



**توصيف برنامج الاقتصاد المنزلى  
2020 - 2019**

**Home Economic Program  
2020-2019**

**منسق البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف**

**رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب**



## توصيف برنامج الاقتصاد المنزلي، مرحلة البكالوريوس (عام 2019 - 2020)

جامعة : المنوفية  
كلية: التربية النوعية  
قسم: الاقتصاد المنزلي

### أ- معلومات أساسية:

- 1- أسم البرنامج : الاقتصاد المنزلي HE
- 2- طبيعة البرنامج: أحادي
- 3- القسم المسئول عن البرنامج : الاقتصاد المنزلي
- 4- تاريخ إقرار البرنامج: / / 2020

### ب- معلومات متخصصة:

#### 1- الأهداف العامة للبرنامج :

- 1/1 إعداد معلم في مجال الاقتصاد المنزلي لمراحل التعليم المختلفة على المستوى القومي والعربي قادراً على نقل المعارف والمهارات بكفاءة للطلاب.
- 2/1 بناء أخصائي مبدعاً ومتميزاً في مجال الاقتصاد المنزلي مزوداً بالمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة المطلوبة التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل الحر في التخصصات المختلفة للاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) من خلال بعض المشروعات الصغيرة.
- 3/1 إعداد خريج ملم بكافة تخصصات علم الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) وأهميتها ودورها في حياة الفرد والأسرة وتطوراتهما في ضوء مستحدثات العصر.
- 4/1 تطبيق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط التعليم والتعلم .
- 5/1 استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم .
- 6/1 إعداد أخصائي اقتصاد منزلي متميز ومبدع قادر على مواجهة وحل مشكلات المجتمع المحلي من خلال ما نود به من مهارات معرفية وذهنية ومهنية وعامة.
- 7/1 بناء خريج لديه القدرة على التنمية الذاتية والتعلم المستمر ومواكبة مستحدثات العصر في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- 8/1 ادارة المواقف التعليمية بكفاءة وفاعلية وفقاً لما يتوافر لديه من خبرات تعليمية وادارية وميدانية مناسبة .
- 9/1 الإلتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم، والقيام بمسئوليته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقاً لنظم الجودة.
- 10/1 توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
- 11/1 إعداد خريج ملم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات واستخدامها بكفاءة والاستفادة منها في تطوير مجال التخصص.
- 12/1 إعداد خريج قادر على توظيف واستخدام الإدارة العلمية في تخطيط وتنفيذ بعض المشروعات الصغيرة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات سوق العمل.



## بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادراً علي أن :

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- 1- يوظف علوم الأطعمة مدركاً العلاقة بين التغذية السليمة المتوازنة والصحية.
- 2- يوظف أسس تنفيذ الملابس والمفروشات والعناية بهم مستخدماً الخامات والأدوات المناسبة.
- 3- يوظف قواعد إدارة المنزل والأسرة والمؤسسات وأساليبها مراعيًا أسس ترشيد الاستهلاك.
- 4- يصمم بعض المشروعات في إحدى مجالات التخصص ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.
- 5- يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.
- 6- يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
- 7- يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- 8- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
- 9- يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- 10- ينمي ذاته مهنيًا، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.
- 11- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- 12- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- 13- يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 14- يتقهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- 15- يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- 16- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- 17- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- 18- يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- 19- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- 20- يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- 21- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
- 22- يدرك أهمية دراسة الأزياء، والعصور التاريخية لها، وأنواعها المختلفة
- 23- يعي مقومات البيئة السكنية والمسكن الصحي ومشكلاتها.

## 2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الاقتصاد المنزلي من المعايير القومية

الأكاديمية المرجعية لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي:

2/أ- المعرفة والفهم



## إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- 1/أ/2 يحدد العناصر الغذائية الأساسية وأهميتها.
- 2/أ/2 يوضح مفهوم الغذاء المتوازن الصحي وشروطه.
- 3/أ/2 يذكر الإحتياجات الغذائية للمراحل العمرية المختلفة.
- 4/أ/2 يتعرف علي المجموعات الغذائية وأهميتها.
- 5/أ/2 يوضح أسس التغذية الصحية السليمة.
- 6/أ/2 يشرح العناصر الغذائية المرتبطة بالعمليات الفسيولوجية.
- 7/أ/2 يشرح طرق حفظ الأطعمة والتغيرات البيوكيميائية التي تحدث أثناء إعداد وحفظ الطعام.
- 8/أ/2 يشرح معايير جودة الطعام والعوامل المحددة لها.
- 9/أ/2 يحدد عوامل صلاحية الغذاء للإستهلاك الآدمي.
- 10/أ/2 يوضح مفهوم مفهوم الصحة والمرض ومفهوم الغذاء الآمن صحياً.
- 11/أ/2 يحدد الإحتياجات الغذائية للفئات الخاصة ومواصفات الوجبة الغذائية الصحية لهم.
- 12/أ/2 يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي.
- 13/أ/2 يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط.
- 14/أ/2 يتعرف تأثير الوجبات الغذائية غير الصحية علي الفرد.
- 15/أ/2 يحدد أنواع الملابس ومجال الاستخدام.
- 16/أ/2 يتعرف الشروط الواجب مراعاتها في اختيار الملابس.
- 17/أ/2 يشرح طرق العناية بالملابس والمنتجات النسجية والمفروشات.
- 18/أ/2 يوضح أنواع المفروشات وطرق زخرفتها.
- 19/أ/2 يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- 20/أ/2 يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.
- 21/أ/2 يشرح الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 22/أ/2 يشرح أنواع التصميم للملابس والمفروشات وزخرفتها.
- 23/أ/2 يشرح القواعد والأسس الجمالية في تصميم الملابس والمفروشات



- 24/أ/2 يعدد أنواع الزخارف واستخداماتها
- 25/أ/2 يعدد مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة.
- 26/أ/2 يعدد المجالات المرتبطة بعلم النفس الإجتماعي.
- 27/أ/2 يشرح الطرق المختلفة لتنفيذ وتشطيب وزخرفة الملابس والمفروشات.
- 28/أ/2 يشرح عناصر وأسس التصميم الجيد للمفروشات والملابس
- 29/أ/2 يشرح أنماط البيئات السكنية السائدة في المجتمع المصري
- 30/أ/2 يعرف مفهوم المسكن ومقومات المسكن الصحي .
- 31/أ/2 يحدد عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر والتقنيات التكنولوجية الحديثة.
- 32/أ/2 يحدد الخامات التي يمكن الأستفادة بها في إعداد مكملات التصميم الداخلي للمسكن وأهميتها.
- 33/أ/2 يشرح مفهوم الاقتصاد المنزلي ومراحل تطوره في الدول العربية والأجنبية وأهم مجالاته والمواد المرتبطة به.
- 34/أ/2 يُعرف ماهية الإدارة المنزلية وتطورها في ضوء الإدارة العلمية الحديثة والمراحل والعناصر المكونة لها وعلاقتها بالقيم والمستويات.
- 35/أ/2 يشرح أنواع الموارد الأسرية والأسس العلمية لإدارتها وترشيد الاستهلاك.
- 36/أ/2 يشرح نشأة علم الإدارة وتطورها ومجالاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- 37/أ/2 يشرح مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها.
- 38/أ/2 يسمي المصطلحات العلمية لمجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الانجليزية.
- 39/أ/2 يشرح الأسس العلمية لإدارة المؤسسات الأسرية المختلفة.
- 40/أ/2 يشرح الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة وملحقاتها وتقديم الأطعمة في المناسبات المختلفة.
- 41/أ/2 يوضح أنواع ونظم الإدارة والتمويل للمشروعات الصغيرة في مجالات التخصص.
- 42/أ/2 يشرح طرق دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة.
- 43/أ/2 يحدد أنواع الأدوات والمعدات والخامات النسجية المستخدمة في صناعة الملابس والمفروشات.
- 44/أ/2 يشرح أنواع الأجهزة المعملية المختلفة وطرق تشغيلها وأحدث التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة.
- 45/أ/2 يحدد عناصر ومعايير الأمان الواجب توافرها في معامل وورش التدريبات العملية.



- 46/أ/2 يوضح المخاطر في استخدامات الآلات والأجهزة والمعدات المحتملة في مجال التخصص.
- 47/أ/2 يحدد عناصر الأمان اللازمة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية والمعملية المختلفة.
- 48/أ/2 يشرح طرق تحقيق الأمن والسلامة داخل المسكن.
- 49/أ/2 يعدد أسس تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة للتعليم والتعلم.
- 50/أ/2 يحدد معايير اختيار الوسائل المعينة للتعليم والتعلم.
- 51/أ/2 يبين أساليب التنمية المهنية والتعليم المستمر.
- 52/أ/2 يعدد مصادر العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم.
- 53/أ/2 يشرح أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بالتشريعات المنظمة لها.
- 54/أ/2 يعدد حقوق المعلم وواجباته.
- 55/أ/2 يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 56/أ/2 يعدد منهجيات البحث والاستقصاء.
- 57/أ/2 يوضح مداخل ونظم الجودة والاعتماد بالمؤسسات التعليمية المختلفة .
- 58/أ/2 يبين نظريات الاتصال وأساليبه الفاعلة.

## 2- ب- المهارات الذهنية

### إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- 1/ب/2 يخطط لمشروعات أسرية صغيرة تتلائم مع حاجة المجتمع.
- 2/ب/2 يستفيد من دراسته النظرية للإدارة العلمية في تحليل المراحل الإدارية اللازمة لعمل مشروع صغير والعناصر المصاحبة لها والعوامل المؤثرة عليها.
- 3/ب/2 يحلل المكونات الأساسية للمجهود المبذل للقيام بإحدى المشروعات الأسرية.
- 4/ب/2 يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لرواد مؤسسات الطفولة والمسنين ومشكلاتهم ضمن دراسة الجدوى لمشروع صغير خاص بالمؤسسات الأسرية.
- 5/ب/2 يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتصميمية والتأثيثية.
- 6/ب/2 يميز الآثار السلبية لتناول وجبات غير صحية.
- 7/ب/2 يقارن بين الوجبات الصحية وغير الصحية.
- 8/ب/2 يفرق بين أنواع الموارد الأسرية وطرق إدارتها وترشيدها للاستهلاك في مختلف المجالات.



- 2/ب/9 يخطط لشراء واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية في ضوء الموارد الأسرية.
- 2/ب/10 يستنتج أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص المختلفة.
- 2/ب/11 يفرق بين مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها ودور كلاً منها في العملية الإدارية.
- 2/ب/12 يستنتج العلاقة بين المشكلة السكانية والإسكان والمرافق المنزلية وتأثير المسكن والعلاقات الأسرية.
- 2/ب/13 يقارن بين أنواع الذكاءات المختلفة.
- 2/ب/14 يحلل خصائص وعناصر العمل الفني في المدارس الفنية المختلفة.
- 2/ب/15 يستنتج العملية التصميمية للحصول على منتج تصميمي جيد .
- 2/ب/16 يربط بين العناصر المختلفة للتصميم.
- 2/ب/17 يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الأعمال الفنية.
- 2/ب/18 يدرك أهمية قراءة الباترون للتركيب اليدوي والكروشيه.
- 2/ب/19 يوظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة.
- 2/ب/20 يحلل وسائل التثقيف الملبسي.
- 2/ب/21 يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز .
- 2/ب/22 يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي.
- 2/ب/23 يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي.
- 2/ب/24 يستنتج أسس التصميم الجيد.
- 2/ب/25 يحلل أهمية التعرف على أنواع غرز التطريز المختلفة.
- 2/ب/26 يقيم مدى إتقان تشطيب القطع المنفذة بأسلوب الخيامية والتركيب والكروشيه وشرائط الساتان.
- 2/ب/27 يفسر مفهوم انتقال أثر التعلم.
- 2/ب/28 يجمع الدلائل حول أهمية دراسة الأنواع المختلفة لإنتاج المشغولات اليدوية.
- 2/ب/29 يقترح بعض النماذج للمنتجات الفنية اليدوية.
- 2/ب/30 ينفذ مشروع إنتاجي صغير في مجال التركيب والكروشيه.
- 2/ب/31 يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقاً للخواص الأدائية المطلوبة.
- 2/ب/32 يفرق بين أنواع البقع المختلفة.
- 2/ب/33 يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع.
- 2/ب/34 يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية.
- 2/ب/35 يلتزم بتعليمات البطاقة الإرشادية للعناية بالملابس والمنسوجات.
- 2/ب/36 يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية.
- 2/ب/37 يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية.



