



نموذج توصيف برنامج الدراسات العليا (ماجستير)

نموذج توصيف برنامج الدراسات العليا (ماجستير)

جامعة: المنوفية

الكلية: التربية النوعية

العام الدراسي: 2021

تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس الكلية: 2019/12/1

مواصفات البرنامج:

أ. البيانات الأساسية

عنوان البرنامج: برنامج الدراسات العليا (ماجستير).

نوع البرنامج: أحادي

القسم: قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

المنسق: أ.م.د/يسرية عبد الحميد فرج

ب. البيانات المهنية

1) أهداف البرنامج:

1/1 تصميم الاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص

2/1 نقل معارف المقرر العربي واكساب مهاراته (عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم)

3/1 نقل معارف المقرر الأجنبي واكساب مهاراته (عن توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم)

4/1 توظيف المعلومات البحثية من خلال حلقة البحث، لنقلها لشباب الباحثين

5/1 تطبيق أساسيات و منهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة وإجراء تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص

6/1 تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلول لها

7/1 إتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية

8/1 تصميم خطة: للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.

9/1 تطبيق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.

10/1 استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

أ- المعرفة والفهم :

أ-1- يتعرف بالاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص

أ-2- يعبر عن معارف ومهارات التخصص من خلال المقرر العربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم)

أ-3- يصف معارف ومهارات التخصص من خلال المقرر الأجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم)

أ-4- يوضح مفردات حلقة البحث لشباب الباحثين

أ-5- يتعرف على النظريات و الأساسيات المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة

أ-6- يلخص التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها علي البيئة

- أ-7- يوجز التطورات العلمية في مجال التخصص
- أ-8- يعدد المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص 2
- أ-9- يصنف مبادئ و أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص
- أ-10- يصف أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي بكفاءة
- أ-11- يوضح أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعلمية.
- أ-12- يكتب قائمة بمفردات تصميم البيئات التعليمية / التعلمية.
- أ-13- يعيد صياغة نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين
- أ-14- يسجل استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم
- أ-15- يصف التقويم التربوي ونظرياته.
- أ-16- يعبر عن أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- أ-17- يشرح المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- أ-18- يشرح نظريات الإرشاد : التربوي ، وريادة الأعمال.
- أ-19- يتعرف علي مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- أ-20- يعدد استراتيجيات التفكير ومناهج البحث والاستقصاء.

ب. القدرات الذهنية:

- ب- 1- يبتكر أساليباً حديثة للاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص
- ب- 2- يوظف المعلومات داخل المقرر العربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم)
- ب- 3- يحدد صياغة مصطلحات التخصص داخل المقرر الأجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم)
- ب- 4- يفسر مفردات حلقة البحث للطلاب والطالبات داخل التخصص
- ب- 5- يحلل المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها لحل المشاكل
- ب- 6- يحدد حلولاً للمشاكل المتخصصة مع عدم توافر بعض المعطيات
- ب- 7- يربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية
- ب- 8- يخطط إجراء دراسة بحثية أو كتابة دراسة علمية منهجية حول مشكلة بحثية
- ب- 9- يقيم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص
- ب- 10- يصمم أساليباً حديثة لتطوير الأداء في مجال التخصص
- ب- 11- يقترح اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة
- ب- 12- يرتب أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

ب- 13- يحلل نتائج تقويم المتعلمين ، من أجل التحسين والتطوير .

ب- 14- يقوم أداءه وأداء الآخرين .

ب- 15- يميز بين السياسات والنظم التعليمية .

ب- 16- يحدد المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة .

ج. مهارات مهنية وعملية:

ج- 1- يمارس الاحصاء من خلال تطبيقات الحاسب مجال التخصص

ج- 2- يعد مقرر عربي ذات التخصص (مستحدثات تكنولوجيا التعليم)

ج- 3- يكون مقرر أجنبي لإثراء المصطلحات الأجنبية داخل التخصص (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا

التعليم)

ج- 4- يطبق المعايير الأكاديمية والبحثية داخل حلقة البحث والمناقشة

ج- 5- يقيس مدى إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص

ج- 6- يضبط كتابة و تقييم التقارير المهنية

ج- 7- يقيم الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص

ج- 8- يعد تخطيطاً واضحاً للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

- ج- 9- يشغل تصميم وإدارة بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج- 10- يضبط إدارة الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- ج- 11- يختبر توظيف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج- 12- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج- 13- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج- 14- يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج- 15- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج- 16- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ج- 17- يقترح أساساً حديثة للإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ج- 18- يمارس توظيف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ج- 19- يستخدم اللغة العربية السليمة في المواقف التعليمية.
- ج- 20- يطبق فنيات وآليات استخدام الفنون والوسائط مجال تخصصه (الخريج الشعب غير المتخصصة).

