



نموذج رقم (15)
تقرير عن برنامج دراسي

للعام الأكاديمي 2019 / 2020

أ- معلومات أساسية

1- اسم البرنامج:	الاقتصاد المنزلي HE مرحلة البكالوريوس
2- التخصص:	الاقتصاد المنزلي
3- عدد السنوات الدراسية:	4 سنوات (8 فصول دراسية)
4- عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات:	نظري 134 ساعة، عملي 142 ساعة، اجمالي 276 ساعة. مقررات العلوم الاساسية : العدد : 12 النسبة : 4.3% * مقررات العلوم الاجتماعية / الانسانية : العدد : 38 النسبة : 13.9% * مقررات العلوم التخصص : العدد : 198 النسبة : 71.7% * مقررات من علوم أخرى : العدد : 12 النسبة : 4.3% * التدريب الميداني : العدد : 16 النسبة : 5.8% - مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق النظام المتبع في البرنامج هو النظام الفصلي، مدة البرنامج أربعة سنوات = 8 فصول دراسية وجميع مقررات البرنامج الزامية، ولايوجد مقررات اختيارية.
5- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	يتم اختيار أستاذ المادة ومعه الأساتذة المساعدون والمدرسون بالقسم
6- نظام الممتحنين الخارجيين:	✓ غير متاح متاح



مقررات البرنامج :

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
مدخل إلى الاقتصاد المنزلي	14	4	-	-	الأولي	الأول
أسس الغذاء والتغذية (1)	14	2	-	4	الأولي	الأول
أدوات وماكينات (1)	14	2	-	4	الأولي	الأول
مبادئ الفن والتصميم	14	2	-	2	الأولي	الأول
كيمياء عضوية وغير عضوية	14	2	-	4	الأولي	الأول
قراءات باللغة العربية وآدابها	14	2	-	-	الأولي	الأول
دراسات بيئية	14	2	-	-	الأولي	الأول
مبادئ التربية	14	2	-	-	الأولي	الأول
المجموع		18	-	14		



الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أسس الغذاء والتغذية (2)	14	2	-	2	الأولي	الثاني
أجهزة وأدوات منزلية	14	2	-	2	الأولي	الثاني
إدارة أعمال المنزل	14	2	-	2	الأولي	الثاني
أدوات وماكينات (2)	14	2	-	4	الأولي	الثاني
أسس تصميم وتنفيذ المفروشات	14	2	-	2	الأولي	الثاني
أسس إسكان ومرافق منزلية	14	2	-	2	الأولي	الثاني
رياضة واحصاء	14	2	-	2	الأولي	الثاني
قراءات باللغة الإنجليزية	14	2	-	-	الأولي	الثاني
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	14	2	-	-	الأولي	الثاني
مبادئ علم النفس	14	2	-	-	الأولي	الثاني
المجموع		20	-	16		



الفرقة الثانية، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
علوم الأطعمة وإعدادها (1)	14	2	-	4	الثانية	الأول
النسيج والعناية به	14	2	-	4	الثانية	الأول
ميكروبيولوجى الأغذية	14	2	-	4	الثانية	الأول
تغذية إنسان	14	2	-	-	الثانية	الأول
تريكو وكروشية	14	2	-	4	الثانية	الأول
أساسيات الحاسب الآلى	14	1	-	1	الثانية	الأول
قراءات باللغة الاجنبية	14	2	-	-	الثانية	الأول
مبادئ التدريس	14	2	-	-	الثانية	الأول
علم نفس النمو	14	2	-	-	الثانية	الأول
المجموع		17	-	17		



الفرقة الثانية ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أساسيات الكيمياء الحيوية	14	2	-	2	الثانية	الثاني
تخطيط وإعداد وجبات	14	2	-	4	الثانية	الثاني
علوم أطعمة (2)	14	2	-	2	الثانية	الثاني
تنفيذ ملابس الطفل (1)	14	2	-	4	الثانية	الثاني
التذوق الملبسى	14	2	-	-	الثانية	الثاني
تأثيث وتنسيق منزل	14	2	-	2	الثانية	الثاني
صحة الأسرة	14	2	-	-	الثانية	الثاني
قراءات باللغة العربية	14	2	-	-	الثانية	الثاني
التربية ومشكلات المجتمع	14	2	-	-	الثانية	الثاني
الوسائل التعليمية	14	2	-	2	الثانية	الثاني
المجموع		20	-	16		



الفرقة الثالثة ، الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الاسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الأول	الثالثة	4	-	2	14	فسيولوجي إنسان
الأول	الثالثة	2	-	2	14	أغذية فئات حساسة
الأول	الثالثة	2	-	2	14	تقييم الأغذية
الأول	الثالثة	-	-	2	14	إدارة موارد وترشيد استهلاك
الأول	الثالثة	2	-	2	14	طباعة الملابس والنسيج
الأول	الثالثة	2	-	2	14	إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين
الأول	الثالثة	1	-	1	14	تكنولوجيا التعليم (تخصص)
الأول	الثالثة	-	-	2	14	الأصول الاجتماعية للتربية
الأول	الثالثة	-	-	2	14	طرق تدريس نوعية
الأول	الثالثة	-	-	2	14	علم نفس اجتماعي
الأول	الثالثة	4	-	-	14	التربية الميدانية
		17	-	19		المجموع



الفرقة الثالثة، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
كيمياء تغذية	14	2	-	2	الثالثة	الثاني
ملوثات الغذاء	14	2	-	2	الثالثة	الثاني
التصميم والتطريز	14	2	-	4	الثالثة	الثاني
تنفيذ الملابس (2)	14	2	-	4	الثالثة	الثاني
استخدام الحاسب فى الاقتصاد المنزلى	14	-	-	2	الثالثة	الثاني
العلاقات الأسرية	14	2	-	-	الثالثة	الثاني
تاريخ التربية والتعليم	14	2	-	-	الثالثة	الثاني
علم نفس تعليمي	14	2	-	2	الثالثة	الثاني
التربية الميدانية	14	-	-	4	الثالثة	الثاني
المجموع		14	-	20		



الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أشغال فنية	14	–	–	4	الرابعة	الأول
حفظ الأطعمة	14	2	–	2	الرابعة	الأول
تحليل أغذية	14	2	–	2	الرابعة	الأول
تاريخ وتطور الأزياء	14	2	–	–	الرابعة	الأول
تغذية علاجية	14	2	–	4	الرابعة	الأول
المشروع في مجال التخصص	14	–	–	4	الرابعة	الأول
تربية مقارنة	14	2	–	–	الرابعة	الأول
طرق تدريس نوعية	14	2	–	–	الرابعة	الأول
علم نفس تعليمي (فروق فردية)	14	2	–	2	الرابعة	الأول
التربية الميدانية	14	–	–	4	الرابعة	الأول
المجموع		14	–	22		



الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
تقنين غذائي	14	2	-	4	الرابعة	الثاني
تأثيث مسكن	14	2	-	4	الرابعة	الثاني
تنفيذ الملابس (3)	14	2	-	4	الرابعة	الثاني
المشروع في التخصص	14	-	-	4	الرابعة	الثاني
التربية الميدانية	14	-	-	4	الرابعة	الثاني
الأصول الفلسفية للتربية	14	2	-	-	الرابعة	الثاني
المناهج	14	2	-	-	الرابعة	الثاني
صحة نفسية وتوجيه وإرشاد نفسية	14	2	-	-	الرابعة	الثاني
المجموع		12	-	20		

يجتاز الطالب المشروع الفني في المجالات التخصصية التي درسها ويتم التحكيم
للمشروع بلجنة ثلاثية في نهاية العام



7- معلومات متخصصة

7- إحصائيات :

- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج بالفرقة الاولى فى العام الأكاديمى 2020/2019 = 305
- عدد الطلاب بالفرقة الثانية فى العام الأكاديمى 2020/2019 = 267
- عدد الطلاب بالفرقة الثالثة فى العام الأكاديمى 2020/2019 = 337
- عدد الطلاب بالفرقة الرابعة فى العام الأكاديمى 2020/2019 = 306
- الكلي = 1214

- نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الاولى = 96.39%
- نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الثانية = 89.5 %
- نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الثالثة = 99.7%
- نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الرابعة = 99.11 %

- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج :

- معدل النجاح في البرنامج (%) :

✓متزايد ثابت متناقص

- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلي الأعداد الملتحقة خلال آخر 3 سنوات) :

6.86% امتياز 44.44% جيد جدا
43.79% جيد 3.92% مقبول

- توزيع تقديرات النجاح (%) :

8- المعايير الأكاديمية :



1-المعايير الأكاديمية

المرجعية :

الأهداف العامة للبرنامج :

- 1/1 إعداد معلم في مجال الاقتصاد المنزلي لمراحل التعليم المختلفة على المستوى القومي والعربي قادراً على نقل المعارف والمهارات بكفاءة للطلاب.
- 2/1 بناء أخصائي مبدعاً ومتميزاً في مجال الاقتصاد المنزلي مزوداً بالمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة المطلوبة التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل الحر في التخصصات المختلفة للاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) من خلال بعض المشروعات الصغيرة.
- 3/1 إعداد خريج ملم بكافة تخصصات علم الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) وأهميتها ودورها في حياة الفرد والأسرة وتطوراتها في ضوء مستحدثات العصر.
- 4/1 تطبيق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط التعليم والتعلم .
- 5/1 استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم .
- 6/1 إعداد أخصائي اقتصاد منزلي متميز ومبدع قادر على مواجهة وحل مشكلات المجتمع المحلي من خلال ما ذود به من مهارات معرفية وذهنية ومهنية وعامة.
- 7/1 بناء خريج لديه القدرة على التنمية الذاتية والتعلم المستمر ومواكبة مستحدثات العصر في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- 8/1 إدارة المواقف التعليمية بكفاءة وفاعلية وفقاً لما يتوافر لديه من خبرات تعليمية وإدارية وميدانية مناسبة .
- 9/1 الإلتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم، والقيام بمسؤولياته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقاً لنظم الجودة.
- 10/1 توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
- 11/1 إعداد خريج ملم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات واستخدامها بكفاءة والاستفادة منها في تطوير مجال التخصص.
- 12/1 إعداد خريج قادر على توظيف واستخدام الإدارة العلمية في تخطيط وتنفيذ بعض المشروعات الصغيرة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات سوق العمل.

بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادراً على أن :

- إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:
- 1-يوظف علوم الأطعمة مدركاً العلاقة بين التغذية السليمة المتوازنة والصحية.



- 2-يوظف أسس تنفيذ الملابس والمفروشات والعناية بهم مستخدماً الخامات والأدوات المناسبة.
- 3-يوظف قواعد إدارة المنزل والأسرة والمؤسسات وأساليبها مراعيًا أسس ترشيد الاستهلاك.
- 4-يصمم بعض المشروعات في إحدى مجالات التخصص ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.
- 5-يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.
- 6-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
- 7-يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- 8-يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
- 9-يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- 10-ينمى ذاته مهنيًا، ويبنى: علاقات مهنية متنوعة.
- 11-يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- 12-يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- 13-يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 14-يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- 15-يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- 16-يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- 17-يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- 18-يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- 19-يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- 20- يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- 21-يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
- 22-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
- 23-يطبق طرائق التدريس موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.



- 24- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
- 25- يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- 26- ينمي ذاته مهنيًا، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.
- 27- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- 28- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- 29- يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 30- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- 31- يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- 32- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- 33- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- 34- يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- 35- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- 36- يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- 37- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.

تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الاقتصاد المنزلي من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

1/أ/2 يحدد العناصر الغذائية الأساسية وأهميتها.

2/أ/2 يوضح مفهوم الغذاء المتوازن الصحي وشروطه.

3/أ/2 يذكر الإحتياجات الغذائية للمراحل العمرية المختلفة.

4/أ/2 يتعرف على المجموعات الغذائية وأهميتها.

5/أ/2 يوضح أسس التغذية الصحية السليمة.

2 - المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

أ - المعرفة والفهم



6/أ/2 يشرح العناصر الغذائية المرتبطة بالعمليات الفسيولوجية.

7/أ/2 يشرح طرق حفظ الأطعمة والتغيرات البيوكيميائية التي تحدث أثناء إعداد وحفظ الطعام.

8/أ/2 يشرح معايير جودة الطعام والعوامل المحددة لها.

9/أ/2 يحدد عوامل صلاحية الغذاء للإستهلاك الآدمي.

10/أ/2 يوضح مفهوم مفهوم الصحة والمرض ومفهوم الغذاء الآمن صحياً.

11/أ/2 يحدد الاحتياجات الغذائية للفئات الخاصة ومواصفات الوجبة الغذائية الصحية لهم.

12/أ/2 يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي.

13/أ/2 يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط.

14/أ/2 يتعرف تأثير الوجبات الغذائية غير الصحية علي الفرد.

15/أ/2 يحدد أنواع الملابس ومجال الاستخدام.

16/أ/2 يتعرف الشروط الواجب مراعاتها في اختيار الملابس.

17/أ/2 يشرح طرق العناية بالملابس والمنتجات النسجية والمفروشات.

18/أ/2 يوضح أنواع المفروشات وطرق زخرفتها.

19/أ/2 يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.

20/أ/2 يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.

21/أ/2 يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

22/أ/2 يشرح أنواع التصميم للملابس والمفروشات وزخرفتها.

23/أ/2 يشرح القواعد والأسس الجمالية في تصميم الملابس والمفروشات

24/أ/2 يعدد أنواع الزخارف واستخداماتها

25/أ/2 يشرح الطرق المختلفة لتنفيذ وتشطيب وزخرفة الملابس والمفروشات.

26/أ/2 يشرح عناصر وأسس التصميم الجيد للمفروشات والملابس

27/أ/2 يشرح أنماط البيئات السكنية السائدة في المجتمع المصري



28/أ/2 يعرف مفهوم المسكن ومقومات المسكن الصحي .

29/أ/2 يحدد عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر

والتقنيات التكنولوجية

الحديثة.

30/أ/2 يحدد مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة.

31/أ/2 يحدد المجالات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي.

32/أ/2 يحدد الخامات التي يمكن الاستفادة بها في إعداد مكملات التصميم الداخلي

للمسكن وأهميتها.

33/أ/2 يشرح مفهوم الاقتصاد المنزلي ومراحل تطوره في الدول العربية والأجنبية

وأهم مجالاته والمواد المرتبطة به.

34/أ/2 يُعرف ماهية الإدارة المنزلية وتطورها في ضوء الإدارة العلمية الحديثة

والمراحل والعناصر المكونة لها وعلاقتها بالقيم والمستويات.

35/أ/2 يشرح أنواع الموارد الأسرية والأسس العلمية لإدارتها وترشيد الاستهلاك.

36/أ/2 يشرح نشأة علم الإدارة وتطورها ومجالاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

37/أ/2 يشرح مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها.

38/أ/2 يسمي المصطلحات العلمية لمجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الانجليزية.

39/أ/2 يشرح الأسس العلمية لإدارة المؤسسات الأسرية المختلفة.

40/أ/2 يشرح الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة وملحقاتها وتقديم الأطعمة في

المناسبات المختلفة.

41/أ/2 يوضح أنواع ونظم الإدارة والتمويل للمشروعات الصغيرة في مجالات

التخصص.

42/أ/2 يشرح طرق دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة.

43/أ/2 يحدد أنواع الأدوات والمعدات والخامات النسجية المستخدمة في صناعة

الملابس والمفروشات.

44/أ/2 يشرح أنواع الأجهزة المعملية المختلفة وطرق تشغيلها وأحدث التقنيات



التكنولوجية المنزلية الحديثة.

45/أ/2 يحدد عناصر ومعايير الأمان الواجب توافرها في معامل وورش التدريبات العملية.

46/أ/2 يوضح المخاطر في استخدامات الآلات والأجهزة والمعدات المحتملة في مجال التخصص.

47/أ/2 يحدد عناصر الأمان اللازمة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية والمعملية المختلفة.

48/أ/2 يشرح طرق تحقيق الأمن والسلامة داخل المسكن.

49/أ/2 يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط .

50/أ/2 يذكر أسس تصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

51/أ/2 يعرف المنهج الدراسي ومكوناته وبناء المنهج وتطورات.

52/أ/2 يعدد الأسس المختلفة لتقويم المنهج الدراسي.

53/أ/2 يعدد نظريات التعليم والتعلم.

54/أ/2 يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.

55/أ/2 يشرح أنواع الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم ومميزاتها.

56/أ/2 يعدد أسس تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة للتعليم والتعلم.

57/أ/2 يحدد معايير اختيار الوسائل المعينة للتعليم والتعلم.

58/أ/2 يوضح معنى التقويم التربوي والعلاقة بين التقويم التربوي ونظرياته.

59/أ/2 يعدد مميزات استراتيجيات التقويم التربوي.

60/أ/2 يشرح معنى التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

61/أ/2 يذكر مفهوم التعلم الذاتي ونظرياته.

62/أ/2 يبين أساليب التنمية المهنية والتعليم المستمر.

63/أ/2 يعدد مصادر العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم.

64/أ/2 يشرح أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بالتشريعات المنظمة لها.

65/أ/2 يعدد حقوق المعلم وواجباته.



