



برنامج معلم حاسب آلي

المعيار الثالث

التعليم والتعلم والتقييم

المؤشر الثالث

## دليل التدريب الميداني

### دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي

# دليل التدريب الميداني لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

شعبة أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
ومعلم الحاسب الآلي

عميد الكلية  
أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد

مراجعة  
أ.د/ عصام شوقي شبل

إعداد  
أ.م.د/ هبه عثمان عزب  
د/ مينا وديع جرجس  
د/ أسماء عبد السلام

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## محتويات الدليل

مقدمة  
كلمة عميد الكلية  
الرؤية والرسالة والأهداف  
الإطار المفاهيمي للتدريب الميداني  
مهام وواجبات المشاركين في الإشراف على التدريب الميداني  
الأهداف التفصيلية لمقررات التدريب الميداني (في ضوء توصيف المقررات) لطلاب معلم الحاسب الآلي ، اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
توصيف مقرر التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي ، اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
منتوجات اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات ومعلم الحاسب الآلي في التدريب الميداني  
مراحل التدريب الميداني للطالب المعلم  
التوزيع الزمني لأدوار الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميدانية  
الدليل التطبيقي لتصميم وتطوير المحتوى الرقمي التفاعلي لطلاب اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات و معلم الحاسب الآلي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## رؤية الكلية

تتطلع كلية التربية النوعية جامعة المنوفية أن تكون مؤسسة رائدة في التعليم النوعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع تسهم في إعداد كوادر متميزة محليا وأقليمياً وتدعم التنمية المستدامة

## رسالة الكلية

تسعى كلية التربية النوعية جامعة المنوفية إلى إعداد خريجين متميزين في المجالات النوعية من توظيف مواردها البشرية والمادية في تقديم تعليم عالي الجودة وتنمية مهارات البحث العلمي وتعزيز المشراكة المجتمعية بما يواكب استراتيجيات التنمية المستدامة ويلبي احتياجات سوق العمل

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### رسالة اخصائي تكنولوجيا المعلومات

اعداد كوادر مؤهلة اكاديميا ومهنيا في مجال تكنولوجيا التعليم  
والمعلومات تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في خدمه  
المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### رسالة معلم الحاسب الآلي

إعداد كوادر مؤهلة أكاديميا ومهنيا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات  
سوق العمل وتسهم بفاعلية في خدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية  
المستدامة

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## كلمة عميد الكلية

إنَّ إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات ومعلم الحاسب الآلي لا يكتمل إلا بالتدريب الميداني، فهو الركيزة التي تُترجم ما اكتسبه الطالب من معارف أكاديمية وتربوية إلى ممارسات واقعية داخل بيئة التعلم. ويُعد التدريب الميداني تجربة مهنية متكاملة تهدف إلى صقل مهارات الطلاب وتنمية قدراتهم على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف تعليمية حقيقية، بما يضمن تكوين معلم قادر على إدارة الموقف التعليمي بكفاءة، وتوظيف التكنولوجيا في دعم وتحسين العملية التعليمية.

ويُساهم هذا التدريب في إكساب الطلاب المعلمين الخبرات المهنية التي تمكنهم من التعامل مع بيئات التعلم الرقمية الحديثة، وتطوير مهارات التفكير، والتخطيط، والتنفيذ، والتقويم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويؤهلهم للانخراط في سوق العمل التربوي والتكنولوجي المحلي والإقليمي.

لذا فإن كلية التربية النوعية تولي هذا البرنامج أهمية خاصة، إدراكًا منها بأن الميدان التربوي هو الامتداد الطبيعي للمعرفة النظرية، وأن التميز المهني لا يتحقق إلا من خلال الممارسة الفعلية والتفاعل الواقعي مع بيئات التعليم. ومن ثم، فإن التدريب الميداني يمثل محطة أساسية في مسيرة إعداد معلم الحاسب الآلي وأخصائي تكنولوجيا التعليم القادر على الإسهام بفاعلية في تطوير التعليم وبناء مجتمع المعرفة.

ونسأل الله أن يوفق أبناءنا الطلاب في رحلتهم الميدانية، وأن يجعل من هذا الدليل معينًا لهم في تحقيق التميز والريادة في المجال التربوي والتكنولوجي.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## مقدمة الدليل

يعد التدريب الميدانية العملية حجر الزاوية في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين، فهي تمثل التطبيق العملي للمهارات والخبرات النظرية التي اكتسبها الطالب خلال التحاقه بكلية التربية، تحت إشراف كلية التربية، وبالتعاون مع المدارس المضيفة للطالب المعلم.

ويرتكز التدريب الميداني على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية بدءًا من مهارات ما قبل تنفيذ التدريس؛ كالتخطيط، وصياغة الأهداف التعليمية، وكيفية تحقيقها، مرورًا بمهارة التنفيذ، كفن طرح الأسئلة والضبط الصفّي، واستخدام تقنيات التعليم، وأهمية التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس والمثيرات، وصولاً إلى مهارة بناء الاختبارات وأدوات التقويم، وكيفية تنفيذها عمليًا، إضافة إلى ما يكتشفه الطالب المعلم من اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، وبالمرور بمشكلات تربوية، وطرح الحلول المناسبة لها.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## مفهوم التدريب الميداني:

تعددت المسميات حول مفهوم التدريب الميداني، فبعضهم أشار إليها بالتمرين، أو التربية العملية، أو التربية على التدريس، أو التربية الميدانية العملية... ورغم تعدد المسميات فالهدف واحد. إذ يمكن تلخيص مفهوم التربية الميدانية العملية بأنها: "عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للطلبة المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل أدائي فعلي في الميدان الحقيقي (مدارس التدريب)؛ لإكسابهم المهارات التدريسية التي تتطلبها طبيعة العملية التعليمية التعليمية التربوية، بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارستها بكفاية وفاعلية".

### فلسفة التدريب الميداني:

التدريب الميداني في كلية التربية النوعية بجامعة المنوفية تتبنى فلسفة الجودة الشاملة في التعليم، وترجمة ذلك إلي ممارسات في التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة، وتعظيم دور التكنولوجيا في تحقيق أهداف التربية الميدانية، والإتاحة والتدريب.

### مكونات التدريب الميداني:



**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

أهمية  
التدريب  
الميدانية

١ . الربط بين الجانب النظري والتطبيقي:

تمكّن التربية الميدانية الطالب من تحويل ما درسه من معارف أكاديمية وتربوية وتقنية داخل الكلية إلى ممارسات واقعية داخل بيئات التعلم.

٢ . تنمية الكفايات المهنية والتكنولوجية:

تتيح للطالب اكتساب مهارات مهنية متكاملة في مجالات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، واستخدام تكنولوجيا التعليم وأدوات الحاسب في تحسين جودة العملية التعليمية.

٣ . إعداد معلم وأخصائي قادر على إدارة الموقف التعليمي بفاعلية:

تساعد الطالب على إتقان مهارات إدارة الصف، وتنظيم بيئة التعلم، والتفاعل الإيجابي مع المتعلمين في مواقف تعليمية حقيقية.

٤ . تعزيز الممارسات المهنية الواقعية:

تمنح الطالب خبرة مباشرة داخل مدارس التدريب، تمكنه من التعامل مع مواقف التدريس الفعلية ومواجهة تحدياتها بثقة واقتدار .

٥ . المساهمة في تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي:

تمثل التربية الميدانية عنصرًا أساسيًا في منظومة الجودة داخل كليات التربية النوعية، إذ تعتمد على معايير واضحة لتقويم أداء الطالب/المعلم بموضوعية وعدالة.

٦ . تأهيل الخريجين للمنافسة في سوق العمل:

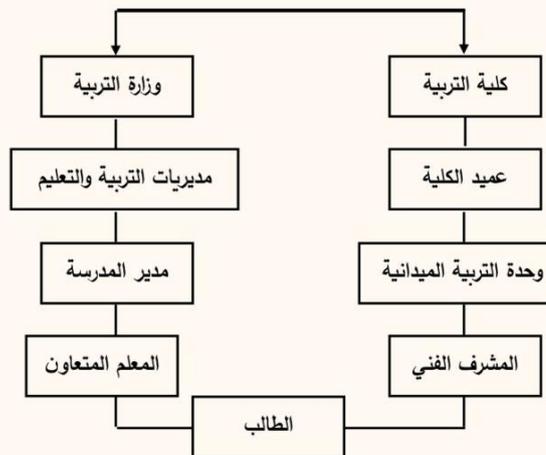
تسهم في إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلي القادرين على الاندماج في بيئات العمل التربوية والتكنولوجية محليًا وإقليميًا وعالميًا.

