

## توصيف مقرر: مقدمة الحاسب الآلي

### ١- بيانات المقرر

الفرقة / الأولى	اسم المقرر: مقدمة الحاسب الآلي	الرمز الكودي :
٢	عدد الوحدات الدراسية: ١٣ نظري: ٢ عملي: ٢	التخصص: قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

٢- الأهداف العامة للمقرر
<p>١-٢ الإلمام بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي.</p> <p>٢-٢ تصنيف أجيال الحاسب الآلي وأنواع الحاسبات.</p> <p>٣-٢ التعرف على مكونات الحاسب الآلي المادية والبرمجية.</p> <p>٤-٢ شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.</p> <p>٥-٢ توضيح الاتجاهات الحديثة في مجالات استخدام الانترنت في التعليم.</p> <p>٦-٢ المقارنة بين أنواع شبكات الحاسب الآلي.</p> <p>٧-٢ التعرف على دورة حياة نظام المعلومات.</p> <p>٨-٢ دراسة بعض وسائل الحماية وأمن المعلومات.</p>

### ٣- مخرجات التعليم المستهدفة:

أ- المعرفة والفهم
<p>١-أ-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات).</p> <p>٢-أ-٣ يصنف أجيال الحاسب الآلي.</p> <p>٣-أ-٣ يشرح أنواع الحاسبات الآلية.</p> <p>٤-أ-٣ يلخص مكونات الحاسب المادية.</p> <p>٥-أ-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بنظام التشغيل.</p> <p>٦-أ-٣ يصنف أنواع البرامج التطبيقية.</p> <p>٧-أ-٣ يشرح لغات الحاسب الآلي.</p> <p>٨-أ-٣ يدرك مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.</p> <p>٩-أ-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي.</p> <p>١٠-أ-٣ يلخص استخدامات شبكة الانترنت في التعليم.</p> <p>١١-أ-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بوسائل أمن وحماية المعلومات.</p> <p>١٢-أ-٣ يشرح طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي.</p> <p>١٣-أ-٣ يتعرف على دورة حياة نظام المعلومات.</p>
ب- المهارات الذهنية
<p>١-ب-٣ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة.</p> <p>٢-ب-٣ يخطط طرق التعامل مع الحاسب الآلي بمكوناته المادية والبرمجية.</p> <p>٣-ب-٣ يقيم البرامج التطبيقية التي يعتمد عليها في أداء مهامه.</p> <p>٤-ب-٣ يفسر طريقة اختياره لبرنامج مكافحة الفيروسات المناسب.</p> <p>٥-ب-٣ يجد الحلول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية.</p> <p>٦-ب-٣ يفسر دورة حياة نظام المعلومات.</p>
ج- المهارات المهنية والعملية
<p>١-ج-٣ يختبر العمل بجهاز الحاسب الآلي الذي قام بتجميع مكوناته المادية.</p> <p>٢-ج-٣ يمارس استخدام بعض البرامج التطبيقية التي قام بتحميلها على جهازه.</p> <p>٣-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بتحليل نظام معلومات إحدى المؤسسات التعليمية.</p> <p>٤-ج-٣ يطبق طرق جديدة لتوظيف الحاسب في إحدى المجالات التعليمية.</p> <p>٥-ج-٣ يستخدم بعض تطبيقات الانترنت لحل مشكلة تعليمية محددة.</p> <p>٦-ج-٣ يعاير طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي.</p>
د - المهارات العامة ومهارات الاتصال
<p>١-د-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه.</p> <p>٢-د-٣ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في تطبيق مهارات تجميع وتركيب مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة استخدام مكونات الحاسب البرمجية.</p> <p>٤-د-٣ يظهر مهارات الإدارة في ضبط مراحل دورة حياة النظام.</p> <p>٥-د-٣ يظهر قدرات التعلم الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والانترنت في التعليم.</p> <p>٦-د-٣ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض البرامج التطبيقية.</p> <p>٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في أمن المعلومات بالحاسب الآلي.</p>

الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر																		
١	٢	١- المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات).																			
٢	٢	٢- أجيال الحاسب الآلي.																			
٣	٢	٣- أنواع الحاسبات الآلية.																			
٤	٢	٤- مكونات الحاسب الآلي المادية.																			
٥	٢	٥- نظم تشغيل الحاسب الآلي.																			
٦	٢	٦- البرامج التطبيقية.																			
٧	٢	٧- لغات الحاسب الآلي.																			
٨	٢	٨- مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.																			
٩	٢	٩- شبكات الحاسب الآلي.																			
١٠	٢	١٠- مجالات استخدام الإنترنت في التعليم.																			
١١	٢	١١- أمن المعلومات.																			
١٢	٢	١٢- فيروسات الحاسب الآلي.																			
١٣	٢	١٣- دورة حياة نظام المعلومات.																			
١٤	٢	١٤- الامتحان الشفهي .																			
	٤٨	إجمالي عدد الساعات																			
		<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات <input checked="" type="checkbox"/> جلسات مناقشة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة في الفصل ( السكشن ) <input checked="" type="checkbox"/> واجبات منزلية <input checked="" type="checkbox"/> الأوراق البحثية	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم																		
		لا يوجد طلاب ذوي احتياجات خاصة	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة																		
			٧- تقويم الطلاب :																		
		<input checked="" type="checkbox"/> الحضور والمشاركة <input checked="" type="checkbox"/> امتحان منتصف الفصل الدراسي <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات الدورية <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النظري	أ- الأساليب المستخدمة																		
		- اسبوعيا ١٠ - اسبوعيا ١٠ - اسبوعيا ١٠ - الاسبوع السابع ٣٠ - الاسبوع الاخير ٩٠	ب- التوقيت:																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة</th> <th>الدرجة</th> <th>الإمتحان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦٠ %</td> <td>درجة ٩٠</td> <td>امتحان اخر الفصل</td> </tr> <tr> <td>٦,٦٧ %</td> <td>درجة ١٠</td> <td>الشفهي</td> </tr> <tr> <td>٢٠ %</td> <td>درجة ٣٠</td> <td>التطبيقي</td> </tr> <tr> <td>١٣,٣٣ %</td> <td>درجة ٢٠</td> <td>اعمال الفصل</td> </tr> <tr> <td>١٠٠ %</td> <td>١٥٠</td> <td>الكلية</td> </tr> </tbody> </table>	النسبة	الدرجة	الإمتحان	٦٠ %	درجة ٩٠	امتحان اخر الفصل	٦,٦٧ %	درجة ١٠	الشفهي	٢٠ %	درجة ٣٠	التطبيقي	١٣,٣٣ %	درجة ٢٠	اعمال الفصل	١٠٠ %	١٥٠	الكلية	ج- توزيع الدرجات
النسبة	الدرجة	الإمتحان																			
٦٠ %	درجة ٩٠	امتحان اخر الفصل																			
٦,٦٧ %	درجة ١٠	الشفهي																			
٢٠ %	درجة ٣٠	التطبيقي																			
١٣,٣٣ %	درجة ٢٠	اعمال الفصل																			
١٠٠ %	١٥٠	الكلية																			

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	- الكتب الدراسية (مقدمة الحاسب الآلي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي).
ب- كتب ملزمة	- كتاب مقدمة الحاسب الآلي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.
ج- كتب مقترحة	- ابراهيم عبد الكريم الخشمان (٢٠١٢). مهارات الحاسوب وتطبيقاته. عمان: دار المعترز
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	- <a href="http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html">http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html</a> - <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division</a> - <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/divisiona.htm">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/divisiona.htm</a>

**أستاذ المقرر: د/ بسمة عبد المحسن العقباوي**  
**منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج**  
**رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر**

برنامج : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى  
نموذج رقم (١٢)

مقدمة حاسب	مسمى المقرر
	كود لمقرر

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر مقدمة حاسب

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
١-د-٣			١-أ-٣	١	المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلى (تعريف - خصائص - مميزات).
		١-ب-٣	٢-أ-٣	٢	أجيال الحاسب الآلى.
		١-ب-٣	٣-أ-٣	٣	أنواع الحاسبات الآلية.
٢-د-٣	١-ج-٣	٢-ب-٣	٤-أ-٣	٤	مكونات الحاسب الآلى المادية.
٣-د-٣		٢-ب-٣	٥-أ-٣	٥	نظم تشغيل الحاسب الآلى.
٣-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٦-أ-٣	٦	البرامج التطبيقية.
٦-د-٣		٣-ب-٣			
٣-د-٣		٢-ب-٣	٧-أ-٣	٧	لغات الحاسب الآلى.
٥-د-٣	٤-ج-٣	٥-ب-٣	٨-أ-٣	٨	٨- مجالات استخدام الحاسب الآلى في التعليم.
			٩-أ-٣	٩	٩- شبكات الحاسب الآلى.
٥-د-٣	٥-ج-٣	٥-ب-٣	١٠-أ-٣	١٠	١٠- مجالات استخدام الإنترنت في التعليم.
٧-د-٣			١١-أ-٣	١١	١١- أمن المعلومات.
		٤-ب-٣	١٢-أ-٣	١٢	فيروسات الحاسب الآلى.
٤-د-٣	٣-ج-٣	٦-ب-٣	١٣-أ-٣	١٣	١٣- دورة حياة نظام المعلومات.

## برنامج : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مقدمة الحاسب الآلي	مسمى المقرر
	كود المقرر

### مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
			٥٠٧،٨،١١-أ-٣	١- محاضرات
١،٢،٤،٥-د-٣	(٦-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٤-ب-٣) (١-ب-٣)	٢،٣،١٠-أ-٣	٢- جلسات مناقشة
٣،٦،٧-د-٣	١،٢،٤،٥-ج-٣	(٤-ب-٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	٤،٦،٩،١٢-أ-٣	٣- أنشطة في الفصل (السكشن)
٦-د-٣	(٤-ج-٣) (٣-ج-٣)	١-ب-٣	١-أ-٣	واجبات منزلية .
١-د-٣	(٣-ج-٣)	(٥-ب-٣) (٤-ب-٣)	١١،١٢-أ-٣	أوراق بحثية
٦-د-٣	٥-ج-٣	(٥-ب-٣) (٢-ب-٣)	٤-أ-٣	التدريب العملي

### مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
١-د-٣	(٣-ج-٣)	١-ب-٣	٢،١-أ-٣	١- الحضور والمشاركة
١-د-٣	(٣-ج-٣)	(٣-ب-٣) (١-ب-٣) (٤-ب-٣)	١-أ-٣	٢- الاختبارات الدورية
١-د-٣	٣،٤-ج-٣	(٥-ب-٣) (١-ب-٣)	١،٢،٣،٥-أ-٣	٣- امتحان منتصف الفصل الدراسي
٢،٦،٧-ج-٣	-ج-٣ ١،٢،٣،٤،٥،٦	٢،٣،٤،٥-ب-٣		امتحان العملي
٤-د-٣	(٣-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣)	(٥-ب-٣) (١-ب-٣)	-أ-٣ ٤،٥،٦،٩،١٠	امتحان النظري

أستاذ المادة: د / بسمة عبد المحسن العباوي

رئيس مجلس القسم العلمي أ/ أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م. د/ يسرية عبد الحميد فرج

تصميم التعلم المدمج "الجانب النظري"  
المقرر : مقدمة الحاسب الآلي  
الفرقة : الاولى

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
الكتب الدراسية (مقدمة الحاسب الآلي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي). كتاب مقدمة الحاسب الآلي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي. إبراهيم عبد الكريم الخشمان (٢٠١٢). مهارات الحاسوب وتطبيقاته. عمان: دار المعترف <a href="http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html">http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html</a> <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division</a> <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/divisiona.htm">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/divisiona.htm</a>	-المراجع العلمية المقترحة. -الكتب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz • اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة )	أ- المعرفة والفهم ١-١-١ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ٢-١-٣ يصنف أجيال الحاسب الآلي. ٣-١-٣ يشرح أنواع الحاسبات الآلية. ٤-١-٣ يلخص مكونات الحاسب المادية. ٥-١-٣ يذكر بالمفاهيم المرتبطة بنظام التشغيل. ٦-١-٣ يصنف أنواع البرامج التطبيقية. ٧-١-٣ يشرح لغات الحاسب الآلي. ٨-١-٣ يدرك مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١- المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ٢- أجيال الحاسب الآلي. ٣- أنواع الحاسبات الآلية. ٤- مكونات الحاسب الآلي المادية. ٥- نظام التشغيل. ٦- أنواع البرامج التطبيقية. ٧- لغات الحاسب الآلي. ٨- مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.



### Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				١-٣-٩ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي. ١٠-٣ يلخص استخدامات شبكة الإنترنت في التعليم. ١١-٣ يشرح المفاهيم المرتبطة بوسائل أمن وحماية المعلومات. ١٢-٣ يشرح طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي. ١٣-٣ يتعرف على دورة حياة نظام المعلومات. <b>ب- المهارات الذهنية</b> ١-٣ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة. ٢-٣ يخطط طرق التعامل مع الحاسب الآلي بمكوناته المادية والبرمجية. ٣-٣ يقيم البرامج التطبيقية التي يعتمد عليها في أداء مهامه. ٤-٣ يفسر طريقة اختياره لبرنامج مكافحة الفيروسات المناسب. ٥-٣ يجد الحلول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية.	٢	٧- لغات الحاسب الآلي. ٨- مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ٩- شبكات الحاسب الآلي. ١٠- مجالات استخدام الإنترنت في التعليم. ١١- أمن المعلومات. ١٢- فيروسات الحاسب الآلي. ١٣- دورة حياة نظام المعلومات.

### Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>٢-ب-٣ يفسر دورة حياة نظام المعلومات.</p> <p><b>ج- المهارات المهنية والعملية</b></p> <p>١-ج-٣ يختبر العمل بجهاز الحاسب الآلي الذي قام بتجميع مكوناته المادية.</p> <p>٢-ج-٣ يمارس استخدام بعض البرامج التطبيقية التي قام بتحميلها على جهازه.</p> <p>٣-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بتحليل نظام معلومات لإحدى المؤسسات التعليمية.</p> <p>٤-ج-٣ يطبق طرق جديدة لتوظيف الحاسب في إحدى المجالات التعليمية.</p> <p>٥-ج-٣ يستخدم بعض تطبيقات الإنترنت لحل مشكلة تعليمية محددة.</p> <p>٦-ج-٣ يعاير طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي.</p> <p><b>د - المهارات الاتصالية ومهارات الاتصال</b></p> <p>١-د- يعمل ضمن فريق في الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه.</p> <p>٢-د-٣ يستخدم الوسائل السمعية</p>		

### Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>والبصرية في تطبيق مهارات تجميع وتركيب مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة استخدام مكونات الحاسب البرمجية.</p> <p>٤-د-٣ يظهر مهارات الإدارة في ضبط مراحل دورة حياة النظام.</p> <p>٥-د-٣ يظهر قدرات التعلم الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم.</p> <p>٦-د-٣ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض البرامج التطبيقية.</p> <p>٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في أمن المعلومات بالحاسب الآلي.</p>		



Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
الكتب الدراسية (مقدمة الحاسب الآلي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي). كتاب مقدمة الحاسب الآلي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي. ابراهيم عبد الكريم الخشمان (٢٠١٢). مهارات الحاسوب وتطبيقاته. عمان: دار المعترف <a href="http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html">http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html</a> <a href="http://www.uob.edu.bh/OLLD/colleges/education/division">http://www.uob.edu.bh/OLLD/colleges/education/division</a> <a href="http://www.uob.edu.bh/OLLD/colleges/education/division/divisionona.htm">http://www.uob.edu.bh/OLLD/colleges/education/division/divisionona.htm</a>	-المعرض التوضيحية (سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكنتامي الجامعي - بنك المعرفة	اختبارات تكوينية إلكترونية - أنشطة فصلية موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات. -الأوراق والمشاريع والبحثة	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الإلكترونية	١- المعرفة والفهم ١-١-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ٢-١-٣ يصنف أجيال الحاسب الآلي. ٣-١-٣ يشرح أنواع الحاسبات الآلية. ٤-١-٣ يلخص مكونات الحاسب المادية. ٥-١-٣ يذكر بالمفاهيم المرتبطة بنظام التشغيل. ٦-١-٣ يصنف أنواع البرامج التطبيقية. ٧-١-٣ يشرح لغات الحاسب الآلي. ٨-١-٣ يدرك مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ٩-١-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي. ١٠-١-٣ يلخص استخدامات شبكة الإنترنت في التعليم. ١١-١-٣ يشرح المفاهيم المرتبطة بوسائل أمن وحماية	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١- المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ٢- أجيال الحاسب الآلي. ٣- أنواع الحاسبات الآلية. ٤- مكونات الحاسب الآلي المادية. ٥- نظم تشغيل البرامج. ٦- نظم تشغيل الحاسب الآلي. ٧- لغات الحاسب الآلي. ٨- مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ٩- لغات الحاسب الآلي. ١٠- تطبيقات الحاسب الآلي. ١١- مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.



Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	
				المعلومات. ١٢-أ-٣ يشرح طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي. ١٣-أ-٣ يتعرف على دورة حياة نظام المعلومات. <b>ب- المهارات الذهنية</b> ٣-ب-١ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة. ٣-ب-٢ يخطط طرق التعامل مع الحاسب الآلي بمكوناته المادية والبرمجية. ٣-ب-٣ يقيم البرامج التطبيقية التي يعتمد عليها في أداء مهامه. ٣-ب-٤ يفسر طريقة اختياره لبرنامج مكافحة الفيروسات المناسب. ٣-ب-٥ يجد الحلول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية. ٣-ب-٦ يفسر دورة حياة نظام المعلومات. <b>ج- المهارات المهنية والعملية</b> ٣-ج-١ يختبر العمل بجهاز الحاسب الآلي الذي قام بتجميع مكوناته المادية.	٩- شبكات الحاسب الآلي. ١٠- مجالات استخدام الإنترنت في التعليم. ١١- أمن المعلومات. ١٢- فيروسات الحاسب الآلي. ١٣- دورة حياة نظام المعلومات.	٢ ٢ ٢ ٢ ٢

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>٢-ج-٣ يمارس استخدام بعض البرامج التطبيقية التي قام بتحميلها على جهازه.</p> <p>٣-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بتحليل نظام معلومات لإحدى المؤسسات التعليمية.</p> <p>٣-ج-٤ يطبق طرق جديدة لتوظيف الحاسب في إحدى المجالات التعليمية.</p> <p>٣-ج-٥ يستخدم بعض تطبيقات الإنترنت لحل مشكلة تعليمية محددة.</p> <p>٣-ج-٦ يعاير طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي.</p> <p><b>د - المهارات الاتصالية ومهارات الاتصال</b></p> <p>١-د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه.</p> <p>٣-د-٢ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في تطبيق مهارات تجميع وتركيب مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة استخدام مكونات الحاسب البرمجية.</p>		

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>٤-د-٣ في ضبط مراحل دورة حياة النظام.</p> <p>٥-د-٣ الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم.</p> <p>٦-د-٣ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض البرامج التطبيقية.</p> <p>٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في أمن المعلومات بالحاسب الآلي.</p>		

اسم منسق المادة : د / بسمة عبد المحسن العقبياوي

رئيس القسم : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق القسم : أ.م.د / يسرية عبد الحميد فرج

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

العام الدراسي :

تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

الفرقة : الفرقة الاولى

٢٠٢٠/٢٠١٩

أسم المقرر : ( مقدمة الحاسب الآلي )

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاي عمل	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
	✓	✓	✓	✓	١-أ٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ١-د٣ الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه.	٦	٦,٦	٢	١- المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات).
	✓	✓	✓	✓	٢-أ٣ يصف أجيال الحاسب الآلي. ٣ ب١ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة.	٧	٧,٧	٢	٢- أجيال الحاسب الآلي.
	✓	✓	✓	✓	٣-أ٣ يشرح أنواع الحاسبات الآلية. ٣-ب٣ يلخص مكونات الحاسب المادية. ٣-ج٣ يخطط طرق التعامل مع الحاسب الآلي بمكوناته المادية والبرمجية. ٣-د٣ يختبر العمل بجهاز الحاسب الآلي الذي قام بتجميع مكوناته المادية. ٣-هـ٣ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في تطبيق مهارات تجميع وتركيب مكونات الحاسب الآلي.	٧	٧,٧	٢	٣- أنواع الحاسبات الآلية. ٤- مكونات الحاسب الآلي المادية.
	✓	✓	✓	✓	٥-أ٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بنظام التشغيل. ٣-ج٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بتحليل نظام معلومات لإحدى المؤسسات التعليمية.	٧	٧,٧	٢	٥- نظم تشغيل الحاسب الآلي.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزوجة	الأعمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
					د-٤ يظهر مهارات الإدارة في ضبط مراحل دورة حياة النظام. د-١-٣ يصنف أنواع البرامج التطبيقية. ج-٣ يقم البرامج التطبيقية التي يعتمد عليها في أداء مهامه. ج-٢ يمارس استخدام بعض البرامج التطبيقية التي قام بتحميلها على جهازه. د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة استخدام مكونات الحاسب البرمجية. ٧-١-٣ يشرح لغات الحاسب الآلي.	٧	٧,٧	٢	٢- البرامج التطبيقية.
		✓	✓	✓	٨-١-٣ يدرك مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ج-٣ يطبق طرق جديدة لتوظيف الحاسب في إحدى المجالات التعليمية. ٩-١-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي	٧	٧,٧	٢	٧- لغات الحاسب الآلي. ٨- مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ٩- شبكات الحاسب الآلي.
	✓		✓	✓	١٠-١-٣ يلخص استخدامات شبكة الإنترنت في التعليم. ج-٣ يجد الحلول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية. ج-٣ يستخدم بعض تطبيقات الإنترنت لحل مشكلة تعليمية محددة. د-٣ يظهر قدرات التعلم الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم. د-٣ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض	٧	٧,٧	٢	١٠- مجالات استخدام الإنترنت في التعليم.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزوجة	الاحمال	الصواب الخطأ	اختيار من متعدد					
					البرامج التطبيقية.				
		✓	✓	✓	١١-أ-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بوسائل أمن وحماية المعلومات. ٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في أمن المعلومات بالحاسب الآلي.	٧	٧,٧	٢	أمن المعلومات. ١١-
	✓		✓	✓	١٢-أ-٣ يشرح طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي. ٣-ب-٤ يفسر طريقة اختياره لبرنامج مكافحة الفيروسات المناسب. ٣-ج-٦ يعيبر طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي. ٣-أ-١٣ يتعرف على دورة حياة نظام المعلومات. ٣-ب-٦ يفسر دورة حياة نظام المعلومات.	٧	٧,٧	٢	فيروسات الحاسب الآلي. ١٢- ١٣- دورة حياة نظام المعلومات.
		✓	✓	✓					

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/مصطفى سلامة

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

العام الدراسي :

تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

قسم

الفرقة الأولى

الفرقة :

مقدمة الحاسب الآلي ( ) أسم المقرر :

٢٠١٨/٢٠١٩

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار ٩٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية ٢٢	الموضوع
	المزاوجة	الاعمال	النصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
✓	✓	✓	✓	✓	١-١-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ١-١-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه. ٢-١-٣ يصنف أجيال الحاسب الآلي. ٣-١-٣ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة.	٦	٦,٦	٢	١- المفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ٢- أجيال الحاسب الآلي.
✓	✓	✓	✓	✓	١-١-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ١-١-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه. ٢-١-٣ يصنف أجيال الحاسب الآلي. ٣-١-٣ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة.	٧	٧,٧	٢	٢- أجيال الحاسب الآلي.
✓	✓	✓	✓	✓	١-١-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بالحاسب الآلي (تعريف - خصائص - مميزات). ١-١-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بمفاهيم الحاسب الآلي وخصائصه وأنواعه. ٢-١-٣ يصنف أجيال الحاسب الآلي. ٣-١-٣ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة.	٧	٧,٧	٢	٣- أنواع الحاسبات الآلية. ١٤- مكونات الحاسب الآلي المادية.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
			✓	✓	<p>١-٣-٥-٣ يعلم بالمفاهيم المرتبطة بنظام التشغيل.</p> <p>٢-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بتحليل نظام معلومات إحدى المؤسسات التعليمية.</p> <p>٣-د-٣ يظهر مهارات الادارة في ضبط مراحل دورة حياة النظام.</p>	٧	٧,٧	٢	نظم تشغيل الحاسب الآلي.
	✓		✓	✓	<p>١-١-٣ يصنف أنواع البرامج التطبيقية.</p> <p>٢-ب-٣ يقيم البرامج التطبيقية التي يعتمد عليها في أداء مهامه.</p> <p>٣-ج-٣ يمارس استخدام بعض البرامج التطبيقية التي قام بتحميلها على جهازه.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة استخدام مكونات الحاسب البرمجية.</p>	٧	٧,٧	٢	البرامج التطبيقية.
	✓	✓	✓	✓	<p>١-١-٣ يشرح لغات الحاسب الآلي.</p>	٧	٧,٧	٢	لغات الحاسب الآلي.
	✓		✓	✓	<p>١-١-٣ يدرك مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.</p> <p>٢-ج-٣ يطبق طرق جديدة لتوظيف الحاسب في إحدى المجالات التعليمية.</p>	٧	٧,٧	٢	مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
			✓	✓	<p>١-١-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي.</p>	٧	٧,٧	٢	شبكات الحاسب الآلي.
	✓	✓	✓	✓	<p>١-١-٣ يلخص استخدامات شبكة الإنترنت في التعليم.</p> <p>٢-ب-٣ يجد الحلول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية.</p> <p>٣-ج-٣ يستخدم بعض تطبيقات الإنترنت لحل مشكلة تعليمية محددة.</p>	٧	٧,٧	٢	محطات استخدام الإنترنت في التعليم.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
					٥-١-٣ يظهر قدرات التعلم الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم. ٦-١-٣ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض البرامج التطبيقية.				
					١١-١-٣ يلم بالمفاهيم المرتبطة بوسائل أمن وحماية المعلومات. ٧-١-٣ يعمل ضمن فريق في أمن المعلومات بالحاسب الآلي.				١١ - أمن المعلومات.
	✓		✓	✓	١٢-١-٣ يتشرح طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي. ٣-١-٣ يفسر طريقة اختباره لبرنامج مكافحة الفيروسات المناسب. ٢-١-٣ يجايز طرق مكافحة فيروسات الحاسب الآلي. ١٣-١-٣ يتعرف على دورة حياة نظام المعلومات. ٣-١-٣ يفسر دورة حياة نظام المعلومات.	٧	٧,٧	٢	١٢ - فيروسات الحاسب الآلي.
	✓	✓	✓	✓		٧	٧,٧	٢	١٣ - دورة حياة نظام المعلومات.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مناقش البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ مصطفى سلامة

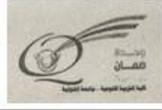


نموذج رقم (12)  
توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : مقدمة البرمجة (2)	الفرقة / المستوى : الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية : 7 نظري 2 عملي	2

2- هدف المقرر	في نهاية دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1-2- يوضح المهارات الأساسية لاستخدام وسائل وأدوات البرمجة. 2-2- يشرح الدوال والإجراءات. 3-2- يفرق بين أوامر التفرع والتكرار . 4-2- يوضح أساسيات لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 5-2- يذكر قواعد بناء برنامج بلغة فيجوال بيزيك دوت نت. 6-2- يعدد الأخطاء الشائعة عند بناء برنامج بلغة فيجوال بيزيك دوت نت. 7-2- يستخدم واجهة البرنامج الرسومية. 8-2- يذكر خطوات إعداد برامج باستخدام لغة فيجوال بيزيك دوت
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	1-3- يحدد خطوات إعداد برامج باستخدام لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 2-3- يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3-3- يوضح أساسيات لغة الفيجوال بيزيك دوت نت. 4-3- يحدد عناصر لغة فيجوال بيزيك دوت نت.
ب- المهارات الذهنية	3ب-1- يحلل برامج فيجوال بيزيك دوت نت وفقا للتكنولوجيات الحديثة. 3ب-2- يحلل متغيرات فيجوال بيزيك دوت نت الدلالية. 3ب-3- يميز بين أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3ب-4- يحلل أوامر عمليات الإدخال والإخراج في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3ب-5- يشرح الدوال والإجراءات. 3ب-6- يعدد الأخطاء الشائعة عند بناء برنامج بلغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3ب-7- يفرق بين المعاملات الحسابية والمنطقية.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	3ج-1- يخطط ويصمم وينتج برامج فيجوال بيزيك دوت نت. 3ج-2- تصميم برنامج فيجوال بيزيك دوت نت طبقا لخطوات إعداد برنامج فيجوال بيزيك دوت نت. 3ج-3- يستخدم واجهة البرنامج الرسومية. 3ج-4- يفرق بين أوامر التفرع والتكرار 3ج-5- يطبق أساسيات لغة فيجوال بيزيك دوت نت.
د - المهارات العامة	3د-1- يقدر الطالب على نقل برامج فيجوال بيزيك دوت نت عبر وسائط النقل الاتصالي وقدرته على تحديد الوسيط الاتصالي . 3د-2- يستخدم الحاسب الآلي في عمل برامج فيجوال بيزيك دوت نت واستخدامه في البرمجة. 3د-3- يتعامل مع شبكات الإنترنت في البرمجة. 3د-4- يتعامل الطالب مع أجهزة تكنولوجيا التعليم وأجهزة العرض في البرمجة وعمل البرامج.



الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	4- محتوى المقرر
1	4	1- مقدمة إلي فيجوال بيزيك دوت نت	
2	4	2- بيئة عمل فيجوال بيزيك دوت نت.	
3	4	3- الفرق بين الحل والمشروع والبرنامج.	
4	4	4- التحكم في النماذج	
5	4	5- أدوات وعناصر التحكم	
6	4	6- الثوابت والمتغيرات	
7	4	7- الخصائص والأحداث.	
8	4	8- الوظائف.	
9	4	9- الإجراءات والدوال.	
10	4	10- المعاملات الحسابية والمنطقية.	
11	4	11- أوامر التفرع والتكرار.	
12	4	12- الأخطاء ونوافذ المصحح.	
13	4	13- تحسين واجهة المستخدم بالرسوم.	
	56	إجمالي عدد الساعات	
		5- أساليب التعليم والتعلم	
		1-5- محاضرات 2-5- جلسات مناقشة 3-5- أنشطة في الفصل ( السكشن ) 4-5- واجبات منزلية 5-5- تدريب عملي / معمل 6-5- زيارات ميدانية 7-5- التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx.	
		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	
		<b>لا ينطبق</b> ، من خلال إجراءات القبول في الكلية وإجراءات كشف السمات للطلبة والطالبات وتحديد قدراتهم التي تتواءم وطبيعة الدراسة العملية بالكلية .	

7- تقويم الطلاب :	
<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p> <p>- أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس القدرة على العمل في جماعة (يتم بواسطة استاذ المقرر ، خلال الفصل الدراسي، في الأسبوع الخامس والعاشر) .</p> <p>- الشفهي : لقياس مهارات التحليل والعرض والمناقشة (يتم بواسطة لجنة بتشكيل من مجلس القسم ، الأسبوع الرابع عشر) .</p> <p>- التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية ( يتم بواسطة استاذ المادة والهيئة المعاونة، بمراقبة وملاحظة لجان بتشكيل من مجلس القسم، الأسبوع الثالث عشر) .</p> <p>- امتحان نهاية الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع، يتم بواسطة لجنة ثلاثية بتشكيل من مجلس الكلية، في الأسبوع الخامس عشر .</p> <p>- في ظل جائحة كورونا تم عقد مشروعات بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وابلغ الطالب بنتيجة بحثه</p>	
<p>ب- التوقيت:</p> <p>التقييم 1 امتحان أعمال السنة: الأسبوع الخامس عشر</p> <p>التقييم 2 الشفهي: الأسبوع الرابع عشر</p> <p>التقييم 3 التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر</p> <p>التقييم 4 امتحان نهاية الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر</p>	
<p>ج- توزيع الدرجات:</p> <p>التقييم 1 أعمال الفصل : 10 درجة 10%</p> <p>التقييم 2 امتحان التطبيقي : 30 درجة 20%</p> <p>التقييم 3 امتحان الشفهي: 10 درجة 10%</p> <p>التقييم 4 امتحان نهاية الفصل : 90 درجة 60%</p>	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
<p>أ- مذكرات</p> <p>- كتاب مقدمة البرمجة (2) إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.</p>	
<p>ب- كتب ملزمة</p> <p>- كتاب مقدمة البرمجة (2) إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.</p>	
<p>ج- كتب مقترحة</p> <p>-إصدارات مايكروسوفت العالمية في مجال الكمبيوتر ولغاته وبرمجياته وصيانتته ومكوناته.</p> <p>- "الحاسب الآلي ونظم المعلومات" د/ دونالد و. كروبر، د/ هيربرت سيمون.</p> <p>- إدارة الشبكات مايكروسوفت والبنية التحتية لويندوز 2000، طقم التدريب MCSE .</p> <p>- كتاب مقدمة البرمجة ومبادئ لغة البيزيك د/ وليامز أورفيز.</p> <p>- مدخلك إلي الحاسب الآلي د/ خالد أبو الفتوح فضالة.</p>	
<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p> <p>1- Blake, Kenneth R. "Using the World Wide Web To Teach News Writing Online" <i>Journalism and Mass Communication Educator</i>, v55 n1 p4-13 Spr 2000</p> <p>2- Borgman, Christine L . A Brief History of Library Automation .- <i>Library Quarterly</i>.- Vol. 67, No. 3 . PP. 49-215.</p> <p>3- Boss, Richard W. The Library Administrator's Automation Handbook .- NJ: Information Today, 1997. 226P.</p>	

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس

أستاذ المقرر: د/ أحمد العطار

القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر





### نموذج رقم (11)

مقدمة البرمجة 2	مسمى المقرر
	كود المقرر

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

جامعة / أكاديمية : التربية النوعية  
كلية / معهد : التربية النوعية  
برنامج : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
(3-د3)	(1-ج3)	(1-ب3)	(3-أ3)، (2-أ3)	1	1. مقدمة إلى فيجوال بيزيك دوت نت
(4-د3)، (3-د3)	(1-ج3)	(2-ب3)	(4-أ3)، (3-أ3)	2	2. بيئة عمل فيجوال بيزيك دوت نت.
(1-د3)	(2-ج3)	(2-ب3)	(2-أ3)	3	3. الفرق بين الحل والمشروع والبرنامج.
(2-د3)	(2-ج3)	(4-ب3)	(4-أ3)	4	4. التحكم في المناخج.
(2-د3)	(1-ج3)	(4-ب3)	(4-أ3)	5	5. أدوات وعناصر التحكم.
(2-د3)	(5-ج3)	(4-ب3)، (3-ب3)	(4-أ3)	6	6. الثوابت والمتغيرات.
(2-د3)	(2-ج3)	(4-ب3)	(4-أ3)	7	7. الخصائص والأحداث.



<u>مهارات عامة</u>	<u>مهارات مهنية</u>	<u>مهارات ذهنية</u>	<u>المعارف</u>	<u>أسبوع الدراسة</u>	<u>المحتويات الرئيسية للمقرر</u>
(2-د3)	(2-ج3)	(4-ب3)	(3-أ3)، (2-أ3)	8	8. الوظائف.
(2-د3)	(2-ج3)	(4-ب3)	(3-أ3)، (2-أ3)	9	9. الإجراءات والدوال.
(2-د3)	(2-ج3)	(4-ب3)	(4-أ3)، (3-أ3)، (2-أ3)	10	10. المعاملات الحسابية والمنطقية.
(2-د3)	(4-ج3)	(4-ب3)	(3-أ3)، (2-أ3)	11	11. أوامر التفرع والتكرار.
(1-د3)	(5-ج3)	(4-ب3)	(4-أ3)	12	12. الأخطاء ونوافذ المصحح.
(4-د3)، (3-د3)	(2-ج3)	(4-ب3)	(3-أ3)	13	13. تحسين واجهة المستخدم بالرسوم.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ أحمد العطار



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نتائج التعلم

مقدمة برمجة 2	مسمى المقرر
	كود المقرر

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات اللفظية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(1-د-3)	(5-ج-3)	(1-ب-3)	(1-أ-3)	1- محاضرات
(2-د-3)	(5-ج-3)	(4-ب-3)	(1-أ-3)	2- جلسات مناقشة
(2-د-3)	(1-ج-3)	(4-ب-3)	(4-أ-3)	3- أنشطة في الفصل (السكشن)
(2-د-3)	(4-ج-3)	(3-ب-3)	(1-أ-3)	4- واجبات منزلية
(1-د-3)	(3-ج-3)	(1-ب-3)	(1-أ-3)	5- تدريب عملي / معمل
(2-د-3)	(5-ج-3) ، (2-ج-3)	(4-ب-3) ، (3-ب-3)	(1-أ-3)	6- ندوة / ورشة عمل
(2-د-3)	(5-ج-3)	(4-ب-3) ، (3-ب-3)	(4-أ-3)	7- وسائل تواصل تكنولوجية

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسريه عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ أحمد العطار

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



مصنوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(3-د-3) ، (1-د-3)	(3-ج-3) ، (1-ج-3)	(4-ب-3) ، (2-ب-3)	(4-أ-3) ، (3-أ-3) ، (1-أ-3)	1- أعمال الفصل
(2-د-3)	(2-ج-3) ، (4-ج-3) ، (3-ج-3) ، (1-ج-3)	(4-ب-3) ، (4-ب-3)	(4-أ-3) ، (3-أ-3) ، (1-أ-3)	2- إمتحان العملي
(2-د-3) ، (3-د-3)	(1-ج-3) (2-ج-3)	(2-ب-3) (3-ب-3)	(4-أ-3) ، (3-أ-3)	3- إمتحان الشفوي
(2-د-3) ، (1-د-3)	(2-ج-3) (4-ج-3)	(4-ب-3) (3-ب-3) ، (2-ب-3) ، (1-ب-3)	(2-أ-3) ، (1-أ-3)	4- إمتحان النظري
(2-د-3) ، (1-د-3)	(2-ج-3) ، (4-ج-3) ، (3-ج-3) ، (1-ج-3)	(4-ب-3) (3-ب-3) ، (2-ب-3) ، (1-ب-3)	(4-أ-3) ، (3-أ-3) ، (1-أ-3)	5- مشروعات بحثية

مدير البرنامج : أم/د/ يسريّة عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ أحمد العطار

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

أسم المقرر : ( مقدمة برمجة 2 ) الفرقة : الفرقة الأولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي العام الدراسي : 2020/2019

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
					1-3 يحدد خطوات إعداد برامج باستخدام لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 2-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	6	٦, ٦	2	1. مقدمة إلى فيجوال بيزيك دوت نت
					2-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3-3 يوضح أساسيات لغة الفيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧, ٧	2	2. بيئة عمل فيجوال بيزيك دوت نت.
					2-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3-3 يوضح أساسيات لغة الفيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧, ٧	2	3. الفرق بين الحل والمشروع والبرنامج.
					2-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 4-3 يحدد عناصر لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧, ٧	2	4. التحكم في النماذج.
					2-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3-3 يميز بين أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة	7	٧, ٧	2	5. أدوات وعناصر التحكم.
					2-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3-3 يميز بين أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة	7	٧, ٧	2	6. الثوابت والمتغيرات.

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ /اختيار من متعدد					
				في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.				
		✓	✓	يحل برامج فيجوال بيزيك دوت نت وفقا للتكنولوجيات الحديثة	7	٧،'	2	7. الخصائص والأحداث.
		✓	✓	3-2-1 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧،'	2	8. الوظائف.
		✓	✓	3-5 يشرح الدوال والأجراءات.	7	٧،'	2	9. الإجراءات والدوال.
		✓	✓	3-7 يفرق بين المعاملات الحسابية والمنطقية.	7	٧،'	2	10. المعاملات الحسابية والمنطقية.
		✓	✓	3-4-4 يفرق بين أوامر التفرع والتكرار	7	٧،'	2	11. أوامر التفرع والتكرار.
		✓	✓	3-6 يعدد الأخطاء الشائعة عند بناء برنامج بلغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧،'	2	12. الأخطاء ونوافذ المصحح.
		✓	✓	3-3 يستخدم واجهة البرنامج الرسومية.	7	٧،'	2	13. تحسين واجهة المستخدم بالرسوم.

رئيس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ أحمد العطار

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( مقدمة برمجة 2 ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي العام الدراسي : 2018/2019

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	اختيار من متعدد					
		✓	✓	3أ-1 يحدد خطوات إعداد برامج باستخدام لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3أ-2 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3أ-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	6	٦,	2	1. مقدمة إلى فيجوال بيزيك دوت نت
		✓	✓	3أ-2 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3أ-3 يوضح أساسيات لغة الفيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧,	2	2. بيئة عمل فيجوال بيزيك دوت نت.
		✓	✓	3أ-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧,	2	3. الفرق بين الحل والمشروع والبرنامج.
		✓	✓	3أ-4 يحدد عناصر لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧,	2	4. التحكم في التماذج.
		✓	✓	3أ-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت. 3ب-2 يحل متغيرات فيجوال بيزيك دوت نت الحقيقية. 3ب-3 يميز بين أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧,	2	5. أدوات وعناصر التحكم.
		✓	✓	3أ-3 يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجوال بيزيك دوت نت.	7	٧,	2	6. الثوابت والمتغيرات.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريبية %	أجمالي الساعات التدريبية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الايكامل	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	يحل برامج فيجورال بيزيك دوت نت وفقا للتكنولوجيات الحديثة.	7	٧, %	2	الخضروات والأحداث.
		✓	✓	✓	2-3- يحدد المفاهيم الأساسية في لغة فيجورال بيزيك دوت نت.	7	٧, %	2	الوظائف.
		✓	✓	✓	3-ب-5 يشرح الدوال والأجراءات.	7	٧, %	2	9. الإجراءات والدوال.
		✓	✓	✓	3-ب-7 يفرق بين المعاملات الحسابية والمنطقية.	7	٧, %	2	10. المعاملات الحسابية والمنطقية.
		✓	✓	✓	3-ج-4- يفرق بين أوامر التفرع والتكرار	7	٧, %	2	11. أوامر التفرع والتكرار.
		✓	✓	✓	3-ب-6 يعدد الأخطاء الشائعة عند بناء برنامج بلغة فيجورال بيزيك دوت نت.	7	٧, %	2	12. الأخطاء ونوافذ المصحح.
		✓	✓	✓	3-ج-3- يستخدم واجهة البرنامج الرسومية.	7	٧, %	2	13. تحسين واجهة المستخدم بالرسوم.

رئيس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مستق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
 د/ مينا وديع  
 أستاذ المقرر: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد

## توصيف مقرري دراسي : مقدمة البرمجة (١)

### ١- بيانات المقرر

الفرقة / المستوى : الفرقة الأولى / الفصل الدراسي الأول	اسم المقرر : مقدمة البرمجة (١)	الرمز الكودي :
عدد الوحدات الدراسية : ١٣ نظري	عملية ٢	التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الألي

١/٢ إنتاج البرمجيات التعليمية وتوظيفها في عمل برامج تعليمية. ٢/٢ تصميم بيئات تعلم تكنولوجية وإلكترونية لجودة العملية التعليمية. ٣/٢ تصميم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين. ٤/٢ ادارة المواقف التعليمية بكفاءة وفاعلية وفقاً لما يتوافر لديه من خبرات تعليمية وإدارية وميدانية مناسبة. ٥/٢ الإلمام بالمفهوم الأساسي للبرنامج. ٦/٢ تعريف عملية البرمجة وأهميتها في العملية التعليمية. ٧/٢ تحليل أساسيات لغة البيسك التعليمي. ٨ /٢ ثقافة استيعاب المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات وآليات تفعيلها. ٩/٢ تخطيط مفاهيم وأساسيات هندسة البرمجيات وآلياتها. ١٠/٢ ثقافة تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة ( البيسك التعليمي - السي ). ١١/٢ تبسيط نقل مقررات البرمجة لطلاب الأساس والوسط.	٢- هدف المقرر
١-٣ يتعرف علي مفهوم البرنامج وعملية البرمجة. ٢-٣ يلم بخطوات إعداد برنامج البيسك. ٣-٣ يصنف استيعاب المفاهيم الأساسية في لغة البيسك. ٤-٣ يشرح أساسيات لغة السي. ٥-٣ يصف العناصر الأساسية في هندسة البرمجيات. ٦-٣ يشرح خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق.	٣- المستهدف من تدريس المقرر أ- المعلومات والمفاهيم
١-٣ يخطط صياغة عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ) ٢-٣ يقيم برامج البيسك وفقاً للتطبيقات التعليمية. ٣-٣ يجمع دلائل قواعد البرمجة بلغة السي . ٤-٣ يفسر تصنيف أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة البيسك / لغة السي ٥-٣ يحلل أوامر عمليات الإدخال والإخراج في لغتي ( البيسك - السي ). ٦-٣ يقترح التوظيف الجيد للعناصر الأساسية في هندسة البرمجيات ٨-٣ يبتكر نماذج جديدة للتصميم التعليمي تواكب الاتجاهات التكنولوجية الحديثة. ٩-٣ يفسر أهمية المواد والبرامج التعليمية. ١٠-٣ يصمم خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق.	ب- المهارات الذهنية
١-٣ يختار المهارات المطلوبة في إنتاج برامج البيسك / السي . ٢-٣ يمارس خطوات إعداد برنامج البيسك التعليمي . ٣-٣ يطبق المفهوم الأساسي للبرنامج . ٤-٣ يعاير عملية البرمجة التعريف - الأهمية ) ٥-٣ يشغل أساسيات لغة البيسك التعليمي . ٦-٣ يعد البرمجة بلغة السي التعليمي . ٧-٣ يضبط قواعد لغة البيسك / السي في التطبيقات التعليمية . ٨-٣ يُشخص المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات وآليات تنفيذها . ٩-٣ يضبط خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

٣-١ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في نقل برامج البيسك / السي لطلاب التعليم ما قبل الجامعي .  
 ٣-٢ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي في توظيف برامج البيسك / والسي واستخدامهما في البرمجة .  
 ٣-٣ يستخدم شبكات الانترنت في نقل معارف واكتساب مهارات البرمجة للطلاب .  
 ٣-٤ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجال التخصصي والمهني في عرض مفاهيم البرمجة وكيفية صنع البرامج بلغتي ( البيسك والسي ).  
 ٣-٥ يتواصل مع الطالب داخل المعمل في استخدام الكمبيوتر في عمل برامج ( بلغة البيسك والسي ) .  
 ٣-٦ يعمل ضمن فريق في نقل المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات  
 ٣-٧ يعمل ضمن فريق في كتابة خطوات الخوارزمي ورسم خرائط التدفق.

٤-٥ المهارات العامة

٤-٤ محتوى المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
١	٤	١- المفهوم الأساسي للبرنامج.
٢	٤	٢- عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ).
٣	٤	٣- أساسيات لغة البيسك التعليمي.
٤	٤	٤- أساسيات لغة البيسك التعليمي.
٥	٤	٥- البرمجة بلغة البيسك التعليمي.
٦	٤	٦- البرمجة بلغة البيسك التعليمي.
٧	٤	٧- تطبيقات لغة البيسك التعليمي.
٨	٤	٨- أساسيات لغة السي التعليمية.
٩	٤	٩- البرمجة بلغة السي التعليمية.
١٠	٤	١٠- تطبيقات لغة البيسك التعليمي.
١١	٤	١١- مفاهيم أساسية في هندسة البرمجيات وآلياتها.
١٢	٤	١٢- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة البيسك التعليمي.
١٣	٤	١٣- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة السي.
١٤	٤	١٤- الاختبار الشفوي.
	٥٦	أجمالي عدد الساعات

٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٧- تقويم الطلاب :

أ- الأساليب المستخدمة

ب- التوقيت:

محاضرات  جلسات مناقشة  أنشطة في الفصل (السكشن)  
 دراسة الحالة  واجبات منزلية  الاوراق البحثية

لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات كسمة من سمات الكلية والمجال.  
 - تقويم الطلاب :  
 أ- الأساليب المستخدمة  
 ب- التوقيت:  
 - الحضور والمشاركة والإختبارات الدورية (أسبوعيًا ١٠ درجات).  
 - امتحان منتصف الفصل الدراسي ( الأسبوع السابع ١٠ درجات).  
 - الإمتحان العملي (الأسبوع الرابع عشر ٣٠ درجة).  
 - الإمتحان الشفوي (الأسبوع الرابع عشر ١٠ درجات).  
 - الامتحان النظري (نهاية الترم ٩٠ درجة).

النسبة	الدرجة	الامتحان	ج- توزيع الدرجات:
١٣%	درجة ٢٠	امتحان أعمال الفصل	
٢٠%	درجة ٣٠	الامتحان التطبيقي	
٧%	درجة ١٠	الامتحان الشفهي	
٦٠%	درجة ٩٠	امتحان آخر الفصل	
١٠٠%	150	الكلية	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
أ- مذكرات		مذكرات المقرر.	
ب- كتب ملزمة		كتاب مقدمة البرمجة (١) الخاص بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	
ج- كتب مقترحة		<p>خالد السعداني (٢٠١٥). الشامل في البرمجة بلغة الفيجوال بيسك دوت نت، متاح على <a href="http://www.kutub.info/library/book/19014">http://www.kutub.info/library/book/19014</a></p> <p>خلود العتيبي (٢٠١٤). تقنيات بلا حدود. متاح على <a href="http://trb613.blogspot.com/2014_05_01_archive.html">http://trb613.blogspot.com/2014_05_01_archive.html</a></p>	
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ			

أستاذ المادة: د/ أحمد سعيد العطار

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

نموذج رقم (١٢)

مقدمة برمجة (١)	مسمى المقرر
	كود لمقرر

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
	٣-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	١	١. المفهوم الأساسي للبرنامج.
	٤-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	٢	٢. عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ).
	٥-ج-٣	٢-ب-٣ ٤-ب-٣ ٥-ب-٣	٢-أ-٣	٣	٣. أساسيات لغة البيسك التعليمي.
	٥-ج-٣	٢-ب-٣ ٤-ب-٣ ٥-ب-٣	٢-أ-٣	٤	٤. أساسيات لغة البيسك التعليمي.
١-د-٣ ٢-د-٣ ٤-د-٣ ٥-د-٣	١-ج-٣ ٢-ج-٣ ٥-ج-٣ ٧-ج-٣	٥-ب-٣	٢-أ-٣ ٣-أ-٣	٥	٥. البرمجة بلغة البيسك التعليمي.
١-د-٣ ٢-د-٣ ٤-د-٣ ٥-د-٣	١-ج-٣ ٢-ج-٣ ٥-ج-٣ ٧-ج-٣	٥-ب-٣	٢-أ-٣ ٣-أ-٣	٦	٦. البرمجة بلغة البيسك التعليمي.
	٧-ج-٣	٢-ب-٣		٧	٧. تطبيقات لغة البيسك التعليمي.
	٦-ج-٣	٣-ب-٣	٤-أ-٣	٨	٧. أساسيات لغة السي التعليمية.
١-د-٣ ٢-د-٣ ٤-د-٣ ٥-د-٣	١-ج-٣ ٦-ج-٣ ٧-ج-٣	٣-ب-٣ ٤-ب-٣ ٥-ب-٣		٩	٨. البرمجة بلغة السي التعليمية.
٢-د-٣ ٤-د-٣ ٥-د-٣	١-ج-٣ ٧-ج-٣			١٠	٩. تطبيقات لغة السي التعليمية.
٦-د-٣	٨-ج-٣	٦-ب-٣	٥-أ-٣	١١	١٠. مفاهيم أساسية في هندسة البرمجيات وآلياتها.
٧-د-٣	٩-ج-٣	١٠-ب-٣	٦-ب-٣	١٢	١١. تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة البيسك التعليمي.
٧-د-٣	٩-ج-٣	١٠-ب-٣	٦-ب-٣	١٣	١٢. تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة السي.

أستاذ المقرر: د/ أحمد سعيد العطار مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

مقدمة برمجة ١	مسمى المقرر
	كود المقرر

## مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
١-د-٣	٥-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	١- محاضرات
٢-د-٣	٥-ج-٣	٤-ب-٣	١-أ-٣	جلسات مناقشة
٢-د-٣	١-ج-٣	٥-ب-٤	٤-أ-٣	أنشطة في الفصل (السكشن)
٢-د-٣	٤-ج-٦	٣-ب-٥	١-أ-٣	واجبات منزلية
١-د-٣	٦-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	تدريب عملي / معلمي
٢-د-٣	(٢-ج-٣) (٧-ج-٣)	(٥-ب-٣) (٣-ب-٣)	١-أ-٣	ندوة / ورشة عمل

منسق المادة: د/ أحمد سعيد العطار رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(١-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣)	(٢-أ-٣) - (٤-أ-٣) (٦-أ-٣)	١- الحضور والمشاركة
(٥-د-٣)	(٢-ج-٣) (٥-ج-٣)	(٥-ب-٣) (٤-ب-٣) (٦-ب-٣)	٣-أ-٣	٢- الاختبارات الدورية
(١-د-٣) (٢-د-٣) (٣-د-٣) (٤-د-٣)	(٢-ج-٣)	(٣-ب-٣) (١-ب-٣) (٤-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣)	٣- امتحان منتصف الفصل الدراسي
(٧-د-٣)	(٩-ج-٣)	(١٠-ب-٣)	(٦-أ-٣)	امتحان العملي
(١-د-٣) (٢-د-٣) (٣-د-٣) (٤-د-٣)	(١-ج-٣) (٢-ج-٣) (٣-ج-٣) (٤-ج-٣)	(١-ب-٣) - (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) - (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣)	امتحان الشفوي
	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣) (٦-ج-٣) (٧-ج-٣)	(١-ب-٣) - (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) - (٥-ب-٣) (٦-ب-٣) - (١٠-ب-٣)	(١-أ-٣) - (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) - (٤-أ-٣) (٥-أ-٣) - (٦-أ-٣)	امتحان النظري

تصميم التعلم المدمج "الجانب النظري"  
المقرر : مقدمة البرمجة ( ١ )  
الفرقة : الأولى

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
الكتب الدراسية (مقدمة في البرمجة إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي). كتاب مقدمة البرمجة إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي. إبراهيم عبد الكريم الخشمان (٢٠١٢). مهارات الحاسوب وتطبيقاته. عمان: دار المعنز <a href="https://www.dartmouth.edu/basicifit/basicmanual_1964.pdf">https://www.dartmouth.edu/basicifit/basicmanual_1964.pdf</a> <a href="http://www.uob.edu.bh/OLDColleges/education/division/divisiona.htm">http://www.uob.edu.bh/OLDColleges/education/division/divisiona.htm</a>	-المسروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz • اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية - الأوراق البحثية - الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي	-المحاضرة المعطة . - المناقشة . - المصنف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)	١- المعرفة والفهم ١-١ يتعرف علي مفهوم البرنامج وعملية البرمجة. ٢-١-٣ يلم بخطوات إعداد برنامج البيسك ٣-١-٣ يصنف استيعاب المفاهيم الأساسية في لغة البيسك ٤-٣ يشرح أساسيات لغة السي. ٥-٣ يصف العناصر الأساسية في هندسة البرمجيات. ٦-٣ يشرح خطوات كتابة الحوارزم وخرائط التدفق. ١- المهارات الذهنية ٢-٣ يخطط صياغة عملية البرمجة (التعريف - الأهمية) ٣-٢ يقيم برامج البيسك وفقا للتطبيقات التعليمية. ٣-٣ يجمع دلائل قواعده البرمجة بلغة السي . ٣-٤ يفسر تصنيف أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١- المفهوم الأساسي للبرنامج. ٢-عملية البرمجة (التعريف - الأهمية). ٣- أساسيات لغة البيسك التعليمي. ٤- الثوابت والمتغيرات في لغة البيسك التعليمي. ٥- البرمجة بلغة البيسك التعليمي. ٦- البرمجة بلغة البيسك التعليمي. ٧- تطبيقات لغة البيسك التعليمي. ٨- الثوابت والمتغيرات في لغة السي التعليمي. ٩- البرمجة بلغة السي التعليمي.

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	ادوات التقييم	طرق التدريس	اهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				لغة البيسك / لغة السي . ب-5 يحل أوامر عمليات الإدخال والإخراج في لغتي (البيسك - السي). ب-6 يشرح التوظيف الجيد للعناصر الأساسية في هندسة البرمجيات ب-8 يتذكر نمساخ جديدة للتصميم التعليمي تراكيب الاتجاهات التكنولوجية الحديثة. ب-9 يفسر أهمية المواد والبرامج التعليمية. <b>ج- المهارات المهنية والعملية</b> ب-1 يختار المهارات المطلوبة في إنتاج برامج البيسك / السي . ب-2 يمارس خطوات إعداد برنامج البيسك التعليمي . ب-3 يطبق المفهوم الأساسي للبرنامج . ب-4 يعاير عملية البرمجة التعريف - الأهمية ) ب-5 يشغل أساسيات لغة البيسك التعليمي . ب-6 يُعد البرمجة بلغة البيسك التعليمي . ب-7 يضبط قواعد لغة البيسك / البيسك في التطبيقات التعليمية . ب-8 يتنخض المفاهيم الأساسية	٢ ٢ ٢	١٠- تطبيقات لغة السي التعليمي. ١١- مفاهيم أساسية في البرمجيات هندسة البرمجيات وألياتها. ١٢- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة البيسك التعليمي. ١٣- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة السي.

Face to face (60%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>في هندسة البرمجيات والبيات تنفيذها.</p> <p>3-ج-9 يضبط خطوط كتابية الخوارزم وخرائط التدفق.</p> <p>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>3-د-1 يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في نقل برامج اليبسك / التي لطلاب التعلم ما قبل الجامعي .</p> <p>3-د-2 يتعامل بكفاءة مع الحاسب الالى في تطبيق برامج اليبسك / والسي واستخدامهما في البرمجة .</p> <p>3-د-3 يستخدم شبكات الانترنت في نقل معارف واكتساب مهارات البرمجة للطلاب .</p> <p>3-د-4 يستخدم تطبيقات الحاسب بمجال التخصصي والمهني في عرض مفاهيم البرمجة وكيفية صنع البرامج ( اليبسك والسي ) .</p> <p>3-د-5 يتواصل مع الطالب داخل</p>				

Face to face (60%)						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>المعمل في استخدام الكمبيوتر في عمل برامج ( بلغة البيسك والسبي ) .</p> <p>٢-٣ يعمل ضمن فريق في نقل المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات</p> <p>٣-٧ يعمل ضمن فريق في كتابة خطوات الخوارزم ورسم خرائط التدفق .</p>				

Online (40%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
الكتب الدراسية (مقدمة في البرمجة إعداد قسم تكنو لوجيا التعليم و الحاسب الآلي). كتاب مقدمة البرمجة إعداد قسم تكنو لوجيا التعليم و الحاسب الآلي. إبراهيم عبد الكريم الخشمان (٢٠١٢). مهارات الحاسوب وتطبيقاته. عمان: دار المعترف <a href="https://www.dartmouth.edu/basicifit/basicmanual_1964.pdf">https://www.dartmouth.edu/basicifit/basicmanual_1964.pdf</a> <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/divisiona.htm">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/divisiona.htm</a>	-العرض -التوضيحية سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكــــــــــــــــاب الجامعي .	اختبارات تكوينية الكثرونية - أنشطة فصلية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الايكونونية	أ- المعرفة و الفهم ١-٣ يتعرف علي مفهوم البرنامج و عملية البرمجة. ٢-٣ يلم بخطوات إعداد برنامج البيسك. ٣-٤ يصنف استيعاب المفاهيم الأساسية في لغة البيسك. ٣-٤ يشرح أساسيات لغة البرمجة ٣-٥ يصف العناصر الأساسية في هندسة البرمجيات. ٣-٦ يشرح خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق. ب- المهارات الالفنية ٣-١ يخطط صياغة عملية البرمجة (التعريف - الأهمية) ٣-٢ يقدم برامج البيسك وفقا للتطبيقات التعليمية. ٣-٣ يجمع دلائل قواعد البرمجة بلغة السي . ٣-٤ يفسر تصريف أنواع الثوابت و المتغيرات المستخدمة في لغة البيسك / لغة السي .	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١- المفهوم الأساسي للبرنامج. ٢- عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية). ٣- أساسيات لغة البيسك التعليمي. ٤- الثوابت والمتغيرات في لغة البيسك التعليمي. ٥- البرمجة بلغة البيسك التعليمي. ٦- البرمجة بلغة البيسك التعليمي. ٧- تطبيقات لغة البيسك التعليمي. ٨- الثوابت والمتغيرات في لغة السي التعليمية. ٩- البرمجة بلغة السي التعليمية. ١٠- تطبيقات لغة السي التعليمي. ١١- مفاهيم أساسية في هندسة البرمجيات

Online (40%)				الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
				والبيئاتها. ١٢- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة البيسك التعليمي.	٢	٣-ب- يحل أوامر عمليات الإدخال والإخراج في لغتي البيسك - (السي). ٢-ب- يقترح التوظيف الجيد للعناصر الأساسية في هندسة البرمجيات ٣-ب-٨- يتذكر نماذج جديدة للتصميم التعليمي تراكب الاتجاهات التكنولوجية الحديثة. ٣-ب-٩- يُفسر أهمية المواد والبرامج التعليمية.				
				١٣- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة السي.	٢	<b>ج- المهارات المهنية والعملية</b> ٣-ج-١ يختار المهارات المطلوبة في إنتاج برامج البيسك / السي . ٣-ج-٢ يمارس خطوات إعداد برنامج البيسك التعليمي . ٣-ج-٣ يطبق المفهوم الأساسي للبرنامج . ٣-ج-٤ يعاير عملية البرمجة التعريف - الأهمية ) ٣-ج-٥ يشغل أساسيات لغة البيسك التعليمي . ٣-ج-٦ يعد البرمجة بلغة البيسك التعليمي . ٣-ج-٧ يضبط قواعد لغة البيسك / البيسك في التطبيقات التعليمية .				

Online (40%)						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>٣-ج-٨ يُشخص المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات وآليات تنفيذها.</p> <p>٣-ج-٩ يضبط خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق.</p> <p><b>١ - المهارات الاتصالية ومهارات الاتصال</b></p> <p>٣-د-١ يستخدم الرسائل السمعية والبصرية في نقل برامج الينيك / السبي لطلاب التعليم ما قبل الجامعي</p> <p>٣-د-٢ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الألى في توظيف برامج الينيك / والسبي واستخدامهما في البرمجة .</p> <p>٣-د-٣ يستخدم شبكات الانترنت في نقل معارف واكساب مهارات البرمجة للطلاب .</p> <p>٣-د-٤ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجال التخصصي والمهني في عرض مفاهيم البرمجة وكيفية صنع البرامج بلغتي ( الينيك والسبي ) .</p> <p>٣-د-٥ يتواصل مع الطالب داخل المعمل في استخدام الكمبيوتر في عمل برامج ( بلغة الينيك والسبي ) .</p>				

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>٢-١-٣ يعمل ضمن فريق في نقل المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات ٣-١-٣ يعمل ضمن فريق في كتابة خطوات الخوارزم ورسم خرائط التدفق.</p>		

اسم منسق المادة : د. أحمد سعيد المطار

رئيس القسم : أ.د/ أحمد مصطفى كامل حصر

منسق القسم : أ.م. د/ يسريّة عبد الحميد فرج

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

العام الدراسي : ٢٠٢٠/٢٠١٩

تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

الفرقة : الفرقة (١)

اسم المقرر : ( مقدمة البرمجة )

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمل	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
					١-٣-١ يتعرف علي مفهوم البرنامج و عملية البرمجة. ٢-٣-١ يفسر أهمية المواد و البرامج التعليمية. ٣-٣-١ يطبق المفهوم الأساسي للبرنامج .	٦	٦,٦	٤	١- المفهوم الأساسي للبرنامج.
	✓	✓	✓	✓	١-٣-١ يتعرف علي مفهوم البرنامج و عملية البرمجة. ٢-٣-١ يخطط صياغة عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ) ٣-٣-١ يعاير عملية البرمجة التعريف - الأهمية ) ٣-٣-١ يلم بخطوات إعداد برنامج اليبسك .	٧	٧,٧	٤	٢- عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ) . ٣- أساسيات لغة اليبسك .
						٧	٧,٧	٤	٣- أساسيات لغة اليبسك . ٤- أساسيات لغة اليبسك التعليمي .
					٣-١-٣ يصنف استيعاب المفاهيم الأساسية في لغة اليبسك. ٣-٣-١ يتواصل مع الطالب داخل المعمل في استخدام الكمبيوتر في عمل برامج ( بلغة اليبسك و السي ) ٣-٣-١ يحلل أوامر عمليات الإدخال والإخراج في لغتي اليبسك - السي ) . ٣-٣-١ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجال التخصصي و المهني في عرض مفاهيم البرمجة وكيفية صنع البرامج بلغتي ( اليبسك و السي )	٧	٧,٧	٤	٥- البرمجة بلغة اليبسك التعليمي .

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>٣- ج-٥ يشغل أساسيات لغة البيسك التعليمي .</li> <li>٣- د-٣ يستخدم شبكات الانترنت في نقل معارف واكتساب مهارات البرمجة للطلاب .</li> <li>٣- ب-٢ يقيم برامج البيسك وفقا للتطبيقات التعليمية .</li> <li>٣- ج-٧ يضبط قواعد لغة البيسك / السي في التطبيقات التعليمية .</li> <li>٣- د-١ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في نقل برامج البيسك / السي لطالب التعليم ما قبل الجامعي .</li> </ul>	٧	٧,٧	٤	٢- البرمجة بلغة البيسك التعليمي .
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>٣- ب-٣ يجمع دلائل قواعد البرمجة بلغة السي .</li> <li>٣- ج-١ يختار المهارات المطلوبة في إنتاج برامج البيسك / السي .</li> <li>٣- ج-٢ يعد البرمجة بلغة السي التعليمي .</li> </ul>	٧	٧,٧	٤	٨- أساسيات لغة السي التعليمية . ٩- البرمجة بلغة السي التعليمية .
	✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>٣- ب-٤ يفسر تصنيف أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة البيسك / لغة السي .</li> <li>٣- ج-٢ يمارس خطوات إعداد برنامج البيسك التعليمي .</li> <li>٣- د-٢ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الالى في توظيف برامج البيسك / والسي واستخدامهما في البرمجة .</li> </ul>	٧	٧,٧	٤	١٠- تطبيقات لغة البيسك التعليمي .
	✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>٣- أ-٥ يصف العناصر الأساسية في هندسة البرمجيات .</li> <li>٣- ب-٢ يقترح التوظيف الجيد للعناصر الأساسية في هندسة البرمجيات</li> <li>٣- ج-٨ يُشخص المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات وآليات تنفيذها .</li> <li>٣- د-٢ يعمل ضمن فريق في نقل المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات</li> </ul>	٧	٧,٧	٤	١١- مفاهيم أساسية في هندسة البرمجيات وآلياتها .

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الالاكمل	الاختيار من متعدد					
		✓	✓	<p>١-٣-٣ يشرح خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق. ٢-١٠ يصمم خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق. ٣-٧-٣ يعمل ضمن فريق في كتابة خطوات الخوارزم ورسم خرائط التدفق.</p>	٧	٧,٧	٤	١٢- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة البيسك التاليمي.
		✓	✓	<p>٣-٨-٣ يبتكر نماذج جديدة للتصميم التعليمي تواكب الاتجاهات التكنولوجية الحديثة. ٣-٩-٣ يضبط خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق.</p>	٧	٧,٧	٤	١٣- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة السي.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

استاذ المقرر: أ.د/ أحمد سعيد العطار

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

٢٠١٩/٢٠١٨ العام الدراسي : **الدراسي**

تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

قسم : **الفرقة الأولى**

الفرقة : **(١)**

اسم المقرر : **مقدمة البرمجة**

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكتمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	١-٣ يتعرف علي مفهوم البرنامج و عملية البرمجة. ٢-٣ ب-٩ يفسر أهمية المواد و البرامج التعليمية. ٣-٣ ج-٣ يطبق المفهوم الأساسي للبرنامج . ٣-٣ أ-١ يتعرف علي مفهوم البرنامج و عملية البرمجة . ٣-٣ ب-١ يخطط صياغة عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ) ٣-٣ ج-٤ يعاير عملية البرمجة التعريف - الأهمية ) ٣-٣ أ-١ يلم بخطوات إعداد برنامج البيسك .	٦	٦,٦	٤	١- المفهوم الأساسي للبرنامج . ٢- عملية البرمجة ( التعريف - الأهمية ) . ٣- أساسيات لغة البيسك
	✓	✓	✓	✓	٣-٣ أ-١ يصنف استيعاب المفاهيم الأساسية في لغة البيسك . ٣-٣ د-٥ يتواصل مع الطالب داخل المعمل في استخدام الكمبيوتر في عمل برامج ( بلغة البيسك و الـ سي ) ٣-٣ ب-٥ يحلل أوامر عمليات الإدخال والإخراج في لغتي ( البيسك - الـ سي ) . ٣-٣ د-٤ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجال التخصصي والمهني في عرض مفاهيم البرمجة وكيفية صنع البرامج بلغتي ( البيسك و الـ سي ) .	٧	٧,٧	٤	٣- أساسيات لغة البيسك التعليمي . ٤- أساسيات لغة البيسك التعليمي . ٥- البرمجة بلغة البيسك التعليمي .
	✓		✓	✓	٣-٣ ج-٥ يشغل أساسيات لغة البيسك التعليمي . ٣-٣ د-٣ يستخدم شبكات الانترنت في نقل معارف	٧	٧,٧	٤	٦- البرمجة بلغة البيسك التعليمي .

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات النظرية %	أجمالي الساعات النظرية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الأعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
					واكتساب مهارات البرمجة للطلاب . ٢-ب-٢ يقيم برامج البيسك وفقا للتطبيقات التعليمية. ٣-ج-٧ يضبط قواعد لغة البيسك / السبي في التطبيقات التعليمية . ٣-د-١ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في نقل برامج البيسك / السبي لطلاب التعليم ما قبل الجامعي . ٣-أ-٤ يشرح أساسيات لغة السبي.	٧	٧,٧	٤	٧- تطبيقات لغة البيسك التعليمية. ٨- أساسيات لغة السبي التعليمية.
	✓	✓	✓	✓	٣-ب-٣ يجمع دلائل قواعد البرمجة بلغة السبي . ٣-ج-١ يختار المهارات المطلوبة في إنتاج برامج البيسك / السبي . ٣-٢-١ يعد البرمجة بلغة السبي التعليمي . ٣-ب-٤ يفسر تصنيف أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة البيسك / لغة السبي . ٣-ج-٢ يمارس خطوات إعداد برنامج البيسك التعليمي . ٣-د-٢ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي في توليف برامج البيسك / والسبي واستخدامهما في البرمجة . ٣-أ-٥ يصف العناصر الأساسية في هندسة البرمجيات . ٣-ب-١ يقترح التوظيف الجيد للعناصر الأساسية في هندسة البرمجيات ٣-ج-٨ يبتخص المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات وآليات تنفيذها . ٣-د-٢ يعمل ضمن فريق في نقل المفاهيم الأساسية في هندسة البرمجيات	٧	٧,٧	٤	٩- البرمجة بلغة السبي التعليمية. ١٠- تطبيقات لغة البيسك التعليمية.
	✓		✓	✓	١١- مفاهيم أساسية في هندسة البرمجيات وآلياتها.	٧	٧,٧	٤	

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الالاكمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓		✓	١-٣ يشرح خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق. ٢-١٠ يصمم خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق. ٣-٧ يعمل ضمن فريق في كتابة خطوات الخوارزم ورسم خرائط التدفق.	٧	٧,٧	٤	١٢- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة البيسك التعلیمی.
	✓		✓	✓	٣-٨ يبتكر نماذج جديدة للتصميم التعليمي تواكب الاتجاهات التكنولوجية الحديثة. ٣-٩ يضبط خطوات كتابة الخوارزم وخرائط التدفق.	٧	٧,٧	٤	١٢- تحويل الخوارزميات وخرائط التدفق إلى برامج كمبيوترية بسيطة بلغة السي.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: أ.م.د عبد القادر عبد المنعم صالح



## توصيف مقرر : مدخل تكنولوجيا التعليم

### 1- بيانات المقرر

الرمز الكودي :	اسم المقرر : مدخل تكنولوجيا التعليم	الفرقة : الفرقة الأولى- الفصل الدراسي الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية :	نظري 2 عملي 2

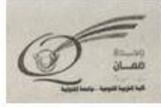
2- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	1/2 يُعرف تكنولوجيا التعليم. 2/2 يشرح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3/2 يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم . 4/2 يصمم المواد والبرامج التعليمية الالكترونية للحصول علي أفضل نواتج التعلم المستهدفة . 5/2 يحدد أسس اختيار واستخدام الوسائل التعليمية. 6/2 يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية. 7/2 يصنف وسائل تكنولوجيا التعليم. 8/2 يذكر مراحل استخدام الوسيلة التعليمية.
3- مخرجات التعليم المستهدفة " Intended Learning Outcomes" ILOS	
أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding	3-أ-1 يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3-أ-2 يُعرف تكنولوجيا التعليم. 3-أ-3 يصنف وسائل تكنولوجيا التعليم. 3-أ-4 يذكر أهمية تكنولوجيا التعليم. 3-أ-5 يوضح مميزات الوسائل التعليمية. 3-أ-6 يحدد قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم 3-أ-7 يحدد معايير اختيار الوسائل التعليمية. 3-أ-8 يذكر مراحل استخدام الوسيلة التعليمية. 3-أ-9 يلخص معايير تصميم واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. 3-أ-10 يحدد مبادئ العروض الضوئية التعليمية . 3-أ-11 يحدد وظائف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. 3-أ-12 يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة داخل المحتوى الدراسي. 3-أ-13 يذكر مفهوم مراكز مصادر التعلم.
ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	3-ب-1 يميز بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3-ب-2 يختار الوسيلة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي . 3-ب-3 القدرة علي تحديد احتياجات الوسيلة التعليمية المراد تصميمها . 3-ب-4 القدرة على وضع تصميم مناسب للوسيلة التعليمية . 3-ب-5 توظيف المستحدثات التكنولوجية المناسبة داخل المواقف التعليمية 3-ب-6 يحدد الخطوات المناسبة لتصميم الحقيبة التعليمية. 3-ب-7 القدرة على تحديد الخطوات المناسبة لتصميم الكتاب الإلكتروني. 3-ب-8 القدرة على تحديد الخطوات المناسبة لتشغيل أجهزة العروض التعليمية. 3-ب-9 أن يحدد الخطوات اللازمة لإنشاء مراكز مصادر التعلم.



المحتوي			عدد الساعات	الأسبوع
نظري		عملي		
3-ج-1 ينتج اللوحات التعليمية المختلفة ( جيوب – قلابة – وبرية – إخبارية – مسمارية – كهربائية – مغناطيسية).				
3-ج-2 ينتج البرمجيات التعليمية المختلفة.				
3-ج-3 يصمم الحقايب التعليمية.				
3-ج-4 ينتج كتاب الكتروني وفق المعايير المختلفة.				
3-ج-5 يطبق طرق جديدة من مصادر التعلم.				
3-ج-6 يختار وسيلة تعليمية وفق الموقف التعليمي				
3-ج-7 يعاير اختيار الوسيلة التعليمية وفق شروط اختيارها.				
3-ج-8 يستخدم مصطلحات تكنولوجيا التعليم المختلفة استخداماً صحيحاً.				
3-ج-9 يراعي قواعد استخدام أجهزة العرض داخل الموقف التعليمي.				
3-د-1 مهارة العمل ضمن فريق في نقل المعارف و المهارات.				
3-د-2 مهارة العمل ضمن فريق في إنتاج الوسائل المختلفة.				
3-د-3 مهارة تشغيل أجهزة العرض.				
3-د-4 مهارة استخدام مصادر التعلم.				
3-د-5 يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في إنتاج البرامج التعليمية				
4- محتوى المقرر Contents				
1	2	4	1- المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم بما يخدم الأخصائي المعلم بقسم تكنولوجيا التعليم	
2	2	4	2 – نظريات الاتصال التعليمي	
3	2	4	3- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	
4	2	4	4- تصنيف الوسائل التعليمية	
5	2	4	5 – التصميم التعليمي	
6	2	4	6 – إنتاج المواد التعليمية	
7	2	4	7- الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT .	
8	2	4	8- معايير اختيار مصادر التعلم	
9	2	4	9- خطوات إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم	
10	2	4	10- إنتاج اللوحة البرية	
11	2	4	11- إنتاج اللوحة الجيبية	
12	2	4	12- إنتاج اللوحة الإخبارية	
13	2	4	13 – إنتاج الحقيبة التعليمية	
14	2	4	14- الامتحان الشفوي	
الإجمالي			84	
5- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods				
5-1 محاضرات√				
5-2 جلسات مناقشة √				
5-3 أنشطة في الفصل ( السكشن ) √				
5-4 واجبات منزلية . √				
5-5 الأوراق البحثية. √				
5-6 التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx.				



لا يوجد طلاب ذوي احتياجات خاصة		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة			
7- تقويم الطلاب :					
الأسلوب " الطريقة "		المهارات المستهدفة تقيمها		أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods	
7-أ-1 الحضور والمشاركة 7-أ-2 الاختبارات الدورية 7-أ-3 امتحان منتصف الفصل الدراسي 7-أ-4 الامتحان النظري		مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم مهارات ذهنية - المعرفة والفهم مهارات عامة - ذهنية مهارات مهنية - عملية مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم			
لطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات لموديل وتقييمها وابلغ الطالب بنتيجة بحثه				ب- التوقيت	
التقييم 1 : أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر التقييم 2 الشفهي: الأسبوع الرابع عشر التقييم 3 التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر التقييم 4 امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر					
		الدرجة		ج- توزيع الدرجات	
		النسبة			
امتحان نصف الفصل		10 درجة		%	
امتحان اخر الفصل		90 درجة		%	
الشفهي		10 درجة		%	
التطبيقي		30 درجة		%	
اعمال الفصل		10 درجة		%	
الكلية		150		%	



٨- قائمة الكتب الدراية والمراجع :	
أ. مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	(1) محمد عطية خميس (2003). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة. (2) محمد عطية خميس (2003). تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
ج- كتب مقترحة	(1) نبيل جاد عزمي (2011). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع. (2) محمد عطية خميس (2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة. (3) محمد علي السيد (2008). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الشروق. (4) جمال الشهران (2003). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم
د - دوريات علمية أونشرات ... الخ	• <a href="http://www.slideshare.net/wafoy2011/ss-8555129">http://www.slideshare.net/wafoy2011/ss-8555129</a> • <a href="http://www.gppedu.gov.sa/html/almanahej/taqniah.htm">http://www.gppedu.gov.sa/html/almanahej/taqniah.htm</a>

أستاذ المقرر : أ.م. د/ مصطفى سلامة عبد الباسط  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج



### مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
1-د-3	1-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	1	1- المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم بما يخدم الأخصائي المعلم بقسم تكنولوجيا التعليم
2-د-3	2-ج-3	2-ب-3	2-أ-3	2	2 – نظريات الاتصال التعليمي
2-د-3	2-ج-3	2-ب-3	2-أ-3	3	3- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	3-أ-3	4	4- تصنيف الوسائل التعليمية
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	5	5 – التصميم التعليمي
3-د-3	3-ج-3	6-ب-3	7-أ-3	6	6 – إنتاج المواد التعليمية
4-د-3	4-ج-3	5-ب-3	11-أ-3	7	7- الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT .
3-د-3	5-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	8	8- معايير اختيار مصادر التعلم
4-د-3	6-ج-3	8-ب-3	9-أ-3	9	9- خطوات إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم
4-د-3	7-ج-3	9-ب-3	12-أ-3	10	10- إنتاج اللوحة الوبرية
5-د-3	8-ج-3	9-ب-3	12-أ-3	11	11- إنتاج اللوحة الحبيبية
5-د-3	9-ج-3	9-ب-3	13-أ-3	12	12- إنتاج اللوحة الاخبارية
5-د-3	9-ج-3	9-ب-3	12-أ-3	13	13 – إنتاج الحقيبة التعليمية

أستاذ المقرر : أ.م. د/ مصطفى سلامة  
منسق البرنامج : أ.م. د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



## مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(1-د-3)	(6-ج-3) (5-ج-3)	(1-ب-3)	(1-أ-3)	1) محاضرات
(2-د-3)	(7-ج-3) (2-ج-3)	(5-ب-3) (7-ب-3)	(3-أ-3)	2) جلسات مناقشة
(4-د-3)	(2-ج-3)	(5-ب-3) (4-ب-3) (2-ب-3)		3) أنشطة في الفصل (السكشن)
	(7-ج-3)	(8-ب-3)		4) واجبات منزلية
(3-د-3)	(3-ج-3)	(6-ب-3)	(7-أ-3)	5) وسائل تواصل تكنولوجية

أستاذ المقرر : أ.م. د/ مصطفى سلامة  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(1-د-3)	(6-ج-3) (5-ج-3)	(1-ب-3)	(1-أ-3)	1- الحضور والمشاركة
(2-د-3)	(7-ج-3) (2-ج-3)	(6-ب-3) (4-ب-3) (3-ب-3)	(1-أ-3)	2- الإختبارات الدورية
(2-د-3)	(2-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3)		3- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(4-د-3) (2-د-3)	(2-ج-3) (1-ج-3) (6-ج-3)	(4-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (6-ب-3)	(5-أ-3) (3-أ-3)	1- إمتحان العملي
(5-د-3) (3-د-3)	(3-ج-3) (2-ج-3) (6-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (4-ب-3)	(2-أ-3) (1-أ-3) (3-أ-3)	2- إمتحان الشفوي
(1-د-3)	(6-ج-3) (2-ج-3) (9-ج-3)	(3-ب-3) (7-ب-3) (1-ب-3) (9-ب-3) (5-ب-3)	(2-أ-3) (1-أ-3) (8-أ-3) (5-أ-3) (11-أ-3)	3- إمتحان النظرى
	(8-ج-3) (7-ج-3) (9-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (5-ب-3) (4-ب-3)	(2-أ-3) (1-أ-3) (4-أ-3) (3-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3)	4- مشروعات بحثية

أستاذ المقرر : أ.م. د/ مصطفى سلامة  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( مدخل إلي تكنولوجيا التعليم ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي : 2020/2019

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
		✓	✓	3-أ1- يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3-أ4- يذكر أهمية تكنولوجيا التعليم.	6	٦٠	2	1- المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم بما يخدم الأخصائي المعلم بقسم تكنولوجيا التعليم 2 – نظريات الاتصال التعليمي
		✓	✓	3-ب5- توظيف نظريات الاتصال المناسبة داخل المواقف التعليمية 3-أ1- يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3-أ2- يعرف تكنولوجيا التعليم.	7	٧٠	2	3- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
		✓	✓	3-أ3- يصنف وسائل تكنولوجيا التعليم.	7	٧٠	2	4- تصنيف الوسائل التعليمية
		✓	✓	3-أ3- يصنف نماذج التصنيف التعليمي 3-ب3- مفهوم التصميم التعليمي 3-ب2- يفرق بين التصميم والتطوير التعليمي . 3-ب2- يختار الوسيلة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي 3-ب3- القدرة على تحديد احتياجات الوسيلة التعليمية المراد تصميمها .	7	٧٠	2	5 – التصميم التعليمي 6 – إنتاج المواد التعليمية

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
					3-ب-4 القدرة على وضع تصميم مناسب للوسيلة التعليمية. 3-ج-1 ينتج اللوحات التعليمية المختلفة ( جيوب – قلابية – ويرية – إخبارية – مسمارية – كهربائية – مغناطيسية). 3-ج-2 ينتج البرمجيات التعليمية المختلفة. 3-ج-3 يصمم الحقائق التعليمية. 3-ج-4 ينتج كتاب الكتروني وفق المعايير المختلفة. 3-ا-12- يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة داخل المحتوى الدراسي. 3-ب-5 توظيف المستحدثات التكنولوجية المناسبة داخل المواقف التعليمية	7	٧٠ %	2	7- الاتجاهات المستقبالية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتواكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT . 8- معايير اختيار مصادر التعلم
		✓	✓	✓	3-ا-13- يذكر مفهوم مراكز مصادر التعلم. 3-ب-9 أن يحدد الخطوات اللازمة لإنشاء مراكز مصادر التعلم. 3-ا-6- يحدد قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم 3-ا-7- يحدد معايير اختيار الوسائل التعليمية. 3-ا-8- يذكر مراحل استخدام الوسيلة التعليمية. 3-ا-9- يخلص معايير تصميم واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	7	٧٠ %	2	9- خطوات إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم 10- إنتاج اللوحة الورقية
		✓	✓	✓		7	٧٠ %	2	

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من المساعات التدريسية %	أجمالي المساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
		✓	✓	ج-1 إنتاج اللوحات التطهيمية المختلفة ( جيوب - قلابية - ويرية - إخبارية - مسمارية - كهربائية - مغناطيسية).	7	٧،١	2	11- إنتاج اللوحة الجيبية
		✓	✓	ج-1 إنتاج اللوحات التطهيمية المختلفة ( جيوب - قلابية - ويرية - إخبارية - مسمارية - كهربائية - مغناطيسية).	7	٧،١	2	12- إنتاج اللوحة الإخبارية
		✓	✓	ج-3 يحدد الخطوات المناسبة لتصميم الحقيبة التعليمية.	7	٧،١	2	13 - إنتاج الحقيبة التعليمية

أستاذ المقرر : أ.م. د/ مصطفى سلامة عبد الباسط      منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( مدخل إلي تكنولوجيا التعليم ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي : 2019/2018

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكتمال	الصواب /الخطأ /اختيار من متعدد					
		✓	✓	3-أ1- يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3-أ4- يذكر أهمية تكنولوجيا التعليم.	6	٦,	2	1- المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم بما يخدم الأخصائي المعلم يقسم تكنولوجيا التعليم
		✓	✓	3-ب5- توظيف نظريات الاتصال المناسبة داخل المواقف التعليمية	7	٧,	2	2- نظريات الاتصال التعليمي
		✓	✓	3-أ1- يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. 3-أ2- يعرف تكنولوجيا التعليم.	7	٧,	2	3- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
		✓	✓	3-أ3- يصف وسائل تكنولوجيا التعليم.	7	٧,	2	4- تصنيف الوسائل التعليمية
		✓	✓	3-أ3- يصف نماذج التصنيف التعليمي 3-ب3 مفهوم التصميم التعليمي 3-ب2 يفرق بين التصميم والتطوير التعليمي.	7	٧,	2	5- التصميم التعليمي

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاجمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	3-ب-2 يختار الوسيلة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي 3-ب-3 القدرة على تحديد احتياجات الوسيلة التعليمية المراد تصميمها . 3-ب-4 القدرة على وضع تصميم مناسب للوسيلة التعليمية . . . 3-ج-1 ينتج اللوحات التعليمية المختلفة ( جيوب – فلاشة – وبرية – إخبارية – مسمارية – كهربائية – مغناطيسية). 3-ج-2 ينتج البرمجيات التعليمية المختلفة. 3-ج-3 يصمم الحقائق التعليمية. 3-ج-4 ينتج كتاب الكتروني وفق المعايير المختلفة داخل المحتوى الدراسي. 3-أ-1-12 يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة	7	٧،	2	7- الاتجاهات المستقبلية لتوظيف تكنولوجيا التعليم لتراكب التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT
		✓	✓	✓	3-أ-13-1 يذكر مفهوم مراكز مصادر التعلم. 3-ب-9 أن يحدد الخطوات اللازمة لإنشاء مراكز مصادر التعلم.	7	٧،	2	8- معـايير اختـصار مصادر التعلم
		✓	✓	✓	3-أ-6-1 يحدد قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم 3-أ-7-1 يحدد معايير اختيار الوسائل التعليمية. 3-أ-8-1 يحدد مراحل استخدام الوسيلة التعليمية. 3-أ-9-1 يحدد معايير تصميم واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	7	٧،	2	9- خطوات إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المفالي	المزاوجة	الايكامل	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	ج-3-1 ينتج اللوحات التعليمية المختلفة ( جيوب - قلابية - وبرية - إخبارية - مسمارية - كهربائية - مقاطيسية).	7	٧,	2	10- إنتاج اللوحة الوربية
		✓	✓	✓	ج-1 ينتج اللوحات التعليمية المختلفة ( جيوب - قلابية - وبرية - إخبارية - مسمارية - كهربائية - مقاطيسية).	7	٧,	2	11- إنتاج اللوحة الجيبية
		✓	✓	✓	ج-1 ينتج اللوحات التعليمية المختلفة ( جيوب - قلابية - وبرية - إخبارية - مسمارية - كهربائية - مقاطيسية).	7	٧,	2	12- إنتاج اللوحة الإخبارية
		✓	✓	✓	3-ب-6 يحدد الخطوات المناسبة لتصميم الحقيبة التعليمية.	7	٧,	2	13 - إنتاج الحقيبة التعليمية

أستاذ المقرر : د/ عماد بدیع خيري      منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج      رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## توصيف مقرر دراسي

### ١ - بيانات المقرر

الرمز الكودي :	اسم المقرر: المتاحف والمعارض التعليمية	الفرقة / الأولى
التخصص : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية : ١٣ نظري:	٢ عملي: ٤

٢- الأهداف العامة للمقرر	<p>١/٢ الإلمام بالمتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٢/٢ التعرف على المعارض التعليمية ومميزاتها وأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣/٢ الإلمام بالعينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٤/٢ التعرف على النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>٥/٢ الإلمام بأهمية الرحلات التعليمية.</p> <p>٦/٢ التعرف على متاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها.</p> <p>٧/٢ الإلمام بالبرمجيات التعليمية وتوظيفها في إنتاج متاحف إلكترونية.</p>
--------------------------	---

### ٣ - المستهدف من تدريس المقرر

أ- المعلومات والمفاهيم	<p>١-٣ يتعرف على متاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٢-٣ يشرح المعارض التعليمية ومميزاتها وأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣-٣ يصنف العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٤-٣ يتعرف على النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>٥-٣ يلم بأهمية الرحلات التعليمية.</p> <p>٦-٣ يتعرف على متاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها.</p> <p>٧-٣ يشرح البرمجيات التعليمية وتوظيفها في إنتاج متاحف إلكترونية.</p>
ب- المهارات الذهنية	<p>١-٣ يحلل متاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٢-٣ يخطط المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣-٣ يقارن العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٤-٣ يقترح النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>٥-٣ يقيم الرحلات التعليمية في التعرف على المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>٦-٣ يفسر متاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها.</p> <p>٧-٣ يقترح البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>١-٣ يعاير متاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٢-٣ يعد المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣-٣ يضبط العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٤-٣ يطبق طريقة جديدة لشرح النماذج والمجسمات التعليمية.</p> <p>٥-٣ يستخدم الرحلات التعليمية في تعلم المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>٦-٣ يعد متاحف الالكترونية.</p> <p>٧-٣ يمارس توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.</p>
د - المهارات العامة	<p>١-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بالمتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها.</p> <p>٢-٣ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.</p> <p>٣-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العينات التعليمية.</p> <p>٤-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.</p> <p>٥-٣ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.</p> <p>٦-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج متاحف الالكترونية.</p> <p>٧-٣ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.</p>

٤ - محتوى المقرر	الموضوعات	عدد الساعات	الأسبوع
	١. أنواع المتاحف التعليمية.	٦	١
	٢. وأهمية المتاحف التعليمية في العملية التعليمية.	٦	٢

٣	١	١. مميزات المعارض التعليمية.																						
٤	٦	٤. أسس تنظيم وإقامة المعارض التعليمية.																						
٥	٦	٥. خصائص العينات التعليمية.																						
٦	٦	٦. أسس إنتاج العينات التعليمية.																						
٧	٦	٧. أنواع النماذج والمجسمات التعليمية.																						
٨	٦	٨. النماذج والمجسمات التعليمية والتصميم الجيد لها.																						
٩	٦	٩. الرحلات التعليمية.																						
١٠	٦	١٠. أنماط المتاحف الالكترونية ومميزاتها.																						
١١	٦	١١. أجيال المتاحف الالكترونية.																						
١٢	٦	١٢. مميزات متاحف الالكترونية.																						
١٣	٦	١٣. توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.																						
	٦	١٤. الامتحان الشفهي .																						
	٨٤	إجمالي عدد الساعات																						
		<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات <input checked="" type="checkbox"/> جلسات مناقشة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة في الفصل (السكشن) <input checked="" type="checkbox"/> دراسة الحالة <input checked="" type="checkbox"/> واجبات منزلية <input checked="" type="checkbox"/> الاوراق البحثية	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم																					
		لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات كسمة من سمات الكلية والمجال.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة																					
			٧- تقويم الطلاب :																					
		<input checked="" type="checkbox"/> الحضور والمشاركة <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات الدورية <input checked="" type="checkbox"/> امتحان منتصف الفصل الدراسي <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النظري	أ- الأساليب المستخدمة																					
		- الحضور والمشاركة والإختبارات الدورية (اسبوعيا ١٠ درجات). - امتحان منتصف الفصل الدراسي ( الاسبوع السابع ١٠ درجات). - الإمتحان العملي (الأسبوع الرابع عشر ٣٠ درجة). - الإمتحان الشفوي (الأسبوع الرابع عشر ١٠ درجات). - الامتحان النظري (نهاية التيرم ٩٠ درجة).	ب- التوقيت:																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإمتحان</th> <th>الدرجة</th> <th>النسبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>امتحان نصف الفصل</td> <td>١٠ درجة</td> <td>٦,٦٦ %</td> </tr> <tr> <td>امتحان اخر الفصل</td> <td>٩٠ درجة</td> <td>٦٠ %</td> </tr> <tr> <td>الشفهي</td> <td>١٠ درجة</td> <td>٦,٦٦ %</td> </tr> <tr> <td>التطبيقي</td> <td>٣٠ درجة</td> <td>٢٠ %</td> </tr> <tr> <td>اعمال الفصل</td> <td>١٠ درجة</td> <td>٦,٦٦ %</td> </tr> <tr> <td>الكلي</td> <td>١٥٠</td> <td>١٠٠ %</td> </tr> </tbody> </table>	الإمتحان	الدرجة	النسبة	امتحان نصف الفصل	١٠ درجة	٦,٦٦ %	امتحان اخر الفصل	٩٠ درجة	٦٠ %	الشفهي	١٠ درجة	٦,٦٦ %	التطبيقي	٣٠ درجة	٢٠ %	اعمال الفصل	١٠ درجة	٦,٦٦ %	الكلي	١٥٠	١٠٠ %	ج- توزيع الدرجات
الإمتحان	الدرجة	النسبة																						
امتحان نصف الفصل	١٠ درجة	٦,٦٦ %																						
امتحان اخر الفصل	٩٠ درجة	٦٠ %																						
الشفهي	١٠ درجة	٦,٦٦ %																						
التطبيقي	٣٠ درجة	٢٠ %																						
اعمال الفصل	١٠ درجة	٦,٦٦ %																						
الكلي	١٥٠	١٠٠ %																						
			٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :																					
		مذكرات المقرر.	أ- مذكرات																					

<p>كتب أساتذة القسم والمجال في المتاحف والمعارض التعليمية والمراجع والأبحاث العلمية الإلكترونية لجودة المنظومة التعليمية.</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p>١- حسين إبراهيم العطار (٢٠٠٤) : المتاحف " عمارة وفن وإدارة ، القاهرة : دار هبة النيل العربية للنشر والتوزيع . ٢- رشدي لبيب (١٩٨٣) : الوسائط التعليمية ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر . ٣- عبد الرحمن بن إبراهيم الشاعر (١٩٩٢) : مقدمة في تقنية المتاحف التعليمية ، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود . ٤- عبد العظيم الفرجاني (٢٠٠٢) : تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية ، القاهرة : دار غريب للطبع والنشر والتوزيع . ٥- هنري الينجتون ، ترجمة عبد العزيز بن محمد العقيلي (١٩٩٣) : إنتاج المواد التعليمية " دليل للمعلمين والمدربين " ، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود .</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>١ . مجلة المكتبات والمعلومات العربية. ٢ . مجلة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. ٣ . مجلة جامعة الملك سعود. ٤ . مجلة عالم الكتب.</p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

منسق المادة: د. زينب ياسين - د/ مينا وديع جرجس  
منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

المتاحف والمعارض التعليمية	مسمى المقرر
	كود لمقرر

نموذج رقم (١٢)

### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر متاحف المعارض التعليمية

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
١-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	١	١. أنواع متاحف التعليم.
١-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	٢	٢. أهمية متاحف التعليم في العملية التعليمية.
٢-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٢-أ-٣	٣	٣. مميزات المعارض التعليمية.
٣-د-٣	٣-ج-٣	٢-ب-٣	٢-أ-٣	٤	٤. أسس تنظيم وإقامة المعارض التعليمية.
٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٥	٥. خصائص العينات التعليمية.
٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٦	٦. أسس إنتاج العينات التعليمية.
٤-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٧	٧. أنواع النماذج والمجسمات التعليمية.
٤-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٨	٨. النماذج والمجسمات التعليمية والتصميم الجيد لها.
٥-د-٣	٥-ج-٣	٥-ب-٣	٥-أ-٣	٩	٩. الرحلات التعليمية.
٦-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٦-أ-٣	١٠	١٠. أنماط متاحف الالكترونية ومميزاتها.
٦-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٦-أ-٣	١١	١١. أجيال متاحف الالكترونية.
٦-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٦-أ-٣	١٢	١٢. مميزات متاحف الالكترونية.
٧-د-٣	٧-ج-٣	٧-ب-٣	٧-أ-٣	١٣	١٣. توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.

منسق المادة: د. زينب ياسين - د/ مينا وديع جرجس  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د. أحمد مصطفى عصر

### مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

المتاحف والمعارض التعليمية	مسمى المقرر
	كود المقرر

### مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
٣-د-٣ / ١-د-٣	٢-ج-٣ / ١-ج-٣	٢-ب-٣ / ١-ب-٣	٢-أ-٣ / ١-أ-٣	١- محاضرات
٣-د-٣ / ٥-د-٣	٤-ج-٣ / ٣-ج-٣		٥-أ-٣	
٤-د-٣ / ٢-د-٣	٦-ج-٣ / ٥-ج-٣	٤-ب-٣ / ٣-ب-٣	٧-أ-٣ / ٦-أ-٣	١- جلسات مناقشة
٧-د-٣ / ٣-د-٣	٧-ج-٣	٥-ب-٣		
٣-د-٣	٤-ج-٣ / ٣-ج-٣	(٦-ب-٣) (٧-ب-٣)	٤-أ-٣ / ٣-أ-٣	٢- أنشطة في الفصل (السكشن)
			٦-أ-٣ / ٥-أ-٣	

منسق المادة: د. زينب ياسين - د/ مينا وديع جرجس  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د. أحمد مصطفى عصر

### مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
١-د-٣	(٥-ج-٣) (٦-ج-٣)	١-ب-٣	٢-أ-٣ / ١-أ-٣	١- الحضور والمشاركة
٢-د-٣	(٧-ج-٣) (٢-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣)	٤-أ-٣ / ٣-أ-٣	٢- الإختبارات الدورية
٢-د-٣	٧-ج-٣ / ٢-ج-٣	(٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (٤-ب-٣)	٥-أ-٣	٣- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(٢-د-٣) (٦)	(٢-ج-٣) (١-ج-٣) (٦-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (١-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣)	(٢-أ-٣) (٤-أ-٣)	٣- إمتحان العملي
(٣-د-٣) (٨)	(٣-ج-٣) (٢-ج-٣) (٦-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (١-ب-٣) (٥-ب-٣) (٤-ب-٣)	٥-أ-٣ / ٢-أ-٣	٤- إمتحان الشفوي
١-د-٣	(٣-ج-٣) (٢-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (١-ب-٣) (٧-ب-٣)	٢-أ-٣ / ١-أ-٣	٥- إمتحان النظري
			٧-أ-٣ / ٦-أ-٣	

منسق المادة: د. زينب ياسين - د/ مينا وديع جرجس  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د. أحمد مصطفى عصر

تصميم التعلم المدمج " الجانب النظري "  
المقرر : المتاحف والمعارض التعليمية  
الفرقة : الاولى

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رشدى لبيب (١٩٨٣) : الوسائط التعليمية ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .</li> <li>- عبد الرحمن بن إبراهيم الشاعر (١٩٩٢) : مقدمة في تقنية المتاحف التعليمية ، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود .</li> <li>- عبد العظيم الفرحاني (٢٠٠٦) : تكتولوجيا إنتاج المواد التعليمية ، القاهرة : دار غريب للطبع والنشر والتوزيع .</li> <li>- هنرى اليختون ، ترجمة عبد العزيز بن محمد العفلى (١٩٩٣) : إنتاج المواد التعليمية " دليل للمعلمين والمدرسين " ، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الموسرورض التوضيحية.</li> <li>- المراجع العلمية المقترحة.</li> <li>- الكتب الجامعي .</li> <li>- بنك المعرفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسئلة سريعة quiz</li> <li>• اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي)</li> <li>- أنشطة فصلية</li> <li>- الأوراق البحثية</li> <li>- الاختبار النظري (نهائية الفصل الدراسي)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة .</li> <li>- المناقشة .</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)</li> </ul>	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١-٣ يتعرف على المتاحف التعليمية وأواعها وأهميتها في العملية التعليمية .</p> <p>٢-٣ يشرح المعارض التعليمية ومميزاتها وأسس تنظيمها وإقامتها .</p> <p>٣-٣ يصنف العيّنات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها .</p> <p>٤-٣ يتعرف على النماذج والمجسمات التعليمية وأواعها والتصميم الجيد لها .</p> <p>٥-٣ يلهم بأهمية الرحلات التعليمية .</p> <p>٦-٣ يتعرف على المتاحف الاكترونية وأنماطها وأجاليها ومميزاتها .</p> <p>٧-٣ يشرح البرمجيات التعليمية وتوظيفها في إنتاج متاحف إلكترونية</p>	<p>٢</p>	<p>١- أنواع المتاحف التعليمية.</p> <p>٢- وأهمية المتاحف التعليمية التعليمية .</p> <p>٣- مميزات المعارض التعليمية .</p> <p>٤- أسس تنظيم وإقامة المعارض التعليمية .</p> <p>٥- خصائص العيّنات التعليمية .</p> <p>٦- أسس إنتاج العيّنات التعليمية .</p> <p>٧- أنواع النماذج والمجسمات التعليمية والتصميم الجيد لها .</p> <p>٨- النماذج والمجسمات التعليمية والتصميم الجيد لها .</p> <p>٩- الرحلات التعليمية .</p>

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	ادوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>ب- المهارات الذهنية</p> <p>١- بحل المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٢- يخطط المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣- يقارن العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٤- يقدّم النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>٥- يقيم الرحلات التعليمية في التعرف على المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>٢- يفسر المتاحف الألكترونية وأنماطها وأجبالها ومميزاتها.</p> <p>٣-٧-١ يقترح البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية</p> <p>١- يعاين المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٢- يعد المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣-٣-٢ يضبط العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p>	٢	<p>١٠- أنماط المتاحف الألكترونية ومميزاتها.</p> <p>١١- أجبال المتاحف الألكترونية.</p> <p>١٢- مميزات المتاحف الألكترونية.</p> <p>١٣- توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف الألكترونية.</p>

Face to face (60%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>٣-ج-٤ يطبق طريقة جديدة أشرح النماذج والمجسمات التعليمية</p> <p>٣-ج-٥ يستخدم الرحلات التعليمية في تعلم المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>٣-ج-٦ يعد المتاحف الإلكترونية.</p> <p>٣-ج-٧ يمسارس توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.</p> <p><b>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال</b></p> <p>٣-د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بالمتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها.</p> <p>٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العينات التعليمية.</p> <p>٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.</p> <p>٣-د-٥ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.</p> <p>٣-د-٦ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المتاحف الإلكترونية.</p> <p>٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.</p>				



Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣-ب-٣ يقارن العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٣-ب-٤ يقتصر شرح النمذجات والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>٣-ب-٥ يقيم الرحلات التعليمية في التعرف على المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>٣-ب-٦ يفسر المتاحف الألكترونية وأنماطها وأجاليها ومميزاتها.</p> <p>٣-أ-٧ يقترح البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.</p> <p><b>ج- المهارات المهنية والعملية</b></p> <p>٣-ج-١ يعاير المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٣-ج-٢ يعد المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>٣-ج-٣ يضبط العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>٣-ج-٤ يطبق طريقة جديدة لشرح النمذجات والمجسمات التعليمية</p> <p>٣-ج-٥ يستخدم الرحلات التعليمية في تعلم المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>٣-ج-٦ يعد المتاحف الألكترونية.</p>	<p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٢٥. مميزات المتاحف الألكترونية.</p> <p>٢٦. توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف الألكترونية.</p>

Online (40%)						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>٣-ج-٧ يعمل ضمن فريق في الأمام بالمناخف التعليمية وأواعها وأهميتها.</p> <p>٣-د-١ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.</p> <p>٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العيانت التعليمية.</p> <p>٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.</p> <p>٣-ه-٥ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.</p> <p>٣-د-٢ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المناخف الالكترونية.</p> <p>٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في إنتاج مناخف إلكترونية من خلال البرمجيات.</p>				

اسم منسقي المادة : د. زينب ياسين ، د / مينا وديع جرجس  
 منسق القسم : أ.م. د / يسرية عبد الحميد فرج  
 رئيس القسم : أ.د / أحمد مصطفى كامل حمير

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

أسم المقرر : ( المتاحف والمعارض التعليمية) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي :

٢٠١٩/٢٠٢٠

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
	✓	✓	✓	✓	١-أ-٣ يتعرف على المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية. ١-ب-٣ يحلل المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية. ١-ج-٣ يعاير المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.	٦	٦,٦	٦	١. أنواع المتاحف التعليمية.
	✓	✓	✓	✓	١-أ-٣ يتعرف على المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية. ١-ب-٣ يحلل المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية. ١-د-٣ يعمل ضمن فريق في الأمام بالمتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها.	٧	٧,٧	٦	٢. أهمية المتاحف التعليمية في العملية التعليمية.
	✓		✓	✓	١-أ-٣ يشرح المعارض التعليمية ومميزاتها وأسس تنظيمها وإقامتها. ٢-د-٣ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.	٧	٧,٧	٦	٣. مميزات المعارض التعليمية.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	<p>3-ب-2 يخطط المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>3-ج-2 يعد المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</p> <p>3-أ-3 يصنف العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p> <p>3-ج-3 يضبط العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p>	7	7,7	6	4. أسس تنظيم وإقامة المعارض التعليمية.
	✓	✓	✓	✓	<p>3-ب-3 يقارن العينات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</p>	7	7,7	6	3. أسس إنتاج العينات التعليمية.
	✓		✓	✓	<p>3-أ-3 يتعرف على النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>3-ج-3 يطبق طريقة جديدة لشرح النماذج والمجسمات التعليمية</p> <p>3-د-3 يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العينات التعليمية.</p>	6	7,7	6	7. أنواع النماذج والمجسمات التعليمية.
	✓	✓	✓	✓	<p>3-ب-4 يقترح النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</p> <p>3-د-4 يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.</p>	5	7,7	6	8. النماذج والمجسمات التعليمية والتصميم الجيد لها.
	✓	✓	✓	✓	<p>3-أ-3 يلم بأهمية الرحلات التعليمية.</p> <p>3-ب-3 يقيم الرحلات التعليمية في التعرف على المفاهيم النظرية للمقرر.</p> <p>3-ج-3 يستخدم الرحلات التعليمية في تعلم المفاهيم</p>	8	7,7	6	9. الرحلات التعليمية.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
					النظرية المقرر. ٥-د-٣ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.				
		✓	✓	✓	١-أ-٣ يتعرف على المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ٢-ب-٣ يفسر المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ٣-ب-٣ يفسر المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ٣-ج-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المتاحف الالكترونية.	٧	٧,٧	٦	١٠. أنماط المتاحف الالكترونية ومميزاتها. ١١. أجيال المتاحف الالكترونية.
			✓	✓	١-ب-٣ يفسر المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ٢-د-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المتاحف الالكترونية.	٧	٧,٧	٦	١٢. مميزات المتاحف الالكترونية.
			✓	✓	١-أ-٣ يشرح البرمجيات التعليمية وتوظيفها في إنتاج متاحف إلكترونية. ٢-أ-٣ يقترح البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية. ٣-ج-٣ يعد المتاحف الإلكترونية. ٣-ج-٣ يمارس توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية. ٣-د-٣ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.	٨	٧,٧	٦	١٣. توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

أسم المقرر : ( المتاحف والمعارض التعليمية ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي :

٢٠١٨/٢٠١٩

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>١-أ-٣ يتعرف على المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</li> <li>١-ب-٣ يحلل المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</li> <li>١-ج-٣ يعاير المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</li> </ul>	٦	٦, ٦	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>أنواع المتاحف التعليمية.</li> </ul>
✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>١-أ-٣ يتعرف على المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</li> <li>١-ب-٣ يحلل المتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها في العملية التعليمية.</li> <li>١-د-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بالمتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها.</li> </ul>	٧	٧, ٧	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>وأهمية المتاحف التعليمية في العملية التعليمية.</li> </ul>
✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>٢-أ-٣ يشرح المعارض التعليمية ومميزاتها وأسس تنظيمها وإقامتها.</li> <li>٢-د-٣ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.</li> </ul>	٧	٧, ٧	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>مميزات المعارض التعليمية.</li> </ul>

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-ب-2 يخطط المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</li> <li>3-ج-2 يعد المعارض التعليمية وفقاً لأسس تنظيمها وإقامتها.</li> <li>3-أ-3 يصنف العيّنات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</li> <li>3-ج-3 يضبط العيّنات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</li> <li>3-ب-3 يقارن العيّنات التعليمية وخصائصها وطرق إنتاجها.</li> </ul>	7	7, 7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسس تنظيم وإقامة المعارض التعليمية.</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-أ-3 يتعرف على النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</li> <li>3-ج-4 يطبق طريقة جديدة لشرح النماذج والمجسمات التعليمية</li> <li>3-د-3 يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العيّنات التعليمية.</li> </ul>	7	7, 7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>أنواع النماذج والمجسمات التعليمية.</li> </ul>
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-ب-4 يقترح النماذج والمجسمات التعليمية وأنواعها والتصميم الجيد لها.</li> <li>3-د-4 يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.</li> </ul>	7	7, 7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>النماذج والمجسمات التعليمية والتصميم الجيد لها.</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-أ-3 يلم بأهمية الرحلات التعليمية.</li> <li>3-ب-3 يقيم الرحلات التعليمية في التعرف على المفاهيم النظرية للمقرر.</li> <li>3-ج-3 يستخدم الرحلات التعليمية في تعلم المفاهيم</li> </ul>	7	7, 7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>الرحلات التعليمية.</li> </ul>

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
					النظرية للمقرر. ٥-د-٣ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.				
		✓	✓	✓	١-أ-٣ يتعرف على المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ٢-ب-٣ يفسر المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها.	٧	٧,٧	٦	• أنماط المتاحف الالكترونية ومميزاتها. • أجيال المتاحف الالكترونية.
					٢-ب-٣ يفسر المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ٣-ب-٣ يفسر المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. ١-د-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المتاحف الالكترونية.	٧	٧,٧	٦	• مهارات المتاحف الالكترونية وأنماطها وأجيالها ومميزاتها. • مهارات البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف الالكترونية.
		✓	✓	✓	١-أ-٣ يشرح البرمجيات التعليمية وتوظيفها في إنتاج متاحف الالكترونية. ٢-أ-٣ يقتصر البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف الالكترونية. ٣-ج-٣ يعد المتاحف الالكترونية. ٣-ج-٣ يمارس توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف الالكترونية. ٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.	٧	٧,٧	٦	• توظيف البرمجيات التعليمية في إنتاج متاحف إلكترونية.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسريه عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ أحمد سعيد المطار

## توصيف مقرر دراسي

### ١- بيانات المقرر

الفرقة / الأولى	اسم المقرر: رياضيات حاسب الى	الرمز الكودي :
٢ : عملي: ٢	عدد الوحدات الدراسية : ١٣ نظري	التخصص : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

٢- الأهداف العامة للمقرر	<p>١/٢ الإلمام بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفه بينها.</p> <p>٢/٢ تطبيق النظام العشري للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣/٢ تطبيق النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٤/٢ ضبط النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٥/٢ شرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٦/٢ تصميم شفرات الحاسب الالى.</p> <p>٧/٢ تخطيط حسابات الحاسب الآلي.</p> <p>٨/٢ تصميم خرائط التدفق.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ- المعلومات والمفاهيم	<p>١-أ-٣ يلم بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفه بينها.</p> <p>٢-أ-٣ يتعرف علي النظام العشري للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-أ-٣ يعبر عن النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٤-أ-٣ يلخص النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٥-أ-٣ يشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٦-أ-٣ يوضح شفرات الحاسب الالى.</p> <p>٧-أ-٣ يصف حسابات الحاسب الآلي.</p> <p>٨-أ-٣ يوضح الاستخدامات المختلفه لخرائط التدفق.</p>
ب- المهارات الذهنية	<p>١-ب-٣ يميز بين النظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفه بينها.</p> <p>٢-ب-٣ يخطط طرق التعامل مع النظام العشري للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ب-٣ يقيم النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٤-ب-٣ يفسر طريقة العمل الرياضي بالنظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٥-ب-٣ يجد الحلول بالنظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٦-ب-٣ يفسر شفرات الحاسب الالى.</p> <p>٧-ب-٣ يخطط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p>٨-ب-٣ يصمم خرائط تدفق لحل المشكلات.</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>١-ج-٣ يختبر العمل بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفه بينها.</p> <p>٢-ج-٣ يمارس الحلول بالنظام العشري للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بالنظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٤-ج-٣ يعاير نتائج النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٥-ج-٣ يطبق طريقة جيدة لشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٦-ج-٣ يستخدم آليات رياضية لتصميم شفرات الحاسب الالى.</p> <p>٧-ج-٣ يعاير طرق تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p>٨-ج-٣ يستخدم خرائط التدفق في حل المشكلات المختلفه.</p>
د - المهارات العامة	<p>١-د-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفه بينها.</p> <p>٢-د-٣ يتواصل مع الآخرين في تطبيق النظام العشري للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٤-د-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في ضبط النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٥-د-٣ يستخدم أساليب مختلفه من التعلم الذاتي في شرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٦-د-٣ يعمل ضمن فريق لتصميم شفرات الحاسب الالى.</p> <p>٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p>٨-د-٣ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجاله التخصصي والمهني في تصميم خرائط التدفق.</p>

الأسبوع	عدد الساعات	الموضوعات	٤ - محتوى المقرر															
١	٤	١. نظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفه بينها.																
٢	٤	٢. النظام العشري للاعداد.																
٣	٤	٣. العمليات الحسابية على النظام العشري.																
٤	٤	٤. النظام الثنائي للاعداد.																
٥	٤	٥. العمليات على النظام الثنائي.																
٦	٤	٦. النظام الثماني للأعداد.																
٧	٤	٧. العمليات الحسابية للنظام الثماني.																
٨	٤	٨. النظام السادس عشر.																
٩	٤	٩. العمليات الحسابية للنظام السادس عشر.																
١٠	٤	١٠. شفرات الحاسب الالى.																
١١	٤	١١. يستخدم شفرات الحاسب الألى فى الحسابات المختلفة.																
١٢	٤	١٢. حسابات الحاسب الألى.																
١٣	٤	١٣. خرائط التدفق.																
	٤	١٤. الامتحان الشفهى .																
	٥٦	اجمالى عدد الساعات																
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات <input checked="" type="checkbox"/> جلسات مناقشة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة في الفصل (السكشن) <input checked="" type="checkbox"/> دراسة الحالة <input checked="" type="checkbox"/> واجبات منزلية <input checked="" type="checkbox"/> الاوراق البحثية			٥ - أساليب وطرق التعليم والتعلم															
لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات كسمة من سمات الكلية والمجال.			٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة															
			٧ - تقويم الطلاب :															
<input checked="" type="checkbox"/> الحضور والمشاركة <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات الدورية <input checked="" type="checkbox"/> امتحان منتصف الفصل الدراسي <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النظري			أ- الأساليب المستخدمة															
<table border="1"> <tr> <td>الحضور والمشاركة والاختبارات الدورية</td> <td>اسبوعيا</td> <td>(٥ درجات).</td> </tr> <tr> <td>امتحان منتصف الفصل الدراسي</td> <td>الاسبوع السابع</td> <td>(٥ درجات).</td> </tr> <tr> <td>الامتحان العملي</td> <td>الأسبوع الرابع عشر</td> <td>(٢٠ درجة).</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفوي</td> <td>الأسبوع الرابع عشر</td> <td>(١٠ درجات).</td> </tr> <tr> <td>الامتحان النظري</td> <td>نهاية التيرم</td> <td>(٦٠ درجة).</td> </tr> </table>			الحضور والمشاركة والاختبارات الدورية	اسبوعيا	(٥ درجات).	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الاسبوع السابع	(٥ درجات).	الامتحان العملي	الأسبوع الرابع عشر	(٢٠ درجة).	الامتحان الشفوي	الأسبوع الرابع عشر	(١٠ درجات).	الامتحان النظري	نهاية التيرم	(٦٠ درجة).	ب- التوقيت:
الحضور والمشاركة والاختبارات الدورية	اسبوعيا	(٥ درجات).																
امتحان منتصف الفصل الدراسي	الاسبوع السابع	(٥ درجات).																
الامتحان العملي	الأسبوع الرابع عشر	(٢٠ درجة).																
الامتحان الشفوي	الأسبوع الرابع عشر	(١٠ درجات).																
الامتحان النظري	نهاية التيرم	(٦٠ درجة).																

النسبة	الدرجة	الإمتحان	ج- توزيع الدرجات
٥ %	٥ درجة	امتحان نصف الفصل	
٦٠ %	٦٠ درجة	امتحان اخر الفصل	
١٠ %	١٠ درجة	الشفهي	
٢٠ %	٢٠ درجة	التطبيقي	
٥ %	٥ درجة	اعمال الفصل	
١٠٠ %	١٠٠	الكلية	

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	مذكرات المقرر.
ب- كتب ملزمة	<p>* موسوعة الكمبيوتر د / مظهر طابيل .</p> <p>* نظم التشغيل الكمبيوترية م / محمد حسين محمد حسن .</p> <p>* موسوعة صيانة مفردات الحاسب ، م / عبد الحميد بسيوني .</p> <p>* F. El-halafawy, Some Objectives of computer Teaching in the primary Stages in university faculty , (2001) .</p> <p>* M. A. El-Sharkawy, published Articles in computer Magazine,Dar El- Maarf, from No. 16, (May 1987) up to No.39 (August 1990).</p>
ج- كتب مقترحة	<p>* Expert Systems- The natural result of Artificial Intelligence developments.</p> <p>* Computer Vision Expert System.</p> <p>* CAD- CAM Expert Systems.</p> <p>* Forecasting and Decision Making Expert System.</p> <p>* Programming and Simulation Tools for Expert Systems Design).</p> <p>* Tactical Air Target Recommender Expert Systems.</p>
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.gatlineducation.com/index.html">http://www.gatlineducation.com/index.html</a>.</li> <li>• <a href="http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html">http://www.gatlineducation.com/graphicdesign_outln.html</a>.</li> <li>• <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division</a>.</li> <li>• <a href="http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/division3-a.htm">http://www.uob.edu.bh/OLD/colleges/education/division/division3-a.htm</a>.</li> </ul>

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصنوفة المعارف والمهارات لمقرر رياضة حاسب

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
١-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	١	١- نظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها
٢-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٢-أ-٣	٢	٢- النظام العشري للاعداد
٢-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٢-أ-٣	٣	٣- العمليات الحسابية على النظام العشري
٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٤	٤- النظام الثنائي للاعداد
٤-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٥	٥- العمليات على النظام الثنائي
٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٦	٦- النظام الثماني للاعداد
٤-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٧	٧- العمليات الحسابية للنظام الثماني
٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٣-أ-٣	٨	٨- النظام السادس عشر
٤-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٤-أ-٣	٩	٩- العمليات الحسابية للنظام السادس عشر
٦-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٦-أ-٣	١٠	١٠- شفرات الحاسب الالى
٦-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٦-أ-٣	١١	١١- يستخدم شفرات الحاسب الالى فى الحسابات المختلفة
٦-د-٣ ٧-د-٣	٥-ج-٣	٧-ب-٣	٧-أ-٣	١٢	١٢- حسابات الحاسب الالى
٧-د-٣	٧-ج-٣	٧-ب-٣	١-أ-٣	١٣	١٣- خرائط التدفق

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصنوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

### مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
١-د-٣	(٦-ج-٣) (٥-ج-٣)	١-ب-٣	١-أ-٣	١- محاضرات
٢-د-٣	(٧-ج-٣) (٢-ج-٣)	(٥-ب-٣) (٣-ب-٣)	١-أ-٣	٢- جلسات مناقشة
٢-د-٣	٢-ج-٣	(٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (٤-ب-٣)		٣- أنشطة فى الفصل (السكشن)

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

### مصنوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
١-د-٣	(٥-ج-٣) (٦-ج-٣)	١-ب-٣	١-أ-٣	١- الحضور والمشاركة
٢-د-٣	(٧-ج-٣) (٢-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٤-ب-٣)	١-أ-٣	٢- الإختبارات الدورية
٢-د-٣	٢-ج-٣	(٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣)		٣- إمتحان منتصف الفصل الدراسى
(٢-د-٣) (٦-د-٣)	(١-ج-٣) (٢-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٤-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٣-أ-٣) (٥-أ-٣)	٤- إمتحان العملى
(٣-د-٣) (٧-د-٣)	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣)	٥- إمتحان الشفوى
١-د-٣	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣) (٥-أ-٣)	٦- إمتحان النظرى

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

**تصميم التعلم المدمج " الجانب النظري "**  
**المقرر : رياضيات حاسب آلي**  
**الفرقة : الاولى**

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> <li>* موسوعة الكمبيوتر د / مظهر طياريل .</li> <li>* نظم التشغيل الكمبيوترية م / محمد حسين محمد حسن .</li> <li>* موسوعة صيانة مفردات الحاسب ، م / عبد الحميد بسيوني</li> <li>* F. El-halafawy, Some Objectives of computer Teaching in the primary Stages in university faculty (2001) .</li> <li>* M. A. El-Sharkawy, published Articles in computer Magazine, Dar El- Maarf, from No. 16, (May 1987) up to No.39 (August 1990).</li> <li>* Expert Systems- The natural result of Artificial Intelligence developments.</li> <li>* Computer Vision Expert System.</li> <li>* CAD- CAM Expert Systems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-المسروض التوضيحية.</li> <li>-المراجع العلمية المقترحة.</li> <li>- الكتب الجامعي .</li> <li>- بنك المعرفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسئلة سريعة quiz</li> <li>• اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي )</li> <li>- أنشطة فصلية</li> <li>- الأوراق البحثية</li> <li>- الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-المحاضرة المعدلة .</li> <li>- المناقشة .</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ- المعرفة والفهم               <ul style="list-style-type: none"> <li>1-أ-3 يتم بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.</li> <li>2-أ-3 يتعرف على النظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له.</li> <li>3-أ-3 يعبر عن النظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</li> <li>4-أ-3 يلخص النظام الثماني للإعداد والعمليات الحسابية له.</li> <li>5-أ-3 يشرح النظام الساس عشر والعمليات الحسابية له.</li> <li>6-أ-3 يوضح شفرات الحاسب الآلي.</li> <li>7-أ-3 يصف حسابات الحاسب الآلي.</li> <li>8-أ-3 يوضح الاستخدمات المختلفة لخرائط التدفق.</li> <li>ب- المهارات اللفظية</li> </ul> </li> <li>ج-1 يميز بين النظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. نظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.</li> <li>2. النظام العشري للإعداد.</li> <li>3. العمليات الحسابية على النظام العشري.</li> <li>4. النظام الثماني للإعداد.</li> <li>5. العمليات على النظام الثنائي.</li> <li>6. النظام الثماني للإعداد.</li> <li>7. العمليات الحسابية للنظام الثماني.</li> <li>8. النظام السادس عشر.</li> <li>9. العمليات الحسابية للنظام السادس عشر.</li> </ul>

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
* Forecasting and Decision Making Expert System.				بينها: ٢- يخطط طرق التعامل مع النظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له ٣- ب- يقيم النظام الثاني للإعداد والعمليات له. ٤- ب- يفسر طريقة العمل الرياضي بالنظام الثماني للإعداد والعمليات الحسابية له. ٥- ب- يجد الطول بالنظام الساس عشر والعمليات الحسابية له. ٦- ب- يفسر شفرات الحاسب الآلي. ٧- ب- يخطط الحسابات بالحاسب الآلي. ٨- ب- يصمم خرائط تدفق لحل المشكلات.	٢	١٠. شفرات الحاسب الآلي. ١١. يستخدم شفرات الحاسب الآلي في الحسابات المختلفة. ١٢. البوابات في الحاسب الآلي. ١٣. المصفوفات
* Programming and Simulation Tools for Expert Systems Design).				١- ج- يختار العمل بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ٢- ج- يمارس الطول بالنظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له. ٣- ج- يعد طريقة مختصرة		
* Tactical Air Target Expert Recommender Systems.						

Face to face (60%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>للمعمل بالنظام الثنائي للإعدادات والعمليات له.</p> <p>ج-٤ يعاير نتائج النظام الثنائي للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>ج-٥ يطبق طريقة جيدة لشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>ج-٦ يستخدم أليات رياضية لتصميم شفرات الحاسب الآلي.</p> <p>ج-٧ يعاير طرق تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p><b>د - المهارات العامة</b></p> <p>د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بتنظيم الأعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها</p> <p>د-٢ يتواصل مع الآخرين في تطبيق النظام العشري للإعدادات والعمليات الحسابية له.</p> <p>د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة النظام الثنائي للإعدادات والعمليات له.</p> <p>د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في ضبط النظام الثنائي للإعدادات والعمليات الحسابية له.</p> <p>د-٥ يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي في شرح النظام</p>				

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<p>السادس عشر والعمليات الحسابية له</p> <p>٢-د-٣ يعمل ضمن فريق لتصميم شفرات الحاسب الآلي.</p> <p>٧-د-٣ يعمل ضمن فريق في تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p>٨-د-٣ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجاله التخصصي والمهني في تصميم خرائط التدفق.</p>		

Online (40%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> <li>* موسوعة الكمبيوتر د / مظهر طایل .</li> <li>* نظم التشغيل الكمبيوترية م / محمد حسين محمد حسن .</li> <li>* موسوعة صيانة مفردات الحاسب ، م / عبد الحميد بسبوني</li> <li>* F. El-halafawy, Some Objectives of computer Teaching in the primary Stages in university faculty (2001) .</li> <li>* M. A. El-Sharkawy, published Articles in computer Magazine, Dar El- Maarf, from No. 16, (May 1987) up to No.39 (August 1990).</li> <li>* Expert Systems- The natural result of Artificial Intelligence developments.</li> <li>* Computer Vision Expert System.</li> <li>* CAD- CAM Expert Systems.</li> <li>* Forecasting and Decision Making Expert System.</li> <li>* Programming and Simulation Tools for Expert Systems</li> </ul>	<p>ال-عروض</p> <p>التوضيحية (سمعية بصرية)</p> <p>المراجع العلمية المقترحة.</p> <p>الكتـاب الجامعي .</p> <p>بنك المعرفة</p>	<p>اختبارات تقنية</p> <p>الالكترونية</p> <p>أنشطة فصلية</p> <p>موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات .</p> <p>الأوراق والمشاريع البحثية</p>	<p>التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية</p>	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1-أ-3 يتم بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.</p> <p>2-أ-3 يتعرف على النظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>3-أ-3 يعبر عن النظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</p> <p>4-أ-3 يلخص النظام الثماني للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>5-أ-3 يشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>6-أ-3 يوضح شفرات الحاسب الآلي.</p> <p>7-أ-3 يصف حسابات الحاسب الآلي.</p> <p>8-أ-3 يوضح الأسس المستخدمة المختلفة لخرائط التدفق.</p> <p>ب- المهارات الذهنية</p> <p>1-ب-1 يميز بين النظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.</p> <p>2-ب-2 يخطط طرق التعامل مع النظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له</p>	<p>2</p>	<p>1. نظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.</p> <p>2. النظام العشري للإعداد.</p> <p>3. العمليات الحسابية على النظام العشري.</p> <p>4. النظام الثماني للإعداد.</p> <p>5. العمليات على النظام الثماني.</p> <p>6. النظام الثماني للإعداد.</p> <p>7. العمليات الحسابية للنظام الثماني.</p> <p>8. النظام السادس عشر.</p> <p>9. العمليات الحسابية للنظام السادس عشر.</p> <p>10. شفرات الحاسب الآلي.</p> <p>11. يستخدم شفرات الحاسب الآلي في</p>

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
* Design). Tactical Air Target Recommender Systems.				<p>٣- ب- ٣- يقيم النظام الثاني للإعداد والعمليات له.</p> <p>٣- ب- ٤- يفسر طريقة العمل الرياضي بالنظام الثاني للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣- ب- ٥- يجد الحلول بالنظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣- ب- ٦- يفسر شفرات الحاسب الآلي.</p> <p>٣- ب- ٧- يخطط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p>٣- ب- ٨- يصمم خرائط تدفق لحل المشكلات.</p> <p><b>ج- المهارات المهنية والعملية</b></p> <p>٣- ج- ١- يختبر العمل بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.</p> <p>٣- ج- ٢- يمارس الحلول بالنظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣- ج- ٣- يعد طريقة مختصرة للعمل بالنظام الثاني للإعداد والعمليات له.</p> <p>٣- ج- ٤- يعاير نتائج النظام الثاني للإعداد والعمليات الحسابية له.</p>	<p>٢</p> <p>٢</p>	<p>الحسابات المختلفة.</p> <p>١٢. البوابات في الحاسب الآلي.</p> <p>١٣. خرائط التدفق.</p>

Online (40%)						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>ج-٥ يطبق طريقة جديدة لشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>ج-٦ يستخدم أليات رياضية لتصميم شفرات الحاسب الآلي.</p> <p>ج-٧ يعالج طرق تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.</p> <p>د - المهارات العامة</p> <p>د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بتنظيم الأعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها</p> <p>د-٢ يتواصل مع الآخرين في تطبيق النظام العشري للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة النظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</p> <p>د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في ضبط النظام الثنائي للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>د-٥ يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي في شرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له</p> <p>د-٦ يعمل ضمن فريق لتصميم شفرات الحاسب الآلي.</p>				

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				٧-١-٣ يعمل ضمن فريق في تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي، ٨-١-٣ يستخدم تطبيقات الحاسب بحاله التخصصي والمهني في تصميم خرائط التدفق.		

اسم منسق المادة : أ.م.د / يسرية عبد الحميد فرج

رئيس القسم : أ.د. أحمد مصطفى كامل عصر

منسق الجودة بالقسم : أ.م.د / يسرية عبد الحميد فرج

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

العام الدراسي :

قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

الفرقة الأولى : الفرقة : رياضيات الحاسبات ( أسم المقرر : )

٢٠١٩/٢٠٢٠

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاي عمل	الصواب /الخطا					
	✓	✓	✓	١-٣ يعلم بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ١-ب-١ يميز بين النظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ١-ج-٣ يختبر العمل بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ١-د-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.	٥	٦,٦	٤	١. نظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.
		✓	✓	٢-١-٣ يتعرف على النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له. ٢-ب-٣ يخطط طرق التعامل مع النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له. ٢-٣ يتعرف على النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له.	٥	٧,٧	٤	٢. النظام العشري للأعداد.
	✓	✓	✓	٢-ج-٣ يمارس الحلول بالنظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له. ٢-د-٣ يتواصل مع الآخرين في تطبيق النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له.	٨	٧,٧	٤	٣. العمليات الحسابية على النظام العشري.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع	
المقالي	المزاجية	الاعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد						
	✓	✓	✓	✓	<p>٣-أ-٣ يعبر عن النظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</p> <p>٣-ب-٣ يقيم النظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة النظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</p> <p>٣-٤-٣ يلخص النظام الثنائي للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بالنظام الثنائي للإعداد والعمليات له.</p> <p>٣-ب-٤ يفسر طريقة العمل الرياضي بالنظام الثنائي للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في ضبط النظام الثنائي للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ج-٤ يعاير نتائج النظام الثنائي للإعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-أ-٤ يشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ج-٥ يطبق طريقة جيدة لشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ب-٥ يجد الحلول بالنظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-د-٥ يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي في شرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-أ-٦ يوضح شقوقات الحاسب الآلي.</p> <p>٣-ج-٦ يستخدم آليات رياضية لتصميم شقوقات الحاسب الآلي.</p>	٧	٧,٧	٤	٤	٤
		✓	✓	✓	<p>٦. النظام الثنائي للإعداد.</p> <p>٧. العمليات الحسابية للنظام الثنائي.</p> <p>٨. النظام السادس عشر.</p> <p>٩. العمليات الحسابية للنظام السادس عشر.</p> <p>١٠. شقوقات الحاسب الآلي.</p>	٥	٧,٧	٤	٤	٤
	✓		✓	✓		٥	٧,٧	٤	٤	
	✓		✓	✓		٥	٧,٧	٤	٤	
	✓		✓	✓		٥	٧,٧	٤	٤	

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
					١-د-٣ يعمل ضمن فريق لتصميم شفرات الحاسب الآلي. ٢-ب-٣ يفسر شفرات الحاسب الآلي.	٣	٧,٧	٤	١١ . يستخدم شفرات الحاسب الآلي في الحسابات المختلفة. ١٢ . حسابات الحاسب الآلي.
			✓	✓	٧-أ-٣ يصف حسابات الحاسب الآلي. ١-ب-٧ يخطط الحسابات بالحاسب الآلي. ٣-ج-٧ يعاير طرق تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي. ٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.	٢	٧,٧	٤	١٣ . خرائط التدفق.
			✓	✓	٣-أ-٨ يوضح الاستخدامات المختلفة لخرائط التدفق. ٣-ب-٨ يصمم خرائط تدفق لحل المشكلات. ٣-ج-٨ يستخدم خرائط التدفق في حل المشكلات المختلفة. ٣-د-٨ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجاله التخصصي والمهني في تصميم خرائط التدفق.	٢	٧,٧	٤	

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

### مخطط لتصميم اختبار المقرر

العام الدراسي :

تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

قسم

الفرقة الأولى

الفرقة :

أسم المقرر : ( رياضيات الحاسبات )

٢٠١٨/٢٠١٩

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطا					
✓	✓	✓	✓	١-أ-٣ يلم بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ١-ب-٣ يميز بين النظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ١-ج-٣ يختبر العمل بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها. ١-د-٣ يعمل ضمن فريق في الإلمام بنظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها	٦	٦,٦	٤	١. نظم الاعداد الحسابية والتحويلات المختلفة بينها.
	✓		✓	٢-أ-٣ يتعرف على النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له. ٢-ب-٣ يخطط طرق التعامل مع النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له	٧	٧,٧	٤	٢. النظام العشري للأعداد.
	✓		✓	٣-أ-٣ يتعرف على النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له. ٣-ب-٣ يمارس الحلول بالنظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له. ٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في تطبيق النظام العشري للأعداد والعمليات الحسابية له.	٧	٧,٧	٤	٣. العمليات الحسابية على النظام العشري.

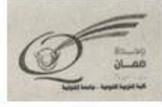
نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاجية	الاعمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
	✓		✓	✓	<p>٣-أ-٣ يعبر عن النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٣-ب-٣ يقيم النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة النظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p>	٧	٧,٧	٤	٤. النظام الثنائي للاعداد.
		✓	✓	✓	<p>٣-أ-٣ يلخص النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ج-٣ يعد طريقة مختصرة للعمل بالنظام الثنائي للاعداد والعمليات له.</p>	٧	٧,٧	٤	٥. العمليات على النظام الثنائي.
	✓		✓	✓	<p>٣-ب-٤ يفسر طريقة العمل الرياضي بالنظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-د-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في ضبط النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p>	٧	٧,٧	٤	٦. النظام الثماني للاعداد.
		✓	✓	✓	<p>٣-ج-٣ يعاير نتائج النظام الثماني للاعداد والعمليات الحسابية له.</p>	٧	٧,٧	٤	٧. العمليات الحسابية للنظام الثماني.
			✓	✓	<p>٣-أ-٣ يشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-ج-٥ يطبق طريقة جيدة لشرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p>	٧	٧,٧	٤	٨. النظام السادس عشر.
			✓	✓	<p>٣-ب-٥ يجد الحلول بالنظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p> <p>٣-د-٥ يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي في شرح النظام السادس عشر والعمليات الحسابية له.</p>	٧	٧,٧	٤	٩. العمليات الحسابية للنظام السادس عشر.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
			✓	✓	١-٣-٣ يوضح شفرات الحاسب الآلي. ٢-ج-٣ يستخدم آليات رياضية لتصميم شفرات الحاسب الآلي. ٢-د-٣ يعمل ضمن فريق لتصميم شفرات الحاسب الآلي. ٣-ب-٣ يفسر شفرات الحاسب الآلي.	٧	٧,٧	٤	١٠. شفرات الحاسب الآلي.
		✓	✓	✓	١-٣-٧ يصف حسابات الحاسب الآلي. ٢-ب-٧ يخطط الحسابات بالحاسب الآلي. ٣-ج-٧ يعاير طرق تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي. ٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في تخطيط الحسابات بالحاسب الآلي.	٧	٧,٧	٤	١١. يستخدم شفرات الحاسب الآلي في الحسابات المختلفة. ١٢. حسابات الحاسب الآلي.
					١-٣-٨ يوضح الاستخدامات المختلفة لخراائط التدفق. ٢-ب-٨ يصمم خرائط تدفق لحل المشكلات. ٣-ج-٨ يستخدم خرائط التدفق في حل المشكلات المختلفة. ٣-د-٨ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجاله التخصصي والمهني في تصميم خرائط التدفق.	٧	٧,٧	٤	١٣. خرائط التدفق.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

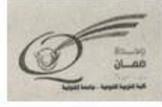


توصيف مقرر دراسي  
توصيف مقرر : المصغرات الفيلمية

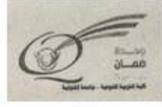
1- بيانات المقرر  
Basic Information : المعلومات الأساسية :

الفرقة: الأولى	اسم المقرر: المصغرات الفيلمية	الرمز الكودي :
2	عدد الوحدات الدراسية : 7	التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
2	نظري: 2	عملي 2

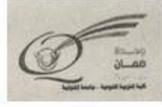
2- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	1-2 يعدد استخدامات المصغرات الفيلمية. 2-2 يشرح التصوير الميكروفيلمي . 2-3 يشتمل شبكة المعلومات في عرض مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية 2-4 يوضح أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها. 2-5 يشرح تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها. 2-6 تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية. 2-7 تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية. 2-8 يشرح طرق ادارة وممارسة واقتناء المصغرات الفيلمية.
3- مخرجات التعليم المستهدفة " ILOS : Intended Learning Outcomes :	
أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding	3-1 يعرف ماهية التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية. 3-2 يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية 3-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها. 3-4 يستوعب أساسيات تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-5 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-6 يحدد تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية 3-7 يوضح أساسيات اقتناء المصغرات الفيلمية وادارتها
ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	3-ب-1 يحدد أهمية التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية. 3-ب-2 يفسر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية 3-ب-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها. 3-ب-4 يفسر أهمية تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-ب-5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-ب-6 يفسر أهمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية 3-ب-7 يقترح أنواع للاقتناء من المصغرات الفيلمية وادارتها
ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills	3-ب-8 يستخدم التصوير الميكروفيلمي لحفظ المصغرات الفيلمية. 3-ب-9 يشارك في ذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية 3-ب-10 يختار من بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها. 3-ب-11 يعد تخطيطاً مناسباً لتداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-ب-12 يشارك في تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-ب-13 يختار تصميم لغرفة قراءة المصغرات الفيلمية 3-ب-14 يوظف أشكال اقتناء المصغرات الفيلمية وادارتها



3-د-1 يتعامل بكفاءة في التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية. 3-د-2 يوظف قدراته في شرح مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية 3-د-3 يشارك في بحث القضايا الخاصة بأجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها. 3-د-4 يدير عملية تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-د-5 يعمل ضمن فريق لتصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-د-6 يعمل ضمن فريق لتصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية 3-د-7 يظهر مهارات القيادة في اقتناء المصغرات الفيلمية وإدارتها			د - المهارات العامة ومهارات الاتصال <b>General and Transferable Skills</b>
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	4- محتوى المقرر <b>Contents</b>
1	2	1. التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية.	
2	2	2. مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية	
3	2	3. مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية	
4	2	4. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها.	
5	2	5. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها	
6	2	6. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها	
7	2	7. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها	
8	2	8. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها	
9	2	9. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	
10	2	10. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	
11	2	11. تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية	
12	2	12. تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية	
13	2	13. اقتناء المصغرات الفيلمية وإدارتها	
13	56	اجمالي عدد الساعات	



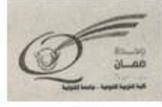
		✓ محاضرات ✓ جلسات مناقشة ✓ أنشطة في الفصل ( السكتشن ) ✓ واجبات منزلية ✓ تدريب عملي / معمل ✓ ندوة / ورشة عمل ✓ دراسة الحالة ✓ التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx	5- أساليب وطرق التعليم والتعلم <b>Teaching and Learning Methods</b>
		لا يوجد	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
			7- تقويم الطلاب :
		7-أ-1 اعمال فصلية 7-أ-2 الإمتحان العملي 7-أ-3 الامتحان الشفوي 7-أ-4 الامتحان النظري 7-أ-5 في ظل جائحة كورونا تم عقد مشروعات بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وإبلاغ الطالب بنتيجة بحثه	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب <b>Student Assessment Methods</b>
		التقييم 1 أعمال الفصل : الأسبوع الخامس والعاشر التقييم 2 امتحان التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر التقييم 3 امتحان الشفهي: الأسبوع الرابع عشر التقييم 4 امتحان نهاية الفصل : الأسبوع الخامس عشر	ب- التوقيت:
			ج- توزيع الدرجات
	النسبة	الدرجة	
	13%	● التقييم 1 أعمال الفصل : 20 درجة	
	20%	● التقييم 2 امتحان التطبيقي : 30 درجة	
	7%	● التقييم 3 امتحان الشفهي: 10 درجة	
	60%	● التقييم 4 امتحان نهاية الفصل : 90 درجة	
	100%	الكلي	



## 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	مذكرة أساسيات المصغرات الفيلمية المعدة بواسطة استاذ المادة وقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب
ب- كتب ملزمة	كتب أساتذة القسم والمجال في فنيات التصغير الحرفي والتعامل مع المصغرات الفيلمية
ج- كتب مقترحة	كتاب أ.د / محمد عطية خميس منتوجات تكنولوجيا التعليم
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	*Newell A. and Simon H. "Human problem Solving", Englewood Califfs, NJ., prentice Hall (1972). *T. Khnen" Self Organization and Associative Memory" , Third Eddition, Springer verlage (1990). *T. Sejnwski, C.R. Rosenberg" parallel Networks that pronounce English Text", complex Systems (1987). *Expert System Development in Personal Computer Environment.

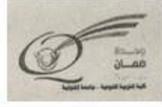
أستاذ المقرر : د/ مينا وديع  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



### نموذج مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر المصغرات الفيلمية

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
1-د-3	1-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	1	1) التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية.
2-د-3	2-ج-3	2-ب-3	2-أ-3	2	2) مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	3-أ-3	3	3) أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها.
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	4	4) تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها
5-د-3	5-ج-3	5-ب-3	5-أ-3	5	5) تصنيف وفهرسه المصغرات الفيلمية
6-د-3	6-ج-3	6-ب-3	6-أ-3	6	6) تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	7	7) اقتناء المصغرات الفيلمية وإدارتها

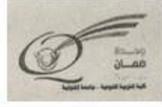
أستاذ المقرر : د/ مينا وديع  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
1-د-3	5-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	1- محاضرات
2-د-3	5-ج-3	4-ب-3	1-أ-3	2- جلسات مناقشة
2-د-3	1-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	3- أنشطة في الفصل (السكشن)
2-د-3	4-ج-3	3-ب-3	1-أ-3	4- واجبات منزلية
4-د-3، 1-د-3 7-د-3، 5-د-3	3-ج-3	1-ب-3	5-أ-3، 4-أ-3 7-أ-3، 6-أ-3	5- تدريب عملي / معمل
(2-د-3)	(5-ج-3) (2-ج-3)	(4-ب-3) (3-ب-3) (6-ب-3) (5-ب-3)		6- ندوة / ورشة عمل
6-د-3	6-ج-3	6-ب-3	6-أ-3	7- وسائل تواصل تكنولوجية

أستاذ المقرر : د/ مينا وديع  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



### مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(1-د-3) (3-د-3)	(3-ج-3) (1-ج-3)	(4-ب-3) (2-ب-3)	(3-أ-3) (1-أ-3) (4-أ-3)	1- أعمال الفصل
(2-د-3)	(3-ج-3) (1-ج-3) (4-ج-3) (2-ج-3)	(1-ب-3) (4-ب-3) (3-ب-3) (4)	(1-أ-3) (3-أ-3) (4-أ-3)	2- إمتحان العملى
(2-د-3) (3-د-3)	(1-ج-3) (2-ج-3)	(1-ب-3) (3-ب-3) (3-ب-3) (2)	(1-أ-3) (2-أ-3)	3- إمتحان الشفوى
(2-د-3) (1-د-3) (7-د-3) (5-د-3)	(2-ج-3)(4-ج-3)	(1-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (3) (4-ب-3) (6-ب-3)(7-ب-3)	(1-أ-3) (2-أ-3) (3-أ-3) (5-أ-3)	4- إمتحان النظرى

أستاذ المقرر : د/ مينا وديع  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( المصغرات الفيلمية ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي : 2020/2019

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
					1-3 يعرف ماهية التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية. 3-ب-1 يحدد أهمية التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية.	6	٦،	2	1. التصوير الميكروفيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية.
					2-3 يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. 3-ب-2 يفسر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. 3-أ-3 يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية.	7	٧،	2	2. مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية
					3-ب-2 يفسر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. 3-أ-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها. 3-ب-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.	7	٧،	2	3. مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية 4. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.
					3-أ-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها. 3-ب-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.	7	٧،	2	5. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها
					3-أ-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها. 3-ب-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.	7	٧،	2	6. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختيار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
				✓	4-3 يستوعب أساسيات تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-ب4 يفسر أهمية تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها	7	٧,	2	7. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها
				✓	4-3 يستوعب أساسيات تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-ب4 يفسر أهمية تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها	7	٧,	2	8. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها
				✓	3-3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-ب3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	7	٧,	2	9. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 10. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية
				✓	3-3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-ب3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	7	٧,	2	11. تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية
				✓	3-3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-ب3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	7	٧,	2	12. تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية
				✓	3-3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية 3-ب3 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب5 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	7	٧,	2	13. اقتناء المصغرات الفيلمية وإدارتها

أستاذ المقرر: د/ مينا وديع منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

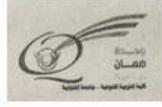
## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( المصغرات الفيلمية ) الفرقة : الفرقة الأولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي العام الدراسي : 2019/2018

المقالي	نوع الأسئلة			مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات النظرية %	أجمالي الساعات النظرية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمال	الصواب الخطأ /اختيار من متعدد					
				1-3 يعرف ماهية التصوير الميكرو فيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية. 2-3 يحدد أهمية التصوير الميكرو فيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية.	6	٦،	2	14. التصوير الميكرو فيلمي واستخدامات المصغرات الفيلمية.
				2-3 يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. 3-3 يفسر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية.	7	٧،	2	15. مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية
				3-3 يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. 3-3 يفسر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية.	7	٧،	2	16. مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية
				3-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها. 3-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.	7	٧،	2	17. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.
				3-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها. 3-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.	7	٧،	2	18. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها
				3-3 يميز بين أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها. 3-3 يرتب أهمية أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها.	7	٧،	2	19. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزنها وصيانتها

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاحمال	الصواب / الخطأ / متعدد					
				وصيانتها.				
				4-3 يستوعب أساسيات تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-ب4 يفسر أهمية تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها	7	٧،	2	20. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها
				4-3 يستوعب أساسيات تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها 3-ب4 يفسر أهمية تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها	7	٧،	2	21. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها
				3-ب5 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب3 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	7	٧،	2	22. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية
				3-ب5 يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية 3-ب3 يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية	7	٧،	2	23. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية
				3-ب6 يحدد تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية 3-ب3 يفسر أهمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية	7	٧،	2	24. تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية
				3-ب6 يحدد تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية 3-ب3 يفسر أهمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية	7	٧،	2	25. تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية
				3-ب7 يوضح أساسيات اقتناء المصغرات الفيلمية وإدارتها 3-ب7 يشرح أنواع الاقتناء من المصغرات الفيلمية وإدارتها	7	٧،	2	26. اقتناء المصغرات الفيلمية وإدارتها

استأذ المقرر : أ.م.د/ عبد القادر صالح منسق البرنامج : أ.م.د/ يسريه عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

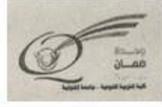


## توصيف مقرر دراسي

### 1- بيانات المقرر

الفرقة / الثانية	اسم المقرر: الفهرسة الوصفية	الرمز الكودي :
2	عدد الوحدات الدراسية : 13 نظري 2	التخصص : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

2- الأهداف العامة للمقرر	3- المستهدف من تدريس المقرر
<p>1/2 يذكر مصادر المعلومات والأوعية الببليوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم. 2/2 يشرح طرق معالجة الأوعية الببليوجرافية. 3/2 يشرح الأسس والمبادئ العامة للفهرسة 4/2 يوضح المداخل الرئيسية للوعاء المعرفي. 5/2 يحدد أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة). 6/2 يشرح الوصف الببليوجرافي للمواد المطبوعة. 7/2 يشرح الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة. 8/2 يشرح التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات. 9/2 يشرح آلية عمل الفهرسة المقروءة آليا (مارك). 10/2 يعدد طرق البحث الإلكتروني داخل الفهارس.</p>	<p>3-1 يذكر مصادر المعلومات والأوعية الببليوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم. 3-2 يعدد طرق معالجة الأوعية الببليوجرافية. 3-3 يشرح الأسس والمبادئ العامة للفهرسة 3-4 يحدد المداخل الرئيسية 3-5 يحدد أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة). 3-6 يشرح الوصف الببليوجرافي للمواد المطبوعة. 3-7 يعيد صياغة الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة 3-8 يصنف التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات. 3-9 يشرح آلية عمل الفهرسة المقروءة آليا (مارك). 3-10 يعدد طرق البحث الإلكتروني داخل الفهارس.</p>
أ- المعلومات والمفاهيم	ب- المهارات الذهنية
<p>3-أ-1 يذكر مصادر المعلومات والأوعية الببليوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم. 3-أ-2 يعدد طرق معالجة الأوعية الببليوجرافية. 3-أ-3 يشرح الأسس والمبادئ العامة للفهرسة 3-أ-4 يحدد المداخل الرئيسية 3-أ-5 يحدد أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة). 3-أ-6 يشرح الوصف الببليوجرافي للمواد المطبوعة. 3-أ-7 يعيد صياغة الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة 3-أ-8 يصنف التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات. 3-أ-9 يشرح آلية عمل الفهرسة المقروءة آليا (مارك). 3-أ-10 يعدد طرق البحث الإلكتروني داخل الفهارس.</p>	<p>3-ب-1 يقيم مصادر المعلومات والأوعية الببليوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم. 3-ب-2 يفسر طرق معالجة الأوعية الببليوجرافية. 3-ب-3 يستخدم الأسس والمبادئ العامة للفهرسة 3-ب-4 يحلل المداخل الرئيسية لبطاقة الفهرسة. 3-ب-5 يخطط أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة). 3-ب-6 يطبق الوصف الببليوجرافي للمواد المطبوعة. 3-ب-7 يطبق الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة 3-ب-8 يناقش التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات. 3-ب-9 يطبق آلية عمل الفهرسة المقروءة آليا (مارك). 3-ب-10 يستخدم طرق البحث الإلكتروني داخل الفهارس.</p>



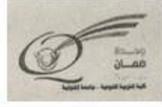
4- محتوى المقرر		
الأسبوع	عدد الساعات	الموضوعات
1	4	1- مصادر المعلومات.
2	4	2- معالجة أوعية المعلومات.
3	4	3- الأسس والمبادئ العامة للفهرسة.
4	4	4- بطاقات الفهرسة.
5	4	5- أجزاء الكتاب.
6	4	6 - المداخل الرئيسية.
7	4	7- الوصف الببليوجرافي.
8	4	8- المواد الغير مطبوعة وتطورها.
9	4	9 - الملامح الرئيسية للمواد غير المطبوعة.
10	4	10 - الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة.
11	4	11- تطبيقات عملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات.
12	4	12- الفهرسة المقروءة آليا (مارك).

### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

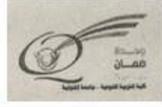
- 3-ج- يطبق مصادر المعلومات والأوعية الببليوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم.
- 3-ج-2 يستخدم طرق معالجة الأوعية الببليوجرافية.
- 3-ج-3 يوظف الأسس والمبادئ العامة للفهرسة
- 3-ج-4 يطبق المداخل الرئيسية لبطاقة الفهرسة.
- 3-ج-5 يستخدم أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة).
- 3-ج-6 يعاير الوصف الببليوجرافي للمواد المطبوعة.
- 3-ج-7 يعاير طبق الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة
- 3-ج-8 يمارس التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات.
- 3-ج-9 يمارس آلية عمل الفهرسة المقروءة آليا (مارك).
- 3-ج-10 يوظف طرق البحث الإلكتروني داخل الفهارس.

### د - المهارات العامة

- 3-د- يعمل ضمن فريق في مصادر المعلومات والأوعية الببليوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم.
- 3-د-2 يتواصل مع الآخرين في تفسير طرق معالجة الأوعية الببليوجرافية.
- 3-د-3 يظهر مهارات التعلم الفردي في استخدام الأسس والمبادئ العامة للفهرسة
- 3-د-4 يظهر مهارات التعلم الفردي في شرح المداخل الرئيسية لبطاقة الفهرسة.
- 3-د-5 يخطط أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة).
- 3-د-6 يعمل ضمن فريق في تطبيق الوصف الببليوجرافي للمواد المطبوعة.
- 3-د-7 يعمل ضمن فريق في تطبيق الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة
- 3-د-8 يعمل ضمن فريق في تطبيق ممارسة التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات.
- 3-د-9 يتواصل مع الآخرين في تطبيق آلية عمل الفهرسة المقروءة آليا (مارك).
- 3-د-10 يتواصل مع الآخرين في توظيف طرق البحث الإلكتروني داخل الفهارس.



13	4	13- البحث الإلكتروني.	
	4	14- الامتحان الشفهي .	
	56	اجمالي عدد الساعات	
		5-1 محاضرات √ 5-2 جلسات مناقشة √ 5-3 أنشطة في الفصل ( السكتشن ) √ 5-4 التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx	5- أساليب وطرق التعليم والتعلم
		لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
			7- تقويم الطلاب :
		7-أ-1 الحضور والمشاركة 7-أ-2 الاختبارات الدورية 7-أ-3 امتحان منتصف الفصل الدراسي 7-أ-4 الإمتحان العملي 7-أ-5 الامتحان الشفوي 7-أ-6 الامتحان النظرى 7-أ-7 في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx	أ- الأساليب المستخدمة
		- الحضور والمشاركة والإختبارات الدورية (اسبوعيا 5 درجات) - امتحان منتصف الفصل الدراسي ( الاسبوع السابع 5 درجات) - الإمتحان العملي (الأسبوع الرابع عشر 20 درجة) - الإمتحان الشفوي (الأسبوع الرابع عشر 10 درجات) - الامتحان النظرى (نهاية التيرم 60 درجة)	ب- التوقيت:

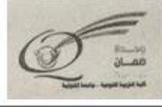


توزيع الدرجات	
الدرجة	النسبة
5 درجة	5 %
60 درجة	60 %
10 درجة	10 %
20 درجة	20 %
5 درجة	5 %
100	100 %

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

ب- مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	كتب أساتذة القسم والمجال في فنيات الفهرسة الوصفية والمراجع والأبحاث العلمية الإلكترونية لجودة المنظومة التعليمية.
ج- كتب مقترحة	١ - أحمد أنور بدر/ محمد فتحي عبد الهادي. التصنيف: فلسفته وتاريخه. الرياض- دار المريخ. ١٩٩٥ ٢ - أحمد البدوي أبو زيد السيد. فن تصنيف الكتاب: نظام ديوي العشري. القاهرة- دار الفكر العربي ١٩٩٣ ٣ - برجس عزام. مدخل إلى علم الفهرسة في المكتبات. مطابع الصباح- ١٩٨٦ 4- ناصر محمد سويدان. الفهرسة في المكتبات العربية. الرياض- دار المريخ- 1982.
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	1 مجلة المكتبات والمعلومات العربية. 2 مجلة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. 3 مجلة جامعة الملك سعود (الأداب). 4 مجلة عالم الكتب.

أستاذ المقرر : د/ آيات أحمد خليف  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



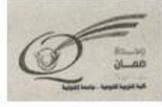
## مصفوفة المعارف والمهارات

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
1-د-3	1-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	1	1- مصادر المعلومات.
2-د-3	2-ج-3	2-ب-3	2-أ-3	2	2- معالجة أوعية المعلومات.
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	3-أ-3	3	3- الأسس والمبادئ العامة للفهرسة.
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	4	4- بطاقات الفهرسة.
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	5	5- أجزاء الكتاب.
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	6	6 - المداخل الرئيسية.
5-د-3	5-ج-3	5-ب-3	5-أ-3	7	7- الوصف الببليوجرافي.
6-د-3	6-ج-3	6-ب-3	6-أ-3	8	8- المواد غير المطبوعة وتطورها.
6-د-3	6-ج-3	6-ب-3	6-أ-3	9	9 - الملامح الرئيسية للمواد غير المطبوعة.
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	10	10 - الوصف الببليوجرافي للمواد غير المطبوعة.
8-د-3	8-ج-3	8-ب-3	8-أ-3	11	11- تطبيقات عملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أوعية المعلومات.
9-د-3	9-ج-3	9-ب-3	9-أ-3	12	12- الفهرسة المقروءة آليا (مارك).
10-د-3	10-ج-3	10-ب-3	10-أ-3	13	13- البحث الإلكتروني.

أستاذ المقرر : د/ آيات أحمد خليف

منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
3-د-3 / 1-د-3 10-د-3 / 5-د-3	2-ج-3 / 1-ج-3 4-ج-3 / 3-ج-3	2-ب-3 / 1-ب-3 8-ب-3 / 7-ب-3	2-أ-3 / 1-أ-3 6-أ-3 / 5-أ-3	1- محاضرات
4-د-3 / 2-د-3 7-د-3 / 6-د-3	6-ج-3 / 5-ج-3 10-ج-3 / 9-ج-3	4-ب-3 / 3-ب-3 10-ب-3 / 9-ب-3	4-أ-3 / 3-أ-3 10-أ-3 / 9-أ-3	2- جلسات مناقشة
9-د-3 / 8-د-3	8-ج-3 / 7-ج-3	(6-ب-3) (5-ب-3)	8-أ-3 / 7-أ-3	3- أنشطة في الفصل (السكشن)
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	4- وسائل تواصل تكنولوجية

أستاذ المقرر : د/ آيات أحمد خليف  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
1-د-3	(6-ج-3) (5-ج-3)	1-ب-3	2-أ-3 / 1-أ-3	1- الحضور والمشاركة
2-د-3	(7-ج-3) (2-ج-3)	(3-ب-3) (4-ب-3) (3-ب-3) (6-ب-3)	4-أ-3 / 3-أ-3	2- الإختبارات الدورية
2-د-3	10-ج-3 / 2-ج-3	(3-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (4-ب-3)	6-أ-3 / 5-أ-3	3- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(2-د-3) (2-د-3) (6)	(2-ج-3) (1-ج-3) (6-ج-3)	(1-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (4-ب-3) (6-ب-3)	(8-أ-3) (10-أ-3)	1- إمتحان العملي
(3-د-3) (3-د-3) (9)	(3-ج-3) (2-ج-3) (6-ج-3)	(1-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (4-ب-3) (5-ب-3)	7-أ-3 / 2-أ-3 9-أ-3 / 8-أ-3	2- إمتحان الشفوي
1-د-3	(3-ج-3) (2-ج-3) (4-ج-3)	(1-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (3-ب-3) (10-ب-3)	2-أ-3 / 1-أ-3 4-أ-3 / 3-أ-3 6-أ-3 / 5-أ-3	3- إمتحان النظري
1-د-3	(3-ج-3) (2-ج-3) (4-ج-3)	(1-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (3-ب-3) (10-ب-3)	2-أ-3 / 1-أ-3 4-أ-3 / 3-أ-3 5-أ-3	4- مشروعات بحثية

أستاذ المقرر : د/ آيات أحمد خليف  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( الفهرسة الوصفية ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي العام الدراسي : 2020/2019

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
				1-أ3 يذكر مصادر المعلومات والأوعية البيبلوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم. 3-ب- أقيم مصادر المعلومات والأوعية البيبلوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم.	4	6.6	2	1- مصادر المعلومات.
		✓	✓	2-أ3 يعدد طرق معالجة الأوعية البيبلوجرافية. 3-ب2 يفسر طرق معالجة الأوعية البيبلوجرافية.	4	6.6	2	2- معالجة أوعية أو عينة المعلومات.
		✓	✓	3-أ3 يشرح الأسس والمبادئ العامة للفهرسة 3-ب3 يستخدم الأسس والمبادئ العامة للفهرسة	4	6.6	2	3- الأسس والمبادئ العامة للفهرسة.
		✓	✓	3-ب4 يحلل المداخل الرئيسية لبطاقة الفهرسة. 3-أ3-5 يعدد أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة).	4	6.6	2	4- بطاقات الفهرسة. 5- أجزاء الكتاب.
		✓	✓	3-أ4 يعدد المداخل الرئيسية	4	6.6	2	6- المداخل الرئيسية.
		✓	✓	3-أ6 يشرح الوصف البيبلوجرافي للمواد المطبوعة. 3-ب6 يطبق الوصف البيبلوجرافي للمواد المطبوعة.	4	6.6	2	7- الوصف البيبلوجرافي.
		✓	✓	3-أ7 يعدد صياغة الوصف البيبلوجرافي للمواد غير المطبوعة. 3-ب7 يطبق الوصف البيبلوجرافي للمواد غير	4	6.6	2	8- المواد الغير مطبوعة وتطورها.

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختيار	النسبة المئوية من المساعات التدريسية %	أجمالي المساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
				المطبوعة				
		✓	✓	7-أ3 يعيد صياغة الوصف البيولوجرافي للمواد غير المطبوعة. 7-ب3 يطبق الوصف البيولوجرافي للمواد غير المطبوعة	4	6.6	2	9 - الملامح الرئيسية للمواد غير المطبوعة.
		✓	✓	7-أ3 يعيد صياغة الوصف البيولوجرافي للمواد غير المطبوعة. 7-ب3 يطبق الوصف البيولوجرافي للمواد غير المطبوعة	6	10	2	10 - الوصف البيولوجرافي للمواد غير المطبوعة.
		✓	✓	8-أ3 يصنف التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أو عية المعلومات. 8-ب3 يناقش التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أو عية المعلومات.	6	10	2	11- تطبيقات عملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أو عية المعلومات.
		✓	✓	9-أ3 يشرح آلية عمل الفهرسة المقرورة آليا (مارك). 9-ب3 يطبق آلية عمل الفهرسة المقرورة آليا (مارك).	6	10	2	12- الفهرسة المقرورة آليا (مارك).
		✓	✓	10-أ3 يعد طرق البحث الإلكتروني داخل الفهرس. 10-ب3 يستخدم طرق البحث الإلكتروني داخل الفهرس.	6	10	2	13- البحث الإلكتروني.

استاذ المقرر : د/ آيات أحمد خليف منسق البرنامج : أم.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

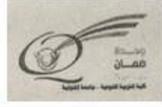
## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( الفهرسة الوصفية )  
 الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي 2019/2018

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا					
		✓	✓	1-أ1 يبنى مصادر المعلومات والأوعية البيبلوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم. 3-ب1 يقيم مصادر المعلومات والأوعية البيبلوجرافية في المكتبات ومراكز التعلم.	4	6.6	2	1- مصادر المعلومات.
		✓	✓	2-أ1 يعدد طرق معالجة الأوعية البيبلوجرافية. 3-ب2 يفسر طرق معالجة الأوعية البيبلوجرافية.	4	6.6	2	2- معالجة أو عيئة المعلومات.
		✓	✓	3-أ1 يشرح الأسس والمبادئ العامة للفهرسة 3-ب3 يستخدم الأسس والمبادئ العامة للفهرسة	4	6.6	2	3- الأسس و المبادئ العامة للفهرسة.
		✓	✓	3-ب4 يحلل المداخل الرئيسية لطاقة الفهرسة. 3-أ3 يعدد أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة).	4	6.6	2	4- بطاقات الفهرسة. 5- أجزاء الكتاب.
		✓	✓	3-ب5 يخطط أجزاء الكتاب (الحقول المستخدمة في عملية الفهرسة). 4-أ3 يحدد المداخل الرئيسية	4	6.6	2	6- المداخل الرئيسية.
		✓	✓	3-أ3 يشرح الوصف البيبلوجرافي للمواد المطبوعة. 3-ب6 يطبق الوصف البيبلوجرافي للمواد المطبوعة.	4	6.6	2	7- الوصف البيبلوجرافي.
		✓	✓	3-أ7 يعيد صياغة الوصف البيبلوجرافي للمواد غير المطبوعة.	4	6.6	2	8- المواد الغير مطبوعة وتطورها.

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختيار	النسبة المئوية من المساعات التدريسية %	أجمالي المساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ					
				3ب-7 يطبق الوصف البيليوجرافي للمواد غير المطبوعة				
		✓	✓	3أ-7 يعيد صياغة الوصف البيليوجرافي للمواد غير المطبوعة. 3ب-7 يطبق الوصف البيليوجرافي للمواد غير المطبوعة	4	6.6	2	9- الملامح الرئيسية للمواد غير المطبوعة.
		✓	✓	3أ-7 يعيد صياغة الوصف البيليوجرافي للمواد غير المطبوعة. 3ب-7 يطبق الوصف البيليوجرافي للمواد غير المطبوعة	6	10	2	10- الوصف البيليوجرافي للمواد غير المطبوعة.
		✓	✓	3أ-8 يصف التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أو عية المعلومات. 3ب-8 يناقش التطبيقات العملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أو عية المعلومات.	6	10	2	11- تطبيقات عملية لجميع الحقول الخاصة بكافة أشكال أو عية المعلومات.
		✓	✓	3أ-9 يشرح آلية عمل الفهرسة المقروعة آليا (مارك). 3ب-9 يطبق آلية عمل الفهرسة المقروعة آليا (مارك).	6	10	2	12- الفهرسة المقروعة آليا (مارك).
		✓	✓	3أ-10 يعد طرق البحث الإلكتروني داخل الفهرس. 3ب-10 يستخدم طرق البحث الإلكتروني داخل الفهرس.	6	10	2	13- البحث الإلكتروني.

أستاذ المقرر : د/ أحمد سعيد المطر منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عيد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



## توصيف مقرر دراسي

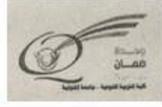
### 1- بيانات المقرر

الفرقة / الأولي	اسم المقرر: الطباعة والنسخ والتجليد	الرمز الكودي :
4	نظري 2 عملي 4	عدد الوحدات الدراسية : 13

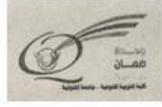
2- الأهداف العامة للمقرر	1/2 يُعرف الطباعة. 2/2 يعدد أسس التصميم في الطباعة. 3/2 يصنف آلات وأدوات الطباعة. 4/2 يميز بين أنواع الورق والأحبار الطباعية. 5/2 يشرح عمليات التجليد والنشر الإلكتروني. 6/2 يشرح طرائق الطباعة الرقمية. 7/2 يشرح طرق الطباعة وأنواعها. 8/2 يصنف الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 9/2 يشرح اسس الطباعة بالشاشة الحريرية.
--------------------------	---

### 3- المستهدف من تدريس المقرر

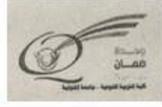
أ- المعلومات والمفاهيم	3-أ-1 يُعرف الطباعة. 3-أ-2 يعدد أسس التصميم في الطباعة. 3-أ-3 يصنف آلات وأدوات الطباعة. 3-أ-4 يشرح طرق الطباعة وأنواعها. 3-أ-5 يشرح طرق إعداد الأسطح الطباعية. 3-أ-6 يصنف الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 3-أ-7 يشرح آليات الطباعة بالأستنسل. 3-أ-8 يحدد خامات الطباعة بالشاشة الحريرية.
------------------------	---



<p>3-ب-1 يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات.</p> <p>3-ب-2 يصمم آلات وأدوات الطباعة.</p> <p>3-ب-3 يخطط طرق الطباعة وأنواعها.</p> <p>3-ب-4 يقيم طرق إعداد الأسطح الطباعية.</p> <p>3-ب-5 يجمع دلائل الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).</p> <p>3-ب-6 يقيم مخرجات الطباعة بالشاشة الحريرية.</p> <p>3-ب-7 يقيم التجليد والنشر الإلكتروني.</p> <p>3-ب-8 يقيم أنواع الورق والأحبار الطباعية.</p>			<p>ب- المهارات الذهنية</p>
<p>3-ج-1 يمارس التقنيات الحديثة في الطباعة.</p> <p>3-ج-2 يستخدم آلات وأدوات الطباعة.</p> <p>3-ج-3 يطبق طرق الطباعة وأنواعها.</p> <p>3-ج-4 يعد الأسطح الطباعية.</p> <p>3-ج-5 يختبر الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).</p> <p>3-ج-6 يطبق الطباعة بالأسنتسل.</p> <p>3-ج-7 يطبق الطباعة بالشاشة الحريرية.</p> <p>3-ج-8 يطبق الطباعة الرقمية.</p>			<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>
<p>3-د-1 يستخدم شبكة المعلومات في شرح الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات.</p> <p>3-د-2 يستخدم شبكة المعلومات في توضيح آلات وأدوات الطباعة.</p> <p>3-د-3 يتواصل مع الآخرين لتعلم طرق الطباعة وأنواعها.</p> <p>3-د-4 يعمل ضمن فريق في إعداد الأسطح الطباعية.</p> <p>3-د-5 يعمل ضمن فريق في تجهيز الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).</p> <p>3-د-6 يتعامل بكفاءة مع الحاسب في تحديث طرق استخدام الطباعة بالأسنتسل.</p> <p>3-د-7 يعمل ضمن فريق في نشر مفاهيم تقنيات الطباعة بالشاشة الحريرية.</p> <p>3-د-8 يعمل ضمن فريق في نشر مفاهيم تقنيات الطباعة الرقمية.</p>			<p>د- المهارات العامة</p>
4- محتوى المقرر	الموضوعات	عدد الساعات	الأسبوع
	1 الطباعة: المفهوم، الأهمية	6	1
	2 مجالات الطباعة.	6	2
	3 آلات وأدوات الطباعة.	6	3
	4 طرق الطباعة وأنواعها.	6	4
	5 إعداد الأسطح الطباعية.	6	5
	6 الخامات المستخدمة في الطباعة.	6	6
	7 الطباعة بالأسنتسل.	6	7
	8 الطباعة بالشاشة الحريرية.	6	8
	9 أسس التصميم في الطباعة.	6	9
	10 ماهية علم الطباعة.	6	10



11	6	11 الورق والأحبار الطباعية.	
12	6	12 التجليد والنشر الإلكتروني.	
13	6	13 الطباعة الرقمية.	
	6	14 الامتحان الشفهي .	
	84	إجمالي عدد الساعات	
5- أساليب وطرق التعليم والتعلم 1-5 محاضرات √ 2-5 جلسات مناقشة √ 3-5 أنشطة في الفصل ( السكشن ) √ 4-5 التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx			
لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة			6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
7- تقويم الطلاب :			
7-أ-1 الحضور والمشاركة 7-أ-2 الاختبارات الدورية 7-أ-3 امتحان منتصف الفصل الدراسي 7-أ-4 الإمتحان العملى 7-أ-5 الامتحان الشفوى 7-أ-6 الامتحان النظرى 7-أ-7 في ظل جائحة كورونا تم عقد مشروعات بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وإبلاغ الطالب بنتيجة بحثه			أ- الأساليب المستخدمة
- الحضور والمشاركة والإختبارات الدورية (اسبوعيا 10 درجات) - امتحان منتصف الفصل الدراسي ( الاسبوع السابع 10 درجات) - الإمتحان العملى (الأسبوع الرابع عشر 30 درجة) - الإمتحان الشفوى (الأسبوع الرابع عشر 10 درجات) - الامتحان النظرى (نهاية التيرم 90 درجة)			ب- التوقيت:



ج- توزيع الدرجات		
الدرجة	النسبة	
10 درجة	6.66 %	امتحان نصف الفصل
90 درجة	60 %	امتحان اخر الفصل
10 درجة	6.66 %	الشفهي
30 درجة	20 %	التطبيقي
10 درجة	6.66 %	اعمال الفصل
150	100 %	الكلي

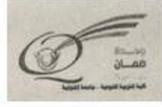
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

مذكرات	ب- مذكرات
مذكرات المقرر	ب- كتب ملزمة
كتب أساتذة القسم والمجال في فنيات الطباعة والنسخ والتجليد والمراجع والأبحاث العلمية الإلكترونية لجودة المنظومة الطباعية الحديثة.	ج- كتب مقترحة
كتاب أ.د / محمد عطية خميس منتجات تكنولوجيا التعليم	د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ
1 مجلة المكتبات والمعلومات العربية. 2 مجلة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. 3 مجلة جامعة الملك سعود. 4 مجلة عالم الكتب.	

أستاذ المقرر : د/ غادة ربيع خليفة

منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

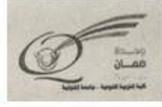
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



## مصفوفة المعارف والمهارات

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
1-د-3	1-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	1	1. الطباعة: المفهوم، الأهمية
1-د-3	1-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	2	2. مجالات الطباعة.
2-د-3	2-ج-3	2-ب-3	2-أ-3	3	3. آلات وأدوات الطباعة.
3-د-3	3-ج-3	3-ب-3	3-أ-3	4	4. طرق الطباعة وأنواعها.
4-د-3	4-ج-3	4-ب-3	4-أ-3	5	5. إعداد الأسطح الطباعية.
5-د-3	5-ج-3	5-ب-3	5-أ-3	6	6. الخامات المستخدمة في الطباعة.
6-د-3	6-ج-3	6-ب-3	6-أ-3	7	7. الطباعة بالأستنسل.
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	8	8. الطباعة بالشاشة الحريرية.
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	9	9. أسس التصميم في الطباعة.
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	10	10. ماهية علم الطباعة.
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	11	11. الورق والأحبار الطباعية.
7-د-3	7-ج-3	7-ب-3	7-أ-3	12	12. التجليد والنشر الإلكتروني.
8-د-3	8-ج-3	8-ب-3	8-أ-3	13	13. الطباعة الرقمية.

أستاذ المقرر : د/ غادة ربيع خليفة  
منسق البرنامج : أم.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



## مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
3-د-3 / 1-د-3 8-د-3 / 5-د-3	2-ج-3 / 1-ج-3 4-ج-3 / 3-ج-3	2-ب-3 / 1-ب-3	2-أ-3 / 1-أ-3 5-أ-3	محاضرات
4-د-3 / 2-د-3 7-د-3 / 6-د-3	6-ج-3 / 5-ج-3 8-ج-3	4-ب-3 / 3-ب-3 5-ب-3	4-أ-3 / 3-أ-3 6-أ-3 / 5-أ-3	جلسات مناقشة
8-د-3	8-ج-3 / 7-ج-3	(8-ب-3) (7-ب-3)	8-أ-3 / 7-أ-3	أنشطة في الفصل (السكشن)
5-د-3	5-ج-3	5-ب-3	5-أ-3	وسائل تواصل تكنولوجية

أستاذ المقرر : د/ غادة ربيع خليفة  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصنوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
1-د-3	(6-ج-3) (5-ج-3)	1-ب-3	2-أ-3 / 1-أ-3	1. الحضور والمشاركة
2-د-3	(7-ج-3) (2-ج-3)	(3-ب-3) (4-ب-3) (3-ب-3) (5-ب-3)	4-أ-3 / 3-أ-3	2. الإختبارات الدورية
2-د-3	8-ج-3 / 2-ج-3	(3-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (4-ب-3)	6-أ-3 / 5-أ-3	3. إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(2-د-3) (2-د-3) (6)	(3-ج-3) (2-ج-3) (1-ج-3) (6-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (4-ب-3) (6-ب-3)	(7-أ-3) (8-أ-3)	4. إمتحان العملي
(3-د-3) (3-د-3) (8)	(3-ج-3) (2-ج-3) (3-ج-3) (6-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (5-ب-3) (7-ب-3)	4-أ-3 / 2-أ-3 6-أ-3 / 5-أ-3	5. إمتحان الشفوي
1-د-3	(3-ج-3) (2-ج-3) (3-ج-3) (4-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (3-ب-3) (8-ب-3)	2-أ-3 / 1-أ-3 4-أ-3 / 3-أ-3	6. إمتحان النظري
2-د-3 ، 1-د-3	(3-ج-3) (2-ج-3) (3-ج-3) (4-ج-3)	(3-ب-3) (2-ب-3) (1-ب-3) (3-ب-3)	2-أ-3 / 1-أ-3 4-أ-3 / 3-أ-3	7. مشروعات بحثية

أستاذ المقرر : د/ غادة ربيع خليفة  
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

### مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( الطباعة والنسخ والتجليد )  
الفرقة : الفرقة الاولى قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي : 2020/2019

المقالي	نوع الأسئلة			مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
		✓	✓	3أ-1 يعرف الطباعة. 3ب-1 يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات. 3ب-1 يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات.	6	٦،	2	1 الطباعة: المفهوم، الأهمية
		✓	✓	3أ-3 يصنف آلات وأدوات الطباعة. 3ب-2 يصمم آلات وأدوات الطباعة. 3أ-3 يشرح طرق الطباعة وأنواعها. 3ب-3 يخطط طرق الطباعة وأنواعها.	7	٧،	2	2 مجالات الطباعة.
		✓	✓	3أ-3 يصنف آلات وأدوات الطباعة. 3ب-2 يصمم آلات وأدوات الطباعة. 3أ-3 يشرح طرق الطباعة وأنواعها. 3ب-3 يخطط طرق الطباعة وأنواعها.	7	٧،	2	3 آلات وأدوات الطباعة. 4 طرق الطباعة وأنواعها.
		✓	✓	3أ-3 يصنف الخانات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 3ب-4 يقيم طرق إعداد الأسطح الطباعة. 3أ-3 يشرح طرق إعداد الخانات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 3ب-5 يجمع دلائل الخانات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).	7	٧،	2	5 إعداد الأسطح الطباعة. 6 الخانات المستخدمة في الطباعة.
		✓	✓	3أ-3 يصنف الخانات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 3ب-5 يجمع دلائل الخانات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).	7	٧،	2	7 الطباعة بالأستنسل.
		✓	✓	3أ-8 يحدد خدمات الطباعة بالشاشة الحبرية.	7	٧،	2	8 الطباعة بالشاشة

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من المساعات التدريسية %	أجمالي المساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
								الحريرية.
		✓	✓	✓	7	٧,١	2	9 وأسس التصميم في الطباعة.
		✓	✓	✓	7	٧,١	2	10 ماهية علم الطباعة.
		✓	✓	✓	7	٧,١	2	11 السورق والأحبار الطباعة.
		✓	✓	✓	7	٧,١	2	12 التجليد والنشر الإلكتروني.
		✓	✓	✓	7	٧,١	2	13 الطباعة الرقمية.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر  
 منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
 أستاذ المقرر : د/ غلادة ربيع خليفة

### مخطط لتصميم اختبار المقرر

أسم المقرر : ( الطباعة والنسخ والتجليد ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي : 2019/2018

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار 90	النسبة المئوية من الساعات النظرية %	أجمالي الساعات النظرية 26	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاحمال	الصواب /الخطأ /اختيار من متعدد					
		✓	✓	1-أ-3 يعرف الطباعة. 3-ب-1 يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات.	6	٦,	2	1. الطباعة: المفهوم، الأهمية
		✓	✓	3-ب-1 يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات.	7	٧,	2	2. مجلات الطباعة.
		✓	✓	3-أ-3 يصنف آلات وأدوات الطباعة. 3-ب-2 يصمم آلات وأدوات الطباعة.	7	٧,	2	3. آلات الطباعة.
		✓	✓	3-أ-4 يشرح طرق الطباعة وأنواعها. 3-ب-3 يخطط طرق الطباعة وأنواعها.	7	٧,	2	4. طرق الطباعة وأنواعها.
		✓	✓	3-أ-5 يشرح طرق إعداد الأسطح الطباعية. 3-ب-4 يقيم طرق إعداد الأسطح الطباعية.	7	٧,	2	5. إعداد الأسطح الطباعية.
		✓	✓	3-أ-6 يصنف الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 3-ب-5 يجمع دلائل الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار).	7	٧,	2	6. الخامات المستخدمة في الطباعة.

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار 90	النسبة المئوية من الساعات النظرية %	أجمالي الساعات النظرية 26	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاحمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	7-1-3 أشرح آليات الطباعة بالاستئصال.	7	٧،	2	7. الطباعة بالاستئصال.
		✓	✓	✓	8-1-3 يحدد خدمات الطباعة بالشاشة الحريزية.	7	٧،	2	8. الطباعة بالشاشة الحريزية.
		✓	✓	✓	2-1-3 يعدد أسس التصميم في الطباعة.	7	٧،	2	9. أسس التصميم في الطباعة.
		✓	✓	✓	1-1-3 يُعرف الطباعة.	7	٧،	2	10. ماهية علم الطباعة.
		✓	✓	✓	6-1-3 يصنف الخامات المستخدمة في الطباعة ( الورق والأحبار). 8-ب-3 يقيم أنواع الورق والأحبار الطباعية. 3-ب-7 يقيم التجليد والنشر الإلكتروني.	7	٧،	2	11. الورق والأحبار الطباعية. 12. التجليد والنشر الإلكتروني.
		✓	✓	✓	8-ج-3 يطبق الطباعة الرقمية.	7	٧،	2	13. الطباعة الرقمية.

استاذ المقرر : أ.د محمد زيدان عبد الحميد & د/ علاة ربيع خليفة      منسق البرنامج : أ.م.د/ يسريه عبد الحميد فرج      رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

## توصيف المقرر دراسي

### ١- بيانات المقرر

الفرقة / الأولى	اسم المقرر: الإذاعة والتسجيلات الصوتية	الرمز الكودي :
	عدد الوحدات الدراسية : ١٣ نظري : ٢ عملي ٤	التخصص : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الألى

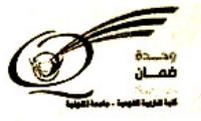
١/٢ يحدد خصائص الإذاعة ومميزاتها ووظائفها ومراحل تطورها . ٢/٢ يوضح عوامل انتشار الإذاعات المحلية وأسس التخطيط لها ٢ / ٣ يلم بخصائص النص الإذاعي . ٤/٢ يعرف أسس إعداد النص الإذاعي ٥/٢ يقارن بين المجلة الإذاعية والتحقيق الإذاعي. ٦/٢ ينتج مسلسلا إذاعيا تعليميا. ٧/٢ يتعرف على أهمية الإذاعة والتسجيلات الصوتية في العملية التعليمية عن ومعاييرها وإمكانات النص الإذاعي و العناصر الصوتية والمرئية في الإنتاج الإذاعي. ٨/٢ يتعرف على الأنواع المختلفة للقوالب الإذاعية. ٩/٢ يميز بين التقنيات المستحدثة في مجال الإذاعة والتسجيلات الصوتية.	٢- الأهداف العامة للمقرر
--	--------------------------

### ٣- المستهدف من تدريس المقرر:

٣-أ-١ يتعرف على مفاهيم وأساسيات وخصائص النص الإذاعي. ٣-أ-٢ يلم بأسس إعداد النص الإذاعي (الورق-السيناريو- ربط السيناريو بالآليات الإذاعية). ٣-أ-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع القوالب الإذاعية.	أ- المعلومات والمفاهيم
٣-ب-١ يحلل عمل إذاعي موجود. ٣-ب-٢ يصمم السيناريو الخاص بإنتاج القالب الإذاعي. ٣-ب-٣ يستنتج الفرق بين القوالب الإذاعية المنتجة. ٣-ب-٤ يقيم مع زملاءه السيناريو الذي قام بإنتاجه. ٣-ب-٥ يخطط لإنتاج مجلة إذاعية تتضمن جميع القوالب الإذاعية. ٣-ب-٦ يقيم العمل الذي أنتجه طبقا لمعايير القالب المنتج.	ب- المهارات الذهنية
٣-ج-١ يستخدم برامج تحرير الصوت من خلال الكمبيوتر أو الموبايل لإنتاج مختلف القوالب الإذاعية. ٣-ج-٢ يطبق المعايير الخاصة بإنتاج كل قالب من القوالب الإذاعية. ٣-ج-٣ يعاير بين القوالب المختلفة التي تم إنتاجها. ٣-ج-٤ يطبق السيناريو الذي أعدده بشكل جيد.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
٣-د-١ يعمل ضمن فريق عمل لتنفيذ النص الإذاعي المكتوب. ٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين لمناقشة السيناريو المنتج وتقييمه. ٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين لمعرفة القضايا الحالية التعليمية وإيجاد حلول لها ومناقشتها من خلال إنتاج برنامج إذاعي يعالج هذه القضايا. ٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في عمل مشروع خاص به يعالج به أحد القضايا ومستخدم أحد القوالب الإذاعية في ذلك. ٣-د-٥ يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي لدراسة الشخصيات المكونة للعمل الإذاعي وكذلك مكونات العمل الإذاعي المختلفة. ٣-د-٦ يستخدم تطبيقات الحاسب بمجاله التخصصي والمهني في تصميم برامج إذاعية مختلفة القوالب. ٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في التخطيط لإنتاج مجلة إذاعية.	د - المهارات العامة

٤- محتوى المقرر	الموضوعات	عدد الساعات	الأسبوع
	١. مقدمة إلى الإذاعة والتسجيلات الصوتية	٦	١
	٢. فريق العمل الإذاعي	٦	٢
	٣. مواصفات الإذاعي الناجح	٦	٣
	٤. الحديث الإذاعي	٦	٤
	٤. الحوار الإذاعي	٦	٥
	٥. المجلة الإذاعية	٦	٦

٧	٦	٦. تابع المجلة الاذاعية																						
٨	٦	٧. المسلسل الاذاعي																						
٩	٦	٨. تابع المسلسل الاذاعي																						
١٠	٦	٩. التحقيق الاذاعي																						
١١	٦	١٠. تابع التحقيق الاذاعي																						
١٢	٦	١١. الاذاعة الرقمية																						
١٣	٦	١٢. تابع الاذاعة الرقمية																						
		١٣. الامتحان الشفهي .																						
	٧٨	اجمالي عدد الساعات																						
٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم <input checked="" type="checkbox"/> محاضرات <input checked="" type="checkbox"/> جلسات مناقشة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة في الفصل (السكشن) <input checked="" type="checkbox"/> دراسة الحالة <input checked="" type="checkbox"/> واجبات منزلية <input checked="" type="checkbox"/> الاوراق البحثية																								
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات كسمة من سمات الكلية والمجال.																								
٧- تقويم الطلاب :																								
<input checked="" type="checkbox"/> الحضور والمشاركة <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات الدورية <input checked="" type="checkbox"/> امتحان منتصف الفصل الدراسي <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النظري			أ- الأساليب المستخدمة																					
ب- التوقيت: الحضور والمشاركة والاختبارات الدورية امتحان منتصف الفصل الدراسي الامتحان العملي الامتحان الشفوي الامتحان النظري																								
ج- توزيع الدرجات <table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة</th> <th>الدرجة</th> <th>الإمتحان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥ %</td> <td>١٠ درجة</td> <td>امتحان نصف الفصل</td> </tr> <tr> <td>٦٠ %</td> <td>٩٠ درجة</td> <td>امتحان اخر الفصل</td> </tr> <tr> <td>١٠ %</td> <td>١٠ درجة</td> <td>الشفهي</td> </tr> <tr> <td>٢٠ %</td> <td>٣٠ درجة</td> <td>التطبيقي</td> </tr> <tr> <td>٥ %</td> <td>١٠ درجة</td> <td>اعمال الفصل</td> </tr> <tr> <td>١٠٠ %</td> <td>١٥٠</td> <td>الكلية</td> </tr> </tbody> </table>			النسبة	الدرجة	الإمتحان	٥ %	١٠ درجة	امتحان نصف الفصل	٦٠ %	٩٠ درجة	امتحان اخر الفصل	١٠ %	١٠ درجة	الشفهي	٢٠ %	٣٠ درجة	التطبيقي	٥ %	١٠ درجة	اعمال الفصل	١٠٠ %	١٥٠	الكلية	
النسبة	الدرجة	الإمتحان																						
٥ %	١٠ درجة	امتحان نصف الفصل																						
٦٠ %	٩٠ درجة	امتحان اخر الفصل																						
١٠ %	١٠ درجة	الشفهي																						
٢٠ %	٣٠ درجة	التطبيقي																						
٥ %	١٠ درجة	اعمال الفصل																						
١٠٠ %	١٥٠	الكلية																						
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :																								
أ- مذكرات الكتب الدراسية (الإذاعة والتسجيلات الصوتية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى).																								
ب- كتب ملزمة كتاب الإذاعة والتسجيلات الصوتية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى.																								
ج- كتب مقترحة محمد عطية خميس (٢٠٠٦). تكنولوجيات إنتاج مصادر التعلم. القاهرة: دار السحاب. عاطف عدلي العبد ، نهى عاطف (٢٠٠٨). المدخل إلى الإذاعة والتلفزيون، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.																								



<ul style="list-style-type: none"><li>• مجلة تكنولوجيا التعليم.</li><li>• Computers &amp; Education.</li><li>• Teaching and Teacher Education.</li><li>• Educational Technology Research and Development.</li></ul>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>
---	--

**منسق المادة : د. هبه عثمان فؤاد**

**رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر**

## مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر الإذاعة والتسجيلات الصوتية

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
٥-٤-٣	—	—	١-٣	١	١. مقدمة إلي الإذاعة والتسجيلات الصوتية
٥-٣	٢-ج-٣	٥-ب-٣	١-٣	٢	٢. فريق العمل الإذاعي
٥-٣	٢-ج-٣	—	١-٣ ٢	٣	٣. مواصفات الإذاعي الناجح
٣-٣ ١،٢،٤،٦	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	٤	٤. الحديث الإذاعي
٣-٣ ١،٢،٤،٦	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	٥	٥. الحوار الإذاعي
٣-٣ ١،٢،٤،٦	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	٦	٦. المجلة الإذاعية
٣-٣ ١،٢،٤،٦ ٧	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	٧	٧. تابع المجلة الإذاعية
٣-٣ ١،٢،٤،٦	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	٨	٨. المسلسل الإذاعي
٣-٣ ١،٢،٤،٦	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	٩	٩. تابع المسلسل الإذاعي
٣-٣ ١،٢،٤،٤ ٦،٣	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	١٠	١٠. التحقيق الإذاعي
٣-٣، ٧ ١،٢،٤،٦	١-ج-٣ ٤،٣،٢	٢-ب-٣، ١-٣	٢-٣ ٣	١١	١١. تابع التحقيق الإذاعي
٥-٣	١-ج-٣	—	١-٣	١٢	١٢. الإذاعة الرقمية
٥-٣	١-ج-٣	—	١-٣	١٣	١٣. تابع الإذاعة الرقمية

منسق المادة : د. هبه عثمان فؤاد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

**مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي**

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
٥-د-٣	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣) (٣)	٤-ب-٣، ٣، ١	٣-أ-١، ٢، ٣	١- محاضرات
٣-د-٣	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣)	٤-ب-٣، ٣، ١	٣-أ-٢، ٣	١- جلسات مناقشة
٣-د-٣، ١، ٢، ٣، ٧، ٥	٤-ج-٣، ١	(٢-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	٣-أ-٣	٢- أنشطة فى الفصل (السكشن)

منسق المادة : د. هبه عثمان فؤاد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

**مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي**

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
٧، ٣، ٢، ١-د-٣	(٢-ج-٣) (٣-ج-٣)	٤-ب-٣، ٦	٣-أ-١، ٢، ٣	١- الحضور والمشاركة
٦-د-٣	(٢-ج-٣) (٤-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٣) (٦-ب-٣)	٣-أ-١، ٢، ٣	٢- الإختبارات الدورية
٥، ٤، ٢-د-٣	٣-ج-٣، ٢	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣)	٣-أ-١، ٢، ٣	٣- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(١-د-٣) (٢-د-٣) (٤-د-٣) (٥-د-٣)	(٢-ج-٣) (١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٥-ب-٣) (٢-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٢-أ-٣)	٣- إمتحان العملي
(١-د-٣) (٤-د-٣) (٥)	(٣-ج-٣) (٢-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣)	٤- إمتحان الشفوى
٤-د-٣	(٣-ج-٣) (٢-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٦-ب-٣) (٣-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣)	٥- إمتحان النظرى

منسق المادة : د. هبه عثمان فؤاد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



## تقرير مقرر دراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)

### أ - معلومات أساسية :-

١	اسم المقرر	الإذاعة والتسجيلات الصوتية
٢	التخصص	تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
٣	الفرقة / المستوي	الأولي
٤	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( ٢ ) نظري + ( ٤ ) عملي
٥	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
٦	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	<input checked="" type="checkbox"/> متوفر <input type="checkbox"/> غير متوفر
٧	عدد القائمين بالتدريس	استاذ واحد للمادة

### ب - معلومات متخصصة :-

١ - الإحصائيات :-	
عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	٤٤١
عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	
نتيجة الامتحان	
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	

### ٢ - تدريس المقرر :-

الموضوعات التي يتم تدريسها	١. مقدمة إلى الإذاعة والتسجيلات الصوتية ٢. فريق العمل الإذاعي ٣. مواصفات الإذاعي الناجح ٤. الحديث الإذاعي ٤. الحوار الإذاعي ٥. المجلة الإذاعية ٦. تابع المجلة الإذاعية ٧. المسلسل الإذاعي ٨. تابع المسلسل الإذاعي ٩. التحقيق الإذاعي ١٠. تابع التحقيق الإذاعي ١١. الإذاعة الرقمية ١٢. تابع الإذاعة الرقمية
% لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر	٩٠%
مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر	<input type="checkbox"/> > ٦٠ <input type="checkbox"/> ٦٠-٨٤ <input checked="" type="checkbox"/> < ٨٥
مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر	<input type="checkbox"/> > ٦٠ <input type="checkbox"/> ٦٠-٨٤ <input checked="" type="checkbox"/> < ٨٥
أساليب التعليم والتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> المحاضرة المعدلة <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة <input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني ( مجموعات صغيرة ) <input checked="" type="checkbox"/> التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية
طريقة تقويم الطلاب	<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> اختبارات تكوينية الكترونية <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> الأوراق والمشاريع البحثية <input checked="" type="checkbox"/> اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) <input checked="" type="checkbox"/> موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات

### ٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :-

المراجع العلمية	<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة
الوسائل المعينة	<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة
المستلزمات والخامات	<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة
٤ - قيود إدارية وتنظيمية :-	لا يوجد



٥- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:- ٦- مقترحات تحسين المقرر :-	١- اعتماد نظام التقويم على الفهم من خلال نظام الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ ٢- التدريب على استخدام تقنيات التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية لشرح المحتوى العلمي ، ورفع التكاليفات على المنصة وتقييم الطلاب. لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى
٧- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت ) ٨- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	١- تم استخدام نظام الامتحان الموضوعي (صح وخطأ- اختيار من متعدد) ٢- تم استخدام تقنيات التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية لشرح المحتوى العلمي ، ورفع التكاليفات على المنصة وتقييم الطلاب لا يوجد
٩- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )	لا يوجد

اسم منسق المادة : د/ هبة عثمان عزب

منسق القسم : أ.م. د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس القسم : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

التاريخ : / /

التوقيع :

**مخطط لتصميم اختبار المقرر**  
**اسم المقرر :** ( الإذاعة والتسجيلات الصوتية ) **الفرقة :** الفرقة الاولى **قسم :** تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى **العام الدراسي :** ٢٠١٩/٢٠٢٠

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزوجة	الاكامل	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	١-٣ يتعرف على مفاهيم وأساسيات وخصائص النص الإذاعي. ٢-١-٣ يلم بأسس إعداد النص الإذاعي (المورق-السيناريو- ربط السيناريو بالآليات الإذاعية). ٣-ب-١ يحل عمل إذاعي موجود. ٣-ب-٢ يصمم السيناريو الخاص بإنتاج القلب الإذاعي. ٣-ب-٤ يقيم مع زملاءه السيناريو الذي قام بإنتاجه.	٦	٦,٦	٦	١. مقدمة الإذاعة والتسجيلات الصوتية ٢. فريق العمل الإذاعي
	✓				٣-١ يوضح الاختلاف بين أنواع القوالب الإذاعية. ٣-١-٣ يظهر مهارات التعلم الفردي في عمل مشروع خاص به يعالج به أحد القضايا ومستخدمًا أحد القوالب الإذاعية في ذلك.	٧	٧,٧	٦	٣. مواصفات الإذاعي الناجح ٤. الحديث الإذاعي
		✓	✓	✓	٣-١ يتواصل مع الآخرين لمعرفة القضايا الحالية التعليمية وإيجاد حلول لها ومناقشتها من خلال إنتاج برنامج إذاعي يعالج هذه القضايا.	٧	٧,٧	٦	٤. الحوار الإذاعي
	✓		✓	✓	٣-١ يخطط لإنتاج مجلة إذاعية تتضمن جميع القوالب الإذاعية.	٧	٧,٧	٦	٥. المجلة الإذاعية

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمام	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	<p>٣-١- يقيم العمل الذي أنتجه طبقا لمعايير القلب المنتج.</p> <p>٣-١-٥- يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي لدراسة الشخصيات المكونة للعمل الاذاعي وكذلك مكونات العمل الاذاعي المختلفة.</p> <p>٣-١-١- يعمل ضمن فريق عمل لتنفيذ النص الاذاعي المكتوب.</p> <p>٣-١-٢- يتواصل مع الآخرين لمناقشة السيناريو المنتج وتقييمه.</p>	٧	٧,٧	٦	٦. تابع المحلة الاذاعية
			✓	✓	<p>٣-١-٤- يطبق السيناريو الذي اعدده بشكل جيد.</p> <p>٣-١-٣- يعاير بين القوالب المختلفة التي تم إنتاجها.</p> <p>٣-١-١- يستخدم برامج تحرير الصوت من خلال الكمبيوتر أو الموبايل لإنتاج مختلف القوالب الاذاعية.</p>	٧	٧,٧	٦	٩. التحقيق الاذاعي ١٠. تابع التحقيق الاذاعي ١١. الاذاعة الرقمية
			✓	✓	<p>٣-١-٣- يطبق المعايير الخاصة بإنتاج كل قالب من القوالب الاذاعية.</p> <p>٣-١-١- يستخدم تطبيقات الحاسب بمجاله التخصصي والمهني في تصميم برامج اذاعية مختلفة القوالب.</p> <p>٣-١-٧- يعمل ضمن فريق في التخطيط لإنتاج مجلة اذاعية.</p>	٧	٧,٧	٦	١٢. تابع الاذاعة الرقمية

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مفتق البرنامج: أ.م.د/ يسريه عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ هبه عثمان

**مخطط لتصميم اختبار المقرر**  
**اسم المقرر : ( الإذاعة والتسجيلات الصوتية )**  
**الفرقة : الفرقة الاولى** **قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى**  
**العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩**

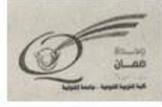
المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	١- يتعرف على مفاهيم وأساسيات وخصائص النص الإذاعي. ٢-١-٣ يلتم بأسس إصدار النص الإذاعي (المورق-السيناريو- ربط السيناريو بالآليات الإذاعية). ٣-ب-١ يحلل عمل إذاعي موجود. ٣-ب-٢ يصمم السيناريو الخاص بإنتاج القلب الإذاعي. ٤-ب-٤ يقيم مع زملاؤه السيناريو الذي قام بإنتاجه. ٣-ب-٣ يستنتج الفرق بين القوالب الإذاعية المنتجة	٦	٦,٦	٦	١. مقدمة إلى الإذاعة والتسجيلات الصوتية ٢. فريق العمل الإذاعي
	✓		✓	✓	٣-أ-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع القوالب الإذاعية. ٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في عمل مشروع خاص به يعالج به أحد القضايا ومستخدم أحد القوالب الإذاعية في ذلك.	٧	٧,٧	٦	٣. مواصفات الإذاعي الناجح ٤. الحديث الإذاعي
		✓	✓	✓	٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين لمعرفة القضايا الحالية التعليمية وإيجاد حلول لها ومناقشتها من خلال إنتاج برنامج إذاعي يعالج هذه القضايا.	٧	٧,٧	٦	٤. الحوار الإذاعي
		✓	✓	✓	٣-ب-٥ يخطط لإنتاج مجلة إذاعية تتضمن جميع القوالب الإذاعية.	٧	٧,٧	٦	٥. المجلة الإذاعية

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	٣-١ يقيم العمل الذي أنتجه طبقا لمعايير القلب المنتج. ٣-٥ يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي لدراسة الشخصيات المكونة للعمل الاذاعي وكذلك مكونات العمل الاذاعي المختلفة.	٧	٧,٧	٦	٦. تابع المحلة الاذاعية
			✓	✓	١-د-٣ يعمل ضمن فريق عمل لتنفيذ النص الاذاعي المكتوب.	٧	٧,٧	٦	٧. المسلسل الاذاعي
			✓	✓	٢-د-٣ يتواصل مع الآخرين لمناقشة السيناريو المنتج وتقييمه.	٧	٧,٧	٦	٨. تابع المسلسل الاذاعي
			✓	✓	٣-ج-٤ يطبق السيناريو الذي اعدده بشكل جيد.	٧	٧,٧	٦	٩. التحقق الاذاعي
	✓		✓	✓	٣-ج-١ يستخدم برامج تحرير الصوت من خلال الكمبيوتر أو الموبايل لإنتاج مختلف القوالب الاذاعية.	٧	٧,٧	٦	١٠. تابع التحقيق الاذاعي
			✓	✓	٣-ج-٢ يطبق المعايير الخاصة بإنتاج كل قالب من القوالب الاذاعية.	٧	٧,٧	٦	١١. الاذاعة الرقمية
	✓		✓	✓	٣-د-١ يستخدم تطبيقات الحاسب بحاله التخصصي والمهني في تصميم برامج اذاعية مختلفة القوالب. ٣-د-٢ يعمل ضمن فريق في التخطيط لإنتاج مجلة اذاعية.	٧	٧,٧	٦	١٢. تابع الاذاعة الرقمية

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مفتق البرنامج: أ.م.د/ بسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ هبه عثمان



## توصيف مقرر دراسي

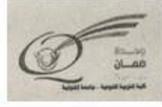
### 1- بيانات المقرر

الفرقة / الأولى	اسم المقرر: الإحصاء التطبيقي بالحاسب الآلي	الرمز الكودي :
2	نظري 13 عملي 2	التخصص : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

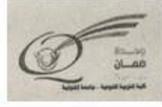
2- الأهداف العامة للمقرر
<p>1/2 يحدد بخطوات البحث العلمي، أنواع البيانات الإحصائية.</p> <p>2/2 يذكر طرائق جمع البيانات الإحصائية، طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات</p> <p>3/2 ينصب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر الخاص به.</p> <p>4/2 يحدد بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22</p> <p>5/2 يشرح العمليات الحسابية واختيار الحالات</p> <p>6/2 يصمم المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة.</p> <p>7/2 يشرح العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation</p> <p>8/2 يوضح اختبار الفرضيات Hypothesis وتفسير النتائج.</p> <p>9/2 يتأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability .</p>

### 3- المستهدف من تدريس المقرر

أ- المعلومات والمفاهيم
<p>3-أ-1 يحدد على خطوات البحث العلمي، أنواع البيانات الإحصائية.</p> <p>3-أ-2 يوضح على طرائق جمع البيانات الإحصائية، طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات.</p> <p>3-أ-3 ينصب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر.</p> <p>3-أ-4 يحدد بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22</p> <p>3-أ-5 يشرح كيفية إدخال البيانات وترميزها</p> <p>3-أ-6 يوضح كيفية التعامل مع العمليات الحسابية واختيار الحالات</p> <p>3-أ-7 يفسر المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة.</p> <p>3-أ-8 يوضح العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation</p> <p>3-أ-9 يوضح اختبار الفرضيات Hypothesis وتفسير النتائج.</p> <p>3-أ-10 يتأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability</p>



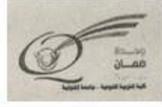
<p>3-ب-1 يحلل خطوات البحث العلمي، أنواع البيانات الإحصائية</p> <p>3-ب-2 يستنتج طرائق جمع البيانات الإحصائية، طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات.</p> <p>3-ب-3 يُنصب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر الخاص به.</p> <p>3-ب-4 يحلل محتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22</p> <p>3-ب-5 يدخل البيانات ويرمزها.</p> <p>3-ب-6 يصمم العمليات الحسابية واختيار الحالات</p> <p>3-ب-7 يحلل المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة</p> <p>3-ب-8 يفسر العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation</p> <p>3-ب-9 يختبر الفرضيات Hypothesis ويفسر النتائج.</p> <p>3-ب-10 يفسر صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability</p>	<p>ب- المهارات الذهنية</p>
<p>3-ج-1 يطبق خطوات البحث العلمي</p> <p>3-ج-2 يمارس طرائق جمع البيانات الإحصائية، طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات</p> <p>3-ج-3 يضبط واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22</p> <p>3-ج-4 يطبق إدخال البيانات وترميزها</p> <p>3-ج-5 يطبق العمليات الحسابية واختيار الحالات</p> <p>3-ج-6 يستخدم المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة</p> <p>3-ج-7 يعاير يعاير العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation.</p> <p>3-ج-8 يطبق اختبار الفرضيات Hypothesis وتفسير النتائج.</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>



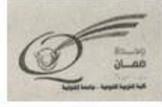
#### د - المهارات العامة

- 3-د-1 يعمل ضمن فريق في تطبيق خطوات البحث العلمي.
- 3-د-2 يتواصل مع زملاءه في جمع البيانات الإحصائية، طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات.
- 3-د-3 يظهر قدرات التعلم الذاتي في ضبط واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22
- 3-د-4 يظهر قدرات التعلم الذاتي في إدخال البيانات وترميزها.
- 3-د-5 يعمل ضمن فريق في تطبيق العمليات الحسابية واختيار الحالات
- 3-د-6 يعمل ضمن فريق في تطبيق المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة
- 3-د-7 يعاير العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation.
- 3-د-8 يظهر قدرات التعلم الذاتي في اختبار الفرضيات Hypothesis وتفسير النتائج.

4- محتوى المقرر	الموضوعات	عدد الساعات	الأسبوع
	1. خطوات البحث العلمي.	2	1
	2. أنواع البيانات الإحصائية	2	2
	3. طرائق جمع البيانات الإحصائية	2	3
	4. طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات.	2	4
	5. تنصيب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر وشروطه وإصداراته	2	5
	6. الإلمام بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22	2	6
	7. الإلمام بكيفية كيفية إدخال البيانات وترميزها.	2	7
	8. العمليات الحسابية واختيار الحالات	2	8
	9. المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة	2	9
	10. العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation.	2	10
	11. كيفية اختبار الفرضيات Hypothesis	2	11



12	2	12. تفسير النتائج.	
13	2	13. التأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability	
		14. الامتحان الشفهي .	
	26	اجمالي عدد الساعات	
		5-1- محاضرات ✓ 5-2- جلسات مناقشة ✓ 5-3- أنشطة في الفصل (السكشن) ✓ 5-4- واجبات منزلية 5-5- تدريب عملي 5-6- دراسة حالة 5-7- التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx	5- أساليب وطرق التعليم والتعلم
		لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
			7- تقويم الطلاب :
		7-أ-1 الحضور والمشاركة 7-أ-2 الاختبارات الدورية 7-أ-3 امتحان منتصف الفصل الدراسي 7-أ-4 الإمتحان العملي 7-أ-5 الامتحان الشفوي 7-أ-6 الامتحان النظرى 7-أ-7 في ظل جائحة كورونا تم عقد مشروعات بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وإبلاغ الطالب بنتيجة بحثه.	أ- الأساليب المستخدمة
		- الحضور والمشاركة والإختبارات الدورية (اسبوعيا 5 درجات) - امتحان منتصف الفصل الدراسي ( الاسبوع السابع) - الإمتحان العملي (الأسبوع الرابع عشر 10 درجة) - الإمتحان الشفوي (الأسبوع الرابع عشر 5 درجات) - الامتحان النظرى (نهاية التيرم 30 درجة)	ب- التوقيت:

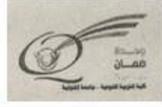


ج- توزيع الدرجات		
الدرجة	النسبة	
30 درجة	60 %	امتحان اخر الفصل
5 درجة	10 %	الشفهي
10 درجة	20 %	التطبيقي
5 درجة	5 %	اعمال الفصل
50	100 %	الكلي

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	مذكرة الاحصاء التطبيقي بالحاسب الآلي المعدة بواسطة استاذ المادة وقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب
ج- كتب مقترحة	1- الإحصاء التطبيقي: المفاهيم الإحصائية وأدوات التحليل الإحصائي.. <a href="https://www.ipa.edu.sa/Admin/Publications/DocLib/1436_2.pdf">https://www.ipa.edu.sa/Admin/Publications/DocLib/1436_2.pdf</a> 2- مبادئ الإحصاء <a href="https://drive.uqu.edu.sa/_/.../files/6301211-50/6301211-50.pdf">https://drive.uqu.edu.sa/_/.../files/6301211-50/6301211-50.pdf</a> 3- دليل مبادئ التحليل الإحصائي. <a href="https://www.scad.gov.abudhabi/Met.../GPSA%20AR%202017MAR13.pdf">https://www.scad.gov.abudhabi/Met.../GPSA%20AR%202017MAR13.pdf</a>
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	1- مجلة العلوم الاحصائية 2- المجلة العربية للعلوم الاحصائية 3- المجلة الأردنية للعلوم والاحصاء

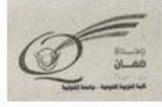
أستاذ المادة: د بسمة العقباوي  
منسق الجودة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د أحمد عصر



## ثانيا المصفوفات 1- مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
1. خطوات البحث العلمي.	1	1-أ-3، 2-أ-3	1-ب-3، 3-ب-4	1-ج-3، 3-ج-3	1-د-3، 3-د-3، 8-د-3
2. أنواع البيانات الإحصائية	2	2-أ-3، 4-أ-3	2-ب-3، 4-ب-4	2-ج-3، 4-ج-3	2-د-3، 8-د-3
3. طرائق جمع البيانات الإحصائية	3	3-أ-3	3-ب-3، 6-ب-3	3-ج-3، 5-ج-3	3-د-3، 5-د-3
4. طرائق اختيار العينة ومعاييرها، طرائق جمع البيانات.	4	1-أ-3، 4-أ-3	4-ب-3، 6-ب-3	4-ج-3	1-د-3، 4-د-3
5. تنصيب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر وشروطه واصدقاره	5	3-أ-3	5-ب-3	5-ج-3، 1-ج-3	5-د-3، 1-د-3
6. الإلمام بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22	6	1-أ-3	3-ب-3، 6-ب-3	3-ج-3، 6-ج-3	3-د-3، 6-د-3، 8-د-3
7. الإلمام بكيفية كيفية إدخال البيانات وترميزها.	7	1-أ-3، 4-أ-3	1-ب-3، 7-ب-3	1-ج-3، 5-ج-3	1-د-3، 3-د-3
8. العمليات الحسابية واختيار الحالات	8	2-أ-3	1-ب-3، 5-ب-3	1-ج-3	1-د-3، 8-د-3
9. المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة	9	1-أ-3، 4-أ-3	1-ب-3، 5-ب-3	1-ج-3، 5-ج-3	1-د-3، 5-د-3، 8-د-3
10. العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation.	10	2-أ-3، 4-أ-3	2-ب-3، 5-ب-3، 9-ب-3	2-ج-3، 8-ج-3	3-د-3، 7-د-3، 8-د-3
11. كيفية اختبار الفرضيات Hypothesis	11	4-أ-3	5-ب-3	4-ج-3، 8-ج-3	3-د-3، 8-د-3
12. تفسير النتائج.	12	1-أ-3، 4-أ-3	8-ب-3	4-ج-3، 8-ج-3	3-د-3، 6-د-3، 8-د-3
13. التأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability	13	7-أ-3	5-ب-3، 7-ب-3، 8-ب-3	4-ج-3، 8-ج-3، 6-ج-3	1-د-3، 3-د-3، 5-د-3، 7-د-3، 8-د-3

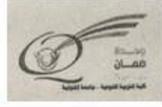
أستاذ المادة: د بسمة العقباوي  
منسق الجودة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د أحمد عصر



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
5-د-3	(3-ج-3) (6-ج-3)	3-ب-2، 3-ب-6	3-أ-2	1- محاضرات
2-د-3	(2-ج-3) (7-ج-3)	(5-ب-3) (10-ب-3)	3-أ-5	2- جلسات مناقشة
4-د-3	3-ج-3، 6-ج-3	(3-ب-3) (2-ب-3) (3-ب-3) (8-ب-3)	3-أ-3، 10-أ-3	1- أنشطة في الفصل (السكشن)
7-د-3	6-ج-3	3-ب-5، 3-ب-9	3-أ-2، 3-أ-5، 3-أ-10	2- واجبات منزلية
3-د-3، 6-د-3، 8-د-3	3-ج-3، 6-ج-3	3-ب-3، 6-ب-3	3-أ-1	3- وسائل تواصل تكنولوجية

أستاذ المادة: د بسمة العقبانوي  
منسق الجودة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د أحمد عصر



### مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
4-د-3	(1-ج-3)	2،6-3	2،9،10،3-أ	1- الحضور والمشاركة 2- الإختبارات الدورية
2-د-3	(2-ج-3) (1-ج-3) (7-ج-3)	(4-ب-3) (2-ب-3) (8-ب-3) (6-ب-3) (10-ب-3)	-أ-3 1،2،6،7،8،9،10	
7،2-د-3	2،5،6،7،8-ج-3	(3-ب-3) (2-ب-3) (5-ب-3) (4-ب-3)	-أ-3 1،2،4،5،6،7،8، 9،10	3- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(6-د-3) (2-د-3)	(2-ج-3) (1-ج-3) (5-ج-3) (3-ج-3)	(2-ب-3) (3-ب-3) (6-ب-3) (4-ب-3) (8-ب-3)	(3-أ-3) (4-أ-3) 5،6،7،8-أ-3	4- إمتحان العملى
(7-د-3) (3-د-3)	(3-ج-3) (2-ج-3) (6-ج-3)	(2-ب-3) (1-ب-3) (4-ب-3) (3-ب-3)	(1-أ-3) (2-أ-3) (3-أ-3)	5- إمتحان الشفوى
4،8-د-3	(5-ج-3) (2-ج-3) (7-ج-3)	(2-ب-3) (1-ب-3) (7-ب-3) (6-ب-3) (8-ب-3)	(2-أ-3) (1-أ-3) (4-أ-3) (3-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (8-أ-3) (7-أ-3) (10-أ-3) (9-أ-3)	6- إمتحان النظرى
4،8-د-3	(5-ج-3) (2-ج-3) (7-ج-3)	(2-ب-3) (1-ب-3) (8-ب-3) (6-ب-3)	(2-أ-3) (1-أ-3) (4-أ-3) (3-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (8-أ-3) (10-أ-3) (9-أ-3)	7- مشروعات بحثية

أستاذ المادة: د بسمة العقبواوي  
منسق الجودة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د أحمد عصر

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( الإحصاء التطبيقي باستخدام الحاسب الآلي ) الفرقة : الفرقة الأولى قسم تكنولوجيا التعليم العام الدراسي : 2020/2019

المقالي	نوع الأسئلة			مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	3	7.5	2	1. خطوات البحث العلمي.
		✓	✓	✓	3	7.5	2	2. أنواع البيانات الإحصائية
		✓	✓	✓	3	7.5	2	3. طرق جمع البيانات الإحصائية
		✓	✓	✓	3	7.5	2	4. طرق اختيار العينة ومعاييرها، طرق جمع البيانات الإحصائية، طرق اختيار العينة ومعاييرها، طرق جمع البيانات الإحصائية.
		✓	✓	✓	3	7.5	2	5. تصميم برنامج على جهاز الكمبيوتر.
		✓	✓	✓	3	7.5	2	6. الإلمام بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	3-5 يشرح كيفية إدخال البيانات وترميزها	3	7.5	2	7. الإلمام بكيفية كيفية إدخال البيانات وترميزها.
		✓	✓	✓	3-6 يوضح كيفية التعامل مع العمليات الحسابية واختيار الحالات	3	7.5	2	8. العمليات الحسابية واختيار الحالات
		✓	✓	✓	3-7 يفسر المقاييس الإحصائية والجداول المقطعة.	3	7.5	2	9. المقاييس الإحصائية والجداول المقطعة
		✓	✓	✓	3-8 يوضح العلاقة بين متغيرين (الاتباط) بحالاته المختلفة Correlation	3	7.5	2	10. العلاقة بين متغيرين (الاتباط) بحالاته المختلفة Correlation.
		✓	✓	✓	3-9 يوضح اختبار الفرضيات وتفسير النتائج.	3	7.5	2	11. كيفية اختبار الفرضيات Hypothesis
		✓	✓	✓	3-9 يوضح اختبار الفرضيات وتفسير النتائج.	3	7.5	2	12. تفسير النتائج.
		✓	✓	✓	3-10 يتأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability	4	10	2	13. التأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability

استاذ المادة: د بسمة العقباوي مسوق البرنامج : أم.د/ يسرية عبد الحميد فرج رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د أحمد عصر

### مخطط لتصميم اختبار المقرر

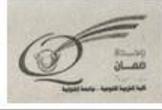
اسم المقرر : ( الإحصاء التطبيقي باستخدام الحاسب الآلي ) الفرقة : الفرقة الأولى قسم : تكنولوجيا التعليم العام الدراسي :

2020/2019

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	اختيار من متعدد					
		✓	✓	1-3 يحدد على خطوات البحث العلمي، أنواع البيانات الإحصائية.	3	7.5	2	1. خطوات البحث العلمي.
		✓	✓	1-3 يحدد على خطوات البحث العلمي، أنواع البيانات الإحصائية.	3	7.5	2	2. أنواع البيانات الإحصائية
		✓	✓	2-3 يوضح على طرق جمع البيانات الإحصائية، طرق اختيار العينة ومعييرها، طرق جمع البيانات.	3	7.5	2	3. طرق جمع البيانات الإحصائية
		✓	✓	2-3 يوضح على طرق جمع البيانات الإحصائية، طرق اختيار العينة ومعييرها، طرق جمع البيانات.	3	7.5	2	4. طرق اختيار العينة ومعييرها، طرق جمع البيانات.
		✓	✓	3-1 ينصب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر.	3	7.5	2	5. تنصيب برنامج SPSS V. 22 على جهاز الكمبيوتر وشروطه وصداراته
		✓	✓	3-4 يحدد بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22	3	7.5	2	6. الإلمام بمحتويات واجهة تفاعل برنامج SPSS V. 22

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمام	الصواب /الخطأ					
		✓	✓	3-1-5 يشرح كيفية إدخال البيانات وترميزها	3	7.5	2	7. الإلمام بكيفية كيفية إدخال البيانات وترميزها.
		✓	✓	3-1-6 يوضح كيفية التعامل مع العمليات الحسابية واختيار الحالات	3	7.5	2	8. العمليات الحسابية واختيار الحالات
		✓	✓	3-1-7 يفسر المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة.	3	7.5	2	9. المقاييس الإحصائية والجداول المتقاطعة
		✓	✓	3-1-8 يوضح العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation	3	7.5	2	10. العلاقة بين متغيرين (الارتباط) بحالاته المختلفة Correlation
		✓	✓	3-1-9 يوضح اختبار الفرضيات وتفسير النتائج.	3	7.5	2	11. كيفية اختبار الفرضيات Hypothesis
		✓	✓	3-1-9 يوضح اختبار الفرضيات وتفسير النتائج.	3	7.5	2	12. تفسير النتائج.
		✓	✓	3-1-10 يتأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability	4	10	2	13. التأكد من صلاحية أدوات الدراسة (طرائق حساب الثبات) Reliability

أستاذ المادة: د / هبه عثمان فؤاد      منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د أحمد عصر



## توصيف مقرر دراسي

### 1- بيانات المقرر

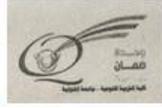
الرمز الكودي :	إسم المقرر : أساسيات التصوير الضوئي	الفرقة / المستوى : الأولى
تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية :	نظري 2 عملي 4

### 2- هدف المقرر

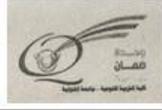
1. يشرح تاريخ التصوير الفوتوغرافي .
2. يعدد المصطلحات الأساسية في التصوير الفوتوغرافي.
3. يفرق بين الأنواع المختلفة لآلات التصوير.
4. يذكر الاجزاء الأساسية لكاميرات التصوير الفوتوغرافي .
5. يفرق بين أنواع العدسات المختلفة المستخدمة في التصوير.
6. يذكر الوظائف الأساسية لعدسات التصوير الفوتوغرافي .
7. يعدد مكونات مثلث التعريض الضوئي.
8. يعدد الشروط الواجب توافرها في الصورة الجيدة .
9. ينتج صور فوتوغرافية رقمية بطريقة جيدة.
10. يستخدم معدات الاضاءة بشكل صحيح لاضاءة الصور الفوتوغرافية.

### 3- المستهدف من تدريس المقرر

أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding	3-أ-1 يشرح نشأة التصوير الفوتوغرافي. 3-أ-2 يُعرف ماهية التصوير الفوتوغرافي. 3-أ-3 يُفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (الفيلمي) والتصوير الرقمي. 3-أ-4 يشرح آلية عمل الكاميرات الرقمية. 3-أ-5 يحدد مكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي. 3-أ-6 يوضح عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي. 3-أ-7 يفسر مثلث التعريض الضوئي . 3-أ-8 يذكر قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية. 3-أ-9 يطبق زوايا التصوير الفوتوغرافي . 3-أ-10 يطبق أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي. 3-أ-11 يحدد زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي. 3-أ-12 يعدد المصطلحات الأساسية في التصوير الفوتوغرافي.
ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	3-ب-1 يربط التصوير الرقمي قديما بالتصوير الرقمي حديثاً ويحلل اوجة الاختلاف بينهم. 3-ب-2 يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالتصوير الرقمي تمهيداً لتحديد مواصفات الصورة الرقمية الجيدة. 3-ب-3 يحلل الصورة الرقمية بشكل جيد لتحديد انواع اللقطات والزوايا المستخدمة بالصورة. 3-ب-4 يحلل الصورة الرقمية بشكل جيد لتحديد نوع وزاوية الاضاءة المستخدمة بالصورة. 3-ب-5 يقيم الصورة الفوتوغرافية التعليمية الرقمية بطريقة صحيحة.
ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills	3-ج-1 يستخدم كاميرا التصوير الرقمي بشكل سليم. 3-ج-2 يقارن بين التصوير الفوتوغرافي قديما وحديثاً. 3-ج-3 يطبق زوايا التصوير بشكل صحيح . 3-ج-4 يطبق أحجام اللقطات بشكل صحيح. 3-ج-5 ينتج صورة تعليمية صحيحة وفقاً لقواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية. 3-ج-6 يقارن بين الكاميرا الرقمية والكاميرا الفيلمية من حيث المكونات والية العمل. 3-ج-7 ينتج صورة تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي. 3-ج-8 ينتج صور رقمية تعليمية جيدة من حيث الاحجام والزوايا.



3-د-1 يهتم بالتصوير الفوتوغرافي التقليدي. 3-د-2 يهتم بالتصوير الفوتوغرافي الرقمي. 3-د-3 يهتم بتطبيق احجام اللقطات وزوايا التصوير والاضاءة بالصور فى حياته العملية. 3-د-4 يتجه نحو استخدام التصوير الرقمي فى حياته العملية.			د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills
4- محتوى المقرر	عدد الساعات	الأسبوع	
1- تاريخ التصوير الفوتوغرافي.	2	1	
2- ماهية التصوير الفوتوغرافي.	2	2	
3- الفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (الفيلمى) والتصوير الرقمي.	2	3	
4- آلية عمل الكاميرات الرقمية.	2	4	
5- آلية إنتقاط الصورة داخل الكاميرا الرقمية ومسار الضوء فيها .	2	5	
6- مكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.	2	6	
7- عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.	2	7	
8- مثلث التعريض الضوئى .	2	8	
9- مصطلحات هامة فى التصوير الفوتوغرافي الرقمي.	2	9	
10- قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية.	2	10	
11- زوايا التصوير الفوتوغرافي .	2	11	
12- أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي.	2	12	
13- زوايا الاضاءة فى التصوير الرقمي.	2	13	
14- الامتحان الشفهى .	2	14	
اجمالى عدد الساعات	26		
1- محاضرات ✓ 2- جلسات مناقشة ✓ 3- أنشطة فى الفصل ( السكشن ) ✓ 4- دراسة الحالة 5- واجبات منزلية . ✓ 6- التعليم الإلكتروني، حيث أنه في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx.			5- أساليب التعليم والتعلم
لا يوجد طلاب دوى احتياجات خاصة			6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب دوى الاحتياجات الخاصة



## 7- تقويم الطلاب :

أ- الأساليب المستخدمة:

- أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس القدرة على العمل في جماعة (يتم بواسطة استاذ المقرر ، خلال الفصل الدراسي، في الأسبوع الخامس والعاشر) .  
- الشفهي : لقياس مهارات التحليل والعرض والمناقشة (يتم بواسطة لجنة بتشكيل من مجلس القسم ، الأسبوع الرابع عشر) .  
- التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية ( يتم بواسطة استاذ المادة والهيئة المعاونة، بمراقبة وملاحظة لجان بتشكيل من مجلس القسم، الأسبوع الثالث عشر) .  
- امتحان نهاية الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع، يتم بواسطة لجنة ثلاثية بتشكيل من مجلس الكلية، في الأسبوع الخامس عشر .  
- في ظل جائحة كورونا تم عقد مشروعات بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وإبلاغ الطالب بنتيجة بحثه

## ب- التوقيت:

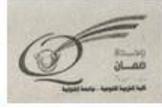
- 1- اختبار نصف الفصل: يتم في الأسبوع السادس.
- 2- اختبار آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر.
- 3- الشفهي: الأسبوع الرابع عشر.
- 4- التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر.
- 5- أعمال الفصل : الأسبوع الخامس والعاشر.

## ج- توزيع الدرجات:

الدرجة	النسبة	
10 درجة	6.66 %	امتحان نصف الفصل
90 درجة	60 %	امتحان اخر الفصل
10 درجة	6.66 %	الشفهي
30 درجة	20 %	التطبيقي
10 درجة	6.66 %	اعمال الفصل
150	100 %	الكلي

## 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	الكتب الدراسية (أساسيات التصوير الضوئي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي).
ب- كتب ملزمة	الكتب الدراسية (أساسيات التصوير الضوئي إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي).



<p>ج-1- سمير إحسان مارديني (التصوير للهواة) دار دمشق 1979</p> <p>ج-2- الغريب زاهر (انتاج المواد التعليمية) كلية التربية جامعة المنصورة</p> <p>ج-3- محمد صعيدى (فن التصوير الفوتوغرافى) بيروت دار النفائس 1989</p> <p>ج-4- محمد ناصيف (آلات التصوير أسئلة وأجوبة) دمشق دار الكتاب العربي 1991</p> <p>ج-5- كمال محجوب (أسس التصوير الضوئي) جامعة القاهرة كلية الفنون التطبيقية</p> <p>ج-6- عبد الحافظ سلامة: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية فى التربية الخاصة ، القاهرة : دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999</p> <p>ج-7- عبد العظيم الفرجانى : تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية ، القاهرة : دار غريب للطبع والنشر والتوزيع ، 2002</p> <p>ج-8- محمد محمود الحيلة: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>8-د-1- <a href="http://www.slideshare.net/wafoy2011/ss-8555129">http://www.slideshare.net/wafoy2011/ss-8555129</a> Fuji Film (Digital Camera) Owners Manual</p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

أستاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى عصر



أساسيات التصوير الضوئي	مسمى المقرر
	كود المقرر

### نموذج رقم (11)

#### مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
2-د-3	2-ج-3	1-ب-3	1-أ-3	1	1. تاريخ التصوير الفوتوغرافي.
2-د-3	2-ج-3	1-ب-3	2-أ-3	2	2. ماهية التصوير الفوتوغرافي.
2-د-3، 1-د-3	6-ج-3	1-ب-3	3-أ-3	3	3. الفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (القياسي) والتصوير الرقمي.
2-د-3	6-ج-3	1-ب-3	4-أ-3	4	4. آلية عمل الكاميرات الرقمية.
2-د-3	6-ج-3	1-ب-3	4-أ-3	5	5. آلية إلتقاط الصورة داخل الكاميرا الرقمية ومسار الضوء فيها.
2-د-3	1-ج-3	1-ب-3	5-أ-3	6	6. مكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.
2-د-3	1-ج-3	1-ب-3	6-أ-3	7	7. عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.
2-د-3	7-ج-3	4-ب-3	7-أ-3	8	8. مثلث التعريض الضوئي.
4-د-3	2-ج-3	1-ب-3	2-أ-3	9	9. مصطلحات هامة في التصوير الفوتوغرافي الرقمي.



<u>مهارات عامة</u>	<u>مهارات مهنية</u>	<u>مهارات ذهنية</u>	<u>المعارف</u>	<u>أسبوع الدراسة</u>	<u>المحتويات الرئيسية للمقرر</u>
2-د-3	5-ج-3	5-ب-3	8-أ-3	10	10. قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية.
3-د-3	8-ج-3، 3-ج-3	3-ب-3	9-أ-3	11	11. زوايا التصوير الفوتوغرافي .
3-د-3	8-ج-3، 4-ج-3	3-ب-3	10-أ-3	12	12. أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي.
3-د-3	7-ج-3	4-ب-3	11-أ-3	13	13. زوايا الإضاءة في التصوير الرقمي.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى حصر

مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد

أستاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان







مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(1-د-3) (2-د-3) (3-د-3) (4-د-3)	(2-ج-3)(1-ج-3) (4-ج-3)(3-ج-3) (6-ج-3)(5-ج-3) (8-ج-3)(7-ج-3)	(2-ب-3)(1-ب-3) (4-ب-3)(3-ب-3) (3-ب-3) (5-ب-3)	(3-أ-3) (2-أ-3) (1-أ-3) (8-أ-3) (7-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (4-أ-3) (11-أ-3) (10-أ-3) (9-أ-3)	1- الحضور والمشاركة
(2-د-3)	(2-ج-3) (6-ج-3)	(3-ب-3)(1-ب-3) (2-ب-3)	(3-أ-3) (2-أ-3) (1-أ-3) (8-أ-3) (7-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (4-أ-3) (11-أ-3) (10-أ-3) (9-أ-3)	2- الإختبارات الدورية
(2-د-3)	(2-ج-3) (6-ج-3)	(3-ب-3)(1-ب-3) (2-ب-3)	(3-أ-3) (2-أ-3) (1-أ-3) (8-أ-3) (7-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (4-أ-3)	3- إمتحان منتصف الفصل الدراسي
(3-د-3)	(3-ج-3) (1-ج-3) (5-ج-3) (4-ج-3) (8-ج-3)(7-ج-3)	(2-ب-3)(1-ب-3) (4-ب-3)(3-ب-3) (3-ب-3) (5-ب-3)	(8-أ-3) (7-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (9-أ-3) (8-أ-3) (7-أ-3) (6-أ-3) (5-أ-3) (11-أ-3) (10-أ-3)	4- إمتحان العملي
(3-د-3)	(3-ج-3) (1-ج-3)	(3-ب-3)(3-ب-3) (4-ب-3)	(3-أ-3) (2-أ-3) (1-أ-3)	6- إمتحان الشفوي

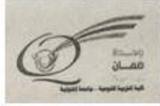


المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(4-د-3)	(5-ج-3) (4-ج-3)	(5-ب-3)	(11-أ-3) (10-أ-3) (9-أ-3) (8-أ-3) (4-أ-3)	
(2-د-3) (1-د-3)	(8-ج-3) (7-ج-3)			
(4-د-3) (3-د-3)	(2-ج-3)	(3-ب-3) (1-ب-3)	(7-أ-3) (4-أ-3) (3-أ-3) (2-أ-3) (1-أ-3)	7- امتحان النظرى
(2-د-3) (1-د-3)	(6-ج-3)		(11-أ-3) (10-أ-3) (9-أ-3) (8-أ-3)	
(4-د-3) (3-د-3)	(2-ج-3) (1-ج-3)	(3-ب-3) (1-ب-3)	(3-أ-3) (2-أ-3) (1-أ-3)	
	(4-ج-3) (3-ج-3)		(10-أ-3) (9-أ-3) (8-أ-3) (7-أ-3) (4-أ-3)	8- مشروعات بحثية

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى عسر

مدير البرنامج: أ.م.د / يسرية عبد الحميد

أستاذة المقرر: أ.د/ محمد زيدان



## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( أساسيات التصوير الضوئي ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي : 2020/2019

المقالي	نوع الأسئلة			مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطا /اختيار من متعدد					
		✓	✓	1-أ3 يشرح نشأة التصوير الفوتوغرافي.	7	7.7	2	1- تاريخ التصوير الفوتوغرافي.
		✓	✓	2-أ3 يعرف ماهية التصوير الفوتوغرافي.	7	7,	2	2- ماهية التصوير الفوتوغرافي.
		✓	✓	3-أ3 يفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (الفيلمى) والتصوير الرقمي.	7	7,	2	3- الفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (الفيلمى) والتصوير الرقمي.
		✓	✓	3-أ4 يشرح آلية عمل الكاميرات الرقمية.	6	6.6	2	4- آلية عمل الكاميرات الرقمية.
		✓	✓	3-أ4 يشرح آلية عمل الكاميرات الرقمية.	7	7,	2	5- آلية إنقراط الصورة داخل الكاميرا الرقمية ومسار الضوء فيها .
		✓	✓	3-أ5 يحدد مكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.	7	7,	2	6- مكونات جسم كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختيار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ					
		✓	✓	3-أ6 يوضح عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.	7	7,	2	7- عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.
		✓	✓	3-أ7 يفسر مثلث التعريض الضوئي .	7	7,	2	8- مثلث التعريض الضوئي
		✓	✓	3-أ12 يعدد المصطلحات الأساسية في التصوير الفوتوغرافي.	7	7,	2	9- مصطلحات هامة في التصوير الفوتوغرافي الرقمي.
		✓	✓	3-أ8 يذكر قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية.	7	7,	2	10- قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية.
		✓	✓	3-أ9 يطبق زوايا التصوير الفوتوغرافي .	7	7,	2	11- زوايا التصوير الفوتوغرافي .
		✓	✓	3-أ10 يطبق أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي.	7	7,	2	12- أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي.
		✓	✓	3-أ11 يحدد زوايا الإضاءة في التصوير الرقمي.	7	7,	2	13- زوايا الإضاءة في التصوير الرقمي.

استاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان      منسق البرنامج: أ.د.د/ يسريه عبد الحميد      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى عصر

### مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( أساسيات التصوير الضوئي )  
 الفرقة : الفرقة الاولى قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي :  
 2019/2018

المقالي	نوع الأسئلة			مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختيار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاحمال	الصواب /الخطأ					
		✓	✓	✓	7	7.7	2	1- تاريخ التصوير الفوتوغرافي.
		✓	✓	✓	7	7,	2	2- ماهية التصوير الفوتوغرافي.
		✓	✓	✓	7	7,	2	3- الفرق بين التصوير الفوتوغرافي التقليدي (الفيلمي) والتصوير الرقمي.
		✓	✓	✓	6	6.6	2	4- آلية عمل الكاميرات الرقمية.
		✓	✓	✓	7	7,	2	5- آلية التقاط الصورة داخل الكاميرا الرقمية ومسار الضوء فيها .
		✓	✓	✓	7	7,	2	6- مكونات جسم كاميرا التصوير الرقمي.

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات النظرية %	أجمالي الساعات النظرية	الموضوع
المفالي	المزاوجة	الاحمال	الصواب / الخطأ / الاختيار من متعدد					
								الفوتوغرافي الرقمي.
		✓	✓	✓	7	٧،	2	7- عدسة كاميرا التصوير الفوتوغرافي الرقمي.
		✓	✓	✓	7	٧،	2	8- مثلث التعريض الضوئي .
		✓	✓	✓	7	٧،	2	9- مصطلحات هامة في التصوير الفوتوغرافي الرقمي.
		✓	✓	✓	7	٧،	2	10- قواعد التكوين الجيد للصورة الفوتوغرافية الرقمية.
		✓	✓	✓	7	٧،	2	11- زوايا التصوير الفوتوغرافي .
		✓	✓	✓	7	٧،	2	12- أحجام لقطات التصوير الفوتوغرافي.

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات النظرية %	أجمالي الساعات النظرية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الايكامل	اختيار من متعدد					
		✓	✓	11-أ-3 يحدد زوايا الاضائة فى التصوير الرقمى.	7	٧,	2	13- زوايا الاضائة فى التصوير الرقمى.

أستاذ المقرر: د/ مصطفى أمين      منسق البرنامج: أ.م.د / يسريه عبد الحميد      رئيس مجلس القسم العلمى: أ.د/ أحمد مصطفى عصر

## توصيف مقرر دراسي

### ١ - بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : أساسيات الرسوم التعليمية	الفرقة / المستوى : الاولى
التخصص: تكنولوجيا والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية ١٣ : نظري ( ٢ ) عملي ( ٤ )	التعليم

٢- هدف المقرر	<p>١/٢ يعرف الرسوم التعليمية .</p> <p>٢/٢ يعرف أهمية الرسوم التعليمية .</p> <p>٣/٢ التعرف على أنواع الرسوم التعليمية.</p> <p>٤/٢ التعرف على الرسوم التوضيحية.</p> <p>٥/٢ التعرف على الرسوم الكاريكاتيرية.</p> <p>٦/٢ التعرف على الملصقات.</p> <p>٧/٢ التعرف على الرسوم البيانية.</p> <p>٨/٢ التعرف على المصورات.</p> <p>٩/٢ يكتسب الطالب المهارة الخاصة بتصميم وإنتاج الرسوم التعليمية.</p> <p>١٠/٢ يكتسب الطالب مهارة التكبير باستخدام المربعات.</p> <p>١١/٢ يكتسب الطالب مهارة التلوين باستخدام ألوان الجواش.</p> <p>١٢/٢ التعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة.</p> <p>١٣/٢ التعرف على أسس ومعايير الرسم التعليمي الصحيح.</p> <p>١٤/٢ يقيم الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p>
---------------	---

٣- المستهدف من تدريس المقرر	
-----------------------------	--

أ- المعلومات والمفاهيم	<p>٣-١-١ يسجل مفهوم الرسوم التعليمية.</p> <p>٣-٢-١ يلخص أهمية الرسوم التعليمية.</p> <p>٣-٣-١ يدرك أنواع الرسوم التعليمية.</p> <p>٣-٤-١ يصف الرسوم التوضيحية.</p> <p>٣-٥-١ يتعرف على الرسوم الكاريكاتيرية.</p> <p>٣-٦-١ يشرح الملصقات.</p> <p>٣-٧-١ يصف الرسوم البيانية.</p> <p>٣-٨-١ يتعرف على أنواع المصورات التعليمية.</p> <p>٣-٩-١ يتعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة.</p> <p>٣-١٠-١ يلم بأسس ومعايير الرسم التعليمي الصحيح.</p> <p>٣-١١-١ يلخص خطوات عملية التكبير بالمربعات.</p> <p>٣-١٢-١ يوضح الاختلاف بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية.</p> <p>٣-١٣-١ يوجز أسس تقييم الرسم التعليمي.</p>
------------------------	--

ب- المهارات الذهنية	<p>٣-١-١ يقيم الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>٣-٢-١ يميز بين أنواع الرسوم التعليمية المختلفة.</p> <p>٣-٣-١ يخطط لإنتاج الرسم التعليمي في ضوء المعايير الفنية والتربوية.</p> <p>٣-٤-١ يبتكر طرقاً وأساليب لتوظيف أنواع الرسوم التعليمية في المقررات الدراسية .</p> <p>٣-٥-١ يميز بين الرسوم التعليمية والوسائل التعليمية.</p> <p>٣-٦-١ يستنتج دور الرسوم التعليمية في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-٧-١ يميز بين الألوان الأساسية والثانوية.</p>
---------------------	--

<p>٣-ج-١ يكبر الرسم التعليمي بطريقة المربعات.          ٣-ج-٢ يعد الرسم التعليمي في ضوء المعايير والمواصفات التربوية .          ٣-ج-٣ يطبق الرسم التعليمي في ضوء المعايير.          ٣-ج-٤ يضبط الرسم التعليمي في ضوء أسس تصميم المرئيات الثابتة.          ٣-ج-٥ يختبر الرسم التعليمي باستخدام بطاقة تقييم المنتج.          ٣-ج-٦ يعد الأنواع المختلفة للرسم التعليمية.</p>			ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
<p>٣-د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بالمتاحف التعليمية وأنواعها وأهميتها.          ٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.          ٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العينات التعليمية.          ٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.          ٣-د-٥ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.          ٣-د-٦ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج متاحف الالكترونية.          ٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.</p>			د - المهارات العامة
الاسبوع	عدد الساعات	الموضوعات	٤- محتوى المقرر
١	٤	١- التعرف على تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية والرسم التعليمية والفرق بينهما .	
٢	٤	٢- مراحل تطور الرسوم التعليمية.	
٣	٤	٣- التعرف على أهمية الرسوم التعليمية ودورها في العملية التعليمية	
٤	٤	٤- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .	
٥	٤	٥- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .	
٦	٤	٦- التعرف على المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الرسوم التعليمية.	
٧	٤	٧- التعرف على مهارات التكبير باستخدام المربعات.	
٨	٤	٨- التعرف على مهارات التلوين باستخدام ألوان الجواش.	
٩	٤	٩- التعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة	
١٠	٤	١٠- التعرف على أسس تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية	
١١	٤	١١- معايير تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية	
١٢	٤	١٢- البرامج الكمبيوترية المستخدمة لإنتاج الرسوم التعليمية	
١٣	٤	١٣- أسس تقييم الرسم التعليمي في ضوء المعايير	
١٤	٤	١٤- الاختبار الشفوي	
	٥٦	إجمالي الساعات	
<p>٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> محاضرات  <input checked="" type="checkbox"/> جلسات مناقشة  <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة في الفصل (السكشن)  <input checked="" type="checkbox"/> دراسة الحالة  <input checked="" type="checkbox"/> واجبات منزلية  <input checked="" type="checkbox"/> الأوراق البحثية         </p>			
<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات كسمة من سمات الكلية والمجال.</p>			
<p>٧- تقييم الطلاب :</p>			

	<input checked="" type="checkbox"/> الحضور والمشاركة <input checked="" type="checkbox"/> امتحان منتصف الفصل الدراسي <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان العملي <input checked="" type="checkbox"/> الاختبارات الدورية <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النظري <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان الشفوي	أ- الأساليب المستخدمة																					
	- الحضور والمشاركة والاختبارات الدورية (اسبوعيا ١٠ درجات). - امتحان منتصف الفصل الدراسي ( الاسبوع السابع ١٠ درجات). - الإمتحان العملي (الأسبوع الرابع عشر ٣٠ درجة). - الإمتحان الشفوي (الأسبوع الرابع عشر ١٠ درجات). - الامتحان النظري (نهاية التيرم ٩٠ درجة).	ب- التوقيت:																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة</th> <th>الدرجة</th> <th>الإمتحان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦,٦٦ %</td> <td>١٠ درجة</td> <td>امتحان نصف الفصل</td> </tr> <tr> <td>٦٠ %</td> <td>٩٠ درجة</td> <td>امتحان اخر الفصل</td> </tr> <tr> <td>٦,٦٦ %</td> <td>١٠ درجة</td> <td>الشفهي</td> </tr> <tr> <td>٢٠ %</td> <td>٣٠ درجة</td> <td>التطبيقي</td> </tr> <tr> <td>٦,٦٦ %</td> <td>١٠ درجة</td> <td>اعمال الفصل</td> </tr> <tr> <td>١٠٠ %</td> <td>١٥٠</td> <td>الكلبي</td> </tr> </tbody> </table>	النسبة	الدرجة	الإمتحان	٦,٦٦ %	١٠ درجة	امتحان نصف الفصل	٦٠ %	٩٠ درجة	امتحان اخر الفصل	٦,٦٦ %	١٠ درجة	الشفهي	٢٠ %	٣٠ درجة	التطبيقي	٦,٦٦ %	١٠ درجة	اعمال الفصل	١٠٠ %	١٥٠	الكلبي	ج- توزيع الدرجات
النسبة	الدرجة	الإمتحان																					
٦,٦٦ %	١٠ درجة	امتحان نصف الفصل																					
٦٠ %	٩٠ درجة	امتحان اخر الفصل																					
٦,٦٦ %	١٠ درجة	الشفهي																					
٢٠ %	٣٠ درجة	التطبيقي																					
٦,٦٦ %	١٠ درجة	اعمال الفصل																					
١٠٠ %	١٥٠	الكلبي																					
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :																							
	كتاب أساسيات الرسوم التعليمية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى.	أ- مذكرات																					
	- ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض - ١٩٩٩ م . - تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الدايل، ، عبد الحافظ سلامة.	ب- كتب ملزمة																					
	- تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الدايل، ، عبد الحافظ سلامة. - الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، محمد علي السيد. - تقنيات التعليم والاتصال ، عبد العزيز محمد العقبلي. - وسائل الاتصال التعليمية ، عبد الله إسحاق عطار ، . إحسان محمد كفسارة - مطابع بهادر مكة المكرمة - ١٤١٨ هـ. - تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية، عبد العزيز الدشتي ، الطبعة الأولى - مكتبة الفلاح - الكويت - ١٩٨٨ م . - باربارسيلز ، تكنولوجيا التعليم ( التعريف ومكونات المجال ) - ترجمة بدر الصالح - مكتبة الشقري ١٩٩٨ م. - بدر الصالح ، تقنية التعليم ( مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم ) - مذكرة مصورة - ١٤١٩ هـ - عبد الحافظ سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الاردن - ١٩٩٨ م. - ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض - ١٩٩٩ م . - حسين الطوبجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم - الكويت - ١٩٨٧ م.	ج- كتب مقترحة																					

<http://www.slideshare.net/wafoy2011/ss-8555129>.  
<http://www.gppedu.gov.sa/html/almanahej/taqniah.htm>  
<http://www.dawaseredu.gov.sa/talem/takneat.htm>.  
<http://www.bishaedu.gov.sa/taqniattaelem.htm>  
<http://www.alrasedu.gov.sa/main/sections.php?op=viewarticle&artid=11>  
<http://www.al-musawi.com/outline.htm>.  
<http://alwasaiel.freesevers.com/>.  
<http://alwasaiel.freesevers.com/ALWASMAGAZINE.htm>.  
<http://alwasaiel.freesevers.com/ALWASA%20ALTALIMIA.htm>.  
<http://alwasaiel.freesevers.com/DALEEL1.htm>.  
[http://www.moe.edu.kw/teacher-l/Islamic/learning\\_w.htm](http://www.moe.edu.kw/teacher-l/Islamic/learning_w.htm).  
<http://www.saudidns.net/~eshraf/article.php?sid=31>.  
<http://www.riyadhedu.gov.sa/alan/fntok/7.htm>.  
<http://hira.hypermart.net/t51.htm>.  
<http://www.khayma.com/bdn-usama/36.htm>.  
<http://www.dawaseredu.gov.sa/talem/takneat.htm>.  
[http://www.najah.edu/Arabic\\_text/InternetCon/internet2.htm](http://www.najah.edu/Arabic_text/InternetCon/internet2.htm).  
<http://www.e-wahat.8m.com/msh4.htm>.  
[http://www.geocities.com/f\\_malaki2001/lrc16.htm](http://www.geocities.com/f_malaki2001/lrc16.htm).  
[http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf\\_Education.htm](http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf_Education.htm).  
<http://www.jeddahedu.gov.sa/index9.asp>.  
<http://alwasaiel.freesevers.com/WASIEL%20UNDER%20LITES.htm>.  
<http://www.angelfire.com/md2/library101/elctronicbook.htm>.  
<http://edutech1423.freesevers.com/>.  
[http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf\\_Education\\_22.htm](http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf_Education_22.htm).  
[http://www.taifedu.gov.sa/forum/forum.asp?FORUM\\_ID=3&whichpage=2&ARCHIV](http://www.taifedu.gov.sa/forum/forum.asp?FORUM_ID=3&whichpage=2&ARCHIV).

د - دوريات  
علمية أو نشرات  
إلخ ...

أستاذ المادة: د. حسام طه

رئيس مجلس القسم العلمي: احمد مصطفى عصر

مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد

نموذج رقم (١٢)

أساسيات الرسوم التعليمية	مسمى المقرر
	كود لمقرر

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر أساسيات الرسوم التعليمية

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
٢-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	٤-أ-٣	٤	١. التعرف على تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية والرسوم التعليمية والفرق بينهما .
١-د-٣	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	٤	٢. مراحل تطور الرسوم التعليمية
٢-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٨-أ-٣	٤	٣. التعرف على أهمية الرسوم التعليمية ودورها في العملية التعليمية .
١-د-٣	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	٤	٤. التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة
٢-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٨-أ-٣	٤	٥. التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة
١-د-٣	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	٤	٦. التعرف على المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الرسوم التعليمية.
٢-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٨-أ-٣	٤	٧. التعرف على مهارات التكبير باستخدام المربعات.
١-د-٣	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	٤	٨. التعرف على مهارات التلوين باستخدام ألوان الجواش.
٢-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	٤-أ-٣	٤	٩. التعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة
١-د-٣	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	٤	١٠. التعرف على أسس تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية
٢-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٨-أ-٣	٤	١١. معايير تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية
١-د-٣	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	٤	١٢. البرامج الكمبيوترية المستخدمة لإنتاج الرسوم التعليمية
٢-د-٣	٦-ج-٣	٦-ب-٣	٨-أ-٣	٤	١٣. أسس تقييم الرسم التعليمي في ضوء المعايير

## مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

أساسيات الرسوم التعليمية	مسمى المقرر
	كود المقرر

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(٢-د-٣) (١-د-٣)	(٥-ج-٣) (٤-ج-٣) (١-ج-٣)	(١-ب-٣) (٦-ب-٣) (٤-ب-٣)	(١-أ-٣) (٨-أ-٣) (٧-أ-٣) (٦-أ-٣)	١. محاضرات
١-د-٣ (٣-د-٣) (٢-د-٣)	(٥-ج-٣) (٢-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٥-ب-٣) (٣-ب-٣)	(٣-أ-٣) (٤-أ-٣) (١٠-أ-٣)	٢. أنشطة
(١-د-٣) (٣-د-٣)	(٤-ج-٣) (٦-ج-٣)	(٢-ب-٣) (٧-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٩-أ-٣) (١٣-أ-٣) (٥-أ-٣)	٢. تدريب عملي / معمل

منسق المادة: د. حسام طه

رئيس مجلس القسم العلمي : أ/ أحمد مصطفى كامل عصر

## مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(١-د-٣) (٣-د-٣)	(١-ج-٣) (٥-ج-٣) (٣-ج-٣)	(١-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٣-أ-٣) (١-أ-٣) (٨-أ-٣)	٤. أعمال الفصل
(٢-د-٣) (١-د-٣) (١)	(٣-ج-٣) (١-ج-٣) (٦-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٦-ب-٣) (١-ب-٣)	(١٢-أ-٣) (٧-أ-٣) (١١-أ-٣)	٥. امتحان العملي
(١-د-٣) (١-د-٣) (٣)	(١-ج-٣) (٢-ج-٣)	(٣-ب-٣) (١-ب-٣) (٦-ب-٣) (٤-ب-٣)	(٣-أ-٣) (٥-أ-٣)	٦. امتحان الشفوي
(١-د-٣) (١-د-٣) (٢)	(٢-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣)	(٢-ب-٣) (١-ب-٣) (٥-ب-٣) (٧-ب-٣)	(٤-أ-٣) (٩-أ-٣) (٨-أ-٣) (١٣-أ-٣)	٧. امتحان النظري

منسق المادة: د. حسام طه

رئيس مجلس القسم العلمي : أ/ أحمد مصطفى كامل عصر

تصميم التعلم المدمج " الجانب النظري "  
المقرر : أساسيات الرسوم التعليمية  
الفرقة : الأولى

Face to face (60%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
1- التعرف على تكنولوجيا التعليم والرسائل التعليمية والرسوم التعليمية والفرق بينهما .	2	1- المعرفة والفهم 1-أ-3 يسجل مفهوم الرسوم التعليمية. 2-أ-1 يلخص أهمية الرسوم التعليمية. 3-أ-3 يحدد أنواع الرسوم التعليمية. 4-أ-3 يصف الرسوم التوضيحية. 5-أ-3 يتعرف على الرسوم الكاركاتيرية. 6-أ-3 يشرح المصطلحات المصورة الرسوم البيانية. 7-أ-3 يصف الرسوم البيانية. 8-أ-3 يتعرف على أنواع المصورات التعليمية. 9-أ-3 يتعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة. 10-أ-3 يلم بأسس ومعايير الرسم التعليمي الصحيح. 11-أ-3 يلخص خطوات عملية التكبير بالمرمعات. 12-أ-3 يوضح الاختلاف بين	- المحاضرة . - المناقشة . - المصنف - الذاتي - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)	- أسئلة quiz سريعة اختبار • اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي ) - أنشطة فصلية - الأوراق البحثية - الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي	- العـــروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي . - بنك المعرفة سلامة تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الداهيل ، ، عبد الحافظ سلامة وسائل الاتصال التعليمية ، عبد الله إسحاق عطار ، ، إحسان محمد كسار - مطابع بهادر مكة المكرمة - ١٤١٨هـ.	الكتب الدراسية (أساسيات الرسوم التعليمية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسوب الآلي) كتب أساسيات الرسوم التعليمية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحواسب الآلي. - ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض - ١٩٩٩ م . - تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الداهيل ، ، عبد الحافظ سلامة تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الداهيل ، ، عبد الحافظ سلامة وسائل الاتصال التعليمية ، عبد الله إسحاق عطار ، ، إحسان محمد كسار - مطابع بهادر مكة المكرمة - ١٤١٨هـ.
2- مراحل تطور الرسوم التعليمية.	2					
3- التعرف على أهمية الرسوم التعليمية ودورها في العملية التعليمية .	2					
3- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .	2					
4- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .	2					
5- التعرف على المهارات الخاصة بتصميم	2					

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	ادوات التقييم	طرق التدريس	اهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية، عبد العزيز الأشقي، الطبعة الأولى - مكتبة الفلاح - الكويت - ١٩٨٨ م.				الألوان الأساسية والألوان الثانوية. ١-٣-١٣ يوحز أسس تقييم الرسم التعليمي.		والتساج الرسوم التعليمية.
باربار سيلز ، تكنولوجيا التعليم (التعريف ومكونات المجال) - ترجمة بدر الصالح - مكتبة الشقري ١٩٩٨ م.				ب- المهارات الذهبية ١- يقدم الرسم التعليمي في ضوء المعايير. ٢- يميز بين أنواع الرسوم التعليمية المختلفة. ٣- يخطط لإنتاج الرسم التعليمي في ضوء المعايير الفنية والتربوية.	٢	٦- التعرف على مهارات التلوين باستخدام ألوان الجواش.
دورها في تحسين عملية التعليم والتعلم) - منكرة مصورة - ١٤١٩ هـ				٣- يتكسر طرقاتاً وأساليب لتوظيف أنواع الرسوم التعليمية في المقررات الدراسية. ٤- يميز بين الرسوم التعليمية والرسائل التعليمية. ٥- يستنتج دور الرسوم التعليمية في تكنولوجيا التعليم. ٦- يميز بين الألوان الأساسية والثانوية.	٢	٨- التعرف على أسس تصميم الرسومات الثابتة
عبد الحافظ سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الإردن - ١٩٩٨ م.				٣- يساهم إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض - ١٩٩٩ م.	٢	١٠- التعرف على أسس تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية
حسين الطوبجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم - الكويت - ١٩٨٧ م.				ج- المهارات الذهبية والعملية ١- يكسر الرسم التعليمي بطريقة المربعات. ٢- يعد الرسم التعليمي في ضوء المعايير والمواصفات التربوية. ٣- يطبق الرسم التعليمي في	٢	١١- معايير تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية
					٢	١٢- البرامج الكمبيوترية المستخدمة لإنتاج الرسوم التعليمية
					٢	١٣- أسس تقييم الرسم التعليمي في ضوء المعايير

Face to face (60%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
		<p>ضوء المعايير.</p> <p>٣-ج-٤ يضبط الرسم التعليمي في ضوء أسس تصميم المربعات الثانية.</p> <p>٣-ج-٥ يختبر الرسم التعليمي باستخدام بطاقة تقييم المنتج.</p> <p>٣-ج-٦ يعد الأنواع المختلفة للرسوم التعليمية.</p> <p>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣-د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بالمناخ التعليمية وأنواعها وأهميتها.</p> <p>٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العناوين التعليمية.</p> <p>٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج النماذج والمجسمات التعليمية.</p> <p>٣-د-٥ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.</p> <p>٣-د-٦ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المناهج الإلكترونية.</p> <p>٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.</p>				

### Online (40%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
1- التعرف على تكنولوجيا التعليم والرسومات التعليمية والرسومات التعليمية والفرق بينها .	2	1- المعرفة والفهم 1-أ-3 يسجل مفهوم الرسوم التعليمية. 2-أ-1 يلخص أهمية الرسوم التعليمية. 3-أ-3 يدرك أنواع الرسوم التعليمية. 4-أ-3 يصف الرسوم التوضيحية. 5-أ-3 يتعرف على الرسوم الكاريكاتيرية. 6-أ-3 يشرح المصطلحات. 7-أ-3 يصف الرسوم البيانية. 8-أ-3 يتعرف على أنواع المصورات التعليمية. 9-أ-3 يتعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة. 10-أ-3 يلم بأسس ومعايير الرسم التعليمي الصحيح. 11-أ-3 يلخص خطوات عملية التكبير بالمربعات. 12-أ-3 يوضح الاختلاف بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية. 13-أ-3 يوضح أسس تقييم الرسم التعليمي.	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الإلكترونية	اختبارات تكوينية الكثرونية - أنشطة فضلية	المعرض التوضيحية سمعية بصرية (	الكتب الرئيسية (أساسيات الرسوم التعليمية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي) كتاب أساسيات الرسوم التعليمية إعداد قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي. - ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - مطبعة الشقري - الرياض - 1999 م - تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الداهل ، ، عبد الحافظ سلامة . - تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها ، سعد عبد الرحمن الداهل ، ، عبد الحافظ سلامة . - وسائل الاتصال التعليمية ، عبد الله إسحاق عطار ، ، إحسان محمد كسار - مطابع بهادر مكة المكرمة - 1418 هـ .
2- مراحل تطور الرسوم التعليمية.	2					
3- التعرف على أهمية الرسوم التعليمية وورها في العملية التعليمية .	2					
4 - التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .	2					
5- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .	2					
6- التعرف على المهارات الخاصة بتصميم وانتاج الرسوم التعليمية.	2					
7- التعرف على مهارات	2					

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	ادوات التقييم	طرق التدريس	اهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
<p>- باربارستيلز ، تكنولوجيا التعليم (التعريف ومكونات المجال) - ترجمة بدر الصالح - مكتبة الشقري ١٩٩٨ م.</p> <p>- بدر الصالح ، تقنية التعليم (مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم) - منكرة مصورة - ١٤١٩ هـ</p> <p>عبد الحافظ سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الاردن - ١٩٩٨ م.</p> <p>- ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض - ١٩٩٩ م *</p> <p>- حسين الطوبجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم - الكويت - ١٩٨٧ م.</p>				<p>٣-ب-١ يقدم الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>٣-ب-٢ يعزز بين أنواع الرسوم التعليمية المختلفة.</p> <p>٣-ب-٣ يخطط لإنتاج الرسم التعليمي في ضوء المعايير الفنية والتربوية.</p> <p>٣-ب-٤ يبتكر طرقاً وأساليب لتوظيف أنواع الرسوم التعليمية في المقررات الدراسية.</p> <p>٣-ب-٥ يعزز بين الرسوم التعليمية والوسائل التعليمية.</p> <p>٣-ب-٦ يستنتج دور الرسوم التعليمية في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-ب-٧ يميز بين الألوان الأساسية والثانوية.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية</p> <p>٣-ج-١ يكبر الرسم التعليمي بطريقة المربعات.</p> <p>٣-ج-٢ يعد الرسم التعليمي في ضوء المعايير والمواصفات التربوية.</p> <p>٣-ج-٣ يطبق الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>٣-ج-٤ يضبط الرسم التعليمي في ضوء أسس تصميم المربعات الثانية.</p>	<p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>التكبير باستخدام المربعات.</p> <p>٨ التعرف على مهارات التلوين باستخدام ألوان الجواش.</p> <p>٩ التعرف على أسس تصميم المربعات الثانية</p> <p>١٠ التعرف على أسس تصميم و إنتاج الرسوم التعليمية</p> <p>١١ معايير تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية</p> <p>١٢ البرامج الكمبيوترية المستخدمة لإنتاج الرسوم التعليمية</p> <p>١٣ أسس تقييم الرسم التعليمي في ضوء المعايير</p>

Online (40%)					
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم
		<p>٣-ج-٥ يختبر الرسم التعليمي باستخدام بطاقة تقييم المنتج.</p> <p>٣-ج-٦ يعد الأنواع المختلفة للرسم التعليمية.</p> <p>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣-د-١ يعمل ضمن فريق في الإلمام بالمناخ التعليمية وأنواعها وأهميتها.</p> <p>٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في تطبيق المعارض التعليمية.</p> <p>٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين في ممارسة إنتاج العيانت التعليمية.</p> <p>٣-د-٤ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المناذج والمجسمات التعليمية.</p> <p>٣-د-٥ يعمل ضمن فريق في تخطيط الرحلات التعليمية.</p> <p>٣-د-٦ يظهر مهارات التعلم الفردي في إنتاج المناخ الالكترونية.</p> <p>٣-د-٧ يعمل ضمن فريق في إنتاج متاحف إلكترونية من خلال البرمجيات.</p>			

اسم منسق المادة : د. حسام طه

رئيس القسم : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

منسق القسم : أ.م. د/ يسرية عبد الحميد فرج

### مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( أساسيات إنتاج الرسوم التعليمية ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي :

٢٠١٩/٢٠٢٠

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
✓			✓	✓	١-١-٣ يسجل مفهوم الرسوم التعليمية. ١-١-٣ يميز بين الرسوم التعليمية والوسائل التعليمية. ١-١-٣ يستنتج دور الرسوم التعليمية في تكنولوجيا التعليم.	٦	٦, ٦	٤	١- التعرف على تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية والرسوم التعليمية والفرق بينها .
✓	✓	✓	✓	✓	٢-١-٣ يصنف أجيال الحاسب الالى. ٣-١-٣ يميز بين أجيال الحاسب الالى وأنواعه المختلفة. ٣-١-٣ يلخص أهمية الرسوم التعليمية.	٧	٧, ٧	٤	٢- مراحل تطور الرسوم التعليمية. ٣- التعرف على أهمية الرسوم التعليمية ودورها في العملية التعليمية .
✓		✓	✓	✓	٣-١-٣ يدرك أنواع الرسوم التعليمية. ٣-١-٣ يشرح المصطلحات. ٣-١-٣ يتعرف على أنواع المصورات التعليمية. ٣-١-٣ يميز بين أنواع الرسوم التعليمية المختلفة. ٣-١-٣ يصف الرسوم التوضيحية. ٣-١-٣ يتعرف على الرسوم الكاريكاتيرية. ٣-١-٣ يصف الرسوم البيانية. ٣-١-٣ يبتكر طرقاً وأساليب لتوظيف أنواع الرسوم	٧	٧, ٧	٤	٤- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة . ٥- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاعمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
					التعليمية في المقررات الدراسية . التعليمية في المقررات المختلفة للرسوم التعليمية. ٢-ج-٣ يعد الأنواع المختلفة للرسوم التعليمية.				٢- التعرف على المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الرسوم التعليمية.
			✓	✓	١-أ-٣ يتعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة . ١٠-أ-٣ يلم بأسس ومعايير الرسم التعليمي الصحيح . ٣-ب-٣ يخطط لإنتاج الرسم التعليمي في ضوء المعايير الفنية والتربوية .	٧	٧, ٧	٤	٧- التعرف على مهارات التكبير باستخدام المربعات . ٨- التعرف على مهارات التلوين باستخدام ألوان الجواش .
			✓	✓	١-أ-٣ يلخص خطوات عملية التكبير بالمربعات . ١-ج-٣ يكبر الرسم التعليمي بطريقة المربعات . ١٢-أ-٣ يوضح الاختلاف بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية . ٧-ب-٣ يميز بين الألوان الأساسية والثانوية . ٩-أ-٣ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي .	٧	٧, ٧	٤	٩- التعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة ١٠- التعرف على أسس تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية
	✓	✓	✓	✓	١-أ-٣ يلخص استخدامات شبكة الإنترنت في التعليم . ٣-ب-٣ يجد الطول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية . ٥-ج-٣ يستخدم بعض تطبيقات الإنترنت لحل مشكلة تعليمية محددة . ٥-د-٣ يظهر قدرات التعلم الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم . ٢-د-٣ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض البرامج التطبيقية .	٧	٧, ٧	٤	

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاججة	الايكامل	الصواب / الخطأ / الاختيار من متعدد					
			✓	<p>أ- ٣ ١٣ يوجه أسس تقييم الرسم التعليمي.</p> <p>ب- ٣ ١ يقيم الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>ج- ٣ ٤ يضبط الرسم التعليمي في ضوء أسس تصميم المرئيات الثابتة.</p>	٧	٧,٧	٤	١١ - معايير تصميم و إنتاج الرسوم التعليمية
		✓	✓	<p>٣-ج-٣ يعد الرسم التعليمي في ضوء المعايير والمواصفات التربوية .</p> <p>٣-ج-٣ يطبق الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>٣-ج-٣ يختبر الرسم التعليمي باستخدام بطاقة تقييم المنتج.</p>	٧	٧,٧	٤	١٢ - البرمج الكمبيوترية المستخدمة لإنتاج الرسوم التعليمية
			✓		٧	٧,٧	٤	١٣ - أسس تقييم الرسم التعليمي في ضوء المعايير

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مفتق البرنامج: أ.م.د/ يسيرة عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ م عماد ببيع خبزي

## مخطط لتصميم اختبار المقرر

اسم المقرر : ( أساسيات إنتاج الرسوم التعليمية ) الفرقة : الفرقة الاولى قسم : تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى العام الدراسي :

٢٠١٨/٢٠١٩

المقالي	نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
	المزاوجة	الاعمال	الصواب /الخطا	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	<p>٣-١-١ يسجل مفهوم الرسوم التعليمية.</p> <p>٣-١-٢ يميز بين الرسوم التعليمية والوسائل التعليمية.</p> <p>٣-١-٣ يستنتج دور الرسوم التعليمية في تكنولوجيا التعليم.</p>	٦	٦, ٦	٤	١- التعرف على تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية والرسوم التعليمية والفرق بينهما .
	✓		✓	✓	<p>٣-١-١ يصنف أجيال الحاسب الآلي.</p> <p>٣-١-٢ يميز بين أجيال الحاسب الآلي وأنواعه المختلفة.</p> <p>٣-١-٣ يلخص أهمية الرسوم التعليمية.</p>	٦	٧, ٧	٤	٢- مراحل تطور الرسوم التعليمية. <p>٣- التعرف على أهمية الرسوم التعليمية ودورها في العملية التعليمية .</p>
	✓		✓	✓	<p>٣-١-١ يدرك أنواع الرسوم التعليمية.</p> <p>٣-١-٢ يشرح المصطلحات.</p> <p>٣-١-٣ يتعرف على أنواع المصورات التعليمية.</p> <p>٣-١-٤ يميز بين أنواع الرسوم التعليمية المختلفة.</p>	٨	٧, ٧	٤	٦- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .
	✓		✓	✓	<p>٣-١-١ يصنف الرسوم التوضيحية.</p> <p>٣-١-٢ يتعرف على الرسوم الكاريكاتيرية.</p> <p>٣-١-٣ يصنف الرسوم البيانية.</p> <p>٣-١-٤ يتتبع طرقاً وأساليب لتوظيف أنواع الرسوم التعليمية في المقررات الدراسية .</p>	٧	٧, ٧	٤	٧- التعرف على أنواع الرسوم التعليمية المختلفة .