66/أ/2 يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال. 67/أ/2 يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم 68/أ/2 يشرح مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية. 69/أ/2 يعدد منهجيات البحث والاستقصاء. 70/أ/2 يعدد استراتيجيات التفكير ومنهجيات ومتطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية. 71/أ/2 يوضح مداخل ونظم الجودة والاعتماد بالمؤسسات التعليمية المختلفة . 72/أ/2 يبين نظريات الاتصال وأساليبه الفاعلة.	
2/ب/1 يخطط لمشروعات أسرية صغيرة تتلائم مع حاجة المجتمع. 2/ب/2 يستفيد من دراسته النظرية للإدارة العلمية في تحليل المراحل الإدارية اللازمة لعمل مشروع صغير والعناصر المصاحبة لها والعوامل المؤثرة عليها 2/ب/3 يحلل المكونات الأساسية للمجهود المبذل للقيام بإحدى المشروعات الأسرية. 2/ب/4 يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لرواد مؤسسات الطفولة والمسنين ومشكلاتهم ضمن دراسة الجدوى لمشروع صغير خاص بالمؤسسات الأسرية 2/ب/5 يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتصميمية والتأثيثية 2/ب/6 يميز الآثار السلبية لتناول وجبات غير صحية. 2/ب/7 يقارن بين الوجبات الصحية وغير الصحية. 2/ب/8 يفرق بين أنواع الموارد الأسرية وطرق إدارتها وترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات. 2/ب/9 يخطط لشراء واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية في ضوء الموارد الأسرية. 2/ب/10 يستنتج أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص المختلفة.	ب -المهارات المهنية :



- 2/ب/11 يفرق بين مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها ودور كلاً منها في العملية الإدارية.
- 2/ب/12 يستنتج العلاقة بين المشكلة السكانية والإسكان والمرافق المنزلية وتأثير المسكن والعلاقات الأسرية.
- 2/ب/13 يقارن بين أنواع الذكاءات المختلفة.
- 2/ب/14 يحلل خصائص وعناصر العمل الفني في المدارس الفنية المختلفة.
- 2/ب/15 يستنتج العملية التصميمية للحصول على منتج تصميمي جيد .
- 2/ب/16 يربط بين العناصر المختلفة للتصميم.
- 2/ب/17 يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الأعمال الفنية.
- 2/ب/18 يدرك أهمية قراءة الباترون للتركيب اليدوي والكروشييه.
- 2/ب/19 يوظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة.
- 2/ب/20 يحلل وسائل التثقيف الملبسي.
- 2/ب/21 يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز.
- 2/ب/22 يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي.
- 2/ب/23 يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي.
- 2/ب/24 يستنتج أسس التصميم الجيد.
- 2/ب/25 يحلل أهمية التعرف على أنواع غرز التطريز المختلفة.
- 2/ب/26 يقيم مدى إتقان تشطيب القطع المنفذة بأسلوب الخيامية والتركيب والكروشييه وشرائط الساتان.
- 2/ب/27 يفسر مفهوم انتقال أثر التعلم.
- 2/ب/28 يجمع الدلائل حول أهمية دراسة الأنواع المختلفة لإنتاج المشغولات اليدوية.
- 2/ب/29 يقترح بعض النماذج للمنتجات الفنية اليدوية.
- 2/ب/30 ينفذ مشروع إنتاجي صغير في مجال التركيب والكروشييه.
- 2/ب/31 يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقاً للخواص الأدائية المطلوبة.
- 2/ب/32 يفرق بين أنواع البقع المختلفة.
- 2/ب/33 يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع.
- 2/ب/34 يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية.



- 2/ب/35 يلتزم بتعليمات البطاقة الارشادية للعناية بالملابس والمنسوجات.
- 2/ب/36 يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية.
- 2/ب/37 يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية.
- 2/ب/38 يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها.
- 2/ب/39 يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية .
- 2/ب/40 يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .
- 2/ب/41 يربط بين أنماط الشخصية والملابس المناسبة لها .
- 2/ب/42 يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها .
- 2/ب/43 يربط بين أنماط الجسم المختلفة والملابس المناسبة لها .
- 2/ب/44 يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس الخارجية.
- 2/ب/45 يحدد الفرق بين أنماط الملابس الشائعة في كل عصر.
- 2/ب/46 يحلل الأزياء في العصور التاريخية المختلفة.
- 2/ب/47 يستنتج العوامل المؤثرة على تغيير وتطور الأزياء في العصور المختلفة .
- 2/ب/48 يقارن بين طرز الأزياء ومكملاتها في العصور المختلفة .
- 2/ب/49 يوصف القطع الملبسية الشائعة في كل عصر من العصور .
- 2/ب/50 تحلل الأنماط الملبسية الشائعة في العصر الحديث وتوضح العصر المشتقة منه.
- 2/ب/51 تربط بين الأنماط الملبسية المستحدثة وبين العصور المقتبسة منها.
- 2/ب/52 يفرق بين مدارس الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها.
- 2/ب/53 يفسر دور الإدارة العلمية في تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات الأسرية في حدود
- الإمكانات المتاحة.
- 2/ب/54 يميز بين القيم والمستويات ودورهم في الإدارة المنزلية.
- 2/ب/55 يحلل المكونات الأساسية في المجهود المبذول عند القيام بأي عمل.
- 2/ب/56 يربط بين الأبعاد المكونة للعمل ودورها في تحديد ما يستهلكه العمل المنزلي من وقت وجهد.
- 2/ب/57 يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتي الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل.



2/ب/58 يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة

متطلباتها.

2/ب/59 يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيثية والإدارية.

2/ب/60 يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة

والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الاشراف- متطلبات التأثيث).

2/ب/61 يقترح حلول في مجال التخصص لمواجهة المشكلة السكانية .

2/ب/62 يقترح حلول للتصدي للمشكلات المهنية المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.

2/ب/63 يحدد قضايا المجتمع المرتبطة بالمشكلات المهنية.

2/ب/64 يبتكر حلول للمشكلات التصميمية والتأثيثية والسكنية التي تسهم في حل مشكلات الشباب

2/ب/65 يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية علي النظام الغذائي

للأسرة والمجتمع.

2/ب/66 يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضار والفاكهة.

2/ب/67 يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي علي القيمة الغذائية الأطعمة.

2/ب/68 يستنتج تأثير طرق الحفظ علي القيمة الغذائية الأطعمة.

2/ب/69 يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.

2/ب/70 يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات .

2/ب/71 يأخذ في الاعتبار المراحل السنية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها .

2/ب/72 يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع .

2/ب/73 ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تفادي الاصابة بأمراض



سوء التغذية.

2/ب/74 يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة
الأصحاء والمرضى.

2/ب/75 يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة
الغذائية في المجتمع.

2/ب/76 يميز بين طرق تقييم الأغذية .

2/ب/77 يقيم عوامل الجودة الحسية .

2/ب/78 يقيم الوجبات الغذائية المقدمة و يربط بين الأمراض وبعضها.

2/ب/79 يستنتج المضاعفات لكل مرض وكيفية تقليل حدوثه .

2/ب/80 يبتكر وجبات غذائية مقننة تبعا لنوع كل مرض.

2/ب/81 يقيم الحالة الغذائية باستخدام طرق مختلفة.

2/ب/82 يربط بين الشكل الظاهري والمأخوذ من العناصر الغذائية .

2-ج-المهارات الذهنية

**إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية
عية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:**

2/ج/1 يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات وإعداد وطهي الأطعمة
للفئات المختلفة.

2/ج/2 يطبق الطرق الصحيحة في حفظ الأطعمة.

2/ج/3 يستخدم الطرق الفنية والجمالية لتقديم الأطعمة.

2/ج/4 يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد أطعمة عالية الجودة.

2/ج/5 يعد وجبات عالية القيمة الغذائية قليلة التكلفة باستخدام بدائل الأغذية.

2/ج/6 يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد ملابس ومفروشات عالية الجودة.

2/ج/7 يخطط لرفع القيمة الاقتصادية لبعض مخلفات البيئة المنزلية والاستفادة
منها.

2/ج/8 يستخدم الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك لتحقيق أقصى استفادة من
الموارد المختلفة.

2/ج/9 يستخدم طرق مناسبة لتحليل وفحص الأغذية.

2/ج/10 يفحص الأقمشة والمنسوجات بطرق مناسبة.

2/ج/11 يستخدم الطرق الصحيحة للعناية بالملابس والأقمشة والمنسوجات.



2/ ج/12 يرسم اسكتشات مختلفة لنماذج من الملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.

2/ ج/13 يصمم نماذج للملابس والمفروشات.

2/ ج/14 ينفذ نماذج للملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.

2/ ج/15 يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الملابس والمفروشات.

2/ ج/16 ينفذ أنواع غرز الحياكة والكروشية والتريكو اليدوي.

2/ ج/17 يرسم أنواع مختلفة من الزخارف للتطريز والكروشية والتريكو اليدوي.

2/ ج/18 يستخدم أنواع غرز الحياكة لأقمشة مختلفة.

2/ ج/19 يستخدم الحياكات المناسبة للملابس والمفروشات .

2/ ج/20 يستخدم غرز "التطريز والكروشية والتريكو" المختلفة لزخرفة القطع الملابس والمفروشات.

2/ ج/21 يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في مجالات التخصص (تغذية - ملابس - إدارة منزل).

2/ ج/22 يستخدم التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة طبقاً للمعايير الصحيحة للاستخدام.

2/ ج/23 ينتقي وينسق الأثاث داخل المسكن في ضوء الاحتياجات والأماكن الأسرية.

2/ ج/24 يرسم المساقط الأفقية للمناطق الوظيفية المختلفة داخل المسكن.

2/ ج/25 يوظف الإمكانيات والخامات المتاحة لتنفيذ مشروع انتاجي في مجال "الأغذية، الملابس والنسيج، إدارة المنزل.

2/ ج/26 ينفذ مشروع انتاجي صغير .

2/ ج/27 يستخدم خلفيته الدراسية في تنفيذ أعمال ومبتكرات فنية.

2/ ج/28 يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه.

2/ ج/29 يحسب الاحتياجات الغذائية للحالات الصحية المختلفة.

2/ ج/30 يحلل أنواع مختلفة من المواد الغذائية لتقييمها.

2/ ج/31 يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية والبيئية في تصميم بيئة العمل.

2/ ج/32 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.



- 2/ج/33 يحدد أسس الإرشاد: التربوي والنفسي.
- 2/ج/34 يختار البيئة السكنية وعناصر التصميم الداخلي التي تحقق الأمن النفسي والسيكولوجي للفرد.
- 2/ج/35 يرسم تصميمات مختلفة لبيئة العمل المنزلي (المطبخ) بناء على معطيات تصميمية لتحقيق السلامة وتبسيط الأعمال في القطاع المنزلي.
- 2/ج/36 يطبق المراحل العلمية للعملية الإدارية على الأعمال المنزلية والحياتية.
- 2/ج/37 يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.
- 2/ج/38 يمارس أسس الإرشاد التربوي وريادة الأعمال .
- 2/ج/39 يستخدم الأسلوب العلمي لاتخاذ القرار لحل المشكلات الأسرية والحياتية.
- 2/ج/40 يطبق أسس تبسيط الأعمال لإنجاز الأعمال المنزلية بأقل وقت وجهد وأعلى كفاءة.
- 2/ج/41 يطبق الأساليب العلمية في إدارة العلاقات الأسرية.
- 2/ج/42 يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة الموارد السرية وترشيد الاستهلاك.
- 2/ج/43 يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- 2/ج/44 يستخدم عناصر البيئة التربوية الجيدة مراعيًا العوامل المؤثرة على جودة البيئة التربوية.
- 2/ج/45 يطبق الطرق المختلفة لإدارة الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة ومواجهة الفروق الفردية.
- 2/ج/46 يستخدم أساليب تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- 2/ج/47 يطبق استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- 2/ج/48 يطبق بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المواقف التعليمية المختلفة.
- 2/ج/49 يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي المختلفة.
- 2/ج/50 يستخدم مهارات التعلم الذاتي لنموه المهني.
- 2/ج/51 يصمم آليات لبناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- 2/ج/52 يطبق أسس الإرشاد التربوي والنفسي.
- 2/ج/53 يقوم سبل تحسين المناخ المدرسي.



د-المهارات والانتقالية:

العامة

2/ج/54 يمارس مهارات الاتصال. إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

1/د/2 يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بكل ما يخص مجالات الإقتصاد المنزلي
(أدارة منزل - تغذية وعلوم

أطعمة - ملابس ونسيج).

2/د/2 يعمل ضمن فريق في إعداد مشروع في إحدى مجالات التخصص.

3/د/2 يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين بهدف عمل أبحاث مشتركة.

4/د/2 يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي وشبكة المعلومات للحصول على كل
جديد في مجالات الاقتصاد

المنزلي والعلوم المرتبطة به.

5/د/2 يتواصل مع الآخرين في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية في
مختلف مجالات الاقتصاد

المنزلي.

6/د/2 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في التعرف على أحدث ما توصلت إليه
مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.

7/د/2 يستخدم مهارات التواصل والبحث عن المعلومات.

8/د/2 يعمل ضمن فريق في مواجهة مشكلات المهنة مستخدماً قدراته الإدارية.

9/د/2 يوظف لمثيرات والمؤثرات الغير مرغوب فيها داخل البيئة التعليمية.

10/د/2 يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه.

11/د/2 يتواصل في مجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الإنجليزية.

12/د/2 يمارس مهارات التواصل بلغة أجنبية .

13/د/2 يشارك في وضع حلول لبعض المشكلات العامة للمجتمع في مجال
التخصص

14/د/2 يناقش القضايا العامة للمجتمع.

15/د/2 يشارك في وضع حلولاً للقضايا العامة للمجتمع.



2/د/16 يناقش القضايا العامة للمجتمع. 2/د/17 يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يسهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة. 2/د/18 يتواصل مع المستحدثات مجال التعليم والتعلم.	
مقابلات، ندوات، ورش عمل، سمينارات علمية طرق دعم الطلاب (ذوي القدرات المحدودة والتميزين) : 3-معايير القياس المرجعية للبرنامج * هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الاقتصاد المنزلي "مرحلة البكالوريوس" تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم Education Revision Program (ERP) ، مع موائمتها بمواصفات الطالب النوعي ، المعلم ، الأخصائي وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل وتستوفي رسالة الكلية المعلنة كالآتي 1- المعارف والمفاهيم وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها للخريج أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المعارف والمفاهيم العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي لديه المعرفة بـ: 1-1 مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة 1-2 أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية . 1-3 معايير جودة الطعام وسلامته. 1-4 أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة. 1-5 أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات . 1-6 العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها 1-7 أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة. 1-8 مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة . 1-9 الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة . 1-10 أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص .	



- 11-1 أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها.
- 12-1 مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة.
- 13-1 وسائل الأمان واليات المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها .
- 14-1 أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- 15-1 المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- 16-1 نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- 17-1 استراتيجيات التعليم والتعلم.
- 18-1 أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- 19-1 التقويم التربوي ونظرياته.
- 20-1 التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- 21-1 أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- 22-1 مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- 23-1 مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- 24-1 نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- 25-1 الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 26-1 مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- 27-1 استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- 28-1 متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- 29-1 مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- 30-1 أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- 32-1 التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- مجالات التكامل بين فروع العلوم.

2- القدرات الذهنية (الوجدانية)

هي القدرات الذهنية التي يكتسبها الخريج والتي تشمل الاختيار بين البدائل والاستنتاج والمناقشة والابتكار وتحديد المشكلات وإيجاد الحلول، عقب إكماله البرنامج، في إطار تخطيط أنشطة التعليم والتعلم



وتنفيذها من خلال أساليب متنوعة تراعي احتياجات المتعلم وتثير دافعيته نحو الاستنتاج والاقتراح والإبداع، فالإلى جانب المهارات الذهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- 1-2 يعد دراسة جدوى لمشروع صغير .
- 2-2 يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.
- 3-2 يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للمواد المختلفة.
- 4-2 يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.
- 5-2 يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة.
- 6-2 يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.
- 7-2 يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع " العوامل الثقافية ، والبيئية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والصحية "
- 8-2 يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.
- 9-2 يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- 10-2 يحلل نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- 11-2 يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- 12-2 يتفهم السياسات والنظم التعليمية
- 13-2 يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

3 - المهارات الحرفية (المهنية) والعملية.

وتعني القدرة على استخدام المادة الأكاديمية مجال التخصص في تطبيقات مهنية يكتسبها الخريج عقب إكماله البرنامج، فالإلى جانب المهارات المهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- 1-3 يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.
- 2-3 يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة .

- 3-3 تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم.
- 3-4 يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمنسوجات .
- 3-5 يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي
- 3-6 ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشية والتريكو اليدوي مستخدمًا الزخارف بأنواعها .
- 3-7 يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة
- 3-8 ينظم الأثاث وفقًا للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة .
- 3-9 ينفذ مشروع إنتاجي مستخدمًا الإمكانات والخامات اللازمة
- 3-10 يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.
- 3-11 يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- 3-12 يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- 3-13 يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- 3-14 يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- 3-15 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.
- 3-16 يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- 3-17 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- 3-18 يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
- 3-19 يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- 3-20 يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- 3-21 يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

4-المهارات العامة والمنقولة :-

- هي مهارات الاستخدام والتواصل التي يكتسبها الخريج، عقب إكماله البرنامج وتشمل، مهارات التعامل مع الحاسب ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة والعمل ضمن فريق. وهي المهارات المهنية العامة لخريج كلية التربية النوعية، حيث يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:
- 4-1 يعمل بكفاءة ضمن فريق.
 - 4-2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
 - 4-3 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.



4-4 يتواصل بلغة أجنبية.

