



توصيف برنامج الدكتوراه في التغذية وعلوم الأطعمة

PhD program specifications in Nutrition and Food Science

مدير البرنامج : أ.د/ منى ابراهيم محمد

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب



توصيف برنامج الدكتوراه في التغذية وعلوم الأطعمة
PhD program specifications in Nutrition and Food Science

أ- معلومات أساسية Basic information:

- ١- اسم البرنامج Program title : دكتوراه تغذية وعلوم الأطعمة
 - ٢- طبيعة البرنامج type (أحادي) single
 - ٣- القسم المسئول عن البرنامج Department offering the program : قسم الإقتصاد المنزلي
 - ٤- تاريخ إقرار البرنامج Date of specification approval : ٢٨ / ١ / ٢٠١٨
- منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد
رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب.

ب- معلومات متخصصة professional information:

١- الأهداف العامة للبرنامج Program aims:

يهدف برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي مجال التغذية وعلوم الأطعمة إلي:

- ١-١ إعداد كوادر متميزة من الخريجين القادرين علي المنافسة في سوق العمل محليا وعربيا، وذلك من خلال التدريب والتأهيل لإعداد باحثين متميزين في مجال التغذية وعلوم الأطعمة بما يتوافق مع تطورات العصر والتقدم التكنولوجي.
- ٢-١ تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي بأدواته المختلفة.
- ٣-١ تحديد المشكلات المهنية المتعلقة بالعلوم التقنوية ومحاولة إيجاد حلول لها من خلال تطبيق المنهج العلمي التجريبي التحليلي كأسلوب لحل تلك المشكلات.
- ٤-١ يتخذ القرارات الخاصة بحلها بمصادقية ونزاهة مع الالتزام بقواعد المهنة، للمحافظة علي البيئة ويقوم بدوره المنتظر في تنمية المجتمع ويتابع التطور العلمي والتقني وينمي ذاته أكاديميا.

وبنهاية هذا البرنامج يكن خريجه قادراً علي أن:

١. إتقان أساسيات و منهجيات البحث العلمي
٢. العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص
٣. تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص و المجالات ذات العلاقة
٤. دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً و مطورا للعلاقات البيئية بينها.
٥. إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية و النظريات الحديثة في مجال التخصص.
٦. تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها.
٧. إتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية في مجال التخصص.



٨. التوجه نحو تطوير طرق و أدوات و أساليب جديدة للمزاولة المهنية.
٩. استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
١٠. التواصل بفاعلية و قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.
١١. اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
١٢. توظيف الموارد المتاحة بكفاءة و تنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة.
١٣. الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة.
١٤. التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة و المصادقية و قواعد المهنة.
١٥. الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة و نقل علمه و خبراته للآخرين.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الدكتوراه في الاقتصاد المنزلي مجال التغذية و علوم الأطعمة من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للدراسات العليا لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي:

١/٢ المعرفة والفهم

باتتهاء دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية و علوم الأطعمة) يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١/٢- يعدد النظريات و الأساسيات ذات الصلة بالعلوم التغذوية.
- ٢/١٢- يدرك الإختلافات بين المجالات المختلفة ذات العلاقة بمجال التغذية.
- ٣/١٢- يعرف أخلاقيات البحث العلمي و المنهجيات المختلفة الخاصة بالتغذية.
- ٤/١٢- يعدد الأدوات المختلفة لمنهجيات البحث العلمي وفقاً للفروض المختلفة للمشكلة البحثية.
- ٥/١٢- تعرف المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسات المهنية في العلوم التغذوية.
- ٦/١٢- يذكر مبادئ و أساسيات الجودة ذات الصلة بمجال التغذية.
- ٧/١٢- يشرح أهم مبادئ المحافظة علي البيئة في ضوء المجالات المختلفة لعلوم التغذية.
- ٨/١٢- يتعرف أهم الممارسات المهنية المنوطة بمجال التغذية و العلوم المختلفة ذات الصلة بها.
- ٩/١٢- يدرك أهم الأساليب الإحصائية التحليلية المستخدمة في مجال البحوث التغذوية.



٢ / ٢ المهارات الذهنية:

بانتهاة دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطفمة) يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١/٢/٢- يشخيص وتحليل وتقييم المشكلات والمعلومات الخاصة بالتغذية.
- ٢/٢/٢- يرتب المشكلات الخاصة بمجال التغذية وفقاً لأهميتها مع القياس عليها لحلها.
- ٣/٢/٢- يحلل النتائج الإحصائية طبقاً لطبيعة متغيرات الدراسة.
- ٤/٢/٢- يقيم النتائج الإحصائية وفقاً لطبيعة البيانات وطبيعة العينة.
- ٥/٢/٢- يجد الحلول للمشكلات الخاصة بمجال التغذية.
- ٦/٢/٢- يوظف المعلومات في إجراء دراسة بحثية علمية منهجية في مجال التغذية.
- ٧/٢/٢- يصيغ كتابة الأوراق العلمية الخاصة بمجال التغذية.
- ٨/٢/٢- يقيم حجم المخاطر التي يمكن مواجهتها في المجالات التغذوية.
- ٩/٢/٢- يجمع الدلائل لتطوير الأداء في مجال التغذية.
- ١٠/٢/٢- يتخذ القرارات المهنية المناسبة في ضوء السياقات المهنية المختلفة بمجال التغذية.
- ١١/٢/٢- يميز بين أنواع البحوث التطبيقية في مجال التغذية.
- ١٢/٢/٢- يبتكر حلولاً لبعض المشكلات المتعلقة بمجال التغذية.
- ١٣/٢/٢- يبدع في المجالات المختلفة للتغذية.
- ١٤/٢/٢- يخطط لطرق الحوار والمناقشة المختلفة غلس الأدلة والبراهين للمشكلات المختلفة في مجال التغذية.

٣/٢ مهارات مهنية وعلمية:

بانتهاة دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطفمة) يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١/٣/٢- يستخدم المهارات المهنية في مجال التغذية وعلوم الأطفمة.
- ٢/٣/٢- يكتب تقارير مهنية بكفاءة عالية في مجال التغذية.
- ٣/٣/٢- يختار التقييم المناسب لكل تقرير مهني خاص بالعلوم التغذوية.
- ٤/٣/٢- يتمكن من كتابة وتقييم التقارير البحثية في ضوء النتائج الإحصائية للبحوث.
- ٥/٣/٢- يختار الطرق و الأدوات المناسبة في مجال التغذية.
- ٦/٣/٢- يستخدم التطبيقات المختلفة لبرامج الحاسب الآلي في مجال التغذية.
- ٧/٣/٢- يخطط لتطوير الممارسة المهنية المتعلقة بمجال التغذية وتنمية أداء الآخرين.
- ٨/٣/٢- يقدر تنمية الأداء للآخرين في المجالات المختلفة للعلوم التغذوية.



٤/٢ المهارات العامة والمنقولة:

على أن: **باتتهاء دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطعمة) يجب أن يكون الخريج قادرا**

- ١-٤/٢ يتواصل بفاعلية مع الآخرين لخدمة مجال التغذية.
- ٢-٤/٢ يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم مجال التغذية.
- ٣-٤/٢ يستخدم الحاسب الآلي وتطبيقاته في التوصل إلي كل ما هو جديد في مجالات الإقتصاد المنزلي المختلفة.
- ٤-٤/٢ يتواصل مع الآخرين لنشر الوعي التغذوي.
- ٥-٤/٢ يظهر مهارة القيادة في تقييم أداء المتخصصين في المجالات المختلفة للعلوم التغذوية.
- ٦-٤/٢ يظهر قدراته في تحديد احتياجاته التعليمية الشخصية وتقييم الذات في مجال التغذية.
- ٧-٤/٢ يستخدم إستراتيجيات التعلم الذاتي في مجالات العلوم التغذوية المختلفة.
- ٨-٤/٢ يستخدم المصادر المعلوماتية المتاحة بما يحقق الأهداف المنشودة الخاصة بالمناحي التغذوية.
- ٩-٤/٢ يتواصل مع الحاسب في تنفيذ العمليات الاحصائية.
- ١٠-٤/٢ يعمل ضمن فريق لتنفيذ مشروعات خاصة بالعلوم التغذوية.
- ١١-٤/٢ يعمل ضمن فريق لتطبيقه التحليل الاحصائية المختلفة في التخصص.
- ١٢-٤/٢ يظهر مهارة القيادة في اللقاءات العلمية التغذوية مع المحافظة علي إدارة الوقت بكفاءة.

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج

- * هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الإقتصاد المنزلي " مرحلة الدكتوراه " تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم (ERP) Education Revision Program ، مع موائمتها بمواصفات طالب تلك المرحلة وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل وتستوفي رسالة الكلية المعلنة كالآتي :
- وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها لطالب تلك المرحلة أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المعارف والمفاهيم العامة لطالب الدكتوراه يجب أن يكون خريج برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي مجال التغذية وعلوم الأطعمة لديه المعرفة بـ:

١-٣ المعرفة والفهم:

على أن: **باتتهاء دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطعمة) يجب أن يكون الخريج قادرا**

- ١-٣-١ النظريات و الأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- ٢-٣-١ أساسيات و منهجيات و أخلاقيات البحث العلمي و أدواته المختلفة.
- ٣-٣-١ المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٤-٣-١ مبادئ و أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٥-٣-١ المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية على البيئة و طرق تنمية البيئة وصيانتها.



٢-٣ المهارات الذهنية:

على أن: **بانتهاة دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطفمة) يجب أن يكون الخريج قادرا**

١-٢-٣ تحليل و تقييم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط منها.

٢-٢-٣ حل المشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة.

٣-٢-٣ إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف.

٤-٢-٣ صياغة أوراق علمية.

٥-٢-٣ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية.

٦-٢-٣ التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص

٧-٢-٣ اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة.

٨-٢-٣ الابتكار/ الإبداع.

٩-٢-٣ الحوار والنقاش المبني علي البراهين والأدلة.

٣-٣ المهارات المهنية:

على أن: **بانتهاة دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطفمة) يجب أن يكون الخريج قادرا**

١-٣-٣ إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص.

٢-٣-٣ كتابة و تقييم التقارير المهنية.

٣-٣-٣ تقييم و تطوير الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص.

٤-٣-٣ استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية.

٥-٣-٣ التخطيط لتطوير الممارسة المهنية و تنمية أداء الآخرين.

٤-٣ المهارات العامة والمنقولة:

على أن: **بانتهاة دراسة برنامج الدكتوراه في الإقتصاد المنزلي (مجال التغذية وعلوم الأطفمة) يجب أن يكون الخريج قادرا**

١-٤-٣ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

٢-٤-٣ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.

٣-٤-٣ تعليم الآخرين و تقييم أداءهم.

٤-٤-٣ التقييم الذاتي و التعلم المستمر.

٥-٤-٣ استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف.

٦-٤-٣ العمل في فريق و قيادة فرق العمل.

٧-٤-٣ إدارة اللقاءات العلمية و القدرة علي إدارة الوقت.



٤- العلامات المرجعية:

لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الدكتوراه في الاقتصاد المنزلي مجال التغذية وعلوم الأطعمة.

٥- هيكل ومكونات البرنامج : Curriculum Structure and Contents

أ- مدة البرنامج : Program duration

- سنة دراسية كاملة وستين بحثيتين

ب- هيكل البرنامج : Program structure نظري و عملي

نظري	عملي	اجمالي عدد الساعات
٦ ساعة	٦ ساعة	١٢ ساعة
إلزامي	إنتقالي	إختياري
ينطبق	لاينطبق	لاينطبق

نوع المقررات	العدد	النسبة المئوية
مقررات العلوم الاساسية	لا يوجد	----
مقررات العلوم الاجتماعية / الانسانية	لا يوجد	----
مقررات العلوم التخصص	٣	٧٥ %
مقررات من علوم أخرى	١	٢٥ %

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

٦- مقررات البرنامج : Program courses

المقرر	عدد الوحدات		
	نظري	تطبيقي	مجموع
الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص	٢٨	١	٢٩
ميكروبيولوجي وتلوث غذائي	٢٨	١	٢٩
مقرر أجنبي (كيمياء أغذية)	٢٨	١	٢٩
حلقة البحث	٢٨	٣	٣١

أ- محتويات المقررات:

طبقاً للتوصيفات



٧- متطلبات الالتحاق بالبرنامج : Program admission requirements

الشروط العامة للقبول والتسجيل:

يشترط في قيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية أن يكون حاصلاً علي درجة الماجستير في التربية النوعية في نفس التخصص الذي يرغب استكمال دراسته للدكتوراه فيه من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية أو علي درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس العالي للجامعات وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقديره العام عن (جيد) علي الأقل في درجة الماجستير في التربية النوعية أو مايعادلها ، ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقيد والتسجيل كما يجب الالتزام بما يلي:

أ- أن يقدم موافقة جهة العمل.

ب- أن يتقدم للكلية بطلب قيد عند الإعلان وتعرض الطلبات علي مجالس الأقسام العلمية للبت فيها.

ت- أن يجتاز الطالب امتحانا تاهيلياً تحريرياً بغرض الكشف عن قدراته علي التفكير العلمي المنظم.

٨- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج Regulations for progression and program completion

١- يكلف الطالب بإجراء بحث في موضوع يقره السيمينار ومجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية تحت إشراف أستاذ أو أستاذ مساعد علي الأقل في مجال التخصص ويقدم الطالب بعد مضي عامين ميلاديين علي الأقل من تاريخ تسجيل الموضوع في مجلس الكلية رسالة علمية تقرر لجنة الإشراف صلاحيتها للمناقشة قبل عرضها علي لجنة المناقشة والحكم، ويعتبر الطالب مسجلاً لدرجة دكتوراه الفلسفة من تاريخ موافقة مجلس الكلية علي موضوع البحث.

٢- يشترط لقبول الرسالة للمناقشة أن يكون الطالب قد حضر حلقة البحث (السيمينار) في القسم المسجل فيه بنسبة ٧٥٪ علي الأقل وخلال المدة القانونية اللازمة للحصول علي الدرجة العلمية من تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التسجيل.

٣- يذكر في الشهادة التي تمنح للطالب بيان يتخصص فيه وموضوع الرسالة التي تقدم بها والتقدير المستحق " مقبول- جيد- جيد جداً- ممتاز".

٤- أن تتضمن هيئة الإشراف علي التسجيل عضو هيئة تدريس واحد من الكلية التي يتم بها التسجيل ومشرف آخر من كلية التربية النوعية، ويتطلب هذا أن تكون درجة الماجستير التي تسبق التسجيل لدرجة الدكتوراه من إحدى كليات التربية في فرع التخصص المطلوب الحصول عليه في درجة الدكتوراه.

٥- يقدم المشرف أو المشرفون علي الدارس تقريراً علمياً سنوياً عن مدي تقدم الطالب.

٦- يقدم المشرفون تقريراً بصلاحيته الرسالة للمناقشة ويقترح المشرف أو المشرفون لجنة الحكم والمناقشة لإقرارها من مجلس القسم العلمي المختص ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية علي أن تتكون هذه اللجنة.

٧- من المشرف أو المشرفين "بصوت واحد" وعضوين أحدهما من خارج الجامعة وتناقش لجنة الحكم الدارس في بحثه مناقشة علنية.



٩- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج.

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- الامتحانات التحريرية	قياس المعارف والمفاهيم المتعلقة بمجال التخصص
٢- الامتحانات الشفهية	قياس مهارات الاتصال والقدرة علي المناقشة
٣- حلقات البحث والمناقشة	قياس مهارات التعليم الذاتي والمستمر والقدرة علي إدارة الوقت وتقييم الآخرين
٤- كتابة مقال مختصر	قياس القدرة علي كتابة التقارير
٥- تقارير لجنة الإشراف كل فصل دراسي	قياس مدي تقدم الطالب في البحث قياس القدرة علي كيفية إجراء البحث العلمي
٦- التأهيل اللغوي TOEEL-	قياس مدي اتقان الطالب للغة الإنجليزية. (٤٥٠ درجة)
٧- عرض تقديمي	قياس مهارات استخدام الحاسب الآلي كوسيلة للعرض في خلال وقت محدد
٨- الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي ICDL	قياس مهارات الطالب علي استخدام الحاسب الآلي

١٠- وسائل تقييم البرنامج : Evaluation of program intended learning outcomes

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- الخريجون من البرنامج	استبيانات	٢
٢- أصحاب الأعمال	لا يوجد	-
٣- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقارير	اسم المقيم الخارجي للبرنامج
٤- طرق أخرى	-	-

مدير البرنامج : أ.د/ منى ابراهيم محمد

التاريخ : ٢٨ / ١ / ٢٠١٨

التوقيع:



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الاقتصاد المنزلي

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الاقتصاد المنزلي

المهارات الذهنية												المعرفة والفهم										أساليب التعليم والتعلم
1-5-2	1-7-2	1-7-1	1-8-2	1-8-1	1-9-2	1-9-1	1-10-2	1-10-1	1-11-2	1-11-1	1-12-2	1-12-1	1-13-2	1-13-1	1-14-2	1-14-1	1-15-2	1-15-1	1-16-2	1-16-1		
×			×	×							×	×			×		×	×			×	
	×	×			×	×								×					×			
×	×			×	×				×					×		×						
							×				×	×			×	×			×			
×	×		×	×	×		×		×	×				×	×			×	×	×	×	
		×	×			×		×			×	×			×	×						
×			×	×					×	×				×				×			×	
	×	×			×	×			×	×				×		×	×	×	×			
×				×				×		×	×				×	×					×	



مصنوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الإقتصاد المنزلي

العامة والمنقولة										المهارات المهنية							أساليب التعليم والتعلم	
١-٧-٤	٢-١-٤	١-١-٤	٢-٥-٤	١-٥-٤	٢-٤-٤	١-٤-٤	٢-٤-٤	١-٤-٤	٢-٢-٤	١-١-٤	٢-٥-٤	١-٥-٤	١-٤-٤	١-٤-٤	٢-٢-٤	١-٢-٤		١-٢-٤
						×	×	×		×	×	×	×	×				×
	×		×		×				×		×			×		×		
									×		×			×	×			
		×		×					×	×	×		×	×				
			×	×		×		×	×	×	×		×	×		×		
×	×	×			×	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×
×					×	×				×						×		
			×					×		×			×		×			
	×							×	×			×						×

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب

منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الاقتصاد المنزلي

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الاقتصاد المنزلي

المهارات الذهنية														المعرفة والفهم										أساليب التعليم والتعلم
١-٦-١	١-٧-١	١-٧-١	١-٨-١	١-٨-١	١-٩-١	١-٥-١	١-٦-١	١-٤-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-٥-١	١-٥-١	١-٥-١	١-٦-١	١-٤-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١		
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب

منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد



ت. مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الإقتصاد المنزلي

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة قسم الإقتصاد المنزلي

العامة والمنقولة												المهارات المهنية						أساليب التقييم
١-٧-٤	٢-١-٤	١-١-٤	٢-٥-٤	١-٥-٤	٢-٤-٤	١-٤-٤	٢-٤-٤	١-٤-٤	٢-٢-٤	١-٢-٤	١-١-٤	٢-٥-٤	١-٥-٤	١-٤-٤	١-٤-٤	٢-٢-٤	١-٢-٤	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب

منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد



ت. مصفوفة اشتقاق نواتج التعلم (ILOs) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأظعمة مع المعايير NARS

مصفوفة اشتقاق نواتج التعلم (ILOs) لبرنامج دكتوراه الأظعمة مع المعايير NARS																				
العامة والمنقولة										المهارات المهنية										المعايير الأكاديمية
																				مواصفات
																				النظير
3-8-1	3-6-1	3-6-1	3-5-1	3-5-1	3-3-1	3-3-1	3-4-1	3-4-1	3-6-1	3-6-1	3-1-1	3-1-1	4-5-1	4-5-1	4-3-1	4-4-1	4-2-1	4-1-1	4-1-1	
																				المعرفة والفهم
																				المهارات المهنية
																				المهنية
																				العامة والمنقولة
																				1-1
																				2-1
																				3-1
																				4-1
																				5-1
																				6-1
																				7-1
																				8-1
																				9-1
																				10-1
																				11-1
																				12-1
																				13-1
																				14-1
																				15-1
																				16-1
																				17-1
																				18-1
																				19-1
																				20-1
																				21-1
																				22-1
																				23-1
																				24-1
																				25-1
																				26-1
																				27-1
																				28-1
																				29-1
																				30-1
																				31-1
																				32-1
																				33-1
																				34-1
																				35-1
																				36-1
																				37-1
																				38-1
																				39-1
																				40-1
																				41-1
																				42-1
																				43-1
																				44-1
																				45-1
																				46-1
																				47-1
																				48-1
																				49-1
																				50-1
																				51-1
																				52-1
																				53-1
																				54-1
																				55-1
																				56-1
																				57-1
																				58-1
																				59-1
																				60-1
																				61-1
																				62-1
																				63-1
																				64-1
																				65-1
																				66-1
																				67-1
																				68-1
																				69-1
																				70-1
																				71-1
																				72-1
																				73-1
																				74-1
																				75-1
																				76-1
																				77-1
																				78-1
																				79-1
																				80-1
																				81-1
																				82-1
																				83-1
																				84-1
																				85-1
																				86-1
																				87-1
																				88-1
																				89-1
																				90-1
																				91-1
																				92-1
																				93-1
																				94-1
																				95-1
																				96-1
																				97-1
																				98-1
																				99-1
																				100-1

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جاد الرب

منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد



مصفوفة نواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة مع المقررات قسم الإقتصاد المنزلي

مصفوفة نواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة مع المقررات قسم الإقتصاد المنزلي

المهارات الذهنية													المعرفة والفهم								اسم المقرر
١-٥	١-٧	١-٧	١-٧	١-٧	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠	١-١٠			
								X	X			X							الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص		
				X	X	X			X			X	X	X				X	ميكروبيولوجي أغذية		
X	X	X						X				X	X		X	X	X		مقرر أجنبي (كيمياء أغذية)		
			X			X	X						X	X	X				حلقة بحث		

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب

منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد



ت. مصفوفة نواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة مع المقررات قسم الاقتصاد المنزلي

مصفوفة نواتج التعلم (ILOS) لبرنامج دكتوراه التغذية وعلوم الأطعمة مع المقررات قسم الاقتصاد المنزلي															
العامة والمنقولة							المهارات المهنية							اسم المقرر	
١-٨-١	١-٦-١	١-٦-١	١-٥-١	١-٥-١	١-٦-١	١-٦-١	١-٥-١	١-٥-١	١-٦-١	١-٦-١	١-٦-١	١-٦-١	١-٦-١		
	X											X			الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
			X		X		X		X	X		X		X	ميكروبيولوجي أغذية
			X	X			X	X	X	X	X		X	X	مقرر أجنبي (كيمياء أغذية)
X		X			X	X			X			X		X	حلقة بحث

رئيس القسم: أ.د. سعيد مناع جادالرب

منسق البرنامج: أ.د. منى إبراهيم محمد





اشتقاق نواتج التعلم لبرنامج الدكتوراه في التغذية وعلوم الأطعمة من معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد

١- المعرفة والفهم:

المقررات	ILOs Course	ILOs Program	ARs	NARs	م
ميكروبيولوجي كيمياء الأغذية	١-١-١-١ يعرف علم الميكوبيولوجي والعلوم المرتبطة به والتقسيم العام للميكروبات وأشكالها. ٢-١-١-١ يتعرف الهيكل البنائي للمكونات الغذائية والربط بينها.	1-1-1 يعدد النظريات والأساسيات ذات الصلة بالعلوم التغذوية.	١-١-١ التعرف على الحديث في علوم التغذية وعلاقتها بالمجالات الأخرى.	1-1 النظريات و الأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.	١-١
كيمياء الأغذية	٢-١-١-١ يوضح الاختلاف بين أساسيات الكيمياء والكيمياء الحيوية في عالم الأغذية في العالم والمشاكل التغذوية المتعلقة بها	٢-١-١ يدرك الإختلافات بين المجالات المختلفة ذات العلاقة بمجال التغذية.			
حلقة بحث	١-١-٢-١ يعرف معنى العلم والمنهج العلمي . ٢-١-٢-١ يتعرف على مصادر المشكلة العلمية . ٣-١-٢-١ شرح كيفية الحصول على العينات وموافاتها	١-٢-١ يعرف أخلاقيات البحث العلمي والمنهجيات المختلفة الخاصة بالتغذية.	١-٢-١ التعرف على أخلاقيات البحث العلمي والأدوات المستخدمة في البحوث التغذوية.	٢-١ أساسيات و منهجيات و أخلاقيات البحث العلمي و أدواته المختلفة.	٢-١
حلقة بحث	١-١-٢-٢ يوضح المناهج الوصفية. ٢-١-٢-٢ يتعرف على كيفية توثيق المراجع . ٣-١-٢-٢ يكتب قائمة بالمكونات الغذائية وعلاقتها بنوعية الأغذية، والتغذية، والسلامة، والإعدادالخ.	١-٢-٢ يعدد الأدوات المختلفة لمنهجيات البحث العلمي وفقاً للفروض المختلفة للمشكلة البحثية.			
حلقة بحث	١-١-٣-١ يعرف أخلاقيات البحث العلمي .	١-٣-١ يعرف المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسات المهنية في العلوم التغذوية.	١-٣-١ تخصيص المبادئ القانونية للممارسة المهنية في مجال التغذية وعلوم الأطعمة.	٣-١ المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.	٣-١



ميكرو	٤-١-١-١-١-١ يكتب قائمة بأهم مصادر تلوث الغذاء الميكروبية. ٤-١-١-٢ يعرف التأثير الضار والنافع للميكروبات بالأغذية. ٤-١-١-٣ يدرك أهمية ضبط العوامل البيئية التي تؤثر على التغيرات الكيميائية في النظم الغذائية في تحسين أو تقليل التدهور البيوكيميائي للنظم الغذائية.	٤-١-١-٤ يذكر مبادئ وأساسيات الجودة ذات الصلة بمجال التغذية.	٤-١-٤-١ استرجاع اساسيات الجودة وعلاقتها بالمجال التغذوي.	٤-١-٤-١ أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.	٤-١
ميكروبيولوجي	٥-١-١-١ يوضح طرق السيطرة على الأخطار الميكروبية في المنشآت الغذائية. ٥-١-١-٢ يعرف طرق سلامة الأغذية من الميكروبات. ٥-١-١-٣ يشرح العوامل البيئية مثل درجة الحرارة، ودرجة الحموضة، الأيونية الخصائص والقوة، الترابط، الضوء، الخ. التي تؤثر على التغيرات الكيميائية في النظم الغذائية.	٥-١-١-٤ يشرح أهم مبادئ المحافظة على البيئة في ضوء المجالات المختلفة لعلوم التغذية.	٥-١-١-٥ فهم الممارسة المهنية للتغذية وعلاقتها بطرق تنمية البيئة المحيطة.	٥-١-٥-١ المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية على البيئة وطرق تنمية البيئة وصيانتها.	٥-١
ميكرو	٥-١-٢-١ يشرح طرق التغذية والتنفس والتكاثر الميكروبات. ٥-١-٢-٢ يوضح العوامل المؤثرة على نمو البكتريا. ٥-١-٢-٣ يشرح أحدث طرق فحص ومقاومة نمو الميكروبات.	٥-١-٢-٤ يتعرف أهم الممارسات المهنية المنوطة بمجال التغذية والعلوم المختلفة ذات الصلة بها.			
الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي	٥-١-٣-١ تلخيص البيانات الرقمية في توزيع تكراري. ٥-١-٣-٢ يعدد أنواع الرسوم البيانية وكيفية استخدامها وتفسيرها. ٥-١-٣-٣ يوضح طرق تحليل التباين واستخداماته المختلفة. ٥-١-٣-٤ يحدد متى يستخدم تحليل الانحدار المتعدد وتفسيرها. ٥-١-٣-٥ يحدد متى يستخدم تحليل الانحدار المتعدد.	٥-١-٣-٥-١ يدرك أهم الأساليب الإحصائية التحليلية المستخدمة في مجال البحوث التغذوية.			



٢- المهارات الذهنية:

المقررات	ILOs Course	ILOs Program	ARs	NARs	م
كيمياء الأغذية	١-١-١-١-٢ يوضح الأساس الكيميائي لحفظ الأغذية وأثار المعالجة والتخزين على نوعية الأغذية. ٢-١-١-١-٢ يقارن بين التركيب الكيميائي ونوعية الغذاء.	١-١-١-٢ يشخيص وتحليل وتقييم المشكلات والمعلومات الخاصة بالتغذية.	١-١-٢ تحليل وتقييم المعلومات التغذوية والعمل عليها.	١-٢ تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط منها.	١-٢
ميكرو	١-١-٢-١-٢ يقارن بين ميكروبيولوجي المنتجات الغذائية المختلفة.	١-٢-١-٢ يرتب المشكلات الخاصة بمجال التغذية وفقاً لأهميتها مع القياس عليها لحلها.			
الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي	١-٣-١-٢-٢ يفسر نتائج معامل التوافق. ١-٣-١-٢-٢ يستنتج أهمية استخدام السلاسل الزمنية.	١-٣-١-٢ يحلل النتائج الإحصائية طبقاً لطبيعة متغيرات الدراسة.			
الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي	١-٤-١-٢-٢ يصوغ الفروض العلمية في صورة إحصائية بسيطة. ١-٤-١-٢-٢ يميز بين حالات استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات. ١-٤-١-٢-٢ يناقش العلاقة بين المتغيرات المختلفة من خلال استخدام معاملات الارتباط	١-٤-١-٢ يقيم النتائج الإحصائية وفقاً لطبيعة البيانات وطبيعة العينة.			
ميكرو	١-١-٢-٢-٢ يستخدم المعلومات في تحديد المشكلات المرتبطة بالتلوث الغذائي. ١-١-٢-٢-٢ يفسر لماذا يتم استخدام بعض المكونات في الأطعمة	١-١-٢-٢ يجد الحلول للمشكلات الخاصة بمجال التغذية.	١-٢-٢ حل المشاكل التي تتواجد أثناء ممارسه المهنية	٢-٢ حل المشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة.	٢-٢



	دون غيرها.		لتخصص التغذية.		
حلقة بحث	١-١-٣-٢ يستنتج بعض المفردات المستخدمة لصياغة الفرض العلمي. ١-١-٣-٢ يوضح اساليب البحث واختيارها وتطبيقها .	١-١-٣-٢ يوظف المعلومات في إجراء دراسة بحثية علمية منهجية في مجال التغذية.	١-٣-٢ عمل دراسات بحثية تغذوية لثقل المعارف	٣-٢ إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف.	٣-٢
حلقة بحث	١-١-٤-٢ يؤكد على أدوات البحث والتمكن من إعدادها .	١-١-٤-٢ يصيغ كتابة الأوراق العلمية الخاصة بمجال التغذية.	١-٤-٢ كتابة اوراق علمية تغذوية بطريقة صحيحة.	٤-٢ صياغة أوراق علمية.	٤-٢
ميكرو	١-١-٥-٢ يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدها في الغذاء والتأثير الضار والنافع لكل منها. ١-١-٥-٢ يضع تصور للسيطرة علي الأخطار الميكروبية للمنشآت الغذائية .	١-١-٥-٢ يقيم حجم المخاطر التي يمكن مواجهتها في المجالات التغذوية.	١-٥-٢ تقييم المخاطر في مجال التغذية وعلوم الاطعمة.	٥-٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية.	٥-٢
ميكرو	١-١-٦-٢ يضع تصور لتعظيم الفائدة من البكتريا النافعة والنشاط الإنزيمي لها حتي نعود بالنفع علي الإنسان والبيئة.	١-١-٦-٢ يجمع الدلائل لتطوير الأداء في مجال التغذية.	١-٦-٢ التخطيط لتطوير الأداء بالمجال التغذوي.	٦-٢ التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص	٦-٢
ميكرو	١-١-٧-٢ يستنتج الفروق بين البكتريا والفطريات والخمائر من حيث طرق التغذية والتنفس والتكاثر.	١-١-٧-٢ يتخذ القرارات المهنية المناسبة في ضوء السياقات المهنية المختلفة بمجال التغذية.	١-٧-٢ اتخاذ القرارات السليمة الخاصة بعلوم التغذية.	٧-٢ اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة.	٧-٢
حلقة بحث	١-١-٧-٢ يصف البحوث التطبيقية بأنواعها .	١-٧-٢ يميز بين أنواع البحوث التطبيقية في مجال التغذية.			



كيمياء الأغذية	١-١-١-٨-٢-٢ يُجد حلولاً مبتكرة للمشكلات الغذائية ذات العلاقة بالتركيب الكيميائي لها.	١-١-٨-٢-٢ يبتكر حلولاً لبعض المشكلات المتعلقة بمجال التغذية.	١-٨-٢ الحدائثة والابتكار في مجال التغذية وعلوم الأطعمه.	٨-٢-٢ الابتكار/ الإبداع.	٨-٢
كيمياء الأغذية	١-٢-٨-٢-٢ ١- يصمم عملاً مبدعاً للتغلب علي التغيرات البيوكيميائية التي تطرأ علي الأغذية أثناء عمليتي الإعداد والتخزين.	١-٢-٨-٢-٢ ١- يبدع في المجالات المختلفة للتغذية.			
كيمياء الأغذية	١-١-٩-٢-٢ ١- يجمع الأدلة حول أهمية الكربوهيدرات والبروتينات والدهون وتركيبتها الكيميائية ويناقشها.	١-١-٩-٢-٢ ١- يخطط لطرق الحوار والمناقشة المختلفة غلس الأدلة والبراهين للمشكلات المختلفة في مجال التغذية.	١-٩-٢-٢ الأدلة والبراهين المستخدمة لإثبات وتوضيح شيئا ما في المجال التغذوي.	٩-٢-٢ الحوار والنقاش المبني علي البراهين والأدلة.	٩-٢



المهنية:

٣- المهارات

المقررات	ILOs Course	ILOs Program	ARs	NARs	م
ميكرو حلقة بحث كيمياء الأغذية	١-١-١-٣ عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية. ٢-١-١-٣ يوظف البحث العلمي في حياته العملية والمهنية. ٣-١-١-٣ تطبيق القواعد الكيميائية الأساسية لعمليات التخمير في تصنيع المواد الغذائية	١-١-١-٣ يستخدم المهارات المهنية في مجال التغذية وعلوم الأطعمة.	١-١-٣ إتقان المهارات المهنية و الحديثة في المجال التغوي.	١-٣ إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص.	١-٣
حلقة بحث	١-١-١-٢-٣ يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع .	١-١-٢-٣ يكتب تقارير مهنية بكفاءة عالية في مجال التغذية.	١-٢-٣ كتابة التقارير المهنية الخاصة بمجال التغذية وعلوم الاطعمه.	٢-٣ كتابة و تقييم التقارير المهنية.	٢-٣
كيمياء الأغذية	١-٢-٢-٣ يقيس التفاعلات الأنزيمية في الأغذية والمنتجات الغذائية ويكتب تقريراً عنها.	١-٢-٢-٣ يختار التقييم المناسب لكل تقرير مهني خاص بالعلوم التغذوية.			
الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي	١-١-٣-٢-٣ يعالج البيانات الرقمية على الحاسب الآلي باستخدام SPSS ١-٣-٢-٣ يقيم النتائج الإحصائية وفقاً لطبيعة البيانات وطبيعة العينة. ١-٣-٢-٣ يستخدم برنامج SPSS في تلخيص البيانات في صورة رسوم بيانية. ١-٣-٢-٣ يكتشف مشكلات صياغة الفروض العلمية إحصائياً. ١-٣-٢-٣ يربط بين فروض الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة.	١-٣-٢-٣ يتمكن من كتابة وتقييم التقارير البحثية في ضوء النتائج الإحصائية للبحوث.			
ميكرو	١-١-١-٣-٣ يطبق كيفية السيطرة علي فساد الأغذية الميكروبي للمحافظة علي صحة الإنسان والبيئة. ١-١-٣-٣ يطبق الأدوات المنهجية	١-١-٣-٣ يختار الطرق و الأدوات المناسبة في مجال التغذية.	١-٣-٣ تطوير وتقييم الطرق	٣-٣ تقييم و تطوير الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص.	٣-٣



حلقة بحث كيمياء الأغذية	البحثية في مالات التغذية. ٣-١-٣-١-٣-١-٣ ينتخب الأساليب التحليلية والتجريبية المناسبة وفقا لطبيعة الطعام.		المختلفة والادوات التي تستخدم في علوم التغذية.		
كيمياء الأغذية	٣-١-٤-١-١-١-١ يستخدم الحاسب الآلي في برامج رصد التركيب الكيميائي للأغذية.	٣-١-٤-١-١-١ يستخدم التطبيقات المختلفة لبرامج الحاسب الآلي في مجال التغذية.	٣-٤-١ استخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة الممارسة المهنية للمجال التغذوي.	٣-٤-١ استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية.	٣-٤-١
ميكرو	٣-١-٥-١-١-١ يمارس نقل معارف ومهارات الميكروبيولوجي أثناء إعداد وطهي الأطعمة للآخرين للمحافظة على صحة الإنسان والبيئة . ٣-١-٥-١-١-٢ ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها. ٣-١-٥-١-١-٣ يشخص (أهم مصادر تلوث الأغذية الطازجة والمصنعة) باستخدام معايير جودة الأغذية. ٣-١-٥-١-١-٤ يكشف عن المصانع الميكروبيولوجية في الأغذية. ٣-١-٥-١-١-٥ يكتسب مهارة استخدام الأجهزة والأدوات المستخدمة في	٣-١-٥-١-١ يخطط لتطوير الممارسة المهنية المتعلقة بمجال التغذية وتنمية أداء الآخرين.	٣-٥-١ تطوير الممارسة المهنية في مجال التغذية مع تنمية أداء الآخر.	٣-٥-١ التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين.	٣-٥-١



كيمياء الأغذية	التعقيم بالطرق المختلفة عمليا. ٣-٥-١-١-٦ يختبر المنتجات الغذائية المنتجة بالتقنيات البيوكيميائية / الأنزيمية المستخدمة في مجال تحليل الأغذية وتحليل الكيمياء.				
كيمياء الأغذية	٣-٥-٢-١-١ اختبار التفاعلات الكيميائية للمكونات الغذائية وآثارها على الجودة الحسية والتغذية، والخصائص الوظيفية، وسلامة الأغذية.	٣-٥-٢-١ يفدر تنمية الأداء للآخرين في المجالات المختلفة للعلوم التغذوية.			



٤- المهارات العامة والمنقولة:

المقررات	ILOs Course	ILOs Program	ARs	NARs	م
ميكرو حلقة بحث كيمياء الأغذية	٤-١-١-١-١ يتواصل مع الآخرين لارتقاء بصحة الإنسان وبالتالي صحة المجتمع ككل وسلامته من خلال المحافظة على سلامة الغذاء من الفساد والتلوث. ٤-١-١-٢ يتواصل مع الآخرين للوصول الى أقص فائدة تساعد بالبحث العلمي . ٤-١-١-٣ يتواصل مع الآخرين بفاعلية لدراسة أسس القضايا المتعلقة بالكيمياء الغذائية في مجال سلامة الأغذية وتنظيمها والأحداث الجارية.	٤-١-١-١ يتواصل بفاعلية مع الآخرين لخدمة مجال التغذية.	٤-١-١ القدرة على التواصل الفعال بعدة طرق في المجال التغذوي.	٤-١ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	٤-١
كيمياء الأغذية	٤-١-٢-١ يستخدم شبكة المعلومات للحصول على الجديد في كيمياء الأغذية وعلاقتها بكيمياء الجسم.	٤-١-٢-١ يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم مجال التغذية.	٤-٢-١ استخدام تكنولوجيا المعلومات لخدمة تطوير الممارسة المهنية في مجال التغذية.	٤-٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.	٤-٢
كيمياء أغذية	٤-١-٢-٢ يستخدم تطبيقات الحاسوب لإيجاد حلول للمشاكل التغذوية المتعلقة بتركيبها الكيميائي.	٤-٢-٢-١ يستخدم الحاسب الآلي وتطبيقاته في التوصل إلي كل ما هو جديد في مجالات الإقتصاد المنزلي المختلفة.	٤-٢-٢-١ تطوير الممارسة المهنية في مجال التغذية.	٤-٢-٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.	٤-٢
ميكرو	٤-١-٣-١ يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بالأمراض الناتجة من الغذاء الملوث بالميكروبات وكيفية الوقاية منها والتعامل معها .	٤-١-٣-١ يتواصل مع الآخرين لنشر الوعي التغذوي.	٤-٣-١ القدرة على تعليم الآخرين	٤-٣ تعليم الآخرين وتقييم أداءهم.	٤-٣



حلقة بحث	١-٢-٣-٤ - يعمل بمهارة لتطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية للبحوث التطبيقية بهدف تقييمها والاستفادة منها.	٢-٣-٤ يظهر مهارة القيادة في تقييم أداء المتخصصين في المجالات المختلفة للعلوم التغذوية.	وتقييم أداءهم في العلوم التغذوية.		
حلقة بحث	١-١-٤-٤ - يتعامل بمهارات البحث العلمي لحل أي مشاكل علمية تصادفه .	١-١-٤-٤ يظهر قدراته في تحديد احتياجاته التعليمية الشخصية وتقييم الذات في مجال التغذية.	١-٤-٤ التعلم المستمر والتقييم الذاتي بالمجال لتغذوي.	٤-٤ التقييم الذاتي والتعلم المستمر.	٤-٤
ميكرو	١-٢-٤-٤ - يظهر مهاراته في نشر الوعي الغذائي وحل المشكلات المتعلقة بفساد الأغذية الميكروبي على مستوى الأسرة والمجتمع . ٢-١-٢-٤-٤ يوضح مهارات التعلم الذاتي في حل المشاكل العملية في صناعة المواد الغذائية.	١-٢-٤-٤ يستخدم استراتيجيات التعلم الذاتي في مجالات العلوم التغذوية المختلفة.			
كيمياء الأغذية	١-١-٥-٤ - يستخدم شبكة المعلومات للحصول علي الجديد في كيمياء الأغذية وعلاقتها بكيمياء الجسم.	١-١-٥-٤ يستخدم المصادر المعلوماتية المتاحة بما يحقق الأهداف المنشودة الخاصة بالمناحي التغذوية.	١-٥-٤ الحصول على المعلومات والمعارف باستخدام المصادر المختلفة في مجال التغذية.	٥-٤ استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.	٥-٤
الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي	١-١-٢-٥-٤ يستخدم الحاسب الآلي لإجراء اختباري مان ويتني وويلكوكسون. ١-٢-٥-٤ يستخدم شبكة المعلومات في التعرف على البرامج الإحصائية الجديدة.	١-٢-٥-٤ يتواصل مع الحاسب في تنفيذ العمليات الإحصائية.	المعلومات والمعارف باستخدام المصادر المختلفة في مجال التغذية.		
حلقة بحث	١-١-٦-٤ - يستخدم اساليب البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة .	١-١-٦-٤ يعمل ضمن فريق لتنفيذ مشروعات خاصة بالعلوم التغذوية.	١-٦-٤ العمل في فريق	٦-٤ العمل في فريق وقيادة فرق العمل.	٦-٤



			واحد وقيادته.		
الإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي	١-٢-٦-٤ - يعمل في فريق لتحديد استخدامات اختبارات البارامترى. ٢-٢-٦-٤ - يشترك في تحديد نسب شيوخ أية ظاهرة سيكولوجية بين أفراد أية عينة. ٣-١-٢-٦-٤ - يتواصل بفاعلية مع الآخرين في تفسير أية نتائج إحصائية.	١-٢-٦-٤ - يعمل ضمن فريق لتطبيق التحليل الإحصائية المختلفة في التخصص.			
حلقة بحث	١-١-٧-٤ - يظهر مهارة القيادة في إدارة الوقت في اللقاءات العلمية لحلقات البحث التغذوية .	١-٧-٤ - يظهر مهارة القيادة في اللقاءات العلمية التغذوية مع المحافظة علي إدارة الوقت بكفاءة.	١-٧-٤ إدارة الوقت في اللقاءات العلمية وبصفة عامة في المجال التغذوي.	٧-٤ - إدارة اللقاءات العلمية والقدرة علي إدارة الوقت.	٧-٤



توصيف برنامج دراسي (دكتوراه) إدارة المنزل
للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

قسم : الاقتصاد المنزلي

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج : دكتوراه إدارة المنزل

طبيعة البرنامج : (أحادي) (√) (ثنائي) (مشترك)

٢- القسم المسئول عن البرنامج : قسم الاقتصاد المنزلي

٣- تاريخ إقرار البرنامج : ٦ / ١٢ / ٢٠٢٠م

منسق البرنامج ا.م.د / زينب صلاح محمود

رئيس القسم ا.د / سعيد مناع جاد الرب

ب- معلومات متخصصة :

١- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف البرنامج إلي:

- ١/١ إعداد خريج قادر علي العمل المستمر وإضافة المعلومات في مجال إدارة المنزل والمؤسسات .
- ٢/١ إعداد خريج قادر علي تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي بأدواته المختلفة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات . ٣/١ إعداد خريج قادر علي تحديد المشكلات المهنية المتعلقة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات ومحاولة إيجاد حلول لها من خلال تطبيق المنهج العلمي كأسلوب لحل المشكلات.
- ٤/١ إعداد وتدريب خريجين متميزين في مجالات إدارة المنزل والمؤسسات بما يتوافق مع تطورات العصر الحديث والتقدم التكنولوجي .
- ٥/١ إعداد خريج قادر على استخدام التكنولوجيا ووسائل المعلومات للتوصل إلى كل جديد في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٦/١ بناء خريج لديه القدرة على التنمية الذاتية والتعلم المستمر ومواكبة مستحدثات العصر في مختلف مجال إدارة المنزل والمؤسسات.
- ٧/١ بناء خريج قادر على استخدام مصادر المعرفة المختلفة لتنمية التفكير الإبداعي والابتكار لديه.
- ٨/١ إعداد خريج قادر على توظيف المعلومات النظرية لإقامة محاضرات وندوات وورش عمل في مجال إدارة المنزل والمؤسسات .
- ٩/١ إعداد خريج قادر على دراسة وحل المشكلات واتخاذ القرارات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وإيجاد حلول مبتكرة لها

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج : Intended learning outcomes (ILOs) for program

تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج دكتوراه إدارة المنزل من المعايير القياسية المؤسسية للدراسات العليا ARS والتي تم اشتقاقها من المعايير القياسية المرجعية NARS:

١/٢ المعرفة والفهم :	
باستكمال دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:	
المخرجات التعليمية	مهارات المعرفة والفهم
٢-١-١- يعدد النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٢- يشرح المفاهيم والحديث من المعارف في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٣- يحدد العلوم والمجالات ذات الصلة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٤- يعدد منهجيات البحث العلمي في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٥- يشرح أخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة المناسبة لمجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٦- يعدد المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٧- يشرح مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	
٢-١-٨- يشرح دور الممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات علي تنمية البيئة وصيانتها.	
٢/٢ المهارات الذهنية :	



بانتهاج دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:-

المخرجات التعليمية	مهارات ذهنية
<p>١-٢-٢- ١- يحلل الموضوعات المتاحة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٢-٢-٢- ٢- يقيم المعلومات المتاحة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٣-٢-٢- ٣- يوظف المعطيات المتاحة في حل المشاكل في مجال إدارة المؤسسات ونمو الطفل.</p> <p>٤-٢-٢- ٤- يخطط لأبحاث علمية تضيف إلى البناء المعرفي في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٥-٢-٢- ٥- يصيغ الفروض العلمية ويناقش النتائج بطريقة صحيحة</p> <p>٦-٢-٢- ٦- يميز بين أساليب المعالجات الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.</p> <p>٧-٢-٢- ٧- يقيم حجم المخاطر التي يواجهها في الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٨-٢-٢- ٨- يخطط لمواجهة المخاطر التي تواجهه في الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات</p> <p>٩-٢-٢- ٩- يخطط لتطوير الأداء في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>١٠-٢-٢- ١٠- يتخذ القرارات المهنية في سياق مجال إدارة المنزل.</p> <p>١١-٢-٢- ١١- يبتكر ويبدع حلول وأساليب عمل وطرق وأدوات في مجال إدارة المنزل.</p> <p>١٢-٢-٢- ١٢- يناقش بالحجج والبراهين المعلومات والمعارف المتاحة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات</p>	
<p>٣/٢ المهارات المهنية والعملية :</p> <p>بانتهاج دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:-</p>	
المخرجات التعليمية	مهارات مهنية وعلمية
<p>١-٣-٢- ١- يطبق المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٢-٣-٢- ٢- يتقن المهارات المهنية الأساسية في إدارة المنزل والمؤسسات</p> <p>٣-٣-٢- ٣- يكتب تقارير مهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٤-٣-٢- ٤- يقيم التقارير المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات ويعمل في ضوء هذه التقارير</p> <p>٥-٣-٢- ٥- يقيم الأبحاث العلمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٦-٣-٢- ٦- يستخدم الطرق والأدوات الحديثة في مجال البحث العلمي في إدارة المنزل والمؤسسات</p> <p>٧-٣-٢- ٧- يستخدم الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٨-٣-٢- ٨- يخطط لتطوير الممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٩-٣-٢- ٩- يخطط لتطوير وتنمية أداء الآخرين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p>	
<p>٤/٢ مهارات عامة ومنقولة:</p> <p>بانتهاج دراسة البرنامج يكون الخريج قادر علي أن:</p>	
المخرجات التعليمية	مهارات عامة ومنقولة
<p>١-٤-٢- ١- يتواصل بفاعلية مع الآخرين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٢-٤-٢- ٢- يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٣-٤-٢- ٣- يعلم الآخرين المعارف والمهارات الخاصة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٤-٤-٢- ٤- يستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني في اكتساب المهارات الخاصة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات</p> <p>٥-٤-٢- ٥- يحدد نقاط الضعف والقوة في أدائه لوضع خطط التحسين المناسبة.</p> <p>٦-٤-٢- ٦- يستخدم مصادر مختلفة للحصول على المعلومات والمعارف في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٧-٤-٢- ٧- يعمل ضمن فريق لخدمة مجال إدارة المنزل.</p> <p>٨-٤-٢- ٨- يظهر مهارات القيادة للعمل في مشروعات خاصة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>٩-٤-٢- ٩- يدير اللقاءات العلمية في حلقات النقاش في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p> <p>١٠-٤-٢- ١٠- يستخدم الوقت بكفاءة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p>	



٣- المعايير الأكاديمية المرجعية للبرنامج :

* هي معايير أكاديمية مرجعية ARS تم اشتقاقها من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لبرنامج الدكتوراه للدراسات العليا والتي تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم (ERP) Education Revision Program

٣-١- مهارات المعرفة والفهم:

بانتهاج برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على الفهم والدراية بكل من:

- ٣-١-١ النظريات والأسس والمفاهيم الحديثة في مجال إدارة المنزل ومؤسسات الأسرة والطفولة والعلوم ذات الصلة
- ٣-١-٢ يشرح أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواته في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-١-٣ يشرح المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-١-٤ يوضح مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-١-٥ يشرح المعارف المتعلقة بأثر ممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات علي تنمية البيئة وصيانتها

٣-٢- مهارات ذهنية:

بانتهاج برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على الفهم والدراية بكل من:

- ٣-٢-١ تحليل وتقييم المعلومات في مجال إدارة المنزل والمؤسسات والقياس عليها والاستنباط منها
- ٣-٢-٢ حل المشاكل في مجال إدارة المنزل والمؤسسات في ضوء المعطيات المتاحة
- ٣-٢-٣ إجراء دراسة بحثية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٢-٤ كتابة أوراق علمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٢-٥ دراسة وتقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٢-٦ التخطيط لتطوير الأداء في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٢-٧ حل المشكلات واتخاذ القرارات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٢-٨ الابتكار والإبداع في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٢-٩ الحوار والنقاش المبني على الأدلة والبراهين في مجال إدارة المنزل

٣-٣- مهارات مهنية وعملية (حرفية):

بانتهاج برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على الفهم والدراية بكل من:

- ٣-٣-١ المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٣-٢ كتابة وتقييم التقارير المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٣-٣ الطرق والأدوات القائمة لتقييم وتطوير مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٣-٤ استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٣-٥ التخطيط لتطوير الممارسات المهنية وتنمية أداء الآخرين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات

٣-٤- مهارات عامة ومنقولة:

بانتهاج برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على الفهم والدراية بكل من:

- ٣-٤-١ التواصل الفعال مع الآخرين في التخصص
- ٣-٤-٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٤-٣ تعليم الآخرين وتقييم أداءهم في المؤسسات المرتبطة بالأسرة
- ٣-٤-٤ التقييم الذاتي والتعلم المستمر في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٤-٥ استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف في مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٤-٦ العمل في فريق وقيادة فريق العمل بما يخدم مجال إدارة المنزل والمؤسسات
- ٣-٤-٧ إدارة اللقاءات العلمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات والقدرة على إدارة الوقت



٤- هيكل ومكونات البرنامج

أ- مدة البرنامج : سنة تمهيدي بالإضافة إلى سنتين كحد أدنى لإعداد الرسالة ومناقشتها

ب- هيكل البرنامج :

عدد الساعات / عدد الوحدات : ١٠ ساعات نظري ٢ ساعة عملي إجمالي ١٢ ساعة

إلزامي انتقائي اختياري

مقررات علوم التخصص: ٩ ساعات ٧٥ %

مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و...): ٣ ساعات ٢٥ %

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

النظام المتبع في البرنامج هو نظام العام الكامل وجميع مقررات البرنامج إلزامية..

مقررات البرنامج :

النهاية العظمى للدرجات				عدد الساعات			المقرر
مجموع	تحريري	تطبيقي	أعمال سنة وشفوي	مجموع	تطبيقي	نظري	
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص متقدم
١٠٠	٨٠	-	٢٠	٣	-	٣	مقرر عربي (إدارة المؤسسات متقدم)
١٠٠	٨٠	-	٢٠	٣	-	٣	مقرر أجنبي (نمو وتطور الطفل متقدم)
١٠٠	----	---	١٠٠	٣	--	٣	حلقة البحث

٥- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

٦- متطلبات الإلحاق بالبرنامج :

يشترط في قيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية أن يكون حاصلاً علي درجة الماجستير في التربية النوعية في نفس التخصص الذي يرغب استكمال دراسته للدكتوراه فيه من أحدى جامعات جمهورية مصر العربية أو علي درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس العالي للجامعات وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقديره العام عن (جيد) علي الأقل في درجة الماجستير في التربية النوعية أو ما يعادلها ، ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقيود والتسجيل كما يجب الالتزام بما يلي:
-أن يقدم موافقة جهة العمل.

- أن يتقدم للكلية بطلب قيد عند الإعلان وتعرض الطالبات علي مجالس الأقسام العلمية للبت فيه

- أن يجتاز الطالب امتحانا تأهيلي تحريريا بغرض الكشف عن قدراته علي التفكير العلمي المنظم.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

يدرس الطالب بعد قيده لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية المقررات الآتية:



المقرر	عدد الساعات الأسبوعية	زمن الامتحان
الإحصاء وتطبيقات الحاسب في التعليم في مجال التخصص (مستوي متقدم)	٣	٣ ساعات
مقررين في مجال التخصص احدهما بلغة اجنبية	٣	٣ ساعات
حلقه بحث	٣	٣ ساعات

يؤدي الطالب امتحان مدته ٣ ساعات في كل مقرر من مقررات الدراسة ويحدد مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء علي اقتراح مجلس الكلية ومجالس الأقسام المختصة مواعيد هذه الامتحانات ولا يجوز للطالب أن يؤدي الامتحان في أي من هذه المقررات أكثر من مرتين ويكون النجاح فيها بحد أدني ٦٥% من مجموع الدرجات.

- ويشترط نجاح الطالب في هذه المقررات قبل تشكيل لجنة الحكم والمناقشة علي الرسالة.
- يكلف الطالب بإجراء بحث في موضوع يقره السيمينار ومجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية تحت إشراف أستاذ أو أستاذ مساعد علي الأقل في مجال التخصص ويقدم الطالب بعد مضي عامين ميلاديين علي الأقل من تاريخ تسجيل الموضوع في مجلس الكلية رسالة علمية تقر لجنة الإشراف صلاحيتها للمناقشة قبل عرضها على لجنة المناقشة والحكم، ويعتبر الطالب مسجلاً لدرجة دكتوراه الفلسفة من تاريخ موافقة مجلس الكلية علي موضوع البحث.
- يشترط لقبول الرسالة للمناقشة أن يكون الطالب قد حضر حلقة البحث (السيمينار) في القسم المسجل فيه بنسبة ٧٥% علي الأقل وخلال المدة القانونية اللازمة للحصول علي الدرجة العلمية من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل
- يذكر في الشهادة التي تمنح للطالب بيان يتخصص فيه وموضوع الرسالة التي تقدم بها والتقدير المستحق "مقبول- جيد- جيد جداً- ممتاز".
- يتم التسجيل لدرجة الدكتوراه لخريجي كلية التربية النوعية مع مراعاة الآتي:

- أن يكون حاصلاً علي درجة الماجستير في التربية النوعية في نفس التخصص الذي يرغب استكمال دراسته فيه من احدي جامعات جمهورية مصر العربية أو علي درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقديره عن (جيد) علي الأقل في درجة الماجستير في التربية النوعية أو ما يعادلها ، ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقيود والتسجيل.

- أن تتضمن هيئة الإشراف علي التسجيل عضو هيئة تدريس واحد من الكلية التي يتم بها التسجيل ومشرف آخر من كلية التربية النوعية، ويتطلب هذا أن تكون درجة الماجستير التي تسبق التسجيل لدرجة الدكتوراه من إحدى كليات التربية في فرع التخصص المطلوب الحصول عليه في درجة الدكتوراه.

- يتم التسجيل لدرجة الدكتوراه في إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة بكلية التربية النوعية للحاصلين علي درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي في تخصص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة من كلية التربية النوعية

يقدم المشرف أو المشرفون علي الدارس تقريراً علمياً سنوياً عن مدي تقدم الطالب.

- يقدم المشرفون تقريراً بصلاحيته الرسالة للمناقشة ويقترح المشرف أو المشرفون لجنة الحكم والمناقشة لإقرارها من مجلس القسم العلمي المختص ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية علي أن تتكون هذه اللجنة من المشرف أو المشرفين "بصوت واحد" وعضوين أحدهما من خارج الجامعة وتناقش لجنة الحكم الدارس في بحثه مناقشة علنية.



٨- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج :

لمجلس الكلية بناء علي طلب القسم المختص أن يقرر حرمان الطالب من التقدم للامتحان في مقررات القسم كلها أو بعضها إذا كانت مواظبته في المحاضرات والدروس النظرية والتطبيقية تقل عن ٧٥% من مجموعها الفعلي وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها.

أ- نسبة أعمال السنة ٢٠% من درجة المادة ، ٨٠% (للمقررات التطبيقية في امتحان آخر العام إذا لم يوجد امتحان نظري، أما إذا وجد امتحان نظري يحدد ٤٠% للنظري، ٤٠% للامتحان التطبيقي.

ب-نسبة أعمال السنة ٢٠% من درجة المادة، ٨٠% (للامتحان التحريري) للمواد التي لا يوجد بها امتحان تطبيقي.

أن تكون الامتحانات التحريرية والتطبيقية والشفوية وفقاً للنظام الذي يقرره مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء علي اقتراح مجلس الكلية ومجلس القسم المختص وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ٣ ساعات.

يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات التالية سواء في المادة الواحدة أو في المجموع الكلي للمواد الدراسية بالنسبة لدرجة الدكتوراه:

ممتاز من ٩٥% فأكثر من مجموع الدرجات.

جيد جداً من ٨٥% إلي أقل من ٩٥% من مجموع الدرجات.

جيد من ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من مجموع الدرجات.

مقبول من ٦٥% إلي أقل من ٧٥% من مجموع الدرجات.

ويقدر رسوم الطالب بأحد التقديرين الآتيين.

ضعيف من ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات.

ضعيف جداً أقل من ٥٠% من الدرجة.

- يذكر في الشهادة التي تمنح للطالب بيان تخصصه والتقديرات المستحقة.

- يلغي قيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية إذا انقضت خمس سنوات علي تسجيله للدرجة إلا إذا رأى مجلس الكلية الإبقاء علي التسجيل لمدة يحددها بناء علي تقرير من الأساتذة المشرفين ومجلس القسم بحد أقصى عامين.

- لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب لمدة فصل دراسي أو أكثر إذا تقدم بعذر مقبول يمنعه من مواصلة دراسته ولا تحسب مدة الإيقاف ضمن المدة المحددة.

- تناقش لجنة الحكم الدارس في بحثه مناقشة علنية ويعتمد مجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية ومجلس الجامعة منح الدرجة.

- أن يجتاز الطالب امتحانا في اللغة الإنجليزية علي مستوي ToiFel من جامعة المنوفية أو ما يعادله ويشترط النجاح في هذا الامتحان (قبل تشكيل لجان المناقشة والحكم للرسائل العلمية) وذلك أن يحصل طالب الدكتوراه علي ٤٥٠ درجة علي الأقل.

٩- طرق التدريس والتعلم بالبرنامج

- المحاضرة المطورة
- إستراتيجية حل المشكلات.
- العصف الذهني
- إستراتيجية التعلم التعاوني
- إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
- إستراتيجية البيان العملي



- إستراتيجيات التعلم الذاتي
- الاكتشاف
- العروض التعليمية
- التعلم عن بعد باستخدام مجموعات الواتس آب باستخدام الفيديوهات التعليمية
- التعلم عن بعد باستخدام المنصة الالكترونية للجامعة موديل Menofia.education

١٠- طرق تقويم البرنامج :

العينة	الوسيلة	القائم بالتقويم
تحليل الاستبيان (عدد ٣٠)	(استمارة استبيان)	١- الطلاب
تحليل الاستبيان (عدد ٣٠)	(استمارة استبيان)	٢- الخريجون
	مقابلة شخصية خلال ملتقى التوظيف وعن طريق تطبيق استبيانات آراء قطاع التوظيف	٣- أصحاب الأعمال
—	مراجعة - تقارير	٤- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي
	لا يوجد	٥- طرق أخرى

منسق البرنامج/ أ.م.د/ زينب صلاح محمود

التوقيع:

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٦ / ١٢ / ٢٠٢٠ م

اشتقاق المعايير الأكاديمية المؤسسية ARS لبرنامج الدكتوراه في الاقتصاد المنزلي تخصص إدارة

المنزل والمؤسسات من المعايير القومية المرجعية NARS

اشتقاق نواتج التعلم للبرنامج والمقررات من الـ ARS

١- المعلومات والمفاهيم

المقررات	ILOs Courses	ILOs Program	ARS	NARS
إدارة مؤسسات متقدم نمو وتطور طفل (مقرر أجنبي) حلقة بحث	<p>١-١-١-١-١ يعرف مفهوم نمو وتطور الطفل.</p> <p>٢-١-١-١-١ يعدد مراحل النمو في مرحلة الطفولة</p> <p>٣-١-١-١-١ يوضح طرق تحليل التباين واستخداماته المختلفة.</p> <p>٤-١-١-١-١ يوضح أساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه .</p>	<p>١-١-١-١ يعدد النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال نمو وتطور الطفل وأساسيات البحث العلمي</p>	<p>١-١-١ النظريات والأسس والمفاهيم الحديثة في مجال إدارة المنزل ومؤسسات الأسرة والطفولة والعلوم ذات الصلة</p>	<p>١-١ النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجالات التخصص والمجالات ذات العلاقة</p>
إدارة مؤسسات متقدم نمو وتطور طفل (مقرر أجنبي)	<p>١-٢-١-١-١ يشرح مفهوم الإدارة وأهميتها ووظائفها ومبادئها وأنواعها وتطور الفكر الإداري على مر العصور</p> <p>٢-٢-١-١-١ يحدد مفهوم الكفاءة الإنتاجية والعوامل المحددة لها ووسائل التحكم بها والمحددات الإنسانية للكفاءة الإنتاجية.</p> <p>٣-٢-١-١-١ يشرح خصائص النمو الصحي لمرحلة الطفولة</p> <p>٤-٢-١-١-١ يحدد خصائص النمو الجسمية والحركية والعقلية واللغوية في مرحلة الطفولة.</p>	<p>٢-١-١-١ يشرح المفاهيم والحديث من المعارف في مجال إدارة المنزل ونمو الطفل</p>	<p>مؤسسات الأسرة والطفولة والعلوم ذات الصلة</p>	<p>المجالات ذات العلاقة</p>
إدارة مؤسسات متقدم نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	<p>١-٣-١-١-١ يوضح علاقة الإدارة بالعلوم الأخرى</p> <p>٢-٣-١-١-١ يشرح أهمية الفحص المبكر لمظاهر النمو</p> <p>٣-٣-١-١-١ يشرح طرق العناية بالطفل وأهميتها في مختلف المراحل العمرية للطفولة</p> <p>٤-٣-١-١-١ يلخص البيانات الرשמية في توزيع تكراري.</p> <p>٥-٣-١-١-١ يعدد أنواع الرسوم البيانية وكيفية استخدامها وتفسيرها.</p> <p>٦-٣-١-١-١ يحدد متى يستخدم تحليل الانحدار المتعدد.</p>	<p>٣-١-١-١ يحدد العلوم والمجالات ذات الصلة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p>	<p>ذات الصلة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p>	<p>المجالات ذات العلاقة</p>
حلقة بحث الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	<p>١-١-١-٢-١ يعرف العلم وأهدافه -خطوات البحث العلمي.</p> <p>٢-١-١-٢-١ يشرح عوامل نجاح البحث العلمي</p> <p>٣-١-١-٢-١ يحدد مجالات استخدام البحث العلمي في الحياة العملية والمهنية</p>	<p>١-١-٢-١ يشرح منهجيات البحث العلمي التي تستخدم في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.</p>	<p>١-٢-١ أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواته في مجال إدارة المنزل والمؤسسات</p>	<p>٢-١ أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواتها المختلفة</p>

حلقة بحث	١-٢-١-٢-١ - يشرح أخلاقيات البحث العلمي في مجال إدارة المنزل والمؤسسات. ١-٢-١-٢-١ - يعرف مناهج البحث وأخلاقياتها وشروط اختيار أي منها. ١-٢-١-٢-١ - يحدد أساليب جمع البيانات المستخدمة في البحث العلمي في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وأخلاقياتها	٢-١-٢-١ - يشرح أخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة المناسبة لمجال إدارة المنزل والمؤسسات.		
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٣-١ - يحدد أهمية نظم رعاية العاملين داخل المؤسسات وتطور برامجها وأنواعها ١-١-١-٣-١ - ومتطلبات البرامج الفعالة لخدمة ورعاية العاملين	١-١-٣-١ - يعدد المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية داخل مؤسسات الأسرة والطفولة	١-٣-١ - المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٣-١ المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٤-١ - يعرف وظائف الإدارة، ودورها في تحقيق جودة الإدارة داخل المؤسسات بصفة عامة ومؤسسات الأسرة والطفولة بصفة خاصة ١-١-١-٤-١ - يشرح أهمية العلاقات الإنسانية داخل المؤسسات ودورها في زيادة الإنتاج.	١-١-٤-١ - يشرح مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية داخل مؤسسات الأسرة والطفولة	١-٤-١ - مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٤-١ مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٥-١ - يوضح دور إدارة الموارد البشرية في زيادة الإنتاجية ١-١-١-٥-١ - يشرح مفهوم التنمية الإدارية وأهميتها وطرقها داخل المؤسسات ودورها في تنمية بيئة العمل.	١-١-٥-١ - يشرح دور الممارسة المهنية في إدارة الموارد على تنمية البيئة وصيانتها.	١-٥-١ - المعارف المتعلقة بأثر ممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات على تنمية البيئة وصيانتها.	٥-١ المعارف المتعلقة بأثر ممارسته المهنية على البيئة وطرق تنمية البيئة وصيانتها

٢ - المهارات الذهنية:

المقررات	ILOs Courses	ILOs Program	ARS	NARs
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي)	١-١-١-١-٢ يقارن بين مفهوم النمو والتطور في مرحلة الطفولة.	١-١-١-٢-٢ يحلل الموضوعات المتاحة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	١-١-٢-٢ تحليل وتقييم المعلومات في مجال إدارة المنزل والمؤسسات والقياس عليها والاستنباط منها	١-٢-٢ تحليل وتقييم معلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط منها
إدارة مؤسسات متقدم	١-٢-١-١-٢ يفرق بين مدارس ونظريات تطور الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها	١-١-٢-٢-٢ يقيم المعلومات المتاحة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	١-٢-٢-٢ حل المشاكل في مجال إدارة المنزل والمؤسسات في ضوء المعطيات المتاحة	٢-٢ حل المشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٢-٢ يميز بين مراحل النمو المختلفة في مرحلة الطفولة ٢-١-١-٢-٢ يفسر دور التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه في تحقيق أهداف المؤسسات	١-١-٢-٢-٢ يوظف المعطيات المتاحة في حل المشاكل في مجال إدارة المؤسسات ونمو الطفل.	١-٢-٢-٢ حل المشاكل في مجال إدارة المنزل والمؤسسات في ضوء المعطيات المتاحة	٢-٢ حل المشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة
حلقة البحث الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	١-١-١-٣-٢ يقارن بين أساليب البحث العلمي واختيار الأنسب وفق مشكلة البحث. ٢-١-١-٣-٢ يستنتج مشكلات وظواهر بالمجتمع ينبغي دراستها. ٣-١-١-٣-٢ يميز بين مناهج البحث المختلفة والمستخدمة في مجال التخصص	١-١-٣-٢-٢ يخطط لأبحاث علمية تضيف إلى البناء المعرفي في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	١-٣-٢-٢ إجراء دراسة بحثية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٣-٢ إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف
الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	١-١-١-٤-٢ يصوغ الفروض العلمية في صورة إحصائية بسيطة. ٢-١-١-٤-٢ يفسر نتائج معامل التوافق. ٣-١-١-٤-٢ يناقش ويحلل النتائج تبعا للفروض والإحصائيات وفق أسس البحث العلمي .	١-١-٤-٢-٢ يصيغ الفروض العلمية ويناقش النتائج بطريقة صحيحة	١-٤-٢-٢ كتابة أوراق علمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٤-٢ صياغة أوراق علمية
الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	١-٢-١-٤-٢ يميز بين حالات استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات. ٢-٢-١-٤-٢ يناقش العلاقة بين المتغيرات المختلفة من خلال استخدام معاملات الارتباط. ٣-٢-١-٤-٢ يستنتج أهمية استخدام السلاسل الزمنية.	٢-١-٤-٢ يميز بين أساليب المعالجات الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.		
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٥-٢ يقيم أهمية الفحص المبكر للنمو في مرحلة الطفولة ٢-١-١-٥-٢ يقيم حجم المخاطر التي يمكن أن تواجه الأطفال في مرحلة الطفولة. ٣-١-١-٥-٢ يقيم النمو في المراحل المختلفة لمرحلة الطفولة في ضوء دراسته النظرية. ٤-١-١-٥-٢ يقدر حجم المخاطر التي تواجهها مؤسسات المجتمع المحلي في ضوء دراسته النظرية	١-١-٥-٢ يقيم حجم المخاطر التي يواجهها في الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	١-٥-٢-٢ دراسة وتقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٥-٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية

إدارة مؤسسات متقدم	١-٢-١-٥-٢ يناقش مشكلات الكفاءة الإنتاجية التي تواجه العاملين داخل المؤسسات	٢-١-٥-٢ يخطط لمواجهة المخاطر التي تواجهه في الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات		
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٦-٢ يستنتج أهمية التنمية الإدارية داخل المؤسسات	١-١-٦-٢ يخطط لتطوير الأداء في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	١-٦-٢ التخطيط لتطوير الأداء في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٦-٢ التخطيط لتطوير الأداء في مجالات التخصص
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٧-٢ يحلل دور العلاقات الإنسانية داخل المؤسسات في زيادة الإنتاج	١-١-٧-٢ يتخذ القرارات المهنية في سياق مجال إدارة المنزل.	١-٧-٢ حل المشكلات واتخاذ القرارات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٧-٢ اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٨-٢ يربط بين دور البرامج التدريبية داخل المؤسسات والكفاءة الإنتاجية	١-١-٨-٢ يبتكر ويبدع حلول وأساليب عمل وطرق وأدوات في مجال إدارة المنزل.	١-٨-٢ الابتكار والإبداع في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٨-٢ الابتكار/ الإبداع
إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٩-٢ يناقش بالحجج والبراهين دور برامج رعاية العاملين الفعالة داخل المؤسسات بصفة عامة ومؤسسات الأسرة والطفولة بصفة خاصة	١-١-٩-٢ يناقش بالحجج والبراهين المعلومات والمعارف المتاحة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	١-٩-٢ الحوار والنقاش المبني على الأدلة والبراهين في مجال إدارة المنزل	٩-٢ الحوار والنقاش المبني على البراهين والأدلة

٣-المهارات الحرفية

المقررات	ILOs Courses	ILOs Program		NARs
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٣-٣ يستخدم دراسته النظرية في حل بعض مشكلات مرحلة الطفولة ١-١-١-٣-٣ يطبق المهارات المهنية الإدارية المطلوبة في دراسة تقييميه لأحدى المؤسسات	١-١-١-٣ يطبق المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	١-١-٣-٣ إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	١-٣ إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص
إدارة مؤسسات متقدم	١-٢-١-٣-٣ يقيم دور إدارة الموارد البشرية داخل المؤسسات في تحقيق أهدافها.	٢-١-١-٣ يتقن المهارات المهنية الأساسية في إدارة المنزل والمؤسسات		
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) إدارة مؤسسات متقدم	١-١-١-٢-٣ يكتب تقارير عن النمو والتطور لبعض الحالات التي تعرض عليه من الأطفال ٢-١-١-٢-٣ يكتب تقارير مهنية عن دور وظائف الإدارة داخل المؤسسات في تحقيق أهدافها	١-١-٢-٣ يكتب تقارير مهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	١-٢-٣ كتابة وتقييم التقارير المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٢-٣ كتابة وتقييم التقارير المهنية
إدارة مؤسسات متقدم	١-٢-١-٢-٣ يختار أساليب التدريب المناسبة داخل المؤسسات لواقع الظروف الاقتصادية	٢-١-٢-٣ يقيم التقارير المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات ويعمل في		

		ضوء هذه التقارير		
حلقة البحث الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٣-١-١-٣-٣-١- يطبق المهارات الضرورية المرتبطة بأساسيات البحث العلمي في موضوع معين ٣-١-١-٣-٣-٢- يقيم النتائج الإحصائية وفقاً لطبيعة البيانات وطبيعة العينة	٣-١-٣-١-١- يقيم الأبحاث العلمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٣-١-٣-١-٣-١- تقييم وتطوير الطرق والأدوات القائمة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٣-٣-١-٣-١-٣-١- تقييم وتطوير الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص
الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٣-١-٣-١-٣-١-٢-١- تطبيق خطط بحثية وفق مناهج وأساليب البحث العلمي المرتبطة بمجال التخصص ٣-١-٣-١-٣-٢-٢-١- يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع ٣-١-٣-١-٣-٣-٢-١- يوظف البحث العلمي في حياته العملية والمهنية ٣-١-٣-١-٣-٣-٤-٢-١- يربط بين فروض الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة ٣-١-٣-١-٣-٣-٥-٢-١- يكتشف مشكلات صياغة الفروض العلمية إحصائياً	٣-١-٣-١-٣-٢-١- يستخدم الطرق والأدوات الحديثة في مجال البحث العلمي في إدارة المنزل والمؤسسات		
حلقة بحث الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٣-١-١-١-٤-٣-١- يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية في مجال البحث العلمي ٣-١-١-٤-٣-٢-١- يعالج البيانات الرقمية على الحاسب الآلي باستخدام SPSS. ٣-١-١-٤-٣-٣-١- يستخدم برنامج SPSS في تلخيص البيانات في صورة رسوم بيانية.	٣-١-٤-٣-١-١- يستخدم الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٣-١-٤-٣-١-٤-٣-١- استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسات المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٣-٤-٣-١-٤-٣-١- استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي)	٣-١-١-١-٥-٣-١- يستخدم معلوماته النظرية لفحص بعض حالات تأخر النمو لدى الأطفال لمواجهتها.	٣-١-١-٥-٣-١- يخطط لتطوير الممارسة المهنية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٣-١-٥-٣-١-٥-٣-١- التخطيط لتطوير الممارسات المهنية وتنمية أداء الآخرين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٣-٥-٣-١-٥-٣-١- التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) إدارة مؤسسات متقدم	٣-١-٥-٣-١-٢-١- يقيس خصائص مظاهر النمو لبعض حالات الطفولة ٣-١-٥-٣-١-٢-٢-١- يستخدم الخلفية النظرية لأسس إدارة المؤسسات في تقييم إحدى المؤسسات الخدمية	٣-١-٥-٣-١-٢-١- يخطط لتطوير وتنمية أداء الآخرين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.		
٤- المهارات العامة والمنقولة:				
المقررات	ILOs Courses	ILOs Program	ARS	NARs
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٣-١-١-١-٤-٣-١- يتواصل مع الآخرين لرفع الوعي بمظاهر النمو في مرحلة الطفولة. ٣-١-١-٤-٣-٢-١- يتواصل بفاعلية مع الآخرين في تفسير أية نتائج إحصائية	٣-١-١-٤-٣-١- يتواصل بفاعلية مع الآخرين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٣-١-٤-٣-١-١- التواصل الفعال مع الآخرين في التخصص	٣-١-٤-٣-١-٤-٣-١- التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
حلقة بحث الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٣-١-١-٤-٣-١-٢-١- يستخدم الانترنت للتعرف على كل ما هو جديد في البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين أوضاع المعيشة.	٣-١-٢-٤-٣-١-١- يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٣-١-٢-٤-٣-١- استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسات المهنية	٣-٢-٤-٣-١-٢-٤-٣-١- استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية

	٤-٢-١-٢-٢-٢- يستخدم الحاسب الآلي لإجراء اختباري مان ويتني وويلكوكسون		في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	
حلقة البحث	٤-٣-١-١-١-١- يظهر مهاراته في نشر أسس البحث العلمي ودورها في حل المشكلات المتعلقة بالتخصص علي مستوى الأسرة والمجتمع .	٤-٣-١-١-١- يعلم الآخرين المعارف والمهارات الخاصة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٤-٣-١-١-١- تعليم الآخرين وتقييم أداءهم في المؤسسات المرتبطة بالأسرة	٤-٣-١-١-١- تعليم الآخرين وتقييم أداءهم
الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٤-٣-١-٢-١-١- يشترك في تحديد نسب شيوع أية ظاهرة سيكولوجية بين أفراد أية عينة	٤-٣-١-٢-١-١- يستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني في اكتساب المهارات الخاصة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات		
إدارة مؤسسات متقدم	٤-٤-١-١-١-١- يحدد نقاط القوة والضعف لأي مؤسسة بناء على أسس نظرية	٤-٤-١-١-١-١- يحدد نقاط الضعف والقوة في أدائه لوضع خطط التحسين المناسبة.	٤-٤-١-١-١-١- التقييم الذاتي والتعلم المستمر في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٤-٤-١-١-١-١- التقييم الذاتي والتعلم المستمر
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٤-٥-١-١-١-١- يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على أحدث ما توصلت إليه الأبحاث في نمو وتطور الطفل ٤-٥-١-١-١-١- يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على مدي تطور إدارة المؤسسات ٤-٥-١-١-١-١-٣- يستخدم شبكة المعلومات في التعرف على البرامج الإحصائية الجديدة.	٤-٥-١-١-١-١- يستخدم مصادر مختلفة للمعلومات في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٤-٥-١-١-١-١- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف في مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٤-٥-١-١-١-١- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) الإحصاء والحاسب في مجال التخصص متقدم	٤-٦-١-١-١-١- يعمل ضمن فريق عمل لتقييم مدى تقدم مظاهر النمو لعينة من الأطفال. ٤-٦-١-١-١-١-٢- يعمل ضمن فريق في مواجهة المشكلات المهنية داخل المؤسسات مستخدماً خلفيته النظرية. ٤-٦-١-١-١-١-٣- يعمل في فريق لتحديد استخدامات اختبارات البارامترى.	٤-٦-١-١-١-١-١- يعمل ضمن فريق لخدمة مجال إدارة المنزل.	٤-٦-١-١-١-١-١- العمل في فريق وقيادة فريق العمل بما يخدم مجال إدارة المنزل والمؤسسات	٤-٦-١-١-١-١-١- العمل في فريق وقيادة فرق العمل
نمو وتطور الطفل (مقرر أجنبي) إدارة مؤسسات متقدم	٤-٦-١-٢-١-١-١- يظهر مهارات القيادة في التوعية بأهمية مراقبة النمو والفحص المبكر لمظاهر النمو والتدخل في مرحلة الطفولة. ٤-٦-١-٢-١-١-١-٢- والعلاقات الإنسانية لرفع كفاءة الإنتاج داخل المؤسسات	٤-٦-١-٢-١-١-١-٢- يظهر مهارات القيادة للعمل في مشروعات خاصة بمجال إدارة المنزل والمؤسسات.		
إدارة مؤسسات متقدم	٤-٧-١-١-١-١-١- يظهر مهارات القيادة في إدارة اللقاءات العلمية لنشر الوعي بأهمية برامج رعاية العاملين	٤-٧-١-١-١-١-١- يدير اللقاءات العلمية في حلقات النقاش في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.	٤-٧-١-١-١-١-١- إدارة اللقاءات العلمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات والقدرة على إدارة الوقت	٤-٧-١-١-١-١-١- إدارة اللقاءات العلمية والقدرة علي إدارة الوقت
إدارة مؤسسات متقدم	٤-٧-١-٢-١-١-١- يستخدم الوقت بكفاءة عمل مشروع بحثي في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وفقاً لخطة زمنية محددة	٤-٧-١-٢-١-١-١-٢- يستخدم الوقت بكفاءة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.		

