



قسم: الإعلام التربوي

تقرير عن برنامج دراسي للعام الأكاديمي 2022-2023 م

أ- معلومات أساسية

1- اسم البرنامج:	بكالوريوس التربية النوعية/ الإعلام التربوي
2- التخصص:	الصحافة والإذاعة والتلفزيون
3- عدد السنوات الدراسية:	4
4- عدد المقررات:	(46) نظري - (33) عملي
5- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	أستاذ المادة بالإضافة إلى ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص
6- نظام الممتحنين الخارجيين:	غير متاح

ب- معلومات متخصصة

7- إحصائيات:	
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج:	الفرقة الأولى 223 طالب الفرقة الثانية 196 طالب
- معدل النجاح في البرنامج (%):	متوسط نجاح الفرقة الأولى والثانية: (95%)
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال 3 سنوات):	العدد متزايد والاقبال على دراسة البرنامج في تزايد
- نتائج الامتحان النهائي:	الفرقة الأولى 92% الفرقة الثانية 98%
- توزيع تقديرات النجاح (%):	الفرقة الأولى : Freshman ممتاز (22%) جيد (22%) مقبول (8%) جيد جداً (41%) الفرقة الثانية : Sophomore ممتاز (30%) جيد (12%) مقبول (3%) جيد جداً (54%)
8- المعايير الأكاديمية:	
المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (NARS) لبرنامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي، والمتبناه من مجلس الكلية بتاريخ 2021/8، وتم اعتماد برنامج الإعلام التربوي تخصص (الصحافة والإذاعة والتلفزيون) بمجلس قسم بتاريخ 2021/9.	
ومن أهم المخرجات التعليمية المستخدمة في البرنامج:	
1. المعرفة والفهم	
يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:	
1أ2 يوضح أهمية جودة التعليم في تنمية المجتمع.	
2أ2 يميز بين خامات البيئة المختلفة لتوظيفها في المشروعات الصغيرة مراعيًا الممارسات المستدامة.	
2أ3 يحدد أهمية المشاركة المجتمعية في حل مشكلات وقضايا المجتمع.	
2أ4 يعدد أسس بناء التقارير والعروض العلمية الفعالة.	

- 2-51 يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط والمفاهيم المختلفة للتربية والتنشئة الاجتماعية.
- 2-61 يلخص نظريات الإرشاد التربوي والنفسى لتطوير وتحسين قدرات المتعلمين في المنظومة التعليمية.
- 2-71 يلخص النظريات والمناقشات والحوارات النقدية الموجهة لإصلاح وتطوير النظم التعليمية وتحقيق الجودة فيها.
- 2-81 يتعرف على مظاهر ومطالب المراحل النمائية المختلفة لدى المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2-91 يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.
- 2-101 يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 2-111 يعدد معايير اختيار وجودة مكونات (عناصر) المنهج.
- 2-121 يتعرف على أنواع التفكير المختلفة لتوظيفها في تطوير قدرات المتعلمين العقلية والذهنية والتحصيلية في تخصصه.
- 2-131 يشرح بعض المتغيرات التربوية الحالية في ضوء الخبرات التربوية السابقة.
- 2-141 يحدد تطور علوم الاتصال عامة والإعلام التربوي خاصة ووظائفها وتأثيراتها.
- 2-151 يوضح كيفية توظيف تكنولوجيا الاتصال والحاسب الآلي في مجال الإعلام عامة والإعلام التربوي خاصة .
- 2-161 يتعرف على الاستخدام الأمثل للغة في مجال تخصصه.
- 2-171 يصنف أدوات جمع البيانات والعينات والمناهج الإحصائية المختلفة والقدرة على توظيفها في المشكلات البحثية.
- 2-181 يتذكر أخلاقيات العمل الإعلامي والالتزام بقواعد الكتابة الإعلامية ومبادئ التربية الإعلامية وتأثير النظم السياسية في توجهات وسائل الإعلام.
- 2-191 يحدد المشكلات الإعلامية المختلفة وفق أطر نظرية ونقدية ومنهج علمي محدد.
- 2-201 يتعرف على قواعد كتابة وإخراج الفنون الصحفية ومواصفات الصورة وتصميمها ومواضع نشرها وفق التقنيات الرقمية الحديثة.
- 2-211 يوضح أساليب الإدارة والتخطيط ومصادر التمويل داخل المؤسسات الإعلامية.
- 2-221 يذكر أسس الكتابة الإذاعية والتلفزيونية والوثائقية وقوالبها المختلفة وإنتاجها وقواعد تقديمها وفق التقنيات الرقمية الحديثة.
- 2-231 يحدد العلاقة التأثيرية بين الإعلام والمجتمع ودوره التنموي والتأثيري في الرأي العام المحلي والدولي وقدرته على إدارة الأزمات .
- 2-241 يصنف بيئة وسائل الاعلام المحلية والدولية والمتخصصة ودورها في الإقناع وخدمة المجتمع.
- 2-251 يحدد دور العلاقات العامة والإعلان في المؤسسات المختلفة ودورها في التسويق الاجتماعي والإلكتروني .
- 2-261 يذكر أنواع الصحافة وتخصصاتها المختلفة ودورها في خدمة الشرائح المختلفة في المجتمع.

2. المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- 2-ج1 يستخدم أدوات التعليم الإلكتروني في بيئات تعليمية حقيقية.
- 2-ج2 يطبق مبادئ الجودة في التعليم والممارسات اليومية.
- 2-ج3 يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم.
- 2-ج4 يشارك في مبادرات تعليمية للمساهمة في إدارة المشروعات الصغيرة بطرق مبتكرة.
- 2-ج5 يستخدم نظريات التعلم الحديثة في تحسين جودة التعليم والتعلم في مجال التخصص.
- 2-ج6 يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة للتعليم، والتعلم، والأنشطة الصفية، واللاصفية.

- 2-ج7 يوظف مفاهيم الصحة النفسية ونظريات الإرشاد التربوي والنفسي في حل مشكلات المتعلمين النفسية والتحصيلية والتربوية.
- 2-ج8 يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.
- 2-ج9 يطبق استراتيجيات تربوية مبتكرة لدعم الثقافات القومية وتعزيز نهضة المجتمعات.
- 2-ج10 يوظف المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم.
- 2-ج11 يطبق معايير وأخلاقيات مهنة التعليم في سلوكه كمعلم.
- 2-ج12 يمارس مهارات التدريس الفعال.
- 2-ج13 يوظف المعارف والمفاهيم الإعلامية المختلفة في مجال التخصص.
- 2-ج14 يمارس استخدام اللغة الأجنبية في مجال الاعلام والتواصل الفعال.
- 2-ج15 ينتج قوالب وأشكال إعلامية مختلفة بأسس وقواعد سليمة وواضحة تناسب الوسائل الإعلامية الرقمية والتقليدية.
- 2-ج16 يصمم وسائل مختلفة للإعلام المدرسي التقليدي والرقمي لخدمة المجتمع المدرسي والمحلي.
- 2-ج17 يوظف القواعد اللغوية الصحيحة في اللغة الاعلامية المستخدمة لتقديم الفنون الإعلامية المختلفة.
- 2-ج18 يطبق المستحدثات التكنولوجية الحديثة في تحرير القوالب الإعلامية والصور الصحفية وأرشفتها.
- 2-ج19 يوظف مناهج البحث والنظريات الأساليب الإحصائية المختلفة في الدراسات الإعلامية.
- 2-ج20 يحلل اتجاهات الرأي العام نحو القضايا المحلية والدولية ويحدد دور وسائل الاعلام في إدارة الازمات.
- 2-ج21 يصمم مشروع إعلامي لتنمية المجتمع مراعيًا أسس تخطيط قواعد وأخلاقيات العمل الإعلامي ونظمه السياسية المختلفة.
- 2-ج22 يمارس المهارات الإذاعية والتلفزيونية في إنتاج وتقديم البرامج الإذاعية والتلفزيونية.
- 2-ج23 يقيم دور العلاقات العامة في التسويق الاجتماعي والإلكتروني داخل وخارج المؤسسات المجتمعية.
- 2-ج24 ينتج اشكال متخصصة للوسائل الإعلامية لخدمة مجتمعات محددة وفئات خاصة.

3. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- 2-ب1 يفسر التحديات التي تواجه تطبيق الجودة في الأنشطة التعليمية التنموية.
- 2-ب2 يحلل الاحتياجات السوقية لتحديد الفرص الريادية.
- 2-ب3 يستنبط حلول مبتكرة لدمج التكنولوجيا في التعليم التقليدي.
- 2-ب4 يخطط لمشاريع تستهدف تقليل التأثيرات السلبية للمشكلات البيئية والاجتماعية والجمالية لتحسين الوضع القائم.
- 2-ب5 يميز بين أنواع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة مستخدماً طرق حديثة لتطويرها وتمييزها للوصول إلى جودة التعليم.
- 2-ب6 يفسر نظريات التعلم المختلفة لتطوير أساليب التعلم لدى المتعلمين بما يساهم في تحسين جودة تعلمه في مجال تخصصه.
- 2-ب7 يميز بين المشكلات النفسية والتحصيلية والتواصل لحلها ضمن نظم التعليم المختلفة (الدمج - العاديين).
- 2-ب8 يقارن بين الفلسفات المختلفة في النظرة نحو الطبيعة الإنسانية والمعرفة والقيم.
- 2-ب9 يستنتج صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة.

- 2-ب10 يناقش إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور.
- 2-ب11 يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانهيار نظام التعليم المصري في مراحلها المختلفة
- 2-ب12 يميز بين التطبيق الإجرائي لطرائق واستراتيجيات التدريس المتنوعة.
- 2-ب13 يقارن بين مزايا وعيوب التنظيمات المتعددة للمناهج.
- 2-ب14 يخطط مواقف تعليمية متبعاً المعايير اللازمة لمهارات التدريس الفعال
- 2-ب15 يستعرض إسهامات المفكرين التربويين عبر العصور وتطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ
- 2-ب16 يميز بين وسائل الاعلام المختلفة من حيث التطور الأهمية والوظائف وتأثيراتها التنموية.
- 2-ب17 يستخدم الطالب مهارات اللغة الإعلامية السليمة وقواعدها في التخصص
- 2-ب18 يصنف الوسائط التكنولوجية وطبيعة استخدامها في مجال الإعلام والإعلام التربوي وفنونهم المختلفة.
- 2-ب19 يناقش السياسات المختلفة للإعلام التربوي ونظمه السياسية وأخلاقيات العمل الإعلامي.
- 2-ب20 يستخدم الفنون والصور الإعلامية المختلفة في الخدمة المجتمعية وإدارة الأزمات.
- 2-ب21 يحلل المشكلات الإعلامية البحثية ويحدد المداخل النظرية والمنهجية والمعالجات الإحصائية المناسبة لها.
- 2-ب22 يقارن بين الاعلام الرقمي والتقليدي وتأثير مضامينها على الرأي العام والقدرة على التحليل والنقد الإعلامي للقضايا المختلفة.
- 2-ب23 يخطط لحملة إعلامية أو إعلانية باستخدام وسائل الاعلام التقليدي والرقمي لخدمة المجتمع.
- 2-ب24 يبين دور وسائل الإعلام الدولي والمتخصص في خدمة المجتمع المحلي والدولي.
- 2-ب25 يقارن بين طرق إدارة المؤسسات الإعلامية المختلفة وأسس إدارة وتخطيط الاعلام التربوي.
- 2-ب26 يناقش الدور التأثيري للعلاقات العامة الرقمية والتقليدية واستراتيجياتهم المختلفة.

4. المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- 2-د1 يتواصل بفاعلية باللغة العربية ويأخذى اللغات الأجنبية.
- 2-د2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- 2-د3 يتمكن من مهارات متعددة وتشمل التفكير النقدي والتحليل والإبداع.
- 2-د4 يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يسهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة
- 2-د5 يناقش القضايا العامة للمجتمع.
- 2-د6 يتعامل مع المستجدات في مجال التعليم والتعلم.
- 2-د7 يظهر اهتمام بنظريات ومبادئ ومفاهيم علم النفس لنهضة وتحسين النظم التعليمية والمجتمعية.
- 2-د8 يتعامل مع توجهات الفكر التربوي المعاصر.
- 2-د9 يتواصل مع الآخرين لرفع الوعي بأنواع وأهداف وسائل الإعلام والاتصال ومهارتها المختلفة.
- 2-د10 يشارك فريق عمل في إنتاج قوالب إعلامية وتربوية تقليدية ورقمية بما يتناسب وأخلاقيات العمل الإعلامي وسياسات الاعلام التربوي.
- 2-د11 يشارك في مجموعات من أجل إدارة وتخطيط وتصميم حملات إعلامية وتربوية مختلفة تخدم المجتمع.



<p>2-12 يشارك في وضع حلول للقضايا الإعلامية المعاصرة من خلال تناولها بشكل منهجي علمي.</p> <p>2-13 يناقش اتجاهات الرأي العام نحو القضايا المحلية والدولية ويحدد دور وسائل الاعلام في إدارة الازمات والقدرة علي الافناع.</p> <p>2-14 يحدد وسائل الإعلام المتخصصة ودورها في خدمة القضايا المجتمعية المحلية أو الدولية.</p> <p>2-15 يناقش دور العلاقات العامة في التسويق والإعلان والاعداد لحملات إعلامية تنموية.</p>	
<p>من خلال أدوار الارشاد الاكاديمي -ولجان التعليم والتعلم .</p>	<p>- طرق دعم الطلاب (ذوي القدرات المحدودة والتميزين):</p>
<p>-</p>	<p>- معايير القياس المرجعية للبرنامج</p>
<p>- متوفر</p> <p>تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديميا وذلك لضمان معرفتهم بالمقررات المتاحة بالكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطالب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال الايام الاولى لبدء الدراسة للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية، حضور وغياب الطلاب، المراقبة الأكاديمية، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب ونظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد.</p>	<p>- دليل البرنامج</p>
<p>متوفر سنوي، حيث تم قياسات واستبيانات لأصحاب المصلحة سواء الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس – ارباب العمل، وتعرض التوصيفات على المراجع الداخلي والخارجي.</p>	<p>- نظام المراجعة الدورية للبرنامج</p>
<p>يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (المقررات) مع المستهدف من التعليم على النحو التالي:</p> <p><u>مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي:</u></p> <p>- حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج ويحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها.</p> <p>- تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمي ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق استيفاء نموذج مواصفات البرنامج</p>	<p>- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم</p>
<p>لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج العلمي والتي يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الاستراتيجية للكلية. وتبنى الجامعة تدعيم جهودات وحدة ضمان الجودة بالكلية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة عن طريق دورات مركز تطوير التعليم</p>	<p>- المعوقات الإدارية والتنظيمية</p>
<p>9- تقويم الطلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:</p>	
<p>أسلوب التقييم :</p> <p>- يتم توزيع درجات كل مقرر دراسي بين: أعمال فصلية، أنشطة عملية، أبحاث وتقارير وامتحانات (دورية - استثنائية) ، امتحان منتصف الفصل الدراسي ويخصص له خمس درجات من ضمن درجات الأعمال الفصلية في البرامج الدراسية التي تقدمها أقسام الكلية.</p>	<p>- أدوات التقويم:</p>

