



الخطة الإستراتيجية

كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

٢٠٢٠/٢٠١٥



يسعدنى ويشرفنى تقديم الخطة الأستراتيجية ٢٠٢٠/٢٠١٥ لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية والتي تهدف إلى تطوير وتحسين المؤسسة التعليمية لتحقيق الجودة الشاملة .

وفي البداية أتقدم بخالص آيات الشكر والتقدير لوحدة إدارة الجودة بالكلية والسادة الزملاء وكلاء الكلية والسادة رؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب والخريجين وكل من تعاون مع الكلية من المجتمع الخارجي وذلك لجهودهم المبذولة وتعاونهم المستمر والبناء لإخراج وثيقة الخطة الإستراتيجية إلى النور .

ولقد اهتمت الكلية بتفعيل العملية التعليمية بالتفاعل مع المجتمع الخارجي من خلال ممارسة أنشطة مختلفة والكلية تأمل من تحقيق الاعتماد للوصول إلى تحقيق غاياتها وأهدافها الإستراتيجيه وأن تتبوأ الصدارة بين كليات التربية النوعية على مستوى الجمهورية .

ويطيب لي في النهاية أن أتقدم بالشكر لمعالي الأستاذ الدكتور / معوض الخولي رئيس الجامعة ومعالي السادة نواب رئيس الجامعة ومدير مركز الجودة بالجامعة لدعمهم المتواصل للكلية وصدور

وثيقة الخطة الإستراتيجية.

شكر وتقدير

تتقدم وحدة إدارة الجودة بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية باسمى آيات الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية والسادة النواب ومدير مركز ضمان الجودة بالجامعة والسيد الأستاذ الدكتور مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة والسيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية والسادة الوكلاء ورؤساء الأقسام على دعمهم وتشجيعهم المستمر والبناء لوحدة إدارة الجودة بالكلية. كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير لأعضاء الفريق التنفيذي لإعداد الخطة الإستراتيجية والسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية والسادة العاملين على جهودهم الداعمة ومشاركتهم الفعالة في إخراج الخطة الاستراتيجية بهذا الشكل والمبني على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالإضافة إلى نتائج التحليل البيئي للبيئة الداخلية والبيئة الخارجية مع مراعاة ارتباط الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية بالخطة الإستراتيجية للجامعة من ناحية الغايات العامة والأهداف الإستراتيجية.

كما نتقدم بعميق الشكر والامتنان والتقدير للسادة أعضاء المجتمع الخارجي للمساندة الفاعلة في إخراج هذا العمل على هذا النحو.

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/حنان حسني يشار	عميد الكلية
٢	أ.د/محمد زيدان	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٣	أ.د. غادة محمد حسني	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
٤	أ.د. /سحر عبد المنعم	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة
٥	أ.د/هناء السيد	رئيس قسم الإعلام التربوي
٦	أ.د/أحمد عصر	رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
٧	أ.د/سعيد مناع	رئيس قسم الاقتصاد المنزلي
٨	أ.د/عبير عبدالله	رئيس قسم التربية الفنية
٩	أ.د/دينا شاكر	رئيس قسم التربية الموسيقية
١٠	أ.د/أماني عبد المقصود	رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
١١	أ. د/جمعة حسين عبد الجواد	مدير وحدة الجودة بالكلية
١٢	د/نهاده بدوي علي رصاص	دكتورة بقسم الاقتصاد المنزلي
١٣	أ/أحمد سري عسل	أمين الكلية
١٤	أ/أيمن مصطفى	وحدة الجودة بالكلية
١٥	أ/أسماء السيد جاد	وحدة الجودة بالكلية
١٦	أ/حاتم سالم السيد	وحدة الجودة بالكلية
١٧	أ/ امل حامد الجندي	وحدة الجودة بالكلية
١٨	أ/خالد مختار رسلان	مدير شئون التعليم والطلاب
١٩	نسرين هشام السرسى	طالبة بالفرقة الرابعة تربية فنية
٢٠	ربيع عبدالله عبد المقصود محمد	طالب بالفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم

فريق المراجعة والمتابعة

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/حنان حسني يشار	عميد الكلية
٢	أ.د/محمد زيدان	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٣	أ. د/جمعة حسين عبد الجواد	مدير وحدة الجودة بالكلية
٤	د/هيام مصطفى	نائب مدير وحدة الجودة
٥	د/هيثم زينهم مرسي	مدير وحدة الجودة بكلية الآداب جامعة المنوفية

الفهرس

رقم الصفحة	المحتويات	م
٤٣ - ٩	الفصل الأول البيانات الوصفية لكلية	١
٩	١- نبذة مختصرة عن الكلية	
١٠-٩	٢- نشأة الكلية	
١١	٣- القيادات الأكاديمية	
١١	٤- الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية	
١١	٥- الأقسام العلمية	
١٤-١٢	٦- البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة	
٣٢-١٥	٧- الطاقة الاستيعابية لكلية	
٣٨-٣٣	٨- الطاقة الاستيعابية للجهاز الإداري	
٣٩-٣٨	٩- الهيكل التنظيمي	
٤١-٤٠	١٠- مباني ومنشآت الكلية	
٤٢	١١- دور الكلية في البحث العلمي	
٤٢	١٢- المشروعات البحثية	
٤٢	١٣- الخدمات المجتمعية وتنمية المجتمع	
٤٣	١٤- مجلة الكلية	
٦٦-٤٥	الفصل الثاني التحليل البيئي الرباعي لكلية	٢
٤٦-٤٥	١- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية	
٤٩-٤٧	٢- التحليل البيئي الرباعي SOWT	
٥٠-٤٩	٣- مجالات التحليل البيئي	
٥١-٥٠	٤- تحليل البيئة الداخلية لكلية	
٥٣-٥٢	٥- تحليل البيئة الخارجية لكلية	
٦٦-٥٤	٦- تحليل الفجوة بين الواضع الراهن والمأمول	
٧٤-٦٨	الفصل الثالث الإطار الفكري للخطة الاستراتيجية	٣
٦٨	١- رؤية الجامعة	
٦٨	٢- رسالة الجامعة	

٦٨	٣- رؤية الكلية	
٦٨	٤- رسالة الكلية	
٦٩	٥- القيم الحاكمة	
٧٠-٦٩	٦- الغايات العامة لجامعة المنوفية	
٧١-٧٠	٧- الغايات النهائية والأهداف للكلية	
٧٣-٧٢	٨- سياسات الكلية في المجالات والأنشطة المختلفة	
٨٩-٧٤	الفصل الرابع الخطة التنفيذية لتحقيق الاستراتيجية للكلية ٢٠٢٠/٢٠١٥	٤
٩٧-٩٠	الفصل الخامس التقويم والمتابعة والاستمرارية للخطة الاستراتيجية ١- طرق التقويم والمتابعة والاستمرارية للخطة الاستراتيجية ٢- الأولويات المباشرة للتنفيذ ٣- مراعاة المخاطر ووضع البدائل ٤- قائمة بمصادر التمويل المتوقع إتاحتها ٥- قائمة بالأطراف أصحاب المصلحة أو ذات الصلة ٦- آليات نشر الخطة على الجهات المعنية	٥
٩٩	المراجع	٦

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	م
	الفصل الأول	١
١٥	جدول ١-١ توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس	
١٦	جدول ٢-١ توزيع طلاب الدراسات العليا بالكلية	
١٧	جدول ٣-١ أعداد الطلبة الممنوحين للعام ٢٠١٥/٢٠١٤	
١٨	جدول ٤-١ أعداد الطلبة الممنوحين للعام ٢٠١٦/٢٠١٥	
١٨	جدول ٥-١ أعداد الطلبة الممنوحين للعام ٢٠١٧/٢٠١٦	
٢٠	جدول ٦-١ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي	
٢١	جدول ٧-١ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الفنية	
٢٣	جدول ٨-١ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم الاعلام التربوي	
٢٤	جدول ٩-١ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	
٢٦	جدول ١٠-١ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الموسيقية	
٢٧	جدول ١١-١ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية	
٢٩	جدول ١٢-١ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام ٢٠١٨	
٣١	جدول ١٣-١ يوضح أعضاء الهيئة المعاونة (مدرس مساعد-معيد) بالكلية خلال العام ٢٠١٨	
٣٣	جدول ١٤-١ بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية (النوع) ٢٠١٥/٦/٣٠	
٣٤	جدول ١٥-١ بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية (النوع) ٢٠١٦/٦/٣٠	
٣٦	جدول ١٦-١ بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية (النوع) ٢٠١٧/٦/٣٠	
	الفصل الثاني	٢
٤٩	جدول ١-٢ يوضح مجالات التطوير	
٥٠	جدول ٢-٢ الأبعاد السبعة	
٥١	جدول ٣-٢ يوضح نقاط القوة ونقاط الضعف	
٥٣-٥٢	جدول ٤-٢ يوضح الفرص والتحديات	
٥٥	جدول ٥-٢ الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات أعضاء هيئة التدريس	
٥٦	جدول ٦-٢ الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات الطلاب	
٥٧	جدول ٧-٢ الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات الإداريين	
٥٨	جدول ٨-٢ الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات الخريجين	
٦٠-٥٩	جدول ٩-٢ الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات أصحاب العمل	
٧٥-٦١	جدول ١٠-٢ نقاط القوة والضعف في المعايير	
٩٦-٩٥	الفصل الخامس	٥
	جدول ١-٥ يوضح المخاطر المتوقعة	

الفصل الأول

البيانات الوصفية لكلية

١/١ نبذة مختصرة عن الكلية

اسم المؤسسة : كلية التربية النوعية

نوع المؤسسة : حكومية

اسم الجامعة التابع لها المؤسسة : جامعة المنوفية

نوع الجامعة : حكومية

المحافظة : المنوفية

المدينة : أشمون

تاريخ التأسيس : ١٩٨٩ تابعة لوزارة التعليم العالي ثم انتقلت تبعيتها إلى جامعة المنوفية عام ١٩٩٧ م

مدة الدراسة : ٤ سنوات

لغة الدراسة : العربية

٢/١ نشأة الكلية

كلية التربية النوعية إحدى كليات جامعة المنوفية والتي تهتم بتدريس مجالات مختلفة ومتنوعة مثل الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتربية الموسيقية والإعلام التربوي بشعبتيه الصحافة والمسرح وكذلك تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي بالإضافة إلى المواد التربوية ويرجع تاريخ إنشاء الكلية في ١٩٨٩/١٠/٢٤ وكانت تتبع وزارة التعليم العالي .

بدأت الدراسة بالكلية في أربعة أقسام علمية شملت الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتربية الموسيقية والعلوم التربوية والنفسية ثم في عام ١٩٩٠/١٩٩١

تم إضافة قسمين جديدين وهما تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وقسم الإعلام التربوي (الصحافة – المسرح) ثم صدر القرار الجمهوري في أكتوبر ١٩٩٨ بضم الكلية إلى كليات جامعة المنوفية وتولى

منصب عميد الكلية منذ إنشائها حتى الآن السادة الأساتذة :-

م	الاسم	
١	الأستاذ الدكتور / على زكى الفيومي	١٩٨٩/١٠/٢٤
٢	الأستاذ الدكتور / محمود إمام نصر	١٩٩٠/٩/٢٠
٣	الأستاذ الدكتور / حلمى طه الشاعر	١٩٩١/١٢/١٠
٤	الأستاذ الدكتور / حسن سيد أحمد شريف	١٩٩٤/٢/٦
٥	الأستاذ الدكتور / خليل عبد الحميد الحلفاوى	١٩٩٦/١/٢
٦	الأستاذ الدكتور / فاروق السيد عثمان	١٩٩٩/٨/١٧
٧	الأستاذ الدكتور / على بدوى رصاص	٢٠٠٥/٨/٢٠
٨	الأستاذ الدكتور / عادل السيد مبارك	٢٠١٠/٨/١
٩	الأستاذ الدكتور / مجدى الدسوقي	٢٠١٥/٦/٢٢
١٠	الأستاذ الدكتور / حنان حسنى يشار	٢٠١٦/٤/٥ حتى تاريخه

الموقع (المكان) :- موقع الكلية متميز ، حيث تقع في مدينة أشمون وهي الكلية الوحيدة التي تتبع جامعة المنوفية في هذا المركز والذي يتضمن ٦٦ قرية وتعد الكلية مركز إشعاع حضاري لهذا الأقليم والكلية مرتبطة بجميع وسائل المواصلات المختلفة من القطار والباصات بجميع مدن وقرى محافظة المنوفية وقرية من القاهرة حيث تبعد عن القاهرة حوالي ٤٠ كيلو متر.

الامكانيات المادية في التعليم والتعلم :- تتوفر البنية التحتية للكلية من مباني ومعامل وقاعات تدريس ومكتبة مجهزة و كافتيريا وأماكن لممارسة الأنشطة وقاعات عرض وحجرات للسادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين .

أعضاء هيئة التدريس : - تتميز الكلية بوجود عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس يتميزون بالكفاءة في كافة التخصصات وحصل عدد كبير منهم على الجوائز العلمية المحلية والإقليمية بالإضافة إلى أن العديد منهم مقيدون في النقابات والجمعيات وحصول عدد منهم على مشروعات بحثية ممولة من جهات محلية وأجنبية .

المشاركة المجتمعية : - تقدم الكلية الخدمات الإرشادية والمشاركة في تجميل المدينة والجامعة والقوافل الفنية التربوية لخدمة ومعالجة المشكلات المجتمعية والاستشارات التربوية والفنية كما تقدم للمجتمع والمدارس أعمالاً فنية تزين بها جدران الهيئات الحكومية وميادين مركز أشمون.

٣/١ القيادات الأكاديمية:

عميد الكلية: أ.د / حنان حسنى يشار الدرجة العلمية: أستاذ

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب : أ.د / محمد زيدان عبدالحميدالدرجة العلمية : أستاذ

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث : أ.د / غادة محمد حسنى الدرجة العلمية : أستاذ

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة: أ.د/ سحر عبدالمنعم حنفى الدرجة العلمية: أستاذ

٤/١ الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :

١- بكالوريوس الاقتصاد المنزلي - بكالوريوس التربية الفنية - بكالوريوس التربية الموسيقية -

بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي - بكالوريوس الإعلام التربوي(صحافة - مسرح).

٢- دبلوم الدراسات العليا في التخصصات المختلفة.

٣- ماجستير في التخصصات المختلفة

٤- دكتوراة في التخصصات المختلفة.

٥/١ الأقسام العلمية :

١	الاقتصاد المنزلي
٢	التربية الفنية
٣	التربية الموسيقية
٤	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
٥	الإعلام التربوي(صحافة - مسرح)
٦	العلوم التربوية والنفسية

١/٦ أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة :

أولاً المرحلة الجامعية الأولى :

م	البرنامج
١	برنامج الاقتصاد المنزلى
٢	برنامج التربية الفنية
٣	برنامج التربية الموسيقية
٤	برنامج تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى
٥	برنامج الإعلام التربوى صحافة
٦	برنامج الإعلام التربوى مسرح

ثانياً مرحلة الدراسات العليا :

١- مرحلة الدبلوم الخاص في التخصصات التالية:

م	البرنامج
١	برنامج مناهج وطرق تدريس في (الاقتصاد المنزلى - التربية الفنية - التربية الموسيقية - تكنولوجيا التعليم - الإعلام التربوى)
٢	برنامج الاقتصاد المنزلي في مجالات (تغذية وعلوم أطعمة - الملابس والنسيج - إدارة منزل)
٣	برنامج التربية الفنية في مجالات (النسيج والطباعة - النحت والخزف - الرسم والتصوير - التصميم - الأشغال الفنية - أشغال الخشب والمعادن)
٤	برنامج التربية الموسيقية في مجالات (موسيقى عربية - أداء آلى أو غنائي - صولفيج - نظريات تأليف)
٥	برنامج تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

٦	برنامج الإعلام التربوي (فنون مسرحية - صحافه وإذاعة وتلفزيون)
إجمالي عدد برامج الدبلوم الخاص ٢١ برنامج	

٢- برنامج الماجستير في التخصصات التالية:

م	البرنامج
١	برنامج مناهج وطرق تدريس في (الاقتصاد المنزلي - التربية الفنية - التربية الموسيقية - تكنولوجيا التعليم - الإعلام التربوي)
٢	برنامج الاقتصاد المنزلي في مجالات (تغذية وعلوم أطعمة - الملابس والنسيج - إدارة منزل)
٣	برنامج التربية الفنية في مجالات (النسيج والطباعة - النحت والخزف - الرسم والتصوير - التصميم - الأشغال الفنية - أشغال الخشب والمعادن)
٤	برنامج التربية الموسيقية في مجالات (موسيقى عربية - أداء آلي أو غنائي - صولفيج - نظريات تأليف)
٥	برنامج تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
٦	برنامج الإعلام التربوي (فنون مسرحية - صحافه وإذاعة وتلفزيون)
إجمالي عدد برامج الماجستير ٢١ برنامج	

٣- الدكتوراه في التخصصات التالية:

م	البرنامج
١	برنامج مناهج وطرق تدريس في (الاقتصاد المنزلي – التربية الفنية – التربية الموسيقية – تكنولوجيا التعليم – الإعلام التربوي)
٢	برنامج الاقتصاد المنزلي في مجالات (تغذية وعلوم أطعمة – الملابس والنسيج – إدارة منزل)
٣	برنامج التربية الفنية في مجالات (النسيج والطباعة – النحت والخزف – الرسم والتصوير – التصميم – الأشغال الفنية – أشغال الخشب والمعادن)
٤	برنامج التربية الموسيقية في مجالات (موسيقى عربية – أداء آلي أو غنائي – صولفيج – نظريات تأليف)
٥	برنامج تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
٦	برنامج الإعلام التربوي (فنون مسرحية – صحافه وإذاعة وتلفزيون)
إجمالي عدد برامج الدكتوراه ٢١ برنامج	

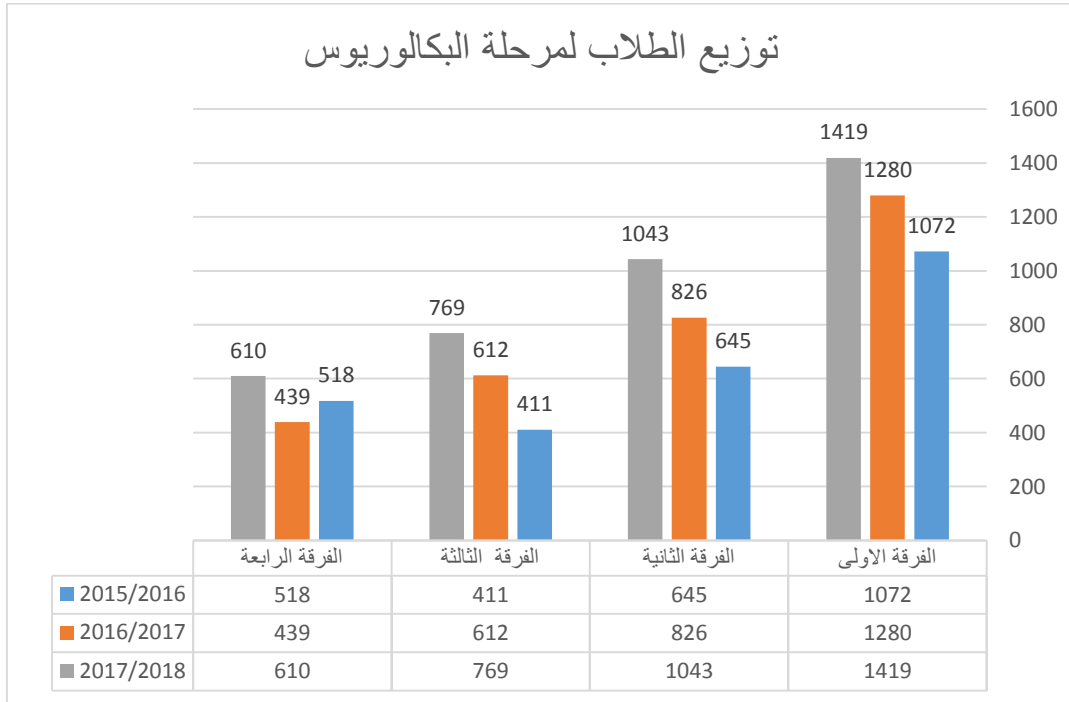
العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة ٦٣ برنامج

٧/١ الطاقة الاستيعابية للكلية

بلغ عدد الطلاب الملتحقون بالكلية فى الفرق الأربعة للأعوام الجامعية ٢٠١٦/٢٠١٥ ، ٢٠١٧/٢٠١٦ ، ٢٠١٨/٢٠١٧ فى مرحلة البكالوريوس و عددهم ٩٦٤٤ طالب والجدول التالى يوضح توزيع الطلاب على الفرق الأربعة .

جدول رقم (١/١) توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس

الإجمالى	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الاولى	العام الجامعى
٢٦٤٦	٥١٨	٤١١	٦٤٥	١٠٧٢	٢٠١٦/٢٠١٥
	%٣٠,٨	%١٥,٥٣	%٢٤,٣٧	%٤٠,٥١	النسبة %
٢٥١٧	٤٣٩	٦١٢	٨٢٦	١٢٨٠	٢٠١٧/٢٠١٦
	%١٣,٩	%١٩,٣٩	%٢٦,١٦	%٤٠,٥٤	النسبة %
٣٨٤١	٦١٠	٧٦٩	١٠٤٣	١٤١٩	٢٠١٨/٢٠١٧
	%١٥,٩	٢٠	%٢٧,٢	%٣٦,٩	النسبة %
٩٦٤٤	١٥٦٧	١٧٩٢	٢٥١٤	٣٧٧١	الإجمالى

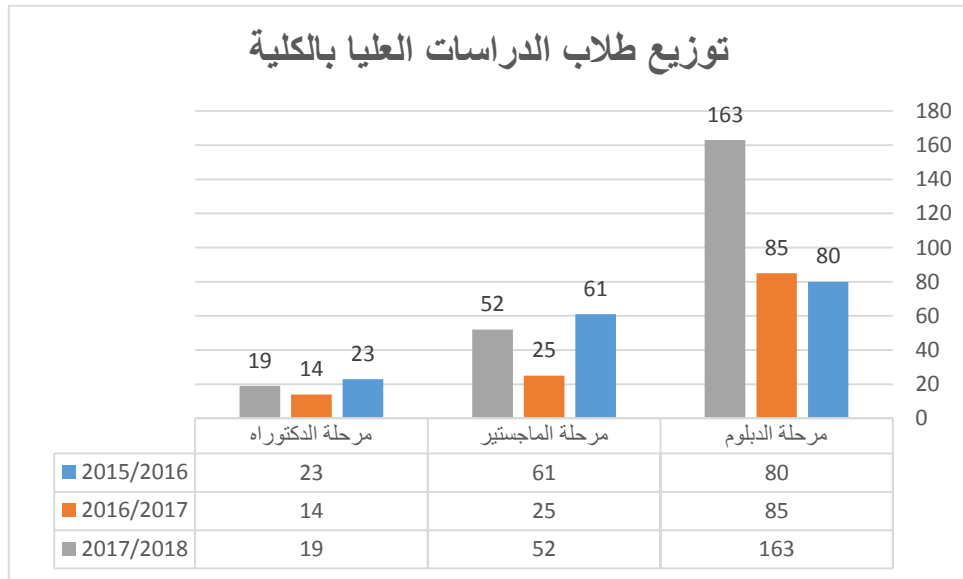


وبتحليل الجدول السابق يتضح أن أعداد الطلاب تتزايد فى الكلية كل عام عن الآخر وبالتالى فالكلية جاذبة وليست طاردة .

على حين بلغ عدد المسجلين بالكلية فى مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراه ٥٢٢ طالب فى الاعوام الجامعية ٢٠١٦/٢٠١٥، ٢٠١٧/٢٠١٦، ٢٠١٨/٢٠١٧ موزعة على الدرجات العلمية للدراسات العليا وبلغ عدد الطلاب المسجلين لدرجة الدبلوم فى الثلاث سنوات نحو ٣٢٨ طالب ، والمسجلين لدرجة الماجستير فى الثلاث سنوات نحو ١٣٨ طالب والمسجلين لدرجة الدكتوراه فى الثلاث سنوات نحو ٥٦ طالب فى حين بلغ عدد الطلاب الوافدين المسجلين فى الدراسات العليا طالب واحد فى درجة الدكتوراه من إجمالى عدد الطلاب المسجلين بكلية فى الثلاث سنوات والبالغ ٥٢٢ طالب .

