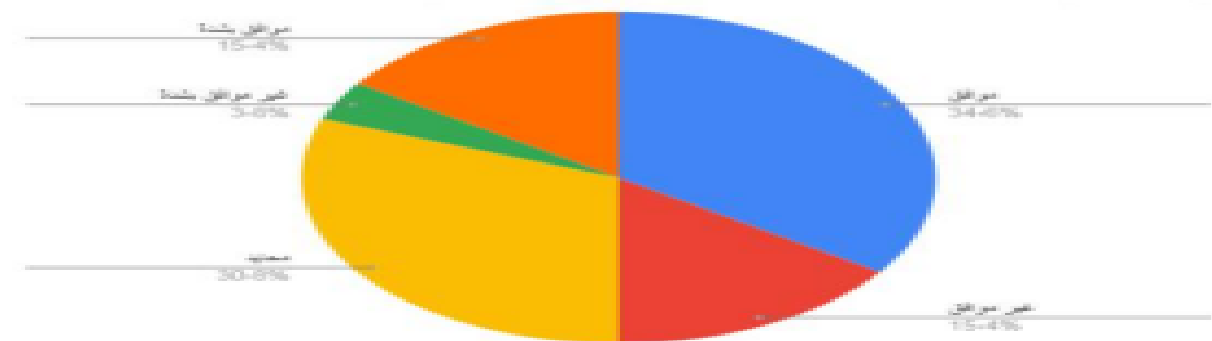
يمكن القول بان اعتقاد ان يحل التعلم عن بعد محل المعلم في يوم من الايام هو اعتقاد خاطيء جدا لان المتعلم دائما وايدا يدور في ذهنه استفسارات ويحتاج للاجابة عليها ولا يقدر التعلم عن بعد ان يقوم بذلك من تلقاء نفسه ولكن يحتاج الى المعلم دائما لكي يرشده الى الاجابات الصحيحة.

## • المحور الثاني والعشرون : المعافاة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة في التعليم عن بعد

تم قياس اتجاه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو متابعة الطلاب وكم المعافاة الذي قد يواجههم في التعلم الاعتيادي وهل مازال موجود في التعلم عن بعد ام لا وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٤٠% من اجمالي المشاركة موافقون علي ان هناك معافاة في متابعة الطلاب الكترونيا
- ٢- ١٣,٨% من اجمالي المشاركة غير موافقون علي وجود اي عقبات في متابعة الطلاب عن بعد
- ٣- ٣٠,٨% فئة المحايدون بين سهولة وصعوبة عملية المتابعة للطلاب .

[المتابعة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة في التعليم عن بعد]



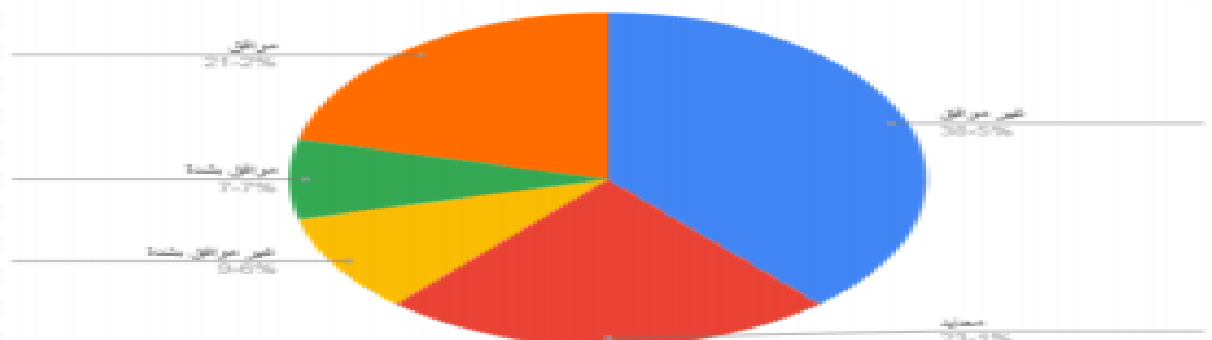
يمكن القول بان عملية متابعة الطلاب في التعلم عن بعد تعد اسهل بكثير من التعلم التقليدي ولكنها تحتاج الي عملية تنظيمية من قبل المعلم مع الطلاب ويتوقف ذلك ايضا علي اختيار المعلم للمنتصة التعليمية التي تسهل عليه امكانية المتابعة حيث ان كل المنتصات لا توفر تسهيلات كثيرة لمتابعة المتعلمين، بعض المنتصات توفر متابعة للطلاب من حيث وقت الدخول والخروج ومكان الدخول والمواضيع التي تصفحها وتقوم بتسجيلها لكي يقوم بالاطلاع عليها المعلم ، ثم يأتي دور المعلم وضغطة زر واحدة يعرف من قام بالدخول في المواعيد المحددة ومن لم يلتزم، ولكي تتضح الرؤية كاملة يمكن ان تقوم وحدة IT بشرح احدي هذه المنتصات التي تتيح ذلك لتغير الفكر المتبع نحو صعوبة تطبيق التعلم عن بعد.

## • المحور الثالث والعشرون : عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض محتويات الدرس في التعليم عن بعد

تم قياس اتجاه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو الوقت التدريسي المستغرق في عملية التعلم عن بعد وهل كافي ام لا وكانت النتيجة كالتالي :

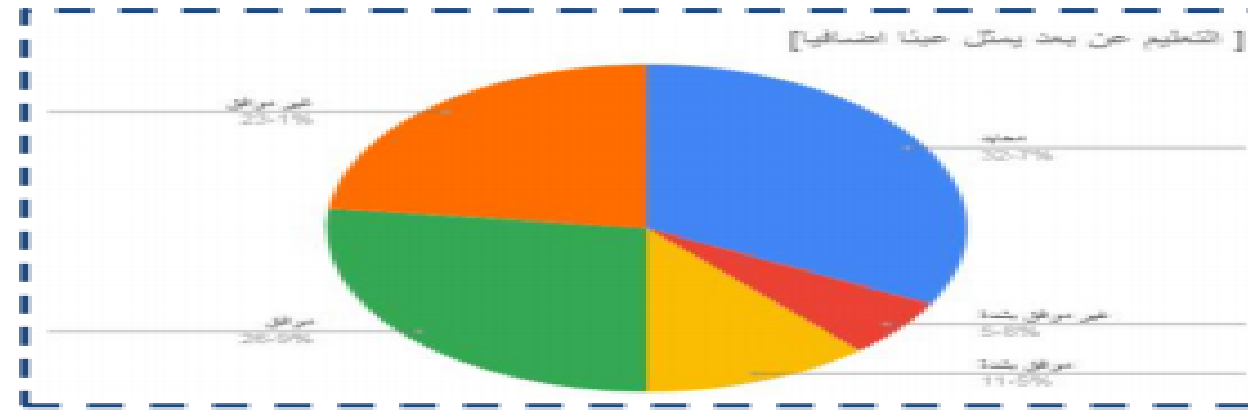
- ١- ٢٨,٩% من اجمالي المشاركة كانوا موافقين علي ان التعلم عن بعد يستغرق وقت كثير في عملية التدريس.
- ٢- ٤٨,١% كانت نسبة الفئة الغير موافقة وتري ان التعلم عن بعد يلتزم بالوقت المخصص للمحاضرة وان هذا الوقت يعد كافي جدا .
- ٣- ٢٣,١% كانت نسبة الفئة المحايدة والتي قد تواجه بعض المشكلات اثناء وقت التدريس وبالتالي فقد يأخذ وقت طويل مرة ويلتزم بالوقت المخصص له مرة اخري

[عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض محتويات الدرس في التعليم عن بعد]



يمكن القول بانته يجب التخطيط جيدا لمحتويات الدروي التي سيتم عرضها إلكترونيا ويجب الا تكون طويلة لانه قد يظهر هناك بعض المشكلات التي قد تطرأ علي المتعلمين اثناء عملية التدريس خارجه عن ان اهتم مثل تقطاع كهرباء، وتذلك يجب توفير عدة بدائل تجتبا ان يحدث ذلك ان قد تضيق المحاضرة او ادرس علي المتعلم

### • المحور الرابع والعشرون : التعليم عن بعد يمثل عبئا اضافيا

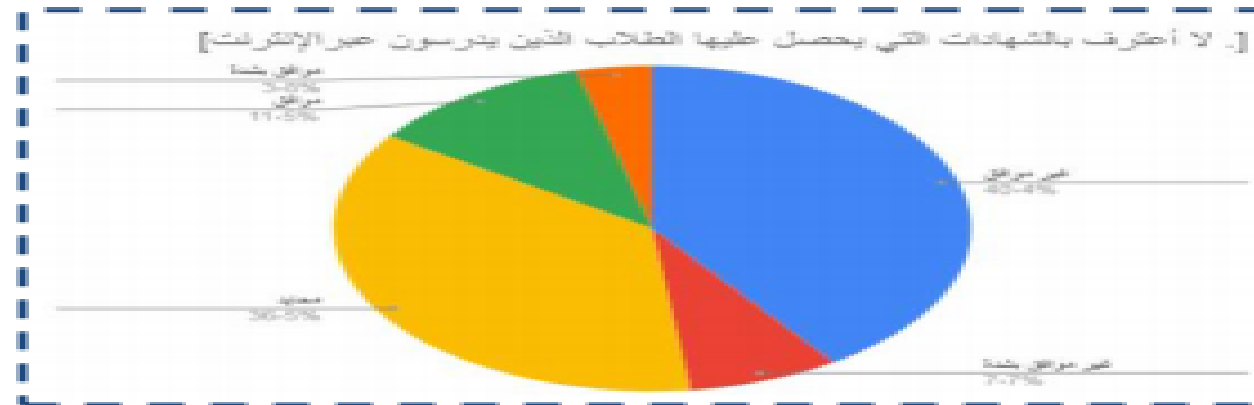


تم قياس اتجاه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو التفكير في ان التعليم عن بعد قد يمثل عبئا واعطال علي الاعضاء وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- كانت فئة المتوافقين علي ان التعليم عن بعد يعد عبء اضافي عليهم 38.4 %
- 2- كانت الفئة الغير موافقة وتري ان التعليم عن بعد لا يمثل اي عبء بل هو وسيلة مساعدة جيدة . 28.9 %
- 3- كانت فئة المتحايدون والذين يجدون ان التعليم عن بعد قد يمثل عبء اذا كانت خيرتهم ضعيفة والوقت قصير او قد لا يمثل عبء اذا كان لديهم متسع من الوقت لاكتشاف المزيد حوته 32.7 %

يمكن القول بأنه يجب التخطيط جيدا لمحتويات الدروي التي سيتم عرضها إلكترونياً ويجب الا تكون طويلة لانه قد يظهر هناك بعض المشكلات التي قد تطرأ علي المتعلمين أثناء عملية التدريس خارجه عن ارادتهم مثل انقطاع الكهرباء، وتذاتك يجب توفير عدة بدائل تجدياً ان يحدث ذلك ان قد تضع محاضرة او تدريس علي المتعلم

### • المحور الخامس والعشرون : لا اعترف بالشهادات التي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون عبر الانترنت



تم قياس اتجاه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نحو الشهادات التي تمنحها المؤسسات الدولية وعلاقة ذلك بمعتقدات الاعضاء وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- من اجمالي المشاركين كانت تتفق علي ان الشهادات التي تمنحها بعض المؤسسات عبر الانترنت لا تعني لهم شيء ولا تقوم باكساب الطالب نفس المعلومات والمهارات كما هو الحال في التعليم الاعتيادي. 14.3 %
- 2- من اجمالي المشاركين كانوا غير متفقين تماما علي هذا المحور، ويتفقون تماما بان حصول المتعلم علي شهادات عبر الانترنت له العديد من الفوائد . 48.1 %
- 3- كانت الفئة المتحايدة حول الاعتراف بجديوة التعليم عن بعد وان الشهادات التي يمنحها لها تأثير . 36.5 %

يمكن القول بان هناك مؤسسات تقوم بمنح شهادات اذا قام المتعلم باكمال مسار تعليمي من خلالها ، قد يكون بعض هذه الشهادات مجاني وبعض الاخر قد لا يكون مجاني، ولكن علي لية حال فان التعليم عبر الانترنت له العديد من الفوائد اهمها توفيره للوقت الذي قد يستغرقه المتعلم في اسير تمكن هذه الدورات علي ارض الواقع، يمكن اخذ العديد من الشهادات في وقت واحد ومن المتزائل لذلك يجب تقديم بعض النماذج للمؤسسات التي تقدم منح هذه الشهادات في المجالات المختلفة وكيف يمكن الحصول عليها.

## • مقترحات وتوصيات:

- عمل التوعية اللازمة نحو اهميات واساليب وانماط تطبيق نظام التعليم عن بعد.
- التدريب علي بعض المنصات التي تسهل عملية متابعة الطالب.
- اجراء الاختبارات الخاصة بالميد تيرم الكترونيا وبتوقيعات محددة بدلا من اجرائها في الكلية حيث سيساعد ذلك في رعت ومتابعة كافة الطلاب بمنتهي السهولة .
- لفت الانتباه الي المواقع التي تعطي شهادات مجانية وغير مجانية بحيث يمكن تطوير مهارات الاعضاء في وقت قياسي.
- التدريب المكثف علي نظم التقييم الالكترونية المختلفة.
- التدريب المكثف علي اساسيات استخدام الحاسب للأعضاء الذين توجد لديهم خبرة ضعيفة في استخدامه.
- وضع الخطط بشكل مسبق للدررس التي سيتم تطبيقها الكترونيا واعادتها .
- التعرف علي طرق التمتع بين التدررس الالكتروني والتقليدي لتسهيل وتوفير الوقت علي طرعي العملية التعليمية .

وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

### مقياس اتجاه الطلاب نحو تطبيق التعليم عن بعد

#### بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

## مقياس اتجاه الطلاب نحو تطبيق التعليم عن بعد لدي طلاب كلية التربية النوعية

وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

### • النسبة المئوية للمشاركة من كل قسم في عدد الطلاب :

جاءت نسبة مشاركة الطلاب للأقسام العلمية في الكلية كالآتي ...

١ - ٣٩,٢ % النسبة الأكبر وكانت لقسم التربية الفنية.

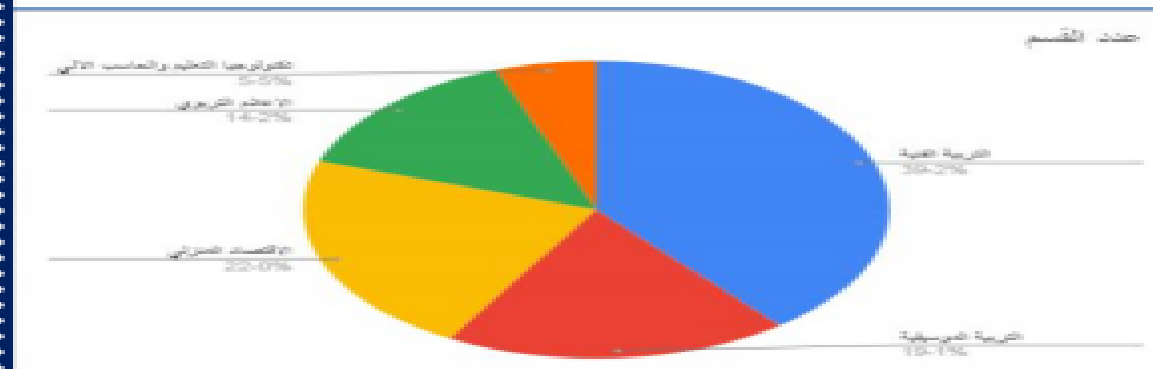
٢ - ٢٢ % كانت نسبة قسم الاقتصاد المنزلي

٣ - ١٩,١ % قسم التربية الموسيقية.

٤ - ١٤,٢ % قسم الاعلام التربوي.

٥ - ٥,٥ % قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.

يرجى العلم ان عدد الطلاب يختلف من كل قسم لآخر.



### • المحور الاول : احب التعليم عن بعد في كل المواد.

يقوم هذا المحور على قياس مدى ثقب التعليم عن بعد لدي طلاب

الكلية من عدمه وكانت نسبة الاستجابة كالآتي :

١ - ٦٥,٧ % كانت نسبة عدم قبول فكرة التعليم عن بعد وان التعليم

الاعتيادي يعد افضل بالنسبة لهم بكثير عن التعليم الالكتروني.

٢ - ١٣,١ % كانت النسبة الاقل من اجمالي المشاركة والتي كانت

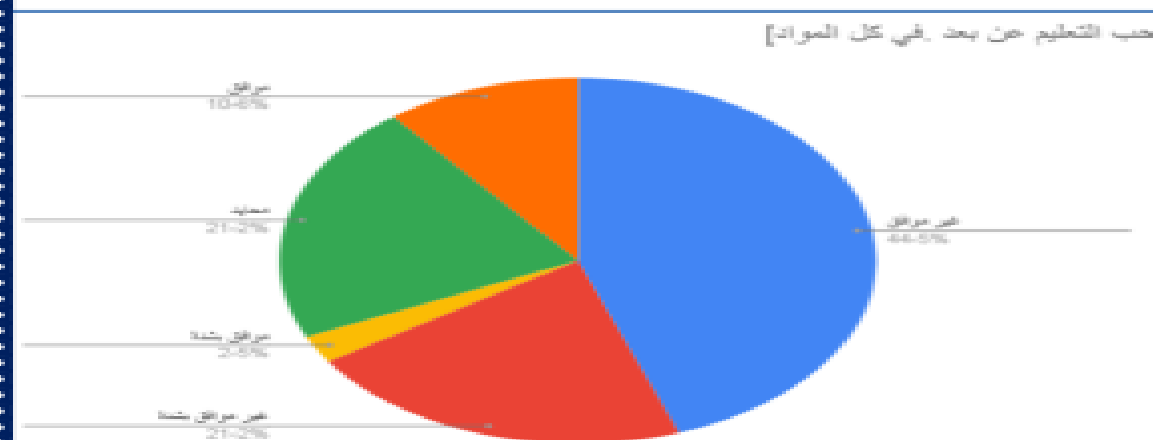
تفضل التعليم عن بعد عن التعليم الاعتيادي.

٣ - ٢١,٢ % كانوا محايدون بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي

حيث ان كلا له مميزات.

يمكن القول بان خلفية الطلاب عن التعليم عن بعد تعد ضعيفة جدا لذا يجب على المسؤولين عمل برامج توعوية

حول التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وبيان مدى اهميته بالنسبة لهم.



### • **الدهور الثاني : اشعر بسرعة مرور الوقت في التعليم من بعد**

تم قياس مدى النماج واستغراق الوقت في التعليم عن بعد بالنسبة لتطلاب وهن الطالب يمكن ان يكون يشعر بضيق الوقت والمثل ام لا وجاءت النتيجة كالتالي :

١- ٣٠.٥% كانت الفئة الغير موافقة عني ان التعليم عن بعد يكون فيه الوقت سريع وقد يرجع ذلك لان الجو التعليمي الذي يكون موجود فيه ممل ولا يوجد فيه أي تشويق او ان المعلم قد تعود عني ذلك .