د. مهارات عامة وقابلة للنقل :

د- 1- يعمل ضمن فريق في تعميم الطرق الإحصائية باستخدام تطبيقات الحاسب مجال التخصص

- د- 2- يظهر قدرات التعلم الذاتي من خلال المقرر العربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم)
- د- 3- يظهر قدرات التعلم الذاتي من خلال المقرر الأجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم)
- د- 4- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في العرض الجيد للخطط البحثية داخل حلقة البحث والمناقشة
- د- 5- يتواصل مع زملاء المهنة توصلاً فعالاً بأنواعه المختلفة
- د- 6- يتعامل بكفاءة مع الحاسب باستخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية
- د- 7- يظهر مهارات الإدارة في تفعيل التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية
- د- 8- يستخدم شبكة المعلومات لتحديث طرق استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف
- د- 9- يعمل ضمن فريق في وضع قواعد ومؤشرات تقييم أداء الآخرين
- د- 10- يعمل ضمن فريق في قيادة فرق في سياقات مهنية مختلفة
- د- 11- يستخدم تطبيقات الحاسب مجال المهنة في إدارة الوقت بكفاءة
- يعمل بكفاءة ضمن فريق التعلم الذاتي و المستمر
- د- 12- يظهر مهارات القيادة في استخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية، للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د- 13- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم لجودة العملية التعليمية.
- د- 14- يتواصل بلغة عربية و أجنبية سليمة مجال التخصص.

د- 15- يشارك بإيجابية في بحث القضايا العامة للمجتمع ، مقترحا حلولاً لها.



جمهورية مصر العربية
رئيس مجلس الوزراء

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
قطاع كليات التربية النوعية

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (كليات التربية النوعية- الدراسات العليا والبحوث)

أولاً: المواصفات العامة لمرحلة (الدبلوم – الماجستير – الدكتوراه)، خريج كليات التربية النوعية:

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية النوعية قادراً على أن :

١. يصمم خطة: للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي ، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.

٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يظهر دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي، بما يحقق الجودة والتميز.

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي :

١ - المعارف والمفاهيم :

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية :

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ١-2 تصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ١-٣ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ١-٤ استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم.
- ١-5 التقويم التربوي ونظرياته.
- ١-6 أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ١-7 المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ١-8 نظريات الإرشاد : التربوي ، وريادة الأعمال.
- ١-9 مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١-10 استراتيجيات التفكير ومناهج البحث والاستقصاء.
- ١-11 قيم المجتمع وأخلاقيات المهنة.
- ١-١2 أخلاقيات مهنة التعليم ، والتشريعات المنظمة لها ، وحقوق المعلم وواجباته.

13-1 ثقافة المجتمع ومشكلاته.

1-14 الأبعاد المجتمعية : السياسية ، والثقافية ، والتاريخية ، المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

1-15 مدخلات ونظم الجودة والاعتماد.

1-16 التطورات : العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

1-17 الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (خريج شعب التعليم الأساسي).

1-18 التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

2- المهارات الذهنية :

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن :

2-1 يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

2-2 يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.

2-3 يُقوّم أداءه وأداء الآخرين.

2-4 يفهم السياسات والنظم التعليمية.

2-5 يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

3- المهارات المهنية :

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- 3-1 يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- 3-2 يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- 3-3 يدير الصف مراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
- 3-4 يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- 3-5 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.
- 3-6 يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- 3-7 يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3-8 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- 3-9 يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

3- ١٠ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

3- ١١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

3- ١٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

3- ١٣ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (الخريج شعب التعليم الأساسي).

٤- المهارات العامة والقابلة للنقل :

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

٤- ١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٤- ٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية، للتواصل والبحث عن المعلومات.

٤- ٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤- ٤ يتواصل بلغة أجنبية.

٤- ٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع ، مقترحا حلولاً لها.

ثانيا : معايير مرحلة دبلوم البرامج التخصصية لكليات التربية النوعية :

قطاع تكنولوجيا التعليم :

مواصفات مرحلة الدبلوم قطاع تكنولوجيا التعليم :

أولا:برامج دبلوم الدراسات العليا

1- مواصفات الخريج

خريج برنامج دبلوم الدراسات العليا في أي تخصص يجب أن يكون قادرا على:

1. تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية
2. تحديد المشكلات المهنية و اقتراح حلول لها
3. إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية
4. التواصل و قيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي
5. اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة
6. توظيف الموارد المتاحة بكفاءة

7. الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة

8. التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة و المصادقية و قواعد المهنة و تقبل المسائلة و المحاسبة

9. إدراك ضرورة تنمية ذاته و الانخراط في التعلم المستمر

2- المعايير القياسية العامة

1-2 المعرفة و الفهم

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على فهم و استيعاب كل من:

أ- النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنية

ب-المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

ت-مبادئ و أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص

ث-تأثير لممارسة المهنية على البيئة و العمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها

2-2 المهارات الذهنية

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

أ- تحديد و تحليل المشاكل في مجال التخصص و ترتيبها وفقا لأولوياتها

ب-حل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته

ت- القراءة التحليلية للأبحاث و المواضيع ذات العلاقة بالتخصص

ث- تقييم المخاطر في الممارسات المهنية

ج- اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة

2-3 المهارات المهنية

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

أ- تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص

ب- كتابة التقارير المهنية

2-4 المهارات العامة و المنتقلة

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

أ- التواصل الفعال بأنواعه المختلفة

ب- استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية

ت- التقييم الذاتي و تحديد احتياجاته التعليمية الشخصية

ث- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف

ج- العمل في فريق وادارة الوقت

ح- قيادة فريق في سياقات مهنية مألوفة

ثانيا:برامج الماجستير

1- مواصفات الخريج

خريج برنامج الماجستير في أي تخصص يجب أن يكون قادرا على:

1. إجادة تطبيق أساسيات و منهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة
2. تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص
3. تطبيق المعارف المتخصصة و دمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية
4. إظهار وعيا بالمشاكل الجارية و الرؤى الحديثة في مجال التخصص
5. تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلول لها
6. إتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية
7. التواصل بفاعلية و القدرة على قيادة فرق العمل
8. اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة
9. توظيف الموارد المتاحة بما يحقق أعلى استفادة و الحفاظ عليها
10. إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية و الإقليمية

11. التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة و المصادقية و الالتزام بقواعد المهنة

12. تنمية ذاته أكاديميا و مهنيا و قدرته علي التعلم المستمر

2- المعايير القياسية العامة

1-2 المعرفة و الفهم

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب ان يكون الخريج على فهم و داريه بكل من:

أ- النظريات و الأساسيات المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة

ب- التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها علي البيئة

ت- التطورات العلمية في مجال التخصص

ث- المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

ج- مبادئ و أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص

ح- أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي

2-2 المهارات الذهنية

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب ان يكون الخريج قادرا على:

أ- تحليل و تقييم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها لحل المشاكل

ب- حل المشاكل المتخصصة مع عدم توافر بعض المعطيات

ت- الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية

- ث- إجراء دراسة بحثية أو كتابة دراسة علمية منهجية حول مشكلة بحثية
- ج- تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص
- ح- التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص
- خ- اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة

2-3 المهارات المهنية

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب ان يكون الخريج قادرا على:

- أ- إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص
- ب- كتابة و تقييم التقارير المهنية
- ت- تقييم الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص

2-4 المهارات العامة و القابلة للنقل

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ- التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
- ب- استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية
- ت- التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية
- ث- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف

- ج- وضع قواعد ومؤشرات تقييم أداء الآخرين
- ح- العمل في فريق، وقيادة فرق في سياقات مهنية مختلفة
- خ- إدارة الوقت بكفاءة
- د- التعلم الذاتي و المستمر

ثالثاً: برامج الدكتوراه

1- مواصفات الخريج

خريج برنامج الدكتوراه في أي تخصص يجب أن يكون قادراً على:

1. إتقان أساسيات و منهجيات البحث العلمي
2. العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص
3. تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص و المجالات ذات العلاقة
4. دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستتبطيناً و مطوراً للعلاقات
البيئية بينها
5. إظهار وعيا عميقاً بالمشاكل الجارية و النظريات الحديثة في مجال التخصص
6. تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها
7. إتقان نطاقاً واسعاً من المهارات المهنية في مجال التخصص
8. التوجه نحو تطوير طرق و أدوات و أساليب جديدة للممارسة المهنية
9. استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية

10. التواصل بفاعلية و قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة

11. اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة

12. توظيف الموارد المتاحة بكفاءة و تتميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة

13. الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة

14. التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة و المصادقية و قواعد المهنة

15. الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة و نقل علمه و خبراته للآخرين

2- المعايير القياسية العامة

1-2 المعرفة و الفهم

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا علي الفهم والدراية بكل من:

أ- النظريات و الأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة

ب- أساسيات و منهجيات و أخلاقيات البحث العلمي و أدواته المختلفة

ت- المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

ث- مبادئ و أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص

ج- المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية على البيئة و وطرق تنمية البيئة وصيانتها

2-2 المهارات الذهنية

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ- تحليل و تقييم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط منها
- ب- حل المشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة
- ت- إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف
- ث- صياغة أوراق علمية
- ج- تقييم المخاطر في الممارسات المهنية
- ح- التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص
- خ- اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة
- د- الابتكار /الإبداع
- ذ- الحوار والنقاش المبني علي البراهين والأدلة

2-3 المهارات المهنية

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ- إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص
- ب- كتابة و تقييم التقارير المهنية

- ت- تقييم و تطوير الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص
- ث- استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية
- ج- التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين

4-2 المهارات العامة و القابلة للنقل

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ- التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
- ب- استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية
- ت- تعليم الآخرين وتقييم أداءهم
- ث- التقييم الذاتي والتعلم المستمر
- ج- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف
- ح- العمل في فريق وقيادة فرق العمل

المراجع :

١. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠م)، دراسة مرجعية بعنوان، معايير تقويم واعتماد كليات التربية بمصر، مستويات: المؤسسة والخريجين البرامج، القاهرة.