٧ . ترسيخ قيم الانتماء والمسؤولية المهنية

تغرس في الطالب الإحساس بالمسؤولية تجاه مهنته ووطنه، وتشجعه على أداء واجبه التعليمي بأمانة وإخلاص

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

أبعاد  
التدريب  
الميدانية



هناك جهتين رئيسيتين متكاملتان في تنفيذ برنامج التدريب الميداني، وهما:

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>الجهة الثانية: وزارة التربية والتعليم</b><br/>تمثل الجانب التطبيقي والميداني الذي تُنفذ فيه عملية التدريب، وتشمل المستويات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. وزارة التربية والتعليم - الجهة العليا المسؤولة عن السياسات التعليمية العامة وتنظيم عملية التدريب الميداني داخل المدارس.</li> <li>2. مديريات التربية والتعليم - التي تتولى تنسيق التعاون بين الكليات والمدارس المختارة للتدريب الميداني.</li> <li>3. مدير المدرسة - الذي يُشرف على تنفيذ خطة التدريب داخل المدرسة، ويوفر للطلاب بيئة تعليمية مناسبة.</li> <li>4. المعلم المتعاون - الذي يتولى الإشراف المباشر على الطالب داخل الصف الواسع، ويوجهه أثناء الممارسة العملية للتدريب.</li> </ol> | <p><b>الجهة الأولى: كلية التربية النوعية</b><br/>تمثل الجانب الأكاديمي والقوي المشرف على إعداد الطالب وتقييمه، وتشمل المستويات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عميد الكلية - المسؤول الأول عن اعتماد سياسات و برامج التدريب الميداني ومتابعة تنفيذها.</li> <li>2. وحدة التربية الميدانية - الجهة التنظيمية التي تتسق بين الكلية والمدارس، وتتابع توزيع الطلاب والمشرفين وتنفيذ الخطط الميدانية.</li> <li>3. المشرف الفني (عضو هيئة التدريس أو المعيد) - الذي يتابع أداء الطلاب في المدارس، ويقوم ممرساتهم، ويوجههم نحو التحسين المهني المستمر.</li> </ol> |
|---|--|

ويأتي الطالب المعلم في مركز هذه المنظومة، باعتباره محور الربط بين الجانبين. إذ يتلقى التوجيه الأكاديمي من الكلية، والإشراف التطبيقي من المدرسة، ليكتسب من خلالها الخبرة العملية، والكفايات المهنية التي تؤهله للعمل في الميدان التربوي بكفاءة.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

تتضمن المادة (٢٢) المعتمدة لأنشطة الكلية  
نظام التدريب الميداني

تنظم الكلية تدريباً عملياً (التدريب الميداني) لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع خلال الفصلين الدراسيين على أن يخصص أسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي يعقبه تقييم للطلاب من خلال لجان ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس ويكون التدريب الميداني بواقع (٢) ساعة معتمدة (٤) ساعات عملياً للمقرر الواحد بأكود مختلف لما يلي:

شعبة إحصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات				شعبة معلم حاسب آلي			
التدريب الميداني (١)	التدريب الميداني (٢)	التدريب الميداني (٣)	التدريب الميداني (٤)	التدريب الميداني (١)	التدريب الميداني (٢)	التدريب الميداني (٣)	التدريب الميداني (٤)
IT-125323	IT-125327	IT-125431	IT-125436	CT-125323	CT-125327	CT-125431	CT-125436

- "تخضع أنشطة اليوم التدريبي الواحد لإشراف وتنظيم دقيق طبقاً لما تنص عليه لائحة التدريب الميداني، وبما يضمن تحقيق أهداف البرنامج وتنفيذ مهامه بكفاءة".
- يحدد مجلس الكلية في بداية كل عام جامعي الجدول الزمني للتدريب الميداني والمدارس التي سوف تتم بها وذلك بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم.

يتم الإشراف على التدريب الميداني على الوجه التالي:

**أولاً: الإشراف العام على التدريب الميداني:**

- عميد الكلية: هو المشرف العام على التدريب الميداني.
  - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب: نائباً للمشرف العام.
  - رئيس القسم المشرف المساعد للمشرف العام أو من يختاره مجلس الكلية من أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص وذلك بترشيح من المشرف العام.
- ويتضمن الإشراف العام المرور على مدراس التدريب الميداني للتحقق من كفاءة وفاعلية العملية التدريسية ومتابعة تنفيذها ورئاسة الاجتماعات الدورية التي تعقد لمناقشة مشكلات التدريب الميداني وتحقيق الربط العضوي بين الكلية وبين جهاز الإشراف الميداني بمدارس التربية والتعليم.

**رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة**

### ثانياً: جهاز الإشراف الفني:

برأسه أحد أعضاء هيئة التدريس (تربوي) أو القسم المختص ويختاره مجلس الكلية بترشيح من المشرف العام في بداية كل عام جامعي، ويتكون هذا الجهاز من مشرفين فنيين داخليين ومشرفين فنيين خارجيين، على أساس وجود مشرف فني داخلي من أعضاء هيئة التدريس ومشرف فني خارجي من العاملين بالتربية والتعليم في مجال التخصص، ويصدر باختيار هؤلاء المشرفين قرار من مجلس الكلية بناء على عرض من رئيس جهاز الإشراف الفني.

وتكون اختصاصات المشرفين الفنيين الداخليين على الوجه الآتي:

- المرور على المجموعات في المدارس للتعرف على سير التربية العملية ميدانياً.
- الاشتراك في تقييم الطلاب طبقاً لتوزيع الدرجات.
- القيام بإعداد وشرح بعض الدروس النموذجية في المدارس.
- اقتراح اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتيسير إعارتها من الكلية إن وجدت.
- عقد الاجتماعات الدورية مع المشرفين الفنيين الخارجيين.
- مناقشة المشكلات الفنية الخاصة بتدريس مادة التخصص مع المشرفين الفنيين الخارجيين.

### ثالثاً: جهاز الإشراف الميداني:

ويرأسه وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة وعضوية كل من:

مدير التعليم الأساسي ومدير التعليم الثانوي العام ومدير التعليم الثانوي الفني ومديري المدارس التي تتم بها التدريب الميداني، ويقوم مديرو التعليم بتحقيق الربط العضوي بين المدارس والمشرفين الفنيين الخارجيين من جهة وبين جهاز الإشراف بالكلية من جهة أخرى، أما مديرو المدارس فيقومون بمتابعة حضور الطلاب وسلوكهم الشخصي أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتهم بزملائهم وبمعلمي المدارس، كما يقومون بالمشاركة في تقييم الطلاب.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

#### رابعاً: جهاز الإشراف الإداري:

وبرأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويختاره مجلس الكلية بترشيح من المشرف العام في بداية كل عام جامعي ويعاونه مدير الكلية، كما يضم هذا الجهاز رئيس مكتب التدريب الميداني ومدير إدارة شئون التعليم والطلاب بالكلية وعضوين مالبين وعضو إداري لكل مستوى على حده.

ويختص جهاز الإشراف الإداري بما يأتي:

- موعد بدء التدريب الميداني.
- اقتراح توزيع مجموعات الطلاب على مدارس التدريب الميداني.
- القيام بالاتصالات اللازمة بمدارس التدريب الميداني.
- حصر غياب الطلاب من واقع بطاقات المتابعة الواردة من المدارس.
- إعداد الاستمارات المالية الخاصة بمكافآت التدريب الميداني وتسويتها.
- تفرغ درجات تقييم الطلاب في كشوف الرصد.
- القيام بأعمال كترول التدريب الميداني.
- ويتم الاستعانة ببعض العمال للقيام ببعض الخدمات التي يتطلب العمل القيام بها وذلك في حدود عامل لكل شعبة تخصص.

تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي:

- ٣٠٪ (٢٠٪) للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠٪ مدير المدرسة)
  - ٣٠٪ المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
  - ٤٠٪ لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي
- ولمجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمةة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة وتصرف مكافآت الإشراف يحدد والاختبارات طبقاً للائحة التدريب الميداني. القسم المختص لجنة ثلاثية لتقييم التدريب الميداني من الأساتذة بالقسم العلى المختص ويجوز الاستعانة بأحد الأساتذة في التخصص من الخارج، ويعتمدها عميد الكلية

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## مهام وواجبات المشاركين في الإشراف على التدريب الميداني

### أولاً: مهام وواجبات الطالب / المعلم

يمثل الطالب/المعلم محور العملية التدريبية الميدانية، ويُعد الهدف الأساسي من برامج الإعداد المهني، لذا تتحدد مسؤولياته في الآتي:

١. الالتزام المهني والسلوكي:
  - الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم وفلسفة الجامعة في المظهر والسلوك والانضباط.
  - المحافظة على الحضور اليومي والانصراف في المواعيد الرسمية، مع إخطار الجهات المختصة في حال الغياب أو التأخر.
٢. الاستعداد الأكاديمي والتربوي:
  - الالتزام بتنفيذ الخطة اليومية للتدريس وفق برنامج التربية الميدانية.
  - توظيف المعارف والمهارات المكتسبة من مقررات كلية التربية النوعية في الممارسات الصفية والأنشطة المدرسية.
  - إعداد دفتر التحضير أو الخطط اليومية للدرس والأنشطة التعليمية والوسائل التربوية بدقة وانتظام.
٣. التفاعل التربوي والمهني:
  - التعاون الإيجابي مع مدير المدرسة والمعلمين والطلاب، والابتعاد عن التعالي أو التبسط المفرط.
  - تقبل النقد الموجه لأدائه بروح إيجابية، وإظهار المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة داخل المدرسة.
  - المشاركة في المشاهدة الصفية والتدريس التجريبي، وحضور حصص الزملاء للتعلم بالملاحظة.
٤. المشاركة في النشاط المدرسي:
  - المساهمة الفاعلة في تنفيذ الأنشطة التعليمية، والبرامج المدرسية المختلفة.
  - تدوين الملاحظات والانطباعات اليومية في كراسة مخصصة لاستخدامها في جلسات النقاش والتقييم داخل الكلية.
٥. العلاقة مع المعلم المتعاون:
  - احترام نظام الفصل الدراسي وعدم إجراء تعديلات دون الرجوع للمعلم المتعاون.
  - الالتزام بأنظمة التقييم والاختبارات في المدرسة، مع السعي لتبني أساليب تدريس مبتكرة.
  - تصحيح أعمال الطلاب في مواعيدها، ومعاملتهم بالحزم الممزوج بالاحترام والتقدير.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## مهام وواجبات المشاركين في الإشراف على التدريب الميداني

### ثانيًا: مهام وواجبات المشرف الأكاديمي للتدريب الميداني

يُعد المشرف الأكاديمي حلقة الوصل بين كلية التربية النوعية ومدارس التطبيق، وهو المسؤول عن الإشراف العلمي والتربوي على الطلاب/المعلمين.

وتتحدد مهامه على النحو الآتي:

#### ١- الصفات المهنية والشخصية:

- يتسم بالاتزان النفسي والالتزام الأخلاقي والمظهر التربوي اللائق.
- يتحلّى بالدقة، والموضوعية، والقدرة على الملاحظة والتحليل التربوي.
- يمثل قدوة في السلوك المهني، ويتمتع بروح الحماس وسعة الأفق.

#### ٢- الأدوار الإشرافية والأكاديمية:

- توجيه الطالب/المعلم نحو فهم طبيعة مهنة التعليم ومتطلباتها.
- عقد لقاءات تعريفية في بداية التدريب لشرح النظام والإجراءات وتوضيح الحقوق والواجبات.
- متابعة الطلاب ميدانيًا من خلال زيارات إشرافية دورية للمدارس.
- تقييم أداء الطلاب تقويمًا تكوينيًا ونهائيًا، ورصد التقدم في ضوء معايير الأداء التربوي.
- مناقشة الدروس مع الطالب بعد تنفيذها، وإبراز نقاط القوة وفرص التحسين.
- تنسيق الجهود مع مديري المدارس والمعلمين المتعاونين لحل المشكلات الميدانية.
- إعداد تقارير دورية ورفعها إلى وحدة التربية الميدانية بالكلية.

#### ٣- التوجيه الأكاديمي المستمر:

- إرشاد الطالب في تخطيط الدروس وتنوع استراتيجيات التدريس.
- مساعدة الطالب على ربط الجوانب النظرية بالممارسات التطبيقية.
- متابعة دفاتر التحضير وسجلات الأنشطة
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

الأهداف التفصيلية لمقررات  
التربيت الميداني (في ضوء توصيف  
المقررات) لطلاب معلم الحاسب  
الآلي ، اخصائي تكنولوجيا التعليم

طلاب معلم الحاسب الآلي			
ميداني (١) المستوى الثالث CT-125323	ميداني (٢) المستوى الثالث CT-125327	ميداني (٣) المستوى الرابع CT-125431	ميداني (٤) المستوى الرابع CT-125436
يهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة ب: • تمكين الطالب المعلم من الاندماج الفعال في البيئة المدرسية، وفهم أساسيات الإعداد والتخطيط للدرس البسيطة، وبناء علاقة مهنية إيجابية مع مجتمع المدرسة، بالإضافة إلى الالتزام بالضوابط والسلوكيات المهنية.	يهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة ب: • تطوير قدرات الطالب المعلم على تخطيط دروس أكثر تعقيداً، وتنفيذها بفعالية، وتطبيق آليات التقويم الأساسية، بالإضافة إلى إدارة وقت الدرس واستخدام الوسائل والأنشطة التعليمية بفاعلية.	يهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة ب: • إتقان الطالب المعلم لمهارات التخطيط والأداء التدريسي المعقد، والقدرة على تقييم تعلم الطلاب بشكل منهجي، والتعامل مع المواقف التعليمية الصعبة، بالإضافة إلى القدرة على التخطيط لوحدة تعليمية كاملة.	يهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة ب: • تأهيل الطالب المعلم ليصبح خريجاً متمكناً وقادراً على القيادة التربوية وتحمل المسؤولية الكاملة في العملية التعليمية، بما في ذلك التخطيط الشامل، والتقويم المنهجي، والتفاعل الفعال مع جميع أطراف المجتمع المدرسي.
طلاب أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات			
ميداني (١) المستوى الثالث	ميداني (٢) المستوى الثالث	ميداني (٣) المستوى الرابع	ميداني (٤) المستوى الرابع
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بالتعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بالتعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بالتعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مجموعة من المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بعمل أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في البيئات التعليمية والتدريبية والتي تمكنه من التعامل مع المواقف والمشكلات المهنية المختلفة المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات كما يهدف المقرر إلى وصف وتحديد الممارسات المرتبطة بالتعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة



## توصيف مقررات التدريب الميداني لشعبة معلم الحاسب الآلي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## توصيف مقرر دراسي

### ميداني (١)

#### ١. معلومات أساسية

ميداني (١)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125323				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٤		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا ودع				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)
مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠				
مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١				

#### ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتأسيسيات التدريس والتفاعل المدرسي بمقرر ميداني (١): والتي تتمثل في تمكين الطالب المعلم من الاندماج الفعال في البيئة المدرسية، وفهم أساليب الإعداد والتخطيط للدرس البسيطة، وبناء علاقة مهنية إيجابية مع مجتمع المدرسة، بالإضافة إلى الالتزام بالضوابط والسلوكيات المهنية.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### ٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يشرح الطالب المعلم عناصر التحضير الجيد للدرس وأنواع الوسائل التعليمية البسيطة	a-5-1	أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	A-5
أن يذكر الطالب أهمية الانضباط والمظهر العام في بيئة العمل التعليمي	a-5-2		
أن يصيغ الطالب أهدافاً تعليمية بسيطة ومحددة لدرس واحد	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى التعليمي للمقررات المعنية بالحاسب الآلي.	B-1
أن يحلل أهمية التفاعل الإيجابي مع الإدارة والموظفين	b-1-2		
أن يُعد تحضيراً مبدئياً لدرس بسيط يستوفي الشروط الأساسية للإعداد	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	C-1
أن يُقدم جزءاً من درس أمام الطلاب بأسلوب تدريسي مقبول	c-1-2		
أن يُبدي التزاماً كاملاً بالانضباط والمظهر العام للمدرسة	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُقيم ذاتياً تجربته الأولى في الميدان ويحدد مجالات التطوير	d-3-2		