جدول رقم (٢-١) توزيع طلاب الدراسات العليا بالكلية

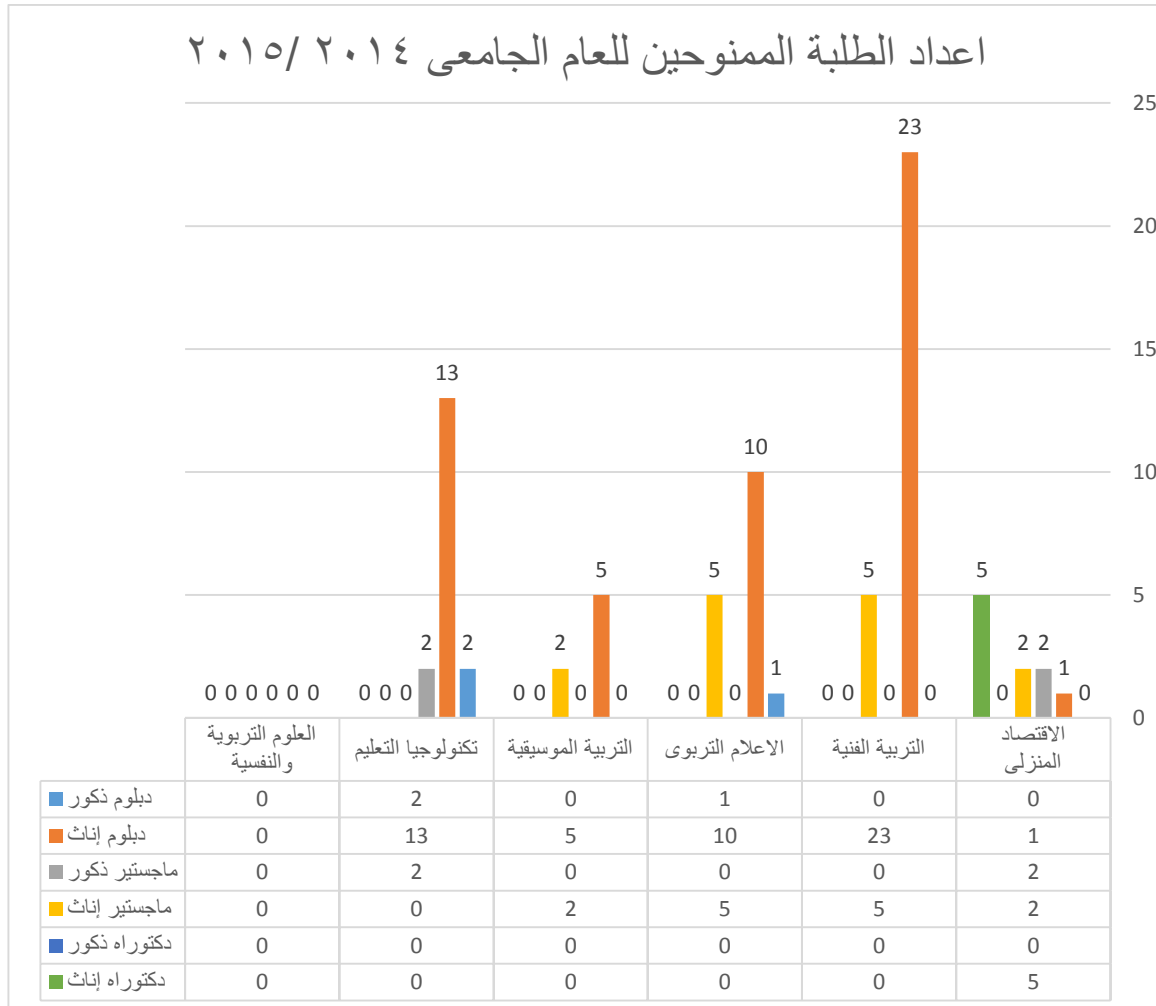
الإجمالى	مرحلة الدكتوراه	مرحلة الماجستير	مرحلة الدبلوم	العام الجامعى
١٦٤	٢٣	٦١	٨٠	٢٠١٦/٢٠١٥
	%١٤,٠٢	%٣٧,١	%٤٨,٧	النسبة %
١٢٤	١٤	٢٥	٨٥	٢٠١٧/٢٠١٦
	%١١,٢	%٢٠,١	%٦٨,٥	النسبة %
٢٣٤	١٩	٥٢	١٦٣	٢٠١٨/٢٠١٧
	%٨,١١	%٢٢,٣	%٦٩,٧	النسبة %
٥٢٢	٥٦	١٣٨	٣٢٨	الإجمالى



- جدول (١/٣) اعداد الطلبة الممنوحين للعام الجامعى ٢٠١٤/ ٢٠١٥

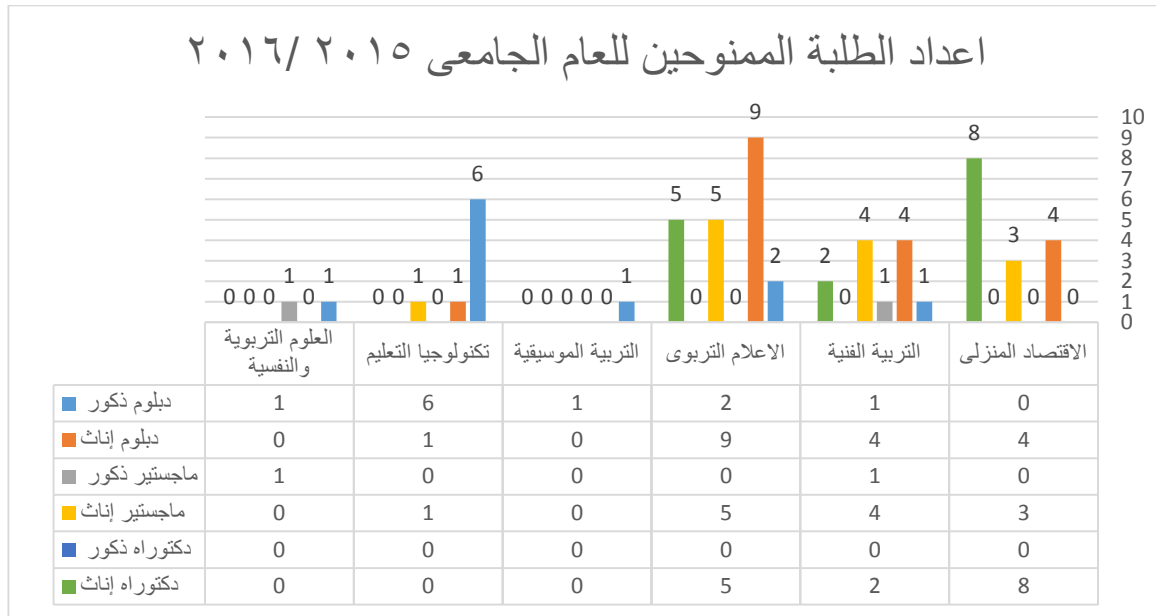
القسم	دبلوم		ماجستير		دكتوراه		ملاحظات
	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى	
الاقتصاد المنزلى	-	١	٢	٢	-	٥	
التربية الفنية	-	٢٣	-	٥	-	-	
الاعلام التربوى	١	١٠	-	٥	-	-	
التربية الموسيقية	-	٥	-	٢	-	-	
تكنولوجيا التعليم	٢	١٣	٢	-	-	-	
العلوم التربوية والنفسية	-	-	-	-	-	-	
الأجمالى	٣	٥٢	٤	١٠	-	٥	

اعداد الطلبة الممنوحين للعام الجامعى ٢٠١٤/ ٢٠١٥



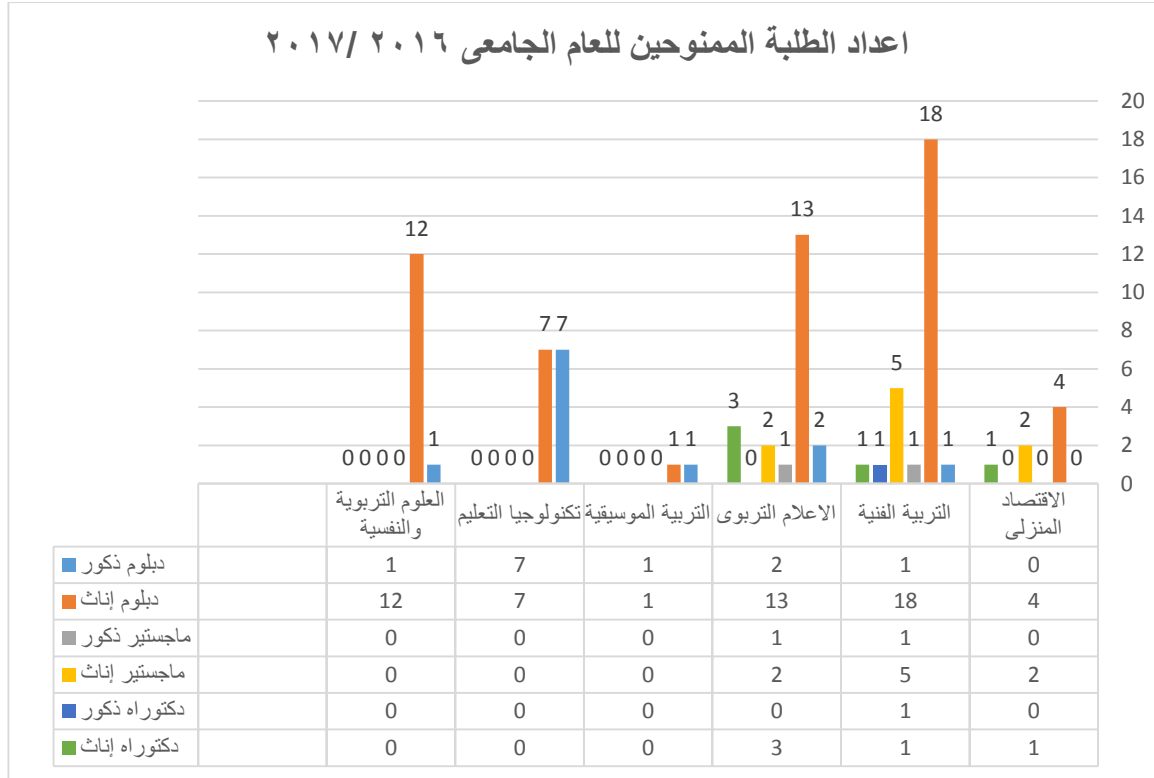
جدول (١/٤) اعداد الطلبة الممنوحين للعام الجامعى ٢٠١٦/ ٢٠١٥

القسم	دبلوم		ماجستير		دكتوراه		ملاحظات
	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى	
الاقتصاد المنزلى	-	٤	-	٣	-	٨	
التربية الفنية	١	٤	١	٤	-	٢	
الاعلام التربوى	٢	٩	-	٥	-	٥	
التربية الموسيقية	١	-	-	-	-	-	
تكنولوجيا التعليم	٦	١	-	١	-	-	
العلوم التربوية والنفسية	١	-	١	-	-	-	
الأجمالى	١١	١٨	٢	١٣	-	١٥	



جدول (١/٥) أعداد الطلبة الممنوحين للعام الجامعى ٢٠١٦/ ٢٠١٧

القسم	دبلوم		ماجستير		دكتوراه		ملاحظات
	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى	
الاقتصاد المنزلى	-	٤	-	٢	-	١	
التربية الفنية	١	١٨	١	٥	١	١	
الاعلام التربوى	٢	١٣	١	٢	-	٣	
التربية الموسيقية	١	١	-	-	-	-	
تكنولوجيا التعليم	٧	٧	-	-	-	-	
العلوم التربوية والنفسية	١	١٢	-	-	-	-	
الأجمالى	١٢	٥٥	٢	٩	١	٥	



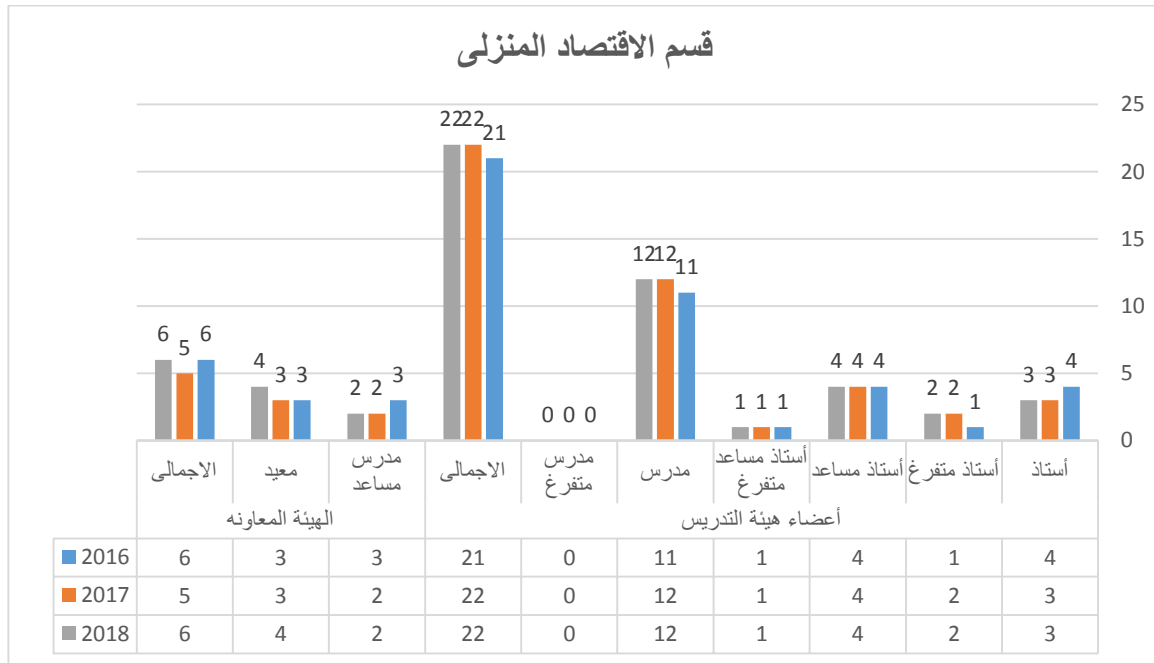
ومن خلال تحليل الجدول السابق يتضح ما يلى :-

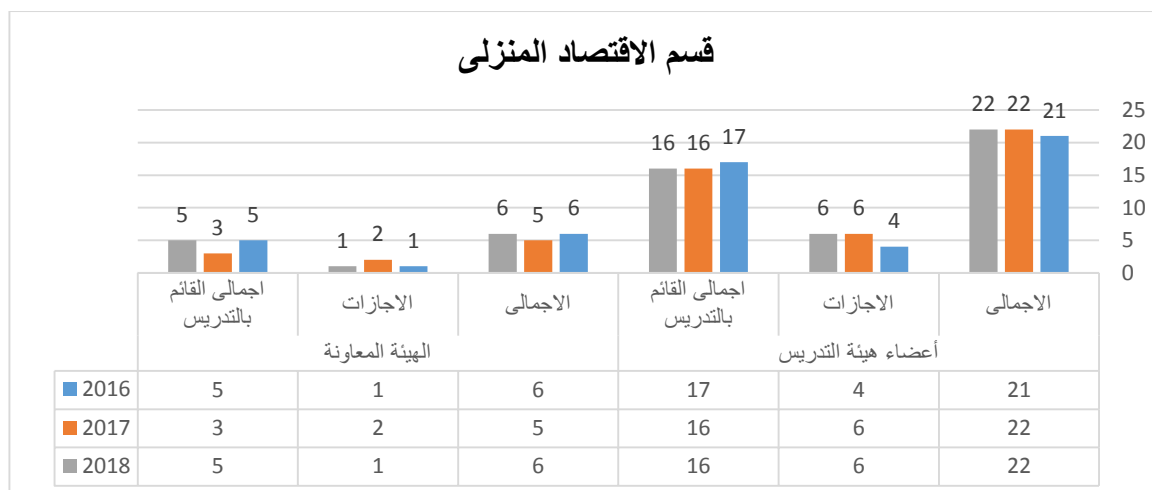
- زيادة عدد الطلاب المسجلين لمرحلة الدبلوم
 - انخفاض عدد المسجلين لدرجة الدكتوراه
 - زيادة عدد اجمالى الطلاب المسجلين للدراسات العليا وبالتالي تعتبر الكلية جاذبة للدراسات العليا وليست طاردة
 - توزيع للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- ** قسم الاقتصاد المنزلى :-

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠١٦ (٢١ عضوا) وفى عام ٢٠١٧ (٢٢ عضوا) وفى عام ٢٠١٨ (٢٢ عضوا) بينما بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٦ من المدرسين المساعدين والمعيرين (٦) وفى عام ٢٠١٧ (٥) وفى عام ٢٠١٨ وصل العدد الى (٦)

جدول (١/٦) عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي

قسم الاقتصاد المنزلي														
العام	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس	مدرس متفرغ	الإجمالي	الإجازات	أجمالي القائم بالتدريس	مدرس مساعد	معيد	الإجمالي	الإجازات	أجمالي القائم بالتدريس
٢٠١٦	٤	١	٤	١	١١	-	٢١	٤	١٧	٤	٤	٢	١	٥
٢٠١٧	٣	٢	٤	١	١٢	-	٢٢	٦	١٦	٢	٣	٥	٢	٦
٢٠١٨	٣	٢	٤	١	١٢	-	٢٢	٦	١٦	٢	٤	٦	١	٥



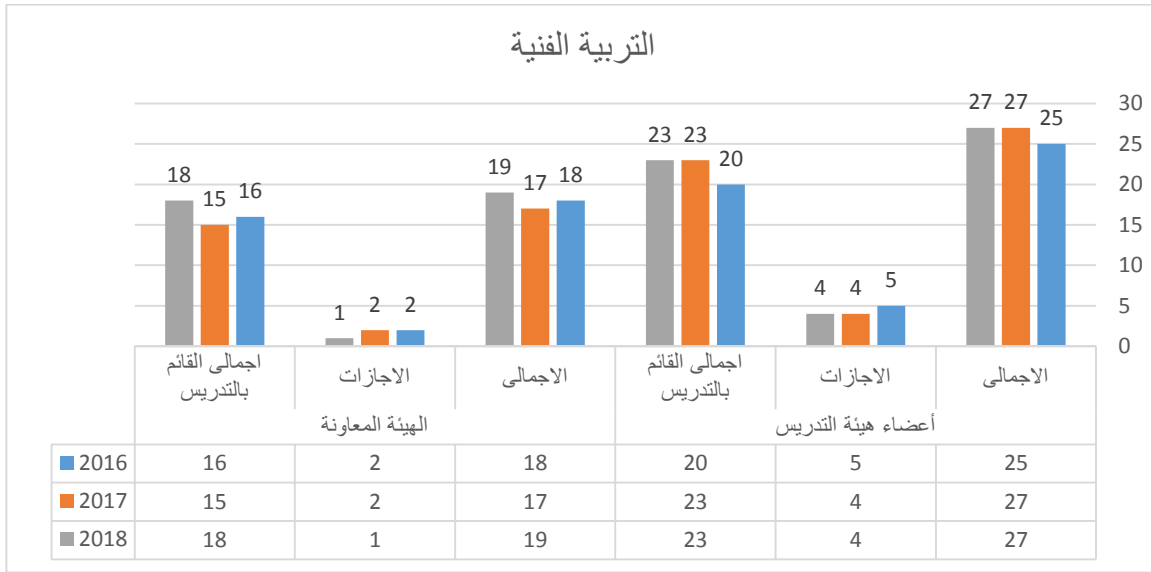
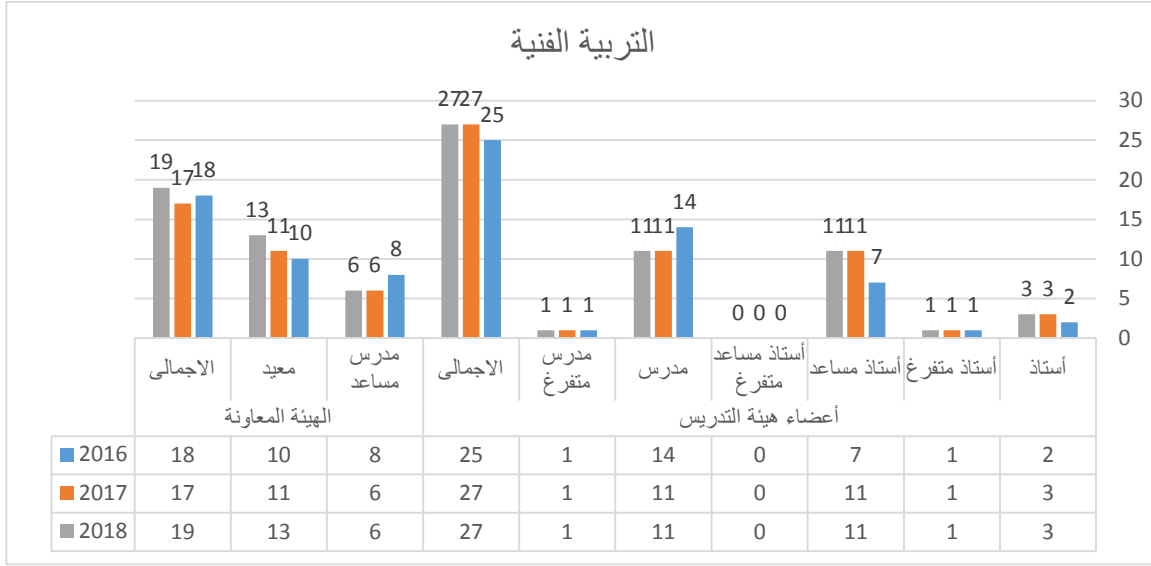


قسم التربية الفنية:-

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠١٦ (٢٥ عضوا) وفى عام ٢٠١٧ (٢٧ عضوا) وفى عام ٢٠١٨ (٢٧ عضوا) بينما بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٦ من المدرسين المساعدين والمعيرين (١٨) وفى عام ٢٠١٧ (١٧) وفى عام ٢٠١٨ وصل العدد الى (١٩) .

جدول (١/٧) عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الفنية

قسم التربية الفنية														
العام	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس	مدرس متفرغ	الاجمالي	الاجازات	اجمالي القائم بالتدريس	مدرس مساعد	معيد	الاجمالي	الاجازات	اجمالي القائم بالتدريس
٢٠١٦	٢	١	٧	-	١٤	١	٢٥	٥	٢٠	٨	١٠	١٨	٢	١٦
٢٠١٧	٣	١	١١	-	١١	١	٢٧	٤	٢٣	٦	١١	١٧	٢	١٥
٢٠١٨	٣	١	١١	-	١١	١	٢٧	٤	٢٣	٦	١٣	١٩	١	١٨

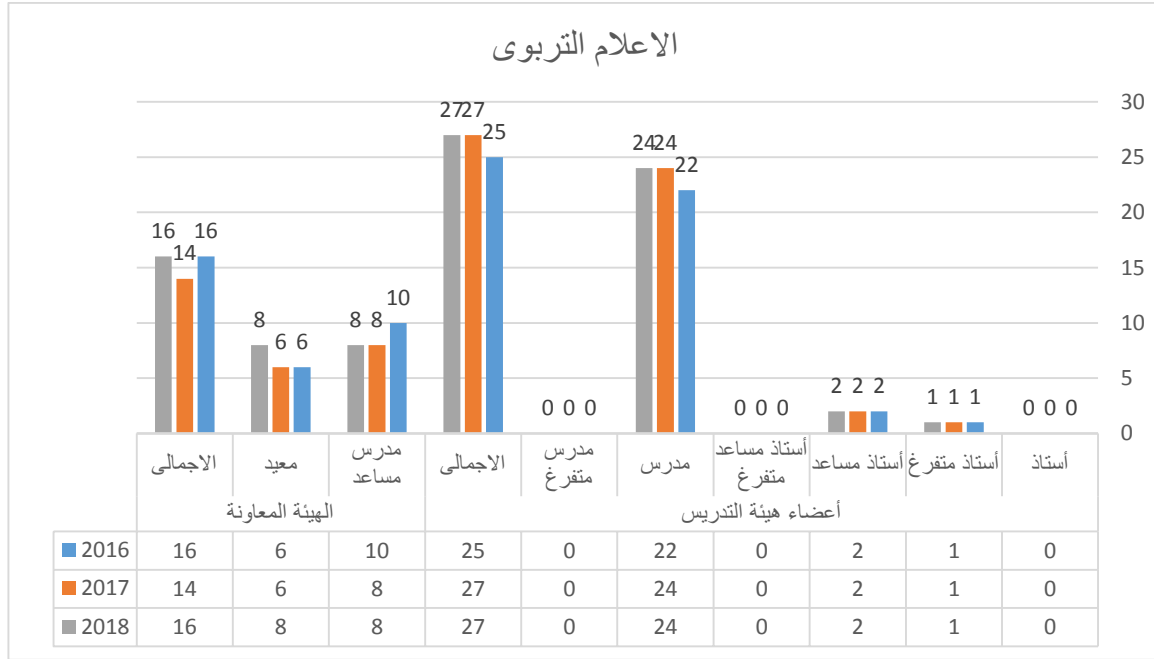


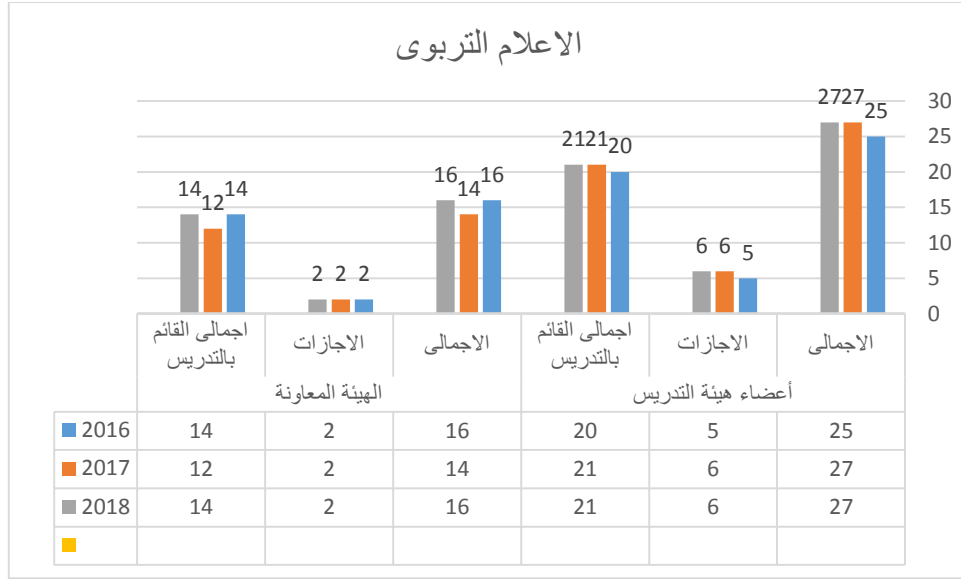
قسم الاعلام التربوي:-

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠١٦ (٢٥ عضوا) وفى عام ٢٠١٧ (٢٧ عضوا) وفى عام ٢٠١٨ (٢٧ عضوا) بينما بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٦ من المدرسين المساعدين والمعيرين (١٦) وفى عام ٢٠١٧ (١٤) وفى عام ٢٠١٨ وصل العدد الى (١٦) .

