

نموذج توصيف برنامج الدراسات العليا
(دكتوراه)

نموذج توصيف برنامج الدراسات العليا (دكتوراه)

جامعة: المنوفية

الكلية: التربية النوعية

العام الدراسي

تاريخ إعتقاد البرنامج من مجلس المؤسسه (٢٠١٩/١٢/١)

مواصفات البرنامج:

أ. البيانات الأساسية

• عنوان البرنامج: برنامج الدراسات العليا (دكتوراه) Educational Technology and Philosophy Doctorate , YPhd.Degree Stage

• نوع البرنامج : أحادي

• القسم : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

• المنسق: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

ب. البيانات المهنية

١. الأهداف البرنامج :

- ١/١ تطبيق تقنيات الاحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
- ٢/١ شرح المقرر العربي (من خلال قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)
- ٣/١ شرح المقرر الأجنبي (من خلال قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)
- ٤/١ تفسير العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين
- ٥/١ إتقان أساسيات و منهجيات البحث العلمي
- ٦/١ العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص
- ٧/١ تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص و المجالات ذات العلاقة
- ٨/١ دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستتبطا و مطورا للعلاقات البينية بينها .
- ٩/١ إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية و النظريات الحديثة في مجال التخصص
- ١٠/١ تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج:

أ- المعرفة والفهم :

- أ- يشرح تقنيات الاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص
- أ.١. يشرح المقرر العربي (من خلال قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)
 - أ.٢. يعبر عن المقرر الأجنبي (من خلال قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)
 - أ.٣. يوجز مفردات العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين
 - أ.٤. يتعرف علي النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة
 - أ.٥. يوضح أساسيات و منهجيات و أخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة
 - أ.٦. يصنف طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم
 - أ.٧. يقارن بين أنواع المهمات التعليمية في تصميم المواقف التعليمية
 - أ.٨. يلخص معايير تصميم واستخدام الوسائل التعليمية في البيئة التعليمية
 - أ.٩. يعدد أنواع مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم
 - أ.١٠. يشرح أسس تصميم البيئات التعليمية
 - أ.١١. يسجل نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين
 - أ.١٢. يصنف استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم
 - أ.١٣. يشرح الأسس النظرية وتوظيفها في تكنولوجيا التعليم
 - أ.١٤. يتعرف الطالب على أنواع المتغيرات في برنامج SPSS .
 - أ.١٥. يعدد أنواع الفروض الإحصائية وكيفية صياغتها بطريقة علمية
 - أ.١٦. يلخص كيفية تطبيق مناهج البحث العلمي في العلوم الإنسانية
 - أ.١٧. تحليل البيانات الإحصائية ومناقشتها وعرضها بشكل علمي سليم..
 - أ.١٨. يصف استراتيجيات التفكير ومناهج البحث والاستقصاء .
 - أ.١٩. يعدد أنواع الاختبارات الإحصائية المستخدمة في البحوث العلمية .
 - أ.٢٠. يشرح اسس توثيق المراجع العلمية بانواعها المختلفة وكتابتها وفق للأصدار الخاص بها
 - أ.٢١. يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتعليم الإلكتروني القائم علي الشبكات
 - أ.٢٢. يشرح مفهوم التعلم التكيفي ومكونات نموذج المتعلم

أ. ٢٣. يعدد خصائص التعلم المنتشر .

ب- القدرات الذهنية :

- ب. ١. يفسر تقنيات الاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص
- ب. ٢. يصمم المقرر العربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)
- ب. ٣. يخطط المقرر الأجنبي (قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)
- ب. ٤. يفسر العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين
- ب. ٥. يقيم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط منها
- ب. ٦. يجد الحلول للمشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة
- ب. ٧. يقترح الإجراءات الفاعلة لعمل دراسات بحثية تضيف إلى المعارف يخطط الطرق الجيدة لصياغة الأورقالعلمية
- ب. ٨. يقيم المخاطر في الممارسات المهنية
- ب. ٩. يوظف المعلومات لتخطيط و تطوير الأداء في مجال التخصص
- ب. ١٠. يوظف المعلومات المطلوبة لاتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة ، من خلال الابتكار /الإبداع
- ب. ١١. يبتكر الحوار والنقاش المبني علي البراهين والأدلة
- ب. ١٢. يقترح تقديم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي .
- ب. ١٣. يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ب. ١٤. يُقوم أداءه وأداء الآخرين .
- ب. ١٥. يربط بين فهم السياسات والنظم التعليمية .
- ب. ١٦. يرتب أولويات البديل الأمثل في عملية اختيار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة .

ج- مهارات مهنية

- ج-١ يمارس تقنيات الاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص
- ج-٢ يطبق الآليات الحديثة في شرح المقرر العربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)
- ج-٣ يطبق المعايير الحديثة في شرح المقرر الأجنبي (قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)
- ج-٤ يعد العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين

- ج-٥ يقيس مدى إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص
- ج-٦ يمارس كتابة و تقييم التقارير المهنية بكفاءة
- ج-٧ يختبر أساليب تقييم و تطوير الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص يستخدم الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية
- ج-٨ يضبط تخطيط و تطوير الممارسة المهنية و تنمية أداء الآخرين
- ج-٩ يختار الخطط الفاعلة للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة لجودة العملية التعليمية
- ج-١٠ يشغل تصميم وادارة بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم ، بطريقة مبسطة .
- ج-١١ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، و محققا نواتج التعلم.
- ج-١٢ يطبق تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج-١٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية و اللا صفية.
- ج-١٤ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج-١٥ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج-١٦ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج-١٧ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ج-١٨ يُعد الطرق الفاعلة في توظيف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١٩-٨ يشغل توظيف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ٢٠-٨ يستخدم اللغة العربية و الأجنبية السليمة في المواقف التعليمية.
- ٢١-٨ يمارس توظيف الفنون والوسائط مجال تخصصه (لإكسابها للآخرين).

د- مهارات عامة وقابلة للنقل

- د.١. يعمل ضمن فريق لتفعيل تقنيات الاحصاء وتطبيقات الحاسب مجال التخصص
- د.٢. يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في شرح المقرر العربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)
- د.٣. يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في شرح المقرر الأجنبي (قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)
- د.٤. يتعامل بكفاءة مع الحاسب في تفسير العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين

- ٥.د. يتواصل بفعالية في تفعيل التقييم الذاتي والتعلم المستمر بأنواعه المختلفة
- ٦.د. يظهر قدرات التعلم الذاتي في استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية
- ٧.د. يظهر مهارات الادارة في تعليم الآخرين وتقييم أداءهم
- ٨.د. يستخدم تطبيقات الحاسب مجال المهنة في استخدام المصادر المختلفة .
- ٩.د. يعمل بكفاءة ضمن فريق من خلال حسن قيادة فرق العمل
- ١٠.د. يتواصل مع الآخرين باستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية ، لتفعيل التواصل والبحث عن المعلومات لجودة العمل التعليمي والبحثي .
- ١١.د. يتعامل بإيجابية مع ضغوط المهنة ويتواصل بلغة عربية وأجنبية سليمة لنقل معارف واكساب مهارات التخصص لشرائح التلقي
- ١٢.د. يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع ، مقترحا حلولاً لها .

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (كليات التربية النوعية- الدراسات العليا والبحوث)

أولاً : المواصفات العامة لمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) ، خريج كليات التربية النوعية: إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص ، يجب أن يكون خريج كليات التربية النوعية قادراً على أن :

١. يصمم خطة : للتدريس ، وبيئات تربوية تتناسب تنوع المتعلمين .
٢. يطبق طرائق التدريس ، موظفا تكنولوجيا التعليم ، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم .
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم .
٤. يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي .
٥. ينمي ذاته مهنيًا ، ويبني : علاقات مهنية متنوعة .
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة .
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي ، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية .
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه .
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية .
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يحلل البيانات بقصد استخراج واستخلاص النتائج عن الظواهر المختلفة محل الدراسة
١٣. التعرف على أساليب الاستدلال الإحصائي
١٤. توظيف اساليب الذكاء الاصطناعي فى مجالات الحياة وخاصة مجال التعليم
١٥. يشارك في حل المشكلات : المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية .
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع ، والتطوير التربوي ، بما يحقق الجودة والتميز .

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي :

١- المعارف والمفاهيم :

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية :

- ١-١ يحدد أنواع نظم إدارة التعلم الغلكترونية ومكوناتها .
- ١-٢ تصميم البيئات التعليمية / التعليمية .
- ١-٣ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين .
- ١-٤ استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم .
- ١-٥ التقويم التربوي ونظرياته .
- ١-٦ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته .
- ١-٧ المنهج الدراسي : مكوناته ، وبنائه ، وتقويمه ، وتطويره .
- ١-٨ نظريات الإرشاد : التربوي ، وريادة الأعمال .
- ١-٩ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية .
- ١-١٠ استراتيجيات التفكير ومناهج البحث والاستقصاء .
- ١-١١ قيم المجتمع وأخلاقيات المهنة .
- ١-١٢ أخلاقيات مهنة التعليم ، والتشريعات المنظمة لها ، وحقوق المعلم وواجباته .
- ١-١٣ ثقافة المجتمع ومشكلاته .
- ١-١٤ الأبعاد المجتمعية: السياسية ، والثقافية ، المرتبطة بالمجتمع والتعليم .
- ١-١٥ مدخلات ونظم الجودة والاعتماد .
- ١-١٦ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص .

- ١- ١٧ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (الخريج شعب التعليم الأساسي) .
١-١٨ التربية الخاصة و مجالاتها واستراتيجياتها .

٢- المهارات الذهنية :

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن :

- ١-٢ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي .
٢-٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
٢-٣ يُقوّم أداءه وأداء الآخرين .
٢-٤ يتفهم السياسات والنظم التعليمية .
٢-٥ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة .

٣- المهارات المهنية :

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

- ٣-١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
٣-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
٣-٣ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
٣-٤ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
٣-٥ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.
٣-٦ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
٣-٧ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٣-٨ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
٣-٩ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
٣-١٠ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
٣-١١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
٣-١٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
٣-١٣ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (الخريج شعب التعليم الأساسي).

٤- المهارات العامة والقابلة للنقل : يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

- ٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق .
٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية ، للتواصل والبحث عن المعلومات .

- ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم .
٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية .
٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.

برامج الدكتوراه

١- مواصفات الخريج

خريج برنامج الدكتوراه في أي تخصص يجب أن يكون قادراً على:

١. إتقان أساسيات و منهجيات البحث العلمي
٢. العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص
٣. تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص و المجالات ذات العلاقة
٤. دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً و مطوراً للعلاقات البينية بينها
٥. إظهار وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية و النظريات الحديثة في مجال التخصص
٦. تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها
٧. إتقان نطاقاً واسعاً من المهارات المهنية في مجال التخصص
٨. التوجه نحو تطوير طرق و أدوات وأساليب جديدة للممارسة المهنية
٩. استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية
١٠. التواصل بفاعلية و قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة
١١. اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة
١٢. توظيف الموارد المتاحة بكفاءة و تتميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة
١٣. اتخاذ القرار في اتخاذ الأسلوب المناسب لنوع الإحصاء المستخدمة للتوصل لنتائج البحث
١٤. التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة و المصداقية و قواعد المهنة
١٥. الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة و نقل علمه و خبراته للآخرين

٢- المعايير القياسية العامة

١-٢ المعرفة و الفهم

بانتهاؤ دارسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً علي الفهم والدراية بكل من:

- أ. النظريات و الأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة
- ب. أساسيات و منهجيات و أخلاقيات البحث العلمي و أدواته المختلفة
- ج. المبادئ الأخلاقية و القانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

- د. مبادئ و أساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص
هـ. المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية على البيئة و وطرق تنمية البيئة وصيانتها .

٢-٢ المهارات الذهنية

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ. تحليل و تقييم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط منها
ب. حل المشاكل المتخصصة استنادا علي المعطيات المتاحة
ج. إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف
د. صياغة أوراق علمية
هـ. تقييم المخاطر في الممارسات المهنية
و. التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص
ز. اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة
ح. الابتكار /الإبداع
ط. الحوار والنقاش المبني علي البراهين والأدلة

٣-٢ المهارات المهنية

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ. إتقان المهارات المهنية الأساسية و الحديثة في مجال التخصص
ب. كتابة و تقييم التقارير المهنية
ج. تقييم و تطوير الطرق و الأدوات القائمة في مجال التخصص
د. استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية
هـ. التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين

٤-٢ المهارات العامة و القابلة للنقل

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- أ. التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
ب. استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية
ج. تعليم الآخرين وتقييم أداءهم
د. التقييم الذاتي والتعلم المستمر
هـ. استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف

و. العمل في فريق وقيادة فرق العمل

المراجع :

١. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠م)، دراسة مرجعية بعنوان، معايير تقويم واعتماد كليات التربية بمصر، مستويات : المؤسسة والخريجين البرامج، القاهرة.
٢. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م)، وثيقة تطوير برامج إعداد المعلمين مصر، القاهرة .
٣. وزارة التعليم العالي (٢٠٠٨م) : برنامج إقامة نظم داخلية لضمان الجودة في كليات التربية النوعية وكليات رياض الأطفال، بمشاركة برنامج تطوير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات و .USAD

