

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|------|---|
| القضايا المجتمعية | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| U-12012 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| جميع الأقسام | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| . | - | - | ١ | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوى الاول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ عصام شوقي شبل | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

فهم مفهوم القضايا المجتمعية وأنواعها المختلفة. التعرف على القضايا المجتمعية الرئيسية في العصر الحديث مثل قضايا السكان، الصحة، والبيئة. تحليل الأسباب والآثار المترتبة على هذه القضايا تحديد دور الفرد والمؤسسات في مواجهة هذه القضايا. اكتساب مهارات التفكير النقدي في التعامل مع هذه القضايا وتقديم الحلول المبتكرة.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| | |
|--|---|
| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) |
|--|---|



| النص | الكود الحرف الأول أحرف صغيرة | النص | الكود الحرف الأول أحرف كبيرة |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| يشرح الطالب مفهوم القضايا المجتمعية وخصائصها | a-12-1 | الأبعاد المجتمعية: السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بها | A-12 |
| يذكر الطالب القضايا السكانية، الصحية، والبيئية كقضايا مجتمعية محورية | a-12-2 | | |
| يوضح الطالب أسباب ونتائج المشكلات المجتمعية المعاصرة | a-12-3 | | |
| يجمع الطالب البيانات والمعلومات حول قضية مجتمعية باستخدام مصادر موثوقة | c-9-1 | يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع | C-9 |
| يعد الطالب عرضاً تقديمياً أو تقريراً قصيراً عن قضية مجتمعية معينة | c-9-2 | | |
| يعمل الطالب ضمن فريق عمل لمعالجة قضية مجتمعية محددة | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة بالمجتمع مقترحاً حلولاً لها. | D-5 |
| يتواصل الطالب بفعالية مع الآخرين للتعبير عن أفكاره حول القضايا المجتمعية | d-5-2 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/ إكلينيكي /) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | | | |
| | | | ٤ | | ○ المشكلات المترتبة على الزيادة السكانية وأثرها على الصحة الإنجابية | ١ |
| | | | ٢ | | ○ حقوق الإنسان | ٢ |
| | | | ٢ | | ○ الشفافية ومكافحة الفساد | ٣ |
| | | | ٣ | | ○ لتربية الإعلامية الرقمية | ٤ |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| | | | ٣ | | ○ التنمية المستدامة | ٥ |
|--|--|--|---|--|---------------------|---|

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|--|---------------|---|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٪٢٥ |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ١٠ | ٪٥٠ |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | | | |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | أعمال الفصل (تكليفات) | مستمر | ٥ | ٪٢٥ |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|--|--|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد باشراف من قبل الجامعة | المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| <p>Sachs, J. D. (2015). <i>The age of sustainable development</i>. Columbia University Press.</p> <p>McFarlane, D. R. (Ed.). (2016). <i>Global population and reproductive health: A critical perspective</i>. Routledge.</p> <p>Nickel, J. W. (2010). <i>Making sense of human rights</i>. Wiley-Blackwell.</p> <p>Clapham, A. (2015). <i>Human rights: A very short introduction</i>. Oxford University Press</p> | المراجع الأخرى | |
| ○ https://youtu.be/L6XiCk3_XpA | المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط) | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/knopoebbGMw ○ https://youtu.be/lqoMRDahycY ○ https://youtu.be/2NwlCIZue_8 ○ https://www.youtube.com/@asu-educationstrategyadmin9537 ○ https://youtu.be/S_MowAVHfws ○ https://youtu.be/D0r0SwbkC-Y ○ https://youtu.be/ZfRUjqquUVd8 ○ https://youtu.be/KvkTo9fIdIk ○ https://youtu.be/YIITS_fvaW0 ○ https://youtu.be/sTjl_iRHkJc ○ https://youtu.be/g3pwcrmXBrA ○ https://youtu.be/027Pn9Yag0s ○ https://youtu.be/GSWNO7u9nhw ○ https://youtu.be/oNjaTvPEMa4 ○ https://youtu.be/bMbASL2xtRk ○ https://youtu.be/vldGy9m_Pmg ○ | | |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض + | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي شبل

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د. عصام شوقي شبل

توصيف مقرر دراسي

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|------|------|---|
| مدخل إلى جودة التعليم | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| U-12011 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| جميع الأقسام | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | أخري (تحديد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| . | - | - | ١ | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوى الأول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ عصام شوقي شبل | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

٣. **نواتج التعلم للمقرر: تعريف** مفهوم الجودة والاعتماد وأهميتهما في مؤسسات التعليم العالي. التعرف على المفاهيم الأساسية للجودة وتطورها التاريخي. توضيح العلاقة بين الجودة والاعتماد والتقييم المؤسسي. تحديد مراحل وخطوات الحصول على الاعتماد الأكاديمي. الإلمام بدور الأطراف المعنية في تطبيق الجودة

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| | |
|--|---|
| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصوفاة في توصيف البرنامج) |
|--|---|



| الكود الحرف الأول أحرف كبيرة | النص | الكود الحرف الأول أحرف صغيرة | النص |
|------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| A-16 | مدخل ونظم الجودة والاعتماد | a-16-1 | يشرح الطالب مفهوم الجودة والاعتماد وتطورهما التاريخي وأنواعهما |
| | | a-16-2 | يوضح الطالب العلاقة بين الجودة، الاعتماد، التقويم، ومعايير الجودة. |
| | | a-16-3 | يذكر الطالب مراحل وخطوات الحصول على الاعتماد الأكاديمي ودور الأطراف المعنية |
| B-2 | يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير | b-2-1 | يميز الطالب بين أنواع الجودة المختلفة (الشاملة، ISO) وأنواع الاعتماد (المؤسسي، البرامجي). |
| | | b-2-2 | يحلل متطلبات ومعايير الجودة والاعتماد وتقييم مدى تطبيقها في المؤسسات التعليمية |
| | | b-2-3 | يقيم الإجراءات المتبعة في التقويم الذاتي للمؤسسة ويقترح آليات لتحسينها |
| C-5 | يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم والأنشطة الصفية | c-5-1 | يطبق الطالب أدوات التقويم الذاتي ويقوم بجمع البيانات اللازمة لتقرير التقويم |
| | | c-5-2 | يصمم الطالب خطة عمل مبسطة لتحقيق معيار من معايير الجودة في مؤسسة تعليمية |
| D-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | d-1-1 | يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة الخاصة بمفاهيم الجودة، واستخدامه في المؤسسات التي ينتمي لها |
| | | d-1-2 | يبحث الطالب في المصادر المختلفة ويستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن أحدث معايير الجودة |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية | | |
|---------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| | | أخرى (تحدد) | | عدد ساعات التعلم المتوقعة |

| | | | مناقشة/.....) | | |
|---|---|---|---------------|--|--|
| ١ | ○ | الجودة في مؤسسات التعليم العالي | ٢ | | |
| ٢ | ○ | معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي | ٢ | | |
| ٣ | ○ | إدارة الجودة الشاملة لمؤسسات التعليم العالي | ٢ | | |
| ٤ | ○ | دور الطالب الجامعي في تطبيق نظم جودة التعليم بالجامعة | ٣ | | |
| ٥ | ○ | اعتماد الجامعات | 3 | | |
| ٦ | ○ | الميزة التنافسية للجامعات (جامعة المنوفية نموذجاً) | ٢ | | |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٢٥٪ |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ١٠ | ٥٠٪ |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | - | - | - |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | أعمال الفصل (تكليفات) | مستمر | ٥ | ٢٥٪ |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--------------|---|--|
| مصادر التعلم | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقاً | كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد بإشراف من قبل الجامعة |
|--------------|---|--|

| | لطريقة توثيق علمي | (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>بن العربي، مليكة، وسنوسي، نور الهدى. (٢٠٢١). الإرشاد الأكاديمي ودوره في تحقيق جودة التعليم الجامعي. مجلة العلوم الاجتماعية، ١٥ (٣ خاص)، ٢٦٤-٢٧٢.</p> <p>بن عوييرة عبد المنعم وكتفي عائشة. (٢٠٢٢). جودة التعليم ألياتها ومتطلبات تحقيقها. مقياس والدراسات النفسية، ١(٥)، ٧٢-٨٠.</p> <p>جقطه، سناء (٢٠١١). دور حوكمة الجامعة في تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر الطالب الجامعي-دراسة حالة جامعة سطيف رسالة دكتوراه.</p> <p>خاطر، نعمة منور محاسب (٢٠١٣). ثقافة الجودة الشاملة في الجامعات المصرية: واقعها وسبل تفعيلها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية.</p> <p>حسين بشير محمود (٢٠٠٧). حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني. المؤتمر العلمي التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.</p> | <p>المراجع الأخرى</p> | |
| <p>○ https://tesr.journals.ekb.eg/</p> <p>○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠٢٢). <u>معايير الاعتماد البرامجي اصـدار ٢٠٢٢ المعدل</u>. متاح على https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/62501</p> <p>84</p> <p>○ الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠١٥). <u>معايير الاعتماد المؤسسي اصـدار ٢٠١٥ المعدل</u>. متاح على https://admin.naqaae.eg/api/v1/archive/download/62501</p> <p>82</p> <p>○ https://tessj.journals.ekb.eg/</p> | <p>المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)</p> | |
| <p>https://menofia.education/login/index.php</p> | <p>المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)</p> | |
| <p>-</p> | <p>أخرى (تذكر)</p> | |
| <p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +</p> | <p>الأجهزة</p> | <p>التجهيزات</p> |
| <p>-</p> | <p>المستلزمات</p> | <p>التعليمية</p> |
| <p>معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض</p> | <p>البرامج الالكترونية</p> | <p>المساندة</p> |
| <p>-</p> | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p> | <p>للتعليم</p> |
| <p>-</p> | <p>المعامل الافتراضية</p> | <p>والتعلم *</p> |

| | | |
|---|-------------|--|
| - | أخرى (تذكر) | |
|---|-------------|--|

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي شبل

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د عصام شوقي شبل

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|------|---|
| الاختبارات الإلكترونية | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| U-12514 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | أخري (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | ٢ | ١ | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الأول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| د/رانيا كساب | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية، أنواع الاختبارات وتصنيف أسئلة الاختبار وفق تصنيف بلوم، مفهوم الاختبارات الإلكترونية ومسمياتها، مراحل تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية، تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية، الأسس والنظريات التي تقوم عليها الاختبارات الإلكترونية، معايير تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يوضح مفهوم التقويم التربوي وأدواته وأهميته في العملية التعليمية. | a-6-1 | -التقويم التربوي ونظرياته. | A-6 |
| يعرف أنواع الاختبارات ومميزاتها وعيوبها. | a-6-2 | | |
| يوضح مسميات الاختبارات الإلكترونية وخصائصها ومميزاتها. | a-18-1 | التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية ذات العلاقة بالتخصص. | A-18 |
| يشرح مراحل التصميم التعليمي للاختبارات الإلكترونية. | a-18-2 | | |
| يذكر تقنيات وتطبيقات الاختبارات الإلكترونية. | a-18-3 | | |
| يعرف أنواع الاختبارات الإلكترونية، ومميزاتها. | a-18-4 | | |
| يوضح الأسس والنظريات التي تقوم عليها الاختبارات الإلكترونية. | a-18-5 | | |
| يذكر معايير تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية. | a-18-6 | | |
| يصنف المستويات المعرفية لأنواع أسئلة الاختبارات وفقا لتصنيف بلوم. | b-7-1 | يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها. | B-7 |
| يناقش الخصائص المختلفة للاختبارات الإلكترونية. | b-7-2 | | |
| يحلل مراحل التصميم التعليمي للاختبارات الإلكترونية. | b-7-3 | | |
| يقارن بين تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية. | b-7-4 | | |
| يناقش المعايير التربوية لإنتاج الاختبار الإلكتروني الجيد | b-7-5 | | |
| يوظف المعايير الفنية والتربوية لتصميم أسئلة الاختبار الإلكتروني. | c-6-1 | يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته. | C-6 |
| يطبق مرحل تصميم الاختبار الإلكتروني. | c-13-1 | -يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية. | C-13 |

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يُقيم تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية المختلفة لاختيار الأنسب وفق الأهداف المحددة. | c-13-2 | | |
| ينتج اختبارات إلكترونية بأنواعها المختلفة وفق المعايير والأسس والنظريات اليت درسها. | c-13-3 | | |
| يطبق مبادئ النظريات المختلفة أثناء تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني. | c-13-4 | | |
| يطبق المعايير الفنية والتربوية لإنتاج الاختبار الإلكتروني. | c-13-5 | | |
| يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة. | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات وتفسيرها. | d-2-2 | | |
| يتواصل بشكل مناسب مع زملاؤه. | d-2-3 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|--------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/ إكلينيكي /) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | | | |
| | | 8 | 4 | ١٢ | ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر | ١ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|
| | | | | | ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية (أدوات التقويم التربوي ووسائله في العملية التعليمية، التعرف على الاختبارات وأنواعها، تصنيف المستويات المعرفية لأسئلة الاختبار) |
| | | 8 | 4 | ١٢ | ○ الاختبارات الإلكترونية (نشأتها، تعريفاتها، خصائصها، مميزاتها، الضوابط التي يجب توافرها لتطبيقها، تحديات استخدامها) |
| | | ٤ | ٢ | ٦ | ○ تقنيات وتطبيقات إنتاج الاختبارات الإلكترونية. |
| | | 8 | 4 | ١٢ | ○ أنواع الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها. ○ الأسس والنظريات التي تقوم عليها الاختبارات الإلكترونية. ○ معايير إنتاج الاختبارات الإلكترونية. |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٣٠ | ٣٠% |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | الأسبوع الخامس عشر | ٣٠ | ٣٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |

| | | | | |
|---|--------------------|-------|----|-----|
| ٦ | أعمال فصل تكاليفات | مستمر | ٣٥ | ٣٥٪ |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--|--|---|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | |
| - García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2021). Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic. Education in the Knowledge Society, 22, Article e25410. - Hosseini, H., & Fathi, J. (2023). Implementing computer-adaptive testing in L2 assessment: A comprehensive review of its impact on measurement precision and efficiency. Language Testing, 40(2), 315–340 | المراجع الأخرى | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| ○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/ | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض+ | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض | البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ رانيا كساب

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|------|---|
| مهارات الحاسب الآلي | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| U-12513 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | ٢ | ١ | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الاول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ زينب يس | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ فهم المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي ومكوناته واستخداماته وتطبيقاته في مجالات مختلفة، استخدام أدوات الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني، إتقان المهارات العملية في التطبيقات والبرامج المكتبية.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يذكر تعريف الحاسب الآلي ومكوناته المادية والبرمجية. | a-18-1 | التطورات: العلمية والتكنولوجية والاجتماعية ذات العلاقة بالتخصص. | A-18 |
| يشرح استخدامات الحاسب الآلي في مجالات مختلفة | a-18-2 | | |
| يشرح أساسيات الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني | a-18-3 | | |
| تحليل الفرق بين البيانات والمعلومات | b-1-1 | -يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي. | B-1 |
| تقييم إيجابيات وسلبيات الحوسبة السحابية. | b-1-2 | | |
| تحليل البيانات لمشكلات تقنية بسيطة. | b-1-3 | | |
| ينشئ مستندات نصية باستخدام التطبيقات المخصصة لذلك | c-13-1 | -يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية. | C-13 |
| تصميم عروض تقديمية باستخدام تطبيقات المخصصة لذلك | c-13-2 | | |
| ينشئ المخططات باستخدام تطبيقات المخصصة لذلك | c-13-3 | | |
| يعمل ضمن فريق لتنفيذ مشاريع تقنية. | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| يستخدم أدوات البحث عبر الإنترنت بكفاءة. | d-2-2 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم | المحتوى العلمي للمقرر | إجمالي عدد | عدد ساعات التعلم المتوقعة |
|-----|-----------------------|------------|---------------------------|
|-----|-----------------------|------------|---------------------------|

| الاسبوع الدراسي | (موضوعات المقرر) | الساعات الأسبوعية | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | أخرى (تحدد) |
|-----------------|--|-------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| ١ | ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر، ومخرجات التعلم، وموضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي (تاريخ، تعريف، مكونات). | ١٢ | ٤ | ٨ | | |
| ٢ | ○ الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني. | ٦ | ٢ | ٤ | | |
| ٣ | ○ تطبيقات أو برامج معالجة النصوص: أساسيات واجهة، أدوات. | ٩ | ٣ | ٦ | | |
| ٤ | ○ تطبيقات أو برامج تصميم وإنشاء العروض التقديمية: أساسيات شرائح، تحريك، الأدوات | ٦ | ٢ | ٤ | | |
| ٥ | ○ تطبيقات أو برامج إنشاء الجداول الحسابية: أساسيات جداول، مخططات، الأدوات. | ٩ | ٣ | ٦ | | |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٣٠ | ٣٠% |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | الأسبوع الخامس عشر | ٣٠ | ٣٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | أعمال فصلية (تكليفات) | مستمر | ٣٥ | ٣٥% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--|--|---|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| Abdel-Hamid, A. (2018). <i>Advanced Excel for Scientific Data Analysis</i> . CRC Press | المراجع الأخرى | |
| Bluttman, K. (2021). <i>Excel Formulas and Functions For Dummies</i> (6th ed.). For Dummies | | |
| Lowe, D. (2020). <i>PowerPoint For Dummies</i> (3rd ed.). For Dummies. | | |
| ○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/ | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض + | الأجهزة | |
| - | المستلزمات | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض | البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ زينب يس

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

| مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | موضوعات المقرر |
|--------------------------------|-------|------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------------------|--------|--|
| المهارات العامة | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | المعارف والمفاهيم | | |
| d-2-2 | d-2-1 | c-13-3 | c-13-2 | c-13-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-18-2 | a-18-1 | |
| ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) ○ المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي (تاريخ، تعريف، مكونات). |
| ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ○ الحوسبة السحابية والتعليم الإلكتروني. |
| ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | ○ تطبيقات أو برامج معالجة النصوص: أساسيات واجهة، أدوات. |
| ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | ○ تطبيقات أو برامج تصميم وإنشاء العروض التقديمية: أساسيات شرائح، تحريك، الأدوات |
| ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | ○ تطبيقات أو برامج إنشاء الجداول الحسابية: أساسيات جداول، مخططات، الأدوات. |

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

| مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | طرق التعليم والتعلم | |
|--------------------------------|-------|------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------------------|--------|---------------------|-------------------------|
| المهارات العامة | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d-2-٢ | d-2-1 | c-13-٣ | c-13-٢ | c-١٣-1 | b-١-٣ | b-١-٢ | b-١-1 | a-18-٣ | a-١٨-2 | | a-١٨-1 |
| ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | المحاضرة المطورة |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | التعلم التعاوني |
| | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | المناقشة/ حلقة البحث |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | التدريب والتطبيق العملي |
| | | | | | | | | | | | أخرى |

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

| مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | طرق التقييم | |
|--------------------------------|-------|------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------------------|--------|-------------|-------------------------|
| المهارات العامة | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d-2-٢ | d-2-1 | c-13-٣ | c-13-٢ | c-١٣-1 | b-١-٣ | b-١-٢ | b-١-1 | a-18-٣ | a-١٨-2 | | a-١٨-1 |
| | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الاختبارات التحريرية |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | الاختبارات العملية |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | أعمال الفصل (التكليفات) |
| | | | | | | | | | | | أخرى |