جدول (١/٨) عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام التربوى

قسم الاعلام التربوى													
العام	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس	مدرس متفرغ	الإجمالي	الإجمالي	مدرس مساعد	معيد	الإجمالي	الإجمالي	اجمالي الفائتم بالتدريس
٢٠١٦	-	١	٢	-	٢٢	-	٢٥	٥	٢٠	٦	١٦	٢	١٤
٢٠١٧	-	١	٢	-	٢٤	-	٢٧	٦	٢١	٨	١٤	٢	١٢
٢٠١٨	-	١	٢	-	٢٤	-	٢٧	٦	٢١	٨	١٦	٢	١٤



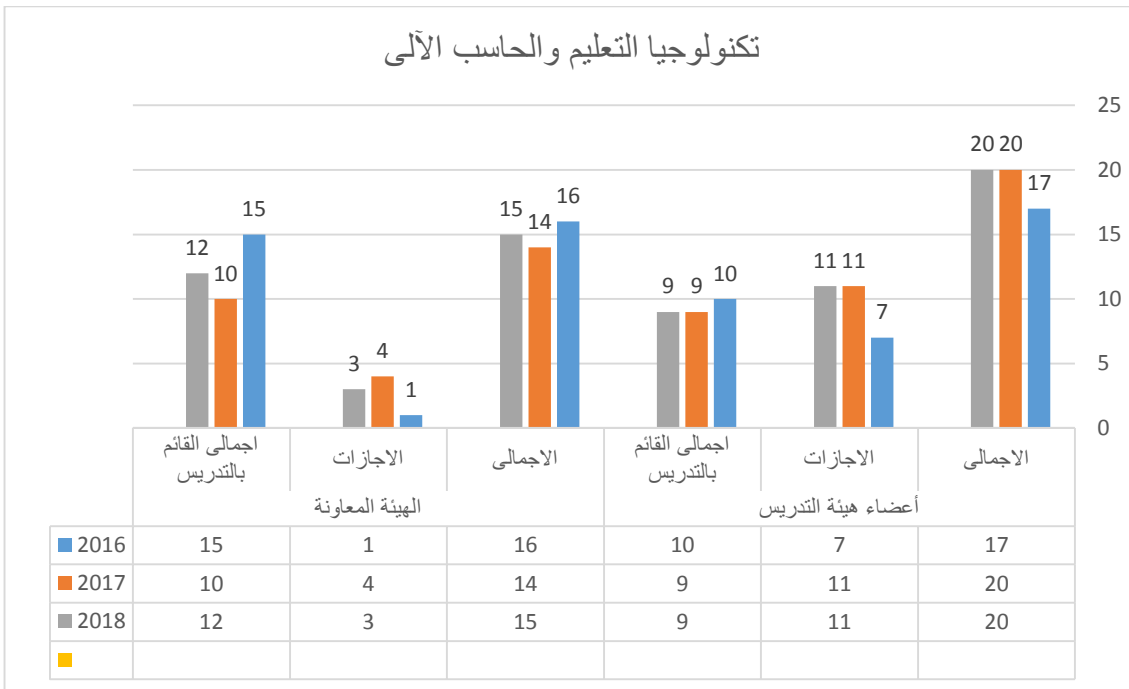
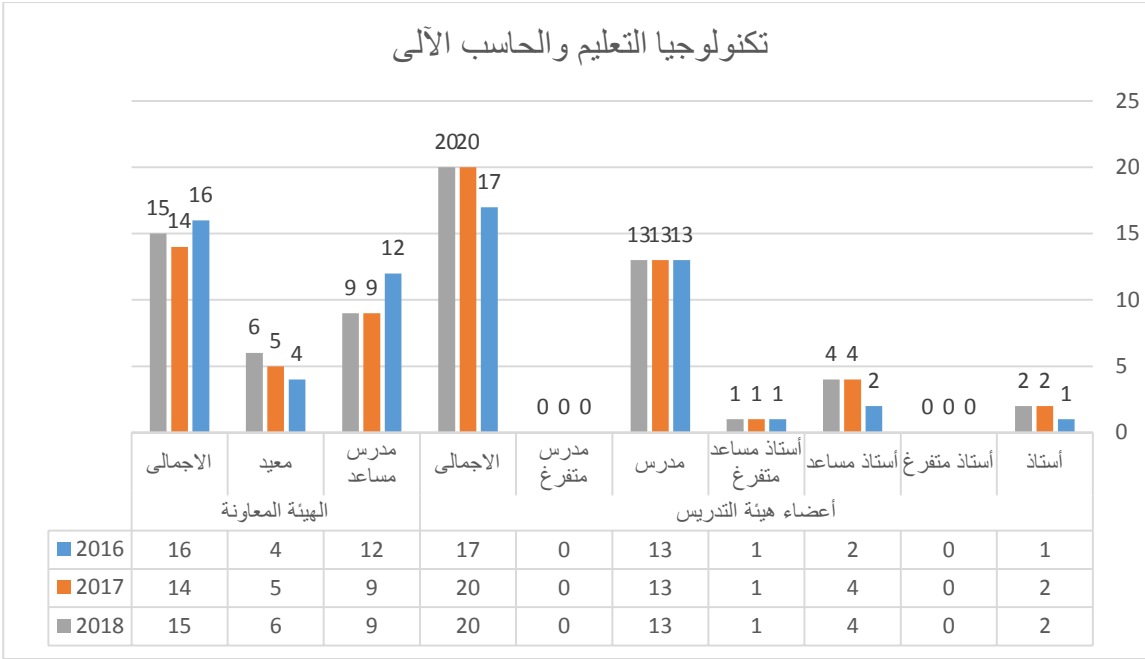


● **قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى :-**

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠١٦ (١٧ عضوا) وفى عام ٢٠١٧ (٢٠ عضوا) وفى عام ٢٠١٨ (٢٠ عضوا) بينما بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٦ من المدرسين المساعدين والمعيرين (١٦) وفى عام ٢٠١٧ (١٤) وفى عام ٢٠١٨ وصل العدد الى (١٥) .

جدول (١/٩) عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى														
العام	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدر س	مدر س متفرغ	الإجمالى	الإجازات	اجمالي القائم بالتدريس	مدر س مساعد	معيد	الإجمالى	الإجازات	اجمالي القائم بالتدريس
٢٠١٦	١	-	٢	١	١٣	-	١٧	٧	١٠	١٢	٤	١٦	١	١٥
٢٠١٧	٢	-	٤	١	١٣	-	٢٠	١١	٩	٩	٥	١٤	٤	١٠
٢٠١٨	٢	-	٤	١	١٣	-	٢٠	١١	٩	٩	٦	١٥	٢	١٢

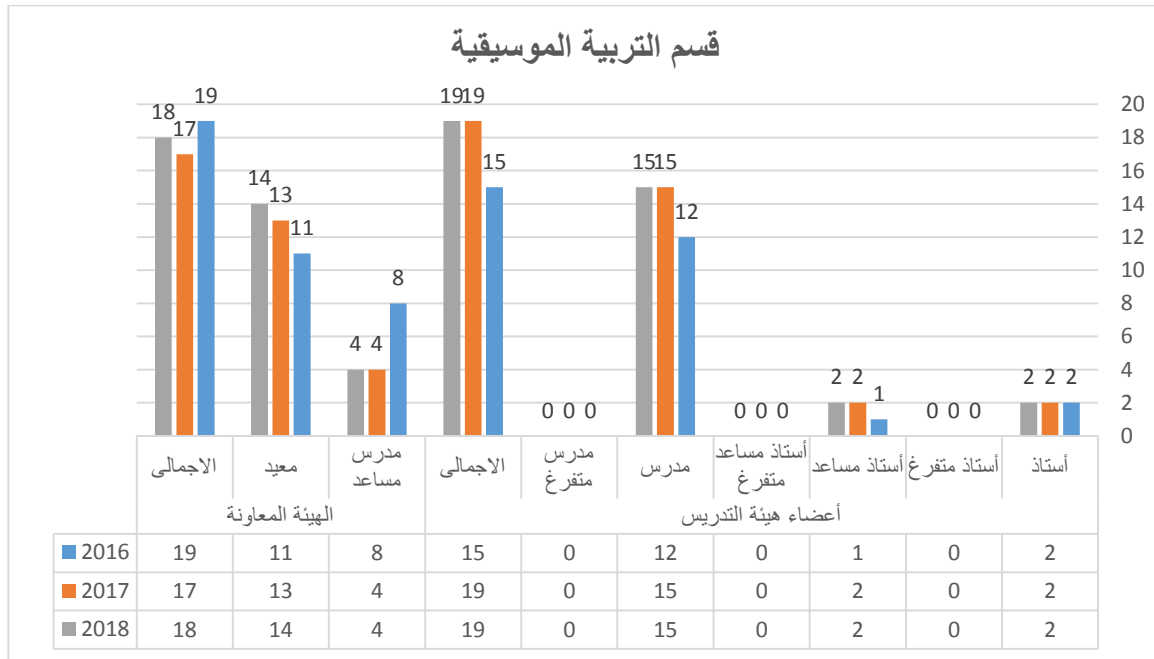


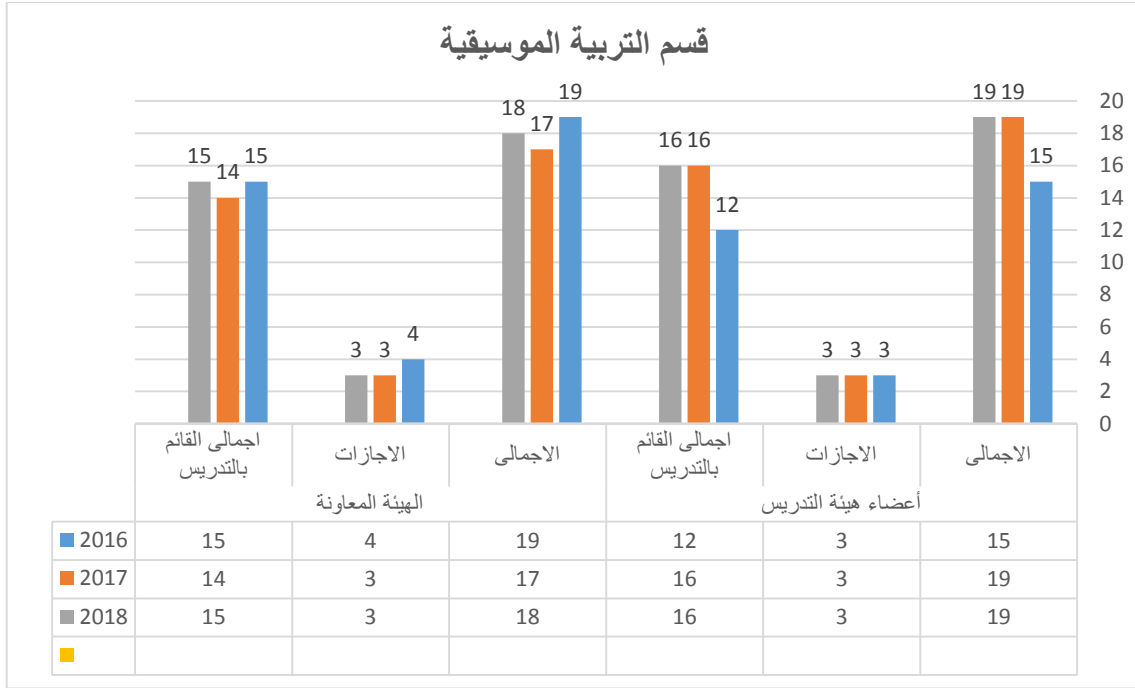
● قسم التربية الموسيقية :-

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠١٦ (١٥ عضوا) وفى عام ٢٠١٧ (١٩ عضوا) وفى عام ٢٠١٨ (١٩ عضوا) بينما بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٦ من المدرسين المساعدين والمعيرين (١٩) وفى عام ٢٠١٧ (١٧) وفى عام ٢٠١٨ وصل العدد الى (١٨) .

جدول (١/١٠) عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الموسيقية

قسم التربية الموسيقية														
العام	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس	مدرس متفرغ	إجمالي	إجازات	إجمالي بالتدريس	مدرس مساعد	معيد	الإجمالي	الإجازات	اجمالي القائم بالتدريس
٢٠١٦	٢	-	١	-	١٢	-	١٥	٣	١٢	٨	١١	١٩	٤	١٥
٢٠١٧	٢	-	٢	-	١٥	-	١٩	٣	١٦	٤	١٣	١٧	٣	١٤
٢٠١٨	٢	-	٢	-	١٥	-	١٩	٣	١٦	٤	١٤	١٨	٣	١٥



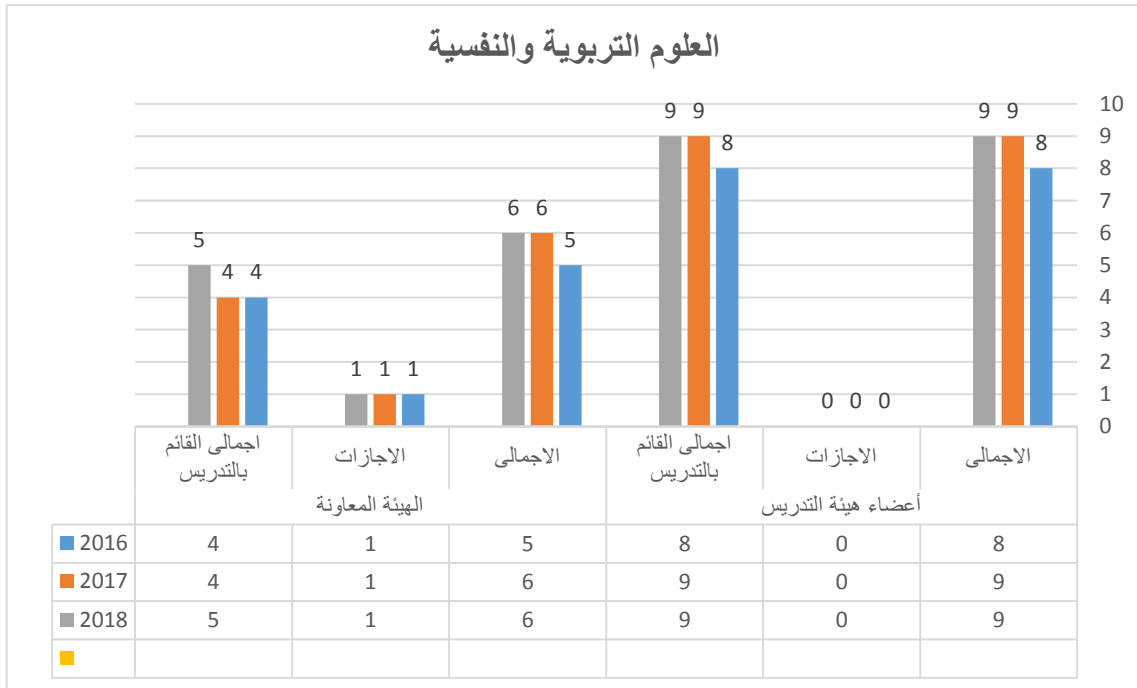
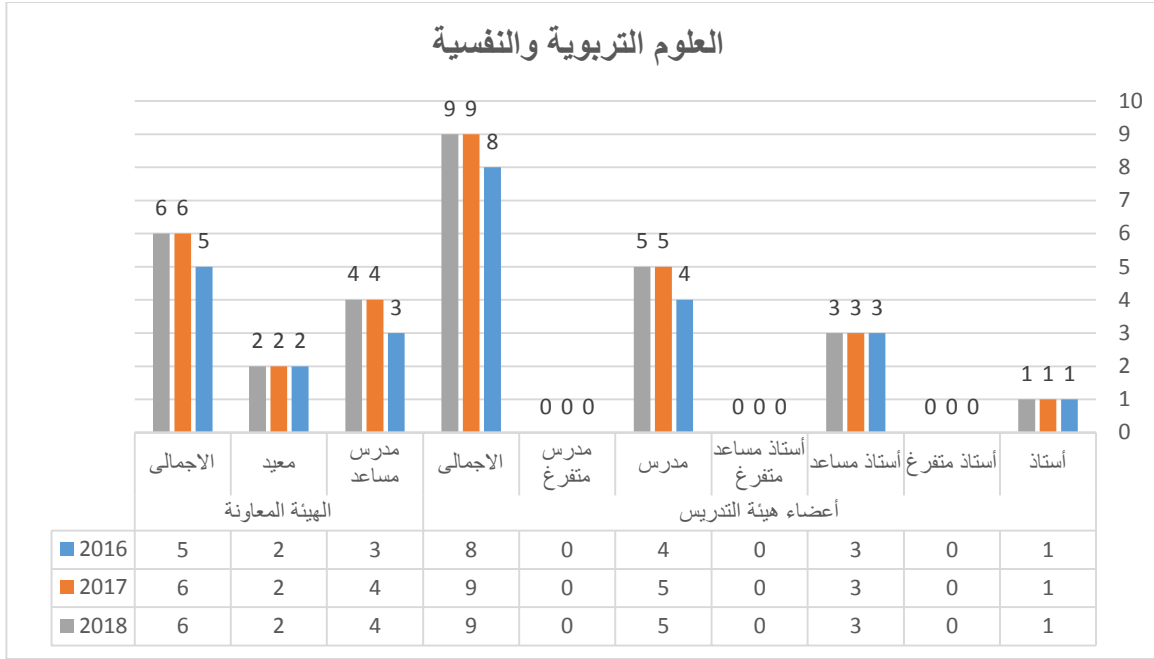


قسم العلوم التربوية والنفسية :-

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠١٦ (٨ عضوا) وفى عام ٢٠١٧ (٨ عضوا) وفى عام ٢٠١٨ (٨ عضوا) بينما بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٦ من المدرسين المساعدين والمعيرين (٥) وفى عام ٢٠١٧ (٥) وفى عام ٢٠١٨ وصل العدد الى (٦) .

جدول (١/١١) عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية

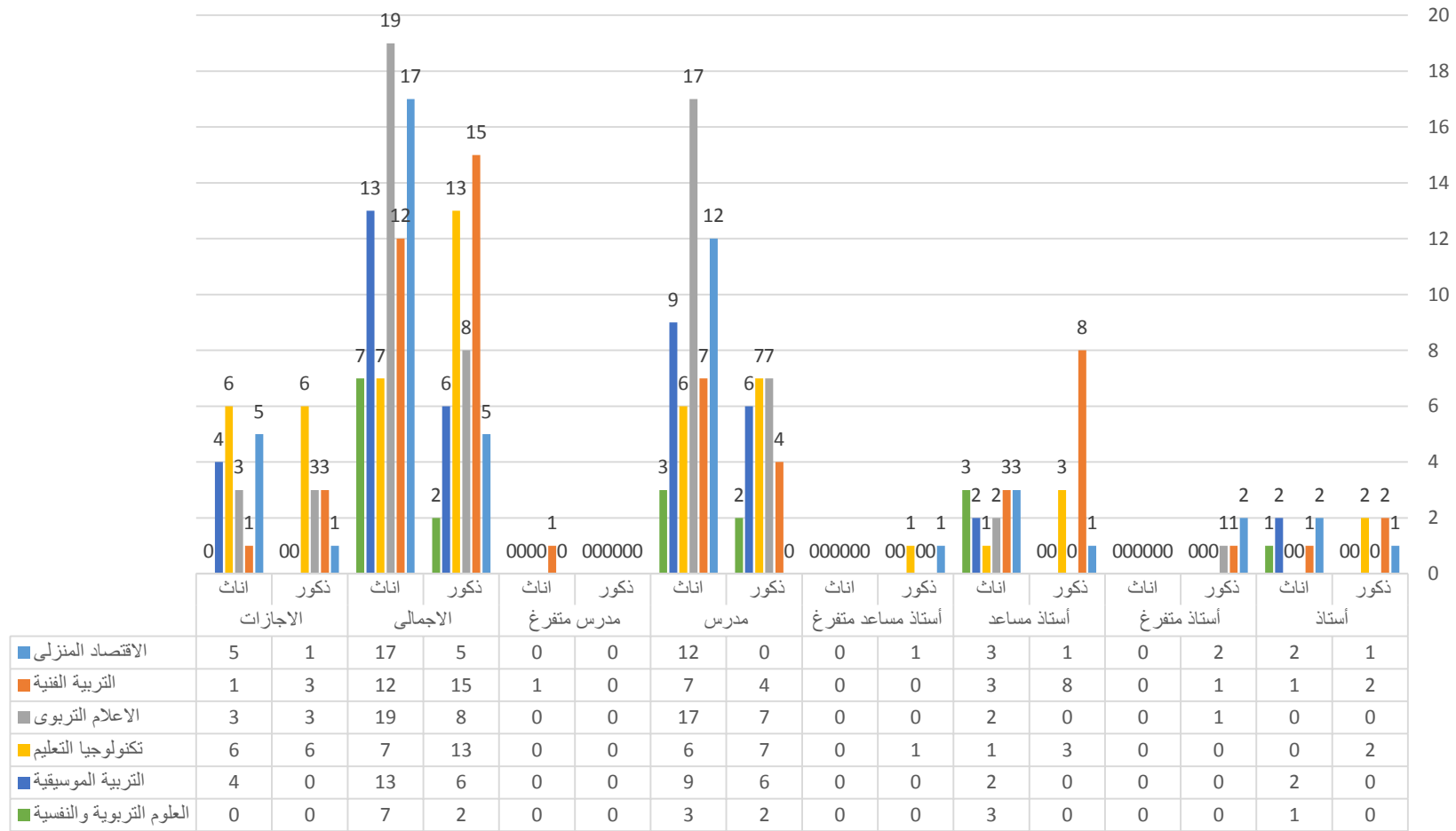
قسم العلوم التربوية والنفسية													
العام	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس متفرغ	الاجمالي	الاجازات	اجمالي القائم بالتدريس	مدرس مساعد	معيد	الاجمالي	الاجازات	اجمالي القائم بالتدريس
٢٠١٦	١	-	٢	٤	-	٨	-	٨	٤	٢	٦	١	٥
٢٠١٧	١	-	٣	٥	-	٩	-	٩	٤	٢	٥	١	٥
٢٠١٨	١	-	٣	٥	-	٩	-	٩	٤	٢	٦	١	٥



جدول (١/١٢) يوضح اجمالي أعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام ٢٠١٨