٢. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م)، وثيقة تطوير برامج إعداد المعلم في مصر، القاهرة.

٣. وزارة التعليم العالي (٢٠٠٨م): برنامج إقامة نظم داخلية لضمان الجودة في كليات التربية النوعية وكليات رياض الأطفال، بمشاركة برنامج تطوير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات و USAD.

4–Idaho State Department of Education (2010). “Idaho Standards for Initial Certification of Professional School Personnel”, Idaho State Board of Education, USA.

5–Indiana Department Education (2010). Highly Qualified Requirements for Special Education Teachers: Indiana, USA.

6–National Council for Accreditation of Teacher Education (2007).“Professional Standards For the Accreditation of Teacher Preparation Institutions”, USA.

7–New Zealand Teachers Council (2007).“Graduating Teacher Standards, Aotearoa, New Zealand.

8–NHS Education Scotland (2008).“National Guidance for Practice Teacher Preparation: A Principles Based Approach”, UK.

9–Rhode Island Department of Education (2007).“Rhode Island Professional Teaching Standards”, Providence, Rhode Island.

10–The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, (2009). “Regulations for Educator Licensure and Preparation Program Approval” ,the Board of Elementary and Secondary Education, USA.

11–University of North Carolina, School of Education (UNC SOE) (2010). Standards for Special Education Teachers: Carolina, USA.

4- العلامات المرجعية:

التعلم الإلكتروني - مصادر التعلم - التعلم النقال - الحوسبة السحابية

5- هيكل ومكونات البرنامج:

أ - مدة البرنامج: الماجستير سنتان (سنة للمقررات التمهيدية +

سنة لتجهيز خطة البحث ومناقشتها)

أ- هيكل البرنامج: نظري وتطبيقي للمقررات وبحثي للبحث والمناقشة

عدد الساعات/ عدد الوحدات: نظري 8 ساعة، عملي 4 ساعة اجمالي 12 ساعة

إلزامي ينطبق إنتقالي لا ينطبق إختياري لا ينطبق

* المقررات التمهيدية لعلوم التخصص: العدد: 4 النسبة:100%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة): لا ينطبق

النظام المتبع في البرنامج في المقررات التمهيدية هو النظام الفصلي، مدة البرنامج سنتان (سنة للمقررات التمهيدية + سنة لتجهيز خطة البحث ومناقشتها).

د- مقررات البرنامج:

أ- إلزامي

| <u>تطبيقي</u> | <u>نظري</u> | <u>عدد الوحدات</u> | <u>اسم المقرر</u> | <u>كود أو رقم المقرر</u> |
|---------------|-------------|------------------------|---|--------------------------|
| 2 | 1 | 26 | الاحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص | ETMSC1 |
| --- | 3 | 26 | مقرر عربي (مستحدثات تكنولوجيا | ETMSC 2 |

| | | | | |
|------------|---|----|---|---------|
| | | | (التعليم) | |
| 2 | 1 | 26 | مقرر أجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم) | ETMSC 3 |
| --- | 3 | 26 | حلقة البحث | ETMSC 4 |
| المجموع 12 | | | | Σ |

يجتاز الطالب امتحان المقرر الدراسي مجال التخصص في نهاية العام

يعقبها سنة لتجهيز خطة البحث ومناقشتها

ب - إنتقائي : لاينطبق - إختياري : لاينطبق

6- محتويات المقررات:

| عدد الساعات الاسبوعية | عدد الوحدات | اسم المقرر | كود أو رقم المقرر |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------|
| نظري تطبيقي | | | |
| مقررات السنة التمهيدية للماجستير | | | |
| 2 | 1 | 6 | ETMSC1 |
| | | الاحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال | |

| | | | | التخصص | |
|--|---|---|--|---------|--|
| <p>1. أساليب اختيار العينات الإحصائية.</p> <p>2. تحليل البيانات باستخدام الجداول الالكترونية Excel.</p> <p>3. تحليل البيانات باستخدام Spss.</p> <p>4. الرسوم البيانية - الاختبارات الإحصائية.</p> <p>5. التعامل مع محرر البيانات - التأمل مع النتائج وتعديل البيانات.</p> <p>6. مقارنة المجموعات والعرض البياني.</p> | | | | | |
| --- | 3 | 4 | مقرر عربي) مستحدثات تكنولوجيا التعليم (| ETMSC 2 | |
| <p>1. مفهوم نظريات التعلم في تكنولوجيا التعليم وتصنيفها</p> <p>2. التعلم النقال (مفهومه- عناصره- خدماته- معايير تصميم المحتوى العلمى للتعلم</p> | | | | | |

النقال).

