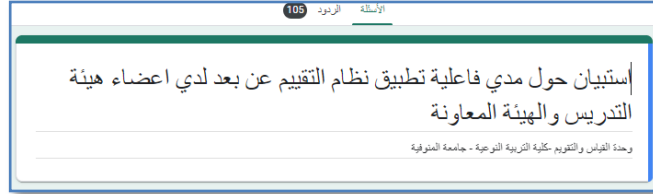


وحدة القياس والتقويم – كلية التربية النوعية

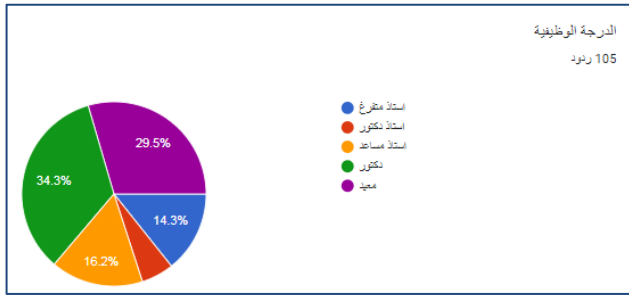
استبيان حول مدي فاعلية تطبيق نظام التقييم عن بعد لدي

اعضاء هيئة تدريس كلية التربية النوعية



• المحور الاول : مدي مشاركة الدرجات الوظيفية لأعضاء الكلية

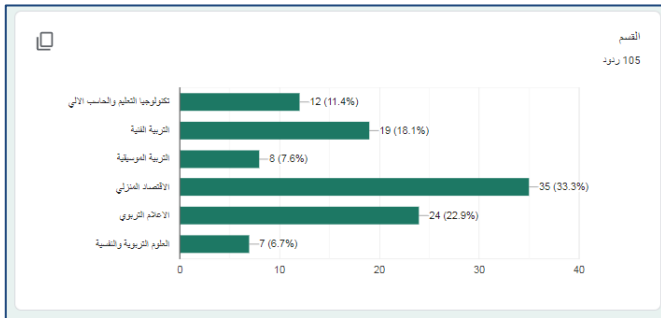
تم عرض الاستبيان علي اعضاء هيئة التدريس بالكلية وكانت نسبة المشاركة من حيث الدرجة الوظيفية كالتالي :-



- 1- 14,3% كانت نسبة مشاركة الأستاذ المتفرغ من اجمالي العينة.
- 2- 8,6% من اجمالي المشاركة كانت نسبة الاستاذ الدكتور.
- 3- 16,2% من اجمالي المشاركة كانت للأستاذ المساعد.
- 4- 34,3% من اجمالي المشاركة للمدرس المساعد.
- 5- 29,5% من اجمالي المشاركة للمعيدين .

• المحور الثاني : الاقسام العلمية التي شاركت في الاستبيان

تم طرح الاستبيان علي الاقسام العلمية الموجودة في الكلية وكانت نسبة المشاركة كالتالي :



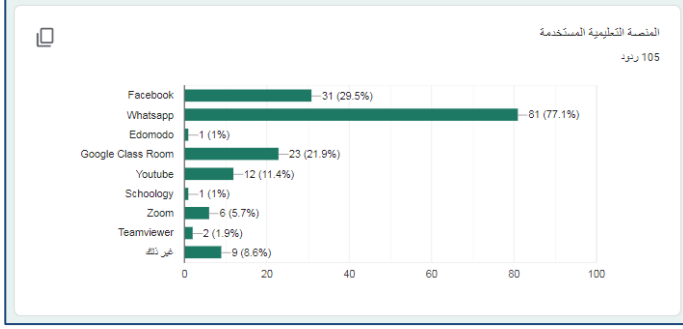
- 1- 11,4% من اجمالي المشاركة لقسم تكنولوجيا التعليم .
- 2- 18,1% من اجمالي المشاركة لقسم التربية الفنية .
- 3- 7,6% من اجمالي المشاركة لقسم التربية الموسيقية.
- 4- 33,3% من اجمالي المشاركة لقسم الاقتصاد المنزلي.
- 5- 22,9% من اجمالي المشاركة لقسم الاعلام التربوي.
- 6- 6,7% من اجمالي المشاركة لقسم العلوم التربوية والنفسية.

يرجي العلم ان عدد الاعضاء غير متساوي في كل الاقسام العلمية فهناك تفاوت بين عدد الاعضاء في كل قسم .

