

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

توصيف اسس تنفيذ ملابس الاطفال (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	اسس تنفيذ ملابس الاطفال
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	HE-121216
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	الاقتصاد المنزلي التربوي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ اجمالي ٣
نظري عملي اجمالي	١ ٢ ٣
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الثاني
البرنامج الأكاديمي	الاقتصاد المنزلي التربوي
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.م.د/ منال الشاعر
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥/٩/٧ م
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)	٢٠٢٥/٩/٧ م

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فيه تقسيم لمراحل النمو المختلفة، الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال، خصائص نمو الطفل في المراحل العمرية المختلفة و الشروط الواجب توافرها في ملابس كل مرحلة، الاحتياجات الملبسية للطفل في المراحل العمرية المختلفة و الشروط الواجب توافرها بها، اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها، نوعيات ملابس الاطفال الجوانب الوظيفية لملابس الأطفال وأهميتها في تلبية حاجات الطفل، أساليب العناية بملابس الاطفال وتنظيفها.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يختار تصميمات ملابس مناسبة للمرحلة العمرية	a-24-1	يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسيجية والمفروشات.	A-24
يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال	a-24-2		
يستنتج العلاقة بين خصائص نمو الطفل و الشروط الواجب توافرها في ملابس	a-24-3		
يحلل أهمية دراسة المراحل العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسه.	a-24-4		
يصنف أنواع الملابس وفقا للمرحلة العمرية .	a-24-5		
يشرح طرق العناية بملابس الأطفال	a-24-6		
يصف أنواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل .	a-24-7		
يحدد الشروط العامة و الخاصة الواجب توافرها في ملابس الأطفال .	a-25-1	يعدد العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها.	A-25
يعدد الخامات و المكملات اللازمة لتنفيذ ملابس الأطفال.	a-31-1	يوضح مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها.	A-31
يشرح طرق العناية بملابس الأطفال .	a-31-2		
يستخدم الخامات و الالوان المناسبة لكل مرحلة .	a-31-3		
يختار تصميمات ملابس مناسبة للمرحلة العمرية	a-31-4		
يقترح أفكار ملابس اطفال مستدامة	b-9-1	يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.	B-9
يقترح تصميمات ملابس اطفال من بواقى الاقمشة لتقليل التكلفة	b-11-1	يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقا لقضايا المجتمع.	B-11
يشرح طرق العناية بملابس الأطفال .	c-16-1	يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمفروشات.	C-16
يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال	c-16-2		
يستخدم خامات الاقمشة و الالوان المناسبة لكل مرحلة	c-17-1	يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي.	C-17

يختار تصميمات ملابس مناسبة للمرحلة العمرية	c-17-2		
يستخدم غرز الحياكة المناسبة لملابس الاطفال	c-18-1	ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشيه والتريكو اليدوي مستخدما الزخارف بأنواعها.	C-18
يستخدم ادوات اخذ المقاسات بطريقة سليمة	c-19-1	يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة.	C-19
يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التكليفات الجماعية	d-1-1	يعمل بكفائه ضمن فريق	D-1
يعمل ضمن فريق لإنجاز المهام والتكليفات المطلوبة لتنفيذ ملابس الاطفال	d-1-2		
يظهر مهارات التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ملابس الاطفال و طرق تنفيذها	d-2-1	يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات في التوصل الى كل ما هو جديد في مجال ملابس الاطفال	d-2-2		
يستخدم أدوات البحث عن المعلومات للتعرف على صححات الموضه في مجال ملابس الاطفال	d-2-3		
يكتسب اهم المصطلحات الاجنبية المرتبطه بملابس الاطفال	d-4-1	يتواصل بلغة أجنبية.	D-4
يشارك في حل القضايا المتعلقة بارتفاع اسعار ملابس الاطفال	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	D-5

٤. طرق التعليم والتعلم

١- المحاضرة المطورة

٢- جلسات مناقشة وعصف ذهني.

٣- التعلم الذاتي.

٤- التعلم التعاوني.

٥- بيان عملي

٦- واجبات منزلية على منصة الجامعة.

٧- مشروعات طلابية

٨- معارض طلابية

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)
١	محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر	2	2	2	
٢	• نظري: تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فية تقسيم لمراحل النمو المختلفة . تطبيقي: التدريب على أخذ مقاسات الأطفال، وكذلك استخراجها من جداول مقاسات الأطفال القياسية، رسم الباترون الأساسي لجلباب المولود.	4	2	2	
٣	• نظري: الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال . تطبيقي: التدريب العملي على رسم الموديل الاول لجلباب المولود ووضعه على الورق المماثل	4	2	2	
٤	• نظري: اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها . تطبيقي: التدريب العملي على رسم الموديل الثاني لجلباب المولود ووضعه على الورق المماثل	4	2	2	
٥	• نظري: خصائص نمو الطفل بمرحلة المهدد و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . تطبيقي: التدريب العملي على رسم الموديل الثالث لجلباب المولود ووضعه على الورق المماثل	4	2	2	
٦	نظري: خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . تطبيقي: التدريب على رسم فستان طفلة سن ٤ سنوات، ٦ سنوات ووضعه على الورق المماثل	4	2	2	
٧	• نظري: خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة الوسطى و	4	2	2	

					الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . تطبيقي: التدريب على رسم الموديل الثاني لفستان طفلة سن ٤ سنوات، ٦ سنوات ووضعه على الورق المماثل	
		2	2	4	• نظري: خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . تطبيقي: - التدريب على رسم فستان طفلة سن ٦ سنوات، ٨ سنوات ووضعه على الورق المماثل	٨
		2	2	4	• نظري: الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي المهد و الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها بها. تطبيقي: التدريب على رسم فستان طفلة سن ٦ سنوات، ٨ سنوات ووضعه على الورق المماثل	٩
		2	2	4	• نظري: - الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلة الطفولة الوسطى. تطبيقي: التدريب على رسم فستان طفلة سن ٨ سنوات، ١٠ سنوات ووضعه على الورق المماثل	١٠
		2	2	4	• نظري: الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة . تطبيقي: التدريب على رسم باترون القميص	١١
		2	2	4	• نظري: نوعيات ملابس الاطفال تطبيقي: التدريب على رسم باترون البنطلون	١٢
		2	2	4	• نظري: تابع نوعيات ملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية. تطبيقي: التدريب على رسم باترون البنطلون والقميص للأطفال الذكور.(اختيار المشروع)	١٣
		2	2	4	• نظري: - أساليب العناية بملابس الاطفال وتنظيفها. تطبيقي: -التدريب على رسم باترون السالوبيت للأطفال من كلا الجنسين.(متابعة تنفيذ المشروع)	١٤
						١٥

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)			٣٥٪
٢	امتحان ميدترم (أعمال سنة)	7,8		٥٪
٣	امتحان نهائي تحريري	15		٣٠٪
٤	امتحان نهائي عملي/الكلينيكي/....	13		٣٠٪
٥	امتحان نهائي شفهي			
٦	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة	٣ و ٧ و ٩		
٧	تدريب ميداني			
٨	أخرى (تذكر)			

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	الكتاب الالكتروني للمقرر.(اسس تنفيذ ملابس الاطفال المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية
	المراجع الأخرى	عصام نور (٢٠١٥): "الأسس النفسية للنمو", الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة. عليه عابدين (٢٠٠٢): " المدخل لدراسة النسيج والملابس، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة. عليه عابدين (٢٠٠٨): " سيكولوجية ملابس الأطفال وطرق تنفيذها"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة. عهد عبد المنعم عباس (٢٠٠٠): "دراسة خواص أقمشة ملابس الأطفال الصيفية في المرحلة المبكرة من سن ٢ إلى ٦ سنوات"، رسالة ماجستير، - غير منشورة - كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان فؤاد ابو حطب وآمال صادق ٢٠١٤: نمو الانسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. مكتبة الانجلو المصرية منا موسى ونجدة ماضي ٢٠٠٥: " ملابس الطفل"، مكتبة بيستان المعرفة، الاسكندرية إيناس محمود أحمد (٢٠٠٨): بعنوان " فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ الملابس الأطفال باستخدام الهايبرميديا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. عهد عبد المنعم عباس (٢٠٠٠): " الخصائص الواجب توافرها في أقمشة ملابس الأطفال الصيفية في مرحلة الطفولة المبكرة من سن (٢-٦) سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية: كلية الاقتصاد المنزلي. Martensson., Kerstin (2002): "Kwik Saw's, Pattern Co., :Sewing for Baby", Washington .Inc
	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	١-مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية. /http://homeecon.menofia.edu.eg ٤- مجلة كلية التربية النوعية جامعة المنيا .

http://jrfse.minia.edu.eg/Hom ٢ - مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان . ٣ - مجلة كلية التربية النوعية جامعة المنوفية .		
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط) أخرى (تذكر)	
	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ منال الشاعر

[Type here]

اسس تنفيذ ملابس الاطفال	مسمى المقرر
HE-121216	كود المقرر

جامعة: المنوفية
كلية: التربية النوعية
قسم: الاقتصاد المنزلي
برنامج: الاقتصاد المنزلي التربوي

مصفوفة محتوى المقررونواتج التعليم المستهدفة لمقرر اسس تنفيذ ملابس الاطفال

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

المهارات العامة				المهارات المهنية						المهارات الذهنية		المعلومات والمفاهيم										
d-2-2	d-2-1	d-1-2	d-1-1	c-19-1	c-18-1	c-17-2	c-17-1	c-16-2	c-16-1	b-11-1	b-9-1	a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	a-25-1	a-24-7	a-24-6	a-24-5	a-24-4	a-24-3	
*	*																					

[Type here]

[Type here]

				*															*
					*									*					

[Type here]

[Type here]

	*													*					*
	*	*		*										*					*

[Type here]

[Type here]

		*		*	*			*	*				*			*		
		*		*	*			*	*	*			*			*		
		*		*	*			*	*	*			*			*		

[Type here]

[Type here]

*	*				*		*		*									*		
*	*					*	*											*		
							*		*								*			*

[Type here]

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

		المهارات المهنية						المهارات الذهنية		المعلومات والمفاهيم										
d-1-1	c-19-1	c-18-1	c-17-2	c-17-1	c-16-2	c-16-1	b-11-1	b-9-1	a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	a-25-1	a-24-7	a-24-6	a-24-5	a-24-4	a-24-3	a-24-2	a-24-1
						*	*					*	*	*				*		*
*	*								*	*						*	*			*
	*	*																		
			*	*	*			*			*				*					

[Type here]

الامتحان التطبيقي	الميدرم	اعمال السنة
*	*	

[Type here]

توصيف مقرر دراسي
تأثيث مسكن (٢٠٢٥ / ٢٦ / ٢٠٢٥م)

١. معلومات أساسية				
تأثيث مسكن			اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
HE-121217			كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	
الاقتصاد المنزلي			القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	
اجمالي	معتد	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	٢	٢	١	نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي
متطلب تخصص (إجباري)			نوع المقرر	
المستوي الثاني (الفصل الدراسي الثاني)			الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي			البرنامج الأكاديمي	
كلية التربية النوعية			الكلية/المعهد	
جامعة المنوفية			الجامعة/الأكاديمية	
د/ إنجي سعيد الطوخي			اسم منسق المقرر	
٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م			تاريخ اعتماد توصيف المقرر	
مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٩ / ٧ / ٢٠٢٥ م			جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم/الأقسام/ الجهة المختصة/.....)	

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر المعارف والمهارات المرتبطة بتعريف المسكن ودراسة أهميته ووظيفته في حياة الإنسان. التعريف بالمتطلبات والمقومات الأساسية الواجب توافرها في المسكن الصحي. المعرفة بأنواع المباني السكنية المعاصرة. توضيح ماهية المناطق الوظيفية للمسكن والعلاقة الارتباطية بينها. دراسة عناصر الملائمة الوظيفية للمسكن (الفسولوجية والسيكولوجية والصحية والتصميم الداخلي). ودراسة حركة الإنسان داخل المسكن وتوضيح العوامل المؤثرة عليها داخل المسكن. أهم عناصر ومبادئ التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر الحديث. سبل ووسائل اختيار الأثاث والأجهزة، وقواعد توزيعهما بالفراغات المختلفة داخل الوحدة السكنية. التعريف ببعض المشاكل المعمارية في المسكن وسبل التغلب عليها، وذلك بإجراء بعض التعديلات الممكنة في ضوء الامكانيات المتاحة وما تم دراسته بالمقرر. رسم المسقط الأفقية لبعض الفراغات السكنية وعمل التوزيعات اللازمة لقطع الأثاث الملائمة لوظيفتها.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعرف على مفهوم المسكن وأهميته ووظيفته في حياة الإنسان.	a-26-1	يشرح أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة للبيئة المعيشية.	A-26
يعدد أنواع المباني السكنية المعاصرة.	a-26-2		
يوضح العلاقة الارتباطية بين المناطق الوظيفية للمسكن.	a-26-3		
يشرح جوانب وعناصر الملائمة الوظيفية للمسكن (الفسولوجية والسيكولوجية والصحية والتصميمية).	a-26-4		
يوضح مبادئ وإساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه.	a-26-5		
يكتب قائمة بالمفردات وقطع الأثاث اللازمة لتأثيث للوحدات السكنية والمكانية بفراغاتها المختلفة.	a-26-6		
يشرح قواعد اختيار الأثاث والأجهزة والمفروشات وطريقة توزيعها	a-26-7		
يعد تقريراً يلخص فيه المتطلبات والمقومات الأساسية وكذلك وسائل الأمان الواجب توافرها في المسكن الصحي الآمن.	a-32-1	يشرح وسائل الأمان، وآليات تحديد المخاطر والاحتياجات الواجب اتخاذها.	A-32
يستنتج ويقترح بعض الحلول وأساليب التعامل مع بعض المشاكل المعمارية في ضوء ما تم دراسته بالمقرر.	b-1-1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	B-1
يميز بين أنواع المباني السكنية المعاصرة من حيث العلاقة الارتباطية بين المناطق الوظيفية للمسكن، ومساحة المباني وتشتيتها. وعلاقتها بتحقيق الجودة للحياة الأسرية.	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
يختار المناسب من قطع الأثاث والأجهزة والمفروشات ومكملات الديكور من بين البدائل في ضوء الشروط والمعايير الواجب توافرها	b-5-2		
يقيم قطع الأثاث والأجهزة والمفروشات المتاحة بالأسواق في ضوء مدي ملائمتها للتحويل للأخضر ومحافظة علي البيئة من التلوث.	b-8-1	يقدم طرق ترشيد الاستهلاك للموارد المختلفة.	B-8
يقارن بين قطع الأثاث والأجهزة والمفروشات في ضوء ظروفه وإمكاناته. ومدي قدرتها علي توفير وترشيد الوقت والجهد والطاقة	b-8-2		
يقترح أفكار ورؤى إبداعية في عمل بعض قطع الأثاث والمفروشات ومكملات الديكور للاستخدام الآمن والاقتصادي.	b-9-1	يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.	B-9
يقترح أفكار ورؤى إبداعية في طرق وأساليب تأثيث فراغات المسكن المختلفة. وتقديم الحلول المناسبة لبعض المشاكل المعمارية الشائعة	b-9-2		

يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة من قطع الاثاث والمفروشات ومكملات الديكور باستخدام موارده البشرية والمادية.	c-14-1	يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة.	C-14
يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة.	c-19-1	يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة.	C-19
ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة.	c-20-1	ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة.	C-20
يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية في مختلف المناطق الوظيفية للمسكن عبر مراعاة العوامل المؤثرة على حركة الإنسان داخل المسكن.	c-22-1	يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.	C-22
رسم المسقط الأفقية لبعض فراغات الوحدة السكنية بناء على معطيات التأثيث المعطاة له. وتأثيثها بقطع الأثاث اللازمة للأنشطة والمهام التي تمارسها بها.	c-22-2		
يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية احتواء المسكن على المقومات والمتطلبات الصحية، وأهمية اتباع الأسس والقواعد الصحيحة في تأثيث المسكن لما لها من تأثير على جودة الحياة الأسرية.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يظهر مهارات القيادة والتعاون عند تجهيز عروض تقديمية يوضح من خلالها المطالب والمقومات اللازمة في المسكن وفقاً لأهداف التنمية المستدامة	d-1-2		
يعمل ضمن فريق لتصميم نموذج لمسقط أفقي لوحدة سكنية. موزع عليه قطع الأثاث اللازمة لكل فراغ من فراغات الوحدة السكنية.	d-1-3		
يستخدم وسائل التواصل كوسيلة للبحث والتعرف على المزيد من المعلومات عن أحدث الخامات والأساليب والتقنيات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في تأثيث المسكن لمواكبة التوجه للتخصر للأخضر.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يعمل ضمن فريق لرفع الوعي بالأثر البيئي لاستخدام أحدث وأفضل الخامات والأساليب في مواجهة وعلاج بعض المشكلات المعمارية الحصول على بيئة سكنية أفضل. والارتقاء بالفرد والمجتمع.	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.	D-5

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- حل المشكلات
- ٣- العصف الذهني
- ٤- التعلم التعاوني
- ٥- المناقشة والحوار
- ٦- البيان العملي
- ٧- التعلم الذاتي
- ٨- الاكتشاف
- ٩- لعب الأدوار
- ١٠- مبادرات طلابية
- ١١- العروض التعليمية
- ١٢- تعلم أون لاين وواجبات منزلية على منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
١	محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض كل من توصيف المقرر ومخرجات التعلم وآليات التعليم والتقييم ومصادر التعلم	٢	١	٢	-
٢	• نظري: التعريف بالمسكن - أهميته - وظيفته. • تطبيقي: تطبيقات وأمثلة إيضاحية علي أهمية - ووظيفة المسكن.	٢	١	٢	-
٣	• نظري: معرفة المقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي. • تطبيقي: تطبيقات توضيحية للمقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي	٢	١	٢	-
٤	• نظري: معرفة الفروق بين أنواع المباني السكنية المعاصرة. • تطبيقي: تطبيقات وأمثلة إيضاحية علي الفروق بين أنواع المباني السكنية المعاصرة..	٢	١	٢	-
٥	• نظري: توضيح المناطق الوظيفية للمسكن والعلاقات الارتباطية المتبادلة بينهم. • تطبيقي: تطبيقات توضيحية لعناصر المسكن الوظيفية.	٢	١	٢	-
٦	• نظري: التعريف بأبعاد الملاءمة الوظيفية للمسكن: أولاً: عناصر الملاءمة الفسيولوجية (الموقع المادي - المناخ - الأنشطة- الأرجونوميكس ودراسة حركة الإنسان) • تطبيقي: تطبيقات علي عناصر الملاءمة الفسيولوجية.	٢	١	٢	-
٧	• نظري: ثانياً: عناصر الملاءمة السيكولوجية : الاتصال والعلاقات - الخصوصية - الأمان. • تطبيقي: تطبيقات علي عناصر الملاءمة السيكولوجية. • امتحان: تحريري _ منتصف الفصل الدراسي _ إلكترونيا علي المنصة.	٢	١	٢	-
٨	• نظري: ثالثاً: عناصر الملاءمة الصحية للمسكن من (الأزدحام - المرافق - تلوث الهواء - الضوضاء - التلوث الكهرومغناطيسي - الحوادث المنزلية). • تطبيقي: تطبيقات علي عناصر الملاءمة الصحية للمسكن.	٢	١	٢	-
٩	• نظري: رابعاً: عناصر الملاءمة التصميمية (اللون - الإضاءة - الأثاث-). • تطبيقي: تطبيقات علي كيفية اختيار كل من (اللون- الإضاءة - الأثاث) الملائم للحجرة.	٢	١	٢	-
١٠	• نظري: تابع عناصر الملاءمة التصميمية: المواد الداخلية (وتتمثل في اختيار مواد نهو الأسطح الداخلية من الحوائط، الأسقف، الأرضيات). • تطبيقي: تطبيقات علي كيفية اختيار مواد نهو الأسطح الداخلية في ضوء استخدام الحجرة	٢	١	٢	-
١١	• نظري: تابع عناصر الملاءمة التصميمية: مكملات التصميم الداخلي (اللوحات والمعلقات، المرايا، الزهور والنباتات،	٢	١	٢	-