3. الانفوجرافيك (مفهومه - مكوناته - انواعه - خطوات تصميمه)

4. التعلم المنتشر (مفهومه - خصائصه - اساليبه - شروط نجاحه)

| | | | | |
|---|---|---|--|---------|
| 2 | 1 | 4 | مقرر أجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم) | ETMSC 3 |
|---|---|---|--|---------|

1. **Learning Theories** (Concept – Classification – Educational Theories)

2. **Mobile Learning** (Concept – Elements– Services – Criteria)

3. **Info graphic** (Concept – Components – Steps – Process)

4. **Widespread Learning** (Concept – Characteristics – Methods – Learning Environment Conditions)

| --- | 3 | 4 | حلقة البحث | ETMSC 4 |
|-----|---|---|--|---------|
| | | | 1. تعريف الطلاب بمتطلبات المقرر | |
| | | | 2. عرض عناوين الأبحاث من قبل كل طالب | |
| | | | 3. عرض مشكلة البحث والأسئلة والفروض | |
| | | | والأهداف والأهمية والمصطلحات والعينة | |
| | | | 4. مناقشة الخطط بصورتها النهائية، وعمل | |
| | | | التعديلات اللازمة إن وجدت | |

7- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

- أن يكون الطالب حاصلاً علي دبلوم الدراسات العليا، ذات التخصص من كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية أو من أي كلية مناظرة ، في الجامعات المصرية، في ذات التخصص / القسم.
- أن يجتاز الطالب كشف المقابلة الشخصية، لجنة ثلاثية يشكلها رئيس القسم العلمي.
- أن يكون الطالب لائقاً طبياً حسب إجراءات الكشف الطبي علية ، حسب سير الاجراءات.

8- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

السنة التمهيدية (السنة الأولى): يتم فيها اجراءات اجتياز جميع المقررات التمهيدية المقررة:

شرط التقدم في البرنامج للسنة الثانية (مرحلة تجهيز البحث ومناقشته) ، أن يجتاز الباحث / الباحثة جميع المقررات التمهيدية المقررة ، ولا يسمح للباحث بالانتقال إذا تخلف، فلا بد أن يتقدم الي الامتحان في مواد التخلف ولا يشترط الحضور.

تجهيز الاجراءات البحثية (السنة الثانية) : يتم خلالها تجهيز خطة البحث و اتمام اجراءات البحث ومناقشته :

يتم فيها العمل بتحضير نقطة البحث و اتمام الخطة تحت ارشاد وتوجيه أحد اساتذة المجال، يحدده القسم العلمي الجاري تسجيل الرسالة فيه، ويتم ذلك يتوجيه مجلس القسم العلمي بالموافقة علي حداثة متغيرات العنوان وصحة والأمر بدخوله سيمينار القسم العلمي للعرض وللحصول علي اتمام الماجستير وتحديد هيئة الاشراف علي الرسالة بمجلس القسم العلمي، وعند قبول و اتمام الرسالة من قبل المشرفين عليها، يتم التقدم لمجلس القسم لتحديد هيئة المناقشة والحصول علي درجة الماجستير، بعد إتمام الاجراءات الادارية المعدة لذلك بإدارة الدراسات العليا والبحوث بالكلية.

9- طرق التدريس والتعلم بالبرنامج:

- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- حل المشكلات.
- استراتيجية التعلم المدمج.

- استراتيجيات التعلم المعكوس.
- التعلم القائم على المشروعات.
- الاكتشاف.

10- طرق وقواعد التقييم بالبرنامج:

| الطريقة | ما تقيسه من مخرجات التعلم المستهدفة |
|---|---|
| 1- <u>السنة التمهيدية</u> (السنة الأولى) | المعرفة والفهم، القدرات الذهنية، المهارات العامة كنواتج تعليمية مستهدفة من دراسة المقررات التمهيدية، <u>يشترط اجتياز جميع المقررات التمهيدية.</u> |
| 2- <u>تجهيز اجراءات</u> <u>البحث: (السنة الثانية</u> (| هي اكتساب القدرات البحثية والمهارات العملية والحرفية <u>لتجهيز خطة البحث</u> ، ثم اتمام اجراءات البحث <u>ومناقشه الرسالة</u> |
| الاجراءات الادارية والبحثية | هي الحصول علي قرارات مجلس القسم العلمي، تحت اشراف وتوجيه رئيس القسم العلمي، بقبول خطة البحث ودخول السيميتار وتحديد هيئة الاشراف علي الرسالة، ثم بعد الانتهاء منها رسمياً بطلب المشرفين، يحدد القسم هيئة مناقشة الرسالة، ثم اتمام اجراءات الحصول علي درجة الماجستير في التربية النوعية (تخصص تكنولوجيا التعليم)، في ادارة الدراسات العليا والبحوث والافادة بذلك. |