4-5 يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

5- العلامات المرجعية :

لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الاقتصاد المنزلي

* العلامات المرجعية القومية :

1/5 يؤصل في الخريج قدرات وجدانية (اقتراح وجبات غذائية متوازنة- تحليل الأغذية والتعرف على محتواها من العناصر الغذائية - تصميم الملابس والمفروشات المنزلية - توظيف الإدارة العلمية لخدمة الشئون الأسرية)

2/5 يؤصل في الخريج مهارات حرفية (تطبيق الإدارة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات الأسرية - تطبيق تقنيات الحياكة فى تنفيذ أنماط متنوعة من الملابس - اختيار وحدات وطرز أثاث المسكن التى تتلاءم ومتطلبات العصر - ضبط جودة الأغذية ومعاملاتها الغذائية للحصول على أعلى جودة للأغذية - تنفيذ بعض المشروعات باستخدام المهارات اليدوية المكتسبة من خلال الدراسة التطبيقية- تشخيص أسباب المشكلات الأسرية ووضع استراتيجيات المواجهة والعلاج)

3/5 يؤصل في الخريج مهارات عامة وقابلة للنقل (استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى الحصول على كل ما هو جديد فى مجال التخصص - العمل ضمن فريق لنشر الوعى بمفهوم الاقتصاد المنزلى ومجالاته وأهميته فى حياة الفرد والأسرة والمجتمع - اظهار مهارات القيادة والادارة فى تنفيذ مشروع جماعى فى إحدى مجالات التخصص (التغذية- الملابس - إدارة المنزل)

□ غير متوافر

■ متوافر

5-دليل البرنامج



تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديميا وذلك لضمان معرفتهم ببرنامج المطبق بالقسم والكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطالب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال يوم التوعية للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية ولوائح الجامعة الأكاديمية بخصوص المقررات الدراسية ، نظام تحويل الطلاب ، حضور وغياب الطلاب ، المراقبة الأكاديمية، وتغيير المسار الأكاديمي ، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج ، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب و نظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد.	
متوافر ☒ غير متوافر ☐ سنوي ☒ أكثر من سنة ☐ تتم المراجعة للبرنامج والمقررات الدراسية على عدة مستويات كالآتي : 1- وحدة ضمان الجودة بالكلية: لجان مراجعة دورية داخلية بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية. 2- لجنة الشؤون التعليمية وتطوير التعليم برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب: مراجعة تقارير البرنامج الدراسي السنوي و مناقشة الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور فى أساليب التعلم و تطوير المقررات الدراسية المختلفة. 3- مجلس الكلية: مناقشة و اعتماد تقرير لجنة الشؤون التعليمية و تطوير التعليم. تتم مراجعة البرنامج بواسطة مراجعيين خارجيين لديهم خبرة كل خمس سنوات أو عند تعديل اللائحة.	6-نظام المراجعة الدورية للبرنامج
يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم على النحو التالى : ● مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي: - حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج و يحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها. - تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمى ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق قيام كل قسم علمى	7-مدي توافق الهيكل الاكاديمي للبرامج مع المستهدف من التعليم



باستيفاء نموذج مواصفات البرنامج : نموذج رقم (12) فى بداية العام الأكاديمى الأول لتدريس البرنامج و عند تخرج الدفعة الأولى من الطلاب يتم استيفاء نموذج تقرير البرنامج : نموذج رقم (15) والذي يوضح لأى مدى تم تحقيق أهداف البرنامج للخريجين.

• **مساهمات محتويات البرنامج الدراسي فى تنمية المهارات الذهنية و العامة وذلك يتضح فى توصيف المقررات.**

- يساهم البرنامج الدراسي فى تنمية المهارات الذهنية:
(حل المشكلات- اعتماد التفكير الإبداعي والمبتكر و غيرها) بالإضافة إلى المهارات العامة (العمل فى فريق - اكتساب مهارات الحاسب- اكتساب مهارات تصميم المشاريع الصغيرة و غيرها).
- طبقا لمواصفات المقررات فإن منهجية تدريس المقرر تعتمد على إستخدام أساليب غير تقليدية للتعليم و تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى وإعداد الأبحاث و حلقات مناقشة والإطلاع على شبكة المعلومات الدولية و إستخدام برامج الحاسب الآلى التخصصية فى مشروعات تطبيقية.
- تتم المراجعة الدورية للبرنامج و المقررات الدراسية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج على عدة مستويات و تشمل الأقسام العلمية و لجنة الشؤون التعليمية و تطوير التعليم و وحدة ضمان الجودة بالكلية و مجلس الكلية و لجنة من استاذة متخصصين من الجامعات الحكومية

– لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمى و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية.

8-المعوقات الإدارية والتنظيمية

9) اساليب التدريس التعليم والتعلم وطرق التقويم الطلاب لقياس مدي اكتساب المستهدف من التعليم :

اساليب التدريس التعليم والتعلم

- اسلوب المحاضرة المطورة
 - اسلوب البيان العملي .
 - اسلوب العصف الذهنى.
 - استراتيجية حل المشكلات .
 - استراتيجية التعليم القائم علي المشروعات .
 - استراتيجية التعليم التعاوني .
- من 2020/3/15م الي نهاية الفصل الدراسي الثاني استخدام المنصات الالكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي (Google class room-Whats App)



-أدوات التقويم :

(أ) آلية التقويم وتشمل :

- دراسات عملية في المختبرات (طبقا لمواصفات المقرر الدراسي).
- إمتحانات تحريرية في منتصف الفصل الدراسي و في نهاية الفصل الدراسي الاول
- طرق التقويم وتشمل :**
 - تقييم أعمال السنة (بإجمالي من 20%) و تشمل:
 - إمتحانات قصيرة
 - تكليفات تمارين
 - دراسات بحثية و عرض و مناقشة لنتائج البحث
 - تقييم العملي (إمتحان عملي) بإجمالي 20% للمقررات الدراسية التي تحتاج إلى مختبرات معملية.
 - الإمتحان التحريري لنهاية الفصل الدراسي بقيمة 60%.
- اما في الفصل الثاني**
 - من 2020/3/15م أعمال فصلية استخدام المنصات الالكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي (Google class room-Whats App) الفرق النقل
 - الثالث قامت لتقديم ابحاث علي منصة الجامعة اما الفرقة الرابعة فتم تقييم العملي (إمتحان عملي) بإجمالي 20% للمقررات الدراسية التي تحتاج إلى مختبرات معملية.
 - الإمتحان التحريري لنهاية الفصل الدراسي الثاني بقيمة 60%.

-المواعيد :

1- أعمال السنه الاسبوع 5&10

2- امتحان نصف الفصل الاسبوع 6

3- امتحان العملي/التطبيقي الاسبوع 12

4- امتحان الشفهي الاسبوع 13

4- امتحان نهاية الفصل الاسبوع 14 الفصل الدراسي الاول اما الفصل الدراسي

الثاني من 2020/3/15م

-ملاحظات المراجع الخارجي

- وجدت بعض الملاحظات للمراجع الخارجي مثل:
 - لا بد من وضع مواصفات الخريج ومجالات العمل للخريج بمواصفات البرنامج.
 - تحديث المراجع المستخدمة في بعض المقررات



(10) الإمكانيات التعليمية :

-نسبة أعضاء هيئة التدريس
إلى الطلاب

عدد أعضاء هيئة التدريس المعينون = 16

عدد الطلاب في الفرق الاربعة = 1214

نسبة أعضاء هيئة التدريس المعينون القائمين بالعمل إلى العدد المطلوب = 16 :

1096

-مدي ملائمة تخصصات

أعضاء هيئة التدريس وتوزيع
الأعباء عليهم لاحتياجات
البرنامج :

مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب

يتم تكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقاً للتخصص العلمي الدقيق الذي يحدده موضوع رسالة الدكتوراة و تخصص اللجنة العلمية الدائمة التي حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ.

✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب

-المكتبة :

- يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة
- بتطبيق معايير الموارد المادية و البشرية الخاصة بالمكتبات (Norms) و الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد
- يتم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج حاسب ألى متخصص و تقوم أمينة المكتبة (تخصص مكتبات) بإستخدام البرنامج لمساعدة الطالب فى البحث عن المرجع المطلوب.

مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب

-المعامل :

مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟)

- تتوافر بالكلية إلى حد ما المعامل التخصصية اللازمة لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمى و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقاً للأهداف الإستراتيجية للكلية.
- تتوافر إجراءات الأمن و السلامة بالمعامل طبقاً للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية و شروط هيئة الدفاع المدنى و الحريق.
- تناسب المعامل التخصصية أعداد الطلاب المسموح بها طبقاً لمعايير جودة التعليم الصادرة من الهيئة القومية للإعتماد و الجودة: عدد الطلاب بالمعامل هو 25 طالب (مع السماح بزيادة الأعداد فى حدود 10% كحد أقصى).



تناسب الطاقة الإستيعابية و المساحة المخصصة لكل طالب في المعامل التخصصية و المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بالمعامل ✓ مناسب إلي حد ما غير مناسب ■ مناسب □ إلى حد ما □ غير مناسب (لماذا؟) تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالإحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجميعها تعمل بكفاءة و تتفق القدرة الإستيعابية للمعامل و تجهيزاتها مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بمعامل الحاسب الآلي .	-الحاسب الآلي :
1-يوجد تعاون من خلال اقامة حفل للخريجين واستضافة جهات الاعمال 2-من خلال اقامة ندوات • بعض مسميات المقررات قديمة وغير مواكبة للتطور العلمي للتخصص ويتم الآن تعديل لائحة البكالوريوس. ولابد من اجراء بعض التعديل في الساعات النسبية قيام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة المتخصصين بالإشراف على الزيارات	-مدي التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب : -أي متطلبات أخرى للبرنامج :
11 إدارة الجودة والتطوير :	
✓ فعال إلي حد ما غير فعال ■ فعال □ إلى حد ما □ غير فعال (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم تحديد جوانب القصور و إتخاذ الإجراءات التصحيحية على النحو التالي : – النقص في الهيئة المعاونة تم انتداب أعضاء في الهيئة المعاونة ذلك لمواجهة النقص في تدريس الجانب العملي مع مراعاة التخصصية و الكفاءة. ✓ مناسب إلي حد ما غير مناسب مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم إتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح و قوانين الكلية و الجامعة : – وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور و غياب الطلاب في	-نظام المتابعة لجوانب القصور : -إجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة :



المقررات الدراسية المختلفة.
-تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات المكتبية المعلنة للطلاب.

فعالة ويراعي كافة الملاحظات المدونة

• تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير و ملفات المقررات الدراسية و مراجعة تقارير المقررات فى نهاية كل فصل دراسى و تقارير البرامج التعليمية فى نهاية العام الأكاديمى.

يتم مناقشة أوجه القصور الواردة فى تقارير المقررات الدراسية و تقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور و وضع الخطط المستقبلية لتحديث و تطوير البرامج و المقررات الدراسية لى تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية.

زيادة عدد الساعات عن الساعات التى حددتها لجنة معايير التربية النوعية

• تقوم لجان خارجية من مركز ضمان الجودة بالجامعة بعمل مراجعة دورية لتقارير وملفات المقررات الدراسية ومراجعة تقارير المقررات فى نهاية كل فصل دراسى لتقييم مدى مطابقتها للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية ويتم تدوين ملاحظاتهم فى تقارير يتم رفعها إلى المدير التنفيذى لمركز ضمان الجودة والذى يقوم بدوره بإرساله إلى عميد الكلية لإتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

-مدي فاعلية نظام المراجعة

الداخلية فى تطوير البرنامج :

-ملاحظات المراجعين الخارجيين

فيما يخص مخرجات البرنامج

ومعايير القياس

(12) مقترحات تطوير البرنامج :

-هيكل البرنامج (المقررات /

الساعات) :

-مقررات جديدة :

لا يوجد حيث ان اللائحة ثابتة فى الوقت الحالى لا يمكن اضافة مقرر دون اعتماده



من المجلس الاعلى للجامعات	
عمل ورش عمل فى مجال التخصص واستضافة بعض رجال الاعمال - يتم وضع الخطة التدريبية السنوية لمركز تطوير التعليم بناء على إستبيان وإستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة طبقاً للخطة التدريبية لمركز تطوير التعليم بجامعة المنوفية و الموضوعات بناء على إستبيان و إستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة زيادة الجانب التطبيقى لبعض المواد من خلال زيادة بعض الموضوعات والمشاريع والحرف ليواكب سوق العمل فى الوقت الحالى	-التدريب والمهارات : مقترحات قطاع الاعمال لتطوير البرنامج :
• أستاذة المقررات. رئيس قسم الاقتصاد المنزلي . فى العام الحالى	-المسئول عن التنفيذ : -توقيت التنفيذ :

رئيس القسم/ أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج :أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

التاريخ : / / 2020

نموذج رقم (١٥)

تقرير عن برنامج دراسي

للعام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

جامعة / أكاديمية : المنوفية

كلية / معهد : التربية النوعية بأشمون

قسم : الاقتصاد المنزلي

أ. معلومات أساسية

١ - اسم البرنامج:	الاقتصاد المنزلي HE مرحلة البكالوريوس
٢ - التخصص:	الاقتصاد المنزلي
٣ - عدد السنوات الدراسية:	سنوات (٨ فصول دراسية)
٤ - عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات:	نظري ١٣٤ ساعة، عملي ٤٢ ساعة، إجمالي ٢٧٦ ساعة. مقررات العلوم الأساسية : العدد : ١٢ النسبة : ٤,٣ % * مقررات العلوم الاجتماعية / الانسانية : العدد : ٣٨ النسبة : ١٣,٩ % * مقررات العلوم التخصص : العدد : ١٩٨ النسبة : ٧١,٧ % * مقررات من علوم أخرى : العدد : ١٢ النسبة : ٤,٣ % * التدريب الميداني : العدد : ١٦ النسبة : ٥,٨ % - مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق النظام المتبع في البرنامج هو النظام الفصلي، مدة البرنامج أربعة سنوات = ٨ فصول دراسية وجميع مقررات البرنامج الزامية، ولا يوجد مقررات اختيارية.
٥ - أسس تشكيل لجان الممتحنين:	يتم اختيار أستاذ المادة ومعه الأساتذة المساعدون والمدرسون بالقسم
٦ - نظام الممتحنين الخارجيين:	✓ غير متاح متاح

ب. مقررات البرنامج :

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
مدخل إلى الاقتصاد المنزلي	١٤	٤	-	-	الأولي	الأول
أسس الغذاء والتغذية (١)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
أدوات وماكينات (١)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
مبادئ الفن والتصميم	١٤	٢	-	٢	الأولي	الأول
كيمياء عضوية وغير عضوية	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
قراءات باللغة العربية وآدابها	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
دراسات بيئية	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
مبادئ التربية	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
المجموع		١٨	-	١٤		

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أسس الغذاء والتغذية (٢)	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أجهزة وأدوات منزلية	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
إدارة أعمال المنزل	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أدوات وماكينات (٢)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الثاني
أسس تصميم وتنفيذ المفروشات	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أسس إسكان ومرافق منزلية	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
رياضة واحصاء	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
قراءات باللغة الإنجليزية	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
مبادئ علم النفس	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
المجموع		٢٠	-	١٦		

الفرقة الثانية، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
علوم الأطعمة وإعدادها (١)	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
النسيج والعناية به	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
ميكروبيولوجى الأغذية	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
تغذية إنسان	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
تريكو وكروشيه	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
أساسيات الحاسب الآلى	١٤	١	-	١	الثانية	الأول
قراءات باللغة الاجنبية	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
مبادئ التدريس	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
علم نفس النمو	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
المجموع		١٧	-	١٧		

الفرقة الثانية ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أساسيات الكيمياء الحيوية	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
تخطيط وإعداد وجبات	١٤	٢	-	٤	الثانية	الثاني
علوم أطعمة (٢)	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
تنفيذ ملابس الطفل (١)	١٤	٢	-	٤	الثانية	الثاني
التذوق الملبسى	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
تأثيث وتنسيق منزل	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
صحة الأسرة	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
قراءات باللغة العربية	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
التربية ومشكلات المجتمع	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
الوسائل التعليمية	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
المجموع		٢٠	-	١٦		

الفرقة الثالثة ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
فسيولوجى إنسان	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الأول
أغذية فئات حساسة	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
تقييم الأغذية	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
إدارة موارد وترشيد استهلاك	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
طباعة الملابس والنسيج	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
تكنولوجيا التعليم (تخصص)	١٤	١	-	١	الثالثة	الأول
الأصول الاجتماعية للتربية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
طرق تدريس نوعية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
علم نفس اجتماعي	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الثالثة	الأول
المجموع		١٩	-	١٧		

الفرقة الثالثة، الفصل الدراسي الثانى

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
كيمياء تغذية	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
ملوثات الغذاء	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
التصميم والتطريز	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الثاني
تنفيذ الملابس (٢)	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الثاني
استخدام الحاسب فى الاقتصاد المنزلى	١٤	-	-	٢	الثالثة	الثاني
العلاقات الأسرية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الثاني
تاريخ التربية والتعليم	١٤	٢	-	-	الثالثة	الثاني
علم نفس تعليمي	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الثالثة	الثاني
المجموع		١٤	-	٢٠		

الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أشغال فنية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
حفظ الأطعمة	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
تحليل أغذية	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
تاريخ وتطور الأزياء	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
تغذية علاجية	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الأول
المشروع في مجال التخصص	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
تربية مقارنة	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
طرق تدريس نوعية	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
علم نفس تعليمي (فروق فردية)	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
المجموع		١٤	-	٢٢		

الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
تقنين غذائي	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
تأثيث مسكن	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
تنفيذ الملابس (٣)	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
المشروع في التخصص	١٤	-	-	٤	الرابعة	الثاني
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الثاني
الأصول الفلسفية للتربية	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
المناهج	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
صحة نفسية وتوجيه وإرشاد نفسي	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
المجموع		١٢	-	٢٠		

يجتاز الطالب المشروع الفني في المجالات التخصصية التي درسها ويتم التحكيم للمشروع بلجنة ثلاثية في نهاية العام

ج- معلومات متخصصة

١- إحصائيات :

- عدد الطلاب المتحقين بالبرنامج بالفرقة الاولى فى العام الأكاديمى ٢٠١٨/٢٠١٩ = ٢٩٣
- عدد الطلاب بالفرقة الثانية فى العام الأكاديمى ٢٠١٨/٢٠١٩ = ٣٥٣
- عدد الطلاب بالفرقة الثالثة فى العام الأكاديمى ٢٠١٨/٢٠١٩ = ٣٠١
- عدد الطلاب بالفرقة الرابعة فى العام الأكاديمى ٢٠١٨/٢٠١٩ = ١٤٩
- الكلي = ١٠٩٦

- عدد الطلاب المتحقين بالبرنامج :

- نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الاولى = ٨٨,٥٨ %
 - نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الثانية = ٩٥,٤٧ %
 - نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الثالثة = ٩٢,٦٥ %
 - نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الرابعة = ٨٣,٩٠ %
- ✓ متزايد ثابت متناقص

- معدل النجاح في البرنامج (%):

- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلي الأعداد المتحققة خلال آخر ٣ سنوات) :

- توزيع تقديرات النجاح (%) :

- ٢,٠٥ % امتياز
- ٢٥,٤٥ % جيد جدا
- ٥٩,٢٣ % جيد
- ١٣,٢٧ % مقبول

٢- المعايير الأكاديمية :

الأهداف العامة للبرنامج :

- ١- إعداد معلم فى مجال الاقتصاد المنزلي لمرحل التعليم المختلفة على المستوى القومي والعربي قادراً على نقل المعارف والمهارات بكفاءة للطلاب.
- ٢- بناء أخصائي مبدعاً و متميزاً في مجال الاقتصاد المنزلي مزوداً بالمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة المطلوبة التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل الحر فى التخصصات المختلفة للاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) من خلال بعض المشروعات الصغيرة.
- ٣- إعداد خريج ملم بكافة تخصصات علم الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) وأهميتها ودورها في حياة الفرد والأسرة وتطوراتها في ضوء مستحدثات العصر.
- ٤- تطبيق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط التعليم والتعلم .
- ٥- استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم .
- ٦- إعداد أخصائي اقتصاد منزلي متميز ومبدع قادر على مواجهة وحل مشكلات المجتمع المحلي من خلال ما ذود به من مهارات معرفية وذهنية ومهنية وعامة.
- ٧- بناء خريج لديه القدرة على التنمية الذاتية والتعلم المستمر ومواكبة مستحدثات العصر في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٨- إدارة المواقف التعليمية بكفاءة وفاعلية وفقاً لما يتوافر لديه من خبرات تعليمية وإدارية وميدانية مناسبة.
- ٩- الالتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم، والقيام بمسؤولياته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقاً لنظم الجودة.