٢- ٤٥.٩% كانت الفئة الموافقة عني ان الوقت يمر بسرعة اثناء التعليم عن بعد وقد يرجع ذلك الي ان البيئة التعليمية التي يتعلم منها المعلم مثوقة وجذابة وبالتالي فهو يشعر فيها ولا يشعر بالوقت الا بعد حين او انه قد يكون يتصفح مواقع اخر اثناء عملية التعليم عن بعد وبالتالي فهو يعمل عني حساب التعليم .

٣- ٢٣.٧% كانت فئة المتحدين بين سرعة مرور الوقت وان الوقت يسير بشكل طبيعي وقد يرجع ذلك الي اختلاف المواد التي يدرسونها فقد توجد مواد يمكن ان يكون الوقت فيها سريع ومواد اخر يشعرون فيها بالمثل.

### • **الدهور الثالث : اشعر بحرية عند استخدامي للتعليم من بعد في التعلم.**

تم قياس مدى حرية المعلم اثناء عملية التعلم هن هناك اي قيود تجعله منفرا اثناء عملية التعلم ام انه يتعلم بحرية كاملة ولا يتعرض لأي نوع من انواع الضغط اثناء التعلم وكانت النتيجة كالتالي :

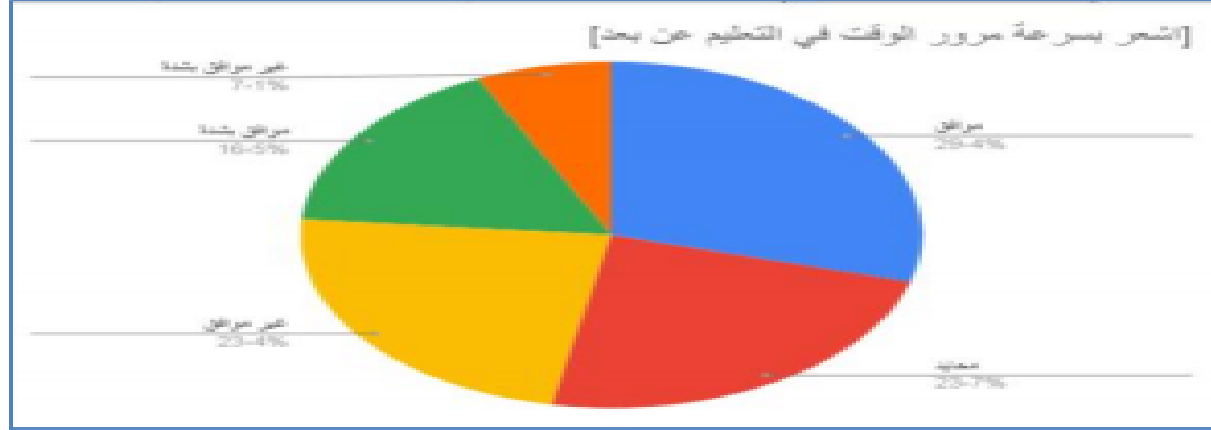
١- ٥٢% كانت نسبة الموافقين عني شعورهم بحرية اثناء عملية التعليم عن بعد من اجمال المشاركة .

٢- ٢٧.٣% كانت نسبة الغير موافقين عني ارائهم وشعورهم بحرية اثناء عملية التعلم الالكتروني وقد يرجع ذلك لتضعف خبرات استخدامهم لمنصات التعلم

او حدوث ظروف خارجة عن ارادتهم في وقت التعلم او ان وقت التعلم قد يكون في غير وقته المحدد وبالتالي فذلك يولد شعور بالمضايقة.

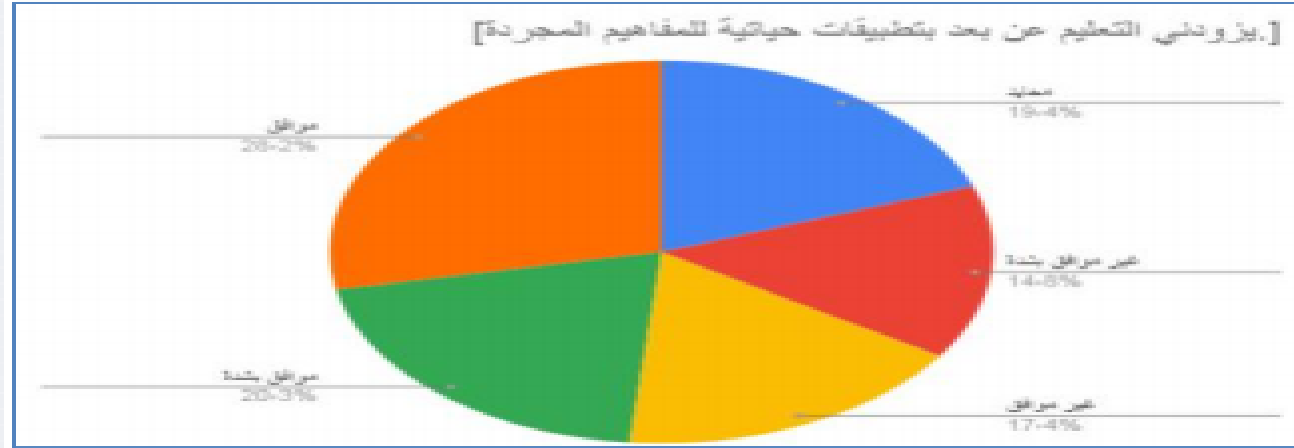
٣- ٢٠.٨% من اجمالي المشاركة كانوا متحدين بين شعورهم بحرية اثناء التعلم وشعورهم بمضايقات او انهم يتعرضوا لضغوطات اثناء التعليم عن بعد .

ويمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس التخطيط جدا لتنفيذ المحاضرة الكترونيا وتحديد المهام او الانشطة او التكاليف التي سيقوم بها بدقة ويجب مراعاة مشوري المعلمين اثناء تنفيذ هذه المهام حتي لا يعود ذلك باثر سلبي عليهم واخييار المنصات التعليمية الجيدة التي تسهل علي المعلم ولا تعمل عني تفيد حريته



## • **المحور الرابع: يزودني التعليم من بعد بتطبيقات حياتية للمفاهيم المجردة**

تم قياس مدى فعالية تقريب المفاهيم المجردة وربطها بالواقع بالنسبة لمتعلمين اثناء استخدام التعليم عن بعد وهن يقوم بعملية ربط هذه المفاهيم بأشياء واقعية ام لا وكانت النتيجة كالتالي:



١- ٤٨.٥% من اجمالي عينة المشاركة كانت وافقة عني ان التعليم عن بعد يساعدهم في تكوين صورة جيدة عن المفاهيم المجردة التي يدرسونها وقد يرجع ذلك لاستخدام بعض الوسائل المساعدة كعناصر الوسائط المتعددة او التعامل الافتراضية التفتيات الحديثة في الفيديو الي غير ذلك من التفتيات.

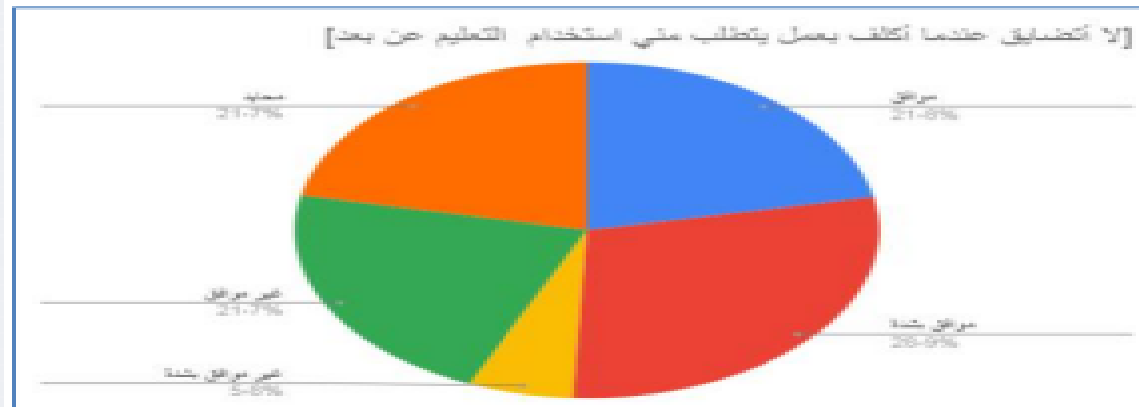
٢- ٣٢.٢% من اجمالي المشاركة كانت فئة المعارضين عني ان التعليم عن بعد يساعدهم في تكوين صورة صحيحة عن المفاهيم المجردة وقد يرجع ذلك لان طبيعة المادة نفسها تكاد تكون صعبة توفير وسائل وتطبيقات حياتية لمفاهيمها المجردة او نظرا لتضعف خبرة العضو الذي يقدم المادة العلمية في عملية تصحيح تطبيقات حياتية للمفاهيم المجردة التي يدرسها ويرتبطها في مكانها الصحيح.

٣- ١٩.٤% من اجمالي مشاركة العينة كانت فئة المحايدون وتعد هذه النسبة كبيرة جدا وقد يرجع ذلك الي انه هناك مواد يتم عرض تطبيقات حياتية لمفاهيمها المجردة ومواد اخرى لا تعرض شيئا وبالتالي يكون الطالب في حيرة بين تحديد مدى الاستفادة من تقنية التعليم عن بعد بشكل واضح.

ويمكن القول هنا بان عني اعضاء هيئة التدريس محاولة فهم المادة العلمية بشكل جيد ومحاولة ايجاد تطبيقات حياتية لها في الواقع لان ذلك يربط المعلومة بالواقع ويعمل على اعلاء مكانة عضو هيئة التدريس في نظر الطالب ليس هذا فقط بل ان المستوى الدراسي لمتعلمين سيرتفع كثيرا ويمكن الاستعانة بالانترنت لمعرفة ما هي التطبيقات الحياتية لكل مادة يتم تدريسها فلا يوجد اي عائق امام عضو هيئة التدريس يجعله يقوم بعرض المادة العلمية الخاصة به بشكل شيق وجذاب.

## • **المحور الخامس : لا انضايق عندما أكلف بعمل يتطلب مني استخدام التعليم عن بعد.**

تم قياس مدى قدرة الطالب عني تنفيذ المهام التي يكلف بها باستخدام التعليم عن بعد وهن كان التعليم عن بعد يساعده في انجاز هذه المهام ام لا وكانت النتيجة كالتالي :



١- ٥٠.٧% من اجمالي العينة كانوا يشعرون بالارتياح بذا ان التعليم عن بعد كان يساعدهم في انجاز المهام والتكاليق التي كانت تطلب منهم .

٢- ٢٧.٥% من اجمالي المشاركة كانت تشعر بالضييق وان التكليف المطلوب منهم باستخدام التعليم عن بعد يمثل عبئا عليهم وقد يرجع ذلك اما لصعوبة التكليف المطلوب منهم او ان استخدامهم لتفتيات التعليم عن بعد والبحث الالكتروني تكاد تكون ضعيفة او كلا النقطتين معا.

٣- ٢١.٧% كانت فئة المحايدون بين قدرتهم عني تحديد موقفهم اثناء تنفيذ المهام التي تطلب منهم إلكترونيا .

## • المحور السادس : أكون سعيد إذا حصلت بعد تخرجي بمجال التعليم عن بعد.

تم قياس مدى قبول المتعلمين لفرض العمل عن بعد في مجال التعليم من عنده وجاءت النتيجة كالآتي :

- ١- ٥٨.٤% من إجمالي المشاركة كانت تلامي قبول كبير جدا من حيث الموافقة على انها تعمل في مجال التعليم عن بعد.
- ٢- ٢٩.٢% من إجمالي العينة المشاركة كانت لا ترغب في الاشتراك أو حتى العمل في مجال التعليم عن بعد وقد يرجع السبب في ذلك الي الافكار والمعتقدات الخاطا التي تواركت لهم اثناء استخدامهم لعملية التعليم عن بعد .

- ٣- ١٢.٣% من إجمالي المشاركة كانت فئة المحايدين ما بين الترحيب بفكرة العمل عن بعد في مجال التعليم والترفض وقد يرجع ذلك الي ضعف امكانياتهم في استخدام التقنيات الحديثة التي يتم من خلالها التعليم عن بعد . يمكن القول هنا بأنه يجب نشر افكار التعليم عن بعد حول المتعلمين وكيف يمكن لتطالب له ان يعمل قبل ان يخرج من الكلية من خلال الانترنت ليس في مجال التعليم فقط بل في اي مجال اخر يطب منه ويجعل ذلك من الطالب مكسبا لخبرة الكبيرة قبل التخرج ويكون فكرة راسخة عن ما يدور في اسواق العمل .

## • المحور السابع : تعجبني البرامج التعليمية الحوسبية لشمولها علي الموضوع الطروح من

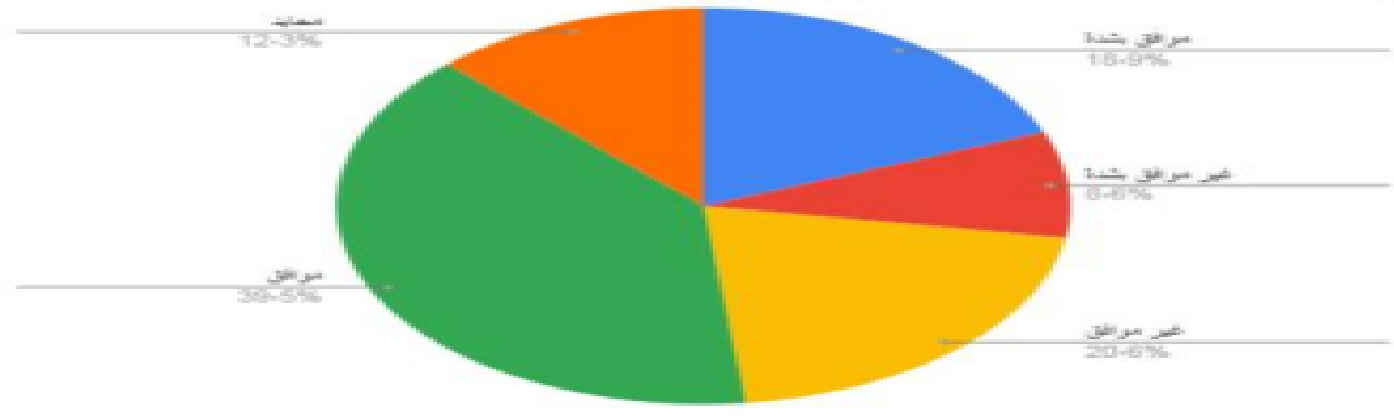
### جميع جوانبه :

تم قياس مدى فاعلية انتاج البرامج التعليمية الحوسبية في العملية التعليمية على مستوى التحصيل لدى المتعلمين وكانت النتيجة كالآتي :

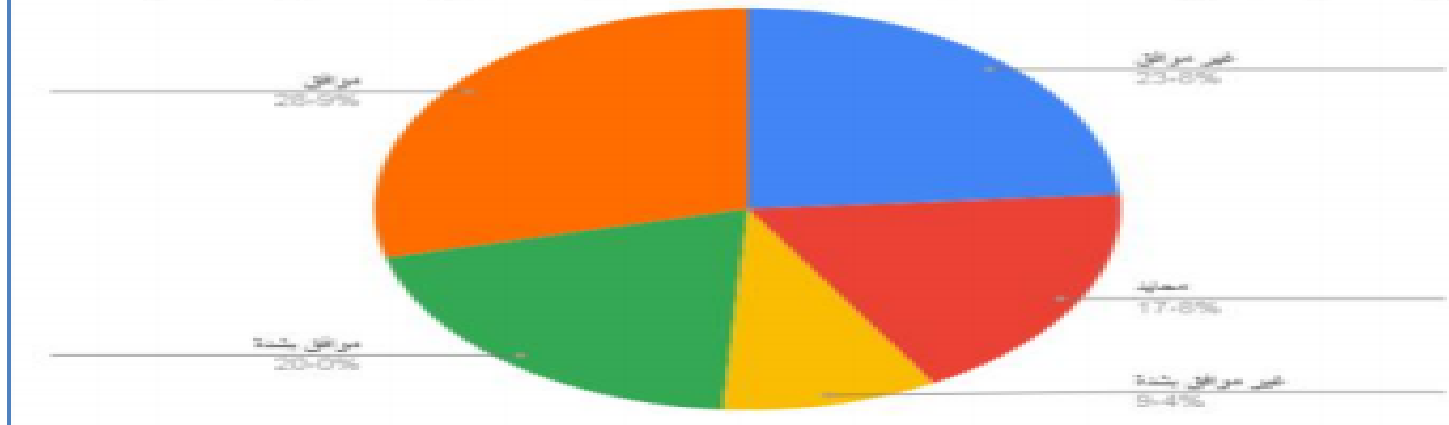
- ١- ٥٣.٧% من إجمالي العينة كانت تمثل الفئة الموافقة على ان البرامج التعليمية الحوسبية لها تأثير كبير في عملية التعليم والتحصيل التعليمي عليهم .
- ٢- ٣٣.٢% من إجمالي عينة المشاركة كانت رافضة لفكرة ان البرامج التعليمية الحوسبية تعمل على زيادة نسبة التحصيل الدراسي لديهم .

- ٣- ١٧.٨% من إجمالي عينة المشاركة كانت عبارة عن فئة المحايدين والذين قد يرون ان البرامج التعليمية تزيد في بعض المواد بينما لا تصلح في البعض الآخر. ويمكن القول بان فكرة انتاج البرامج التعليمية الحوسبية الالكترونية تساعد وتسهل كثيرا في العملية التعليمية وتكن قد يؤدي التصميم السيء لها ولمحتواها الي فقدان قيمتها التعليمية، كما انه يجب التويه على ان بعض المواد الدراسية لا تصلح ان يتم تحويلها الي برامج تعليمية حوسبية نظرا لان طبيعة المادة هي التي تفرض ذلك.