### ٤. طرق التعليم والتعلم

٥. المحاضرة المدعومة بالوسائط الإلكترونية
٦. التعلم التعاوني
٧. المناقشة/ حلقة البحث
٨. التدريب/ التطبيق العملي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكليني كي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
٢-١	التعرف على البيئة المدرسية ومرافقها واللقاء بمدبر المدرسة والمعلم المتعاون.	الاسبوع ١,٢ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
٥-٣	التخطيط لدروس تمهيدية بسيطة (مثل درس عن برنامج الرسم أو المفكرة).	الاسبوع ٣,٤,٥ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	١٢			
٧-٦	المشاركة في الأنشطة الصفية بتقديم أجزاء من الدرس.	الاسبوع ٦,٧ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
٩-٨	تدوين ملاحظات حول الأداء التدريسي للمعلم المتعاون	الاسبوع ٨,٩ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
١٠	ممارسة مهارات التواصل مع الطلاب والإدارة والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأسبوعية	الاسبوع ١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤			
١١	تقييم الطلاب	الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)	٢٠			

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## ٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (امستارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	٦٠٪	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي: • ٣٠٪ / ٢٠٪ للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠٪ مدير المدرسة • ٣٠٪ / ٣٠٪ المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص) • ٤٠٪ / ٤٠٪ لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي
٢	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠٪	
٤					

## ٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

- دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي
- عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٦.
  - حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.
  - رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.  
○ [/https://tesr.journals.ekb.eg](https://tesr.journals.ekb.eg)  
○ [/https://tessj.journals.ekb.eg](https://tessj.journals.ekb.eg)  
○ بنك المعرفة المصري  
○ البحث العلمي من جوجل  
○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي  
○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.  
○ مجلة البحث العلمي في التربية.

المراجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)	المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

<https://menofia.education/login/index.php>

معامل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.

المنصة التعليمية
أخرى (تذكر)
الأجهزة
المستلزمات
التجهيزات
البرامج الالكترونية
التعليمية المساندة
معامل المهارات/ المحاكيات
للتعليم والتعلم *
المعامل الافتراضية
أخرى (تذكر)

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ سعيد الاعصر

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ مينا وديع

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر						موضوعات المقرر	
المهارات العامة	المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعارف والمفاهيم		
d-3-2	d-3-1	C-1-2	C-1-1	b-1-2	b-1-1	a-0-2	a-0-1
✓	✓					✓	✓
		✓	✓	✓	✓		
✓	✓	✓	✓	✓	✓		
✓	✓			✓	✓		
✓	✓	✓	✓	✓	✓		

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر						موضوعات المقرر	
المهارات العامة	المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعارف والمفاهيم		
d-3-2	d-3-1	C-1-2	C-1-1	b-1-2	b-1-1	a-0-2	a-0-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓			✓	✓		
		✓	✓	✓	✓		

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر						موضوعات المقرر	
المهارات العامة	المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعارف والمفاهيم		
d-3-2	d-3-1	C-1-2	C-1-1	b-1-2	b-1-1	a-0-2	a-0-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## توصيف مقرر دراسي

### ميداني (٢)

#### ١. معلومات أساسية

ميداني (٢)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125327				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٤		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع				اسم منسق المقرر
7/9/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/...)
مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠				
مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١				

#### ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتخطيط المتقدم والتقويم الأساسي بمقرر ميداني (٢) والتي تتمثل في تطوير قدرات الطالب المعلم على تخطيط دروس أكثر تعقيداً، وتنفيذها بفعالية، وتطبيق آليات التقويم الأساسية، بالإضافة إلى إدارة وقت الدرس واستخدام الوسائل والأنشطة التعليمية بفاعلية.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## ٢- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يُفسر الطالب أسس التقويم التربوي الجيد ومكوناته	a-5-1	أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، و حقوق المعلم وواجباته.	A-5
أن يُعدد أنواع الأنشطة التعليمية ويفهم دورها في تحقيق أهداف الدرس	a-5-2		
أن يُصمم الطالب خطة درس متكاملة تتضمن أنشطة وتقويمًا	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى التعليمي للمقررات المعنية بالحاسب الآلي.	B-1
أن يُقيم فعالية الأنشطة والوسائل المستخدمة في الدروس.	b-1-2		
أن يُنفذ درسًا كاملاً مستخدماً وسيلتين تعليميتين على الأقل ويدير وقت الدرس بفعالية.	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	C-1
أن يُطبق أساليب تقويم بسيطة (كأسئلة شفوية أو تمارين) لقياس تعلم الطلاب	c-1-2		
أن يُعزز من علاقته الإيجابية مع الإدارة والزملاء والمعلمين المتعاونين	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية الأسبوعية	d-3-2		

## ٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المدعومة بالوسائط الإلكترونية
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢٠١	إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية.	الاسبوع ١٠٢ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨		
٥-٣	تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت	الاسبوع ٣٠٤٠٥ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	١٢		
٧-٦	دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو).	الاسبوع ٦٠٧ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨		
٩-٨	تصميم وتطبيق أدوات تقييم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية).	الاسبوع ٨٠٩ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨		
١٠	كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون.	الاسبوع ١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤		
١١	<b>تقييم الطلاب</b>	<b>الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)</b>	٢٠		

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (امستارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	٦٠٪	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي:
٢	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠٪	• ٣٠٪ / ٢٠٪ للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠٪ مدير المدرسة
٤					• ٣٠٪ / ٣٠٪ المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
					• ٤٠٪ / ٤٠٪ لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي

## مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي

• عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٦.

• حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.

• رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.

○ [/https://tesr.journals.ekb.eg](https://tesr.journals.ekb.eg)

○ [/https://tesj.journals.ekb.eg](https://tesj.journals.ekb.eg)

○ بنك المعرفة المصري

○ البحث العلمي من جوجل

○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي

○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.

○ مجلة البحث العلمي في التربية.

<https://menofia.education/login/index.php>

المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)

المراجع الأخرى

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)\*

المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)

المنصة التعليمية

أخرى (تذكر)

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

○ معام الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.

الأجهزة
المستلزمات
البرامج الالكترونية
معام المهارات/ المحاكيات
المعام الافتراضية
أخرى (تذكر)

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ سعيد الاعصر

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ مينا وديع

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم		موضوعات المقرر - النظرية - العملية	
المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم		
d-3-2	d-3-1	c-1-2	c-1-1	b-1-2	b-1-1	a-o-2	a-o-1
✓	✓					✓	✓
		✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	✓		
✓	✓			✓	✓		
✓	✓			✓	✓		
✓	✓	✓	✓	✓	✓		

إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية.  
تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت  
دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو).  
تصميم وتطبيق أدوات تقويم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية).  
كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون.  
○ تقييم الطلاب

### مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم		طرق التعليم والتعلم - طرق التعليم والتعلم ○ التعلم التعاوني ○ المناقشة/ حلقة البحث ○ التدريب/ التطبيق العملي ○ أخرى	
المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم		
d-3-2	d-3-1	c-1-2	c-1-1	b-1-2	b-1-1	a-o-2	a-o-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓			✓	✓		
		✓	✓	✓	✓		

### مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم		طرق تقييم الطلاب - طرق تقييم الطلاب ○ استمارة التقييم ○ تقييمات اللجنة الثلاثية ○ أخرى	
المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم		
d-3-2	d-3-1	c-1-2	c-1-1	b-1-2	b-1-1	a-o-2	a-o-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## توصيف مقرر دراسي

### ميداني (٢)

#### ١. معلومات أساسية

ميداني (٢)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125327				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٤		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوى الثالث				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع				اسم منسق المقرر
7/9/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/...)
مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠				
مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١				

#### ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتخطيط المتقدم والتقويم الأساسي بمقرر ميداني (٢) والتي تتمثل في تطوير قدرات الطالب المعلم على تخطيط دروس أكثر تعقيداً، وتنفيذها بفعالية، وتطبيق آليات التقويم الأساسية، بالإضافة إلى إدارة وقت الدرس واستخدام الوسائل والأنشطة التعليمية بفاعلية.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## ٢- نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يُفسر الطالب أسس التقويم التربوي الجيد ومكوناته	a-5-1	أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	A-5
أن يُعدد أنواع الأنشطة التعليمية ويفهم دورها في تحقيق أهداف الدرس	a-5-2		
أن يُصمم الطالب خطة درس متكاملة تتضمن أنشطة وتقويمًا	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى التعليمي للمقررات المعنية بالحاسب الآلي.	B-1
أن يُقيم فعالية الأنشطة والوسائل المستخدمة في الدروس.	b-1-2		
أن يُنفذ درسًا كاملاً مستخدماً وسيلتين تعليميتين على الأقل ويدير وقت الدرس بفعالية.	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	C-1
أن يُطبق أساليب تقويم بسيطة (كأسئلة شفوية أو تمارين) لقياس تعلم الطلاب	c-1-2		
أن يُعزز من علاقته الإيجابية مع الإدارة والزملاء والمعلمين المتعاونين	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية الأسبوعية	d-3-2		

## ٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المدعومة بالوسائط الإلكترونية
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/ .....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
٢٠١	إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية.	الاسبوع ١٠٢ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
٥-٣	تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت	الاسبوع ٣٠٤٠٥ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	١٢			
٧-٦	دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو).	الاسبوع ٦٠٧ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
٩-٨	تصميم وتطبيق أدوات تقييم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية).	الاسبوع ٨٠٩ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
١٠	كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون.	الاسبوع ١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤			
١١	<b>تقييم الطلاب</b>	<b>الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)</b>	٢٠			

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (امستارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	٦٠٪	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي :
٢	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠٪	• ٣٠٪ / ٢٠٪ للمشرف الخارجي "مشرف التربية والتعليم" - ١٠٪ مدير المدرسة
٤					• ٣٠٪ / ٣٠٪ المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
					• ٤٠٪ / ٤٠٪ لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل الدراسي

### مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم  
العلمي

- عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي  
الحديث، ٢٠١٦.
- حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر  
العربي، ٢٠٠٣.
- رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.

○ [/https://tesr.journals.ekb.eg](https://tesr.journals.ekb.eg)

○ [/https://tesj.journals.ekb.eg](https://tesj.journals.ekb.eg)

○ بنك المعرفة المصري

○ البحث العلمي من جوجل

○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي

○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.

○ مجلة البحث العلمي في التربية.

<https://menofia.education/login/index.php>

المرجع الأساسي للمقرر  
(لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة  
توثيق علمي)

المراجع الأخرى

مصادر التعلم  
(الكتب والمراجع  
العلمية وغيرها)\*

المصادر الإلكترونية  
(لا بد من إضافة الروابط)

المنصة التعليمية

أخرى (تذكر)

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

○ معام الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.

الأجهزة
المستلزمات
البرامج الالكترونية
معام المهارات/ المحاكيات
المعام الافتراضية
أخرى (تذكر)

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ سعيد الاعصر

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ مينا وديع

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

### مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				موضوعات المقرر	
المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم	- النظرية	- العملية
d-3-2	d-3-1	c-1-2	c-1-1	b-1-2	b-1-1
✓	✓			a-o-2	a-o-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓		
✓	✓	✓	✓		
✓	✓	✓	✓		

إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية.  
تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت  
دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو).  
تصميم وتطبيق أدوات تقويم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية).  
كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون.  
○ تقييم الطلاب

### مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم		- طرق التعليم والتعلم
المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم	a-o-2	a-o-1	
d-3-2	d-3-1	c-1-2	c-1-1	b-1-2	b-1-1	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓			
		✓	✓			

○ التعلم التعاوني  
○ المناقشة/ حلقة البحث  
○ التدريب/ التطبيق العملي  
○ أخرى

### مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم		- طرق تقييم الطلاب
المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم	a-o-2	a-o-1	
d-3-2	d-3-1	c-1-2	c-1-1	b-1-2	b-1-1	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓			
		✓	✓			

○ استمارة التقييم  
○ تقييمات اللجنة الثلاثية  
○ أخرى

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## توصيف مقرّر دراسي

### ميداني (٣)

#### ١. معلومات أساسية

ميداني (٣)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
CT-125431				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف
إجمالي	أخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٤		
اجباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الرابع				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الحاسب الآلي				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
د/ مينا وديع				اسم منسق المقرر
7/9/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/...)
مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠				
مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١				

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

## ٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ: التقويم الشامل وتطوير الأداء (٣)، والتي تتمثل في إتقان الطالب المعلم لمهارات التخطيط والأداء التدريسي المعقد، والقدرة على تقييم تعلم الطلاب بشكل منهجي، والتعامل مع المواقف التعليمية الصعبة، بالإضافة إلى القدرة على التخطيط لوحدة تعليمية كاملة.

## ٣. نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يشرح الطالب المعلم النظريات التربوية الحديثة ومبادئها في تدريس الحاسب الآلي	a-3-1	نظريات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المناسبة لخصائص المتعلم.	A-3
أن يشرح أدوات التقويم المختلفة (اختبارات، مشاريع، ملاحظات) ومزايا وعيوب كل منها	a-3-2		
أن يخطط لوحدة تعليمية كاملة (عدة دروس مترابطة).	b-2-1	يحلل البيانات ونتائج تقويم المتعلمين؛ مستخدماً الأساليب والمناهج العلمية والإحصائية المناسبة.	B-2
أن يُقيم ذاتياً أداءه التدريسي ويحدد نقاط التحسين بدقة.	b-2-2		
أن يُنفذ سلسلة من الدروس المترابطة التي تتصاعد في صعوبتها	c-4-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم والأنشطة الصفية واللاصفية للطلاب العاديين وغير العاديين	C-4
أن يُصمم ويُطبق أداة تقويم منهجية (مثل مشروع عملي) لقياس تعلم الطلاب	c-4-2		
أن يُظهر قدرة على حل المشكلات الصفية المعقدة بفاعلية	d-3-1	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُبني علاقات مهنية قوية مع المعلمين المشرفين والطلاب	d-3-2		

## ٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المدعومة بالوسائط الإلكترونية
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي /.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	تخطيط وحدة تعليمية متكاملة حول موضوع متقدم (مثل أساسيات البرمجة أو تصميم المواقع الإلكترونية).	الاسبوع ١،٢ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨		
٥-٣	دمج أدوات تكنولوجية متقدمة في التدريس (مثل برامج المحاكاة أو المنصات التعليمية).	الاسبوع ٣،٤،٥ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	١٢		
٧-٦	تنفيذ الوحدة التعليمية المخطط لها، وتقديم مشروع عملي للطلاب في نهايتها.	الاسبوع ٦،٧ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨		
٩-٨	تطبيق استراتيجيات متقدمة لإدارة الصف والتعامل مع المشكلات السلوكية.	الاسبوع ٨،٩ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨		
١٠	التحضير لانعقاد اللجنة الثلاثية وتقديم درس نموذجي من إعدادهم	الاسبوع ١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤		
١١	تقييم الطلاب	الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)	٢٠		

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## ٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (امستارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	٦٠٪	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي :
٢	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠٪	• ٣٠٪ / ٢٠٪ للمشرف الخارجي - مشرف التربية والتعليم - ١٠٪ مدير المدرسة
٤					• ٣٠٪ المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص) • ٤٠٪ لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل الدراسي

## ٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي

- عدنان عبد الخفاجي، المرجع في التربية العملية (الميدانية). المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٦.
- حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.
- رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.

[/https://tesr.journals.ekb.eg](https://tesr.journals.ekb.eg) ○

[/https://tessj.journals.ekb.eg](https://tessj.journals.ekb.eg) ○

بنك المعرفة المصري ○

البحث العلمي من جوجل ○

موقع "المعرفة للجميع" التعليمي ○

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ○

مجلة البحث العلمي في التربية. ○

<https://menofia.education/login/index.php>

المرجع الأساسي للمقرر (لايد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علي)

المراجع الأخرى

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)\*

المصادر الالكترونية (لايد من إضافة الروابط)

المنصة التعليمية (لايد من إضافة الرابط)

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

○ معامل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية.