١- المعايير الأكاديمية المرجعية :

- ١٠-١ توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
 - ١١-١ إعداد خريج ملم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات واستخدامها بكفاءة والاستفادة منها في تطوير مجال التخصص.
 - ١٢-١ إعداد خريج قادر على توظيف واستخدام الإدارة العلمية في تخطيط وتنفيذ بعض المشروعات الصغيرة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات سوق العمل.
 - إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:**
 - ١-يوظف علوم الأطعمة مدركاً العلاقة بين التغذية السليمة المتوازنة والصحية.
 - ٢-يوظف أسس تنفيذ الملابس والمفروشات والعناية بهم مستخدماً الخامات والأدوات المناسبة.
 - ٣-يوظف قواعد إدارة المنزل والأسرة والمؤسسات وأساليبها مراعيًا ترشيد الاستهلاك.
 - ٤-يصمم بعض المشروعات في إحدى مجالات التخصص ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.
 - ٥-يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.
 - ٦-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
 - ٧-يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
 - ٨-يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
 - ٩-يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
 - ١٠-ينمي ذاته مهنيًا، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.
 - ١١-يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
 - ١٢-يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
 - ١٣-يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ١٤-يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - ١٥-يتواصل بلغة عربية سليمة وإحدى اللغات الأجنبية.
 - ١٦-يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
 - ١٧-يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - ١٨-يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
 - ١٩-يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
 - ٢٠-يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - ٢١-يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
 - ٢٢-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
 - ٢٣-يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
 - ٢٤-يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
 - ٢٥-يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
 - ٢٦-ينمي ذاته مهنيًا، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.
 - ٢٧-يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
 - ٢٨-يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
 - ٢٩-يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ٣٠-يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - ٣١-يتواصل بلغة عربية سليمة وإحدى اللغات الأجنبية.
 - ٣٢-يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
 - ٣٣-يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - ٣٤-يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
 - ٣٥-يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
 - ٣٦-يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - ٣٧-يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
- تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الاقتصاد المنزلي من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي

٢ - المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- ١/٢/٢ يحدد العناصر الغذائية الأساسية وأهميتها.
- ٢/٢/٢ يوضح مفهوم الغذاء المتوازن الصحي وشروطه.
- ٣/٢/٢ يذكر الإحتياجات الغذائية للمراحل العمرية المختلفة.
- ٤/٢/٢ يتعرف علي المجموعات الغذائية وأهميتها.
- ٥/٢/٢ يوضح أسس التغذية الصحية السليمة.
- ٦/٢/٢ يشرح العناصر الغذائية المرتبطة بالعمليات الفسيولوجية.
- ٧/٢/٢ يشرح طرق حفظ الأطعمة والتغيرات البيوكيميائية التي تحدث أثناء إعداد وحفظ الطعام.
- ٨/٢/٢ يشرح معايير جودة الطعام والعوامل المحددة لها.
- ٩/٢/٢ يحدد عوامل صلاحية الغذاء للإستهلاك الآدمي.
- ١٠/٢/٢ يوضح مفهوم مفهوم الصحة والمرض ومفهوم الغذاء الآمن صحياً.
- ١١/٢/٢ يحدد الإحتياجات الغذائية للفئات الخاصة ومواصفات الوجبة الغذائية الصحية لهم.
- ١٢/٢/٢ يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي.
- ١٣/٢/٢ يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط.
- ١٤/٢/٢ يتعرف تأثير الوجبات الغذائية غير الصحية علي الفرد.
- ١٥/٢/٢ يحدد أنواع الملابس ومجال الاستخدام.
- ١٦/٢/٢ يتعرف الشروط الواجب مراعاتها في اختيار الملابس.
- ١٧/٢/٢ يشرح طرق العناية بالملابس والمنتجات النسجية والمفروشات.
- ١٨/٢/٢ يوضح أنواع المفروشات وطرق زخرفتها.
- ١٩/٢/٢ يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٢٠/٢/٢ يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.
- ٢١/٢/٢ يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٢٢/٢/٢ يشرح أنواع التصميم للملابس والمفروشات وزخرفتها.
- ٢٣/٢/٢ يشرح القواعد والأسس الجمالية في تصميم الملابس والمفروشات.
- ٢٤/٢/٢ يعدد أنواع الزخارف واستخداماتها.
- ٢٥/٢/٢ يشرح الطرق المختلفة لتنفيذ وتشطيب زخرفة الملابس والمفروشات.
- ٢٦/٢/٢ يشرح عناصر وأسس التصميم الجيد للمفروشات والملابس.
- ٢٧/٢/٢ يشرح أنماط البيئات السكنية السائدة في المجتمع المصري.
- ٢٨/٢/٢ يعرف مفهوم المسكن ومقومات المسكن الصحي .
- ٢٩/٢/٢ يحدد عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر والتقنيات التكنولوجية الحديثة.
- ٣٠/٢/٢ يعدد مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة.
- ٣١/٢/٢ يعدد المجالات المرتبطة بعلم النفس الإجتماعي.
- ٣٢/٢/٢ يحدد الخامات التي يمكن الاستفادة بها في إعداد مكملات التصميم الداخلي للمسكن وأهميتها.
- ٣٣/٢/٢ يشرح مفهوم الاقتصاد المنزلي ومراحل تطوره في الدول العربية والأجنبية وأهم مجالاته والمواد المرتبطة به.
- ٣٤/٢/٢ يُعرف ماهية الإدارة المنزلية وتطورها في ضوء الإدارة العلمية الحديثة والمراحل والعناصر المكونة لها وعلاقتها بالقيم والمستويات.
- ٣٥/٢/٢ يشرح أنواع الموارد الأسرية والأسس العلمية لإدارتها وترشيد الاستهلاك.

أ- المعرفة والفهم

- ٣٦/أ/٢ يشرح نشأة علم الإدارة وتطورها ومجالاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- ٣٧/أ/٢ يشرح مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها.
- ٣٨/أ/٢ يسمي المصطلحات العلمية لمجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الانجليزية.
- ٣٩/أ/٢ يشرح الأسس العلمية لإدارة المؤسسات الأسرية المختلفة.
- ٤٠/أ/٢ يشرح الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة وملحقاتها وتقديم الأطعمة في المناسبات المختلفة.
- ٤١/أ/٢ يوضح أنواع ونظم الإدارة والتمويل للمشروعات الصغيرة في مجالات التخصص.
- ٤٢/أ/٢ يشرح طرق دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة.
- ٤٣/أ/٢ يحدد أنواع الأدوات والمعدات والخامات النسجية المستخدمة في صناعة الملابس والمفروشات.
- ٤٤/أ/٢ يشرح أنواع الأجهزة المعملية المختلفة وطرق تشغيلها وأحدث التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة.
- ٤٥/أ/٢ يحدد عناصر ومعايير الأمان الواجب توافرها في معامل وورش التدريب العملية.
- ٤٦/أ/٢ يوضح المخاطر في استخدامات الآلات والأجهزة والمعدات المحتملة في مجال التخصص.
- ٤٧/أ/٢ يحدد عناصر الأمان اللازمة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية والمعملية المختلفة.
- ٤٨/أ/٢ يشرح طرق تحقيق الأمن والسلامة داخل المسكن.
- ٤٩/أ/٢ يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط .
- ٥٠/أ/٢ يذكر أسس تصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ٥١/أ/٢ يعرف المنهج الدراسي ومكوناته وبناء المنهج وتطورات.
- ٥٢/أ/٢ يحدد الأسس المختلفة لتقويم المنهج الدراسي.
- ٥٣/أ/٢ يحدد نظريات التعليم والتعلم.
- ٥٤/أ/٢ يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٥٥/أ/٢ يشرح أنواع الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم ومميزاتها.
- ٥٦/أ/٢ يحدد أسس تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة للتعليم والتعلم.
- ٥٧/أ/٢ يحدد معايير اختيار الوسائل المعينة للتعليم والتعلم.
- ٥٨/أ/٢ يوضح معنى التقويم التربوي والعلاقة بين التقويم التربوي ونظرياته.
- ٥٩/أ/٢ يحدد مميزات استراتيجيات التقويم التربوي.
- ٦٠/أ/٢ يشرح معنى التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٦١/أ/٢ يذكر مفهوم التعلم الذاتي ونظرياته.
- ٦٢/أ/٢ يبين أساليب التنمية المهنية والتعليم المستمر .
- ٦٣/أ/٢ يحدد مصادر العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم.
- ٦٤/أ/٢ يشرح أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بالتشريعات المنظمة لها.
- ٦٥/أ/٢ يحدد حقوق المعلم وواجباته.
- ٦٦/أ/٢ يحدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ٦٧/أ/٢ يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم
- ٦٨/أ/٢ يشرح مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ٦٩/أ/٢ يحدد منهجيات البحث والاستقصاء.
- ٧٠/أ/٢ يحدد استراتيجيات التفكير ومنهجيات ومتطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ٧١/أ/٢ يوضح مداخل ونظم الجودة والاعتماد بالمؤسسات التعليمية المختلفة .
- ٧٢/أ/٢ يبين نظريات الاتصال وأساليبه الفاعلة.

- ١/ب/٢ يخطط لمشروعات أسرية صغيرة تتلائم مع حاجة المجتمع.
- ٢/ب/٢ يستفيد من دراسته النظرية للإدارة العلمية في تحليل المراحل الإدارية اللازمة لعمل مشروع صغير والعناصر المصاحبة لها والعوامل المؤثرة عليها.
- ٣/ب/٢ يحلل المكونات الأساسية للمجهود المبدل للقيام بإحدى المشروعات الأسرية.
- ٤/ب/٢ يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لرواد مؤسسات الطفولة والمسنين ومشكلاتهم ضمن دراسة
- الجدوى لمشروع صغير خاص بالمؤسسات الأسرية
- ٥/ب/٢ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتصميمية والتأثيثية
- ٦/ب/٢ يميز الآثار السلبية لتناول وجبات غير صحية.
- ٧/ب/٢ يقارن بين الوجبات الصحية وغير الصحية.
- ٨/ب/٢ يفرق بين أنواع الموارد الأسرية وطرق إدارتها وترشيدها الاستهلاك في مختلف المجالات.
- ٩/ب/٢ يخطط لشراء واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية في ضوء الموارد الأسرية.
- ١٠/ب/٢ يستنتج أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص المختلفة.
- ١١/ب/٢ يفرق بين مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها ودور كلاً منها في العملية الإدارية.
- ١٢/ب/٢ يستنتج العلاقة بين المشكلة السكانية والإسكان والمرافق المنزلية وتأثير المسكن والعلاقات الأسرية.
- ١٣/ب/٢ يقارن بين أنواع الذكاءات المختلفة.
- ١٤/ب/٢ يحلل خصائص وعناصر العمل الفني في المدارس الفنية المختلفة.
- ١٥/ب/٢ يستنتج العملية التصميمية للحصول على منتج تصميمي جيد .
- ١٦/ب/٢ يربط بين العناصر المختلفة للتصميم.
- ١٧/ب/٢ يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الأعمال الفنية.
- ١٨/ب/٢ يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه.
- ١٩/ب/٢ يوظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة.
- ٢٠/ب/٢ يحلل وسائل التثقيف الملبسي.
- ٢١/ب/٢ يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز.
- ٢٢/ب/٢ يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي.
- ٢٣/ب/٢ يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي.
- ٢٤/ب/٢ يستنتج أسس التصميم الجيد.
- ٢٥/ب/٢ يحلل أهمية التعرف على أنواع غرز التطريز المختلفة.
- ٢٦/ب/٢ يقيم مدى إتقان تشطيب القطع المنفذة بأسلوب الخيامية والتريكو والكروشيه وشرائط الساتان.
- ٢٧/ب/٢ يفسر مفهوم انتقال أثر التعلم.
- ٢٨/ب/٢ يجمع الدلائل حول أهمية دراسة الأنواع المختلفة لإنتاج المشغولات اليدوية.
- ٢٩/ب/٢ يقترح بعض النماذج للمنتجات الفنية اليدوية.
- ٣٠/ب/٢ ينفذ مشروع إنتاجي صغير في مجال التريكو والكروشيه.
- ٣١/ب/٢ يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقاً للخواص الأدائية المطلوبة.
- ٣٢/ب/٢ يفرق بين أنواع البقع المختلفة.
- ٣٣/ب/٢ يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع.
- ٣٤/ب/٢ يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية.
- ٣٥/ب/٢ يلتزم بتعليمات البطاقة الإرشادية للعناية بالملابس والمنسوجات.
- ٣٦/ب/٢ يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية.
- ٣٧/ب/٢ يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية.

ب -المهارات المهنية :

- ٣٨/ب/٢ يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها.
- ٣٩/ب/٢ يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية .
- ٤٠/ب/٢ يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .
- ٤١/ب/٢ يربط بين أنماط الشخصية والملابس المناسبة لها .
- ٤٢/ب/٢ يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها .
- ٤٣/ب/٢ يربط بين أنماط الجسم المختلفة والملابس المناسبة لها .
- ٤٤/ب/٢ يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس الخارجية.
- ٤٥/ب/٢ يحدد الفرق بين أنماط الملابس الشائعة في كل عصر.
- ٤٦/ب/٢ يحلل الأزياء في العصور التاريخية المختلفة.
- ٤٧/ب/٢ يستنتج العوامل المؤثرة على تغيير وتطور الأزياء في العصور المختلفة .
- ٤٨/ب/٢ يقارن بين طرز الأزياء ومكملاتها في العصور المختلفة .
- ٤٩/ب/٢ يوصف القطع الملبسية الشائعة في كل عصر من العصور .
- ٥٠/ب/٢ تحلل الأنماط الملبسية الشائعة في العصر الحديث وتوضح العصر المشتقة منه.
- ٥١/ب/٢ تربط بين الأنماط الملبسية المستحدثة وبين العصور المقتبسة منها.
- ٥٢/ب/٢ يفرق بين مدارس الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها.
- ٥٣/ب/٢ يفسر دور الإدارة العلمية في تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات الأسرية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- ٥٤/ب/٢ يميز بين القيم والمستويات ودورهم في الإدارة المنزلية.
- ٥٥/ب/٢ يحلل المكونات الأساسية في المجهود المبذول عند القيام بأي عمل.
- ٥٦/ب/٢ يربط بين الأبعاد المكونة للعمل ودورها في تحديد ما يستهلكه العمل المنزلي من وقت وجهد.
- ٥٧/ب/٢ يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتى الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل.
- ٥٨/ب/٢ يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها.
- ٥٩/ب/٢ يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيثية والإدارية.
- ٦٠/ب/٢ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الاشراف- متطلبات التأثيث).
- ٦١/ب/٢ يقترح حلول في مجال التخصص لمواجهة المشكلة السكانية .
- ٦٢/ب/٢ يقترح حلول للتصدي للمشكلات المهنية المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٦٣/ب/٢ يحدد قضايا المجتمع المرتبطة بالمشكلات المهنية.
- ٦٤/ب/٢ يبتكر حلول للمشكلات التصميمية والتأثيثية والسكنية التي تسهم في حل مشكلات الشباب
- ٦٥/ب/٢ يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية علي النظام الغذائي للأسرة والمجتمع.
- ٦٦/ب/٢ يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضراوات والفواكهة.
- ٦٧/ب/٢ يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي علي القيمة الغذائية الأطعمة.
- ٦٨/ب/٢ يستنتج تأثير طرق الحفظ علي القيمة الغذائية الأطعمة.
- ٦٩/ب/٢ يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.
- ٧٠/ب/٢ يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات .
- ٧١/ب/٢ يأخذ في الاعتبار المراحل السنوية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها
- ٧٢/ب/٢ يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع .

- ٢/ب/٧٣ ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تفادي الاصابة بأمراض سوء التغذية.
- ٢/ب/٧٤ يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.
- ٢/ب/٧٥ يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع.
- ٢/ب/٧٦ يميز بين طرق تقييم الأغذية .
- ٢/ب/٧٧ يقيم عوامل الجودة الحسية .
- ٢/ب/٧٨ يقيم الوجبات الغذائية المقدمة و يربط بين الأمراض وبعضها.
- ٢/ب/٧٩ يستنتج المضاعفات لكل مرض وكيفية تقليل حدوثه .
- ٢/ب/٨٠ يبتكر وجبات غذائية مقننة تبعاً لنوع كل مرض.
- ٢/ب/٨١ يقيم الحالة الغذائية باستخدام طرق مختلفة.
- ٢/ب/٨٢ يربط بين الشكل الظاهري والمأخوذ من العناصر الغذائية .
- إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:**
- ٢/ج/١ يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات وإعداد وطهي الأطعمة للفئات المختلفة.
- ٢/ج/٢ يطبق الطرق الصحيحة في حفظ الأطعمة.
- ٢/ج/٣ يستخدم الطرق الفنية والجمالية لتقديم الأطعمة.
- ٢/ج/٤ يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد أطعمة عالية الجودة.
- ٢/ج/٥ يعد وجبات عالية القيمة الغذائية قليلة التكلفة باستخدام بدائل الأغذية.
- ٢/ج/٦ يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد ملابس ومفروشات عالية الجودة.
- ٢/ج/٧ يخطط لرفع القيمة الاقتصادية لبعض مخلفات البيئة المنزلية والاستفادة منها.
- ٢/ج/٨ يستخدم الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك لتحقيق أقصى استفادة من الموارد المختلفة.
- ٢/ج/٩ يستخدم طرق مناسبة لتحليل وفحص الأغذية.
- ٢/ج/١٠ يفحص الأقمشة والمنسوجات بطرق مناسبة.
- ٢/ج/١١ يستخدم الطرق الصحيحة للعناية بالملابس والأقمشة والمنسوجات.
- ٢/ج/١٢ يرسم اسكتشات مختلفة لنماذج من الملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- ٢/ج/١٣ يصمم نماذج للملابس والمفروشات.
- ٢/ج/١٤ ينفذ نماذج للملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- ٢/ج/١٥ يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الملابس والمفروشات.
- ٢/ج/١٦ ينفذ أنواع غرز الحياكة والكروشية والتريكو اليدوي.
- ٢/ج/١٧ يرسم أنواع مختلفة من الزخارف للتطريز والكروشية والتريكو اليدوي.
- ٢/ج/١٨ يستخدم أنواع غرز الحياكة لأقمشة مختلفة.
- ٢/ج/١٩ يستخدم الحياكات المناسبة للملابس والمفروشات .
- ٢/ج/٢٠ يستخدم غرز "التطريز والكروشية والتريكو" المختلفة لزخرفة القطع الملبسية والمفروشات.
- ٢/ج/٢١ يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في مجالات التخصص (تغذية- ملابس – إدارة منزل).
- ٢/ج/٢٢ يستخدم التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة طبقاً للمعايير الصحيحة للاستخدام.
- ٢/ج/٢٣ ينتقي وينسق الأثاث داخل المسكن في ضوء الاحتياجات والأماكن الأسرية.
- ٢/ج/٢٤ يرسم المساقط الأفقية للمناطق الوظيفية المختلفة داخل المسكن.
- ٢/ج/٢٥ يوظف الإمكانيات والخامات المتاحة لتنفيذ مشروع إنتاجي في مجال "الأغذية، الملابس والنسيج، إدارة المنزل.
- ٢/ج/٢٦ ينفذ مشروع إنتاجي صغير.
- ٢/ج/٢٧ يستخدم خلفيته الدراسية في تنفيذ أعمال ومبتكرات فنية.

٢-ج-المهارات
الذهنية

- ٢٨/ج/٢ يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه.
- ٢٩/ج/٢ يحسب الاحتياجات الغذائية للحالات الصحية المختلفة.
- ٣٠/ج/٢ يحلل أنواع مختلفة من المواد الغذائية لتقييمها.
- ٣١/ج/٢ يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية والبيئية في تصميم بيئة العمل.
- ٣٢/ج/٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٣٣/ج/٢ يحدد أسس الإرشاد: التربوي والنفسي.
- ٣٤/ج/٢ يختار البيئة السكنية وعناصر التصميم الداخلي التي تحقق الأمن الفسيولوجي والسيكولوجي للفرد.
- ٣٥/ج/٢ يرسم تصميمات مختلفة لبيئة العمل المنزلي (المطبخ) بناء على معطيات تصميمية لتحقيق السلامة وتبسيط الأعمال في القطاع المنزلي.
- ٣٦/ج/٢ يطبق المراحل العلمية للعملية الإدارية على الأعمال المنزلية والحياتية.
- ٣٧/ج/٢ يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.
- ٣٨/ج/٢ يمارس أسس الإرشاد التربوي وريادة الأعمال.
- ٣٩/ج/٢ يستخدم الأسلوب العلمي لاتخاذ القرار لحل المشكلات الأسرية والحياتية.
- ٤٠/ج/٢ يطبق أسس تبسيط الأعمال لإنجاز الأعمال المنزلية بأقل وقت وجهد وأعلى كفاءة.
- ٤١/ج/٢ يطبق الأساليب العلمية في إدارة العلاقات الأسرية.
- ٤٢/ج/٢ يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة الموارد السرية وترشيد الاستهلاك.
- ٤٣/ج/٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٤٤/ج/٢ يستخدم عناصر البيئة التربوية الجيدة مراعيًا العوامل المؤثرة على جودة البيئة التربوية.
- ٤٥/ج/٢ يطبق الطرق المختلفة لإدارة الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة ومواجهة الفروق الفردية.
- ٤٦/ج/٢ يستخدم أساليب تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٤٧/ج/٢ يطبق استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ٤٨/ج/٢ يطبق بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المواقف التعليمية المختلفة.
- ٤٩/ج/٢ يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي المختلفة.
- ٥٠/ج/٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي لنموه المهني.
- ٥١/ج/٢ يصمم آليات لبناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ٥٢/ج/٢ يطبق أسس الإرشاد التربوي والنفسي.
- ٥٣/ج/٢ يقوم سبل تحسين المناخ المدرسي.
- ٥٤/ج/٢ يمارس مهارات الاتصال.

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- ١/د/٤ يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بكل ما يخص مجالات الاقتصاد المنزلي (أدارة منزل – تغذية وعلوم أطعمة – ملابس ونسيج).
- ٢/د/٢ يعمل ضمن فريق في إعداد مشروع في إحدى مجالات التخصص.
- ٣/د/٢ يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين بهدف عمل أبحاث مشتركة.
- ٤/د/٢ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي وشبكة المعلومات للحصول على كل جديد في مجالات الاقتصاد المنزلي والعلوم المرتبطة به.
- ٥/د/٢ يتواصل مع الآخرين في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٦/د/٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في التعرف على أحدث ما توصلت إليه مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٧/د/٢ يستخدم مهارات التواصل والبحث عن المعلومات.
- ٨/د/٢ يعمل ضمن فريق في مواجهة مشكلات المهنة مستخدماً قدراته الإدارية.
- ٩/د/٢ يوظف لمثيرات والمؤثرات الغير مرغوب فيها داخل البيئة التعليمية.

د-المهارات العامة
والانتقالية:

١٠/د/٢ يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه. ١١/د/٢ يتواصل في مجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الإنجليزية. ١٢/د/٢ يمارس مهارات التواصل بلغة أجنبية . ١٣/د/٢ يشارك في وضع حلول لبعض المشكلات العامة للمجتمع في مجال التخصص ١٤/د/٢ يناقش القضايا العامة للمجتمع. ١٥/د/٢ يشارك في وضع حلولاً للقضايا العامة للمجتمع. ١٦/د/٢ يناقش القضايا العامة للمجتمع. ١٧/د/٢ يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يسهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة. ١٨/د/٢ يتواصل مع المستحدثات مجال التعليم والتعلم.	
مقابلات، ندوات، ورش عمل، سمينارات علمية	طرق دعم الطلاب) ذوي القدرات المحدودة والتميزين) :
* هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الاقتصاد المنزلي "مرحلة البكالوريوس" تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم (Education Revision Program (ERP ، مع موافقتها بمواصفات الطالب النوعي ، المعلم ، الأخصائي وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل وتستوفي رسالة الكلية المعلنة كالآتي <u>١ - المعارف والمفاهيم</u> وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها للخريج أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المعارف والمفاهيم العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي لديه المعرفة بـ: ١-١ مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة ٢-١ أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية . ٣-١ معايير جودة الطعام وسلامته. ٤-١ أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة. ٥-١ أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات . ٦-١ العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها ٧-١ أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة. ٨-١ مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة . ٩-١ الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة . ١٠-١ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص . ١١-١ أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها. ١٢-١ مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة. ١٣-١ وسائل الأمان واليات المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها . ١٤-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية. ١٥-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره. ١٦-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين. ١٧-١ استراتيجيات التعليم والتعلم. ١٨-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها. ١٩-١ التقويم التربوي ونظرياته. ٢٠-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها. ٢١-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته. ٢٢-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. ٢٣-١ مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	٣-معايير القياس المرجعية للبرنامج

- ٢٤-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ٢٥-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٢٦-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ٢٧-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ٢٨-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ٢٩-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ٣٠-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ٣٢-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

مجالات التكامل بين فروع العلوم.

٢- القدرات الذهنية (الوجدانية)

هي القدرات الذهنية التي يكتسبها الخريج والتي تشمل الاختيار بين البدائل والاستنتاج والمناقشة والابتكار وتحديد المشكلات وإيجاد الحلول، عقب إكماله البرنامج، في إطار تخطيط أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال أساليب متنوعة تراعي احتياجات المتعلم وتثير دافعيته نحو الاستنتاج والاقتراح والإبداع، فإلى جانب المهارات الذهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- ١-٢ يعد دراسة جدوى لمشروع صغير .
- ٢-٢ يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.
- ٣-٢ يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للمواد المختلفة.
- ٤-٢ يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.
- ٥-٢ يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة.
- ٦-٢ يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.
- ٧-٢ يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع " العوامل الثقافية، والبيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية "
- ٨-٢ يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.
- ٩-٢ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ١٠-٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ١١-٢ يقوم أداؤه وأداء الآخرين.

١٢-٢ يتفهم السياسات والنظم التعليمية

١٣-٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

٣- المهارات الحرفية (المهنية) والعملية.

وتعني القدرة على استخدام المادة الأكاديمية مجال التخصص في تطبيقات مهنية يكتسبها الخريج عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المهارات المهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- ١-٣ يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.
- ٢-٣ يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة .
- ٣-٣ تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم.
- ٤-٣ يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمنسوجات .
- ٥-٣ يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي
- ٦-٣ ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشية والتريكو اليدوي مستخدماً الزخارف بأنواعها .
- ٧-٣ يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة
- ٨-٣ ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة .
- ٩-٣ ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانات والخامات اللازمة
- ١٠-٣ يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.
- ١١-٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- ١٢-٣ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ١٣-٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- ١٤-٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ١٥-٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ١٦-٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ١٧-٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

- ١٨-٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
١٩-٣ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
٢٠-٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
٢١-٣ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
٤-المهارات العامة والمنقولة :-

هي مهارات الاستخدام والتواصل التي يكتسبها الخريج، عقب إكماله البرنامج وتشمل، مهارات التعامل مع الحاسب ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة والعمل ضمن فريق. وهي المهارات المهنية العامة لخريج كلية التربية النوعية، حيث يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.
٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
٥- العلامات المرجعية :

لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الاقتصاد المنزلي
* العلامات المرجعية القومية :

١/٤ يؤصل في الخريج قدرات وجدانية (اقتراح وجبات غذائية متوازنة-تحليل الأغذية والتعرف على محتواها من العناصر الغذائية – تصميم الملابس والمفروشات المنزلية – توظيف الإدارة العلمية لخدمة الشؤون الأسرية)

٢/٤ يؤصل في الخريج مهارات حرفية (تطبيق الإدارة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات الأسرية – تطبيق تقنيات الحياكة في تنفيذ أنماط متنوعة من الملابس – اختيار وحدات وطرز أثاث المسكن التي تتلاءم ومتطلبات العصر – ضبط جودة الأغذية ومعاملاتها الغذائية للحصول على أعلى جودة للأغذية – تنفيذ بعض المشروعات باستخدام المهارات اليدوية المكتسبة من خلال الدراسة التطبيقية- تشخيص أسباب المشكلات الأسرية ووضع استراتيجيات المواجهة والعلاج)

٣/٤ يؤصل في الخريج مهارات عامة وقابلة للنقل(استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الحصول على كل ما هو جديد في مجال التخصص – العمل ضمن فريق لنشر الوعي بمفهوم الاقتصاد المنزلي ومجالاته وأهميته في حياة الفرد والأسرة والمجتمع - اظهار مهارات القيادة والادارة في تنفيذ مشروع جماعي في إحدى مجالات التخصص (التغذية- الملابس – إدارة المنزل)

متوافر ☒ غير متوافر ☐

تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديمياً وذلك لضمان معرفتهم ببرنامج المطبق بالقسم والكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطالب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال يوم التوعية للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية ولوائح الجامعة الأكاديمية بخصوص المقررات الدراسية ، نظام تحويل الطلاب ، حضور وغياب الطلاب ، المراقبة الأكاديمية، وتغيير المسار الأكاديمي ، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج ، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب و نظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد.

٥-دليل البرنامج

متوافر ☒ غير متوافر ☐

سنوي ☒ أكثر من سنة ☐

تتم المراجعة للبرنامج والمقررات الدراسية على عدة مستويات كالتالي :

١- وحدة ضمان الجودة بالكلية: لجان مراجعة دورية داخلية بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية.

٢- لجنة الشؤون التعليمية وتطوير التعليم برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب: مراجعة تقارير البرنامج الدراسي السنوي و مناقشة الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور في أساليب التعلم و تطوير المقررات الدراسية المختلفة.

٣- مجلس الكلية: مناقشة و اعتماد تقرير لجنة الشؤون التعليمية و تطوير التعليم.

٦-نظام المراجعة
الدورية للبرنامج

تتم مراجعة البرنامج بواسطة مراجعين خارجيين لديهم خبرة كل خمس سنوات أو عند تعديل اللائحة.

يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم على النحو التالي :

- مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي:
- حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج و يحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها.
- تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمى ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق قيام كل قسم علمى باستيفاء نموذج مواصفات البرنامج : نموذج رقم (١٢) فى بداية العام الأكاديمى الأول لتدريس البرنامج و عند تخرج الدفعة الأولى من الطلاب يتم استيفاء نموذج تقرير البرنامج : نموذج رقم (١٥) والذى يوضح لأى مدى تم تحقيق أهداف البرنامج للخريجين.
- مساهمات محتويات البرنامج الدراسى فى تنمية المهارات الذهنية و العامة وذلك يتضح فى توصيف المقررات.
- يساهم البرنامج الدراسى فى تنمية المهارات الذهنية:
- (حل المشكلات- اعتماد التفكير الإبداعي والمبتكر و غيرها) بالإضافة إلى المهارات العامة (العمل فى فريق - اكتساب مهارات الحاسب- اكتساب مهارات تصميم المشاريع الصغيرة و غيرها).
- طبقا لمواصفات المقررات فإن منهجية تدريس المقرر تعتمد على إستخدام أساليب غير تقليدية للتعليم و تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى وإعداد الأبحاث و حلقات مناقشة والإطلاع على شبكة المعلومات الدولية و إستخدام برامج الحاسب الآلى التخصصية فى مشروعات تطبيقية.
- تتم المراجعة الدورية للبرنامج و المقررات الدراسية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج على عدة مستويات و تشمل الأقسام العلمية و لجنة الشؤون التعليمية و تطوير التعليم و وحدة ضمان الجودة بالكلية و مجلس الكلية و لجنة من استاذة متخصصين من الجامعات الحكومية
- لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمى و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية.

٧-مدي توافق الهيكل
الأكاديمي للبرامج مع
المستهدف من التعليم

٨-المعوقات الإدارية
والتنظيمية

٩) تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم :

(أ) آلية التقويم و تشمل :

- دراسات عملية فى المختبرات (طبقا لمواصفات المقرر الدراسى).
- إمتحانات تحريرية فى منتصف الفصل الدراسى و فى نهاية الفصل الدراسى.
- (ب) طرق التقويم و تشمل :
- تقييم أعمال السنة (إجمالى من ٢٠%) و تشمل:
- إمتحانات قصيرة
- تكاليفات تمارين
- دراسات بحثية و عرض و مناقشة لنتائج البحث
- تقييم العملى (إمتحان عملى) بإجمالى ٢٠% للمقررات الدراسية التى تحتاج إلى مختبرات معملية.
- الإمتحان التحريرى لنهاية الفصل الدراسى بقيمة ٦٠%.