11- طرق تقييم البرنامج :

| العينة | الوسيلة | القائم بالتقويم |
|---|--|---|
| عدد عشوائي من طلاب البحث. | استقصاء (استبيان) | 1- طلاب البحث المسجلين للماجستير وذوي الخطط البحثية المقبولة من سيمينار القسم العلمي. |
| عدد عشوائي من الحاصلين علي درجة الماجستير من ذات القسم العلمي. | استقصاء (استبيان) | 2- الحاصلين علي درجة الماجستير من ذات القسم العلمي |
| المسؤولين ورؤساء الجهات أو المؤسسات المعنية بالتعامل من الحاصلين علي درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم. | مقابلات بؤرية | 3- المستفيدون(جهات التوظيف) |
| أساتذة المجال المتخصصون في مجالات وأقسام وشعب الكلية. | مقابلات بؤرية وملاحظات ثلاثة من اساتذة المجال والتخصص 2 من الجامعة + 1 من خارج الجامعة | 4- المراجعون الخارجيين |

رئيس القسم العلمي: أ.د. / احمد مصطفى كامل عصر
منسق البرنامج: أ.م.د. / يسرية عبد الحميد فرج

مصنوفة نواتج التعلم للبرنامج مع أساليب وطرق التعليم والتعلم (ماجستير)

| النتائج | أساليب وطرق التعليم والتعلم | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | | | مهارات عامة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ،2/1/1 | ،2/1/2 | ،2/1/3 | ،2/1/4 | ،2/1/5 | ،2/1/6 | ،2/1/7 | ،2/1/8 | ،2/1/9 | ،2/1/10 | ،2/1/11 | ،2/1/12 | ،2/1/13 | ،2/1/14 | ،2/1/15 | ،2/1/16 | ،2/1/17 | ،2/1/18 | ،2/1/19 | ،2/1/20 | ،2/3/2/1 | ،2/3/2/2 | ،2/3/2/3 | ،2/3/2/4 | ،2/3/2/5 | ،2/3/2/6 | ،2/3/2/7 | ،2/3/2/8 | ،2/3/2/9 | ،2/3/2/10 | ،2/3/2/11 | ،2/3/2/12 | ،2/3/2/13 | ،2/3/2/14 | ،2/3/2/15 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | محاضرات | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| جلسات مناقشة | X | X | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أنشطة في الفصل | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| دراسة الحالة | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واجبات منزلية | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| الأوراق البحثية | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| تدريب عملي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ندوة/ ورشة عمل | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| تعلم تعاوني | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| عصف ذهني | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| مصنوفة الأهداف العامة مع المعايير Nars | | | | | | | | | | مصنوفة | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------|-------|---------------------|
| الأهداف العامة | | | | | | | | | | المعايير الأكاديمية Nars | الوقت | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | x | | | | | | x | | x | 1/1 | المعرفة والمعلومات |
| | | | x | | | | | x | | x | 2/1 | |
| | | | x | | | | | x | | x | 3/1 | |
| | | x | | | | | | x | | | 4/1 | |
| x | | x | | | | | | | | | 5/1 | |
| | | | | x | | | | | | | 6/1 | |
| | x | x | | | x | | | | | | 7/1 | |
| | | | | | | | | | | | 8/1 | |
| | | | | | | | | | | | 9/1 | |
| | | x | | | x | | | | | | 10/1 | |
| | | | | x | | | | | | | 11/1 | |
| | | | | x | | | | | | | 12/1 | |
| | | | | | | | | x | | | 13/1 | |
| | | | | | | | | x | | | 14/1 | |
| | | | | | | | | x | x | x | 15/1 | |
| x | | | x | | | | | x | x | x | 16/1 | |
| | | | | | | | | | x | x | 17/1 | |
| | | | x | | | | | | | | 18/1 | |
| | | x | | | x | | | x | x | | 1/2 | المهارات العملية |
| | | | | | x | | | | | x | 2/2 | |
| x | x | x | x | | | | | | | x | 3/2 | |
| | x | x | x | | | | | x | | | 4/2 | |
| | | | | | | | | x | x | | 5/2 | |
| | x | x | | | | | | | | | 1/3 | المهارات العقلية |
| | | x | | | | | | x | | x | 2/3 | |
| | | x | | | | | | | | | 3/3 | |
| x | x | x | | | | | | x | x | x | 4/3 | |
| | x | x | | | | | | x | | | 5/3 | |
| x | | x | | | x | | | x | | x | 6/3 | |
| | x | | | | | | | x | | | 7/3 | |
| | | | | x | | | | x | | | 8/3 | |
| | | | | x | | | | | x | | 9/3 | |
| | | x | | | | | | | | | 10/3 | |
| | | x | | | | | | | | | 11/3 | |
| | | | | | | | | | | x | 12/3 | |
| | | x | x | | | | | x | x | x | 13/3 | |
| x | x | x | | | x | | | x | x | x | 1/4 | المهارات الاجتماعية |
| | | | | | | | | x | x | x | 2/4 | |
| | x | x | | x | | | | x | | | 3/4 | |
| | | | | x | | | | x | | | 4/4 | |
| | | | | | x | | | x | | | 5/4 | |