- 2/ب/38 يربط بين القطع الملابسية والخامات المناسبة لها.
- 2/ب/39 يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية .
- 2/ب/40 يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .
- 2/ب/41 يربط بين أنماط الشخصية والملابس المناسبة لها .
- 2/ب/42 يربط بين القطع الملابسية والخامات المناسبة لها .
- 2/ب/43 يربط بين أنماط الجسم المختلفة والملابس المناسبة لها .
- 2/ب/44 يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس الخارجية.
- 2/ب/45 يحدد الفرق بين أنماط الملابس الشائعة في كل عصر.
- 2/ب/46 يحلل الأزياء في العصور التاريخية المختلفة.
- 2/ب/47 يستنتج العوامل المؤثرة على تغيير وتطور الأزياء في العصور المختلفة .
- 2/ب/48 يقارن بين طرز الأزياء ومكملاتها في العصور المختلفة .
- 2/ب/49 يوصف القطع الملابسية الشائعة في كل عصر من العصور .
- 2/ب/50 تحلل الأنماط الملابسية الشائعة في العصر الحديث وتوضح العصر المشتقة منه.
- 2/ب/51 تربط بين الأنماط الملابسية المستحدثة وبين العصور المقتبسة منها.
- 2/ب/52 يفرق بين مدارس الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها.
- 2/ب/53 يفسر دور الإدارة العلمية في تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات الأسرية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- 2/ب/54 يميز بين القيم والمستويات ودورهم في الإدارة المنزلية.
- 2/ب/55 يحلل المكونات الأساسية في المجهود المبذول عند القيام بأي عمل.
- 2/ب/56 يربط بين الأبعاد المكونة للعمل ودورها في تحديد ما يستهلكه العمل المنزلي من وقت وجهد.
- 2/ب/57 يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتي الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل.
- 2/ب/58 يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها.
- 2/ب/59 يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيثية والإدارية.
- 2/ب/60 يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الاشراف- متطلبات التأثيث).
- 2/ب/61 يقترح حلول في مجال التخصص لمواجهة المشكلة السكانية .
- 2/ب/62 يقترح حلول للتصدي للمشكلات المهنية المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.



- 2/ب/63 يحدد قضايا المجتمع المرتبطة بالمشكلات المهنية.
- 2/ب/64 يبتكر حلول للمشكلات التصميمية والتأثيثية والسكنية التي تسهم في حل مشكلات الشباب.
- 2/ب/65 يناقش تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية علي النظام الغذائي للأسرة والمجتمع.
- 2/ب/66 يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة.
- 2/ب/67 يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي علي القيمة الغذائية الأطعمة.
- 2/ب/68 يستنتج تأثير طرق الحفظ علي القيمة الغذائية الأطعمة.
- 2/ب/69 يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.
- 2/ب/70 يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات .
- 2/ب/71 يأخذ في الاعتبار المراحل السنية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها .
- 2/ب/72 يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع .
- 2/ب/73 ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تقادي الاصابة بأمراض سوء التغذية.
- 2/ب/74 يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.
- 2/ب/75 يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع.
- 2/ب/76 يميز بين طرق تقييم الأغذية .
- 2/ب/77 يقيم عوامل الجودة الحسية .
- 2/ب/78 يقيم الوجبات الغذائية المقدمة و يربط بين الأمراض وبعضها.
- 2/ب/79 يستنتج المضاعفات لكل مرض وكيفية تقليل حدوثه .
- 2/ب/80 يبتكر وجبات غذائية مقننة تبعا لنوع كل مرض.
- 2/ب/81 يقيم الحالة الغذائية باستخدام طرق مختلفة.
- 2/ب/82 يربط بين الشكل الظاهري والمأخوذ من العناصر الغذائية .

## 2- ج - مهارات مهنية

إلى جانب المخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج

برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- 2/ ج/1 يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات وإعداد وطهي الأطعمة للفئات المختلفة.
- 2/ ج/2 يطبق الطرق الصحيحة في حفظ الأطعمة.
- 2/ ج/3 يستخدم الطرق الفنية والجمالية لتقديم الأطعمة.
- 2/ ج/4 يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد أطعمة عالية الجودة.



- 2/ ج/5 يعد وجبات عالية القيمة الغذائية قليلة التكلفة باستخدام بدائل الأغذية.
- 2/ ج/6 يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد ملابس ومفروشات عالية الجودة.
- 2/ ج/7 يخطط لرفع القيمة الاقتصادية لبعض مخلفات البيئة المنزلية والاستفادة منها.
- 2/ ج/8 يستخدم الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك لتحقيق أقصى استفادة من الموارد المختلفة.
- 2/ ج/9 يستخدم طرق مناسبة لتحليل وفحص الأغذية.
- 2/ ج/10 يفحص الأقمشة والمنسوجات بطرق مناسبة.
- 2/ ج/11 يستخدم الطرق الصحيحة للعناية بالملابس والأقمشة والمنسوجات.
- 2/ ج/12 يرسم اسكتشات مختلفة لنماذج من الملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- 2/ ج/13 يصمم نماذج للملابس والمفروشات.
- 2/ ج/14 ينفذ نماذج للملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- 2/ ج/15 يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الملابس والمفروشات.
- 2/ ج/16 ينفذ أنواع غرز الحياكة والكروشية والتريكو اليدوي.
- 2/ ج/17 يرسم أنواع مختلفة من الزخارف للتطريز والكروشية والتريكو اليدوي.
- 2/ ج/18 يستخدم أنواع غرز الحياكة لأقمشة مختلفة.
- 2/ ج/19 يستخدم الحياكات المناسبة للملابس والمفروشات .
- 2/ ج/20 يستخدم غرز "التطريز والكروشية والتريكو" المختلفة لزخرفة القطع الملابس والمفروشات.
- 2/ ج/21 يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في مجالات التخصص ( تغذية- ملابس - إدارة منزل).
- 2/ ج/22 يستخدم التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة طبقاً للمعايير الصحيحة للاستخدام.
- 2/ ج/23 ينتقي وينسق الأثاث داخل المسكن في ضوء الاحتياجات والأماكن الأسرية.
- 2/ ج/24 يرسم المساقط الأفقية للمناطق الوظيفية المختلفة داخل المسكن.
- 2/ ج/25 يوظف الإمكانيات والخامات المتاحة لتنفيذ مشروع انتاجي في مجال "الأغذية، الملابس والنسيج، إدارة المنزل.
- 2/ ج/26 ينفذ مشروع انتاجي صغير .
- 2/ ج/27 يستخدم خلفيته الدراسية في تنفيذ أعمال ومبتكرات فنية.
- 2/ ج/28 يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه.
- 2/ ج/29 يحسب الاحتياجات الغذائية للحالات الصحية المختلفة.
- 2/ ج/30 يحلل أنواع مختلفة من المواد الغذائية لتقييمها.
- 2/ ج/31 يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية والبيئية في تصميم بيئة العمل.



- 2/ج/32 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- 2/ج/33 يحدد أسس الإرشاد: التربوي والنفسي.
- 2/ج/34 يختار البيئة السكنية وعناصر التصميم الداخلي التي تحقق الأمن الفسيولوجي والسيكولوجي للفرد.
- 2/ج/35 يرسم تصميمات مختلفة لبيئة العمل المنزلي (المطبخ) بناء على معطيات تصميمية لتحقيق السلامة وتبسيط الأعمال في القطاع المنزلي.
- 2/ج/36 يطبق المراحل العلمية للعملية الإدارية على الأعمال المنزلية والحياتية.
- 2/ج/37 يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.
- 2/ج/38 يمارس أسس الإرشاد التربوي وريادة الأعمال .
- 2/ج/39 يستخدم الأسلوب العلمي لاتخاذ القرار لحل المشكلات الأسرية والحياتية.
- 2/ج/40 يطبق أسس تبسيط الأعمال لإنجاز الأعمال المنزلية بأقل وقت وجهد وأعلى كفاءة.
- 2/ج/41 يطبق الأساليب العلمية في إدارة العلاقات الأسرية.
- 2/ج/42 يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة الموارد السرية وترشيد الاستهلاك.
- 2/ج/43 يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- 2/ج/44 يستخدم عناصر البيئة التربوية الجيدة مراعي العوامل المؤثرة على جودة البيئة التربوية.
- 2/ج/45 يطبق الطرق المختلفة لإدارة الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة ومواجهة الفروق الفردية.
- 2/ج/46 يستخدم أساليب تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- 2/ح/45 يطبق استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- 2/ج/48 يطبق بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المواقف التعليمية المختلفة.
- 2/ج/49 يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي المختلفة.
- 2/ج/50 يستخدم مهارات التعلم الذاتي لنموه المهني.
- 2/ج/51 يصمم آليات لبناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- 2/ج/52 يطبق أسس الإرشاد التربوي والنفسي.
- 2/ج/53 يقوم سبل تحسين المناخ المدرسي.
- 2/ج/54 يمارس مهارات الاتصال.

## 2- د- المهارات العامة والانتقالية:

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:



- 1/د/2 يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بكل ما يخص مجالات الإقتصاد المنزلي (أدارة منزل - تغذية وعلوم أطفمة - ملابس ونسيج).
- 2/د/2 يعمل ضمن فريق في إعداد مشروع في إحدى مجالات التخصص.
- 3/د/2 يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين بهدف عمل أبحاث مشتركة.
- 4/د/2 يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي وشبكة المعلومات للحصول على كل جديد في مجالات الاقتصاد المنزلي والعلوم المرتبطة به.
- 5/د/2 يتواصل مع الآخرين في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- 6/د/2 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في التعرف على أحدث ما توصلت إليه مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- 7/د/2 يستخدم مهارات التواصل والبحث عن المعلومات.
- 8/د/2 يعمل ضمن فريق في مواجهة مشكلات المهنة مستخدما قدراته الإدارية.
- 9/د/2 يوظف لمثيرات والمؤثرات الغير مرغوب فيها داخل البيئة التعليمية.
- 10/د/2 يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه.
- 11/د/2 يتواصل في مجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الإنجليزية.
- 12/د/2 يمارس مهارات التواصل بلغة أجنبية .
- 13/د/2 يشارك في وضع حلول لبعض المشكلات العامة للمجتمع في مجال التخصص
- 14/د/2 يناقش القضايا العامة للمجتمع.
- 15/د/2 يشارك في وضع حلولاً للقضايا العامة للمجتمع.
- 16/د/2 يناقش القضايا العامة للمجتمع.
- 17/د/2 يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يسهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة.
- 18/د/2 يتواصل مع المستحدثات مجال التعليم والتعلم.

### 3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

\* هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الاقتصاد المنزلي "مرحلة البكالوريوس" تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم (ERP) Education Revision Program ، مع مواصفاتها بمواصفات الطالب النوعي ، المعلم ، الأخصائي وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل وتستوفي رسالة الكلية المعلنة كالاتي :

#### 1- المعارف والمفاهيم

وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها للخريج أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فالى جانب المعارف والمفاهيم العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي لديه المعرفة بـ:



- 1-1 مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة
- 2-1 أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية .
- 3-1 معايير جودة الطعام وسلامته.
- 4-1 أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة.
- 5-1 أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات .
- 6-1 العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها
- 7-1 أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة.
- 8-1 مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة .
- 9-1 الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة .
- 10-1 أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص .
- 11-1 أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها.
- 12-1 مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة.
- 13-1 وسائل الأمان واليات المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها .
- 14-1 أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- 15-1 المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- 16-1 نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- 17-1 استراتيجيات التعليم والتعلم.
- 18-1 أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- 19-1 التقويم التربوي ونظرياته.
- 20-1 التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- 21-1 أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- 22-1 مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- 23-1 مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- 24-1 نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- 25-1 الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 26-1 مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- 27-1 استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- 28-1 متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.



1-29 مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

1-30 أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.

1-32 التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

مجالات التكامل بين فروع العلوم.

## 2- القدرات الذهنية (الوجدانية)

هي القدرات الذهنية التي يكتسبها الخريج والتي تشمل الاختيار بين البدائل والاستنتاج والمناقشة والابتكار وتحديد المشكلات وإيجاد الحلول، عقب إكماله البرنامج، في إطار تخطيط أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال أساليب متنوعة تراعي احتياجات المتعلم وتثير دافعيته نحو الاستنتاج والاقتراح والإبداع، فإلى جانب المهارات الذهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

1-2 يعد دراسة جدوى لمشروع صغير .

2-2 يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.

2-3 يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للمواد المختلفة.

2-4 يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.

2-5 يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة.

2-6 يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.

2-7 يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع " العوامل الثقافية ، والبيئية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والصحية "

2-8 يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.

2-9 يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

2-10 يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.

2-11 يقوم أداءه وأداء الآخرين.

2-12 يتفهم السياسات والنظم التعليمية

2-13 يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.



### 3 - المهارات الحرفية (المهنية) والعملية.

وتعني القدرة على استخدام المادة الأكاديمية مجال التخصص في تطبيقات مهنية يكتسبها الخريج عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المهارات المهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- 3-1 يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.
- 3-2 يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة .
- 3-3 تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم.
- 3-4 يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمنسوجات .
- 3-5 يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي
- 3-6 ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشية والتريكو اليدوي مستخدماً الزخارف بأنواعها .
- 3-7 يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة
- 3-8 ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة .
- 3-9 ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانات والخامات اللازمة
- 3-10 يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.
- 3-11 يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- 3-12 يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- 3-13 يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- 3-14 يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- 3-15 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- 3-16 يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- 3-17 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- 3-18 يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
- 3-19 يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- 3-20 يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- 3-21 يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.