القسم العلمي	أستاذ		أستاذ متفرغ		أستاذ مساعد		مدرس		مدرس متفرغ		الاجمالي		الاجازات		اجمالي القائم بالتدريس		
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الاقتصاد المنزلي	٢	١	-	٢	٣	١	-	-	١٢	-	-	١٧	٥	١	٥	٤	١٢
التربية الفنية	١	٢	-	١	٣	٨	-	-	٧	٤	-	١٢	١٥	٣	١	١٢	١١
الاعلام التربوي	-	-	-	١	٢	-	-	١٧	٧	-	-	١٩	٨	٣	٣	٥	١٦
تكنولوجيا التعليم	-	٢	-	-	١	٣	-	٦	٧	-	١	٧	١٣	٦	٧	١	٧
التربية الموسيقية	٢	-	-	-	٢	-	-	٩	٦	-	-	١٣	٦	-	٤	٦	٩
العلوم التربوية والنفسية	١	-	-	-	٣	-	-	٣	٢	-	-	٧	٢	-	-	٢	٧
الاجمالي	٦	٥	٤	-	١٤	١٢	-	٢	١٤	٢٦	-	٥٤	٢٦	١	-	٥٤	٥٦

أعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام ٢٠١٨



بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام ٢٠١٨ اجمالى ١٢٤ منهم ٤٩ ذكور و ٧٥ أناث

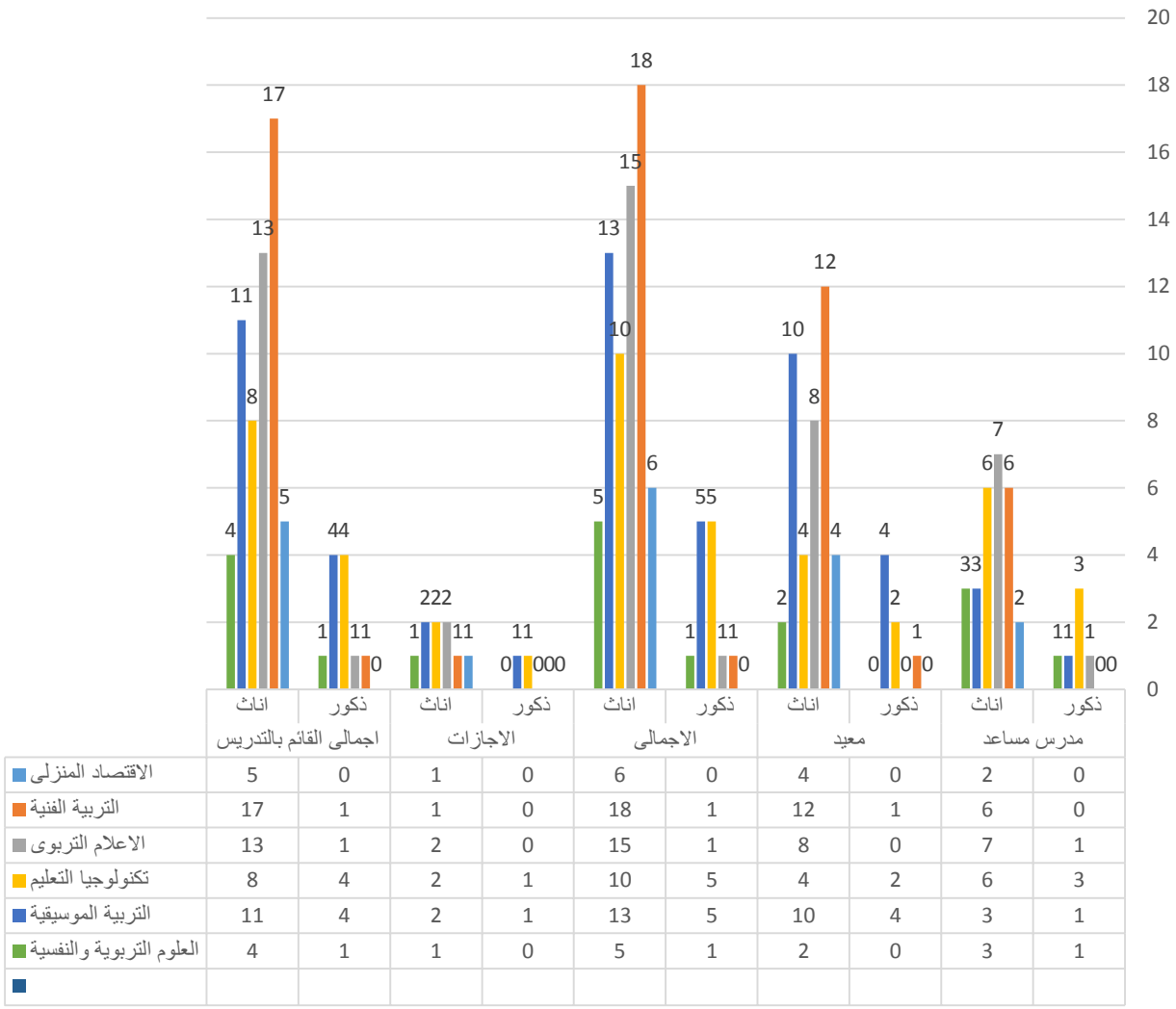
▪ جدول (١/١٣) يوضح أعضاء الهيئة المعاونة (مدرس مساعد – معيد)

بالكلية خلال العام ٢٠١٨

بلغ عدد الهيئة المعاونة عام ٢٠١٨ من المدرسين المساعدين والمعيدين ١٣ ذكور ، ٦٧
اناث باجمالى ٨٠ مدرس مساعد ومعيد

القسم العلمى	مدرس مساعد		معيد		الاجمالى		الاجازات		اجمالى القائم بالتدريس	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
الاقتصاد المنزلى	٢	-	٤	-	٦	-	١	-	٥	-
التربية الفنية	٦	-	١٢	١	١٨	١	١	-	١٧	١
الاعلام التربوى	٧	١	٨	-	١٥	١	٢	-	١٣	١
تكنولوجيا التعليم	٦	٣	٤	٢	١٠	٥	٢	١	٨	٤
التربية الموسيقية	٣	١	١٠	٤	١٣	٥	٢	١	١١	٤
العلوم التربوية والنفسية	٣	١	٢	-	٥	١	١	-	٤	١
الاجمالى	٢٧	٦	٤٠	٧	٦٧	١٣	٩	٢	٥٨	١١

أعضاء الهيئة المعاونة (مدرس مساعد – معيد) بالكلية خلال العام ٢٠١٨

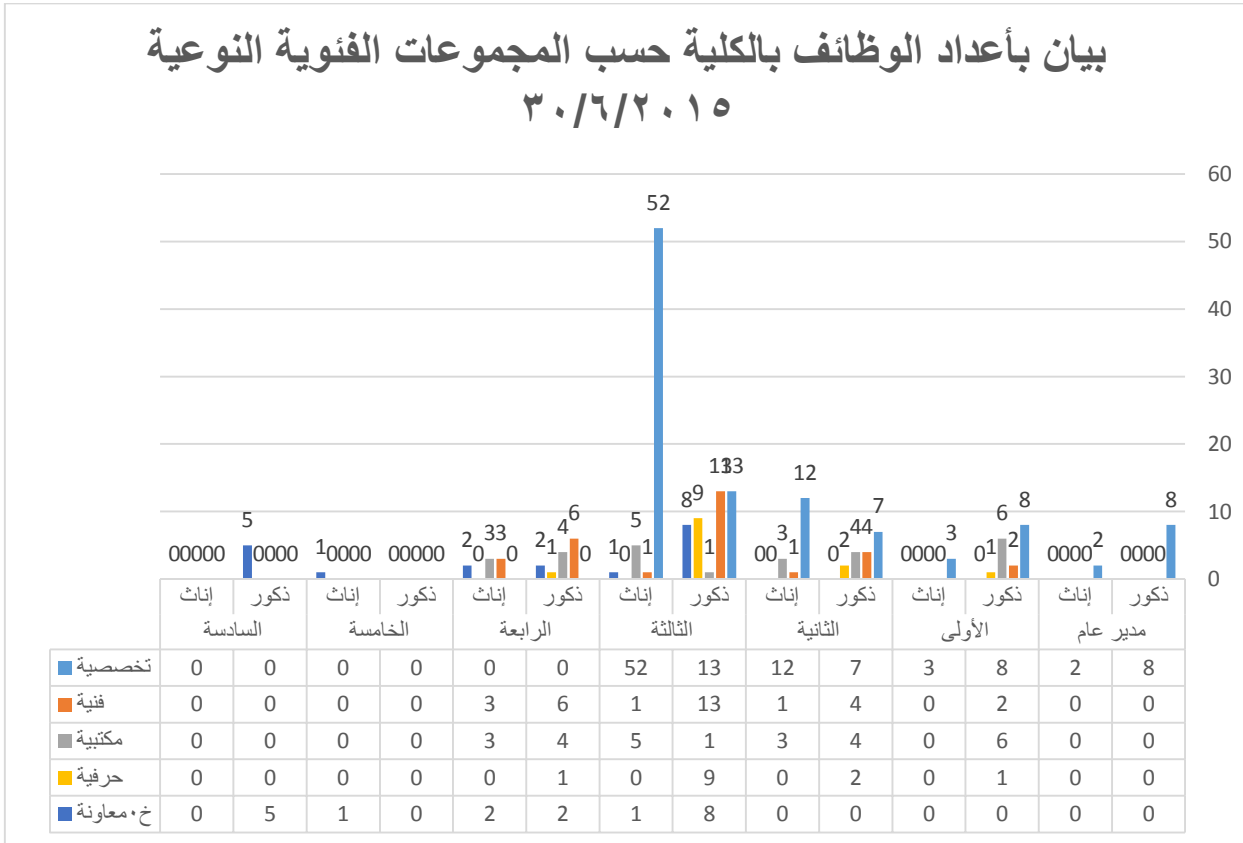


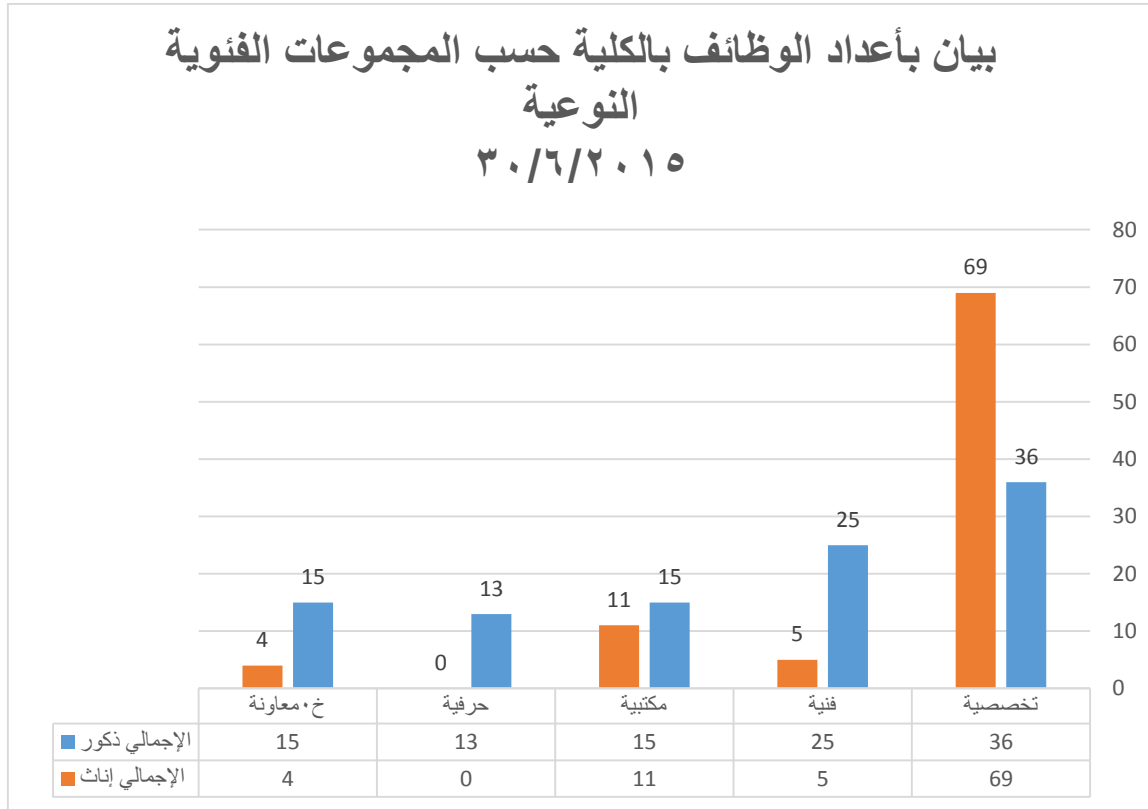
٨/١ : الطاقة الاستيعابية للجهاز الإداري بالكلية

جدول (١/١٤) بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوع ٢٠١٥/٦/٣٠

الفئات	مدير عام		الأولى		الثانية		الثالثة		الرابعة		الخامسة		السادسة		الإجمالي	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
تخصصية	٨	٢	٨	٣	٧	١٢	١٣	٥٢	-	-	-	-	-	-	٣٦	٦٩
فنية	-	-	٢	-	٤	١	١٣	١	٦	٣	-	-	-	-	٢٥	٥
مكتبية	-	-	٦	-	٤	٣	١	٥	٤	٣	-	-	-	-	١٥	١١
حرفية	-	-	١	-	٢	-	٩	-	١	-	-	-	-	-	١٣	-
خ.معاونة	-	-	-	-	-	-	٨	١	٢	٢	١	-	٥	-	١٥	٤
الإجمالي	٨	٢	١٧	٣	١٧	١٦	٤٤	٥٩	١٣	٨	-	١	٥	-	١٠٤	٨٩

بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوعية
٣٠/٦/٢٠١٥





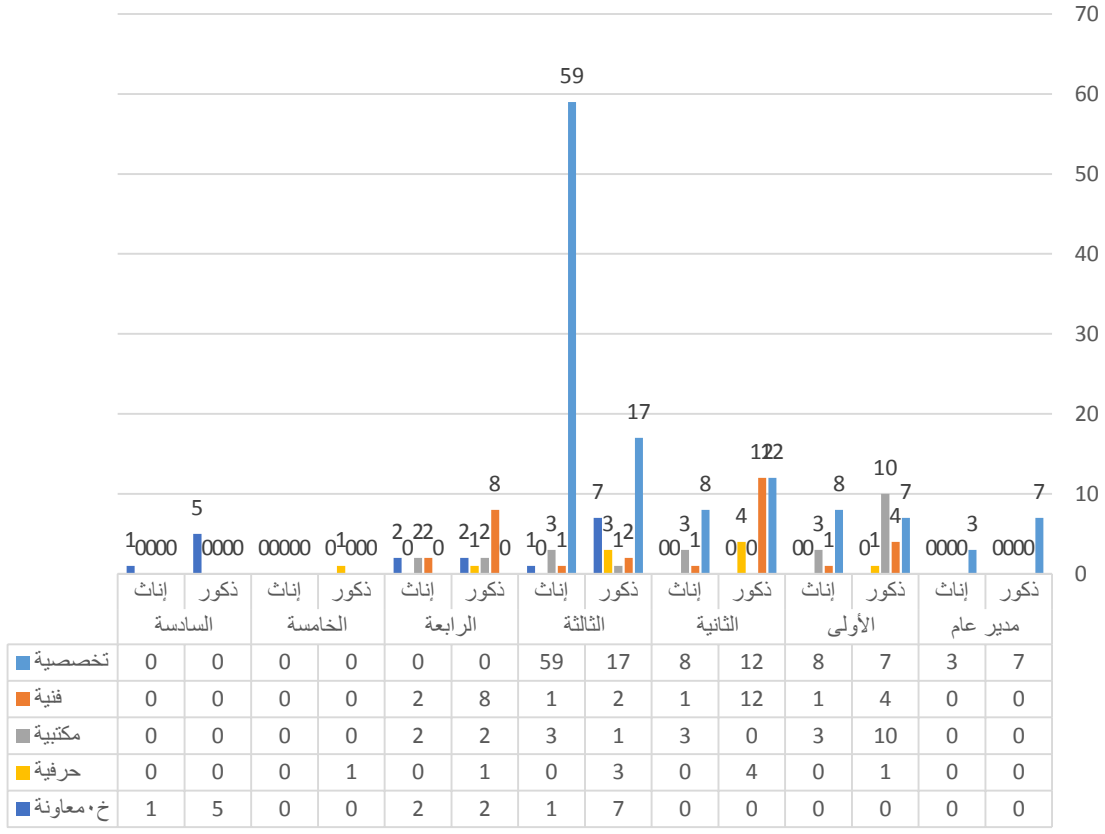
اجمالي عدد الموظفين ١٩٣

جدول (١/١٥) بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفنية النوعي حتى ٢٠١٦/٦/٣٠

الفئات	مدير عام		الأولى		الثانية		الثالثة		الرابعة		الخامسة		السادسة		الإجمالي	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
تخصصية	٣	٧	٨	٧	٨	١٢	٨	١٢	٥٩	١٧	-	-	-	-	٧٨	٤٣
فنية	-	-	١	٤	١	١٢	١	٢	١	٢	٢	٨	٢	٨	٥	٢٦
مكتبية	-	-	٣	١٠	٣	-	٣	١	٣	١	٢	٢	٢	٢	١١	١٣
حرفية	-	-	-	١	-	٤	-	٣	-	١	-	١	-	١	-	١٠
معاونة	-	-	-	-	-	-	-	١	٧	٢	٢	٢	٢	١	٤	١٤
الإجمالي	٣	٧	١٢	٢٢	١٢	٢٨	١٢	٣٠	٦٤	٣٠	١٢	٢٨	١٢	٢٢	٩٨	١٠٦

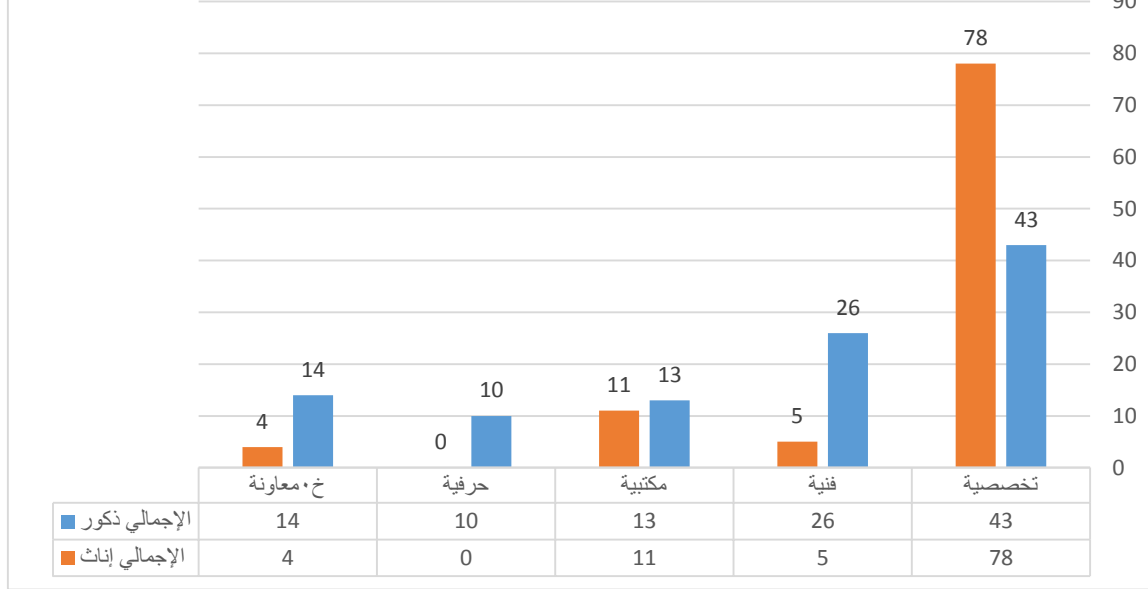
بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوعية

٣٠/٦/٢٠١٦



بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوعية

٣٠/٦/٢٠١٦



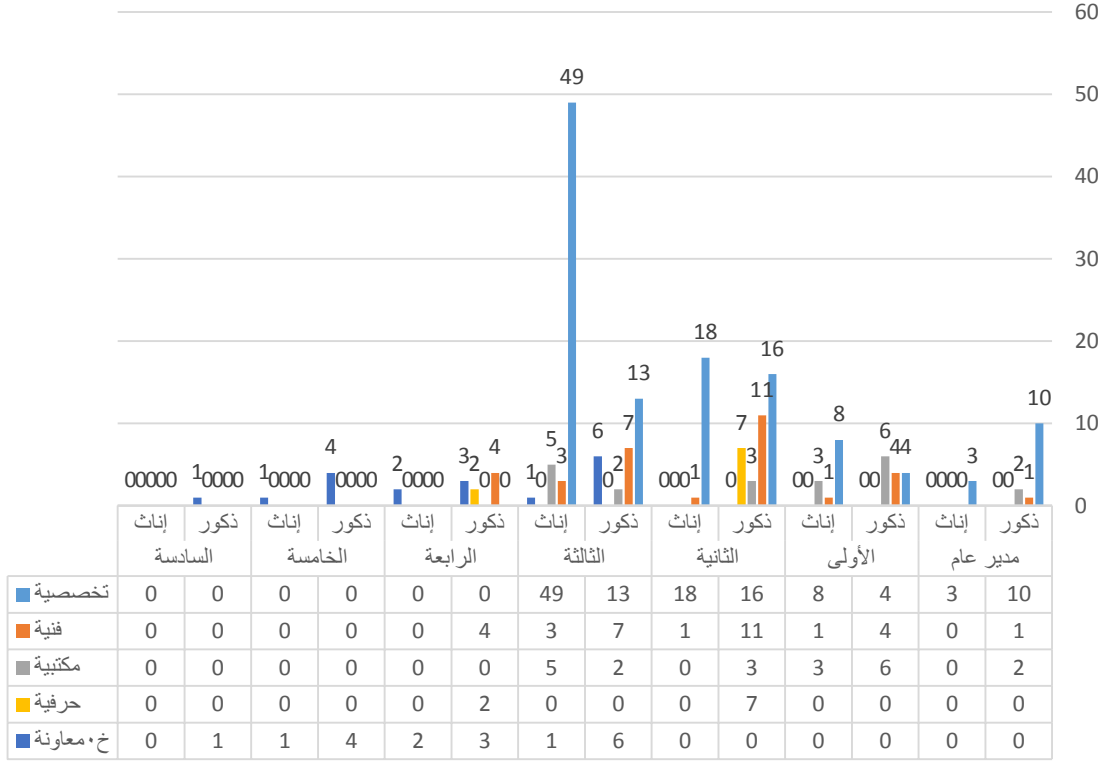
إجمالي عدد الموظفين ٢٠٤

جدول (١/١٦) بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوعية ٢٠١٧/٦/٣٠

الإجمالي	السادسة		الخامسة		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		مدير عام		الفئات	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
٧٨	٤٣	-	-	-	-	-	٤٩	١٣	١٨	١٦	٨	٤	٣	١٠	تخصصية	
٥	٢٧	-	-	-	-	٤	٣	٧	١	١١	١	٤	-	١	فنية	
٨	١٣	-	-	-	-	-	٥	٢	-	٣	٣	٦	-	٢	مكتبية	
-	٩	-	-	-	-	٢	-	-	-	٧	-	-	-	-	حرفية	
٤	١٤	-	١	١	٤	٢	٣	١	٦	-	-	-	-	-	خ. معاونة	
٩٥	١٠٦	-	١	١	٤	٢	٩	٥٨	٢٨	١٩	٣٧	١٢	١٤	٣	١٣	الإجمالي