[. أكون سعيداً إذا حصلت بعد تخرجي بمجال التعلم عبر الإنترنت]



[تعجبني البرامج التعليمية الحوسبية لشمولها للموضوع المطروح من جميع جوانبه]



## • المحور الثامن : استخدام التعليم من بعد يثير لدى الدافع نحو التعلم الذاتي.



تم قياس فاعلية التعلم عن بعد في تنمية وإثارة التعلم الذاتي عند المتعلمين وبيان مدى فاعليته في تشجيعهم على القيام بذلك من عندهم وكانت النتيجة كالآتي :

- ١- ٥٣.٧% من إجمالي عينة المشاركة كانت تلاميذ قبال كبير جدا وان التعلم عن بعد يثريهم ويشجعهم على التعلم الذاتي وتطوير المهارات في بعض المجالات.
  - ٢- ٢٨.٩% من إجمالي عينة المشاركة كانت تفتي الرفض في ان التعلم عن بعد يساعدهم على تشجيع مهارة التعلم الذاتي، وقد يرجع السبب في ذلك الي طبيعة المادة نفسها لا تتطلب تعلم عن بعد لتعلمها ذاتيا او لان الطريقة التي يتعلموا بها عن بعد هي طريقة سيئة.
  - ٣- ١٧.٤% من إجمالي عينة المشاركة كانت فئة المتحايدين بين ان التعلم عن بعد قد يشجعهم ويحفزهم على التعلم الذاتي في بعض المواد ولكنه لا يصلح في البعض الآخر.
- ويمكن القول بان التعلم الذاتي وتنمية المهارات هو امر هام وضروري جدا في كل المجالات لذلك يجب لفت نظر المتعلمين الي هذه النقطة جدا وان يحاول كلا منهم ان يفتي المجال الذي يحبه ويعمل على تعلمه ذاتيا قبل التخرج ليكون من السهل التوافق مع سوق العمل .

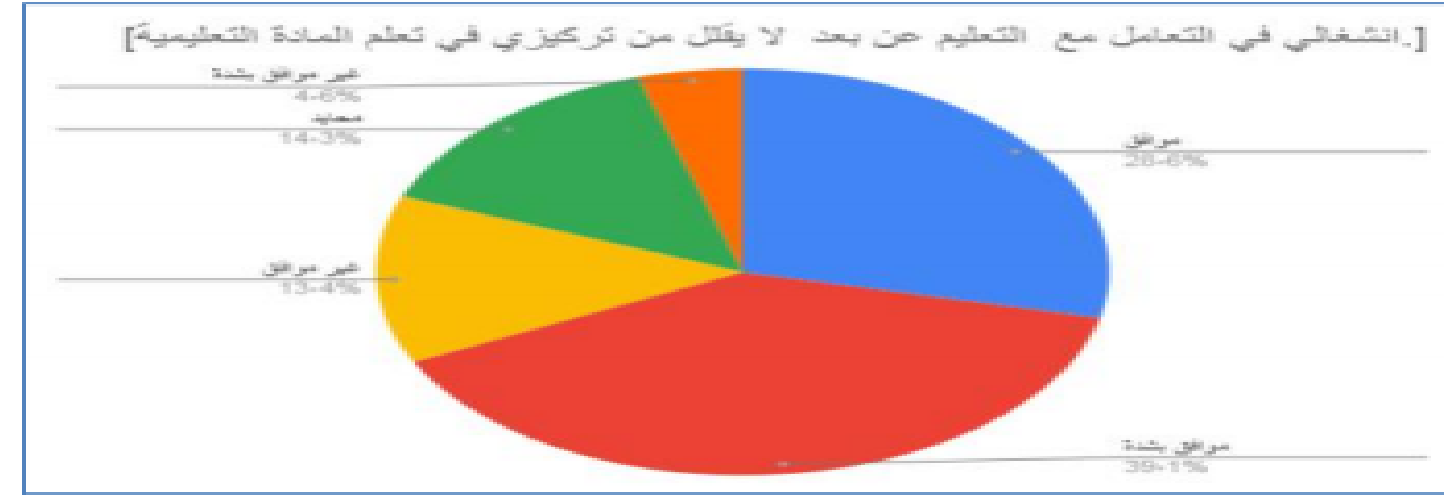
## • المحور التاسع : استخدام التعليم عن بعد في التعلم يعد من حرية تفكري .



تم قياس الاتجاه الفكري من حيث الحرية والمضودية في التفكير لدى المتعلمين وكانت النتيجة كالآتي :

- ١- ٣١.٨% من إجمالي عينة المشاركة كانت توافق على ان التعلم عن بعد يثريهم بطريقة تفكير بعينها وهذا قد يزعجهم لان هناك فروق فردية بين المتعلم واي طريقة قد لا تناسب كل المتعلمين جميعا ويمكن للمتعلم الوصول لهدف باكثر من طريق وتقيده بطريقة لا تناسبه تجعله ناظرا لفكرة التعليم عن بعد.
  - ٢- ٤٤.٢% من إجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة على ان التعليم عن بعد يقدهم بطريقة تفكير معينة بعينها دون غيرها بل انه يترك لهم الحرية في اختيار الطريقة التي يتعلموا بها والطريقة التي ينفذوا بها المهام المطلوبة منهم وتكون العملية ميسرة فيه .
  - ٣- ٢٠.٥% من إجمالي العينة المشاركة كانت فئة المتحايدين .
- يمكن القول بان ترك الحرية للمتعلم في اختيار طريقة التعلم والتفكير والبحث وتنفيذ المهام هي امر ضروري جدا ولكن بشرط ان تكون تحت اشراف المعلم ليعيد تصحيح المسار بالنسبة للمتعلم اذا اخطأ، لذلك يجب على القائمين بالتدريس ان يتم مراعاة هذه النقطة جيدا.

### • للهور العاشر : انشغالي في التعامل مع التعليم من بعد لا يقلل من تركيزي في تعلم المادة التعليمية.



تم قياس مدى تركيز المتعلم في المادة التعليمية وتأثير التعليم

عن بعد عليه اثناء عملية التعلم وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 67.7% من اجمالي المشاركة كانت موافقة علي ان التعليم عن بعد لا يثبث انباهم في .
- 2- 18.4% من اجمالي عينة المشاركة كانت تشعر ان التعليم عن بعد له دور كبير في تفيز التركيز في المادة العنية.

3- 14.3% من عينة المشاركة ماتت فئة المحايدون،

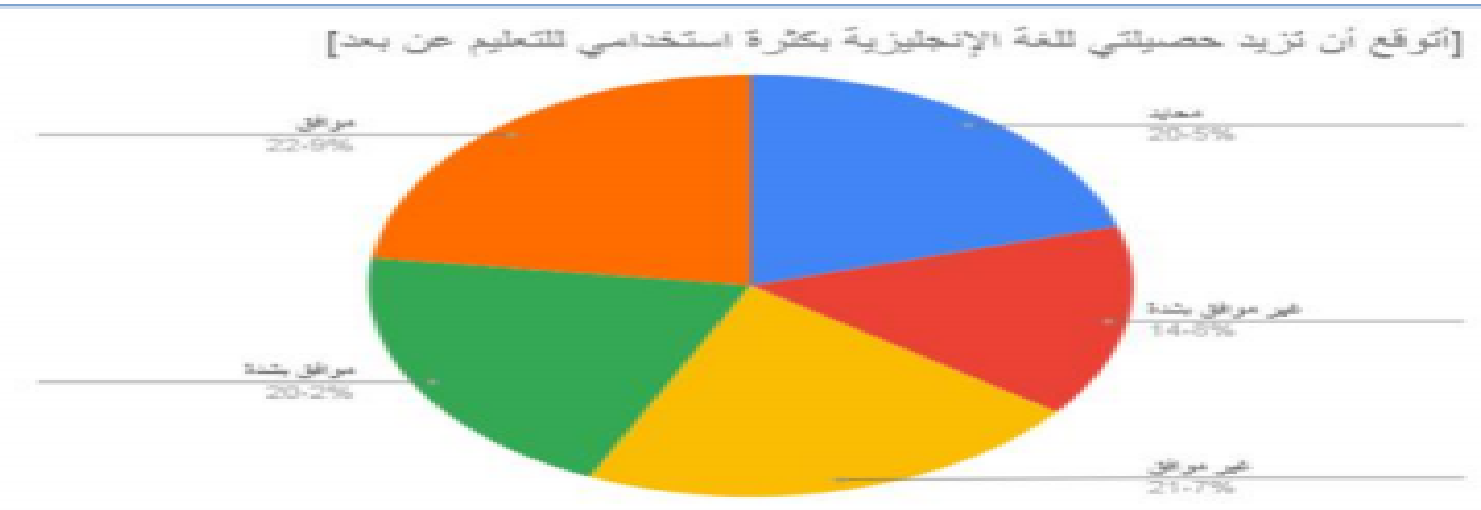
ويمكن تفسير ذلك بان التعليم عن بعد يثبث تركيزهم

في بعض المواد نظرا لانه قد يوجد تكاليف تاخذ وقت كبير منهم او ان خبراتهم في التعليم عن بعد ضعيفة وهذا يتطلب جهد وتركيز منهم في معرفة كيفية التعليم عن بعد عن المادة التعليمية .

ويمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس الاعتماد علي التعليم عن بعد كوسيلة مساعدة لتعليم الاساسي ولكن

بشكل لا يجعل المتعلم يفقد التركيز او يشغل بعبء عن المادة التعليمية الحقيقية .

### • للهور العاشر عشر : اتوقع ان تزيد حصيلتي للغة الانجليزية بكثرة استخدامي للتعليم عن بعد.



تم قياس نسبة التحصيل في تعلم اللغات الاخرى اثناء

التعلم عن بعد بشكل غير مباشر وكانت النتيجة

كالتالي:

- 1- 43.2% من اجمالي عينة المشاركة كانت موافقة علي ان نسبة التحصيل في تعلم اللغة الانجليزية كانت عالية اثناء التعلم عن بعد .
- 2- 37.5% من اجمالي المشاركة كانت غير موافقة علي ان التعليم عن بعد لم يضيف اليهم اي جديد بشكل مباشر او غير مباشر في تعلم اللغة الانجليزية.

3- 20.5% كانت نسبة المحايدون بين والغير قادرين علي تحديد هل تم الاستفادة فعلا من التعليم عن بعد في كسب المزيد

من المصطلحات الانجليزية ام لا وكانت النتيجة.

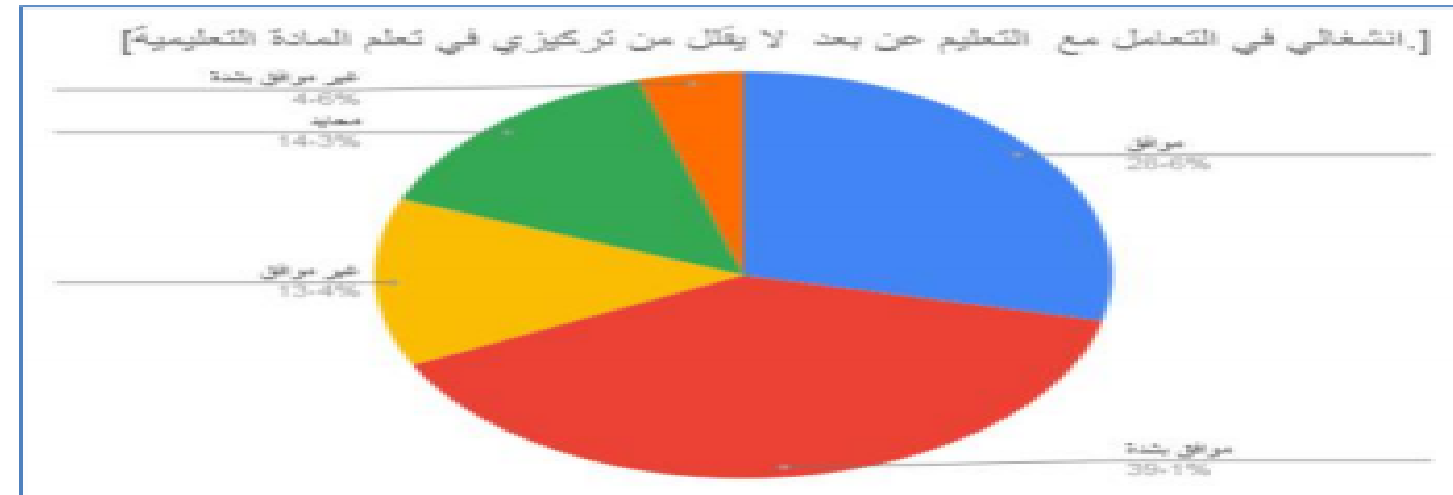
ويمكن القول بان استخدام التعليم عن بعد هو وسيلة يمكن من خلالها تعلم مصطلحات كثيرة جدا في اللغة الانجليزية

دون الحاجة الي كورسات تدريبية او اخذ دورات وذلك يجب علي اعضاء هيئة التدريس التركيز علي هذه النقطة

وطريقة عرض بعض المصطلحات الخاصة بالتعليم عن بعد وطريقة نطقها بحيث يمكن لتعلم اكسابها بشكل غير

مباشر.

### - للهور العاشر : انشغالي في التعامل مع التعليم عن بعد لا يقلل من تركيزي في تعلم المادة التعليمية.



تم قياس مدى تركيز المتعلم في المادة التعليمية وتأثير التعليم

عن بعد عليه اثناء عملية التعلم وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٦٧.٧% من اجمالي المشاركة كانت موافقة علي ان التعليم عن بعد لا يتسبب انباههم في .
- ٢- ١٨.٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت تعتبر ان التعليم عن بعد له دور كبير في تفيز التركيز في المادة العلمية.

٣- ١٤.٣% من عينة المشاركة ماتت فئة المحايدون،

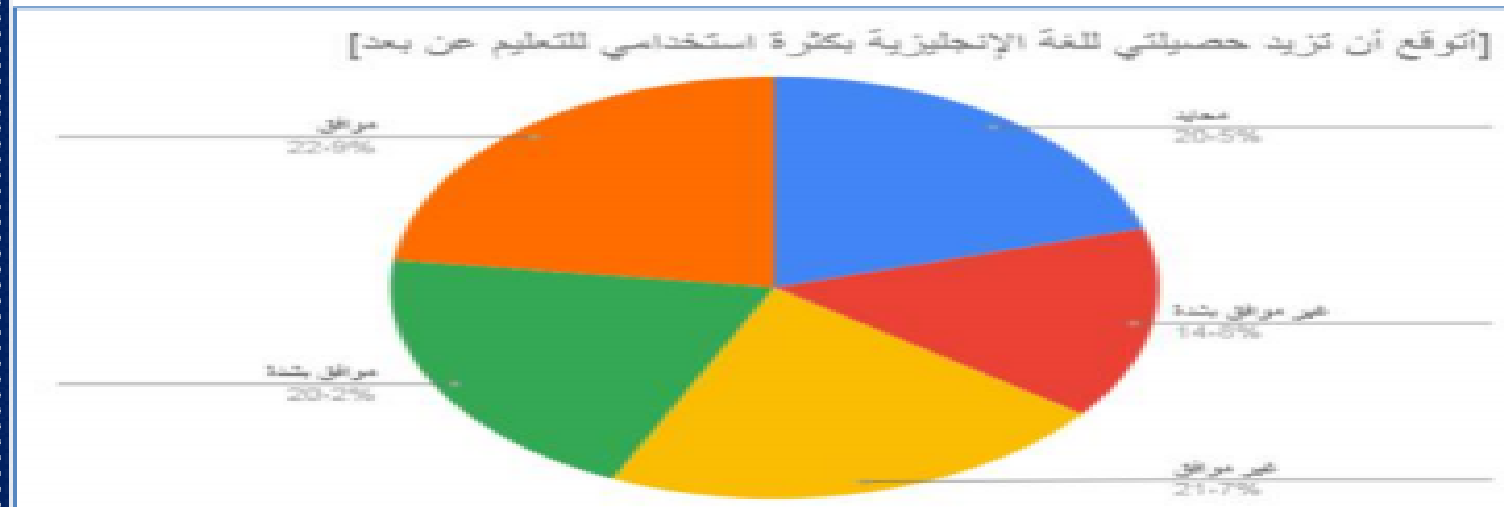
ويمكن تفسير ذلك بان التعليم عن بعد يتسبب تركيزهم

في بعض المواد نظرا لانه قد يوجد تكاليف تاخذ وقت كبير منهم او ان خبراتهم في التعليم عن بعد ضعيفة وهذا يتطلب جهد وتركيز منهم في معرفة كيفية التعليم عن بعد عن المادة التعليمية .

ويمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس الاعتماد علي التعليم عن بعد كوسيلة مساعدة لتعليم الاساسي ولكن

بشكل لا يجعل المتعلم يفقد التركيز او يشغل بعبء عن المادة التعليمية الحقيقية .

### - للهور العاشر عشر : اتوقع ان تزيد حصيلتي للغة الانجليزية بكثره استخدامي للتعليم عن بعد.



تم قياس نسبة التحصيل في تعلم اللغات الاخرى اثناء

التعلم عن بعد بشكل غير مباشر وكانت النتيجة

كالتالي:

- ١- ٤٣.٢% من اجمالي عينة المشاركة كانت موافقة علي ان نسبة التحصيل في تعلم اللغة الانجليزية كانت عالية اثناء التعلم عن بعد .
- ٢- ٣٦.٥% من اجمالي المشاركة كانت غير موافقة علي ان التعليم عن بعد لم يضيف اليهم اي جديد بشكل مباشر او غير مباشر في تعلم اللغة الانجليزية.

٣- ٢٠.٥% كانت نسبة المحايدون بين والغير قادرين علي تحديد هل تم الاستفادة فعلا من التعليم عن بعد في كسب المزيد

من المصطلحات الانجليزية ام لا وكانت النتيجة.

ويمكن القول بان استخدام التعليم عن بعد هو وسيلة يمكن من خلالها تعلم مصطلحات كثيرة جدا في اللغة الانجليزية

دون الحاجة الي كورسات تدريبية او اخذ دورات وذلك يجب علي اعضاء هيئة التدريس التركيز علي هذه النقطة

وطريقة عرض بعض المصطلحات الخاصة بالتعليم عن بعد وطريقة نطقها بحيث يمكن لتعلم اكتسابها بشكل غير

مباشر.

### • للهور الرابع عشر : زاد استخدام التكنولوجيا من تشجيع المدرس لطلابه أثناء المحاضرة



- ثم قياس افضلية استخدام الاساليب التحفيزية والتشجيعية من قبل المعلم ايها افضل في الوضع الاعتيادي ام ان لتعليم عن بعد دور في زيادة هذا التشجيع وكانت النتيجة كالتالي :
- 1- 58.2% من اجمالي العينة المشاركة كانت موافقة على ان استخدام التكنولوجيا يجعل من عضو هيئة التدريس محفزاً كبيراً لهم ويحثهم على التعليم بشكل افضل عن الوضع الاعتيادي.
  - 2- 27.4% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة

وتري ان الوضع الاعتيادي هو الافضل من استخدام التكنولوجيا للحصول على تشجيع وتحفيز من قبل المعلم وقد يرجع ذلك الي ان طبيعة المادة نفسها صعب استخدام محفزات تشجيعية تكنولوجية فيها او ان عضو هيئة التدريس غير ملم بالاساليب التشجيعية التي يجب ان يراعيها عند استخدام التكنولوجيا في التعليم .