					الستائر، الشمعدانات، الإبيكات، المجسمات). • تطبيقي: تطبيقات علي كيفية اختيار مكملات التصميم الداخلي وكذلك تنفيذ بعض المكملات باستخدام موارد بيئية صديقة للبيئة ومتاحة للأسرة وفقاً لمبدأ التحضر للأخضر.
	٢	٢	١	٢	• نظري: مبادئ واساسيات التصميم الداخلي، الشروط الواجب تحقيقها عند إنجازها والعوامل المؤثرة عليه. • تطبيقي: تطبيقات علي مبادئ واساسيات التصميم الداخلي، الشروط الواجب تحقيقها عند إنجازها والعوامل المؤثرة عليه.
	٢	٢	١	٢	• نظري: سبل ووسائل اختيار الأثاث (شروط اختياره) - قواعد توزيعه الأثاث والعوامل المؤثرة علي حركة الإنسان داخل الوحدة السكنية. • تطبيقي: رسم المسقط الأفقية لفراغات الوحدة المكانية، ورسم مفردات الأثاث المستخدمة في عمل التوزيعات اللازمة لتأثيث تلك الفراغات بقطع الأثاث الملائمة لوظيفة الحجرة في ضوء قواعد توزيعه الأثاث.
	٢	٢	١	٢	• نظري: أثاث حجرة (النوم الرئيسية _ نوم الإبناء وغرفة الملابس _ منطقة المعيشة والمكتب _ وأساليب التعامل مع بعض المشاكل المعمارية • تطبيقي: رفع مقاسات حجرات منازلهم ورسم مفردات الأثاث المستخدمة بالفعل في تأثيث تلك الفراغات. ثم رسم نماذج مختلفة لتوزيع الأثاث في ضوء ما تم دراسته بالمقرر.
	-	٢	١	٢	مراجعة عامة على المقرر تطبيقي: عمل عرض تقديمي بكل ما تم من أنشطة للمقرر.

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه.	على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	٥	٥%
٣	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة	على مدار الفصل الدراسي	١٠	١٠%
٤	امتحان التطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر	٦٠	٦٠%

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر	الكتاب الإلكتروني للمقرر (تأثيث مسكن) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية
	المراجع الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> - ابتسام عبدالله الزوم / سامية عبدالعزيز موسى (٢٠١٤): تصميم وتأثيث المسكن_ الناشر: مكتبة الرشد ناشرون_ الطبعة: الاولى . - إنجي سعيد عبدالحميد الطوخي (٢٠٠٨): " الرضا السكني وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية بين طلاب جامعة المنوفية" - رسالة دكتوراه - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية. - رشيدة محمد ابو النصر (٢٠٠٩): تأثيث المسكن وتجميله (نسخة الكترونية)_ الناشر: مكتبة الرشد ناشرون_ الطبعة : الاولى . - ناديا حسن ابو سكيئة / ونام علي امين معروف(٢٠١٢): تأثيث وديكور المسكن -النظرية والتطبيق- الطبعة الاولى. دار الفكر العربي. - ليلى عامر القحطاني (١٤٢٩ هـ): تأثيث المسكن وتجميله_ الناشر: مكتبة الرشد ناشرون_ الطبعة : الاولى .
	المصادر الإلكترونية	<p>الفيديوهات التعليمية والتدريبية</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VASqUWRiHAU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jN3qBMxP2nM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UtlDKg7mdys</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sLGmX8f16XU</p>
	المنصة التعليمية	https://menofia.education/my/courses.php
	دوريات علمية	https://www.ekb.eg/web/guest/journals
التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *	الأجهزة	شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر
	المستلزمات	-
	البرامج الإلكترونية	-
	معامل المهارات/ المحاكيات	-
	المعامل الافتراضية	-
	أخرى (تذكر)	-

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

د/ إنجي سعيد عبدالحميد الطوخي

مصفوفة المحتوي العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																	الموضوع	م									
المهارات العامة والمنقولة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف والمفاهيم												
d-5-1	d-2-1	d-1-3	d-1-2	d-1-1	c-22-2	c-22-1	c-20-1	c-19-1	c-14-1	b-9-2	b-9-1	b-8-2	b-8-1	b-5-2	b-5-1	b-1-1			a-32-1	a-26-7	a-26-6	a-26-5	a-26-4	a-26-3	a-26-2	a-26-1	
																	×	×	×	×	×	×	×	×	×	محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض كل من توصيف المقرر ومخرجات التعلم وآليات التعليم والتقييم ومصادر التعلم	١
				×																					×	<ul style="list-style-type: none"> نظري: التعريف بالمسكن – أهميته – وظيفته. تطبيقي: تطبيقات وأمثلة ايضاحية علي أهمية – ووظيفة المسكن. 	٢
			×	×													×								×	<ul style="list-style-type: none"> نظري: معرفة المقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي. تطبيقي: تطبيقات توضيحية للمقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي 	٣
															×									×		<ul style="list-style-type: none"> نظري: معرفة الفروق بين أنواع المباني السكنية المعاصرة. تطبيقي: تطبيقات وأمثلة ايضاحية علي الفروق بين أنواع المباني السكنية المعاصرة.. 	٤
																							×			<ul style="list-style-type: none"> نظري: توضيح المناطق الوظيفية للمسكن والعلاقات الارتباطية المتبادلة بينهم. تطبيقي: تطبيقات توضيحية لعناصر المسكن. 	٥
																						×				<ul style="list-style-type: none"> نظري: التعريف بأبعاد الملاءمة الوظيفية للمسكن: أولاً: عناصر الملاءمة الفسيولوجية 	٦

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع المخرجات المستهدفة من المقرر																						أساليب التعليم والتعلم	م			
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																										
المهارات العامة والمنقولة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية						المعارف والمفاهيم										
d-5-1	d-2-1	d-1-3	d-1-2	d-1-1	c-22-2	c-22-1	c-20-1	c-19-1	c-14-1	b-9-2	b-9-1	b-8-2	b-8-1	b-5-2	b-5-1	b-1-1	a-32-1	a-26-7	a-26-6	a-26-5	a-26-4	a-26-3	a-26-2	a-26-1		
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	المحاضرة المطورة.	١
										x	x	x	x	x	x	x									حل المشكلات	٢
										x	x	x	x	x	x	x									العصف الذهني	٣
x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x									التعلم التعاوني	٤
x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x									المناقشة والحوار	٥
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																البيان العملي	٦
					x	x	x	x	x																التعلم الذاتي	٧
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	الاكتشاف	٨
					x	x	x	x	x																لعب الأدوار	٩
																	x	x	x	x	x	x	x	x	مبادرات طلابية	١٠
x	x		x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x	x	x	x	x	العروض التعليمية	١١
x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	تعلم أون لاین وواجبات منزلية على منصة الجامعة	١٢

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ إنجي سعيد عبدالحميد الطوخي



مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																					أساليب التقويم	م				
المهارات العامة والمنقولة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف والمفاهيم											
d-5-1	d-2-1	d-1-3	d-1-2	d-1-1	c-22-2	c-22-1	c-20-1	c-19-1	c-14-1	b-9-2	b-9-1	b-8-2	b-8-1	b-5-2	b-5-1	b-1-1	a-32-1	a-26-7	a-26-6	a-26-5			a-26-4	a-26-3	a-26-2	a-26-1
										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	امتحان منتصف الفصل الدراسي	١
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	تقييم أعمال السنة (تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة)	٢
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	الامتحان التطبيقي	٣
										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	الامتحان التحريري	٤

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

د/ إنجي سعيد عبدالحميد الطوخي

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

العرض الفعال	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
U-12526	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
عملي	نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي
اخرى	
اجمالي	
١	١
-	٢
٢	
اجباري م جامعة	نوع المقرر
الثاني	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
اخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ محمد زيدان	اسم منسق المقرر
٢٠٢٥/٩/٧	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب في إعداد عروض تعليمية تتفق مع الأهداف العامة لمقرر العرض الفعال، تصميم العرض وفقاً لمعايير التصميم التعليمي، وإنتاجه وكيفية توظيفه وفقاً للموقف التعليمي والتعرف على برامج إنتاج العروض التعليمية الفعالة، واستخدام برامج وتطبيقات العروض التعليمية المختلفة لإنشاء عروض تعليمية متميزة

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر مفاهيم: العرض الفعال، العروض التقديمية، والقواعد الصحيحة للعروض الناجحة.	a-8-1	-أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	A-8
يعدد الأسس والمبادئ التي يجب اتباعها عند تصميم عروض تعليمية فعالة.	a-8-2		
يشرح الاستراتيجيات والطرق المناسبة لاستخدام العروض التقديمية في سياقات التدريس والتعلم المختلفة	a-8-3		
تقييم فعالية العروض التعليمية المنتجة بناءً على معايير التصميم التعليمي ومدى تحقيقها للأهداف	b-3-1	- يقوم أداءه وأداء الآخرين.	B-3
يفسر العمليات والخطوات اللازمة لإنشاء عروض تقديمية تعليمية.	b-3-2		
يحلل العروض التعليمية بشكل مناسب لتحقيق أهداف تعليمية محددة في مواقف تعليمية متنوعة	b-3-3		
يصمم عرضاً فعالاً لأحد المهارات والمنتجات	c-8-1	- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	C-8
يستخدم الأدوات والتقنيات اللازمة لإنشاء عروض تقديمية بشكل فعال.	c-11-1	-يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	C-11
يستخدم العروض التقديمية بشكل مناسب وفعال في المواقف التعليمية المختلفة.	c-11-2		
يحلل معايير التصميم التعليمي بشكل منهجي ومنظم لإنشاء عروض فعالة.	c-11-3		

C-12	- يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.	c-12-1	ينشئ عروضًا تقديمية تعليمية متكاملة.
D-1	-يعمل بكفاءة ضمن فريق.	d-1-1	يستخدم برامج وتطبيقات العروض التقديمية المختلفة بكفاءة وفعالية
D-2	-يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	d-2-1	يعدد أساليب واستراتيجيات التعامل مع أنماط الجمهور أثناء العرض
D-3	-يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	d-3-1	يرتب المحتوى بشكل منطقي وسهل الفهم في العروض التعليمية.

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة
٤. التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي/إكلينيكي/.....)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)
٢-١	مفهوم العرض الفعال وأهميته في التعليم	٦	٢	٤	
٤-٣	مبادئ وأسس التصميم للعرض الفعال	٦	٢	٤	
٦-٥	عناصر التصميم البصري في العروض التعليمية	٦	٢	٤	
٨-٧	أسس توظيف العروض التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة	٦	٢	٤	
١٠-٩	تكامل العروض التعليمية مع استراتيجيات التدريس الأخرى	٦	٢	٤	
١٢-١١	نماذج وتطبيقات عملية للعروض التعليمية الفعالة	٦	٢	٤	
١٤-١٣	الاتجاهات الحديثة في تصميم وإنتاج العروض التعليمية	٦	٢	٤	

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (اختبار نصفي)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد (بدأ من الأسبوع السادس عشر)	٣٠	٣٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	أعمال فصل (تكليفات / مشروع)	من الأسبوع (٢-١٤)	٣٥	٣٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مذكرات: الكتاب الالكتروني المُعد من قبل القسم العلمي الأدلة الخاصة بشروحات البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي) المراجع الأخرى	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
العلاق، بشير. (٢٠١٨). أساسيات العرض والتقديم الفعال (مدخل تطبيقي). دار اليازوري العلمية ستوفال، جيم.، و هال، راي (٢٠١٩). مهارات العرض التقديمي. مكتبة جرير.	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://tesr.journals.ekb.eg/ /https://tessj.journals.ekb.eg	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض +	الأجهزة	التجهيزات التعليمية
-	المستلزمات	المساعدة للتعليم والتعلم *
معامل حاسب آلي مزود بشاشات عرض	البرامج الالكترونية معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.د/ عصام شوقي

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ محمد زيدان

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

تخطيط وإعداد وجبات	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
HE-121214	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
الاقتصاد المنزلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر			
اجمالي	نظري	عملي	اخرى	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢ ساعة معتمدة	١	٢	-	نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي
إجباري متطلب تخصص (√)				نوع المقرر
الثاني				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
برنامج معلم الاقتصاد المنزلي				البرنامج الأكاديمي
كلية التربية النوعية				الكلية/المعهد
جامعة المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ منى إبراهيم محمد علي أم.د/ أسماء حسن عبد العظيم				اسم منسق المقرر
٢٠٢٥/٩/١٧ م				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
محضر مجلس القسم رقم (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٧ م				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر التعرف على مفهوم التخطيط الغذائي ومدى أهميته ، وكيفية تطبيقه وتنفيذ قوائم الطعام الصحية للأفراد في مراحل العمر المختلفة ، والتعرف على الغذاء المتوازن والصحي وإلقاء الضوء على تخطيط وتنفيذ قوائم الطعام الصحية وتنظيم وتنسيق نظم خدمات الأغذية ناهيك عن دراسة الاحتياجات الغذائية للأفراد وفقاً لمستوى النشاط الجسمي والاحتياجات الفسيولوجية والعوامل الأخرى واستنتاج العلاقة بين التغذية السليمة والصحة والتعرف على المشاكل الصحية الناتجة عن نقص العناصر الغذائية للأفراد المعرضين لذلك ، كذلك دراسة جداول تحليل التركيب الكيميائي للغذاء وتطبيقاتها وتخطيط الوجبات باستخدام مرشد الغذاء الهرمي والبدائل الغذائية ، والمقننات الغذائية ، بالإضافة إلى تصميم نظم غذائية متكاملة متنوعة تشمل تخطيط وجبة غذائية للبالغين الأصحاء وبعض الوجبات الخاصة لمرضى السمنة والنحافة.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعرف مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته.	a-20-1	يشرح مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة.	A-20
يذكر الاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة	a-20-2		
يشرح مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب.	a-20-3		
يعدد أسس وشروط إعداد وتخطيط الوجبات	a-20-4		
يوضح العادات والمعتقدات الغذائية الخاطئة وأضراره.	a-20-5		
يميز بين العادات والمعتقدات الغذائية الصحيحة وغير الصحيحة.	b-7-1	يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد	B-7
يحلل الكميات الواجب تناولها من خلال كل مكون من مكونات الوجبة الغذائية.	b-12-1	يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع (العوامل الثقافية ، والبيئية ، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية).	B-12
يقدر الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات المختلفة.	b-12-2		
يصنف المراحل العمرية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها.	b-12-3		
يستخدم الطرق الصحية في تخطيط وإعداد الوجبات وتقديمها لبعض الفئات المجتمع .	c-13-1	يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.	C-13
يصمم برامج غذائية متوازنة وصحية وفقاً لميزانية	c-13-2		

الأسرة			
يتعاون مع زملائه حل المشكلات الناتجة عن التصميم غير السليم للوجبات الغذائية.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يعمل ضمن فريق لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع.	d-1-2		
يوظف معلوماته للقيام بتخطيط غذائي جيد يتناسب مع الاحتياجات الغذائية لمراحل العمر المختلفة	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات للتواصل مع كل ما هو جديد في علم التغذية والتخطيط الغذائي ليوكب التقدم العلمي.	d-2-2		

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. واجبات منزلية على منصة الجامعة- واجبات منزلية.
٣. جلسات مناقشة وعصف ذهني.
٤. التعلم الذاتي.
٥. التعلم التعاوني.
٦. البيان العملي
٧. تعلم أون لاین على منصة الجامعة
٨. العروض التعليمية.

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريب (عملي/كلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)
١	محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر	٢	-	-	-
٢	نظري: مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته للنمو القومي وأسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية. تطبيقي: خطوات وطرق حساب الاحتياجات الغذائية.	٢	٢	-	-
٣	نظري: الهرم الغذائي ونظام قوائم بدائل الأطعمة. تطبيقي: كيفية استخدام الجداول الغذائية	٢	٢	-	-
٤	نظري: - العوامل التي تؤثر على التخطيط الغذائي العلمي للشعوب.	٢	٢	-	-

						تطبيقي: كيفية تحليل الوجبات الغذائية
-	-	٢	١	٢	٥	نظري: التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية. تطبيقي: تعلم كيفية حساب نسبة الفقد لبعض لفيتامينات
-	-	٢	١	٢	٦	نظري: فوائد التخطيط الغذائي الجيد للوجبات اليومية. تطبيقي: تخطيط وجبة غذائية ليوم كامل
-	-	٢	١	٢	٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم): نظري: إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط الغذائي. تطبيقي: تخطيط وجبة ليوم كامل مع تحليلها وحساب نسبة الفقد
-	-	٢	١	٢	٨	نظري: التخطيط واعداد الوجبات لمراحل الحياة المختلفة. تطبيقي: تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص طبيعي.
-	-	٢	١	٢	٩	نظري: مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. تطبيقي: تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالسمنة
-	-	٢	١	٢	١٠	نظري: العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة واضرارها. تطبيقي: تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالحنفاة.
-	-	٢	١	٢	١١	نظري: طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. تطبيقي: مراجعه عامة والتأكيد على نقاط الضعف لدى الطلاب.
-	-	٢	١	٢	١٢	نظري: الاحتياجات والعناصر الغذائية لكل من (الأطفال- المراهقين- البالغين- الرياضيين). تطبيقي: إعداد وتنفيذ وجبات لشخص طبيعي.
-	-	٢	١	٢	١٣	نظري: تخطيط وإعداد وجبات غذائية لمرضى السمنة والطرق الخاطئة للتخلص من الوزن الزائد وتأثيرها الضار على صحة الأفراد. تطبيقي: إعداد وتنفيذ وجبات غذائية لمرضى السمنة.
-	-	٢	١	٢	١٤	نظري: النحافة المرضية وأنواعها وكيفية التغلب عليها. تطبيقي: إعداد وتنفيذ وجبات لمرضى النحافة.