توصيف مقرر دراسي أسس الاسكان والمرافق المنزلية (٢٠٢٤ / ٢٥ م)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | | | | أسس الاسكان والمرافق المنزلية |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | | | | HE-12119 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | | | | الاقتصاد المنزلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | | | | نظري عملي معتمد اجمالي |
| نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي | | | | ١ ٢ ٢ ٢ |
| نوع المقرر | | | | متطلب تخصص (إجباري) |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | | | | المستوي الاول (الفصل الدراسي الثاني) |
| البرنامج الأكاديمي | | | | برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي |
| الكلية/المعهد | | | | كلية التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | | | | جامعة المنوفية |
| اسم منسق المقرر | | | | أ.م.د/ نهاد على رصاص |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | | | | ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) | | | | مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: المعرفة بأسس الإسكان وأنواع المرافق المنزلية الأساسية اللازم توافرها في المسكن الصحي والقوانين والتشريعات المنظمة لل عمران و مفردات الإسكان كما يتعرف على عناصر البيئة (السكنية ومكوناتها) , والعوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار المنطقة السكنية والامام بالأسس التصميمية و القواعد العامة الواجب مراعاتها عند تصميم المباني السكنية. والتحليل الفراغي والوظيفي لعناصر الوحدة السكنية والاحتياجات الإنسانية اللازم توافرها بالمسكن والخامات المستخدمة في تصميم المسكن وتجميله بالإضافة لدور المجتمعات العمرانية الجديدة في حل بعض مشكلات الإسكان في المجتمع المصري.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق ناتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|---------------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يتعرف على عناصر البيئة والعوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار المنطقة السكنية. | a-26-1 | - يشرح أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة للبيئة المعيشية. | A-26 |
| يدرك أنماط البيئات السكنية السائدة في المجتمع المصري | a-26-2 | | |
| يوضح التطور الحق في السكن في المواثيق الدولية. | a-26-3 | | |
| يحدد الاحتياجات الإنسانية والثقافية والبيئية اللازم توافرها في المسكن. | a-26-4 | | |
| يعدد الاسس التصميمية للمباني السكنية. | a-26-5 | | |
| يكتب قائمة بأنواع المرافق المنزلية الأساسية اللازم توافرها في المسكن الصحي. | a-26-6 | | |
| يتعرف على الخامات المستخدمة في بناء ونهو المسكن. | a-26-7 | | |
| يدرك دور المجتمعات العمرانية الجديدة في حل بعض مشكلات الإسكان في المجتمع. | a-26-8 | | |
| يوضح طرق الأمن والسلامة في المسكن. | a-26-9 | | |
| يوضح أنماط البيئات السكنية المختلفة. | a-26-10 | | |
| يستنتج الحد الأدنى للمرافق المنزلية اللازمة في المسكن الصحي. | b-11-1 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع. | B-11 |
| يقترح الحلول المناسبة لحل مشاكل الإسكان في بيئته. | b-11-2 | | |
| يقارن بين أنماط البيئات السكنية المختلفة. | b-11-3 | | |
| يفرق بين عناصر التصميم (الموقع – العناصر المعمارية – العناصر الصحية والكهربائية والميكانيكية – ووسائل الاتصال). | b-11-4 | | |
| يقارن بين القواعد العامة الواجب توافرها بالمسكن (الدينية – البيئية- المعمارية – الاجتماعية – الاقتصادية). | b-11-5 | | |

| | | | |
|--|---------------|---|------------|
| يقارن بين أنواع الخامات المختلفة المستخدمة في بناء ونهون المسكن. | b-11-6 | | |
| يجمع الدلائل التي تؤكد جهود الدولة في حل مشكلات الإسكان. | b-11-7 | | |
| يستخدم حقوقه المحلية والدولية في الحصول على إسكان صحي. | c-20-1 | ينظم الأثاث وفقا للأغراض المختلفة والامكانيات المتاحة. | C-20 |
| يطبق الاشتراطات الأساسية في الإسكان الصحي على بيئته السكنية. | c-20-2 | | |
| ينفذ بعض إصلاحات المرافق المنزلية البسيطة بناء على أسس علمية. | c-20-3 | | |
| يختار بعض المواد الأزمنة لإنهاء أعمال المرافق المنزلية بما يتلاءم مع البيئة السكنية. | c-20-4 | | |
| يطبق قواعد الامن والسلامة بالمسكن. | c-20-5 | | |
| يستخدم مهاراته في تطبيق بعض الحلول لحل مشاكل الاسكان. | c-20-6 | | |
| يقيم دور المجتمعات العمرانية الجديدة في حل المشكلة السكنية. وضرورة تطبيق قواعد الامن والسلامة بها. | c-20-7 | | |
| يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية ودور المجتمعات العمرانية الجديدة في حل المشكلة السكنية. وضرورة تطبيق قواعد الامن والسلامة بها. | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في عرض معلومات عن أهم الاشتراطات الصحية اللازم توافرها في البيئة السكنية. وأسس تصميم المسكن. | d-2-1 | يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-1 |
| يتواصل مع الآخرين لرفع الوعي بأهمية المسكن الصحي في حياة الإنسان. | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها. | D-5 |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي
- ٦- واجبات ومهام منزلية.
- ٧- مشروعات طلابية.
- ٨- معارض طلابية
- ٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|---|---|---|-------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع / ...) |
| ١ | أسس الاسكان و المرافق المنزلية الأساسية اللازم توافرها في المسكن. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٢ | أنواع البيئة. والعوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار المنطقة السكنية. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٣ | أنواع الاسكان في جمهورية مصر العربية. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٤ | القواعد العامة الواجب مراعاتها عند تصميم المباني السكنية (الدينية - البيئية- المعمارية - الاجتماعية - الاقتصادية). | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٥ | عناصر التصميم (الموقع - العناصر المعمارية - العناصر الصحية والكهربائية والميكانيكية - ووسائل الاتصال). | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٦ | التحليل الفراغي والوظيفي لعناصر الوحدة السكنية. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٧ | امتحان منتصف الفصل | ٢ | ١ | - | - |
| ٨ | الخامات المستخدمة في بناء ونهو المسكن. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٩ | الاحتياجات الانسانية اللازم توافرها بالمسكن. والحق في المسكن في المواثيق الدولية. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١٠ | المفومات الأساسية للمسكن الصحي. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١١ | أنواع المرافق المنزلية الأساسية اللازم توافرها في المسكن الصحي. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١٢ | أحدث التقنيات التكنولوجية المرتبطة بالمسكن الصحي ومرافقه. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١٣ | طرق السلامة في المسكن. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١٤ | دور المجتمعات العمرانية الجديدة في حل بعض مشكلات الإسكان في المجتمع المصري. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١٥ | مراجعة على ما تم دراسته | ٢ | ١ | ٢ | - |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|---|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |

| | | | | |
|---|---|------------------------|----|-----|
| ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠٪ |
| ٤ | امتحان التطبيقي | الأسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠٪ |
| ٥ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٦٠ | ٦٠٪ |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * | المرجع الأساسي للمقرر | الكتاب الإلكتروني للمقرر (أسس الاسكان والمرافق المنزلية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
|--|-----------------------|---|
| | المراجع الأخرى | <ul style="list-style-type: none"> - دياب، أمل اسماعيل فايق (٢٠١٧): استخدام التكنولوجيا الذكية لتصميم أثاث كبار السن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان. - حسن ، سعيد ، سمير، علا محمد ، المحمودي ، هالة محسن (٢٠١٨): مفهوم التطور في تصميم الأثاث – مجلة العمارة والفنون ، الجزء الأول ، العدد ١٢. - خضر، منار عبد الرحمن، معروف ، وئام على ، شعبان ، دينا عبدالله (٢٠٢١): معايير الجودة لعناصر التصميم الداخلي للمسكن وعلاقتها بالكفاءة الوظيفية لربة الأسرة، المجمة المصرية للإقتصاد المنزلي، ع ١ ديسمبر ، مجلد ٣٧ ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان ، مصر - رقبان، نعمة مصطفى ،السواح ، الهام (٢٠٢٢): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي المعاقين حركيا بالمرونة التصميمية المستدامة وتأثيره علي البصمة البيئية للمسكن ، مجلة كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة، عدد ٦٦ أبريل ٢٠٢٢. |
| | المصادر الإلكترونية | <ul style="list-style-type: none"> الفيديوهات التعليمية والتدريبية - https://www.disabilityathome.org/combo-commode-shower-chair/ - https://www.modayangroup.com/best-solutions-for-stair-lifts/%D9%85%D8%B5%D8%A7%D8%B9%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%AC-%D8%B4%D8%B1%D9%83%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D9%86- |

| | | |
|---|----------------------------------|------------------|
| <p>%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%88%D9%8A%D8%AA-%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9-%D9%84-2/ https://www.cabin.news/ar/news/4975/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%81-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B2%D9%8A%D8%AF-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B5%D8%B9%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B7%D9%84-%D9%88%D9%85%D9%85%D9%8A/</p> | | |
| <p>https://menofia.education/my/courses.php</p> | <p>المنصة التعليمية</p> | |
| <p>https://www.ekb.eg/web/guest/journals</p> | <p>دوريات علمية</p> | |
| <p>شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر</p> | <p>الأجهزة</p> | <p>التجهيزات</p> |
| <p>-</p> | <p>المستلزمات</p> | <p>التعليمية</p> |
| <p>-</p> | <p>البرامج الالكترونية</p> | <p>المساندة</p> |
| <p>-</p> | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p> | <p>للتعليم</p> |
| <p>-</p> | <p>المعامل الافتراضية</p> | <p>والتعلم *</p> |
| <p>-</p> | <p>أخرى (تذكر)</p> | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.م.د/ نهاد على رصاص



مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| المهارات العامة | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | الموضوع | م | | | | | | | | |
|-----------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|--|
| | 7-20-c | ١-20-c | 5-20-c | ٤-20-c | 3-20-c | ٢-20-c | ١-20-c | 7-11-b | ١-١١-b | ٥-١١-b | ٤-١١-b | ٣-١١-b | ٢-١١-b | ١-١١-b | ١٠-26-a | ٩-26-a | ٨-26-a | ٧-26-a | | | ٦-26-a | ٥-26-a | 4-26-a | ٣-26-a | ٢-٢٦-a | ١-٢٦-a | | |
| 1-5-d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١ | أسس الاسكان والمرافق المنزلية الأساسية اللازم توافرها في المسكن. |
| 2-1-d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٢ | أنواع البيئة والعوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار المنطقة السكنية. |
| 1-1-d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٣ | ٣- أنواع الاسكان في جمهورية مصر العربية. |
| 1-1-d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٤ | ٤- القواعد العامة الواجب مراعاتها عند تصميم المباني السكنية (الدينية – البيئية- المعمارية – الاجتماعية – الاقتصادية). |



| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|--------|---------|--------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|----------------------------------|---|
| المهارات | | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-5-d | 2-1-d | 1-1-d | 7-20-c | 1-20-c | 5-20-c | 4-20-c | 3-20-c | 2-20-c | 1-20-c | 7-11-b | 1-11-b | 5-11-b | 4-11-b | 3-11-b | 2-11-b | 1-11-b | 10-26-a | 4-26-a | 8-26-a | 7-26-a | 1-26-a | 5-26-a | 4-26-a | 3-26-a | 2-26-a | 1-26-a | | | |
| × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | 1 المحاضرة المطورة | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | 2 العصف الذهني | 2 |
| × | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 التعلم التعاوني | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | 4 المناقشة والحوار | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 التعلم الذاتي | 5 |
| | | | × | × | × | × | × | × | × | | | | × | × | | × | | | | | | | | | | | | 6 واجبات ومهام منزلية. | 6 |
| × | × | × | | | × | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 مشروعات طلابية. | 7 |
| × | × | × | | | × | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 معارض طلابية | 8 |
| | | | | × | | | × | | | | | | × | × | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | 9 تعلم اون لاين على منصة الجامعة | 9 |



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج: أ.م.د/

اسم وتوقيع منسق المقرر: أ.م.د/ نهاد على رصاص

حنان المصري

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر



| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقويم | م | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| المهارات | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-5-d | 2-1-d | 1-1-d | 7-20-c | 1-20-c | 5-20-c | 4-20-c | 3-20-c | 2-20-c | 1-20-c | 7-11-b | 1-11-b | 5-11-b | 4-11-b | 3-11-b | 2-11-b | 1-11-b | 10-26-a | 9-26-a | 8-26-a | 7-26-a | 6-26-a | 5-26-a | 4-26-a | 3-26-a | 2-26-a | 1-26-a | |
| | | | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

أ.م.د/ نهاد على رصاص

أ.م.د/ نهاد على رصاص

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|---|------------------------------|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | مدخل العلوم التربوية |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | F-12611 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري ٢ |
| نوع المقرر | اجباري |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | الفرقة/المستوي الاول |
| البرنامج الأكاديمي | جميع البرامج |
| الكلية/المعهد | التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | المنوفية |
| اسم منسق المقرر | أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | 7/9/2025 |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....) | مجلس القسم العلمي |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ طبيعة التربية كعملية اجتماعية، وتعريفهم بالعلوم المتخصصة التي تهتم بالعملية التعليمية من جوانب مختلفة، مثل علم النفس التربوي، وفلسفة التربية، وأصول التربية، والتعليم المقارن، بهدف تأسيس فهم متكامل حول النظريات والمفاهيم التربوية الأساسية، وتاريخها، والنظريات التربوية المختلفة، وأثر العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في التعليم، كما يهدف إلى تعريف الطلاب بأخلاقيات مهنة التعليم، مما يمكنهم من تطبيق هذه الأخلاقيات في ممارساتهم التعليمية المستقبلية.



نواتج التعلم للمقرر:
اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يتعرف على أخلاقيات مهنة التعليم. | a/10/1 | أخلاقيات مهنة التعليم ، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته. | A10 |
| يُحدد أهم التشريعات المنظمة لمهنة التعليم. | a/10/2 | | |
| يُلم بأهم حقوق المعلم المصري وواجباته المتعلقة بمهنة التعليم. | a/10/3 | | |
| يُحدد المصطلحات التربوية ذات الصلة بالنظام التعليمي. | b/1/1 | يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي | B1 |
| يُميز بين دور المدرسة في تحقيق التنشئة الاجتماعية و تحقيق الضبط الاجتماعي. | b/1/2 | | |
| يُحلل دور المؤسسات التربوية (غير الرسمية) في مواجهة بعض مشكلات التعليم. | b/1/3 | | |
| يستنتج أهمية التكامل بين الوسائط التربوية المختلفة. | b/1/4 | | |
| يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. | c/4/1 | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم | C4 |
| يُنفذ أنشطة في صورة مجموعات تعاونية لتقييم السلوكيات المتوقعة منه كمعلم. | c/8/1 | يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة | C8 |
| يقارن بين المؤسسات التربوية المختلفة (الرسمية وغير الرسمية). | c/8/2 | | |
| يعمل ضمن فريق (يتواصل مع زملائه في إعداد الأبحاث المتعلقة بالمقرر ورفعها على منصة موديل الجامعية). | d/1/1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D1 |
| يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. | d/2/1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D2 |
| يربط بين دور المعلم والمدرسة وبين أدوار الوسائط الأخرى للتربية في حل بعض المشكلات التربوية. | d/2/2 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. المناقشة.
٣. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.

٤. الأوراق البحثية..

٥. منصات تعليمية إلكترونية (online) ..

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعي ة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها. | ٢ | ٢ | | |
| ٢ | مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها. | ٢ | ٢ | | |
| ٣ | مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها. | ٢ | ٢ | | |
| ٤ | مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها. | ٢ | ٢ | | |
| ٥ | مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها. | ٢ | ٢ | | |
| ٦ | التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها. | ٢ | ٢ | | |
| ٧ | التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها. | ٢ | ٢ | | |
| ٨ | التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها. | ٢ | ٢ | | |
| ٩ | التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها. | ٢ | ٢ | | |
| ١٠ | الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية). | ٢ | ٢ | | |
| ١١ | الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية). | ٢ | ٢ | | |
| ١٢ | الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية). | ٢ | ٢ | | |
| ١٣ | مهنة التعليم وأدوار المعلم. | ٢ | ٢ | | |
| ١٤ | مهنة التعليم وأدوار المعلم. | ٢ | ٢ | | |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---------------|--|---------------|---|
|---|---------------|--|---------------|---|

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----|-----|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع الثالث | ٢,٥ | ٢,٥ |
| ٢ | امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam | الأسبوع السابع | ٥ | ٥ |
| ٣ | امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع التاسع | ٢,٥ | ٢,٥ |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠ |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكاليفات | مستمر | ١٠ | ١٠ |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المُعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي) | المراجع الأخرى | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
|---|--|----------------|--|
| <p>● لوسيان مالسون (١٩٩٧). الأطفال المتوحشون. لطيف فرج (ترجمة). القاهرة: دار الفكر للدراسات والنشر والتوزيع. المرجع مهم وليس له مثيل</p> <p>● ماهر الجويني (٢٠١٦). المعلم ودوره في التنشئة الاجتماعية، لبنان: مركز الأبحاث والدراسات التربوية.</p> <p>● عمر أحمد همشري (٢٠١٧). التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.</p> <p>● جمهورية مصر العربية (٢٠١٨). القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بإصدار قانون التعليم. أشرف محمد رياض الجوهري، وأشرف عبد الوهاب محمود (إعداد ومراجعة). (ط٨). القاهرة: الهيئة المصرية لشئون المطابع الأميرية.</p> <p>● وسيم حسام الدين الأحمد (٢٠١٨). المسئوليات المهنية في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية والأنظمة السعودية. الرياض: مكتبة القانون والاقتصاد.</p> <p>● دينا أحمد (٢٠٠٧). الاعتماد المهني للمعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.</p> <p>● علي عبد الله إبراهيم الأميري (٢٠٠٨). مسئولية المعلم: دراسة مقارنة بين قانون دولة الإمارات العربية المتحدة والأنظمة</p> | | | |

| | | |
|---|--|--|
| القانونية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القاهرة كلية الحقوق. | | |
| • عامر مصباح.(٢٠١١). التنشئة الاجتماعية والانحراف الاجتماعي، القاهرة: دار الكتاب الحديث. | | |
| http://www.ekb.eg/web/guest/home | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| - | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ياسر ميمون عباس

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | موضوعات المقرر | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|--------|-------------------|--|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/13/1 | a/12/2 | | a/12/1 |
| | x | x | x | | x | x | x | x | x | | | | مدخل إلى التربية: مفهومها وأهميتها وخصائصها وأشكالها ووظائفها |
| | x | x | x | | x | x | x | x | x | | | | التنشئة الاجتماعية: المفهوم وأساسياتها |
| x | x | x | x | | x | x | x | | x | | | | الوسائط التربوية (الرسمية وغير الرسمية) |
| x | x | x | | x | x | | | | x | x | x | x | مهنة التعليم وأدوار المعلم |

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | طرق التعليم والتعلم | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|--------|---------------------|----------------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/13/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| x | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | المحاضرة المطورة |
| x | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | المناقشة |
| x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | واجبات منزلية/ تكليفات كتابية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الأوراق البحثية |
| x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | منصات تعليمية إلكترونية (online) |

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | طرق التقييم | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|--------|-------------|-------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/13/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| x | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | الاختبارات التحريرية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | التكليفات |



توصيف مقرر دراسي مبادئ فن وتصميم (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|---|--|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | مبادئ فن وتصميم |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | HE12117 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | قسم الاقتصاد المنزلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري 1 عملي 2 معتمد 2 إجمالي 2 |
| نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي | نوع المقرر |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | إجباري متطلب تخصص |
| البرنامج الأكاديمي | الأول (الفصل الدراسي الثاني) |
| الكلية/المعهد | معلم الاقتصاد المنزلي التربوي |
| الجامعة/الأكاديمية | كلية التربية النوعية |
| اسم منسق المقرر | جامعة المنوفية |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | د/ منال مسعد عبده |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....) | 7-9-2025 |
| | مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ 7-9-2025 |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ:

- ١- المعرفة بطبيعة الفن والعمل الفني، خصائص العمل الفني وعناصره والتذوق الفني وخصائص التذوق الفني.
- ٢- إدراك الجمال والقيم الجمالية وخصائص القيم الجمالية.
- ٣- دراسة بالمدارس الفنية المختلفة .
- ٤- الإلمام بمفاهيم التصميم والعوامل المؤثرة في التصميم وأهمية التصميم ومصادر التصميم
- ٥- التمييز بين عناصر التصميم وأسس التصميم .
- ٦- التدريب على تخيل وتنظيم وربط المعلومات والأشكال في البيئة المحيطة .
- ٧- استخدام الخامات المختلفة في بناء الشكل المصمم .