- 3- 14.5% من اجمالي عينة المشاركة كانت فئة المحاربون وكانت غير قادرة على تحديد مدى تأثير التكنولوجيا معهم في المواد التدريسية هل لها دور فعلا في تشجيعهم وتحفيزهم ام لا .

يمكن القول بان هناك اساليب تحفيزية ومعززة كثيرة جدا عند استخدام التكنولوجيا في التعليم ويجب على عضو هيئة التدريس ان يتعرف على هذه الاساليب واخيار المناسب منها والذي يلائم طبيعة المادة التي يدرسها نظرا لانها تبقى اثرا كبيرا في بقاء اثر التعلم عند المتعلمين.

### • للهور الخامس عشر : ادخل الي مواقع ليس لها علاقة بالتعليم عن بعد أثناء التعلم .



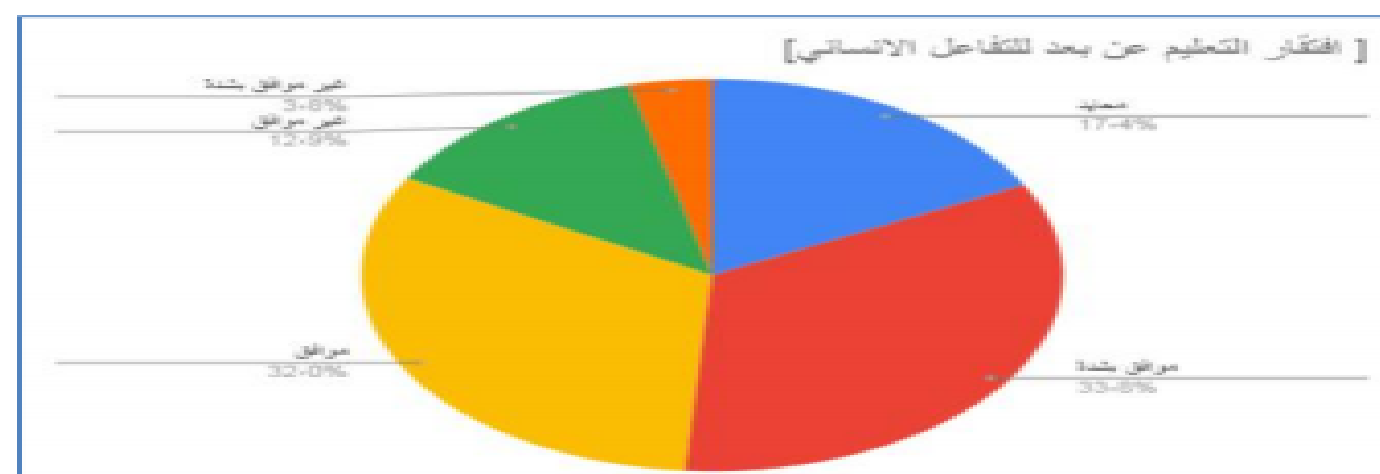
- ثم قياس مدى تركيز المعلم في المحتوى الذي يقدم له عن طريق التعليم عن بعد ومدى متابعته لتكنولوجيا وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- 37.7% من اجمالي عينة المشاركة كانت موافقة على انها تدخل على مواقع ليس لها علاقة بالمحتوي الذي يقدم لهم وان عمية التعلم بالنسبة لهم ما هي الا اثبات حضور في وقت التدريس الخاص بهم أثناء المحاضرة وقد يرجع السبب في ذلك ان المحتوى الذي يقدم لهم لا يجذب انتباههم او لا يقدم اليهم اي جديد ويشعرهم بالمتن .

- 2- 42.8% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة على انها تترك عمية التعلم وتدخل على مواقع ليس لها علاقة بالعمية التعليمية بل انهم قد يتابعون المواقع التقنية التي تتكلم عن التعليم عن بعد واهميته وكيف يؤثر في المجتمع والعمية التعليمية .

٢- ٦٠.٦% كانت فئة المحايدون والذين يمكن القول بهم يدخلون في بعض المواد عن مواقع ليس لها علاقة بالعمليّة التعليمية ولكنهم سرعان ما يراجعون الي المحاضرة التي يتم تدريسها لهم. ويمكن القول هنا بان المواقع المشوقة على شبكة الانترنت كثيرة فمنها مواقع للالعاب ومنها مواقع لمشاهدة الافلام والمسلسلات ومنها دون ذلك ولكي نستمكن بقدر الامكان من جعل المعلم مركزا فيما يتم تقديمه اليه من محتوى يجب ان يتم تصميم المحتوى التعليمي وتقديمه بشكل يجذبهم اليه ويجعل نسبة التركيز عندهم عالية مع اضافة بعض المواقع الموثوق منها التي يمكن متابعتها اثناء عمليّة التعلم لكي نضمن ان ما نقوم به لا يضيع هباءا.

### • للهور السادس عشر : انتقال التعليم من بعد لتفاعل الانساني



تم قياس نسبة التفاعل باستخدام التعليم عن بعد من عنده وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٦٥.٨% من اجمالي عينة المشاركة كانت توافق عن انها تفكر للتفاعل المباشر مع عضو هيئة التدريس اثناء عمليّة التعلم وانها تحتاج الي توفير بديل لهذا التفاعل.
- ٢- ١٦.٧% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير موافقة وكانت ترى ان التعليم عن بعد يوفر بديل لتفاعل الانساني الغير مباشر بين المعلم وعضو هيئة التدريس.

٣- ١٧.٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت فئة المحايدين الغير قادر عن تحديد مدى تأثرهم بالتفاعل الانساني المباشر والغير مباشر وتأثير التعليم عن بعد عن ذلك .  
يمكن القول بان من عيوب التعليم عن بعد هو ان المعلم بعد عن نظر عضو هيئة التدريس ويمكن ان يتم تعويض ذلك عن طريق استخدام ادوات تفاعل مباشرة بين المعلم وعضو هيئة التدريس كالمصنعات التعليمية ذات البث المباشر ومحاولة تقليل الفجوة التفاعلية بين المتعلمين واعضاء هيئة التدريس.

### • للهور السابع عشر : اتمني لقامة مؤتمر في الكلية من التعلم عبر الانترنت



تم قياس مدى استعداد المعلمين لإقامة مؤتمرات في الكلية تناقش قضايا التعليم عبر الانترنت وتعرفهم بشكل كبير عنه وكانت النتيجة كالتالي :

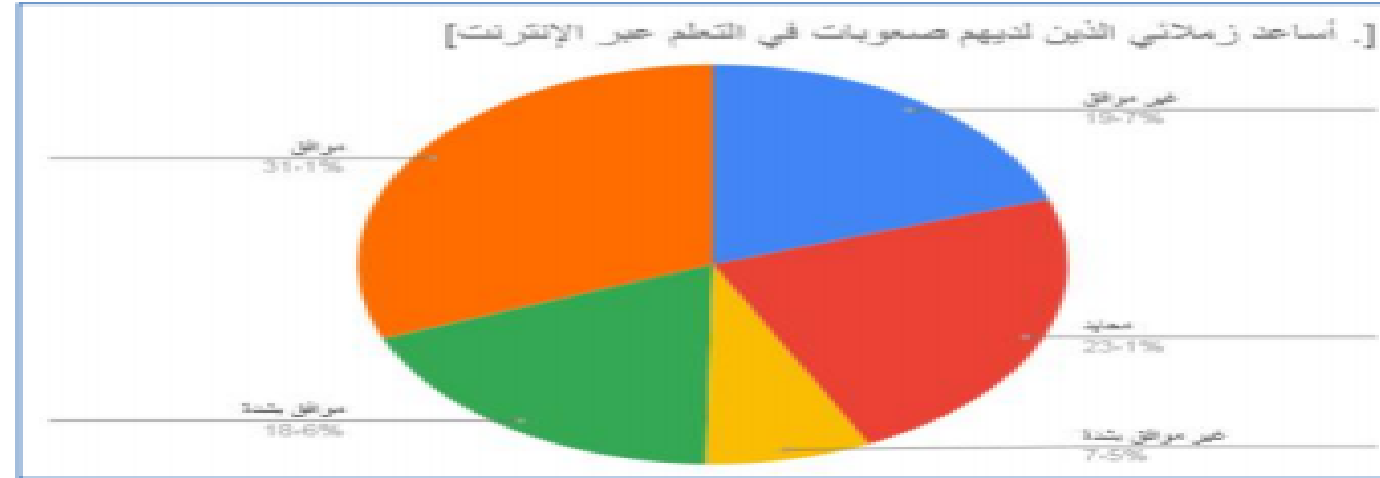
- ١- ٥١.٤% من اجمالي عينة المشاركة كانت توافق عن اقامة مؤتمرات تحدث عن التعليم عن بعد بحيث يتكون لديهم وعي عن التعليم عن بعد وماهيته وكيف يمكن ان يؤثر في المجتمع.
- ٢- ٣٢.٣% من اجمالي عينة المشاركة كانت غير قابضة لإقامة مؤتمرات تناقش قضية التعليم عن بعد وقد يرجع ذلك لاختلاف

التخصصات في الكلية فهناك تخصصات تحب اقامة مؤتمرات تتكلم عن التعليم عن بعد وهناك تخصصات لا تحب ان تضيع وقتها في اقامة مؤتمرات هم يزرون انهم لا يمكن الاستفادة منها.

٣- ١٦.٣% من إجمالي المشاركة كانت فئة المحايدين ويمكن القول بأنهم يسيزون مع التيار فهم يحضرون اي مؤتمر يقام في الكلية سواء كان يتكلم علي التعليم عن بعد او لا.

يمكن القول بأنه نظرا لأهمية التعليم عن بعد وان ابعاده تعد الاستفادة منها كبيرة جدا فإنه يشوجب علي الكلية ان تعمل علي عقد بعض من المؤتمرات والندوات وورش العمل حول آليات التعليم عن بعد وكيف يمكن الاستفادة منه.

#### • **الغور الثامن عشر : اساعد زملائي الذين لديهم صعوبات في التعلم عبر الإنترنت.**



ثم قياس مدى قدرة الطلاب علي مساعدة بعضهم البعض اثناء تطبيق التعليم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ٤٩.٧% من إجمالي المشاركة كانت تعمل علي مساعدة زملائهم وتوجههم نحو الاتياء التي تسهل امامهم عملية التعليم عن بعد.
- ٢- ٢٧.٢% من إجمالي المشاركة كانت لا تساعد زملائها في عملية التعليم عن بعد وقد يرجع ذلك نظرا لتضعف خبراتهم في استخدام ثنيات التعليم عن بعد او لاختلاف التخصصات في الكلية .

٣- ٢٣.١% من إجمالي عينة المشاركة كانت محايدة بين امكانية تقديم المساعدة اذا توافرت لديهم سبب المساعدة وعدم تقديم المساعدة لانهم لا يمكنون اي وسيلة يمكن تقديمها اليهم.

يمكن القول بان علي اعضاء هيئة التدريس التنويه علي طلابهم ان عملية التعليم عن بعد لم تعد تقتصر عليهم فقط بل انها تشمل المجتمع الذي يعيشون فيها سواء اباؤهم او اخواتهم الصغار وانهم عليهم ان يتعلموا فكرة التعليم عن بعد ويعرفوا الآلية التي يعمل بها حتي يشئ لهم تقديم المساعدة للمجتمع الذي يعيشون فيه مئي تطلب الامر منهم ذلك.

#### • **الغور التاسع عشر : بعض من مقترحات المتعلمين :**

باريت لو محاضره اسبوعيه بس تكون بالصوت والصوره فيديو مسجل او صوت بس ع الاقل هدفهم اكثر بكثير لان المعظم بيكون قافل او التت ضعيف او الباقه خلصت فممكن يرجع بعد كذا ويتوقفها او يسمعها ويسمع المطلوب كمان لان كل حد بيقول المطلوب حسب مايقولش خالص لا جويات الواتس كثير وفي ضغط فيالتالي الواتس بيتحدث والكلام بيتسمح واللي كان قافل يفتح متن بيلتقي حاجه بس لو مسجل صوتي او فيديو هيتحفظ ع الموبايل وممكن تبحر لبعض

يوجد مشكله لتوصيل المعلومه لدي الطلاب وصعوبه ف شرح الشغل العملي عبر الانترنت وتقييمه وصعوبه شراء الخامات لأن شرح الشغل العملي ف الكليه كانت قدره استجابته جيد لكن عبر التعليم عن بعد متحدم وليس يوجد قدره ع الاستجاب والقيم

التظام جميل بس قاتل ماينفعش معانا

اخيار الطلاب بمعاد الامتحان قبل الامتحان بمدة و ليس نزول الامتحان ف اوقات لا يعلمها جميع الطلاب مراعاة الطلبة التي يحدث لهم ظروف ف الانترنت من انقطاع الكهرباء و أو تعطيل ف خدمه الانترنت شرح للطلابه اون لاين أو لايف و ليس اتزال المادة العلمية PDF بدون شرح الدكتور للمادة

هل لديك مقترحات أو اضافات ...اذكرها

385 ردًا

ليس لدي

لا يوجد

التعليم عن بعد ليس جيدا ع الاطلاق

نظام فاشل

ان صلت الدوله على توصيل الانترنت الى جميع المناطق سيحد بالنفع عليها لان هناك الكثير من من يريدون التعلم و لكن الوضع المالي لا يسمح

الغاء الترم وتقسيم المواد لنا عبر الثلاث سنوات القادمه

ضعف الانترنت احيانا ويجب مراعاة هذا أثناء العملية التعليميه

لايوجد اي اقتراحات

لايوجد أسأله فيه يس بتشارك في التعليقات فقط

عمل بديل للامتحانات

اوافق ع التعليم عن بعد ف حاله ان وجد ضرر ف صحتنا نحن كطلاب او دكاتره ولكن يكون سرعه الاستجابة أكثر من ذلك الدكاتره مع الطلاب

## إحصائية المواد المصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	١٢٣ مادة	إجمالي عدد المواد للفرق الأربعة
١٧	٤٢	٢٧	٣٧		
٣٤٤٨	٦٩١٧	٧٥٦٠	١١٥٨٠	٢٩٥٠٥	عدد الأوراق المصححة إلكترونياً

الفرقة الأولى: إجمالي عدد الورق: ١١٥٨٠

إجمالي عدد المواد: ٣٧ مادة

قسم: تكنولوجيا التعليم	الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٤٧٨٣	عدد المواد: ١٠
بيان بأسماء المواد	
٤٧٨	١- لغة عربية
٤٧٨	٢- دراسات بيئية
٤٧٦	٣- مبادئ التربية
٤٧٧	٤- المتحف والمعارض
٤٨١	٥- أساسيات الرسوم التعليمية
٤٧٨	٦- مقدمة الحاسبات
٤٨٠	٧- مقدمة برمجة (١)
٤٨٠	٨- رياضيات الحاسب الآلي
٤٨١	٩- إذاعة وتسجيلات صوتية
٤٧٤	١٠- منخل إلى الجودة
قسم: التربية الفنية	الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ١٠٩٨	عدد المواد: ٦

١٨٥	لغة عربية	-١
١٨٤	دراسات بيئية	-٢
١٨٣	مبادئ التربية	-٣
١٨٤	تاريخ فن حضارات قديمة	-٤
١٨٣	تاريخ ونظريات التربية الفنية	-٥
١٧٩	منخل إلى الجودة	-٦
قسم الإقتصاد المنزلي		الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٢٣٥٩		عدد المواد: ٨
٢٩٥	لغة عربية	-١
٢٩٥	دراسات بيئية	-٢
٢٩٦	مبادئ التربية	-٣
٢٩٥	منخل علم الإقتصاد	-٤
٢٩٥	أدوات وماكينات خياطة	-٥
٢٩٥	مبادئ الفن والتصميم	-٦
٢٩٤	أسس الغذاء والتغذية	-٧
٢٩٤	منخل إلى الجودة	-٨
قسم الإعلام التربوي		الفرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٣١٠١		عدد المواد: ٩
٣٣٩	لغة عربية	-١
٣٤٢	دراسات بيئية	-٢
٣٧٣	مبادئ التربية	-٣
٣٤١	نشأة وسائل الإعلام	-٤
٣٣٩	الإقتصاد السياسي	-٥
٣٤١	منخل إلى علوم الصحافة	-٦
٣٤١	منخل إلى علوم المسرح (١)	-٧

٣٤٢	منخل الإتصال بال جماهير	-٨
٣٤٣	منخل إلى الجودة	-٩
قسم العلوم الموسيقية		القرقة الأولى
إجمالي عدد الورق: ٢٣٩		عدد المواد: ٤
٦٠	لغة عربية	-١
٦٧	دراسات بيئية	-٢
٥٦	مبادئ التربية	-٣
٥٦	منخل إلى الجودة	-٤

## إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفرقة الثانية: إجمالي عدد الورق: ٧٥٦٠

إجمالي عدد المواد: ٢٧ مادة

الفرقة الثانية		قسم: تكنولوجيا التعليم
عدد المواد: ٧		إجمالي عدد الورق: ٢٣٥٥
بيان بأسماء المواد		
١-	مبادئ التبريد	٣٣٧
٢-	المراجع العامة والخاصة	٣٣٦
٣-	أجهزة العرض	٣٣٧
٤-	إنتاج صور ضوئية	٣٣٨
٥-	حاسب آلي نوافذ	٣٣٦
٦-	علم نفس النمو	٣٣٦
٧-	لغة إنجليزية	٣٣٥
الفرقة الثانية		قسم: التربية الفنية
عدد المواد: ٤		إجمالي عدد الورق: ٧٤٥
١-	أساسيات الحاسب الآلي	١٨٧
٢-	تاريخ فن (١) حضارات قديمة	١٩٠
٣-	علم نفس النمو	١٨٨
٤-	لغة إنجليزية	١٨٠
الفرقة الثانية		قسم: الإعلام التربوي
عدد المواد: ٧		إجمالي عدد الورق: ٢٥٥٨
١-	أساسيات الحاسب	٣٦٥
٢-	مبادئ التبريد	٣٦٦
٣-	التشريعات الإعلامية	٣٦٦

٣٦٦	الإعلام والتنمية	-٤
٣٦٥	الاتجاهات الحديثة في المسرح	-٥
٣٦٥	علم نفس النمر	-٦
٣٦٥	لغة إنجليزية	-٧
قسم الإقتصاد المنزلي		الفرقة الثانية
إجمالي عدد الورق: ١٥٧٧		عدد المواد: ٦
٢٦٢	أساسيات الحاسب الآلي	-١
٢٦٢	النسيج والعناية به	-٢
٢٦٣	تركيز وكروشيه	-٣
٢٦٦	علوم الأطعمة	-٤
٢٦٢	علم نفس النمر	-٥
٢٦٢	لغة إنجليزية	-٦
قسم التربية الموسيقية		الفرقة الثانية
إجمالي عدد الورق: ٣٢٥		عدد المواد: ٣
١٠٨	أساسيات الحاسب الآلي	-١
١٠٨	علم نفس النمر	-٢
١٠٩	قراءات باللغة الأجنبية	-٣