#### 4-المهارات العامة والمنقولة :-

هي مهارات الاستخدام والتواصل التي يكتسبها الخريج، عقب إكماله البرنامج وتشمل، مهارات التعامل مع الحاسب ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة والعمل ضمن فريق. وهي المهارات المهنية العامة لخريج كلية التربية النوعية، حيث يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

1-4 يعمل بكفاءة ضمن فريق.

2-4 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

3-4 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

4-4 يتواصل بلغة أجنبية.

4-5 يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

#### 4- العلامات المرجعية :

لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الاقتصاد المنزلي

#### \* العلامات المرجعية القومية :

1/4 يؤصل في الخريج قدرات وجدانية ( اقتراح وجبات غذائية متوازنة-تحليل الأغذية والتعرف على محتواها من العناصر الغذائية - تصميم الملابس والمفروشات المنزلية - توظيف الإدارة العلمية لخدمة الشؤون الأسرية )

2/4 يؤصل في الخريج مهارات حرفية ( تطبيق الإدارة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات الأسرية - تطبيق تقنيات الحياكة في تنفيذ أنماط متنوعة من الملابس - اختيار وحدات وطرز أثاث المسكن التي تتلاءم ومتطلبات العصر- ضبط جودة الأغذية ومعاملاتها الغذائية للحصول على أعلى جودة للأغذية - تنفيذ بعض المشروعات باستخدام المهارات اليدوية المكتسبة من خلال الدراسة التطبيقية- تشخيص أسباب المشكلات الأسرية ووضع استراتيجيات المواجهة والعلاج )

3/4 يؤصل في الخريج مهارات عامة وقابلة للنقل ( استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الحصول على كل ما هو جديد في مجال التخصص - العمل ضمن فريق لنشر الوعي بمفهوم الاقتصاد المنزلي ومجالاته وأهميته في حياة الفرد والأسرة والمجتمع - اظهار مهارات القيادة والادارة في تنفيذ مشروع جماعي في إحدى مجالات التخصص (التغذية- الملابس - إدارة المنزل)



## 5- هيكل ومكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج: 4 سنوات ( 8 فصول دراسية )

ب- هيكل البرنامج : نظري وتطبيقي

عدد الساعات/الوحدات: نظري 134 ساعة، عملي 142 ساعة، إجمالي 276 ساعة.

### إلزامي ينطبق إنتقالي لاينطبق إختياري لاينطبق

\* مقررات العلوم الاساسية : العدد : 12 النسبة : 4.3%

\* مقررات العلوم الاجتماعية / الانسانية : العدد : 38 النسبة : 13.9%

\* مقررات العلوم التخصص : العدد : 198 النسبة : 71.7%

\* مقررات من علوم أخرى : العدد 12 النسبة 4.3%

\* التدريب الميداني : العدد 16 النسبة 5.8%

ج- مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة ) : لا ينطبق

النظام المتبع في البرنامج هو النظام الفصلي، مدة البرنامج أربعة سنوات = 8 فصول دراسية وجميع مقررات البرنامج الزامية، ولايوجد مقررات اختيارية.



د- مقررات البرنامج :

### الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الأول	الأولي	-	-	4	14	مدخل إلى الاقتصاد المنزلي
الأول	الأولي	4	-	2	14	أسس الغذاء والتغذية (1)
الأول	الأولي	4	-	2	14	أدوات وماكينات (1)
الأول	الأولي	2	-	2	14	مبادئ الفن والتصميم
الأول	الأولي	4	-	2	14	كيمياء عضوية وغير عضوية
الأول	الأولي	-	-	2	14	قراءات باللغة العربية وآدابها
الأول	الأولي	-	-	2	14	دراسات بيئية
الأول	الأولي	-	-	2	14	مبادئ التربية
		14	-	18		المجموع



## الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الثاني	الأولي	2	-	2	14	أسس الغذاء والتغذية (2)
الثاني	الأولي	2	-	2	14	أجهزة وأدوات منزلية
الثاني	الأولي	2	-	2	14	إدارة أعمال المنزل
الثاني	الأولي	4	-	2	14	أدوات وماكينات (2)
الثاني	الأولي	2	-	2	14	أسس تصميم وتنفيذ المفروشات
الثاني	الأولي	2	-	2	14	أسس إسكان ومرافق منزلية
الثاني	الأولي	2	-	2	14	رياضة واحصاء
الثاني	الأولي	-	-	2	14	قراءات باللغة الإنجليزية
الثاني	الأولي	-	-	2	14	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم
الثاني	الأولي	-	-	2	14	مبادئ علم النفس
		16	-	20		المجموع



## الفرقة الثانية، الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الأول	الثانية	4	-	2	14	علوم الأطعمة وإعدادها (1)
الأول	الثانية	4	-	2	14	النسيج والعناية به
الأول	الثانية	4	-	2	14	ميكروبيولوجى الأغذية
الأول	الثانية	-	-	2	14	تغذية إنسان
الأول	الثانية	4	-	2	14	تريكووكروشية
الأول	الثانية	1	-	1	14	أساسيات الحاسب الآلى
الأول	الثانية	-	-	2	14	قراءات باللغة الاجنبية
الأول	الثانية	-	-	2	14	مبادئ التدريس
الأول	الثانية	-	-	2	14	علم نفس النمو
		17	-	17		المجموع



### الفرقة الثانية ، الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الثاني	الثانية	2	-	2	14	أساسيات الكيمياء الحيوية
الثاني	الثانية	4	-	2	14	تخطيط وإعداد وجبات
الثاني	الثانية	2	-	2	14	علوم أطعمة (2)
الثاني	الثانية	4	-	2	14	تنفيذ ملابس الطفل (1)
الثاني	الثانية	-	-	2	14	التذوق الملبسى
الثاني	الثانية	2	-	2	14	تأثيث وتنسيق منزل
الثاني	الثانية	-	-	2	14	صحة الأسرة
الثاني	الثانية	-	-	2	14	قراءات باللغة العربية
الثاني	الثانية	-	-	2	14	التربية ومشكلات المجتمع
الثاني	الثانية	2	-	2	14	الوسائل التعليمية
		16	-	20		المجموع



### الفرقة الثالثة ، الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الأول	الثالثة	4	-	2	14	فسيولوجى إنسان
الأول	الثالثة	2	-	2	14	أغذية فئات حساسة
الأول	الثالثة	2	-	2	14	تقييم الأغذية
الأول	الثالثة	-	-	2	14	إدارة موارد وترشيد استهلاك
الأول	الثالثة	2	-	2	14	طباعة الملابس والنسيج
الأول	الثالثة	2	-	2	14	إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين
الأول	الثالثة	1	-	1	14	تكنولوجيا التعليم (تخصص)
الأول	الثالثة	-	-	2	14	الأصول الاجتماعية للتربية
الأول	الثالثة	-	-	2	14	طرق تدريس نوعية
الأول	الثالثة	-	-	2	14	علم نفس اجتماعي
الأول	الثالثة	4	-	-	14	التربية الميدانية
		17	-	19		المجموع



### الفرقة الثالثة، الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الثاني	الثالثة	2	-	2	14	كيمياء تغذية
الثاني	الثالثة	2	-	2	14	ملوثات الغذاء
الثاني	الثالثة	4	-	2	14	التصميم والتطريز
الثاني	الثالثة	4	-	2	14	تنفيذ الملابس (2)
الثاني	الثالثة	2	-	-	14	استخدام الحاسب فى الاقتصاد المنزلى
الثاني	الثالثة	-	-	2	14	العلاقات الأسرية
الثاني	الثالثة	-	-	2	14	تاريخ التربية والتعليم
الثاني	الثالثة	2	-	2	14	علم نفس تعليمي
الثاني	الثالثة	4	-	-	14	التربية الميدانية
		20	-	14		المجموع



## الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الأول	الرابعة	4	-	-	14	أشغال فنية
الأول	الرابعة	2	-	2	14	حفظ الأطعمة
الأول	الرابعة	2	-	2	14	تحليل أغذية
الأول	الرابعة	-	-	2	14	تاريخ وتطور الأزياء
الأول	الرابعة	4	-	2	14	تغذية علاجية
الأول	الرابعة	4	-	-	14	المشروع فى مجال التخصص
الأول	الرابعة	-	-	2	14	تربية مقارنة
الأول	الرابعة	-	-	2	14	طرق تدريس نوعية
الأول	الرابعة	2	-	2	14	علم نفس تعليمي (فروق فردية)
الأول	الرابعة	4	-	-	14	التربية الميدانية
		22	-	14		المجموع



## الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		نظري	تمارين	عملي		
الثاني	الرابعة	2	-	4	14	تقنين غذائي
الثاني	الرابعة	2	-	4	14	تأثيث مسكن
الثاني	الرابعة	2	-	4	14	تنفيذ الملابس (3)
الثاني	الرابعة	-	-	4	14	المشروع في التخصص
الثاني	الرابعة	-	-	4	14	التربية الميدانية
الثاني	الرابعة	2	-	-	14	الأصول الفلسفية للتربية
الثاني	الرابعة	2	-	-	14	المناهج
الثاني	الرابعة	2	-	-	14	صحة نفسية وتوجيه وارشاد نفسي
		12	-	20		المجموع

يجتاز الطالب المشروع الفني في المجالات التخصصية التي درسها ويتم التحكيم للمشروع بلجنة ثلاثية في نهاية العام

### 5- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

### 6- متطلبات الإلتحاق بالبرنامج :

- أن يكون الطالب حاصلاً علي الثانوية العامة بذات العام و حائزاً علي بطاقة الترشيح من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طابع كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية ، من الجنسين ( علمي " علوم " ) أو حاصلاً علي دبلوم معاهد اعداد الفنيين الصناعيين .
- أن يكون الطالب من أبناء الوطن والجنسية ج.م.ع .
- أن يجتاز الطالب كشف السمات " أي أن يكون خالياً من العيوب في المظهر ، النظر , القوام " .
- أن يكون الطالب لائقاً طبياً حسب إجراءات الكشف الطبي عليا من قبل الجامعة أو الكلية ، حسب سير الاجراءات .



## 7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

- **الفرقة الأولى الفصلين ( ما يتم اجرائه من لوائح يعمم على الفصلين )**
- تنحصر لائحة التقدم في البرنامج في فرقته الأولى (للفصلين) علي شرط إنتقال الطالب الي الفرقة الثانية أن يجتاز جميع مواد الفصلين بتقدير مقبول علي الأقل " أي مجموع 50% من درجات المادة الكلية " أو يسمح له بالانتقال إذا تخلف في مقرر أو مقررين علي الأكثر ، علي أن يتقدم الي الامتحان في مواد التخلف مع الفرقة الأولى ولا يشترط الحضور ، ولكن لابد من حضور امتحاني التطبيقي والتحريري لمواد التخلف ، يضاف اليهم أعمال السنة المحفوظة له سنة التخلف ويكون تقدير مواد التخلف مقبول أو تخفض الي سقف المقبول 64% اذا حصل علي تقدير أكبر من أو يساوي جيد ، يتم فصل الطالب من الفرقة الأولى اذا رسب في في الفرقة الأولى مرتين ( أي دخول الامتحان مرتين ) .

- **الفرقة الثانية الفصلين ( ما يتم اجرائه من لوائح يعمم على الفصلين )**
- نفس لائحة التقدم في البرنامج ولكن لا يتم فصل الطالب الا بتكرار رسوبه في مواد الفرقة ثلاثة مرات External أي مرة واحدة من الخارج ( أي دخول الامتحان ثلاثة مرات ) .
- **الفرقة الثالثة الفصلين ( ما يتم اجرائه من لوائح يعمم على الفصلين )**
- نفس لائحة التقدم في البرنامج ولكن لا يتم فصل الطالب الا بتكرار رسوبه في مواد الفرقة أربعة مرات Rexternal أي مرتين من الخارج ( أي دخول الامتحان أربعة مرات ) .
- **الفرقة الرابعة الفصلين ( ما يتم اجرائه من لوائح يعمم على الفصلين )**
- نفس لائحة التقدم في البرنامج ويحق للطالب دخول الامتحان في مواد التخلف في دور سبتمبر في نفس العام وترصد له المواد بتقدير مقبول وتخفض اذا حصل علي تقدير جيد أو اكثر ولا يتم فصل الطالب بتكرار رسوبه في مواد التخلف ويحق له دخول الامتحان لأي عدد من المرات ويكون المنح للشهادة ( الدور الثاني ) .