-أدوات التقويم :

١- أعمال السنة الاسبوع ٥ & ١٠

-المواعيد :

٢- امتحان نصف الفصل الاسبوع ٦

٣- امتحان العملي/التطبيقي الاسبوع ١٢ ٤- امتحان الشفهي الاسبوع ١٣ ٥- امتحان نهاية الفصل الاسبوع ١٤	
- وجدت بعض الملاحظات للمراجع الخارجي مثل: ○ لا بد من وضع مواصفات الخريج ومجالات العمل للخريج بمواصفات البرنامج. ○ تحديث المراجع المستخدمة في بعض المقررات	-ملاحظات المراجع الخارجي
١٠) الإمكانيات التعليمية : عدد أعضاء هيئة التدريس المعينون = ١٦ عدد الطلاب في الفرق الاربعة = ١٠٩٦ □ نسبة أعضاء هيئة التدريس المعينون القائمين بالعمل إلى العدد المطلوب = 16 : ١٠٩٦ مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب يتم تكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقا للتخصص العلمي الدقيق الذي يحدده موضوع رسالة الدكتوراة و تخصص اللجنة العلمية الدائمة التي حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ. ✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب • يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة • بتطبيق معايير الموارد المادية و البشرية الخاصة بالمكتبات (Norms) و الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد • يتم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج حاسب ألى متخصص و تقوم أمينة المكتبة (تخصص مكتبات) بإستخدام البرنامج لمساعدة الطالب فى البحث عن المرجع المطلوب.	-نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب -مدي ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم لاحتياجات البرنامج : -المكتبة :
مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟) • تتوافر بالكلية إلي حد ما المعامل التخصصية اللازمة لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمى و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية. • تتوافر إجراءات الأمن و السلامة بالمعامل طبقا للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية و شروط هيئة الدفاع المدنى و الحريق. • تناسب المعامل التخصصية أعداد الطلاب المسموح بها طبقا لمعايير جودة التعليم الصادرة من الهيئة القومية للإعتماد و الجودة: عدد الطلاب بالمعامل هو ٢٥ طالب (مع السماح بزيادة الأعداد فى حدود ١٠% كحد أقصى). • تناسب الطاقة الإستيعابية و المساحة المخصصة لكل طالب فى المعامل التخصصية و المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بالمعامل	-المعامل :
✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب ■ مناسب □ إلى حد ما □ غير مناسب (لماذا؟)	-الحاسب الآلي :

تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالإحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم جميعها تعمل بكفاءة و تتفق القدرة الإسياعية للمعامل و تجهيزاتها مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بمعامل الحاسب الآلي . ١- يوجد تعاون من خلال اقامة حفل للخريجين واستضافة جهات الاعمال ٢- من خلال اقامة ندوات	-مدي التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب :
• بعض مسميات المقررات قديمة وغير مواكبة للتطور العلمي للتخصص ويتم الآن تعديل لائحة البكالوريوس. ولا بد من اجراء بعض التعديل في الساعات النسبية قيام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة المتخصصين بالإشراف على الزيارات (١١) إدارة الجودة والتطوير : ✓ فعال إلي حد ما غير فعال ■ فعال □ إلى حد ما □ غير فعال (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم تحديد جوانب القصور و إتخاذ الإجراءات التصحيحية على النحو التالي : – النقص في الهيئة المعاونة تم انتداب أعضاء في الهيئة المعاونة ذلك لمواجهة النقص في تدريس الجانب العملي مع مراعاة التخصصية و الكفاءة. ✓ مناسب إلي حد ما غير مناسب مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم إتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح و قوانين الكلية و الجامعة : – وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور و غياب الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة. -تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات المكتبية المعلنة للطلاب.	-أي متطلبات أخرى للبرنامج : -نظام المتابعة لجوانب القصور : -إجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة :
فعالة وبراغي كافة الملاحظات المدونة • تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير و ملفات المقررات الدراسية و مراجعة تقارير المقررات فى نهاية كل فصل دراسى و تقارير البرامج التعليمية فى نهاية العام الأكاديمى. يتم مناقشة أوجه القصور الواردة فى تقارير المقررات الدراسية و تقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور و وضع الخطط المستقبلية لتحديث و تطوير البرامج و المقررات الدراسية لى تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية. زيادة عدد الساعات عن الساعات التى حددتها لجنة معايير التربية النوعية • تقوم لجان خارجية من مركز ضمان الجودة بالجامعة بعمل مراجعة دورية لتقارير و ملفات	-مدي فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج : -ملاحظات المراجعين الخارجين فيما يخص مخرجات البرنامج

المقررات الدراسية ومراجعة تقارير المقررات فى نهاية كل فصل دراسى لتقييم مدى مطابقتها للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية ويتم تدوين ملاحظاتهم فى تقارير يتم رفعها إلى المدير التنفيذى لمركز ضمان الجودة الذى يقوم بدوره بإرساله إلى عميد الكلية لإتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.	ومعايير القياس
١٢) مقترحات تطوير البرنامج : - هيكل البرنامج (المقررات / الساعات) : لا يوجد حيث ان اللائحة ثابتة فى الوقت الحالى لا يمكن اضافة مقرر دون اعتماده من المجلس الاعلى للجامعات عمل ورش عمل فى مجال التخصص واستضافة بعض رجال الاعمال - يتم وضع الخطة التدريبية السنوية لمركز تطوير التعليم بناء على إستبيان وإستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة طبقاً للخطة التدريبية لمركز تطوير التعليم بجامعة المنوفية و الموضوع بناء على إستبيان و إستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. – يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة زيادة الجانب التطبيقي لبعض المواد من خلال زيادة بعض الموضوعات والمشاريع والحرف ليواكب سوق العمل فى الوقت الحالى	-مقررات جديدة : -التدريب والمهارات : مقترحات قطاع الاعمال لتطوير البرنامج :
• أستاذة المقررات. رئيس قسم الاقتصاد المنزلي . فى العام الحالى	-المسئول عن التنفيذ : -توقيت التنفيذ :

رئيس القسم/ أ.د/ سعيد مناع جاد الرب
مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف
التاريخ : ٢٠١٨/ /

نموذج رقم (١٥)

تقرير عن برنامج دراسي

للعام الأكاديمي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

جامعة / أكاديمية : المنوفية

كلية / معهد : التربية النوعية بأشمون

قسم : الاقتصاد المنزلي

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج:	الاقتصاد المنزلي HE مرحلة البكالوريوس
٢- التخصص:	الاقتصاد المنزلي
٣- عدد السنوات الدراسية:	٤ سنوات (٨ فصول دراسية)
٤- عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات:	نظري ١٣٤ ساعة، عملي ١٤٢ ساعة، إجمالي ٢٧٦ ساعة. مقررات العلوم الأساسية : العدد : ١٢ النسبة : ٤,٣ % * مقررات العلوم الاجتماعية / الانسانية : العدد : ٣٨ النسبة : ١٣,٩ % * مقررات العلوم التخصص : العدد : ١٩٨ النسبة : ٧١,٧ % * مقررات من علوم أخرى : العدد : ١٢ النسبة : ٤,٣ % * التدريب الميداني : العدد : ١٦ النسبة : ٥,٨ % - مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق النظام المتبع في البرنامج هو النظام الفصلي، مدة البرنامج أربعة سنوات = ٨ فصول دراسية وجميع مقررات البرنامج الزامية، ولا يوجد مقررات اختيارية.
٥- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	يتم اختيار أستاذ المادة ومعه الأساتذة المساعدون والمدرسون بالقسم
٦- نظام الممتحنين الخارجيين:	✓ غير متاح متاح

مقررات البرنامج :

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
مدخل إلى الاقتصاد المنزلي	١٤	٤	-	-	الأولي	الأول
أسس الغذاء والتغذية (١)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
أدوات وماكينات (١)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
مبادئ الفن والتصميم	١٤	٢	-	٢	الأولي	الأول
كيمياء عضوية وغير عضوية	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
قراءات باللغة العربية وآدابها	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
دراسات بيئية	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
مبادئ التربية	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
المجموع		١٨	-	١٤		

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أسس الغذاء والتغذية (٢)	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أجهزة وأدوات منزلية	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
إدارة أعمال المنزل	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أدوات ومكينات (٢)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الثاني
أسس تصميم وتنفيذ المفروشات	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أسس إسكان ومرافق منزلية	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
رياضة واحصاء	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
قراءات باللغة الإنجليزية	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
مبادئ علم النفس	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
المجموع		٢٠	-	١٦		

الفرقة الثانية، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
علوم الأطعمة وإعدادها (١)	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
النسيج والعناية به	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
ميكروبيولوجي الأغذية	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
تغذية إنسان	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
تريكو وكروشيه	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
أساسيات الحاسب الآلي	١٤	١	-	١	الثانية	الأول
قراءات باللغة الأجنبية	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
مبادئ التدريس	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
علم نفس النمو	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
المجموع		١٧	-	١٧		

الفرقة الثانية ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أساسيات الكيمياء الحيوية	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
تخطيط وإعداد وجبات	١٤	٢	-	٤	الثانية	الثاني
علوم أطعمة (٢)	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
تنفيذ ملابس الطفل (١)	١٤	٢	-	٤	الثانية	الثاني
التنوق الملبسى	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
تأنيث وتنسيق منزل	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
صحة الأسرة	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
قراءات باللغة العربية	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
التربية ومشكلات المجتمع	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
الوسائل التعليمية	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
المجموع		٢٠	-	١٦		

الفرقة الثالثة ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
فسيولوجى إنسان	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الأول
أغذية فئات حساسة	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
تقييم الأغذية	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
إدارة موارد وترشيد استهلاك	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
طباعة الملابس والنسيج	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
تكنولوجيا التعليم (تخصص)	١٤	١	-	١	الثالثة	الأول
الأصول الاجتماعية للتربية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
طرق تدريس نوعية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
علم نفس اجتماعي	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الثالثة	الأول
المجموع		١٩	-	١٧		

الفرقة الثالثة، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
كيمياء تغذية	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
ملوثات الغذاء	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
التصميم والتطريز	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الثاني
تنفيذ الملابس (٢)	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الثاني
استخدام الحاسب في الاقتصاد المنزلي	١٤	-	-	٢	الثالثة	الثاني
العلاقات الأسرية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الثاني
تاريخ التربية والتعليم	١٤	٢	-	-	الثالثة	الثاني
علم نفس تعليمي	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الثالثة	الثاني
المجموع		١٤	-	٢٠		

الفرقة الرابعة، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أشغال فنية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
حفظ الأطعمة	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
تحليل أغذية	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
تاريخ وتطور الأزياء	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
تغذية علاجية	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الأول
المشروع في مجال التخصص	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
تربية مقارنة	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
طرق تدريس نوعية	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
علم نفس تعليمي (فروق فردية)	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
المجموع		١٤	-	٢٢		

الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
تقنين غذائي	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
تأنيث مسكن	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
تنفيذ الملابس (٣)	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
المشروع في التخصص	١٤	-	-	٤	الرابعة	الثاني
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الثاني
الأصول الفلسفية للتربية	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
المناهج	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
صحة نفسية وتوجيه وإرشاد نفسي	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
المجموع		١٢	-	٢٠		

يجتاز الطالب المشروع الفني في المجالات التخصصية التي درسها ويتم التحكيم للمشروع بلجنة ثلاثية في نهاية العام

٧- معلومات متخصصة

٧- إحصائيات :	
عدد الطلاب المتحقين بالبرنامج بالفرقة الاولى في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ = ٤١٢ عدد الطلاب بالفرقة الثانية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ = ٣١٧ عدد الطلاب بالفرقة الثالثة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ = ١٤٨ عدد الطلاب بالفرقة الرابعة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ = ١١٥ الكلية = ٩٩٢ نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الاولى = ٩٣,٨٠ % نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الثانية = ٩٣,٥٥ % نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الثالثة = ٩٥,٢٧ % نسبة الطلاب الناجحين بالفرقة الرابعة = ١٠٠ %	عدد الطلاب المتحقين بالبرنامج : معدل النجاح في البرنامج (%): اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلي الأعداد المتحققة خلال آخر ٣ سنوات) :
متزايد ثابت متناقص	✓

توزيع تقديرات النجاح (%) :	٨,٢٤ % امتياز	١٠,٧٦ % جيد جدا
	٢١,٦٤ % جيد	٥٩,٤٦ % مقبول

٨- المعايير الأكاديمية :

١-المعايير الأكاديمية المرجعية :

الأهداف العامة للبرنامج :

- ١/ إعداد معلم في مجال الاقتصاد المنزلي لمرحل التعليم المختلفة على المستوى القومي والعربي قادراً على نقل المعارف والمهارات بكفاءة للطلاب.
 - ٢/١ بناء أخصائي مبدعاً ومتميزاً في مجال الاقتصاد المنزلي مزوداً بالمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة المطلوبة التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل الحر في التخصصات المختلفة للاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) من خلال بعض المشروعات الصغيرة.
 - ٣/١ إعداد خريج ملم بكافة تخصصات علم الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) وأهميتها ودورها في حياة الفرد والأسرة وتطوراتها في ضوء مستحدثات العصر.
 - ٤/١ تطبيق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط التعليم والتعلم.
 - ٥/١ استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم.
 - ٦/١ إعداد أخصائي اقتصاد منزلي متميز ومبدع قادر على مواجهة وحل مشكلات المجتمع المحلي من خلال ما تود به من مهارات معرفية وذهنية ومهنية وعامة.
 - ٧/١ بناء خريج لديه القدرة على التنمية الذاتية والتعلم المستمر ومواكبة مستحدثات العصر في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
 - ٨/١ إدارة المواقف التعليمية بكفاءة وفاعلية وفقاً لما يتوافر لديه من خبرات تعليمية وإدارية وميدانية مناسبة.
 - ٩/١ الالتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم، والقيام بمسؤولياته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقاً لنظم الجودة.
 - ١٠/١ توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
 - ١١/١ إعداد خريج ملم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات واستخدامها بكفاءة والاستفادة منها في تطوير مجال التخصص.
 - ١٢/١ إعداد خريج قادر على توظيف واستخدام الإدارة العلمية في تخطيط وتنفيذ بعض المشروعات الصغيرة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات سوق العمل.
- إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- ١-يوظف علوم الأطعمة مدركاً العلاقة بين التغذية السليمة المتوازنة والصحية.
- ٢-يوظف أسس تنفيذ الملابس والمفروشات والعناية بهم مستخدماً الخامات والأدوات المناسبة.
- ٣-يوظف قواعد إدارة المنزل والأسرة والمؤسسات وأساليبها مراعيّاً أسس ترشيد الاستهلاك.
- ٤-يصمم بعض المشروعات في إحدى مجالات التخصص ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.
- ٥-يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.
- ٦-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
- ٧-يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيّاً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- ٨-يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
- ٩-يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- ١٠-ينمي ذاته مهنيّاً، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.
- ١١-يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- ١٢-يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- ١٣-يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ١٤-يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ١٥-يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- ١٦-يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٧-يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- ١٨-يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- ١٩-يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.

- ٢٠- يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- ٢١- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
- ٢٢- يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
- ٢٣- يطبق طرائق التدريس موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعى خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- ٢٤- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
- ٢٥- يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- ٢٦- ينمى ذاته مهنيا، ويبنى: علاقات مهنية متنوعة.
- ٢٧- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- ٢٨- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسى، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- ٢٩- يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٣٠- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ٣١- يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- ٣٢- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدائها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ٣٣- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- ٣٤- يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- ٣٥- يدرك دوره فى تنمية المجتمع ودور التعليم فى استدامتها.
- ٣٦- يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- ٣٧- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.

تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الاقتصاد المنزلي من المعايير القومية الأكاديمية

المرجعية لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي

٢ - المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

أ- المعرفة والفهم إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- ١/٢/١ يحدد العناصر الغذائية الأساسية وأهميتها.
- ٢/٢/١ يوضح مفهوم الغذاء المتوازن الصحي وشروطه.
- ٣/٢/١ يذكر الاحتياجات الغذائية للمراحل العمرية المختلفة.
- ٤/٢/١ يتعرف على المجموعات الغذائية وأهميتها.
- ٥/٢/١ يوضح أسس التغذية الصحية السليمة.
- ٦/٢/١ يشرح العناصر الغذائية المرتبطة بالعمليات الفسيولوجية.
- ٧/٢/١ يشرح طرق حفظ الأطعمة والتغيرات البيوكيميائية التي تحدث أثناء إعداد وحفظ الطعام.
- ٨/٢/١ يشرح معايير جودة الطعام والعوامل المحددة لها.
- ٩/٢/١ يحدد عوامل صلاحية الغذاء للإستهلاك الأدمي.
- ١٠/٢/١ يوضح مفهوم مفهوم الصحة والمرض ومفهوم الغذاء الآمن صحياً.
- ١١/٢/١ يحدد الاحتياجات الغذائية للفئات الخاصة ومواصفات الوجبة الغذائية الصحية لهم.
- ١٢/٢/١ يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسى.
- ١٣/٢/١ يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط.
- ١٤/٢/١ يتعرف تأثير الوجبات الغذائية غير الصحية على الفرد.
- ١٥/٢/١ يحدد أنواع الملابس ومجال الاستخدام.
- ١٦/٢/١ يتعرف الشروط الواجب مراعاتها في اختيار الملابس.
- ١٧/٢/١ يشرح طرق العناية بالملابس والمنتجات النسجية والمفروشات.
- ١٨/٢/١ يوضح أنواع المفروشات وطرق زخرفتها.
- ١٩/٢/١ يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٢٠/٢/١ يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.

٢١/أ/٢ يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

٢٢/أ/٢ يشرح أنواع التصميم للملابس والمفروشات وزخرفتها.

٢٣/أ/٢ يشرح القواعد والأسس الجمالية في تصميم الملابس والمفروشات

٢٤/أ/٢ يعدد أنواع الزخارف واستخداماتها

٢٥/أ/٢ يشرح الطرق المختلفة لتنفيذ وتشطيب زخرفة الملابس والمفروشات.

٢٦/أ/٢ يشرح عناصر وأسس التصميم الجيد للمفروشات والملابس

٢٧/أ/٢ يشرح أنماط البيئات السكنية السائدة في المجتمع المصري

٢٨/أ/٢ يعرف مفهوم المسكن ومقومات المسكن الصحي .

٢٩/أ/٢ يحدد عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر والتقنيات التكنولوجية

٣٠/أ/٢ يعدد مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة.

٣١/أ/٢ يعدد المجالات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي.

٣٢/أ/٢ يحدد الخامات التي يمكن الاستفادة بها في إعداد مكملات التصميم الداخلي للمسكن

٣٣/أ/٢ يشرح مفهوم الاقتصاد المنزلي ومراحل تطوره في الدول العربية والأجنبية وأهم مجالاته

٣٤/أ/٢ يُعرف ماهية الإدارة المنزلية وتطورها في ضوء الإدارة العلمية الحديثة والمراحل

والعناصر المكونة لها وعلاقتها بالقيم والمستويات.