- 4-Idaho State Department of Education (2010). "Idaho Standards for Initial Certification of Professional School Personnel", Idaho State Board of Education, USA.
- 5-Indiana Department Education (2010). Highly Qualified Requirements for Special Education Teachers: Indiana, USA.
- 6-National Council for Accreditation of Teacher Education (2007). "Professional Standards For the Accreditation of Teacher Preparation Institutions", USA.
- 7-New Zealand Teachers Council (2007) . "Graduating Teacher Standards, Aotearoa, New Zealand.
- 8-NHS Education Scotland (2008). "National Guidance for Practice Teacher Preparation: A Principles Based Approach", UK.
- 9-Rhode Island Department of Education (2007). "Rhode Island Professional Teaching Standards", Providence, Rhode Island.
- 10-The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, (2009). "Regulations for Educator Licensure and Preparation Program Approval" ,the Board of Elementary and Secondary Education, USA.



11–University of North Carolina, School of Education (UNC SOE) (2010).
Standards for Special Education Teachers: Carolina, USA.

٤- العلامات المرجعية : تكنولوجيا التعليم - التدريب والتعليم - تقنيات التعليم - التعلم الإلكتروني
٥- هيكل ومكونات البرنامج :

١. مدة البرنامج: دكتوراه ٣ سنوات (سنة دراسية واحدة + ٢ لإعداد رسالة الدكتوراه)

٢. هيكل البرنامج : نظري وتطبيقي للمقررات وبحثي للبحث والمناقشة

عدد الساعات/ عدد الوحدات :

نظري	١٣٨ ساعة
عملي	١٥٦ ساعة
أجمالي الساعات	٢٩٤ ساعة

الزامي ينطبق إنتقالى لاينطبق إختيار لا ينطبق

* المقررات التمهيديّة لعلوم التخصص : العدد : ١٢ النسبة: ١٠٠%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

النظام المتبع في البرنامج في المقررات التمهيديّة هو النظام الفصلي ، مدة البرنامج سنتان (سنة

للمقررات التمهيديّة + سنة لتجهيز خطة البحث ومناقشتها) .

مقررات البرنامج: إلزامي

تخصص تكنولوجيا التعليم (السنة الأولى)

م	المقرر	عدد الساعات			النهاية العظمى للدرجات		
		نظري	تطبيقي	مجموع	تحريرى	أعمال سنة وشفوي	تطبيقي
١	سيكولوجية الإبداع	٢	-	٢	٤٠	١٠	٥٠
٢	نظم التعليم المقارنة في مجال التخصص	٢	-	٢	٤٠	١٠	٥٠
٣	مناهج البحث والإحصاء	٢	-	٢	٤٠	١٠	٥٠
٤	الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	٢	٢	٤	٦٠	٢٠	١٠٠

١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	تصميم نظم تعليمية	٥
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون	٦
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	التعليم باستخدام الحاسب الآلي	٧
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	التصوير الضوئي	٨
٦٥٠	-	-	-	٢٦			الاجمالي	

السنة الثانية

النهاية العظمى للدرجات			عدد الساعات				المقرر	م
مجموع	تطبيقي	أعمال سنة وشفوي	تحريري	مجموع	تطبيقي	نظري		
٥٠	-	١٠	٤٠	٢	-	٢	أسس وتطوير المناهج	١
٥٠	-	١٠	٤٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم	٢
٥٠	-	١٠	٤٠	٢	-	٢	حلقة بحث	٣
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	الحاسب الآلي واستخدامه في التخصص	٤
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها	٥
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	تصميم المواقف التعليمية	٦
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	٤	٢	٢	الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة	٧
١٠٠	-	٤٠	٦٠	٤	-	٤	المادة الاختيارية في التخصص الذي سيختاره الطالب مجالاً لبحثه	٨
٦٥٠	-	-	-	٢٦			الاجمالي	

تخصص في تكنولوجيا التعليم

ماجستير في التربية النوعية

النهاية العظمي للدرجات			عدد الساعات			المقرر	
مجموع	تحرير ي	تطبيق ي	أعمال سنة وشفوي	مجموع	تطبيق ي		نظري
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
١٠٠	٨٠	—	٢٠	٣	—	٣	مقرر عربي (مستحدثات تكنولوجيا التعليم)
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	مقرر أجنبي (توظيف آليات تكنولوجيا الاتصالات في تكنولوجيا التعليم)
١٠٠	---	---	١٠٠	٣	--	٣	حلقة البحث