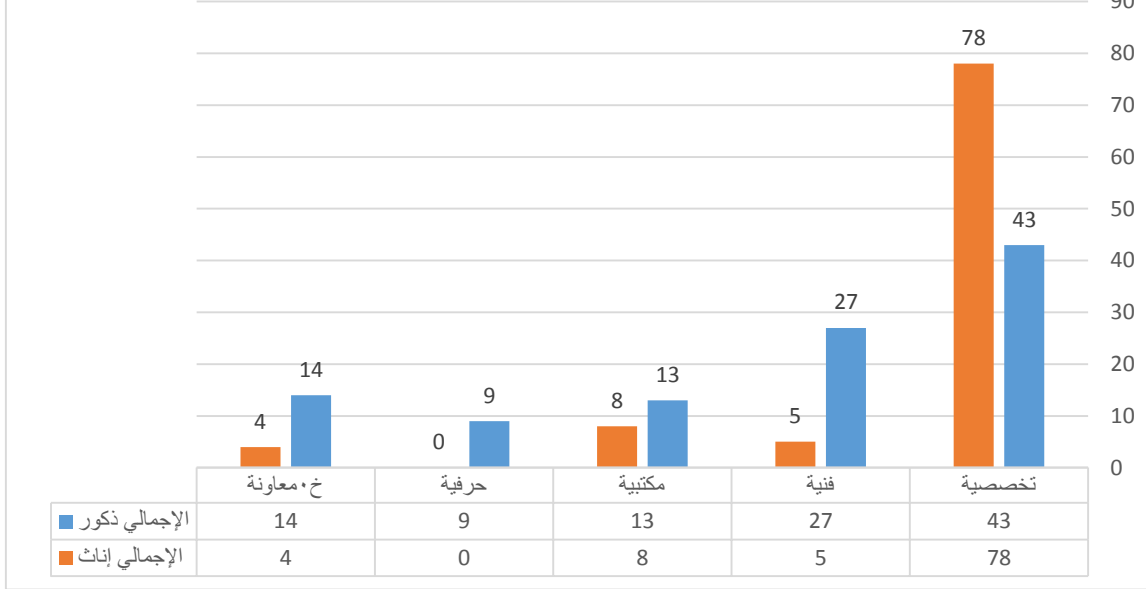
بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوعية

٣٠/٦/٢٠١٧



بيان بأعداد الوظائف بالكلية حسب المجموعات الفئوية النوعية

٣٠/٦/٢٠١٧



إجمالي عدد الموظفين ٢٠١

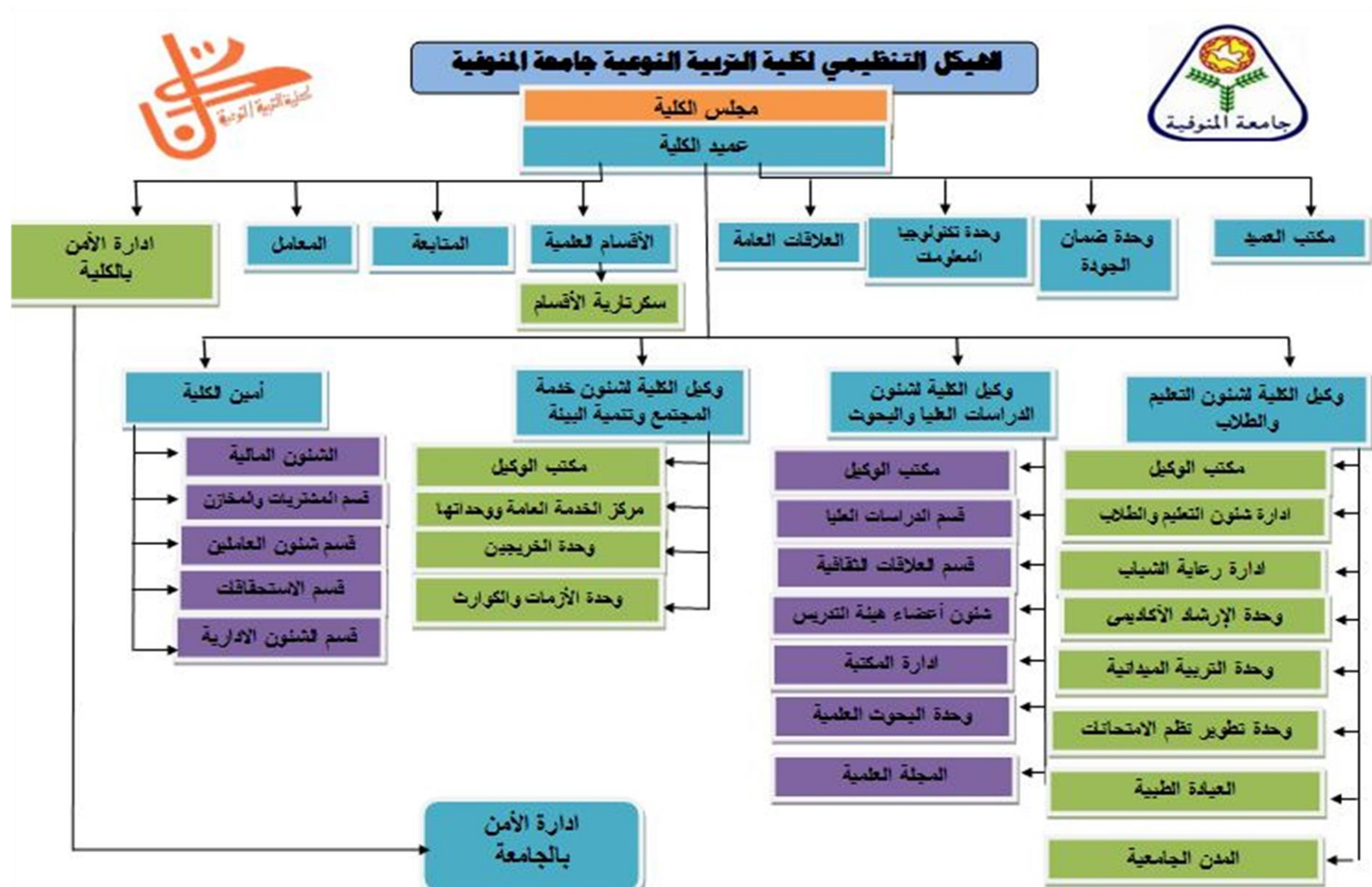
٩/١: الهيكل التنظيمي

للكلية هيكل تنظيمي معتمد وفعال ويوضح الهيكل الإدارات والوحدات المختلفة التي تتبع الإدارة العليا للكلية (عميد الكلية – وكلاء الكلية وأمين الكلية ، كما يوضح الوحدات والإدارات التي تم استحداثها مثل وحدة الإرشاد الأكاديمي ووحدة التربية الميدانية ووحدة الخريجين .

يتم حفظ واستدعاء وتداول الكثير من الوثائق الخاصة بتنظيم العمل بجميع أقسام الكلية الإدارية والأكاديمية ورقياً والبعض منها إلكترونياً مثل المكتبة ووحدة تكنولوجيا المعلومات .

شكل ١-١ الهيكل التنظيمي لكلية التربية النوعية –جامعة المنوفية والمعتمد من مجلس الكلية

برقم (٥) بتاريخ ٢٠١٦/١/١٨



١٠/١: مباني ومنشآت الكلية

١- تعتبر مساحة المباني كافية وملئمة لطبيعة نشاط الكلية من الناحية الإجمالية حيث تتكون الكلية

من عدد (١٠) مباني

م	المبنى	عدد الأدوار بكل مبنى	عدد الحجرات بكل دور
١	<u>المبنى الجديد</u> ١- الدور الأرضي ٢- الدور الأول ٣- الدور الثاني ٤- الدور الثالث ٥- الدور الرابع ٦- الدور الخامس	خمسة أدوار	١- يتكون الدور الأرض من صالة وحجرات ٢- يتكون الدور الأول من حجرة العميد والاستراحة والسكرتارية ثم ثلاثة حجرات للوكلاء وحجرة مجلس الكلية وحجرة وحدة الجودة وحجرة المتابعة ٣- الدور الثاني يتكون من معامل التغذية وقاعتين تدريس وهذا الدور خاص بقسم الاقتصاد المنزلي ٤- الدور الثالث يتكون من مدرجين وقاعات تدريس وقاعات للأعضاء هيئة التدريس والهيئة والمعاونة وهذا الدور خاص بقسم الإعلام التربوي ٥- الدور الرابع يتكون من مدرج الحضارة وقاعة خاصة بقسم الاقتصاد المنزلي ٦- الدور الخامس يتكون من قاعات تدريس وقاعات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجميع الأدوار يوجد بها دورات مياه رجالي وحريمي
٢	<u>مباني التربية الفنية</u> ١- الدور الأرضي ٢- الدور الأول ٣- الدور الثاني	ثلاثة أدوار	١- الدور الأرضي يتكون من قاعة منف للعرض ومعلمين للخزف والمعادن . ٢- الدور الأول يتكون قاعة لأعضاء هيئة التدريس وثلاثة قاعات للتدريس ٣- الدور الثاني يتكون أربعة قاعات للتدريس ويوجد في الدور الأرضي دورتين للمياه أحدهما للرجال والأخرى للنساء
٣	<u>مبنى الإدارة</u> ١- الدور الأرضي ٢- الدور الأول ٣- الدور الثاني	ثلاثة أدوار	١- الدور الأرضي يتكون مدرج وعدد (١١) مكتب إداري بالإضافة إلى قاعة مخزن التربية الفنية ٢- الدور الثاني يتكون من قاعات للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومعلمين للحاسب الآلي. ٣- الدور الثاني يتكون من قاعات للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لقسم التربية الموسيقية وعدد أربع قاعات تدريس ومخزن للتربية الموسيقية.
٤	<u>ملحق مبنى الإدارة</u> ١- الدور الأرضي ٢- الدور الأول ٣- الدور الثاني	ثلاثة أدوار	١- الدور الأرضي عبارة عن المسرح وقاعة للمشتريات . ٢- الدور الأول يتكون من قاعتين لقسم التربية الفنية ٣- الدور الثاني عبارة عن قاعة لأعضاء هيئة التدريس وأربعة قاعات للكنترول.
٥	<u>مبنى الاقتصاد القديم</u>	دورين	١- الدور الأرضي يتكون من قاعة السوتش

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

والعيادة الطبية والدراسات العليا ومخزن للاقتصاد المنزلى ومعمل للتكنولوجيا ومعمل الكيمياء والمسجد ودورات المياه للطلاب وأخرى للطالبات ٢- الدور الأول يتكون من قاعة تدريس ومعمل للتصوير الضوئى ومخزن للأجهزة ومعمل علم النفس وثلاثة قاعات للتدريس		١- الدور الأرضى ٢- الدور الأول	
١- الدور الأرضى يتكون من مدرج كبير ٢- الدور العلوي يتكون من المكتبة الكلية ومكتبة الدراسات العليا.	دورين	<u>مبنى المدرج ١٠٥</u> ١- الدور الأرضى ٢- الدور العلوى	٦
الدور الأرضى والعلوى كافتيريا	دورين	<u>مبنى الكافتيريا</u>	٧
١- الدور الأرضى يتكون من حجرتين وورشنة النجارة ٢- الدور الأول يتكون من قاعتين للحسابات ٣- الدور الثانى عبارة عن حجرة كبيرة للتدريس	ثلاثة أدوار	<u>مبنى ملحق التربية الفنية</u> ٤- الدور الأرضى ٥- الدور الأول ١- الدور الثانى	٨
عبارة عن ثلاثة ورش للنحت والخزف	دور واحد	ورش التربية الفنية	٩
ويتكون من حجرتين للأمن وحجرة للعمال		مدخل الكلية	١٠

١١/١ : دور الكلية في البحث العلمي

تلعب الكلية دوراً هاماً في المجال التربوي والفني والإعلامي سواء على المستوى المحلي أو الوطني من خلال انجاز العديد من المشروعات البحثية وتقديم خدمات مجتمعية تعود بالنفع على المجتمع المحيط بالكلية.

١٢/١ : المشروعات البحثية

تمارس الكلية دوراً هاماً في رفع مستوى الوعي العلمي لدى الجميع نحو أهمية وتشجيع وتنمية البحث العلمي المتميز في الكلية بالإضافة إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تحقيق الانتشار المعرفي العالمي للكلية من خلال إيجاد بيئة علمية إيجابية جذابة للعلماء المتميزين من الكفاءات الوطنية للمشاركة في الرسائل والأبحاث والمشروعات المشتركة ومن ثم انجاز العديد من المشروعات البحثية التي تخدم البحث العلمي والمجتمع و هذه المشروعات يتم تمويلها من جهات ومؤسسات مختلفة ذات طابع محلي أو إقليمي أو دولي.

١٣/١ : الخدمات المجتمعية وتنمية المجتمع

تعمل الكلية خطة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة، حيث تعتبر الكلية بيت خبرة متكامل في كافة التخصصات النوعية بالكلية من الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتربية الموسيقية والإعلام التربوي (صحافة ومسرح) وتكنولوجيا التعليم و التربويات من علم نفس ومناهج وأصول تربية ، كما أن الكلية تقوم بعمل ندوات وتسيير قوافل فنية وتربوية يشارك فيها نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في تقديم الخبرات والاستشارات، كما أن الكلية تقوم بتجميل مدينة أشمون بالمجسمات والأعمال الفنية ، وكذلك دواوين الحكومة ومبنى الجامعة ، كما أن للكلية مركز للخدمة العامة يقدم خدماته للمجتمع الخارجي والكلية لديها فريق للموسيقى والكورال يقدم خدماته للجامعة في أعيادها ومناسباتها القومية .

١٤/١ : مجلة الكلية

المجلة العلمية بالكلية رائدة في مجال النشر العلمي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .
فهي أول دورية علمية تصدر في الكلية حيث أن مجلس الجامعة وافق عليه بتاريخ ٢٧/٥/٢٠١٣
كما وافق مجلس الكلية على تشكيل مجلس إدارة المجلة بتاريخ ٢١/١٢/٢٠١٣ وتم عرض اللائحة
الداخلية للمجلة على مجلس الجامعة بتاريخ ٢٤/٢٠١٤ وقرر الموافقة عليها.
مجلة الكلية هي مجلة دورية ربع سنوية ذات أربعة إصدارات خلال العام وتقبل المجلة البحوث
والدراسات باللغتين العربية والإنجليزية والمجلة يقوم بتحكيمها عدد (٤٨) محكم بواقع (٨) محكمين
لكل قسم علمي من الأساتذة والخبراء المتخصصين.
ونظراً لما للمجلة من سمعة طيبة وثقة عالية في جميع الأوساط العلمية التربوية والفنية على
المستويين القومي والأقليمي بل وتعداه إلى العالمية كنتيجة طبيعية لما تميزت به من دقة كل من
التحكيم العلمي والمراجعة الفنية وإجراءات النشر وانتظام الصدور وجودة الطباعة فقد تزايد الطلب
بشدة على النشر بها .

الفصل الثاني
التحليل البيئي الرباعي لكلية

١/٢ : منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية

تم تشكيل فريق عمل من داخل الكلية برئاسة عميد الكلية والسادة الوكلاء وأمن الكلية ومنسق الخطة

الإستراتيجية وأعضاء لجنة التخطيط الإستراتيجي في مجلس الكلية بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٥

وعقد الفريق عدد من اللقاءات والدورات الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي وفقا لبرنامج تدريب الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

واعتمدت الكلية في منهجيتها لتشخيص الوضع الحالي للكلية وتحليل البيئة الداخلية وتشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف، وتحليل البيئة الخارجية لتحديد الفرص والتهديدات على منهجية SWOT ANALYSIS وتكمن أهمية هذه المنهجية في قدرتها على رؤية وتحليل البيئة الخارجية للكلية لمعرفة الفرص والتهديدات المحتملة، وتحليل البيئة الداخلية لتحديد نقاط القوة والضعف، ثم رسم صورة مثالية سعياً وراء إحداث التكامل بين جميع الأنشطة لتنفيذ إستراتيجية الكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الإستراتيجية، من خلال التفكير العلمي المنهجي القائم على أساس سليم لاتخاذ القرارات الإستراتيجية وفقاً للمعايير المحددة وتعتبر مدخلاً أساسياً للتخطيط الإستراتيجي للكلية في علاقتها بسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجدات في القطاع النوعي على المستوى المحلي و الإقليمي.

مع الأخذ في الاعتبار معايير الاعتماد للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ويعمل إجراء التحليل الرباعي (SWOT ANALYSIS) على قياس مدى فاعلية الكلية في إحداث التطور العملي ومواكبة التغيرات التكنولوجية وتلبية احتياجات سوق العمل والدفع نحو التطوير والتحسين في العملية التعليمية، وتم استخلاص الاستراتيجيات البديلة من مصفوفة (TOWS) ومن ثم تم صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية في ضوء توجهات الجامعة وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية وبما يحقق رسالة الكلية.

وتم مراجعة وتحديث صياغة رؤية ورسالة الكلية بما يتوافق مع رؤية ورسالة الجامعة، وتحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية وربطها بالغايات والأهداف الخاصة بالجامعة، وكانت الخطوة التالية هي إعداد الخطة التنفيذية التي سيتم تنفيذها وتحديد البرامج والأنشطة والإطار الزمني للتنفيذ. وفي إطار ضمان الجودة والتحديات يتم القيام بالمتابعة والمراجعة الداخلية من قبل مركز ضمان الجودة بالجامعة ووحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة وكذا المراجعة الخارجية للخطة الاستراتيجية من قبل خبير في مجال التخطيط الإستراتيجي.

٢/٢ : التحليل البيئي الرباعي SWOT

لتحليل الوضع الراهن في البيئة الداخلية والخارجية لكلية اعتمد فريق التخطيط الاستراتيجي على التحليل البيئي الرباعي مستخدماً أدوات متنوعة لجمع البيانات والمعلومات من مصادرها المختلفة ، لتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والتهديدات في البيئة الخارجية ، وإعداد مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية لتحديد الوضع الاستراتيجي الحالي لكلية واستخدام أسلوب TWOS لتحديد سيناريوهات المستقبل .

مصادر جمع البيانات :-

- ١- المصادر الوثائقية المتاحة بالكلية : تم الرجوع إلى المصادر الوثائقية المتاحة والمتمثلة في :
 - إدارة شئون الطلاب-إدارة شئون العاملين - الشؤون المالية-إدارة الخريجين -مكتب العميد
 - التقارير والدراسات التي تجريها الكلية مثل التقارير السنوية
- ٢- دليل الاعتماد الصادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : تم الرجوع إلى المعايير الصادرة عن الهيئة والمعايير الأكاديمية المرجعية القومية .
- ٣- أعضاء هيئة التدريس
- ٤- الإداريين والموظفين
- ٥- الطلاب والخريجون
- ٦- أفراد المجتمع الحالي والمستفيدين.

أدوات جمع البيانات :-

أولاً: البيانات الوثائقية : فحص وثائقي لكافة الوثائق المتاحة بالكلية.

ثانياً: البيانات الميدانية :

١- جلسات العصف الذهني :

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في شكل جلسات عصف ذهني ،
لوضع تصور للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والقانونية وتأثيرها على
الكلية ومايمثل منها فرصاً وتهديداً
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في شكل جلسات عصف ذهني ،
لوضع تصور نقاط القوة والضعف للكلية
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية للجنة إعداد الخطة
الاستراتيجية

٢- الاستبيانات

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين من خلال استبيانات
- ٣- المقابلات واللقاءات الجماعية المتعمقة:
تم عقد اللقاءات والمجموعات النقاشية مع مختلف الفئات من مجتمع الكلية (القيادات
الأكاديمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين) وكذلك عينة من
طلاب الكلية وعينة من خريجي الكلية بهدف تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ومايمثل فرصاً
وتهديداً

٤- الحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف :-

- تم تنظيم ورش العمل من قبل وحدة ضمان الجودة بالكلية والتي تم الاستعانة فيها
بمختصين في هذا المجال .

٥- الملاحظات الموضوعية:

تم ملاحظة المباني وموارد التعليم والتعلم من قاعات ومعامل ومكتبة وملاحظة الأداء ووسائل نشر إجراءات وممارسات الكلية استرشاداً بنماذج التقدير الكمي للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومعرفة مدى تناسبها مع القياسات المرجعية NORMS

٣/٢: مجالات التحليل البيئي :

اعتمدت الكلية في تحليلها للبيئة الخارجية والداخلية بالكلية على :

١- معايير التقويم للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

٢- مجالات التطوير والتي تعتبر عناصر النظام المؤسسي ، وفي نفس الوقت تحقق الأبعاد

السبعة SY والمعايير المحددة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وهذه

المجالات هي :-

جدول ١/٢ يوضح مجالات التطوير

القيم المشتركة	مجال الوظائف الأساسية للكلية	مجال الموارد
<ul style="list-style-type: none"> ▪ قيم الإدارة ▪ قيم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ▪ قيم العاملين ▪ قيم المجتمع 	<p>٥-التعليم والطلاب</p> <p>٦-البحث العلمي والدراسات العليا</p> <p>٧-خدمة وتنمية المجتمع</p>	<p>١- البنية التحتية</p> <p>٢- الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات</p> <p>٣- الموارد المالية</p> <p>٤- الموارد البشرية والهيكل الإداري</p>

الأبعاد السبعة S ٧ وتشمل المجالات التالية :

جدول ٢/٢ الأبعاد السبعة

Structure	الهيكل
Staff	العاملون أو الأفراد
Source or strategy	الموارد أو الاستراتيجية
Skills	المهارات
Shared values	القيم المشتركة
Style of management	النهج الإداري أو نمط الإدارة
System and procedures	الأنظمة والإجراءات

٤/٢ : تحليل البيئة الداخلية للكلية

تم إعداد تحليل البيئة الداخلية للكلية من خلال مايلي :

جمع وتحليل البيانات لتحديد نقاط القوة والضعف : قام أعضاء فريق الخطة الإستراتيجية بجمع البيانات والمعلومات بواسطة أدوات جمع البيانات والمعلومات المتنوعة السابق ذكرها ثم قام الفريق بتحليل نتائج التحليل البيئي وعرضها على كافة الأطراف المعنية لمناقشتها وتحديد نقاط القوة والضعف في جميع مجالات التطوير ومعايير الهيئة القومية وخلص إلى نقاط القوة والضعف للكلية وهي كمايلي :-

نقاط الضعف weaknesses	نقاط القوة Strength
<ul style="list-style-type: none"> - لم تقدم المؤسسة خطة استراتيجية للأعوام السابقة - مازال نظام اختيار القيادات يشوبه بعض الملاحظات. - عدم الالتزام الجاد بالمعايير الأخلاقية والمهنية لبعض السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه. - عدم وجود آلية للنشر العلمى الدولى للأبحاث من خلال المؤسسة. - عدم التوسع في مصادر التمويل الذاتى للكلية. - عدم توافر المعايير الموضوعية والمعلنة والموثقة (مهنيه - سلوكية - شخصية) لتعيين المعيدىن و لا يقتصر الأمر على مجرد التفوق العلمى . - عدم فاعلية نظام تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس. - ضيق مساحة الكلية مما تسبب في عدم وجود ملاعب رياضية للألعاب الجامعية لممارسة النشاط الرياضى - ضعف الدعم المالى للأنشطة والخدمات الطلابية - ضعف رضا الطلاب عن بعض الخدمات - الاختبارات الشخصية لقبول الطلاب روتينية مما يؤثر على العملية التعليمية - مرتبات العاملين غير مرضية بالنسبة لهم مما يؤثر على أدائهم - آليات التقييم والتحفيز تحتاج إلى تحسين 	<ul style="list-style-type: none"> - يتوافر للطلاب فرصة الحصول على شهادة معتمدة - توفر الكلية التعاون مع الجامعات المناظرة كفرصة حقيقية لتقديم انماط تعليم وتعلم غير تقليدية - تمتلك الكلية المقومات البشرية والمادية - إمكانية استغلال موارد الكلية البشرية والمادية لتقديم برامج وخدمات للمجتمع المحيط - يوجد للكلية رؤية مقنعة ورسالة واضحة تلتزم بها - يتمتع المجتمع الداخلى بحرية الرأي وإبداء التعبير - توفر الكلية بيئة عمل مناسبة - يوجد هيكل تنظيمى واضح للكلية - توجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثريين والمتفوقين . - تهتم الكلية بتوفير بعض الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة - تتميز المقررات بوضوح الأهداف والتسلسل المنطقى وارتباطها بالتخصص - توافر المعامل والأجهزة التعليمية - توافر المعدات التكنولوجية بحجرات الدراسة - تتنوع أساليب التقويم والامتحانات ويتم تصحيحها بصورة عادلة - يوجد كوادر تعليمية ذوى صلة بسوق العمل وقادرة على التعرف على احتياجاته - تواصل عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة الطلاب تواصل فعال - يشارك الطلاب في أنشطة الكلية - يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على التعلم الذاتى

٥/٢ : تحليل البيئة الخارجية لكلية

تم تحليل البيئة الخارجية من خلال الخطوات التالية :

١- جمع وتحليل البيانات لتحديد الفرص والتهديدات : قام أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية بجمع البيانات والمعلومات بواسطة أدوات جمع البيانات والمعلومات المتنوعة السابق ذكرها ، ثم قام الفريق بتحليل نتائج التحليل البيئي وعرضها على كافة الأطراف المعنية لمناقشتها وتحديد الفرص والتهديدات ، وقد استند تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية والمؤثرة وتشمل :

- أصحاب المصلحة والمستفيدين
- اتجاهات سوق العمل
- القوانين والقواعد المنظمة
- العوامل السياسية والتنظيمية
- العوامل الإقتصادية والإجتماعية
- العوامل التكنولوجية