<p>- يشترط لكي يعد الطالب ناجحاً، أن يحصل على 50 % على الأقل في مجموع درجاته في المقرر، وأن يحصل على 30 % على الأقل من درجات الامتحان التحريري النهائي.</p> <p>- لا بد أن يحضر الطالب نسبة لا تقل عن 75 %، ليسمح له بدخول الامتحان النهائي للمقرر.</p> <p>- يعد الطالب راسياً إذا كان مجموع درجاته في المقرر أقل من 50 %، أو لم يحضر الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لحرمانه من الدخول لتجاوز نسبة الغياب أو الغش.. إلخ، أو لم يحضر الامتحان النهائي دون عذر تقبله الكلية.</p> <p>- يمكن تقييم بعض المقررات التي لا تدخل في حساب المعدل التراكمي للطلاب على أساس ناجح / راسب (Pass- Fail)</p> <p>- يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر عقد الامتحانات إلكترونياً في مقرر أو أكثر كما يجوز عقد الامتحان في كل المقرر أو جزء منه بما يسمح بتصحيحه إلكترونياً.</p> <p>أدوات التقييم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات شفوية - تقييم أبحاث وتقارير - اختبار نصف الفصل - اختبار تطبيقي نهاية الفصل - اختبار نهاية الفصل - الأبحاث والتقارير الفردية. - الامتحانات النظرية والتحريرية. 	
	<p>- المواعيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسبوعياً - شهرياً - الأسبوع الثالث عشر - الأسبوع الأخير - نهاية الفصل
<p>البرنامج مناسب</p>	<p>- ملاحظات المراجع الخارجي: (إن وجدت)</p>
<p>10- الإمكانيات التعليمية:</p>	
<p>مناسب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس كما يوجد عجز في أعضاء الهيئة المعاونة لذا يتم تعيين معيدين لسد هذا العجز</p>	<p>- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب</p>
<p>- مناسب تتبنى كلية التربية النوعية منهجية لتعيين أو انتداب أعضاء هيئة التدريس تعتمد على توفير التخصصات العلمية للأقسام المختلفة، بحيث يقوم القسم بتكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقاً للتخصص العلمي الدقيق الذي يحدده موضوع رسالة الدكتوراه وتخصص اللجنة العلمية الدائمة التي حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ.</p>	<p>- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج:</p>
<p>- مناسب يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة.</p>	<p>- المكتبة:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج MARK على النظام الألى على اتحاد مكنتبات الجامعات المصرية، وتقوم أمينة المكتبة باستخدام البرنامج لمساعدة الطالب في البحث عن المرجع المطلوب. - تفعيل خدمة Wifi بالمكتبة وتفعيل خدمه القارئ الفوري (QR). - تمت الموافقة على رفع المجلة العلمية للكلية على موقع بنك المعرفة - جارى رفع نتيجة الدراسات العليا على موقع اتحاد المكتبات الجامعية. - تم توفير العديد من المراجع الحديثة في التخصص - تم تجهيز قاعتين قاعة للرسائل وقاعة للكتب - توفير المراجع الالكترونية من خلال برنامج المستقبل وكذلك بنك المعرفة 	
<p style="text-align: center;">() الي حد ما () غير مناسب () لماذا ؟</p> <p>تتوافر إجراءات الأمن والسلامة بالمعامل والورش الفنية طبقا للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية وشروط هيئة الدفاع المدني والحريق.</p>	<p style="text-align: center;">- المعامل</p>
<p style="text-align: center;">- مناسب</p> <p>تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالاحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show</p>	<p style="text-align: center;">- الحاسب الآلي:</p>
<p>يوجد تعاون مع جهات الأعمال من اجل توفير فرص تدريب الطلاب وتشغيل الطلاب بعد التخرج، ويتم عقد ملتقي توظيف سنوي يدعي فية رجال الاعمال لتوفير فرص عمل وتحديد متطلبات سوق العمل وأصحاب المشروعات الصغيرة لنقل خبراتهم للطلاب</p>	<p style="text-align: center;">- مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص التدريب للطلاب:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مراجع علمية حديثة. - زيادة عدد المعامل وتوفير معامل خاصة بالقسم مزودة ببرامج الإخراج الصحفي 	<p style="text-align: center;">- أي متطلبات أخرى للبرنامج:</p>
11- إدارة الجودة والتطوير:	
<p style="text-align: center;">(√) فعال</p> <p>بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية يتم تحديد جوانب القصور واتخاذ الإجراءات التصحيحية لهذا ومتابعة العملية التعليمية</p>	<p style="text-align: center;">- نظام المتابعة لجوانب القصور</p>
<p style="text-align: center;">(√) مناسب</p> <p>بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم اتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور وغياب الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة. - تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات المكتتبية المعلنة للطلاب. - تكليف رؤساء الاقسام بمتابعة التزام اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتنفيذ الخطة الدراسية 	<p style="text-align: center;">- إجراء تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:</p>
<p>● فعال بدرجة كبيرة تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقي الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير وملفات المقررات الدراسية ومراجعة تقارير المقررات في نهاية كل فصل دراسي وتقارير البرامج التعليمية في نهاية العام الأكاديمي.</p>	<p style="text-align: center;">- مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج:</p>



يتم مناقشة أوجهه القصور الواردة في تقارير المقررات الدراسية وتقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور ووضع الخطط المستقبلية لتحديث وتطوير البرامج والمقررات الدراسية لكي تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية.																													
تتناسب النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج مع المعايير القياسية العامة للهيئة.	- ملاحظات المراجعين الخارجيين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس:																												
12- مقترحات تطوير البرنامج:																													
نظري وتطبيقي عدد الساعات: نظري 110 عملي 40 إجمالي 150	- هيكل البرنامج (المقررات/ الساعات):																												
<table border="1"><thead><tr><th>م</th><th>متطلبات البرنامج</th><th>عدد الساعات</th><th>النسب</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>متطلبات الجامعة (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والثقافية العامة)</td><td>14</td><td>9%</td></tr><tr><td>2</td><td>متطلبات الكلية (العلوم الأساسية والعلوم التربوية العامة)</td><td>40</td><td>27%</td></tr><tr><td>3</td><td>متطلبات التخصص</td><td>96</td><td>64%</td></tr><tr><td></td><td>مقررات التخصص</td><td>(88)</td><td>(59%)</td></tr><tr><td></td><td>التدريب (عملي - الميداني)</td><td>(8)</td><td>(5%)</td></tr><tr><td></td><td>اجمالي</td><td>150</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	م	متطلبات البرنامج	عدد الساعات	النسب	1	متطلبات الجامعة (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والثقافية العامة)	14	9%	2	متطلبات الكلية (العلوم الأساسية والعلوم التربوية العامة)	40	27%	3	متطلبات التخصص	96	64%		مقررات التخصص	(88)	(59%)		التدريب (عملي - الميداني)	(8)	(5%)		اجمالي	150	100%	
م	متطلبات البرنامج	عدد الساعات	النسب																										
1	متطلبات الجامعة (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والثقافية العامة)	14	9%																										
2	متطلبات الكلية (العلوم الأساسية والعلوم التربوية العامة)	40	27%																										
3	متطلبات التخصص	96	64%																										
	مقررات التخصص	(88)	(59%)																										
	التدريب (عملي - الميداني)	(8)	(5%)																										
	اجمالي	150	100%																										
مقررات مثل التربية الإعلامية، النشر الإلكتروني، الاعلام الجديد، مهارات الاتصال والاقناع	- مقررات جديدة:																												
<ul style="list-style-type: none">عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة بمركز الجودة بالجامعة.يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة عن طريق لجنة التدريب والتوعية التابعة لوحدة ضمان الجودة بالكلية.الاستعانة بالمتخصصين في مجال الصحافة والتلفزيون لتنظيم ورشة عمل للطلاب	- التدريب والمهارات:																												
<ul style="list-style-type: none">عقد بروتوكول لتبادل الخبرات بين مؤسسات القطاع المدني وبين خريجي البرنامجتحديد مجالات الاحتياج في قطاع الاعمال لمحاولة سد الاحتياج من خريجي البرنامجالعمل على حل المشكلات التي تواجه المجتمع المدني عن طريق البحث العلمي الدقيق	- مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج:																												
الكلية وقطاع الأعمال	- المسؤول عن التنفيذ:																												
على مدار العام	- توقيت التنفيذ:																												

رئيس القسم:

أ.د/ عبدالخالق زفروق

التوقيع:

المنسق العام للبرنامج:

أ.د/ سكره على البريدي

التوقيع:



قسم: الإعلام التربوي

تقرير عن برنامج دراسي للعام الأكاديمي 2023-2024 م

أ- معلومات أساسية

1- اسم البرنامج:	بكالوريوس التربية النوعية/ الإعلام التربوي
2- التخصص:	الصحافة والإذاعة والتلفزيون
3- عدد السنوات الدراسية:	4
4- عدد المقررات:	(46) نظري – (33) عملي
5- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	أستاذ المادة بالإضافة إلى ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص
6- نظام الممتحنين الخارجيين:	متاح نسبياً خاصة في مقررات التدريب العملي ومشروع التخرج

ب- معلومات متخصصة

7- إحصائيات:	
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج:	الفرقة الأولى FreshMan 117 طالب الفرقة الثانية : Sophomore 219 طالب الفرقة الثالثة : Junior 194 طالب
- معدل النجاح في البرنامج (%):	متوسط نجاح الفرقة الأولى والثانية والثالثة : (93%)
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال 3 سنوات):	يلاحظ من خلال رصد ثلاثة أعوام سابقة ارتفاع في عدد القبول ثم انخفاض ؛ حيث تراجع عدد المقبولين في العام الحالي 23-2024 حيث بلغ 117 طالبا عن العام الماضي 22-2023 حيث بلغ 223 طالبا رغم تزايد العام الماضي عن العام قبل الماضي 21-2022 والذي بلغ 197 طالباً
- نتائج الامتحان النهائي:	الفرقة الأولى 87% الفرقة الثانية 93% الفرقة الثالثة: 99%
- توزيع تقديرات النجاح (%):	الفرقة الأولى : Freshman ممتاز (3%) جيد جداً (46%) جيد (28%) مقبول (10%) الراسيين : 11% الفرقة الثانية : Sophomore ممتاز (22%) جيد جداً (42%) جيد (21%) مقبول (8%)



الراسبين : 7%

الفرقة الثالثة : Junior

ممتاز (30%) جيد جداً (55%)

جيد (12%) مقبول (3%)

الراسبين : 1%

8- المعايير الأكاديمية:

المعايير الأكاديمية المرجعية:

المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (NARS) لبرنامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي، والمتبناه من مجلس الكلية بتاريخ 2021/8، وتم اعتماد برنامج الإعلام التربوي تخصص (الصحافة والإذاعة والتلفزيون) بمجلس قسم بتاريخ 2021/9.

ومن أهم المخرجات التعليمية المستخدمة في البرنامج:

1. المعرفة والفهم

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- 1أ2 يوضح أهمية جودة التعليم في تنمية المجتمع.
- 2أ2 يميز بين خامات البيئة المختلفة لتوظيفها في المشروعات الصغيرة مراعيًا الممارسات المستدامة.
- 2أ3 يحدد أهمية المشاركة المجتمعية في حل مشكلات وقضايا المجتمع.
- 2أ4 يعدد أسس بناء التقارير والعروض العلمية الفعالة.
- 2أ5 يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط والمفاهيم المختلفة للتربية والتنشئة الاجتماعية.
- 2أ6 يلخص نظريات الإرشاد التربوي والنفسي لتطوير وتحسين قدرات المتعلمين في المنظومة التعليمية.
- 2أ7 يلخص النظريات والمناقشات والحوارات النقدية الموجهة لإصلاح وتطوير النظم التعليمية وتحقيق الجودة فيها.
- 2أ8 يتعرف على مظاهر ومطالب المراحل النمائية المختلفة لدى المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2أ9 يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.
- 2أ10 يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 2أ11 يعدد معايير اختيار وجودة مكونات (عناصر) المنهج.

- 2-12 يتعرف على أنواع التفكير المختلفة لتوظيفها في تطوير قدرات المتعلمين العقلية والذهنية والتحصيلية في تخصصه.
- 2-13 يشرح بعض المتغيرات التربوية الحالية في ضوء الخبرات التربوية السابقة.
- 2-14 يحدد تطور علوم الاتصال عامة والاعلام التربوي خاصة ووظائفها وتأثيراتها.
- 2-15 يوضح كيفية توظيف تكنولوجيا الاتصال والحاسب الالي في مجال الإعلام عامة والإعلام التربوي خاصة .
- 2-16 يتعرف على الاستخدام الامثل للغة في مجال تخصصه.
- 2-17 يصنف أدوات جمع البيانات والعينات والمنهج الإحصائية المختلفة والقدرة على توظيفها في المشكلات البحثية.
- 2-18 يتذكر أخلاقيات العمل الإعلامي والالتزام بقواعد الكتابة الإعلامية ومبادئ التربية الإعلامية وتأثير النظم السياسية في توجهات وسائل الإعلام.
- 2-19 يحدد المشكلات الإعلامية المختلفة وفق أطر نظرية ونقدية ومنهج علمي محدد.
- 2-20 يتعرف على قواعد كتابة وإخراج الفنون الصحفية ومواصفات الصورة وتصميمها ومواضع نشرها وفق التقنيات الرقمية الحديثة.
- 2-21 يوضح أساليب الإدارة والتخطيط ومصادر التمويل داخل المؤسسات الإعلامية.
- 2-22 يذكر أسس الكتابة الإذاعية والتليفزيونية والوثائقية وقوالها المختلفة وإنتاجها وقواعد تقديمها وفق التقنيات الرقمية الحديثة.
- 2-23 يحدد العلاقة التأثيرية بين الإعلام والمجتمع ودوره التنموي والتأثيري في الرأي العام المحلي والدولي وقدرته علي إدارة الأزمات .
- 2-24 يصنف بيئة وسائل الاعلام المحلية والدولية والمتخصصة ودورها في الإقناع وخدمة المجتمع.
- 2-25 يحدد دور العلاقات العامة والإعلان في المؤسسات المختلفة ودورها في التسويق الاجتماعي والإلكتروني .
- 2-26 يذكر أنواع الصحافة وتخصصاتها المختلفة ودورها في خدمة الشرائح المختلفة في المجتمع.

2. المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- 2-ج1 يستخدم أدوات التعليم الإلكتروني في بيئات تعليمية حقيقية.
- 2-ج2 يطبق مبادئ الجودة في التعليم والممارسات اليومية.
- 2-ج3 يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم.
- 2-ج4 يشارك في مبادرات تعليمية للمساهمة في إدارة المشروعات الصغيرة بطرق مبتكرة.

- 2-ج5 يستخدم نظريات التعلم الحديثة في تحسين جودة التعليم والتعلم في مجال التخصص.
- 2-ج6 يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة للتعليم، والتعلم، والأنشطة الصفية، واللاصفية.
- 2-ج7 يوظف مفاهيم الصحة النفسية ونظريات الإرشاد التربوي والنفسي في حل مشكلات المتعلمين النفسية والتحصيلية والتربوية.
- 2-ج8 يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.
- 2-ج9 يطبق استراتيجيات تربوية مبتكرة لدعم الثقافات القومية وتعزيز نهضة المجتمعات.
- 2-ج10 يوظف المفاهيم التربوية في حل بعض مشكلات التعليم.
- 2-ج11 يطبق معايير وأخلاقيات مهنة التعليم في سلوكه كمعلم.
- 2-ج12 يمارس مهارات التدريس الفعال.
- 2-ج13 يوظف المعارف والمفاهيم الإعلامية المختلفة في مجال التخصص.
- 2-ج14 يمارس استخدام اللغة الأجنبية في مجال الاعلام والتواصل الفعال.
- 2-ج15 ينتج قوالب وأشكال إعلامية مختلفة بأسس وقواعد سليمة وواضحة تناسب الوسائل الإعلامية الرقمية والتقليدية.
- 2-ج16 يصمم وسائل مختلفة للإعلام المدرسي التقليدي والرقمي لخدمة المجتمع المدرسي والمحلي.
- 2-ج17 يوظف القواعد اللغوية الصحيحة في اللغة الاعلامية المستخدمة لتقديم الفنون الإعلامية المختلفة.
- 2-ج18 يطبق المستحدثات التكنولوجية الحديثة في تحرير القوالب الإعلامية والصور الصحفية وأرشفتها.
- 2-ج19 يوظف مناهج البحث والنظريات الأساليب الإحصائية المختلفة في الدراسات الإعلامية.
- 2-ج20 يحلل اتجاهات الرأي العام نحو القضايا المحلية والدولية ويحدد دور وسائل الاعلام في إدارة الازمات.
- 2-ج21 يصمم مشروع إعلامي لتنمية المجتمع مراعيًا أسس تخطيط قواعد وأخلاقيات العمل الإعلامي ونظمه السياسية المختلفة.
- 2-ج22 يمارس المهارات الاذاعية والتليفزيونية في إنتاج وتقديم البرامج الاذاعية والتليفزيونية.
- 2-ج23 يقيم دور العلاقات العامة في التسويق الاجتماعي والإلكتروني داخل وخارج المؤسسات المجتمعية.
- 2-ج24 ينتج اشكال متخصصة للوسائل الإعلامية لخدمة مجتمعات محددة وفئات خاصة.

3. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- 2-ب1 يفسر التحديات التي تواجه تطبيق الجودة في الأنشطة التعليمية التنموية.
- 2-ب2 يحلل الاحتياجات السوقية لتحديد الفرص الريادية.
- 2-ب3 يستنبط حلول مبتكرة لدمج التكنولوجيا في التعليم التقليدي.
- 2-ب4 يخطط لمشاريع تستهدف تقليل التأثيرات السلبية للمشكلات البيئية والاجتماعية والجمالية لتحسين الوضع القائم.
- 2-ب5 يميز بين أنواع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة مستخدماً طرق حديثة لتطويرها وتنميتها للوصول إلى جودة التعليم.
- 2-ب6 يفسر نظريات التعلم المختلفة لتطوير أساليب التعلم لدى المتعلمين بما يساهم في تحسين جودة تعلمه في مجال تخصصه.
- 2-ب7 يميز بين المشكلات النفسية والتحصيلية والتوصل لحلها ضمن نظم التعليم المختلفة (الدمج – العاديين).
- 2-ب8 يقارن بين الفلسفات المختلفة في النظرة نحو الطبيعة الإنسانية والمعرفة والقيم.
- 2-ب9 يستنتج صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء نُظم التعليم السائدة في الدول المختلفة.
- 2-ب10 يناقش إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور.
- 2-ب11 يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانحيار نظام التعليم المصري في مراحلته المختلفة
- 2-ب12 يميز بين التطبيق الإجرائي لطرائق واستراتيجيات التدريس المتنوعة.
- 2-ب13 يقارن بين مزايا وعيوب التنظيمات المتعددة للمناهج.
- 2-ب14 يخطط مواقف تعليمية متبعاً المعايير اللازمة لمهارات التدريس الفعال
- 2-ب15 يستعرض إسهامات المفكرين التربويين عبر العصور وتطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ
- 2-ب16 يميز بين وسائل الاعلام المختلفة من حيث التطور الأهمية والوظائف وتأثيراتها التنموية.
- 2-ب17 يستخدم الطالب مهارات اللغة الإعلامية السليمة وقواعدها في التخصص
- 2-ب18 يصنف الوسائط التكنولوجية وطبيعية استخدامها في مجال الإعلام والإعلام التربوي وفنونهم المختلفة.
- 2-ب19 يناقش السياسات المختلفة للإعلام التربوي ونظمه السياسية وأخلاقيات العمل الإعلامي.

- 2-ب20 يستخدم الفنون والصور الإعلامية المختلفة في الخدمة المجتمعية وإدارة الأزمات.
- 2-ب21 يحلل المشكلات الإعلامية البحثية ويحدد المداخل النظرية والمنهجية والمعالجات الإحصائية المناسبة لها.
- 2-ب22 يقارن بين الاعلام الرقمي والتقليدي وتأثير مضامينها على الرأي العام والقدرة على التحليل والنقد الإعلامي للقضايا المختلفة.
- 2-ب23 يخطط لحملة إعلامية أو إعلانية باستخدام وسائل الاعلام التقليدي والرقمي لخدمة المجتمع.
- 2-ب24 يبين دور وسائل الإعلام الدولي والمتخصص في خدمة المجتمع المحلي والدولي.
- 2-ب25 يقارن بين طرق إدارة المؤسسات الإعلامية المختلفة وأسس إدارة وتخطيط الاعلام التربوي.
- 2-ب26 يناقش الدور التأثيري للعلاقات العامة الرقمية والتقليدية واستراتيجياتهم المختلفة.

4. المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- 2-د1 يتواصل بفاعلية باللغة العربية وبإحدى اللغات الأجنبية.
- 2-د2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- 2-د3 يتمكن من مهارات متعددة وتشمل التفكير النقدي والتحليل والإبداع.
- 2-د4 يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يسهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة
- 2-د5 يناقش القضايا العامة للمجتمع.
- 2-د6 يتعامل مع المستحدثات في مجال التعليم والتعلم.
- 2-د7 يظهر اهتمام بنظريات ومبادئ ومفاهيم علم النفس لهضة وتحسين النظم التعليمية والمجتمعية.
- 2-د8 يتعامل مع توجهات الفكر التربوي المعاصر.
- 2-د9 يتواصل مع الآخرين لرفع الوعي بأنواع وأهداف وسائل الإعلام والاتصال ومهارتها المختلفة.
- 2-د10 يشارك فريق عمل في إنتاج قوالب إعلامية وتربوية تقليدية ورقمية بما يتناسب وأخلاقيات العمل الإعلامي وسياسات الاعلام التربوي.
- 2-د11 يشارك في مجموعات من أجل إدارة وتخطيط وتصميم حملات إعلامية وتربوية مختلفة تخدم المجتمع.

<p>2-12 يشارك في وضع حلول للقضايا الإعلامية المعاصرة من خلال تناولها بشكل منهجي علمي.</p> <p>2-13 يناقش اتجاهات الرأي العام نحو القضايا المحلية والدولية ويحدد دور وسائل الاعلام في إدارة الازمات والقدرة علي الاقتناع.</p> <p>2-14 يحدد وسائل الإعلام المتخصصة ودورها في خدمة القضايا المجتمعية المحلية أو الدولية.</p> <p>2-15 يناقش دور العلاقات العامة في التسويق والإعلان والاعداد لحملات إعلامية تنموية.</p>	
<p>- يقوم المرشد الأكاديمي بالتعاون مع إدارة القسم بمعالجة حالات ذوي الهمم أو القدرات المحدودة.</p> <p>- التشاور المستمر مع طلاب الدمج وعمل أسئلة مختلفة وتكليفات تتناسب معهم .</p> <p>- تكريم الطلاب المتميزين .</p> <p>- التعاون مع إدارة شؤون الطلاب في بحث طرق دعم متعددة .</p>	<p>- طرق دعم الطلاب (ذوي القدرات المحدودة والمتميزين):</p>
<p>- غير متوفر، وجاري تشكيل لجنة للمقارنة المرجعية</p>	<p>- معايير القياس المرجعية للبرنامج</p>
<p>- متوفر</p> <p>بناءً على سياسات ولوائح الكلية واهتمامها بتوعية الطلاب أكاديميا وذلك لضمان معرفتهم بالمقررات المتاحة بالكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطلاب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال الايام الاولى لبدء الدراسة للطلبة الجدد.</p> <p>محتويات الدليل:</p> <p>يتضمن الدليل محتويات المناهج الدراسية، حضور وغياب الطلاب، المراقبة الأكاديمية، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب ونظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد من اجراءات.</p>	<p>- دليل البرنامج</p>
<p>- يتم بشكل سنوي، حيث تتم قياسات واستبيانات لأصحاب المصلحة سواء الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس – ارباب العمل، وتعرض التوصيفات على المراجع الداخلي والخارجي.</p>	<p>- نظام المراجعة الدورية للبرنامج</p>
<p>يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (المقررات) مع المستهدف من التعليم على النحو التالي:</p>	<p>- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم</p>

<p>مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج ويحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها. - تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمي ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق استيفاء نموذج مواصفات البرنامج. 	
<ul style="list-style-type: none"> - لا توجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج العلمي والتي يجب أن يكتسبها الخريجون طبقاً للأهداف الاستراتيجية للكلية. - وتبني الجامعة تدعيم مجهودات وحدة ضمان الجودة بالكلية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة عن طريق دورات مركز تطوير التعليم. - وكذلك يستهدف القسم العلمي القيام بمسئوليات الجودة وتوزيع العمل بما يضمن تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وتحقيق أهداف البرنامج. 	<p>- المعوقات الإدارية والتنظيمية</p>
<p>9- تقويم الطلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:</p>	
<p>أسلوب التقييم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم توزيع درجات كل مقرر دراسي بين: أعمال فصلية، أنشطة عملية، أبحاث وتقارير وامتحانات (دورية - استثنائية) ، امتحان منتصف الفصل الدراسي ويخصص له خمس درجات من ضمن درجات الأعمال الفصلية في البرامج الدراسية التي تقدمها أقسام الكلية. - يشترط لكي يعد الطالب ناجحاً، أن يحصل على 50% على الأقل في مجموع درجاته في المقرر، وأن يحصل على 30% على الأقل من درجات الامتحان التحريري النهائي. - لا بد أن يحضر الطالب نسبة لا تقل عن 75%، ليسمح له بدخول الامتحان النهائي للمقرر. - يعد الطالب راسباً إذا كان مجموع درجاته في المقرر أقل من 50%، أو لم يحضر الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لحرمانه من الدخول لتجاوز نسبة الغياب أو الغش.. إلخ، أو لم يحضر الامتحان النهائي دون عذر تقبله الكلية. - يمكن تقييم بعض المقررات التي لا تدخل في حساب المعدل التراكمي للطلاب على أساس ناجح / راسب (Pass- Fail) 	<p>- أدوات التقويم:</p>

<p>- يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر عقد الامتحانات إلكترونياً في مقرر أو أكثر كما يجوز عقد الامتحان في كل المقرر أو جزء منه بما يسمح بتصحيحه إلكترونياً.</p> <p>أدوات التقييم :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - اختبارات شفوية 2. - تقييم أبحاث وتقارير 3. تكليفات على المنصات التعليمية سواء نظرية او تطبيقية. 4. - اختبار نصف الفصل 5. - اختبار تطبيقي نهاية الفصل 6. - اختبار نهاية الفصل 7. - الأبحاث والتقارير الفردية. 8. - الامتحانات النظرية والتحريرية. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. - أسبوعيا 2. - شهريا 3. - الأسبوع الثالث عشر 4. - الأسبوع الأخير 5. - نهاية الفصل 	<p>- المواعيد:</p>
<p>- البرنامج جيد وعناصر بناء التصميم واضحة ولا توجد ملاحظات جوهرية</p> <p>- محاولة الاختصار بدلا من 30 هدف عام،، تكون مركزة في 10 أهداف مثلا وفق محاور التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والتنمية.</p>	<p>- ملاحظات المراجع الخارجي: (إن وجدت)</p>
<p>10- الإمكانيات التعليمية:</p>	
<p>أعضاء هيئة التدريس موزعون لتدريس البرنامج الحالي والبرنامج القديم ، وطلاب البرنامج الجديد في المستوى الثالث حاليا وعددهم مناسب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس .</p>	<p>- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب</p>
<p>ملائم حيث تنوع الدرجات العلمية والتخصصات بالبرنامج؛ لتدريس مقررات تخصص صحافة (تحرير- اخراج صحفي - إدارة ... وغيرها) وكذلك تخصصات الإذاعة والتلفزيون ومقررات ذات الصلة بالعلاقات العامة بناء على تخصص رسالة الدكتوراه وأيضا التوصية بالترقية العلمية من لجنة الترقيات بقطاع الدراسات الإعلامية .</p> <p>فضلا عن المقررات التربوية والنفسية تدرس من قسم العلوم التربوية والنفسية بالكلية</p>	<p>- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج:</p>
<p>- المكتبة مناسبة بالإضافة الى تسهيلات رقمية للطلاب من خلال بنك المعرفة المصري.</p>	<p>- المكتبة:</p>



<p>- يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة.</p> <p>- تم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج MARK على النظام الألي على اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، وتقوم أمانة المكتبة باستخدام البرنامج لمساعدة الطالب في البحث عن المرجع المطلوب.</p> <p>- تفعيل خدمة Wifi بالمكتبة وتفعيل خدمه القارئ الفوري (QR).</p> <p>- تمت الموافقة على رفع المجلة العلمية للكلية على موقع بنك المعرفة</p> <p>- تم توفير العديد من المراجع الحديثة في التخصص</p> <p>- تم تجهيز قاعتين قاعة للرسائل وقاعة للكتب</p> <p>- توفير المراجع الالكترونية من خلال برنامج المستقبل وكذلك بنك المعرفة</p>	
<p>- (√) مناسب الى حد كبير مع الحاجة لمعامل تخصصية.</p> <p>- () الى حد ما</p> <p>- () غير مناسب</p> <p>- حيث يحتاج البرنامج لمعامل تخصصية في التصوير الصحفي - الإخراج الصحفي - النشر الالكتروني وغيرها .</p> <p>- وتتوافر إجراءات الأمن والسلامة بالمعامل طبقا للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية وشروط هيئة الدفاع المدني والحريق.</p>	<p>- المعامل</p>
<p>- مناسب إلى حد ما</p> <p>- تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالاحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم .</p> <p>- تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show</p>	<p>- الحاسب الآلي:</p>
<p>- زيارات ميدانية لمواقع العمل الصحفي والإعلامي والمؤسسات القومية والخاصة للتدريب وربط الطلاب بسوق العمل الإعلامي والتربوي.</p> <p>- يوجد تعاون مع جهات الأعمال من اجل توفير فرص تدريب الطلاب وتشغيل الطلاب.</p> <p>- و يعقد ملتقي توظيف سنوي يدعي فيه رجال الاعمال لتوفير فرص عمل وتحديد متطلبات سوق العمل وأصحاب المشروعات الصغيرة لنقل خبراتهم للطلاب.</p>	<p>- مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص التدريب للطلاب:</p>
<p>- الاهتمام بالمكتبة الرقمية ومتابعة الطلاب في استخداماتها.</p> <p>- زيادة عدد المعامل وتوفير معامل تخصصية بالقسم مزودة ببرامج التصوير الصحفي والإخراج الصحفي</p>	<p>- أي متطلبات أخرى للبرنامج:</p>
	<p>11- إدارة الجودة والتطوير:</p>
<p>- (√) فعال</p>	<p>- نظام المتابعة لجوانب القصور</p>



<p>- تتم قياسات دورية لأطراف العلاقة من ارباب العمل والمؤسسات واولياء الأمور وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والاداريين وبناء عليها يتم تقديم الدعم المناسب.</p> <p>- تقرير سنوي يعرض نقاط القوة والضعف واقتراحات التطوير.</p>																													
<p>(٧) ملائم: حيث؛</p> <p>- توجد آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور وغياب الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة.</p> <p>- تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات المكتتية المعلنة للطلاب.</p> <p>- تكليف رؤساء الأقسام بمتابعة التزام اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتنفيذ الخطة الدراسية.</p>	<p>- إجراء تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:</p>																												
<p>- فعال بدرجة كبيرة تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة باعتماد مجلس القسم العلمي و بمشاركة منسقي الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير وملفات المقررات الدراسية ومراجعة تقارير المقررات في نهاية كل فصل دراسي وتقارير البرامج التعليمية في نهاية العام الأكاديمي.</p> <p>- يتم مناقشة أوجهه القصور الواردة في تقارير المقررات الدراسية وتقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور ووضع الخطط المستقبلية لتحديث وتطوير البرامج والمقررات الدراسية لكي تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية.</p>	<p>- مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج:</p>																												
<p>- ملاحظة الكثرة العددية في نواتج التعلم،، وبالتالي سيكون من الصعوبة قياسها بدقة.</p>	<p>- ملاحظات المراجعين الخارجيين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس:</p>																												
<p>12- مقترحات تطوير البرنامج:</p>																													
<p>نظري وتطبيقي</p> <p>عدد الساعات: نظري 110 عملي 40 إجمالي 150</p>	<p>- هيكل البرنامج (المقررات/ الساعات):</p>																												
<table border="1"><thead><tr><th>م</th><th>متطلبات البرنامج</th><th>عدد الساعات</th><th>النسب</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>متطلبات الجامعة (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والثقافية العامة)</td><td>14</td><td>9%</td></tr><tr><td>2</td><td>متطلبات الكلية (العلوم الأساسية والعلوم التربوية العامة)</td><td>40</td><td>27%</td></tr><tr><td>3</td><td>متطلبات التخصص</td><td>96</td><td>64%</td></tr><tr><td></td><td>مقررات التخصص</td><td>(88)</td><td>(59%)</td></tr><tr><td></td><td>التدريب (عملي - الميداني)</td><td>(8)</td><td>(5%)</td></tr><tr><td></td><td>اجمالي</td><td>150</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	م	متطلبات البرنامج	عدد الساعات	النسب	1	متطلبات الجامعة (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والثقافية العامة)	14	9%	2	متطلبات الكلية (العلوم الأساسية والعلوم التربوية العامة)	40	27%	3	متطلبات التخصص	96	64%		مقررات التخصص	(88)	(59%)		التدريب (عملي - الميداني)	(8)	(5%)		اجمالي	150	100%	
م	متطلبات البرنامج	عدد الساعات	النسب																										
1	متطلبات الجامعة (الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والثقافية العامة)	14	9%																										
2	متطلبات الكلية (العلوم الأساسية والعلوم التربوية العامة)	40	27%																										
3	متطلبات التخصص	96	64%																										
	مقررات التخصص	(88)	(59%)																										
	التدريب (عملي - الميداني)	(8)	(5%)																										
	اجمالي	150	100%																										



<p>مقررات مثل:</p> <ul style="list-style-type: none">- الصحافة الالكترونية.- الاقناع ونشر الأفكار المستحدثة – الصحافة الاستقصائية – الاعلام وإدارة الازمات.- التربية الإعلامية، النشر الالكتروني، الاعلام الجديد، مهارات الاتصال والاقناع	<p>- مقررات جديدة:</p>
<ul style="list-style-type: none">- عقد دورات تدريبية للطلاب على كيفية الاستفادة بنك المعرفة وتفعيل الايميل الجامعي.- دورات في استخدام المنصات التعليمية .- دورات في التكاليفات الالكترونية والتفاعلية .- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة في استخدام المنصات التعليمية واعداد بنوك الأسئلة .- دورات تخصصية ولقاءات علمية بالاستعانة بالمختصين في مجال الفنون بشكل عام ورواد الصحافة والتلفزيون والعلاقات العامة والنشر الصحفي الرقمي.	<p>- التدريب والمهارات:</p>
<ul style="list-style-type: none">- التطوير والتحديث المستمر للمقررات الدراسية .- تفعيل الشراكة المجتمعية بدعوة خبراء ومختصين في المجالات المختلفة.- مراجعة لائحة الساعات المعتمدة وتحديد الأهداف التعليمية للبرامج ومخرجات التعليم المستهدفة التي تتوافق معها.- التطوير المستمر لأساليب التعليم والتعلم بما يتوافق مع التعلم الرقمي- تطوير أساليب التقييم وفقا لمتطلبات التطور التقني- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم- تحسين المخرجات التعليمية للمقررات الدراسية بالقسم- تطوير الجانب التطبيقي والعملي للعملية التدريسية- عقد دورات تدريبية للتدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في إعداد وتصميم المقررات والمواد التعليمية- استخدام الوسائل الحديثة في تعليم الطلاب مثل التعلم الالكتروني والتعلم التعاوني والتعلم المدمج Blended Learning- تحفيز الطلاب على استخدام الانترنت ووسائل التعلم المختلفة.	<p>- مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج:</p>
<p>إدارة الكلية والقسم بالتعاون مع قطاع الأعمال</p>	<p>- المسؤول عن التنفيذ:</p>
<p>على مدار العام</p>	<p>- توقيت التنفيذ:</p>

رئيس القسم:
أ.د/ عبدالخالق زقزوق
التوقيع:

المنسق العام للبرنامج:
أ.د/ سكره على البريدي
التوقيع:



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد
قطاع التعليم العالي

تقرير برنامج دراسي
(2025 - 2024)

العام الأكاديمي .../2024.../2025..

1. معلومات أساسية

اسم البرنامج : تبعاً لما ورد بشهادة التخرج لهذا العام الأكاديمي:	بكالوريوس التربية النوعية / الإعلام التربوي تخصص (الصحافة والإذاعة والتلفزيون).
إجمالي عدد الساعات/النقاط المعتمدة للبرنامج:	150 ساعة معتمدة
إجمالي عدد المقررات:	79 مقرر
عدد السنوات/المستويات الدراسية : المدة اللازمة للحصول على المؤهل:	4 سنوات دراسية
القسم/الأقسام (ان وجد) التي شاركت في تدريس البرنامج:	قسم الإعلام التربوي - قسم العلوم التربوية والنفسية-
الكلية/المعهد:	كلية التربية النوعية
الجامعة/الأكاديمية:	جامعة المنوفية
شعب/مسارات/تخصصات البرنامج في السنة النهائية (ان وجد):	لا يوجد
الشراكات مع جهات أخرى وطبيعة كل منها (إن وجد):	برتوكول تعاون بين القسم العلمي وجامعة بنها
اسم منسق البرنامج:	ا.د. سكرة البريدي- ا.م.د. شيماء متولي
تاريخ مراجعة واعتماد تقارير البرنامج ومقرراته من وحدة ضمان الجودة:	2025 / 9/10 م
جهة مناقشة واعتماد تقرير البرنامج (يرفق قرار/ محضر الاعتماد من المجلس الحاكم):	مجلس القسم
تاريخ اعتماد تقرير البرنامج :	2025 / 9/8 م



2025

2. بيانات واحصائيات

الهيئة التدريسية (على رأس العمل لسنة التقرير)			
اجمالي أعداد أعضاء الهيئة المعاونة		اجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس	
7		18	
دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	دائم (أربع أيام عمل على الأقل)
-	7	-	18
النسبة الى عدد الطلاب		النسبة الى عدد الطلاب	
عدد الطلاب 743 النسبة: 1 : 106		عدد الطلاب 743 النسبة: 1 : 41	
تعليق موجز عن المقارنة بأعداد ونسب العام السابق:			
<ul style="list-style-type: none"> - لم يكن العام الماضي طلاب السنة الرابعة في البرنامج (لحدائة البرنامج بدء 2021-2022م) ، وبالتالي كان عدد الطلاب 533 طالبا وكانت نسبة الأعضاء إلى الطلاب مختلفة إلى حد ما 1:31 ، وعمامة لا يوجد فرق كبير بين نسب أعضاء هيئة التدريس للعام الحالي عن العام الماضي. - يوجد زيادة في عدد الطلاب العام الحالي لاضافة طلاب المستوى الرابع ، وبلغ عدد الطلاب 743 مقارنة بالعام الماضي 533 . - زيادة بعدد 1 فقط في اعداد الهيئة المعاونة للعام الحالي 2025/2024 عن العام السابق وذلك نظرا لتعيين عضو هيئة معاونة (معيد) كل عام . 			

الطلاب								
743		إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالبرنامج سنة التقرير:						
236		عدد الطلاب الملحقين بالبرنامج سنة التقرير: (المقبولين في الفرقة/المستوى الأول):						
178		عدد الطلاب (الخريجين: الذين أتموا البرنامج لسنة التقرير):						
توزيع تقديرات خريجي البرنامج (تبعاً للمجموع التراكمي)*								
ممتاز مع مرتبة الشرف أ	ممتاز أ	جيد جدا مع مرتبة الشرف ب	جيد جدا ب	جيد ج	مقبول د-	مقبول د	مقبول د+	التقدير
18	1	71	52	36	0	0	0	عدد الطلاب
10%	0.56	39.88	30.89	20.22	0	0	0	النسبة المئوية
* في حالة اختلاف توزيع التقديرات عن النموذج الحالي يتم استبدالها بالتقديرات وفقاً للائحة الدراسية التي يتبعها البرنامج								

تعليق موجز عن إجراءات وأماكن التدريب الميداني التي تم تدريب الطلاب بها خلال العام الأكاديمي :

- تنظم الكلية تدريبًا عمليًا (التدريب الميداني) لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة المنوفية (إدارات تعليمية مختلفة حسب تنسيق التربية العملية بالكلية ورغبات الطلاب) أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع خلال الفصلين الدراسيين على أن يخصص أسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي يعقبه تقييم للطلاب من خلال لجان ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس ويكون التدريب الميداني بواقع (2) ساعة معتمدة (4) ساعات عملي للمقرر الواحد بكود مختلف لما يلي:
- تدريب ميداني (1)، تدريب ميداني (2)، تدريب ميداني (3)، تدريب ميداني (4).
- لليوم الواحد وتكون مسئولية الإشراف عليها وتنظيمها طبقًا لللائحة التدريب الميداني.
- يحدد مجلس الكلية في بداية كل عام جامعي الجدول الزمني للتدريب الميداني والمدارس التي سوف تتم بها وذلك بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم.
- يتم الإشراف على التدريب الميداني على الوجه التالي:
- تحتسب درجة مقرر التدريب الميداني (التربية العملية) لكل من طلاب المستويين الثالث والرابع بمائة درجة لكل فصل دراسي موزعة كالتالي:
- 30% للمشرف الداخلي عضو هيئة التدريس بالقسم المختص
- 30% الموجه التربوي 20% و 10% لمدير المدرسة.
- 40% لجنة تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي، ومجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة وتصرف مكافآت الإشراف والاختبارات طبقًا لللائحة التدريب الميداني.
- يحدد القسم المختص لجنة ثلاثية لتقييم التدريب الميداني من الأساتذة بالقسم العلمي المختص، وفي حالة عدم وجود أساتذة فيجوز الاستعانة بالأساتذة المساعدين، على أن يكون بأحد لجانها أحد أساتذة المناهج وطرق التدريس ويعتمدها عميد الكلية. ومجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة وتصرف مكافآت الإشراف والاختبارات طبقًا لللائحة التدريب الميداني.

3. تقييم جودة البرنامج

. مؤشرات قياس أداء البرنامج: ان وجد-

م	مؤشر الأداء	طرق القياس	توقيت القياس	المستوى المستهدف (العام الماضي)	مستوى الأداء الفعلي/المتحقق (للعام الحالي)	مستوى الأداء المستهدف الجديد (العام التالي)
1	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس.	النسبة	نهاية العام	لم يحدد	41 : 1	31 : 1
2	رضا الطلاب عن سياسات وإجراءات القبول	النسبة المئوية	نهاية العام	لم يحدد	%83	%85
3	رضا الطلاب عن المقررات	النسبة المئوية	نهاية العام	لم يحدد	%85	%90
4	رضا الطلاب عن جودة المعامل	النسبة المئوية	نهاية العام	لم يحدد	%91.75	%92
5	تحقق مخرجات التعلم	النسبة المئوية	نهاية العام	لم يحدد	%92.5	%94
6	رأي الطلاب في نظام التقييم	النسبة المئوية	نهاية العام	لم يحدد	%91.5	%93
7	رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل	النسبة المئوية	نهاية العام	لم يحدد	%80	%85

التعليق على نتائج مؤشرات الأداء في حالة عدم تحقيق المستهدف:

تقرير البرنامج للعام الحالي نسخة محدثة ولم تكن هناك مؤشرات مستهدفة حيث يتخرج هذا العام الدفعة الأولى من برنامج الصحافة والإذاعة والتلفزيون ، وتم وضع مؤشرات مستهدفة للعام القادم بناء على القياسات الحالية الفعلية ، من أهم مؤشرات الأداء لهذا العام :

- نسبة الأعضاء إلى الطلاب 1: 41 ، وهي مختلفة عن العام الماضي فقد بلغت 1: 31 ، وهو نتيجة عدم وجود طلاب بالمستوى الرابع نظرا لحدثة البرنامج الذي بدء في 2021 م. وهي نسبة مقبولة حيث طبيعة المقررات في الكليات النظرية ذات الجوانب التطبيقية والتدريب الميداني.
- يوجد زيادة في عدد الطلاب العام الحالي لاضافة طلاب المستوى الرابع ، وبلغ عدد الطلاب 743 مقارنة بالعام الماضي 533 .
- جاءت عدالة التطبيق لإجراءات وسياسات القبول والتحويل في مقدمة المحاور التي يرضى عنها الطلاب.
- ارتفاع نسب الرضا عن سياسات القبول والتحويل المتبعة بالكلية.

. تقييم الأطراف المستفيدة

نقاط تحتاج الى تحسن	نقاط القوة	وسيلة التقييم	عدد المشاركين	توقيت التقييم	الفئة*
<ul style="list-style-type: none"> - اكساب المقرر بعض المهارات المهنية التي تفيد في الحياة العملية - دراسة مقرر اون لاين 	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف المقرر واضحة بشكل يسمح بالتعرف علي أهمية دراسته - المقرر يتضمن معلومات حديثة - المقرر يزودني بالمعرفة المفيدة والفهم المتعمق للموضوع - - - تنوع أنشطة التقييم (شفوي - إمتحانات- أنشطة فصلية - تمارين) للتحقق من استيعابي للمادة العلمية، وقدرتي علي المعرفة والفهم والتفسير والتحلى - - المقرر الدراسي له أهداف واضحة ومعلنة - يتضمن أسلوب التعليم في المقرر العديد من الأنشطة التي تساعدني علي إكتساب القدرة علي التعلم الذاتي - تتوافر بالكلية معامل كافية لتحقيق أهداف العملية التعليمية - - 	استبيان	27	نهاية العام	- طلبة السنة النهائية
		استبيان		نهاية العام	أعضاء هيئة التدريس
		استبيان		نهاية العام	الخريجون الجدد

ممثلي سوق العمل (جهات التوظيف)	نهاية العام	استبيان		
أخرى (تذكر)				

*** يرفق تقرير تحليل الاستبيان أو أي وسيلة أخرى تم استخدامها والنقاط التي تم تقييمها للفئات السابقة
التعليق على مجمل تقييم جودة البرنامج والتوصيات المقترحة (استنادا الى نتائج الجدول السابق) :**

توجد نقاط جودة متميزة في البرنامج أشار إليها الطلاب عينة الاستبيان وأهمها وضوح أهداف المقررات ، ومعلوماته وأهم المعارف والمهارات به، وكذلك أسلوب التعليم في المقرر ووجود العديد من الأنشطة التي تساعد علي إكتساب القدرة علي التعلم الذاتي، كما تتوافر بالكلية معامل كافية لتحقيق أهداف العملية التعليمية. وكذلك تنوع أنشطة التقييم (شفوي - إمتحانات- أنشطة فصلية - تمارين) للتحقق من استيعابي للمادة العلمية، وقدرتي علي المعرفة والفهم والتفسير والتحليل.

كما يتضح ارتفاع نسب الرضا عن سياسات القبول والتحويل المتبعة بالكلية ، والتوصية بتوضيح إجراءات التحويل بشكل أكبر على موقع الكلية، وعمل لقاء في بداية العام للتعريف بقواعد التحويل، وتسهيل تعامل شئون الطلاب مع الطلاب.

ومن أهم التوصيات المقترحة:

مزيد من الاهتمام بالجوانب التطبيقية والعملية، خاصة ما يتطلبه سوق العمل الاعلامي .
تدريب الطلاب على استخدام المنصات التعليمية والتعلم الالكتروني .
تحسين جودة الارشاد الاكاديمي .
تنفيذ لقاءات متعددة في بداية العام للتعريف بقواعد القبول والتحويل .
التوصية بتسهيل تعامل شئون الطلاب مع الطلاب.

4. خطة تطوير البرنامج

التعليق على الإجراءات التي لم تكتمل من خطة التطوير/التحسين للعام الماضي (إن وجدت):

من خلال التقرير للعام الماضي اشتمل على عدة نقاط وهي :

- التطوير والتحديث المستمر للمقررات الدراسية .
- تفعيل الشراكة المجتمعية بدعوة خبراء ومختصين في المجالات المختلفة.
- مراجعة لائحة الساعات المعتمدة وتحديد الأهداف التعليمية للبرامج ومخرجات التعليم المستهدفة التي تتوافق معها.
- التطوير المستمر لأساليب التعليم والتعلم بما يتوافق مع التعلم الرقمي
- تطوير أساليب التقييم وفقا لمتطلبات التطور التقني
- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم
- تحسين المخرجات التعليمية للمقررات الدراسية بالقسم
- تطوير الجانب التطبيقي والعملي للعملية التدريسية
- عقد دورات تدريبية للتدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في إعداد وتصميم المقررات والمواد التعليمية
- استخدام الوسائل الحديثة في تعليم الطلاب مثل التعلم الإلكتروني والتعلم التعاوني والتعلم المدمج Blended Learning
- تحفيز الطلاب على استخدام الانترنت ووسائل التعلم المختلفة.

التعليق على مجمل ما ورد بتقارير المقررات من نقاط تحتاج الى تحسين والاجراءات التصحيحية المقترحة:

- مزيد من تحفيز الطلاب على استخدام الانترنت ووسائل التعلم المختلفة، واستخدام انماط من التعلم الإلكتروني والتعلم الهجين، فضلا عن تطوير ادوات استخدام المنصات التعليمية .
- خطة تطوير البرنامج للعام الأكاديمي التالي (مع الأخذ في الاعتبار ما ورد بخطط التحسين الواردة بتقارير المقررات)

م	أولويات التطوير	الإجراءات التصحيحية أو جوانب التحسين	أساليب التنفيذ	مسئولية التنفيذ	ملاحظات
1.	تفعيل الشراكة المجتمعية	اقترح شراكات مجتمعية	عقد شراكات مجتمعية	إدارة القسم- الكلية	
2.	مراجعة لائحة الساعات المعتمدة	اقترح شراكات مجتمعية	عقد شراكات مجتمعية	إدارة القسم- الكلية	
3.	التطوير والتحديث المستمر للمقررات الدراسية	اقترح لجان مراجعة	عقد اجتماعات ولجان عمل والخروج بتوصيات	إدارة القسم- الكلية	
4.	عقد دورات تدريبية للتدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة	اقترح دورات تدريبية	عقد دورات تدريبية للأعضاء والطلاب	إدارة القسم- الكلية	



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد
قطاع التعليم العالي

5.	استخدام الوسائل الحديثة في تعليم الطلاب	اقترح دورات تدريبية	عقد دورات تدريبية للاعضاء والطلاب	إدارة القسم- الكلية
----	--	---------------------	--------------------------------------	------------------------

الاسم والتوقيع
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د/ هيام مصطفى

الاسم والتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/شيماء متولي