٣٦٦	الإعلام والتنمية	-٤
٣٦٥	الإتجاهات الحديثة في المسرح	-٥
٣٦٥	علم نفس النمو	-٦
٣٦٥	لغة إنجليزية	-٧
قسم الإقتصاد المنزلي		الفرقة الثانية
إجمالي عدد الورق: ١٥٧٧		عدد المواد: ٦
٢٦٢	أساسيات الحاسب الآلي	-١
٢٦٢	النسيج والعناية به	-٢
٢٦٣	تزيكو وكروشيه	-٣
٢٦٦	علوم الأطعمة	-٤
٢٦٢	علم نفس النمو	-٥
٢٦٢	لغة إنجليزية	-٦
قسم التربية الموسيقية		الفرقة الثانية
إجمالي عدد الورق: ٣٢٥		عدد المواد: ٣
١٠٨	أساسيات الحاسب الآلي	-١
١٠٨	علم نفس النمو	-٢
١٠٩	قراءات باللغة الأجنبية	-٣

## إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفرقة الثالثة: إجمالي عدد الورق: ٦٩١٧

إجمالي عدد المواد: ٤٢ مادة

الفرقة الثالثة		قسم: تكنولوجيا التعليم
عدد المواد: ٨		إجمالي عدد الورق: ١٢٦٤
بيان بأسماء المواد		
١-	الأصول الإجتماعية	١٥٨
٢-	طرق تدريس نوعية	١٥٨
٣-	إنتاج برامج تليفزيون	١٥٨
٤-	تحليل نظم	١٥٨
٥-	منظومة الحاسب	١٥٨
٦-	التحليل الموضوعي لمصادر المعرفة	١٥٨
٧-	تطبيقات الحاسب في المكتبات	١٥٨
٨-	علم نفس إجتماعي	١٥٨
الفرقة الثالثة		قسم: التربية الفنية
عدد المواد: ٥		إجمالي عدد الورق: ٦٧٠
١-	الأصول الإجتماعية	١٣٥
٢-	طرق تدريس نوعية	١٣٤
٣-	تاريخ الفن الإسلامي	١٣٤
٤-	علم نفس إجتماعي	١٣٣
٥-	تكنولوجيا التعليم في التخصص	١٣٤
الفرقة الثالثة		قسم: الصحافة
عدد المواد: ١٠		إجمالي عدد الورق: ١٤٨٠
١-	الأصول الإجتماعية	١٤٨

١٤٨	طرق تدريس نوعية	-٢
١٤٨	لغة إنجليزية	-٣
١٤٨	صوتيات وإلقاء	-٤
١٤٨	التصوير الإعلامي	-٥
١٤٨	التحرير الصحفي	-٦
١٤٨	إنتاج برامج تعليمية	-٧
١٤٨	نظم سياسية وسياسات إعلام	-٨
١٤٨	علم نفس إجتماعي	-٩
١٤٨	تكنولوجيا التعليم في التخصص	-١٠
قسم المسرح		الفرقة الثالثة
إجمالي عدد الورق: ١٢١١		عدد المواد: ٩
١٣٣	الأصول الإجتماعية	-١
١٣٣	طرق تدريس نوعية	-٢
١٣٣	لغة إنجليزية	-٣
١٣٤	التحليل المسرحي	-٤
١٣٧	فن الكتابة المسرحية	-٥
١٣٥	مسرح المناهج	-٦
١٣٨	نظم سياسية وسياسات إعلام	-٧
١٣٣	علم نفس إجتماعي	-٨
١٣٥	تكنولوجيا التعليم في التخصص	-٩
قسم التربية الموسيقية		الفرقة الثالثة
إجمالي عدد الورق: ٣٠٥		عدد المواد: ٤
٧٦	الأصول الإجتماعية	-١
٧٦	طرق تدريس نوعية	-٢
٧٥	علم نفس إجتماعي	-٣

٧٨	تكنولوجيا التعليم في التخصص	٤ -
قسم الإقتصاد المنزلي	القرقة الثالثة	
إجمالي عدد الورق: ١٩٨٧	عدد المواد: ٦	
٣٣٢	الأصول الإجتماعية	١ -
٣٣٠	طرق تدريس نوعية	٢ -
٣٣١	فسيولوجي إنسان	٣ -
٣٣١	إدارة الموارد وترتيب إستهلاك	٤ -
٣٣١	طباعة الملابس والنسيج	٥ -
٣٣٢	تكنولوجيا التعليم في التخصص	٦ -

## إحصائية المواد المُصححة إلكترونياً للفصل الدراسي الأول

العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفرقة الرابعة: إجمالي عدد الورق: ٣٤٤٨

إجمالي عدد المواد: ١٧ مادة

قسم: تكنولوجيا التعليم		الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ٥٠٥		عدد المواد: ٤	
١١٥	طرق تدريس نوعية	-١	
١١٥	صيانة الحاسب الآلي	-٢	
١١٥	تقنيات التعليم عن بعد	-٣	
١١٦	تصميم المواقف التعليمية	-٤	
١١٥	البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة	-٥	
١١٥	إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي	-٦	
قسم: التربية الفنية		الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: صفر		عدد المواد: صفر	
قسم: الصحافة		الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ٦٤٢		عدد المواد: ٣	
٢١٤	طرق تدريس نوعية	-١	
٢١٤	وسائل الإعلام المحلية	-٢	
٢١٤	الدراما في الراديو والتلفزيون	-٣	
قسم المسرح		الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ٧٣٩		عدد المواد: ٤	
١٨٤	طرق تدريس نوعية	-١	
١٨٥	الدراما الحركية	-٢	

١٨٥	المسرح الشعري	-٣
١٨٥	صوتيات وإلقاء	-٤
قسم التربية الموسيقية	الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ٦٣	عدد المواد: ١	
٦٣	طرق تدريس نوعية	-١
قسم الإقتصاد المنزلي	الفرقة الرابعة	
إجمالي عدد الورق: ١٤٩٩	عدد المواد: ٥	
٢٩٩	طرق تدريس نوعية	-١
٢٩٩	تاريخ و تطور الأزياء	-٢
٢٩٩	تحليل الأغذية	-٣
٣٠٠	التغذية العلاجية	-٤
٣٠٢	حفظ الأطعمة	-٥

## إحصائية صادرة عن وحدة التصحيح الإلكتروني بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

## بشأن مقررات الدراسات العليا المصححة إلكترونياً

إجمالي مقررات الدراسات العليا المصححة إلكترونياً ٧٥ مقرر موزعة على الفرقتين الأولى والثانية بعلوم وكذلك مرحلتى الماجستير والدكتوراة، بإجمالي عدد أوراق مقدار ١٠١٤ ورقة

بيان بتوزيع عدد المقررات والأوراق المصححة إلكترونياً على الفرقتين الأولى والثانية بعلوم وكذلك مرحلتى الماجستير والدكتوراة

أولاً. إجمالي المقررات المصححة إلكترونياً لأولى بعلوم بمختلف التخصصات بلغ ٣١ مقررًا بواقع ٤٨٨ ورقة  
ثانياً. إجمالي المقررات المصححة إلكترونياً لثانية بعلوم بمختلف التخصصات بلغ ٣٦ مقررًا بواقع ٤٧٣ ورقة  
ثالثاً. إجمالي المقررات المصححة إلكترونياً لمرحلة الماجستير بمختلف التخصصات بلغ ٥ مقررات بواقع ٤١ ورقة  
رابعاً. إجمالي المقررات المصححة إلكترونياً لمرحلة الدكتوراة بمختلف التخصصات بلغ ٣ مقررات بواقع ١٢ ورقة

## - بيان بالمقررات المصححة إلكترونياً لأولى بعلوم بمختلف التخصصات

أولى بعلوم (إعلام تربوي)					
اسم المقرر		عدد الأوراق	اسم المقرر		عدد الأوراق
١	العلاقات العامة والإعلان	٢١	٥	سيكولوجية الإبداع	٢١
٢	دراسات في الإذاعة والتلفزيون التعليمي	٢١	٦	الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	٢١
٣	المسرح التربوي	٢١	٧	دراسات في علوم الصحافة	٢١
٤	نظم التعليم المقارن	٢١	٨	مناهج بحث وإحصاء	٢١
أولى بعلوم (تكنولوجيا التعليم)					
اسم المقرر		عدد الأوراق	اسم المقرر		عدد الأوراق
١	التعلم باستخدام الحاسب الآلي	١١	٥	تصميم نظم تعليمية	١١
٢	نظم التعليم المقارن	١١	٦	التصوير الضوئي	١١
٣	سيكولوجية الإبداع	١١	٧	الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	١١
٤	إنتاج برامج الفيديو	١١	٨	مناهج بحث وإحصاء	١١
أولى بعلوم (اقتصاد منزلي)					
اسم المقرر		عدد الأوراق	اسم المقرر		عدد الأوراق
١	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة	٢٣	٥	تصميم أزياء متقدم	٢٣

٢٣	الإحصاء وطرق البحث	٦	٢٣	نظم التعليم المقارن	٢
٢٣	الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	٧	٢٣	سيكولوجية الإبداع	٣
			٢٣	تغذية متقدم	٤
أولي دبلوم (التربية الفنية)					
١١	الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	٤	١٢	نظم التعليم المقارن	١
١٢	دراسات في الرسم والتصوير	٥	١١	سيكولوجية الإبداع	٢
١١	دراسات في النحت والخزف	٦	١٢	مناهج البحث	٣
أولي دبلوم (مناهج وطرق تدريس التربية الفنية)					
وحد	سيكولوجية الإبداع	٢	واحد	نظم التعليم المقارن	١

- بيان بالمقررات المصححة إلكترونياً لثانية دبلوم بمختلف التخصصات

ثانية دبلوم (إعلام تربيوي)					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
١٢	مسرحة المناهج ونظريات الإخراج	٥	١٢	التحرير وإخراج الصحفي	١
١٢	تكنولوجيا التعليم	٦	١٢	الحاسب الآلي في التخصص	٢
١٢	نظريات الإتصال	٧	١٢	أسس تطوير المناهج	٣
٧	الرأي العام وطرق قياسه	٨	٥	نظريات تمثيل وإخراج	٤
ثانية دبلوم (مناهج وطرق تدريس الإعلام تربيوي)					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
٣	الكتابة للراديو والتلفزيون	٢	٣	أسس تطوير المناهج	١
ثانية دبلوم (تكنولوجيا التعليم)					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
١٢	الحاسب الآلي في التخصص	٥	١٢	تصميم الموقف التعليمية	١
١٢	حلقة بحث	٦	١٢	النكاه الاصطناعي والنظم الخبيرة	٢
١٢	أسس تطوير المناهج	٧	١٢	تكنولوجيا التعليم	٣
١٢	اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها	٨	١٢	تطبيقات الحاسب في التعليم	٤
ثانية دبلوم (اقتصاد منزلي)					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
٣١	الحاسب الآلي في التخصص	٥	٣١	تخطيط وإعداد وجبات	١
٣١	تكنولوجيا التعليم	٦	٣١	حلقات بحث	٢
٢٢	صحة الغذاء	٧	٣١	أسس تطوير المناهج	٣
			٣١	تغذية فنات حساسة	٤
ثانية دبلوم (التربية الفنية)					

١٠	٥	تكنولوجيا التعليم	١٠	١	دراسات في أشغال الخشب
١٠	٦	أسس تطوير المناهج	١٠	٢	الحاسب الآلي في التخصص
١٠	٧	دراسات في الأشغال الفنية	١٠	٣	دراسات في الأشغال المعدنية
			١٠	٤	حلقة بحث
ثانية دبلوم (مناهج وطرق تدريس التربية الفنية)					
			٣	١	أسس تطوير المناهج
ثانية دبلوم (التربية الموسيقية)					
٢	٢	تكنولوجيا التعليم	٢	١	الحاسب الآلي في التخصص
			٢	٣	أسس تطوير المناهج

ثالثاً. بيان بالمقررات المصححة إلكترونياً لمرحلة الماجستير

ماجستير صحافة					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
٦	التحرير والإنتاج الإعلامي	٢	مقرر أجنبي/ دراسات في تكنولوجيا الإتصال	٦	١
ماجستير (تكنولوجيا التعليم)					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
١٠			الإحصاء والحاسب الآلي	١٠	١
١٠			مقرر أجنبي/ توظيف آليات تكنولوجيا الإتصال في تكنولوجيا التعليم	١٠	٢
ماجستير (اقتصاد منزلي)					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
		٩	الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي		١

رابعاً. بيان بالمقررات المصححة إلكترونياً لمرحلة الدكتوراة

دكتوراة اقتصاد منزلي					
عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر	عدد الأوراق	اسم المقرر
		٣	نمو وتطور الطفل متقدم/ مقرر أجنبي		١
٩			الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص		٢
دكتوراة الإعلام التربوي					
		واحد	نظريات الإعلام الحديثة		١

## ضوابط العمل داخل وحدة التصحيح الإلكتروني

الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠

- الوحدة تبدأ عملها يوم السبت الموافق ٤ / ٧ / ٢٠٢٠، علي أن تنهي عملها بتسليم كافة نتائج المواد لكنترول الثمرة الرابعة في موعد أقصاه أسبوع من تاريخ انتهاء أداء الامتحانات والمقرر انعقاده يوم الأربعاء الموافق ٢٢ / ٧ / ٢٠٢٠
- تخصص الوحدة يومين فقط أسبوعياً لاستقبال أوراق اجابات الطلاب علي مدي ساعتين ونصف تبدأ من الساعة ٩.٣٠ ص وتنتهي في الثانية ظهراً خلال أيام (السبت، الثلاثاء) بحد أقصى ٣ مواد في اليوم.
- يبدأ وقت تسليم النتائج من الساعة ١٠.٣٠ إلى الساعة ١٢ ظهراً خلال يومي الإثنين والخميس من كل أسبوع. ويكون التسليم في صورة ورقية فقط بعد توقيع عضو الكنترول علي إيصال بالإستلام، ويمنع إحضار أي وسائط تخزين خارجية وتوصيلها بأجهز الوحدة لاستلام النتيجة سوفت منعاً لوجود فيروسات قد تضر بأجهزة الوحدة. وسيتم ارسالها عبر البريد الإلكتروني الخاص برئيس الكنترول.
- يفضل تواجد عضو واحد فقط من أعضاء الكنترول وأستاذ المادة أثناء استلام الوحدة لأوراق الإجابة، علي أن يتم التوقيع علي إيصال استلام الأوراق من قبل عضو وحدة التصحيح الإلكتروني موضعاً فيه عدد أوراق الإجابات من واقع ما تم إدخاله علي الحاسب بواسطة الماسح الضوئي لمنع العد اليدوي قدر الإمكان حفاظاً علي ورقة الإجابة وعدم تعرضها لأي ثغرات قد تعيق ميكانزم عملية السحب بواسطة الماسح الضوئي.
- يفضل تعبئة أوراق اجابات الطلاب في أطرف بحد أقصى خمسون ورقة داخل كل ظرف وذلك حرصاً من الوحدة علي إنجاز عملية السحب بشكل ميسر وحفاظاً علي وقت عضو الكنترول أو أستاذ المادة المكلف بالتواجد أثناء تسليم أوراق الإجابة.
- وجود أية بيانات ناقصة للطالب في ورقة إجابته أو حتي كتابة رقم أكاديمي خطأ أو مكرر هي مسؤولية الكنترول فقط، وأن مثل هذه الحالات ستعيق عمل الوحدة في تسليم النتيجة في صورة كشف يتفق مع كشوف الطلاب، وبالتالي ستكتفي الوحدة بتسليم خرج التصحيح الإلكتروني كما هو في ملف إكسيل دون ضبطه ووضعها في كشوف الطلاب المتعارف عليها.

- سلامة ورقية الإجابة والمحافظة عليها هي مسؤولية الكنترول وأي تشوه (كرمشة) في الورق يمنع من إدخالها بشكل طبيعي عبر الماسح، سيتم رفضه وإرجاعه للكنترول حتي يتم تصحيحه بصورة يدوية عن طريق أساذ المادة.
- لن تقبل وحدة التصحيح الإلكتروني استلام أوراق إجابة أية مادة قبل التأكد من توافر نموذج إجابة للمادة موضح فيه الإجابات الصحيحة وتوزيع الدرجات وموقعة من أساذ المادة وعضو واحد من الكنترول علي الأقل.
- يشترط إصدار أي تقرير من الوحدة أن يتقدم الكنترول بطلب موجه للوحدة وموقع من رئيس الكنترول موضح فيه بيانات المادة ونوع التقرير المراد إصداره، علي أن يسلم في صورة ورقية في اليوم التالي مباشر للطلب.

## إنفوجراف لضوابط العمل داخل وحدة التصحيح الإلكتروني

مسئوليات عضو الكنترول المكلف بالتعامل مع الوحدة في تسليم أوراق الإجابة

يفضل من الكنترول تعبئة أوراق الإجابة في أطرف بحد أقصى ٥٠ ورقة بكل ظرف لإتجاز عملية السحب بشكل ميسر

إيصال استلام أوراق الإجابة سيوضح فيه عدد الأوراق من واقع ما تم إدخاله على الحاسب بواسطة الماسح الضوئي

لن تقبل وحدة التصحيح الإلكتروني استلام أوراق إجابة أية مادة قبل التأكد من توافر نموذج إجابة للمادة موضح فيه الإجابات الصحيحة وتوزيع الدرجات وموقعة من أستاذ المادة وعضو واحد من الكنترول على الأقل



بداية العمل

السبت ٧/٤

يخصص يومي السبت والثلاثاء من كل أسبوع لاستلام أوراق المواد

بحد أقصى ٣ مواد في اليوم وفقاً للجدول المرفق

يخصص يومي الإثنين والخميس من كل أسبوع لتسليم النتائج

التسليم يكون في صورة ورقية فقط وسيتم إرسالها عبر e-mail رئيس الكنترول

يمنع إحضار أي وسائط تخزين خارجية وتوصيلها بأجهزة الوحدة لاستلام النتيجة



يرجى الإطلاع على الجدول الزمني المرفق

التقارير الصادرة عن الوحدة

يشترط إصدار أي تقرير من الوحدة أن يتقدم الكنترول بطلب موجه للوحدة وموقع من رئيس الكنترول موضح فيه بيانات المادة ونوع التقرير المراد إصداره، على أن يسلم في صورة ورقية في اليوم التالي مباشرة للطلب.



سلامة ورقة الإجابة والمحافظة عليها هي مسؤولية الكنترول وأي تشوه (كمرشحة) في الورق يمنع من إدخالها بشكل طبيعي عبر الماسح، سيتم رفضه وإرجاعه للكنترول حتى يتم تصحيحه بصورة يدوية عن طريق أستاذ المادة.