من خلال نتائج التحليل البيئي تبين أن أمام الكلية عدد من الفرص المتاحة التي يمكن الاستفادة منها في تدعيم المركز التنافسي للكلية وتحقيق غايتها وأهدافها الاستراتيجية، كما أن هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يجب على الكلية أن تسعى للحد من مخاطرها وتأثيراتها السلبية في تحقيق رسالة ورؤية الكلية وخلص الفريق إلى الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية للكلية كمايلي

جدول رقم (٤/٢) الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية

التهديدات (التحديات)	الفرص
- النظرة السلبية لخريجي الكلية لعدم التكليف في الوظائف	- الزيادة المستمرة في الطلب على الالتحاق بأقسام الكلية.
- ارتفاع معدلات البطالة بين خريجي الكلية في الفترة الأخيرة	- تنامي الطلب المتزايد على الالتحاق بالدراسات العليا (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في كافة التخصصات .
- تدني رواتب الخريجين وعدم كفايتها لمتطلبات الحياة الكريمة وخاصة الذين يعملون منهم في مهنة التعليم .	- التطور السريع في تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي وأهميتهما في العملية التعليمية.
- القانون ٤٩ (بعض المواد ينطوى عليها تشكل نوعاً من التهديدات) .	- انتشار ثقافة الجودة والتميز في الأداء الجامعي.
- ضعف المخصصات المالية لشراء الخامات	

<p>والأدوات من قبل الجامعة.</p> <p>- الإعارات والأجازات الوجودية المتكررة للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مما يؤثر سلباً على ملائمة أعضاء هيئة التدريس لأعداد الطلاب المتزايدة.</p> <p>- ضعف حجم التمويل المخصص لبرامج الدراسات العليا حيث أن الأبحاث في الكلية تحتاج إلى موارد عالية</p> <p>- ضعف مستوى طالب التعليم قبل الجامعي يؤثر سلباً على العملية التعليمية.</p> <p>- موقع الكلية الجغرافي ويعدده عن الجامعة الأم</p> <p>- ضعف التنسيق بين الأجهزة والمؤسسات المجتمعية والكلية للاستفادة من إمكاناتها وخبراتها في تطوير الأجهزة والمؤسسات</p> <p>- وجود العديد من القوانين والتشريعات التي تعمق البيروقراطية وتحد من فاعلية دور الكلية في خدمة المجتمع.</p> <p>- عدم توافر مكان ملائم لعرض منتجات الكلية من الأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص على أفراد المجتمع.</p> <p>- دمج أو استحداث أو إعادة تسمية الإدارات يتطلب موافقات من جهات أعلى (الجهاز المركز للتنظيم والإدارة</p>	<p>- حاجة المجتمع إلى التخصصات النوعية .</p> <p>- توفير نظم التحسين المستمر من خلال زيادة المنشآت والمعامل والأجهزة بالكلية.</p> <p>- حاجة الدول العربية إلى خريجي هذه الكلية.</p> <p>- الرسوم الدراسية أقل بكثير من رسوم الكليات الخاصة.</p> <p>- انتشار الحضانات ومدارس رياضة الأطفال ووحدات تنمية المجتمع داخل القرى والمدن يساعد القطاع في تفعيل القوافل الفنية والتربوية.</p> <p>- وجود وحدات ذات طابع خاص بالكلية يساعد في سد احتياجات قطاعات مختلفة من خلال منتجات الوحدات وتجميل المدن والقرى.</p> <p>- الكلية مركز اشعاع حضارى وثقافى للبيئة الخارجية لمركز ومدينة أشمون حيث أنها الكلية الوحيدة بالإقليم والمتخصصة في تخصصات نوعية</p> <p>- تحيط بالكلية قرى منتجه فى الأشغال اليدوية مثل السجاد بساقية أبو شعره والخزف والفخار بقرية جريس وأشغال الصدف بقرية ساقية المنقدي والكلية تعتبر بيت خبرة لهذه القرى لتطوير الصناعات اليدوية والاستفادة منها في العملية التعليمية</p>
---	--

٦/٢ : تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والمأمول

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالي والوضع المأمول والمستهدف الوصول إليه، فبعد معرفة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية وماهو الوضع المأمول ، قام فريق التخطيط الاستراتيجي بتحديد الفجوة ، للوصول إلى الوضع المأمول والتخطيط وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة في جميع مجالات الكلية والمتمثلة في إجراء البحوث العلمية والأنشطة العلمية الأخرى وخدمات المجتمع .

تحديد احتياجات وتوقعات المستفيدين:

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين.

تحليل الوضع الراهن لمعايير التقييم والاعتماد

يشمل ذلك دراسة تقرير الدراسة الذاتية وملفات معايير التقييم والاعتماد للكلية وفقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للوقوف على نقاط القوة والضعف.

تحليل الوضع الراهن للموارد البشرية والتجهيزات

يشمل ذلك تحديد الوضع الراهن للمساحات، الموارد البشرية ، التجهيزات والمواصفات العامة للمباني، والمرافق بالاسترشاد بنماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والقياسات المرجعية ، وذلك من خلال الوثائق المتاحة والملاحظات الموضوعية

أولاً: تحليل الفجوة بين احتياجات وتوقعات المستفيدين والوضع الراهن

يتضمن ذلك تحليل الفجوة بين احتياجات وتوقعات المستفيدين ومقترحاتهم ، وكذلك كل مايرتبطه المستفيدون بأن تكون عليه الكلية وكل مايتوقعون منه أن تقدمه ومقارنة ذلك بتقييم المستفيدين للوضع الراهن على ضوء نتائج التحليل البيئي للوضع الحالي.

جدول رقم (٥/٢) الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات أعضاء هيئة التدريس

التوقعات الوضع المأمول	الوضع الراهن	الفجوة	تغطية الفجوة الأهداف/ الأنشطة
مناخ مشجع للبحث العلمي يتضمن فرص للتمويل محلياً ودولياً	ضعف الامكانيات المادية و الأعباء الإدارية داخل الكلية تجعل المناخ غير كافي للتشجيع على البحث العلمي	يوجد فجوة بين طموح الأكاديمين والوضع الراهن	-خطة بحثية للكلية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس مادياً ومعنوياً -توفير الامكانيات المادية والإدارية
حوافز مادية ومعنوية مناسبة ومحفزة للأداء والإبداع	الحوافز المادية غير كافية لتكون محفزة للأداء	يوجد فجوة بين طموح الأكاديمين والوضع الراهن	نظام لحوافز الأداء وتشجيع الإبداع
توافر الوسائل التكنولوجية (الانترنت- كمبيوتر-طابعات)	لم يتوافر داخل الكلية الوسائل التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالقدر الكاف	يوجد فجوة بين طموح الأكاديمين والوضع الراهن	نظام لتوفير الوسائل التكنولوجية -تدريب الأكاديمين على الأجهزة وصيانتها
وسائل لتنمية المهارات التدريبية والبحثية	وسائل لتنمية المهارات التدريبية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس غير كافية	يوجد فجوة بين طموح الأكاديمين والوضع الراهن	برنامج دورات متخصصة لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
قاعات تدريسية معدة بالأجهزة والوسائل التعليمية	لاتتميز الكلية بقاعات تدريسية معدة بالأجهزة الحديثة والوسائل التعليمية بالقدر الكافي	يوجد فجوة بين طموح الأكاديمين والوضع الراهن	تجهيز قاعات مزودة بالأجهزة الحديثة

جدول رقم (٦/٢) الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات الطلاب

التوقعات الوضع المأمول	الوضع الراهن	الفجوة	تغطية الفجوة الأهداف/ الأنشطة
رفع مستوى الأداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	تتميز الكلية بأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة متميزين	زيادة مستوى الأداء	دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
الاستمرار في تطوير قاعات التدريس والمعامل والحفاظ عليها	يوجد بالكلية قاعات دراسة مجهزة وأخرى غير مجهزة	يوجد فجوة	تجهيز القاعات الدراسية غيرالمجهزة
جذب المزيد من الفرص لتدريب الطلاب خارج الكلية	توفر الكلية للطلاب فرص التدريب داخل الكلية مثل الورش الطلابية أو خارج الكلية مثل المدارس)	لايوجد فجوة	فرص مميزة للتطبيق داخل الكلية وخارجها
الاهتمام بالانشطة الطلابية وتوقيتاتها ورفع ميزانية الانشطة الطلابية	يوجد يوم رياضي أسبوعياً مع قلة الميزانية للأنشطة الطلابية	يوجد فجوة بين طموح الطلاب والوضع الراهن	-مخاطبة الجامعة لدعم الانشطة الطلابية -توفير الملاعب والاحتياجات اللازمة
تحديث نظام الإرشاد الأكاديمي داخل الكلية	يوجد نظام إرشاد أكاديمي	يوجد فجوة بين طموح الطلاب وإثراء الإرشاد الاكاديمي	تفعيل النظام وتحديثه
الاستمرار في تطوير المقررات لنتاسب مع احتياجات سوق العمل	المقررات مرتبطة بالتخصصات واحتياجات سوق العمل	لايوجد فجوة	محتويات المقررات قابلة للتطبيق ومرتبطة باحتياج سوق العمل
الحفاظ على مستوى المكتبة وتزويدها بالكتب الجديدة باستمرار	يوجد داخل الكلية مكتبة بها كتب حديثة لجميع التخصصات	لايوجد فجوة	مكتبة تضم أحدث الكتب والمراجع في مجالات التخصص

جدول رقم (٧/٢) الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات الإداريين

التوقعات الوضع المأمول	الوضع الراهن	الفجوة	تغطية الفجوة الأهداف/ الأنشطة
التزام الإدارة بالتوصيف الوظيفي المعلن	يوجد توصيف وظيفي واضح ومعلن	عدم الالتزام به لحاجة العمل وسد العجز والفائض	تحديث التوصيف الوظيفي واضحاً ومحددأ لكل موظف مع إعلانه باستمرار
أخذ شكاوى العاملين بمأخذ الجدية	يشعر العاملون بعدم اخذ شكاويهم على محمل الجدية	نظام الشكاوى الحالي لايحقق مطالب العاملين	وضع نظام محدد ومعلن للشكاوى والإجراءات التصحيحية
نظام إداري جيد يسمح بتدقق العمل بين الإدارات المختلفة	شعور العاملين بأن هناك نظام إداري جيد ولكن ليس بالقدر الكافي	تدقق العمل بين الإدارات المختلفة لايسير بشكل سلس	تحديث الهيكل التنظيمي لتحقيق سلاسة وسهولة في التعامل بين الإدارات
ساعات عمل مرنة وتتناسب مع طبيعة العمل	توجد مرونة في ساعات العمل	لايوجد فجوة	
نمط قيادي ديمقراطي إداري يسمح بحرية التعبير وإبداء الرأي	يشعر العاملين بالكلية بأن القيادة تتبع نمط ديمقراطي ولكن ليس بالقدر الكافي	يوجد فجوة بين توقعات العاملين وبين طبيعة نمط القيادة الحالي	منح العاملين مساحة أكبر للتعبير عن آرائهم
أنشطة إجتماعية للإداريين	لا توجد أنشطة إجتماعية للموظفين	يوجد فجوة بين توقعات العاملين والوضع الحالي لتنظيم الأنشطة	-أنشطة إجتماعية مميزة للإداريين -إنشاء نادي إجتماعي للعاملين
الربط بين إدارات الكلية إلكترونياً	لايوجد ربط بين إدارات الكلية إلكترونياً	يوجد فجوة بين توقعات العاملين ووجود ربط إلكتروني	تفعيل شبكة إلكترونية للربط بين الإدارات وتحديثها

جدول رقم (٨/٢) الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات الخريجين

التوقعات الوضع المأمول	الوضع الراهن	الفجوة	تغطية الفجوة الأهداف/ الأنشطة
قاعدة بيانات متكاملة لبيانات الخريجين يسهل الدخول	توجد قاعدة بيانات كاملة	لا يوجد فجوة	تحديث دائم لقاعدة البيانات
موقع إلكتروني مطور ومحدث	موقع إلكتروني بحاجة إلى تطوير	توجد فجوة بين طموح الخريجين والوضع الراهن	تحديث دائم للموقع
دور واضح في إيجاد فرص عمل الخريجين وتوظيفهم	فرص تعيين الخريجين لا تتناسب مع عدد الخريجين	توجد فجوة بين طموح الخريجين والوضع الراهن	تنظيم ملتقى توظيف الخريجين سنوياً
دور في تدريب الخريجين أو رفع كفاءاتهم	لا يوجد دور أو خطة واضحة للكلية في تدريب الخريجين	توجد فجوة بين طموح الخريجين والوضع الراهن	تنظيم دورات تدريبية وبرامج مرتبطة بسوق العمل
تواصل فعال مع الخريجين	تواصل فعال غير كاف مع الخريجين	توجد فجوة	ندوات ولقاءات مع الخريجين
ملتقى التوظيف السنوي للخريجين	يوجد ملتقى للتوظيف سنوياً للخريجين	لا توجد فجوة	استدعاء شركات جديدة للتوظيف في ملتقى للتوظيف

جدول رقم (٩/٢) الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات أصحاب العمل

التوقعات الوضع المأمول	الوضع الراهن	الفجوة	تغطية الفجوة الأهداف/ الأنشطة
خريج على مستوى عال من الكفاءة المهنية	برامج التدريب الميداني غير كافية	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	دعم وتفعيل برامج التدريب الصيفي
خريج لديه مهارات لغوية وكذا مهارات الحاسب الآلي	يوجد ضعف عند بعض الخريجين في المهارات اللغوية ومهارات الحاسب	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	تطوير برامج الحاسب الآلي وبرامج اللغة من خلال الدورات
خريج قادر على تطبيق المنهج التجريبي والتطبيقي والابتكار في حل المشكلات	ضعف قدرة الخريج على تطبيق المنهج التجريبي والتطبيقي والابتكار في حل المشكلات	توجد فجوة	تدريب الطلاب على تطبيق المنهج التجريبي والتطبيقي والابتكار في حل المشكلات
خريج يلتزم بأداب وأخلاقيات المهنة	عدد من الطلاب الخريجين لا يلتزمون بأداب وأخلاقيات المهنة	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	زيادة وعي الطلاب لأداب وأخلاقيات العمل من خلال الدورات
خريج قادر على مواكبة التقنيات الحديثة	ضعف قدرة الخريج احياناً في التعامل مع التقنيات الحديثة	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	تدريب الطلاب على التقنيات الحديثة
خريج لديه القدرة والرغبة في التعلم الذاتي والتطوير	ضعف قدرة الخريج في التعلم الذاتي والتطوير	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	تطوير برامج لمساعدة الطالب على التعلم الذاتي والتطوير
خريج قادر على التواصل الفعال	ضعف قدرة الخريج على التواصل الفعال	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	تنظيم برامج ودورات للتواصل الفعال

زيادة المشاريع والأنشطة التي تتكون من فرق عمل لمساعدة الطالب في العمل مع فريق والوصول إلى أهداف مشتركة	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	ضعف بعض الخريجين على العمل مع فريق	خريج على استعداد للعمل مع فريق للوصول إلى أهداف مشتركة
حث الطلاب على المبادرة الفعالة لخدمة المجتمع	توجد فجوة بين طموح المستفيدين والوضع الراهن	ضعف روح المبادرة عند بعض الخريجين	خريج متميز بروح المبادرة

ثانياً: تحليل الفجوة بين الموارد البشرية والمادية والتجهيزات والوضع الراهن

يشمل ذلك تحليل الفجوة بين الوضع الراهن للمساحات والموارد البشرية والتجهيزات والمواصفات العامة للمباني ، المرافق، المعايير والمواصفات التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وذلك من خلال الوثائق المتاحة والملاحظات الموضوعية لوضع ذلك في الاعتبار عند صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للكلية.

ثالثاً: تحليل الفجوة بين المعايير والوضع الراهن

جدول (١٠/٢) يوضح نقاط القوة والضعف فى المعايير

المجال	نقاط القوة	نقاط الضعف
القيادة والحكومة	- وضعت الكلية معايير معلنة لاختيار القيادات الأكاديمية	- ندرة تقييم الكلية لمردود التدريب بعد انتهاء الدورات التدريبية
	- تتسم قيادة الكلية بالنمط الديمقراطي	- محدودية الموارد المالية المتاحة لتدريب وتنمية القيادات الأكاديمية بالكلية
	- يشارك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى إتخاذ القرارات وأداء القيادات الأكاديمية بالكلية.	- إنخفاض مهارات بعض الإداريين القائمين باستخدام قواعد البيانات الالكترونية .
الجهاز الإداري	- يتم قياس الرضا الوظيفي بشكل دوري	- ضعف الميزانية المخصصة للتدريب
	- توافر جهاز إداري متنوع التخصصات	- عدم وجود خطة للتغلب على مشكلة قرب وصول عدد كبير من الجهاز الاداري إلى سن المعاش
	- يتم تنمية مهارات القيادة والإدارية	
	- يوجد معايير معلنة تتسم بالموضوعية لإختيار تعيين وترقية القيادات الإدارية.	
	- يتوفر خطة معتمدة وموثقة لتدريب أعضاء الجهاز الإداري والعاملين بالكلية .	
- القياس الدوري لمستوي الرضاء الوظيفي للقيادات الإدارية والعاملين.		
الموارد المالية والمادية	- توافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة	- عدم قدرة الكلية على الاستفادة الكاملة من مواردها الذاتية نظرا لإدارتها مركزيا من قبل الجامعة.
	- توافر المرافق الأساسية وصلاحياتها للإستخدام.	- محدودية تفعيل خطة لدعم وتطوير الوحدات ذات الطابع الخاص
	- تتوافر أجهزة الحاسب الآلى بالكلية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب.	- ضعف مصادر التمويل الذاتي
	- توافر الاتصال بالنت وشبكة wifi بالكلية.	

	- توجد وحدات ذات طابع خاص لتوليد موارد ذاتية.	
	- حصلت الكلية على مشروع التأهيل للإعتماد (CIQAP) لتمويل برامج التطوير فى الكلية.	
	- تستوفى المساحة الإجمالية للكلية المعايير المرجعية مع عدد الطلاب (٨ م ٢ / طالب).	
	- توجد مجلة علمية دورية متخصصة للكلية لنشر البحوث والدراسات العلمية.	
	- تفعيل عقود صيانة دورية للأجهزة العلمية الحديثة.	
	- توجد خطة معتمدة وموثقة لانشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة	المشاركة المجتمعية
- ضعف وجود آلية لتشجيع مشاركة الأطراف المجتمعية فى إعداد البرامج التعليمية.	- تفعل الكلية القوافل الارشادية والندوات والدورات التدريبية وورش العمل فى معالجة المشكلات التى تواجه المجتمع الزراعي المحلى	
- محدودية قياس مستوى رضاء الأطراف المجتمعية عن خدمات المجتمع وتنمية البيئة التى تقدمها الكلية.	- توجد إدارة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة محددة الهيكل التنظيمى ومتكامل ذو مهام وسلطات محددة	
	- توجد لجنة للمتابعة و الرقابة على أنشطة خدمة المجتمع و تنمية البيئة	
-ضعف المشاركة المجتمعية فى تقييم الأداء بالكلية	- تفعيل نشر ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء العيئة المعاونة والعاملين بالكلية.	نظم ادارة الجودة والتطوير المستمر
	- يوجد تفويض لمدير وحدة الجودة لمخاطبة الأقسام العلمية فى ما يختص بأعمال الجودة	
	- يوجد لائحة داخلية محدثة ومجلس ادارة لوحدة	

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

ضمان الجودة		الطلاب والخريجون
- توافر كوادر بشرية مؤهلة ومدربة بالوحدة		
- تتخذ الكلية الإجراءات التصحيحية بناء على نتائج التقويم الذاتي للمؤسسة		
- تتناسب أعداد الطلاب المقبولين مع موارد الكلية	- ضعف آلية جذب الطلاب الوافدين	
- توجد قاعدة بيانات للخريجين. - ويتم عمل حفل تكريم للخريجين. - يعقد ملتقى توظيفي سنوى بحضور الأطراف المجتمعية ورجال الأعمال	- ندرة تدريب الطلاب بمتطلبات سوق العمل وريادة المشروعات .	
- تتوافر جمعية لمتابعة الخريجين.		
- توفر الكلية دليل الكلية للطالب بجانب الدليل الارشادى للجامعة		
- يضمن نظام التوزيع الإلكتروني لتشعب الطلاب على التخصصات تحقيق مبدأ الشفافية والعدالة وعدم التمييز.		
- تتوفر مكتبة مجهزة بأحدث المراجع والكتب ومزودة بشبكة انترنت متاحة للطلاب		
- تتوفر وحدة صحية مجهزة لرعاية الطلاب صحيا		
- تقدم الكلية الدعم المالى والمادى والتكافل الكلية من خلال صندوق التكافل ودعم الكتاب.		
- قياس آراء الطلاب عن خدمات الدعم المقدم للطلبة.		
- تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم	- ندرة تطبيق لائحة بنظام الساعات المعتمدة	الأكاديمية والبرامج التعليمية

	والإعتماد	
	- تقوم الكلية بتفعيل المراجعة الداخلية للبرامج والمقررات	
	- تفعل الكلية آليات المراجعة الخارجية للبرامج والمقررات.	
	- توجد استراتيجية للتعليم والتعلم محدثة ومعتمدة، ومعلنة على مستوى الأقسام العلمية	- محدودية كفاية الفنيين للمعامل.
	- تنوع أساليب تقويم الطلاب ما بين تحريرية وشفهية وعملية ومشاريع تدريبية	- ضعف الميزانية المخصصة من الجامعة لدعم الكتاب الجامعي للطلاب.
	- توجد مواصفات معتمدة للورقة الامتحانية	- ضعف الميزانية المخصصة من الجامعة للتدريب.
	- تتناسب قاعات المحاضرات والمعامل مع أعداد الطلاب	
	- تتوافر ومصادر التعلم الذاتي (توافر مكتبة حديثة بالعربية والانجليزية متصلة بالإنترنت).	
	- يشارك الطلاب في وضع جداول الامتحانات للفرق المختلفة	
	- يتوافر عدد من المقررات الالكترونية	
	- تراعى الكلية عند تشكيل لجان الممتحنين والمصححين عدم تعارض المصالح والنزاهة والعدالة والشفافية وفقا لقواعد معلنه.	
	- يتم تدريب ميداني سنويا للطلاب فى الفرقة الثالثة والرابعة	

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

	<ul style="list-style-type: none"> - تتناسب مساحة المعامل مع اعداد الطلاب الكثافة العددية للطلاب مناسبة لمساحات المعامل وقاعات الدرس والمعامل. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - يتم متابعة نتائج الامتحان المتدنية وسرعة اتخاذ الاجراءات التصحيحية الازمة. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تتوافر عوامل الأمن والسلامة فى الكلية وفى الكنترولات. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - يتم اعلان نتيجة الطلاب على موقع الكلية الإلكتروني 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تتناسب أعداد الحاسب الالى إلى الطلاب مع المعدلات المرجعية الكمية 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تتسم الكلية بتوافر العدد الكافى والملائم من أعضاء هيئة التدريس لتغطية التخصصات المختلفة 	أعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - محدودية توافر آلية غير تقليدية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد بالكلية خطة خمسية لتحديد الأحتياجات من معاوني هيئة التدريس 	
<ul style="list-style-type: none"> - ندرة قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه 	<ul style="list-style-type: none"> - تتميز الكلية بحصول أعضاء هيئة التدريس على جوائز دولية ومحلية وبراءات اختراع 	
<ul style="list-style-type: none"> - ندرة قياس مردود الدورات التدريبية 	<ul style="list-style-type: none"> - تتمتع الكلية بالنشر العلمي الدولى المميز لأعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات الدولية والدوريات العالمية 	
	<ul style="list-style-type: none"> - يتم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - توفر الكلية خطة للبحث العلمي موثقة ومعتمدة من مجلس الكلية ومعلنة. 	البحث العلمي والأنشطة العلمية
<ul style="list-style-type: none"> - محدودية تسويق نتائج الأبحاث العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تصدر الكلية مجلة علمية متخصصة وذات سمعة جيدة 	
<ul style="list-style-type: none"> - عدم تفعيل آلية تسويق الأبحاث العلمية على النحو المطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصدر الكلية مجلة علمية متخصصة وذات سمعة جيدة 	

<p>- عدم كفاية التمويل المادي للبحث العلمي</p>	<p>- مشاركة الغالبية من أعضاء هيئة التدريس فى البحث العلمي مما يعزز من تفاعل وتنمية القدرة البحثية لعضو هيئة التدريس</p>	
	<p>- توافر البنية التحتية من معامل بحثية مجهزة لاجراء البحوث العلمية</p>	
	<p>- مساهمة المشروعات البحثية والاتفاقيات فى تدعيم وتوفير الإمكانيات اللازمة للبحوث العلمية</p>	
<p>- لم يتم الانتهاء يوجد توصيف موثق ومعتمد لبرامج ومقررات الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه والدبلومات)</p>	<p>- يتوافر أليات معتمدة ومعلنه لاجراءات التسجيل والاشراف فى الدراسات العليا . - توفر الكلية قاعدة بيانات عن طلاب الدراسات العليا</p>	الدراسات العليا
<p>- محدودية قياس آراء طلاب الدراسات العليا بشكل دورى</p>	<p>- تفعل الكلية آلية لتلقي شكاوى وتظلمات طلاب الدراسات العليا</p>	
<p>- ندرة توفر وجود خطة لتسويق برامج الدراسات العليا</p>		
<p>- محدودية توافر أليات لجذب الطلاب الوافدين بالكلية.</p>		
<p>- محدودية مراجعة داخلية وخارجية لبرامج ومقررات الدراسات العليا</p>		

الفصل الثالث

الإطار الفكري للخطة الاستراتيجية

١/٣ : رؤية الجامعة

"جامعة المنوفية هي إحدى مؤسسات التعليم العالي في مصر وتأمل أن تكون من بين الجامعات الرائدة عربياً وإفريقياً في تنمية المعرفة ورفاهية المجتمع ."