-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	
-	المستلزمات	التجهيزات
-	البرامج الالكترونية	التعليمية المساندة
-	معامل المهارات/ المحاكيات	للتعليم والتعلم *
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع  
منسق البرنامج  
أ.د/ عصام شوقي شبل

اسم وتوقيع  
منسق المقرر  
د/ مينا وديع

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم	موضوعات المقرر			
المهارات العامة	المهارات المهنية		المهارات الذهنية					
d-3-2	d-3-1	c-3-2	c-3-1	b-2-2	b-2-1	a-2-2	a-2-1	- النظرية - العملية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخطيط وحدة تعليمية متكاملة حول موضوع متقدم (مثل أساسيات البرمجة أو تصميم المواقع الإلكترونية).
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	دمج أدوات تكنولوجيا متقدمة في التدريس (مثل برامج المحاكاة أو المنصات التعليمية).
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تنفيذ الوحدة التعليمية المخطط لها، وتقديم مشروع عملي للطلاب في نهايتها.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيق استراتيجيات متقدمة لإدارة الصف والتعامل مع المشكلات السلوكية.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ التحضير لانعقاد اللجنة الثلاثية وتقديم درس نموذجي من إعدادهم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ تقييم الطلاب

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم	طرق التعليم والتعلم			
المهارات العامة	المهارات المهنية		المهارات الذهنية					
d-3-2	d-3-1	c-3-2	c-3-1	b-2-2	b-2-1	a-2-2	a-2-1	- طرق التعليم والتعلم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ التعلم التعاوني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ المناقشة/ حلقة البحث
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ التدريب/ التطبيق العملي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ أخرى

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				المعارف والمفاهيم	طرق تقييم الطلاب			
المهارات العامة	المهارات المهنية		المهارات الذهنية					
d-3-2	d-3-1	c-3-2	c-3-1	b-2-2	b-2-1	a-2-2	a-2-1	- طرق تقييم الطلاب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ استمارة التقييم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○ تقييمات اللجنة الثلاثية

٤

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

توصيف مقرر دراسي  
ميداني (4)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	ميداني (4)		
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	CT-125436		
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في الاشراف	قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية والنفسية		
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري	عملي	اخرى (تحدد)
		٤	-
نوع المقرر	اجباري		
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الرابع		
البرنامج الأكاديمي	معلم الحاسب الآلي		
الكلية/المعهد	التربية النوعية		
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية		
اسم منسق المقرر	د/ مينا وديع		
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025		
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجلس قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي</li> <li>الجلسة (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧</li> <li>مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٠</li> <li>مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١</li> </ul>		

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى

- إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ القيادة التربوية والجاهزية المهنية بمقرر ميداني (٤) والمتمثلة في تأهيل الطالب المعلم ليصبح خريجاً متمكناً وقادراً على القيادة التربوية وتحمل المسؤولية الكاملة في العملية التعليمية، بما في ذلك التخطيط الشامل، والتقييم المنهجي، والتفاعل الفعال مع جميع أطراف المجتمع المدرسي.

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## نواتج التعلم للمقرر

### اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتنبئة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتنبئة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يشرح الطالب خطة منهجية للتقويم الشامل لأداء الطلاب على مدار فصل دراسي	a-3-1	نظريات واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المناسبة لخصائص المتعلم.	A-3
أن يذكر التحديات المهنية التي قد يواجهها المعلم ويقترح حلولاً لها	a-3-2	يحلل البيانات ونتائج تقويم المتعلمين: مستخدماً الأساليب والمناهج العلمية والاحصائية المناسبة.	B-2
أن يميز بين الحلول الإبداعية للمشكلات التعليمية المعقدة	b-2-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم والأنشطة الصفية واللاصفية للطلاب العاديين وغير العاديين	C-4
أن يُقيم مدى استيفاء تحضيراته للشروط التربوية والمعايير الأكاديمية	b-2-2	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.	D-3
أن يُدير الفصل بشكل كامل ويتحمل مسؤولية تدريس مجموعة من الدروس بشكل مستقل.	c-4-1		
أن يُشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية وورش العمل الخاصة بالمعلمين	c-4-2		
أن يُظهر قدرة على القيادة والعمل ضمن فريق عمل مدرسي.	d-3-1		
أن يُصبح مؤهلاً تماماً لمهنة التدريس في الحاسب الآلي	d-3-2		

### ٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المدعومة بالوسائط الإلكترونية
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الاسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات / مجموعات مناقشة/ .....)	تدريب (عملي/إكلينيكي /.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
٢-١	تحمل المسؤولية الكاملة في تدريس فصل دراسي. بما في ذلك التخطيط، والتنفيذ، والتقييم	الاسبوع ١٠٢ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
٥-٣	إعداد خطة تقويم شاملة للفصل الدراسي	الاسبوع ٣٠٤,٥ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (١٢)	١٢			
٧-٦	تخطيط وتنفيذ مشروع تعليمي متكامل على مستوى الفصل أو المدرسة (مثل معرض مشاريع الحاسب الآلي).	الاسبوع ٦٠٧ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٨)	٨			
٨	المشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات مع أولياء الأمور	الاسبوع ٨ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤			
٩	إعداد ملف إنجاز شامل يوثق جميع الأنشطة والمهام التي تم إنجازها خلال المقررات الأربعة	الاسبوع ٩ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤			
١٠	تقديم درس نموذجي يظهر إتقان جميع المهارات المكتسبة	الاسبوع ١٠ بواقع ٤ ساعات اسبوعيا (٤)	٤			
١١	تقييم الطلاب	الاسبوع المتصل ٥ أيام بواقع ٤ ساعات لكل يوم (٢٠)	٢٠			

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

#### ٤. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم*	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدرامي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر	ملاحظات
١	تقييمات ميداني (استمارة التقييم المعتمدة)	الاسبوع المتصل	٦٠	٦٠٪	تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل درامي موزعة كالتالي:
٢	تقييم نهائي (لجنة ثلاثية) / مقابلة شفوية	بعد انتهاء الاسبوع المتصل (داخل الكلية)	٤٠	٤٠٪	• ٣٠٪ / ٢٠٪ للمشرف الخارجي - مشرف التربية والتعليم - ١٠٪ مدير المدرسة
٤					• ٣٠٪ / ٣٠٪ للمشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس بالقسم المختص)
					• ٤٠٪ / ٤٠٪ لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل درامي

#### ٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

المرجع الأساسي للمقرر	المرجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)*	المصادر الالكترونية (لايد من إضافة الروابط)	المنصة التعليمية	الأجهزة	المستلزمات	التجهيزات التعليمية	المساندة للتعليم والتعلم*	معامل المهارات/ المحاكيات	المعامل الافتراضية	أخرى (تذكر)								
دليل التدريب الميداني لطلاب معلم الحاسب الآلي (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	• عدنان عبد الخفاي، المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٦.	• حسن شحاتة وزينب النجار، المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.	• رشدي طعيمة، الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.	○ <a href="https://tesr.journals.ekb.eg">/https://tesr.journals.ekb.eg</a>	○ <a href="https://tessj.journals.ekb.eg">/https://tessj.journals.ekb.eg</a>	○ بنك المعرفة المصري	○ البحث العلمي من جوجل	○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي	○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.	○ مجلة البحث العلمي في التربية.	○ <a href="https://menofia.education/login/index.php">https://menofia.education/login/index.php</a>	○ معامل الحاسب الآلي في المدرسة الميدانية	-	-	-	-	-	-	-
اسم وتوقيع منسق البرنامج أ.د/ عصام شوقي شبل	اسم وتوقيع منسق المقرر د/ مينا وديع																		

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				موضوعات المقرر	
المهارات العامة		المهارات المهنية		المعارف والمفاهيم	
d-3-2	d-3-1	c-4-2	c-4-1	b-2-2	b-2-1
				a-2-2	a-2-1
		✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓

موضوعات المقرر  
- النظرية  
- العملية

تحمل المسؤولية الكاملة في تدريس فصل دراسي، بما في ذلك التخطيط، والتنفيذ، والتقييم  
إعداد خطة تقويم شاملة للفصل الدراسي  
تخطيط وتنفيذ مشروع تعليمي متكامل على مستوى الفصل أو المدرسة (مثل معرض مشاريع الحاسب الآلي).  
المشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات مع أولياء الأمور  
○ إعداد ملف إنجاز شامل يوثق جميع الأنشطة والمهام التي تم إنجازها خلال المقررات الأربعة  
○ تقديم درس نموذجي يظهر إتقان جميع المهارات المكتسبة  
○ تقييم الطلاب

### مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				طرق التعليم والتعلم	
المهارات العامة		المهارات المهنية		المعارف والمفاهيم	
d-3-2	d-3-1	c-4-2	c-4-1	b-2-2	b-2-1
				a-2-2	a-2-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓

التعلم التعاوني  
المناقشة/ حلقة البحث  
التدريب/ التطبيق العملي  
أخرى

### مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				طرق تقييم الطلاب	
المهارات العامة		المهارات المهنية		المعارف والمفاهيم	
d-3-2	d-3-1	c-4-2	c-4-1	b-2-2	b-2-1
				a-2-2	a-2-1
✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓

- طرق تقييم الطلاب  
○ استمارة التقييم  
○ تقييمات اللجنة الثلاثية  
○ أخرى

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### منتجات طلاب معلم الحاسب الآلي