تخصص تكنولوجيا التعليم

دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

النهاية العظمي للدرجات			عدد الساعات			المقرر	
مجموع	تحرير ي	تطبيق ي	أعمال سنة وشفوي	مجموع	تطبيق ي		نظري
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	٢	١	الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	١	٢	مقرر عربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٣	١	٢	مقرر أجنبي (قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)

١٠٠	---	---	١٠٠	٣	--	٣	حلقة البحث
-----	-----	-----	-----	---	----	---	------------

يجتاز الطالب امتحان المقرر الدراسي مجال التخصص في نهاية العام يعقبها سنة لتجهيز خطة البحث ومناقشتها ويتم خلالها تجهيز خطة البحث وإتمام إجراءات البحث ومناقشته :

يتم فيها العمل بتحضير نقطة البحث وإتمام الخطة تحت إرشاد وتوجيه أحد اساتذة المجال ، ويتم ذلك بتوجيه مجلس القسم العلمي بالموافقة علي ملائمة وحداثة متغيرات العنوان وصحته والأمر بدخوله سيمينار القسم العلمي للعرض وللحصول علي اتمام الماجستير وتحديد هيئة الاشراف علي الرسالة بمجلس القسم العلمي ، وعند قبول وإتمام الرسالة من قبل المشرفين عليها ، يتم التقدم لمجلس القسم لتحديد هيئة المناقشة والحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة ذات التخصص ، حسب إتمام الاجراءات الادارية من خلال ادارة الدراسات العليا والبحوث بالكلية .

ب - إنتقائي : ينطبق ج - إختياري : ينطبق

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

- أن يكون الطالب حاصلاً علي درجة الماجستير ، ذات التخصص من كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية أو من أي كلية مناظرة في الجامعات المصرية ، في ذات التخصص / القسم .
- أن يجتاز الطالب كشف المقابلة الشخصية ، لجنة ثلاثية يشكلها رئيس القسم العلمي .
- أن يكون الطالب لائقاً طبياً حسب إجراءات الكشف الطبي عليا ، حسب سير الاجراءات .

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

السنة التمهيدية (السنة الاولى) : يتم فيها اجتياز جميع المقررات التمهيدية:

شرط التقدم في البرنامج للسنتين الثانية والثالثة (مرحلة تجهيز البحث ومناقشته) ، أن يجتاز الباحث / الباحثة جميع المقررات التمهيدية المقررة ، ولا يسمح للباحث بالانتقال إذا تخلف ، فلا بد أن يتقدم الي الامتحان في مواد التخلف ولايشترط الحضور .

القواعد المنظمة لقياد الطالب لدرجة الدكتوراه

يشترط في قياد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية أن يكون حاصلاً علي درجة الماجستير في التربية النوعية في نفس التخصص الذي يرغب استكمال دراسته للدكتوراه فيه من أحدي جامعات جمهورية مصر العربية أو علي درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس العالي للجامعات وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقديره العام عن (جيد) علي الأقل في درجة الماجستير في التربية النوعية أو مايعادلها ، ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقياد والتسجيل كما يجب الالتزام بما يلي:

- أ- أن يقدم موافقة جهة العمل.
ب- أن يتقدم للكلية بطلب قيد عند الإعلان وتعرض الطلبات علي مجالس الأقسام العلمية للبت فيها.

مادة (١٩)

أن يجتاز الطالب امتحانا تاهيلياً تحريرياً بغرض الكشف عن قدراته علي التفكير العلمي المنظم.

مادة (٢٠)

يدرس الطالب بعد قيده لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية المقررات الآتية:

المقرر	عدد الساعات الأسبوعية	زمن الامتحان
الإحصاء وتطبيقات الحاسب في التعليم في مجال التخصص (مستوي متقدم)	٣	٣ ساعات
مقررين في مجال التخصص احدهما بلغه أجنبية	٣	٣ ساعات ٣ ساعات
حلقة بحث	٣	٣ ساعات

يؤدي الطالب امتحان مدته ٣ ساعات في كل مقرر من مقررات الدراسة ويحدد مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء علي اقتراح مجلس الكلية ومجالس الأقسام المختصة مواعيد هذه الامتحانات ولا يجوز للطالب أن يؤدي الامتحان في أي من هذه المقررات أكثر من مرتين ويكون النجاح فيها بحد أدني ٦٥% من مجموع الدرجات.