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزاوجة	الاحمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
					٣-ج-٦ يعد الأنواع المختلفة للرسوم التعليمية.				
					٣-أ-١-٩ يتعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة. ٣-أ-١-١٠ يلم بأسس ومعايير الرسم التعليمي الصحيح. ٣-ب-٣ يخطط لإنتاج الرسم التعليمي في ضوء المعايير الفنية والتربوية.	٥	٧,٧	٤	٢- التعرف على المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الرسوم التعليمية.
					٣-أ-١-١١ يلخص خطوات عملية التكبير بالمربعات. ٣-ج-١-١ يكرر الرسم التعليمي بطريقة المربعات. ٣-أ-١-١٢ يوضح الاختلاف بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية. ٣-ب-٧ يميز بين الألوان الأساسية والثانوية.	٧	٧,٧	٤	٧- التعرف على مهارات التكبير باستخدام المربعات. ٨- التعرف على مهارات التلوين باستخدام ألوان الجواش.
					٣-أ-١-٩ يوضح الاختلاف بين أنواع شبكات الحاسب الآلي.	٧	٧,٧	٤	٩- التعرف على أسس تصميم المرئيات الثابتة
					٣-أ-١-١٠ يلخص استخدامات شبكة الإنترنت في التعلم. ٣-ب-٥ يجد الحلول بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لحل إحدى المشكلات التعليمية. ٣-ج-٥ يستخدم بعض تطبيقات الإنترنت لحل مشكلة تعليمية محددة. ٣-د-٥ يظهر قدرات التعلم الذاتي في شرح مجالات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعلم. ٣-د-٢ يستخدم شبكة المعلومات في تعلم بعض البرامج التطبيقية.	٨	٧,٧	٤	١٠- التعرف على أسس تصميم وإنتاج الرسوم التعليمية

نوع الأسئلة				مخرجات التعلم	أجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	أجمالي الساعات التدريسية	الموضوع
المقالي	المزوجة	الاكمال	الصواب / الخطأ / الاختيار من متعدد					
			✓	<p>أ- ٣ ١ يوزج أسس تقييم الرسم التعليمي.</p> <p>ب- ٣ ١ يقيم الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>ج- ٣ ٤ يضبط الرسم التعليمي في ضوء أسس تصميم المرئيات الثابتة.</p>	٧	٧,٧	٤	١١ - معايير تصميم و إنتاج الرسوم التعليمية
		✓	✓	<p>٣-ج ٢ يعد الرسم التعليمي في ضوء المعايير والمواصفات التربوية .</p>	٧	٧,٧	٤	١٢ - البصر امج الكمبيوترية المستخدمة لإنتاج الرسوم التعليمية
			✓	<p>٣-ج ٣ يطبق الرسم التعليمي في ضوء المعايير.</p> <p>٣-ج ٥ يختبر الرسم التعليمي باستخدام بطاقة تقييم المنتج.</p>	٧	٧,٧	٤	١٣ - أسس تقييم الرسم التعليمي في ضوء المعايير

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د / أحمد مصطفى كامل عصر

منسق البرنامج : أ.م.د/ بسرية عبد الحميد فرج

أستاذ المقرر: د/ عماد بدیع خیری



## توصيف مقرر دراسي

### (دراسات بيئية- الفرقة الأولى جميع الشعب)

١- بيانات المقرر الرمز الكودي :

الفرقة الأولى جميع الشعب	أسم المقرر: دراسات بيئية
الوحدات الدراسية (٢٨) : نظري ٢	التخصص: اقتصاد منزلي

١-المعرفة بعلم البيئة والعلوم المرتبطة به. ٢-تعريف الطلاب وإكسابهم المعلومات المتنوعة والأبحاث في ما يخص البيئة والتلوث البيئي بأنواعه المختلفة. ٣-إرشادهم بالطرق المختلفة وكيفية تفعلها بالأضرار الناتجة من التلوث ووسائل تقلبه. تحديد دور الدولة والمواطن ومسئولية كل منهم تجاه البيئة.	٢- أهداف المقرر
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن	
٣-أ-١ - إكساب الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بتعريف علم البيئة وعلاقته بسائر العلوم باعتبار البيئة مجموعة علوم. ٣-أ-٢ - يعرف الفرق بين النظام البيئي والمنظومة البيئية ٣-أ-٣ يوضح الأقسام المختلفة للتلوث البيئي. ٣-أ-٤ - يشرح كيفية المحافظة علي البيئة من التلوث، ٣-أ-٥ - يكتب دور الدولة والافراد في التعامل مع البيئة. ٣-أ-٦ يعرف دور التبية البيئية في بناء الافراد .	٣- أ- المعلومات والمفاهيم
٣-ب-١ -إكساب الطلاب المهارات العقلية الخاصة بالقدرة على استخراج المعلومات و المعارف العلمية عن دور الدولة والافراد غي حماية البيئة من التلوث بمختلف انواعه. ٣-ب-٢ - الاطلاع على المراجع العلمية واحداث الأبحاث في مجال العمل البيئي. ٣-ب-٣ - البحث في مجالات البيئة واتجاهاتها الحديثة	٣- ب- المهارات الذهنية



### ٣-ج- المهارة الحرفية.

٣-ج-١ - اكتساب الطلاب المهارات البحث والقراءة في البيئة والتلوث البيئي والتربية البيئية واتجاهاتها الحديثة المتعددة في هذا المجال وجمع المعلومات البحثية من المراجع عنها.  
٣-ج-٢ يعرف كيفية التعامل مع ملوثات البيئة وكيفية الاستفادة من المخلفات  
٣-ج-٣ يمارس نقل المعارف والمهارات في مجال مقامة التلوث البيئي او تقليله .  
٣-ج-٤ - يطبق ما تم التدريب عليه إطلاعاً وجمع احداث المعلومات العلمية في هذا المجال .

### ٣-د - المهارة العامة.

٣-د-١- تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الحياتية المتعلقة بمجالات البيئة واتجاهاتها الحديثة والإطلاع على المراجع المتعددة في هذا المجال لتقييم الموضوعات التي درست في هذا المجال ونقل الأفكار الجديدة للمجتمع المحلي كلما أمكن ذلك لإحداث مجموعة التغيرات الإيجابية لصالح الأسرة والمجتمع.  
٣-د-٢- التقييم الذهني في مجالات البيئة واتجاهاتها الحديثة والإطلاع على المراجع المتعددة في هذا المجال الافراد والحكومات في تحسين المستوى المعيشي و الصحي للأسر عن طريق حماية البيئة من التلوث .  
٣-د-٣- تطبيق ماتم دراسته على أرض الواقع في المنزل ،

### محتوى المقرر

الأُسبوع	عدد الساعات	الموضوعات
١ ٢	٤	١-البيئة علم تعريف وارتباطة بالعلوم الأخرى
٣ ٤	٤	٢-النظام البيئي ومكوناته والمنظومة البيئية ومكوناتها
٥ ٦	٤	٣-التلوث البيئي: تعريفه - انواعه - درجاته
٧ ٨	٤	٤ تقسيم الملوثات البيئية
٩ ١٠	٤	٥- تلوث الهواء
١١ ١٢	٤	٦-تلوث الماء
١٣ ١٤	٤	٧- تلوث التربة



١٥	٤	٨- التلوث السمعي	
١٦			
١٧	٤	٩- التلوث الاشعاعي	
١٨			
١٩	٤	١٠- التلوث الغذائي	
٢٠			
٢١	٤	١١- التلوث البصري	
٢٢			
٢٣	٤	١٢- تلوث البيئة المعلوماتية	
٢٤			
٢٥	٤	١٣- حماية البيئة من التلوث	
٢٦			
٢٧	٤	١٤- التربية البيئية	
٢٨			
٥٦		إجمالي عدد الساعات	
- محاضرات مطورة. - واجبات منزلية. - جلسات مناقشة وعصف ذهني. - أنشطة في المعمل ( السكشن ) - تعلم ذاتي. - ورش عمل.			٥- أساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب نوى الاحتياجات الخاصة
١- محاضرات (Lectures). ٢- المناقشة والحوار المنظم المتفاعل. ٣- تطبيقات وقراءات بحثية مكتبية ( وإستخدام الإنترنت ) ودراسة تطبيقية للتعرف علي الدروس التطبيقية في البيئة			٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:
➤ التقييم ١ : أعمال الفصل : الأسبوع السابع ➤ التقييم ٢ امتحان نصف الفصل : الأسبوع الثامن ➤ التقييم ٤ امتحان آخر الفصل: الأسبوع الرابع عشر			ب- التوقيت:



<p>➤ أعمال السنة / الفصل الدراسي : ٥ درجات ( ١٠% )</p> <p>➤ امتحان نصف الفصل : ٥ درجات ( ١٠% )</p> <p>امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي : ٤٠ درجة ( ٨٠% )</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
--	-------------------------



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:-  
أ- مذكرات

- ١- المحامي مروان يوسف صباغ، البيئة وحقوق الإنسان، كومبيونشر، بيروت، ١٩٩٢
- ٢- محمد السيد أرتاؤوط، الإنسان وتلوث البيئة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣،
- ٣- د. علياء حاتوغ- بوران و محمد حمدان أبو دية، علم البيئة، دار الشروق، عمان، ١٩٩٤
- ٤- روبرت لافون-جرامون، التلوث، ترجمة: نادية القباني، مراجعة: جورج عزيز، الناشر للطبعة العربية: "ترادكسيم"، ١٩٧٧.
- ٥- مصطفى عبد العزيز، الإنسان والبيئة، القاهرة، المطبعة الحديثة، ١٩٧٨.
- ٦- طلال يونس، التربية البيئية ومشكلات البيئة الحضرية، ورقة عمل قدمت في ندوة دور البلديات في حماية البيئة في المدن العربية، الكويت، منظمة المدن العربية، ١٩٨١.
- ٧- زين الدين عبد المقصود، البيئة والإنسان، علاقات ومشكلات، القاهرة، دار عطوة، ١٩٨١.
- ٨- إبراهيم خليفة، المجتمع صانع التلوث، قضايا بيئية، العدد ١٢، الكويت، جمعية حماية البيئة الكويتية، ١٩٨٣.
- ٩- محمد عبد الفتاح القصاص، قضايا البيئة المعاصرة، العلوم الحديثة، العدد ١، السنة ١٦، ١٩٨٣.
- ١٠- رشيد الحمد ومحمد صباريني، البيئة ومشكلاتها، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ط٢، ١٩٨٤.

المراجع الأجنبية:

- Kollmuss, A. and Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behaviour? Environmental Education Research, vol.8, No.3.
- Lenzen, M and Murray, J. (2001). The Role of Equity and Life styles in Education about Climate Change: Experiences from a Large-scale Teacher Development Program. Canadian Journal of Environmental Education, 6, Spring 2001.
- North American Association for Environmental Education, 2004 Environmental Education Materials: Guidelines For Excellence.
- UNEP (2008) Kick the Habit. A UN guide to climate Neutrality.
- UNESCO-UNEP (1976) the Belgrade Charter. Connect: UNESCO-UNEP Environmental Education Newsletter, Vol. 1 (1) pp. 1-2.
- UNESCO (1978) Final Report Intergovernmental Conference on Environmental Education Organized by UNESCO in Cooperation with UNEP, Tbilisi, USSR, 14-26 October 1977, Paris: UNESCO ED/MD/49.
- UNESCO (1998) Environmental and Society: Education and Public Awareness for Sustainability. Proceedings of The Thessaloniki International Conference. Paris: UNESCO



ب- كتب ملزمة

- ١- المحامي مروان يوسف صباغ، البيئة وحقوق الإنسان، كومبيونشر، بيروت، ١٩٩٢
- ٢- محمد السيد أرتاؤوط، الإنسان وتلوث البيئة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣،
- ٣- د. علياء حاتوغ- بوران و محمد حمدان أبو دية، علم البيئة، دار الشروق، عمان، ١٩٩٤
- ٤- روبرت لافون-جرامون، التلوث، ترجمة: نادية القباني، مراجعة: جورج عزيز، الناشر للطبعة العربية: "ترادكسيم"، ١٩٧٧.
- ٥- مصطفى عبد العزيز، الإنسان والبيئة، القاهرة، المطبعة الحديثة، ١٩٧٨.
- ٦- طلال يونس، التربية البيئية ومشكلات البيئة الحضرية، ورقة عمل قدمت في ندوة دور البلديات في حماية البيئة في المدن العربية، الكويت، منظمة المدن العربية، ١٩٨١.
- ٧- زين الدين عبد المقصود، البيئة والإنسان، علاقات ومشكلات، القاهرة، دار عطوة، ١٩٨١.
- ٨- إبراهيم خليفة، المجتمع صانع التلوث، قضايا بيئية، العدد ١٢، الكويت، جمعية حماية البيئة الكويتية، ١٩٨٣.
- ٩- محمد عبد الفتاح القصاص، قضايا البيئة المعاصرة، العلوم الحديثة، العدد ١، السنة ١٦، ١٩٨٣.
- ١٠- رشيد الحمد ومحمد صباريني، البيئة ومشكلاتها، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ط٢، ١٩٨٤.

المراجع الأجنبية:

- Kollmuss, A.and Agyeman,J.(2002). Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behaviour? Environmental Education Research,vol.8,No.3.
- Lenzen,M and Murray.J.(2001). The Role of Equity and Life styles in Education about Climate Change: Experiences from a Large-scale Teacher Development Program. Canadion Journal of Environmental Education,6, Spring 2001.
- North American Association for Environmental Education,2004 Environmental Education Materials: Gudelines For Excellence.
- UNEP(2008) Kick the Habit. A UN guide to climate Neutrality.
- UNESCO-UNEP(1976) the Belgrade Charter. Connect: UNESCO-UNEP Environmental Education Newsletter,Vol. 1 (1)pp. 1-2.
- UNESCO(1978) Final Report Intergovernmental Conference on Environmental Education Organized by UNESCO in Cooperation with UNEP, Tbilisi, USSR, 14-26 October 1977, Paris: UNESCO ED/MD/49.
- UNESCO(1998) Environmental and Socitey: Education and Public Awareness for Sustainability. Proceedings of The Thessaloniki International Conference. Paris: UNESCO



ج- كتب مقترحة

- ١- د. محمد صابر سلين، د. أمين عرفان دويدار، د. حسني أحمد إسماعيل، ود. عدلي كامل فرح، علوم البيئة، وزارة التربية والتعليم، بالإشتراك مع الجامعات المصرية، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، ١٩٨٦  
دائرة معارف التنمية والبيئة، مجلة " التنمية والبيئة " المصرية، العدد الخامس، شباط/ فيراير ١٩٨٧
- ٢- أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ١٩٩٠.
- ٣- مصطفى كمال طلبة، إنقاذ كوكبنا - التحديات والآمال ( حالة البيئة في العالم ١٩٧٢ - ١٩٩٢، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٩١.
- ٤- محمد صباريني ورشيد الحمد، الإنسان والبيئة ( التربية البيئية)، مكتبة الكتاني، أريد، ١٩٩٤.
- ٥- د. عبد العزيز طريح شرف، التلوث البيئي: "حاضره ومستقبله"، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٧.
- ٦- أساسيات علم البيئة، تحرير: أد. عبد القادر عابد و أد. غازي سفاريني، دار وائل، عمان، ٢٠٠٢.
- ٧- د. عصام الحناوي، قضايا البيئة في مئة سؤال وجواب، البيئة والتنمية، بيروت، ٢٠٠٤.
- ٨- د. راتب السعود، الإنسان والبيئة ( دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، ٢٠٠٤.

د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

أستاذ المادة: أ.د/ عادل مبارك أ.د/ هيام مصطفى

منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



مهارات تهدف	المعلومات والمفاهيم						أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية المقرر
	١-ب-٣	٢-ب-٣	٣-ب-٣	٤-ب-٣	٥-ب-٣	٦-ب-٣		
٧-ب-٣							١-ب-٣	١-البينة علم تعريف وارتباطه بالعلوم الأخرى
							٢-ب-٣	٢- النظام البيئي ومكوناته
							٣-ب-٣	٣- التلوث البيئي: تعريفه - أنواعه
							٤-ب-٣	٤- تقسيم الملوثات البيئية
							٥-ب-٣	٥- تلوث الهواء
							٦-ب-٣	٦- تلوث الماء
							٧-ب-٣	٧- تلوث التربة
							٨-ب-٣	٨- التلوث السمعي





## اسات بيئية- الفرقة الأولى جميع الشعب)

مهارات ذهنية	المعلومات والمفاهيم				أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
	٣-ب-٤	٢-ب-٣	١-ب-٣	٣-أ-٣		
٣-ب-٤				٣-أ-٣	٩- التلوث الإشعاعي	
٢-ب-٣	x			x	العاشر	١٠ : التلوث الغذائي
١-ب-٣	x			x	حادي عشر	١١- التلوث البصري
٣-ب-٣	x			x	ثاني عشر	١٢- تلوث البيئة المعلوماتية
٣-ب-٣					الثالث عشر	١٣- حماية البيئة من التلوث
٣-ب-٣					الرابع عشر	١٤- التربة البيئية



مهارات حرفية	١-٣-٣				x		
	٢-٣-٣						
	٣-٣-٣						
	٤-٣-٣					x	
مهارات عامة	١-٣-٣				x		
	٢-٣-٣						
	٣-٣-٣				x		



أستاذ المادة: أ.د/ عادل مبارك أ.د/ هيام مصطفى

منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد عصر



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (دراسات بيئية- الفرقة الأولى جميع الشعب)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة			المهارات الحرفية				المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم					
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	
							x	x	x	x		x	x	x	x	المحاضرة المطورة
		x	x		x			x								إستراتيجية حل المشكلات.
																إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
					x		x	x	x	x				x	x	العصف الذهني
x		x														إستراتيجية التعلم التعاوني
				x	x	x	x	x	x	x				x	x	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
			x		x	x		x					x			إستراتيجية البيان العملي
	x	x		x	x	x					x			x		إستراتيجيات التعلم الذاتي
					x			x	x	x						الاكتشاف
																لعب الأدوار
				x				x		x			x			العروض التعليمية

أستاذ المادة: أ.د./ عادل مبارك / أ.د./ هيام مصطفى      منسق البرنامج : أ.م.د./ يسرية عبد الحميد فرج      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د./ أحمد عصر

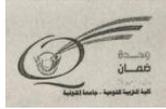


جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر (دراسات بيئية- الفرقة الأولى جميع الشعب)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر															أساليب التقييم	
المهارات العامة			المهارات الحرفية				المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم					
٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
										*						الأمتحان التحريري
			*	*		*	*	*	*	*					*	الأمتحان التطبيقي
*	*	*			*						*	*	*	*	*	أعمال السنة

أستاذ المادة: أ.د./ عادل مبارك / أ.د./ هيام مصطفى      منسق البرنامج : أ.م.د./ يسرية عبد الحميد فرج      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د./ أحمد عصر



توصيف مقرر : مبادئ علم النفس

الفرقة : الأولى

١ - بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : مبادئ علم النفس	الفرقة : الأولى
التخصص : قسم العلوم التربوية والنفسية	عدد الوحدات الرئيسية ١٤	نظري ٢
٢-الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	١ /٢- التعرف على مفهوم علم النفس ٢/٢- فهم أهداف علم النفس ٢ /٢- تحليل مفهوم الذكاء ٢ /٢- مقارنة أنواع الذكاء ٢/٢- توضيح العوامل المؤثرة علي الذكاء ٢/٢- الإلمام بمعنى الذكاء ٢/٢- ضبط خطوات حساب نسبة الذكاء ٢/٢- الممارسة الفعلية لحل مسائل على حساب نسبة الذكاء ٢/٢- رسم المنحنى الأعتدالي و توزيع الافراد داخله ٢/٢- فهم الدوافع من حيث المعنى ٢/٢- فهم انواع الدوافع ٢/٢- فهم مكونات الدافع ٢/٢- تحليل مفهوم الانفعالات ٢/٢- توضيح أنواع الانفعالات ٢/٢- تحليل العوامل المؤثرة على الدوافع ٢/٢- الاستفادة من كيفية تعديلها ٢/٢- تطبيق قانون الشائعات في أمثلة لبعض الشائعات المتداولة ٢/٢- فهم العوامل المؤثرة علي الشائعات ٢/٢- تحليل مكونات الشائعة	
٣- مخرجات التعليم المستهدفة ILOS "Intended Learning Outcomes"		



<p>أ-٣-١- يتعرف على مفهوم علم النفس أ-٣-٢- يفسر أهداف علم النفس أ-٣-٣- يذكر مفهوم الذكاء أ-٣-٤- يعدد أنواع الذكاء أ-٣-٥- يوضح العوامل المؤثرة علي الذكاء أ-٣-٦- يفسر معنى الذكاء أ-٣-٧- يوضح خطوات حساب نسبة الذكاء أ-٣-٨- يعدد خطوات حساب نسبة الذكاء أ-٣-٩- يصف المنحنى الأعتدالي و توزيع الأفراد داخله أ-٣-١٠- يذكر معنى الدوافع أ-٣-١١- يعدد أنواع الدوافع أ-٣-١٢- يوضح مكونات الدافع أ-٣-١٣- يذكر مفهوم الانفعالات أ-٣-١٤- يوضح انواع الانفعالات أ-٣-١٥- يعدد العوامل المؤثرة على الدوافع أ-٣-١٦- يوضح كيفية تعديل الدوافع أ-٣-١٧- يستوعب قانون الشائعات أ-٣-١٨- يعدد العوامل المؤثرة علي الشائعات أ-٣-١٩- يعدد مكونات الشائعة</p>	<p>أ-٣- المعرفة والفهم Knowledge Understanding</p>
<p>أ-٣-١- يميز معنى علم النفس أ-٣-٢- يحدد فروع علم النفس أ-٣-٣- يحلل مدارس علم النفس أ-٣-٤- يميز بين أهمية علم النفس العلمية و الحياتيه أ-٣-٥- يحلل مفهوم الذكاء أ-٣-٦- يقارن بين أنواع الذكاء المختلفة أ-٣-٧- يلخص العوامل المؤثرة علي الذكاء أ-٣-٨- يحسب نسبة الذكاء أ-٣-٩- يوزع الأفراد داخل المنحنى الاعتدالي أ-٣-١٠- يفسر تعريف الدوافع أ-٣-١١- يميز بين الفروق المختلفة لأنواع الدوافع أ-٣-١٢- يستفيد من كيفية تكوين الفروق بين الدوافع. أ-٣-١٣- يحلل مفهوم الانفعالات أ-٣-١٤- يقارن بين أنواع الانفعالات أ-٣-١٥- يلخص العوامل المؤثرة علي الانفعالات أ-٣-١٦- يحلل الاستفادة من تعديل الانفعالات</p>	<p>أ-٣- المهارات الذهنية Intellectual Skills</p>



٣-ب-١٧- يوضح مفهوم الشخصية ٣-ب-١٨- يقارن بين نظريات الشخصية المختلفة ٣-ب-١٩- ينتبج كيفية قياس الشخصية	
٣-ج-١- يقدر أهمية علم النفس في الحياة العملية. ٣-ج-٢- يقارن بين أنواع الذكاء ٣-ج-٣- يوضح العوامل المؤثرة علي الذكاء ٣-ج-٤- يلخص بدقة معاني الذكاء المتعددة ٣-ج-٥- يتقن خطوات حساب نسبة الذكاء ٣-ج-٦- يمارس فعليا حل مسائل حساب نسبة الذكاء ٣-ج-٧- يرسم بدقة المنحنى الاعتدالي ٣-ج-٨- يقسم الدوافع من حيث المعنى ٣-ج-٩- يستخدم الدراسة العلمية لفهم العوامل المؤثرة علي الشائعات	٣-ج المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills
٣-د-١- يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه ٣-د-٢- يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب عند تحليل مفهوم الذكاء ٣-د-٣- ينتقى المراجع حول دراسة الشخصية بصورة نقدية ٣-د-٤- يعمل ضمن فريق عند توزيع الأفراد داخل المنحنى الاعتدالي ٣-د-٥- يعرض المعلومات عن حقائق كيفية التعامل مع موضوع أنواع الشائعات ٣-د-٦- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات للاستفادة من تعديل الانفعالات ٣-د-٧- يتعاون مع زملائه عند تلخيص أنواع الدوافع	٣-د المهارات العامة والاتصال الخاصة بالمقرر

الأسبوع	عدد الساعات النظرى	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر Contents
١	٢	١- معنى علم النفس - فروع - مدارس - تاريخه	
٢	٢	٢- أهمية علم النفس للمعلم - أهمية علم النفس الحياتيه اهداف علم النفس	
٣	٢	٣- الذكاء ( المعنى - الانواع - العوامل المؤثرة عليه	
٤	٢	٤- معنى نسبة الذكاء - طرق حسابه	
٥	٢	٥- كيفية حساب نسبة الذكاء - المنحنى الاعتدالي - توزيع الافراد داخله	
٦	٢	٦- الدوافع ( المعنى - الانواع - كيفية تكوينها )	
٧	٢	٧- الانفعالات ( المعنى - الانواع - العوامل المؤثرة	



٨	٢	٨-كيفية تعديلها - مدى الاستفادة منها	
٩	٢	٩-الشخصية ( المعنى - النظريات - كيفية قياسها )	
١٠	٢	١٠-الشائعات ( المعنى - قانون الشائعات	
١١	٢	١١-العوامل المؤثرة عليها - تكوينها (	
١٢	٢	١٢-الاحصاء ( المعنى- الانواع) كيفية حساب المتوسط - الوسيط	
١٣	٢	١٣-كيفية حساب معامل الارتباط - المنوال	
١٤	٢	١٤- تفسير المقاييس الإحصائية	
١٤	٢٨	اجمالي عدد الساعات	

		١- محاضرات ✓ ٢-دراسة الحالة ٣- واجبات منزلية . ✓ ٤-الاوراق البحثية ✓ ٥-منصات تعليمية إلكترونية ( online ) ✓	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
		-إضافة ساعات مكتبية -النقاش والحوار من خلال أخصائية التخاطب	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٧- تقويم الطلاب :			
أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدف تقييمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	



الأسبوع السابع	امتحان منتصف الفصل الدراسي	مهارات عامة - ذهنية	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	

الأسبوع الثاني / الخامس ( أعمال الفصل ) الأسبوع السابع ( امتحان منتصف الفصل الدراسي ) الأسبوع التاسع / الثاني عشر ( أعمال الفصل ) الأسبوع الأخير ( الامتحان النظري )	ب- التوقيت
---	------------

أسلوب التقييم	النسبة	الدرجة	ج- توزيع الدرجات
امتحان نصف الفصل	١٠ %	٥ درجة	
امتحان آخر الفصل	٨٠ %	٤٠ درجة	
الشفهي	-- %	-- درجة	
التطبيقي	-- %	-- درجة	
أعمال الفصل	١٠ %	٥ درجة	
الدرجة الكلية	١٠٠ %	٥٠	

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
مذكرات المقرر	أ- مذكرات



<p>ب- كتب ملزمة</p> <p>- أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار ( ١٩٧٦ ) : علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة المصرية</p> <p>- سعد جلال ( ١٩٨٥ ): القياس النفسي، المقاييس والاختبارات، القاهرة، دار الفكر العربي</p> <p>- سيد محمد غنيم (١٩٧٥): سيكولوجية الشخصية، القاهرة، دار النهضة العربية.</p> <p>- عبد الله سليمان (١٩٩٤): الذكاء الإنساني وقياسه، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية</p> <p>- فرج عبد القادر طه (١٩٨٩): أصول علم النفس الحديث، القاهرة، دار المعارف</p>	
<p>ج- كتب مقترحة</p> <p>- عماد عبد الرحيم الزغلول ( ٢٠١٠ ): مبادئ علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع</p> <p>- نصره محمد عبد المجيد ( ٢٠٠٩ ): اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي، بحوث تطبيقية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.</p>	
<p><a href="http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm">http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</a></p> <p><a href="http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php">http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</a></p> <p><a href="http://banha-elhadetha.ba7r.org">http://banha-elhadetha.ba7r.org</a></p> <p><a href="http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php">http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php</a></p> <p><a href="http://readlearn.hooxs.com">http://readlearn.hooxs.com</a></p> <p><a href="http://education.own.Com/forum">http://education.own.Com/forum</a></p> <p><a href="http://educationaden.Webs.com">http://educationaden.Webs.com</a></p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم / أ. د / إيمان حمدي عمار

استاذ المادة: د/ منى سعيد







مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر مبادئ علم النفس ( الفرقة الأولى )

المهارات العامة		المهارات المهنية والعملية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم		أساليب التقييم
نواتج التعلم		نواتج التعلم		نواتج التعلم		نواتج التعلم		
٧٥/٨	٦٤/٨	٨٤/٤	٨٤/٤	٨٤/٤	٨٤/٤	٨٤/٤	٨٤/٤	
x	x	x	x	x	x	x	x	أعمال السنة
								الامتحان التحريري

رئيس مجلس القسم : أ.د/ إيمان حمدي عمار

أستاذ المقرر : د. / منى سعيد



مصنوفة مخرجات التعلم المستهدفة لمقرر مبادئ علم النفس ( الفرقة الأولى )

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																												موضوعات المقرر		
المهارات العامة							المهارات المهنية والعملية							المهارات الذهنية							المعرفة والفهم									
نواتج التعلم							نواتج التعلم							نواتج التعلم							نواتج التعلم									
٧/د/٣	٦/د/١	٤/د/٥	٤/د/٤	٤/د/٣	٤/د/٢	٤/د/١	٦/د/٣	٦/د/٢	٦/د/١	٧/د/٤	٧/د/٣	٧/د/٢	٧/د/١	٨/د/٤	٨/د/٣	٨/د/٢	٨/د/١	٩/د/٤	٩/د/٣	٩/د/٢	٩/د/١	١٠/د/٤	١٠/د/٣	١٠/د/٢	١٠/د/١	١١/د/٤	١١/د/٣	١١/د/٢	١١/د/١	الدروس النظرية
	x	x	x	x	x	x																								معنى علم النفس – فروعه – مدارس – تاريخه
	x	x					x	x	x	x	x																			اهمية علم النفس للمعلم – اهمية علم النفس الحياتييه اهداف علم النفس
	x	x	x	x	x	x																								الذكاء ( المعنى- الانواع – العوامل المؤثرة عليه
							x	x	x	x	x																			معنى نسبة الذكاء – طرق حسابه
	x	x	x	x	x	x																								كيفية حساب نسبة الذكاء – المنحنى الاعتلالي – توزيع الافراد داخله
							x	x	x	x																				الدوافع ( المعنى – الانواع – كيفية تكوينها





تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى  
المقرر : مبادئ علم النفس ( ٢٠٢٠ )  
الفرقة : الأولى

Face to face (60% )						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
				<b>المهارات المعرفية :</b> ١- التعرف على مفهوم علم النفس ٢- يفهم اهداف علم النفس ٣- يذكر مفهوم الذكاء ٤- يعدد أنواع الذكاء ٥- توضيح العوامل المؤثرة علي الذكاء	٢	١- معنى علم النفس - فروع - مدارس - تاريخه
				٢- الامام بمعنى الذكاء ٣- يتعرف على خطوات حساب نسبة الذكاء ٤- يتعرف على مسائل على حساب نسبة الذكاء	٢	٢- اهمية علم النفس للمعلم - اهمية علم النفس الحياتيه اهداف علم النفس
				٥- رسم المنحنى الأعتدالي و توزيع الافراد داخله ٦- تذكر معنى الدوافع ٧- يعدد انواع الدوافع ٨- يوضح مكونات الدافع ٩- يتذكر مفهوم الانفعالات ١٠- توضيح انواع الانفعالات ١١- معرفة العوامل المؤثرة على الدوافع	٢	٣- الذكاء ( المعنى- الانواع - العوامل المؤثرة عليه
				١٢- التعرف على كيفية تعديل الدوافع ١٣- يفهم قانون الشائعات ١٤- معرفة العوامل المؤثرة علي الشائعات	٢	٤- معنى نسبة الذكاء- طرق حسابه
					٢	٥- كيفية حساب نسبة الذكاء - المنحنى الأعتدالي - توزيع الافراد داخله
					٢	٦- الدوافع ( المعنى - الانواع - كيفية تكوينها )



- عبد الله سليمان ( ١٩٩٤ ) : الذكاء الإنساني و قياسه ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية		) نهاية الفصل الدراسي	٣- ١٩-بيعدد مكونات الشائعة <b>المهارات الدهنية :</b>		
-فرج عبد القادر طه ( ١٩٨٩ ) : أصول علم النفس الحديث ، القاهرة ، دار المعارف .			٤-ب ١-إدراك معنى علم النفس ٤-ب ٢-فهم فروع علم النفس ٤-ب ٣-تحليل مدارس علم النفس ٤-ب ٤-الوعي بأهمية علم النفس العلمية والحياتية	٢	٧-الانفعالات ( المعنى - الأنواع - العوامل المؤثرة
- عماد عبد الرحيم الزغول ( ٢٠١٠ ) : مبادئ علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع			٤-ب ٥-تحليل مفهوم الذكاء ٤-ب ٦-مقارنة انواع الذكاء المختلفة ٤-ب ٧-تلخيص العوامل المؤثرة علي الذكاء	٢	٨-كيفية تعديلها - مدى الاستفادة منها ) ٩-الشخصية ( المعنى - النظريات - كيفية قياسها (
- محمد عبد الظاهر الطيب / محمود عبد الحليم منسي ( ١٩٩٣ ) : في علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .			٤-ب ٨-تطبيق حساب نسبة الذكاء ٤-ب ٩-توزيع الافراد داخل المنحنى الاعتدالي	٢	١٠-الشائعات ( المعنى - قانون الشائعات
- محمد عبد الظاهر الطيب / محمود عبد الحليم منسي ( ١٩٩٣ ) : في علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .			٤-ب ١٠-فهم تعريف الدوافع ٤-ب ١١-تمييز الفروق المختلفة لانواع الدوافع	٢	١١-العوامل المؤثرة عليها - تكوينها )
- ممدوح الكنتاتي ، أحمد محمد الكندري ، عيسى عبد الله جابر ، حسن الموسوي ( ١٩٩٤ ) : المدخل إلى علم النفس ، الكويت ، مكتبة القلاح للنشر و التوزيع			٤-ب ١٢-يستفيد من كيفية تكوينها ٤-ب ١٣-تحليل مفهوم الانفعالات ٤-ب ١٤-تمييز انواع الانفعالات ١٥-تلخيص العوامل المؤثرة علي الانفعالات	٢	١٢-الاحصاء ( المعنى- الانواع) كيفية حساب المتوسط - الوسيط المنوال-
- نصره محمد عبد المجيد ( ٢٠٠٩ ) : اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي ، بحوث تطبيقية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية			٤-ب ١٦-الاستفادة من تعديل الانفعالات ٤-ب ١٧-توضيح مفهوم الشخصية ٤-ب ١٨-مقارنة نظريات الشخصية المختلفة	٢	١٣-الاختبار الفصلي
			٤-ب ١٩-تتبع كيفية قياس الشخصية <b>٥- المهارات المهنية والعملية</b> ٥-ج ١-يقدر اهمية اتقان مفهوم علم النفس ٥-ج ٢- يختار اهداف علم النفس ٥-ج ٣- يحلل مفهوم الذكاء ٥-ج ٤- يقارن بدقة أنواع الذكاء ٥-ج ٥- توضيح العوامل المؤثرة علي الذكاء ٥-ج ٦- يلخص بدقة معاني الذكاء المنعددة	٢	١٤- عامل الارتباط (المعنى وكيفية تفسيره)



Moffitt , T.E & Caspi , A ( 2001 ) : child hood predictors differentiate life – course persistent and adol escence limited antisocial pathways among males and females , development to psychopathology , vol 13 , PP 355 – 375

منى سعيد محمود ( ٢٠٠١ ) : سمات الشخصية متخذة

القرار ، مجلة كلية الآداب – جامعة المنوفية

منى سعيد محمود ( ٢٠٠٣ ) : الذكاء الانفعالي و

علاقته بسمات الشخصية و المهارات الاجتماعية )

دراسة عاملين ) ، المجلة المصرية للدراسات النفسية .

<http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm>

<http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php>

<http://banha-elhadetha.ba7r.org>

<http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php>

<http://readlearn.hooxs.com>

<http://education.own.Com/forum>

<http://educationadencom>

٥-ج ٧-يضيظ بأفقان خطوات حساب نسبة الذكاء  
٥-ج ٨- يمارس فعليا حل مسائل حساب نسبة الذكاء  
٥-ج ٩- يرسم بدقة المنحنى الأعتدالي  
٥-ج ١٠- يقسم بأفقان الدوافع من حيث المعنى  
٥-ج ١١- يدرس دراسة علمية انواع الدوافع  
٥-ج ١٢- يقدر اهمية فهم مكونات الدافع  
٥-ج ١٣- تحلل بدقة مفهوم الانفعالات  
٥-ج ١٤- يوضح انواع الانفعالات  
٥-ج ١٥- تحليل العوامل المؤثرة على الدوافع  
٥-ج ١٦- يختبر بدقة طرق تعديل الدوافع  
٥-ج ١٧- يطبق قانون الشائعات في أمثلة لبعض الشائعات المتداولة  
٥-ج ١٨- يستخدم الدراسة العلمية لفهم العوامل المؤثرة على الشائعات  
٥-ج ١٩- يحلل مكونات الشائعات  
**٦- المهارات العامة والاتصال الخاصة بالمقرر**  
٦-د ١- يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه  
٦-د ٢- يقدر اهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب عند تحليل مفهوم الذكاء  
٦-د ٣- يستخدم وينتقى المراجع حول دراسة الشخصية بصورة نقدية  
٦-د ٤- يعمل ضمن فريق عند توزيع الافراد داخل المنحنى الاعتدالي  
٦-د ٥- يعرض المعلومات ويفسر حقائق كيفية التعامل مع موضوع انواع الشائعات  
٦-د ٦- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات للاستفادة من تعديل الانفعالات  
٦-د ٧- يتعاون مع زملائه عند تلخيص



انواع الدوافع

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
- Webs . أحمد ذكي صالح ( ١٩٥٩ ) : الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية - أحمد عبد العزيز سلامة و عبد السلام عبد الغفار ( ١٩٧٦ ) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار النهضة المصرية - حامد عبد السلام زهران ( ١٩٨٥ ) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، عالم الكتب	- العروض التوضيحية ( سمعية بصرية ) - المراجع العلمية المقترحة . - الكتاب الجامعي . - الأوراق البحثية - بنك المعرفة	اختبارات تكوينية إلكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات . - الأوراق البحثية	التعلم عن بعد باستخدام منصات الجامعة الإلكترونية	<b>أ المهارات المعرفية :</b> -أ-١- التعرف على مفهوم علم النفس -أ-٢- يفهم أهداف علم النفس -أ-٣- يذكر مفهوم الذكاء -أ-٣- يعدد أنواع الذكاء -أ-٣- توضيح العوامل المؤثرة علي الذكاء -أ-٣- الامام بمعنى الذكاء -أ-٣- يتعرف على خطوات حساب نسبة الذكاء -أ-٣- يتعرف على مسائل على حساب نسبة الذكاء -أ-٣- رسم المنحنى الأعتدالي و توزيع الأفراد داخله	٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١- معنى علم النفس - فروعه - مدارس - تاريخه ٢- أهمية علم النفس للمعلم - أهمية علم النفس الحيائيه اهداف علم النفس ٣- الذكاء ( المعنى- الانواع - العوامل المؤثرة عليه ٤- معنى نسبة الذكاء- طرق حسابه ٥- كيفية حساب نسبة الذكاء - المنحنى الاعتدالي - توزيع الأفراد داخله





<p>و التوزيع</p> <p>نصرة محمد عبد المجيد ( ٢٠٠٩ ) : اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي ، بحوث تطبيقية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية</p> <p>Moffitt , T.E &amp; Caspi , A ( 2001 ) : childhood predictors differentiate life – course persistent and adol escence limited antisocial pathways among males and females , development to psychopathology , vol 13 , PP 355 – 375</p> <p>منى سعيد محمود ( ٢٠٠١ ) : سمات الشخصية متخذة القرار ، مجلة كلية الآداب – جامعة المنوفية</p> <p>منى سعيد محمود ( ٢٠٠٣ ) : الذكاء الانفعالي و علاقته بسمات الشخصية و المهارات الاجتماعية ( دراسة عاملين ) ، المجلة المصرية للدراسات النفسية .</p> <p><a href="http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm">http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm</a></p> <p><a href="http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php">http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</a></p> <p><a href="http://banha-elhadetha.ba7r.org">http://banha-elhadetha.ba7r.org</a></p> <p><a href="http://www.almdares.net/vz/forumdisplay">http://www.almdares.net/vz/forumdisplay</a></p>				<p>٤-٩-توزيع الافراد داخل المنحنى الاعتدالي</p> <p>٤-١٠-فهم تعريف الدوافع</p> <p>٤-١١- تمييز الفروق المختلفة لانواع الدوافع</p> <p>٤-١٢-يستفيد من كيفية تكوينها</p> <p>٤-١٣-- تحليل مفهوم الانفعالات</p> <p>٤-١٤-تمييز انواع الانفعالات</p> <p>٤-١٥- تلخيص العوامل المؤثرة علي الانفعالات</p> <p>٤-١٦- الاستفادة من تعديل الانفعالات</p> <p>٤-١٧ توضيح مفهوم الشخصية</p> <p>٤-١٨-مقارنة نظريات الشخصية المختلفة</p> <p>٤-١٩-تتبع كيفية قياس الشخصية</p> <p><b>ج- المهارات المهنية والعملية</b></p> <p>٥-١- يقدر اهمية اتقان مفهوم علم النفس</p> <p>٥-٢- يختار اهداف علم النفس</p> <p>٥-٣- يحلل مفهوم الذكاء</p> <p>٥-٤- يقارن بدقة أنواع الذكاء</p> <p>٥-٥- توضيح العوامل المؤثرة علي الذكاء</p> <p>٥-٦- يلخص بدقة معانى الذكاء المنعددة</p>	
--	--	--	--	--	--



<p>php <a href="http://readlearn.hooxs.com">http://readlearn.hooxs.com</a> <a href="http://education.own.Com/forum">http://education.own.Com/forum</a> <a href="http://educationadencom">http://educationadencom</a></p>				<p>٥-٧- يضبط بأتقان خطوات حساب نسبة الذكاء ٥-٨- يمارس فعليا حل مسائل حساب نسبة الذكاء ٥-٩- يرسم بدقة المنحنى الأعتدالي ٥-١٠- يقسم بأتقان الدوافع من حيث المعنى ٥-١١- يدرس دراسة علمية انواع الدوافع ٥-١٢- يقدر اهمية فهم مكونات الدافع ٥-١٣- تحلل بدقة مفهوم الانفعالات ٥-١٤- يوضح انواع الانفعالات ٥-١٥- تحليل العوامل المؤثرة على الدوافع ٥-١٦- يختبر بدقة طرق تعديل الدولفع ٥-١٧- يطبق قانون الشائعات في أمثلة لبعض الشائعات المتداولة ٥-١٨- يستخدم الدراسة العلمية لفهم العوامل المؤثرة علي الشائعات ٥-١٩- يحلل مكونات الشائعة</p> <p><b>د- المهارات العامة والاتصال الخاصة</b> <b>بالمقرر</b></p> <p>٦-١- يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه ٦-٢- يقدر اهمية مهارات الاتصال</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>الفعال مع الطلاب عند تحليل مفهوم الذكاء</p> <p>٦-٣- يستخدم وينتقى المراجع حول</p> <p>دراسة الشخصية بصورة نقدية</p> <p>٦-٤- يعمل ضمن فريق عند توزيع</p> <p>الافراد داخل المنحنى الاعتدالي</p> <p>٦-٥- يعرض المعلومات ويفسر حقائق</p> <p>كيفية التعامل مع موضوع انواع الشائعات</p> <p>٦-٦- يستخدم تكنولوجيا المعلومات</p> <p>للحصول على المعلومات للاستفادة من</p> <p>تعديل الانفعالات</p> <p>٦-٧- يتعاون مع زملائه عند تلخيص</p> <p>انواع الدوافع</p>	
--	--	--	--	---	--



## مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقالى	المزوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	١/٣- يفسر الفرق بين مدارس علم النفس المختلفة .	٦	١٤,٢%	٤	١- معنى علم النفس - فروعها - مدارسها - تاريخه اهميته اهدافه
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	٢/٣- يعدد أنواع الدكاءات المختلفة	١٠	٢٨,٥%	٨	- الذكاء الدوافع
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥/٣- يعيد صياغة معانى الدكاء بطريقة صحيحة .				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	٣/ب ٦ يصيغ نسب الدكاء بطريقة يمكن قياسها .				
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣/ج ٨- يختار بدقة اهم الدوافع التى يستخدمها فى حياته .				