٣٥/أ/٢ يشرح أنواع الموارد الأسرية والأسس العلمية لإدارتها وترشيدها الاستهلاك.

٣٦/أ/٢ يشرح نشأة علم الإدارة وتطورها ومجالاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

٣٧/أ/٢ يشرح مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها.

٣٨/أ/٢ يسمي المصطلحات العلمية لمجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الانجليزية.

٣٩/أ/٢ يشرح الأسس العلمية لإدارة المؤسسات الأسرية المختلفة.

٤٠/أ/٢ يشرح الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة وملحقاتها وتقديم الأطعمة في المناسبات المختلفة.

٤١/أ/٢ يوضح أنواع ونظم الإدارة والتمويل للمشروعات الصغيرة في مجالات التخصص.

٤٢/أ/٢ يشرح طرق دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة.

٤٣/أ/٢ يحدد أنواع الأدوات والمعدات والخامات النسجية المستخدمة في صناعة الملابس ٢

٤٤/أ/٢ يشرح أنواع الأجهزة المعملية المختلفة وطرق تشغيلها وأحدث التقنيات التكنولوجية

٤٥/أ/٢ يحدد عناصر ومعايير الأمان الواجب توافرها في معامل وورش التدريبات العملية.

٤٦/أ/٢ يوضح المخاطر في استخدامات الآلات والأجهزة والمعدات المحتملة

٤٧/أ/٢ يحدد عناصر الأمان اللازمة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية والمعملية

٤٨/أ/٢ يشرح طرق تحقيق الأمان والسلامة داخل المسكن.

٤٩/أ/٢ يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط .

٥٠/أ/٢ يذكر أسس تصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

٥١/أ/٢ يعرف المنهج الدراسي ومكوناته وبناء المنهج وتطورات.

٥٢/أ/٢ يعدد الأسس المختلفة لتقويم المنهج الدراسي.

٥٣/أ/٢ يعدد نظريات التعليم والتعلم.

٥٤/أ/٢ يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.

٥٥/أ/٢ يشرح أنواع الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم ومميزاتها.

٥٦/أ/٢ يعدد أسس تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة للتعليم والتعلم.

٥٧/أ/٢ يحدد معايير اختيار الوسائل المعينة للتعليم والتعلم.

٥٨/أ/٢ يوضح معنى التقويم التربوي والعلاقة بين التقويم التربوي ونظرياته.

٥٩/أ/٢ يعدد مميزات استراتيجيات التقويم التربوي.

٦٠/أ/٢ يشرح معنى التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

- ٦١/أ/٢ يذكر مفهوم التعلم الذاتي ونظرياته.
- ٦٢/أ/٢ يبين أساليب التنمية المهنية والتعليم المستمر.
- ٦٣/أ/٢ يعدد مصادر العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم.
- ٦٤/أ/٢ يشرح أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بالتشريعات المنظمة لها.
- ٦٥/أ/٢ يعدد حقوق المعلم وواجباته.
- ٦٦/أ/٢ يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ٦٧/أ/٢ يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع
- ٦٨/أ/٢ يشرح مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ٦٩/أ/٢ يعدد منهجيات البحث والاستقصاء.
- ٧٠/أ/٢ يعدد استراتيجيات التفكير ومنهجيات ومتطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.
- ٧١/أ/٢ يوضح مداخل ونظم الجودة والاعتماد بالمؤسسات التعليمية المختلفة .
- ٧٢/أ/٢ يبين نظريات الاتصال وأساليبه الفاعلة.
- ١/ب/٢ يخطط لمشروعات أسرية صغيرة تتلائم مع حاجة المجتمع.
- ٢/ب/٢ يستفيد من دراسته النظرية للإدارة العلمية في تحليل المراحل الإدارية اللازمة لعمل مشروع صغير والعناصر المصاحبة لها والعوامل المؤثرة عليها
- ٣/ب/٢ يحلل المكونات الأساسية للمجهود المبذل للقيام بإحدى المشروعات الأسرية.
- ٤/ب/٢ يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لرواد مؤسسات الطفولة والمسنين ومشكلاتهم ضمن دراسة الجدوى لمشروع صغير خاص بالمؤسسات الأسرية
- ٥/ب/٢ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتصميمية والتأثيثية
- ٦/ب/٢ يميز الآثار السلبية لتناول وجبات غير صحية.
- ٧/ب/٢ يقارن بين الوجبات الصحية وغير الصحية.
- ٨/ب/٢ يفرق بين أنواع الموارد الأسرية وطرق إدارتها وترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات.
- ٩/ب/٢ يخطط لشراء واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية في ضوء الموارد الأسرية.
- ١٠/ب/٢ يستنتج أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص المختلفة.
- ١١/ب/٢ يفرق بين مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها ودور كلاً منها في العملية الإدارية.
- ١٢/ب/٢ يستنتج العلاقة بين المشكلة السكانية والإسكان والمرافق المنزلية وتأثير المسكن والعلاقات الأسرية.
- ١٣/ب/٢ يقارن بين أنواع الذكاءات المختلفة.
- ١٤/ب/٢ يحلل خصائص وعناصر العمل الفني في المدارس الفنية المختلفة.
- ١٥/ب/٢ يستنتج العملية التصميمية للحصول على منتج تصميمي جيد .
- ١٦/ب/٢ يربط بين العناصر المختلفة للتصميم.
- ١٧/ب/٢ يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الأعمال الفنية.
- ١٨/ب/٢ يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه.
- ١٩/ب/٢ يوظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة.
- ٢٠/ب/٢ يحلل وسائل التنقيف الملبسي.
- ٢١/ب/٢ يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز.
- ٢٢/ب/٢ يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي.
- ٢٣/ب/٢ يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي.
- ٢٤/ب/٢ يستنتج أسس التصميم الجيد.
- ٢٥/ب/٢ يحلل أهمية التعرف على أنواع غرز التطريز المختلفة.
- ٢٦/ب/٢ يقيم مدى إتقان تشطيب القطع المنفذة بأسوب الخيامية والتريكو والكروشيه وشرائط الساتان.

ب -المهارات
المهنية :

- ٢٧/ب/٢ يفسر مفهوم انتقال أثر التعلم.
- ٢٨/ب/٢ يجمع الدلائل حول أهمية دراسة الأنواع المختلفة لإنتاج المشغولات اليدوية.
- ٢٩/ب/٢ يقترح بعض النماذج للمنتجات الفنية اليدوية.
- ٣٠/ب/٢ ينفذ مشروع إنتاجي صغير في مجال التريكو والكروشية.
- ٣١/ب/٢ يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقا للخواص الأدائية المطلوبة.
- ٣٢/ب/٢ يفرق بين أنواع البقع المختلفة.
- ٣٣/ب/٢ يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع.
- ٣٤/ب/٢ يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية.
- ٣٥/ب/٢ يلتزم بتعليمات البطاقة الارشادية للعناية بالملابس والمنسوجات.
- ٣٦/ب/٢ يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية.
- ٣٧/ب/٢ يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية.
- ٣٨/ب/٢ يربط بين القطع الملابسية والخامات المناسبة لها.
- ٣٩/ب/٢ يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية .
- ٤٠/ب/٢ يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .
- ٤١/ب/٢ يربط بين أنماط الشخصية والملابس المناسبة لها .
- ٤٢/ب/٢ يربط بين القطع الملابسية والخامات المناسبة لها .
- ٤٣/ب/٢ يربط بين أنماط الجسم المختلفة والملابس المناسبة لها .
- ٤٤/ب/٢ يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس الخارجية.
- ٤٥/ب/٢ يحدد الفرق بين أنماط الملابس الشائعة في كل عصر.
- ٤٦/ب/٢ يحلل الأزياء في العصور التاريخية المختلفة.
- ٤٧/ب/٢ يستنتج العوامل المؤثرة على تغيير وتطور الأزياء في العصور المختلفة .
- ٤٨/ب/٢ يقارن بين طرز الأزياء ومكملاتها في العصور المختلفة .
- ٤٩/ب/٢ يوصف القطع الملابسية الشائعة في كل عصر من العصور .
- ٥٠/ب/٢ تحلل الأنماط الملابسية الشائعة في العصر الحديث وتوضح العصر المشتقة منه.
- ٥١/ب/٢ تربط بين الأنماط الملابسية المستحدثة وبين العصور المقتبسة منها.
- ٥٢/ب/٢ يفرق بين مدارس الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها.
- ٥٣/ب/٢ يفسر دور الإدارة العلمية في تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات الأسرية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- ٥٤/ب/٢ يميز بين القيم والمستويات ودورهم في الإدارة المنزلية.
- ٥٥/ب/٢ يحلل المكونات الأساسية في المجهود المبذول عند القيام بأي عمل.
- ٥٦/ب/٢ يربط بين الأبعاد المكونة للعمل ودورها في تحديد ما يستهلكه العمل المنزلي من وقت
- ٥٧/ب/٢ يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتين الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة
- ٥٨/ب/٢ يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة
- ٥٩/ب/٢ يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب
- التأثيرية والإدارية.
- ٦٠/ب/٢ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتأثيرية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الاشراف- متطلبات التأثير).
- ٦١/ب/٢ يقترح حلول في مجال التخصص لمواجهة المشكلة السكانية .
- ٦٢/ب/٢ يقترح حلول للتصدي للمشكلات المهنية المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٦٣/ب/٢ يحدد قضايا المجتمع المرتبطة بالمشكلات المهنية.
- ٦٤/ب/٢ يبتكر حلول للمشكلات التصميمية والتأثيرية والسكنية التي تسهم في حل مشكلات الشباب
- ٦٥/ب/٢ يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية علي النظام الغذائي

للأسرة والمجتمع.

- ٢/ب/٦٦ يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة.
- ٢/ب/٦٧ يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي علي القيمة الغذائية الأطعمة.
- ٢/ب/٦٨ يستنتج تأثير طرق الحفظ علي القيمة الغذائية الأطعمة.
- ٢/ب/٦٩ يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.
- ٢/ب/٧٠ يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات .
- ٢/ب/٧١ يأخذ في الاعتبار المراحل السنوية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها
- ٢/ب/٧٢ يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع .
- ٢/ب/٧٣ ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تفادي الاصابة بأمراض سوء التغذية.
- ٢/ب/٧٤ يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.

٢/ب/٧٥ يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع.

- ٢/ب/٧٦ يميز بين طرق تقييم الأغذية .
 - ٢/ب/٧٧ يقيم عوامل الجودة الحسية .
 - ٢/ب/٧٨ يقيم الوجبات الغذائية المقدمة و يربط بين الأمراض وبعضها.
 - ٢/ب/٧٩ يستنتج المضاعفات لكل مرض وكيفية تقليل حدوثه .
 - ٢/ب/٨٠ يبتكر وجبات غذائية مقننة تبعا لنوع كل مرض.
 - ٢/ب/٨١ يقيم الحالة الغذائية باستخدام طرق مختلفة.
 - ٢/ب/٨٢ يربط بين الشكل الظاهري والمأخوذ من العناصر الغذائية .
- لجانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج ساد المنزلي قادر على أن:

ج-المهارات الذهنية

- ٢/ج/١ يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات وإعداد وطهي الأطعمة للفئات المختلفة.
- ٢/ج/٢ يطبق الطرق الصحيحة في حفظ الأطعمة.
- ٢/ج/٣ يستخدم الطرق الفنية والجمالية لتقديم الأطعمة.
- ٢/ج/٤ يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد أطعمة عالية الجودة.
- ٢/ج/٥ يعد وجبات عالية القيمة الغذائية قليلة التكلفة باستخدام بدائل الأغذية.
- ٢/ج/٦ يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد ملابس ومفروشات عالية الجودة.
- ٢/ج/٧ يخطط لرفع القيمة الاقتصادية لبعض مخلفات البيئة المنزلية والاستفادة منها.
- ٢/ج/٨ يستخدم الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك لتحقيق أقصى استفادة من الموارد المختلفة.
- ٢/ج/٩ يستخدم طرق مناسبة لتحليل وفحص الأغذية.
- ٢/ج/١٠ يفحص الأقمشة والمنسوجات بطرق مناسبة.
- ٢/ج/١١ يستخدم الطرق الصحيحة للعناية بالملابس والأقمشة والمنسوجات.
- ٢/ج/١٢ يرسم استكشاث مختلفة لنماذج من الملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- ٢/ج/١٣ يصمم نماذج للملابس والمفروشات.
- ٢/ج/١٤ ينفذ نماذج للملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- ٢/ج/١٥ يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الملابس والمفروشات.
- ٢/ج/١٦ ينفذ أنواع غرز الحياكة والكروشية والتريكو اليدوي.
- ٢/ج/١٧ يرسم أنواع مختلفة من الزخارف للتطريز والكروشية والتريكو اليدوي.
- ٢/ج/١٨ يستخدم أنواع غرز الحياكة لأقمشة مختلفة.
- ٢/ج/١٩ يستخدم الحياكات المناسبة للملابس والمفروشات .
- ٢/ج/٢٠ يستخدم غرز "التطريز والكروشية والتريكو" المختلفة لزخرفة القطع الملبسية والمفروشات.

- ٢/ ج/ ٢١ يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في مجالات التخصص (تغذية- ملابس - إدارة منزل).
- ٢/ ج/ ٢٢ يستخدم التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة طبقاً للمعايير الصحيحة للاستخدام.
- ٢/ ج/ ٢٣ ينتقي وينسق الأثاث داخل المسكن في ضوء الاحتياجات والأماكن الأسرية.
- ٢/ ج/ ٢٤ يرسم المساقط الأفقية للمناطق الوظيفية المختلفة داخل المسكن.
- ٢/ ج/ ٢٥ يوظف الإمكانيات والخامات المتاحة لتنفيذ مشروع انتاجي في مجال "الأغذية، الملابس والنسيج، إدارة المنزل.
- ٢/ ج/ ٢٦ ينفذ مشروع انتاجي صغير.
- ٢/ ج/ ٢٧ يستخدم خلفيته الدراسية في تنفيذ أعمال ومبتكرات فنية.
- ٢/ ج/ ٢٨ يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه.
- ٢/ ج/ ٢٩ يحسب الاحتياجات الغذائية للحالات الصحية المختلفة.
- ٢/ ج/ ٣٠ يحلل أنواع مختلفة من المواد الغذائية لتقييمها.
- ٢/ ج/ ٣١ يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية والبيئية في تصميم بيئة العمل.
- ٢/ ج/ ٣٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٢/ ج/ ٣٣ يحدد أسس الإرشاد: التربوي والنفسي.
- ٢/ ج/ ٣٤ يختار البيئة السكنية وعناصر التصميم الداخلي التي تحقق الأمن الفسيولوجي والسيكولوجي للفرد.
- ٢/ ج/ ٣٥ يرسم تصميمات مختلفة لبيئة العمل المنزلي (المطبخ) بناء على معطيات تصميمية لتحقيق السلامة وتبسيط الأعمال في القطاع المنزلي.
- ٢/ ج/ ٣٦ يطبق المراحل العلمية للعملية الإدارية على الأعمال المنزلية والحياتية.
- ٢/ ج/ ٣٧ يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.
- ٢/ ج/ ٣٨ يمارس أسس الإرشاد التربوي وريادة الأعمال .
- ٢/ ج/ ٣٩ يستخدم الأسلوب العلمي لاتخاذ القرار لحل المشكلات الأسرية والحياتية.
- ٢/ ج/ ٤٠ يطبق أسس تبسيط الأعمال لإنجاز الأعمال المنزلية بأقل وقت وجهد وأعلى كفاءة.
- ٢/ ج/ ٤١ يطبق الأساليب العلمية في إدارة العلاقات الأسرية.
- ٢/ ج/ ٤٢ يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة الموارد السرية وترشيد الاستهلاك.
- ٢/ ج/ ٤٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢/ ج/ ٤٤ يستخدم عناصر البيئة التربوية الجيدة مراعيًا العوامل المؤثرة على جودة البيئة التربوية.
- ٢/ ج/ ٤٥ يطبق الطرق المختلفة لإدارة الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة ومواجهة الفروق الفردية.
- ٢/ ج/ ٤٦ يستخدم أساليب تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٢/ ج/ ٤٧ يطبق استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ٢/ ج/ ٤٨ يطبق بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المواقف التعليمية المختلفة.
- ٢/ ج/ ٤٩ يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي المختلفة.
- ٢/ ج/ ٥٠ يستخدم مهارات التعلم الذاتي لنموه المهني.
- ٢/ ج/ ٥١ يصمم آليات لبناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ٢/ ج/ ٥٢ يطبق أسس الإرشاد التربوي والنفسي.
- ٢/ ج/ ٥٣ يقوم سبل تحسين المناخ المدرسي.
- ٢/ ج/ ٥٤ يمارس مهارات الاتصال.

إلى جانب مخرجات التعليم المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

- ١/د/٢ يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بكل ما يخص مجالات الاقتصاد المنزلي (أدارة منزل – تغذية و علوم أطعمة – ملابس ونسيج).
- ٢/د/٢ يعمل ضمن فريق في إعداد مشروع في إحدى مجالات التخصص.
- ٣/د/٢ يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين بهدف عمل أبحاث مشتركة.
- ٤/د/٢ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي وشبكة المعلومات للحصول على كل جديد في مجالات الاقتصاد المنزلي والعلوم المرتبطة به.
- ٥/د/٢ يتواصل مع الآخرين في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٦/د/٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في التعرف على أحدث ما توصلت إليه مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٧/د/٢ يستخدم مهارات التواصل والبحث عن المعلومات.
- ٨/د/٢ يعمل ضمن فريق في مواجهة مشكلات المهنة مستخدما قدراته الإدارية.
- ٩/د/٢ يوظف لمثيرات والمؤثرات الغير مرغوب فيها داخل البيئة التعليمية.
- ١٠/د/٢ يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه.
- ١١/د/٢ يتواصل في مجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الإنجليزية.
- ١٢/د/٢ يمارس مهارات التواصل بلغة أجنبية.
- ١٣/د/٢ يشارك في وضع حلول لبعض المشكلات العامة للمجتمع في مجال التخصص.
- ١٤/د/٢ يناقش القضايا العامة للمجتمع.
- ١٥/د/٢ يشارك في وضع حلول للقضايا العامة للمجتمع.
- ١٦/د/٢ يناقش القضايا العامة للمجتمع.
- ١٧/د/٢ يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يسهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة.
- ١٨/د/٢ يتواصل مع المستحدثات مجال التعليم والتعلم.