٢/٣ : رسالة الجامعة

"الإسهام في البناء الثقافي والمعرفي والخلقي للإنسان وتعميق الانتماء الوطني من خلال تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية وفقاً للمعايير المرجعية لتحقيق التنمية المستدامة للبيئة الريفية والصناعية وكسب ثقة المجتمع بما يحقق للجامعة ميزة تنافسية محلياً وإقليمياً "

٣/٣ : رؤية الكلية

تسعي كلية التربية النوعية جامعة المنوفية إلى التميز والمنافسة بين نظائرها على المستوى القومي في المجالات المختلفة (التعليمية – البحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة) وبما يحقق رضا الأطراف المستفيدة .

٤/٣ : رسالة الكلية

كلية التربية النوعية إحدى كليات جامعة المنوفية تعد خريجاً تربوياً في تخصصات نوعية مختلفة (الاقتصاد المنزلي – التربية الفنية – تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى – الإعلام التربوي " مسرح – صحافة " – التربية الموسيقية) وتمشياً مع احتياجات سوق العمل ولدية مهارات البحث العلمي كما تستخدم إمكاناتها المادية والبشرية في خدمة البحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة .

٥/٣ : القيم الحاكمة

وهي عبارة عن قيم ومبادئ تحكم عمل الكلية وليست قيم ومبادئ تحكم التعامل بين الأفراد في الكلية حيث أن قيم ومبادئ الأفراد قد تختلف مع اختلاف الأفراد وقد لا تستمر ، ويرتبط تواجدها بتواجد الأفراد أنفسهم ، بينما تبقى قيم المؤسسة / الكلية و تستمر مع استمرار الكيان وتواجده و فيما يلي مجموعة من القيم والمبادئ التي تحكم عمل الكلية :

- التأكيد علي قيم النزاهة والشفافية والاحترام المتبادل في مجتمع متنوع
- الأيمان بتكامل المعارف و الشمولية المنهج رغم تعددية التخصصات
- التميز في المنتج المعرفي والإبداع والمهنية والمعاصرة
- الإلتزام بمعايير الجودة الشاملة في التعليم والبحث والتطوير
- الشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية والمستفيدة
- مواكبة التطورات العالمية في العلوم والتكنولوجيا
- الاستجابة إلي متطلبات سوق العمل المحلي والأقليمي ، والقطاعات المستفيدة واحتياجات التنمية في مصر
- الانفتاح على المؤسسات والمعاهد العلمية المثلية محليا وإقليميا وعالميا
- العدالة هي القيمة المثلى للسلامة الفردية والمؤسسية ولذا تمثل قيمة العدالة ركيزة أساسية للكلية.

٦/٣ : الغايات العامة لجامعة المنوفية

- تمثل الغاية العامة النتائج النهائية المطلوب تحقيقها في الأجل الطويل وتكون غالباً مفتوحة النهاية وغير محددة بفترة زمنية كما لا يتم التعبير عنها في شكل كمي، ولاتتضمن إطاراً زمنياً محدداً لتحقيقها وتتمثل الغايات العامة لجامعة المنوفية مايلي:-
- توسع مؤسسى هادف لفتح آفاق علمية جديدة فظل اقتصاد المعرفة والتنافسية.
- مكانة رفيعة للجامعة في منظومة التعليم العالى وكسب ثقة المجتمع.
- خريج مواكب لروح العصر ومتطلبات سوق العمل.
- عضوية تدریس ذوجدارات علمية ومهنية متميزة إقليميا وعالميا.
- بحث علمى متقدم يخدم خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- تنمية وحسن استغلال الموارد المالية والمادية للجامعة.
- هيكل تنظيمى ملائم وجهاز إدارى كفاء.

٧/٣ : الغايات النهائية والأهداف لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

الغاية الأولى: إعداد أجيال من الخريجين مواكبين لروح العصر ومتطلبات سوق العمل.

الأهداف الاستراتيجية :

- وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر في البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- زيادة القدرة التنافسية للخريج.
- توفير الإمكانيات والتسهيلات التعليمية والترفيهية وخدمات الدعم المقدمه للطلاب.
- ربط البرامج التعليمية باحتياجات سوق العمل والتنمية.

الغاية الثانية :- رفع كفاءة وفاعلية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي.

الأهداف الاستراتيجية

- تطوير برامج الدراسات العليا وتشجيع البرامج التكاملية بين الاقسام.
- توفير خطة بحثية للأقسام والكلية.
- تحسين و تطوير نظم تقويم الدراسات العليا والبحث العلمي .
- توفير الموارد اللازمة لتمويل الابحاث العلمية ودعم شباب الباحثين

الغاية الثالثة : - ضمان جودة التعليم والاعتماد للكلية .

الأهداف الاستراتيجية

- نشر الوعي بثقافة الجودة وبدور وحدة ضمان الجودة.
- توافر نظام داخلي للتقويم الذاتي والأداء الكلي للكلية .
- وضع آلية للتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج.

الغاية الرابعة : - مكانه رفيعة للكلية بين نظرائها وكسب ثقة المجتمع .

الأهداف الاستراتيجية

- تنمية دور الكلية كمركز إشعاع حضاري وثقافي للإقليم.
- تنمية قناعة المجتمع وكسب ثقته في دعم سياسات الكلية .
- التنافس الشريف بين الكلية ونظرائها في المجالات والأنشطة المختلفة.

الغاية الخامسة : عضو هيئة تدريس ذو جدارات علمية ومهنية متميزة إقليمياً وعالمياً.

الأهداف الاستراتيجية

- توفير الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ذات جدارات علمية ومهنية متميزة إقليمياً وعالمياً.
- تطوير منظومة الرعاية المادية والصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على المشاركة الفعالة في المؤتمرات والندوات العلمية والثقافية المحلية والإقليمية والدولية.

الغاية السادسة :المشاركة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة .

الأهداف الاستراتيجية

- دعم التواصل بين الكلية والخريجين وقطاعات المجتمع المدني وقطاعات التوظيف المستفيدين من الخدمة التعليمية وقطاعات التوجيه والإشراف الميداني في مراحل التعليم ما قبل الجامعي .
- تفعيل مركز الخدمة العامة بإنشاء وحدات ذات طابع خاص تلبي حاجات المجتمع وتنميته.
- إعداد خطة لتنمية الوعي المجتمعي وترشيده ليعتمد على مجموعة من القيم الانسانية والنبيلة.

٨/٣ : سياسات الكلية في المجالات والأنشطة المختلفة

- تتمثل سياسات الكلية في الخطوط العريضة والعامه التي ترشد الكلية في عملية تنفيذ استراتيجتها على مختلف مستوياتها ، هذا وقد تبنت الكلية سياسات فاعلة لتعظيم دورها التعليمي والبحث وخدمة المجتمع
- أولاً: مجال التعليم والتعلم :**

- ١- تنمية وتطوير مهارات قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- ٢- الاهتمام بالبنية التحتية الأساسية من قاعات ومعامل ومدرجات
- ٣- التحديث المستمر للمراجع والكتب العلمية لمواكبة البرامج التعليمية المطورة
- ٤- المراجعة والتقويم الداخلي والخارجي للبرامج والمقررات الدراسية
- ٥- تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعليم
- ٦- تبني الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة متضمنة القدرات العالية والمتميزة وضعاف المستوى والمتعثرين دراسيا ورعايتهم
- ٧- تفعيل برامج لزيادة الرضا العام للأطراف العملية التعليمية

ثانياً : في مجال البحث العلمي والدراسات العليا

- ١- وضع وتفعيل خطة بحثية متكاملة للكلية.تشجيع البحوث العلمية التطبيقية بما يحقق حماية البيئة وصحة المجتمع
- ٢- تشجيع النشر العلمي في المجالات العلمية الدولية ذات معامل التأثير المرتفع
- ٣- زيادة التبادل العلمي مع الجامعات المحلية والأجنبية وعقد اتفاقيات ثنائية
- ٤- تفعيل وزيادة المؤتمرات العلمية للأقسام والكلية

ثالثا : في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

- ١- وضع خطة متكاملة لتلبية احتياجات المجتمع في مجالات الفنون التشكيلية والموسيقية و الاقتصاد المنزلى والأعلام التربوى من صحافه ومسرح وتكنولوجيا التعليم
- ٢- عقد بروتوكولات مع الهيئات المختلفة بالمجتمع المحلي
- ٣- المساهمة المستمرة في حل المشكلات البيئية وتنمية الوعي البيئي
- ٤- تقديم الخدمات الإرشادية والاستشارات العلمية لخدمة المجتمع
- ٥- تنمية الموارد الذاتية من خلال زيادة الوحدات ذات الطابع الخاص التي تقدم الخدمات

للمجتمع المحيط

الفصل الرابع

الخطة التنفيذية لتحقيق الإستراتيجية

للكلية ٢٠٢٠/٢٠١٥

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة بالجنيه	مؤشرات النجاح ونسبة الانجاز	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الفرعى	الهدف الاستراتيجى	الغاية الأولى
					النهاية	البداية				
١٠٠٠٠ جنية	عدد ونوعية المشاركين فى ورش العمل - تقارير المراجعة الداخلية والخارجية - الإجراءات التصحيحية ٩٠% - وكيل الكلية لشئون الطلاب وإدارة الجودة			- توصيف حديث للبرامج والمقررات . - استكمال تقارير المراجع والبرامج والمقررات . - اتخاذ الإجراءات التصحيحية بناء على نتائج التقارير .	سبتمبر ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٥	- ورش عمل عن تصيف البرامج والمقررات	- مرجعة وتحديث توصيف وتقارير البرامج والمقررات	وضع نظام للتجديت والتطوير المستمر فى البرامج التعليمية والمقررات الدراسية	إعداد اجيال من الخريجين مواكبين لروح العصر ومتطلبات سوق العمل
				سبتمبر ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٥	- ورش عمل عن تقرير البرامج والمقررات				
				سبتمبر ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٥	- مرجعة داخلية وخارجية للبرامج والمقررات				
				سبتمبر ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٥	- تقييم الورقة الامتحانية ومخرجات التعليم				
٤٠٠٠	لائحة مفصلة ومعتمدة وموثقة بنظام الساعات المعتمدة اعتماد دليل البرامج من مجلس الكلية نشر دليل البرامج على موقع الكلية - نشر دليل البرامج فى صورة كتيبات ٣٠%	عميد الكلية	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب -وكيل الكلية للدراسات العليا -منسقى البرامج ورؤساء الأقسام	لائحة مطورة بنظام الساعات المعتمدة دليل محدث للبرامج التعليمية	٢٠١٩	٢٠١٥	استحداث برامج جديدة بنظام الساعات المعتمدة يتناسب مع المعايير الأكاديمية القومية ومتطلبات سوق العمل - تحديث دليل البرامج ونشره	- إعداد لائحة الكلية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا		
				سبتمبر ٢٠١٨	يوليو ٢٠١٧					

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة بالجنيه	مؤشرات النجاح ونسبة الإنجاز	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	الغاية الأولى
					النهاية	البداية			
٥.٠٠٠	- تقارير ومحاضر الأداء لمجلس إدارة وحدة الخريجين %٧٠	عميد الكلية	- وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع - مدير وحدة الخريجين	وحدة مفعلة لمتابعة الخريجين	أكتوبر ٢٠١٨	سبتمبر ٢٠١٥	تشكيل وحدة متابعة الخريجين	زيادة القدرة التنافسية للخريج	إعداد اجيال من الخريجين مواكبين لروح العصر ومتطلبات سوق العمل
	-توافر قواعد بيانات محدثة للخريجين %٧٠				يونيو ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٦	عمل قاعدة بيانات متجددة للخريجين والفرص المتاحة للتدريب والتوظيف		
	- عدد ونوعية الشركات المشاركة في الملتقى التوظيفي %٥٠				سبتمبر ٢٠٢٠	سبتمبر ٢٠١٥	عقد ملتقى التوظيف سنوياً للأطراف المعنية		
١.٠٠٠	عدد البروتوكولات الموقعة قائمة بأعداد الطلبة المستفيدين %٥٠	عميد الكلية	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	بروتوكولات تعاون	يونيو ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٥	عمل بروتوكولات للتعاون مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والمجتمع المدني في مجال التدريب والتوظيف	زيادة القدرة التنافسية للخريج	إعداد اجيال من الخريجين مواكبين لروح العصر ومتطلبات سوق العمل
٣.٠٠٠	عدد الطلاب المشاركين %٦٠	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	حفل الخريجين	أغسطس ٢٠٢٠	أغسطس ٢٠١٥	إقامة الحفل السنوي للخريجين		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة بالجنيه	مؤشرات النجاح ونسبة الانجاز	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	الغاية الأولى
					البداية	النهاية			
٥ مليون جنية	الانتهاء من الدور الخامس في الموعد المحدد له ١٠٠%	يتم التنفيذ وفق معدلات الانجاز في الانشاءات. توفير المخصصات المالية المطلوبة كفاءة استخدام الموارد المتاحة	- مجلس الجامعة - عميد الكلية - الإدارة الهندسية بالجامعة	توفير قاعات للتدريس	سبتمبر ٢٠١٥	يناير ٢٠١٨	١/١: إنشاء الدور الخامس في المبنى الجديد على نفس المساحة	توفير الامكانيات والتسهيلات التعليمية والترفيهية وخدمات الدعم المقدمة للطلاب	إعداد اجيال من الخريجين مواكبين لروح العصر ومتطلبات سوق العمل
٢٠ مليون جنية	توفير الدعم المالى من الجامعة ١٠%	توفير المخصصات المالية المطلوبة كفاءة استخدام الموارد المتاحة	- مجلس الجامعة - عميد الكلية - الإدارة الهندسية بالجامعة	توفير قاعات للتدريس	٢٠١٨	٢٠٢٠	٢/١: إزالة مبنى الاقتصاد المنزلى القديم وإحلال مبنى جديد يستوعب خمسة أدوار		
٢٠ الف جنية	الانتهاء من بناء سور الكلية ١٠٠%	يتم التنفيذ وفق معدلات الانجاز خلال هذا العام	- مجلس الجامعة - عميد الكلية - الإدارة الهندسية بالجامعة	حفاظا على أمن الكلية	٢٠١٥	٢٠١٦	٣/١: تغطية سور الكلية بشكل حضارى والذى يفصل بين الكلية والمعهد الدينبيد تهالك السور القديم		
٤٠ الف جنية	جارى التنفيذ بنسبة ٤٠%	- توفير المخصصات المالية المطلوبة - كفاءة استخدام الموارد المتاحة .	- مجلس الجامعة - عميد الكلية - الإدارة الهندسية بالجامعة	توفير قاعات	٢٠١٧	٢٠١٨	٤/١: إنشاء مباني جاهزة على سطح المكتبة		
٢٥ الف جنية	تم الشراء ويتم تفعيل الوحدة ٧٠%	- تم شراء الأجهزة الخاصة بالوحدة وجرى إعداد الوحدة	- مجلس الجامعة - قسم الاقتصاد المنزلى	توفير معامل أبحاث بالكلية	٢٠١٧	٢٠٢٠	٥/١: إنشاء معمل تجارب (وحدة الفرنان) للتسهيل على الباحثي لتلإجراء الأبحاث العلمية والتجريب على الفرنان		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الأولى
					النهاية	البداية			
٣٠٠٠٠ صندوق الخدمات الطلابية	- قائمة بالطلاب المتفوقين شهادات التقدير والتفوق	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رعاية الشباب	تحسين مستوى الدعم الطلابي	مايو ٢٠٢٠	سبتمبر ٢٠١٥	استمرار عمليات دعم الطلاب دراسياً واجتماعياً	ربط البرامج التعليمية باحتياجات سوق العمل والتنمية	إعداد اجيال من الخريجين مواكبين لروح العصر ومتطلبات سوق العمل
	- توزيع مكافآت على الحاصلون على تقديرات ممتاز وجيد جدا				يوليو ٢٠٢٠	اكتوبر ٢٠١٥	تفعيل الية للتعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً		
لايوجد طلاب متعثرون حيث أن نسب النجاح عالية	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون التعلم والطلاب	تحسين المستوى الدراسي للطلاب المتعثرون	اكتوبر ٢٠٢٠	سبتمبر ٢٠١٥	التدريب الميداني			
جميع طلاب وطالبات الكلية	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	خريج متميز فى سوق العمل	اكتوبر ٢٠٢٠	سبتمبر ٢٠١٥	التدريب التطبيقي			
٥٠٠٠٠ ألف بالإضافة الى نفقة الطالب أو الخريج	جميع طلاب وطالبات الكلية	عميد الكلية	القسم العلمى و وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	خريج متميز فى سوق العمل	اكتوبر ٢٠٢٠	سبتمبر ٢٠١٥			

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنية)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الثانية
					النهاية	البداية			
٣٠٠٠	تقرير المراجعة الداخلية والخارجية الاجراءات التصحيحية	وحدة ادارة الجودة وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	منسقي البرامج ورؤساء الاقسام وأعضاء هيئة التدريس	استكمال توصيف برامج الدراسات العليا واستحداثها	سبتمبر ٢٠١٧	مايو ٢٠١٧	مراجعة توصيف البرامج والمقررات الدراسات العليا	تحسين وتطوير برامج الدراسات العليا وتشجيع البرامج المتكامله بين الأقسام	رفع كفاءة وفاعلية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي
١٠٠٠٠	اعداد برامج دراسية جديدة في الدراسات العليا	عميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	رؤساء الاقسام وأعضاء هيئة التدريس	لائحة مطورة بنظام الساعات المعتمدة برامج دراسية للدراسات العليا جديدة	مايو ٢٠١٨	سبتمبر ٢٠١٧	استحداث برامج دراسية على مستوى الدراسات العليا في مجالات جديدة ومبتكرة وتخصصات مميزة		
٣٠٠٠	عدد الشكاوى والالتماسات المقدمة استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا الإجراءات التصحيحية	عميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	منسق معيار الدراسات العليا رئيس كنفترول الدراسات العليا ورؤساء الأقسام	آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات لطلاب الدراسات العليا	يونيه ٢٠٢٠	يونيو ٢٠١٦	إنشاء وتفعيل آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات لطلاب الدراسات العليا		
١٠٠٠٠٠	زيادة نسبة مشاركة الجهات المانحة لتمويل الأبحاث والرسائل العلمية زيادة أعداد المستفيدين	عميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	خطة لزيادة دعم الجهات الخارجية للمساعدة في تمويل الرسائل العلمية	أغسطس ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٨	وضع خطة لزيادة دعم الجهات الخارجية للمساعدة في تمويل الرسائل العلمية		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنيه)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الثانية
					البداية	النهاية			
١٠٠٠٠ من ميزانية الكلية والجامعة	كشوف الحضور للدورات التدريبية عدد الدورات التدريبية المنعقدة	وكيل الكلية للدراستات العليا	منسق وحدة التدريب بالكلية	أبحاث منشورة بدوريات محلية ودولية ودورات عن النشر الدولي وكيفية إعداد المشروعات البحثية	٢٠٢٠	٢٠١٥	دورات تدريبية عن النشر الدولي وكتابة المشروعات البحثية	تحسين وتطوير برامج الدراسات العليا المتكاملة بين الأقسام	رفع كفاءة وفاعلية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي
٢٠٠٠	وجود قاعدة بيانات بالابحاث المنشورة	وكيل الكلية للدراستات العليا	منسق وحدة المشروعات بالكلية منسوق وحدة التوثيق والمعلومات منسق معيار البحث العلمي	يونيه ٢٠٢٠	اكتوبر ٢٠١٥	إعداد وتحديث قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة			
مليون	عدد المعامل المطورة مستوى الرضا عن المعامل وتجهيزاتها	عميد الكلية	وكيل الكلية للدراسات العليا مدير الكلية	معامل بحثية مطورة	يونيه ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٥	تدعيم وتجهيز المعامل البحثية بالاجهزة والمعدات المناسبة		
٥٠٠٠	عدد الاجهزة التي تم صيانتها رضا الجهات المستفيدة	عميد الكلية	أمين الكلية و قسم الصيانه	عقود صيانه للاجهزة	اكتوبر ٢٠١٨	اكتوبر ٢٠١٧	صيانة الاجهزة العلمية والبحثية		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنيه)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الثانية
					النهاية	البداية			
١٠٠٠٠	قاعدة بيانات عن الأبحاث المشتركة	عميد الكلية	الأقسام العلمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	الأبحاث المنشورة	أكتوبر ٢٠٢٠	أكتوبر ٢٠١٥	نشر الأبحاث المشتركة بين الأقسام	تحسين وتطوير برامج الدراسات العليا بين الأقسام	رفع كفاءة وفاعلية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي
٥٠٠٠	تفعيل الخطة البحثية الخمسية للكلية	وكيل الكلية للدراسات العليا	الأقسام العلمية ووكيل الكلية للدراسات العليا	الخطة الخمسية المعتمدة	٢٠٢٠	٢٠١٥	يتم عمل خطة بحثية معتمدة الأقسام العلمية		
١٠٠٠٠٠	قاعدة بيانات منح الدراسات العليا	عميد الكلية	صندوق تمويل الأبحاث العلمية بالجامعة التبرعات العينية والمادية		٢٠٢٠	٢٠١٥	توفير الموارد اللازمة لتمويل الأبحاث العلمية ودعم شباب الباحثين		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنيه)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الثانوية
					النهاية	البداية			
١٠٠٠	وجود تقارير	عميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا البحوث	وكيل الكلية للدراسات العليا	تقارير المتابعة	٢٠٢٠	٢٠١٥	التقارير النصف سنوية	تحسين وتطوير نظم والبحت العلمي نظم تقويم الدراسات العليا	رفع كفاءة وفاعلية الدراسات العليا وتشجيع البحث العلمي
٥٠٠٠	تفعيل قاعة المناقشات	عميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا البحوث	وكيل الكلية للدراسات العليا	وجود قاعات مجهزة لمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراة	٢٠٢٠	٢٠١٥	قاعة مجهزه للمناقشة العلمية		
٥٠٠٠	تفعيل حلقة المناقشة الأبحاث العلمية	عميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا البحوث	الأقسام العلمية	الجدول الدراسي	٢٠٢٠	٢٠١٥	وقت مخصص أسبوعيا لحلقة المناقشة بالأقسام		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنية)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الثالثة
					النهاية	البداية			
٥٠٠٠ بالإضافة مايدفعه المتدرب على نفقته	ملفات التسجيل	عميد الكلية	وحدة ضمان الجودة	حصول البعض على دورات في الجودة داخل الكلية وخارجها	٢٠٢٠	٢٠١٥	عقد ندوات ولقاءات وورش عمل عن ادارة الجودة الشاملة والممارسات الجيدة	نشر الوعي بثقافة المتدرب على نفقته	ضمان جودة التعليم والأعتماد للكلية
١٠٠٠٠	ملفات التسجيل	عميد الكلية	وحدة ضمان الجودة	حصول البعض على دورات في الجودة	٢٠٢٠	٢٠١٥	وضع معايير لأختبار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه لحضور ورش عمل ومؤتمرات عن الجودة والحصول على شهادات في الجودة	نشر ثقافة الجودة ويعود وحدة	
٢٠٠٠٠	إعلانات موقع الكلية	عميد الكلية	وحدة ضمان الجودة	وعى كافة الأطراف بثقافة الجودة	٢٠٢٠	٢٠١٥	نشر ثقافة الجودة عبر مواقع التواصل والاتصال بالأطراف المعنية	نشر ثقافة الجودة عبر مواقع التواصل والإتصال بالأطراف المعينة	
٥٠٠٠	الاستبيانات وتسجيل الدورات	عميد الكلية	وحدة التدريب	الخطة التدريبية	٢٠٢٠	٢٠١٥	تطبيق خطة تدريبية للقيادات وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه والإداريون للتقويم الذاتي	توافر نظام التقويم الذاتي للأداء كلية	