حالات تعيق عمل الوحدة في تسليم النتيجة في صورة كشف يتفق مع كشوف الطلاب

١ وجود أية بيانات ناقصة للطلاب في ورقة إجابته

٢ تظليل أو كتابة الطالب لرقمه الأكاديمي خطأ

٣ تظليل أو كتابة الطالب لرقم أكاديمي مكرر

في حال ظهور أي من الحالات السابقة ستكتفي الوحدة بتسليم خرج التصحيح الإلكتروني كما هو في ملف إكسيل دون ضبطه ووضعها في كشوف الطلاب

وحدة القياس والتقييم - كلية التربية النوعية  
استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد لدي  
اعضاء هيئة تدريس كلية التربية النوعية

استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد لدي اعضاء هيئة  
التدريس والهيئة المعاونة  
وحدة القياس والتقييم - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

• المحور الاول - مدى مشاركة الدرجات الوظيفية لأعضاء التكمية

تم عرض الاستبيان على اعضاء هيئة التدريس بالكلية وكانت نسبة المشاركة من حيث ادرجة الوظيفية كالتالي :-

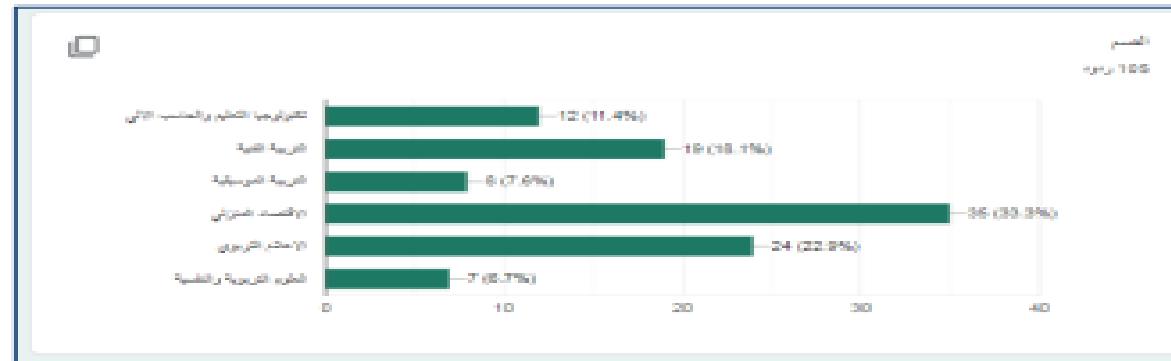
- ١ - ١٤.٣% كانت نسبة مشاركة الأساذ المتفرغ من اجمالي العينة.
- ٢ - ٨.٦% من اجمالي المشاركة كانت نسبة الاساذ الدكتور.
- ٣ - ١٦.٢% من اجمالي المشاركة كانت للأساذ المساعد.
- ٤ - ٣٤.٣% من اجمالي المشاركة لمدربين مساعدين.
- ٥ - ٢٩.٥% من اجمالي المشاركة للمعينين .



• المحور الثاني - الاقسام العلمية التي شاركت في الاستبيان

تم طرح الاستبيان على الاقسام العلمية الموجودة في الكلية وكانت نسبة المشاركة كالتالي :

- ١ - ١١.٤% من اجمالي المشاركة تقسم تكنولوجيا التعليم .
- ٢ - ١٨.١% من اجمالي المشاركة تقسم التربية الفنية .
- ٣ - ٧.٦% من اجمالي المشاركة تقسم التربية الموسيقية .
- ٤ - ٣٣.٣% من اجمالي المشاركة تقسم الاقتصاد المنزلي .
- ٥ - ٢٢.٩% من اجمالي المشاركة تقسم الاعلام التربوي .
- ٦ - ٦.٧% من اجمالي المشاركة تقسم العلوم التربوية والتفسيحة .

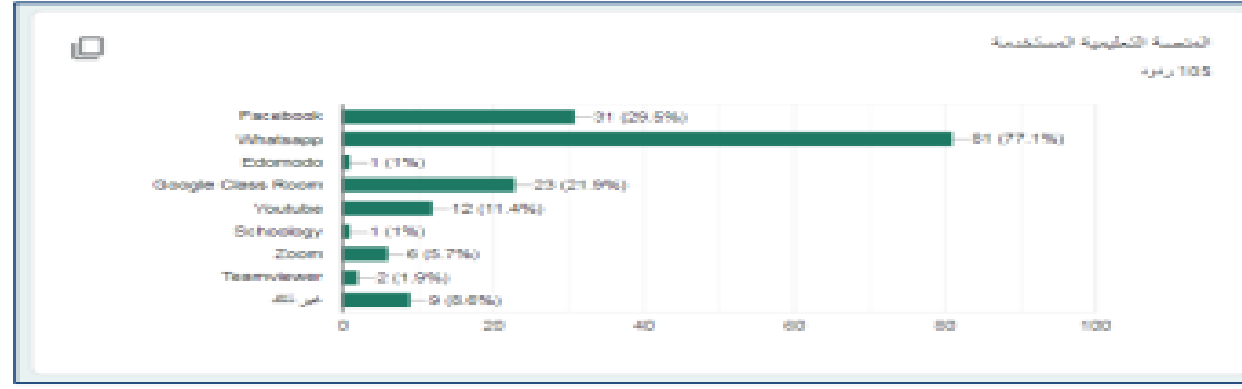


يرجى العلم ان عدد الاعضاء غير متساوي في كل الاقسام العلمية فهناك تفاوت بين عدد الاعضاء في كل قسم .

### • المحور الثالث - المنصات التعليمية المستخدمة

تم قياس افضلية استخدام المنصات التعليمية الشهيرة على مواقع الانترنت وكانت النتيجة كالتالي :

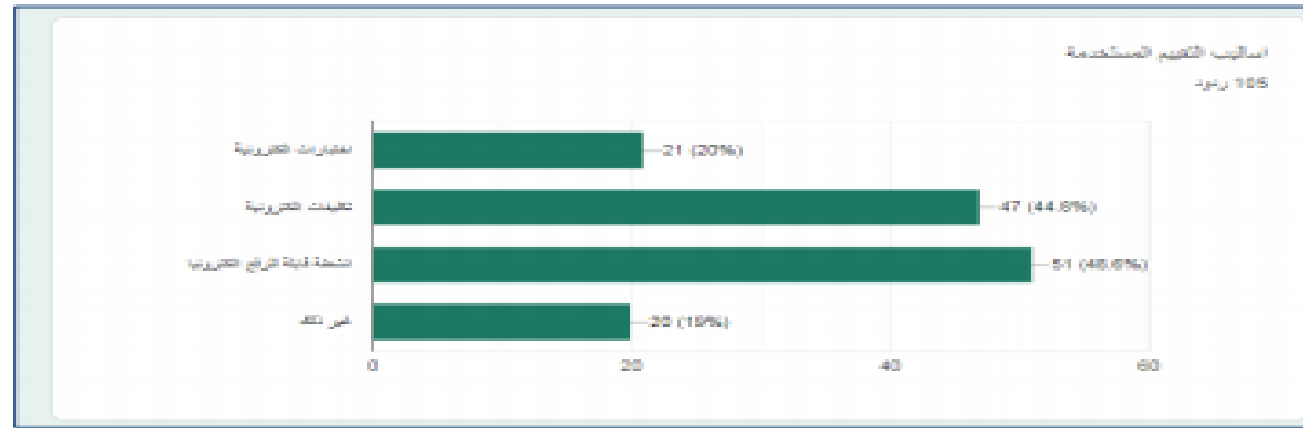
- ١ - ٢٩,٩% من إجمالي المشاركة لمنصة انجمن بونك
- ٢ - ٧٧,١% من إجمالي المشاركة لمنصة الوائس اب
- ٣ - ٢١,٩% من إجمالي المشاركة لمنصة جوجل كلاس روم
- ٤ - ١١,٤% من إجمالي المشاركة لمنصة انيوتوب
- ٥ - ٥,٧% من إجمالي المشاركة لمنصة انزوم
- ٦ - ١,٩% من إجمالي المشاركة لمنصة انيم فيور
- ٧ - ١% تكللا منصة سكونوجي ومنصة ادمودا
- ٨ - ٨,٦% من إجمالي المشاركة كانوا يستخدموا منصات اخر غير المنصات المقترحة



### • المحور الرابع - ماهي انواع اساليب التقييم المستخدمة

تم قياس افضلية استخدام انواع التقييم المختلفة التي يمكن تطبيقها إلكترونياً وكانت النتيجة كالتالي :

- ١ - ٤٤,٨% لأساليب التقييم المتفانية القصيرة
- ٢ - ٣١,٤% لأساليب التقييم النصيح والتخطأ
- ٣ - ٢٤,٨% لأساليب التقييم ذات الاختيار من متعدد
- ٤ - ١,٩% لأساليب التقييم التي تقوم بالتوصل بين الأعمدة
- ٥ - ٧,٦% من لأساليب التقييم التي تقوم على الأكلد
- ٦ - ٣٩% من إجمالي العينة كانت تستخدم اساليب تقييم اخر غير التي تم عرضها وسيتم عرضها فيما بعد



### • المحور الخامس - مدى استجابة الطلاب للأسئلة المطروحة عليهم

تم قياس مدى استجابة الطلاب لأساليب التقييم المطروحة عنهم باستخدام اساليب التقييم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

- ١ - ٨,٦% كانت الطلاب تشارك بشكل ممتاز
- ٢ - ٣٢,٤% كانت التي تشارك بها الطلاب بشكل جيد جداً
- ٣ - ٣٤,٣% كانت الطلاب تشارك بشكل جيد
- ٤ - ١١,٤% كانت الطلاب تشارك بشكل مقبول
- ٥ - ١٥,٢% من إجمالي المشاركة كانت ضعيفة



• **المحور السادس : اساليب التقييم الاخرى التي كانت تستخدم الكتروني**

- ١- المناقشة المباشرة بطريقة اللايف مع المتعلمين
- ٢- التطبيق العملي لبعض الموديلات والعينات بالنسبة لقسم الاقتصاد المنزلي
- ٣- عمل التقارير والابحاث المنزلية
- ٤- النقد للأعمال الفنية التي تعرض عليهم
- ٥- فيديوهات مرسله من الطلية معزرف فيها التمارين المعطاه لهم
- ٦- اعطاء نماذج من تصميم معين ثم يقومون بالتجربة باستخدام الخامات المتاحة في المنزل وتصويرها ورفعها علي جروب الواتس .

• **التوصيات واقتراحات**

- ١- يتم عمل اجتماع لمجلس كل قسم ويطلب من اعضاءه اقتراح منصات تعليمية وعرض مميزات كل منصة .
- ٢- يقوم مجلس الكلية بالاتفاق علي منصة تكون شاملة لمعظم المميزات التي يحتاجها الاعضاء وتعميمها علي الجميع .
- ٣- يجب عمل نشرات توعوية باساليب التقييم الالكترونية المختلفة التي تناسب كل المواد.
- ٤- يجب الترويج في اساليب التقييم الالكترونية المستخدمة.
- ٥- يجب ان يتم تدريب الطلاب علي بعض اساليب التقييم اولا قبل استخدامها بشكل نهائي.

## وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

### استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد لدى الطلاب

الأئلة الردود 1,360

استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد لدى الطلاب

وحدة القياس والتقويم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

عنوان البريد الإلكتروني \*

عنوان بريد إلكتروني صالح

يجمع هذا النموذج عنوانين البريد الإلكتروني. تمييز الإعدادات

#### المحور الأول - الأقسام المشاركة

تم طرح الاستبيان على طلاب الكلية لجميع الأقسام وكانت النتيجة المشاركة لكل قسم كالآتي :

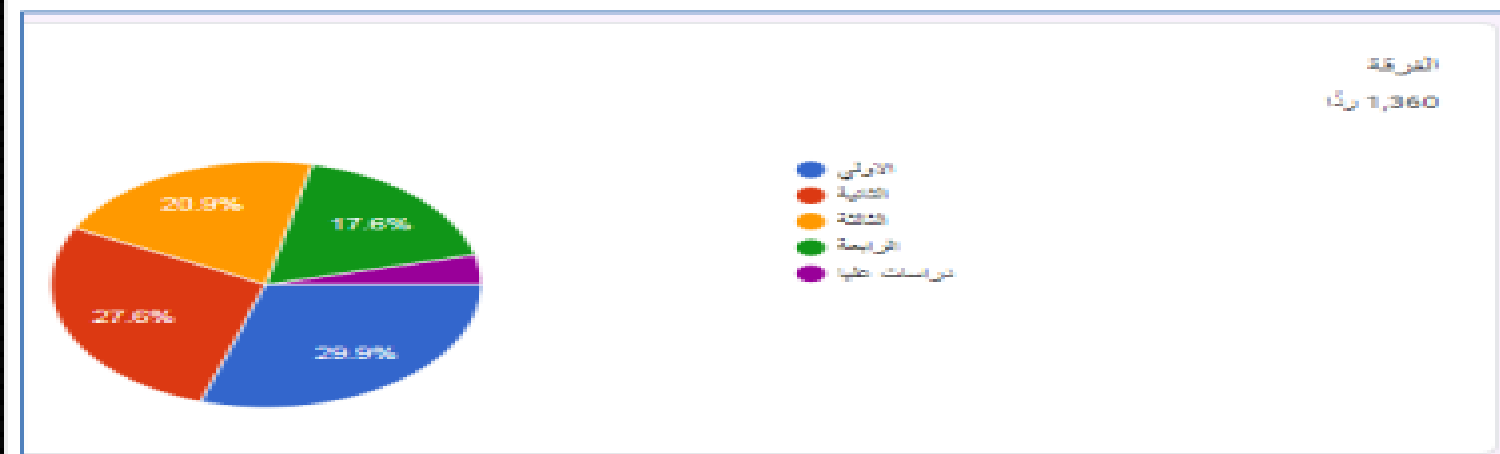
- ١- ١١.١% من إجمالي المشاركة قسم تكنولوجيا التعليم والمناهج الاتي .
  - ٢- ٣٨.٦% من إجمالي المشاركة قسم التربية الفنية.
  - ٣- ٢٩.٦% من إجمالي المشاركة قسم الاعلام التربوي .
  - ٤- ١٣.٥% من إجمالي المشاركة قسم الاقتصاد المنزلي
  - ٥- ٧.٢% من إجمالي المشاركة قسم التربية الموسيقية.
- يرجى ملاحظة ان عدد الطلاب في كل الفرق الدراسية لكافة الأقسام غير متساوي .



#### المحور الثاني - تم قياس عدد الفرق الدراسية الأكثر مشاركة في الاستبيان

تم قياس نسبة المشاركة في الاستبيان للفرق الدراسية التي تستخدم التعلم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

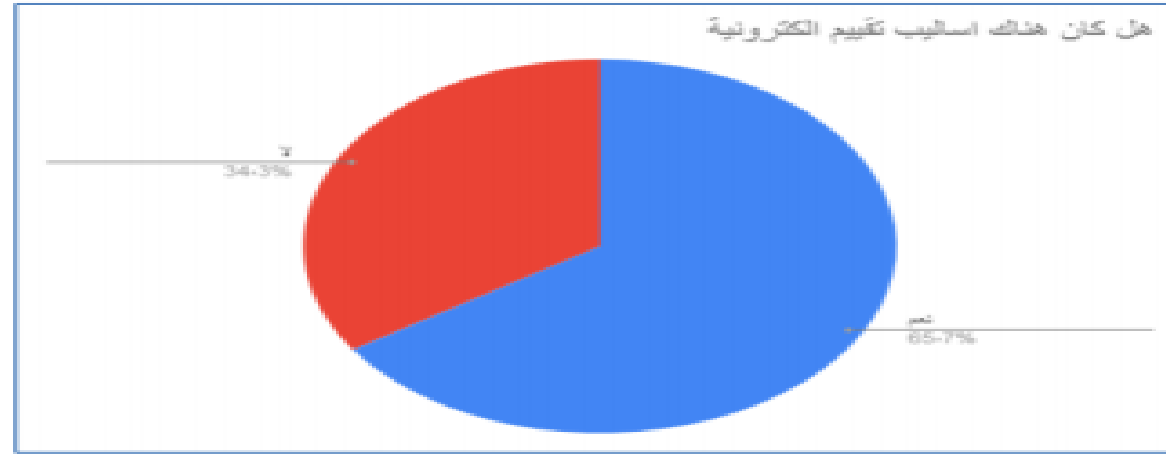
- ١- ٢٩.٩% من إجمالي المشاركة للفرقة الاولى
- ٢- ٢٧.٦% من إجمالي المشاركة للفرقة الثانية.
- ٣- ٢٠.٩% من إجمالي المشاركة للفرقة الثالثة.
- ٤- ١٧.٤% من إجمالي المشاركة للفرقة الرابعة.
- ٥- ٨.٦% من إجمالي المشاركة للدراسات العليا



### المحور الثالث - مدى تطبيق نظام التقييم الإلكتروني

تم قياس مدى تطبيق نظام التقييم الإلكتروني على عينة ادراسة من عدمه وكانت النتيجة كالتالي :

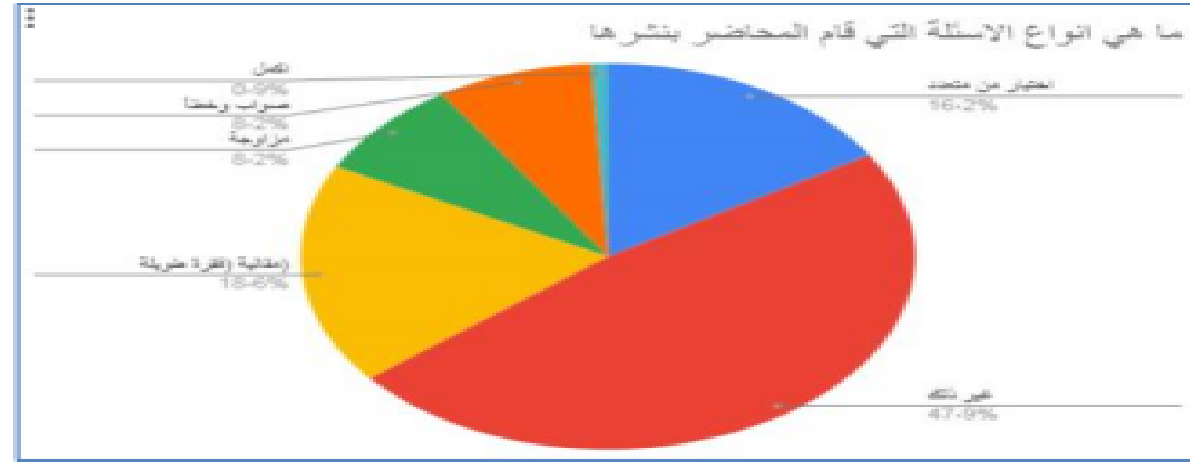
- ١- ٦٤,٧% من اجمالي عينة المشاركة كانت موافقة على ان هناك اساليب تقييم إلكترونية .
- ٢- ٣٤,٣% من اجمالي المشاركة كانت تعترض على عدم وجود اي اساليب تقييم إلكترونية .