<input checked="" type="checkbox"/>	٥/د/٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف الدوافع وتقسيماتها .								
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤/أ/٣- يوضح أنواع الانفعالات وفقاً لأهميتها .	٦	١٤,٢%	٤	-الانفعالات - الشخصية - المعنى - النظريات - كيفية قياسها (
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٦/أ/٣- يوضح الاختلاف بين نظريات الشخصية .				
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥/ب/٣ يضبط قياس الشخصية				
<input checked="" type="checkbox"/>	٢/ب/٣- يميز بين أنواع الشائعات وأثرها على الناحية الاجتماعية والنفسية للأفراد .	٦	١٤,٢%	٤	-الشائعات --الاحصاء				
<input checked="" type="checkbox"/>					٣/ب/٣ يقترح أساليب للتعامل مع الشائعات.				
<input checked="" type="checkbox"/>					٤/ب/٣- يبتكر وأساليب حديثة للتعامل احصائياً مع المعلومات داخل العملية التعليمية .				
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٢/ج/٣- يحلل الطرق المختلفة لمكافحة الشائعات				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٨/ب/٣- يقارن بين طرق معاملات الارتباط .	٦	١٤,٢%	٤	١٤- معامل الارتباط )



<input checked="" type="checkbox"/>	٣/ج/٥- يكشف عن الاسلوب الأمثل لحل المسائل المرتبطة لمعاملات الارتباط				المعنى وكيفية الحساب ( والتفسير )				
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣/ب/٩- يتمكن من استخدام أدوات التقويم المبتكرة للحكم على الاداء .	٦	١٤,٢%	٤	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				٣/ج/٦- يطبق أدوات التقويم الحديثة للحكم على الاداء الجيد .				



توصيف مقرر: مبادئ التربية  
الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الأول

١- بيانات المقرر

المعلومات الأساسية:

الفرقة / الأولى	اسم المقرر: مبادئ التربية	الرمز الكودي:
	عدد الوحدات الدراسية: ١٣ نظري ٢: عملي: -	التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية

١- إلمام الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية وأهميتها ووظائفها. ٢- تعريف الطالب بمبررات إعداد المعلم وأبعاده ونظمه. ٣- تعريف الطالب بالعوامل المؤثرة في مهنة التعليم ومعايير جودة أدائها ٤- تعريف الطالب بمقومات مهنة التعليم ومعايير جودة أدائها. ٥- تحليل الطالب للتطور التاريخي لمهنة التعليم. ٦- تمكين الطالب من معرفة ادوار المعلم ومسئوليياته. ٧- تنمية قدرة الطالب على إدراك مكانة عمل المعلم ٨- تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو مهنة التعليم ٩- تحليل الطالب للوضع الراهن للمعلم المصري ومشكلاته. ١٠- تبصير الطالب بمستقبل مهنة التعليم. ١١- تعريف الطالب بالدور التربوي للأسرة كمؤسسة تربية.	٢- الأهداف العامة للمقرر
٣- مخرجات التعليم المستهدفة "ILOs Intended Learning Outcomes :"	
١/٣. يتعرف الطالب على مفهوم المهنة. ٢/٣. يفهم الطالب الفرق بين الإعداد والتأهيل ٣/٣. يتعرف الطالب على مقومات مهنة التعليم. ٤/٣. يتعرف الطالب على أدوار المعلم. ٥/٣. يفهم الطالب دور النقابة في منظومة التعليم. ٦/٣. يفهم الطالب الواقع المهني للمعلم المصري. ٧/٣. يلم الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية وأهميتها ووظائفها.	أ- المعرفة والفهم



٨/أ/٣. يتعرف الطالب على الدور التربوي للأسرة كمؤسسة تربية وضرورة تعليم المرأة.			
ب- المهارات الذهنية ١/ب/٣ - يدرك الطالب العوامل المؤثرة في مهنة التعليم ٢/ب/٣ - يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم. ٣/ب/٣ - يعي الطالب الواقع المهني للمعلم المصري. ٤/ب/٣ - يحدد الطالب حقوقه وواجباته نحو قضايا مهنة التعليم. ٥/ب/٣ - يحلل الطالب أسباب بعض مشكلات المعلم في مهنة التعليم. ٦/ب/٣ - يميز الطالب بين خصائص المعلم الناجح وبين أذواره. ٧/ب/٣ - اكتساب مهارة التحليل. ٨/ب/٣ - اكتساب مهارة الفكر البناء.			
ج- المهارات المهنية والعملية ١/ج/٣. يوظف الطالب المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم. ٢/ج/٣ - يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم. ٣/ج/٣ - يتعرف الطالب على أخلاقيات مهنة التعليم. ٤/ج/٣ - يعتز الطالب بمهنة التعليم وممارسته لأخلاقياتها. ٥/ج/٣ - يكتسب الطالب مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. ٦/ج/٣ - يكتسب الطالب أسلوب التعلم الذاتي.			
د - المهارات العامة ومهارات الاتصال ١/د/٣ - يستخدم الطالب الإنترنت في التعرف على الاتجاهات العالمية لمهنة التعليم. ٢/د/٣ - يشارك الطالب زملائه في الحوار حول أساليب حل المشكلات المهنية للمعلم. ٣/د/٣ - يقدم الطالب تصوراً فكرياً حول مستقبل مهنة التعليم في مصر. ٤/د/٣ - يكتسب الطالب مهارة العمل ضمن فريق (عرض تقديمي). ٥/د/٣ - يكتسب الطالب مهارة استخدام المكتبة وشبكة الانترنت للحصول على المعلومات. ٦/د/٣ - يكتسب الطالب مهارة المساهمة في حل المشكلات.			
٤- محتوى المقرر	محتوى المقرر	عدد الساعات	الأسبوع



١	٢	١- التربية منظور عام	
٢	٢	٢- تابع/ التربية منظور عام	
٣	٢	٣- وظائف التربية	
٤	٢	٤- مهنة التعليم	
٥	٢	٥- تابع/ مهنة التعليم	
٦	٢	٦- إعداد المعلم: مبرراته وأبعاده	
٧	٢	٧- إعداد المعلم: نظمه	
٨	٢	٨- طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي	
٩	٢	٩- تابع/ طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي	
١٠	٢	١٠- الأسرة ودورها التربوي من منظور إسلامي	
١١	٢	١١- تابع/ الأسرة ودورها التربوي من منظور إسلامي	
١٢	٢	١٢- تعليم المرأة من منظور إسلامي	
١٣	٢	١٣- تابع/ تعليم المرأة من منظور إسلامي	
	٢٦	إجمالي عدد الساعات	



٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم	١- محاضرات ✓ ٢- تدريب عملي / التربية الميدانية ٣- جلسات مناقشة ✓ ٤- أنشطة في الفصل ( السكشن ) ٥- دراسة الحالة ٦- واجبات منزلية . ٧- الأوراق البحثية ✓ ٨- منصات تعليمية إلكترونية ( online ) ✓
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	لا يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية

٧- تقويم الطلاب:			
أ- أساليب وطرق تقويم الطالب	المهارات المستهدف تقييمها	الأسلوب "الطريقة"	أسبوع إجراء التقييم
	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	الحضور والمشاركة	أسبوعياً
	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	الاختبارات الدورية	أسبوعياً
	مهارات عامة - ذهنية	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع



أسبوعياً	الحضور والمشاركة	مهارات مهنية - عملية	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	
الأسبوع الثاني / الخامس ( أعمال الفصل ) الأسبوع السابع ( امتحان منتصف الفصل الدراسي ) الأسبوع التاسع / الثاني عشر ( أعمال الفصل ) الأسبوع الأخير ( الامتحان النظري )			ب- التوقيت
أسلوب التقييم	النسبة	الدرجة	ج- توزيع الدرجات
امتحان نصف الفصل	١٠ %	٥ درجة	
امتحان آخر الفصل	٨٠ %	٤٠ درجة	
الشفهي	--- %	--- درجة	
التطبيقي	--- %	--- درجة	
أعمال الفصل	١٠ %	٥ درجة	
الدرجة الكلية	١٠٠ %	٥٠	

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:



مذكرات المقرر	أ- مذكرات
<ul style="list-style-type: none"><li>• إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.</li><li>• بيومي محمد ضحاوي: قضايا تربوية مدخل إلى العلوم التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.</li><li>السيد سلامة الخميسي: التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، الاسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٠.</li></ul>	ب- كتب ملزمة
<ul style="list-style-type: none"><li>• على راشد: خصائص المعلم العصري وأدواره: الاشراف عليه، تدريبيه، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.</li><li>• طارق حسن عبد الحليم: التنمية المهنية للمعلمين في مصر على ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية والإنجليزية، دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.</li><li>• جليل حسن بشات الساعدي: مسؤولية المعلم المدنية: دراسة مقارنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٤.</li></ul>	ج - كتب مقترحة
<p><a href="http://www.ekb.eg/web/guest/home">http://www.ekb.eg/web/guest/home</a></p>	ج - مواقع على شبكة الإنترنت





## مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر مبادئ التربية

المهارات العامة ومهارات الاتصال						المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية							المعرفة والفهم								موضوعات المقرر					
١/٢	١/٣	١/٤	١/٥	١/٦	١/٧	١/٨	١/٩	١/١٠	١/١١	١/١٢	١/١٣	١/١٤	١/١٥	١/١٦	١/١٧	١/١٨	١/١٩	١/٢٠	١/٢١	١/٢٢	١/٢٣	١/٢٤	١/٢٥	١/٢٦	١/٢٧		١/٢٨	١/٢٩	١/٣٠		
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X																	X	التربية منظور عام	
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X																	X	وظائف التربية	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X								مهنة التعليم
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X							X		X		X						إعداد المعلم: مبرراته وأبعاده نظمه
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X											X						X	طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي	
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X																			الأسرة ودورها التربوي من منظور إسلامي
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X																			تعليم المرأة من منظور إسلامي



## مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر مبادئ التربية

المهارات العامة ومهارات الاتصال						المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية								المعرفة والفهم							أساليب التعليم والتعلم		
1/1	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	8/1	9/1	10/1	11/1	12/1	13/1	14/1	15/1	16/1	17/1	18/1	19/1	20/1	21/1	22/1	23/1	24/1	25/1	26/1		27/1	28/1
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المحاضرة المطورة
X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X																استراتيجية حل المشكلات
																												استراتيجية التعلم القائم على المشروعات
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	العصف الذهني
																		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	استراتيجية التعلم التعاوني
																												استراتيجية المناقشة وحلقات البحث





## مصفوفة أساليب التقييم لمقرر مبادئ التربية

المهارات العامة ومهارات الاتصال						المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية							المعرفة والفهم							أساليب التقييم		
١/١	١/٢	١/٣	١/٤	١/٥	١/٦	١/٧	١/٨	١/٩	١/١٠	١/١١	١/١٢	١/١٣	١/١٤	١/١٥	١/١٦	١/١٧	١/١٨	١/١٩	١/٢٠	١/٢١	١/٢٢	١/٢٣	١/٢٤	١/٢٥		١/٢٦	
								X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الامتحان التحريري
																											الامتحان التطبيقي
																											الامتحان الشفوي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أعمال السنة

أستاذ المادة: أ.م.د/ ياسر ميمون عباس      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إيمان حمدي عمار



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري  
المقرر: مبادئ التربية (٢٠٢٠)  
الفرقة: الأولى

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
<ul style="list-style-type: none"><li>• إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.</li><li>• بيومي محمد ضحاوي: قضايا تربوية مدخل إلى العلوم التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.</li><li>• السيد سلامة الخميسي: التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، الاسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٠.</li><li>• على راشد: خصائص المعلم العصري وأدواره: الاشراف عليه، تدريبيه، دار الفكر العربي،</li></ul>	- العروض التوضيحية.	- أسئلة سريعة quiz	- المحاضرة المعدلة. - المناقشة.	أ- مهارات المعرفة والفهم: ١/٣. يتعرف الطالب على مفهوم المهنة.	٢	١. التربية منظور عام
	- المراجع العلمية المقترحة.	- اختبار تحريري (اختبار	- العصف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)	٢/٣. يفهم الطالب الفرق بين الإعداد والتأهيل ٣/٣. يتعرف الطالب على مقومات مهنة التعليم.	٢	٢. تابع/ التربية منظور عام
	- الكتاب الجامعي.	نصف الفصل الدراسي)		٤/٣. يتعرف الطالب على أدوار المعلم.	٢	٣. وظائف التربية
	- بنك المعرفة			٥/٣. يفهم الطالب دور النقابة في منظومة التعليم.	٢	٤. مهنة التعليم
				٦/٣. يفهم الطالب الواقع المهني للمعلم المصري.	٢	٥. تابع/ مهنة التعليم
						٢



القاهرة، ٢٠٠٣. • طارق حسن عبد الحليم: التنمية المهنية للمعلمين في مصر على ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية والإنجليزية، دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨. • جليل حسن بشات الساعدي: مسؤولية المعلم المدنية: دراسة مقارنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٤. <a href="http://www.ekb.eg/web/guest/home">http://www.ekb.eg/web/guest/home</a>		- الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي)		٧/٣. يلم الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية وأهميتها ووظائفها.	٢	ميرراته وأبعاده
				٨/٣. يتعرف الطالب على الدور التربوي للأسرة كمؤسسة تربية وضرورة تعليم المرأة.		٧. إعداد المعلم: نظمه
				ب- المهارات الذهنية: ٣/ب/١- يدرك الطالب العوامل المؤثرة في مهنة التعليم ٣/ب/٢- يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم.		٨. طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي
				٣/ب/٣- يعي الطالب الواقع المهني للمعلم المصري. ٣/ب/٤- يحدد الطالب حقوقه وواجباته نحو قضايا مهنة التعليم. ٣/ب/٥- يحلل الطالب أسباب بعض مشكلات المعلم في مهنة التعليم. ٣/ب/٦- يميز الطالب بين خصائص المعلم الناجح وبين أدواره. ٣/ب/٧- اكتساب مهارة التحليل.		٩. تابع/ طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي
					٢	١٠. الأسرة ودورها التربوي من منظور



				٣/ب/٨- اكتساب مهارة الفكر البناء.		إسلامي
				<b>ج- المهارات المهنية والعملية:</b>	٢	١١.تابع/ الأسرة ودورها التربوي من منظور إسلامي
				٣/ج/١. يوظف الطالب المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم.		
				٣/ج/٢- يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم.		
				٣/ج/٣- يتعرف الطالب على أخلاقيات مهنة التعليم.	٢	١٢. تعليم المرأة من منظور إسلامي
				٣/ج/٤- يعتز الطالب بمهنة التعليم وممارسته لأخلاقياتها.		
				٣/ج/٥- يكتسب الطالب مهارة استخدام البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	٢	١٣. تابع/ تعليم المرأة من منظور إسلامي
				٣/ج/٦- يكتسب الطالب أسلوب التعلم الذاتي.		
				<b>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</b>		
				٣/د/١- يستخدم الطالب الإنترنت في التعرف على الاتجاهات العالمية لمهنة التعليم.		
				٣/د/٢- يشارك الطالب زملائه في الحوار حول أساليب حل المشكلات		



				<p>المهنية للمعلم.</p> <p>٣/د/٣- يقدم الطالب تصوراً فكرياً حول مستقبل مهنة التعليم في مصر .</p> <p>٤/د/٣- يكتسب الطالب مهارة العمل ضمن فريق (عرض تقديمي).</p> <p>٥/د/٣- يكتسب الطالب مهارة استخدام المكتبة وشبكة الانترنت للحصول على المعلومات.</p> <p>٦/د/٣- يكتسب الطالب مهارة المساهمة في حل المشكلات.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



### Online (40%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
<ul style="list-style-type: none"><li>• إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.</li><li>• بيومي محمد ضحاوي: قضايا تربوية مدخل إلى العلوم التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.</li><li>• السيد سلامة الخميسي: التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، الاسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٠.</li><li>• على راشد: خصائص المعلم العصري وأدواره: الاشراف عليه، تدريبيه، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.</li></ul>	-العروض التوضيحية (سمعية بصرية)	اختبارات تكوينية اليكترونية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم: ١/٣. يتعرف الطالب على مفهوم المهنة.	٢	١. التربية منظور عام
	-المراجع العلمية المقترحة.	- أنشطة فصلية.		٢/٣. يفهم الطالب الفرق بين الإعداد والتأهيل	٢	٢. تابع/ التربية منظور عام
				٣/٣. يتعرف الطالب على مقومات مهنة التعليم.	٢	٣. وظائف التربية
				٤/٣. يتعرف الطالب على أدوار المعلم.	٢	٤. مهنة التعليم
				٥/٣. يفهم الطالب دور النقابة في منظومة التعليم.	٢	٥. تابع/ مهنة التعليم
				٦/٣. يفهم الطالب الواقع المهني للمعلم المصري.	٢	٦. إعداد المعلم: مبرراته وأبعاده



<p>• طارق حسن عبد الحليم: التنمية المهنية للمعلمين في مصر على ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية والإنجليزية، دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.</p> <p>• جليل حسن بشات الساعدي: مسؤولية المعلم المدنية: دراسة مقارنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٤.</p> <p><a href="http://www.ekb.eg/web/guest/home">http://www.ekb.eg/web/guest/home</a></p>				<p>للأسرة كمؤسسة تربوية وضرورة تعليم المرأة.</p> <p><b>ب- المهارات الذهنية:</b></p> <p>٣/ب/١- يدرك الطالب العوامل المؤثرة في مهنة التعليم</p> <p>٣/ب/٢- يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم.</p> <p>٣/ب/٣- يعي الطالب الواقع المهني للمعلم المصري.</p> <p>٣/ب/٤- يحدد الطالب حقوقه وواجباته نحو قضايا مهنة التعليم.</p> <p>٣/ب/٥- يحلل الطالب أسباب بعض مشكلات المعلم في مهنة التعليم.</p> <p>٣/ب/٦- يميز الطالب بين خصائص المعلم الناجح وبين أدواره.</p> <p>٣/ب/٧- اكتساب مهارة التحليل.</p> <p>٣/ب/٨- اكتساب مهارة الفكر البناء.</p> <p><b>ج- المهارات المهنية والعملية:</b></p> <p>٣/ج/١. يوظف الطالب المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم.</p>	٢	٧. إعداد المعلم: نظمه
					٢	٨. طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي
					٢	٩. تابع/ طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي
					٢	١٠. الأسرة ودورها التربوي من منظور إسلامي
				٢	١١. تابع/ الأسرة	



				<p>٣/ج/٢- يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم.</p> <p>٣/ج/٣- يتعرف الطالب على أخلاقيات مهنة التعليم.</p> <p>٣/ج/٤- يعترف الطالب بمهنة التعليم وممارسته لأخلاقياتها.</p> <p>٣/ج/٥- يكتسب الطالب مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>٣/ج/٦- يكتسب الطالب أسلوب التعلم الذاتي.</p>		<p>ودورها التربوي من منظور إسلامي</p>
				<p>٣/ج/٥- يكتسب الطالب مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>٣/ج/٦- يكتسب الطالب أسلوب التعلم الذاتي.</p>	٢	١٢. تعليم المرأة من منظور إسلامي
				<p>٣/د/١- يستخدم الطالب الإنترنت في التعرف على الاتجاهات العالمية لمهنة التعليم.</p> <p>٣/د/٢- يشارك الطالب زملائه في الحوار حول أساليب حل المشكلات المهنية للمعلم.</p> <p>٣/د/٣- يقدم الطالب تصوراً فكرياً حول مستقبل مهنة التعليم في مصر.</p> <p>٣/د/٤- يكتسب الطالب مهارة العمل ضمن فريق (عرض تقديمي).</p>	٢	١٣. تابع/ تعليم المرأة من منظور إسلامي
				<p><b>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</b></p> <p>٣/د/١- يستخدم الطالب الإنترنت في التعرف على الاتجاهات العالمية لمهنة التعليم.</p> <p>٣/د/٢- يشارك الطالب زملائه في الحوار حول أساليب حل المشكلات المهنية للمعلم.</p> <p>٣/د/٣- يقدم الطالب تصوراً فكرياً حول مستقبل مهنة التعليم في مصر.</p> <p>٣/د/٤- يكتسب الطالب مهارة العمل ضمن فريق (عرض تقديمي).</p>		



				<p>٥/٣- يكتسب الطالب مهارة استخدام المكتبة وشبكة الانترنت للحصول على المعلومات.</p> <p>٦/٣- يكتسب الطالب مهارة المساهمة في حل المشكلات.</p>	
--	--	--	--	---	--



### مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٦	الموضوع
المغالي	المزوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
√	√	√	√	√	٧/٣. يلم الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية وأهميتها ووظائفها.	٦	%١٥.٣٨	٤	التربية منظور عام
√	√	√	√	√	٧/٣. يلم الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية وأهميتها ووظائفها.	٤	%٧.٦٩	٢	وظائف التربية
√	√	√	√	√	١/٣. يتعرف الطالب على مفهوم المهنة. ٣/٣. يتعرف الطالب على مقومات مهنة التعليم. ٥/٣. يفهم الطالب دور النقابة في منظومة التعليم.	٦	%١٥.٣٨	٤	مهنة التعليم



√	√	√	√	√	٢/أ/٣ . يفهم الطالب الفرق بين الإعداد والتأهيل ٤/أ/٣ . يتعرف الطالب على أدوار المعلم. ٦/أ/٣ . يفهم الطالب الواقع المهني للمعلم المصري.	٦	%١٥.٣٨	٤	إعداد المعلم: مبرراته وأبعاده ونظمه
√	√	√	√	√	٧/أ/٣ . يلم الطالب بالمفاهيم المختلفة للتربية وأهميتها ووظائفها.	٦	%١٥.٣٨	٤	طبيعة التربية واتجاهاتها العامة من منظور إسلامي
√	√	√	√	√	٨/أ/٣ . يتعرف الطالب على الدور التربوي للأسرة كمؤسسة تربية وضرورة تعليم المرأة.	٦	%١٥.٣٨	٤	الأسرة ودورها التربوي من منظور إسلامي
√	√	√	√	√	٨/أ/٣ . يتعرف الطالب على الدور التربوي للأسرة كمؤسسة تربية وضرورة تعليم المرأة.	٦	%١٥.٣٨	٤	تعليم المرأة من منظور إسلامي



## نموذج رقم ( 16 )

تقرير مقرر دراسي لقسم تكنولوجيا مادة دراسات بيئية  
(2020 /2019)

### أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	دراسات بيئية
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الثالثة
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( 4 ) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوفر <input type="checkbox"/>
7	عدد القائمين بالتدريس	

### ب - معلومات متخصصة :-

1 - الإحصائيات :-	
عدد الطلاب الملحقين بالمقرر	503
عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	479
نتيجة الامتحان	ناجح 479 غياب 24
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	10 ممتاز 96 جيد جدا 249 جيد 124 مقبول
2 - تدريس المقرر :-	

التاريخ : / /

التوقيع :



نموذج رقم (16)  
تقرير مقرر دراسي (2019/2020)

أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	قراءات باللغة الإنجليزية
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوى	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( - ) عملي
5	النظام المتبع لاختبار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	* متوفر غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ

ب - معلومات متخصصة :-

<b>1 - الإحصائيات :-</b>		
502	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	
502	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	
عدد 5.38 % راسب 27	عدد 94.62 % ناجح 475	- نتيجة الامتحان
الناجحون 94.62 %		- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها
<b>2 - تدريس المقرر :-</b>		
Revision on all basic tenses in English language, Grammar exercises, Translation, The Importance of Maps	- الموضوعات التي تم تدريسها	
90 %	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر	
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 84-60 60 >	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر	
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 84-60 60 >	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر	
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي <input checked="" type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني، في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx.	- أساليب التعليم والتعلم	
<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب	
<input checked="" type="checkbox"/> مشاريع بحثية ، في ظل جائحة كورونا تم عقد مشاريع بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وإبلاغ الطالب بنتيجة بحثه.		
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافرة	- المراجع العلمية	
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافرة	-الوسائل المعينة	
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافرة	- المستلزمات والخامات	
لا يوجد	<b>4- قيود إدارية وتنظيمية:-</b>	
91.94 %	<b>5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-</b>	
1- اعتماد نظام التقويم على الفهم من خلال نظام الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ	<b>6- مقترحات تحسين المقرر :-</b>	



2- التدريب على اختبارات اللغة الإنجليزية الدولية.		7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )	
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى		8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	
1- تم استخدام نظام الإمتحان الموضوعى (صح وخطأ- إختيار من متعدد) 2-		9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )	
لا يوجد		10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-	
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير

اسم منسق المادة : أ.د. أسامة مدني



نموذج رقم (16)  
تقرير مقرر دراسي (2018 / 2019)

أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	قراءات باللغة الإنجليزية
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوى	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( - ) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	* متوفر غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ

ب - معلومات متخصصة :-

<b>1 - الإحصائيات :-</b>	
377	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
350	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
عدد 96 % ناجح 336 عدد 4 % راسب 14	- نتيجة الامتحان
1 ممتاز بنسبة 0.2 % 41 جيد جدا بنسبة 11.7 % 103 جيد بنسبة 29.4 % 191 مقبول بنسبة 54.5 %	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها
<b>2 - تدريس المقرر :-</b>	
Revision on all basic tenses in English language, Grammar exercises, Translation, The Importance of Maps	- الموضوعات التي تم تدريسها
90 %	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 84-60 > 60	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 84-60 > 60	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	- أساليب التعليم والتعلم
<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المراجع العلمية
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- الوسائل المعينة
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المستلزمات والخامات
لا يوجد	4- قيود إدارية وتنظيمية :-
91.94 %	5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-
1- اعتماد نظام التقويم على الفهم من خلال نظام الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ 2- التدريب على اختبارات اللغة الإنجليزية الدولية.	6- مقترحات تحسين المقرر :-
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجي	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )
1- تم استخدام نظام الإمتحان الموضوعي (صح وخطأ- إختيار من متعدد) 2- لا يوجد	8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق
لا يوجد	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )



10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير

اسم منسق المادة : أ.د. أسامة مدني



نموذج رقم (16)  
تقرير مقرر دراسي (2017/ 2018)

أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	قراءات باللغة الإنجليزية
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( - ) عملي
5	النظام المتبع لاختبار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	* متوفر غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ واحد

ب - معلومات متخصصة :-

1 - الإحصائيات :-			
عدد الطلاب المتحقين بالمقرر	275		
عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	225		
نتيجة الامتحان	عدد 75.64 % ناجح عدد 24.36 % راسب		
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	50 ممتاز 54 جيد 66 مقبول		
2 - تدريس المقرر :-			
الموضوعات التي تم تدريسها	Revision on all basic tenses in English language, Grammar exercises, Translation, The Importance of Maps		
% لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر	90 %		
مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر	60 < 84-60 > 85 < 85 < 85 <		
مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر	60 < 84-60 > 85 < 85 <		
أساليب التعليم والتعلم	مباحثات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input checked="" type="checkbox"/> الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي		
طريقة تقويم الطلاب	نظري <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> عملي <input checked="" type="checkbox"/>		
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-			
المراجع العلمية	متوافرة <input checked="" type="checkbox"/>		
الوسائل المعينة	متوافرة <input checked="" type="checkbox"/>		
المستلزمات والخامات	متوافرة <input checked="" type="checkbox"/>		
4- قيود إدارية وتنظيمية :-	لا يوجد		
5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-	85.71 %		
6- مقترحات تحسين المقرر :-	1- إعتقاد نظام التقويم على الفهم من خلال الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ 2- لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى		
7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )	-		
8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	-		
9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات ( ما هي و الأسباب )	نظام الإمتحان لن يتم تعديله وفقا لما هو مقترح		
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
مجالات التطوير	توصيف التطوير	توقيت التطوير	المسئول عن التنفيذ
تعديل طريقة التقويم والانتقال إلى الاختبارات الموضوعية.	تعديل طرق التقويم في المقرر	الفصل الدراسي الثاني	أستاذ المقرر

اسم منسق المادة : أ.د / أسامة مدني

التوقيع :

التاريخ : / /



نموذج رقم (16)  
تقرير مقرر دراسي (2016 / 2017)

أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	قراءات باللغة الإنجليزية
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( - ) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	* متوفر غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ

ب - معلومات متخصصة :-

1 - الإحصائيات :-			
156	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر		
152	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان		
عدد 92.8 % عدد 7.2 %	- نتيجة الامتحان		
141 ناجح 11 راسب	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها		
6 ممتاز بنسبة 3.9 % 22 جيد جدا بنسبة 14.4 % 40 جيد بنسبة 26.3 % 73 مقبول بنسبة 48.0 %			
2 - تدريس المقرر :-			
Revision on all basic tenses in English language, Grammar exercises, Translation, The Importance of Maps	- الموضوعات التي تم تدريسها		
% 80	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر		
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 84-60 60 >	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر		
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 84-60 60 >	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	- أساليب التعليم والتعلم		
<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب		
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-			
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المراجع العلمية		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	-الوسائل المعينة		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المستلزمات والخامات		
لا يوجد	4- قيود إدارية وتنظيمية :-		
% 80.67	5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-		
1- إعتداد نظام التقويم على الفهم من خلال تطبيق الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ	6- مقترحات تحسين المقرر :-		
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجي	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )		
-	8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق		
نظام الإمتحان لن يتم تعديله وفقا لما هو مقترح	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )		
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
مجاللات التطوير	توصيف التطوير	توقيت التطوير	المسئول عن التنفيذ

التاريخ : / /

اسم منسق المادة : أ.د أسامة مدني التوقيع :





## تقرير مقرر دراسي (2020 / 2019)

### أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	مبادئ علم النفس
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( - ) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر ✓ غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ

### ب - معلومات متخصصة :-

<b>1 - الإحصائيات :-</b>	
عدد الطلاب المتحقين بالمقرر	501
عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	501
نتيجة الامتحان	عدد 94.61 % عدد 5.389 % ناجح 474 راسب 27
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	الناجحون 94.61 %
<b>2 - تدريس المقرر :-</b>	
الموضوعات التي تم تدريسها	الإمام بمبادئ علم النفس، والذكاء والدوافع والإنفعالات.
% لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر	90 %
مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر	60 < 84-60 > 85 < ✓
مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر	60 < 84-60 > 85 < ✓
أساليب التعليم والتعلم	✓ محاضرات نظرية ✓ تدريب عملي ✓ دراسة حالة ✓ أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي ✓ التعليم الإلكتروني، في ظل جائحة كورونا تم استحداث وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( إنشاء جروب على الفيس بوك- والواتس اب) بالإضافة إلي عقد محاضرات إلكترونية من خلال WebEx.
طريقة تقويم الطلاب	✓ نظري ✓ شفوي ✓ أعمال فصلية ✓ عملي ✓ مشروعات بحثية، في ظل جائحة كورونا تم عقد مشروعات بحثية للطلاب مرتبطة بالمقرر الدراسي والموضوعات التي يتم تناولها في البحث ورفعها على منصة الموديل وتقييمها وإبلاغ الطالب بنتيجة بحثه.
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-</b>	
المراجع العلمية	✓ متوافرة متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة
-الوسائل المعينة	✓ متوافرة متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة
-المستلزمات والخامات	✓ متوافرة متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة
4- قيود إدارية وتنظيمية:-	لا يوجد
5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-	90.98 %
6- مقترحات تحسين المقرر :-	1- اعتماد نظام التقويم على الفهم من خلال نظام الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ 2- التدريب على التعليم الإلكتروني.
7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )	لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجي
8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	1-تم استخدام نظام الإمتحان الموضوعي (صح وخطأ- إختيار من متعدد) 2-



لا يوجد		9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )	
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير

اسم منسق المادة : د. مني سعيد أبو ناشي



## تقرير مقرر دراسي (2018 / 2019)

### أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	مبادئ علم النفس
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(2) نظري + (-) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر ✓ غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ

### ب - معلومات متخصصة :-

<b>1 - الإحصائيات :-</b>			
عدد الطلاب المتحقين بالمقرر	399		
عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان	364		
نتيجة الامتحان	عدد 92.68% عدد 7.32% ناجح 338 راسب 26		
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها	0 ممتاز 21 جيد 5.7% 317 مقبول 87%		
<b>2 - تدريس المقرر :-</b>			
الموضوعات التي تم تدريسها	الإلمام بمبادئ علم النفس، والذكاء والدوافع والإنفعالات.		
% لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر	90%		
مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر	60 < 84-60 > 85 < ✓		
مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر	60 < 84-60 > 85 < ✓		
أساليب التعليم والتعلم	✓ محاضرات نظرية ✓ دراسة حالة ✓ أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي		
طريقة تقويم الطلاب	✓ نظري ✓ أعمال فصلية ✓ شفوي ✓ عملي		
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-</b>			
المراجع العلمية	✓ متوافرة		
الوسائل المعينة	✓ متوافرة		
المستلزمات والخامات	✓ متوافرة		
4- قيود إدارية وتنظيمية:-	لا يوجد		
5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-	90.98%		
6- مقترحات تحسين المقرر :-	1- اعتماد نظام التقويم على الفهم من خلال نظام الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ 2- التدريب على التعليم الإلكتروني.		
7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )	لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجي		
8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	1- تم استخدام نظام الإمتحان الموضوعي (صح وخطأ- إختيار من متعدد) 2-		
9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )	لا يوجد		
<b>10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-</b>			
مجالات التطوير	توصيف التطوير	توقيت التطوير	المسئول عن التنفيذ

اسم منسق المادة : د. مني سعيد أبو ناشي



## تقرير مقرر دراسي (2017 / 2018)

### أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	مبادئ علم النفس
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(2) نظري + (-) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر ✓ غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ واحد

### ب - معلومات متخصصة :-

<b>1 - الإحصائيات :-</b>			
275	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر		
227	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان		
عدد 81.45 % ناجح	- نتيجة الامتحان		
عدد 18.55 % راسب			
0 ممتاز 80 جيد	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها		
13 جيد جدا 131 مقبول			
<b>2 - تدريس المقرر :-</b>			
الإلمام بمبادئ علم النفس، والذكاء والدوافع والإنفعالات.	- الموضوعات التي تم تدريسها		
90 %	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر		
60 < 84-60 > 85 < ✓	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر		
60 < 84-60 > 85 < ✓	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		
✓ محاضرات نظرية ✓ دراسة حالة ✓ أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	- أساليب التعليم والتعلم		
✓ نظري ✓ أعمال فصلية	- طريقة تقويم الطلاب		
✓ شفوي ✓ عملي			
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-</b>			
متوافرة ✓	- المراجع العلمية		
متوافرة بدرجة محدودة	-الوسائل المعينة		
غير متوافرة	- المستلزمات والخامات		
لا يوجد	4- قيود إدارية وتنظيمية:-		
85.79 %	5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-		
1- إعتقاد نظام التقويم على الفهم من خلال الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ	6- مقترحات تحسين المقرر :-		
2-			
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجي	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )		
-	8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق		
نظام الإمتحان لن يتم تعديله وفقا لما هو مقترح	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )		
<b>10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-</b>			
المسؤول عن التنفيذ	توصيف التطوير	توقيت التطوير	مجال التطوير
أستاذ المقرر	تعديل طرق التقويم في المقرر	الفصل الدراسي الثاني	تعديل طريقة التقويم والانتقال إلى الاختبارات الموضوعية.

اسم منسق المادة : د. مني سعيد أبو ناشي

التاريخ : / /

التوقيع :



نموذج رقم (16)  
تقرير مقرر دراسي (2016/2017)

أ - معلومات أساسية :-

1	اسم المقرر	مبادئ علم النفس
2	التخصص	تكنولوجيا التعليم
3	الفرقة / المستوي	الأولي
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( 2 ) نظري + ( - ) عملي
5	النظام المتبع لاختبار لجنة الامتحانات	
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر ✓ غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	استاذ

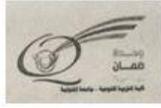
ب - معلومات متخصصة :-

1 - الإحصائيات :-			
156	- عدد الطلاب المتحقين بالمقرر		
150	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان		
عدد 98% عدد 2% 147 ناجح 3 راسب 6 غياب	- نتيجة الامتحان		
15 ممتاز بنسبة 10% 36 جيد جدا بنسبة 24% 48 جيد بنسبة 32% 48 مقبول بنسبة 32%	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها		
2 - تدريس المقرر :-			
الإلمام بمبادئ علم النفس، والذكاء والدوافع والإنفعالات.	- الموضوعات التي تم تدريسها		
80%	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر		
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 60-84 >	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر		
85 < <input checked="" type="checkbox"/> 60-84 >	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> دراسته حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	- أساليب التعليم والتعلم		
<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب		
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-			
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المراجع العلمية		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	-الوسائل المعينة		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المستلزمات والخامات		
لا يوجد	4- قيود إدارية وتنظيمية:-		
79.73%	5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-		
1- إعتقاد نظام التقويم على الفهم من خلال تطبيق الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ	6- مقترحات تحسين المقرر :-		
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )		
-	8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق		
نظام الإمتحان لن يتم تعديله وفقا لما هو مقترح	9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب )		
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
أستاذ المقرر	الفصل الدراسي الثاني	اختبارات MCQ	الاختبارات الموضوعية

اسم منسق المادة : د. مني سعيد أبو ناشي

التاريخ : / /

التوقيع :



## تقرير مقرر دراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩)

### أ - معلومات أساسية :-

١	اسم المقرر	قراءات باللغة العربية
٢	التخصص	تكنولوجيا التعليم
٣	الفرقة / المستوي	الأولي
٤	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(٢) نظري + (-) عملي
٥	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
٦	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر غير متوفر
٧	عدد القائمين بالتدريس	استاذ واحد

### ب - معلومات متخصصة :-

١ - الإحصائيات :-			
٣٧٨	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر		
٣٥٤	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان		
نسبة النجاح ٩٩.١٥% عدد الناجحين ٣٥١ نسبة الرسوب ٠.٨٥% عدد الراسبين ٣	- نتيجة الامتحان		
١ ممتاز ٢٨.٢٨% ٢٥ جيد جدا ٧.٠٦% ١٠٨ جيد ٣٠.٥١% ٢١٧ مقبول ٦١.٢٩%	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها		
٢ - تدريس المقرر :-			
الإمام باللغة العربية ومفاهيمها، وقواعد النحو والثراف والبلاغة، وتكوين الجمل الأسمية والفعلية.	- الموضوعات التي تم تدريسها		
٩٠%	- % لما تم تدريسه من المحتوي الأساسي للمقرر		
٦٠ > ٨٤-٦٠ < ٨٥ >	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر		
٦٠ > ٨٤-٦٠ < ٨٥ >	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	- أساليب التعليم والتعلم		
<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي	- طريقة تقويم الطلاب		
٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :-			
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافرة	- المراجع العلمية		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافرة	- الوسائل المعينة		
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافرة	- المستلزمات والخامات		
لا يوجد	٤ - قيود إدارية وتنظيمية :-		
٩٢.٠١%	٥ - نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-		
١ - اعتماد نظام التقويم على الفهم من خلال نظام الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ ٢ - التدريب على التعليم الإلكتروني.	٦ - مقترحات تحسين المقرر :-		
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى	٧ - ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )		
١ - تم استخدام نظام الإمتحان الموضوعى (صح وخطأ- إختيار من متعدد)	٨ - ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق		
لا يوجد	٩ - ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب (		
١٠ - خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
أستاذ المقرر	الفصل الدراسي الأول	الاختبارات الموضوعية	تطوير طريقة التقويم

اسم منسق المادة : د. هيثم زينهم



## تقرير مقرر دراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨)

### أ - معلومات أساسية :-

١	اسم المقرر	قراءات باللغة العربية
٢	التخصص	تكنولوجيا التعليم
٣	الفرقة / المستوي	الأولي
٤	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( ٢ ) نظري + ( - ) عملي
٥	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	
٦	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	متوفر √ غير متوفر
٧	عدد القائمين بالتدريس	استاذ واحد

### ب - معلومات متخصصة :-

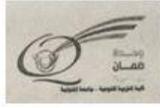
١ - الإحصائيات :-	
٢٧٥	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
٢٥٦	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
نسبة النجاح ٨٢.٤٢% عدد الناجحين ٢١١ نسبة الرسوب ١٧.٥٨% عدد الراسبين ٤٥	- نتيجة الامتحان
٢٠ ممتاز ٧.٨١% ٦٦ جيد جدا ٢٥.٧٨% 53 جيد ٢٠.٧٠% ٧٢ مقبول ٢٨.١٢%	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها
٢ - تدريس المقرر :-	
الإلمام باللغة العربية ومفاهيمها، وقواعد النحو والشرف والبلاغة، وتكوين الجمل الأسمية والفعلية.	- الموضوعات التي تم تدريسها
٩٠%	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
٦٠ > ٨٤-٦٠ < √ ٨٥	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر
٦٠ > ٨٤-٦٠ < √ ٨٥	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input checked="" type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input checked="" type="checkbox"/> الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	- أساليب التعليم والتعلم
نظري <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input checked="" type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> عملي <input checked="" type="checkbox"/>	- طريقة تقويم الطلاب
٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :-	
متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المراجع العلمية
متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- الوسائل المعينة
متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المستلزمات والخامات
لا يوجد	٤ - قيود إدارية وتنظيمية :-
٨٥.٣%	٥ - نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-
١- إعتقاد نظام التقويم على الفهم من خلال الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ ٢-	٦ - مقترحات تحسين المقرر :-
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجي	٧ - ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )
-	٨ - ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق
نظام الإمتحان لن يتم تعديله وفقا لما هو مقترح	٩ - ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب



١٠ - خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
أستاذ المقرر	الفصل الدراسي الثاني	تعديل طرق التقويم في المقرر	تعديل طريقة التقويم والانتقال إلى الاختبارات الموضوعية.

اسم منسق المادة : د. هيثم زينهم  
التوقيع :

التاريخ : / /



## تقرير مقرر دراسي (٢٠١٦ / ٢٠١٧)

### أ - معلومات أساسية :-

١	اسم المقرر	قراءات باللغة العربية
٢	التخصص	تكنولوجيا التعليم
٣	الفرقة / المستوي	الأولي
٤	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	( ٢ ) نظري + ( - ) عملي
٥	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	لجنة ثلاثية
٦	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	√ متوفر غير متوفر
٧	عدد القائمين بالتدريس	استاذ واحد

### ب - معلومات متخصصة :-

١ - الإحصائيات :-	
١٥٦	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
١٥٠	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
نسبة النجاح ٨٤.٦٧% عدد الناجحين ١٢٧ نسبة الرسوب ١٥.٣٣% عدد الراسبين ٢٣	- نتيجة الامتحان
٢٥ ممتاز ١٦.٦٧% ٣٧ جيد جدا ٢٤.٦٧% ١٥ جيد ١٠% ٥٠ مقبول ٣٣.٣٣%	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها
٢ - تدريس المقرر :-	
الإلمام باللغة العربية ومفاهيمها، وقواعد النحو والشرف والبلاغة، وتكوين الجمل الأسمية والفعلية.	- الموضوعات التي تم تدريسها
٨٠%	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
٦٠ > ٨٤-٦٠ < √ ٨٥	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر
٦٠ > ٨٤-٦٠ < √ ٨٥	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
✓ محاضرات نظرية ✓ تدريب عملي ✓ دراسة حالة ✓ أنشطة فصلية	- أساليب التعليم والتعلم
الأعمال الفصلية (تذكر) : إمتحان منتصف الفصل الدراسي	
✓ نظري ✓ شفوي ✓ أعمال فصلية ✓ عملي	- طريقة تقويم الطلاب
٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :-	
✓ متوافرة ✓ متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المراجع العلمية
✓ متوافرة ✓ متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- الوسائل المعينة
✓ متوافرة ✓ متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة	- المستلزمات والخامات
لا يوجد	٤ - قيود إدارية وتنظيمية :-
٨٠.٠٦%	٥ - نتيجة تقويم الطلاب للمقرر :-
١ - إعتقاد نظام التقويم على الفهم من خلال تطبيق الاختبارات الموضوعية بنظام MCQ	٦ - مقترحات تحسين المقرر :-
لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى	٧ - ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت )
-	٨ - ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق
نظام الإمتحان لن يتم تعديله وفقا لما هو مقترح	٩ - ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب (



١٠ - خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
أستاذ المقرر	الفصل الدراسي الأول	التدريب الإلكتروني	التحول إلى التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر

اسم منسق المادة : د. أحمد غربية

التاريخ : / /

التوقيع :