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنية)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الرابعة
					النهاية	البداية			
٢٠٠٠	وجود خطة بحثية معتمدة وموثقة	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	تحسين خدمة المجتمع والبيئة وتفعيل الخطة	يوليو ٢٠١٥	يونيو ٢٠٢٠	وضع خطة سنوية معتمدة وموثقة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	تنمية دور الكلية كمركز أشاعي وحضارى للأقليم	مكنه رفيعه لكلية بين نظراتها وكسب ثقة المجتمع
٢٠٠٠٠	رضا المستفيدين	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مدير وحدة الخدمة العامة	وحدة التربية الفنية والموسيقية وحدة الاقتصاد المنزلى وحدة التكنولوجيا وحدة التصوير	يوليو ٢٠١٥	يونيو ٢٠٢٠	تفعيل وحدة الخدمة العامه		
١٠٠٠	مستوى رضا الجهات المستفيدة	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	- وحدة ضمان الجودة - منسق معيار المشاركة المجتمعية	الاستبيانات والمقابلات	اكتوبر ٢٠١٥	مارس ٢٠٢٠	اعداد أستبيانات واجراء مقابلات ووتحليلها عن احتياجات وتوقعات مؤسسات المجتمع المدنى من برامج الكلية وخريجها		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنية)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الرابعة
					النهاية	البداية			
١٠٠٠٠	عدد القوافل المفعلة استقصاء رضا المستفيدين	عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	-وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع -مدير إدارة البيئة بالجامعة -منسق وحدة متابعة الخريجين	خطة سنوية معتمدة للقوافل	يونيه ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٥	وضع خطة معتمدة ومحدثة للقوافل الفنية والتربوية	تنمية قناعة المجتمع اساسيات الكلية	مكانه رفيعه لكلية بين نظرائها وكسب ثقة المجتمع
١٠٠٠٠	استقصاء رضا المستفيدين			بروتوكول التعاون	يونيه ٢٠٢٠	أكتوبر ٢٠١٦	بروتوكول تعاون الكلية ومجلس المدينة لتجميل أشمون		
١٠٠٠٠	كشف بأعداد الدورات التدريبية مستوى رضا المتدربين			خطة سنوية معتمدة لتدريب الخريجين	يونيه ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٥	ورش عمل ودورات تدريبية للخريجين سنوياً		
١٠٠٠٠	تقارير الأداء ورضا الجهات المستفيدة	-عميد الكلية -وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مدير وحدة الاستشارات العلمية مدير عام الكلية	وحدة استشارات	يوليو ٢٠١٨	يناير ٢٠١٨	انشاء وحدة للاستشارات العلمية لخدمة المجتمع	ثقة في دعم	
٢٥٠٠٠٠	التقارير والجوائز التي حصل عليها الفوج	-عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -رعاية الشباب -وكيل الكلية لشئون التعليم	التعرف والتنافس بين الطلاب في الأنشطة والمجالات الفنية	يناير ٢٠٢٠	يناير ٢٠١٦	ملتقى الأبداع بين كليات التربية النوعية على مستوى الجمهورية	التنافس الشريف بين الكلية ونظرائها في المجالات الأنشطة المختلفة	
٥٠٠٠٠	التقارير والجوائز والشهادات	-عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكيل الكلية لشئون التعليم	المشاركة والتنافس الشريف في المسابقات والمعارض	يناير ٢٠٢٠	يناير ٢٠١٦	المشاركة في المسابقات والمعارض الفنية		

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنيه)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الخامسة
					النهائية	البداية			
١٠٠٠٠	- الندوات - ورش العمل - البروتوكولات	عميد الكلية	وكيل الكلية للدراسات العليا وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	توفير أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ذات جدارات علمية وأخلاقية	٢٠٢٠	٢٠١٥	- عقد الندوات وورش العمل - عن أخلاقيات البحث العلمي - عقد ندوات عن كيفية تقديم مشاريع بحثية وإعداد البروتوكولات البحثية	توفير الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم نلت جدارات علمية ومهنية متميزة إقليمياً وعالمياً	عضو هيئة تدريس ذات جدارات علمية ومهنية متميزة إقليمياً وعالمياً
٥ مليون جنية	- المنح - البعثات	- نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث - عميد الكلية	مجلس الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	- اعداد أعضاء هيئة تدريس ذات جدارات علمية وفكرية دولية	٢٠٢٠	٢٠١٥	- وضع آلية لاختيار المرشحين للمنح المدعومة من المعهد - ابتعاث أفراد الهيئة المعاونة للخارج على نفقة الكلية	توفير الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم نلت جدارات علمية ومهنية متميزة إقليمياً وعالمياً	
مليون جنية	- ميزانية دعم المؤتمرات العلمية - الدورات المتخصصة	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	- الدعم العلمي لنشر الأبحاث في المؤتمرات - صقل عضو هيئة التدريس مهنيًا	٢٠٢٠	٢٠١٥	- وضع اليه لاختيار المرشحين لحضور المؤتمرات العلمية. - تخصيص ميزانية لدعم المشاركة بالمؤتمرات - الأشتراك في دوريات متخصصة	تشجيع أعضاء هيئة التدريس المشاركة الفعالة في المؤتمرات	
٥٠٠٠٠ جنية	- تبادل الخبرات - اتفاقيات الشراكة - التبادل العلمي	- عميد الكلية	- العلاقات الثقافية بالجامعة - العلاقات الثقافية بالكلية	- نقل الخبرات من خلال اتفاقيات الشراكة والتبادل العلمي	٢٠٢٠	٢٠١٥	- تحديد جامعات خاصة ذات ترتيب متقدم عالمياً لعقد اتفاقيات شراكة بحثية وتبادل الخبرات - الاتصال بهذه الجامعات وعقد اتفاقيات تبادل علمي	تعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مستوى أقاليمنا وعالمياً	

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنيه)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية الخامسة
					النهاية	البداية			
٢٠٠٠٠	- تجهيز عيادة للأسنان - تجهيز عيادة للعيون	عميد الكلية	أمين الكلية أطباء الكلية	تواجد عيادة للأسنان تخدم السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تواجد عيادة للعيون تخدم السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	٢٠٢٠	٢٠١٥	- الرعاية الصحية والمادية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه	تطوير منظومة الرعاية المادية والصحية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه	عضو هيئة تدريس ذات جدارات علمية ومهنية متميزة إقليمياً وعالمياً
٥ مليون جنية	تجهيز النادى من منشآت وتجهيزات وقائية	- عميد الكلية	- أمين الكلية - رعاية اشباب - العلاقات العامة	- تقرير عن الرحلات	٢٠٢٠	٢٠١٥	- تنظيم رحلات ترفيهية واجتماعية	انشاء نادى اجتماعى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه فوق المبنى الجديد	
مليون جنية				- توفير الموقع - التسهيلات المادية	٢٠٢٠	٢٠١٧			
٥٠٠٠ جنية	- تقارير الأداء للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه	- عميد الكلية	- وكلاء الكلية - جهاز المتابعة	- تقارير متابعة الأداء	٢٠٢٠	٢٠١٥	- التقييم الذاتى والمستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بشكل دورى	التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه	

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنية)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية السادسة
					النهائية	البداية			
٥٠٠٠	عدد البروتوكولات الموقعة	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	بروتوكولات تعاون بين وحدات بالكلية ومؤسسات محلية ومجتمعية	يونيه ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٥	١- تشجيع الترابط والتعاون بين الوحدات ذات الطابع الخاص ومؤسسات وهيئات محلية	تفعيل مركز الخدمة العامة خاص تلبية حاجات المجتمع والبيئة	المشاركة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة
١٠٠٠	تقارير الاداء المالي والفني وخطط تحسين		تقارير لمتابعة الاداء المالي والفني والاداري بالوحدات	يونيه ٢٠٢٠	يوليو ٢٠١٥	٢- وضع آلية لمتابعة الاداء المالي والفني والاداري بالوحدات ذات الطابع الخاص			
٢٠٠٠	اجراء صحيحي لزيادة الوحدات المفعلة وتفعيل الوحدات الغير مفعله		تقرير الدراسة	يناير ٢٠١٧	اكتوبر ٢٠١٦	٣- اعداد دراسة على الوحدات ذات الطابع الخاص المفعلة وغير المفعلة			

الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

التكلفة (جنية)	مؤشرات النجاح	مسئولية المتابعة	مسئولية التنفيذ	المخرجات / العائد	فترة التنفيذ		الأنشطة	الهدف الإستراتيجي	الغاية السادسة
					النهاية	البداية			
١٠٠٠٠	عدد البروتوكولات الموقعة	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	المستفدين والممثلين عن المجتمع الخارجي	٢٠٢٠	٢٠١٥	١- الندوات	دعم التواصل المجتمع المدني الميداني في مرحلة التعليم قبل الجامعي	المشاركة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة
١٠٠٠٠	البروتوكولات الموقعة	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	البروتوكولات الموقعة بين الكلية والشركات والمراكز	٢٠٢٠	٢٠١٧	٢- البروتوكولات	بين التواصل الكلية والخريجين وقطاعات التوظيف والأشراف	
٥٠٠٠٠	تقارير أعضاء هيئة التدريس	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	اعداد خريجين متميزين لسوق العمل	٢٠٢٠	٢٠١٥	التربية الميدانية	وقطاعات الأشراف	
١٠٠٠٠	وثائق وتقارير عن الأداء	عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	كثيبات أوراق عمل ندوات ورش تطبيقية وزيارات ميدانية	٢٠٢٠	٢٠١٥	- خطة معتمدة وموثقة لتنمية الوعي المجتمعي وترشيدة في مجالات الغذاء والقيم الانسانية ، الأنتماء الوطني	اعداد خطة لتنمية الوعي المجتمعي وترشيدة ليعتمد على مجموعة مناقيم الانسانية	

الفصل الخامس

التقويم والمتابعة والاستمرارية
للخطة الاستراتيجية

١/٥ : طرق التقييم والمتابعة والاستمرارية للخطة الاستراتيجية

إن عملية التخطيط الاستراتيجي لا تنتهي بمجرد الموافقة على الخطة التنفيذية لكن من الضروري توفير آلية متابعة للتأكد من أن التنفيذ يتم وفقا لما خطط له وفي مجال الحديث عن المتابعة لابد من التمييز بين مفهوم المتابعة ومفهوم الرقابة التقليدية على العمل فالمتابعة تعني ملاحظة التنفيذ وتحديد درجة النجاح أو الفشل فيه خطوة بخطوة والتنبؤ باحتمالات الإنحراف عن الخطة المحددة ومن ثم العمل على تلافيها قبل حدوثها فالمتابعة تهدف إلى الكشف عن الأخطاء واتخاذ اجراءات تصحيحها.

يتم متابعة الخطة الاستراتيجية التنفيذية من خلال وحدة التخطيط الاستراتيجي وفريقها التنفيذ الذب يتضمن أربع لجان رئيسية وهب : لجنة الإحصاء والتحليل ، لجنة التخطيط والبحوث ، لجنة تنفيذ الخطة ومتابعتها ، لجنة التوعية والاتصال والإعلام وتهدف للجنة إلى متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية والتنفيذية وكتابة تقارير سنوية عن مستوى تنفيذ الخطة والصعوبات التي تعوق التنفيذ

ويعتدل الإطار العام للمهام الوظيفية لفريق التخطيط الاستراتيجي فيما يلي :

- الإشراف على إعداد واعتماد خطط العمل التنفيذية محددة المدى الزمني والتكاليف اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية .
- متابعة تنفيذ كافة البرامج والأنشطة والمشروعات المرتبطة بالخطة الإستراتيجية .
- التأكد بالالتزام بالجدول الزمنية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية .
- التنسيق بين الإدارات المختلفة والأقسام العلمية بالكلية وبين الكلية والجامعة وكلياتها والجهات الأخرى ذات الصلة لإزالة معوقات التنفيذ على كافة المستويات والأصعدة .
- تحديد مؤشرات تقييم الأداء الكمية والنوعية المرشحة التي سيتم عن طريقها متابعة تقييم النتائج مع اتباع مبادئ الإدارة المعتمدة على النتائج .
- مراجعة الغايات والأهداف الاستراتيجية للتأكد من تمشيها مع المستجدات المحلية والإقليمية والعالمية .
- مراجعة وإجازة كافة التقارير المرتبطة بمتابعة وتنفيذ الخطة الإستراتيجية .
- تقييم الهيكل التنظيمي والإداري للكلية .
- تقييم دور وحدة الجودة في نشر ثقافة الجودة والتدريب على مستوى الكلية .

- تقييم ومتابعة التقارير الدورية (الشهرية – الربع سنوية) لمتابعة تنفيذ الخطة .
- متابعة النشرات والقوانين واللوائح المنظمة للعمل والتي تدعم عملية المتابعة .
- التقييم الشامل للطلاب والذي يمثل محور العملية التعليمية ، من خلال تقييم نواتج التعلم ومؤشرات الإنجاز .
- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس على المحاور الثلاث (التعليمي – البحث العلمي – المشاركة في أنشطة الكلية المجتمعية)
- متابعة تطوير الكلية لبرامجها ولوائحها للوصول بخريجها إلى مستوى متميز بين خريجي الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى بما يحقق لهم القدرة التنافسية العالية في سوق العمل المحلي والعربي والدولي.
- تقييم ومتابعة البرامج التدريبية التي تسهم في تطبيق آليات ضمان الجودة .
- تقييم الجهود التنموية للكلية طبقاً للمعايير القومية لضمان الجودة وذلك في إطار برنامج الإصلاح والتطوير.
- تقييم الأداء المالي والإداري للعاملين والقائمين على العملية التعليمية بهدف الوصول للاستخدام الأمثل للموارد المتاحة (مالية وبشرية) وتمثل فلسفة تلك العملية في تحويل عملية المتابعة والتقييم من مجرد عملية تستهدف كشف العيوب من أجل العقاب الى عملية تستهدف كشف مواطن القصور بغية علاجها وتقديم الدعم والمساعدة وكذلك .
- كشف نماذج التميز والعمل على تفعيلها وهو ما يعرف (التقييم من أجل التمكين).
- تقييم كفاءة المدرجات والمعامل والقاعات الدراسية والتجهيزات ومدى كفايتها لأعداد الطالب الحاليين .
- تقييم المناخ الترفيهي للطلاب وذلك من خلال مدى مشاركتهم في الأنشطة المختلفة .
- تتلخص " آلية المتابعة " بضرورة قيام كل إدارة وقسم علمي بناءً على توجيهات من لجنة التسيير بتقديم تقرير نصف سنوي إلى لجنة التسيير عن الانجازات التي تمت في تنفيذ البرامج والأنشطة والإجراءات المحددة لتحقيق الغايات والأهداف الاستراتيجية ، وستقوم اللجنة بإعداد تقرير سنوي عن الانجازات في تحقيق أهداف الاستراتيجية لعرضه وتبنيه ونشره .

- كما سيتم قياس وتقييم أداء كل إدارة وقسم علمي مقابل مساهمتها المحددة في تحقيق المؤشرات والأهداف المرحلية المرتبطة بالأهداف الاستراتيجية .

٢/٥ : الأولويات المباشرة للتنفيذ :

يعتمد تنفيذ الخطة الاستراتيجية على الخطوات الفعلية التيستأخذ في الاعتبار في الخطط السنوية التنفيذية للكلية ، فسوف تتوافق الخطة الاستراتيجية مع خمسة خطط سنوية تنفيذية خلال الفترة القادمة (٢٠١٥-٢٠٢٠)، وفي هذا المجال فسيتم التركيز على الأولويات المباشرة للإستراتيجية والتي تتفق مع الموارد والمخصصات المالية المحدودة لضمان تخصيص الاستثمارات اللازمة للتنفيذ وبذلك ستكون المتطلبات المالية المستخدمة لتنفيذ خطط العمل التنفيذية في السنوات الأولى متوافقة مع المخصصات المدرجة للكلية في الميزانيات المالية المدرجة للكلية .

ولقد تم اعتبار الأسس التالية لتحديد إطار الأولويات المباشرة للتنفيذ في المدى القريب والتي يقترح استخدامها بواسطة لجنة التسيير لإعداد خطط العمل التنفيذية الأولى.

ففي حين تعتبر كل الأنشطة المدرجة بالإستراتيجية ذات أولوية حسب المعطيات التي تم مناقشتها وبناءً على الأسلوب المنهجي الموضح سابقاً وسيستمر تنفيذ غالبية الأنشطة المدرجة خلال سنوات الخطة الاستراتيجية ، فقد تم أخذ جولة أخرى لتحديد الأولويات المباشرة في المدى القصير بناءً على الأسس التالية :

- أنشطة محورية ويجب تنفيذها أولاً كمتطلبات لتنفيذ برامج أخرى ذات صلة (التتابع)

- التأثير المباشر والمؤثر على واحد أو أكثر من الأهداف الاستراتيجية (درجة انتشار التأثير) .

- أنشطة يكون تنفيذها تحت المسؤولية الفنية والمؤسسية المباشرة للكلية (مسؤولية القرار) .

- توفر القدرات البشرية لتنفيذ الأنشطة (القدرة على الاستيعاب والمتطلبات الفنية للتنفيذ) .

- أنشطة يتوفر لها التمويل اللازم ومدرجة بالخطة التنفيذية للكلية من سنوات سابقة (توفر المتطلبات المالية) .

وعليه فيقترح أن يشمل إطار أولويات التنفيذ لبرامج وأنشطة الخطة الاستراتيجية والتي ستدرج تفصيلاً في خطة العمل التنفيذية ما يلي :-

١- استكمال والبدء فى تنفيذ خطط العمل التنفيذية الاولى للإستراتيجية فور اقرارها.

٢- تطوير وتنمية الفاعلية التعليمية .

٣- تطوير القدرات المؤسسية والبشرية لكلية انطلاقاً من الجهود الحالية لتطوير الهيكل التنظيمي للكلية.

٤- استكمال وبدء تنفيذ كافة الأنشطة الداعمة لتطوير الخدمات المجتمعية والبيئية

٣/٥ : مراعاة المخاطر ووضع البدائل

مراعاة المخاطر :

لتحقيق النجاح فى تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية روعى توقع بعض المخاطر المرتبطة بإعاقه بعض الأنشطة التنفيذية لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن سرد تلك المخاطر والعقبات المتوقعة فيما يلى :

- ❖ ضعف استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للأعمال المكلفين بها خاصة فيما يتعلق بأنشطة الجودة والتطوير
- ❖ ضعف استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس لتطوير وتحديث الطرق المتبعة فى التدريس .
- ❖ البطء فى عمليات تطبيق واعتماد لائحة الساعات المعتمدة لبرامج مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا
- ❖ ضعف الميزانية المخصصة للأبحاث
- ❖ قصور الجانب التطبيقى للتدريب الميدانى
- ❖ ضعف الدعم المخصص للطلاب من الميزانية
- ❖ عدم امكانية تنفيذ بعض الانشطة المحددة بالخطة الاستراتيجية نتيجة لعدم توافر الدعم المادى المتوقع . جدول رقم ١/٥ يوضح المخاطر المتوقعة

جدول ١-٥ يوضح المخاطر المتوقعة

م	المخاطر المتوقعة	إدارة المخاطر
١.	ضعف استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للأعمال المكلفين بها خاصة فيما يتعلق بأنشطة الجودة والتطوير	التدريب والتوعية بأهمية الانشطة المكلفين بوضع آلية الثواب والعقاب
٢.	ضعف استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس لتطوير وتحديث الطرق المتبعة في التدريس	التوعية والتدريب على استخدام الطرق الحديثة في التدريس
٣.	البطء في عمليات تطبيق واعتماد لائحة الساعات المعتمدة لبرامج مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا	الاسراع في الاجراءات المطلوبة لانتهاء من لائحة الساعات المعتمدة للتوافق مع توجهات لجنة القطاع واحتياجات سوق العمل
٤.	ضعف الميزانية المخصصة للأبحاث	تحفيز وتدريب أعضاء هيئة التدريس على عمل مشاريع بحثية مع توجيه جزء من ميزانية الوحدات ذات الطابع الخاص لعم الأبحاث
٥.	قصور الجانب التطبيقي للتدريب الميدانى	البحث عن فرص حقيقيه للتدريب الميدانى ليس فقط فى المدارس ولكن يوجد ميادين أخرى يتم عليها التطبيق
٦.	ضعف الدعم المخصص للطلاب من الميزانية	فتح مصادر جديدة للدعم المالى للطلاب

من خلال بعض المنح الداعمة والتبرعات وفتح قنوات بمراكز الخدمة العامة		
محاولة ايجاد دعم ذاتى من خلال تحسين وتطوير موارد الكلية الذاتية - التواصل بفاعلية مع المجتمع الخارجى لتنفيذ بعض الأنشطة	عدم امكانية تنفيذ بعض الانشطة المحددة بالخطة الاستراتيجية نتيجة لعدم توافر الدعم المادى المتوقع	٧.

٤/٥ : قائمة بمصادر التمويل المتوقع إتاحتها :

١. مخصص الكلية من الموازنة العامة للدولة
٢. مخصصات الكلية من الجامعة
٣. مركز الخدمة العامة
٤. قاعة العرض (منف)
٥. قاعة المناقشات بالكلية
٦. مجلة الكلية
٧. نادى أعضاء هيئة التدريس بالكلية
٨. المشروعات والمنح الممولة من جهات أجنبية

٥/٥ : قائمة بالأطراف أصحاب المصلحة أو ذات الصلة :-

١. وزارة التربية والتعليم
٢. المجتمع المدنى
٣. وزارة الثقافة
٤. المجالس المحلية
٥. المدارس الثانوية

٦. المدارس الاعدادية
٧. المدارس الابتدائية
٨. دور الحضانة
٩. جامعة المنوفية وكليات التربية النوعية بالجمهورية
١٠. المجلس الأعلى للجامعات
١١. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
١٢. الجهاز الإداري بالكلية والجامعة
١٣. طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا
١٤. المجتمع المحيط بالكلية والمستفيد بمنتجات وخدمات الكلية

٦/٥: آليات نشر الخطة على الجهات المعنية

١. إرسال نسخة ورقية ونسخة إلكترونية إلى الجهات المعنية (بصفة خاصة جامعة المنوفية للاعتماد - مركز إدارة الجودة بالجامعة - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)
٢. الموقع الإلكتروني للكلية (وضع بعض الأجزاء الهامة مثل الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية والأنشطة)
٣. تزويد الأقسام العلمية بنسخة إلكترونية .
٤. ندوات أو ورش عمل لعرض ملامح الخطة على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري وبعض الأطراف المجتمعية.
٥. ملصقات (الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية).
٦. وسائل التواصل مع الهيئات والكليات المناظرة .



١. روجر كيمب، "أميركا المدن : التخطيط الاستراتيجي للمستقبل"، والمشاركة بين الدول، دانفيل، وايل (١٩٨٨).
٢. روجر كيمب، "التخطيط الاستراتيجي في الحكومة المحلية : دراسة حالة" مخططين الصحافة، جمعية تنظيم الأمريكية (أبا)، شيكاغو (١٩٩٢).
٣. دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي ، الإصدار الأول، يناير، ٢٠٠٩، جمهورية مصر العربية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤. دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي ، الإصدار الثاني، أغسطس، ٢٠٠٩، جمهورية مصر العربية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٥. دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي ، الإصدار الثالث، يوليو ٢٠١٥، جمهورية مصر العربية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٦. الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة –جامعة الزقازيق
٧. المعهد الكندي العالي لتكنولوجيا الإعلام الحديث

Basic Guidelines for A Successful Planning Process. (١٩٩٩): Carter McNamara, Ph. D., AISD Strategic Plan, ٢٢٢٥-٢٢١٢ Printed on Recycled Paper with Soy Ink Page •

Best Practices for Long-Term Planning. (٢٠٠٢): Illah Nourbaksh, Ph.D. and Ofer Matan, Ph. D. ٢٢٢٢

Best Practices, Report Number ٣ (٢٠٠١): Strategic Planning. Community Associations Institute Research Foundation, ٢٢٢١.

Education Criteria for Performance Excellence (٢٠٠٤): Baldrige National Quality Program, ٢٢٢٤.

Statewide Plan Coordination in California, October (١٩٩٢): State of California, Governor's Office of Planning and Research, Governor's Interagency Council on Growth Manageme