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم ILOS لبرنامج دكتوراه إدارة المنزل والمؤسسات قسم الاقتصاد المنزلي

د - المهارات العامة والمنقولة										ج - المهارات الحرفية										ب- المهارات الذهنية										أ-المعارف والمفاهيم										أساليب التعليم
٢-١-٧-١	١-١-٧-١	٢-١-٦-١	١-١-٦-١	١-١-٥-١	١-١-٤-١	٢-١-٣-١	١-١-٣-١	١-١-٢-١	١-١-١-١	٢-١-٥-١	١-١-٥-١	١-١-٣-١	١-١-٣-١	٢-١-٢-١	١-١-٢-١	٢-١-١-١	١-١-١-١	١-١-٩-١	١-١-٨-١	١-١-٧-١	١-١-٧-١	٢-١-٥-١	١-١-٥-١	١-١-٣-١	١-١-٣-١	١-١-٢-١	١-١-٢-١	١-١-١-١	١-١-٥-١	١-١-٤-١	١-١-٣-١	١-١-٣-١	١-١-٢-١	١-١-١-١						
x										x			x																								المحاضرة المطورة			
	x	x						x										x	x	x	x	x			x	x			x							إستراتيجية حل المشكلات.				
x	x									x			x	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					العصف الذهني				
x			x	x	x	x					x							x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x						إستراتيجية التعلم التعاوني				
x						x				x	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث				
																			x	x					x	x											إستراتيجية البيان العملي			
x				x	x	x				x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					إستراتيجيات التعلم الذاتي			
x				x											x	x	x	x	x	x	x	x								x	x						الاكتشاف			



توصيف برنامج دكتوراه الاقتصاد المنزلى
(تخصص الملابس والنسيج)

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

Home Economic Program

2019-2020

منسق البرنامج: د/ منال فتحي الشاعر
رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

توصيف برنامج الاقتصاد المنزلي، مرحلة الدكتوراة (عام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

جامعة : المنوفية
كلية: التربية النوعية
قسم: الاقتصاد المنزلي

أ- معلومات أساسية:

- ١- أسم البرنامج : دكتوراه الاقتصاد المنزلي (تخصص الملابس والنسيج)
 - ٢- طبيعة البرنامج: أحادي
 - ٣- القسم المسئول عن البرنامج : الاقتصاد المنزلي
 - ٤- تاريخ إقرار البرنامج:
- ب- معلومات متخصصة:

١-الأهداف العامة للبرنامج :

- ١/١ اعداد خريج متقن لاساسيات و منهجيات البحث العلمي وقادر على توظيفها في مجال الملابس و النسيج .
- ٢/١ اعداد خريج حريص على العمل المستمر لأضافة معارف جديدة في مجال الملابس و النسيج ملتزما بالتنمية الذاتية المستمرة قادر على نقل علمه و خبراته للآخرين، وتوظيفه في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة .
- ٣/١ اعداد خريج قادر على تطبيق المنهج التحليلي و الناقد في مجال الملابس و النسيج و المجالات المرتبطة به.
- ٤/١ اعداد خريج قادر على دمج المعارف التخصصيه مع المعارف ذات العلاقة مستخدما لها في حل المشكلات المهنية ملتزما بالنزاهة و المصداقية و قواعد المهنة.

- ٥/١ إعداد خريج ملم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال الملابس والنسيج واستخدامها بكفاءة والاستفادة منها في تطوير مجال التخصص.
- بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادراً على أن :
- ١- يلم بمفاهيم النماذج الملبسية المختلفة .
 - ٢- يستخلص مزايا الإحصاء وأهميتها في إجراءات البحث العلمي.
 - ٣- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع المتعلقة بالملابس و النسيج
 - ٤- يعمل ضمن فريق لتنفيذ التقنيات المختلفة بالطرق المتطورة .
 - ٥- يوضح استخدامات الحاسب الآلي في مجال الملابس و النسيج .
 - ٦- يجيد تنفيذ الخطوات المنهجية للبحث العلمي .
 - ٧- يطبق الأسس التطبيقية الخاصة بتكنولوجيا تدريج النماذج.
 - ٨- يختار الأسلوب الإحصائي المناسب لاختبار صدق أي فرض علمي
 - ٩ يجري العمليات الإحصائية على الحاسب الآلي باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
 - ١٠- يوظف الطرق المختلفة لتنفيذ تقنيات الحياة .
 - ١١- يستخدم مصادر المعرفة المختلفة للحصول على المعلومات.
 - ١٢- يحصر الطرق المختلفة المستخدمة في تدريج النماذج .
 - ١٣- توظيف الحاسب الآلي من خلال الويب ٢.٠ في التعليم .
 - ١٤- يتعرف على أفكار جديدة للتقنيات الحديثة المستخدمة في تنفيذ الملابس.
 - ١٥- يدرس مميزات وعيوب بعض الطرق الشائعة في التدريج .
 - ١٦- يدرس طرق تخطيط الماركز .
 - ١٧- يوظف الحوسبة السحابية في مجال الملابس
 - ١٨- توظيف الإنفوجرافيك في التعليم في مجال الملابس
 - ١٩- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع المتعلقة بالملابس و النسيج

٢٠- يطبق برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى كالويب كويست

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الدكتوراه للاقتصاد المنزلي (تخصص الملابس والنسيج) من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي:

٢/أ- المعرفة والفهم

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج برنامج الدكتوراه لكليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الدكتوراه للاقتصاد المنزلي (الملابس والنسيج) قادر على أن:

٢ المخرجات التعليمية المستهدفة (ILO'S) للبرنامج

١- المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

بانتهاؤ الدراسة يجب أن يكون الخريج قادر على أن :

- ١-١-١- يعدد طرق و اساليب البحث العلمي
- ١-١-٢- يستنتج الطرق المثلى لتنفيذ الملابس في ضوء منهجيات و اسس البحث العلمي
- ١-١-٣- يتعرف علي الاتجاهات الحديثة في الملابس و النسيج
- ١-١-٤- يختار تقنيات الحياكة الحديثة التي تساعد في تنفيذ الملابس
- ١-١-٥- يفسر النظريات و الاسس المتعلقة بتدريج النماذج
- ١-١-٦- يميز بين الطرق المختلفة لتقنيات الحياكة
- ١-١-٧- يلخص أهم النظريات الحديثة وتطبيقاتها في مجال الملابس و النسيج .
- ١-١-٨- يشرح النظريات الحديثة و الاسس العلمية في اعداد و تنفيذ الملابس
- ١-١-٩- يقترح طرق و اساليب جديدة في اعداد و تنفيذ الملابس
- ١-١-١٠- يستخدم مصادر المعلومات الجديدة
- ١-١-١١- يجري دراسات بحثية ذات قيمة علمية في مجال الملابس والنسيج .
- ١-١-١٢- اعداد خطة البحث باسلوب مبتكر.
- ١-١-١٣- الاستفادة من الماكينات الحديثة في تنفيذ الملابس
- ١-١-١٤- يتعرف على ماهية الانترنت و استخداماته في البحث العلمي
- ١-١-٢- يعمم المعايير الأخلاقية و القواعد القانونية للممارسة المهنية في مجال اعداد و تنفيذ الملابس
- ١-١-٣- يفسر النظريات و الاسس المتعلقة بتدريج النماذج
- ١-١-٣- يميز بين الطرق المختلفة لتقنيات الحياكة ومدى مناسبتها للخامة

- ٣-١-٣ يخطط لعمل خطة بحثية جيدة في الملابس و النسيج
 ٣-١-٤ يتعرف على كيفية استخدام الحاسب في التخصصات الملابس المختلفة
 ٤-١-٤ ١-٤ تنمية المعارف العلمية والثقافية والمهارية في مجال الملابس و النسيج
 ٤ - ١-٢ يربط بين مواد الملابس و النسيج المختلفة
 ٣- ١-٤ يحدد اهم المشكلات التي تواجه صناعة الملابس
 ٤-١-٤ ٤-١ يلم بطرق الحفاظ على البيئة ودورة فى تنمية المجتمع .
 ٤-١-٤ ٥-١ يستخدم تطبيقات الحاسب بما يخدم ممارسته المهنيه
 ٤-١-٤ ٦-١ القدرة على تنمية المجتمع من خلال مقترحات وحلول لمشكلات الملابس و النسيج

٢-٢ المهارات الذهنية

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج برنامج الدكتوراه لكليات التربية النوعية،
يجب أن يكون خريج برنامج الدكتوراه الاقتصاد المنزلى (الملابس والنسيج) قادر على أن:

- ٢ - ١ - ١- يقم النتائج الإحصائية وفقاً لطبيعة البيانات وطبيعة العينة.
 ٢-١-٢ يحدد طرق تنفيذ الملابس وفقاً لنوع الخامة .
 ٢-٢-١ يشارك فى وضع مقترحات لحل المشكلات فى مجال تنفيذ الملابس
 ٢-٢-٢ يمارس الطرق العلمية فى حل المشكلات الخاصة بالحياكة
 ٢ - ٣-١ يشارك فى بحث القضايا العامة للمجتمع المتعلقة بالملابس و النسيج
 ٢-٣-٢ يتابع كل ما هو جديد فى مناهج البحث لتوظيفها فى مجال الملابس
 ٤-٢ ٤-١ يضع خطة للتغلب على الصعوبات التي تحدث اثناء تنفيذ الملابس
 ٢-٤-٢ يفاضل بين الطرق المختلفة فى اعداد و تنفيذ الملابس
 ١-٥-٢ يتحقق من توافر وسائل الامان فى الادوات و الماكينات المستخدمة فى تنفيذ الملابس .
 ٢-٥-٢ يلتزم بجميع شروط الامن و السلامة فى اماكن العمل
 ٦-٢ ١ يصيغ اوراق بحثية بطريقة علمية
 ٧-٢ ١ يتواصل مع المهارات الفكرية مثل اتخاذ القرار
 ١-٨-٢ ١ يبتكر طرقاً وأساليب تنفيذ حديثة للملابس
 ١-٩-٢ ١ يناقش خطوات عمل خطة بحثية
 ٢-١-٩-٢ ٢ يدير حلقة المناقشة بجدارة

٣ ب - مهارات مهنية

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج برنامج الدكتوراه لكليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الدكتوراه الاقتصاد

المنزلى (تخصص الملابس والنسيج) قادر على أن :

٢ – المهارات المهنية Intellectual Skills

بانتهاه الدراسة يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

- ١-١-٣ يتقن المهارات المرتبطة بتنفيذ الملابس
- ١-٢-٣ يتمكن من أداء المهارات المتعلقة بالنماذج .
- ١-٢-٣ يتمكن من كتابة وتقييم التقارير البحثية في ضوء نتائج البحوث
- ٢-٢-٣ يتمكن من كتابة بحث في مجال الملابس و النسيج
- ١-٣-٣ يطبق ما درسه في مجال تنفيذ الملابس
- ٢-٣-٣ يختار افضل الماكينات و الادوات المساعدة لتنفيذ التقنيات
- ١-٤-٣ يستخدم الوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن الطرق المختلفة في اعداد و تنفيذ الملابس
- ٢-٤-٣ يجيد استخدام الوسائل التكنولوجية في التوصل لنقط بحثية جديدة في مجال الملابس و النسيج
- ١-٥-٣ ينوع في طرق اعداد النماذج وتنفيذها
- ٢-٥-٣ اعداد خطط بحثية جيدة في مجال الملابس و النسيج

٤د- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

- ١-١-٤ يتواصل مع الاخرين في التوصل للمعلومات الخاصة بتنفيذ الملابس
- ١-٢-٤ يستخدم الوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن الطرق الحديثة في تنفيذ الملابس و اعداد الابحاث الخاصة بالملابس
- ١-٣-٤ يتواصل ويتبادل الخبرات في مجال الملابس والنسيج مع الآخرين
- ١-٤-٤ يستخدم مصادر التعلم المختلفة للتواصل والبحث عن الطرق الحديثة في تنفيذ الملابس و اعداد الابحاث الخاصة بالملابس
- ١-٥-٤ يتواصل مع الحاسب في تنفيذ العمليات الاحصائية
- ٢-٥-٤ يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الطرق المختلفة لتنفيذ المنتجات الملبسية .
- ١-٦-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق
- ٢-٦-٤ يعمل ضمن فريق للوصول لانسب الطرق لتنفيذ
- ١-٧-٤ يستطيع العمل مع جماعة ضمن فريق
- ٢-٧-٤ يحدد القواعد الأساسية لإدارة حلقة المناقشة.

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

* هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الدكتوراه الاقتصاد المنزلى "الملابس والنسيج " تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم Education Revision Program (ERP) ، مع مواصفاتها بمواصفات

الطالب النوعي ، المعلم ، الأخصائي وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل
وتستوفي رسالة الكلية المعلنة

أعتمد مجلس قسم الاقتصاد المنزلي بجلسته المنعقدة يوم / / / المعايير
الأكاديمية لبرنامج دكتوراه الاقتصاد المنزلي(الملابس والنسيج) بناء علي المعايير القياسية
لبرامج الدراسات العليا الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (إصدار
مارس ٢٠٠٩) والتي تنص علي الآتي:-

١ - المعارف والمفاهيم

وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها للخريج
أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب
المعارف والمفاهيم العامة لخريج برنامج الدكتوراه الاقتصاد المنزلي
لكليات التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الدكتوراه الاقتصاد
المنزلي (الملابس والنسيج) لديه المعرفة بـ:

١ بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج علي فهم ودراية بكل من :

١-١ النظريات و الاساسيات و الحديث من المعارف في مجال التخصص

و المجالات ذات العلاقة

١-٢ المبادئ الاخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

١-٣ مبادئ و اساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص .

١-٤ المعارف المتعلقة بأثار ممارسة المهنية علي البيئة و طرق تنمية البيئة و

صيانتها

٢ - المهارات الذهنية :

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً علي :

١-٢ تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط منها.

٢-٢ حل المشاكل التخصصية

٤-٢ اجراء دراسات بحثية تضيف الي المعارف

٥-٢ التخطيط لتطوير الاداء

- ٦-٢ صياغة اوراق بحثية
٧-٢ الابداع والابتكار في التخصص
٨-٢ اتخاذ قرارات مهنية
٩-٢ الحوار والمناقشة المبني علي الادلة والبراهين

٣ - المهارات الحرفية (المهنية) والعملية

وتعني القدرة على استخدام المادة الأكاديمية مجال التخصص في تطبيقات مهنية يكتسبها الخريج عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المهارات المهنية العامة لخريج الدكتوراه التربوية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الدكتوراه الاقتصاد المنزلي (الملابس والنسيج) قادراً على أن:

- ٣-١ إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.
٣-٢ كتابة وتقييم التقارير المهنية.
٣-٣ تقييم وتطوير الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.
٣-٤ استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية.
٣-٥ التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين.

٤- المهارات العامة والمنقولة :-

هي مهارات الاستخدام والتواصل التي يكتسبها الخريج، عقب إكماله البرنامج وتشمل، مهارات التعامل مع الحاسب ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة والعمل ضمن فريق. وهي المهارات المهنية العامة لخريج كلية التربية النوعية، حيث يجب أن يكون الخريج بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٤-١- التواصل الفعال بانواعه المختلفة
- ٤-٢- استخدام تكنولوجيا التعليم بما يخدم تطوير الممارسة المهنية
- ٤-٣- تعليم الآخرين و تقييم ادائهم
- ٤-٤- التقييم الذاتي و التعليم المستمر
- ٤-٥- استخدام المصادر المختلفة للحصول علي المعلومات و المعارف .
- ٤-٦- العمل في فريق و قيادة فرق العمل .
- ٤-٧- ادارة اللقاءات العلمية و القدرة علي ادارة الوقت

٤- العلامات المرجعية :

لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الاقتصاد المنزلي

* العلامات المرجعية القومية :

- ١- إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي.
- ٢- العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال التخصص
- ٣- تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- ٤- دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطا ومطورا للعلاقات البينية بينها.
- ٥- إظهار وعي عميق بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.
- ٦- تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلولاً مبتكرة لحلها.
- ٧- إتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية في مجال التخصص.
- ٨-التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة.

- ٩- استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
١٠- التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة
١١- اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.

١٢- اوظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة.

١٣- الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة.

١٤- التصرف بما يعكس الالتزام بنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة.

١٥- الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه و خبرته للآخرين

٥- هيكل ومكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج: سنة (فصل دراسى واحد)

ب- هيكل البرنامج : نظري وتطبيقي

عدد الساعات/الوحدات: نظري ١٦٨ ساعة، عملي ١٦٨ ساعة، اجمالي ٣٣٦ ساعة.

إلزامي ينطبق إنتقالي لاينطبق إختياري ينطبق

د- مقررات البرنامج :

يدرس الطالب بعد قيده لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية المقررات الآتية:

دكتوراه في التربية النوعية تخصص الاقتصاد المنزلي مجال " الملابس والنسيج " المقررات الاتية :

النهاية العظمي للدرجات				عدد الساعات			المقرر
مجموع	تحريري	تطبيقي	أعمال سنة وشفوي	مجموع	تطبيقي	نظري	
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	ري (تقنيات حياكة متقدم)
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	جنبي (دراسة نماذج الملابس متقدم)
١٠٠	----	----	١٠٠	٣	--	٣	حلقة البحث

٥- محتويات المقررات: مرفق ملفات توصيف المقررات

٦-متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

١-يشترط في قيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية أن يكون حاصلاً علي درجة الماجستير في التربية النوعية في نفس التخصص الذي يرغب استكمال دراسته للدكتوراه فيه من أحدي جامعات جمهورية مصر العربية أو علي درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس العالي للجامعات وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقديره العام عن (جيد) علي الأقل في درجة الماجستير في التربية النوعية أو مايعادلها ، ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقيود والتسجيل كما يجب الالتزام بما يلي:

أ- أن يقدم موافقة جهة العمل.

ب-أن يتقدم للكلية بطلب قيد عند الإعلان وتعرض الطلبات علي مجالس الأقسام العلمية للبت فيها .

ت-أن يجتاز الطالب امتحانا تاهيلياً تحريريا بغرض الكشف عن قدراته علي التفكير العلمي المنظم.

٢-يؤدي الطالب امتحان مدته ٣ ساعات في كل مقرر من مقررات الدراسة ويحدد مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء علي اقتراح مجلس الكلية ومجالس الأقسام المختصة مواعيد هذه الامتحانات ولا يجوز للطالب أن يؤدي الامتحان في أي من هذه المقررات أكثر من مرتين ويكون النجاح فيها بحد أدني ٦٥% من مجموع الدرجات.

٣-ويشترط نجاح الطالب في هذه المقررات قبل تشكيل لجنة الحكم والمناقشة علي الرسالة.

٤-يكلف الطالب بإجراء بحث في موضوع يقره السيمينار ومجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية تحت إشراف أستاذ أو أستاذ مساعد علي الأقل في مجال التخصص ويقدم الطالب بعد مضي عامين ميلاديين علي الأقل من تاريخ تسجيل الموضوع في مجلس الكلية رسالة علمية تفر لجنة الإشراف صلاحيتها للمناقشة قبل عرضها على لجنة المناقشة والحكم، ويعتبر الطالب مسجلاً لدرجة دكتوراه الفلسفة من تاريخ موافقة مجلس الكلية علي موضوع البحث.

-بالنسبة للماجستير والدكتوراه:

أ- نسبة أعمال السنة ٢٠% من درجة المادة ، ٨٠%(للمقررات التطبيقية في امتحان آخر العام إذا لم يوجد امتحان

ب-نظري،أما إذا وجد امتحان نظري يحدد ٤٠% للنظري،٤٠%للامتحان التطبيقي.

ج-نسبة أعمال السنة ٢٠% من درجة المادة ، ٨٠% (للامتحان التحريري)للمواد التي لا يوجد بها امتحان تطبيقي.

د-أن تكون الامتحانات التحريرية والتطبيقية والشفوية وفقاً للنظام الذي يقرره مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء علي اقتراح مجلس الكلية ومجلس القسم المختص وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ٣ ساعات.

هـ-يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات التالية سواء في المادة الواحدة أو في المجموع الكلي للمواد الدراسية بالنسبة

وبالنسبة لدرجة الدكتوراه:

- ممتاز من ٩٥% فأكثر من مجموع الدرجات.
- جيد جداً من ٨٥% إلى أقل من ٩٥% من مجموع الدرجات.
- جيد من ٧٥% إلى أقل من ٨٥% من مجموع الدرجات.
- مقبول من ٦٥% إلى أقل من ٧٥% من مجموع الدرجات.
- ويقدر رسوم الطالب بأحد التقديرين الآتيين.
- ضعيف من ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات.
- ضعيف جداً أقل من ٥٠% من الدرجة.

١- يذكر في الشهادة التي تمنح للطالب بيان تخصصه والتقدير المستحق.

٢- يلغي قيد الطالب لدرجة الماجستير أو دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية إذا انقضت خمس سنوات علي تسجيله للدرجة إلا إذا رأي مجلس الكلية الإبقاء علي التسجيل لمدة يحددها بناء علي تقرير من الأساتذة المشرفين ومجلس القسم بحد أقصى عامين.

٣- لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب لمدة فصل دراسي أو أكثر إذا تقدم بعذر مقبول يمنعه من مواصلة دراسته ولا تحسب مدة الإيقاف ضمن المدة المحددة

طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج.

الوسيلة	ما تقيسه من مخرجات التعلم المستهدفة
١- اختبارات شفوية	المعارف والمفاهيم ، المهارات الذهنية
٢- تقييم أبحاث وتقارير (تكاليفات ومهمات – طرق القاء – حوار- مناقشة)	المهارات الذهنية ، المهارات عامة والمنقولة
٣- اختبار تطبيقي نهاية الفصل	المعارف والمفاهيم، مهارات عملية ومهنية

قياس مهارات التعليم الذاتي والمستمر والقدرة علي إدارة الوقت وتقييم الآخرين	٤- حلقات البحث والمناقشة
قياس مهارات استخدام الحاسب الآلي كوسيلة للعرض في خلال وقت محدد	٥- عرض تقديمي
المعارف والمفاهيم ، المهارات الذهنية	٦- اختبار نهاية الفصل

٨- وسائل تقييم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- الطلاب	استقصاء (استمارة استبيان)	
٣- أصحاب الأعمال	مقابلة شخصية	
٤- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقارير	
٥- طرق أخرى	لايوجد	

التوقيع :

مدير البرنامج : أ-د سعيد مناع جاد الرب

التاريخ : / /

مصفوفة المقررات

المهارات الذهنية										المهارات المهنية										المعرفة و الفهم																				المقرر الدراسي
١-٧-١	١-٧-٢	١-٧-٣	١-٧-٤	١-٧-٥	١-٧-٦	١-٧-٧	١-٧-٨	١-٧-٩	١-٧-١٠	١-٧-١١	١-٧-١٢	١-٧-١٣	١-٧-١٤	١-٧-١٥	١-٧-١٦	١-٧-١٧	١-٧-١٨	١-٧-١٩	١-٧-٢٠	١-٧-٢١	١-٧-٢٢	١-٧-٢٣	١-٧-٢٤	١-٧-٢٥	١-٧-٢٦	١-٧-٢٧	١-٧-٢٨	١-٧-٢٩	١-٧-٣٠	١-٧-٣١	١-٧-٣٢	١-٧-٣٣	١-٧-٣٤	١-٧-٣٥	١-٧-٣٦	١-٧-٣٧	١-٧-٣٨	١-٧-٣٩	١-٧-٤٠	
	√															√	√																							√
√				√	√	√	√				√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص مقرر عربي (تقنيات حياكة (متقدم) مقرر أجنبي (دراسة نماذج (الملابس متقدم) حلقة البحث
		√	√								√	√		√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	√				√	√	√			√		√	√	√				√	√		√	√																	√	

مصفوفة المقررات

المهارات العامة و المنقولة											المقرر الدراسي
٣-٧-١	٣-٧-٢	٣-٧-٣	٣-٧-٤	٣-٧-٥	٣-٧-٦	٣-٧-٧	٣-٧-٨	٣-٧-٩	٣-٧-١٠	٣-٧-١١	
			√		√	√	√	√	√	√	الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
		√		√		√		√	√		مقرر عربي (تقنيات حياكة متقدم)
					√	√	√	√	√		مقرر أجنبي (دراسة نماذج الملابس متقدم)
√	√	√		√		√			√	√	حلقة البحث

مصفوفة اساليب التعليم و التعلم لبرنامج دكتوراه ملابس و نسيج														
المعرفة و الفهم													أساليب التعليم و التعلم	
٢-١-١	٢-١-٥	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦	٢-١-٦		٢-١-٦
		√		√	√	√				√			√	المحاضرة المطورة
√			√											إستراتيجية حل المشكلات
								√					√	العصف الذهني
				√		√				√		√		إستراتيجية البيان العملي
	√			√		√	√	√	√				√	إستراتيجيات التعلم الذاتي
					√									استراتيجية الاكتشاف
														التعلم التعاوني

مصفوفة اساليب التعليم و التعلم لبرنامج دكتوراه ملابس و نسيج										
المهارات المهنية										
١-٥-١	١-٥-١	١-٥-٢	١-٥-٢	١-٥-٢	١-٥-٢	١-٥-٢	١-٥-٢	١-٥-٢	١-٥-٢	اساليب التعليم و التعلم
√						√	√			المحاضرة المطورة
										إستراتيجية حل المشكلات
										العصف الذهني
	√			√	√			√	√	إستراتيجية البيان العملي
		√	√			√				إستراتيجيات التعلم الذاتي
						√				استراتيجية الاكتشاف
										التعلم التعاوني

مصفوفة اساليب التعليم و التعلم لبرنامج دكتوراه ملابس و نسيج														
المهارات الذهنية													اساليب التعليم و التعلم	
١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١	١-١-١		١-١-١
√	√	√			√				√					المحاضرة المطورة
				√				√	√					إستراتيجية حل المشكلات
														العصف الذهني
			√		√	√				√				إستراتيجية البيان العملي
						√		√						إستراتيجيات التعلم الذاتي
										√	√	√		استراتيجية الاكتشاف
								√						التعلم التعاوني

مصفوفة اساليب التعليم و التعلم لبرنامج دكتوراه ملابس و نسيج									
المهارات العامة و المنقولة									اساليب التعليم و التعلم
١-٢٠١٢	١-٢٠١٣	١-٢٠١٤	١-٢٠١٥	١-٢٠١٦	١-٢٠١٧	١-٢٠١٨	١-٢٠١٩	١-٢٠٢٠	١-٢٠٢١
√									
			√	√	√	√	√	√	
	√	√	√				√	√	√