- ويشترط نجاح الطالب في هذه المقررات قبل تشكيل لجنة الحكم والمناقشة علي الرسالة.
مادة (٢١)

- يكلف الطالب بإجراء بحث في موضوع يقره السيمينار ومجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية تحت إشراف أستاذ أو أستاذ مساعد علي الأقل في مجال التخصص ويقدم الطالب بعد مضي عامين ميلاديين علي الأقل من تاريخ تسجيل الموضوع في مجلس الكلية رسالة علمية تقرر لجنة الإشراف صلاحيتها للمناقشة قبل عرضها على لجنة المناقشة والحكم، ويعتبر الطالب مسجلاً لدرجة دكتوراه الفلسفة من تاريخ موافقة مجلس الكلية علي موضوع البحث.

مادة (٢٢)

يشترط لقبول الرسالة للمناقشة أن يكون الطالب قد حضر حلقة البحث (السيمينار) في القسم المسجل فيه بنسبة ٧٥% علي الأقل وخلال المدة القانونية اللازمة للحصول علي الدرجة العلمية من تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التسجيل.

مادة (٢٣)

يذكر في الشهادة التي تمنح للطلاب الذين يتخصص فيهم وموضوع الرسالة التي تقدم بها والتقدير المستحق "مقبول - جيد - جيد جداً - ممتاز".

مادة (٢٥)

أن تتضمن هيئة الإشراف علي التسجيل عضو هيئة تدريس واحد من الكلية التي يتم بها التسجيل ومشرف آخر من كلية التربية النوعية، ويتطلب هذا أن تكون درجة الماجستير التي تسبق التسجيل لدرجة الدكتوراه من إحدى كليات التربية في فرع التخصص المطلوب الحصول عليه في درجة الدكتوراه.

مادة (٢٧)

يقدم المشرف أو المشرفون علي الدارس تقريراً علمياً سنوياً عن مدي تقدم الطالب.

مادة (٢٨)

يقدم المشرفون تقريراً بصلاحيه الرسالة للمناقشة ويقترح المشرف أو المشرفون لجنة الحكم والمناقشة لإقرارها من مجلس القسم العلمي المختص ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية علي أن تتكون هذه اللجنة من المشرف أو المشرفين "بصوت واحد" وعضوين أحدهما من خارج الجامعة وتناقش لجنة الحكم الدارس في بحثه مناقشة علنية.

أحكام عامة

مادة (٢٩)

لمجلس الكلية بناء علي طلب القسم المختص أن يقرر حرمان الطالب من التقدم للامتحان في مقررات القسم كلها أو بعضها إذا كانت مواظبته في المحاضرات والدروس النظرية والتطبيقية تقل عن ٧٥% من مجموعها الفعلي وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها.

مادة (٣٠)

بالنسبة للماجستير والدكتوراه:

أ- نسبة أعمال السنة ٢٠% من درجة المادة، ٨٠% (للمقررات التطبيقية في امتحان آخر العام إذا لم يوجد امتحان نظري، أما إذا وجد امتحان نظري يحدد ٤٠% للنظري، ٤٠% للامتحان التطبيقي).

ب- نسبة أعمال السنة ٢٠% من درجة المادة، ٨٠% (للامتحان التحريري) للمواد التي لا يوجد بها امتحان تطبيقي.

مادة (٣١)

نتكون الامتحانات التحريرية والتطبيقية والشفوية وفقاً للنظام الذي يقرره مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء علي اقتراح مجلس الكلية ومجلس القسم المختص وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ٣ ساعات.

يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات التالية سواء في المادة الواحدة أو في المجموع الكلي للمواد الدراسية بالنسبة لدرجة الماجستير والدبلوم الخاص.

- ممتاز من ٩٠% فأكثر من مجموع الدرجات.
- جيد جداً من ٨٠% إلي أقل من ٩٠% من مجموع الدرجات.
- جيد من ٧٠% إلي أقل من ٨٠% من مجموع الدرجات.
- مقبول من ٦٠% إلي أقل من ٧٠% من مجموع الدرجات.

ويقدر رسوم الطالب بأحد التقديرين الآتيين.

- ضعيف من ٥٠% إلي أقل من ٦٠% من مجموع الدرجات.
- ضعيف جداً أقل من ٥٠% من الدرجة

وبالنسبة لدرجة الدكتوراه:

- ممتاز من ٩٥% فأكثر من مجموع الدرجات.
- جيد جداً من ٨٥% إلي أقل من ٩٥% من مجموع الدرجات.
- جيد من ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من مجموع الدرجات.
- مقبول من ٦٥% إلي أقل من ٧٥% من مجموع الدرجات.

ويقدر رسوم الطالب بأحد التقديرين الآتيين.

- ضعيف من ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات.
- ضعيف جداً أقل من ٥٠% من الدرجة.