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يتعرف على وظيفة الفن وطبيعة العمل الفني والعناصر المختلفة للعمل الفني . | a-25-1 | يعدد العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها | A-25 |
| يشرح مفهوم التذوق الفني وأهمية التذوق الفني في الاستمتاع بالأعمال الفنية | a-25-2 | | |
| يذكر مصادر التصميم المختلفة والعناصر التشكيلية المختلفة للتصميم | a-25-3 | | |
| يدرك الطالب دور أسس التصميم في تكامل بناء العمل الفني . | a-25-4 | | |
| يتعرف على خصائص الخامات المستخدمة في العمل الفني . | a-25-5 | | |
| يذكر الأدوات والأجهزة المستخدمة في العمل الفني. | a-25-6 | | |
| يتعرف على أنواع عناصر التصميم. | a-25-7 | | |
| يذكر العوامل المؤثرة علي جودة العمل الفني | a-25-8 | | |



| | | | |
|---------|---|------|---|
| a-25-9 | يوضح وسائل الأمان وادواتها اثناء ممارسته للعمل اليدوي | | |
| a-25-10 | يشرح طرق تنفيذ تصميم الوحدات الزخرفية مستخدماً عناصر وأسس التصميم. | | |
| b-9-1 | يحلل خصائص وعناصر العمل الفني | B-9 | يقترح أفكاراً ورؤي إبداعيه في مجال التخصص |
| b-9-2 | يقارن بين الأعمال الفنية في المدارس الفنية المختلفة | | |
| b-9-3 | يستنتج العملية التصميمية للحصول على منتج تصميمي جيد . | | |
| b-9-4 | يربط بين العناصر المختلفة للتصميم | | |
| b-9-5 | يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الأعمال الفنية . | | |
| b-9-6 | يبتكر تصميمات متعددة من خلال دراسة تصميمات فنانيين المدارس الفنية . | | |
| b-9-7 | يستنبط أهم القيم والمعايير العلمية في تحليل الأعمال الفنية | | |
| c-17-1 | يستخدم مهارة الإلمام بأوجه التذوق الفني والتذوق الملبسى | C-17 | يصمم وينفذ الملابس والمفروشات |
| c-17-2 | يتدرب على الملاحظة باستخدام كل الحواس المتاحة | | مراعياً الحس الجمالي |
| c-17-3 | يصنف عناصر التصميم الموجودة داخل العمل الفني. | | |
| c-19-1 | ينفذ تصميمات مبتكرة وحديثة باستخدام خامات وأدوات متنوعة | C-19 | يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة. |
| c-19-2 | يبتكر أعمال فنية من الخامات البيئية المحلية . | | |
| c-19-3 | يعيد صياغة الخامات البيئية الطبيعية والصناعية لإنتاج اعمال فنية إبداعية | | |
| c-19-4 | يتبع أسس التصميم المناسبة لتنفيذ العمل الفني. | | |
| d-1-1 | يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بدور الفن وأهمية التذوق الفني للاستمتاع بالأعمال الفنية | D-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق |
| d-2-1 | يتواصل مع الآخرين لوضع أفكار مناسبة لأسس وعناصر التصميم التي تناسب مع العمل الفني | D-2 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية، للتواصل والبحث عن المعلومات |
| d-2-2 | يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة المزيد عن عناصر وأسس التصميم الجيد | | |
| d-2-3 | يظهر مهارات التعلم الذاتي في تنفيذ ما يطلب منه من أعمال. | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. العصف الذهني
٣. التعلم التعاوني.
٤. المناقشة والحوار.
٥. التعلم الذاتي.
٦. واجبات ومهام منزلية .

٧. مشروعات طلابية.

٨. معارض طلابية.

٩. تعلم أون لاين علي منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | تدريب (عملي/إكلينيكي/) | تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر | 2 | 1 | 2 | - |
| ٢ | مفهوم الفن - العمل الفني تطبيقي: - تطبيق أهم عناصر التصميم وهي النقطة | 2 | 1 | 2 | - |
| ٣ | خصائص العمل الفني - عناصر العمل الفني - وظيفة الفن تطبيقي: - تطبيق عملي علي الخطوط المستقيمة | 2 | 1 | 2 | - |
| ٤ | الفن ومفهوم الجمال - تعريف القيمة - خصائص القيم الجمالية. تطبيقي: تطبيق عملي علي الخطوط المنحنية | 2 | 1 | 2 | - |
| ٥ | الذوق الفني التذوق الفني - أهمية التذوق الفني - التذوق الملبسي - خصائص التذوق الملبسي تطبيقي: تطبيق عملي علي الخطوط المنكسرة | 2 | 1 | 2 | - |
| ٦ | المدارس الفنية تطبيقي: تطبيق عملي علي الخطوط الحرة | 2 | 1 | 2 | - |
| ٧ | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميدتيرم) | 2 | 1 | 2 | - |
| ٨ | مفاهيم التصميم - الهدف من التصميم - العوامل المؤثرة في التصميم تطبيقي: تطبيق عملي علي فهم دائرة الألوان وملابس الأقمشة | 2 | 1 | 2 | - |
| ٩ | مصادر التصميم تطبيقي: تطبيق عملي علي مصادر التصميم | 2 | 1 | 2 | - |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----|
| - | - | 2 | 1 | 2 | مراحل العملية التصميمية - أنواع التصميم تطبيقي: تطبيق عملي علي أسس التصميم | ١٠ |
| - | - | 2 | 1 | 2 | عناصر التصميم تطبيقي: تابع أسس التصميم | ١١ |
| - | - | 2 | 1 | 2 | تابع عناصر التصميم تطبيقي: تابع أسس التصميم | ١٢ |
| - | - | 2 | 1 | 2 | أسس التصميم تطبيقي: تابع أسس التصميم | ١٣ |
| - | - | 2 | 1 | 2 | مراجعة عامة علي المقرر تطبيقي: عمل عرض تقديمي للأعمال الفنية التي قام بها الطلاب في الجانب التطبيقي مع وجود تصميمات لهذه الوحدات الزخرفية في معرض نهاية المقرر | ١٤ |
| - | - | 2 | 1 | 2 | تقييم الطلاب | ١٥ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|--|------------------|---|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | 5 | 5% |
| ٢ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع الأخير (السادس عشر) | 30 | 30% |
| ٣ | امتحان نهائي تطبيقي | في نهاية الأسبوع الثالث عشر | 30 | 30% |
| ٤ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل في جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | الأسبوع الثاني عشر | 15 | 15% |
| ٥ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | علي مدار الفصل الدراسي | 20 | 20% |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|---|-------|
| الكتاب الإلكتروني للمقرر (مبادئ الفن والتصميم) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات) | مصادر |
|---|---|-------|



| التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * | كاملة وفقا لطريقة توثيق (علي المراجع الأخرى | |
|--|--|--|
| | إسماعيل شوقي الفن والتصميم ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٨ عفاف أحمد فراج : سيكولوجية التذوق الفني ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٩ م رحاب رجب محمود حسان: فن تصميم الأزياء، دراسات علمية ورؤي فنية ، دار العلوم للنشر والتوزيع، جامعة حلوان، ٢٠١٤ م | |
| | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط) | <u>https://youtu.be/QbjzC_WTSTg?si=137NRgNb_WjYacZR</u> <u>https://youtu.be/376L18Ppf8A?si=RMV-7cbXVp3RBZjp</u> <u>https://youtu.be/dy1fe3oGYK0?si=U85wyt63j3hErhfc</u> |
| | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | <u>https://menofia.education/my/courses.php</u> |
| | أخرى (تذكر) | - |
| التجهيزات | الأجهزة | شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر |
| التعليمية | المستلزمات | - |
| المساندة | البرامج الالكترونية | - |
| للتعليم | معامل المهارات/ المحاكيات | - |
| والتعلم * | المعامل الافتراضية | - |
| | أخرى (تذكر) | - |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ منال مسعد عبده محمد



مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

الموضوع

٢



| المهارات العامة والمنفولة | المهارات المهنية | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---|--|--------|--------|--------|--------|--|
| | d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-1 | c-19-4 | c-19-3 | c-19-2 | c-19-1 | c-17-3 | c-17-2 | c-17-1 | b-9-7 | b-9-6 | b-9-5 | b-9-4 | b-9-3 | b-9-2 | b-9-1 | a-25-10 | a-25-9 | a-25-8 | a-25-7 | a-25-6 | a-25-5 | | | a-25-4 | a-25-3 | a-25-2 | a-25-1 | |
| | | | | x | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | | | | x | x | ١ | مفهوم الفن - العمل الفني تطبيقي: - تطبيق أهم عناصر التصميم وهي النقطة |
| | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | x | x | x | ٢ | خصائص العمل الفني - عناصر العمل الفني - وظيفة الفن تطبيقي: - تطبيق عملي علي الخطوط المستقيمة |
| | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | | | ٣ | الفن ومفهوم الجمال- تعريف القيمة - خصائص القيم الجمالية. تطبيقي: تطبيق عملي علي الخطوط المنحنية |
| | | | | | | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | | | x | | | | | ٤ | الذوق الفني التذوق الفني - أهمية التذوق الفني- التذوق الملبسى - خصائص التذوق الملبسى تطبيقي: تطبيق عملي علي الخطوط المنكسرة |



اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ منال مسعد عبده محمد



مصنوفة أساليب التعليم والتعلم المقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | | |
| d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-1 | c-19-4 | c-19-3 | c-19-2 | c-19-1 | c-17-3 | c-17-2 | c-17-1 | b-9-7 | b-9-6 | b-9-5 | b-9-4 | b-9-3 | b-9-2 | b-9-1 | a-25-10 | a-25-9 | a-25-8 | a-25-7 | a-25-6 | a-25-5 | a-25-4 | a-25-3 | a-25-2 | a-25-1 | |
| x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | |
| | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | x | x | | | | | | | | x | x | | | | |
| x | x | x | x | | | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | x | x | x | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | x | | | x | | | | x | | x | x | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر



أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

د/ منال مسعد عبده محمد



مصفوفة أساليب التقويم المقرر مع مخرجات المقرر

| م | أساليب التقويم | نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|------------------|---------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | المعارف والمفاهيم | | | | المهارات الذهنية | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات العامة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | a-25-1 | a-25-2 | a-25-3 | a-25-4 | a-25-5 | a-25-6 | a-25-7 | a-25-8 | a-25-9 | a-25-10 | b-9-1 | b-9-2 | b-9-3 | b-9-4 | b-9-5 | b-9-6 | b-9-7 | c-17-1 | c-17-2 | c-17-3 | c-19-1 | c-19-2 | c-19-3 | c-19-4 | d-1-1 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 |
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | x | x | x | x | | | | | | | x | x | x | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | |
| ٢ | تقييم أعمال السنة | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | امتحان التطبيقي | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | | | | |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ منال مسعد عبده محمد

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|--|--|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | ماكينات و تقنيات الحياكة |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | HE-12113 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | الاقتصاد المنزلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري 2 عملي 2 اخرى 3 اجمالي 3 |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي | نوع المقرر إجباري |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | المستوى الأول |
| البرنامج الأكاديمي | معلم الاقتصاد المنزلي.التربوي) |
| الكلية/المعهد | التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | المنوفية |
| اسم منسق المقرر | أ.م.د/ منال الشاعر |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | ٢٠٢٥/٩/٧ |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) | الجلسة (١) لمجلس القسم بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧. الجلسة (١) لمجلس وحدة ضمان الجودة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١. الجلسة (١) لمجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١. |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر أهمية دراسة مادة ماكينات و تقنيات الحياكة، معدات الخياطة اليدوية،

المعدات الخاصة بالخياطة، أهميتها انواعها ، طرق استخدامه، الخامات المساعدة :أ- ابر الخياطة اليدوية و الدبابيس انواعها ، شروط اختيارها، ادوات الكي انواعها واستخداماتها وطرق اختيارها، نبذة عن انواع الاقمشة، القواعد العامة لوضع النماذج على الاقمشة، لوازم الاقفال، الجيوب انواعها، الكلف ، انواعها ، شروط اختيارها ، التطور التاريخي لماكينة الحياكة ، اجزائها ، الاعطال البسيطة لماكينة الخياطة و طرق علاجها .

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يستخدم الحياكات المناسبة للملابس والمفروشات يشرح الطرق المختلفة لتركيب الجيوب و الكلف و لوازم الاقفال يعدد انواع لوازم الاقفال و طرق تركيبها . | a-25-1 a-25-2 a-25-3 | يعدد العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها. | A-25 |
| يفاضل بين ادوات القص يعدد ادوات اخذ العلامات. يفرق بين المعدات الخاصة بالخياطة يميز بين الانواع المختلفة من الاقمشة. يعدد انواع لوازم الاقفال و طرق تركيبها يفاضل بين انواع الكاوي المختلفة يعدد الاعطال البسيطة بماكينة الخياطة و طرق اصلاحها | a-31-1 a-31-2 a-31-3 a-31-4 a-31-5 a-31-6 a-31-7 | يوضح مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها. | A-31 |
| يعدد الاعطال البسيطة بماكينة الحياكة و طرق اصلاحها. | a-32-1 | يشرح وسائل الأمان، وأليات تحديد المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها. | A-32 |
| يستخدم مهاراته في الاستفادة من | b-9-1 | يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال | B-9 |

| | | | |
|---|----------------------------|--|------|
| غرز الحياكة بطريقة مبتكرة يحلل أعطال الماكينة و يقترح افكار لاصلاحها | b-9-2 | التخصص. | |
| يتقن الغرز اليدوية الأساسية المستخدمة في الحياكة. يستخدم ماكينة الحياكة بالطريقة الصحيحة . يطبق انواع الخياطات المختلفة . | c-18-1 c-18-2 c-18-3 | ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشييه والتريكو اليدوي مستخدما الزخارف بأنواعها. | C18 |
| يختار أدوات قياس مناسبة يستخدم أدوات أخذ العلامات بطريقة سليمة . يستخدم ماكينة الحياكة بالطريقة الصحيحة . | c-19-1 c-19-2 c-19-3 | يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة. | C-19 |
| يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية دراسة مادة ماكينات و تقنيات الحياكة . | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يستخدم التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ادوات وماكينات الخيطة الحديثة | d-2-1 | يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| يظهر مهارة في استخدام اللغة الانجليزية في التوصل الى كل ما هو جديد في مجال ماكينات وتقنيات الحياكة. | d-4-1 | يتواصل بلغة أجنبية. | D-4 |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. جلسات مناقشة وعصف ذهني.
٣. التعلم الذاتي.
٤. التعلم التعاوني.
٥. بيان عملي
٦. واجبات منزلية على منصة الجامعة.

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كلينيكي/) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> نظري: أهمية دراسة مادة ماكينات و تقنيات الحياكة تطبيقي: التدريب على الغرز الأساسية في الخياطة اليدوية (السراجة بأنواعها ، الكفافة ، النباتات ، السرفلة اليدوية | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> نظري: معدات الخياطة اليدوية (أ- ادوات القياس انواعها ، استخدامها. تطبيقي: تركيب الازرار بأنواعها ، الكبش ، الكبسون | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> نظري: ادوات القص انواعها واستخداماتها ، ادوات اخذ العلامات انواعه ، شروط اختيارها تطبيقي: استخدام ماكينة الخياطة ، طريقة تشغيلها ، لضمها ، تعبئة المكوك ، ضبطها ، التدريب على تغير الابرة ، التدريب على تغيير القدم الضاغط . | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> نظري: المعدات الخاصة بالخياطة، اهميتها انواعها ، طرق استخدامه. تطبيقي: -التدريب على خياطة الخطوط المستقيمة ، والزوايا والمنحنيات والغرز الزخرفية. | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> نظري: الخامات المساعدة :أ- ابر الخياطة اليدوية و الدبابيس انواعها ، شروط اختيارها تطبيقي: التدريب على انواع الخياطات (- الخياطة الفرنسية. | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٧ | <ul style="list-style-type: none"> نظري: ادوات الكي انواعها واستخداماتها وطرق اختيارها تطبيقي: التدريب على انواع الخياطات الخياطة الانجليزية | ٣ | ٢ | ٢ | |
| ٨ | نظري: نبذة عن انواع الاقمشة | ٣ | ٢ | ٢ | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|----|
| | | | | | ،القواعد العامة لوضع النماذج على الاقمشة تطبيقي: عمل العراوي بانواعها عروة البريد والعروة الشق . | |
| | | ٢ | ٢ | ٣ | نظري: لوازم الاقفال (الازرار ، العراوي انواعها ، اساسيات تحديد امكانها ، الشروط الواجب توافرها بها . تطبيقي: تركيب الازرار بانواعها . | ٩ |
| | | ٢ | ٢ | ٣ | نظري: تابع لوازم الاقفال) السوست انواعها و شروط اختيارها. الكباسين ، الكيش. تطبيقي: تتدرب على تركيب السوستة بطرق مختلفة (شقة - شفتين) | ١٠ |
| | | ٢ | ٢ | ٣ | نظري: الجيوب انواعها وشروط اختيارها تطبيقي: تتدرب على تركيب الجيوب بانواعها | ١١ |
| | | ٢ | ٢ | ٣ | نظري: الكلف ، انواعها ، شروط اختيارها . تطبيقي: تتدرب على قص الببنة بطريقة صحيحة ، وتركب الببنة على حردي الرقبة و الابط . | ١٢ |
| | | ٢ | ٢ | ٣ | نظري: التطور التاريخي لماكينة الحياكة ،اجزائها تطبيقي: تتدرب على رسم السجاف بطريقة صحيحة وتركيبه. اختيار المشروع | ١٣ |
| | | ٢ | ٢ | ٣ | نظري: الاعطال البسيطة لماكينة الخياطة و طرق علاجها تطبيقي: تنفيذ المشروع . | ١٤ |
| | | | | | | ١٥ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|--|--|---------------|---|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | ٧ | ٥ | ٥٪ |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | اسبوعيا | ٣٥ | ٣٥٪ |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | ١٥ | ٣٠ | ٣٠٪ |
| ٤ | امتحان نهائي عملي/الكلينيكي/.... | ١٤ | ٣٠ | ٣٠٪ |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | | | |
| ٦ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة | اسبوعيا | | |
| ٧ | تدريب ميداني | | | |
| ٨ | أخرى (تذكر) | | | |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى | الكتاب الإلكتروني للمقرر (ماكينات و تقنيات الحياكة المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
|---|---|--|
| | | ١- احمد الراوي ٢٠١٤ : فن الخياطة التفصيل ١ ، الياقوتة الحمراء للبرمجيات . ٢- رينية برج ٢٠٠٥ : التفصيل فن وابداع و صناعة ، دار الفاروق للنشر و التوزيع . ٣- سوسن عبد اللطيف ، مدحت أبو هشيمة ٢٠٠٩ آلات ومعدات الأسس التقنية للملابس ، القاهرة ، عالم الكتب . ٤- سوسن عبد اللطيف رزق ٢٠٠٩ : الحابكات المنزلقة (السوست) في صناعة الملابس ، القاهرة ، عالم الكتب . سنجر ١٩٩٧ : دليل سنجر للخياطة (طرق العناية بالثياب و اصلاحها ، لبنان ، الدار العربية للعلوم ٥- شولي فيت ٢٠١٦ : اساسيات الخياطة و فنونها ، المكتبة الحديثة للطباعة والنشر . ٦- صدوف كمال ، سيما عثمان ياسين ١٩٩٠ : الف باء الخياطة و التفصيل ،بيروت ، دار العلم للملايين . ٧- علية عابدين ٢٠٠٦ : موسوعة فن التفصيل، القاهرة ، دار الفكر العربي ٨- محمد البديري عبد الكريم ٢٠٠٩ : الحياكة علم و فن ، ط١ ، القاهرة ، عالم الكتب . ٩- محمد فرحات ٢٠١٢ : دليلك المصور الى الخياطة الشاملة ، دار الكتاب الحديث . ١٠- منال مصطفى الهندي ٢٠٠٦ : مخططات ازياء ١ ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي . ١١- منى عبد الرحمن عبود ٢٠٠٢ : معاطف السيدات ، القاهرة ، دار الصفا للطباعة . ١٢- ناديا دياب ١٩٩٦ : أسرار الخياطة: سنجر (موسوعة الخياطة) |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>أكاديمية انترناشونال ، لبنان ، مطبعة فينقيا . ١٣- ناديا دياب ٢٠٠٠ : مبادئ الخياطة الجديد: سنجر (موسوعة الخياطة)، أكاديمية انترناشونال ، لبنان ، مطبعة فينقيا . ١٤- ناديا دياب ٢٠٠٣ : سنجر: موسوعة الخياطة المصورة، أكاديمية انترناشونال ، لبنان ، مطبعة فينقيا</p> | | |
| <p>-مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية . /http://homecon.menofia.edu.eg -٤- مجلة كلية التربية النوعية جامعة المنيا . http://jrfse.minia.edu.eg/Hom -٢- مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان . -٣- مجلة كلية التربية النوعية جامعة المنوفية .</p> | <p>المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)</p> | |
| <p>https://menofia.education/login/index.php</p> | <p>المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)</p> | |
| | <p>أخرى (تذكر)</p> | |
| | <p>الأجهزة</p> | التجهيزات |
| | <p>المستلزمات</p> | التعليمية |
| | <p>البرامج الالكترونية</p> | المساندة |
| | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p> | للتعليم |
| | <p>المعامل الافتراضية</p> | والتعلم * |
| | <p>أخرى (تذكر)</p> | |