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥٪
٢	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر لنهاية الامتحانات النهائية النظرية	٦٠	٦٠٪
٣	امتحان نهائي عملي/الكلينيكي/....	في نهاية الأسبوع الثالث عشر	٢٠	٢٠٪
٤	امتحان نهائي شفهي	لا يوجد	٠	
٥	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الأنشطة	من الأسبوع الأول حتى الأسبوع الحادي عشر	١٥	١٥٪

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المراجع الأساسي للمقرر (لايد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	المراجع الأخرى
	منى إبراهيم محمد ، تخطيط وإعداد وجبات ، الكتاب الإلكتروني للمقرر (تخطيط وإعداد وجبات) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية.	
	<ul style="list-style-type: none"> • نفيسة حسن البناء: التغذية المتقدمة / مجموعة النيل العربية (١٩٩٩). • مصطفى كمال /نشأت مرتضى (١٩٩٥): الأطعمة والتغذية في المنازل والفنادق والمطاعم /المكتبة الأكاديمية • تسي محمد رشاد (١٩٩٥): حقوق وواجبات المستهلك ، المؤتمر العام الأول لحماية المستهلك ، القاهرة . • تسي محمد رشاد (١٩٩٤) : تأثير التغذية على مقاييس الصحة العامة / مجلة العلوم التطبيقية / جامعة الزقازيق. • ايزيز نوار ، سهير نور، منى بركات(١٩٩٠) : الغذاء والتغذية ، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية. • نبيل مهنا ، ليلي السباعي (٢٠٠١) : الانيميا الغذائية، منشأة المعارف- الإسكندرية. • أنيتاين (٢٠٠٤) : نظام غذائي صحي متكامل (مترجم من الانجليزية)، دار الشروق للنشر والتوزيع. • منى خليل عبد القادر(٢٠٠٥): التغذية العلاجية/ مجموعة النيل العربية 	

<ul style="list-style-type: none"> • سهير محمود، عفاف حسين، رجاء الشناوى، تغريد عمران (٢٠٠٥): تخطيط الوجبات وأسس اعداد الأطعمة ، زهراء الشرق . منظمة الصحة العالمية : الغذاء والتغذية ، المكتب الاقليمي لمنظمة الصحة العالمية . • سليمان، أيمن مزاهرة (٢٠٠٩)، تخطيط الوجبات الغذائية، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر، عمان . • أيمن ، مزاهره . جعفرالله (٢٠١٥): تخطيط الوجبات الغذائية ، جامعة البلقاء ، الباركود: ٩٧٨٩٩٥٧٠٦٤٨١٥ . • عويضة، عصام بن حسن (٢٠١٥): تخطيط الوجبات الغذائية ، مكتبة العبيكان، ISBN: ٩٧٨٦٠٣٥٠٣٧٨٨٤ • المراسي ، سونيا صالح.عبد الصمد ، زينب محمد . عبد المجيد ، أشرف عبد العزيز(٢٠١٠): تخطيط واعداد الوجبات - النظرية والتطبيق ، دار الفكر . 		
<p>https://www.facebook.com/.../5304.../permalink/1226451697496530/ http://arfnv.com/2014.06-21-15-24.48/349-2014-09-13-11- . https://www.dailymedicatinfo.com/view. http://www.fao.org/infoods/infoods/ مجلة الغذاء والتغذية السعودية المجلة العربية للغذاء والتغذية</p>	<p>المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)</p>	
<p>https://menofia.education/my/courses.php</p>	<p>المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)</p>	
<p>Rolfes S. R.; Whitney E. and Pinna K. (2008):Understanding Normal and Clinical Nutrition. 8thed, Brooks Cole, USA.</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	
<p>جهاز عرض البيانات.</p>	<p>الأجهزة</p>	<p>التجهيزات</p>
<p>قاعات دراسية</p>	<p>المستلزمات</p>	<p>التعليمية</p>
<p>برامج إلكترونية لتحليل التركيب الكيميائي للغذاء</p>	<p>البرامج الالكترونية</p>	<p>المساندة</p>
<p></p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>	<p>للتعليم والتعلم *</p>
<p></p>	<p>المعامل الافتراضية</p>	
<p></p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

مصفوفة المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر .														م		
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																
المهارات العامة والمنقولة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية				المعارف والمفاهيم							الموضوع	
d-2-2	d-2-1	d-1-2	d-1-1	c-13-2	c-13-1	b-12-3	b-12-2	b-12-1	b-7-1	a-20-5	a-20-4	a-20-3	a-20-2	a-20-1		
														x	١	محاضرة تعريفية بالمقرر وعرض توصيف المقرر
								x			x			x	٢	نظري: مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته للنمو القومي وأسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية. تطبيقي: خطوات وطرق حساب الاحتياجات الغذائية.
			x										x		٣	نظري: الهرم الغذائي ونظام قوائم بدائل الأطعمة. تطبيقي: كيفية استخدام الجداول الغذائية
			x					x				x			٤	نظري: - العوامل التي تؤثر على التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. تطبيقي: كيفية تحليل الوجبات الغذائية

			x		x			x			x				٥	نظري: التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية. تطبيقي: تعلم كيفية حساب نسبة الفقد لبعض لفيتامينات
	x			x			x							x	٦	نظري: فوائد التخطيط الغذائي الجيد للوجبات اليومية. تطبيقي: تخطيط وجبة غذائية ليوم كامل
	x						x			x					٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم). نظري: إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط الغذائي. تطبيقي: تخطيط وجبة ليوم كامل مع تحليلها وحساب نسبة الفقد
			x		x			x						x	٨	نظري: التخطيط واعداد الوجبات لمراحل الحياة المختلفة. تطبيقي: تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص طبيعي.
	x				x	x							x		٩	نظري: مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. تطبيقي: تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالسمنة
	x			x	x					x	x				١٠	نظري: العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة واضرارها. تطبيقي: تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالحنفاة.
					x					x					١١	نظري: طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. تطبيقي: مراجعه عامة والتأكيد على نقاط الضعف لدى الطلاب.

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم المقرر مع مخرجات المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

م	أساليب التعليم والتعلم	المعارف والمفاهيم					المهارات الذهنية			المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة				
		a-20-1	a-20-2	a-20-3	a-20-4	a-20-5	b-7-1	b-12-1	b-12-2	b-12-3	c-13-1	c-13-2	d-1-1	d-1-2	d-2-1	d-2-2
١	المحاضرة المطورة.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
٢	حل المشكلات						x	x	x	x	x				x	
٣	جلسات مناقشة	x	x	x	x	x						x				
٤	التعلم التعاوني.										x	x		x		
٥	عصف ذهني							x	x	x						
٦	التعلم الذاتي.							x	x	x			x			
٧	بيان عملي							x	x	x		x				
٨	تعلم أون لاين على منصة الجامعة		x	x	x	x							x		x	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبدالنبي

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ منى إبراهيم محمد - أ.م.د أسماء حسن عبد العظيم

المصري

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																		
م	أساليب التقويم	المعارف والمفاهيم					المهارات الذهنية					المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة				
		a-20-1	a-20-2	a-20-3	a-20-4	a-20-5	b-7-1	b-12-1	b-12-2	b-12-3	c-13-1	c-13-2	d-1-1	d-1-2	d-2-1	d-2-2	a-20-1	
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	x	x	x			x											
٢	تقييم أعمال السنة		x	x	x		x	x	x	x								
٣	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة			x			x	x	x		x							
٤	امتحان نهائي تحريري	x	x	x	x	x				x	x	x				x		

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبدالنبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ منى إبراهيم محمد - أ.م.د أسماء حسن عبد العظيم

توصيف مقرر دراسي ادارة موارد الأسرة وتمييتها (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م)

١. معلومات أساسية

ادارة موارد الأسرة وتمييتها				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
HE-121213				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الاقتصاد المنزلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
اجمالي	معتمد	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	٢	٢	١	نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي
متطلب تخصص (إجباري)				نوع المقرر
المستوي الثاني (الفصل الدراسي الاول)				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي				البرنامج الأكاديمي
كلية التربية النوعية				الكلية/المعهد
جامعة المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.م.د/ نهاد على رصاص				اسم منسق المقرر
٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: تعريف الموارد وأنواع الموارد الأسرية المادية والبشرية والطرق العلمية لإدارتها – ادارة الوقت ، ادارة المال وكيفية وضع الميزانية ،ادارة الجهد البشري ، ادارة المهارات، ادارة المعارف والمعلومات ،وخصائصها،أهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات ،طرق تنمية الموارد المادية والبشرية ،

اتساق ناتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

٣. نواتج التعلم للمقرر

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعرف مفهوم الادارة و الموارد وأنواع الموارد الأسرية وخصائصها والطرق العلمية لإدارتها.	a-27-1	٤-٢-٨- يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للموارد المختلفة.	A-27
يوضح تصنيف الموارد ومدى الاختلاف بين الموارد المادية والموارد البشرية للأسرة وأهمية كلاً منها في تحقيق الأهداف.	a-27-2		
يشرح أهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات.	a-27-3		
يحدد الاجراءات العلمية اللازمة لحسن استغلال موارد الأسرة	a-27-4		
يوضح مفهوم ادارة الوقت وخطواتها والعوامل المؤثرة علي حسن استغلال وتوزيع الدخل .	a-27-5		
يعرف مفهوم مضيعات الوقت وكيفية السيطرة عليها	a-27-6		
يعرف مورد الجهد وأنواع الجهد البشري وخصائصه والعوامل المؤثرة علي كمية الطاقة المبذولة في أداء الأعمال.	a-27-7		
يعرف مورد المال وخطوات ادارته ووسائل تنميته	a-27-8		
يشرح خصائص الاتجاهات ووظائفها ومكوناتها وكيفية قياسها وأساليب بناء اتجاهات ايجابية للتفاعل مع الحياة	a-27-9		
توضح طبيعة المهارات وأنواعها وطرق تنميتها	a-27-10		
يوضح كيفية اتخاذ القرار المناسب عند استخدام الموارد	a-27-11		
يوضح ماهي المعرفة ومصادرها وادارتها وخدمات المجتمع	a-27-12		
يميز بين أنواع الموارد الأسرية المختلفة	b-8-1	يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للموارد المختلفة.	B-8
يخطط لإدارة الوقت والجهد بما يحقق أقصى منفعة من هذه الموارد .	b-8-2		
يخطط وينفذ ويقيم ميزانية الدخل المالي للأسرة لتحقيق أهدافها في حدود هذا المورد.	b-8-3		

يميز بين أنواع الاتجاهات وينمي الاتجاهات الايجابية	b-8-4		
يميز بين انواع القرارات واختيار القرار المناسب	b-8-5		
يستنتج بعض المقترحات لتوفير مورد الوقت	b-11-1	يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.	B-11
يقترح سبل تنمية كل منهما في ضوء ادارة المعرفة وخدمات المجتمع	b-11-2		
يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة.	c-22-1	يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية	C-22
يستبدل مورد غير متوافر لديه بمورد آخر متوافر لديه لتحقيق ما يريجه من أهداف.	c-22-2		
يطبق الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة للموارد المختلفة في مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة.	c-22-3		
يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة بحيث يحقق أقصى قدر من الإشباع للحاجات في حدود الإمكانيات المتاحة.	c-22-4		
يطبق أهم مبادئ وأسس الإدارة في تخطيط وتنفيذ وتقييم استخدام جميع الموارد	c-22-5		
يكتسب طرق تنمية كل مورد .	c-22-6		
يستخدم مهاراته الادارية والاجتماعية في تنمية ذاته	c-22-7		
يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية استغلال الموارد المادية والبشرية للفرد وتحقيق أهداف الفرد والمجتمع.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يظهر مهارات القيادة في توعية أفراد المجتمع بأهمية دراسة الفرد لقراراته	d-1-2		
يستخدم الحاسب الآلي في عمل ميزانيات لإدارة موارد الأسرة المختلفة.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات في التعرف علي الخدمات التي يمكن أن تقدمها الدولة للأفرادها.	d-2-2		
يتواصل مع الآخرين جماهيرياً في وضع الحلول للمشكلات الشباب وكيفية تنمية ذاته	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	D-5

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي

٦- واجبات ومهام منزلية.

٧- مشروعات طلابية.

٨- معارض طلابية

٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)
١	تعريف الإدارة - الموارد - إدارة الموارد وأهميتها - مراحل العملية الإدارية تطبيقي: تطبيق مراحل العملية الإدارية من خلال أمثلة عملية يقوم بها الطالب	٢	١	٢	-
٢	أنواع الموارد (الموارد الطبيعية - الموارد البشرية- الموارد المادية) وخصائصها وتطبيقاتها على المستوى الأسري. التطبيقي: تابع تطبيق مراحل العملية الإدارية من خلال أمثلة عملية يقوم بها الطالب	٢	١	٢	-
٣	تعريف المال وخصائصه وخطوات ادارته التطبيقي : كيفية عمل ميزانية الأسرة	٢	١	٢	-
٤	وسائل تنمية مورد المال ومعوقات ادارته. التطبيقي: تابع كيفية عمل ميزانية الأسرة	٢	١	٢	-
٥	إدارة الوقت (التعريف- الأهمية- الخصائص - الخطوات- العوامل المؤثرة علي حسن توزيع مورد الوقت). التطبيقي: كيفية ادارة الوقت بفاعلية - عمل جدولة للوقت - تحليل الوقت	٢	١	٢	-
٦	مضيعات الوقت (تعريفها -أنواعها - كيف يمكن السيطرة عليها) التطبيقي : تابع كيفية ادارة الوقت بفاعلية - عمل جدولة للوقت - تحليل الوقت	٢	١	٢	-
٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم).	٢	١	-	-
٨	الاتجاهات (تعريفها- خصائصها - وظائفها - كيفية قياسها) التطبيقي: كيفية ادارة مورد الاتجاهات	٢	١	٢	-
٩	تصنيف الاتجاهات وكيفية تغييرها وأساليب بناء اتجاهات ايجابية للتفاعل مع الحياة التطبيقي : تابع كيفية ادارة مورد الاتجاهات	٢	١	٢	-
١٠	تعريف المهارات وعلاقة القدرة بالمهارة ومعايير الحكم علي أداء المهارة التطبيقي: كيفية ادارة مورد المهارات	٢	١	٢	-
١١	إدارة الجهد (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة). التطبيقي: كيفية ادارة الجهد البشري - حساب الطاقة اللازمة لاداء الأعمال	٢	١	٢	-

١٢	المهارات الإدارية و كيفية اتخاذ قرار سليم التطبيقي: تابع كيفية ادارة مورد المهارات	٢	١	٢	-
١٣	المهارات الاجتماعية التطبيقي : تابع كيفية ادارة مورد المهارات	٢	١	٢	-
١٤	التنمية الذاتية للمهارات الاجتماعية التطبيقي: تابع كيفية ادارة مورد المهارات	٢	١	٢	-
١٥	مفهوم المعرفة وخصائصها وانواعها ومصادرها و خدمات المجتمع التطبيقي: كيفية ادارة المعارف والمعلومات.	٢	١	٢	-

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه.	على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	٥	٥%
٣	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الانشطة	على مدار الفصل الدراسي	١٠	١٠%
٤	امتحان تطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر	٦٠	٦٠%

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر	المرجع الأخرى
	الكتاب الإلكتروني للمقرر (إدارة موارد الأسرة وتنميتها) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية	
	- وفاء فؤاد شلبي ،حنان ابوصيري(٢٠٠٥):-مبادئ الإدارة ،كلية الإقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان.	
	- وفاء فؤاد شلبي،إيناس ماهر بدير، حنان سامي(٢٠١٠):-إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر،دار الفكر ،الأردن.	
	- ياسر محمد الصاوي (٢٠٠٧) :-إدارة المعرفة وإمكانية تطبيقها في الجامعات السعودية - رسالة دكتوراه غير منشورة- جامعة أم القرى	

السعودية. - محمد حسين قطناني (٢٠١٤):-مهارات وفن إدارة الوقت ،الطبعة الأولى_عمان ،الاردن.		
الفيديوهات التعليمية والتدريبية	المصادر الالكترونية	
https://youtu.be/vnkBSqH5gWc		
https://youtu.be/6z5DB7qCylA		
https://youtu.be/IU6pR8TGIR8		
https://menofia.education/my/courses.php	المنصة التعليمية	
https://www.ekb.eg/web/guest/journals	دوريات علمية	
شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.م.د/ نهاد على رصاص









نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

أساليب التعليم

م

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر



المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعارف والمفاهيم				والتعلم																					
١-5-d	2-2-d	١-2-d	٢-1-d	1-1-d	7-22-c	6-22-c	5-22-c	4-22-c	3-22-c	2-22-c	2-11-b	١-11-b	٥-8-b	٤-8-b	٣-8-b	٢-8-b	1-8-b	12-27-a	11-27-a	10-27-a	9-27-a	8-27-a	٧-٢٧-a	6-27-a	٥-٢٧-a	٤-٢٧-a	٣-٢٧-a	٢-٢٧-a	١-٢٧-a								
x	x	x	x	x														x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		١	المحاضرة المطورة				
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x																٢	العصف الذهني			
										x	x	x	x																				٣	التعلم التعاوني			
																									x	x	x	x						٤	المناقشة والحوار		
																			x	x	x	x												٥	التعلم الذاتي		
					x	x	x	x	x	x			x	x		x									x	x								٦	واجبات ومهام منزلية		
x		x	x	x			x	x	x	x																									٧	مشروعات طلابية	
x		x	x	x			x	x	x	x																										٨	معارض طلابية
x	x	x	x	x	x	x			x		x	x		x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		٩	تعلم اون لاين على منصة الجامعة		

اسم وتوقيع منسق المقرر أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع منسق المقرر أ.د/ نهاد على بدوي رصاص



مصنوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

م	أساليب التقويم	المعارف والمفاهيم															المهارات الذهنية					المهارات المهنية					المهارات العامة		
		1-27-a	2-27-a	3-27-a	4-27-a	5-27-a	6-27-a	7-27-a	8-27-a	9-27-a	10-27-a	11-27-a	12-27-a	1-8-b	2-8-b	3-8-b	4-8-b	5-8-b	1-11-b	2-11-b	1-22-c	2-22-c	3-22-c	4-22-c	5-22-c	6-22-c	7-22-c	1-1-d	2-1-d
1	امتحان منتصف الفصل الدراسي	x																			x	x	x	x					
2	تقييم أعمال السنة												x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة																												
	امتحان التطبيقي																												
4	امتحان نهائي تحريري	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ نهاد على بدوي رصاص



توصيف مقرر دراسي التركيب و الكروشية (٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	التركيب و الكروشية
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	HE-121212
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	الاقتصاد المنزلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي معتمد اجمالي
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي	١ ٢ ٢ ٢
نوع المقرر	متطلب تخصص (إجباري)
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	المستوي الثاني (الفصل الدراسي الأول)
البرنامج الأكاديمي	برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي
الكلية/المعهد	كلية التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	جامعة المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/حنان يشار- أ.م.د/ بسمة درويش
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)	مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي ، الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي التدريب على إنتاج عينات من الغرزة العدل والغرزة المقلوبة، البليسيه ، الأجور، الضفائر، قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي، العناية بمنتجات التريكو، أنواع ماكينات التريكو الآلي، أقمشة التريكو الآلي الاختصاصات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية،، نبذة تاريخية عن الكروشيه، الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه، "، أنواع الكروشيه، التزويد والتنقيص في الكروشيه، التدريب على أنواع غرز الكروشيه (السلسلة، الحشو، البريد المنزلق، البريد بلفة، البريد بلفتين) قراءة الباترون في الكروشيه ، التدريب على إنتاج الأشكال المختلفة (الشكل المربع، الشكل الدائري، الشكل البيضاوي، الشكل المثلث، اختيار المشروع الثاني "الكروشيه ، الاختصاصات الخاصة بفن الكروشيه باللغتين العربية والإنجليزية.