الجال الرئيس	المنتجات التعليمية التطبيقية	الوصف الأكاديمي للمنتج	مقترحات إضافية للمنتجات
المجال الرئيس	خطة درس أسبوعية في أحد موضوعات الحاسب الآلي. - تحليل محتوى كتاب الطالب وتحديد المفاهيم الأساسية. - تصميم خطة تدريسية قائمة على نواتج التعلم.	يتدرب الطالب على تحويل الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس، واختيار الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.	- إعداد دليل مبسط لخطة الوحدة التعليمية. - تطوير نموذج رقمي لتخطيط الدرس عبر Google Classroom أو OneNote.
ثانيًا: تصميم الموارد التعليمية الرقمية	- إنتاج عروض تفاعلية باستخدام PowerPoint أو Canva. - تصميم دروس رقمية على منصة تعليمية مثل Moodle أو Edmodo. - تطوير فيديو تعليمي قصير حول مفهوم برمجي أو تقني.	يعكس هذا المجال قدرة الطالب على تطبيق مهارات التصميم التعليمي باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم الحديثة، وتوظيفها في دعم تعلم الطلاب.	- إعداد محتوى تفاعلي عبر أدوات مثل Nearpod أو Genially. - تطوير وسائط تعليمية متعددة (صوت - صورة - نص - محاكاة).
ثالثًا: إدارة العملية التعليمية الصفية	- سجل حضور وانصراف الطلاب الإلكتروني. - خطة لإدارة الأنشطة الصفية التفاعلية. - سجل متابعة الأداء الأكاديمي للطلاب.	يهدف إلى إكساب الطالب مهارات إدارة الصف واستخدام التكنولوجيا في تنظيم البيئة الصفية وتحفيز الطلاب على المشاركة النشطة.	- إنشاء لوحة تحكم رقمية Dashboard لتتبع تقدم الطلاب. - تصميم نموذج تقييم ذاتي للطلاب عبر Forms.
رابعًا: التقويم واستخدام أدوات التقييم الرقمية	- تصميم اختبار إلكتروني على Google Forms أو Kahoot. - إعداد بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب العملي في المختبر. - تحليل نتائج الاختبار وتقديم تقرير تغذية راجعة.	يطبق الطالب استراتيجيات التقويم الواقعي والرقمي لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية وتحسين الأداء التدريسي.	- إعداد بنك أسئلة رقمي للمقرر الدراسي. - تطوير أدوات تقييم تشخيصي قبل وبعد التعلم.
خامسًا: صيانة وتشغيل معالم الحاسب	- إعداد تقرير فني عن تجهيزات معمل الحاسب. - تنفيذ خطة لصيانة الأجهزة والبرمجيات. - تصميم قاعدة بيانات للأجهزة والبرامج المثبتة.	يتدرب الطالب على الجوانب الفنية المتعلقة بتشغيل وصيانة بيئة التعلم التقنية وتوثيق الأعطال والإصلاحات وفق معايير الجودة.	- إنشاء دليل إلكتروني لصيانة المعامل. - تطوير تطبيق بسيط لتتبع الأعطال والدعم الفني.
سادسًا: الدعم الفني والتقني للمعلمين	- إعداد أدلة استخدام للمعلمين في تفعيل المنصات التعليمية. - تقديم جلسة تدريبية قصيرة حول أداة تقنية تعليمية. - تصميم مواد دعم مرجعية رقمية.	يكتسب الطالب مهارات القيادة التقنية والمساندة التعليمية داخل المدرسة، من خلال دعم زملائه المعلمين في تطبيق التكنولوجيا.	- إعداد ورشة تدريبية قصيرة "micro training" في المدرسة. - تطوير قناة تعليمية داخلية لتبادل الموارد.
سابعًا: المشاركة المجتمعية الرقمية	- إنتاج منشورات توعوية عن الأمن السيبراني والتحول الرقمي. - تنظيم معرض رقمي لمنتجات الطلاب التقنية. - إعداد عرض تعريف عن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.	يعزز هذا المجال الوعي المجتمعي بالتقنية، وينمي لدى الطالب روح المبادرة والمسؤولية المجتمعية في نشر الثقافة الرقمية.	- إنشاء نشرة إلكترونية مدرسية. - تنظيم مسابقات رقمية للطلاب.
ثامنًا: البحث والتطوير التربوي	- إعداد تقرير بحثي قصير حول توظيف تكنولوجيا التعليم في المدرسة. - تحليل تجربة استخدام منصة رقمية داخل المدرسة. - تقديم مقترحات تطوير بيئة التعلم الإلكتروني.	يطور الطالب مهارات البحث التطبيقي وتحليل الممارسات التعليمية باستخدام أدوات منهجية وأكاديمية منظمة.	- إعداد دراسة حالة عن دمج التقنية في التعليم. - تطوير استبيان إلكتروني لقياس رضا الطلاب.

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

## مراحل التدريب الميداني للطلاب

يمكن تحديد مراحل مقترحة تمر بها عملية تدريب الطلاب في التربية الميدانية على النحو التالي:



### أولاً: مرحلة المشاهدة:

وفي هذه المرحلة يكلف الطلاب بمشاهدة ممارسات المعلمين في الصفوف والمدارس المختلفة، ويطلب من الطلاب أن يلاحظوا أنشطة المعلمين وفعاليتهم الصفية في أية مرحلة من مراحل التعليم، كجزء من برنامج تهيتهم وإعدادهم لمهنة التعليم.

### ثانياً: مرحلة التدريس المصغر:

من الأفضل البدء بالتدريب على التدريس في مواقف مصغرة، من حيث المهارات التي يتناولها التدريس والزمن وعدد الدارسين؛ لأن التدريس المصغر هو طريقة تهدف إلى تيسير التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم العادية، إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتكرير كبير، حيث عدد الحاضرين أقل، والزمن المتاح هنا أقل من الدرس، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة: التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة، وإدارة المناقشة.

### ثالثاً: مرحلة التدريس الفعلي:

يقصد بهذه المرحلة مشاركة الطلاب / المعلمين بتنفيذ المهمات التعليمية، أو بعضها، بمعنى أن يتحمل الطلاب مسئولية التدريس الفعلي، وبالتالي يجب التأكيد على أن هذه المراحل لا بد وأن تطبق بشكل كبير قبل خروج المعلم إلى الحياة العملية، وعلى مشرفي التربية الميدانية مراعاة تقييم الطلاب، ليس من أجل وضع درجة معينة، بل من أجل النقد البناء الذي يحسن من كفاءة الطلاب / المعلمين، ويكسر حاجز الرهبة والخوف من الوقوف أمام الطلاب بمدارس التطبيق.

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

التوزيع الزمني لأدوار الطالب المعلم خلال فترة التربية الميدانية:

الجدول التالي التوزيع الزمني لأدوار وواجبات الطالب/ المعلم خلال فترة التربية الميدانية:

الأسبوع	أدوار وواجبات الطالب /المعلم
الأسبوع الأول	<p><b>مجموعة من اللقاءات التنشيطية:</b> وتتناول المحاور التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الإطلاع على أنظمة التربية الميدانية وآليات التواصل.</li> <li>استلام دليل التربية الميدانية والإطلاع على محتواه.</li> <li>الإطلاع على نماذج المشاهدة، وأدوات التقييم الذاتي.</li> <li>الرجوع إلى وحدة التربية الميدانية بالكلية، والتعرف على منسقي التربية الميدانية بالقسم ومشرفي التربية الميدانية بالقسم.</li> </ol>
الأسبوعان الثاني والثالث	<p>وتهدف هذه الفترة إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التعرف على المناهج الدراسية في المرحلة التي يدرس فيها الطالب / المعلم.</li> <li>التعرف على الإدارة المدرسية، وكيفية التعامل معها من خلال اللقاءات التي يعقدها مدير المدرسة مع الطلاب/ المعلمين.</li> <li>التعرف على الهيئة التدريسية في المدرسة.</li> <li>التعرف على الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة.</li> <li>البدء في دخول حصص المشاهدة للفرقة الثالثة يشرف على تنظيمها كل من مدير المدرسة والمعلم المتعاون، وقد يشترك في النقاش حولها المشرفون على التربية الميدانية، وتكون حصص المشاهدة بمعدل حصتين يوميًا في هذين الأسبوعين، ويستخدم فيها نماذج المشاهدة.</li> <li>البدء في تنفيذ التدريس المصغر داخل غرفة الدرس: يتم ذلك من خلال تكليف الطالب /المعلم بتدريس مهارة معينة، أو مفهوم معين تستغرق جزءًا من الحصص الدراسية، على أن يحصل الطالب /المعلم عقب ذلك على تغذية راجعة مكثفة من قبل المعلم المتعاون، أو الأقران، وقد يجري المعلم المتعاون إدخال بعض التعديلات على أداء الطالب /المعلم، ويطلب منه إعادة تدريس تلك المهارة أو المفهوم في فصول أخرى إذا كان ذلك ممكنًا.</li> <li>المشاركة في إعداد الخطة اليومية: يعرض المعلم المتعاون على الطالب /المعلم نماذج للخطط الدراسية، ويوضح له المكونات الرئيسية للخطة اليومية، ويطلب منه إعداد خطة مشاهة</li> </ol>
الأسبوعان الرابع والخامس	<p>وتتضمن هذه الفترة:</p> <p>استمرارا لتنفيذ دروس المشاهدة والتدريس المصغر على النحو الذي بدأ فيه في الأسبوع الثاني والثالث، وعلى النحو التالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>حضور: <ul style="list-style-type: none"> <li>حصلة مشاهدة لدى المعلم المتعاون.</li> <li>حصلة نقاش مع المعلم المتعاون حول التدريب على إعداد الخطط، وتحليل المحتوى والأهداف.</li> <li>حصلة يؤدي فيها الطالب المعلم تدريسًا مصغرًا.</li> <li>حصلة نقاش مع المعلم المتعاون حول أدائه في التدريس المصغر.</li> </ul> </li> <li>المشاركة في إعداد الخطة اليومية</li> </ol>

