



- توفير مترجم لغة إشارة في المحاضرات والامتحانات للطلاب الصم والبكم.
- تسجيل المحاضرات بالفيديو مع ترجمة إشارية أو نصوص مكتوبة مرافقة.
- إتاحة نسخ إلكترونية من المناهج بطريقة قابلة للقراءة النصية (.Text-to-Speech).
- مراعاة حالة الطالب في التقييمات مثل زيادة زمن الامتحان أو تقديمه شفهيًا للطلاب ذوي الإعاقة البدنية حسب الحاجة.

٢- الدعم الإداري

- إنشاء وحدة لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة داخل شؤون الطلاب أو وحدة ضمان الجودة.
- تدريب الموظفين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على آليات التعامل المناسبة مع هذه الفئات.
- تخصيص مرشد أكاديمي لكل مجموعة من هذه الفئات لمتابعة الحالات بشكل دوري.

٣- الدعم اللوجستي والمكاني

- تأهيل البنية التحتية (منحدرات - مصاعد - حمامات مخصصة (مسكات، مقاعد، أبواب واسعة) - ممرات واسعة).
- توفير كراسي متحركة وأدوات مساعدة للاستعارة داخل الحرم الجامعي.
- توفير مقاعد عند الأبواب والطرق.
- تخصيص مقاعد أمامية أو مهيأة في القاعات الدراسية.
- وضع علامات إرشادية مرئية لتوجيههم أثناء الطوارئ.

٤- الدعم الصحي

- تقديم ندوات توعوية بلغة الإشارة حول التغذية الصحية والنظافة والأمراض المزمنة.
- توفير فيديوهات توعية صحية مترجمة بلغة الإشارة أو بصيغة فيديوهات مرئية.
- توقيع بروتوكول مع هيئات التأمين الصحي لتغطية الحالات الخاصة.
- التعاون مع مستشفيات ومراكز تأهيل خارجية لتوفير خدمات متقدمة لهذه الفئات.

٥- الدعم النفسي والاجتماعي

- جلسات دعم نفسي من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي.
- أنشطة دمج اجتماعي مع طلاب الكلية لخلق بيئة داعمة ومتفهمة.
- تنظيم حملات توعية داخل الكلية عن الإعاقات وحقوق هؤلاء الطلاب.
- مشاركة الطلاب من هذه الفئات في الأنشطة الطلابية داخل الكلية والجامعة.



رابعاً: الجهات المنفذة

- وحدة الإرشاد الأكاديمي بالتعاون مع الأقسام العلمية.
- وحدة ضمان الجودة بالكلية.
- شؤون التعليم والطلاب.
- الكوادر الطبية والاجتماعية داخل الكلية.

خامسًا: آليات التقييم والمتابعة

- استبيانات دورية لقياس رضا الطلاب المستفيدين.
- تقارير سنوية عن عدد الطلاب ذوي الاحتياجات، نوع الإعاقة، والخدمات المقدمة.
- اجتماعات متابعة دورية بمشاركة ممثلين من الفئات المستهدفة.

وتفضلوا سيادتكم بالقبول ،،،،،،،،

مقدمه لسیادتکم

١.د/ زينب صلاح محمود

رئيس معيار الطلاب والخريجون