٣. نواتج التعلم للمقرر

انساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعرف على الأدوات المستخدمة في فن التريكو اليدوي والكروشيه.	a-٣١-1	يوضح مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها	A-٣١
يلم بكيفية قراءة الباترون الخاص لفن التريكو اليدوي وفن الكروشيه.	a-٣١-2		
يدرس الغرز اليدوية لكل من التريكو اليدوي والكروشيه.	a-٣١-3		
يتعرف على أنواع أقمشة التريكو الآلي وكيفية العناية بها.	a-٣١-4		
يلم بكيفية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه.	a-٣١-5		
يتعرف على أنواع المشروعات الصغيرة في مجال التريكو والكروشيه.	a-٣١-6		
يشرح نظم إدارة وتمويل ودراسة جدوى مشروع صغير في مجال التريكو اليدوي والكروشيه	a-٣١-7		
يتواصل مع ما هو جديد في مجالي التريكو اليدوي والكروشيه.	b-٩-1	يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص	B-9
يشارك في إنتاج مشروع من التريكو اليدوي والكروشيه.	b-٩-٢		
يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه.	c-٨-1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	C-8
يحب إنتاج مشروعات التريكو اليدوي والكروشيه.	c-٨-2		
يأخذ في الاعتبار أهمية دراسة أنواع أقمشة التريكو الآلي.	c-٨-٣		

يكتسب مهارة انتاج مشروعات للتركيب اليدوي والتركيب الآلي.	c-14-1	يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة.	C - 14
يتقن العناية بالملابس من أقمشة التركيب الآلي.	c-16-1	يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمفروشات.	C - 16
يفرق بين غرز التركيب اليدوي والكروشييه,	c-21-1	ينفذ مشروع إنتاجي مستخدما الإمكانيات والخامات اللازمة.	C - 21
يتقن الغرز الأساسية للتركيب اليدوي والكروشييه.	c-21-2		
يعمل ضمن فريق لإنتاج مشروع من التركيب اليدوي/ الكروشييه يحقق أهداف الموضه المستدامة.	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D - 1
يستخدم شبكات الانترنت و منصات التواصل للتطلع لكل ما هو جديد في مجال الكروشييه والتركيب اليدوي	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D - 2
ينشر الوعي بأهمية المهارات اليدوية وكيفية استغلالها لبدء مشروع صغيرو التسويق له	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	D - 5

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي
- ٦- واجبات ومهام منزلية.
- ٧- مشروعات طلابية.
- ٨- معارض طلابية
- ٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة
- ١٠- ورش عمل

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)
١	نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي (المفهوم – الأهمية) تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من الغرزة العدلة	٢	١	٢	٢
٢	الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من الغرزة المقلوبة	٢	١	٢	٣
٣	أنواع ماكينات التريكو الآلي. تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من غرزة البليسية	٢	١	٢	٣
٤	أقمشة التريكو الآلي. تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من غرزة الأجرور- اختيار المشروع الأول في التريكو اليدوي.	٢	١	٢	٣
٥	قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي، العناية بمنتجات التريكو. تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من ضفائر التريكو اليدوي	٢	١	٢	٣
٦	الاختصاصات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. تطبيقي: التدريب على حردات الرقبة والإبط	٢	١	٢	٢
٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم).	٢	١	-	-
٨	نبذة تاريخية عن الكروشيه (المفهوم – الأهمية) تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من غرزة السلسلة و غرزة الحشو استلام المشروع الأول في التريكو اليدوي و تقييمه	٢	١	٢	٢
٩	الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من غرزة البريد المنزلة و غرزة البريد (العمود)	٢	١	٢	٢
١٠	أنواع الكروشيه، تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من غرزة الكروشيه الثلاثي (البريد المزدوج)-الغرزة المجمع من أسفل اختيار المشروع الثاني في الكروشيه	٢	١	٢	٢
١١	أنواع غرز الكروشيه -التزويد والتنقيص في الكروشيه تطبيقي: قراءة الباترون والتدريب على إنتاج عينات من الشكل المثلث	٢	١	٢	٢
١٢	قراءة الباترون في الكروشيه تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من مربعات الجدة) جراني سكوير)	٢	١	٢	٢
١٣	الاختصاصات الخاصة بفن الكروشيه باللغتين العربية والإنجليزية). تطبيقي: التدريب على إنتاج عينات من الشكل الدائري التدريب على تشبيك الوحدات	٢	١	٢	١
١٤	الإطلاع على مبتكرات فن الكروشيه. تطبيقي: استلام المشروع الثاني في الكروشيه و تقييمه	٢	١	٢	١

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٥	٥٪
٢	تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وواجبات داخل السكاشن العملية. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه.	على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	٢٥	٢٥٪
٣	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة	على مدار الفصل الدراسي	١٠	١٠٪
٤	امتحان التطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠٪
٥	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر	٣٠	٣٠٪

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر	الكتاب الإلكتروني للمقرر (التركيب والكروشيّة) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية
مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المراجع الأخرى	- سوو ايتنج :- فن وإبداع وصناعة - ترجمة دار الفاروق - سلسلة الإقتصاد المنزلي - الطبعة الأولى - ٢٠٠٥ م. - عنايات المهدي :- "كل شيء عن الكروشيّة" مكتبة ابن سينا - ١٩٨٨ م
	المصادر الإلكترونية	
	المنصة التعليمية	https://menofia.education/my/courses.php
	دوريات علمية	https://www.ekb.eg/web/guest/journals
التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *	الأجهزة	شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر
	المستلزمات	-
	البرامج الإلكترونية	-
	معامل المهارات/ المحاكيات	-
	المعامل الافتراضية	-
	أخرى (تذكر)	-

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ حنان يشار - أ.م.د/ بسمة درويش

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

مصفوفة المعارف و المهارات مقرر تريكو وكروشية - المستوى الثاني - الفصل الدراسي الأول (الخريف) - برنامج معلم الاقتصاد المنزلي

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف							مهارات ذهنية		مهارات عملية حرفية						مهارات عامة			
		a-٣١-1	a-٣١-2	a-٣١-3	a-٣١-4	a-٣١-5	a-٣١-6	a-٣١-7	b-٩-1	b-٩-٢	c-٨-1	c-٨-2	c-٨-٣	c-١٤-١	c-١٦-1	c-٢١-1	c-٢١-٢	d-1-1	d-2-1	d-5-1
١- نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي (المفهوم - الأهمية) تطبيق: التدريب على إنتاج عينات من	الأول	x							x	x	x		x	x				x		
٢- الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي تطبيق: التدريب على إنتاج عينات من العرزة المقلوبة	الثاني		x						x	x								x		
٣- أنواع ماكينات التريكو الألي. تطبيق: التدريب على إنتاج عينات من عرزة البليسية	الثالث			x					x	x								x		
٤- أقنشة التريكو الألي. تطبيق: التدريب على إنتاج عينات من عرزة الأجر - اختيار المشروع الأول في التريكو اليدوي.	الرابع																	x		
٥- قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي، العنقبة بمنتجات التريكو. تطبيق: التدريب على إنتاج عينات من صفائر التريكو اليدوي	الخامس								x									x		
٦- الاختصاصات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. تطبيق: التدريب على حركات الرقبة والإبط	السادس																	x		
٧- امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم).	السابع																	x		

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدرس	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات عملية حرفية	مهارات عامة	تطبيق: أهمية	تطبيق: التدرج على إنتاج عينات من غرزة الكروشيه.	تطبيق: الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه.	تطبيق: التدرج على إنتاج عينات من غرزة البريد المنزقة و غرزة البريد (المعقد)	تطبيق: أنواع الكروشيه، الكروشيه الثلاثي (البريد المزودج) -الغرزة المجمع من اسفل اختيار المشروع الثاني في الكروشيه	تطبيق: أنواع غرز الكروشيه -التزويد والتقص في الكروشيه	تطبيق: قراءة البترون والتدريب على إنتاج عينات من الشكل المثلث	تطبيق: قراءة البترون في الكروشيه	تطبيق: التدرج على إنتاج عينات من مربعات الجدة (جراني سكوير)	تطبيق: الاختصاصات الخاصة بفن الكروشيه بالفتن العربية والإنجليزية.	تطبيق: التدرج على إنتاج عينات من الشكل الدائري التدرج على تشبيك الوحدات	تطبيق: استلام المشروع الثاني في الكروشيه و تقييمه	
																		التامن
		a-31-1		b-9-1	c-8-1		x											
		a-31-2		b-9-2	c-8-2		x		x									
		a-31-3			c-8-3				x									
		a-31-4			c-14-1		x											
		a-31-5			c-16-1		x											
		a-31-6			c-21-1				x									
		a-31-7			c-21-2													
					d-1-1		x		x									
					d-2-1													
					d-5-1		x		x									

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													أساليب التعليم والتعلم						
المهارات العامة			المهارات العلمية					المهارات الذهنية		المعرفة والفهم									
نواتج التعلم			نواتج التعلم					نواتج التعلم		نواتج التعلم									
d-5-1	d-2-1	d-1-1	c-21-1	c-12-1	c-16-1	c-14-1	c-8-3	c-8-2	c-8-1	b-9-2	b-9-1	a-3-7		a-3-6	a-3-5	a-3-4	a-3-3	a-3-2	a-3-1
			√						√		√	√	√	√	√		√	√	1- المحاضرة المطورة.
		√		√					√					√					2- العصف الذهني
√			√																3- التعلم التعاوني
	√				√			√	√				√	√	√	√	√	√	4- المناقشة والحوار
			√						√				√		√	√	√	√	5- التعلم الذاتي
				√	√	√			√	√	√	√	√						6- واجبات ومهام منزلية.
				√	√	√				√	√			√	√	√			7- مشروعات طلابية.
	√		√	√	√	√													8- معارض طلابية
	√	√			√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	9- تعلم أون لاين على منصة الجامعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√		10- ورش العمل

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ حنان يشار - أ.م.د/ بسمة درويش

مصفوفة أساليب التقييم

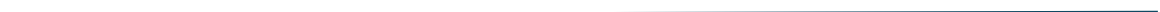
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													أساليب التقييم						
المهارات العامة			المهارات العلمية					المهارات الذهنية		المعرفة والفهم									
نواتج التعلم			نواتج التعلم					نواتج التعلم		نواتج التعلم									
d-5-1	d-2-1	d-1-1	c-21-1	c-12-1	c-16-1	c-14-1	c-8-3	c-8-2	c-8-1	b-9-2	b-9-1	a-31-7	a-31-6	a-31-5	a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	
				√					√		√	√	√	√	√		√	√	1- الامتحان التحريري
		√	√	√	√	√	√	√	√	√				√					2- الامتحان التطبيقي
√			√																3- الامتحان الشفوي
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	4- أعمال السنة

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي ال

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ حنان يشار - أ.م.د/ بسمة درويش





توصيف مقرر دراسي الخيوط و الترايب النسجية (٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م)

١. معلومات أساسية

الخيوط و الترايب النسجية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
HE-12118				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الاقتصاد المنزلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
اجمالي	معتمد	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	٢	٢	١	نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي
متطلب تخصص (إجباري)				نوع المقرر
المستوي الثاني (الفصل الدراسي الثاني)				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي				البرنامج الأكاديمي
كلية التربية النوعية				الكلية/المعهد
جامعة المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.م.د/ بسمة درويش				اسم منسق المقرر
٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٧ / ٩ / ٢٠٢٥ م				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: دراسة أنواع الخيوط المختلفة، الامام بمميزات وعيوب وخصائص أنواع الخيوط، دراسة النسيج اليدوي و العوامل المؤثرة في التصميم النسيجي، التعرف علي التراكيب النسجية البسيطة و أنواعها المختلفة، دراسة كيفية تطبيق التراكيب النسجية البسيطة علي الأنوال اليدوية، التدرب على تنفيذ عينات من التراكيب النسجية بأنواعها المختلفة باستخدام الخيوط المختلفة، التعرف علي الفرق بين تقنيات التراكيب النسجية المتنوعة من خلال العينات المنتجة، إمكانية الحصول على التأثيرات اللونية النسجية والتأثيرات الجمالية بسطح المنسوج باختلاف التراكيب والخامات والألوان.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

٣. نواتج التعلم للمقرر

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعرف على النسيج اليدوي، وكيفية وضع النسيج علي ورق المربعات	a-٢٤-١	يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات	A-٢٤
يذكر العوامل المؤثرة في التصميم النسيجي.	a-٢٤-2		
يعدد خصائص ومميزات وعيوب الخيوط المختلفة	a-٢٤-3		
يعطي أمثلة عن أنواع الخيوط المستخدمة في إنتاج تراكيب نسجية مختلفة والغرض منها	a-٢٤-4	يوضح مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها.	A-31
يتعرف علي الأنواع المختلفة للأنوال	a-31-١		
يتعرف علي طرق التنوع في التراكيب النسجية المختلفة	a-31-2		
يقارن بين أنواع التراكيب النسجية	a-31-3		
يدرس طريقة بناء التراكيب النسجية الأساسية.	a-31-4		
يميز بين التأثيرات الجمالية بسطح المنسوج، باختلاف التراكيب والخامات والألوان	a-31-5		
يشرح مميزات وعيوب كل نوع من التراكيب النسجية الأساسية.	a-٢٤-6	يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص	B-9
يختار الخيوط المناسبة علي أسس علمية وفقا لتجهيزات النسيج المطلوبة	b-٩-1		
يفرق بين أنواع الخيوط المختلفة.	b-٩-2	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	C-8
يفاضل بين التراكيب النسجية المختلفة وملامحة كل نوع من التراكيب للوظائف المختلفة للقماش المنتج بها.	c-٨-1		
يعدد الأنواع المختلفة للأنوال	c-٨-2	يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة.	C-14
يتدرب على رسم التراكيب النسجية المختلفة ومظهرها السطحي	c-١٤-1		

ينتج عينات للتراكيب النسيجية المتعددة	c-14-2		
يقارن بين أنواع الخيوط المختلفة	c-16-1	يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمفروشات.	C-16
يمارس الطريقة العلمية الصحيحة لتسدية الخيوط على النول.	c-21-1	ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانيات والخامات اللازمة.	C-21
يختار بين أنواع الأنوال ومناسبتها لإنتاج تركيب نسجي معين.	c-21-2		
ينفذ مشروع خاص من النسيج اليدوي بمهارة.	c-21-3		
يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال دراسة الأنواع المختلفة للتراكيب النسيجية.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الخيوط النسيجية.			
يظهر مهارات التعلم الذاتي و التعاون مع الآخرين للتعرف علي كل ما هو جديد عن الخيوط و التراكيب النسيجية .	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	D-5

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي
- ٦- واجبات ومهام منزلية.
- ٧- مشروعات طلابية.
- ٨- معارض طلابية
- ٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة
- ١٠- ورش عمل

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعي ة المعتمدة	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات / مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)
١	الخيوط (التصنيف – الخصائص) تطبيقي: تسديه النول الخشبي	٢	١	٢	٢
٢	الخيوط القطنية (الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب العملي علي إنتاج عينات من النسيج النسيج السادة	٢	١	٢	٢
٣	الخيوط الصوفية(الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه السداء	٢	١	٢	٢
٤	الخيوط الحريرية – الخيوط التحويلية(الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه اللحمة وفي الاتجاهين	٢	١	٢	٢
٥	الخيوط البلورية - الخيوط المعدنية(الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (الرسم على ورق المربعات- المنتظم)	٢	١	٢	٢
٦	صناعة المنسوجات (البنية / خراص الأداء) تطبيقي: متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (غير المنتظم) البدء في اختيار المشاريع	٢	١	٢	٢
٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم).	٢	١	-	-
٨	تقسيم الأنسجة المنسوجة وغير المنسوجة تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (غير المنتظم). ومتابعة اختيار المشاريع	٢	١	٢	٢
٩	الأسس العلمية والفنية للتصميمات النسجية والعوامل المؤثرة عليها تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (تأثيرات المبرد). ومتابعة اختيار المشاريع	٢	١	٢	٢
١٠	عوامل إثراء جماليات النسيج	٢	١	٢	٢

					تطبيقي: متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس (المنتظم -قاعدة الأطلس). ومتابعة المشروع	
-	٢	٢	١	٢	علاقة التركيب النسجي بخواص الأداء تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس (الأطالس الشاذة). ومتابعة المشروع	١١
-	٢	٢	١	٢	الأنوال (الأنواع- الأجزاء) والنسيج السادة (المميزات و العيوب -طرق التنوع- الأنواع – أهم الأقمشة المنتجة- الامتداد) تطبيقي: التدريب علي إنتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع	١٢
-	١	٢	١	٢	النسيج المبرد (المميزات و العيوب -طرق التنوع- الأنواع – أهم الأقمشة المنتجة- الامتداد) تطبيقي: التدريب علي إنتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع	١٣
-	١	٢	١	٢	النسيج الأطلس(المميزات و العيوب -طرق التنوع- الأنواع – أهم الأقمشة المنتجة- الامتداد) تطبيقي: استلام المشروع الثاني في الكروشية و تقييمه	١٤

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وواجبات داخل السكاشن العملية. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه.	على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	٢٥	٢٥%
٣	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة	على مدار الفصل الدراسي	١٠	١٠%
٤	امتحان التطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر	٣٠	٣٠%

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

<p>الكتاب الإلكتروني للمقرر (الخيوط والتراكيب النسيجية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>
<ul style="list-style-type: none"> • انصاف نصر وكوثر الزغبى , النسيج والعناية به , الطبعة الأولى , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠ م • محمد أحمد سلطان (١٩٨٥ م) : الألياف النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية • محمد أحمد سلطان (١٩٩٠ م) : الخامات النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية. • محمد اسماعيل عمر (٢٠٠٢ م) : تكنولوجيا الألياف الصناعية , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . • محمد محمد كذلك : فن صناعة المنظفات السائلة ومساحيق التنظيف الحديثة , مكتبة ابن سينا , القاهرة . • منصل الشناف , عصام ظاظا (٢٠٠٤ م) : المنسوجات , دار البازوري العالمية للنشر 	<p>المراجع الأخرى</p>	
	<p>المصادر الإلكترونية</p>	
<p>https://menofia.education/my/courses.php</p>	<p>المنصة التعليمية</p>	
<p>https://www.ekb.eg/web/guest/journals</p>	<p>دوريات علمية</p>	
<p>شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر</p>	<p>الأجهزة</p>	<p>التجهيزات التعليمية</p>
<p>-</p>	<p>المستلزمات</p>	<p>المساندة للتعليم والتعلم *</p>
<p>-</p>	<p>البرامج الإلكترونية</p>	
<p>-</p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>	
<p>-</p>	<p>المعامل الافتراضية</p>	
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ بسمة درويش

مصفوفة اساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم									
المهارات العامة	المهارات العلمية								المهارات الذهنية	المعرفة والفهم													
	نواتج التعلم									نواتج التعلم													
نواتج التعلم	d-5-1	d-2-1	c-21-3	c-21-2	c-21-1	c-16-1	c-14-2	c-14-1	c-8-2	c-8-1	b-9-2	b-9-1	a-31-6		a-31-5	a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	a-24-4	a-24-3	a-24-2	a-24-1
1- المحاضرة المطورة.				√	√	√	√	√		√		√		√	√	√	√		√				√
2- العصف الذهني		√			√			√		√						√							
3- التعلم التعاوني	√		√						√	√	√	√	√						√	√	√		
4- المناقشة والحوار		√			√		√		√						√	√	√	√	√				√
5- التعلم الذاتي	√		√							√					√			√	√				√
6- واجبات ومهام منزلية.				√	√	√	√	√		√	√	√		√	√						√		
7- مشروعات طلابية.	√			√	√	√		√			√	√			√		√	√					
8- معارض طلابية		√	√	√	√			√												√			
9- تعلم أون لاين على منصة الجامعة		√			√			√	√	√		√		√	√	√	√	√	√				√
10- ورش العمل	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								√

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ بسمة درويش

مصفوفة أساليب التقييم

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم									
المهارات العامة		المهارات العلمية						المهارات الذهنية		المعرفة والفهم													
نواتج التعلم		نواتج التعلم						نواتج التعلم		نواتج التعلم													
d-5-1	d-2-1	c-21-3	c-21-2	c-21-1	c-16-1	c-14-2	c-14-1	c-8-2	c-8-1	b-9-2	b-9-1	a-31-6	a-31-5	a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	a-24-4	a-24-3	a-24-2	a-24-1		
		√						√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1- الامتحان التحريري
	√	√	√	√	√	√	√		√						√								2- الامتحان التطبيقي
√		√				√	√								√	√	√	√					3- الامتحان الشفوي
	√		√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√				√	4- أعمال السنة

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.م.د/ بسمة درويش



توصيف مقرر دراسي الخيوط و التراكيب النسجية (٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م)

١. معلومات أساسية

الخيوط و التراكيب النسجية				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
HE-12118				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الاقتصاد المنزلي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
اجمالي	معتمد	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	٢	٢	١	نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي
متطلب تخصص (إجباري)				نوع المقرر
المستوي الثاني (الفصل الدراسي الثاني)				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي				البرنامج الأكاديمي
كلية التربية النوعية				الكلية/المعهد
جامعة المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.م.د/ بسمة درويش				اسم منسق المقرر
٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ١٧ / ٩ / ٢٠٢٥ م				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر: دراسة أنواع الخيوط المختلفة ، الامام بمميزات وعيوب وخصائص أنواع الخيوط ، دراسة النسيج اليدوي و العوامل المؤثرة في التصميم النسيجي ، التعرف علي التراكيب النسجية البسيطة و أنواعها المختلفة ، دراسة كيفية تطبيق التراكيب النسجية البسيطة علي الأنوال اليدوية، التدريب على تنفيذ عينات من التراكيب النسجية بأنواعها المختلفة باستخدام الخيوط المختلفة، التعرف علي الفرق بين تقنيات التراكيب النسجية المتنوعة من خلال العينات المنتجة، إمكانية الحصول على التأثيرات اللونية النسجية والتأثيرات الجمالية بسطح المنسوج باختلاف التراكيب والخامات والألوان.

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

٣. نواتج التعلم للمقرر

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعرف على النسيج اليدوي ،وكيفية وضع النسيج علي ورق المربعات	a-٢٤-١	يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسيجية والمفروشات	A-٢٤
يذكر العوامل المؤثرة في التصميم النسيجي.	a-٢٤-2		
يعدد خصائص ومميزات وعيوب الخيوط المختلفة	a-٢٤-3		
يعطي أمثلة عن أنواع الخيوط المستخدمة في انتاج تراكيب نسجية مختلفة والغرض منها	a-٢٤-4	يوضح مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها.	A-31
يتعرف علي الأنواع المختلفة للأنوال	a-31-١		
يتعرف علي طرق التنوع في التراكيب النسجية المختلفة	a-31-2		
يقارن بين أنواع التراكيب النسجية	a-31-3		
يدرس طريقة بناء التراكيب النسجية الأساسية.	a-31-4		
يميز بين التأثيرات الجمالية بسطح المنسوج ، باختلاف التراكيب والخامات والألوان	a-31-5		
يشرح مميزات وعيوب كل نوع من التراكيب النسجية الأساسية .	a-٢٤-6	يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص	B-9
يختار الخيوط المناسبة علي أسس علمية وفقا لتجهيزات النسيج المطلوبة	b-٩-1		
يفرق بين أنواع الخيوط المختلفة .	b-٩-2	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	C-8
يفاضل بين التراكيب النسجية المختلفة وملامحة كل نوع من التراكيب للوظائف المختلفة للقماش المنتج بها.	c-٨-1		
يعدد الأنواع المختلفة للأنوال	c-٨-2	يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة.	C-14
يتدرب على رسم التراكيب النسجية المختلفة ومظهرها السطحي	c-١٤-1		

ينتج عينات للتراكيب النسيجية المتعددة	c-14-2		
يقارن بين أنواع الخيوط المختلفة	c-16-1	يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمفروشات.	C-16
يمارس الطريقة العلمية الصحيحة لتسدية الخيوط على النول.	c-21-1	ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانيات والخامات اللازمة.	C-21
يختار بين أنواع الأنوال ومناسبتها لإنتاج تركيب نسجي معين.	c-21-2		
ينفذ مشروع خاص من النسيج اليدوي بمهارة.	c-21-3		
يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال دراسة الأنواع المختلفة للتراكيب النسيجية.	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	٢-٤-٤
يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الخيوط النسيجية.			
يظهر مهارات التعلم الذاتي و التعاون مع الآخرين للتعرف علي كل ما هو جديد عن الخيوط و التراكيب النسيجية .	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	٥-٤-٤

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- التعلم الذاتي
- ٦- واجبات ومهام منزلية.
- ٧- مشروعات طلابية.
- ٨- معارض طلابية
- ٩- تعلم أون لاین على منصة الجامعة
- ١٠- ورش عمل

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعي ة المعتمدة	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات / مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)
١	الخيوط (التصنيف – الخصائص) تطبيقي: تسديه النول الخشبي	٢	١	٢	٢
٢	الخيوط القطنية (الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب العملي علي إنتاج عينات من النسيج النسيج السادة	٢	١	٢	٢
٣	الخيوط الصوفية(الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه السداء	٢	١	٢	٢
٤	الخيوط الحريرية – الخيوط التحويلية(الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه اللحمة وفي الاتجاهين	٢	١	٢	٢
٥	الخيوط البلورية - الخيوط المعدنية(الأهمية- المميزات – العيوب- الأنواع – الخصائص) تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (الرسم على ورق المربعات- المنتظم)	٢	١	٢	٢
٦	صناعة المنسوجات (البنية / خراص الأداء) تطبيقي: متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (غير المنتظم) البدء في اختيار المشاريع	٢	١	٢	٢
٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم).	٢	١	-	-
٨	تقسيم الأنسجة المنسوجة وغير المنسوجة تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (غير المنتظم). ومتابعة اختيار المشاريع	٢	١	٢	٢
٩	الأسس العلمية والفنية للتصميمات النسجية والعوامل المؤثرة عليها تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد (تأثيرات المبرد). ومتابعة اختيار المشاريع	٢	١	٢	٢
١٠	عوامل إثراء جماليات النسيج	٢	١	٢	٢

					تطبيقي: متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس (المنتظم -قاعدة الأطلس). ومتابعة المشروع	
-	٢	٢	١	٢	علاقة التركيب النسجي بخواص الأداء تطبيقي: التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس (الأطالس الشاذة). ومتابعة المشروع	١١
-	٢	٢	١	٢	الأنوال (الأنواع- الأجزاء) والنسيج السادة (المميزات و العيوب -طرق التنوع- الأنواع – أهم الأقمشة المنتجة- الامتداد) تطبيقي: التدريب علي إنتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع	١٢
-	١	٢	١	٢	النسيج المبرد (المميزات و العيوب -طرق التنوع- الأنواع – أهم الأقمشة المنتجة- الامتداد) تطبيقي: التدريب علي إنتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع	١٣
-	١	٢	١	٢	النسيج الأطلس(المميزات و العيوب -طرق التنوع- الأنواع – أهم الأقمشة المنتجة- الامتداد) تطبيقي: استلام المشروع الثاني في الكروشية و تقييمه	١٤

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وواجبات داخل السكاشن العملية. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه.	على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	٢٥	٢٥%
٣	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز/ كتيب الأنشطة	على مدار الفصل الدراسي	١٠	١٠%
٤	امتحان التطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠	٣٠%
٥	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر	٣٠	٣٠%

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

<p>الكتاب الإلكتروني للمقرر (الخيوط والتراكيب النسيجية) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>
<ul style="list-style-type: none"> • انصاف نصر وكوثر الزغبى , النسيج والعناية به , الطبعة الأولى , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠ م • محمد أحمد سلطان (١٩٨٥ م) : الألياف النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية • محمد أحمد سلطان (١٩٩٠ م) : الخامات النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية. • محمد اسماعيل عمر (٢٠٠٢ م) : تكنولوجيا الألياف الصناعية , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . • محمد محمد كذلك : فن صناعة المنظفات السائلة ومساحيق التنظيف الحديثة , مكتبة ابن سينا , القاهرة . • منصل الشناف , عصام ظاظا (٢٠٠٤ م) : المنسوجات , دار البازوري العالمية للنشر 	<p>المراجع الأخرى</p>	
	<p>المصادر الإلكترونية</p>	
<p>https://menofia.education/my/courses.php</p>	<p>المنصة التعليمية</p>	
<p>https://www.ekb.eg/web/guest/journals</p>	<p>دوريات علمية</p>	
<p>شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر</p>	<p>الأجهزة</p>	<p>التجهيزات التعليمية</p>
<p>-</p>	<p>المستلزمات</p>	<p>المساندة للتعليم والتعلم *</p>
<p>-</p>	<p>البرامج الإلكترونية</p>	
<p>-</p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>	
<p>-</p>	<p>المعامل الافتراضية</p>	
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	

اسم وتوقيع

منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع

منسق المقرر

أ.م.د/ بسمة درويش

مصفوفة اساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

ناتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم									
المهارات العامة	المهارات العلمية								المهارات الذهنية	المعرفة والفهم													
ناتج التعلم	ناتج التعلم								ناتج التعلم	ناتج التعلم													
d-5-1	d-2-1	c-21-3	c-21-2	c-21-1	c-16-1	c-14-2	c-14-1	c-8-2	c-8-1	b-9-2	b-9-1	a-31-6	a-31-5		a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	a-24-4	a-24-3	a-24-2	a-24-1	
			√	√	√	√	√		√		√		√	√	√	√		√				√	1- المحاضرة المطورة.
	√			√			√		√						√								2- العصف الذهني
√		√						√	√	√	√	√							√	√	√		3- التعلم التعاوني
	√			√		√		√						√	√	√	√	√				√	4- المناقشة والحوار
√		√							√					√			√	√				√	5- التعلم الذاتي
			√	√	√	√	√		√	√	√		√	√						√			6- واجبات ومهام منزلية.
√			√	√	√		√			√	√			√		√	√						7- مشروعات طلابية.
	√	√	√	√			√												√				8- معارض طلابية
	√			√			√	√	√		√		√	√	√	√	√					√	9- تعلم أون لاين على منصة الجامعة
√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								√	10- ورش العمل

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ بسمة درويش

مصفوفة أساليب التقييم

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم									
المهارات العامة		المهارات العلمية						المهارات الذهنية		المعرفة والفهم													
نواتج التعلم		نواتج التعلم						نواتج التعلم		نواتج التعلم													
d-5-1	d-2-1	c-21-3	c-21-2	c-21-1	c-16-1	c-14-2	c-14-1	c-8-2	c-8-1	b-9-2	b-9-1	a-31-6	a-31-5	a-31-4	a-31-3	a-31-2	a-31-1	a-24-4	a-24-3	a-24-2	a-24-1		
		√						√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1- الامتحان التحريري
	√	√	√	√	√	√	√		√						√								2- الامتحان التطبيقي
√		√				√	√								√	√	√	√					3- الامتحان الشفوي
	√		√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√				√	4- أعمال السنة

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.م.د/ بسمة درويش

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-12626
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوي الثاني
البرنامج الأكاديمي	جميع البرامج
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	7/9/2025
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بـ: التعرف على التربية البدائية، التربية عند الفراعنة، التربية عند الرومان، التربية عند اليونان، التربية عند المسلمين، التربية في مصر الحديثة، التربية والتعليم في عهد محمد علي، التربية والتعليم في عهد سعيد وعباس وإسماعيل، التربية والتعليم في عهد الاحتلال، التربية والتعليم بين ثورتي ١٩١٩ و ١٩٥٢، التربية والتعليم بعد ثورة عام ١٩٥٢.



نواتج التعلم للمقرر:
اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يوضح الاختلاف بين نُظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.	a/12/1	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	A12
يذكر العلاقة بين الأوضاع الثقافية ونُظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.	a/12/2		
يشرح الدوافع والأسباب التي شكلت الأوضاع الثقافية في العصور التاريخية المختلفة.	a/13/1	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية	A13
يحدد إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور.	b/1/1	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B1
يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي.	b/1/2		
يحلل العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.	b/4/1	يتفهم السياسات والنُظم التعليمية	B4
يفسر العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.	b/4/2		
يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانحيار نظام التعليم المصري في مراحل مختلفة.	b/4/3		
يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	c/4/1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C4
يُعد خريطة ذهنية لتاريخ التربية والتعليم وطرق دراسته.	c/8/1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	C8
يستفيد من الخبرات السابقة في وضع مقترحات لتحسين الأوضاع التربوية الحالية.	c/8/2		
يعمل ضمن فريق من خلال تقديم (عروض تقديمية).	d/1/1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D1
يستخدم المكتبة وشبكة الإنترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	d/2/1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D2
يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية والتعليم في المجال التربوي.	d/2/2		

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة.
٢. المناقشة.
٣. واجبات منزلية/ تكليفات كتابية.

٤. الأوراق البحثية..

٥. منصات تعليمية إلكترونية (online)..

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/إكلينيكي /.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
			٢	٢	تاريخ التربية والتعليم- مقدمة ضرورية.	١
			٢	٢	التربية في المجتمعات البدائية.	٢
			٢	٢	التربية في المجتمعات الشرقية القديمة "التربية الفرعونية".	٣
			٢	٢	التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية"/"الأسبرطية".	٤
			٢	٢	التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية"/"الأثينية المبكرة".	٥
			٢	٢	التربية في العصور الوسطى "التربية المسيحية".	٦
			٢	٢	التربية في العصور الوسطى "التربية الإسلامية".	٧
			٢	٢	التربية في العصور الحديثة "التربية الأوروبية والغربية".	٨
			٢	٢	التربية في العصور الحديثة "في الشرق العربي الإسلامي".	٩
			٢	٢	الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة الحديثة.	١٠
			٢	٢	مقومات نظام التعليم الحديث في عهد محمد علي.	١١
			٢	٢	التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال.	١٢
			٢	٢	التعليم تحت الاحتلال البريطاني.	١٣
			٢	٢	التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢ - ١٩٧٣.	١٤

٤. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الاسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع الثالث	٢,٥	٢,٥%

٢	امتحان منتصف الفصل الدراسي Midterm exam	الأسبوع السابع	٥	٥٪
٣	امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع التاسع	٢,٥	٢,٥٪
٤	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠٪
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكاليفات	مستمر	١٠	١٠٪
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٥. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥). المعد من قبل القسم العلمي	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<ul style="list-style-type: none"> مصطفى أمين، تاريخ التربية، وكالة الصحافة العربية، ٢٠١٩. مجدي محمد يونس، تاريخ التربية والفكر التربوي من العصور البدائية حتى القرن العشرين، مكتبة الرشد، ط٥، ٢٠١٩. بدر محمد مالك، ولطفية حسين الكندري، تطور الفكر التربوي: مقاربات فلسفية، الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠١٩. فتحي حسن ملكاوي، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر: مفاهيمه ومصادره وخصائصه وسبل إصلاحه، ٢٠٢٠. إسماعيل العمري، تطور الاتجاه العقلي في الفكر التربوي في الأندلس: نموذجاً أبو بكر بن العربي وأبو الوليد بن رشد، دار المقتبس، ٢٠٢٢. حجازي عبد المنعم، التربية والتعليم لدى المسلمين في العصور الوسطى: أثرهما في تفوقهم على الصليبيين، مجلة الرافد، الإمارات العربية المتحدة، ع ٢٣٨، ٢٠١٧. فوزية عثمان الغامدي، التربية الإسلامية في عصر صدر الإسلام "رسول الله صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين الأربعة"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج ١٣٠، ع ١١٧، ٢٠١٩: ٤٨٣-٥١٢. فهد سعد عبد الرحمن الحسين، بداية التربية في كتب التأريخ للتربية: دراسة نقدية في ضوء التربية الإسلامية، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، سوهاج، ع ١٥٨، ٢٠٢٠: ٤٠-٩٢. مصطفى عثمان الأيوبي، وعبد القادر عواد إسماعيل، تاريخ التربية والتعليم في صدر الإسلام، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٢٦، أغسطس ٢٠٢٤: ١-٨. 	المراجع الأخرى	
http://www.ekb.eg/web/guest/home	المصادر الإلكترونية	

	(لا بد من إضافة الروابط)	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
-	الأجهزة	
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعاً لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع منسق المقرر
أ.د/ إيمان حمدي عمار- أ.م.د/ياسر ميمون

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													موضوعات المقرر	
المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعارف والمفاهيم				
d/2 /2	d/2/1	d/1/1	c/8/2	c/8/1	c/4/1	b/4/3	b/4/2	b/4/1	b/1/2	b/1/1	a/13/1	a/12/2	a/12/1	تاريخ التربية والتعليم مقدمة
	x	x		x	x									

													ضرورية.	
X	X	X		X	X						X	X	التربية في المجتمعات البدائية.	
X	X	X		X	X		X	X			X	X	X	التربية في المجتمعات الشـرقية القديمة/الفرعونية.
X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	التربية في المجتمعات الشـرقية القديمة/اليونانية.
X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	التربية في العصور الوسطى/التربية المسيحية.
X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	التربية في العصور الوسطى/التربية الاسلامية.
X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	التربية في العصور الحديثة/الأوروبية والغربية.
X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	التربية في العصور الحديثة/الشرق العربي الاسلامي.
X	X	X		X	X		X	X		X	X	X		الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة الحديثة.
X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		مقومات نظام التعليم الحديث في عهد محمد علي.
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال.
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		التعليم تحت الاحتلال البريطاني.
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢-١٩٧٣.

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													طرق التعليم والتعلم	
المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعارف والمفاهيم				
d/2/2	d/2/1	d/1/1	c/8/2	c/8/1	c/4/1	b/4/3	b/4/2	b/4/1	b/1/2	b/1/1	a/13/1	a/12/2	a/12/1	
X						X	X	X	X	X	X	X	X	المحاضرة

														المطورة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	المناقشة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	واجبات منزلية/ تكليفات كتابية
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الأوراق البحثية
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	منصات تعليمية إلكترونية (online)

مصفوفة اتساق طرق تقييم الطلاب مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													طرق التقييم
المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعارف والمفاهيم			
d/2	d/2/1	d/1/1	c/8/2	c/8/1	c/4/1	b/4/3	b/4/2	b/4/1	b/1/2	b/1/1	a/13/1	a/12/2	

/2														
X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	الاختبارات التحريرية
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	التكليفات

توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	التعليم /التدريس المصغر
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-12027
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم العلوم التربوية والنفسية
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي اخرى اجمالي
نظري عملي اخرى (تحدد) إجمالي	١ ٢ ٢ ٢
نوع المقرر	اجباري
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	المستوي/ الثاني - الفصل الدراسي الأول
البرنامج الأكاديمي	جميع الشعب
الكلية/المعهد	كلية تربيته نوعيه
الجامعة/الأكاديمية	جامعه المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.م.د/ نوال سمير شرف
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥ /٧/ ٩
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/.....)	مجلس القسم العلمي

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً للمعارف والمهارات المرتبطة بالتدريس المصغر والمفاهيم المرتبطة به، وعناصر ومكونات خطة التدريس المصغر، وتصميم الموقف التدريسي والتخطيط له، وأهم المهارات الرئيسية المستخدمة في عرض الدرس من خلال ادارة الموقف التدريسي .

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

٣. نواتج التعلم للمقرر

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يذكر العناصر الأساسية للتدريس المصغر	a-1-1	أسس الغدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية	A-1
يوضح كيفية التخطيط للتدريس المصغر	a-1-2		
يوضح مراحل التدريس المصغر	a-4-1	استراتيجيات التعليم والتعلم	A-4
يحدد مكونات التدريس الفعال	a-4-2		
يحدد كيفية اختيار مصادر التعلم التي يعتمد عليها في الدرس	a-5-1	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	A-5
يحدد أسس بناء الموقف التدريسي وتقويمه	a-6-1	-التقويم التربوي ونظرياته	A-6
يقدم مقترحات عملية لتعديل الأخطاء التدريسية	b-1-1	يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	B-1

يحدد ايجابيات وسلبيات النماذج التدريسية المختلفة في جلسات التدريس المصغر	b-2-1	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	B-2
يحلل الموقف التعليمي واسباب اختياره لطريقة التدريس المستخدمة	b-2-2		
يستخدم التدريس المصغر في تطوير أداؤه التدريسي	b-3-1	يقوم اداؤه واداء الآخرين	B-3
يوظف الخبرات المرئية وغير المرئية في التدريس المصغر	b-5-1	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	B-5
يتقن التخطيط للتدريس المصغر	c-1-1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	C-1
يرسم خريطة مفاهيم توضح العلاقة بين كل عنصر من عناصر الموقف التدريسي	c-4-1	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	C-4
يطبق الاتجاهات الحديثة في التدريس على اختلاف التخصص	c-5-1	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والانشطة الصفية واللاصفية	C-5
يبتكر طريقة حديثة للتدريس في مجال تخصصه	c-5-2		
يعالج أخطاؤه التدريسية في ضوء التغذية المرتدة كمرحلة من مراحل التدريس المصغر	c-6-1	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته	C-6
يقدم تصوراً مقترحاً لتطوير أداؤه التدريسي	c-8-1	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في تنوّه المهني طول الحياة	C-8
يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع	c-9-1	يقدر الطالب أهمية مهنة التدريس بالنسبة للفرد والمجتمع	C-9
يتواصل بطريقة اخلاقية مع مجموعت التدريس المصغر	d-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق	D-1
يمتلك المعارف والمهارات الأساسية للتدريس الفعال	d-2-1	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	D-2
يستخدم الوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	d-2-2		
يدير الوقت ويحدد الأولويات في التدريس	d-3-1	يتعامل بايجابية مع ضغوط مهنة التعليم	D-3
يعالج المشكلات التدريسية في تخصصه مقترحاً حلولاً عملية	d-5-1	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها	D-5

لتطويرها		
يشارك في تحليل وتطوير أساليب التقويم بما يسهم في تحسين العملية التدريسية	d-5-2	

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة
- ٢- استراتيجية حل المشكلات.
- ٣- العصف الذهني
- ٤- استراتيجية التعلم التعاوني
- ٥- استراتيجية المناقشة

رقم الاسبوع الدراس ي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريب (عملي/كlinيكي/)	تعليم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/...)	أخرى (تحدد)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)
١	نظري : مفهوم التدريس المصغر تطبيقي يقدم الطالب تصور مقترح لتطوير ادائه التدريسي.	٢	٢	١		
٢	نظري: المهارات الأساسية للتدريس المصغر تطبيقي التدريب على مهارات () عرض الدرس- الشرح)	٢	٢	١		
٣	نظري: نظريات التعلم وعلاقتها بالتدريس الفعال تطبيقي يتدرب على المهارات الأساسية للتدريس الفعال .	٢	٢	١		
٤	نظري: عناصر ومكونات خطة التدريس المصغر تطبيقي	٢	٢	١		

					يوضح العلاقة بين كل عنصر من عناصر الموقف التدريسي
		٢	١	٢	٥ تصميم البيئات التعليمية في التدريس المصغر تطبيقي يرسم خريطة مفهومية توضح العلاقة بين كل عنصر من عناصر الموقف التدريسي .
		٢	١	٢	٦ التخطيط للتدريس المصغر مع التأكيد على التعلم الذاتي تطبيقي يتدرب الطالب التخطيط للتدريس المصغر
		٢	١	٢	٧ انواع التخطيط في التدريس المصغر تطبيقي يتقن الطالب التخطيط للتدريس المصغر
		٢	١	٢	٨ اختبار منتصف الفصل
		٢	١	٢	٩ نظري المهارات التدريسية واهميتها في بناء الشخصية تطبيقي يتقن المهارات الاساسية للتدريس الفعال .
		٢	١	٢	١٠ نظري مهارات عرض الدرس تطبيقي يبتكر طريقة حديثة للتدريس في مجال تخصصه
		٢	١	٢	١١ ادارة الموقف التدريسي تطبيقي يطبق الاتجاهات الحديثة في التدريس كل حسب تخصصه
		٢	١	٢	١٢ نظري:

					التغذية الراجعة وتقييم التدريس تطبيقي يعالج الطالب أخطائه التدريسية في ضوء التغذية المرتدة كمرحلة من مراحل التدريس المصغر .
		٢	١	٢	نظري: مراحل وأساليب عملية التقييم تطبيقي التدريب على انواع التقييم المختلفة
				٢٦	اجمالي عدد الساعات

٦- طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)		٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)		١٥	١٥%
٣	امتحان نهائي تحريري		٦٠	٦٠%
٤	امتحان نهائي عملي/الكلينيكي/....		٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي شفهي		-	-
٦	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة			
٧	تدريب ميداني		-	-
٨	أخرى (تذكر)		-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٧- مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر (لايد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	كتاب المحتوى العلمي للمقرر (٢٠٢٥)
		- رياض الجابان ٢٠١٩ (كفايات التدريس ومهاراته). عمان :الناشر دار العصماء للطباعة والنشر والتوزيع -علي ، محمد السيد ٢٠١٦ (قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. عمان :دار المسيرة - صلاح، سمير يونس أحمد ووليد أحمد محمد الكندري (٢٠٠٦)، أثر الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة في تنمية بعض مهارات التدريس

لدى طلاب كلية التربية الأساسية شعبة اللغة العربية مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١١٨). -سعيد عبد العزيز (٢٠١٣)، تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عمليه، دار الفكر العربي، طبعة ٠٢، القاهرة.		
	المراجع الأخرى	
https://almo-7A%8D%85%9a11em.com/m/%D3 -88%9D%87%9%D %7B%8AE%D%8AA%D%8D%84%9D%7A%8%D -7B%8A%D8%9D D%1B%8AF%D%8AA%D%8D%84%9D%84%9%D 3B%8A%D8%9	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
شاشات عرض – اجهزة حاسب آلى	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق القسم
أ.د/ سماح حلمي

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ نوال سمير شرف

مصفوفة اتساق موضوعات المقرر مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													موضوعات المقرر												
المعارف والمفاهيم			المهارات الذهنية			المهارات المهنية والعملية			المهارات العامة والانتقالية																
نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم																
d-5-2	d-5-1	d-3-1	d-2-2	d-2-1	d-1-1	c-9-1	c-8-1	c-6-1	c-5-2	c-5-1	c-4-1	c-1-1	b-5-1	b-3-1	b-2-2	b-2-1	b-1-1	a-6-1	a-5-1	a-4-2	a-4-1	a-3-2	a-1-1		
x			x						x	x			x	x				x	x		x				مفهوم التدريس المصغر
	x			x			x		x				x						x		x				المهارات الاساسية للتدريس المصغر
	x		x					x				x			x				x		x				التدريس الفعال
	x			x				x			x		x		x					x	x				عناصر ومكونات خطة التدريس المصغر
	x		x				x	x			x		x	x					x		x				تصميم الموقف التدريسي
				x	x		x		x		x		x						x		x			x	التخطيط للتدريس المصغر
				x					x				x	x				x		x				x	انواع التخطيط
		x							x	x			x	x	x										المهارات التدريسية
		x							x	x			x	x	x					x		x		x	مهارات رئيسة من مهارات عرض الدرس
		x							x	x			x	x	x				x			x			ادارة الموقف التدريسي
			x						x	x			x	x					x		x			x	التغذية الراجعة وتقييم التدريس
x					x	x			x	x			x	x					x						مراحل عملية التقويم

مصفوفة اتساق طرق التعليم والتعلم مع نواتج تعلم المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													أساليب التعليم والتعلم											
المعارف والمفاهيم			المهارات الذهنية				المهارات المهنية والعملية				المهارات العامة والانتقالية													
نواتج التعلم			نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم													
d-5-2	d-5-1	d-3-1	d-2-2	d-2-1	d-1-1	c-9-1	c-8-1	c-6-1	c-5-2	c-5-1	c-4-1	c-1-1	b-5-1	b-3-1	b-2-2	b-2-1	b-1-1	a-6-1	a-5-1	a-4-2	a-4-1	a-1-2	a-1-1	
		×	×	×						×				×			×				×	×	×	
×						×		×				×		×	×			×	×					
			×				×				×					×	×					×		
	×								×		×			×						×				
							×				×	×												
		×	×											×	×		×				×	×		
																		×						



توصيف مقرر دراسي (٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اللغة الإنجليزية في التخصص	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
U- 12025	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
الإقتصاد المنزلي	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
اجمالي	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
اخرى	نظري عملي (تحدد) إجمالي
٢	٢ -
إجباري متطلب جامعة	نوع المقرر
الثاني	الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
معلم الإقتصاد المنزلي التربوي	البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية	الكلية/المعهد
جامعة المنوفية	الجامعة/الأكاديمية
أ.م. د/ أسماء حسن عبد العظيم أحمد د/ شيماء محسن عطا	اسم منسق المقرر
٢٠٢٥/٩/٧ م	تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مرفق مجلس القسم رقم (١) بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٧ م	جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)



٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

This is a course aims to use the English language as a means of communication and learning in the field of home economics, creating a connection between the various components of the written language, how to use colloquial English in daily life, short and simple conversation, writing correct and correct sentences in terms of structure and meaning, readings and translation in the field of specialization.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصوفاة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
Learn about food components, terms, concepts, and basic vocabulary in the field of food and nutrition in English.	١-٢٠-١-٤	يشرح مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة.	٢٠-١-٤
Discusses the effects of a deficiency in macronutrients on the human body.	٢-٢٠-١-٤		
Enumerates the types of fast food and energy drinks, the impact of their consumption on individuals in society, and how to choose healthy options.	١-٢١-١-٤	يوضح أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية، والتغيرات البيوكيميائية التي قد تحدث أثناء إعداد الطعام وحفظه.	٢١-١-٤
Explains the relationship between nutrition and diabetes and methods of prevention.	٢-٢١-١-٤		
.	٢-١-١	يشرح أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات.	٢٤-١-٤
Explain differences among food allergies, food intolerances, and food sensitivities	٣-١-١	يوضح مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة.	٢٥-١-٤
Identify and define key terms	٤-١-١		



related to food and nutrition.			
		يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	٥-٢-٤
		يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد .	٧-٢-٤
		يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم .	٤-٣-٤
Analyze and interpret information in texts and videos.	١-٧-٢	يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة	١٩-٣-٤
Effectively use the Internet and library resources	١-٢-٤	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	٢-٤-٤
Summarize different types of texts effectively	٢-٧-٢	يتواصل بلغة أجنبية	٤-٤-٤
Predict the meaning of new vocabulary from context	٣-٧-٢		
Adapt the basic principles to safer food at home	١-٢-٣	يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد	٢-٣
Demonstrate the rationale behind describing specific diets to selected nutritional needs	٢-٢-٣		
Compare deciding factors of management	١-٨-٣	يقيم طرق ترشيد الإستهلاك للموارد المختلفة	٣-٣
Determine the relationship between fast fashion and fashion cycle.	٢-٨-٣		
Participate effectively in group discussions or debate	١-١-٤	يعمل بكفاءة ضمن فريق	١-٤
Effectively use the Internet and library resources	١-٢-٤	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	٢-٤
Communicate with clarity in and out of classroom	١-٤-٤	يتواصل بلغة أجنبية	٤-٤

٤ . طرق التعليم والتعلم

- Lectures
- Video discussions
- Group discussions



- Reading aloud
- Vocabulary lists
- Individual learning

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/إكلينيكي/)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
-	-	-	٢	٢	Introductory lecture	١
-	-	-	٢	٢	- Robot teachers - Cultural expectations and leadership - Pancake Day	٢
-	-	-	٢	٢	Ramadan Thanksgiving Black Friday and Buy Nothing Day	٣
-	-	-	٢	٢	Brain-Healthy Foods The best diet: Quality Counts	٤
-	-	-	٢	٢	Intermittent Fasting Malnutrition in older adults	٥
-	-	-	٢	٢	Nutrition and Immunity Gut Microbiome	٦
-	-	-	٢	٢	Mid-term	٧
-	-	-	٢	٢	Allergies and Intolerances	٨
-	-	-	٢	٢	Eating Disorders Plant-based diets	٩
-	-	-	٢	٢	Food safety	١٠
-	-	-	٢	٢	Mindful Eating	١١



					Genetically Modified Foods	
-	-	-	٢	٢	Active Communities Home Management	١٢
-	-	-	٢	٢	Fashion industry Slow Fashion	١٣
-	-	-	٢	٢	Key terms and definitions	١٤

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	Mid- term	٧	٥	٥ %
٢	Class participation & Essays	علي مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	١٠	١٠ %
٣	Quizzes	علي مدار الفصل الدراسي	٥	٥ %
٤	Final exam	١٦	٨٠	٨٠ %

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

الكتاب الإلكتروني للمقرر (اللغة الإنجليزية في التخصص) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية	المرجع الأساسي للمقرر (لأبد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
https://www.youtube.com/watch?v=Xjv3zC80B4M https://www.youtube.com/watch?v=XMcab1MFaLc https://www.youtube.com/watch?v=KD-FmeueFUo https://www.youtube.com/watch?v=AhdFpWBeJSQ https://www.youtube.com/watch?v=pEPn0zx3uOs	المصادر الإلكترونية (لأبد من إضافة الروابط)	



https://youtu.be/U1p4YMU3vWk?si=Oa-8_VaIFv0oaOF0		
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
شاشة الكترونية وجهاز لاب توب	الأجهزة	التجهيزات
-	المستلزمات	التعليمية
-	البرامج الالكترونية	المساعدة للتعليم والتعلم *
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م. د حنان المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ أسماء حسن عبدالعظيم
د | شيماء عطا

مصفوفة محتوى المقرر مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر



Course content	Week	Knowledge & understanding				Intellectual skills				Professional & practical skills			General & transferable skills		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Robot teachers Cultural expectation & leadership Pancake day	1	x										x			
Ramadan Thanksgiving Black Friday & Buy Nothing Day	2	x								x			x		
Brain-Healthy Foods The best diet: Quality Counts	3		x			x				x	x				
Intermittent Fasting Malnutrition in older adults	4		x							x			x		
Nutrition and Immunity The Microbiome	5		x			x				x					
Allergies and Intolerances	6			x						x			x		
Mid-term	7												x	x	
Eating Disorders Plant-based diets	8		x			x	x			x					
Food safety	9					x					x				
Mindful Eating Genetically Modified Foods	10		x			x				x			x		
Active communities	11						x					x			
Home Management															
Fashion industry Slow Fashion	12							x							
Key terms and definition	14				x								x		
General Revision	13												x	x	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م. د حنان المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ أسماء حسن عبد العظيم
د/ شيماء عطا

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر



Teaching and learning methods	Knowledge & understanding				Intellectual skills				Professional & practical skills			General & transferable skills		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Lectures	x				x							x		
Group Discussion & Debates		x					x	x		x			x	
Video Discussion			x			x				x				
Reading aloud										x				x
Vocabulary lists				x								x		
Individual learning										x			x	

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم المستهدفة للمقرر

Evaluation methods	Knowledge & understanding				Intellectual skills				Professional & practical skills			General & transferable skills		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Class participation & Essays					x	x			x	x		x	x	x
Quizzes		x	x	x			x	x		x				x
Mid-term		x	x	x		x					x			
Final exam		x	x	x		x					x			

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م. د حنان المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.م.د/ أسماء حس عبدالعظيم
د/ شيماء عطا

توصيف مقرر دراسي ميكروبيولوجي الأغذية وسلامته (٢٠٢٤ / ٢٥ م)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	ميكروبيولوجي الغذاء وسلامته
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	HE-121211
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	الاقتصاد المنزلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري عملي معتمد اجمالي
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي	١ ٢ ٢ ٢
نوع المقرر	متطلب تخصص (إجباري)
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	المستوي الثاني (الفصل الدراسي الثاني)
البرنامج الأكاديمي	برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي التربوي
الكلية/المعهد	كلية التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	جامعة المنوفية
اسم منسق المقرر	أ.د/ علي بدوي رصاص -د/ الاء حمدي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/ محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)	مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٧ م

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول المقرر:

- معرفية الطالب بأهم الميكروبات التي لها علاقة بالأغذية .
- كيفية حساب إعدادات البميكروبات في الأغذية.
- دراسة العوامل الفيزيائية والكيميائية التي تؤثر في نمو وتكاثر الميكروبات في الأغذية.
- التعرف على أشكال وأنواع البكتيريا .

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعرف على كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من الميكروبات من حيث الأنواع المحتمل تواجدها بها	A-22-١	يعدد معايير جودة الطعام وسلامته.	A-22
يذكر المفاهيم وأساسيات علم الميكروبيولوجي.	A-22-٢		
يصنف المجاميع الميكروبية المتواجدة في الغذاء.	A-22-٣		
يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات	A-22-٤		
يكتب قائمة بأهم مصادر تلوث الغذاء الميكروبية.	A-22-٥		
يعرف مراحل منحي نمو الميكروبات.	A-22-٦		
يلخص الاختلافات بين الأغذية المعلبة والطازجة في حدوث التلوث.	A-22-٧		
يوظف بعض المهارات للتخلص من الميكروبات الملوثة للأغذية	B-7- ١	يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.	B-7
يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدها في الغذاء .	B-7- ٢		
يجمع العوامل الكيميائية والطبيعية اللازمة لنمو وتكاثر الميكروبات في الغذاء	B-7- ٣		
يوظف المعلومات في تحديد المشكلات المرتبطة بـ التلوث الغذائي و احتياجات الأغذية المعلبة من طرق الحفظ	B-7- ٤		
يفسر الاحتياجات الضرورية اللازمة لنمو الميكروبات	B-7- ٥		
عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية .	C-22- ١	يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.	C-22
يطبق (مفردات ومكونات علم الميكروبيولوجي داخل العملية التعليمية)	C-22-٢		
يمارس نقل معارف ومهارات الميكروبيولوجي لطلاب الأساس والوسط في التدريب الميداني	C-22- ٣		
ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها	C-22- ٤		

يشخص (أهم مصادر تلوث الأغذية الطازجة والمصنعة)	C-22-5		
يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بالأمراض الناتجة من الغذاء الملوث بالميكروبات وكيفية التعامل مع المرضى للوقاية من هذه الأمراض .	D-1- 1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يعمل ضمن فريق لضبط وتنسيق النواحي الميكروبيولوجية في الأغذية .	D-1- 2		

٤. طرق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- المناقشة والحوار
- ٥- واجبات ومهام منزلية.
- ٦- تعلم أون لاين على منصة الجامعة

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية المعتمدة	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)	تدريب (عملي)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)
١	مقدمة وتعريف علم الميكروبيولوجي اشكال وتركيب الخلية الميكروبية	٢	١	٢	-
٢	نمو وتكاثر الميكروبات منحنى النمو ومراحله وأهميته الاقتصادية	٢	١	٢	-
٣	العوامل الفيزيائية المؤثرة علي النمو	٢	١	٢	-
٤	العوامل الكيميائية المؤثرة علي النمو	٢	١	٢	-
٥	الانزيمات البكتيرية	٢	١	٢	-
٦	تقسيم الميكروبات	٢	١	٢	-
٧	امتحان تحريري أعمال الفصل (الميد ترم) .	٢	١	-	-
٨	تابع تقسيم الميكروبات	٢	١	٢	-
٩	التنافس في البكتريا	٢	١	٢	-
١٠	التغذية في البكتريا	٢	١	٢	-
١١	الفطريات وعلاقتها بالأغذية	٢	١	٢	-
١٢	أمثلة لبعض انواع الميكروبات في الأغذية	٢	١	٢	-
١٣	الامراض الغذائية	٢	١	٢	-
١٤	تابع الامراض الغذائية	٢	١	٢	-
١٥	مراجعة عامة على المقرر	٢	١	٢	-

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	تقييم أعمال السنة (قياس مدى انتظام الطلاب في حضور المحاضرات والمشاركة الفعالة والسلوك وقياس القدرة على العمل ضمن فريق والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. بمتابعة الطلاب في المحاضرات ومدى ما تم إنجازه.	على مدار الفصل الدراسي وبصفة دورية كل أسبوع	٥	٥%
٣	تكاليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة	على مدار الفصل الدراسي	١٠	١٠%
٤	امتحان التطبيقي	الأسبوع الخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي تحريري	الأسبوع السادس عشر	٦٠	٦٠%

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *	المرجع الأساسي للمقرر	الكتاب الإلكتروني للمقرر (ميكروبيولوجي الأغذية وسلامتها) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية
	المراجع الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> - المراجع العربية :- - محمد نجيب أبو سعده ، التفاعلات الأيضية في الخلية الميكروبية، المكتبة الأكاديمية (١٩٩٨). - عبد الله بن ناصر أبو هيلة ، أساسيات علم الفطريات (١٩٨٧)، عمارة شنون المكتبات - الرياض - عبد الله بن ناصر أبو هيلة ، الكائنات الدقيقة (١٩٨٧)، عمارة شنون المكتبات- الرياض - مصطفى عبد العزيز مصطفى ، علم الفيروسات (١٩٨٣)، عمارة شنون المكتبات - إبراهيم علي الطيار ، مصطفى رافع (٢٠٠١): أساسيات علم الأحياء الدقيقة، دار الكندي - تحرير رمضان الحديثي ، عبد القادر السنوسي : مترجم (٢٠١٣): الكتاب العلمي في الأحياء الدقيقة. - عبير أبورجيلي (٢٠١٤): الصحة في غذائك ، دار الفارابي للنشر والتوزيع - أيمن مزاهرة (٢٠١٤): تغذية الإنسان الفرد والمجتمع، دار الخليج للنشر والتوزيع. - وليد أمين قمحيه (٢٠١٤): من أجل صحة أفضل لك ولإسرتك دار وليد للنشر والتوزيع.

ريما فايز، هبة أحمد، طارق العسيلي، محمود أبوغوش، (٢٠١٤): سلامة الأطعمة وقيمتها الغذائية، دار المناهج للنشر والتوزيع.		
https://stacks.cdc.gov/view/cdc/113349 https://www.sciencedirect.com/journal/food-microbiology https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-food-microbiology https://www.frontiersin.org/journals/microbiology/sections/food-microbiology	المصادر الإلكترونية	
https://menofia.education/my/courses.php	المنصة التعليمية	
International Journal of Food Microbiology	دوريات علمية	
شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الإلكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ علي بدوي رصاص د/ الاء حمدي حلوه

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم المقرر مع مخرجات المقرر

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																	أساليب التعليم والتعلم	م		
المهارات العامة		المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف والمفاهيم								
D-1--2	D-1--1	C-22-5	C-22-4	C-22-3	C-22-2	C-22-1	B-7-5	B-7-4	B-7-3	B-7-2	B-7-1	A-22-7	A-22-6	A-22-5	A-22-4	A-22-3	A-22-2	A-22-1		
	x											x	x	x	x	x	x	x	1	المحاضرة المطورة
								x	x	x	x								2	العصف الذهني
																			3	التعلم التعاوني
x	x						x	x	x				x	x	x	x			4	المناقشة والحوار
		x	x	x	x	x	x	x		x			x	x					5	واجبات ومهام منزليه.
				x			x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	6	تعلم أون لاين على منصة الجامعة

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ علي بدوي رصاص - د/ الاء حمدي

مصفوفة أساليب التقويم للمقرر مع مخرجات المقرر

م	أساليب التقويم	نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																		
		المعارف والمفاهيم		المهارات الذهنية					المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة							
		A-22-1	A-22-2	A-22-3	A-22-4	A-22-5	A-22-6	A-22-7	B-7-1	B-7-2	B-7-3	B-7-4	B-7-5	C-22-1	C-22-2	C-22-3	C-22-4	C-22-5	D-1-1	D-1-2
1	امتحان منتصف الفصل الدراسي	x	x	x	x				x	x	x			x	x	x	x			
2	تقييم أعمال السنة								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز / كتيب الأنشطة								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	امتحان التطبيقي									x	x			x	x	x	x			
4	امتحان نهائي تحريري	x	x	x	x	x	x	x					x							

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ علي بدوي رصاص - د/ الاء حمدي

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة			
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	F-12628			
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	قسم العلوم التربوية والنفسية			
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري	عملي	اخرى (تحديد)	إجمالي
	٢		-	٢
نوع المقرر	اختياري			
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الفرقة/المستوى الثاني			
البرنامج الأكاديمي	جميع البرامج			
الكلية/المعهد	التربية النوعية			
الجامعة/الأكاديمية	المنوفية			
اسم منسق المقرر	أ.د/ سماح حلمي يس			
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	9/7/2025			
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/الجهة المختصة/....)	مجلس القسم العلمي			

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم ذوى الاحتياجات الخاصة، والعوامل المكونة للإعاقات، وأنواع ذوى الاحتياجات الخاصة، وخصائصهم، والاحتياجات النفسية لهم، ولأسرهم، وطرق الاكتشاف المبكر لذوى الاحتياجات الخاصة، وبرامج تحسين ذوى الاحتياجات الخاصة، ومتطلبات وإجراءات دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والأنشطة المتنوعة لتحسين توافق ذوى الاحتياجات الخاصة، والبرامج المستخدمة لمختلف ذوى الاحتياجات الخاصة بالإضافة لبحوث ودراسات في ذوى الاحتياجات الخاصة.

٣. نواتج التعلم للمقرر



اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يحدد خصائص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	1-a-3	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يذكر طرق الاكتشاف المبكر للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	2-a-3	التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.	A-7
يعدد طرق رعاية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	3-a-3		
يشرح برامج تنمية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	4-a-3		
يعدد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص كل فئة.	5-a-3		
٤ - يحلل إجراءات ومتطلبات الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3-b-3	يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.	B-2
يستخدم الأنشطة المناسبة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3-c-3	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.	C-5
يطبق البرامج التي تساعد على تنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3-c-3	يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	C-7
يقيم طرق تشخيص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	4-c-3	يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	C-10
يطبق الاختبارات النفسية علي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	5-c-3		
يعمل في فريق في برامج تنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	1-d-3	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يتواصل بفاعلية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تطبيق الاختبارات النفسية عليهم.	2-d-3	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم الحاسب الآلي لتطبيق الأنشطة العملية التي تنمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3-d-3		
يتعامل بفاعلية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين.	5-d-3		
يشارك في التعرف على الاحتياجات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	4-d-3	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	D-5

٤. طرق التعليم والتعلم

٢. التعلم التعاوني

٣. المناقشة/ الحوار

الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب عملي/الكلينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...)
١	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	٢		
٢	-المفاهيم الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢		
٣	-العوامل المكونة للاعاقات	٢	٢		
٤	- فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	٢		
٥	-الاعاقة الحركية	٢	٢		
٦	-الاعاقة السمعية	٢	٢		
٧	-الاعاقة البصرية	٢	٢		
٨	-اعاقة صعوبات التعلم	٢	٢		
٩	-اعاقة بطيء التعلم	٢	٢		
١٠	-الاعاقات اللغوية	٢	٢		
١١	- خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	٢		
١٢	-الاحتياجات النفسية لذوي الاحتياجات	٢	٢		

					الخاصة وأسرهم.	
			٢	٢	طرق – الاكتشاف الميكرو لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣
			٢	٢	البرامج المستخدمة لمختلف ذوى الاحتياجات الخاصة.	١٤

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥٪
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٨٠	٨٠٪
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	-	-
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكاليفات	مستمر	١٥	١٥٪
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

مصادر التعلم (الكتب والمراجع)	المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	- أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٢٤). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية.
-------------------------------	---	---

<p>- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠١٤). الكفاءة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية. -ليلى كرم الدين (٢٠٠٤). الأنشطة العملية لتعليم المفاهيم لطفل ما قبل المدرسة وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الفكر العربي.</p>	<p>المراجع الأخرى</p>	<p>العلمية وغيرها) *</p>
<p>http://www.apa.org/ http://www.bps.org.uk/ http://www.eparanm.org/ http://gulfkids.com/ar/</p>	<p>المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)</p>	
<p>https://menofia.education/login/index.php</p>	<p>المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)</p>	
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	
<p>أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض</p>	<p>الأجهزة</p>	
<p>-</p>	<p>المستلزمات</p>	<p>التجهيزات</p>
<p>-</p>	<p>البرامج الالكترونية</p>	<p>التعليمية</p>
<p>-</p>	<p>معامل المهارات/ المحاكيات</p>	<p>المساندة للتعليم</p>
<p>-</p>	<p>المعامل الافتراضية</p>	<p>والتعلم *</p>
<p>-</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ أماني عبد المقصود
د/ منى سعيد

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

علم نفس النمو	اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
F-12625	كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)			
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر			
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٢	١	
اختباري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثاني				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ سماح حلمي يس				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم النمو وعلم نفس النمو وأهميته وأهدافه وقوانين النمو والعوامل المؤثرة على النمو بالإضافة إلى خصائص النمو في جميع جوانب النمو، والمشكلات الخاصة بالطفولة والمراهقة وطرق وأساليب التشخيص والعلاج بالإضافة إلى الجانب التطبيقي في عرض وتطبيق لبعض المقاييس الخاصة بالنمو والمشكلات التي قد يتعرض لها الأطفال والمراهقين.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يعدد أنواع النظريات التي تناولت مفهوم النمو الانساني.	2-a-3	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يعدد أنواع النظريات التي تناولت مفهوم النمو الانساني.	2-a-3	نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.	A-11
يكشف عن الاسلوب الامثل للفرقة بين مطالب النمو المختلفة.	3-b-3	يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	B-1
يقترح تعريف جديد لمفهوم مطالب النمو بما يتوافق الثقافة المصرية والعربية	4-b-3		
يختار بدقة الجوانب السلبية لكل مرحلة وتأثيرها على نمو الفرد اللاحق.	4-b-3		
يقترح جوانب ايجابية حديثة مدعمة بمعلومات علمية لمظاهر النمو فى مرحلة المدرسة الابتدائية داخل العملية التعليمية	5-b-3	-يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
يختبر علامات البلوغ وأهميتها في العملية التعليمية.	2-c-3	يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	C-10
يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية.	5-c-3		
يعمل ضمن فريق عند مناقشتهم لقوانين النمو.	1-d-3		
يساعد زملائه فى تحديد خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة	5-d-3	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتحديد مطالب نمو كل مرحلة	2-d-3		
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على النمو	3-d-3	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب للفرقة خصائص النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة	4-d-3		
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية فى مرحلة المراهقة	6-d-3		
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات	8-d-3		

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
لعلاج الاضطرابات النفسية.			

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ الحوار
٤. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعليم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/ إكلينيكي/	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/			
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● مفهوم النمو- مفهوم علم نفس النمو ● تطبيقي: ○ مفهوم النمو- مفهوم علم نفس النمو 	١
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● أهمية علم النفس- النمو- هدف علم 	٢

					نفس النمو <input checked="" type="radio"/> تطبيقي: <input type="radio"/> مقياس النمو (١)	
		٢	١	٣	<input type="radio"/> نظري: <input type="radio"/> مطالب النمو- قوانين النمو <input type="radio"/> تطبيقي: <input type="radio"/> مقياس النمو (٢)	٣
		٢	١	٣	<input checked="" type="radio"/> نظري: <input checked="" type="radio"/> العوامل المؤثرة على النمو <input checked="" type="radio"/> تطبيقي: <input type="radio"/> مقياس النمو (٣)	٤
		٢	١	٣	<input checked="" type="radio"/> نظري: <input checked="" type="radio"/> خصائص النمو الجسمي والفسولوجي جى- الحركي العقلي في مرحلة الطفولة المتوسطة <input checked="" type="radio"/> تطبيقي: <input type="radio"/> مقياس النمو (٤)	٥

		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ خصائص النمو اللغوي- اللعب في مرحلة الطفولة المتوسطة. ● تطبيقي: ○ مقياس النمو (٥) 	٦
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ -خصائص النمو الجسمي والفسولوجي- جى- الحركي العقلي في مرحلة الطفولة المتأخرة ● تطبيقي: ● مقياس النمو (٦) 	٧
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ - خصائص النمو اللغوي- العوامل المؤثرة على تكيف الطفل في المرحلة المتأخرة 	٨

					<ul style="list-style-type: none"> ● تطبيقي: ● مقياس النمو (٧) 	
					<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ - معنى المراهقة - البلوغ - مراحل فترة المراهقة - اهداف المراهقة ● تطبيقي: ● مقياس النمو (٨) 	٩
					<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ○ - خصائص النمو الجسمي والسيولوجي - جى - الحركي العقلي فى مرحلة المراهقة ● تطبيقي: ● مقياس النمو (٩) 	١٠
					<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● خصائص النمو الانفعالى - الاجتماعى - التوجيه والإرشاد فى مرحلة 	١١

					<ul style="list-style-type: none"> ● المراقبة تطبيقي: مقياس النمو (١٠) 	
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● مشكلات الطفولة المبكرة والمتأخرة تطبيقي: مقياس النمو (١٠) 	١٢
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● مشكلات المراقبة تطبيقي: مقياس النمو (١١) 	١٣
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ● نظري: ● طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية) الإرشاد النفسي - التحليل النفسي - العلاج الجماعي ● تطبيقي: ● أمثلة على 	١٤

					المشكلات وطرق العلاج المناسبة
--	--	--	--	--	--

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٦٠	٦٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكاليفات	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

-أماني عبد المقصود(٢٠٢٤). علم نفس النمو. القاهرة: الأنجلو المصرية.	المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
-أحمد عبد الخالق (٢٠١٣). الدراسة التطورية. الاسكندرية: دار المعرفة.	المراجع الأخرى	
http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php	المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	

http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com		
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
معامل علم النفس	معامل المهارات / المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
أ.د/ أماني عبد المقصود

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس النمو (الفرقة الثانية)

		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																												موضوعات المقرر													
		المعارف والفهم							المهارات الذهنية							المهارات المهنية والعملية							المهارات العامة																				
		نواتج التعلم							نواتج التعلم							نواتج التعلم							نواتج التعلم																				
01-d3	9-d3	8-d3	7-d3	6-d3	5-d3	4-d3	3-d3	2-d3	1-d3	8-c3	7-c3	6-c3	5-c3	4-c3	3-c3	2-c3	1-c3	21-b3	11-b3	10-b3	9-b3	8-b3	7-b3	6-b3	5-b3	4-b3	3-b3	2-b3	1-b3	12-a3	11-a3	6-a3	9-a3	1-a3	7-a3	6-a3	5-a3	4-a3	2-a3	2-a3	1a-3		
				X		X	X	X	X	X				X			X										X	X														X	
				X		X	X	X	X	X				X			X										X	X															X
				X		X	X	X	X	X				X			X										X	X															X

رئيس القسم : أ.د/ سماح حلمي

د. منى سعيد

أستاذ المقرر : أ.د/ أمانى عبد المقصود

توصيف مقرر دراسي (نموذج استرشادي ٢٠٢٥)

١. معلومات أساسية

علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
F-12639				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
قسم العلوم التربوية والنفسية				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	أخري (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
٢	-	٢	١	
اختياري				نوع المقرر
الفرقة/المستوي الثاني				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
جميع البرامج				البرنامج الأكاديمي
التربية النوعية				الكلية/المعهد
المنوفية				الجامعة/الأكاديمية
أ.د/ سماح حلمي يس				اسم منسق المقرر
9/7/2025				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
مجلس القسم العلمي				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يتناول هذا المقرر عرضاً لمفهوم التعلم بنظرياته المختلفة، ومفهوم علم النفس التعليمي، وأهميته بالنسبة للمعلم والطالب وعملية التعلم، ومفهوم أثر التدريب، وانتقال أثر التعلم، وكيفية تطبيق نظريات التعلم في مجال دراسته ومهنته.

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)



نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
-يعدد انواع نظريات التعلم	5 - a -3	-نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	A-3
يختار بابتقان الجوانب الايجابية لنظريات التعلم	4 -b -3	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	B-5
يستخدم الأسلوب الأمثل في التعلم في مجال تخصصه	7 - d -3	-يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية والملا صفية.	C-5
يطبق مفهوم انتقال اثر التعلم في مجال تخصصه	3 - d -3	-يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	C-6
يطبق نظريات التعلم في مجال تخصصه	5 - d -3		
يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه	6 - d -3		
يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشته في شروط التعلم.	1 - d -3	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يساعد زملائه عند الاعداد لتنفيذ وسيلة تعليمية .	6 - d -3	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتعامل الطالب مع الاستراتيجيات الحديثة في التعلم.	2 - d -3		
يستخدم شبكة المعلومات والمهارات المختلفة في العملية التعليمية	3 - d -3		
يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب	4 - d -3		
يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف نظريات التعلم وتقسيماتها	5 - d -3		

٤. طرق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المطورة
٢. التعلم التعاوني
٣. المناقشة/ الحوار
٤. التدريب/ التطبيق العملي

الجدول الدراسي للمقرر

عدد ساعات التعلم المتوقعة				إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	رقم الاسبوع الدراسي
أخرى (تحدد)	تعلم ذاتي (مهام/ تكليفات/ مشاريع/ ...)	تدريب (عملي/إكلينيكي /.....)	تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/.....)			
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: تعريف علم النفس التعليمي • تطبيقي: مراحل التجريب في معمل علم النفس 	١
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: اهمية دراسة علم النفس التعليمي • تطبيقي: معنى التجربة-خطوات التجربة 	٢
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> ○ نظري: معنى التعلم – شروط التعلم ○ تطبيقي: معنى المنهج التجريبي-مفاهيمه- خطواته 	٣
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: انتقال أثر التعلم(التعريف- الانواع- العوامل المؤثرة) • تطبيقي: أنواع منحنيات التعلم وكيفية رسمها 	٤
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات انتقال أثر التعلم • تطبيقي: أجزاء منحنيات التعلم 	٥
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم الكلاسيكية (ثورنديك). • تطبيقي: تجربة المتاهة المكشوفة 	٦
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم الكلاسيكية(بافلوف) • تطبيقي: 	٧

					تجربة المتاهة المغطاة	
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم الكلاسيكية (سكنر - جاثرى) • تطبيقي: تجربة الرسم بالمرآة بواسطة العداد 	٨
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم هل - نظريات التعلم الاجتماعي باندورا • تطبيقي: تجربة القرص 	٩
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم الحديثة (بياجيه) • تطبيقي: تجربة النسر 	١٠
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم الحديثة (جانبة) • تطبيقي: مراجعة 	١١
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: نظريات التعلم الحديثة (برونر) • تطبيقي: مراجعة 	١٢
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: الامتحان الفصلي • تطبيقي: الامتحان العملي 	١٣
		٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none"> • نظري: مراجعة 	١٤

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ١ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
٢	امتحان ٢ (أعمال سنة)	-	-	-
٣	امتحان نهائي تحريري	وفق الجدول المعتمد للاختبارات	٦٠	٦٠%
٤	امتحان نهائي عملي	الأسبوع الخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهائي شفهي	-	-	-
٦	تكاليفات	مستمر	١٥	١٥%
٧	تدريب ميداني	-	-	-
٨	أخرى (تذكر)	-	-	-

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<p>-الكتاب الجامعي(٢٠٢٥).</p> <p>-جابر عبد الحميد جابر (٢٠٢٤). علم النفس التربوي. القاهرة: دار النهضة العربية.</p> <p>-رجاء محمود أبو علام (٢٠٢٠). علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم.</p> <p>-سيد محمود الطواب (٢٠١١). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>-عبد الحليم محمود السيد وآخرون (٢٠١٣). علم النفس العام. القاهرة: دار غريب للطباعة.</p> <p>-محمد عبد الظاهر الطيب/محمود عبد الحليم منسي (٢٠٢٢). في علم النفس العام. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>-ممدوح الكناني، أحمد محمد الكندري، عيسى عبد الله جابر،</p>	<p>المراجع الأخرى</p>

حسن الموسوي(٢٠٢٢) : المدخل إلى علم النفس، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع		
http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com	المصادر الالكترونية (لابد من إضافة الروابط)	
https://menofia.education/login/index.php	المنصة التعليمية (لابد من إضافة الرابط)	
-	أخرى (تذكر)	
أجهزة الحاسب الآلي + شاشات العرض	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساعدة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	
معامل علم النفس	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.د/ سماح حلمي يس

اسم وتوقيع
منسق المقرر
د/ منى سعيد -أ.د/ أماني عبد المقصود

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس التعليمي (نظريات التعلم) (المستوى الثاني)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																			
المهارات العامة					المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم				
نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم				
١٠٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	١٠٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	١٠٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	١٠٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢	٧٠٢
	X	X	X	X															
X			X	X															

رئيس القسم : أ.د/ سماح حلمي

أستاذ المقرر : أ.د امانى عبد المقصود د/ منى سعيد





توصيف مقرر دراسي علوم الأطفمة (٢٠٢٥ - 2024)

١. معلومات أساسية

اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	علوم الأطفمة
كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	HE-121210
القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر	اقتصاد منزلي
عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)	نظري ١ عملي ٢ مُعتمد ٢ اجمالي ٢
نظري عملي اخري (تحدد) إجمالي	١
نوع المقرر	إجباري متطلب تخصص
الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر	الثاني
البرنامج الأكاديمي	اقتصاد منزلي
الكلية/المعهد	التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية	المنوفيه
اسم منسق المقرر	أ.د/ سعيد مناع - د. اء حمدي
تاريخ اعتماد توصيف المقرر	٢٠٢٥/٩/٧ م
جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/.....)	مرفق محضر مجلس القسم رقم (١) تاريخ ٢٠٢٥ /٩/٧ م

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

- وضع أسس للعلم التطبيقي في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة.
- المعرفة بأنواع الأطعمة المختلفة وتركيبها وقيمتها الغذائية.
- الإلمام بطرق حفظ الأطعمة.
- المعرفة بأهمية درجة الحموضة في الأغذية والتغيرات الإنزيمية التي تحدث بالأغذية .
- التعرف علي طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي الأغذية .

٣. نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
يتعرف على الماء وأهميته في إعداد الأطعمة.	A-21-1	يوضح أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية والتغيرات البيوكيميائية التي قد تحدث أثناء إعداد الطعام وحفظه.	A-21
يتعرف علي تأثير الأحماض والقلويات علي الأطعمة.	A-21-2		
يلم بالصور المختلفة للنشا واستخدامه في الطهي.	A-21-3		
يتعرف على طرق ثبات المستحلبات.	A-21-4		
يتعرف علي صور الطاقة.	A-21-5		
يتعرف الأنواع المختلفة للحوم وتركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح.	A-21-6		
يلخص العوامل المختلفة التي تؤثر علي نوعية كلاً من الكيك الدسم والاسفنجي.	A-21-7		
يصف المواد الغذائية الداخلة في	A-21-8		

تكوين المعجنات.			
يسجل دور كل عنصر من مكونات العجين في رفع كفاءة العجين	A-21-9		
يتعرف أنواع الغرويات.	A-21-10		
يصنف الألبان ومنتجاتها ويتعرف علي الخواص الطبيعية والكيميائية لها مع اتباع طرق الحفظ الصحيحة لمنتجاتها.	A-21-11		
يفرق بين التلون البني الإنزيمي والغير انزيمي للخضر والفاكهة.	B-13-1	يستنتج تأثير طرق الأعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.	B-13
يميز بين الصور المختلفة للنشا واستخداماتها في الطهي.	B-13-2		
يوضح الفرق بين طرق انتقال الحرارة المختلفة	B-13-3		
يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة.	B-13-4		
يحلل تأثيرات طرق الطهي المختلفة علي الأغذية.	B-13-5		
يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.	B-13-6		
يفسر حدوث الإنتشار الغشائي والضغط الإسموزي.	B-13-7		
ينفذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة أثناء الطهي.	C-13-1	يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهى وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.	C-13
ينفذ بعض الطرق عن تأثير المواد علي درجة الغليان.	C-13-2		
يختبر مدى جودة الألبان ومنتجاتها.	C-13-3		
تنفذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير طرق الطهي المختلفة وانتقال	C-13-4		

الحرارة .			
تقوم بعمل بعض التطبيقات لإستعمال النشا.	C-13-5		
يطبق بعض أنواع الصور المختلفة الثلاثة للغويات (المستحلب، المعلق، الرغوة).	C-13-6		
يعمل ضمن فريق لوضع حلول للمشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع..	D-1-1	يعمل بكفاءة ضمن فريق.	D-1
يظهر مهارات القيادة في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين علي مستوي الأسرة والمجتمع.	D-2-1	يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.	D-2
يستخدم شبكة المعلومات للتواصل مع كل ما هو جديد في علوم الأغذية ليواكب التقدم العلم	D-2-2		
يظهر مهارات التعلم الذاتي في تحديد أهم المعوقات التي تواجه حل مشاكل الغذاء في مصر .	D-2-3		

٤. طرق التعليم والتعلم

- محاضرات.
- واجبات منزلية.
- جلسات مناقشة، وعصف ذهني
- تدريب عملي
- أنشطة في الفصل (السكشن)
- تعلم أون لاین على منصة الجامعة
- مشروعات طلابية.
- معارض طلابية

- الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة		
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي)	تعليم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...)
١	الفصل الاول - صورة الطاقة ، طرق انتقالها ، أمثلة لتحويلها من صورة لآخرى	٢	١	٢	-
٢	الفصل الثاني - الماء - المحاليل - تأثير المواد الذائبة على درجة الغليان ودرجة التجمد .	٢	١	٢	-
٣	الفصل الثالث - إستعمالات الماء في درجات الحرارة المختلفة في إعداد الأطعمة- الغرويات وعلاقتها بعمليات إعداد الأطعمة - المحاليل الغروية.	٢	١	٢	-
٤	المستحلبات - أنواعها بالنسبة للطعام (صلصة فرنسية ، مايونيز) والعوامل التي تساعد على إنجازها.	٢	١	٢	-
٥	المعلق الغروي - الأنواع المستخدمة في الأطعمة (النشا ، الجيلاتين) - الصل Sol والجل Gel - ظاهرة التدميع - العوامل التي تساعد على إنجازها.	٢	١	٢	-
٦	الفصل الرابع النشا وأستعملاته في الطهي - الفصل الخامس الجيلاتين Gelatin الفصل السادس البقول (تركيبها وخواصها وإعدادها وطهيها وخلافة)	٢	١	٢	-
٧	امتحان تحريري اعمال الفصل (الميد ترم) .	٢	١	-	-
٨	الفصل السابع الخضروات والفاكهة Vegetables & Fruits	٢	١	٢	-
٩	الفصل الثامن الأنواع المختلفة للحوم وتركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح	٢	١	٢	-
١٠	الفصل التاسع الألبان ومنتجاتها	٢	١	٢	-
١١	الفصل العاشر المواد الغذائية الداخلة في تكوين المعجنات.	٢	١	٢	-



-	-	٢	١	٢	الفصل الحادي عشر المواد الرافعة الداخلة في تصنيع المعجنات بأشكالها المختلفة	١٢
-	-	٢	١	٢	الفصل الثاني عشر البيض وتركيبه وهضمه وتخزينه وأهم استعمالاته وتأثير درجات الحرارة عليه	١٣
-	-	٢	١	٢	الفصل الثالث عشر الفطائر (أنواعها، المكونات المستخدمة في عمل الفطائر). الكيك (أنواعه، المواد المستخدمة في عمله ودور كلا منهم علي حدى).	١٤
-	-	-	١	٢	تقييم الطلاب) مراجعة عامة علي المقرر	١٥

٥. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
١	امتحان ٢ تحريري (أعمال سنة)	الأسبوع السابع	٥	٥%
	أعمال السنة والأنشطة التفاعلية	علي مدار التيرم بالمحاضرات والسكاشن	١٠	١٠%
٢	امتحان نهائي تحريري	اخر التيرم (الأسبوع السادس عشر)	٦٠	٦٠%
٣	امتحان نهائي عملي/اكلينيكي/....	الامتحان التطبيقي	٢٠	٢٠%
٤	تكليفات / مشروع / ملف الإنجاز /كتيب الانشطة	اثناء التيرم	٥	٥%

٦. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

<p>-الكتاب الإلكتروني للمقرر(علوم الأَطعمه) المتاح على المنصة والمعتمد من القسم العلمي ووحدة التعليم الإلكتروني بالكلية - علوم أطمعه أ.د/ سعيد مناع جاد الرب، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.</p>	<p>المرجع الأساسي للمقرر (لا بد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)</p>	<p>مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *</p>
<p>١- مصطفى كمال مصطفى (١٩٩٥) الأَطعمة والتغذية في المنازل والفنادق والمطاعم ، المكتبة الاكاديمية القاهرة ٢- مصطفى كمال الشناوى ، خليل ابراهيم خليل : تكنولوجيا النشا والسكريات والمنتجات الخاصة - القاهرة - المكتبة الاكاديمية (1999) ٣- نرجس حبيب سابا : الطهى علم وفن - القاهرة - دار المعارف (1991) ٤- حنفي هاشم ، وأحمد عسكر ١٩٩٦: أساسيات كيمياء الأغذية الدار العربية للنشر والتوزيع. 5- جوان ويبستر غاندي (٢٠١٨): الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة. ٦- محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي في الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع</p>	<p>المراجع الأخرى</p>	
<p>https://www.mdpi.com/journal/foods https://fdc.nal.usda.gov/ https://www.ebsco.com/products/research-databases/food-science-source https://www.sciencedirect.com/journal/trends-in-food-science-and-technology</p>	<p>المصادر الإلكترونية (لا بد من إضافة الروابط)</p>	
<p>https://menofia.education/my/courses.php</p>	<p>المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)</p>	
<p>١. -جوان ويبستر غاندي (٢٠١٨): الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة. ٢. -محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي في الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع. ٣. -أحمد عبدالله ثابت (٢٠١٨): العناصر المعدنية غير العضوية وأهميتها في تغذية الإنسان، الدار العربية للنشر والتوزيع.</p>	<p>أخرى (تذكر)</p>	



شاشة إلكترونية وجهاز لاب توب لعرض العروض التقديمية للمقرر	الأجهزة	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
-	المستلزمات	
-	البرامج الالكترونية	
-	معامل المهارات/ المحاكيات	
-	المعامل الافتراضية	
-	أخرى (تذكر)	

اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ سعيد مناع -د/ الاء حمدي



	B-13-٧		x			x		x	
مهارات مهنية	C-13-1								
	C-13-٢	x			x				x
	C-13-٣								x
	C-13-٤								
	C-13-٥								
	C-13-٦				x			x	
مهارات عامة ومنقولة	D-1-1								x
	D-2-1	x							x
	D-2-٢				x		x		
	D-2-٣			x				x	



اسم وتوقيع
منسق البرنامج

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.د/ سعيد مناع

د/ الاء حمدي حلوة



مصنوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر مع مخرجات المقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر													أساليب التعليم والتعلم																	
المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم																			
D-٢-٣	D-٢-٢	D-٢-1	D-1-1	C-13-٦	C-13-٥	C-13-٤	C-13-٣	C-13-٢	C-13-1	B-13-٧	B-13-٦	B-13-٥	B-13-٤	B-13-٣	B-13-٢	B-13-1	A-21-1١	A-21-١٠	A-21-٩	A-21-٨	A-21-٧	A-21-٦	A-21-٥	A-21-٤	A-21-٣	A-21-٢	A-21-1			
																														المحاضرة المطورة
																														إستراتيجية حل المشكلات.
																														إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
																														العصف الذهني
																														إستراتيجية التعلم التعاوني



اسم وتوقيع
منسق البرنامج

اسم وتوقيع
منسق المقرر

أ.م.د/ حنان عبد النبي المصري

أ.د/ سعيد مناع

د/ الاء حمدي حلوة