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

الأسبوع	أدوار وواجبات الطالب / المعلم
الأسبوعان السادس والسابع	تدريس حصتين كاملتين يوميًا تحت إشراف المعلم المتعاون. حصة نقاش تتناول التدريس الفعلي، ومشاهدتهم الصفية. ١- البدء بتدريس حصتين كاملتين يوميًا تحت إشراف المعلم المتعاون يزداد المعلم المتعاون من خلالها الطالب / المعلم بالتغذية الراجعة المناسبة حول خطة الدرس وتنفيذه. ٢- يتم التركيز في هذه الفترة على مهارات عرض الدرس، وإدارة الموقف التعليمي. ٣- مشاهدة نماذج تدريسية يقدمها المعلم المتعاون. ٤- تخصيص حصة نقاش واحدة على الأقل لمناقشة أداء الطلاب / المعلمين وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، وكذلك مناقشة ما تمت مشاهدته من نماذج تدريسية.
الأسبوعان الثامن والتاسع	تدريس حصتين كاملتين يوميًا باستقلالية ومسئولية كاملة. - حصة نقاش تتناول التدريس الفعلي للطلاب. - حصة نشاط لا صفي. ١- يبدأ الطالب / المعلم بممارسة الاستقلالية من خلال تحمل المسؤولية الكاملة عن تدريس حصتين يوميًا دون تدخل المشرفين في طريقة الإعداد والتنفيذ. ٢- تستمر التغذية الراجعة المقدمة من فريق التدريب بطرق تتناسب مع استقلالية الطالب / المعلم لضمان استمرارية نموه المهني. ٣- يتم خلال هذين الأسبوعين التركيز على مهارات تنفيذ التدريس بشكل متكامل. ٤- مشاهدة نماذج فعلية من التدريس.
الأسبوعان العاشر والحادي عشر	الاستمرار في تدريس حصتين يوميًا في إطار المسؤولية الكاملة عن التدريس. ١- حصة مشاهدة واحدة يركز فيها على مهارات استخدام الوسائل التعليمية. ٢- حصة نقاش تتناول التدريس الفعلي للطلاب / المعلمين. ٣- حصة نقاش لا صفي تركز على إنتاج الوسائل التعليمية. ٤- ممارسة الأساليب التدريسية بشكل متكامل.
الأسبوعان الثاني عشر وحتى الخامس عشر	الاستمرار في تدريس حصتين يوميًا في إطار المسؤولية الكاملة عن التدريس. ١- التدرب على مهارات التقييم. ٢- الاستمرار بتحمل المسؤولية الكاملة عن تدريس حصتين يوميًا. ٣- التدرب خلال هذه الأسابيع على مهارات التقييم المناسبة، وخاصة طرق وضع الاختبارات المتنوعة، وأنواع الأسئلة الموضوعية، وأسئلة المقال، وكيفية تحليل نتائج الاختبار.

**رسالة البرنامج:** إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

### استمارة مشاهدة درس في مادة التخصص من جانب طلاب التربية العملية

اسم المجموعة التربوية العملية: -  
التاريخ: --/-- م  
المدرسة: -----  
اسم المعلم/ة بالمدرسة: -----  
اسم المشرف التربوي: -----  
اسم مشرف الكلية: -----  
الساعة: -----  
المادة: -----  
السنة الأكاديمية: -----

لا	نعم	أولاً: تنظيم العملية التدريسية
		إتقان المادة العلمية الأكاديمية في مجال التخصص.
		تمييز الأفكار والمصطلحات المركزية والجوهرية للمادة التعليمية.
		وجود دفتر تحضير وحصر المواد والوسائل التعليمية الملائمة لمضمون التدريس.
		ثانياً: التخطيط والتحضير المسبق
		تمت صياغة الأهداف بوضوح (الأهداف الخاصة للدرس)؟
		تم التحضير للدرس وتجهيز المواد التعليمية مسبقاً؟
		مجالات الأهداف متنوّعة (معرفي – مهاري – وجداني)؟
		يعمل التلاميذ بصورة مستقلة؟
		هناك تعاون بين التلاميذ والمعلم؟
		هناك انضباط داخل الصف؟
		هناك تحفيز للتلاميذ؟
		هناك فعاليات جماعية؟
		يقوم التلاميذ بإنهاء المهام المطلوبة منهم؟
		ثالثاً: تنفيذ التدريس:
		هناك تمهيد للدرس؟
		تكوين علاقة جيدة مع التلاميذ.
		موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتسلسلة من السهل للصعب ومرنة.
		تفعيل تفكير ومشاركة التلاميذ.
		هناك وسائل إثارة للدرس؟
		استعمال صحيح للوسائل والأنشطة والمواد التعليمية.
		الاهتمام باحتياجات التلاميذ (الاستماع لردود فعلهم، قدرة التحليل، الاستجابة للتلاميذ).
		رابعاً: التقويم
		هناك أسئلة متنوّعة تلائم مستويات التلاميذ؟ (مراعاة الفروق الفردية في التقويم).
		التعليمات الموجبة للتلاميذ واضحة؟
		هناك رد فعل من قبل المعلم لما يقوم به التلاميذ (بالدفاتر، بأوراق، بملف التلميذ)؟
		استخدم المعلم وسائل تقويم متنوّعة تلائم الأهداف الموضوعية مسبقاً؟
		خامساً: علاقة المعلم – التلميذ
		يقوم المعلم بتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة؟
		يقوم المعلم بالإصغاء للتلاميذ؟
		يهتم المعلم بمشاكل التلاميذ ويفعل الأهداف الوجدانية؟
		يعزز المعلم إجابات التلاميذ المتميزين؟
		يعاقب المعلم التلميذ المخطف؟

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل  
وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقق أهداف التنمية المستدامة

بيانات الإشراف الميداني عن شهر ..... الفرقة .....  
الفصل الدراسي: ..... العام الجامعي: ..... القسم: تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي والحاسب الآلي : شعبة :

المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة:

م	اسم المشرف الأكاديمي	اسم المدرسة الميدانية	اسم مدير المدرسة	رقم هاتف المدير	اسم الموجه التربوي	رقم هاتف الموجه
1						

بيانات المجموعة ( )

ملخص ما أنجزه الطلاب خلال الشهر الجاري في إطار التدريب الميداني:

تقييم عن مدى كفاءة المدرسة خلال الشهر

العبارة	ممتاز	جيد	نحتاج إلى دعم
وجود معمل حاسب آلي مجهز ، اتصال إنترنت جيد، وتوافر أماكن مناسبة لتدريب الطلاب			
الزام المدير والموجهين بالتعاون مع المشرف الأكاديمي وتسهيل تنفيذ أنشطة التدريب			
إتاحة فرص حقيقية للطلاب لتطبيق مهاراتهم التقنية والتربوية داخل المدرسة			

م	اسم الطالب	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					

تعليمات هامة:

تُرفق نسخة من كشف الحضور والغياب وتسلم إلى منسق وحدة التربية الميدانية.

توقيع عضو هيئة التدريس

قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

رسالة البرنامج: إعداد كوادر مؤهلة أكاديميًا ومهنيًا في مجال الحاسب الآلي تواكب متطلبات سوق العمل وتسهم بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة