

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|---|
| اللغة العربية | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| U-12037 | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| تكنولوجيا المعلومات | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | ٢ | |
| اجباري | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوى الثالث | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| أخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د وحيد موافي | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بتعلم الإلكتروني، والمفاهيم المرتبطة به، أنواع أو أنماط التعلم الإلكتروني، وخصائص ومميزات كل نمط منها، مكونات التعلم الإلكتروني والعوامل المؤثرة فيها، الأسس النظرية للتعلم الإلكتروني، التجارب الوطنية والإقليمية والعالمية في التعلم الإلكتروني، المعايير العالمية للتعلم الإلكتروني، أدوات التعلم الإلكتروني وبرامج وتطبيقات إنتاجها، ومهارات التصميم والاستخدام والإنتاج المرتبطة بها.

٣. نواتج التعلم للمقرر



اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
| النص | الكود الحرف الأول أحرف صغيرة | النص | الكود الحرف الأول أحرف كبيرة |
| يحدد الطالب أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة لها عن غيرها من اللغات | a-17-1 | أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة | A-17 |
| يوازن الطالب بين أساليب اللغة العربية المختلفة | a-17-2 | | |
| يستخرج الطالب مواطن الجمال في النص الأدبي | a-17-3 | | |
| يميز الطالب بين الأساليب الإنشائية والخبرية | a-17-4 | | |
| يبين الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين الأساليب المختلفة | a17-5 | | |
| أن يستخدم من المعجم اللغوي ما يحقق له اتصالا صحيحا في تخصصه | c-12-1 | يستخدم اللغة الفصحى في المواقف التعليمية | C-12 |
| أن يميز بين الكلام الفصيح والأفصح والعامي | c-12-2 | | |
| أن يقارن بين الفصحى والعامية في تحقيق الاتصال الفعال. | c-12-3 | | |
| أن يستخدم من المعجم اللغوي ما يحقق له اتصالا صحيحا في تخصصه | c-12-4 | | |
| يستخدم أدوات البحث عن المعلومات ومحركات البحث المختلفة في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة | c-12-5 | | |
| أن يصيغ نصوصا بها جميع الوسائل اللغوية المتميزة | c-12-6 | | |

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ حلقة البحث

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية الفعلية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | | | | |
| | | | ١٤ محاضرة وكل واحدة ب٢ معتمد | 28 | <ul style="list-style-type: none"> ١- أصل اللغة العربية ٢-نصوص من الأدب القديم من ألف ليلة ٣-الأغاني للأصفهاني ٤-صورة النبي كما يراها دي لا مارتين ٥- مختارات من الشعروالقصبة امتحان نصف الفصل الدراسي ٦- الهمزة المتوسطة والمتطرفة. ٧- الترادف ودلالته الإيحائية ٧- المرفوعات وأثرها في المعنى ٨- التكرار ودلالته البلاغية والإيقاعية ٨- الأخطاء اللغوية الشائعة ٩- المشترك اللفظي ودلالته ١٠- القصة الشعرية في شعرنا العربي | ١ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---------------|--|---------------|---|
|---|---------------|--|---------------|---|

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|----|-----|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠% |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | - | - | - |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكاليفات | مستمر | ١٥ | ١٥% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|--|---|
| <p>١- الخصائص : ابن جني, قصور الثقافة , القاهرة</p> <p>٢- القاموس المحيط: الفيروزآبادي , مكتبة مصر</p> <p>٣- تفسير القرآن العظيم : ابن كثير, دار الحديث</p> <p>٤- إبراهيم الإدكوي , اللحن في اللغة , مكتبة الآداب , القاهرة</p> | <p>المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)</p> | <p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p> |
| <p>٥- حمدي الشيخ : الزهور الندية في قواعد العربية :</p> <p>المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية</p> <p>٦- وحيد موافي :محاضرات في الأدب والثقافة : مطبعة النعمان</p> | <p>المراجع الأخرى</p> | |
| <p>○</p> | <p>المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)</p> <p>المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)</p> <p>أخرى (تذكر)</p> | |
| <p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض+</p> | <p>الأجهزة</p> <p>المستلزمات</p> <p>البرامج الالكترونية</p> | <p>التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم</p> |

| | | |
|---|---------------------------|-----------|
| | معامل المهارات/ المحاكيات | والتعلم * |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ عصام شوقي

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ وحيد موافي

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|--|--|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | تكنولوجيا التعليم |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | F-125310 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري ١ عملي ٢ اخرى - اجمالي ٢ |
| نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي | |
| نوع المقرر | متطلب كلية |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | الثالث |
| البرنامج الأكاديمي | إحصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات |
| الكلية/المعهد | التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | المنوفية |
| اسم منسق المقرر | د آيات خليف |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | ٢٠٢٥/٧/٩ |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) | مجلس القسم العلمي |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم: المفاهيم والمجالات والمدخل ذات العلاقة، ودورها في حل المشكلات التربوية، ومصادر التعلم الإلكتروني من حيث مفهومها ووظائفها وخصائصها وتصنيفاتها، والانترنت ومجالات استخدامها، والويب وأجيالها، والحوسبة السحابية وتطبيقاتها، واستراتيجيات التعلم الإلكتروني ونماذجها، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.

٣. نواتج التعلم للمقرر

انساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يذكر مفهوم التصميم التعليمي ونماذجه. | a-20-1 | مفهوم التصميم التعليمي وأهدافه، ونماذجه، ومبادئه النظرية. | A-20 |
| يُصنف مصادر التعلم الإلكتروني. | a-22-1 | مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وأدائها. | A-22 |
| يُعدد خصائص مصادر التعلم الإلكتروني. | a-22-2 | | |
| يشرح استراتيجيات التعلم الإلكتروني ونماذجها. | a-22-3 | | |
| يُصمم بطاقة معايير لاختيار مصادر التعلم الإلكترونية. | b-6-1 | يُقوم نماذج التصميم التعليمي. | B-6 |
| يُطور نموذج بيئة تعلم إلكترونية شخصية في ضوء معايير التصميم والإنتاج. | b-8-1 | يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها. | B-8 |
| يُميز بين بيئات التعلم الإلكترونية الشخصية. | b-10-1 | يُميز بين برامج وتطبيقات معالجة المحتوى. | B-10 |
| يوظف الانترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة. | c-4-1 | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. | C-4 |
| يُقارن بين خصائص وتطبيقات أجيال الويب من حيث توظيفها في العملية التعليمية. | c-4-2 | | |
| يُنتج نماذج لمصادر التعلم الإلكترونية باستخدام التطبيقات التي تعلمها في المقرر. | c-14-1 | يطبق نماذج التصميم التعليمي مراعيًا مبادئ ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية | C-14 |
| يُصمم سيناريو لآحد استراتيجيات التعلم الإلكتروني في ضوء معايير التصميم والإنتاج. | c-14-2 | | |

| | | | |
|--|--------|---|------|
| يُعد تقريراً عن توظيف ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم. | C-18-1 | يستخدم برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والبرمجة | C-18 |
| يعدد مجالات استخدام الانترنت في التعليم.. | C-18-2 | | |
| يوظف الانترنت في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة. | d-2-1 | يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام الأساليب والوسائط التكنولوجية الحديثة. | D-2 |
| يعدد مجالات استخدام الانترنت في التعليم. | d-2-2 | | |
| يتعاون مع زملاءه في إنجاز المشروعات والتكليفات الجماعية المطلوبة. | d-2-3 | | |
| يلتزم بالقيم الأخلاقية ومعايير جودة المنتج عند تنفيذ التكليفات العملية المطلوبة. | d-2-4 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرات
٢. الحوار والمناقشة
٣. التدريب والتطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الاسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كلينيكي/.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ٢-١ | - اللقاء التعريفي للمقرر (ويتضمن عرض توصيف مختصر للمقرر: أهداف المقرر ومخرجات التعلم، موضوعات المقرر، أساليب التعليم والتعلم والتقييم). - التصميم التعليمي: المفهوم، أهدافه، نماذجه، مبادئه، نظرياته. | ٦ | ٢ | ٤ | |
| ٤-٣ | مصادر التعلم الالكتروني: المفاهيم، الخصائص، الإمكانيات | ٦ | ٢ | ٤ | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | والوظائف، الأنواع، معايير الجودة والاختيار، التعلم القائم على المصادر. |
| | | ٤ | ٢ | ٦ | الانترنت ومجالات استخدامها، الوسائط المتعددة التفاعلية ومجالات استخدامها، الحوسبة السحابية وتطبيقاتها، الويب وأجيالها. |
| | | ٤ | ٢ | ٦ | استراتيجيات التعلم الإلكتروني: المفاهيم والنماذج. |
| | | ٤ | ٢ | ٦ | بيئات التعلم الشخصية وبيئات التعلم المنتشر: المفاهيم والتطبيقات. |
| | | ٤ | ٢ | ٦ | الانفوجرافيك، الواقع الافتراضي، الواقع المعزز، الواقع المدمج. |
| | | ٤ | ٢ | ٦ | المتافيرس، الهولوجرام، الذكاء الاصطناعي. |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|--|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | بعد الأسبوع الخامس عشر | ٣٠ | ٣٠% |
| ٤ | امتحان نهائي عملي/الكلينيكي/.... | بدءاً من الأسبوع الرابع عشر | ٣٠ | ٣٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | أعمال فصل (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة | مستمر | ٣٥ | ٣٥% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|-------|--|--|
| مصادر | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة) | كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي |
|-------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى | التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| محمد عطية خميس (٢٠١٥). <u>مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول الأفراد والوسائط</u> ، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع. | | |
| نبيل جاد عزمي (٢٠١٤). <u>بنات التعلم التفاعلية</u> ، القاهرة. دار الفكر العربي. | | |
| وليد خضر الزند (٢٠١٨). <u>التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق</u> ، دار الكتاب الجامعي. | | |
| ○ https://tesr.journals.ekb.eg/ ○ https://tessj.journals.ekb.eg/ | المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض + | الأجهزة | التجهيزات |
| - | المستلزمات | التعليمية |
| | البرامج الإلكترونية | المساندة |
| معامل حساب آلي مزود بشاشات عرض | معامل المهارات/ المحاكيات | للتعليم |
| - | المعامل الافتراضية | والتعلم * |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د. آيات خليف

توصيف مقرر دراسي أسس تنفيذ الملابس المنزلية (م٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|--|-------|------|------|---|
| أسس تنفيذ الملابس المنزلية | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-121322 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | معتمد | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | ٢ | ٢ | ١ | نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي |
| متطلب تخصص (إجباري) | | | | نوع المقرر |
| المستوي الثالث (الفصل الدراسي الثاني) | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي | | | | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.م.د/ ياسمين بازيد | | | | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: تعريف الملابس المنزلية - أنواع الملابس المنزلية المختلفة - أسس اختيار الملابس المنزلية وألوانها والأقمشة الملائمة لتنفيذها- الطرق المتعددة لتشطيب المتبعة في الملابس المنزلية - طرق إعداد باترونات الملابس المنزلية- الأدوات المستخدمة في تفصيل وحياكة الملابس المنزلية- المصطلحات الفنية المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|---------------|--|-------------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يتعرف على أنواع الملابس المنزلية | a-24-1 | يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسيجية والمفروشات. | A-24 |
| يتعرف على مواصفات الملابس المنزلية، وأنواع الأقمشة المناسبة لتنفيذ الملابس المنزلية. | a-24-2 | | |
| يلم بطرق الباترونات التي تتبع في تنفيذ الملابس المنزلية. | a-24-3 | | |
| يدرس طرق تنفيذ وتشطيب الملابس المنزلية. | a-24-4 | | |
| يتعرف على الأسس العامة لزخرفة الملابس المنزلية، وطرق العناية بها . | a-24-5 | | |
| يعدد أنواع المشروعات الصغيرة في مجال الملابس المنزلية. | b-6-1 | يعد دراسة جدوى لمشروع صغير | B-6 |
| يقترح حلول للمشكلات التي تواجهه أثناء إعداد ورسم الباترون للتصميم المراد تنفيذه. | b-11-1 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقا لقضايا المجتمع. | B-11 |
| يتعرف على الأسس العامة للعناية بالملابس المنزلية. | c-16-1 | يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمفروشات. | C-16 |
| يكتسب مهارة في التعرف على مواصفات الملابس المنزلية والعناية بها . | c-16-2 | | |
| - يناقش أسس اختيار الكلف المناسبة للملابس المنزلية. | c-17-1 | يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي | C-17 |
| - يعمل ضمن فريق في إعداد المشروعات الخاصة | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D-1 |

| | | | |
|--|--------------|--|------------|
| بالملابس المنزلية | | | |
| يشارك في حل المشكلات المتعلقة باختيار الإكسسوار الملائم للملابس المنزلية | d-1-2 | | |
| - يعمل ضمن فريق في مواجهة المشكلات المهنية الخاصة بمجال الملابس المنزلية | d-1-3 | | |
| يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الملابس المنزلية | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D-2 |
| يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الملابس ليوكب التقدم العلمي | d-2-2 | | |
| يظهر مهارات التعلم الذاتي للتعرف على كل ما هو جديد في مجال الملابس المنزلية. | d-2-3 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي
- ٦- واجبات ومهام منزلية.
- ٧- مشروعات طلابية.
- ٨- معارض طلابية
- ٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبو ع الدراس ي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|-----------------------------------|--|---|---|-------------------|--|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع / ...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر تطبيقي: مراجعة على طريقة رسم الباترون. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٢ | - تعريف الملابس المنزلية - تقسيم الملابس المنزلية (أنواعها، ألوانها، تصميماتها). تطبيقي: التدريب على رسم الباترون الأساسي الكامل للنساء ، دراسة حالات فروق الجناب | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٣ | - دراسة الأقمشة المناسبة للملابس المنزلية. تطبيقي: رسم الباترون كامل بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش) تنفيذ قميص النوم الأول(الباترون، رسمه بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش). | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٤ | - تابع دراسة الأقمشة المناسبة للملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة من القميص الأول | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٥ | - أنواع الباترونات المستخدمة في الملابس المنزلية. تطبيقي: قميص النوم الثاني (الباترون، رسمه بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش) | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٦ | -تابع أنواع الباترونات المستخدمة في الملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة من القميص الثاني | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٧ | -الأدوات المستخدمة في تفصيل وحياسة الملابس المنزلية تطبيقي: قميص النوم الثالث (الباترون، رسمه بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش) | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٨ | -المصطلحات الفنية المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة من القميص الثالث | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٩ | - الأكمام والأكوال في الملابس المنزلية. تطبيقي: البيجامة (الباترون، رسمه بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش) | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١٠ | - تابع الأكوال والأكمام في الملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة للبيجامة | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١١ | -دراسة الأسس التي يجب أن تتوفر في الملابس | ٢ | ١ | ٢ | - |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | المنزلية (التي ترتدى أثناء العمل بالمنزل، التي ترتدى أثناء النوم، التي ترتدى لاستقبال الضيوف). تطبيقي: التدريب على الروب الكول شال |
| | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ الملابس المنزلية (الفتحات، السفرات، التصميمات الواسعة). تطبيقي: التدريب على الروب الكول تايور |
| | - | - | ١ | ٢ | دراسة الكلف في الملابس المنزلية (تعريفها، تصنيفها، أماكن إضافتها، أسس اختيارها) تطبيقي: اختيار المشروع |
| | - | ٢ | ١ | ٢ | - تجميل الملابس المنزلية وكيفية استخدامه والعناية بها. تطبيقي: متابعة تنفيذ المشروع |
| | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | مراجعة عامة على المقرر تطبيقي: متابعة تنفيذ المشروع |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| ٤ | امتحان تطبيقي | الأسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠% |
| ٥ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٦٠ | ٦٠% |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|----------------------|-----------------------|---|
| مصادر التعلم (الكتب) | المرجع الأساسي للمقرر | الكتاب الإلكتروني للمقرر (أسس تنفيذ الملابس المنزلية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
| | المراجع الأخرى | ١- انصاف نصر ، كوتر الزغبى : دراسات في النسيج ، دار الفكر |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| <p>العربي ، الطبعة السادسة ، ٢٠٠٠م. ٢- تحية كامل حسين :- الأزياء لغة لكل عصر ، دار المعارف ، ٢٠٠٢م. ٣- سامية إبراهيم لطفى ، عزة إبراهيم عبد رب النبي : الملابس بين التصميم والاختيار ، منشأة المعارف ، م.ت ٤- علية عابدين :- المدخل لدراسة النسيج والملابس ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢م. ٥- عنايات المهدي :- تعلمي أصول الخياطة والتفصيل وفق أحدث الأساليب الحديثة في أقصر وقت ممكن ، مكتبة ابن سناء ، ١٩٩٥م</p> | | <p>والمراجع العلمية وغيرها) * التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *</p> |
| <p>الفيديوهات التعليمية والتدريبية</p> | <p>المصادر الالكترونية</p> | |
| <p>https://menofia.education/my/courses.php</p> | <p>المنصة التعليمية</p> | |
| <p>https://www.ekb.eg/web/guest/journals</p> | <p>دوريات علمية</p> | |
| <p>شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر</p> | <p>الأجهزة</p> | |
| <p>-</p> | <p>المستلزمات</p> | |
| <p>-</p> | <p>البرامج الالكترونية</p> | |
| <p>-</p> | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p> | |
| <p>-</p> | <p>المعامل الافتراضية</p> | |
| <p>-</p> | <p>أخرى (تذكر)</p> | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.م.د/ ياسمين إبراهيم بازيد

| مصفوفة المحتوي العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر . | | | | | | | | | | | | | الموضوع | م | |
|---|--------|--------|------------------|--------|-------|------------------|--------|--------|---------------------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | |
| المعارف والمفاهيم | | | المهارات الذهنية | | | المهارات المهنية | | | المهارات العامة والمنقولة | | | | | | |
| a-24-1 | a-24-2 | a-24-3 | a-24-4 | a-24-5 | b-6-1 | b-11-1 | c-16-1 | c-16-2 | c-17-1 | d-1-1 | d-1-2 | d-1-3 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 |
| × | × | | | | × | × | × | × | | × | × | | × | | |
| × | × | | | | × | | × | × | × | | × | | × | | × |

١ محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر **تطبيقي:** مراجعة على طريقة رسم الباترون.

٢ - تعريف الملابس المنزلية - تقسيم الملابس المنزلية (أنواعها، ألوانها، تصميماتها). **تطبيقي:** التدريب على رسم الباترون الأساسي الكامل للنساء ، دراسة حالات فروق الجناح

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| × | | | × | × | | × | | × | × | × | | | | | | | × | دراسة الأقمشة المناسبة للملابس المنزلية. تطبيقي: رسم الباترون كامل بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق (المماثل للقماش) تنفيذ قميص النوم الأول (الباترون، رسمه بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق (المماثل للقماش). | ٣ |
| | × | × | | × | × | | × | × | × | | × | | | | | | | - تابع دراسة الأقمشة المناسبة للملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة من القميص الأول | ٤ |
| | × | | | × | × | | × | | × | | × | | | | | | × | - أنواع الباترونات المستخدمة في الملابس المنزلية. تطبيقي: قميص النوم الثاني (الباترون، رسمه بالكراسة وتلوينه ووضعه على الورق (المماثل للقماش) | ٥ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| × | | | × | | | × | × | | × | × | × | × | | | تتابع أنواع الباترونات المستخدمة في الملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة من القميص الثاني | ٦ |
| × | × | | | | × | | × | × | | × | × | × | × | | الأدوات المستخدمة في تفصيل وحياكة الملابس المنزلية تطبيقي: قميص النوم الثالث (الباترون، رسمه بالكراسه وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش) | ٧ |
| | | × | × | | × | | × | | × | | × | × | | × | المصطلحات الفنية المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة من القميص الثالث | ٨ |
| | | × | × | | | × | × | × | × | × | | | × | | الأكمام والأكوال في الملابس المنزلية. تطبيقي: البيجامة (الباترون، رسمه بالكراسه وتلوينه ووضعه على الورق المماثل للقماش) | ٩ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----|
| | | | × | × | | × | | × | × | | | × | | تابع الأكوال والأكمام في الملابس المنزلية تطبيقي: تنفيذ عينة للبيجامة | ١٠ |
| | × | | | × | × | | × | | × | × | | × | | دراسة الأسس التي يجب أن تتوفر في الملابس المنزلية (التي ترتدى أثناء العمل بالمنزل، التي ترتدى أثناء النوم، التي ترتدى لاستقبال الضيوف). تطبيقي: التدريب على الروب الكول شال | ١١ |
| | | × | × | | | × | | × | × | × | | × | × | الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ الملابس المنزلية (الفتحات، السفرات، التصميمات الواسعة). تطبيقي: التدريب على الروب الكول تايور | ١٢ |



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|----|
| × | | × | | | × | | × | × | × | | × | | × | دراسة الكلف في الملابس المنزلية (تعريفها، تصنيفها، أماكن إضافتها، أسس اختيارها) تطبيقية : إختيار المشروع | ١٣ | |
| | × | | × | × | | × | × | × | × | | × | | × | × | تجميل الملابس المنزلية وكيفية استخدامه والعناية بها. تطبيقية : متابعة تنفيذ المشروع | ١٤ |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ ياسمين إبراهيم بازيد

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم المقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------|--------|--------|------------------|--------|-------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------|---------------------|
| المهارات العامة | | | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | المعارف والمفاهيم | | | | | | |
| d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-17-1 | c-16-2 | c-16-1 | b-11-1 | b-6-1 | a-24-5 | a-24-4 | a-24-3 | a-24-2 | | a-24-1 |
| | x | x | x | x | x | x | | x | | | x | x | | x | x | المحاضرة المطورة |
| x | | | x | | | | x | | x | x | | | | | | العصف الذهني |
| | | x | | | x | | | | | | | | | | | التعلم التعاوني |
| x | | | x | | | x | | | | | x | x | x | | | المنافسة والحوار |
| | x | | | | | x | | | | | | | | | | لتعلم الذاتي |
| x | | | | | x | | x | x | x | | x | | | | | واجبات ومهام منزلية |
| | x | x | x | x | | x | x | x | | | | | | | | مشروعات طلابية |
| | x | x | x | x | | | x | | | | | | x | | | معارض طلابية |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| × | | | × | | × | × | | | | | | | × | × | × | × | × | تعلم اون لاين على منصة الجامعة |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ ياسمين إبراهيم بازيد

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| م | أساليب التقويم | نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|------------------|--------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | المعارف والمفاهيم | | | | | المهارات الذهنية | | | المهارات المهنية | | المهارات العامة | | | | | |
| | | a-24-1 | a-24-2 | a-24-3 | a-24-4 | a-24-5 | b-6-1 | b-11-1 | c-16-1 | c-16-2 | c-17-1 | d-1-1 | d-1-2 | d-1-3 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 |
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × | | | | × | |
| ٢ | تقييم أعمال السنة | | | | | | × | × | × | × | | | × | × | × | | × |
| ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | | | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | × |
| | امتحان التطبيقي | | | | | | | × | × | | | | | | | | |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | × | × | × | × | × | | × | | × | × | × | | × | | × | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ ياسمين إبراهيم بازيد

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|---------------------------|-------------|------|------|---|
| التدريب الميداني (١) | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE- 121321 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم الاقتصاد المنزلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | أخري (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | ٤ | | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| المستوى الثالث | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| الاقتصاد المنزلي التربوي | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| د.أ/ زينب صلاح محمود يوسف | | | | اسم منسق المقرر |
| ٣٠٣٥ /٩ /٧ م | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بأساسيات التدريس والتفاعل المدرسي بمقرر ميداني (١):

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب المعلم من الاندماج الفعال في البيئة المدرسية، وفهم أساسيات الإعداد والتخطيط للدروس البسيطة، وبناء علاقة مهنية إيجابية مع مجتمع المدرسة، بالإضافة إلى الالتزام بالضوابط والسلوكيات المهنية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتنبأة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتنبأة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يشرح الطالب المعلم عناصر التحضير الجيد للدرس وأنواع الوسائل التعليمية البسيطة | a-10-1 | يشرح أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته. | A-10 |
| يذكر الطالب أهمية الانضباط والمظهر العام في بيئة العمل التعليمي | a-10-2 | | |
| يصيغ الطالب أهدافاً تعليمية بسيطة ومحددة لدرس واحد | b-1-1 | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي. | B-1 |
| يحلل أهمية التفاعل الإيجابي مع الإدارة والموظفين | b-1-2 | | |
| يُعد تحضيراً مبدئياً لدرس بسيط يستوفي الشروط الأساسية للإعداد | c-1-1 | يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | C-1 |
| يُقدم جزءاً من درس أمام الطلاب بأسلوب تدريسي مقبول | c-1-2 | | |
| يُبدي التزاماً كاملاً بالانضباط والمظهر العام للمدرسة | d-3-1 | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التدريس | D-3 |
| يُقيم ذاتياً تجربته الأولى في الميدان ويحدد مجالات التطوير | d-3-2 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. التعلم التعاوني
٢. المناقشة/ حلقة البحث
٣. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | | | |
| | | ٨ | | | التعرف على البيئة المدرسية ومرافقها واللقاء بمدير المدرسة والمعلم المتعاون. | ١ |
| | | ١٢ | | | التخطيط لدروس تمهيدية بسيطة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي | ٢ |
| | | ١٢ | | | المشاركة في الأنشطة الصفية بتقديم أجزاء من الدرس | ٣ |
| | | ١٢ | | | تدوين ملاحظات حول الأداء التدريسي للمعلم المتعاون | ٤ |
| | | ١٢ | | | ممارسة مهارات التواصل مع الطلاب والإدارة والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأسبوعية | ٥ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | تقييم نهائي (١) | أثناء التدريب الميداني المتصل | درجة ٣٠ (٢٠ للموجه، ١٠ للمدير) | ٣٠٪ |
| ٤ | تقييم نهائي (٢) | أثناء التدريب الميداني المتصل | درجة ٣٠ للإشراف الفني | ٣٠٪ |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | أعمال الفصل (تكليفات) | - | - | - |
| ٧ | مقابلة مع لجنة التقييم النهائية | بعد تقييم الميداني المتصل من خلال لجنة ثلاثية | ٤٠ | ٤٠٪ |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--|------------------------------|---|
| <p>دليل التربية الميدانية للطالب المعلم في التخصصات النوعية ، كلية التربية النوعية –جامعة المنوفية (٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م)</p> | <p>المرجع الأساسي للمقرر</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - عدنان عبد الخفاجي (٢٠٢٦): المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث. - حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣): المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي. - رشدي طعيمة (٢٠٠٨): الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي. - محسن علي عطيه (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال (٢ تقييمات) ، عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر . - أسامة محمد ، عباس حلمي (٢٠١٧): أساليب التعلم النشط ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع . - صلاح الدين حسن حمدان (٢٠١٨) استراتيجيات التدريس الحديثة : مدخل تطبيقي (١ تقييمات) ، عمان ، دار المسيرة للطباعة . - محسن علي عطيه (٢٠١٩): البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، عمان ، الدار المنهجية للنشر . - جيمس راسل (١٩٩١): أساليب جديدة في التعليم والتعلم : تصميم واختيار وتقويم الوحدات التعليمية الصغيرة ، ترجمة احمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية. - فتحي هارون (٢٠٠٣): الادارة الصفية، ط٣، عمان، دار وائل للطباعة. | <p>المراجع الأخرى</p> | <p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ /https://tesr.journals.ekb.eg ○ /https://tessj.journals.ekb.eg ○ بنك المعرفة المصري ○ البحث العلمي من جوجل ○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي ○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ○ مجلة البحث العلمي في التربية. | <p>المصادر الإلكترونية</p> | |
| <p>https://menofia.education/my/courses.php</p> | <p>المنصة التعليمية</p> | |
| <p>https://www.ekb.eg/web/guest/journals</p> | <p>دوريات علمية</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ قاعات التدريس بالكلية. ○ الفصول الدراسية وحجرة الاقتصاد المنزلي في مدرسة التدريب | <p>الأجهزة</p> | <p>التجهيزات التعليمية</p> |



| الميداني. | المستلزمات | المساعدة للتعليم والتعلم |
|-----------|---------------------------|--------------------------|
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د / زينب صلاح محمود

مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | الموضوعات | م |
|----------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------------------------|--------|--|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات الحرفية | | المهارات الذهنية | | مهارات المعارف والمفاهيم | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-1-2 | b-1-1 | a-10-2 | a-10-1 | | |
| | √ | | | | | | √ | التعرف على البيئة المدرسية ومرافقها واللقاء بمدير المدرسة والمعلم المتعاون. | ١ |
| | | √ | √ | | | √ | | التخطيط لدروس تمهيدية بسيطة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي | ٢ |
| | | √ | | | √ | | | المشاركة في الأنشطة الصفية بتقديم أجزاء من الدرس | ٣ |
| | | | | √ | | | | تدوين ملاحظات حول الأداء التدريسي للمعلم المتعاون | ٤ |
| √ | √ | | √ | √ | | | | ممارسة مهارات التواصل مع الطلاب والإدارة والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأسبوعية | ٥ |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م |
|----------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------------------------|--------|-------------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات الحرفية | | المهارات الذهنية | | مهارات المعارف والمفاهيم | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-1-2 | b-1-1 | a-10-2 | a-10-1 | | |
| | √ | | | | | | √ | التعلم التعاوني | ١ |
| √ | | √ | √ | | | √ | | المناقشة/ حلقة البحث | ٢ |
| | | √ | | | √ | | | التدريب/ التطبيق العملي | ٣ |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د / زينب صلاح محمود

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | أساليب التقويم | م |
|----------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------------------------|--------|---------------------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات الحرفية | | المهارات الذهنية | | مهارات المعارف والمفاهيم | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-1-2 | b-1-1 | a-10-2 | a-10-1 | | |
| | √ | | | | √ | | √ | تقييم نهائي (١) | ١ |
| | | √ | √ | | | √ | | تقييم نهائي (٢) | ٢ |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | مقابلة مع لجنة التقييم النهائية | ٣ |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د / زينب صلاح محمود

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|---------------------------|-------------|------|---|---|
| التدريب الميداني (٢) | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | |
| HE- 121325 | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | |
| قسم الاقتصاد المنزلي | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | ٤ | | |
| اجباري | | | نوع المقرر | |
| المستوى الثالث | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | |
| الاقتصاد المنزلي التربوي | | | البرنامج الأكاديمي | |
| التربية النوعية | | | الكلية/المعهد | |
| المنوفية | | | الجامعة/الأكاديمية | |
| د.١/ زينب صلاح محمود يوسف | | | اسم منسق المقرر | |
| ٣٠٣٥ /٩ /٧ م | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر | |
| مجلس القسم العلمي | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) | |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بأساسيات التدريس والتفاعل المدرسي بمقرر ميداني (١):

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب المعلم من الاندماج الفعال في البيئة المدرسية، وفهم أساسيات الإعداد والتخطيط للدروس البسيطة، وبناء علاقة مهنية إيجابية مع مجتمع المدرسة، بالإضافة إلى الالتزام بالضوابط والسلوكيات المهنية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتنبأة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتنبأة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| أن يُفسر الطالب أسس التقويم التربوي الجيد ومكوناته | a-10-1 | يشرح أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته. | A-10 |
| أن يُعدد أنواع الأنشطة التعليمية ويفهم دورها في تحقيق أهداف الدرس | a-10-2 | | |
| أن يُصمم الطالب خطة درس متكاملة تتضمن أنشطة وتقويماً | b-1-1 | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي. | B-1 |
| أن يُقيم فعالية الأنشطة والوسائل المستخدمة في الدروس. | b-1-2 | | |
| أن يُنفذ درساً كاملاً مستخدماً وسيلتين تعليميتين على الأقل ويدير وقت الدرس بفعالية. | c-1-1 | يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | C-1 |
| أن يُطبق أساليب تقويم بسيطة (كأسئلة شفوية أو تمارين) لقياس تعلم الطلاب | c-1-2 | | |
| أن يُعزز من علاقته الإيجابية مع الإدارة والزملاء والمعلمين المتعاونين | d-3-1 | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التدريس | D-3 |
| أن يُشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية الأسبوعية | d-3-2 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. التعلم التعاوني
٢. التعلم الذاتي
٣. المناقشة/ حلقة البحث
٤. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | | | |
| | | ٨ | | | إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية. | ١ |
| | | ١٢ | | | تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت | ٢ |
| | | ١٢ | | | دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس | ٣ |
| | | ١٢ | | | تصميم وتطبيق أدوات تقويم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية). | ٤ |
| | | ١٢ | | | كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون. | ٥ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | تقييم نهائي (١) | أثناء التدريب الميداني المتصل | درجة ٣٠ (٢٠ للموجه، ١٠ للمدير) | ٣٠٪ |
| ٤ | تقييم نهائي (٢) | أثناء التدريب الميداني المتصل | درجة ٣٠ لدرجة للإشراف الفني | ٣٠٪ |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | أعمال الفصل (تكليفات) | - | - | - |
| ٧ | مقابلة مع لجنة التقييم النهائية | بعد تقييم الميداني المتصل من خلال لجنة ثلاثية | ٤٠ | ٤٠٪ |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|---|---|
| <p>دليل التربية الميدانية للطالب المعلم في التخصصات النوعية ، كلية التربية النوعية –جامعة المنوفية (٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م)</p> | <p>المرجع الأساسي للمقرر</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - عدنان عبد الخفاجي (٢٠٢٦): المرجع في التربية العملية (الميدانية)، المكتب الجامعي الحديث. - حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣): المرجع في المناهج وطرائق التدريس، دار الفكر العربي. - رشدي طعيمة (٢٠٠٨): الأسس العامة للتقويم التربوي، دار الفكر العربي. - محسن علي عطيه (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال (٢ تقييمات) ، عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر . - أسامة محمد ، عباس حلمي (٢٠١٧): أساليب التعلم النشط ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع . - صلاح الدين حسن حمدان (٢٠١٨) استراتيجيات التدريس الحديثة : مدخل تطبيقي (١ تقييمات) ، عمان ، دار المسيرة للطباعة . - محسن علي عطيه (٢٠١٩): البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، عمان ، الدار المنهجية للنشر . - جيمس راسل (١٩٩١): أساليب جديدة في التعليم والتعلم : تصميم واختيار وتقويم الوحدات التعليمية الصغيرة ، ترجمة احمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية. - فتحي هارون (٢٠٠٣): الادارة الصفية ، ط٣، عمان، دار وائل للطباعة. | <p>المراجع الأخرى</p> | <p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ /https://tesr.journals.ekb.eg ○ /https://tessj.journals.ekb.eg ○ بنك المعرفة المصري ○ البحث العلمي من جوجل ○ موقع "المعرفة للجميع" التعليمي ○ مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ○ مجلة البحث العلمي في التربية. | <p>المصادر الالكترونية</p> |
| <p>https://menofia.education/my/courses.php</p> | <p>المنصة التعليمية</p> | |
| <p>https://www.ekb.eg/web/guest/journals</p> | <p>دوريات علمية</p> | |



| ○ قاعات التدريس بالكلية. ○ الفصول الدراسية وحجرة الاقتصاد المنزلي في مدرسة التدريب الميداني. | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم |
|---|---------------------------|---|
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د / زينب صلاح محمود

مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | الموضوعات | م |
|----------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------------------------|--------|--|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات الحرفية | | المهارات الذهنية | | مهارات المعارف والمفاهيم | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-1-2 | b-1-1 | a-10-2 | a-10-1 | | |
| √ | √ | | | | √ | √ | √ | إعداد خطة درس متكاملة لموضوع من المنهج، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية. | ١ |
| | √ | | √ | | | | | تنفيذ درس كامل لمدة حصة دراسية مع التركيز على إدارة الوقت | ٢ |
| | | √ | | √ | √ | | | دمج وسيلتين تعليميتين على الأقل في الدرس | ٣ |
| | | √ | | √ | | | | تصميم وتطبيق أدوات تقويم بسيطة (مثل اختبار قصير أو مجموعة من الأسئلة الشفوية). | ٤ |
| √ | | | √ | √ | | | | كتابة تقرير أسبوعي عن الأداء وجمع ملاحظات المعلم المتعاون. | ٥ |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م |
|----------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------------------------|--------|-------------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات الحرفية | | المهارات الذهنية | | مهارات المعارف والمفاهيم | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-1-2 | b-1-1 | a-10-2 | a-10-1 | | |
| | √ | | | | √ | √ | √ | التعلم التعاوني | ١ |
| | | √ | √ | | √ | | √ | التعلم الذاتي | ٢ |
| √ | | √ | √ | | | | | المناقشة/ حلقة البحث | ٣ |
| | | √ | | | √ | | | التدريب/ التطبيق العملي | |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.د / زينب صلاح محمود

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | أساليب التقويم | م |
|----------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------------------------|--------|---------------------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات الحرفية | | المهارات الذهنية | | مهارات المعارف والمفاهيم | | | |
| d-3-2 | d-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-1-2 | b-1-1 | a-10-2 | a-10-1 | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | تقييم نهائي (١) | ١ |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | تقييم نهائي (٢) | ٢ |
| | | √ | √ | | √ | √ | √ | مقابلة مع لجنة التقييم النهائية | ٣ |

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

اسم وتوقيع

منسق المقرر



أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د / زينب صلاح محمود

توصيف مقرر دراسي العلاقات الأسرية (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|---|---|
| العلاقات الأسرية | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-121323 | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي التربوي | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| معتد | نظري عملي |
| ٢ | ٢ - ٢ |
| ٢ | نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي |
| متطلب تخصص (إجباري) | نوع المقرر |
| المستوي الثالث (الفصل الدراسي الثاني) | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج معلم الاقتصاد المنزلي | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | الجامعة/الأكاديمية |
| د/ وسام سعيد محمد خليفة | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥/٩ /٧ م | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥/٩ /٧ م | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الأسرة وأهميتها ووظائفها ، ودراسة خصائصها ومقوماتها وأنماطها، دراسة أسس اختيار شريك الحياة، دراسة مقومات الزواج الناجح، دراسة التوافق الأسري والتوافق الزوجي ، ودراسة الترابط والتفكك الأسري وخصائصه ووسائل حماية الأسرة من التفكك، وأهم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية على أساليب الإرتقاء بالأسرة المصرية.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

٣. نواتج التعلم للمقرر

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يوضح مفهوم الأسرة، وأهميتها وأنماطها وخصائصها ووظائفها ومقوماتها. | a-7-1 | يذكر مفهوم التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجيتها. | A-7 |
| يذكر أسس اختيار الزوج والزوجة والنظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة، مقومات الزواج الناجح وأسس اختيار الزوج والزوجة. | a-7-2 | | |
| يعرف مفهوم المناخ الأسري وخصائصه، وأنماطه، وأساليب الاتصال الأسري وأنماط العلاقات الأسرية. | a-7-3 | | |
| يوضح العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري. | a-7-4 | | |
| يعرف مفهوم التوافق الزوجي ، ونظرياته، ومؤشراته، والعوامل التي تؤثر عليه. | a-7-5 | | |
| يوضح مفهوم الترابط والتفكك الأسري، وأهميته، ومستوياته، وأنواعه وأسبابه ووسائل علاجه، وأهم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية. | a-7-6 | | |
| يكتب قائمة بأسس حل المشكلات الأسرية والأسس العلمية التي ينبغي توفرها في التنشئة الأسرية للأبناء. | a-7-7 | | |
| يعدد محققات السعادة الزوجية، وأساليب الإرتقاء بالأسرة المصرية. | a-7-8 | | |
| يميز بين النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة، مقومات الزواج الناجح وأسس اختيار الزوج والزوجة . | b-3-1 | يقوم أداءه وأداء الآخرين. | B-3 |
| يحلل أنماط العلاقات الأسرية وأساليب الاتصال الأسري والعوامل التي تؤثر على المناخ الأسري. | b-3-2 | | |
| يحدد بعض الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية ويحدد الحلول المناسبة لها. | b-5-1 | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة | B-5 |
| يناقش العوامل التي تؤدي إلى التفكك الأسري وطرق علاجه. | b-10-1 | يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة | B-10 |

| | | | |
|---|--------|--|------|
| يفسر نظريات التوافق الزوجي ومؤشراته والمجالات التي تعمل على تنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين. | b-11-1 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع | B-11 |
| يستخدم النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة والأسس العلمية لاختيار الزوج والزوجة. | c-9-1 | يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع | C-9 |
| يطبق الأسس العلمية لتحقيق الترابط بين أفراد الأسرة، ووسائل حماية الأسرة من التفكك الأسري | c-10-1 | يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال. | C-10 |
| يستخدم الإرشاد الأسري للتغلب على الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الاجتماعية. | c-11-1 | يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي | C-11 |
| يطبق الأساليب المثالية للتنشئة الأسرية للأبناء لتفادي الأخطاء التي يرتكبها الوالدين في تنشئة الأبناء | c-11-2 | | |
| يتواصل مع الآخرين لوضع حلول للمشكلات الأسرية المختلفة بناءً على أساليب الإرشاد الزوجي | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يشارك في اتخاذ قرارات جماعية على المستوى الأسري وعلى مستوى مؤسسات الإرشاد الأسري مستخدماً أساليب الإرشاد الزوجي | d-1-2 | | |
| يعمل ضمن فريق في مواجهة الظواهر الاجتماعية الناتجة عن العلاقات الأسرية مستخدماً الأسس العلمية لحل المشكلات الأسرية. | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها. | D-5 |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- واجبات منزلية على منصة الجامعة.
- ٣- جلسات مناقشة وعصف ذهني.
- ٤- التعلم الذاتي.
- ٥- التعلم التعاوني.
- ٦- تعلم أون لاين على منصة الجامعة.

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|---|---------------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | الأسرة (مفهومها - أهميتها - خصائصها - وظائفها- أنماطها - مقوماتها) | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٢ | المراحل التي تمر بها الأسرة الحديثة، الصحة النفسية خلال أطوار حياة الأسرة. | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٣ | اختيار شريك الحياة، أهمية اختيار شريك الحياة، النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة، أسس اختيار الزوجة ، أسس اختيار الزوج ، مقومات الزواج الناجح. | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٤ | المناخ الأسري وأهميته، خصائصه، أنماطه، العوامل التي تؤثر على المناخ الأسري، أنماط الاتصال الأسري، وأساليبه، أنماط العلاقات الأسرية | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٥ | التوافق الأسري والتوافق الزوجي، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٦ | التوافق الأسري،العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري،مجالاته ،التوافق الزوجي،مفهوم التوافق الزوجي | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٧ | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم). | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٨ | نظريات التوافق الزوجي، العوامل التي تؤثر على التوافق الزوجي، مجالات تنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين، مؤشرات التوافق الزوجي وأبعاده | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ٩ | الترابط الأسري، أهمية الترابط الأسري وتأثيره على الفرد والمجتمع، مستويات الترابط الأسري، العوامل التي تحدد درجة ترابط الجماعة، العوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ١٠ | التفكك الأسري، مفهومه، أنواعه، مراحلته، أسبابه، أعراضه، وسائل علاج التفكك الأسري | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ١١ | الإرشاد الأسري، أهدافه، المشكلات الأسرية التي تتطلب الإرشاد الأسري | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ١٢ | الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية، الخرس الزوجي | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ١٣ | غيرة الأباء من الأبناء، العنف الأسري، أسس حل المشكلات الأسرية | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ١٤ | التنشئة الأسرية، الأسس العلمية التي ينبغي توفرها في التنشئة الأسرية للأبناء، الأخطاء التي يرتكبها الأباء في تنشئة الأبناء، الأساليب المثالية للتنشئة الأسرية للأبناء. | ٢ | ٢ | - | ٢ |
| ١٥ | الإرشاد الزوجي، تعريفه، أهدافه، وظائفه،أساليبه،محققات السعادة الزوجية، فن الإتيكيت في الحياة الأسرية، أساليب الارتقاء بالأسرة المصرية. | ٢ | ٢ | - | ٢ |

طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية المنوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-------------|---|---------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|-----|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل في جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٨٠ | ٨٠% |

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|---------------------------|--|
| الكتاب الإلكتروني للمقرر (العلاقات الأسرية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | المرجع الأساسي للمقرر | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| - سناء لطيف حسون (٢٠١٨): التنمر وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، بحوث العلوم النفسية والتربوية، مجلة الفلسفة والعلوم الإجتماعية، الجزء الثاني، العدد الثامن والعشرين.- - سهى محمد سرالختم حسن حضرة (٢٠١٥): التفكك الأسري وعلاقته بجنوح الأطفال، دراسة ميدانية بدار الفتيات بكوير، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات الجنائية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الرباط الوطني. - التوافق الأسري، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، مجالات التوافق الأسري، التوافق الزوجي، مفهوم التوافق الزوجي | المراجع الأخرى | |
| الفيديوهات التعليمية والتدريبية | المصادر الإلكترونية | |
| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية | |
| https://www.ekb.eg/web/guest/journals | دوريات علمية | |
| شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الإلكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ وسام سعيد محمد خليفة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | التوافق الأسري العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته | ٥ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | التوافق الزوجي، مفهوماً، نظريات التوافق الزوجي، العوامل التي تؤثر على التوافق الزوجي | ٦ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مجالات تنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين، مؤشرات التوافق الزوجي وأبعاده | ٧ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الترابط الأسري، أهمية الترابط الأسري وتأثيره على الفرد والمجتمع، مستويات الترابط الأسري، العوامل التي تحدد درجة ترابط الجماعة، العوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري | ٨ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | التفكك الأسري، مفهومه، أنواعه، مراحله، أسبابه، أعراضه، وسائل علاج التفكك الأسري | ٩ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الإرشاد الأسري، أهدافه، المشكلات الأسرية التي تتطلب الإرشاد الأسري | ١٠ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية، الخرس الزوجي | ١١ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | غيره الآباء من الأبناء، العنف الأسري، أسس حل المشكلات الأسرية | ١٢ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | التنشئة الأسرية، الأسس العلمية التي ينبغي توفرها في التنشئة الأسرية للأبناء، الأخطاء التي يرتكبها الآباء في تنشئة الأبناء، الأساليب المثالية للتنشئة الأسرية للأبناء. | ١٣ |

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقويم | م | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|--------|--------|-------|------------------|--------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|---|-------------------------------|--|
| المهارات العامة والمنقولة | | | المهارات الذهنية | | | | المهارات المهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | |
| d-1-1 | d-1-2 | d-5-1 | c-11-1 | c-11-2 | c-10-1 | c-9-1 | b-11-1 | b-10-1 | b-5-1 | b-3-1 | b-3-2 | a-7-8 | a-7-7 | a-7-6 | a-7-5 | a-7-4 | a-7-3 | a-7-2 | a-7-1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | × | 1- امتحان منتصف الفصل الدراسي | |
| | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | | | | | | | | | × | 2- تقييم أعمال السنة |
| | × | × | | | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | 3- تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة |
| | × | | | × | × | × | | × | × | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | 4- امتحان نهائي تحريري |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ وسام سعيد خليفة

توصيف مقرر دراسي إدارة المشروعات الأسرية الصغيرة (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م)

١. معلومات أساسية

| | |
|--|---|
| إدارة المشروعات الأسرية الصغيرة | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-121324 | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| مُعتمد | نظري عملي |
| ٢ | ١ ٢ |
| ٢ | نظري عملي آخري (تحدد) إجمالي |
| متطلب تخصص (إجباري) | نوع المقرر |
| المستوي الثاني (الفصل الدراسي الثاني) | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ زينب صلاح محمود | اسم منسق المقرر |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/ |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: تعريف المشروعات الصغيرة وأنواعها، وأهميتها في التنمية الاقتصادية، وأسس إنشاء وإدارة المشروعات الأسرية الصغيرة، أنواع دراسات الجدوى للمشروعات الصغيرة، عمل دراسات جدوى تفصيلية لمشروعات صغيرة تصلح كمشروعات أسرية، خطة العمل ونموذج العمل للمشروعات الصغيرة، مصادر التمويل واستراتيجيات التسويق للمشروعات الصغيرة، المشروعات الأسرية الصغيرة التي يمكن تنفيذها، المصطلحات الخاصة بإدارة المشروعات باللغة الإنجليزية

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|---------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعرف مفهوم المشروعات الصغيرة وأهميتها وأسباب النجاح وال فشل. | a-30-1 | يشرح أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها. | A-30 |
| يشرح أهمية المشروعات الصغيرة وأنواعها. | a-30-2 | | |
| يعدد مراحل الخمس لإدارة المشروعات الصغيرة. | a-30-3 | | |
| يذكر أنواع دراسات الجدوى للمشروعات الصغيرة. | a-30-4 | | |
| يشرح الأشكال القانونية للمشروعات. | a-30-5 | | |
| يعرف مفهوم دراسة جدوى المشروعات. | a-30-6 | | |
| يوضح الفرق بين دراسة الجدوى وخطة العمل للمشروعات الصغيرة. | a-30-7 | | |
| يشرح استراتيجية التسويق للمشروعات الصغيرة. | a-30-8 | | |
| يشرح الأثر البيئي للمشروعات الصغيرة. | a-30-9 | | |
| يذكر أهم المصطلحات المرتبطة بمجال إدارة المشروعات باللغة الإنجليزية. | a-30-10 | | |
| يفرق بين مفهوم المشروعات الصغيرة والمتوسطة والمتناهية الصغر. | b-6-1 | يحلل دراسة جدوى لمشروع صغير | B-6 |
| يفرق بين أنواع دراسات الجدوى المختلفة. | b-6-2 | | |
| يقارن بين استراتيجيات تسويق المشروعات. | b-6-3 | | |
| يفرق بين الأشكال القانونية للمشروعات والطرق المختلفة لتمويل المشروعات الصغيرة. | b-6-4 | | |
| يحلل خطوات تنفيذ دراسة الجدوى بمختلف أنواعها. | b-6-5 | | |

| | | | |
|---|--------|---|------|
| يقترح حلول للمشكلات التي تواجهه أثناء إعداد دراسة جدوى لإحدى المشروعات الصغيرة | b-11-1 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقا لقضايا المجتمع. | B-11 |
| يستنتج دور المشروعات الأسرية الصغيرة في دفع قاطرة التنمية ومواجهة مشكلة البطالة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. | b-11-2 | | |
| يقوم بإعداد دراسة جدوى تفصيلية وخطة عمل لإحدى المشروعات الصغيرة مستخدما إمكانياته المتاحة | c-21-1 | ينفذ مشروع إنتاجي مستخدما الإمكانيات والخامات اللازمة. | C-21 |
| ينفذ بعض المنتجات التي تصلح لعمل مشروع صغير. | c-21-2 | | |
| يستخدم الأسس النظرية لإدارة المشروعات لعمل مشروع صغير من خامات البيئة محددًا الشكل القانوني له. | c-21-3 | | |
| يقوم بدراسة المستهلكين لتحديد مدى ملائمة فكرة المشروع لاحتياجات المستهلكين. | c-21-4 | | |
| يختار طريقة التمويل المناسبة لمشروعه الصغير. | c-21-5 | | |
| يستفيد من دراسات الجدوى المختلفة المقدمة بالجانب التطبيقي | c-21-6 | | |
| يستخدم المصطلحات العلمية في مجال إدارة المشروعات باللغة الإنجليزية في التعلم الذاتي. | c-21-7 | | |
| يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية ودور المشروعات الصغيرة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| يعمل ضمن فريق لرفع الوعي بالأثر البيئي للمشروعات الأسرية الصغيرة. | d-1-2 | | |
| يستخدم وسائل التواصل كوسيلة للتسويق للمشروع الصغير. | d-2-1 | يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| ينشر الوعي بأهمية إعادة استخدام خامات البيئة والموارد المتاحة في إنشاء مشروعات أسرية صغيرة | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها. | d-5 |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي

- ٦- واجبات ومهام منزلية.
٧- مشروعات طلابية.
٨- معارض طلابية
٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة
الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------------|---|---|---|-------------------|--|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع /...) |
| ١ | مدخل إلى إدارة المشروعات (تعريف المشروع، خصائصه الشخصية الاعتبارية للمشروع، خصائص الشخصية الاعتبارية، العوامل التي تساعد على نجاح المشروع، أهمية المشروع، أنواع المشروعات، مكونات المشروع) تطبيقى: تطبيقات على بعض المفاهيم النظرية المرتبطة بإدارة المشروعات الأسرية الصغيرة. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٢ | المشروعات الصغيرة (التعريف- الفرق بين المشروعات الصغيرة والمتوسطة والمتناهية الصغر- أنواع المشروعات الصغيرة- الأهمية- جهود الدولة لدعم المشروعات الصغيرة - خصائص ومميزات المشروعات الصغيرة - عيوب المشروعات الصغيرة - أسباب نجاح المشروعات الصغيرة). تطبيقى: تطبيقات على المفاهيم النظرية للمشروعات الصغيرة | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٣ | - المشكلات التي تواجه المشروعات الصغيرة- أسباب فشل المشروعات الصغيرة - مهارات مدير المشروع الناجح. تطبيقى: تطبيقات على المشكلات التي تواجه المشروعات الصغيرة وسبل حلها. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٤ | الأشكال القانونية للمشروعات الصغيرة (المشروعات الفردية، شركات الأشخاص، شركات الأموال، الشركات المختلطة) تطبيقى: تطبيقات على كيفية تحديد الشكل القانوني المناسب للمشروع الصغير. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٥ | تابع الأشكال القانونية للمشروعات الصغيرة (السجلات القانونية والعملية للمشروعات الصغيرة- مصادر تمويل المشروعات الصغيرة- مكونات القطاع المصرفي في أي دولة- أنواع الاقتراض المتخصصة في المشروعات- تجارب بعض الدول في مجال الإقراض) تطبيقى: تطبيقات على كيفية تحديد الشكل القانوني المناسب للمشروع الصغير. | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ٦ | دراسات جدوى المشروعات الصغيرة (تعريف | ٢ | ١ | ٢ | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | دراسة الجدوى- الأهداف- الخصائص). تطبيقي: تطبيقات على كيفية عمل دراسة جدوى تفصيلية وخطة عمل لمشروع صغير |
| - | - | - | ١ | ٢ | ٧ امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم). |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٨ تابع دراسات جدوى المشروعات الصغيرة تطبيقي: تابع تطبيقات على كيفية عمل دراسة جدوى تفصيلية وخطة عمل لمشروع صغير |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٩ تابع دراسات جدوى المشروعات الصغيرة تطبيقي: تابع تطبيقات على كيفية عمل دراسة جدوى تفصيلية وخطة عمل لمشروع صغير |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | ١٠ استراتيجيات التسويق في المشروعات الصغيرة تطبيقي: تطبيقات على استراتيجيات التسويق في المشروعات الصغيرة |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | ١١ إدارة المشروعات الصغيرة (التعريف- المبادئ- العناصر- الأهداف- المراحل- وظائف الإدارة في إدارة المشروعات الصغيرة) تطبيقي: تطبيقات على وظائف الإدارة في إدارة المشروعات الصغيرة. |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ١٢ أمثلة تطبيقية لدراسات جدوى لبعض المشروعات الأسرية الصغيرة تطبيقي: تطبيقات لدراسات جدوى لبعض المشروعات الأسرية الصغيرة |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | ١٣ مصطلحات إدارة المشروعات الصغيرة تطبيقي: تطبيقات على استخدام مصطلحات إدارة المشروعات الصغيرة باللغة الإنجليزية |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | ١٤ تابع مصطلحات إدارة المشروعات الصغيرة تطبيقي: تطبيقات على استخدام مصطلحات إدارة المشروعات الصغيرة باللغة الإنجليزية |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ١٥ مراجعة عامة على المقرر تطبيقي: عمل عرض تقديمي لدراسات الجدوى وخطط العمل التي قام بها الطلاب في الجانب التطبيقي مع عينات للسلع المنتجة والخدمات المقدمة في المشروع في معرض نهاية المقرر. |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|--|--|---------------|---|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |

| | | | |
|-----|----|------------------------|--|
| | | | ومدى ما تم إنجازه. |
| ١٠٪ | ١٠ | على مدار الفصل الدراسي | ٣ تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة |
| ٢٠٪ | ٢٠ | الأسبوع الخامس عشر | ٤ امتحان التطبيقي |
| ٦٠٪ | ٦٠ | الأسبوع السادس عشر | ٥ امتحان نهائي تحريري |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|-----------------------|--|
| الكتاب الإلكتروني للمقرر (إدارة المشروعات الأسرية الصغيرة) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | المرجع الأساسي للمقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ماهر حسن المحروق، إيهاب مقابلة (٢٠٠٦): المشروعات الصغيرة والمتوسطة أهميتها ومعوقاتهما، مركز المنشآت الصغيرة والمتوسطة، الأكاديمية العربية للعلوم التجارية والمصرفية وبنك الإنماء الصناعي، الأردن. - محمد هيكل (٢٠٠٣): مهارات إدارة المشروعات الصغيرة مجموعة النيل العربية، ط ١، القاهرة. - الشناوي خليل حسن (٢٠٢٤): دراسة الجدوى للمشاريع الريادية دار الراية للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن. - أسماء ممدوح فتحي، وسام مصطفى عبد الجواد (٢٠١٩): إدارة المشروعات الصغيرة، دار الكتب والوثائق القومية، المركز الأكاديمي للنشر، ط ١، الإسكندرية. - الشناوي خليل حسن (٢٠٢٤): الجديد في إدارة المشاريع الصغيرة دار الراية للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن. | المراجع الأخرى | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) |
| <p>الفيديوهات التعليمية والتدريبية</p> <p>https://youtu.be/hTxVhxAKpoo</p> <p>https://youtu.be/b31lyH1aQzM</p> <p>https://youtu.be/cZo2hHb8VRw</p> <p>https://youtu.be/CP3V5of8C1o</p> <p>https://youtu.be/ojVxdZL52Ss</p> <p>https://fb.watch/xyfnEuQJCG/</p> <p>https://youtu.be/hUXx2IKZvvE</p> <p>https://youtu.be/xM4Y3vE6iqA</p> <p>https://youtu.be/z0RNT1geQd0</p> <p>https://www.daftra.com/hub/%D8%B4%D8%B1%D9%83%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B4%D8%AE%D8%A7%D8%B5</p> <p>https://youtu.be/v9cfmvgWrXg</p> | المصادر الإلكترونية | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| https://youtu.be/U2QsEL-GMd8 https://youtu.be/SCRk6kTdhT0 https://youtu.be/0ym1n4GpjOo https://youtu.be/UR0STTJYzRE https://youtu.be/MoOH9fQbRBY https://youtu.be/inX_LggAxTw https://youtu.be/TVVDP8nKP6I https://youtu.be/Ulb-H5ZGAC4 | | |
| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية | |
| https://www.ekb.eg/web/guest/journals | دوريات علمية | |
| شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ زينب صلاح محمود

مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| الموضوع | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات العامة والمنقولة | | م | | | | | | |
|---------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|---|--------|-------|-------|-------|-------|--|
| | a-30-1 | a-30-2 | a-30-3 | a-30-4 | a-30-5 | a-30-6 | a-30-7 | a-30-8 | a-30-9 | a-30-10 | b-6-1 | b-6-2 | b-6-3 | b-6-4 | b-6-5 | b-11-1 | b-11-2 | c-21-1 | c-21-2 | c-21-3 | c-21-4 | c-21-5 | c-21-6 | | c-21-7 | d-1-1 | d-1-2 | d-2-1 | d-5-1 | |
| ١ | × | × | | | | | | | | | × | × | | | | | × | | | | | | | | × | | | | | |
| ٢ | × | × | × | | | | | | | | × | × | × | | | | × | | | | | | | | × | | | | | |

مدخل إلى إدارة المشروعات (تعريف المشروع، خصائصه الشخصية الاعتبارية للمشروع، خصائص الشخصية الاعتبارية، العوامل التي تساعد على نجاح المشروع، أهمية المشروع، أنواع المشروعات، مكونات المشروع)
تطبيقات: تطبيقات على بعض المفاهيم النظرية المرتبطة بإدارة المشروعات الأصغر.

المشروعات الصغيرة (التعريف- الفرق بين المشروعات الصغيرة والمتوسطة والمتناهية الصغر- أنواع المشروعات الصغيرة- الأهمية- جهود الدولة لدعم المشروعات الصغيرة - خصائص ومميزات المشروعات الصغيرة - عيوب المشروعات الصغيرة - أسباب نجاح المشروعات الصغيرة).
تطبيقات: تطبيقات على المفاهيم النظرية للمشروعات الصغيرة

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | م | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|-------|-------|-------------------|-------|-------|---------|--------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| المهارات العامة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d-5-1 | d-2-1 | d-1-2 | d-1-1 | c-21-7 | c-21-6 | c-21-5 | c-21-4 | c-21-3 | c-21-2 | c-21-1 | b-11-2 | b-11-1 | b-6-5 | b-6-4 | b-6-3 | b-6-2 | b-6-1 | a-30-10 | a-30-9 | a-30-8 | a-30-7 | a-30-6 | a-30-5 | a-30-4 | a-30-3 | a-30-2 | a-30-1 | | | | | |
| × | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | 1 | المحاضرة المطورة | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | 2 | العصف الذهني | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | التعلم التعاوني | |
| | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | | | | | | | × | × | × | × | | | | | 4 | المناقشة والحوار | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | التعلم الذاتي |
| | | | | × | × | × | × | × | × | × | | | × | × | | × | | | | | | × | × | | | | | | | 6 | واجبات ومهام منزلية. | |
| × | × | × | × | | | × | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | مشروعات طلابية. |
| × | × | × | × | | | × | × | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | معارض طلابية |
| | | | | | × | | × | | | | | × | | × | × | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | 9 | تعلم اون لاين على منصة الجامعة | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقويم | م | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|-------|-------|-------------------|-------|-------|---------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|--|---------------|
| المهارات العامة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d-5-1 | d-2-1 | d-1-2 | d-1-1 | c-21-7 | c-21-6 | c-21-5 | c-21-4 | c-21-3 | c-21-2 | c-21-1 | b-11-2 | b-11-1 | b-6-5 | b-6-4 | b-6-3 | b-6-2 | b-6-1 | a-30-10 | a-30-9 | a-30-8 | a-30-7 | a-30-6 | a-30-5 | a-30-4 | a-30-3 | a-30-2 | a-30-1 | | | | |
| | | | | | | | x | x | x | x | | | | | x | x | x | | | | | | | | x | x | x | x | ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | ٢ | تقييم أعمال السنة | |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة | |
| | | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | ٤ | امتحان تطبيقي |
| | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | ٤ | امتحان نهائي تحريري | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ زينب صلاح محمود

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|---|------------------------------|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | الأصول الاجتماعية للتربية |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | F-126312 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري ٢ |
| نوع المقرر | اجباري |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | الفرقة/المستوي الثالث |
| البرنامج الأكاديمي | جميع البرامج |
| الكلية/المعهد | التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | المنوفية |
| اسم منسق المقرر | أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | 7/9/2025 |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....) | مجلس القسم العلمي |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: التعرف على ماهي الاصول الاجتماعية للتربية، المدرسة والمؤسسات الاجتماعية، المدرسة والثقافة، المدرسة والتنشئة الاجتماعية، المدرسة والضبط الاجتماعي، المدرسة والحراك الاجتماعي، المدرسة وصنع المستقبل.



نواتج التعلم للمقرر:
اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصوفاة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يصف طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته. | a/12/1 | الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم | A12 |
| يذكر مفاهيم الثقافة والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. | a/12/2 | | |
| يذكر مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية. | a/13/1 | مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية | A13 |
| يُحدد بعض الأصول المختلفة وشرح علاقتها بفروع التربية الأخرى. | b/1/1 | يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي | B1 |
| يُحدد دوره كمعلم ومواطن في تنمية بيئته المدرسية والمجتمع. | b/1/2 | | |
| يُميز جوانب التغيير الاجتماعي في المجتمع ودور التربية في مواجهته. | b/1/3 | | |
| يُحدد العلاقة بين التربية والثقافة. | b/1/4 | | |
| يُفسر العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي. | b/1/5 | | |
| يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. | c/4/1 | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم | C4 |
| يمارس الأدوار المنوطة به كمعلم داخل المجتمع المدرسي وخارجه. | c/8/1 | يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة | C8 |
| يقوم بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية لعقد مقارنة بين التربية والتنشئة الاجتماعية. | c/8/2 | | |
| يتواصل مع الآخرين بفاعلية من خلال تقديم(عروض تقديمية). | d/1/1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D1 |
| يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. | d/2/1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D2 |
| يشارك في مواجهة الظواهر والأفكار الاجتماعية الغربية والوافدة. | d/2/2 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. المناقشة.
٣. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
٤. الأوراق البحثية.
٥. منصات تعليمية إلكترونية (online).

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم | المحتوى العلمي للمقرر | إجمالي عدد | عدد ساعات التعلم المتوقعة |
|-----|-----------------------|------------|---------------------------|
|-----|-----------------------|------------|---------------------------|

| الاسبوع الدراسي | (موضوعات المقرر) | الساعات الأسبوعية | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي) (..... /) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | أخرى (تحدد) |
|-----------------|--|-------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| ١ | أصول التربية: مدخل مفاهيمي | ٢ | ٢ | | | |
| ٢ | تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي | ٢ | ٢ | | | |
| ٣ | تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي | ٢ | ٢ | | | |
| ٤ | التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها | ٢ | ٢ | | | |
| ٥ | تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها | ٢ | ٢ | | | |
| ٦ | تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها | ٢ | ٢ | | | |
| ٧ | تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها | ٢ | ٢ | | | |
| ٨ | التربية والمجتمع | ٢ | ٢ | | | |
| ٩ | تابع/ التربية والمجتمع | ٢ | ٢ | | | |
| ١٠ | تابع/ التربية والمجتمع | ٢ | ٢ | | | |
| ١١ | التربية والثقافة | ٢ | ٢ | | | |
| ١٢ | تابع/ التربية والثقافة | ٢ | ٢ | | | |
| ١٣ | تابع/ التربية والثقافة | ٢ | ٢ | | | |
| ١٤ | تابع/ التربية والثقافة | ٢ | ٢ | | | |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع الثالث | ٢,٥ | ٢,٥% |
| ٢ | امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٣ | امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع التاسع | ٢,٥ | ٢,٥% |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكليفات | مستمر | ١٠ | ١٠% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|--|---|
| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| <ul style="list-style-type: none"> • راندا مصطفى الديب، الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية، دار النابعة للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠١٥. • محمود يوسف الشيخ، دراسات في الأصول الثقافية والاجتماعية للتربية، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨. • وليم س. فيفست، يول ر. مورت، المدرسة والتطور الاجتماعي، وكالة الصحافة العربية، ٢٠١٩. • سعيد إسماعيل علي، الأصول الاجتماعية للتربية، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٢٠. • علي الشخبي وآخرون، في اجتماعيات التربية المعاصرة، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠١٤. • عبد المجيد شيحة، في الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤. • مها عبد الباقي جويلي، التربية والمجتمع الاتجاهات الحديثة في التوظيف الاجتماعي للتربية، الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، ٢٠٢٢. | المراجع الأخرى | |
| http://www.ekb.eg/web/guest/home | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| - | الأجهزة | |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الإلكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.د/سماح حلمي يس

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ياسر ميمون

مصنوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | موضوعات المقرر | | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|----------------|--------|--------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | المقرر |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/5 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/13/1 | a/12/2 | a/12/1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|------------------|
| x | x | x | | x | x | | x | | | x | x | | x | أصول التربية: مدخل مفاهيمي | |
| x | x | x | x | | x | x | | x | x | | | | x | التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأاساسياتها | |
| x | x | x | x | x | x | x | | x | x | | | | x | x | التربية والمجتمع |
| x | x | x | | | x | | x | x | x | | | | x | | التربية والثقافة |

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | طرق التعليم والتعلم |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|--------|--------|----------------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/5 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/13/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | المحاضرة المتطورة |
| x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | المناقشة |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | واجبات منزلية/ تكليفات كتابية |
| x | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الأوراق البحثية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | منصات تعليمية إلكترونية (online) |

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | طرق التقييم | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|--------|-------------|----------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/5 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/13/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | الاختبارات التحريرية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | التكليفات |

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|---|------------------------------|
| اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | الأصول الفلسفية للتربية |
| كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | F-126313 |
| القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر | قسم العلوم التربوية والنفسية |
| عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) | نظري ٢ |
| نوع المقرر | اجباري |
| الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر | الفرقة/المستوي الثالث |
| البرنامج الأكاديمي | جميع البرامج |
| الكلية/المعهد | التربية النوعية |
| الجامعة/الأكاديمية | المنوفية |
| اسم منسق المقرر | أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار |
| تاريخ اعتماد توصيف المقرر | 7/9/2025 |
| جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....) | مجلس القسم العلمي |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: الفكر التربوي المعاصر - الاتجاهات التربوية في أوربا قديماً - الحركة الإنسانية - حركة الإصلاح الديني - الحركة الطبيعية - الحركة الواقعية - الحركة الإنسانية، الفكر التربوي الإسلامي، الفكر التربوي الرأسمالي، الفكر التربوي الماركسي، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة المسلمين، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة الغربيين.

نواتج التعلم للمقرر:

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يُعدُّ الفروق الجوهرية بين الفلسفات التربوية المختلفة. | a/12/1 | الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم | A12 |
| يذكر بعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهة نظر بعض الاتجاهات الفلسفية. | a/12/2 | | |
| يُحدد مفاهيم فلسفة التربية في النظام التعليمي. | b/1/1 | يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي | B1 |
| يناقش مبادئ الفلسفات التربوية المختلفة. | b/1/2 | | |
| يُميز خصائص المعلم والتلميذ في الفلسفات التربوية المختلفة. | b/1/3 | | |
| يُحدد أهمية مباحث الفلسفة الأساسية بالنسبة للتربية. | b/1/4 | | |
| يقارن بين الفلسفات القديمة كالمثالية والواقعية والفلسفات الحديثة كالوجودية والبرجماتية. | b/1/5 | | |
| يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. | c/4/1 | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم | C4 |
| يوظف التطبيقات التربوية لأي فلسفة من الفلسفات المختلفة في مهنته. | c/8/1 | يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة | C8 |
| ينفذ أنشطة في صورة مجموعات تعاونية لتقييم الفلسفات التربوية المختلفة. | c/8/2 | | |
| يتواصل مع الآخرين بفاعلية من خلال تقديم (عروض تقديمية). | d/1/1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D1 |
| يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. | d/2/1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D2 |
| يُطبق الفلسفات التي تعلمها في عملية التدريس. | d/2/2 | | |

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. المناقشة.
٣. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.
٤. الأوراق البحثية.
٥. منصات تعليمية إلكترونية (online).

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم | المحتوى العلمي للمقرر | إجمالي عدد | عدد ساعات التعلم المتوقعة |
|-----|-----------------------|------------|---------------------------|
|-----|-----------------------|------------|---------------------------|

| الاسبوع الدراسي | (موضوعات المقرر) | الساعات الأسبوعية | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | أخرى (تحدد) |
|-----------------|---|-------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| ١ | الفلسفة وفلسفة التربية | ٢ | ٢ | | | |
| ٢ | تابع/ الفلسفة وفلسفة التربية | ٢ | ٢ | | | |
| ٣ | تابع/ الفلسفة وفلسفة التربية | ٢ | ٢ | | | |
| ٤ | الفلسفة المثالية والتربية | ٢ | ٢ | | | |
| ٥ | التطبيقات التربوية للفلسفة المثالية | ٢ | ٢ | | | |
| ٦ | الفلسفة الواقعية والتربية | ٢ | ٢ | | | |
| ٧ | التطبيقات التربوية للفلسفة الواقعية | ٢ | ٢ | | | |
| ٨ | الفلسفة الطبيعية والتربية | ٢ | ٢ | | | |
| ٩ | التطبيقات التربوية للفلسفة الطبيعية | ٢ | ٢ | | | |
| ١٠ | الفلسفة البراغماتية والتربية | ٢ | ٢ | | | |
| ١١ | التطبيقات التربوية للفلسفة البراغماتية | ٢ | ٢ | | | |
| ١٢ | الفلسفة الوجودية والتربية | ٢ | ٢ | | | |
| ١٣ | التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية | ٢ | ٢ | | | |
| ١٤ | تابع/ التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية | ٢ | ٢ | | | |

٤. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع الثالث | ٢,٥ | ٢,٥% |
| ٢ | امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٣ | امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع التاسع | ٢,٥ | ٢,٥% |
| ٤ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكليفات | مستمر | ١٠ | ١٠% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • عبد الفتاح ابراهيم تركى: فلسفة التربية: مؤلف علمي نقدي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣. • سعيد إسماعيل علي، الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٤. • أحمد محمد أحمد نايل: الفلسفة البنيوية وتطبيقاتها التربوية: بحث في الأصول الفلسفية للتربية المعاصرة، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، ٢٠١٥. • رانيا عبد المعز الجمال، الأصول الفلسفية للتربية، الإسكندرية: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٦.. • نورة سعد القحطاني، الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، السعودية: مكتبة العبيكان، ٢٠١٨. • مشعان ضيف الله الشمري، الأسس الفلسفية للتربية وانعكاساتها على النظرية التربوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ع ١، ج ١، ٢٠٢٢: ٢٤١-٢٨٧. • مصطفى محمد رجب، فلسفة التربية: المفهوم والأهمية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، جزء ٢٠١٨، ٥١. | المراجع الأخرى | مصادر التعلم (الكتب) والمراجع العلمية وغيرها * |
| http://www.ekb.eg/web/guest/home | المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط) | |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| - | الأجهزة | التجهيزات |
| - | المستلزمات | التعليمية |
| - | البرامج الالكترونية | المساندة |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | للتعليم |
| - | المعامل الافتراضية | والتعلم * |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ياسر ميمون

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | موضوعات المقرر | |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/5 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| | x | x | | | x | | x | | | x | x | | الفلسفة وفلسفة التربية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | فلسفة التربية المثالية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | فلسفة التربية الواقعية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | فلسفة التربية الطبيعية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | فلسفة التربية البراغماتية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | فلسفة التربية الوجودية |

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | طرق التعليم والتعلم |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|--------|----------------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/5 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| x | | | | | | x | x | x | x | x | x | | المحاضرات المطورة |
| x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | المناقشة |
| | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | واجبات منزلية/ تكليفات كتابية |
| | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الأوراق البحثية |
| | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | منصات تعليمية إلكترونية (online) |

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | طرق التقييم |
|-------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|--------|-------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | |
| d/2/2 | d/2/1 | d/1/1 | c/8/2 | c/8/1 | c/4/1 | b/1/5 | b/1/4 | b/1/3 | b/1/2 | b/1/1 | a/12/2 | a/12/1 | |
| x | | | | x | | x | x | x | x | x | x | | الاختبارات التحريرية |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | التكليفات |



توصيف مقرر دراسي تذوق ملبسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | |
|--|---|
| تذوق ملبسي | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-121320 | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم الاقتصاد المنزلي | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| معتمد | نظري عملي |
| 2 | 2 - 2 |
| إجباري متطلب تخصص | نوع المقرر |
| الثالث (الفصل الدراسي الأول) | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| معلم الاقتصاد المنزلي التربوي | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | الجامعة/الأكاديمية |
| د/ منال مسعد عبده | اسم منسق المقرر |
| 7-9-2025 | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ 7-9-2025 | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات المرتبطة بـ:

- ١- دراسة الملابس في القرآن والسنة.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الشخصية والملابس.
- ٣- الإلمام بكيفية اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم
- ٤- المعرفة بوسائل التنقيف الملبسي.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يشرح معنى التدوق الملبسي ومفهومه العام. | a-24-1 | يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسيجية والمفروشات | A-24 |
| يوضح الأسس الفنية للملابس في القرآن والسنة. | a-24-2 | | |
| يتعرف التصميم والألوان وعلاقتها بالأناقة. | a-24-3 | | |
| يحدد كيفية اختيار الملابس لأنماط الجسم المختلفة | a-24-4 | | |
| تشرح وسائل التنقيف الملبسي | a-24-5 | | |
| يوضح معنى الموضة ودورة حياة الموضة واتجاهاتها. | a-24-6 | | |
| يتعرف أنواع أشكال الجسم بين الرجل والمرأة. | a-24-7 | يقترح أفكاراً وروئى إبداعية في مجال التخصص | B-9 |
| يتعرف سمات أشكال الجسم بين الرجل والمرأة. | a-24-8 | | |
| توظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة | b-9-1 | | |
| تحلل وسائل التنقيف الملبسي. | b-9-2 | | |
| يميز الفرق بين الموضة والموضة الخضراء الصديقة للبيئة | b-9-3 | | |
| يطبق الخدع البصرية في إخفاء عيوب الجسم. | b-9-4 | | |
| يطبق قواعد إخفاء عيوب الجسم. | b-9-5 | يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي | C-17 |
| يتمكن من تحديد مقومات الأناقة والجمال. | b-9-6 | | |
| تختار الملابس المناسبة لأنماط الأجسام المختلفة | c-17-1 | | |
| تستخدم وسائل التنقيف الملبسي المختلفة | c-17-2 | | |
| تفرق بين دورة حياة الموضة ومراحلها المختلفة | c-17-3 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D-1 |
| يستخدم مهارة الإلمام بأوجه التدوق الفني والتدوق الملبسي. | c-17-4 | | |
| يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة | d-1-1 | | |



| | | | |
|---|-------|---|-----|
| يتواصل مع الآخرين لوضع أفكار مناسبة حول مشكلات الشباب نحو اختيار ملابسهم. | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية، للتواصل والبحث عن المعلومات | D-2 |
| يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على الموضة ودورة حياة الموضة | d-2-2 | | |
| يظهر مهارات التعلم الذاتي في تنفيذ ما يطلب منه من أعمال. | d-2-3 | | |
| يظهر مهارات القيادة في نشر الثقافة الملبسية لدى الشباب. | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها. | D-5 |

٤. طرق التعليم والتعلم

- المحاضرة المطورة.
- واجبات منزلية على منصة الجامعة.
- تعلم أون لاين على منصة الجامعة.
- جلسات مناقشة وعصف ذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر | ٢ | ٢ | - | - |
| ٢ | مفهوم التذوق الملبسي وأهمية التذوق الملبسي | ٢ | ٢ | - | - |
| ٣ | دراسة الملابس في القرآن والسنة. | ٢ | ٢ | - | - |
| ٤ | الشخصية وعلاقتها بالملابس، الأشكال المختلفة للجسم. | ٢ | ٢ | - | - |
| ٥ | اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم | ٢ | ٢ | - | - |
| ٦ | أسباب ارتداء الملابس | ٢ | ٢ | - | - |
| ٧ | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميدترم) | ٢ | ٢ | - | - |
| ٨ | الاتجاهات الملبسية نحو اختيار الملابس. | ٢ | ٢ | - | - |
| ٩ | كيفية وضع خطة ملبسية والمحافظة على نجاحها | ٢ | ٢ | - | - |
| ١٠ | وسائل التثقيف الملبسي | ٢ | ٢ | - | - |
| ١١ | الموضة ودورة حياة الموضة | ٢ | ٢ | - | - |
| ١٢ | اتجاهات الموضة | ٢ | ٢ | - | - |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|----|
| - | - | - | ٢ | ٢ | العوامل المؤثرة على الموضبة الملبسية | ١٣ |
| - | - | - | ٢ | ٢ | مراجعة عامة علي المقرر | ١٤ |
| - | - | - | ٢ | ٢ | تقييم الطلاب | ١٥ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | 5 | 5% |
| ٢ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع الأخير (الأسبوع السادس عشر) | 80 | 80% |
| ٣ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل في جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | 5 | 5% |
| ٤ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/كتيب الأنشطة | علي مدار الفصل الدراسي | 10 | 10% |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * | المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى | الكتاب الإلكتروني للمقرر (تذوق ملبسي) المتاح علي المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية. |
|--|---|---|
| | | -وفاء محمد محمد سماحه (٢٠٢٠): التذوق الملبسي ومكملات الأزياء , دار الزهراء للنشر والتوزيع, الرياض. |
| | | سامية إبراهيم لطفى، عزة إبراهيم عبدرب النبي: الملابس بين التصميم والاختيار ، منشأة المعارف . |
| | | عفاف أحمد فراج : سيكولوجية التذوق الفني ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٩م |
| | المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط) | الفيديوهات التعليمية والتدريبية https://youtu.be/Sk-N1dPBz8E https://youtu.be/PKp36K UE98 |



| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية (لايد من إضافة الرابط) أخرى (تذكر) | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
|---|---|--|
| - | الأجهزة | |
| شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/حنان عبد النبي المصرى

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ منال مسعد عبده محمد





| مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------------------|--------|--------|--------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---|--------|---|--------|
| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات ذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | الموضوع | م | | | |
| d-5-1 | d-2-3 | d-2-2 | d-2-1 | d-1-1 | c-17-4 | c-17-3 | c-17-2 | c-17-1 | b-9-6 | b-9-5 | b-9-4 | b-9-3 | b-9-2 | b-9-1 | a-24-8 | a-24-7 | a-24-6 | a-24-5 | a-24-4 | | | a-24-3 | a-24-2 | a-24-1 |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | مفهوم التدوق الملبسي وأهمية التدوق الملبسي | ١ |
| x | | x | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | دراسة الملابس في القرآن والسنة.. | ٢ |
| | | x | | x | | | | | | x | | | | | | | | | x | | | | الأشكال المختلفة للجسم الشخصية وعلاقتها بالملابس، | ٣ |
| x | x | | x | x | | | | | | x | | x | | | | | | x | | | | | اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم | ٤ |



مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| م | أساليب التعليم والتعلم | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | المعارف والمفاهيم | | | | المهارات ذهنية | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات العامة والمنقولة | | | | | | | | | | |
| | | a-24-1 | a-24-2 | a-24-3 | a-24-4 | a-24-5 | a-24-6 | a-24-7 | a-24-8 | b-9-1 | b-9-2 | b-9-3 | b-9-4 | b-9-5 | b-9-6 | c-17-1 | c-17-2 | c-17-3 | c-17-4 | d-1-1 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 | d-5-1 |
| ١- | المحاضرة المطورة | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢- | واجبات منزلية على منصة الجامعة. | | | | | | | | x | | | | x | | | | | x | | | | | | |
| ٣- | جلسات مناقشة وعصف ذهني. | | | | | | | | x | | | x | | | | | x | | x | | | | x | |
| ٤- | التعلم الذاتي. | | | | | | | | | | | x | | | | | x | | x | | | | | |
| ٥- | التعلم التعاوني. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| ٦- | تعلم أون لاين على منصة الجامعة | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

اسم وتوقيع

منسق المقرر

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

د/منال مسعد عبده محمد



مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

| م | أساليب التقويم | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | المعارف والمفاهيم | | | | المهارات ذهنية | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات العامة والمنقولة | | | | | | | | | | |
| | | a-24-1 | a-24-2 | a-24-3 | a-24-4 | a-24-5 | a-24-6 | a-24-7 | a-24-8 | b-9-1 | b-9-2 | b-9-3 | b-9-4 | c-17-1 | c-17-2 | c-17-3 | c-17-4 | c-17-5 | c-17-6 | d-1-1 | d-2-1 | d-2-2 | d-2-3 | d-5-1 |
| ١- | امتحان منتصف الفصل الدراسي | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢- | تقييم أعمال السنة | | | | x | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| ٣- | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| ٤- | امتحان نهائي تحريري | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | | | | | | | | | | | | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ منال مسعد عبده محمد

توصيف مقرر دراسي اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك (٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م)

١. معلومات أساسية

| | |
|---|---|
| اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-121319 | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | نظري ١ عملي ٢ معتمد ٢ اجمالي ٢ |
| نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي | نوع المقرر |
| متطلب تخصص (إجباري) | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| المستوي الثالث (الفصل الدراسي الأول) | البرنامج الأكاديمي |
| برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي | الكلية/المعهد |
| كلية التربية النوعية | الجامعة/الأكاديمية |
| جامعة المنوفية | اسم منسق المقرر |
| د/ وسام سعيد محمد خليفة | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| ٢٠٢٥/٩ /٧ م | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥/٩ /٧ م | |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: مفهوم السلع والخدمات وخصائصهما والمشكلة الاقتصادية وأسبابها، السلع والخدمات الخضراء، وخصائصها، موارد الأسرة وأهميتها وخصائصها وتصنيفاتها والآثار الاقتصادية للإدارة الشاملة للموارد، الاستهلاك وخصائص سلوك المستهلك، حقوقه وواجباته، وسائل حماية المستهلك، اتخاذ قرار الشراء والعوامل المؤثرة على قرار الشراء، النظريات المفسرة لسلوك المستهلك، ومجالات ترشيد الاستهلاك، الاعتبارات الواجب مراعاتها في عملية ترشيد الاستهلاك، الاستهلاك الأخضر المستدام وأهدافه ونشر ثقافة الاستهلاك المستدام، الممارسات الاستهلاكية المستدامة.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|--------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعرف السلع والخدمات وأهميتهما | a-27-1 | يوضح مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة | A-27 |
| يوضح أنواع السلع والخدمات | a-27-2 | | |
| يشرح أهمية موارد الأسرة وخصائصها وتصنيفاتها | a-27-3 | | |
| يوضح النظريات المفسرة لسلوك المستهلك | a-27-4 | | |
| يذكر حقوق وواجبات المستهلك | a-27-5 | | |
| يوضح العوامل المؤثرة على اتخاذ قرار الشراء | a-27-6 | | |
| يحدد مجالات ترشيد الاستهلاك | a-27-7 | | |
| يوضح أهداف الاستهلاك المستدام والممارسات الاستهلاكية المستدامة | a-27-8 | | |
| يفرق بين السلع والخدمات التقليدية والخضراء | b-11-1 | يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للموارد المختلفة | B-11 |
| يفسر أسباب ظهور المشكلة الاقتصادية | b-11-2 | | |
| يميز الفرق بين النظريات المفسرة لسلوك المستهلك | b-11-3 | | |
| يستنتج العوامل المؤثرة على قرار الشراء | b-11-4 | | |
| يفرق بين مجالات ترشيد الاستهلاك | b-11-5 | | |
| يستنتج مزايا وعيوب السلع والخدمات الخضراء | b-11-6 | | |
| يستنتج حقوق وواجبات المستهلك والممارسات السلوكية المستدامة | b-11-7 | | |
| يفرق بين مجالات ترشيد الاستهلاك | C-11-1 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقا لفضايا المجتمع. | C-11 |
| يستنتج حقوق وواجبات المستهلك والممارسات السلوكية المستدامة | C-11-2 | | |
| يستخدم الممارسات السلوكية التي تحقق الاستهلاك المستدام | C-21-1 | ينفذ مشروع إنتاجي مستخدما الإمكانيات والخامات اللازمة. | C-21 |
| يطبق الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اتخاذ قرار شراء السلع | C-21-2 | | |
| يستحدث أساليب مبتكرة لترشيد الاستهلاك في المجالات المختلفة | C-21-3 | | |
| يربط بين الأساليب التقليدية للاستهلاك والأساليب الاستهلاكية المستدامة | C-21-4 | | |
| يطبق ما تم اكتسابه من مفاهيم ومهارات لإنتاج أعمال فنية مبتكرة | C-21-5 | | |
| يتواصل مع الآخرين للنهوض بمجال التخصص | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D-1 |

| | | | |
|--|-------|---|-----|
| يتحمل المسئوليات المهنية وفقاً للاعتبارات الثقافية والمجتمعية | d-1-2 | | |
| ينشر الوعي بأهمية الاقتصاد المنزلي والاستفادة من المخلفات المنزلية في إنتاج مشروعات صديقة للبيئة | d-2-1 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات | D-2 |
| يظهر مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية وتحولها إلى منتجات مستدامة صديقة للبيئة | d-5-1 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها | D-5 |
| ينشر الوعي بأهمية إدارة المخلفات المنزلية في ترشيد الاستهلاك وتقليل الانبعاثات الكربونية وحل مشكلات البيئة | d-5-2 | | |
| يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على طرق إعادة تدوير المخلفات المنزلية لإنتاج منتجات صديقة للبيئة | d-5-3 | | |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي
- ٦- واجبات ومهام منزلية.
- ٧- مشروعات طلابية.
- ٨- معارض طلابية
- ٩- تعلم أون لاين على منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

| عدد ساعات التعلم المتوقعة | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | رقم الاسبوع الدراسي |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------|--|---------------------|
| أخرى (تحدد) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) | تدريب (عملي) | | | | |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | السلع (مفهومها - تصنيفاتها - خصائصها) أولاً: السلع الاستهلاكية(مفهومها - تصنيفاتها - خصائصها) تطبيقات: تطبيقات على بعض المفاهيم النظرية المرتبطة بإدارة المشروعات الأسرية الصغيرة. | ١ |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | تابع تصنيفات السلع ومستويات السلع- طرق شراء السلع- طرق الدفع تطبيقات: تطبيقات على طرق الشراء المختلفة | ٢ |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | الخدمات (مفهوم- تصنيف- خصائص) - مفاهيم | ٣ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | مرتبطة بالسلع والخدمات- تصنيف المؤسسات التجارية تطبيقات: تطبيقات على تصنيف الخدمات والمفاهيم المرتبطة بالسلع والخدمات |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | علم الاقتصاد - المشكله الاقتصادية - الموارد الاقتصادية (تعريفها-خصائصها-أهميتها) الأثار الاقتصادية للإدارة الشاملة للموارد تطبيقات: تطبيقات على الموارد الاقتصادية ووسائل الحد من المشكله الاقتصادية |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | موارد الاسرة (مفهومها - أنواعها- خصائصها - العوامل المؤثرة في استعمال موارد الأسرة) تطبيقات: تطبيقات على استدامة الموارد |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | الاقتصاد الأخضر - خصائص الاقتصاد الأخضر- استراتيجيات الاقتصاد الأخضر- الاستهلاك (مفهومه- خصائص سلوك المستهلك) تطبيقات: تطبيقات على الممارسات الاستهلاكية الخضراء |
| - | - | - | ١ | ٢ | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم) . |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | تابع الاستهلاك (حماية المستهلك في مجال التسوق الإلكتروني- حقوق وواجبات المستهلك للسلع الإلكترونية- القرارات الشرائية- مراحل اتخاذ قرار الشراء- أنواع القرارات الشرائية. تطبيقات: تطبيقات على حقوق وواجبات المستهلك للسلع الإلكترونية |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | السلوك الاستهلاكي-العوامل المؤثرة على السلوك الاستهلاكي- النظريات المفسرة لسلوك المستهلك - ترشيد الاستهلاك (مفهوم- أهداف- مجالاته) تطبيقات: تطبيقات على الاعتبارات الواجب مراعاتها عند ترشيد الاستهلاك |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | مجالات ترشيد الاستهلاك أولاً: ترشيد استهلاك الطاقة - أهم طرق ترشيد استهلاك الكهرباء ترشيد الاستهلاك لطاقة الأجهزة الكهربائية تطبيقات: تطبيقات على مجالات ترشيد الاستهلاك وطرق ترشيد الاستهلاك في المجالات المختلفة |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | ترشيد استهلاك المياه ثالثاً: ترشيد استهلاك الغذاء (مفهوم-أهمية- أهداف- طرقه) تطبيقات: تطبيقات على أهم طرق ترشيد استهلاك المياه والغذاء |
| - | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | التنمية - التنمية المستدامة- السلع الخضراء تطبيقات: أمثلة على السلع الخضراء ومزايا وعيوب السلع الخضراء |
| - | - | ٢ | ١ | ٢ | تابع التنمية - التنمية المستدامة- الخدمات الخضراء تطبيقات: تابع أمثلة على السلع والخدمات الخضراء ومزايا وعيوب السلع والخدمات الخضراء |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| ١٤ | اهداف الاستهلاك الاخضر (المستدام) نشر ثقافة الاستهلاك الأخضر تطبيقي: تطبيقات على السلوكيات الاستهلاكية التي تحقق الاستهلاك المستدام | ٢ | ١ | ٢ | - | - |
| ١٥ | مراجعة عامة على المقرر تطبيقي: عمل معرض للمنتجات الصديقة للبيئة التي قام بها الطلاب في الجانب التطبيقي في معرض نهاية المقرر. | ٢ | ١ | ٢ | - | ٢ |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | ٥ | ٥% |
| ٣ | تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة | على مدار الفصل الدراسي | ١٠ | ١٠% |
| ٤ | امتحان تطبيقي | الأسبوع الخامس عشر | ٢٠ | ٢٠% |
| ٥ | امتحان نهائي تحريري | الأسبوع السادس عشر | ٦٠ | ٦٠% |

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * | المرجع الأساسي للمقرر | الكتاب الإلكتروني للمقرر المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية |
|--|-----------------------|---|
| | المراجع الأخرى | - آيات عبدالمنعم الديسبي ، نورهان محمد صفقر(٢٠١٩):اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية - شنودة سعيد غالي، وائل فوزي عبدالباسط، أماني البري(٢٠٢٢): أثر الاستهلاك الأخضر على سلوك الشراء الأخضر ، دراسة ميدانية، مجلة العلوم البيئية، مجلد الواحد والخمسون، العدد الحادي عشر، الجزء الثالث، نوفمبر، كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعة عين شمس. - فاطمة محمد بهاء الدين (٢٠٢٠): السمات الشخصية لربة الأسرة وعلاقتها بالسلوك الاستهلاكي، المجلد ٨، العدد ٣٦ |
| | المصادر الإلكترونية | الفيديوهات التعليمية والتدريبية |
| | المنصة التعليمية | https://menofia.education/my/courses.php |



| شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
|---|---------------------------|--|
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الالكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ وسام سعيد محمد خليفة

| اسم وتوقيع منسق البرنامج | | | | | | | | | | اسم وتوقيع منسق المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|--------|--------|---------|--------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
| d-5-3 | d-5-2 | d-5-1 | u-2-1 | 1-2 | 1-1 | 1-5 | 1-4 | 1-3 | 1-2 | 1-1 | c-11-2 | c-11-1 | b-11-7- | b-11-6 | b-11-5 | b-11-4 | b-11-3 | b-11-2 | b-11-1 | a-27-8 | a-27-7 | a-27-6 | a-27-5 | 7-4 | 7-3 | 7-2 | 7-1 | | | |
| | | x | x | x | x | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | | |
| المحاضرة المطورة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العصف الذهني | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقويم | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعارف والمفاهيم | | | | | م | | | | | | | | | | |
| | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | | x | x | | | | | | x | x | | | | | | | |
| x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

د/ وسام سعيد محمد خليفة

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|------|---|
| طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| F-126311 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| جميع الأقسام | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | أخري (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | ٢ | ١ | |
| اجباري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الثالث | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| جميع الشعب | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ سماح حلي , د/ إسلام عبد الحميد | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات والنظريات العلمية المرتبطة باستراتيجيات التدريس الحديثة , والفروق بين المفاهيم والمصطلحات التربوية المرتبطة بها , والممارسات الفعلية لكيفية التخطيط للدروس وفقاً للاستراتيجيات الحديثة , والتعرف على أنواع التعليم والتعلم ونماذج لطرق واستراتيجيات التدريس الملائمة معها , وكيفية إدارة الصف بكفاءة واستنتاج الحلول المتنوعة وغير المألوفة لمواجهة إدارة الصف بكفاءة .

٣. نواتج التعلم للمقرر



اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|-------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يفسر الفرق بين المصطلحات التربوية المختلفة | a-1-1 | أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية | A-1 |
| يعيد صياغة الأهداف التعليمية بطريقة صحيحة | a-2-1 | المنهج الدراسي مكوناته وبنائه وتقويمه | A-2 |
| يعدد أنواع الأهداف التعليمية وفقاً لتصنيف بلوم | a-2-2 | | |
| يوضح الاختلاف بين طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة | a-4-1 | استراتيجيات التعليم والتعلم | A-4 |
| يصنف طرق واستراتيجيات التدريس وفقاً لنوع التعلم | a-4-2 | | |
| يوضح الاختلافات الاجرائية بين استراتيجيات التعلم النشط | a-4-3 | | |
| يصمم مواد تعليمية مبتكرة تساعد على التدريس الابتكاري | b-1-1 | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي | B-1 |
| يقترح أساليب التعامل مع الاستراتيجيات والمهارات العملية | b-1-2 | | |
| يتكرر طرق وأساليب حديثة داخل العملية التعليمية | b-1-3 | | |
| يميز بين استراتيجيات التعلم النشط وأثرها على العملية التعليمية | b-2-1 | يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير. | B-2 |
| يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة يمكن قياسها | b-2-2 | | |
| يقارن بين طرق واستراتيجيات التعلم الفردي والجمعي | b-2-3 | | |

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|-------|---|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يمكن من تنفيذ الخطوات الاجرائية لاستراتيجيات التدريس المتنوعة | b-3-1 | يُقوم أداءه وأداء الآخرين | B-3 |
| يخطط للدروس اليومية متبعاً إستراتيجيات تراعى الفروق الفردية | b-5-1 | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف المختلفة | B-5 |
| يعد خطة تدريس يومية متبعاً استراتيجيات التعلم النشط | c-1-1 | يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم | C-1 |
| يختار بدقة الأهداف التعليمية المناسبة للدرس | c-1-2 | | |
| يكشف عن الأسلوب الأمثل لإدارة الفصل بكفاءة | c-3-1 | يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية ومحققاً نواتج التعلم | C-3 |
| يطبق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس | c-5-1 | يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والانشطة الصفية واللاصفية | C-5 |
| يحلل الطرق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لمجال التخصص | c-5-2 | | |
| يختار بين طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة بما يتفق وخصائص المتعلمين | c-7-1 | يستخدم استراتيجيات وانشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة | C-7 |
| يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة | d-1-1 | يعمل بكفاءة ضمن فريق | D-1 |
| يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل للاستراتيجيات الحديثة وإدارة الصف | d-1-2 | | |
| يساعد زملاؤه في تقويم خطط التدريس اليومية | d-1-3 | | |
| يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل | d-2-1 | يستخدم الوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات | D-2 |

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١-محاضرات
- ٢-تدريب عملي
- ٣-جلسات مناقشة
- ٤-واجبات منزلية
- ٥-الأوراق البحثية
- ٦- - منصات تعليمية إلكترونية (online)

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/إكلينيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | ○ المفاهيم التربوية | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٢ | ○ تابع المفاهيم التربوية | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٣ | ○ استراتيجيات التدريس الحديثة | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٤ | تابع استراتيجيات التدريس الحديثة | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٥ | طرق واستراتيجيات التعلم النشط | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٦ | مفهوم التعلم النشط – مميزاته – سبل تطبيقه | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٧ | طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٨ | طريقة الاستقصاء | ٢ | ١ | ٢ | |
| ٩ | استراتيجية التعلم التعاوني | ٢ | ١ | ٢ | |
| ١٠ | التدريس التبادلي وأهمية التدريب على استراتيجياته | ٢ | ١ | ٢ | |
| ١١ | استراتيجيات التعلم الذاتي | ٢ | ١ | ٢ | |
| ١٢ | التعليم المبرمج – الحقائق التعليمية | ٢ | ١ | ٢ | |
| ١٣ | الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) | ٢ | ١ | ٢ | |
| ١٤ | التعلم الإلكتروني | ٢ | ١ | ٢ | |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|--|---------------|---|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (تطبيقي) | الأسبوع الثاني عشر | ٢٠ | ٢٠% |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٦٠ | ٦٠% |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكليفات | مستمر | ١٥ | ١٥% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعم

| | | |
|--|--|---|
| <p>- كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥): المعد من قبل القسم العلمي</p> <p>أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٩): "التدريس بالتكنولوجيا الحديثة" ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب .</p> <p>إبراهيم عصمت مطاوع وآخرون (٢٠٢٤): التربية العملية وأسس طرق التدريس ، دار المعرفة الجامعية .</p> <p>إيمان محمد سحتوت (٢٠٢٤): استراتيجيات التدريس الحديثة : مفاهيم وتطبيقات ، دار الفرات للنشر .</p> <p>سهل أحمد أبو النجاح ، حسن خليل (٢٠٢٤): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات ، دار المسيرة للنشر .</p> <p>توفيق مرعي، محمد الحيلة (٢٠١٥): "طرائق التدريس العامة"، طه، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- حسن جعفر الخليفة (٢٠١٥) : مدخل إلى المناهج وطرق التدريس الفعال ، الرياض ، مكتبة الرشد .</p> <p>- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٩): "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب .</p> <p>- فؤاد قلادة (٢٠٠٥) : الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم ، مكتبة البستان المعرفية ، كفر الدوار ، الحدائق ، الإسكندرية .</p> | <p>المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)</p> | <p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>- محمد حسين صقر (٢٠١١) : "طرق التدريس العامة ، ط١، المملكة العربية السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.</p> | | |
| <p>http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationaden.Webs.co http://site.iugaza.edu</p> | <p>المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)</p> | |
| <p>https://menofia.education/login/index.php</p> | <p>المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)</p> | |
| <p>-</p> | <p>أخرى (تذكر)</p> | |
| <p>-</p> | <p>الأجهزة</p> | |
| <p>-</p> | <p>المستلزمات</p> | <p>التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *</p> |
| <p>-</p> | <p>البرامج الالكترونية</p> | |
| <p>-</p> | <p>معامل المهارات/ المحاكيات</p> | |
| <p>-</p> | <p>المعامل الافتراضية</p> | |
| <p>-</p> | <p>أخرى (تذكر)</p> | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق القسم
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ سماح حلمي & د/ إسلام عبد الحميد

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

| المهارات العامة والانتقالية | | | | المهارات المهنية والعملية | | | | المهارات الذهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | | موضوعات المقرر | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-7-1 | c-5-2 | c-5-1 | c-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-5-1 | b-3-1 | b-2-3 | b-2-2 | b-2-1 | b-1-3 | | b-1-2 | b-1-1 | a-4-3 | a-4-2 | a-4-1 | a-2-2 | a-2-1 | a-1-1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الدروس النظرية |
| | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | * | المفاهيم التربوية |
| | * | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | * | | تابع المفاهيم التربوية |
| | * | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | استراتيجيات التدريس الحديثة |
| | * | * | * | * | | | | | * | | * | | | | | | | | | * | | | * | | تابع استراتيجيات التدريس الحديثة |
| | * | * | * | * | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | طرق واستراتيجيات التعلم النشط |
| * | * | * | * | * | * | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | | | | مفهوم التعلم النشط - مميزاته - سبل تطبيقه |
| * | * | * | | | | | * | * | | | | * | | | | | | | | * | | | | | طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات |
| * | * | * | * | | | * | * | * | | | | * | * | | | | | | | | | * | | | طريقة الاستقصاء |
| * | * | * | * | | | * | * | * | * | | | | | * | * | * | | | | | | * | | | استراتيجية التعلم التعاوني . |
| * | * | * | * | | | * | * | * | | | | | | * | * | * | | | | | | * | | | التدريس التبادلي وأهمية التدريب على استراتيجياته . |
| * | | * | * | * | * | | | | * | * | * | | | * | * | | | | * | | | | | | استراتيجيات التعلم الذاتي . |
| * | | * | * | * | * | | | | | * | * | | | * | * | | * | | * | | | | | | التعليم المبرمج - الحقائق التعليمية |
| * | | * | * | * | * | | * | | * | * | | | | * | * | | * | | * | | | | | | الموديولات - التعلم الإلكتروني |

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

| المهارات العامة والانتقالية | | | | المهارات المهنية والعملية | | | | المهارات الذهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-7-1 | c-5-2 | c-5-1 | c-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-5-1 | b-3-1 | b-2-3 | b-2-2 | b-2-1 | b-1-3 | | b-1-2 | b-1-1 | a-4-3 | a-4-2 | a-4-1 | a-2-2 | a-2-1 | a-1-1 | |
| | | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | | x | | x | محاضرات |
| | x | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | | | x | | جلسات مناقشة |
| | | x | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | واجبات منزلية |
| x | | | x | x | | | x | x | | | | x | | | x | | | | | | x | | | | تدريب عملي |
| x | x | | | x | x | | | x | | x | | x | | | | | | | x | x | | | | | ورش عمل |

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| المهارات العامة والانتقالية | | | | المهارات المهنية والعملية | | | | المهارات الذهنية | | | | المعارف والمفاهيم | | | | أساليب التقييم | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| d-2-1 | d-1-3 | d-1-2 | d-1-1 | c-7-1 | c-5-2 | c-5-1 | c-3-1 | c-1-2 | c-1-1 | b-5-1 | b-3-1 | b-2-3 | b-2-2 | b-2-1 | b-1-3 | | b-1-2 | b-1-1 | a-4-3 | a-4-2 | a-4-1 | a-2-2 | a-2-1 | a-1-1 | |
| | | x | | | | x | x | | | | x | | x | | | | x | | | | | x | | x | امتحان نصف الفصل |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | امتحان التطبيقي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | امتحان آخر الفصل |
| x | | | x | x | | | | x | x | | x | x | x | | | | | | x | x | | | | | أعمال الفصل |

توصيف مقرر دراسي
(نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|------|------|--|
| الصحة النفسية والارشاد النفسى | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| F-126314 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| قسم العلوم التربوية والنفسية | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| إجمالي | اخرى (تحدد) | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| ٢ | - | | ٢ | |
| اختياري | | | | نوع المقرر |
| الفرقة/المستوي الثالث | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| جميع البرامج | | | | البرنامج الأكاديمي |
| التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ سماح حلى يس | | | | اسم منسق المقرر |
| 9/7/2025 | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مجلس القسم العلمي | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....) |

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم مفهوم الصحة النفسية في ضوء مدارس علم النفس، ومظاهر الصحة النفسية، وكيفية المحافظة على صحة الفرد والعوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة على الصحة، ومفهوم السواء واللاسواء، ومعايير السواء، ومفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية والفروق بينهما مستعرضاً لأسباب الاضطرابات العقلية والأمراض النفسية والعوامل النفسية كسبب للاضطرابات العقلية من خلال دراسة القلق ودراسة بعض الاضطرابات العقلية وطرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية من خلال أساليب علاجية مناسبة وأمثلة حياتية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج) | |
|--|----------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| -يعدد أنواع المدارس التي تناولت مفهوم الصحة النفسية. | 2 - a- 3 | يذكر نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال. | A-11 |
| -يميز بين مدرسة التحليل النفسي والمدرسة السلوكية واثرا على العملية التعليمية | 2 - b- 3 | يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي. | B-1 |
| -يقترح مظاهر جديدة للصحة النفسية بما يتوافق مع الثقافة المصرية والعربية | 3 - b- 3 | | |
| -يبتكر جوانب إيجابية حديثة مدعمة للصحة النفسية داخل العملية التعليمية | 4 - b- 3 | | |
| يقدم طريقة للترقية بين الامراض النفسية والإمراض العقلية بطريقة يمكن قياسها | 5 - b- 3 | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة. | B-5 |
| -يصمم بيئة تعليمية خالية من الاضطرابات النفسية في حدود إمكانيات البيئة المتاحة. | 1 - c- 3 | -يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال. | C-10 |
| - يرسم المنحنى الاعتمالي بما يتوافق مع معايير السواء واللاسواء. | 2 - c- 3 | | |
| -يختبر علامات الصحة النفسية وأهميتها في العملية التعليمية. | 3 - c- 3 | | |
| يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية | 6 - c- 3 | | |
| يطبق الطرق الحديثة في العلاج على مشكلة معينة. | 7 - c- 3 | | |
| - يعمل ضمن فريق في مناقشتهم عن مفاهيم الصحة النفسية | 1 - d- 3 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | D-1 |
| -يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتحديد معايير السواء واللاسواء . | 2 - d- 3 | يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | D-2 |
| يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية | 3 - d- 3 | | |
| يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على الامراض النفسية. | 5 - d- 3 | | |
| يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات | 8 - d- 3 | | |
| يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب | 4 - d- 3 | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم | D-3 |

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ الحوار

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الأسبوعية | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي/كlinيكي /.....) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...) |
| ١ | مفهوم الصحة النفسية – مدارس علم النفس (التحليل النفسي) | ٢ | ٢ | | |
| ٢ | مدارس علم النفس (المدرسة السلوكية الوجودية – الانسانية) | ٢ | ٢ | | |
| ٣ | المنحى الاسلامى – وظائف الصحة النفسية | ٢ | ٢ | | |
| ٤ | مظاهر الصحة النفسية – كيف تحافظ على صحتك النفسية | ٢ | ٢ | | |
| ٥ | العوامل الايجابية والسلبية المؤثرة على الصحة النفسية للأفراد فى المجتمع المصرى المعاصر | ٢ | ٢ | | |
| ٦ | مفهوم السواء واللاسواء –معايير السواء واللاسواء | ٢ | ٢ | | |
| ٧ | مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية – الفروق بينهما | ٢ | ٢ | | |
| ٨ | اسباب الاضطرابات العقلية والأمراض النفسية (الوراثة – البيئة) | ٢ | ٢ | | |
| ٩ | العوامل النفسية كسبب للاضطرابات العقلية والأمراض النفسية | ٢ | ٢ | | |
| ١٠ | دراسة القلق | ٢ | ٢ | | |
| ١١ | دراسة بعض الاضطرابات العقلية | ٢ | ٢ | | |
| ١٢ | طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية (الإرشاد النفسى – التحليل النفسى – العلاج الجماعى) | ٢ | ٢ | | |
| ١٣ | لعب الدور – العلاج باللعب – العلاج الاسرى | ٢ | ٢ | | |
| ١٤ | المراجعة على ماتم دراسته. | ٢ | ٢ | | |

٥. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم * | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|-----------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ١ | امتحان ١ تحريري (أعمال سنة) | الأسبوع السابع | ٥ | ٥% |
| ٢ | امتحان ٢ (أعمال سنة) | - | - | - |
| ٣ | امتحان نهائي تحريري | وفق الجدول المعتمد للاختبارات | ٨٠ | ٨٠% |
| ٤ | امتحان نهائي عملي | الأسبوع الخامس عشر | - | - |
| ٥ | امتحان نهائي شفهي | - | - | - |
| ٦ | تكليفات | مستمر | ١٥ | ١٥% |
| ٧ | تدريب ميداني | - | - | - |
| ٨ | أخرى (تذكر) | - | - | - |

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|--|--|--|
| - أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٢٤). الصحة النفسية. القاهرة: الأنجلو المصرية. | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| - أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠١٤). الكفاءة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية. | المراجع الأخرى | |
| http://www.apa.org/ http://www.bps.org.uk/ http://www.e paranm.org/ http://gulfkids.com/ar/ | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| https://menofia.education/login/index.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| - | أخرى (تذكر) | |
| أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض | الأجهزة | |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الإلكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمى يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/أمانى عبد المقصود
د/منى سعيد

| المهارات العامة | | | | | | | | | | المهارات المهنية والعملية | | | | | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | موضوعات المقرر | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|----------------------|
| نواتج التعلم | | | | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | اعمال السنة |
| 01-أ-3 | 9-أ-3 | 8-أ-3 | 7-أ-3 | 6-أ-3 | 5-أ-3 | 4-أ-3 | 3-أ-3 | 2-أ-3 | 1-أ-3 | 8-ع-3 | 7-ع-3 | 6-ع-3 | 5-ع-3 | 4-ع-3 | 3-ع-3 | 2-ع-3 | 1-ع-3 | 11-ب-3 | 10-ب-3 | 9-ب-3 | 8-ب-3 | 7-ب-3 | 6-ب-3 | 5-ب-3 | 4-ب-3 | 3-ب-3 | 2-ب-3 | 1-ب-3 | 12-د-3 | 11-د-3 | 6-د-3 | 9-د-3 | 8-د-3 | 7-د-3 | 6-د-3 | 5-د-3 | 4-د-3 | 2-د-3 | 2-د-3 | | |
| | | X | | | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | X | X | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | X | |
| | X | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | الامتحان التحريري |

رئيس القسم : أ.د/ سماح حلمي

د. منى سعيد

أستاذ المقرر : أ.د/ أماني عبد المقصود

توصيف مقرر دراسي (2025-2026م)

1. معلومات أساسية

| | | | | |
|---|-------|------|------|---|
| تغذية الفئات الخاصة | | | | اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| HE-121318 | | | | كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| الاقتصاد المنزلي | | | | القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر |
| اجمالي | معتمد | عملي | نظري | عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة) |
| 2 | 2 | 2 | 1 | نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي |
| متطلب تخصص (إجباري) | | | | نوع المقرر |
| المستوي الثالث (الفصل الدراسي الأول) | | | | الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر |
| برنامج معلم الاقتصاد المنزلي التربوي | | | | البرنامج الأكاديمي |
| كلية التربية النوعية | | | | الكلية/المعهد |
| جامعة المنوفية | | | | الجامعة/الأكاديمية |
| أ.د/ على بدوى رصاص | | | | اسم منسق المقرر |
| 2025/ 9 / 7م | | | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر |
| مرفق محضر مجلس القسم رقم (1) تاريخ 2025 /9 /7م | | | | جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....) |

2. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف المقرر إلى التعرف على ماهية الفئات الخاصة والعوامل الطبيعية الفسيولوجية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة عليها مراعيًا الاحتياجات الغذائية لكل فئة من الفئات العمرية متبعًا في ذلك الأساليب والارشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الخاصة مع الأخذ في الاعتبار المشكلات الغذائية والصعوبات التي تواجه كل فئة من هذه الفئات الخاصة.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

3. نواتج التعلم للمقرر

| نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن: | | مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعًا للمصنوفة في توصيف البرنامج) | |
|---|--------|--|-------|
| النص | الكود | النص | الكود |
| يعرف الفئات الخاصة (مفهومها-طبيعتها) | 1-8-1 | المعلومات والمفاهيم (مصطلحات-حقائق) | 8-1 |
| يشرح العوامل المؤثرة المختلفة على الفئات الخاصة | 2-8-1 | | |
| يشرح الاحتياجات الغذائية للفئات العمرية المختلفة | 3-8-1 | | |
| يذكر الاختلافات بين الاحتياجات الغذائية لكل من مرحلة الطفولة والمراهقة عند الجنسين | 4-8-1 | | |
| يوضح كيفية وضع وجبات غذائية مناسبة للفئات العمرية المختلفة | 5-8-1 | | |
| يحدد المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها | 6-8-1 | | |
| يصنف الوجبات التكميلية للرضع | 7-8-1 | | |
| يشرح الارشادات الغذائية الصحية المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات العمرية المختلفة | 8-8-1 | | |
| يجري العديد من البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع | 1-10-2 | يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية. | 10-2 |
| يستخدم معلوماته ليطبق الارشاد التغذوي على اصحاب الفئات العمرية الخاصة أصحاب مرضى. | 2-10-2 | | |
| يقدر الاحتياجات الغذائية للفئات العمرية الخاصة في حالات الصحة والمرض | 3-10-2 | | |

| | | | |
|--|--------|---|-----|
| ينفذ العديد من جداول تصميم الوجبات الغذائية المتزنة لفئة الحمل والمرضع والطفولة والمراهقة والبلوغ والشيوخ | 4-10-2 | | |
| يفرق بين الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية للفئات العمرية الخاصة | 1-6-3 | يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقا لقضايا المجتمع. | 6-3 |
| يستنتج العلاقة بين الحالة الغذائية والصحية للفئات الخاصة وأسس أساليب التدخل التغذوي لتحسين حالتهم الغذائية والصحية | 2-6-3 | | |
| يحلل أهم المشكلات الغذائية التي تتواجد بالمراحل العمرية المختلفة | 3-6-3 | | |
| يميز بين الرضاعة الطبيعية والصناعية للأم والطفل | 4-6-3 | | |
| يفسر أسباب إصابة المرأة الحامل بحالات من الاسهال والامساك | 5-6-3 | | |
| يربط بين أمراض سوء التغذية ومرحلة المراهقين لدى الجنسين | 6-6-3 | | |
| يعمل ضمن فريق لانجاز المهام والتكليفات المطلوبة | 1-1-4 | يعمل بكفاءة ضمن فريق. | 1-4 |
| يتواصل مع الآخرين من أجل تنفيذ التكليفات الجماعية لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع | 1-2-4 | يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. | 2-4 |
| يستخدم شبكة المعلومات ليواصل التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال تغذية الفئات العمرية الخاصة | 2-2-4 | | |
| يظهر مهارات التعلم الذاتي في تنفيذ ما يطلب منه من أعمال. | 3-2-4 | | |
| يظهر مهارات القيادة في نشر الوعي بأهمية التغذية السليمة الصحية في رفع الوعي الغذائي للأفراد ذو الفئات الخاصة | 1-5-4 | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها. | 5-4 |

4. طرق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة المطورة.
- 2- واجبات منزلية على منصة الجامعة.

- 3- جلسات مناقشة وعصف ذهني.
- 4- التعلم الذاتي.
- 5- التعلم التعاوني.
- 6- تعلم أون لاین على منصة الجامعة
- 7- ورش عمل ودراسة حالة

الجدول الدراسي للمقرر

| رقم الاسبوع الدراسي | المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر) | إجمالي عدد الساعات الاسبوعية المعتمدة | عدد ساعات التعلم المتوقعة | | |
|---------------------|--|---------------------------------------|--|----------------|--|
| | | | تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....) | تدريب (عملي) | تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع /...) |
| 1 | مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الخاصة وأهمية العناصر الغذائية لها . | 1 | 1 | 2 | - |
| 2 | تغذية المرأة الحامل وتقدير الاحتياجات الغذائية لها أثناء فترة الحمل | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | المضاعفات والمشكلات الصحية التي تتعرض لها المرأة خلال فترة الحمل | 1 | 1 | 2 | - |
| 4 | تغذية المرأة المرضع وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسولوجية الارضاع وعلاقته بالتغذية | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | الفرق بين الرضاعة الطبيعية والرضاعة الصناعية للطفل | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم) . | 1 | - | - | - |
| 8 | تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | الأغذية التكميلية للرضع "تغذية الأطفال" | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | مرحلة الطفولة وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | مرحلة المراهقة وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | 1 | 1 | 2 | - |
| 12 | المشكلات الغذائية أثناء فترة المراهقة | 1 | 1 | 2 | - |
| 13 | تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم فى السن مع تقديم وجبات خفيفة مناسبة لكبار السن | 1 | 1 | 2 | - |
| 14 | الارشادات والسلوكيات الغذائية لتحسين الحالة الصحية لكبار السن والتوصيات الغذائية اللازمة لها | 1 | 1 | 2 | - |
| 15 | تقييم الطلاب | 1 | 1 | - | - |

5. طرق تقييم الطلاب

| م | طرق التقييم | توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي) | درجات التقييم | النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر |
|---|---|---|---------------|--------------------------------------|
| 1 | امتحان منتصف الفصل الدراسي(ميدترم) | الاسبوع السابع | 10 | 5% |
| 2 | تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل في | على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع | 10 | 5% |

| | | | |
|-----|----|--------------------|--|
| | | | جماعة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه. |
| 20% | 20 | الأسبوع الخامس عشر | 3 امتحان تطبيقي "العملي" |
| 80% | 60 | الأسبوع السادس عشر | 4 امتحان نهائي تحريري (آخر الفصل) |

6. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

| | | |
|---|---|--|
| الكتاب الإلكتروني للمقرر (تغذية الفئات الخاصة) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية | المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى | مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) * |
| - أيمن الحسيني (2018): الغذاء المثالي للأُم الحامل ، المكتبة العصرية، القاهرة. - سعد عبد الخالق (2013): موسوعة الغذاء السليم ، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، القاهرة. - سارة لوريس (2012): موسوعة اعداد الأطعمة الصحية للرضع الأطفال ، ط2، دار الفاروق ، القاهرة | المصادر الإلكترونية (لابد من إضافة الروابط) https://youtu.be/74eKHhVD7oY https://youtu.be/hDNdDKxML7A https://youtu.be/_8Y79U_nr3I https://youtu.be/ENb52a8pE6w | |
| https://menofia.education/my/courses.php | المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط) | |
| Journal of nutrition Review | دوريات علمية | |
| شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر | الأجهزة | التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم * |
| - | المستلزمات | |
| - | البرامج الإلكترونية | |
| - | معامل المهارات/ المحاكيات | |
| - | المعامل الافتراضية | |
| - | أخرى (تذكر) | |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ على بدوى رصاص

مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

| م | الموضوع | المعارف والمفاهيم | | | | | | | | | | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | المهارات العامة والمنقولة | | | | | | |
|---|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| | | 1-8-1 | 2-8-1 | 3-8-1 | 4-8-1 | 5-8-1 | 6-8-1 | 7-8-1 | 8-8-1 | 1-10-2 | 2-10-2 | 3-10-2 | 4-10-2 | 1-6-3 | 2-6-3 | 3-6-3 | 4-6-3 | 5-6-3 | 6-6-3 | 1-1-4 | 1-2-4 | 2-2-4 | 3-2-4 | 1-5-4 | | |
| 1 | مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الخاصة وأهمية العناصر الغذائية لها . | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2 | تغذية المرأة الحامل وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | المضاعفات والمشكلات الصحية التي تتعرض لها المرأة الحامل خلال فترة الحمل | 3 |
| ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | تغذية المرأة المرضع وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | 4 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم - فسيولوجية الارضاع وعلاقته بالتغذية | 5 |
| | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية للطفل | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم). | 7 |
| | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع نقصي الوزن | 8 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الأغذية التكميلية للرضع "تغذية الأطفال" | 9 |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | مرحلة الطفولة وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | 10 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | مرحلة المراهقة وتقدير الاحتياجات الغذائية لها | 11 |
| | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | المشكلات الغذائية أثناء فترة المراهقة | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | تغذية المسنين والتغييرات المصاحبة للتقدم في السن مع تقديم وجبات خفيفة مناسبة لكبار السن | 1 3 | |
| | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الارشادات والسلوكيات الغذائية لتحسين الحالة الصحية لكبار السن | 1 4 |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | تقييم الطلاب | 1 5 |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ على بدوى رصاص

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | أساليب التعليم والتعلم | م |
|-------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------------|---|
| المهارات العامة والمنقولة | المهارات الذهنية | المهارات المهنية | المعارف والمفاهيم | | |



| | 1-8-1 | 2-8-1 | 3-8-1 | 4-8-1 | 5-8-1 | 6-8-1 | 7-8-1 | 8-8-1 | 1-10-2 | 2-10-2 | 3-10-2 | 4-10-2 | 1-6-3 | 2-6-3 | 3-6-3 | 4-6-3 | 5-6-3 | 6-6-3 | 1-1-4 | 1-2-4 | 2-2-4 | 3-2-4 | 1-5-4 | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| -1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| -2 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| -3 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| -4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ على بدوى رصاص