### المحور الرابع - انواع الاسئلة الإلكترونية التي قام المحاضر بنشرها

تم قياس انواع الاسئلة الإلكترونية التي قام الاعضاء بنشرها لتطلاب وكانت النتيجة كالتالي :

- ١- ١٨,٦% من اجمالي المشاركة للأسئلة المتقنية ذات تفقرة التطوية .
- ٢- ٨,٢% من اجمالي المشاركة للأسئلة المزاجية .
- ٣- ٨,٢% من اجمالي المشاركة للأسئلة الصبح والخطأ .
- ٤- ٩% من اجمالي المشاركة للأسئلة الأكل .
- ٥- ١٦,٢% من اجمالي المشاركة للأسئلة الاختيار من متعدد .



### المحور الخامس - آراء اطلاب

#### آراء ايجابية

- لا يوجد اي مشاكل في الاسئلة المعروضة
- الاسئلة واضحة وسهلة وبسيطة
- يتم التفاعل مع الاسئلة المعروضة في التعليقات.
- طريقة عرض الاسئلة منظمة.

#### آراء سلبية

- نظام التعليم عن بعد هو نظام سيء
- لا يجد اي اسئلة تقدم اليهم .
- التكاليف المطلوبة تكون صعبة عليهم تنفيذها.
- لا يوجد دعم من قبل الاعضاء على الاسئلة التي يطرحونها.

جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
الدراسات العليا

المقرر الدراسي : تكنولوجيا التعليم في التخصص  
الفرقة : الثانية دبلوم ( جميع الشعب ماعدا مناهج )  
العام الجامعي 2019-2020  
أستاذ المقرر  
أ.د/ محمد زيدان عبدالحميد  
د/ غادة ربيع خليفه

Questions

Responses 52

Send and collect responses to your form.

Got it



## النشاط الأول (21 Points)

مادة تكنولوجيا التعليم في التخصص- الفرقة الثانية دبلوم- جميع الشعب

Section 1

```
100101011
111010010
010001101
```

Questions

Responses 52

Section 2

### البيانات الأساسية

من فضلكم قم بتعبئة النموذج التالي وفقا للقسم الذي تنتمي إليه

1. اسم الطالب \*

2. الرقم الأكاديمي \*

3. القسم العلمي \*

Send and collect responses to your form.

Got it

٥٨

Questions

Responses 52

Section 3

## أسئلة إختيار من متعدد

عزيزي الطالب عليك الإنتباه جيدا لهذه الأسئلة وملاحظة أن صدها 10 أسئلة إختيار من متعدد ولكل سؤال أربع إختيارات عليك إختيار واحد منهم فقط

\* تعلم يتم باستخدام الحاسبات الإلكترونية وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات محلية أو شبكات الإنترنت. (1 Point)

- Moc Learning
- E-Learning ✓
- M-Learning
- Custom Learning

\* هو نوع تعليمي يجمع بين التعلم الصفني التقليدي والتعلم الإلكتروني حيث يقدم كل منهما الآخر لإتمام عملية التعلم. (1 Point)

- التعلم المدمج
- التعلم الافتراضي
- التعلم المخلوط ✓
- التعلم التقليدي

Send and collect responses to your form.



Got it

٥٩

## Questions

Responses 52

Section 4

## سؤال الترتيب

السؤال التالي يتضمن مجموعة من المراحل...، وفقاً لمراسلك قم بإعادة ترتيب هذه المراحل

\* قم بترتيب مراحل التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني. (1 Point)

تحديد الفئة المستهدفة التي يطبق عليها التعلم الإلكتروني وخصائصها

تحديد الأهداف المرجوة من التعلم الإلكتروني

تحديد العلاقة بين التعلم الإلكتروني والتعلم الصفّي التقليدي

اختيار التوجه الذي يتم تنبيهه في تصميم برامج التعلم الإلكتروني ومقرراته

اختيار الصيغة التي سيطبق بها التعلم الإلكتروني

اختيار نوع التعلم الإلكتروني الذي سيتم تطبيقه

تحديد المعايير المستخدمة في تصميم البرمجيات والمقررات الإلكترونية وإنتاجها ونفوسها واختيارها

Send and collect responses to your form.



Got it

100101011  
111010010  
010001101

## Questions

## Responses 52

## Section 5

## سؤال الصواب أو الخطأ

عزيزي المتعلم ... منفضلك تأكد من عدد الأسئلة أنها 10 أسئلة وأن لكل سؤال اختبارين ويتوجب عليك اختيار واحد منهما فقط

15. \* يعد شعار التعليم الإلكتروني هو Any Time, any place, any path, any pace (1 Point)

- صح
- خطأ ✓

16. \* تعبرت فترة الوسائط المتعددة باستخدام أقراص مدمجة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم. (1 Point)

- صح ✓
- خطأ

17. \* يوجد تعريف واضح ودقيق لمعنى التعلم الإلكتروني. (1 Point)

- صح

Send and collect responses to your form.



Got it

٢١

100101011  
111010010  
010001101

Questions

Responses 52

## النشاط الأول

52

Responses

18.2

Average Score

Closed

Status

...

Review answers

Post scores

Open in Excel

## 1. اسم الطالب

[More Details](#)

52

Responses

Latest Responses

"أبته رعتي عبد الحكيم عبد المصعود"

"أموره طائف عبد العزيز العزير العزير"

"هدير صلاح نجات بكر"

## 2. الرقم الأكاديمي

[More Details](#)

52

Responses

Latest Responses

'118036'

'117033'

'118014'

## 3. القسم العلمي

Send and collect responses to your form.



Got it

٦٢

100101011  
111010010  
010001101

## Questions

## Responses 52

## 3. القسم العلمي

[More Details](#)

تكنولوجيا التعلم والحاسب الآلي	6
الدرية الموسيقية	1
الدرية الفنية	16
الاتصال التربوي	12
الاقتصاد العقاري	17

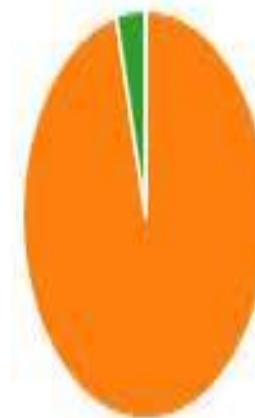


## 4. تعلم يتم باستخدام الحاسبات الإلكترونية وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات محلية أو شبكات الإنترنت (1 point)

96% of respondents (50 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

Moc Learning	0
E-Learning	50 ✓
M-Learning	2
Custom Learning	0



## 5. هو نمط تعليمي يجمع بين التعلم الصفّي التقليدي والتعلم الإلكتروني حيث يقدم كل منهما الآخر لإتمام عملية التعلم (1 point)

83% of respondents (43 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

التعلم الممتزج	9
التعلم الافتراضي	0
التعلم المخطط	43 ✓
التعلم التقليدي	0



Send and collect responses to your form.



Got it

```

100101011
111010010
010001101

```

## Questions

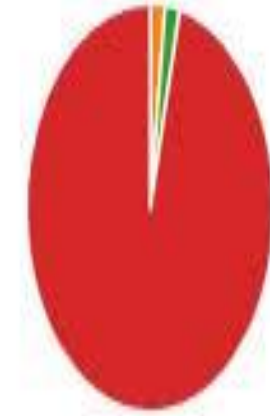
## Responses 52

6. .... يوجد عدد من وجهات النظر حول تعريفات التعلم الإلكتروني تصل الي (1 point)

96% of respondents (50 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

وجهات نظر 5	0
وجهات نظر 9	1
وجهات نظر 7	1
وجهات نظر 8	50 ✓

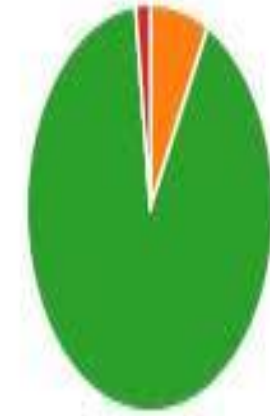


7. يطلق علي أدوات التعلم الإلكتروني المعتمد علي الكمبيوتر (1 point)

90% of respondents (47 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

Computer based tool	0
Computer based e-learning	4
Computer based e-learning tool	47 ✓
education based tool	1

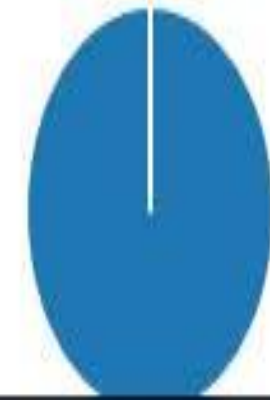


8. (1 point) يجعل فيها الكمبيوتر كمدرس خصوصي للطلاب والذي يتعامل مع البرنامج بشكل فردي.....

100% of respondents (52 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

برنامج التدريس الخصوصي	52 ✓
برنامج الطارئة والتدريب	0
النظم الخطية	0
برنامج تحليل المشكلات	0



Send and collect responses to your form.

Got it



## Questions

## Responses 52

## 14. قم بترتيب مراحل التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني. (1 point)

90% of respondents (47 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)



## 15. Any Time, any place, any path, any pace يعد شعار التعليم الإلكتروني هو (1 point)

13% of respondents (7 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)



## 16. (1 point) تميزت فترة الوسائط المتعددة باستخدام أقراص مدمجة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.

88% of respondents (46 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

Send and collect responses to your form.



Got it

٦٥



## Questions

## Responses 52

19. (1 point) يشكّل النموذج المختلط أو المدمج 50% تقليدي وكذلك 55% التكنولوجي من التفاعل داخل التعلم الإلكتروني.

94% of respondents (49 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

صح	3
خطأ	49 ✓



20. (1 point) يحتاج التعلم الإلكتروني إلى تحديد المبادئ العامة للتخطيط له قبل بداية تنفيذه.

98% of respondents (51 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

صح	51 ✓
خطأ	1



21. (1 point) التعلم الإلكتروني مكلف في بداية تطبيقه على عكس التعلم التقليدي فهو غير مكلف.

73% of respondents (38 of 52) answered this question correctly.

[More Details](#)

صح	38 ✓
خطأ	14



Send and collect responses to your form.



Got it

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Acrobat Design

Cut Copy Paste Format Painter

Calibri 11 A A B I U Font

Wrap Text Merge & Center Alignment

General Number Styles Cells Editing

Conditional Formatting as Table Styles

AutoSum Fill Clear Sort & Find & Filter Select

ID	Start time	Completion time	الطالب	رقم الأكاديمي	المادة العلمية	نوع التعلم	نقاط الإنترنت - Points	نوع تعليمي يجمع بين التعلم	نقاط عملية التعلم - Points	عدد من وجهات النظر	نقاط - Points
3	4/27/20 14:02:20	4/27/20 14:38:07	ربيع عبدالله عبدالمقصود محمد	118068	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
4	4/27/20 15:12:21	4/27/20 16:17:46	شروق ابو النصر جاب الله	118006	الاعلام التربوي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
5	4/27/20 13:32:26	4/27/20 16:32:01	شيماء عبدالرحمن عبدالنور	118051	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
6	4/27/20 16:30:50	4/27/20 16:35:38	يعنى يسرى فاروق السنديوني	118027	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
7	4/27/20 17:33:30	4/27/20 17:56:14	حكمت كرم أبو سالم	118067	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
8	4/27/20 23:07:34	4/28/20 0:11:37	هاجر السيد محمد هبة	118056	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	7 وجهات نظر	
9	4/28/20 3:00:05	4/28/20 3:05:36	إيمان حمزة عبدالله حمزه	18003	الاعلام التربوي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
10	4/28/20 6:13:59	4/28/20 6:16:24	ياسمين هشام محمد السوسي	118026	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
11	4/28/20 6:41:55	4/28/20 6:47:38	ياسمين صلاح علي محمد	118020	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
12	4/28/20 4:40:49	4/28/20 7:34:10	هاجر محمد عبد العظيم نصار	118022	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
13	4/28/20 4:40:49	4/28/20 7:34:10	هاجر محمد عبد العظيم نصار	118022	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
14	4/28/20 4:40:49	4/28/20 7:34:10	هاجر محمد عبد العظيم نصار	118022	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
15	4/28/20 4:40:49	4/28/20 7:34:10	هاجر محمد عبد العظيم نصار	118022	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
16	4/28/20 4:40:49	4/28/20 7:34:10	هاجر محمد عبد العظيم نصار	118022	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
17	4/28/20 4:40:49	4/28/20 7:34:10	هاجر محمد عبد العظيم نصار	118022	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
18	4/28/20 10:24:36	4/28/20 10:40:37	ياره منير عبد العظيم احمد تعبد	118024	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
19	4/28/20 10:35:24	4/28/20 10:47:20	اميره رزق امين عطالله	118035	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
20	4/28/20 10:34:31	4/28/20 10:47:20	رانيا رجب محمود النجار	118047	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
21	4/28/20 10:24:28	4/28/20 10:48:49	إيمان السيد السيد خيرالله	118018	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
22	4/28/20 10:51:36	4/28/20 11:16:34	الاء مصطفى احمد	118017	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
23	4/28/20 11:15:02	4/28/20 11:26:30	اميره رزق امين عطالله	118035	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
24	4/28/20 10:28:10	4/28/20 11:26:32	أوجينا رمسيس دميان كامل	118078	التربية الموسيقية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
25	4/28/20 11:09:33	4/28/20 11:50:09	أمينة أحمد مصطفى عيد	118033	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
26	4/28/20 11:56:41	4/28/20 12:12:59	الشيماء رضا محمد فتحي	118019	التربية الفنية	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
27	4/28/20 12:39:39	4/28/20 12:51:21	حسان رجب عبد العزيز حجر	118043	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
28	4/28/20 12:47:57	4/28/20 13:11:47	مها احمد السوسي	118010	الاعلام التربوي	M-Learning	0	التعلم المدمج	0	9 وجهات نظر	
29	4/28/20 12:56:01	4/28/20 14:02:19	ولاء السيد عبدالستار خليل	118076	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
30	4/28/20 15:14:51	4/28/20 16:16:30	رجاء علي	118048	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المدمج	0	8 وجهات نظر	
31	4/28/20 16:59:18	4/28/20 20:21:05	إسراء محمد اسماعيل النيات	118030	الإقتصاد المنزلي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
32	4/29/20 2:09:34	4/29/20 2:15:11	مي عصمت ابراهيم عبدالمقصود	118011	الاعلام التربوي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	
33	4/29/20 1:31:34	4/29/20 2:15:19	نبى احمد محمد القار	218013	الاعلام التربوي	E-Learning	1	التعلم المخلوط	1	8 وجهات نظر	





## مشروع مركز القياس والتقويم

تقرير عن ورشة عمل تحت عنوان

" كيفية إعداد الإختبارات الموضوعية وعمل البلوبرينت لبنوك الاسئلة "

بكلية التربية النوعية

العام الجامعى

2019 – 2018

### البيانات العامة للمحاضرين في الندوة

أ.د/ حنان حسنى يشار  
 أ.د/ محمد عبدالحميد زيدان  
 أ.د/ هيام مصطفى سالم

عميد الكلية  
 وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب  
 مدير وحدة القياس والتقويم

ترشيح من رئيس المشروع   
 التقدم بطلب

ترشيح من المدير التنفيذي   
 دعوة من الجهة المتقدمة للقاعلية

### البيانات العامة للفعالية

#### نوع الفعالية

دورة تدريبية  ملتقى  ندوة  محاضرة عامة

ورشة عمل  زيارة علمية  ورقة عمل

#### عنوان القاعلية: كيفية إعداد الإختبارات الموضوعية وعمل البلويرينت لبنوك الاسئلة

- مكان الاتعداد : مجلس كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية
- تاريخ الاتعداد : الأربعاء - ٤ / ١١ / ٢٠١٩ م عدد الحضور: ٢٤
- الجهات المنظمة للقاعلية : وحدة القياس والتقويم كلية التربية النوعية
- طبيعة المادة العلمية:

عرض تقديمي  تدريب عملي

روابط ومواقع يتم الرجوع إليها ذات الصلة بالمركز الرئيسي للقياس والتقويم:

<https://www.facebook.com/pg/fse.mnf2020>

عنوان موقع التواصل الاجتماعي

<http://mu.menofia.edu.eg/edv>

رابط موقع كلية التربية النوعية



المحاور الأساسية للورشة وملخص عن ما ورد بها:

عقدت وحدة القياس والتقويم بكلية التربية النوعية ورشة عمل عن ( كيفية إعداد الإختبارات الموضوعية وعمل البلوتيرنت لينوك الاسئلة ) تناوت الورشة:

- تعريف الاختبار التحصيلي
- الغرض من الاختبار التحصيلي
- تصنيف المستويات المعرفية للأسئلة ( تصنيف بلوم وزملائه )
- أعداد خريطة بناء محتوى المقرر الدراسي ( فصول - موضوعات - عناصر )
- توكيد ITEM CODING مفردات محتوى المقرر
- أنواع الاختبارات التحصيلية
- مميزات وعيوب كل نوع من انواع الاختبارات التحصيلية
- قواعد وأسس بناء الاختبار التحصيلي
- شروط الاختبار الجيد
- خطوات بناء الاختبار التحصيلي

وثائق ثبوتية ذات صلة بالموضوع



44% 2:12 PM

← Posts



**Rasha Elsheikh** الجروب الرسمي  
للتواصل الإجتماعي بكلية التربية النوعية  
جامعة المنوفية

23 mins • 🌐

تعلن وحدة القياس والتقويم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية  
عن عقد ورشة عمل بعنوان " اعداد الاختبارات الموضوعية و عمل  
البلوبرينت لبنوك الأسئلة "











٧٥





NOV

4

## إعداد الاختبارات وبنوك الأسئلة

Public · Hosted by جامعة - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية



Going



Share



Save



More

22 going or interested including **Rabie Elsharawy** and **Ghada Khalefa**

Mon, Nov 4 at 11:00 AM - 1:00 PM GMT+02:00  
Tomorrow

Ashmun, Al Minufiyah, Egypt  
كلية التربية النوعية باشمون

ABOUT

DISCUSSION



Say something...