اسم وتوقيع
 منسق البرنامج
 أ.م.د/ حنان المصري

اسم وتوقيع
 منسق المقرر
 أ.م.د/ منال الشاعر

مصفوفة محتوى المقررونواتج التعليم المستهدفة لمقرر ماكينات و تقنيات الحياكة

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | محتوى المقرر |
|-------------------------------|------------------|------------------|---------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعلومات والمفاهيم | |
| d-4-1 | | | | <p>محااضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر</p> <p>أهمية دراسة مادة ماكينات و تقنيات الخياكة تطبيقي: التدريب على العزج الاساسية في الخياطة اليدوية(السراجة بانواعها ، الكفاقة ، الثباتة ، السرعة اليدوية</p> <p>معدات الخياطة اليدوية (- ادوات القياس انواعها ، استخدامها. تطبيقي: تركيب الازرار بانواعها ، الكيش ، الكبسون</p> |
| d-2-1 | | | | |
| d-1-1 | | * | * | |
| c-19-3 | | | | |
| c-19-2 | | | | |
| c-19-1 | | * | * | |
| c-18-3 | | | | |
| c-18-2 | | | | |
| c-18-1 | | * | * | |
| b-9-2 | | | | |
| b-9-1 | | * | * | |
| a-32-1 | | | | |
| a-31-1 | | | | |
| a-31-6 | | | | |
| a-31-5 | | | | |
| a-31-4 | | | | |
| a-31-3 | | | | |
| a-31-2 | | | | |
| a-31-1 | | * | * | |
| a-20-3 | | | | |
| a-20-2 | | | | |
| a-20-1 | | * | * | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| * | * | * | * | * | * |
| * | * | * | * | * | * |
| | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| * | * | * | * | * | * |
| | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| تابع لوازم الأقفال (السوست أنواعها و شروط اختيارها. الكباشين ، الكيش. تطبيقي: تتدرب على تركيب السوستة بطرق مختلفة (شفة - شفتين) | لوازم الأقفال (الازرار ، العراوي أنواعها ، أساسيات تحديد أماكنها ، الشروط الواجب توافرها بها . تطبيقي: تركيب الازرار بأنواعها . | نبذة عن أنواع الأقفلة ، القواعد العامة لوضع النماذج على الأقفلة تطبيقي: عمل العراوي بأنواعها عروة البريد والعروة الشق . | نظري: أدوات الكي أنواعها واستخداماتها وطرق اختيارها تطبيقي: التدريب على أنواع الخيطات الخياطة الإنجليزية | | |

توصيف مقرر دراسي

(مقرر: مقدمة في علم النسيج - المستوى: الأول- الفصل الدراسي: الثاني - برنامج: الاقتصاد المنزلي)
(٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م)

١. معلومات أساسية

| | |
|--|--|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | مقدمة في علم النسيج |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | HE-12118 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | الاقتصاد المنزلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري عملي معتمد اجمالي |
| نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي | ١ ٢ ٢ ٢ |
| نوع المقرر | متطلب تخصص (إجباري) |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | المستوي الأول (الفصل الدراسي الثاني) |
| البرنامج الأكاديمي | برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي |
| الكلية/المعهد | كلية التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | جامعة المنوفية |
| اسم منسق المقرر | أ.م.د/ رشا محمد نجيب على مبارك |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) | مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: دراسة الأسس العامة لتقسيم الألياف وكيفية التمييز بينها والتعرف على الخواص الطبيعية والكيميائية للألياف.. ودراسة الخامات الحديثة واستخداماتها و التعرف علي خلط الألياف و تجهيزات النسيج العامة والخاصة وطرق العناية بأنواع الملابس المختلفة و التدريب على كيفية إزالة البقع والانساخ لكل نوع من الأنسجة المختلفة

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|---|--------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعرف التقسيم العام للألياف. | A-24-1 | - يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسيجية والمفروشات. | ٢٤-١-٤ |
| يذكر الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات النسيجية | A-24-2 | | |
| يعدد الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية المختلفة | A-24-3 | | |
| يعطي أمثلة عن أنواع خلط الألياف والغرض منها . | A-24-4 | | |
| يذكر طرق الغزل. | A-24-5 | | |
| يقارن بين أنواع العناية بالمنسوجات | A-24-6 | | |
| يدرس مراحل العناية الملبسية والمواد المستخدمة لها | A-24-7 | | |
| يميز بين أنواع البقع المختلفة والطرق العلمية لكيفية إزالة البقع | A-24-8 | | |
| يشرح طرق تخزين الأقمشة | A-24-9 | | |
| - يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقا لتجهيزات النسيج المطلوبة | b-9-1 | يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص | ٩-٢-٤ |
| - يفرق بين أنواع البقع المختلفة | b-9-2 | | |
| - يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع | b-9-3 | | |

| | | | |
|---|--------|---|--------|
| -يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية - . | b-9-4 | | |
| -يلتزم بتعليمات البطاقة الإرشادية للعناية بالملابس والمنسوجات | b-9-5 | | |
| يفسر أهمية مرحلة التعبئة والهدف منها | b-9-6 | | |
| يقارن بين أنواع الألياف النسيجية المختلفة | C-15-1 | تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم. | ١٥-٣-٤ |
| يميز بين الخامات النسيجية المختلفة باتباع الأساليب العلمية الصحيحة . | C-15-2 | | |
| يطبق الأسس العلمية عند اختياره للمنظفات ومزيلات البقع بما يتفق مع طريقة الغسيل ونوع الخامة | C-15-3 | | |
| يقارن بين أنواع الألياف النسيجية المختلفة | C-15-4 | | |
| يطبق بعض مهارات الكي والتخزين لمختلف الألياف. | C-15-5 | | |
| يزيل البقع بطريقة علمية | C-15-6 | | |
| - يعدد معاني رموز البطاقة الإرشادية | C-15-7 | | |
| يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الألياف النسيجية. | d-1-1 | . يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | ٢-٤-٤ |
| - يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال الدراسة عن النسيج و كيفية العناية بالملابس والمنسوجات. | d-1-2 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- العصف الذهني
- ٣- إستراتيجية التعلم التعاوني
- ٤- إستراتيجية المناقشة
- ٥- إستراتيجية البيان العملي
- ٦- إستراتيجية التعلم الذاتي
- ٧- منصة التعليم الإلكتروني

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---|----------------|--|---------------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/ | | | |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | . محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر | ١ |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | - مفهوم الألياف النسجية - الصفات المرغوبة - طرق غسل الملابس (عمليات الغسيل / الغسيل الآلي الغسالة العادية | ٢ |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | - التقسيم العام للألياف النسيجية - المنظفات المستخدمة في غسل الملابس (الأنواع - مميزات / عيوب كل نوع) | ٣ |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | - الألياف الطبيعية النباتية (القطن) - البطاقة الإرشادية للعناية بالملابس (المفهوم - الأهمية) | ٤ |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | - الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف): - البطاقة الإرشادية للعناية بالملابس دلالات ومعاني الرموز المستخدم في (الغسيل / درجة الحرارة المستخدمة في الغسيل/ الكي) | ٥ |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | - الألياف الصناعية (البولي استر) - تابع البطاقة الإرشادية - دلالات ومعاني المستخدمة في (التجفيف / تبييض الملابس) | ٦ |
| - | - | - | ١ | ٢ | - الألياف الصناعية (الرايون) - التدريب على كيفية حفظ وتخزين الملابس | ٧ |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | - الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات المختلفة - طرق التجفيف (العادي / الآلي) المجفف الآلي (المميزات و العيوب) | ٨ |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | - خيط الألياف طرق غزل الألياف الخامات الحديثة (الأنسجة التقنية) - كيفية غسل الملابس القطنية (البضاء/ الملونه / الداكنة) | ٩ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| ١٠ | - | - | ٢ | ١ | ٢ | - تجهيزات النسيج (العامة - الخاصة) -كيفية العناية بالملابس المصنوعة من (صوف - الجلود) |
| ١١ | - | - | ٢ | ١ | ٢ | -العناية بالمنتجات النسيجية -الحفاظ على الملابس من الاصفرار والبهتان |
| ١٢ | - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | -متابعة العناية بالمنتجات النسيجية -مزيلات البقع (الأنواع - مميزات /عيوب كل نوع) |
| ١٣ | - | - | ٢ | ١ | ٢ | -البطاقة الإرشادية -كيفية التخلص من البقع التي تتعرض لها الملابس |
| ١٤ | - | - | ٢ | ١ | ٢ | -طرق إزالة البقع -التدريب علي ازالة البقع |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| ٤ | امتحان تطبيقي | الأسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠% |
| ٥ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٦٠ | ٦٠% |

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| مصادر | المرجع الأساسي للمقرر | الكتاب الإلكتروني للمقرر (مقدمة في النسيج) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
|-------|-----------------------|--|

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| <p>١- انصاف نصر وكوثر الزغبى , النسيج والعناية به , الطبعة الأولى , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠ م</p> <p>٢- محمد أحمد سلطان (١٩٨٥ م) : الألياف النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية .</p> <p>٣- محمد أحمد سلطان (١٩٩٠ م) : الخامات النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية.</p> | <p>المراجع الأخرى</p> | <p>التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p> |
| <p>الفيديوهات التعليمية والتدريبية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Www.malbaskhan.com 2. Www.names-meaning.net 3. Www.ar.aliexpress.com 4. Www.elearning.eng.cu.edu.eg 5. www.dhe.qu.edu.sa 6. www.dhe.qu.edu.sa 7. https://www.adwhit.com 8. https://www.wattpad.com 9. https://www.harirhouse.com 10. ww.daleel-malaysia.com 11. https://www.chemistrysources.com 12. https://azertag.az/ar 13. https://arabic.alibaba.com | <p>المصادر الالكترونية</p> | |
| <p>https://menofia.education/my/courses.php</p> | <p>المنصة التعليمية</p> | |
| <p>١- محمد اسماعيل عمر (٢٠٠٢ م) : تكنولوجيا الألياف الصناعية , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع .</p> <p>٢- محمد محمد كذلك : فن صناعة المنظفات السائلة ومساحيق التنظيف الحديثة , مكتبة ابن سينا , القاهرة .</p> <p>منصل الشناف , عصام ظاظا (٢٠٠٤ م) : المنسوجات , دار البازوري العالمية للنشر</p> | <p>دوريات علمية</p> | |
| <p>شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر</p> | <p>الأجهزة</p> | <p>التجهيزات التعليمية</p> |
| <p>-</p> | <p>المستلزمات</p> | <p>المساعدة</p> |
| <p>-</p> | <p>البرامج الالكترونية</p> | <p>للتعليم</p> |
| <p>-</p> | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p> | <p>والتعلم *</p> |
| <p>-</p> | <p>المعامل الافتراضية</p> | |
| <p>-</p> | <p>أخرى (تذكر)</p> | |

مصفوفة محتوى المقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| المحتويات الرئيسية للمقرر | أسبوع الدراسة | ١- مفهوم الألياف النسجية - الصفات المرغوبة | ٢- التقسيم العام للألياف النسيجية | ٣- الألياف الطبيعية النباتية (القطن) | ٤- الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف) | ٥- الألياف الصناعية التركيبية (البولي) | ٦- الألياف الصناعية التحويلية (الرايون) | ٧- الطرق المختلفة للتميز بين الخامات |
|---------------------------|---------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| المعارف | A-24-1 | | | × | × | × | | |
| | A-24-2 | | × | | × | × | × | |
| | A-24-3 | × | × | × | × | | × | × |
| | A-24-4 | × | | × | | × | | × |
| | A-24-5 | | × | | × | × | × | |
| | A-24-6 | × | | × | | | × | × |
| | A-24-7 | | × | | × | | × | |
| | A-24-8 | × | × | | | × | × | × |
| | A-24-9 | | × | × | × | × | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارات ذهنية | b-9-1 | x | | x | x | | x | x |
| | b-9-2 | | x | x | | x | | x |
| | b-9-3 | x | x | | x | x | x | |
| | b-9-4 | | | x | | | x | x |
| | b-9-5 | x | x | | x | x | | x |
| | b-9-6 | | x | x | | | | x |
| مهارات عملية حرفية | C-15-1 | x | | x | | x | | |
| | C-15-2 | | x | x | x | | | |
| | C-15-3 | x | x | | | | | |
| | C-15-4 | | | x | x | | x | x |
| | C-15-5 | | | | | x | x | x |
| | C-15-6 | | | x | x | x | x | |
| | C-15-7 | x | x | | x | x | | |
| مهارات عامة | d-1-1 | x | x | x | x | x | x | |
| | d-1-2 | x | | | | | | x |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>مهارات ذهنية</u> | b-9-1 | | | | | x | x | x |
| | b-9-2 | x | x | x | x | | | |
| | b-9-3 | x | x | x | | x | x | |
| | b-9-4 | x | | | x | x | | x |
| | b-9-5 | | x | x | | x | | x |
| | b-9-6 | | x | x | x | | x | x |
| <u>مهارات عملية حرفية</u> | x | x | | x | x | | | |
| | C-15-2 | x | x | x | x | | | |
| | C-15-3 | x | x | x | x | | | |
| | C-15-4 | | | | x | | | |
| | C-15-5 | | | | | x | x | x |
| | C-15-6 | | | x | x | x | x | |
| | C-15-7 | x | x | | | | x | x |
| <u>مهارات عامة</u> | d-1-1 | x | x | | x | x | x | |
| | d-1-2 | x | | x | | x | | |

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| المهارات العامة | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | |
| | نواتج التعلم | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | |
| d-1-2 | d-1-1 | C-15-6 | C-15-5 | C-15-4 | C-15-3 | C-15-2 | C-15-1 | b-9-6 | b-9-5 | b-9-4 | b-9-3 | b-9-2 | b-9-1 | A-24-9 | A-24-8 | A-24-7 | A-24-6 | A-24-5 | A-24-4 | A-24-3 | A-24-2 | A-24-1 |
| | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | |

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.م.د/ رشا محمد نجيب على مبارك

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|
| المهارات العامة | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | |
| | نواتج التعلم | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | |
| d-1-2 | d-1-1 | C-15-6 | C-15-5 | C-15-4 | C-15-3 | C-15-2 | C-15-1 | b-9-6 | b-9-5 | b-9-4 | b-9-3 | b-9-2 | b-9-1 | A-24-9 | A-24-8 | A-24-7 | A-24-6 | A-24-5 | A-24-4 | A-24-3 | A-24-2 | A-24-1 | |
| | √ | | √ | √ | | | | √ | √ | | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | | √ | امتحان نهاية الفصل |
| | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | √ | √ | √ | √ | الامتحان التطبيقي |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | أعمال السنة |

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.م.د/ رشا محمد نجيب على مبارك



توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|--|---|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | أسس الغذاء والتغذية |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | HE-12112 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | الإقتصاد المنزلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري ٢ / عملي ٢ / ائري ٣ / ائمالي ٣ |
| نظري عملي ائري (تحدد) ائمالي | ٢ / ٢ / ٣ |
| نوع المقرر | إئباري متطلب تخصص |
| الفرقة الاءراسية / المسئوى الاءراسي الاءي يقدم فيه المقرر | الأول |
| البرنامج الأكاءيمي | معلم الإئقتصاد المنزلي الاءربوي |
| الكلية/المعهد | الاءربية النوعية |
| الجامعة/الأكاءيمية | جامعة المنوفية |
| اسم منسق المقرر | ا.ا. عادل مبارك ا. شيماء عطا |
| اءاريخ اعءماء توصيف المقرر | ٢٠٢٥/٩/٧ م |
| جهة اعءماء توصيف المقرر (يرفق قرار/مءضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المءئصة/.....) | مرفق مجلس القسم رقم (١) باءاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ م |



٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف المقرر إلى التعرف على العناصر الغذائية الأساسية وأهميتها لصحة الإنسان ، المجموعات الغذائية والقيمة الغذائية للأطعمة ، و علي طرق الطهي المختلفة وإعداد الوجبات وقيمتها الغذائية وطرق تقديمها .