## 8- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج.

الوسيلة	ما تقيسه من مخرجات التعلم المستهدفة
1- اختبارات شفوية	المعارف والمفاهيم ، المهارات الذهنية
تقييم أبحاث وتقارير ( تكليفات ومهمات - طرق القاء - حوار- مناقشة)	المهارات الذهنية ، المهارات عامة والمنقولة
3- اختبار نصف الفصل	المعارف والمفاهيم ، المهارات الذهنية ، المهارات مهنية
4- اختبار تطبيقي نهاية الفصل	المعارف والمفاهيم، مهارات عملية ومهنية
5- اختبار نهاية الفصل	المعارف والمفاهيم ، المهارات الذهنية



## 9- وسائل اساليب التدريس التعليم والتعلم وتقييم البرنامج :

- اسلوب المحاضرة المطورة
- اسلوب البيان العملي .
- اسلوب العصف الذهني.
- استراتيجية حل المشكلات .
- استراتيجية التعليم القائم علي المشروعات .
- استراتيجية التعليم التعاوني .
- استخدام المنصات الالكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي ( Google class room-Whats ( App

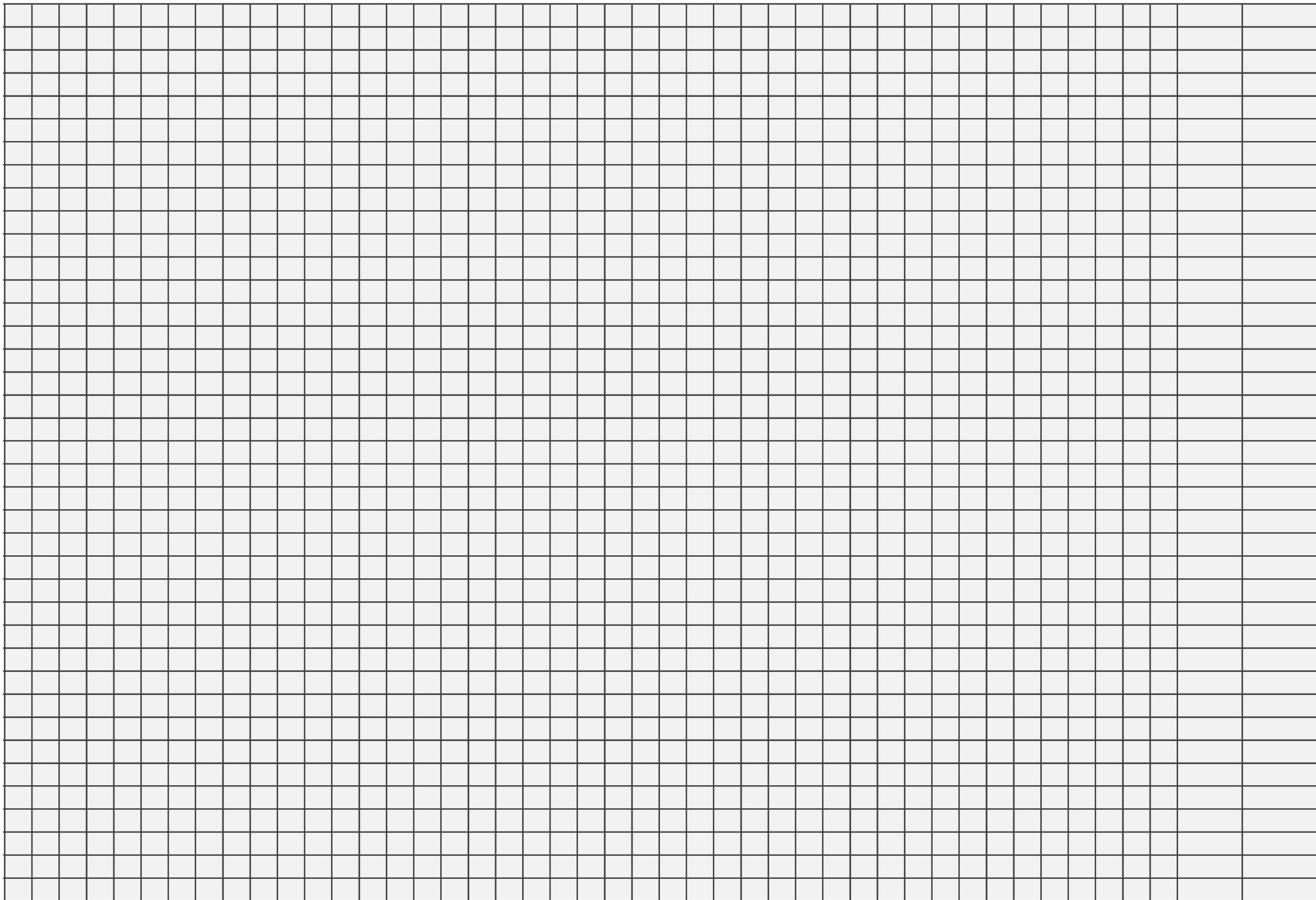
القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استقصاء ( استمارة استبيان )	
2- الخريجون	استقصاء ( استمارة استبيان )	
3- أصحاب الأعمال	مقابلة شخصية	
4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقارير	
5- طرق أخرى	لايوجد	

رئيس القسم/ أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج :أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