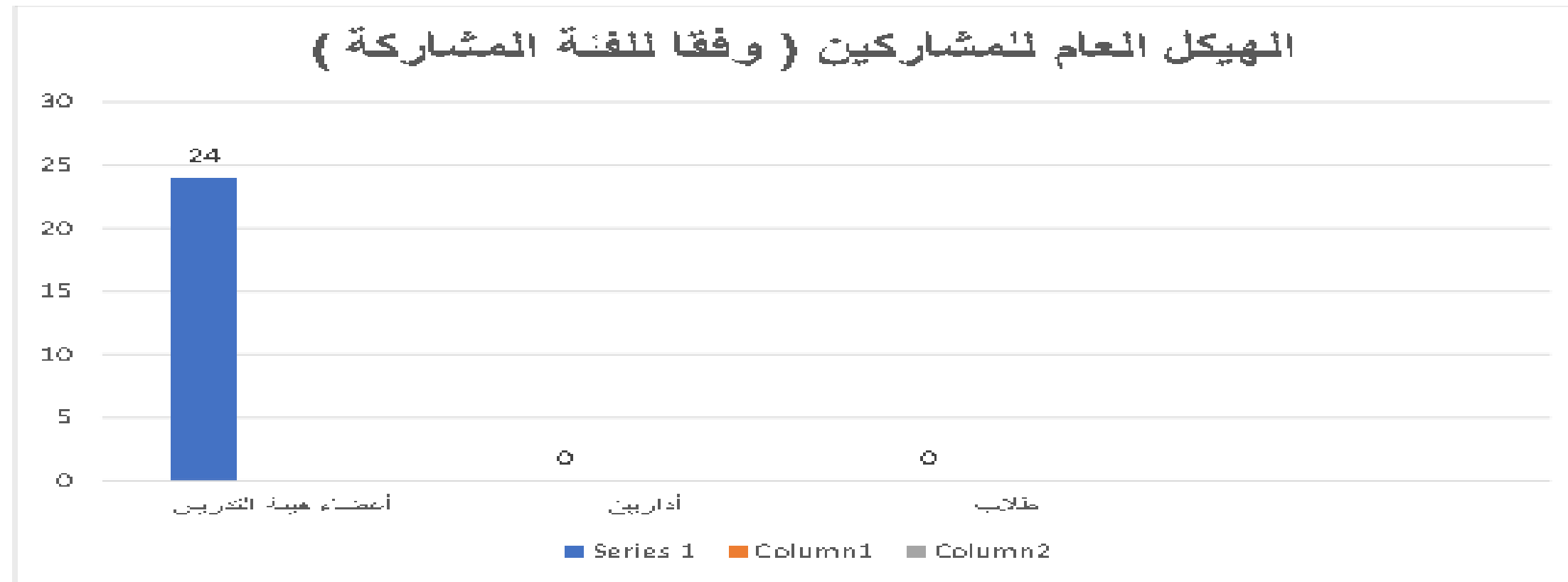
Details



جدول رقم (١)  
الهيكل العام للمشاركين ( وفقاً للجنة المشاركة )

المجموع الكلي	اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة		اداريين		طلاب	
	%	عدد	%	عدد	%	عدد
٢٤	١٠٠	٢٤	٠	٠	٠	٠

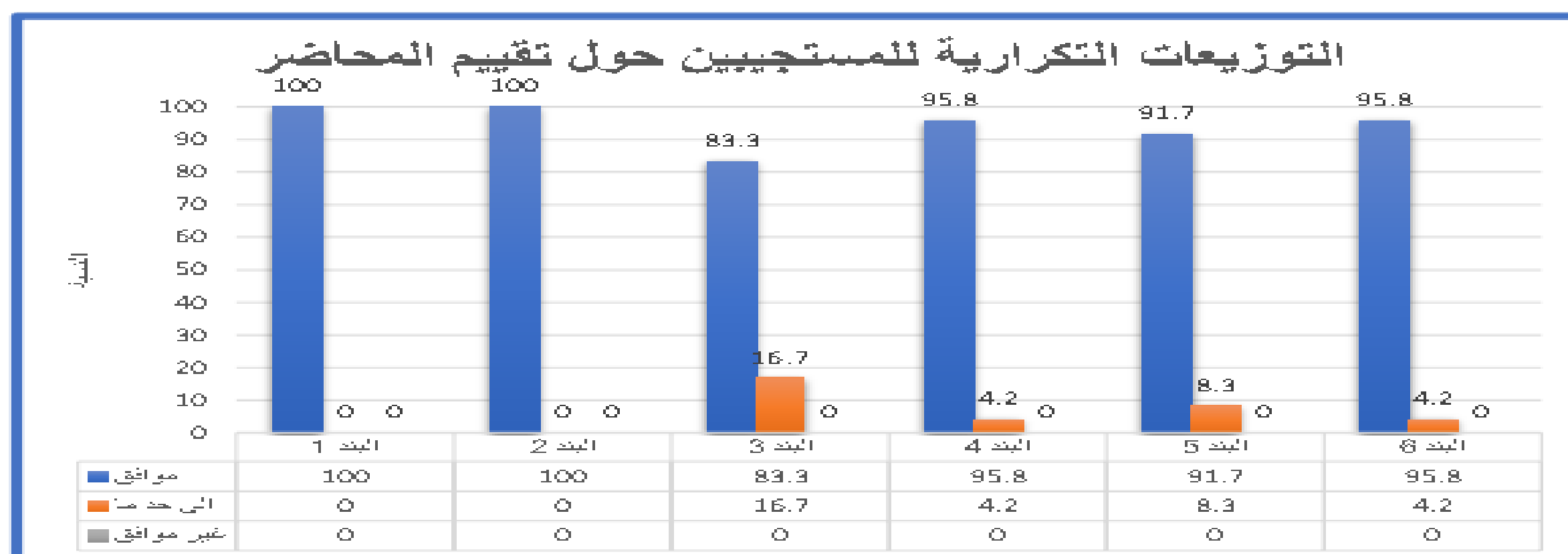
الهيكل العام للمشاركين ( وفقاً للجنة المشاركة )



## جدول رقم (٢)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم المحاضر

م	البيان	موافق		الى حد ما		غير موافق	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
١	المحاضر مشكور من الموضوعات المطروحة	100	24	0	0	0	0
٢	المحاضر قادر على توصيل المعلومات ومناقشة الموضوعات	100	24	0	0	0	0
٣	طريقة تنظيم العرض تسم بالوضوح والكفاية.	83.3	20	16.7	4	0	0
٤	المحاضر قادر على التواصل مع المشاركين.	95.8	23	4.2	1	0	0
٥	المحاضر قادر على تحفيز المشاركين على التفاعل.	91.7	22	8.3	2	0	0
٦	المحاضر قادر على إدارة المداخلات والمناقشات.	95.8	23	4.2	1	0	0



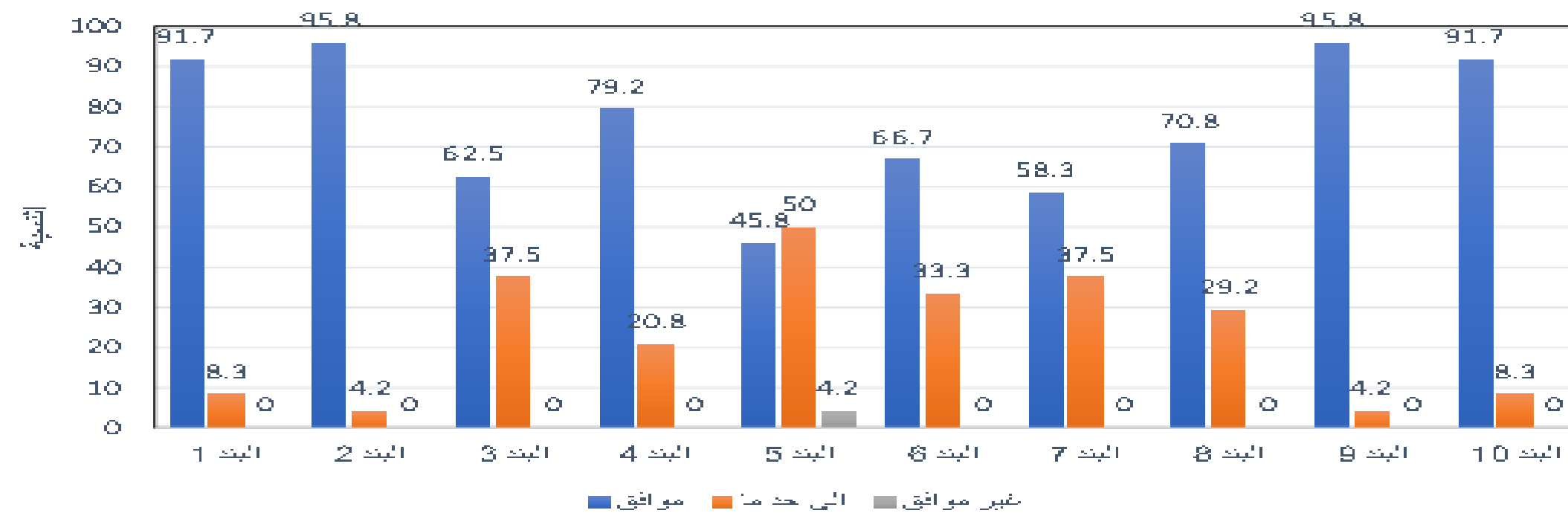


### جدول رقم (٣)

#### التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم فعاليات البرنامج

م	البيد		موافق		الى حد ما		غير موافق	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	22	91.7	2	8.3	0	0	0	0
٢	23	95.8	1	4.2	0	0	0	0
٣	15	62.5	9	37.5	0	0	0	0
٤	19	79.2	5	20.8	0	0	0	0
٥	11	45.8	12	50	1	4.2	0	0
٦	16	66.7	8	33.3	0	0	0	0
٧	14	58.3	9	37.5	0	0	0	0
٨	17	70.8	7	29.2	0	0	0	0
٩	23	95.8	1	4.2	0	0	0	0
١٠	22	91.7	2	8.3	0	0	0	0

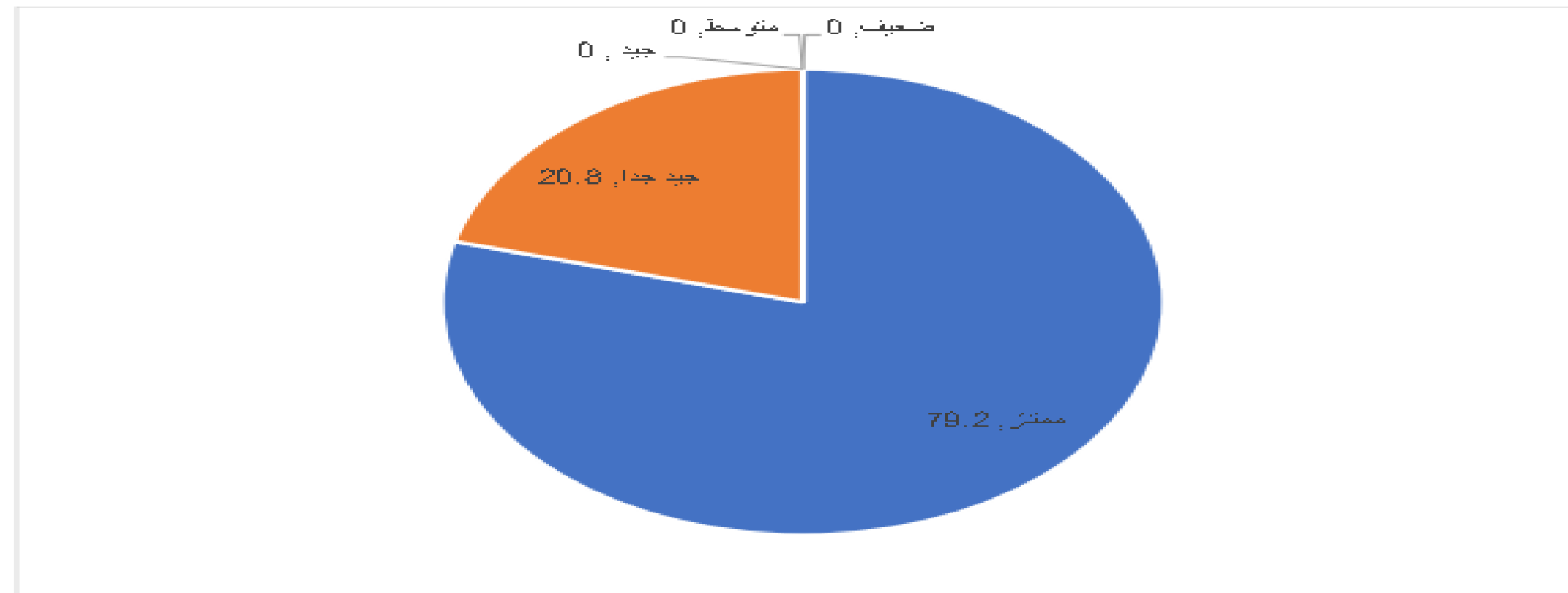
#### التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول تقييم فعاليات البرنامج



## جدول رقم (٤)

التوزيعات التكرارية للمستجيبين حول التقييم العام لفعاليات البرنامج

التكرارات									
ممتاز		جدا جدا		جدا		متوسط		ضعيف	
تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
١٩	٧٩,٢	٥	٢٠,٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠





بيانات الطالب	
اسم الطالب	
اسم المادة	
التاريخ	

توزيع الدرجات			
المجموع	حريري		ش/ع
	مقال	موضوعي	

ختم الكنترول	

## القسم العلمي

- ① اقتصاد منزلي
- ② تربية فنية
- ③ تربية موسيقية
- ④ تكنولوجيا تعليم
- ⑤ اعلام تربوي
- ⑥ اعلام ( صحافة )
- ⑦ اعلام ( مسرح )

## الفرقة الدراسية

- ① الفرقة الاولى
- ② الفرقة الثانية
- ③ الفرقة الثالثة
- ④ الفرقة الرابعة

## الرقم الاكاديمي

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

## توقيع الملاحظين

..... -1  
 ..... -2

## أسئلة الصح و الخطأ

⊗ /	-51	⊗ /	-26	⊗ /	-1
⊗ /	-52	⊗ /	-27	⊗ /	-2
⊗ /	-53	⊗ /	-28	⊗ /	-3
⊗ /	-54	⊗ /	-29	⊗ /	-4
⊗ /	-55	⊗ /	-30	⊗ /	-5
⊗ /	-56	⊗ /	-31	⊗ /	-6
⊗ /	-57	⊗ /	-32	⊗ /	-7
⊗ /	-58	⊗ /	-33	⊗ /	-8
⊗ /	-59	⊗ /	-34	⊗ /	-9
⊗ /	-60	⊗ /	-35	⊗ /	-10
⊗ /	-61	⊗ /	-36	⊗ /	-11
⊗ /	-62	⊗ /	-37	⊗ /	-12
⊗ /	-63	⊗ /	-38	⊗ /	-13
⊗ /	-64	⊗ /	-39	⊗ /	-14
⊗ /	-65	⊗ /	-40	⊗ /	-15
⊗ /	-66	⊗ /	-41	⊗ /	-16
⊗ /	-67	⊗ /	-42	⊗ /	-17
⊗ /	-68	⊗ /	-43	⊗ /	-18
⊗ /	-69	⊗ /	-44	⊗ /	-19
⊗ /	-70	⊗ /	-45	⊗ /	-20
⊗ /	-71	⊗ /	-46	⊗ /	-21
⊗ /	-72	⊗ /	-47	⊗ /	-22
⊗ /	-73	⊗ /	-48	⊗ /	-23
⊗ /	-74	⊗ /	-49	⊗ /	-24
⊗ /	-75	⊗ /	-50	⊗ /	-25

## أسئلة الاختيار من متعدد

⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-51	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-26	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-1
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-52	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-27	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-2
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-53	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-28	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-3
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-54	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-29	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-4
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-55	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-30	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-5
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-56	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-31	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-6
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-57	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-32	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-7
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-58	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-33	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-8
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-59	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-34	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-9
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-60	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-35	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-10
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-61	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-36	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-11
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-62	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-37	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-12
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-63	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-38	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-13
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-64	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-39	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-14
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-65	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-40	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-15
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-66	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-41	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-16
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-67	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-42	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-17
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-68	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-43	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-18
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-69	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-44	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-19
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-70	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-45	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-20
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-71	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-46	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-21
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-72	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-47	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-22
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-73	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-48	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-23
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-74	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-49	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-24
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-75	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-50	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-25

## استمارة تقييم الأداء المهاري للطالب في الجانب العملي

الكلية : .....

التخصص /البرنامج : .....

المستوى : .....

اسم المادة (التدريبية): ..... رمزها : .....

### بيانات الطالب

الاسم		القسم	
الرقم الاكاديمي		الفرقة	
رقم السكن		التخصص	

م	البند	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
المجموع						

توقيع اللجنة الثلاثية:

-1

-2

-3

ملاحظات:

--

➔ Forwarded

استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام  
التقييم عن بعد لدى اعضاء هيئة التدريس  
والهيئة المعاونة

وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية -

جامعة المنوفية

docs.google.com

[https://docs.google.com/forms/d/e/  
1FAIpQLScpm7CExwRIU-JyVw-  
DfrCfpSHHK4STeBQw6pFdO8we7HeN  
6g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpm7CExwRIU-JyVw-DfrCfpSHHK4STeBQw6pFdO8we7HeN6g/viewform)

9:51 PM ✓

Forwarded

مقياس اتجاه الطلاب نحو تطبيق التعليم عن  
بعد لدى طلاب كلية التربية النوعية  
وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية  
- جامعة المنوفية

docs.google.com

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScA9mghJ1UNNThb9M64x\\_FYiK6tJzITxvftFEfsED2KzldVlg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScA9mghJ1UNNThb9M64x_FYiK6tJzITxvftFEfsED2KzldVlg/viewform)

9:51 PM

Forwarded

استبيان حول مدى فاعلية تطبيق نظام  
التقييم عن بعد لدى الطلاب  
وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية -  
جامعة المنوفية

docs.google.com

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYRx9JapEG9Nu0VoDT2-T0dekHLkf-HqeFYuobvVDZ9cQovg/viewform>

9:51 PM

Forwarded

مقياس اتجاه الاعضاء نحو تطبيق التعليم عن  
بعد لدى اعضاء هيئة التدريس بالكلية  
وحدة القياس والتقويم - كلية التربية النوعية  
- جامعة المنوفية

docs.google.com

[https://docs.google.com/forms/d/e/  
1FAIpQLSepYIJgobKCBGZCLqSK6IJqe  
V15jz9s3WiljORb1cA0SH5z3w/  
viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepYIJgobKCBGZCLqSK6IJqeV15jz9s3WiljORb1cA0SH5z3w/viewform)

9:51 PM ✓



استبيان عن نظام التقييم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس  
والهيئة المعاونة كلية التربية النوعية



وحدة القياس والتقييم  
كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

أ.د/ هيام مصطفى سالم

استاذة المنهج وطرق التدريس  
وكيل كلية التربية النوعية لخدمة المجتمع - جامعة المنوفية

أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد

استاذة تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
وكيل كلية التربية النوعية لخدمة المجتمع والطلاب - جامعة المنوفية

استبيان حول مدي فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد لدي  
اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

وحدة القياس والتقييم - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

\*مطلوب

الاسم \*

إجابتك