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعدد العناصر الغذائية الأساسية | a-20-1 | يشرح مكونات الغذاء المتوازن والإحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة | A-20 |
| يشرح أهمية العناصر الغذائية للإنسان | a-20-2 | | |
| يذكر الإحتياجات اليومية من العناصر الغذائية الأساسية | a-20-3 | | |
| يوضح مواصفات الوجبة الغذائية | a-20-4 | | |
| يذكر الطرق الجمالية لإعداد المائدة | a-28-1 | يشرح الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة | A-28 |
| يعدد الأساليب المختلفة لتقديم الوجبات | a-28-2 | | |
| يحدد الإحتياجات الغذائية اليومية للفرد | b-13-1 | يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ المختلفة علي القيمة الغذائية للطعام | B-13 |
| يستنتج تأثير طرق الإعداد علي القيمة الغذائية للأطعمة | b-13-2 | | |
| يستنتج تأثير طرق الطهي علي القيمة الغذائية للأطعمة | b-12-3 | | |
| يطبق الطرق الصحيحة في إعداد | c-13-1 | يطبق الطرق الصحيحة في تخطيط و إعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها | C-13 |



| الأطعمة | | للفئات المختلفة | |
|---|--------|--|------|
| يستخدم الطرق الصحيحة في طهي الأطعمة | c-13-2 | | |
| يعد وجبات غذائية عالية القيمة الغذائية | c-14-1 | يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة | C-14 |
| يستخدم الخامات المناسبة في إعداد الأطعمة | c-22-1 | يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية | C-22 |
| يستخدم المعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في طهي الأطعمة | c-22-2 | | |
| يتبع قواعد الأمن والسلامة في بيئة العمل | c-22-3 | | |
| يعمل بكفاءة ضمن فريق في معمل إعداد الأطعمة | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D-1 |
| يعرض المعلومات بطريقة واضحة مع القدرة علي ادارة الوقت بفعالية | d-1-2 | | |
| يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة المستجدات في علم الغذاء | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D-2 |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. واجبات منزلية على منصة الجامعة.
٣. جلسات مناقشة وعصف ذهني.
٤. التعلم الذاتي.
٥. التعلم التعاوني.
٦. بيان عملي
٧. تعلم أون لاین على منصة الجامعة



الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كلينيكي/) | تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٢ | البروتينات | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٣ | الدهون | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٤ | الكربوهيدرات | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٥ | الفيتامينات | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٦ | الفيتامينات الذائبة في الدهون | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٧ | امتحان نصف الفصل الدراسي | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٨ | الفيتامينات الذائبة في الماء | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٩ | الفيتامينات الذائبة في الماء | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١٠ | العناصر المعدنية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١١ | العناصر المعدنية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١٢ | العلاقة بين العناصر الغذائية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١٣ | الغذاء الصحي والمجموعات الغذائية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١٤ | مراجعة | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١٥ | امتحان التطبيقي | | ٢ | | - |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|---|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | ٧ | ٥ | ٥ % |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدي انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة علي العمل في جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | علي مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥ % |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | ١٦ | ٦٠ | ٦٠ % |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ % |
| ٦ | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة | علي مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠ % |



٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * | المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | الكتاب الإلكتروني للمقرر (أسس الغذاء والتغذية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
|--|--|--|
| | المراجع الأخرى | ١. مني خليل عبد القادر ، هالة أحمد عوني ، إيمان محمد إسماعيل (٢٠٢١). أساسيات علم التغذية. الطبعة السادسة. مجموعة النيل العربية. ٢. عصام بن حسن عويضة (٢٠١٥). أساسيات تغذية الإنسان. العبيكان للنشر والتوزيع. الرياض. ٣. ليلي السباعي (٢٠١١). أمراض سوء التغذية. منشأة المعارف. ٤. سونيا صالح المراسي ، أشرف عبد العزيز عبد المجيد (٢٠١٠). تغذية الإنسان. الطبعة الأولى. دار الفكر |
| | المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط) | https://www.unicef.org/ar/التغذية https://www.moh.gov.sa https://ar.wfp.org/ https://www.emro.who.int/ar/nutrition/food-systems/ |
| | المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط) | https://menofia.education/login/index.php |
| | دوريات علمية أو نشرات ... | The Journal of Nutrition Nutrition Research American Society for Nutrition |
| | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * | الأجهزة المستلزمات البرامج الإلكترونية معامل المهارات/ المحاكيات المعامل الافتراضية أخرى (تذكر) |
| | شاشة الكترونية وجهاز لاب توب للعروض التقديمية للمقرر - - معمل إعداد الأطعمة - - | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م. د حنان المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د. عادل مبارك
د. شيماء عطا



| | | | | | | | | | | | | | اللحوم | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|---|-----------------------|---|--------|
| × | | × | | | | | | | | | × | × | × | × | الأسبوع الثاني عشر | العلاقة بين العناصر الغذائية <u>تطبيقي</u> : أصناف متنوعة | |
| × | | × | | | | | | | | | × | × | × | × | الأسبوع الثالث عشر | الغذاء الصحي والمجموعات الغذائية <u>تطبيقي</u> : أصناف متنوعة | |
| × | × | | | | | | | | | | | × | × | × | × | الأسبوع الرابع عشر | مراجعة |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م. د حنان المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د| عادل مبارك
د| شيماء عطا



توصيف مقرر دراسي أدوات وأجهزة منزلية (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|--|-------|------|------|---|
| أدوات وأجهزة منزلية | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-12116 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | معتمد | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | ٢ | ٢ | ١ | نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي |
| متطلب تخصص (إجباري) | | | | نوع المقرر |
| المستوي الأول (الفصل الدراسي الثاني) | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي | | | | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| د/ منى عوض البصلي | | | | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: التعرف على مفهوم الأدوات والأجهزة المنزلية. التعرف على أنواع الأدوات والأجهزة المنزلية. المعرفية بالخامات التي يصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية. المعرفية بطرق العناية بالخامات التي يصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية. المعرفية بالأسس العلمية لاختيار الأدوات والأجهزة المنزلية الكهربائية وغير الكهربائية. المعرفية بطرق تشغيل واستعمال والعناية بالأجهزة المنزلية. المعرفية بكيفية تشغيل واستعمال بعض الأجهزة المنزلية الذكية

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|----------|--|--------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يوضح الخامات الأساسية التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية وكيفية العناية بها . | ١-٣١-١-٤ | يوضح مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها | ٣١-١-٤ |
| يعدد المعادن التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية | ٢-٣١-١-٤ | | |
| يذكر المواد المستخدمة في تغطية المعادن | ٣-٣١-١-٤ | | |
| يعدد المواد العازلة المستخدمة في الأجهزة المنزلية | ٤-٣١-١-٤ | | |
| يوضح الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار الأدوات المنزلية | ٥-٣١-١-٤ | | |
| يشرح طرق العناية بالأدوات المنزلية | ٦-٣١-١-٤ | | |
| يعدد الأجهزة الكهربائية المنزلية | ٧-٣١-١-٤ | | |
| يوضح أهم الأجهزة المنزلية الذكية | ٨-٣١-١-٤ | | |
| يميز بين الخامات الأساسية التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية | ١-٥-٢-٤ | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة | ٥-٢-٤ |
| يفرق بين طرق العناية بالأدوات والأجهزة المنزلية. | ٢-٥-٢-٤ | | |
| يميز بين الأجهزة الكهربائية التي تعمل بالموتور أو العنصر الحراري والأجهزة الكهربائية التي تعمل بالموتور والعنصر الحراري. | ٣-٥-٢-٤ | | |
| يطبق الأسس العلمية لاختيار الأدوات والأجهزة المنزلية. | ١-١٩-٣-٤ | يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة | ١٩-٣-٤ |
| يتبع الطريقة الصحيحة عند استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية . | ٢-١٩-٣-٤ | | |
| يطبق الخطوات الصحيحة للعناية بالأدوات والأجهزة المنزلية. | ٣-١٩-٣-٤ | | |

| | | | |
|---|----------|---|-------|
| يختار الأدوات والأجهزة المنزلية التي تتناسب مع ميزانية الأسرة . | ٤-٣-١٩-٤ | | |
| يشارك في اتخاذ قرارات شراء الأسرة للأدوات والأجهزة المنزلية. | ١-١-٤-٤ | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | ١-٤-٤ |
| يعمل ضمن فريق لمساعدة المقبلين على الزواج على شراء الأدوات والأجهزة المنزلية . | ٢-١-٤-٤ | | |
| يظهر مهارات القيادة في نشر الوعي بالأخطاء التي يتبعها الآخرين عند استخدام وشراء الأدوات والأجهزة المنزلية | ٣-١-٤-٤ | | |
| ينشر الوعي بأهمية العناية بالأدوات والأجهزة المنزلية لإطالة عمرها الاستهلاكي | ١-٥-٤-٤ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها. | ٥-٤-٤ |

٣. طرق التعليم والتعلم

٤. المحاضرة المطورة
٥. واجبات منزلية
٦. جلسات مناقشة
٧. عصف ذهني
٨. أنشطة فصلية
٩. التعلم التعاوني
١٠. التعلم الذاتي

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|----------------|--|---------------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعليم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/ | | | |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | نظري توضيح توصيف المقرر الدراسي والتعريف بالمقرر . تطبيقي تطبيقات على بعض المفاهيم النظرية المرتبطة بالأدوات والأجهزة المنزلية | ١ |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | نظري أهمية دراسة مادة الأدوات والأجهزة المنزلية ، نبذة | ٢ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | تاريخية عن صناعة الأدوات المنزلية ، بعض المواد الأساسية التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية. تطبيقي تطبيقات على المفاهيم المتعلقة بالمواد الأساسية التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية | |
| | | | | | نظري تابع المواد الأساسية التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية (الثرمو بلاستيك والثيرموسيتنج بلاستيك) تطبيقي تطبيقات على المفاهيم المتعلقة بالمواد الأساسية التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية | ٣ |
| | | | | | نظري الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار الأدوات المنزلية، الشروط الواجب توافرها في الأواني المنزلية المستخدمة فوق الشعلة ، المواد العازلة وخصائصها. تطبيقي تطبيقات على كيفية اختيار الأدوات المنزلية | ٤ |
| | | | | | نظري بعض الأدوات المنزلية : حلة الضغط ، حلة البخار ، المكابيل ، الموازين ، السكاكين ، أمثلة لأدوات الغرف وطرق العناية بها، بعض الأدوات التي تستعمل للطهي في الفرن، الأدوات التي تستعمل عند إعداد الأطعمة . تطبيقي تطبيقات على استخدامات بعض الأدوات المنزلية | ٥ |
| | | | | | نظري | ٦ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>الشروط الواجب مراعاتها عند شراء الأجهزة المنزلية، المواصفات التي يجب مراعاتها عند شراء الأجهزة المنزلية، الأجهزة المنزلية الكهربائية الأكثر استهلاكاً للكهرباء ، الأجهزة المنزلية الكهربائية الأقل استهلاكاً للكهرباء، الإرشادات التي يجب إتباعها لتقليل استهلاك الكهرباء، الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام الأجهزة المنزلية الكهربائية، الميكروويف وخلط الأطعمة وخلط السوائل.</p> <p>تطبيقي</p> <p>تطبيقات على كيفية اختيار الأجهزة المنزلية والتعامل معها.</p> |
| - | - | - | ١ | ٢ | ٧ امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم). |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | <p>نظري</p> <p>تابع الأجهزة الكهربائية التي تعمل بالموتور المفرمة الكهربائية ، المكواة الكهربائية ، المكنسة الكهربائية .</p> <p>تطبيقي</p> <p>تطبيقات على كيفية التعامل مع الأجهزة المنزلية</p> |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | <p>نظري</p> <p>المدفأة الكهربائية، التوستر.</p> <p>تطبيقي</p> <p>تطبيقات على كيفية التعامل مع الأجهزة المنزلية</p> |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | <p>نظري</p> <p>إناء الأرز الكهربائي، الموقد الكهربائي، الأجزاء الرئيسية التي يتكون منها الموقد الكهربائي، كيفية عمل الثيرموستات بالموقد</p> <p>تطبيقي</p> <p>تطبيقات على كيفية التعامل مع الأجهزة المنزلية</p> |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | <p>نظري</p> <p>تابع الموقد الكهربائي أتوماتيكية عمل الموقد</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | الكهربائي، الأسس التي يجب مراعاتها للعناية بالموقد. تطبيقي تطبيقات على كيفية العناية بالأجهزة المنزلية |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | نظري الأجهزة المنزلية الإلكترونية الذكية، الأجهزة الذكية التي تتوفر في المطبخ الذكي، الثلاجة الذكية. تطبيقي تطبيقات على الأجهزة المنزلية الذكية |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | نظري ماكينة الطبخ الذكية ، الغلاية الكهربائية الذكية. المكنسة الكهربائية الذكية ، جهاز البيض الذكي. تطبيقي تطبيقات على كيفية اختيار الأجهزة الذكية |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | مراجعة عامة على المقرر |

١١. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| ٤ | امتحان تطبيقي | الأسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠% |
| ٥ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٦٠ | ٦٠% |

١٢ . مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| الكتاب الإلكتروني للمقرر (أدوات وأجهزة منزلية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | المرجع الأساسي للمقرر | مصادر التعلم |
|--|----------------------------|--|
| <p>وفاء فؤاد شلبي ، حنان سامي محمد محمد(٢٠١٠):تقنيات الأدوات والأجهزة الحديثة، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان.</p> <p>أيمن سليمان مزاهرة (٢٠٠٦): دليل تأثيث وتجهيز المنزل ، دار المعارف.</p> <p>إيمان محمد أحمد شعبان (٢٠٠٢) : دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤولياتها المنزلية وأثر ذلك على كفاءتها الإدارية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.</p> <p>شرين جلال محفوظ (٢٠٠٠): الكتيبات الإرشادية المرفقة بالأجهزة المنزلية وأثر استخدامها على العمر الاقتصادي للجهاز، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.</p> <p>_____ (٢٠١٠): إدارة الأدوات والأجهزة المنزلية، الطبعة الثانية ، دار الكتب والوثائق المصرية.</p> <p>وسام سعيد محمد خليفة (٢٠١٩): المساكن الذكية وعلاقتها بالتوافق الزوجي ، رسالة دكتوراه، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.</p> <p>وفاء فؤاد شلبي ، زينب عبدالصمد (٢٠٠٣): تكنولوجيا الأدوات والأجهزة المنزلية . المراجع الأجنبية</p> <p>Brodie,J (1981): The effect of selected family variables on the achievement meditation of employed women. PH.D, Thesis Minnesota University, U.S.A.</p> <p>Poduska.B(1988): A comparative study of family budgets : An international perspective, Journal of Home , Economics, No(2).</p> <p>Kathie,M(1987): Factors influencing use of small electrical Kitchen appliances,Master of science Thesis , Utah State University,U.S.A.</p> <p>-</p> | <p>المراجع الأخرى</p> | <p>(الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p> |
| <p>الفيديوهات التعليمية والتدريبية</p> | <p>المصادر الإلكترونية</p> | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| mxE ة https://youtu.be/-anic-s https://youtu.be/jgpQAUNVcb https://youtu.be/SEQvnZKvfCI A^YQJMFV^ https://youtu.be/cx KfCXoIFdLE^ https://youtu.be/ | | |
| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية | |
| https://www.ekb.eg/web/guest/journals | دوريات علمية | |
| شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

د/ منى عوض البصلي



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المواصفات التي يجب مراعاتها عند شراء الأجهزة المنزلية | ٨ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تابع الأجهزة المنزلية الكهربائية | ٩ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام الأجهزة | 1٠ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الأجهزة المنزلية الإلكترونية الذكية | ١١ |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ منى عوض البصلي

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|---------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----------------|-----------|
| المهارات العامة والمنقولة | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات الذهنية | | | المعلومات والمفاهيم | | | | | | | | | |
| ١-٥-٤-٤ | ٣-١-٤-٤ | ٢-١-٤-٤ | ١-١-٤-٤ | ٤-٢-٢-٣-٤ | ٣-١-٩-٣-٤ | ٢-١-٩-٣-٤ | ١-١-٩-٣-٤ | ٣-٥-٢-٤ | ٢-٥-٢-٤ | ١-٥-٢-٤ | ٨-٣-١-٤-١ | ٧-٣-١-٤-١ | ٢-٣-١-٤-١ | ٥-٣-١-٤-١ | ٤-٣-١-٤-١ | ٣-٣-١-٤-١ | ٢-٣-١-٤-١ | | | ١-٣-١-٤-١ |
| | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | المحاضرة مطورة | ١ |
| | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | X | | | | | واجبات منزلية | ٢ |
| | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | جلسات مناقشة | ٣ |
| | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | عصف ذهني | ٤ |
| | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | أنشطة فصلية | ٥ |
| X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | التعلم التعاوني | ٦ |
| | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | التعلم الذاتي | ٧ |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ منى عوض البصلي

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م |
|-------------------------------|---------|---------|---------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|---------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات الذهنية | | | المعلومات والمفاهيم | | | | | | | | |
| ١-٥-٥-٤ | ١-٣-٤-٤ | ٢-٤-٤-٤ | ١-١-٤-٤ | ٤-١-٩-٣-٤ | ٣-١-٩-٣-٤ | ٢-١-٩-٣-٤ | ١-١-٩-٣-٤ | ٣-٥-٢-٤ | ٢-٥-٢-٤ | ١-٥-٢-٤ | ٨-٣-٤-٤-١ | ٧-٣-٤-٤-١ | ٢-٣-٤-٤-١ | ١-٣-٤-٤-٥ | ٤-٣-٤-٤-٤ | ٣-٣-٤-٤-٤ | ٢-٣-٤-٤-٤ | | |
| | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | ١ الامتحان التحريري | |
| | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | x | ٢ امتحان منتصف الفصل | |
| | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | ٣ الامتحان التطبيقي | |
| x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | x | x | x | ٤ أعمال السنة | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ منى عوض البصلي

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|------------------------------|-------------|------|------|---|
| المناهج وتنظيماتها | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| F-12612 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم العلوم التربوية والنفسية | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | أخري (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | - | ٢ | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الأول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| جميع البرامج | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| د/ صباح عبد الحكم | | | | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥/٧/٩ | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف مقرر " المناهج وتنظيماتها " إلى تعريف الطالب بمفهوم المنهج ومكوناته وتطور الفكر المنهجي من المفهوم التقليدي إلى المفهوم الحديث مع التركيز على الأسس التي يقوم عليها تخطيط وبناء وتنظيم المناهج الدراسية ، ويتناول المقرر أنواع التنظيمات المنهجية ومميزاتها وعيوبها وأساليب نقدها وتطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة بما يكسب الطالب القدرة على تحليل المناهج وتخطيط الأنشطة التعليمية وتصميم الوسائل المناسبة ، كما يسهم المقرر في تنمية مهارات التفكير والتحليل والعمل الجماعي والاتصال الفعال بما يعزز كفاءة الطالب المهنية ويؤهله ليكون معلماً قادراً على تطبيق مبادئ الجودة والتطوير المستمر في بيئة التعليم والتعلم .



نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|-------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يبين العوامل المؤثرة على المنهج . | a-1-1 | أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية التعليمية | A-1 |
| يذكر المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمنهج | a-2-1 | المنهج الدراسي: مكوناته، بناؤه، وتقويمه، وتطويره. | A-2 |
| يبين العلاقة بين مكونات المنهج المختلفة | a-2-2 | | |
| يوضح المقصود بتنظيم المنهج | a-2-3 | | |
| يعدد مميزات وعيوب التنظيمات المنهجية المختلفة | a-2-4 | | |
| يوضح أوجه النقد التي وجهت لبعض التنظيمات المنهجية | a-2-5 | | |
| يحدد أهمية الأهداف التربوية في المنهج | a-3-1 | نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين | A-3 |
| يبين مصادر اشتقاق الأهداف التربوية | a-3-2 | | |
| يبين خصائص منهج النشاط | a-4-1 | استراتيجيات التعليم والتعلم . | A-4 |
| يميز بين مكونات المنهج | b-1-1 | يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي | B-1 |
| يميز بين المفاهيم الأساسية في مجال المناهج | b-1-2 | | |
| يربط فلسفة المنهج بالأهداف والمحتوى وطرق التدريس | b-1-3 | | |
| يحلل المناهج الحالية | b-2-1 | يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير | B-2 |
| يحدد الاسس الفلسفية والنفسية والمعرفية والاجتماعية التي تنطلق منها المناهج التعليمية . | b-4-1 | يتفهم السياسات والنظم التعليمية | B-4 |
| يميز بين الأنشطة التعليمية والخبرة التعليمية والوسائل التعليمية | b-5-1 | يختار من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة | B-5 |
| يقارن بين التنظيمات المنهجية | b-5-2 | | |
| يخطط لدرس موضحًا كل عنصر من عناصر خطة الدرس | c-1-1 | يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة . | C-1 |

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|-------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يضع تصوراً مقترحاً لمنهج يتلائم مع البيئة | C-2-1 | يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم | C-2 |
| يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية وتنوع المناهج | C-3-1 | يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم | C-3 |
| يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب | C-4-1 | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم | C-4 |
| يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب | C-5-1 | يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية | C-5 |
| يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية تتناسب مع نوع المنهج | C-5-2 | | |
| يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D-1 |
| يقدر العمل الجماعي | d-1-2 | | |
| يتشارك مع زملائه في تخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية | d-1-3 | | |
| يتواصل بشكل مناسب مع زملائه | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D-2 |
| يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات | d-2-2 | | |
| يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها | d-2-3 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. منصات التعليم الإلكتروني

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | ١- ماهية المنهج | ٢ | ٢ | - | |
| ٢ | ٢- العوامل المؤثرة في بناء المنهج | ٢ | ٢ | - | |
| ٣ | ٣- الأساس الفلسفي للمنهج ومظاهر الفلسفات المختلفة على المنهج. | ٢ | ٢ | - | |
| ٤ | ٤- الأساس الاجتماعي للمناهج - مفهوم المجتمع وطبيعته ، مفهوم الثقافة وخصائصها وعلاقتها بالمنهج | ٢ | ٢ | - | |
| ٥ | ٥- الأساس النفسي للمناهج | ٢ | ٣ | - | |
| ٦ | ٦- الأساس المعرفي للمناهج - طبيعة ومكونات المعرفة مصادر المعرفة ووسائلها- تنظيم وتدريب المعرفة | ٢ | ٢ | - | |
| ٧ | ٧- (اختبار نصف التيرم) | | ٢ | | |
| ٨ | ٨- مكونات المنهج المدرسي (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس) | ٢ | ٢ | - | |
| ٩ | ٩- تابع مكونات المنهج (الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية) | ٢ | ٢ | - | |
| ١٠ | ١٠- التقييم | ٢ | ٢ | - | |
| ١١ | ١١- انواع التنظيمات المنهجية - منهج المواد الدراسية المنفصلة - منهج المواد المترابطة. | ٢ | ٢ | - | |
| ١٢ | ١٢- منهج المواد المندمجة - منهج المجالات الواسعة. | ٢ | ٢ | - | |
| ١٣ | ١٣- منهج المواد المتكاملة - منهج النشاط. | ٢ | ٢ | - | |
| ١٤ | ١٤- المنهج المحورى - منهج الوحدات. | ٢ | ٢ | - | |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---------------|---|---------------|--------------------------------------|
|---|---------------|---|---------------|--------------------------------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|----|-----|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | %٥ |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | %- |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | الأسبوع الخامس عشر | - | - |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكاليفات | مستمر | ١٥ | %١٥ |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--|--|--|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥): المعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| - زبيدة محمد قرني (٢٠١٦): تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع. | المراجع الأخرى | |
| - حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢، القاهرة. عالم الكتب. | | |
| - حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩) : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، الأردن ، دار الثقافة | | |
| - عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة) ، الأردن ، دار الثقافة | | |
| http://www.qassimedu.gov ○ https://tessj.journals.ekb/ | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الكمبيوتر + شاشات العرض + | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الإلكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |

| | | |
|---|--------------------|--|
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق القسم
أ.د/ سماح حلمي

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ صباح عبد الحكم

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

| المهارات العامة والانتقالية | | | المهارات المهنية والعملية | | | المهارات الذهنية | | | المعارف والمفاهيم | | | موضوعات المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|
| d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-5-2 | c-5-1 | c-4-1 | c-3-1 | c-2-1 | c-1-1 | | b-5-2 | b-5-1 | b-4-1 | b-2-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-4-1 | a-3-2 | a-3-1 | a-2-5 | a-2-4 | a-2-3 | a-2-2 | a-2-1 | a-1-1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الدروس النظرية |
| x | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | x | ١- ماهية المنهج |
| x | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | x | | | | | x | ٢- العوامل المؤثرة في بناء المنهج |
| x | | x | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | ٣- الأساس الفلسفي للمنهج ومظاهر الفلسفات المختلفة على المنهج. | |
| x | | | | | | x | x | | | | x | | x | | | | | | | | | | | x | | | | x | ٤- الأساس الاجتماعي للمناهج - مفهوم المجتمع وطبيعته ، مفهوم الثقافة وخصائصها وعلاقتها بالمنهج |
| x | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | ٥- الأساس النفسي للمناهج | |
| x | | x | | | | x | x | | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | | | | ٦- الأساس المعرفي للمناهج - طبيعة ومكونات المعرفة مصادر المعرفة ووسائلها- تنظيم وتدريب المعرفة |
| x | | | | | | | | x | x | x | | | | x | x | | | | | | | | | | | | x | ٧- مكونات المنهج المدرسي (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس) | |
| x | | x | | | | | | x | x | x | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | x | ٨- تابع مكونات المنهج (الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية) | |

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

| المهارات العامة والانتقالية | | | المهارات المهنية والعملية | | | المهارات الذهنية | | | المعارف والمفاهيم | | | طرق التعليم والتعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-5-2 | c-5-1 | c-4-1 | c-3-1 | c-2-1 | c-1-1 | | b-5-2 | b-5-1 | b-4-1 | b-2-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-4-1 | a-3-2 | a-3-1 | a-2-5 | a-2-4 | a-2-3 | a-2-2 | a-2-1 | a-1-1 | |
| | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | محاضرات |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | جلسات مناقشة |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | واجبات منزلية |

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

| المهارات العامة والانتقالية | | | المهارات المهنية والعملية | | | المهارات الذهنية | | | المعارف والمفاهيم | | | طرق التقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-5-2 | c-5-1 | c-4-1 | c-3-1 | c-2-1 | c-1-1 | | b-5-2 | b-5-1 | b-4-1 | b-2-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-4-1 | a-3-2 | a-3-1 | a-2-5 | a-2-4 | a-2-3 | a-2-2 | a-2-1 | a-1-1 | |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | امتحان نصف الفصل |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أعمال الفصل |
| | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | امتحان آخر الفصل |

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------|-------------|------|------|---|
| طرق تدريس عامة | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| F-12614 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| جميع الأقسام | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | - | 2 | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الاول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| جميع الشعب | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| د/ صباح عبد الحكيم محمد | | | | اسم منسق المقرر |
| 7/9/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بطرق التدريس العامة ، والمفاهيم المرتبطة به، أنواع أو أنماط طرق التدريس ، وخصائص ومميزات كل طريقة ، مكونات خطة التدريس والعوامل المؤثرة فيها، الأسس النظرية لطرق التدريس ، أدوات ومكونات خطة التدريس ، ومهارات التصميم والاستخدام المرتبطة بها.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|-------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يُعرف طريقة التدريس. | A-2-1 | مكونات بناء وتقويم وتطوير المنهج الدراسي | A-2 |
| يفرق بين طريقة التدريس والاستراتيجية وأسلوب التدريس. | A-2-2 | | |
| يوضح الشروط الواجب توافرها في طريقة التدريس الجيدة. | A-2-3 | | |
| يوضح المفاهيم المختلفة لطرق التدريس العامة. | A-2-4 | | |
| يوضح مميزات وعيوب طرق التدريس العامة. | A-3-1 | نظريات واستراتيجيات التعليم والتعلم. | A-3 |
| يفرق بين مستويات الأهداف التعليمية. | A-3-2 | | |
| يوضح دور المعلم في اختيار النشاط التعليمي | A-3-3 | | |
| يعدد التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية. | A-3-4 | | |
| يصنف مجالات الأهداف التعليمية . | B-1-1 | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي | B-1 |
| يستنتج المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي . | B-1-2 | | |
| يميز بين الوسائل التعليمية المختلفة تبعاً لتصنيفاتها. | B-1-3 | | |
| يميز بين الصياغة الصحيحة والغامضة للأهداف التعليمية. | B-2-1 | يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير. | B-2 |
| يميز بين الأفعال المناسبة وغير المناسبة لوصف سلوك الطالب | B-2-2 | | |
| يقارن بين مميزات وعيوب طرق التدريس المختلفة | B-2-3 | | |
| يُصيغ الأهداف السلوكية للدروس المختلفة تبعاً لتخصصه صياغة سليمة | c-1-3 | - يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة، | C-1 |
| يخطط لدرس متبعاً لطريقة من طرق التدريس العامة | C-1-2 | | |
| يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب. | C-1-3 | | |

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|-------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية. | c-4-1 | -يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية. | C-4 |
| يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية | c-4-2 | | |
| يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية | c-5-1 | يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي. | C-5 |
| يختار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس . | c-5-2 | | |
| يصمم الوسائل التعليمية متبعاً شروط الوسيلة الجيدة. | c-5-3 | | |
| يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة. | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يساعد زملائه عند تصميم وتنفيذ وسيلة تعليمية. | d-1-2 | | |
| يقدر العمل الجماعي . | d-3-1 | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. | D-3 |
| يتواصل بشكل مناسب مع زملائه. | d-3-2 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. العصف الذهني

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | ○ اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم، المرجع الرئيسي) | ٢ | ٢ | - | |
| ٢ | ○ مفهوم طريقة التدريس المفاهيم المرتبطة بطرق التدريس | ٢ | ٢ | | |
| ٣ | ○ طرق التدريس العامة ○ المحاضرة - مميزاتها وعيوبها وعوامل نجاحها | ٢ | ٢ | | |
| ٤ | الطريقة القياسية- المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة القياسية | ٢ | ٢ | | |
| ٥ | الطريقة الاستقرائية - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة الاستقرائية | ٢ | ٢ | | |
| ٦ | ○ طريقة الحوار والمناقشة - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاحها- تصنيفات الأسئلة - أساليب طريقة الحوار والمناقشة . | ٢ | ٢ | | |
| ٧ | طريقة الاستقصاء هربارت مميزاتها وعيوبها | ٢ | ٢ | | |
| ٨ | طريقة حل المشكلات مميزاتها وعيوبها ومبررات استخدامها | ٢ | ٢ | | |
| ٩ | الأهداف لتعليمية. كيفية صياغة الهدف السلوكي | ٢ | ٢ | | |
| ١٠ | مجالات الأهداف التعليمية | ٢ | ٢ | | |
| ١١ | الأنشطة التعليمية معايير اختيار الأنشطة التعليمية المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي | ٢ | ٢ | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|----|
| | | | ٢ | ٢ | الوسائل التعليمية واسس اختيارها والتخطيط لاستخدامها | ١٢ |
| | | | ٢ | ٢ | كفايات المعلم الناجح | ١٣ |
| | | | ٢ | ٢ | تابع كفايات المعلم الناجح | ١٤ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكاليفات | مستمر | ١٥ | ١٥% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعم

| | | |
|--|---|--|
| حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم)، ط٢، القاهرة. عالم الكتب. كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)، الأردن، دار الثقافة | المراجع الأخرى | |
| حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩): أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط١، الأردن، دار الثقافة | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | |
| http://site.iugaza.edu | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| | الأجهزة | التجهيزات |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| - | المستلزمات | التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم * |
| | البرامج الالكترونية | |
| | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ صباح عبد الحكم محمد

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | موضوعات المحتوى | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| المهارات العامة | | | | المهارات المهنية | | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | d-1-2 | d-1-1 | c-5-4 | c-5-3 | c-5-2 | c-5-1 | c-4-4 | c-4-3 | c-4-2 | c-4-1 | b-2-3 | b-2-2 | b-2-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-3-4 | A-3-3 | a-3-2 | a-3-1 | a-1-4 | a-2-3 | a-2-2 | a-2-1 | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | مفهوم طريقة التدريس المفاهيم المرتبطة بطرق التدريس |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ○ طرق التدريس العامة المحاضرة – مميزات وعيوبها وعوامل نجاحها |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الطريقة القياسية- المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة القياسية |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الطريقة الاستقرائية - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة الاستقرائية |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | طريقة الحوار والمناقشة – المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاحها- تصنيفات الأسئلة – أساليب طريقة الحوار والمناقشة . |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | طريقة الاستقصاء هربارت مميزتها عيوبها | |

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|
| المهارات العامة | | | | المهارات المهنية | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | d-1-2 | d-1-1 | c-5-4 | c-5-3 | c-5-2 | c-5-1 | c-4-4 | c-4-3 | c-4-2 | c-4-1 | b-2-3 | b-2-2 | b-2-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-3-4 | A-3-3 | a-3-2 | a-3-1 | a-1-4 | a-2-3 | a-2-2 | a-2-1 | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | المحاضرة المطورة |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | استراتيجية التعلم التعاوني |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | المناقشة وحلقات البحث |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | التعلم الذاتي |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | العروض التعليمية |

مصفوفة اتساق طرق التقييم مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | طرق التقييم | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-----------------------|
| المهارات العامة | | | | المهارات المهنية | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | d-1-2 | d-1-1 | c-5-4 | c-5-3 | c-5-2 | c-5-1 | c-4-4 | c-4-3 | c-4-2 | c-4-1 | b-2-3 | b-2-2 | b-2-1 | b-1-3 | b-1-2 | b-1-1 | a-3-4 | A-3-3 | a-3-2 | a-3-1 | a-1-4 | a-2-3 | a-2-2 | a-2-1 | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الاختبارات التحريرية |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | التكليفات / الميديتيم |



توصيف مقرر كيمياء عضوية وغير عضوية

١. معلومات أساسية

| | |
|---|---|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | كيمياء عضوية وغير عضوية |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | HE-12114 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | الإقتصاد المنزلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري ٢ عملي ٢ ائري --- إجمالي ٣ |
| نوع المقرر | اجباري تخصص |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | المستوى الأول (فصل دراسي أول) |
| البرنامج الأكاديمي | معلم الإقتصاد المنزلي التربوي |
| الكلية/المعهد | كلية التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | جامعة المنوفية |
| اسم منسق المقرر | |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | ٢٠٢٥/٩/٧ م |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم/الأقسام/الجهة المختصة/.....) | مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ م |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

تهتم الكيمياء العضوية وغير العضوية بدراسة المركبات العضوية و تحديد هوياتها بالإضافة الى اهم الطرق والتفاعلات اللازمة لتحضير المركبات العضوية، التعرف على المركبات العضوية (الهيدروكربونات ومشتقاتها)، معرفة اقسام المركبات العضوية (المجموعات الوظيفية)، التعرف على طرق الكشف عن المركبات العضوية، التعرف على الاستخدامات الحياتية للمركبات العضوية، اتقان تسمية المركبات العضوية المختلفة (بالطرق الشائعة و الطريقة النظامية) بصورة مبسطة وكذلك التعرف المركبات الغير عضوية في الغذاء وعلی تركيب الماء وخواصه وأهميته وكيفية تقدير صلاحيته بالاختبارات المختلفة وكيفية المحافظة عليه من التلوث.



٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يتعرف تركيب المركبات العضوية وغير العضوية وأهميتها بالنسبة للإنسان. | a-10-1 | أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص | A-10 |
| يصنف الخواص الفيزيائية والكيميائية للمركبات العضوية وغير العضوية. | a-10-2 | | |
| يعبر عن الأسس العلمية التي تبني عليها دراسة الكيمياء. | a-10-3 | | |
| يلخص الفرق بين الهيدروكربونات المشبعة وغير مشبعة. | a-10-4 | | |
| يوضح تركيب الكحولات والفرق بين الكحولات المختلفة. | a-10-5 | | |
| يشرح أهمية الماء والعناصر المعدنية للإنسان. | a-10-6 | | |
| يلخص الطرق المختلفة للتفرقة بين الالدهيدات والكيونات كيميائيا. | a-10-7 | | |
| يتعرف الأحماض الكربوكسيلية وأملاحها. | a-10-8 | | |
| يوجز بالخواص الطبيعية والكيميائية للأحماض الكربوكسيلية. | a-10-9 | | |
| يجمع دلائل حول التفاعلات التي تتم في جسم الإنسان بالنسبة للأغذية. | b-7-1 | يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع (العوامل الثقافية، والبيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية) | B-7 |
| يستنتج أهمية الماء والأملاح المعدنية للإنسان. | b-7-2 | | |
| يستخدم بعض التطبيقات المفيدة مثل عمل بعض الروائح والطور التطبيقية. | c-10-1 | يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية. | C-10 |
| يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية المركبات الكيميائية والماء والعناصر المعدنية بالنسبة للإنسان. | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يستخدم شبكة المعلومات في البحث عن أهمية المركبات العضوية وغير العضوية للإنسان. | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |

٤. طرق التعليم والتعلم

(١) الـ

- ١) محاضرة المطورة .
- ٢) واجبات منزلية على منصة الجامعة.
- ٣) جلسات مناقشة وعصف ذهني
- ٤) التعلم الذاتي.
- ٥) التعلم التعاوني.
- ٦) تعلم أون لاین على منصة الجامعة



الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي/) | تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر مقدمة عن الكيمياء العضوية وغير العضوية (المفاهيم الأساسية للكيمياء العضوية، تقسيم المركبات العضوية). | ٣ | ٢ | ٢ | ١ |
| ٢ | أنواع التفاعلات في المركبات العضوية. | ٣ | ٢ | ٢ | ١ |
| ٣ | الهيدروكربونات (الألكانات المشبعة والمشبعة والحلقية) (تسميتها، مصادرها، استخدامها، الخواص الكيميائية لها). | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ٤ | ت. الهيدروكربونات (الألكينات الأوليفينات) (تسميتها، مصادرها، خواصها الطبيعية والكيميائية، ثنائي الألكينات). التطبيقي: ذوبان المركبات العضوية السائلة. | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ٥ | ت. الهيدروكربونات (الألكينات) (تسميتها، مصادرها، خواصها الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: ذوبان المركبات العضوية الصلبة. | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ٦ | المركبات الهيدروكسيلية (الكحولات الأحادية الأليفاتية) (تسميتها، الطرق العامة للتحضير، خواصها الطبيعية والكيميائية، الكحول الميثلي). التطبيقي: تجارب علي الخواص الكيميائية للكحول الميثلي. | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ٧ | ت. الكحولات (الكحول الأثيلي، الجلسرول) (التحضير، الاستخدام). التطبيقي: تجارب علي الخواص الكيميائية للكحول الأثيلي. | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ٨ | الكحولات ثنائية الهيدروكسيل (الجليكولات) وعديدة الهيدروكسيل (تسميتها، التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: تجارب علي الخواص الكيميائية للجلسرول. | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ٩ | الألدهيدات وأمثلتها (تسميتها، طريقة التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: تجارب علي الخواص الكيميائية للألدهيدات والكيوتونات السائلة (فورمالدهيد، أسيتالدهيد). | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ١٠ | الكيوتونات وأمثلتها (تسميتها، طريقة التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: تجارب علي الخواص الكيميائية للألدهيدات والكيوتونات السائلة (بنزالدهيد، أسيتون). | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ١١ | الأحماض الكربوكسيلية (تسميتها، الطرق العامة لتحضيرها). التطبيقي: (حمض الفورميك، حمض الخليك). التطبيقي: (فورمات، خلات). | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ١٢ | الأحماض أحادية الكربوكسيل (تسميتها، طريقة التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية، مشتقات الأحماض الكربوكسيلية السائلة). التطبيقي: (حمض بنزويك، حمض سالسيليك). التطبيقي: (بنزوات، سالسيلات). التطبيقي: (حمض اكساليك، حمض طرطريك). التطبيقي: (اكسالات، طرطرات). التطبيقي: (حمض الستريك، سترات). | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ١٣ | الماء (مصادره وأشكاله، وتركيبه، أهميته لجسم الانسان، تنقية مياه الشرب). | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ١٤ | بعض العناصر والمركبات غير العضوية في الغذاء. التطبيقي: الكشف عن العناصر الموجوده في المركبات الطبيعية. | ٣ | 2 | ٢ | ١ |
| ١٥ | مراجعة | ٣ | 2 | ٢ | ١ |



٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل في جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| | الإختبار التطبيقي للمقرر | الإسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠% |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٦٠ | ٦٠% |

*
الطرق
المذكورة
هي

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

| المرجع الأساسي للمقرر | المراجع الأخرى |
|--|---|
| الكتاب الإلكتروني للمقرر (كيمياء عضوية وغير عضوية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ ا.ا. ستريبيخيف، ب.ا. ديريفيتسكايا، ر.ه. سلونيمسكي (١٩٧٥): مبادئ كيمياء البوليمرات، دار مير للطباعة والنشر- موسكو.➤ أحمد سيد النواوي (١٩٨٢): " كيمياء العناصر وتفسيرها عن طريق تركيبها الإلكتروني "، دار المعارف، القاهرة.➤ جون جونز: ترجمة حسن بن محمد الحازمي، أسامة سيد كرامة (٢٠٠٨): " جوهر كيمياء الكربونيل "، جامعة الملك سعود- الرياض.➤ موسى الناظر، عادل أحمد جرار (١٩٨٧): " كيمياء المركبات العضوية "، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم- تونس.➤ ن.ليبديف؛ ترجمة عيسى مسوح (١٩٧٨): " كيمياء وتكنولوجيا التخليق العضوي الأساسي والبيروكيميائي " دار مير للطباعة والنشر- موسكو.➤ Acharya, R.C.; Mahapatra, B.K.; Mishra, R.C. and Sharma, Y.R. (1985): A complete Course in Practical Chemistry. Kalynai Publishers. New Delhi- Ludhiana.➤ Applequist, D.; Depuy, C.H. and Rinehart (1982): Introduction to Organic Chemistry 3rd ed John Wiley and Sons.➤ Earl, B. and Wilfor, L.D. (2001): Further advanced Chemisytry. John Murray (Publishers) Ltd, London. |
| | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| | Mc Murry, J. (2007): Organic chemistry |



| | | |
|---|---|-------------------------------|
| https://youtu.be/WFMePASXFJU?si=ZI5Qiki7JUxsagb3 https://youtu.be/FFIGOVVwDfU?si=VLwrE7hvLWPi9pwW https://youtu.be/-fehqkU0Ksw?si=ZDHzsyPIGVtcEhqV https://youtu.be/_cKdPy_3WNI?si=5TzVr6ViX6h_uw https://youtu.be/V4DRkdWV1J0?si=CrO8eUIOp3iLmGNW https://youtu.be/5CLq_ARgl2E?si=EhIVXqACNvXfcNiw https://youtu.be/VW3bJ7SMg10?si=kylj4leLNFItUFeg https://youtu.be/DuXomC1fr3E?si=4ecH_Pf7zVSLNsc https://youtu.be/B8raKziIYyY?si=mc_dSsoUZN4Eh2mZ https://youtu.be/nafwrq9iu6Q?si=gXweP3pEaf7qT0II https://youtu.be/4nJ-pf4KujM?si=SFgsOYy9D1Ztxnta https://youtu.be/v2YjRhGQ3a4?si=xLvwAv2ZkLJp8h6I https://youtu.be/T5f0pJSdqew?si=Ipg0EeATicI4IXE7 https://youtu.be/fqyOX_HJ2Jo?si=Si-se6Ak_lFy7xBi https://youtu.be/1qudHx3oWhk?si=Ht2ef9XMPbi-6RNI | المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/login/index.php?loginredirect=1 | المنصة التعليمية | |
| ----- | أخرى (تذكر) | |
| ----- | الأجهزة | |
| ----- | المستلزمات | |
| ----- | البرامج الالكترونية | |
| | معامل المهارات/ المحاكيات | التجهيزات التعليمية |
| | المعامل الافتراضية | المساعدة للتعليم * والتعلم |
| | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر



مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

محتوى المقرر

| المعلومات والمفاهيم | | المهارات الذهنية | المهارات المهنية | المهارات العامة | | | | | | | | | | محتوى المقرر |
|---------------------|-------|------------------|------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| d-2-1 | d-1-1 | c-1-1 | b-v-2 | b-v-1 | a-1-9 | a-1-8 | a-1-7 | a-1-6 | a-1-5 | a-1-4 | a-1-3 | a-1-2 | a-1-1 | |
| | x | | | | | | | | | | x | | x | |
| x | x | | | | | | | | | | | x | x | ٢- أنواع التفاعلات في المركبات العضوية. |
| | | | x | | | | | | | | | x | | ٣- الهيدروكربونات (الألكانات المشبعة والمشبعة الحلقية) (تسميتها، مصادرها، استخدامها، الخواص الكيميائية لها). |
| | | | x | | | | | | x | | x | | x | ٤- الهيدروكربونات (الألكينات الأوليفينات) (تسميتها، مصادرها، خواصها الطبيعية والكيميائية، ثنائي الألكينات). التطبيقي: ذوبان المركبات العضوية السائلة. |
| | | | x | | | | | | x | | x | | x | ٥- الهيدروكربونات (الألكينات) (تسميتها، مصادرها، خواصها الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: ذوبان المركبات العضوية الصلبة. |
| | | | | x | | | | | x | | x | x | x | ٦- المركبات الهيدروكسيلية (الكحولات الأحادية الأليفاتية) (تسميتها، الطرق العامة للتحضير، خواصها الطبيعية والكيميائية، الكحول الميثيلي). التطبيقي: تجارب على الخواص الكيميائية للكحول الميثيلي. |
| | | | | x | | | | | x | | x | x | x | ٧- الكحولات (الكحول الأثيري، الجسور) (التحضير، الاستخدام). التطبيقي: تجارب على الخواص الكيميائية للكحول الأثيري. |
| | | | | x | | | | | | | x | x | | ٨- كحولات ثنائية الهيدروكسيل (الجليكولات) وعديدة الهيدروكسيل (تسميتها، التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: تجارب على الخواص الكيميائية للجسور. |
| | | | | | | x | | | x | | | x | x | ٩- الألاهيدات وأملائتها (تسميتها، طريقة التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: تجارب على الخواص الكيميائية للألاهيدات والكيوتونات السائلة. |
| | | | | | | x | | | x | | | x | | ١٠- الكيوتونات وأملائتها (تسميتها، طريقة التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية). |
| | | | | | | | x | x | x | | | x | x | ١١- الأحماض الكربوكسيلية (تسميتها، الطرق العامة لتحضيرها). التطبيقي: (حمض الفورميك، حمض الخليك). |
| | | | | | | | x | x | x | | | x | x | ١٢- الأحماض أحادية الكربوكسيل (تسميتها، طريقة التحضير، الخواص الطبيعية والكيميائية، مشتقات الأحماض الكربوكسيلية السائلة). التطبيقي: (حمض بنزويك، حمض ساليسليك). التطبيقي: (بنزوات، ساليسيلات). التطبيقي: (حمض اساليك، حمض طرطريك). التطبيقي: (اكسالات، طرطرات). التطبيقي: (حمض الستريك، سترات). |
| | | | | | x | | | | x | x | | x | x | ١٣- الماء (مصادره وأشكاله، وتركيبه، أهميته لجسم الإنسان، تنقية مياه الشرب). |
| | | | x | | | | | | x | x | x | x | x | ١٤- بعض العناصر والمركبات غير العضوية في الغذاء. التطبيقي: الكشف عن العناصر الموجودة في المركبات الطبيعية. |



اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم |
|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المعلومات والمفاهيم (نواتج التعلم) | | المهارات الذهنية (نواتج التعلم) | المهارات المهنية (نواتج التعلم) | | المهارات العامة (نواتج التعلم) | | | | | | | | | |
| d-2-1 | d-1-1 | c-1-1 | b-v-2 | b-v-1 | a-1-9 | a-1-8 | a-1-7 | a-1-6 | a-1-5 | a-1-4 | a-1-3 | a-1-2 | a-1-1 | |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | | × | | المحاضرة المطورة |
| | | × | | | | | | | × | | | | | استراتيجية حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | | × | × | العصف الذهني |
| | | | | | | × | | | × | | | | | استراتيجية التعلم التعاوني |
| | | | × | | | | | | | | | × | × | استراتيجية المناقشة |
| × | × | × | × | | | | | | | | | | × | استراتيجيات التعلم الذاتي |
| | | | | × | × | × | × | × | | | × | | | التعلم أون لاين |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري



مصنوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقويم |
|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| المعلومات والمفاهيم (نواتج التعلم) | | المهارات الذهنية (نواتج التعلم) | المهارات المهنية (نواتج التعلم) | | المهارات العامة (نواتج التعلم) | | | | | | | | | |
| d-2-1 | d-1-1 | c-1-1 | b-7-2 | b-7-1 | a-1-9 | a-1-8 | a-1-7 | a-1-6 | a-1-5 | a-1-4 | a-1-3 | a-1-2 | a-1-1 | |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | x | الامتحان التحريري |
| | | | x | x | x | x | x | x | | x | x | | | الامتحان التطبيقي |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الميد ترم |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | x | x | أعمال السنة |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر



توصيف مقرر دراسي نشأة الإدارة (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|--|-------|------|------|---|
| نشأة الإدارة | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE - 12115 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي التربوي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | معتمد | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ١ | ١ | - | ١ | نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي |
| متطلب تخصص (إجباري) | | | | نوع المقرر |
| المستوي الأول (الفصل الدراسي الأول) | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج معلم الاقتصاد المنزلي | | | | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ زينب صلاح محمود | | | | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الإدارة العلمية ونشأة الإدارة وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومراحل تطور الفكر الإداري، ودراسة مدارس الإدارة المدرسية الكلاسيكية ومدرسة العلاقات الإنسانية والاجتماعية والمدرسة السلوكية والمدارس الإدارية الحديثة، وأهم الانتقادات الموجهة لكل مدرسة من مدارس الفكر الإداري، ودراسة وظائف الإدارة، وخصائص الإدارة وبيئة الإدارة الداخلية والخارجية، والموارد ودورها في تحقيق الأهداف، والمراحل العلمية للعملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

٣. نواتج التعلم للمقرر

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعرف الإدارة من وجهات نظر متعددة.. | a-27-1 | يوضح مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة. | A-27 |
| يشرح تاريخ نشأة الإدارة كعلم وكفكر وممارسة. | a-27-2 | | |
| يشرح علاقة الإدارة بالعلوم الأخرى. | a-27-3 | | |
| يذكر أهمية الإدارة وأهدافها، وأهم مجالاتها والعلوم المرتبطة | a-27-4 | | |
| يوضح تأثير بيئة الإدارة على إي عمل إداري. | a-27-5 | | |
| يشرح تطور مدارس الفكر الإداري المختلفة وأهم مبادئها، والانتقادات الموجهة لكل منها. | a-27-6 | | |
| يعدد المراحل العلمية للإدارة العلمية والعناصر المصاحبة لها. | a-27-7 | | |
| يشرح الأهمية العلمية لإدارة الموارد. | a-27-8 | | |
| يفرق بين مدارس الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها. | b-11-1 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع. | B-11 |
| يستنتج بعض الانتقادات الموجهة لمدارس الإدارة المختلفة. | b-11-2 | | |
| يحلل دور بيئة الإدارة الداخلية والخارجية في التأثير على العمل الإداري داخل أي مؤسسة. | b-11-3 | | |
| يميز الفرق بين مراحل العملية الإدارية والجوانب المصاحبة لها. | b-11-4 | | |
| يفسر دور الإدارة العلمية في تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات في حدود الإمكانيات المتاحة. | b-11-5 | | |

| | | | |
|---|--------|---|------|
| يفرق بين الأساليب العلمية والأساليب غير العلمية لاتخاذ القرار. | b-11-6 | | |
| ينفذ بعض العمليات الإدارية وفقاً للأسس العلمية مستخدماً الموارد المتاحة. | c-22-1 | يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية. | C-22 |
| يستخدم الأساليب العلمية لاتخاذ القرارات لمواجهة بعض المشكلات الحياتية. | c-22-2 | | |
| يختار الحل الأمثل لمواجهة المشكلات واتخاذ القرار بعد دراسة كافة المميزات والعيوب المطروحة للمواجهة. | c-22-3 | | |
| يستخدم مصطلحات الإدارة باللغة الإنجليزية في البحث والتعلم الذاتي. | c-22-4 | | |
| يعمل ضمن فريق في مواجهة مشكلات المهنة مستخدماً قدراته الإدارية، وموارده البشرية. | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يتواصل مع الآخرين لوضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية المختلفة بناء على الأسس العلمية للعمليات الإدارية. | d-2-1 | يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على تاريخ نشأة الإدارة وتطورها. | d-2-2 | | |
| يظهر مهارات التعلم الذاتي في تنفيذ ما يطلب منه من أعمال. | d-2-3 | | |
| يظهر مهارات القيادة في نشر الوعي بأهمية وأهداف الإدارة العلمية والأساليب العلمية لاتخاذ القرار. | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها. | D-5 |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- واجبات منزلية على منصة الجامعة.
- ٣- جلسات مناقشة وعصف ذهني.
- ٤- التعلم الذاتي.
- ٥- التعلم التعاوني.
- ٦- تعلم أون لاين على منصة الجامعة

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|--|---|---|-------------------|---|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع / ...) |
| ١ | تعريف الإدارة- خصائص الإدارة العامة - تاريخ نشأة الإدارة كممارسة وكفكر وكعلم مستقل | ١ | ١ | - | - |
| ٢ | هل الإدارة علم أم فن- علاقة الإدارة بالعلوم الأخرى. | ١ | ١ | - | ١ |
| ٣ | أهمية وأهداف الإدارة- خصائص الإدارة المعاصرة | ١ | ١ | - | - |
| ٤ | بيئة الإدارة الداخلية والخارجية ودورها في التأثير على العمل الإداري. | ١ | ١ | - | ١ |
| ٥ | تطور الفكر الإداري (المدرسة التقليدية في الإدارة) | ١ | ١ | - | ١ |
| ٦ | تابع تطور الفكر الإداري (مدرسة العلاقات الإنسانية والاجتماعية) | ١ | ١ | - | ١ |
| ٧ | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم) . | ١ | ١ | - | - |
| ٨ | تابع تطور الفكر الإداري (المدرسة السلوكية_ المدارس الإدارية الحديثة) | ١ | ١ | - | ١ |
| ٩ | العملية الإدارية، الأهمية العلمية لإدارة الموارد | ١ | ١ | - | ١ |
| ١٠ | القيم والمستويات ودورها في الإدارة | ١ | ١ | - | ١ |
| ١١ | العناصر المصاحبة للعملية الإدارية (اتخاذ القرارات)، (التنظيم). | ١ | ١ | - | ١ |
| ١٢ | مراحل العملية الإدارية (التخطيط) | ١ | ١ | - | - |
| ١٣ | تابع مراحل العملية الإدارية (التنفيذ). | ١ | ١ | - | - |
| ١٤ | تابع مراحل العملية الإدارية (التقييم) | ١ | ١ | - | - |
| ١٥ | مصطلحات الإدارة باللغة الانجليزية | | | | |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|--|---------------|---|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل في جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٨٠ | ٨٠% |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) | المرجع الأساسي للمقرر | الكتاب الإلكتروني للمقرر (نشاط الإدارة) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
|---|---------------------------|---|
| | المرجع الأخرى | <ul style="list-style-type: none"> - أحمد غنيم (٢٠٠٢): مبادئ الإدارة، المكتبة العصرية، القاهرة. - إيماس عباس الخفاف، إيلاف هاشم الدوري (٢٠٢١): تنمية مهارات اتخاذ القرار، ط١، انفنتي نولج للنشر والتوزيع، القاهرة. - حسين حريم (٢٠١٩): مبادئ الإدارة الحديثة، ط١، انفنتي نولج للنشر والتوزيع، القاهرة. - ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية. - محمد حكمت (٢٠١٥): إدارة العمليات الإدارية الحديثة والمتقدمة، ط١، انفنتي نولج للنشر والتوزيع، القاهرة. - نعمة الخفاجي، صلاح الدين الهيتي (٢٠١٨): تحليل أسس الإدارة العامة- الحكومة الإلكترونية-، ط١، انفنتي نولج للنشر والتوزيع، القاهرة. - نعمة مصطفى رقبان (٢٠١٢): دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية، ط٢، دار السماحة للطبع والنشر الدولي، الإسكندرية |
| | المصادر الإلكترونية | <ul style="list-style-type: none"> الفديوهات التعليمية والتدريبية https://youtu.be/74eKHhVD7oY https://youtu.be/hDNdDKxML7A https://youtu.be/_8Y79U_nr3I https://youtu.be/ENb52a8pE6w https://www.youtube.com/watch?v=G8VGQdbEdr8&t=39s https://www.youtube.com/watch?v=kG4-urOhTMo https://youtu.be/8zoyk6QPvLQ https://youtu.be/WbkVuGMMGbc https://youtu.be/Wc_3vJIFP6k |
| | المنصة التعليمية | https://menofia.education/my/courses.php |
| | دوريات علمية | https://www.ekb.eg/web/guest/journals |
| | الأجهزة | شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر |
| | المستلزمات | - |
| | البرامج الإلكترونية | - |
| | معامل المهارات/ المحاكيات | - |
| | المعامل الافتراضية | - |
| | أخرى (تذكر). | - |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| × | | | | × | | × | × | × | × | × | × | | | | | | | | | | | العناصر المصاحبة للمعملية الإدارية (اتخاذ القرارات)، (التنظيم). | ١٠ |
| | | | | | | | | × | | × | × | | | | | | | | | | | مراحل العملية الإدارية (التخطيط) | ١١ |
| | | | | | | | | × | | × | × | | | | | | | | | | | تابع مراحل المعملية الإدارية (التنفيذ). | ١٢ |
| | | | | | | | | × | | × | × | | | | | | | | | | | تابع مراحل المعملية الإدارية (التقييم) | ١٣ |
| | × | | | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | مصطلحات الإدارة باللغة الانجليزية | ١٤ |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| م | | أساليب التعليم والتعلم | | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | المعارف والمفاهيم | | | | المهارات الذهنية | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات العامة والمنقولة | | | | | | | | | |
| | | a-27-1 | a-27-2 | a-27-3 | a-27-4 | a-27-5 | a-27-6 | a-27-7 | a-27-8 | b-11-1 | b-11-2 | b-11-3 | b-11-4 | b-11-5 | b-11-6 | c-22-1 | c-22-2 | c-22-3 | c-22-4 | d-1-1 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 | d-5-1 | |
| ١- | المحاضرة المطورة | × | × | × | × | × | × | × | × | | | | | × | | | | | | | | | | | |
| ٢- | واجبات منزلية على منصة الجامعة. | | | | | | | | | × | × | × | × | × | × | | | | × | × | | | | | |
| ٣- | جلسات مناقشة وعصف ذهني. | | | | | | | | | × | × | × | × | | | | × | × | | × | × | | × | × | × |
| ٤- | التعلم الذاتي. | | | | | | | | | | | | × | × | | × | × | × | × | | × | × | | | |
| ٥- | التعلم التعاوني. | | | | × | × | | × | × | | | | | | | | | | | | | × | × | | |
| ٦- | تعلم أون لاين على منصة الجامعة | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | | | × | × | | | | | | | | |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| م | أساليب التقويم | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | المعارف والمفاهيم | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المهارات العامة والمنقولة | | | | | | | |
| | | a-27-1 | a-27-2 | a-27-3 | a-27-4 | a-27-5 | a-27-6 | a-27-7 | a-27-8 | b-11-1 | b-11-2 | b-11-3 | b-11-4 | b-11-5 | b-11-6 | c-22-1 | c-22-2 | c-22-3 | c-22-4 | d-1-1 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 | d-5-1 |
| ١- | امتحان منتصف الفصل الدراسي | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢- | تقييم أعمال السنة | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| ٣- | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| ٤- | امتحان نهائي تحريري | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | | | | x | | | | | | | | | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|---|------|------|------|--|
| مدخل الاقتصاد المنزلي | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-12111 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | اخرى | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ ساعة معتمدة | - | - | ٢ | نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي |
| اجباري متطلب تخصص (٧) | | | | نوع المقرر |
| الأول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج معلم الاقتصاد المنزلي | | | | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري أ.م.د/ أسماء حسن عبد العظيم أحمد د/ منى عوض | | | | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥/٩/٧م | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥/٩/٧م | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بالتعرف على تاريخ ونشأة الاقتصاد المنزلي وتحديد أهدافه ومراحل تطور الاقتصاد المنزلي، و التمييز بين مجالات الاقتصاد المنزلي فضلا عن توضيح علاقة الاقتصاد المنزلي بالعلوم الأخرى بالإضافة الى التعرف على دور مناهج الاقتصاد المنزلي في تحقيق التنمية المستدامة.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|----------|--|--------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعرف مفهوم الاقتصاد المنزلي . | ١-٢٧-١-٤ | يعدد مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة . | ٢٧-١-٤ |
| يذكر مفهوم الاقتصاد المنزلي قديماً وحديثاً. | ٢-٢٧-١-٤ | | |
| يشرح أهمية الاقتصاد المنزلي للبنات والبنين. | ٣-٢٧-١-٤ | | |
| - يوضح أهمية الاقتصاد المنزلي. | ٤-٢٧-١-٤ | | |
| يذكر فلسفة الاقتصاد المنزلي. | ٥-٢٧-١-٤ | | |
| يوضح تاريخ نشأة الاقتصاد المنزلي في جمهورية مصر العربية. | ٦-٢٧-١-٤ | يشرح أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص | ٢٩-١-٤ |
| يحدد علاقة الاقتصاد المنزلي بالعلوم الأخرى. | ١-٢٩-١-٤ | | |
| يعدد مجالات الاقتصاد المنزلي ودورها في تنمية الوعي الاستهلاكي وبعض المهارات الحياتية . | ٢-٢٩-١-٤ | | |
| يوضح دور مناهج الاقتصاد المنزلي في تحقيق التنمية المستدامة "رؤية مصر" ٢٠٣٠ | ٣-٢٩-١-٤ | | |
| يفرق بين مفهوم الاقتصاد المنزلي قديماً وحديثاً. | ١-٤-٢-٤ | | |
| يستنبط دور الاقتصاد المنزلي في حياة الفرد والمجتمع. | ٢-٤-٢-٤ | يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص. | ٤-٢-٤ |
| يفرق بين تاريخ نشأة الاقتصاد المنزلي في الدول المختلفة. | ٣-٤-٢-٤ | | |
| يستنتج رسالة الاقتصاد المنزلي في ظل المتغيرات المعاصرة. | ٤-٤-٢-٤ | | |
| يستنبط المشكلات التي يمكن أن تعوق تطور تعليم الاقتصاد المنزلي. | ١-٦-٢-٤ | | |
| يستنتج دور الاقتصاد المنزلي في تنمية الوعي الاستهلاكي للفرد والمجتمع | ٢-٦-٢-٤ | | |
| يستخدم الأسس العلمية لتطبيق ما تم اكتسابه من مهارات ومعلومات في مجالات الاقتصاد المنزلي . | ١-٧-٣-٤ | يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة . | ٧-٣-٤ |
| يطبق خطوات المنهج العلمي في البحث والتفكير لحل المشكلات التي قد تواجهه في الحياة العملية والميدانية . | ٢-٧-٣-٤ | | |

| | | | |
|---|---------|--|-------|
| يربط الاقتصاد المنزلي بالعلوم الحياتية الأخرى ويوظفها لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. | ٣-٧-٣-٤ | | |
| يستخدم شبكة المعلومات والتكنولوجيا ليتواصل مع كل ما هو جديد لاكتساب واستكمال المهارات والمعارف في أحد مجالات التخصص. | ١-٢-٤-٤ | يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات | ٢-٤-٤ |
| يستحدث الاتجاهات والأساليب الحديثة لحل المشكلات المرتبطة بمجال التخصص. | ١-٥-٤-٤ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع ، مقترحا حلولاً لها . | ٥-٤-٤ |
| . ينشر الوعي بأهمية الاقتصاد المنزلي بأهمية إدارة المخلفات المنزلية في ترشيد الاستهلاك وتقليل الانبعاثات الكربونية وحل مشكلات البيئة. | ٢-٥-٤-٤ | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة المطورة.
- حل المشكلات
- جلسات مناقشة
- التعلم التعاوني.
- عصف ذهني
- التعلم الذاتي.
- تعلم أون لاين على منصة الجامعة

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر | ٢ | ٢ | - | - |
| ٢ | مفهوم الاقتصاد المنزلي قديما وحديثا- مميزات المفهوم الحديث للاقتصاد المنزلي. | ٢ | ٢ | - | - |
| ٣ | أهمية الاقتصاد المنزلي- أهمية الاقتصاد المنزلي للمرأة والبنات والأولاد. | ٢ | ٢ | - | - |
| ٤ | أهداف الاقتصاد المنزلي - فلسفه الاقتصاد المنزلي | ٢ | ٢ | - | - |
| ٥ | تاريخ ونشأة علم الاقتصاد المنزلي | ٢ | ٢ | - | - |
| ٦ | تطور الاقتصاد المنزلي في مصر- المملكة العربية السعودية - الولايات المتحدة - الامارات العربية | ٢ | ٢ | - | - |

| المتحدة . | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| - | - | - | ١ | ٢ | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم). |
| - | - | - | ٢ | ٢ | علاقة الاقتصاد المنزلي بالعلوم الأخرى (علم الفيزياء- علم الأحياء – علم النفس- علم الاجتماعالخ)- مراحل تطور ميدان الاقتصاد المنزلي . |
| - | - | - | ٢ | ٢ | مجالات الاقتصاد المنزلي : أولاً: الغذاء والتغذية وعلوم الأطعمة (نشأة علم التغذية – بعض المصطلحات الخاصة بالتغذية – أهمية التغذية- العناصر الغذائية – مكونات الغذاء-السعرات الحرارية وتوازن الطاقة) . |
| - | - | - | ٢ | ٢ | تابع : أولاً: الغذاء والتغذية وعلوم الأطعمة (الهرم الغذائي- مكوناته-أهدافه- فوائده- الاحتياجات والتوصيات الغذائية – نصائح للحفاظ على الصحة من خلال التغذية) . |
| - | - | - | ٢ | ٢ | ثانياً: الملابس والنسيج (أسباب ارتداء الملابس- أسباب تنوع الملابس- الأزياء التقليدية) |
| - | - | - | ٢ | ٢ | تابع: ثانياً: الملابس والنسيج : (الملابس الجاهزة – مصمم الأزياء – منسق الأزياء). |
| - | - | - | ٢ | ٢ | رابعاً : (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة- تأثيث المسكن- الإرشاد الاقتصادي المنزلي- مجالات العمل وفقاً لتخصصات الاقتصاد المنزلي). |
| - | - | - | ٢ | ٢ | تابع: رابعاً: المشكلات التي تعوق تطور تعليم الاقتصاد المنزلي- دور الاقتصاد المنزلي في إرساء مهارات التفكير الاستراتيجي- دور مناهج الاقتصاد المنزلي في تحقيق التنمية المستدامة " رؤية مصر " ٢٠٣٠- دور الاقتصاد المنزلي في تنمية الوعي الاستهلاكي). |

٥ . طرق تقييم الطلاب

| النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر | درجات التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | طرق التقييم |
|--------------------------------------|---------------|--|----------------------------------|
| ٥٪ | ٥ | الأسبوع السابع | ١ امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) |
| ٨٠٪ | ٨٠ | الأسبوع السادس عشر لنهاية الامتحانات النهائية النظرية | ٢ امتحان نهائي تحريري |
| ١٥٪ | ١٥ | من الأسبوع الأول حتى | ٣ تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--|---|--|
| الكتاب الإلكتروني للمقرر (مدخل الاقتصاد المنزلي) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقاً لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| <ul style="list-style-type: none"> • أيمن سليمان مزاهره، ليلى حجازين نشيوات (٢٠١٠): مدخل إلى علم الاقتصاد المنزلي، جامعه البلقاء التطبيقية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. • - وفاء فؤاد شلبي- حنان محمد أبو صبري (٢٠٠٥): إدارة الموارد الأسرية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان. • - لطفية ناصر عجيل العجيل (٢٠١٧): منهج مقترح في الاقتصاد المنزلي لتزيين الكروشيه لذوي صعوبات التعلم للصف الثامن في دولة الكويت، مجله العلوم التربوية / العدد الثاني -ج٢ / أبريل ٢٠١٧ | المراجع الأخرى | |
| | المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط) | |
| - Ito, K. (2015): Home Economics Education for Children with Special Needs. | أخرى (تذكر) | |
| جهاز عرض البيانات. | الأجهزة | التجهيزات التعليمية |
| قاعات دراسية | المستلزمات | المساندة للتعليم والتعلم * |
| | البرامج الإلكترونية | |
| | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| | المعامل الافتراضية | |
| | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري
أ.م.د / أسماء حسن عبد العظيم
د/ منى عوض البصلي

| مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | م | |
|---|---------|---------|------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|--|
| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | الموضوع |
| ٢-٣-٥-٨ | ١-٣-٥-١ | ١-٢-٤-١ | ٣-٤-٧-٤ | ٣-٤-٧-٢ | ١-٧-٤-١ | ١-٢-٢-١ | ١-٢-٢-١ | ١-٣-٣-١ | ١-٣-٢-١ | ١-٣-٢-١ | ١-٣-٢-١ | ١-٣-٢-١ | ٣-٢-٦-٤ | ٣-٢-٦-١ | ١-٢-٦-١ | ٣-١-٧-١ | ٣-١-٧-١ | ٣-١-٧-١ | ٣-١-٧-١ | ٣-١-٧-١ | | |
| | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر |
| | | | | | | | | X | X | X | | | X | X | X | | | X | X | | ٢ | مفهوم الاقتصاد المنزلي قديماً وحديثاً- مميزات المفهوم الحديث للاقتصاد المنزلي. |
| X | X | | X | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | X | ٣ | أهمية الاقتصاد المنزلي- أهمية الاقتصاد المنزلي للمرأة والبنات والأولاد. |
| | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | | X | | | | ٤ | أهداف الاقتصاد المنزلي - فلسفه الاقتصاد المنزلي |
| | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | X | ٥ | تاريخ ونشأة علم الاقتصاد المنزلي |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|----|
| | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | تابع: أولاً: الغذاء والتغذية وعلوم الأطعمة (الهرم الغذائي- مكوناته-أهدافه- فوائده- الاحتياجات والتوصيات الغذائية – نصائح للحفاظ على الصحة من خلال التغذية). | ١٠ |
| | x | x | | | | | | | x | | | | | x | x | x | | | | ثانياً: الملابس والنسيج (أسباب ارتداء الملابس- أسباب تنوع الملابس- الأزياء التقليدية). | ١١ |
| | x | x | | | | | | | x | | | | | x | x | x | | | | تابع: ثانياً: الملابس والنسيج : (الملابس الجاهزة – مصمم الأزياء – منسق الأزياء). | ١٢ |
| x | | | | | x | x | x | | | | | | | x | x | | | | | رابعاً : (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة- تأثيث المسكن- الإرشاد الاقتصادي المنزلي- مجالات العمل وفقاً لتخصصات الاقتصاد المنزلي). | ١٣ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|----|
| | | x | | | | x | x | x | x | | | | | x | x | x | x | | | x | | تابع: رابعاً: المشكلات التي تعوق تطور تعليم الاقتصاد المنزلي- دور الاقتصاد المنزلي في إرساء مهارات التفكير الاستراتيجي- دور مناهج الاقتصاد المنزلي في تحقيق التنمية المستدامة " رؤية مصر " ٢٠٣٠- دور الاقتصاد المنزلي في تنمية الوعي الاستهلاكي). | ١٤ |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|----|

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري
أ.م.د / أسماء حسن عبد العظيم
د/ منى عوض البصلي

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| المهارات العامة والمنقولة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م | | |
|---------------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------|---|---------|--------------------------------|
| ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٥-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | ١-٢-٤-٤ | | | ١-٢-٤-٤ | |
| | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ١ | المحاضرة المطورة. |
| | | | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | ٢ | حل المشكلات |
| X | X | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ٣ | جلسات مناقشة |
| | | | | | X | X | | | | | X | | | | | | | | | | | ٤ | التعلم التعاوني. |
| | | | | X | | | X | | | | | | | X | X | X | X | | | | | ٥ | عصف ذهني |
| X | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | X | | ٦ | التعلم الذاتي. |
| | | | X | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | ٨ | تعلم أون لاين على منصة الجامعة |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د.حنان عبد النبي المصري
أ.م.د / أسماء حسن عبد العظيم
د/ منى عوض البصلي أ.م.د/ أسماء
حسن عبد العظيم

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر مع مخرجات المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| م | أساليب التقييم | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | المهارات الذهنية | | | المهارات المهنية | | | المهارات العامة والمنقولة | | |
|---|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|---------------------------|--|--|
| | | ١-٢٧-١-٤ | ٢-٢٧-١-٤ | ٣-٢٧-١-٤ | ٤-٢٧-١-٤ | ٥-٢٧-١-٤ | ٦-٢٧-١-٤ | ٧-٢٧-١-٤ | ٨-٢٧-١-٤ | ٩-٢٧-١-٤ | ١٠-٢٧-١-٤ | ١١-٢٧-١-٤ | ١٢-٢٧-١-٤ | ١-٢-٣-٤ | ٢-٢-٣-٤ | ٣-٢-٣-٤ | ١-٢-٣-٤ | ٢-٢-٣-٤ | ٣-٢-٣-٤ | | | |
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| ٢ | تقييم أعمال السنة | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| ٣ | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري
أ.م.د/ أسماء حسن عبد العظيم
د/ منى عوض البصلي

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|------------------------------|-------------|------|------|---|
| مدخل العلوم النفسية | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| F-12613 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم العلوم التربوية والنفسية | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | | ٢ | |
| اختياري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الاول | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| جميع البرامج | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ سماح حلمي يس | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم علم النفس فروعاً ومدارسه وتاريخه، مفهوم الذكاء والعوامل المؤثرة عليه، وكيفية حسابه، ومفهوم الدوافع والانفعالات والعوامل المؤثرة فيهما، وكذلك عرض لبعض مفاهيم الشخصية والنظريات التي تناولتها وكيفية قياسها، والشائعات ومدى تأثيرها على المجتمع، ثم تناول مفهوم الاحصاء وكيفية حساب المتوسط والوسيط وتفسير المقاييس الاحصائية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|----------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعدد خطوات حساب نسبة الذكاء | 8 -a-3 | -استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء. | A-14 |
| يصف المنحنى الأعتدالي وتوزيع الأفراد داخله | 9- a-3 | | |
| يوزع الأفراد داخل المنحنى الاعتدالي | 8-b-3 | يقوم أداءه وأداء الآخرين. | B-3 |
| يتتبع كيفية قياس الشخصية | 18 b-3 | | |
| يميز بين أهمية علم النفس العلمية والحياتية | 4- b-3 | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة. | B-5 |
| يتقن خطوات حساب نسبة الذكاء | 2 -c-3 | يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته. | C-6 |
| يمارس فعليا حل مسائل حساب نسبة الذكاء | 3- c-3 | | |
| يرسم بدقة المنحنى الأعتدالي | 4- c-3 | | |
| يستخدم الدراسة العلمية لفهم العوامل المؤثرة علي الشائعات | 6 - d- 3 | | |
| يعمل ضمن فريق عند توزيع الأفراد داخل المنحنى الاعتدالي | 3- d-3 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يتعاون مع زملائه عند تلخيص أنواع الدوافع | 6- d-3 | | |
| يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه | 1 -d-3 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب عند تحليل مفهوم الذكاء | 2- d-3 | | |
| يعرض المعلومات عن حقائق كيفية التعامل مع موضوع أنواع الشائعات | 4-d-3 | | |
| يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات للاستفادة من تعديل الانفعالات | 5-d -3 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ الحوار

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|---|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/كلينيكي/.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | | | |
| | | | ٢ | ٢ | معنى علم النفس - فروع - مدارس - تاريخه | ١ |
| | | | ٢ | ٢ | اهمية علم النفس للمعلم - اهمية علم النفس الحياتيه اهداف علم النفس | ٢ |
| | | | ٢ | ٢ | الذكاء (المعنى - الانواع - العوامل المؤثرة عليه) | ٣ |
| | | | ٢ | ٢ | - معنى نسبة الذكاء - طرق حسابه | ٤ |
| | | | ٢ | ٢ | -كيفية حساب نسبة الذكاء - المنحنى الاعتدالي - توزيع الافراد داخله | ٥ |
| | | | ٢ | ٢ | -الدوافع (المعنى - الانواع - كيفية تكوينها) | ٦ |
| | | | ٢ | ٢ | - الانفعالات (المعنى - الانواع - العوامل المؤثرة | ٧ |
| | | | ٢ | ٢ | -كيفية تعديلها - مدى الاستفادة منها | ٨ |
| | | | ٢ | ٢ | -الشخصية (المعنى - النظريات - كيفية قياسها) | ٩ |
| | | | ٢ | ٢ | -الشائعات (المعنى - قانون الشائعات | ١٠ |
| | | | ٢ | ٢ | -العوامل المؤثرة عليها - تكوينها) | ١١ |
| | | | ٢ | ٢ | -الاحصاء (المعنى - الانواع) كيفية حساب المتوسط - الوسيط | ١٢ |
| | | | ٢ | ٢ | -كيفية حساب معامل الارتباط - المنوال | ١٣ |
| | | | ٢ | ٢ | - تفسير المقاييس الإحصائية | ١٤ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |

| | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------|----|-----|
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠٪ |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | الأسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠٪ |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكاليفات | مستمر | ١٥ | ١٥٪ |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|--|---|
| -الكتاب الجامعي(٢٠٢٥). | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| -أمانى عبد المقصود(٢٠٢٥). الصحة النفسية والارشاد النفسي. القاهرة: الأنجلو المصرية. -سيد محمد غنيم (٢٠١٣). سيكولوجية الشخصية. القاهرة: دار النهضة العربية. -عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠١٠). مبادئ علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع | المراجع الأخرى | |
| http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الإلكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/أمانى عبد المقصود
د/منى سعيد

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| المعارف والفهم | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | | المهارات المهنية والعملية | | | | | | | المهارات العامة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01-d-3 | 9-d-3 | 8-d-3 | 7-d-3 | 6-d-3 | 5-d-3 | 4-d-3 | 3-d-3 | 2-d-3 | 1-d-3 | 8-c-3 | 7-c-3 | 6-c-3 | 5-c-3 | 4-c-3 | 3-c-3 | 2-c-3 | 1-c-3 | 21-b-3 | 11-b-3 | 10-b-3 | 9-b-3 | 8-b-3 | 7-b-3 | 6-b-3 | 5-b-3 | 4-b-3 | 3-b-3 | 2-b-3 | 1b-3 | 12-a-3 | 11-a-3 | 6-a-3 | 9-a-3 | 7-a-3 | 6-a-3 | 5-a-3 | 4-a-3 | 2-a-3 | 2-a-3 | 1a-3 |
| | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | X | | X | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | X | | | X | | | | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |

رئيس القسم : أ.د/ سماح حلمي

د. منى سعيد

أستاذ المقرر : أ.د/ أمانى عبد المقصود