مصفوفة مواصفات الخريج مع نواتج التعلم (برنامج الدراسات العليا) (المجستير)

| مواصفات الخريج | | نواتج التعلم النهائية | | | |
|----------------|---|-----------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | معرفة ذاتية | أدوات تقنية | مهارات مهنية | مهارات عامة |
| 1.1.1 | X | | | | |
| 1.1.2 | X | | | | |
| 1.1.3 | X | | | | |
| 1.1.4 | X | | | | |
| 1.1.5 | X | | | | |
| 1.1.6 | X | | | | |
| 1.1.7 | X | | | | |
| 1.1.8 | X | | | | |
| 1.1.9 | X | | | | |
| 1.1.10 | X | | | | |
| 1.1.11 | X | | | | |
| 1.1.12 | X | | | | |
| 1.1.13 | X | | | | |
| 1.1.14 | X | | | | |
| 1.1.15 | X | | | | |
| 1.1.16 | X | | | | |
| 1.1.17 | X | | | | |
| 1.1.18 | X | | | | |
| 1.1.19 | X | | | | |
| 1.1.20 | X | | | | |
| 1.1.21 | X | | | | |
| 1.1.22 | X | | | | |
| 1.1.23 | X | | | | |
| 1.1.24 | X | | | | |
| 1.1.25 | X | | | | |
| 1.1.26 | X | | | | |
| 1.1.27 | X | | | | |
| 1.1.28 | X | | | | |
| 1.1.29 | X | | | | |
| 1.1.30 | X | | | | |
| 1.1.31 | X | | | | |
| 1.1.32 | X | | | | |
| 1.1.33 | X | | | | |
| 1.1.34 | X | | | | |
| 1.1.35 | X | | | | |
| 1.1.36 | X | | | | |
| 1.1.37 | X | | | | |
| 1.1.38 | X | | | | |
| 1.1.39 | X | | | | |
| 1.1.40 | X | | | | |
| 1.1.41 | X | | | | |
| 1.1.42 | X | | | | |
| 1.1.43 | X | | | | |
| 1.1.44 | X | | | | |
| 1.1.45 | X | | | | |
| 1.1.46 | X | | | | |
| 1.1.47 | X | | | | |
| 1.1.48 | X | | | | |
| 1.1.49 | X | | | | |
| 1.1.50 | X | | | | |
| 1.1.51 | X | | | | |
| 1.1.52 | X | | | | |
| 1.1.53 | X | | | | |
| 1.1.54 | X | | | | |
| 1.1.55 | X | | | | |
| 1.1.56 | X | | | | |
| 1.1.57 | X | | | | |
| 1.1.58 | X | | | | |
| 1.1.59 | X | | | | |
| 1.1.60 | X | | | | |
| 1.1.61 | X | | | | |
| 1.1.62 | X | | | | |
| 1.1.63 | X | | | | |
| 1.1.64 | X | | | | |
| 1.1.65 | X | | | | |
| 1.1.66 | X | | | | |
| 1.1.67 | X | | | | |
| 1.1.68 | X | | | | |
| 1.1.69 | X | | | | |
| 1.1.70 | X | | | | |
| 1.1.71 | X | | | | |
| 1.1.72 | X | | | | |
| 1.1.73 | X | | | | |
| 1.1.74 | X | | | | |
| 1.1.75 | X | | | | |
| 1.1.76 | X | | | | |
| 1.1.77 | X | | | | |
| 1.1.78 | X | | | | |
| 1.1.79 | X | | | | |
| 1.1.80 | X | | | | |
| 1.1.81 | X | | | | |
| 1.1.82 | X | | | | |
| 1.1.83 | X | | | | |
| 1.1.84 | X | | | | |
| 1.1.85 | X | | | | |
| 1.1.86 | X | | | | |
| 1.1.87 | X | | | | |
| 1.1.88 | X | | | | |
| 1.1.89 | X | | | | |
| 1.1.90 | X | | | | |
| 1.1.91 | X | | | | |
| 1.1.92 | X | | | | |
| 1.1.93 | X | | | | |
| 1.1.94 | X | | | | |
| 1.1.95 | X | | | | |
| 1.1.96 | X | | | | |
| 1.1.97 | X | | | | |
| 1.1.98 | X | | | | |
| 1.1.99 | X | | | | |
| 1.1.100 | X | | | | |

مصفوفة المقررات مع أساليب وطرق التعليم والتعلم

| أساليب وطرق التعليم والتعلم | | | | | | | | | | المقررات الدراسية | المقررات |
|-----------------------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|------------------|--------------|---------|---|----------|
| عصف ذهني | تعلم تعاوني | ندوة / ورشة عمل | تدريب عملي / | الاوراق البحثية | واجبات منزلية | دراسة الحالة | أنشطة في الفصل (| جلسات مناقشة | محاضرات | | |
| | | x | x | x | x | x | x | x | x | الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص | الاساتيع |
| | | | x | | x | | x | x | x | مقرر عربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم) | |
| | | x | x | | x | x | x | x | x | مقرر أجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم) | |
| x | x | x | | | | | | x | x | حلقة البحث | |