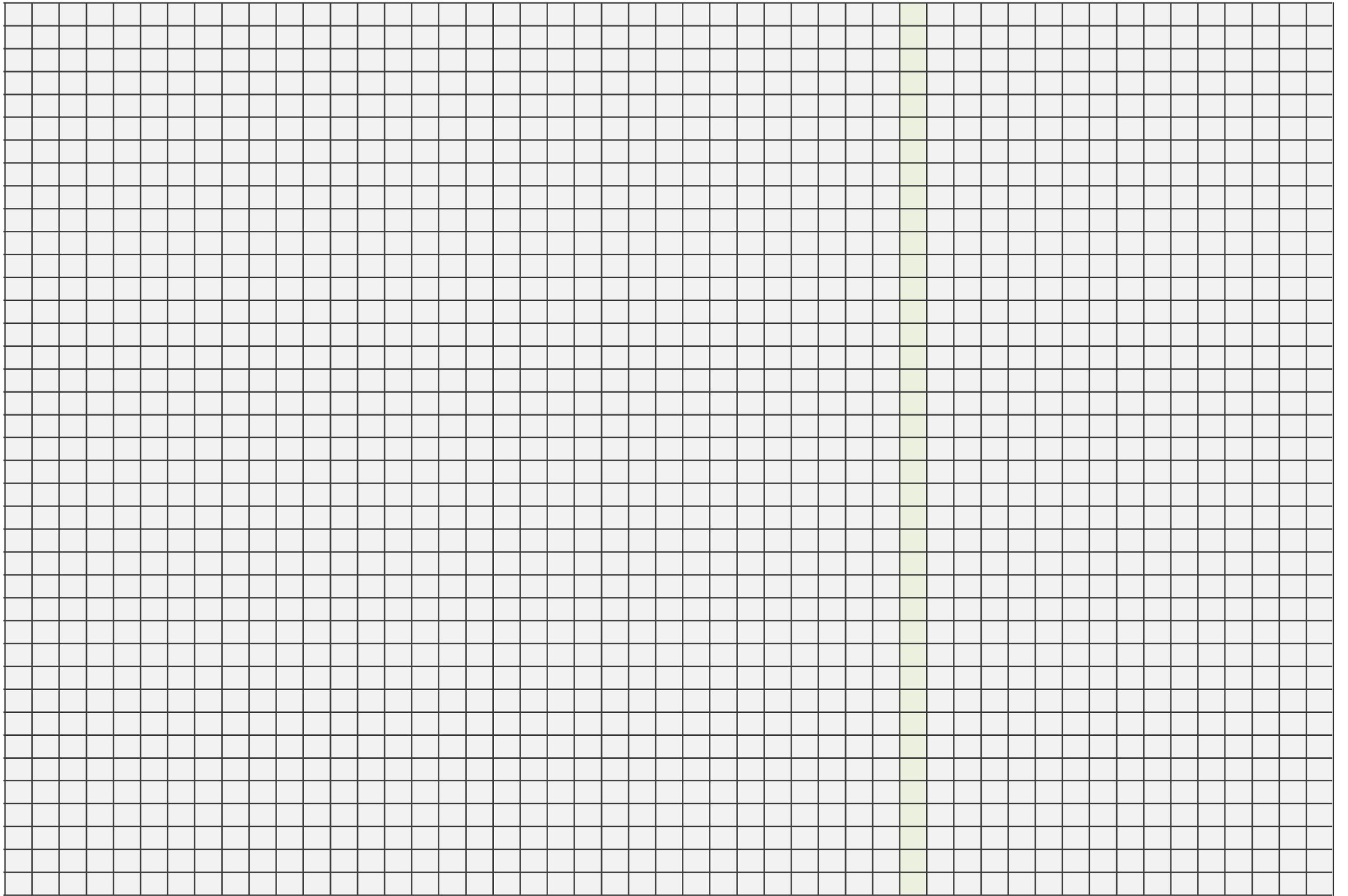
التاريخ: / / 2020





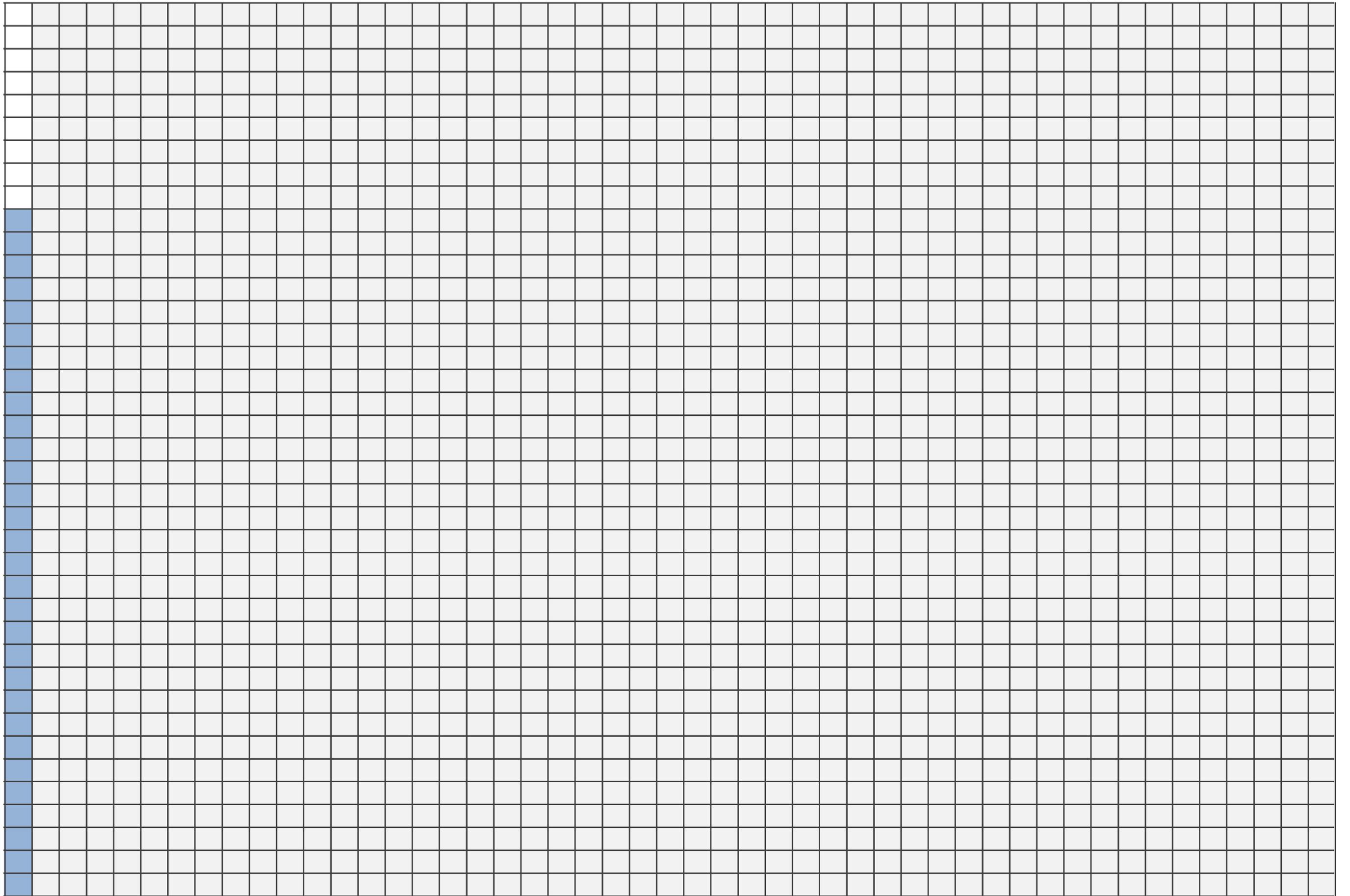






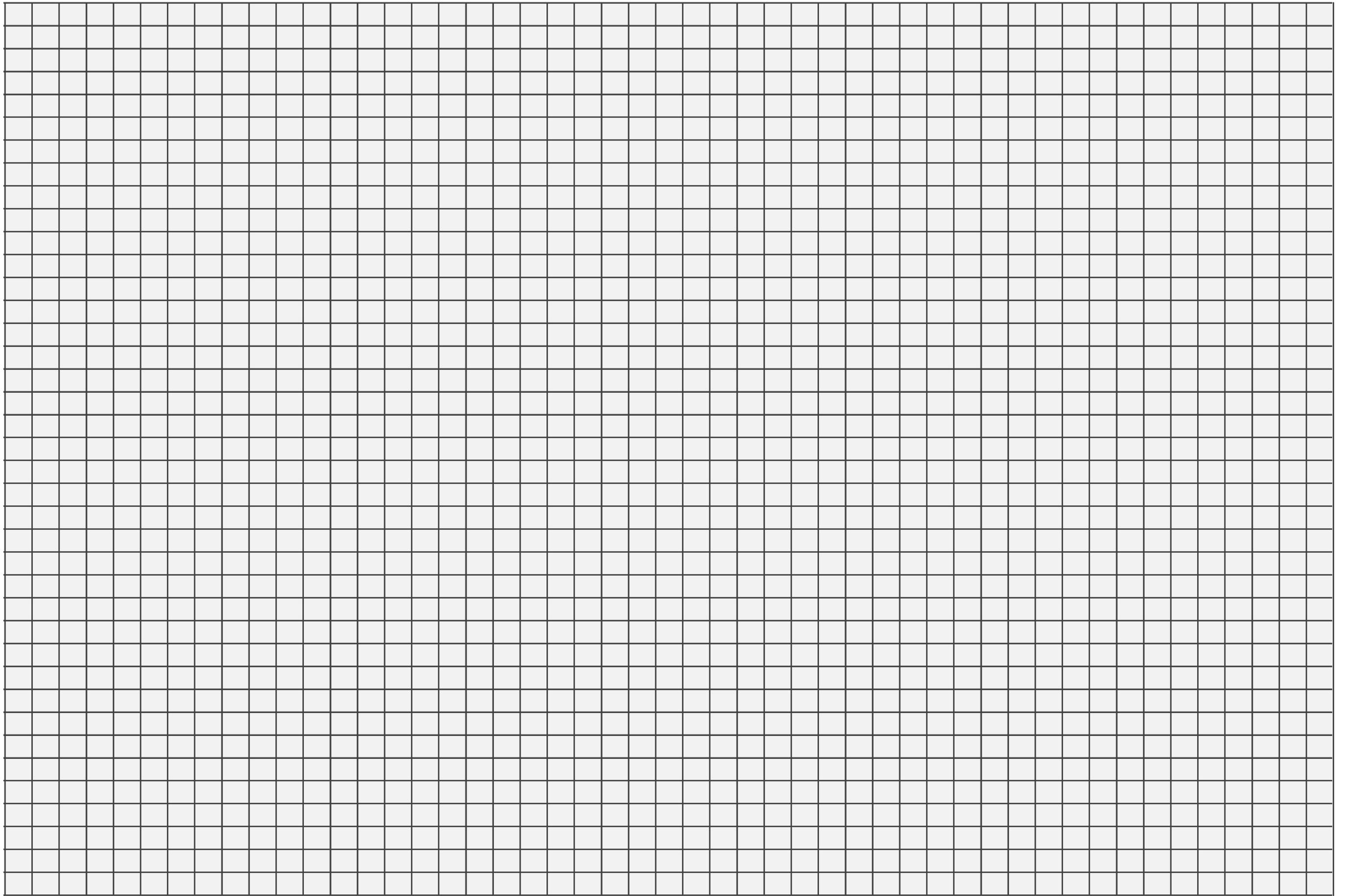






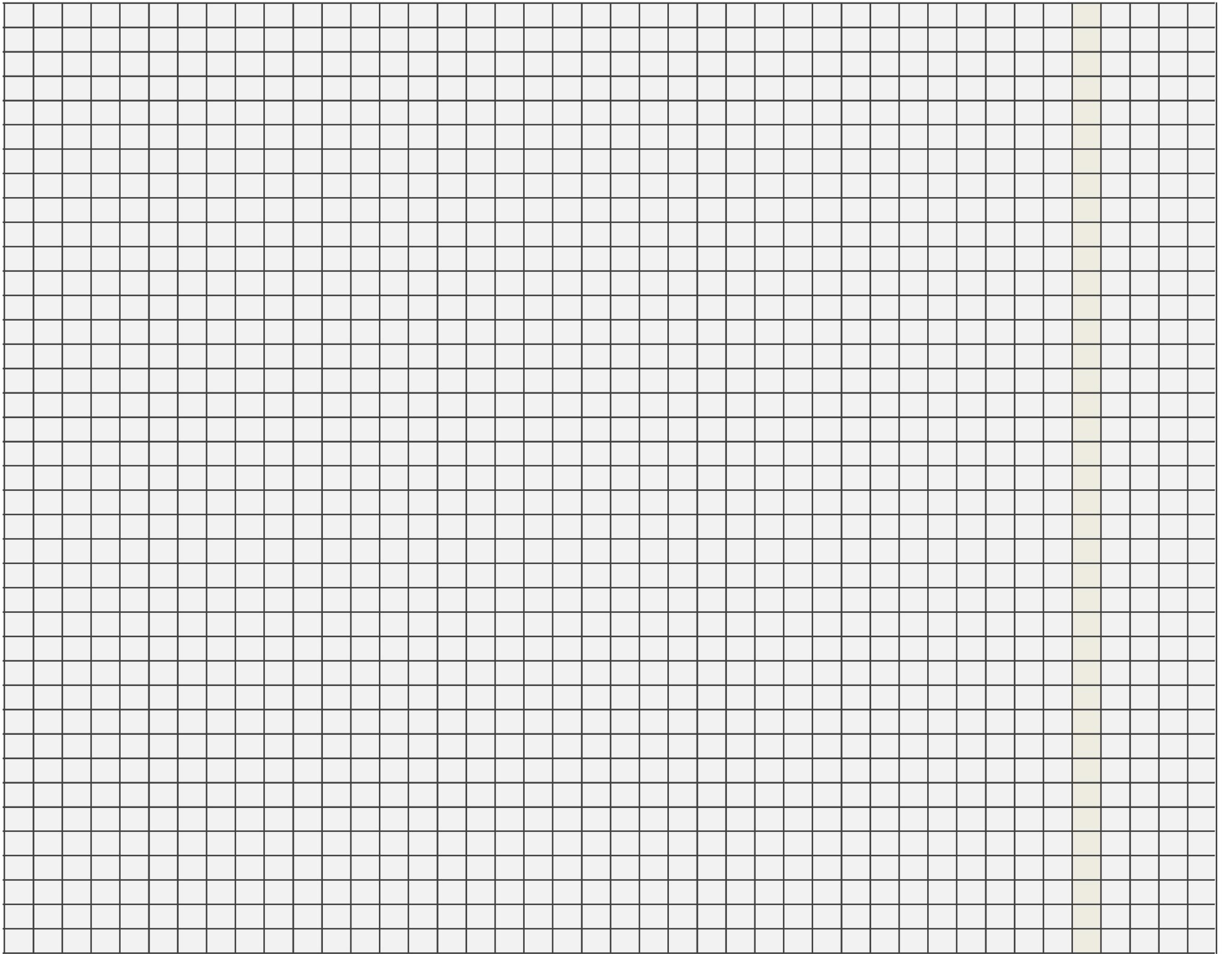














## مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المعايير NARS

## المعرفة والفهم

المقررات الدراسية																الفرقة									
٣٤/٢	٣٣/٣	٣٢/٣	٣١/٣	٣٠/٣	٢٩/٣	٢٨/٣	٢٧/٣	٢٦/٣	٢٥/٣	٢٤/٣	٢٣/٣	٢٢/٣	٢١/٣	٢٠/٣	١٩/٣	١٨/٣	١٧/٣	١٦/٣	١٥/٣	١٤/٣	١٣/٣	١٢/٣	١١/٣		
	x																								مدخل إلى الإقتصاد المنزلي
													x										x		أسس الغذاء والتغذية (١)
										x															أدوات وماكينات (١)
																						x			مبادئ الفن والتصميم
	x																								كيمياء عضوية وغير عضوية
																									قراءات باللغة وإدائها
																									دراسات بيئية
																									مبادئ التربية
x																									أسس الغذاء والتغذية (٢)
																									أجهزة وأدوات منزلية
																									إدارة أعمال المنزل
x		x																							أدوات وماكينات (٢)
																									أسس تصميم وتنفيذ المفروشات
																									أسس إسكان ومرافق منزلية
																									رياضة وإحصاء
																									قراءات باللغة الإنجليزية
																									مدخل إلى تكنولوجيا التعليم
																									مبادئ علم النفس
																									علوم الاطعمة إعدادها (١)
																									النسيج والعناية به
																									ميكروبيولوجي الاعديه
																									تغذية إنسان
																									تريكو وكروشيه
																									اساسيات الحاسب
																									قراءات باللغة الاجنبية
																									مبادئ التدريس
																									علم نفس النمو
																									اساسيات الكيمياء الحيويه
																									تخطيط وإعداد الوجبات
																									علوم اطعمه (٢)
																									تنفيذ ملابس الطفل (١)

الفرقة الاولى

فرقة الثانية

						x														التدوق الملابس	الف
	x		x						x											تأيت وتنسيق منزل	
			x																	صحة الأسرة	
																				قراءات باللغة العربية	
	x								x											التربية ومشكلات المجتمع	
																				الوسائل التعليمية	
		x							x											فسيولوجي إنسان	
																				أغذية فئات حساسة	
																				تقييم الأغذية	
																				إدارة موارد وترشيد الإستهلاك	
			x																	طباعة الملابس والنسيج	
																				إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين	
	x																			تكنولوجيا التعليم (تخصص)	
																				الأصول الإجتماعية للتربية	
x																				طرق تدريس نوعية	
																				علم نفس إجتماعي	
			x																	التربية الميدانية	
																				كيمياء تغذية	
	x																			ملوثات الغذاء	
																				التصميم والتطريز	
																				تنفيذ الملابس (٢)	
	x																			استخدام الحاسب في الاقتصاد المنزلي	
																				العلاقات الأسرية	
																				تاريخ التربية والتعليم	
																				علم نفس تعليمي	
			x																	التربية الميدانية	
																				اشغال فنية	
																				حفظ الأطعمة	
																				تحليل أغذية	
x																				تاريخ وتطور الأزياء	
																				تغذية علاجية	
																				المشروع في مجال التخصص	
																				تربية مقارنة	
x																				طرق تدريس نوعية	
																				علم نفس تعليمي	
	x																			التربية الميدانية	
																				تقنين غذائي	