• المحور الثالث : المنصات التعليمية المستخدمة :

تم قياس افضلية استخدام المنصات التعليمية الشهيرة علي مواقع الانترنت وكانت النتيجة كالتالي :

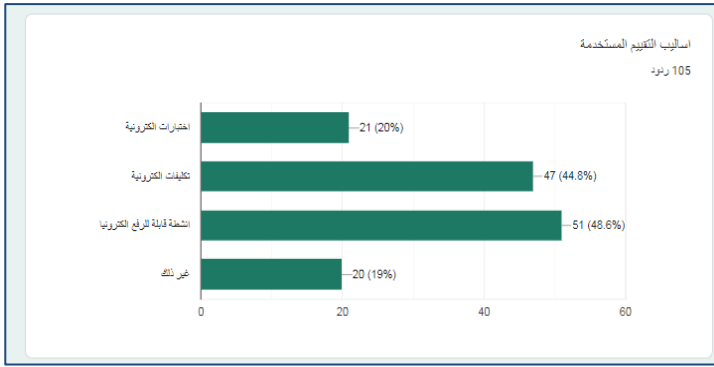
- 1- ٢٩,٩% من اجمالي المشاركة لمنصة الفيس بوك.
- 2- ٧٧,١% من اجمالي المشاركة لمنصة الواتس اب.
- 3- ٢١,٩% من اجمالي المشاركة لمنصة جوجل كلاس روم.
- 4- ١١,٤% من اجمالي المشاركة لمنصة اليوتيوب .
- 5- ٥,٧% من اجمالي المشاركة لمنصة الزووم.
- 6- ١,٩% من اجمالي المشاركة لمنصة التيم فيور.
- 7- ١% لكلا منصة سكولوجي ومنصة ادومودا.
- 8- ٨,٦% من اجمالي المشاركة كانوا يستخدموا منصات اخر غير المنصات المقترحة.



• المحور الرابع: ما هي انواع اساليب التقييم المستخدمة

تم قياس افضلية استخدام انواع التقييم المختلفة التي يمكن تطبيقها الكترونيا وكانت النتيجة كالتالي :

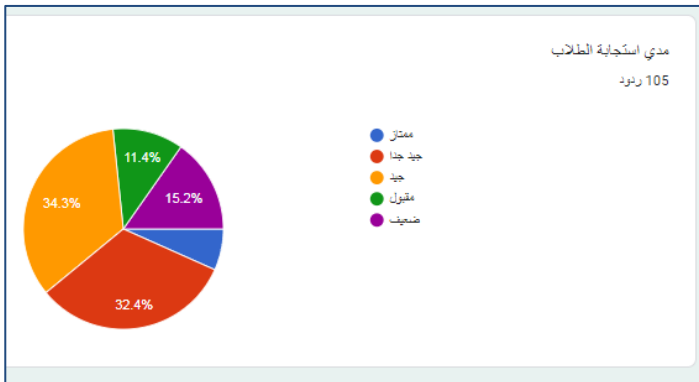
- 1- ٤٤,٨% لأساليب التقييم المقالية القصيرة.
- 2- ٣١,٤% لأساليب التقييم الصح والخطأ.
- 3- ٢٤,٨% لأساليب التقييم ذات الاختيار من متعدد.
- 4- ١,٩% لأساليب التقييم التي تقوم بالتوصيل بين الأعمدة.
- 5- ٧,٦% من أساليب التقييم التي تقوم علي الأكمل.
- 6- ٣٩% من اجمالي العينة كانت تستخدم اساليب تقييم اخر غير التي تم عرضها وسيتم عرضها فيما بعد.



• المحور الخامس : مدي استجابة الطلاب للأسئلة المطروحة عليهم .

تم قياس مدي استجابة الطلاب لأساليب التقييم المطروحة عليهم باستخدام اساليب التعليم عن بعد وكانت النتيجة كالتالي :

- 1- ٨,٦% كانت الطلاب تشارك بشكل ممتاز.
- 2- ٣٢,٤% كانت التي تشارك بها الطلاب بشكل جيد.
- 3- ٣٤,٣% كانت الطلاب تشارك بشكل جيد.
- 4- ١١,٤% كانت الطلاب تشارك بشكل مقبول.
- 5- ١٥,٢% من اجمالي المشاركة كانت ضعيفة.



• **المحور السادس : اساليب التقييم الاخرى التي كانت تستخدم الكتروني**

- ١- المناقشة المباشرة بطريقة اللايف مع المتعلمين
- ٢- التطبيق العملي لبعض الموديلات والعينات بالنسبة لقسم الاقتصاد المنزلي
- ٣- عمل التقارير والابحاث المنزلية
- ٤- النقد للأعمال الفنية التي تعرض عليهم
- ٥- فيديوهات مرسله من الطلبة معزوف فيها التمارين المعطاه لهم
- ٦- اعطاء نماذج من تصميم معين ثم يقومون بالتجربة باستخدام الخامات المتاحة في المنزل وتصويرها ورفعها علي جروب الواتس .

• **التوصيات والمقترحات :**

- ١- يتم عمل اجتماع لمجلس كل قسم ويطلب من اعضاءه اقتراح منصات تعليمية وعرض مميزات كل منصة .
- ٢- يقوم مجلس الكلية بالاتفاق علي منصة تكون شاملة لمعظم المميزات التي يحتاجها الاعضاء وتعميمها علي الجميع .
- ٣- يجب عمل نشرات توعوية باساليب التقييم الالكترونية المختلفة التي تناسب كل المواد.
- ٤- يجب التنوع في اساليب التقييم الالكترونية المستخدمة.
- ٥- يجب ان يتم تدريب الطلاب علي بعض اساليب التقييم اولا قبل استخدامها بشكل نهائي.