مصفوفة المقررات مع أساليب وطرق تقييم الطالب

| أساليب وطرق تقييم الطالب | | | | | | المقررات الدراسية | الدرجة |
|--------------------------|--------|--------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|---|--------|
| التطبيقي | الشفهي | الامتحان النظري | امتحان منتصف | الاختبارات الدورية | الحضور والمشاركة | | |
| x | x | x | x | | | الاحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص | العام |
| x | x | x | x | | | مقرر عربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم) | |
| x | | x | x | | | مقرر أجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم) | |
| | x | x | | | | حلقة البحث | |

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المقررات (ماجستير)

| نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المقررات الدراسية | تقييم |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|---|
| مهارات عامة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | |
| 51/2/2/1/1 | 51/2/2/1/2 | 51/2/2/1/3 | 51/2/2/1/4 | 51/2/2/1/5 | 51/2/2/2/1 | 51/2/2/2/2 | 51/2/2/2/3 | 51/2/2/2/4 | 51/2/2/2/5 | 51/2/2/3/1 | 51/2/2/3/2 | 51/2/2/3/3 | 51/2/2/3/4 | 51/2/2/3/5 | 51/2/2/4/1 | 51/2/2/4/2 | 51/2/2/4/3 | 51/2/2/4/4 | 51/2/2/4/5 | 51/2/2/5/1 | 51/2/2/5/2 | 51/2/2/5/3 | 51/2/2/5/4 | 51/2/2/5/5 | | |
| X | X | X | | | X | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | | | | X | الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص |
| | X | X | | | X | X | X | X | X | | | | X | | X | X | X | | | | | | | | X | مقرر عربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم) |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | | X | مقرر اجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم) |
| X | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | X | حلقة البحث |

مصنوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المعايير NARS

| البرامج | المعايير الأكاديمية Nars | نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج | | | |
|---------|--------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|-------------|
| | | المعروف والمفهوم | | | |
| | | المعروف والمفهوم | المهارات الذهنية | المهارات العملية | مهارات عامة |
| 1/1 | | | | | |
| 2/1 | x | | | | |
| 3/1 | x | | | | |
| 4/1 | x | | | | |
| 5/1 | x | | | | |
| 6/1 | | | | | |
| 7/1 | x | | | | |
| 8/1 | | | | | |
| 9/1 | | | | | |
| 10/1 | | | | | |
| 11/1 | x | | | | |
| 12/1 | x | | | | |
| 13/1 | | | | | |
| 14/1 | | | | | |
| 15/1 | | | | | |
| 16/1 | | | | | |
| 17/1 | | | | | |
| 18/1 | | | | | |
| 1/2 | | | | | |
| 2/2 | | | | | |
| 3/2 | | | | | |
| 4/2 | | | | | |
| 5/2 | | | | | |
| 3/3 | | | | | |
| 2/3 | | | | | |
| 3/3 | | | | | |
| 4/3 | | | | | |
| 5/3 | | | | | |
| 6/3 | | | | | |
| 7/3 | | | | | |
| 8/3 | | | | | |
| 9/3 | | | | | |
| 10/3 | | | | | |
| 11/3 | | | | | |
| 12/3 | | | | | |
| 13/3 | | | | | |
| 1/4 | | | | | |
| 2/4 | | | | | |
| 3/4 | | | | | |
| 4/4 | | | | | |
| 5/4 | | | | | |

مصفوفة مواصفات الخريج مع المعايير العامة لبرنامج الماجستير

| المعايير القياسية العامة | | | | | | | | | | | | | | | | مواصفات الخريج | | | | |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|
| مهارات عامة | | | | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | |
| 2/4/د | 2/4/ج | 2/4/ب | 2/4/أ | 2/4/د | 2/4/ج | 2/3/د | 2/3/ب | 2/3/أ | 2/2/د | 2/2/ج | 2/2/ب | 2/2/أ | 2/2/د | 2/2/ج | 2/2/ب | | 2/2/أ | 2/1/د | 2/1/ب | 2/1/أ |
| | x | | | x | | | x | x | | | | | x | | | | x | | x | 1/1 |
| | x | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | x | | x | 2/1 |
| | x | | | | | | x | | x | | | | | | | | x | | x | 3/1 |
| x | x | | | x | | | x | x | | | | | | | | | | x | x | 4/1 |
| | | x | | | | x | | x | x | | | | x | | | | x | | x | 5/1 |
| | x | | | x | | x | | x | x | | | | x | | | | x | x | x | 6/1 |
| | | | | x | | | | x | | | | | | | | | | x | | 7/1 |
| x | | x | | | | x | | x | | | | | x | | | | x | | x | 8/1 |
| | x | | | | | x | | x | | | | | | | | | x | x | x | 9/1 |
| x | x | | | x | | | | x | | | | | | | | | x | | x | 10/1 |
| | | x | | | | | | x | | | | | | | | | x | | x | 11/1 |
| | x | | | | | x | | x | | | | | | | | | | x | | 12/1 |