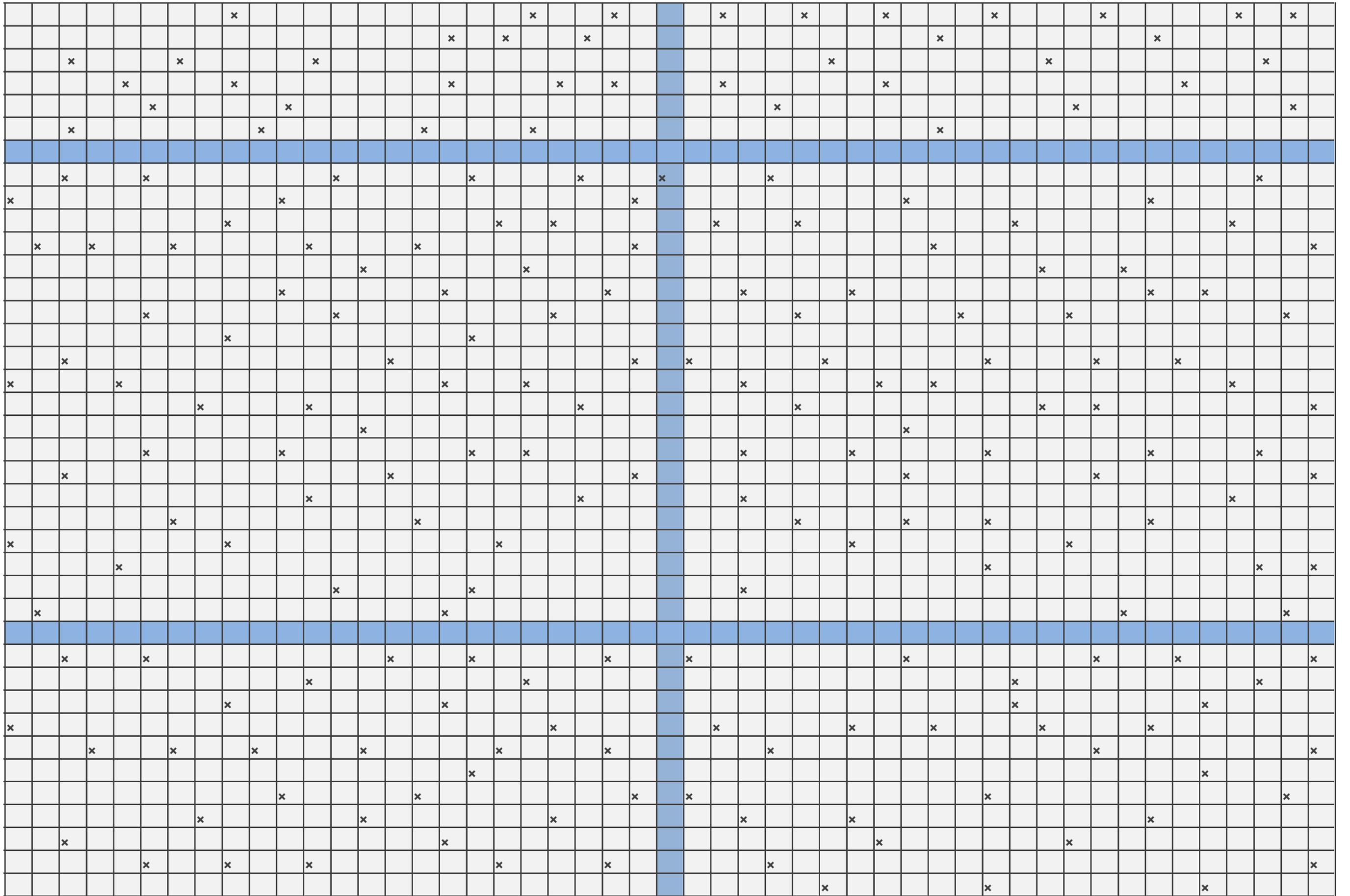
الف

الفرقة الثالثة

الفرقة الرابعة

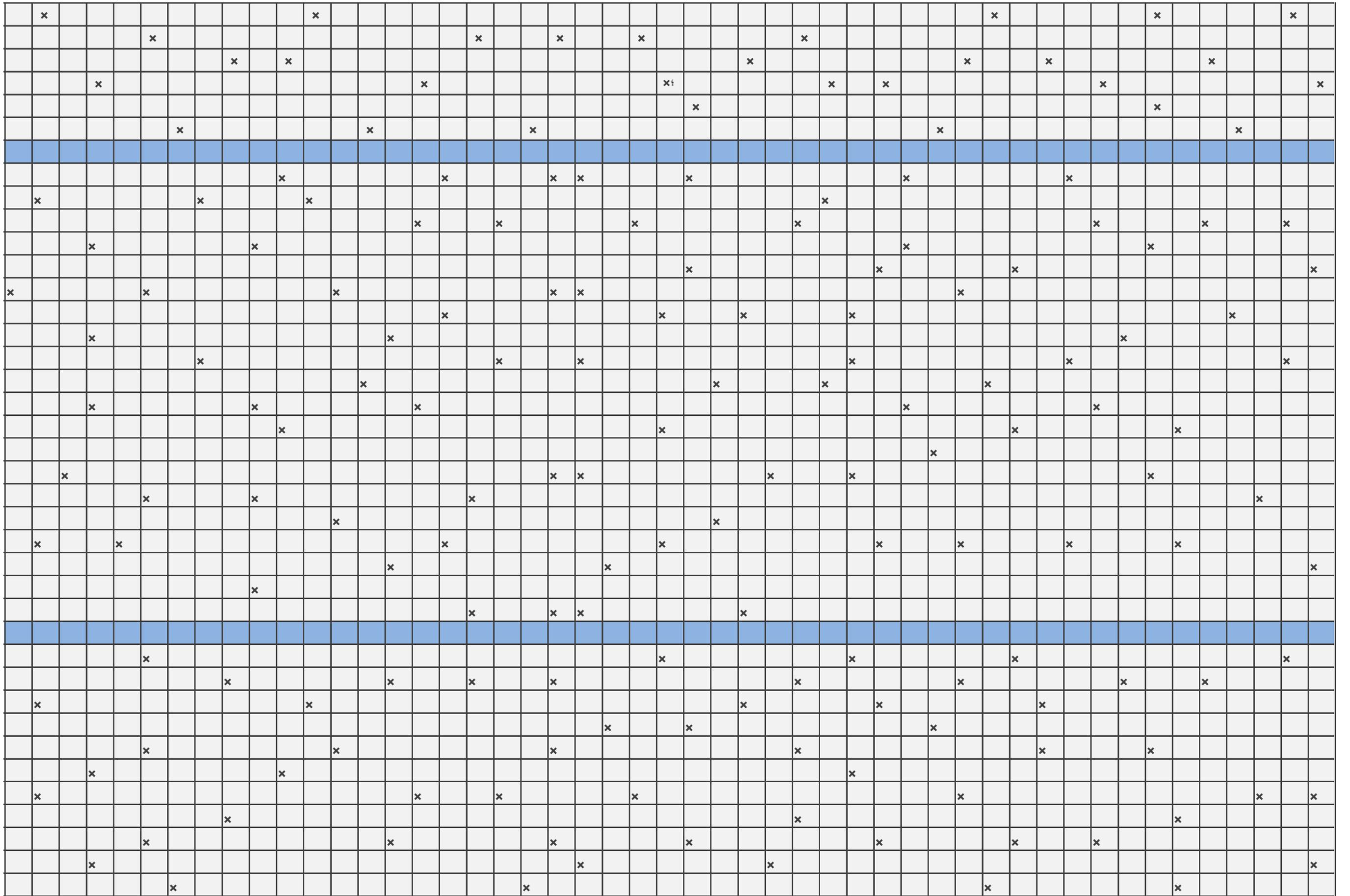






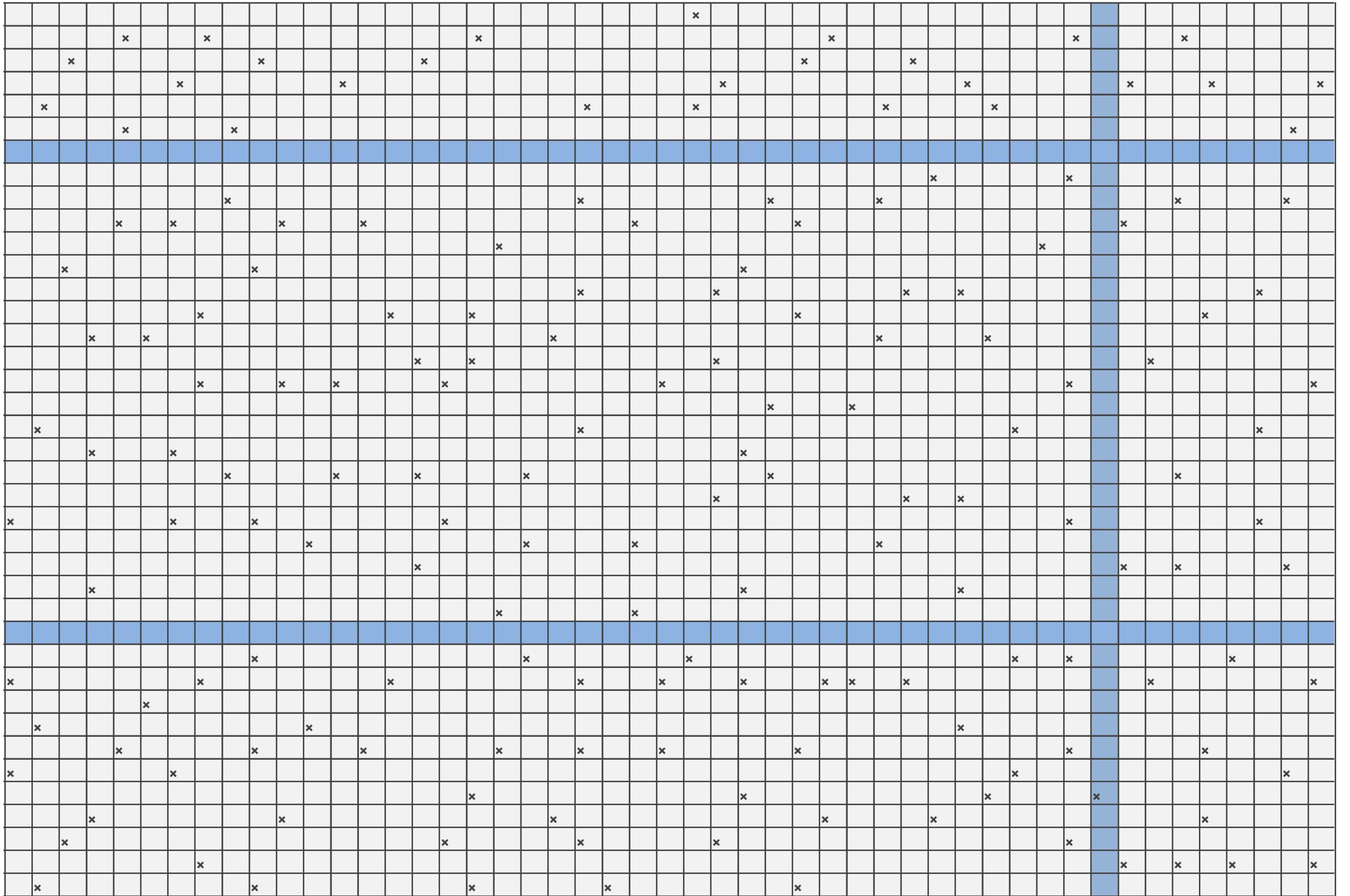
























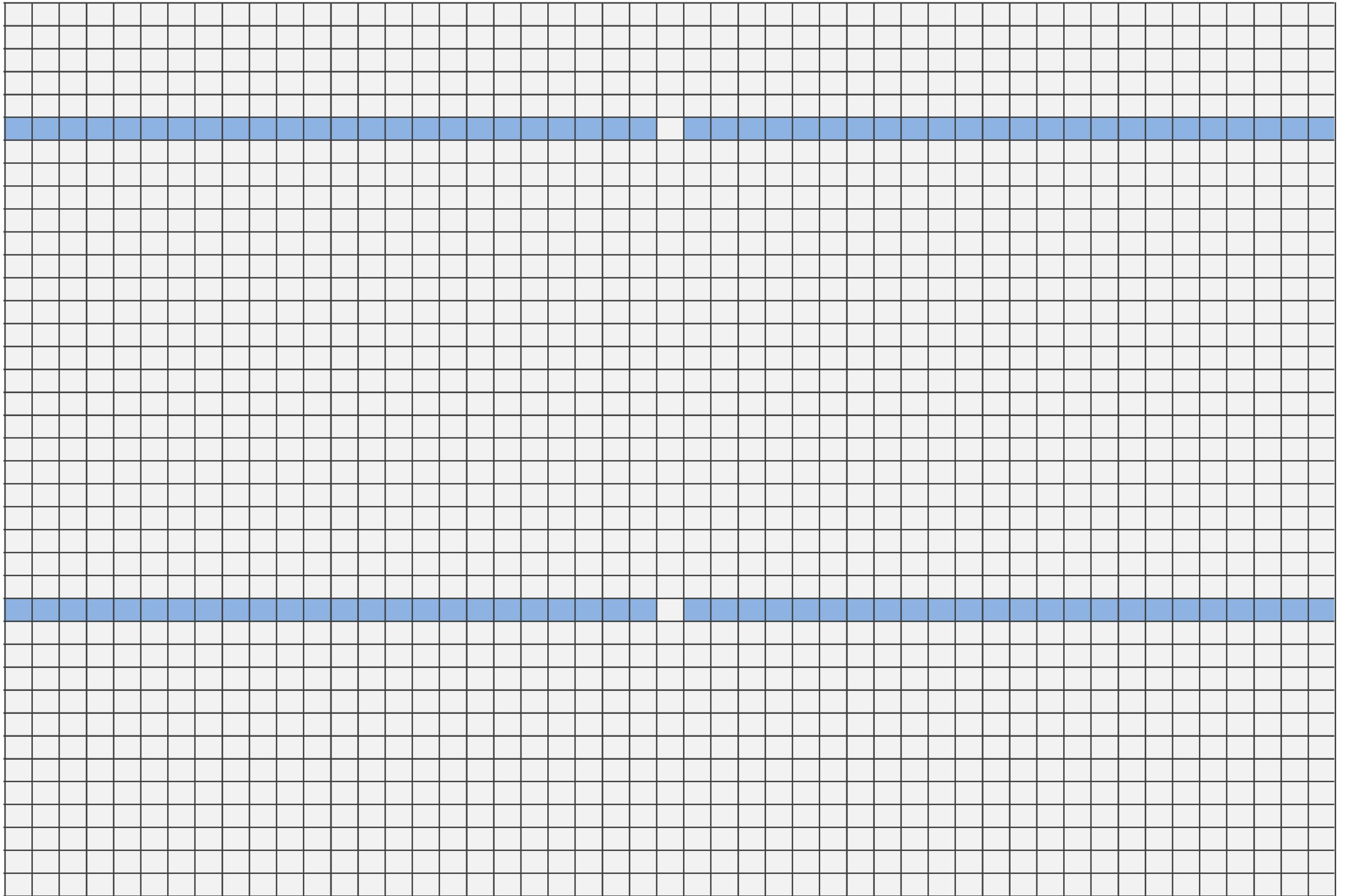






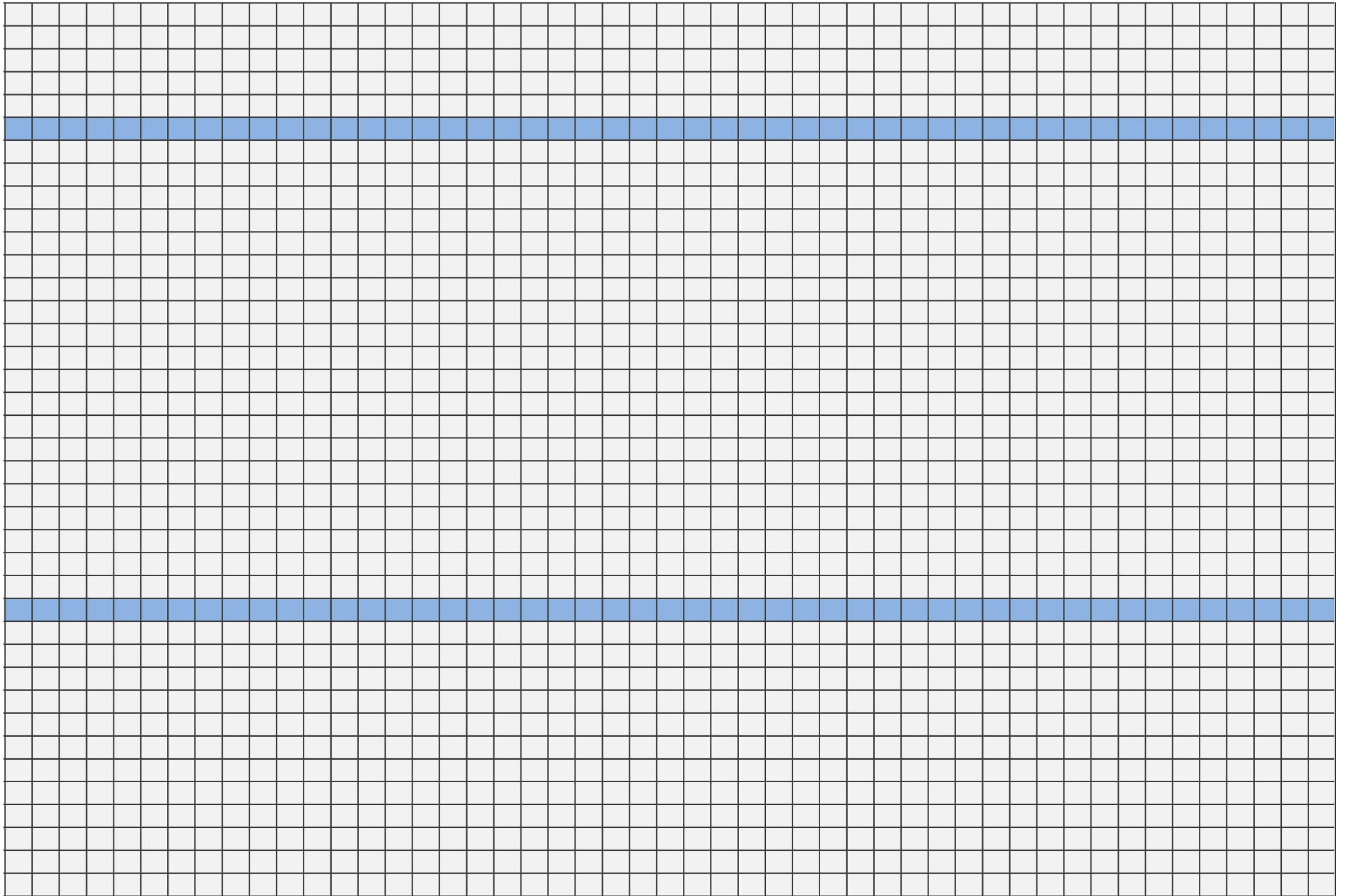






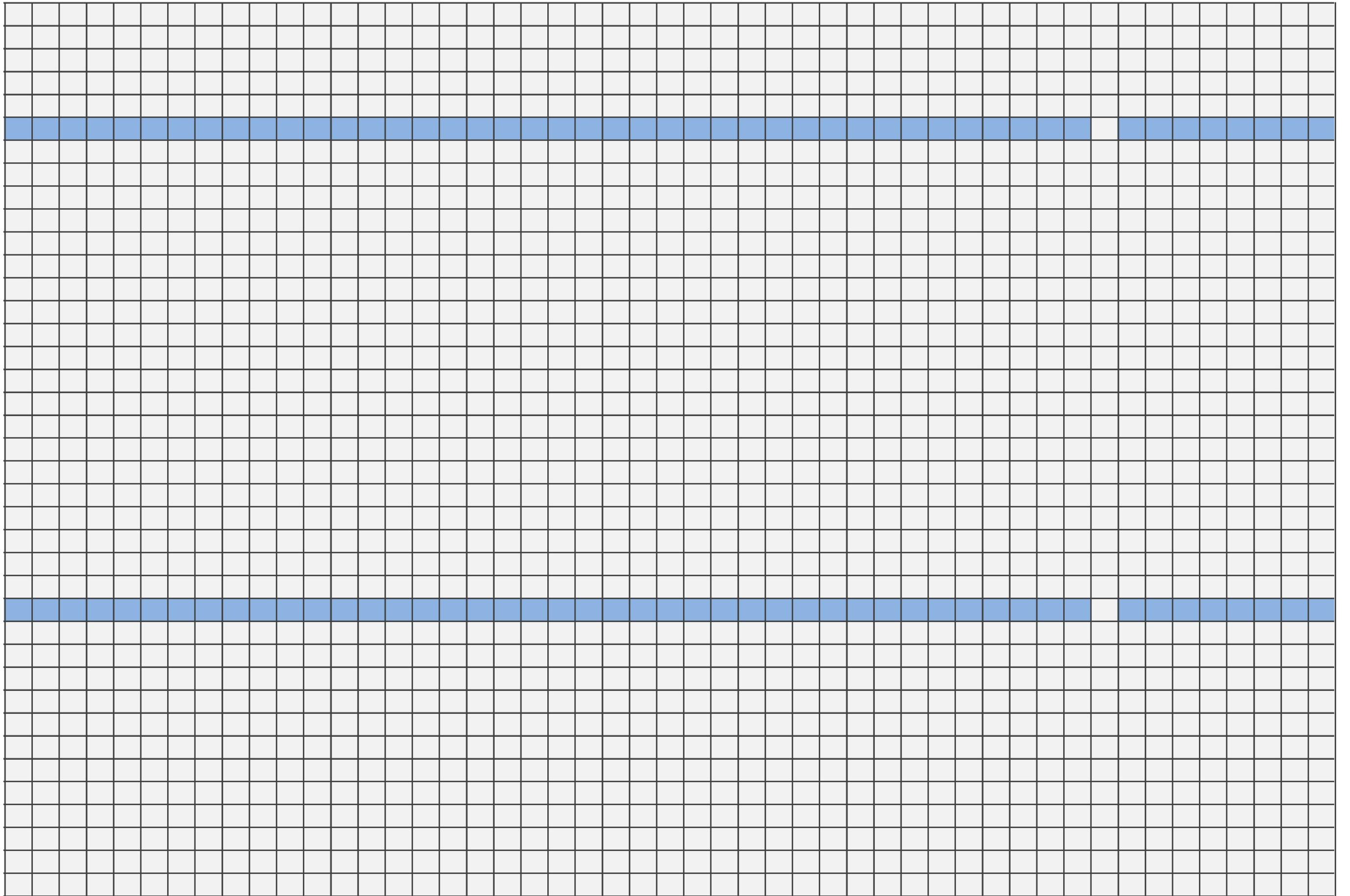






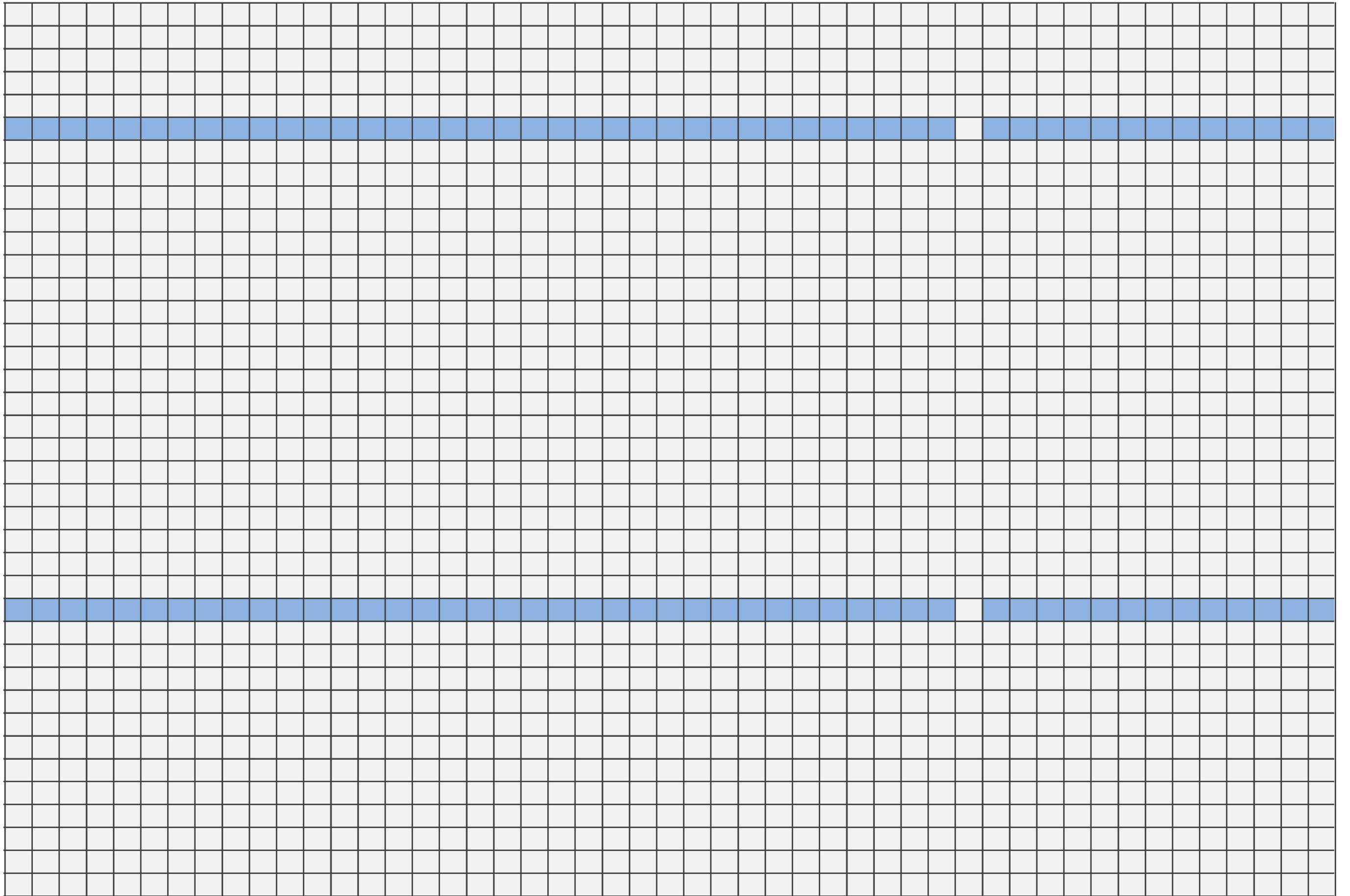