مادة (٣٢)

يذكر في الشهادة التي تمنح للطالب بيان تخصصه والتقديرات المستحقة.

مادة (٣٣)

يلغي قيد الطالب لدرجة الماجستير أو دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية إذا انقضت خمس سنوات علي تسجيله للدرجة إلا إذا رأي مجلس الكلية الإبقاء علي التسجيل لمدة يحددها بناء علي تقرير من الأساتذة المشرفين ومجلس القسم بحد أقصى عامين.

مادة (٣٤)

لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب لمدة فصل دراسي أو أكثر إذا تقدم بعذر مقبول يمنعه من مواصلة دراسته ولا تحسب مدة الإيقاف ضمن المدة المحددة.

مادة (٣٥)

تتناقش لجنة الحكم الدارس في بحثه مناقشة علنية ويعتمد مجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية ومجلس الجامعة منح الدرجة.

مادة (٣٦)

أن يجتاز الطالب امتحانا في اللغة الإنجليزية علي مستوي Toefel من جامعة المنوفية أو ما يعادله ويشترط النجاح في هذا الامتحان (قبل تشكيل لجان المناقشة والحكم للرسائل العلمية) وذلك أن يحصل الطالب الماجستير علي ٤٠٠ درجة علي الأقل وطالب الدكتوراه علي ٤٥٠ درجة علي الأقل.

٨- طرق التدريس والتعلم بالبرنامج:

١. التعلم التعاوني
٢. تعلم ذاتي
٣. الحوار والمناقشة
٤. العصف الذهني
٥. حل المشكلات
٦. الإكتشاف
٧. تعلم قائم علي المشروعات
٨. استراتيجيات التعلم المدمج
٩. التعلم المعكوس

١- طرق وقواعد التقييم بالبرنامج :

أداة التقويم	ما تقيسه من مخرجات التعلم المستهدفة	الطريقة
--------------	-------------------------------------	---------

اختبار تحصيلي	المعرفة والفهم ، القدرات الذهنية ، المهارات العامة كنواتج تعليمية مستهدفة من دراسة المقررات التمهيدية ، يشرط اجتياز جميع المقررات التمهيدية .	١- السنة التمهيديّة (<u>السنة الأولى</u>)
سيمنار علمي يحضره كافة السادة اعضاء القسم	هي اكتساب القدرات البحثية والمهارات العملية والحرفية لتجهيز خطة البحث ، ثم اتمام اجراءات البحث ومناقشه الرسالة	٢- تجهيز الخطة وبداية البحث (<u>السنة الثانية</u> والتالثة)
	هي الحصول علي قرارات مجلس القسم العلمي ، تحت اشراف وتوجيه رئيس القسم العلمي ، بقبول خطة البحث ودخول السيمينار وتحديد هيئة الاشراف علي الرسالة ، ثم بعد الانتهاء منها رسمياً بطلب المشرفين ، يحدد القسم هيئة مناقشة الرسالة ، ثم اتمام اجراءات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية (تخصص تكنولوجيا التعليم (والافادة بذلك .	الاجراءات الادارية والبحثية

٩- طرق تقويم البرنامج :

العينة	الوسيلة	القائم بالتقويم
عدد عشوائي من طلاب البحث .	استقصاء (استبيان)	١- طلاب البحث المسجلين لدكتوراه الفلسفة وذوي الخطط البحثية المقبولة

		من سيمينار القسم العلمي .
عدد عشوائى من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة من ذات القسم العلمي .	استقصاء (استبيان)	٢- الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة من ذات القسم العلمي
المسؤولين ورؤساء الجهات أو المؤسسات المعنية بالتعامل من الحاصلين على الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة من ذات القسم العلمي تخصص تكنولوجيا التعليم .	مقابلات شخصية مقننة	٣- المستفيدون (جهات التوظيف)
أساتذة المجال المتخصصون في مجالات وأقسام وشعب الكلية .	مقابلات وملاحظات ثلاثة من اساتذة المجال والتخصص ٢ من الجامعة + ١ من خارج الجامعة	٤- المراجعون الخارجيين

أ.د/ احمد مصطفى كامل عصر

أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

٢٠١٩/١٢/١

رئيس القسم العلمي :

منسق البرنامج :

تاريخ الاعتماد

مقترحات لتحسين البرنامج

من خلال العرض السابق لمرحلة الدكتوراه ومدى أهميتها وذلك لابد من أن يتم التطلع إلي مجموعه من النقاط الرئيسية المتمثلة في:

- ١- استخدام التطبيقات التكنولوجيه المتنوعه للحصول علي معلومات تعليميه تواكب التطور التكنولوجي
- ٢-التطلع إلي البرامج الاجصائيه المتعدده التي يستطيع الباحث من خلالها اجراء الافتراضات والتجارب اللزمه لاتمام البحث العلمي علي مايرام
- ٣-عقد العديد من الدورات التدريبيه وورش العمل لكيفيه استخدام المواقع البحثيه الموثوق بها بالاضافه إلي التوثيق العلمي السليم
- ٤- معرفه اخلاقيات البحث العلمي من خلال انعقاد دورات تجريبه بذلك

أ.د/ احمد مصصطفي كامل عصر

أ.م.د/ يسريه عبد الحميد فرج

٢٠١٩/١٢/١

رئيس القسم العلمي :

منسق البرنامج :

تاريخ الاعتماد

مصفوفة الأهداف العامة مع المعايير Nars

الأهداف العامة										المعيار الأكاديمية Nars	الدرجة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			X	X			X	X	X	1/1	الصفحة والاطم
							X	X		2/1	
	X				X			X		3/1	
			X				X	X		4/1	
								X		5/1	
X	X	X						X		6/1	
										7/1	
		X								8/1	
										9/1	
			X		X	X	X	X		10/1	
X		X								11/1	
		X								12/1	
X										13/1	
		X								14/1	
										15/1	
	X	X		X			X			16/1	
										17/1	
										18/1	
X		X	X	X				X		1/2	الصفحة الأكاديمية
			X	X				X		2/2	
										3/2	
		X								4/2	
		X	X							5/2	
								X		1/3	
				X			X	X		2/3	

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المقررات (الكلوراه)		نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج	
المقررات الدراسية	المعرفة والمهارة	المهارات الذاتية	المهارات المهنية والعملية
الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص			
مقرر عربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)			
مقرر أجنبي (قراءات متقدمة في تكنولوجيا التعليم باللغة الأجنبية)			
حلقة البحث			

مصفوفة المقررات مع أساليب وطرق التعليم والتعلم									
المقررات الدراسية	أساليب وطرق التعليم والتعلم								
	محاضرات	جلسات مناقشة	أنشطة في الفصل	دراسة الحالة	واجبات منزلية	الاوراق البحثية	تدريب عملي / ندوة / ورشة عمل	تعلم تعاوني	عصف ذهني
الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص	x	x	x	x	x		x		
مقرر عربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)	x	x	x		x		x		
مقرر أجنبي (قراءات إنجليزية متقدمة في تكنولوجيا التعليم)	x	x	x	x	x		x		
حلقة البحث	x	x	x		x		x		

مصفوفة المقررات مع أساليب وطرق تقييم الطالب						
المقررات الدراسية	أساليب وطرق تقييم الطالب					
	الحضور والمشاركة	الاختبارات الدورية	امتحان منتصف	الامتحان النظري	الشفهي	التطبيقي
الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص			x	x	x	x
مقرر عربي (قراءات وتطبيقات في تكنولوجيا التعليم)			x	x	x	x
مقرر أجنبي (قراءات إنجليزية متقدمة في تكنولوجيا التعليم)			x	x	x	x
حلقة البحث			x	x	x	x

رقم المقرر	المعايير	نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج			
		المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية	المهارات الأدبية	المعرفة والفهم
101	الأكاديمية Nars				
102					
103					
104					
105					
106					
107					
108					
109					
110					
111					
112					
113					
114					
115					
116					
117					
118					
119					
120					
121					
122					
123					
124					
125					
126					
127					
128					
129					
130					
131					
132					
133					
134					
135					
136					
137					
138					
139					
140					
141					
142					
143					
144					
145					
146					
147					
148					
149					
150					
151					
152					
153					
154					
155					
156					
157					
158					
159					
160					
161					
162					
163					
164					
165					
166					
167					
168					
169					
170					
171					
172					
173					
174					
175					
176					
177					
178					
179					
180					
181					
182					
183					
184					
185					
186					
187					
188					
189					
190					
191					
192					
193					
194					
195					
196					
197					
198					
199					
200					

رقم المقرر	المعايير	المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية	المهارات الأدبية	المعرفة والفهم
28	1/1				
29	1/2				
30	1/3				
31	1/4				
32	1/5				
33	1/6				
34	1/7				
35	1/8				
36	1/9				
37	1/10				
38	1/11				
39	1/12				
40	1/13				
41	1/14				
42	1/15				
43	1/16				
44	1/17				
45	1/18				
46	1/19				
47	1/20				