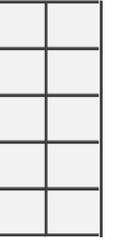










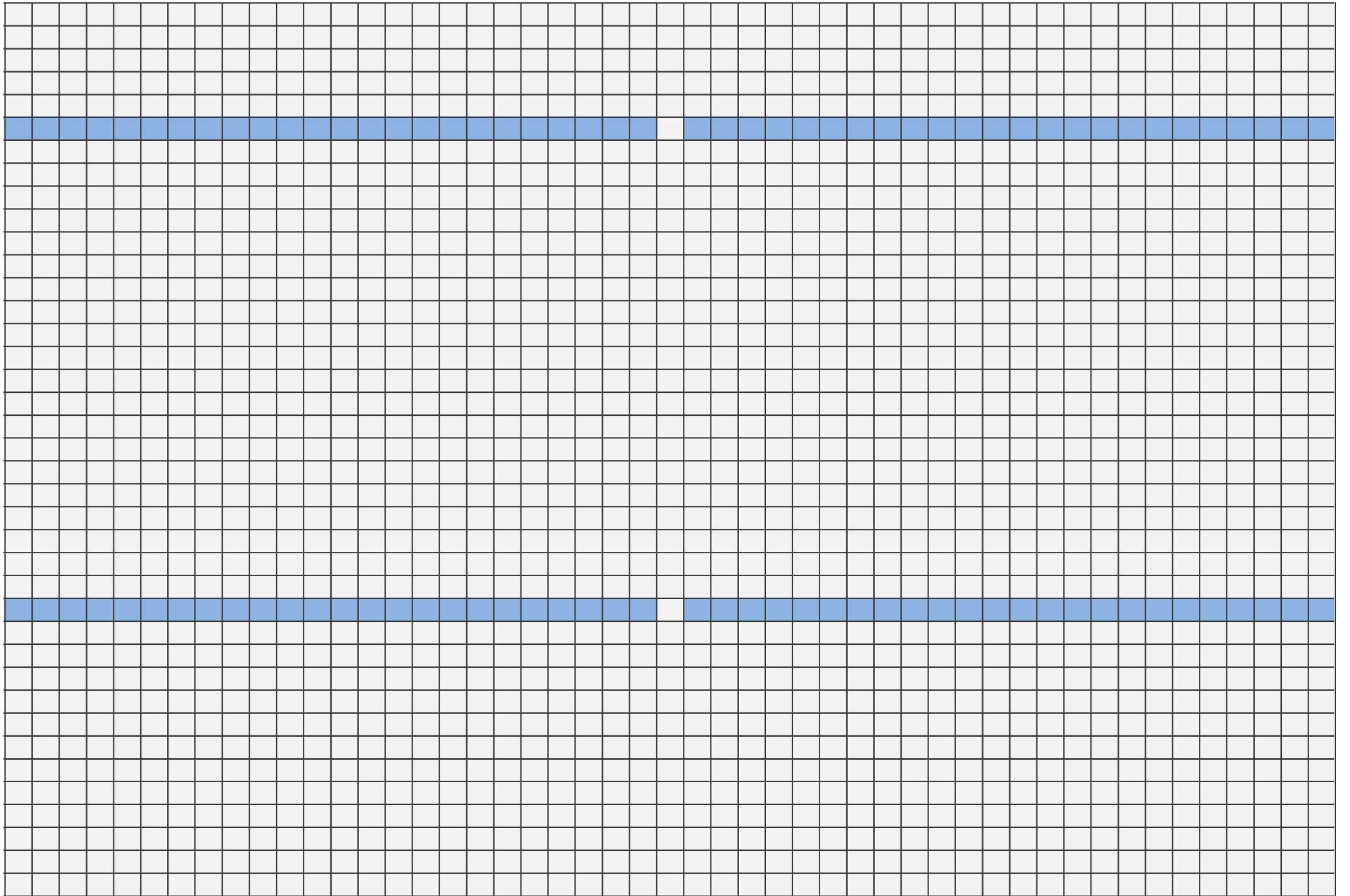






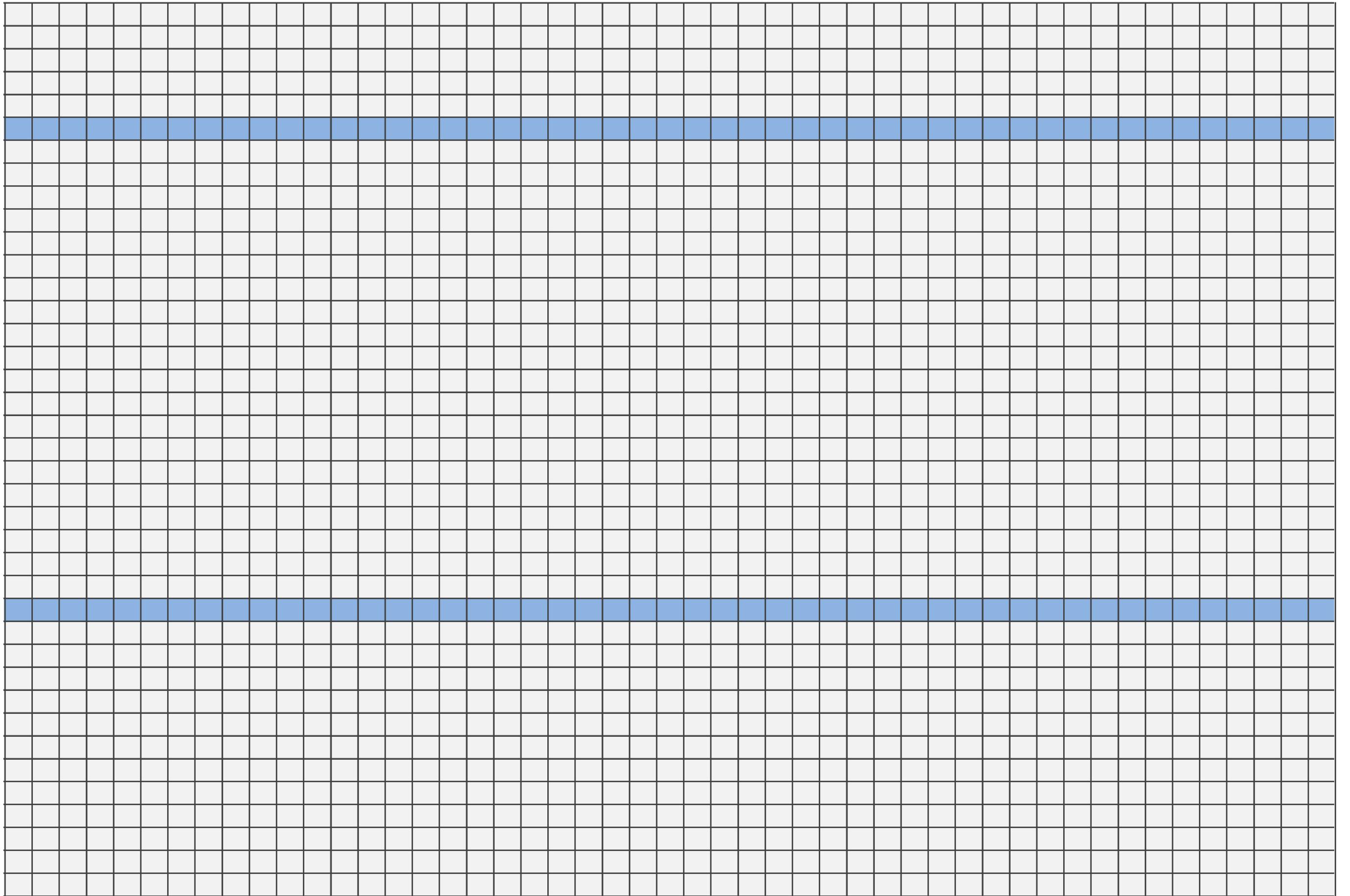






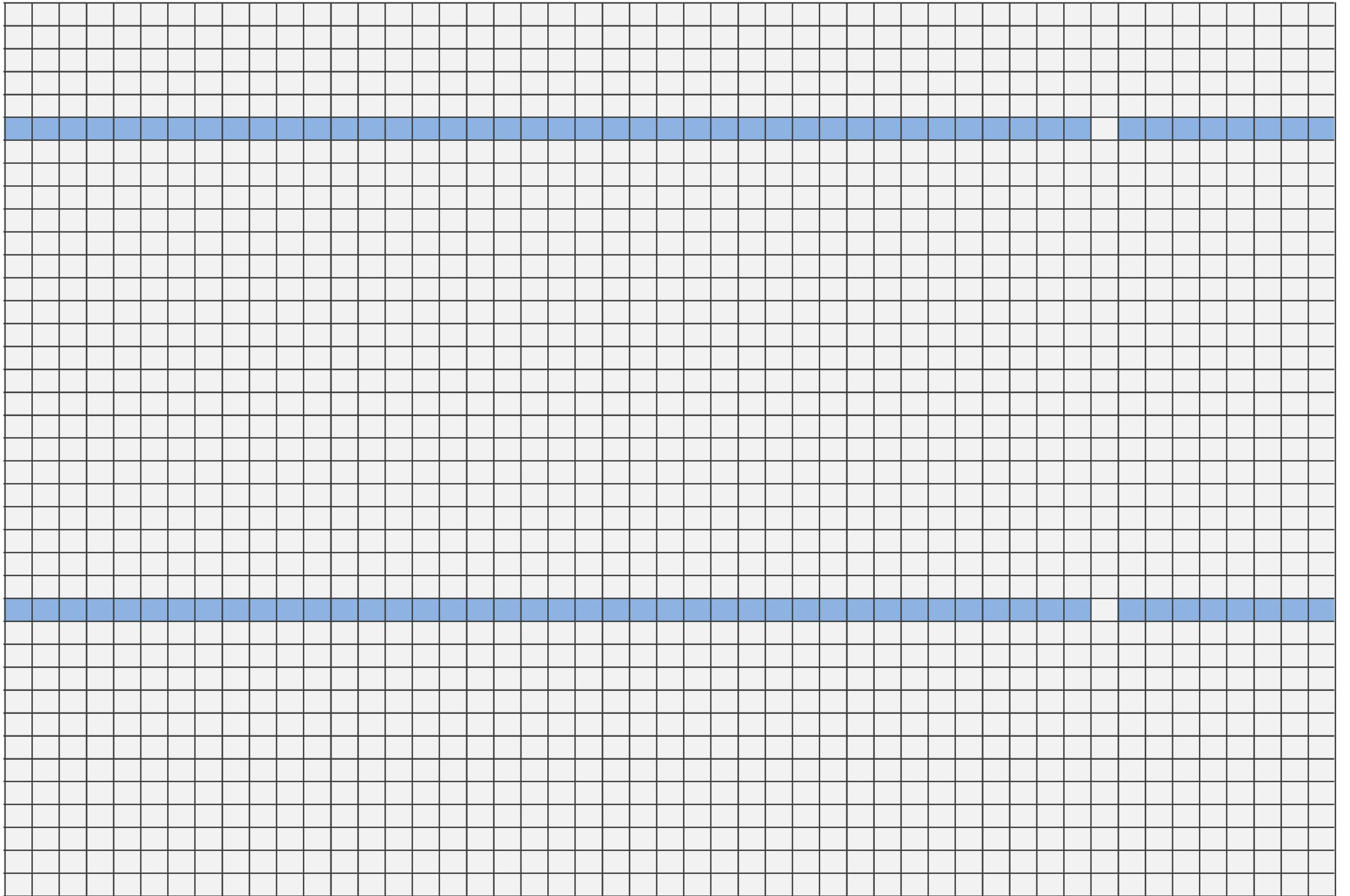






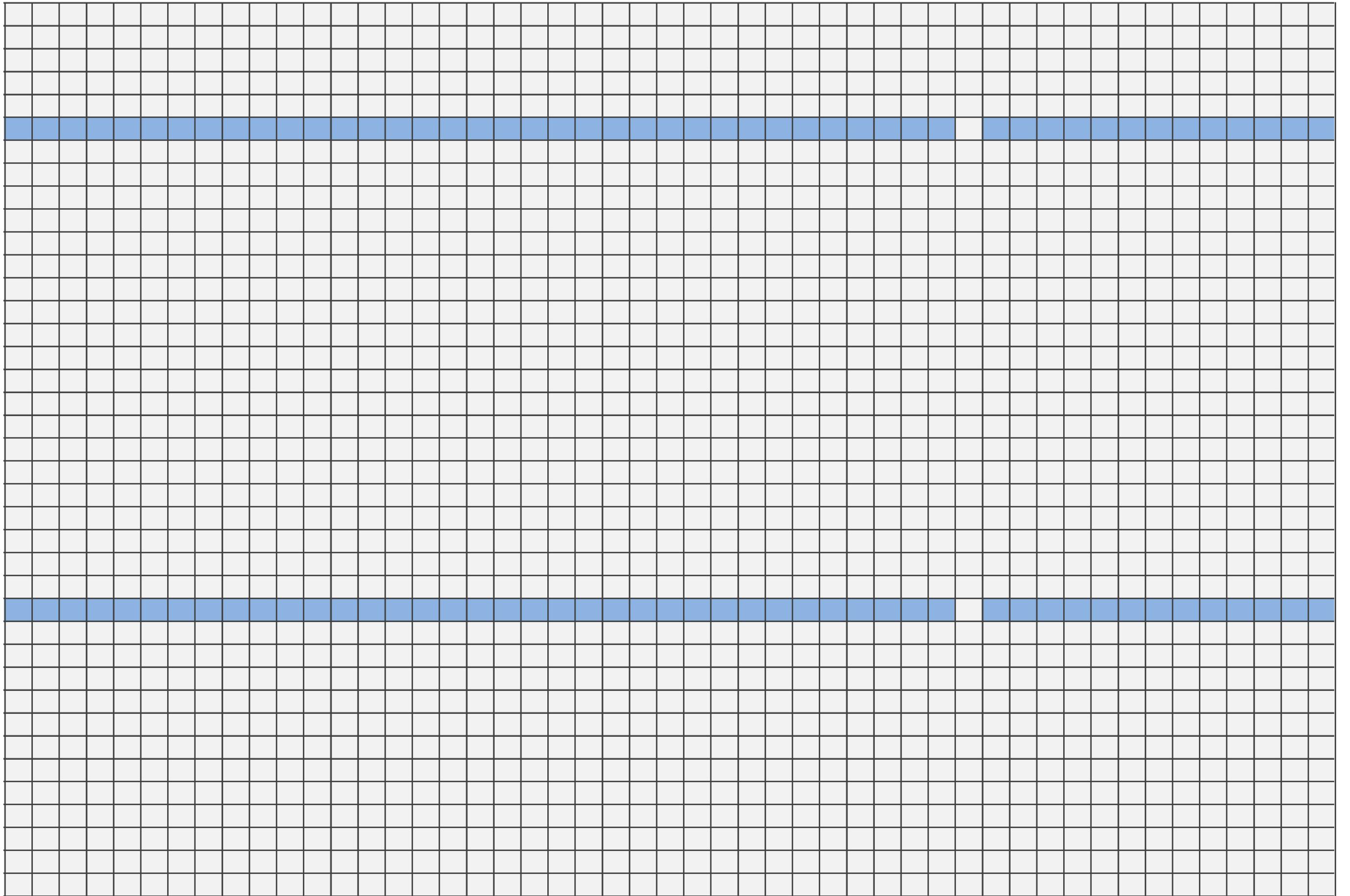








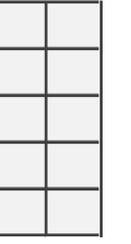












المعرفة والفهم

المعيار الأكاديمية	١/١	١/٢	١/٣	١/٤	١/٥	١/٦	١/٧	١/٨	١/٩	١/١٠	١/١١	١/١٢	١/١٣	١/١٤	١/١٥	١/١٦	١/١٧	١/١٨	١/١٩	١/٢٠	١/٢١	١/٢٢	١/٢٣	١/٢٤	١/٢٥	١/٢٦	١/٢٧	١/٢٨	١/٢٩	١/٣٠	١/٣١	١/٣٢			
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			
26																																			
27																																			
28																																			
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			

المعارف والمفاهيم