د-المهارات

العامة والانتقالية:

طرق دعم الطلاب
(نوي القدرات
المحدودة
والمتميزين) :

مقابلات، ندوات، ورش عمل، سمينارات علمية

٣-معايير القياس
المرجعية للبرنامج

* هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الاقتصاد المنزلي "مرحلة البكالوريوس" تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم Education Revision Program (ERP) ، مع موافقتها بمواصفات الطالب النوعي ، المعلم ، الأخصائي وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل وتستوفي رسالة الكلية المعلنة كالآتي

١- المعارف والمفاهيم

وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها للخريج أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المعارف والمفاهيم العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي لديه المعرفة بـ:

- ١-١ مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة
- ٢-١ أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية .
- ٣-١ معايير جودة الطعام وسلامته.
- ٤-١ أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة.
- ٥-١ أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات .
- ٦-١ العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها
- ٧-١ أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة.
- ٨-١ مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة .
- ٩-١ الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة .
- ١٠-١ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص .
- ١١-١ أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها.
- ١٢-١ مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض

المختلفة.

- ١٣-١ وسائل الأمان واليات المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها .
- ١٤-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ١٥-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ١٦-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ١٧-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ١٨-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ١٩-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٢٠-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٢١-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٢٢-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٣-١ مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ٢٤-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ٢٥-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٢٦-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ٢٧-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ٢٨-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ٢٩-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ٣٠-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ٣٢-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

مجالات التكامل بين فروع العلوم.

٢- القدرات الذهنية (الوجدانية)

هي القدرات الذهنية التي يكتسبها الخريج والتي تشمل الاختيار بين البدائل والاستنتاج والمناقشة والابتكار وتحديد المشكلات وإيجاد الحلول، عقب إكماله البرنامج، في إطار تخطيط أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال أساليب متنوعة تراعي احتياجات المتعلم وتثير دافعيته نحو الاستنتاج والاقتراح والإبداع، فإلى جانب المهارات الذهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- ١-٢ يعد دراسة جدوى لمشروع صغير .
- ٢-٢ يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.
- ٣-٢ يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للمواد المختلفة.
- ٤-٢ يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.
- ٥-٢ يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة.
- ٦-٢ يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.
- ٧-٢ يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع " العوامل الثقافية، والبيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية "
- ٨-٢ يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.
- ٩-٢ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ١٠-٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ١١-٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ١٢-٢ يتفهم السياسات والنظم التعليمية
- ١٣-٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

٣- المهارات الحرفية (المهنية) والعملية.

وتعني القدرة على استخدام المادة الأكاديمية مجال التخصص في تطبيقات مهنية يكتسبها الخريج عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المهارات المهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

- ١-٣ يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.
- ٢-٣ يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة .
- ٣-٣ تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم.
- ٤-٣ يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمنسوجات .
- ٥-٣ يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي

- ٣-٦ ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشية والتريكو اليدوي مستخدماً الزخارف بأنواعها .
- ٣-٧ يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة
- ٣-٨ ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة .
- ٣-٩ ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانات والخامات اللازمة
- ٣-١٠ يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.
- ٣-١١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- ٣-١٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-١٣ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- ٣-١٤ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٣-١٥ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٣-١٦ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٣-١٧ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٣-١٨ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
- ٣-١٩ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ٣-٢٠ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ٣-٢١ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.

٤-المهارات العامة والمنقولة :-

- هي مهارات الاستخدام والتواصل التي يكتسبها الخريج، عقب إكماله البرنامج وتشمل، مهارات التعامل مع الحاسب ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة والعمل ضمن فريق. وهي المهارات المهنية العامة لخريج كلية التربية النوعية، حيث يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
 - ٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
 - ٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
 - ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.
 - ٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
 - ٥-العلامات المرجعية :-

لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الاقتصاد المنزلي

* العلامات المرجعية القومية :

- ١/٤ يؤصل في الخريج قدرات وجدانية (اقتراح وجبات غذائية متوازنة-تحليل الأغذية والتعرف على محتواها من العناصر الغذائية – تصميم الملابس والمفروشات المنزلية – توظيف الإدارة العلمية لخدمة الشئون الأسرية)
- ٢/٤ يؤصل في الخريج مهارات حرفية (تطبيق الإدارة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات الأسرية – تطبيق تقنيات الحياكة في تنفيذ أنماط متنوعة من الملابس – اختيار وحدات وطرز أثاث المسكن التي تتلاءم ومتطلبات العصر – ضبط جودة الأغذية ومعاملاتها الغذائية للحصول على أعلى جودة للأغذية – تنفيذ بعض المشروعات باستخدام المهارات اليدوية المكتسبة من خلال الدراسة التطبيقية- تشخيص أسباب المشكلات الأسرية ووضع استراتيجيات المواجهة والعلاج)
- ٣/٤ يؤصل في الخريج مهارات عامة وقابلة للنقل(استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الحصول على كل ما هو جديد في مجال التخصص – العمل ضمن فريق لنشر الوعي بمفهوم الاقتصاد المنزلي ومجالاته وأهميته في حياة الفرد والأسرة والمجتمع - اظهار مهارات القيادة والادارة في تنفيذ مشروع جماعي في إحدى مجالات التخصص (التغذية- الملابس – إدارة المنزل)

متوافر ☒ غير متوافر ☐

٥-دليل البرنامج

تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديمياً وذلك لضمان معرفتهم ببرنامج المطبق بالقسم والكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطالب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال يوم التوعية للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية ولوائح الجامعة الأكاديمية بخصوص المقررات الدراسية ، نظام تحويل الطلاب ، حضور وغياب الطلاب ، المراقبة الأكاديمية، وتغيير المسار الأكاديمي ، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج ، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب و نظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد.

٦-نظام المراجعة الدورية للبرنامج	متوافر ■ متوافر □ سنوي ■ أكثر من سنة □ تتم المراجعة للبرنامج والمقررات الدراسية على عدة مستويات كالآتي : ١- وحدة ضمان الجودة بالكلية: لجان مراجعة دورية داخلية بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية. ٢- لجنة الشئون التعليمية وتطوير التعليم برئاسة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب: مراجعة تقارير البرنامج الدراسي السنوي و مناقشة الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور في أساليب التعلم و تطوير المقررات الدراسية المختلفة. ٣- مجلس الكلية: مناقشة و اعتماد تقرير لجنة الشئون التعليمية و تطوير التعليم. تتم مراجعة البرنامج بواسطة مراجعيين خارجيين لديهم خبرة كل خمس سنوات أو عند تعديل اللائحة.
٧-مدي توافق الهيكل الأكاديمي للبرامج مع المستهدف من التعليم	يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم على النحو التالي : ● مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي: - حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج و يحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها. - تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمى ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق قيام كل قسم علمى باستيفاء نموذج مواصفات البرنامج : نموذج رقم (١٢) فى بداية العام الأكاديمى الأول لتدريس البرنامج و عند تخرج الدفعة الأولى من الطلاب يتم استيفاء نموذج تقرير البرنامج : نموذج رقم (١٥) والذى يوضح لأى مدى تم تحقيق أهداف البرنامج للخريجين. ● مساهمات محتويات البرنامج الدراسى فى تنمية المهارات الذهنية و العامة وذلك يتضح فى توصيف المقررات. - يساهم البرنامج الدراسى فى تنمية المهارات الذهنية: (حل المشكلات- اعتماد التفكير الإبداعي والمبتكر و غيرها) بالإضافة إلى المهارات العامة (العمل فى فريق - اكتساب مهارات الحاسب- اكتساب مهارات تصميم المشاريع الصغيرة و غيرها). - طبقا لمواصفات المقررات فإن منهجية تدريس المقرر تعتمد على إستخدام أساليب غير تقليدية للتعليم و تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى وإعداد الأبحاث و حلقات مناقشة والإطلاع على شبكة المعلومات الدولية و إستخدام برامج الحاسب الآلى التخصصية فى مشروعات تطبيقية. - تتم المراجعة الدورية للبرنامج و المقررات الدراسية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج على عدة مستويات و تشمل الأقسام العلمية و لجنة الشئون التعليمية و تطوير التعليم و وحدة ضمان الجودة بالكلية و مجلس الكلية و لجنة من استاذة متخصصين من الجامعات الحكومية
٨-المعوقات الإدارية والتنظيمية	- لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمى و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية.
٩) تقويم طلاب لقياس مدي اكتساب المستهدف من التعليم :	
-أدوات التقويم :	(أ) <u>آلية التقويم و تشمل :</u> - دراسات عملية فى المختبرات (طبقا لمواصفات المقرر الدراسى). - إمتحانات تحريرية فى منتصف الفصل الدراسى و فى نهاية الفصل الدراسى. (ب) <u>طرق التقويم و تشمل :</u> ● تقييم أعمال السنة (إجمالى من ٢٠%) و تشمل:

— إمتحانات قصيرة — تكليفات تمارين — دراسات بحثية و عرض و مناقشة لنتائج البحث • تقييم العملى (إمتحان عملى) بإجمالى ٢٠% للمقررات الدراسية التى تحتاج إلى مختبرات معملية. الإمتحان التحريرى لنهاية الفصل الدراسى بقيمة ٦٠%.	
١- أعمال السنة الاسبوع ١٠ & ٥ ٢- امتحان نصف الفصل الاسبوع ٦ ٣- امتحان العملى/التطبيقي الاسبوع ١٢ ٤- امتحان الشفهى الاسبوع ١٣ ٥- امتحان نهاية الفصل الاسبوع ١٤	-المواعيد :
— وجدت بعض الملاحظات للمراجع الخارجى مثل: ○ لايد من وضع مواصفات الخريج ومجالات العمل للخريج بمواصفات البرنامج. ○ تحديث المراجع المستخدمة في بعض المقررات	-ملاحظات المراجع الخارجى
١٠) الإمكانيات التعليمية :	
عدد أعضاء هيئة التدريس المعينون = ١٦ عدد الطلاب في الفرق الاربعة = ٩٩٢ □نسبة أعضاء هيئة التدريس المعينون القاءمين بالعمل إلى العدد المطلوب = ١٦ : ٩٩٢ ١,٦١% مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب يتم تكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقا للتخصص العلمى الدقيق الذى يحدده موضوع رسالة الدكتوراة و تخصص اللجنة العلمية الدائمة التى حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ. ✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب • يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة • بتطبيق معايير الموارد المادية و البشرية الخاصة بالمكتبات (Norms) و الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد • يتم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج حاسب ألى متخصص و تقوم أمينة المكتبة (تخصص مكتبات) بإستخدام البرنامج لمساعدة الطالب فى البحث عن المرجع المطلوب. مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟)	-نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب -مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم لاحتياجات البرنامج : -المكتبة : -المعامل :

• تتوافر بالكلية إلى حد ما المعامل التخصصية اللازمة لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمي و التي يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية. • تتوافر إجراءات الأمن و السلامة بالمعامل طبقا للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية و شروط هيئة الدفاع المدني و الحريق. • تناسب المعامل التخصصية أعداد الطلاب المسموح بها طبقا لمعايير جودة التعليم الصادرة من الهيئة القومية للإعتماد و الجودة: عدد الطلاب بالمعامل هو ٢٥ طالب (مع السماح بزيادة الأعداد في حدود ١٠% كحد أقصى). تناسب الطاقة الإستيعابية و المساحة المخصصة لكل طالب في المعامل التخصصية و المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بالمعامل ✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب ■ مناسب □ إلى حد ما □ غير مناسب (لماذا؟) تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالإحتياجات التعليمية و البحثية للطلاب و أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و جميعها تعمل بكفاءة و تتفق القدرة الإسياعية للمعامل و تجهيزاتها مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بمعامل الحاسب الآلي .	-الحاسب الآلي :
١-يوجد تعاون من خلال اقامة حفل للخريجين واستضافة جهات الاعمال ٢-من خلال اقامة ندوات	-مدي التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب :
• بعض مسميات المقررات قديمة و غير مواكبة للتطور العلمي للتخصص ويتم الآن تعديل لائحة البكالوريوس. و لا بد من اجراء بعض التعديل في الساعات النسبية قيام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة المتخصصين بالإشراف على الزيارات	-أي متطلبات أخرى للبرنامج :
✓ فعال إلى حد ما غير فعال ■ فعال □ إلى حد ما □ غير فعال (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم تحديد جوانب القصور و إتخاذ الإجراءات التصحيحية على النحو التالي : – النقص في الهيئة المعاونة تم انتداب أعضاء في الهيئة المعاونة ذلك لمواجهة النقص في تدريس الجانب العملي مع مراعاة التخصصية و الكفاءة.	-نظام المتابعة لجوانب القصور :
✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب ■ مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم إتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح و قوانين الكلية و الجامعة : – وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور و غياب الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة. -تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات	-إجراءات تطبيق لوائح و قوانين الكلية والجامعة :

المكتبية المعلنة للطلاب. فعالة ويراعي كافة الملاحظات المدونة تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير و ملفات المقررات الدراسية و مراجعة تقارير المقررات فى نهاية كل فصل دراسى و تقارير البرامج التعليمية فى نهاية العام الأكاديمى. يتم مناقشة أوجه القصور الواردة فى تقارير المقررات الدراسية و تقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور و وضع الخطط المستقبلية لتحديث و تطوير البرامج و المقررات الدراسية لى تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية. زيادة عدد الساعات عن الساعات التى حددتها لجنة معايير التربية النوعية	-مدي فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج : -ملاحظات المراجعين الخارجين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس
(١٢) مقترحات تطوير البرنامج : لا يوجد حيث ان اللائحة ثابتة فى الوقت الحالى لا يمكن اضافة مقرر دون اعتماده من المجلس الاعلى للجامعات عمل ورش عمل فى مجال التخصص واستضافة بعض رجال الاعمال - يتم وضع الخطة التدريبية السنوية لمركز تطوير التعليم بناء على إستبيان وإستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة طبقاً للخطة التدريبية لمركز تطوير التعليم بجامعة المنوفية و الموضوعات بناء على إستبيان و إستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. – يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة	-هيكل البرنامج (المقررات / الساعات) : -مقررات جديدة : -التدريب والمهارات :
زيادة الجانب التطبيقي لبعض المواد من خلال زيادة بعض الموضوعات والمشاريع والحرف ليواكب سوق العمل فى الوقت الحالى أستاذة المقررات. رئيس قسم الاقتصاد المنزلي .	مقترحات قطاع الاعمال لتطوير البرنامج : -المسئول عن التنفيذ :
فى العام الحالى	-توقيت التنفيذ :

رئيس القسم/ أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

التاريخ : ٢٠١٨/ /

نموذج رقم (١٥)
تقرير عن برنامج دراسي

للعام الأكاديمي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

جامعة / أكاديمية : المنوفية

كلية / معهد : التربية النوعية بأشمون

قسم : الاقتصاد المنزلي

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج:	الاقتصاد المنزلي HE مرحلة البكالوريوس
٢- التخصص:	الاقتصاد المنزلي
٣- عدد السنوات الدراسية:	٤ سنوات (٨ فصول دراسية)
٤- عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات:	نظري ١٣٤ ساعة، عملي ١٤٢ ساعة، إجمالي ٢٧٦ ساعة. مقررات العلوم الأساسية : العدد : ١٢ النسبة : ٤,٣ % * مقررات العلوم الاجتماعية / الانسانية : العدد : ٣٨ النسبة : ١٣,٩ % * مقررات العلوم التخصص : العدد : ١٩٨ النسبة : ٧١,٧ % * مقررات من علوم أخرى : العدد : ١٢ النسبة : ٤,٣ % * التدريب الميداني : العدد : ١٦ النسبة : ٥,٨ % - مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق النظام المتبع في البرنامج هو النظام الفصلي، مدة البرنامج أربعة سنوات = ٨ فصول دراسية وجميع مقررات البرنامج الزامية، ولا يوجد مقررات اختيارية.
٥- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	يتم اختيار أستاذ المادة ومعه الأساتذة المساعدون والمدرسون بالقسم
٦- نظام الممتحنين الخارجيين:	✓ غير متاح متاح

ب- مقررات البرنامج :

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
مدخل إلى الاقتصاد المنزلي	١٤	٤	-	-	الأولي	الأول
أسس الغذاء والتغذية (١)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
أدوات وماكينات (١)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
مبادئ الفن والتصميم	١٤	٢	-	٢	الأولي	الأول
كيمياء عضوية وغير عضوية	١٤	٢	-	٤	الأولي	الأول
قراءات باللغة العربية وآدابها	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
دراسات بيئية	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
مبادئ التربية	١٤	٢	-	-	الأولي	الأول
المجموع		١٨	-	١٤		

الفرقة الأولى ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أسس الغذاء والتغذية (٢)	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أجهزة وأدوات منزلية	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
إدارة أعمال المنزل	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أدوات ومكينات (٢)	١٤	٢	-	٤	الأولي	الثاني
أسس تصميم وتنفيذ المفروشات	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
أسس إسكان ومرافق منزلية	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
رياضة واحصاء	١٤	٢	-	٢	الأولي	الثاني
قراءات باللغة الإنجليزية	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
مبادئ علم النفس	١٤	٢	-	-	الأولي	الثاني
المجموع		٢٠	-	١٦		

الفرقة الثانية، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
علوم الأطعمة وإعدادها (١)	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
النسيج والعناية به	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
ميكروبيولوجي الأغذية	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
تغذية إنسان	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
تريكو وكروشية	١٤	٢	-	٤	الثانية	الأول
أساسيات الحاسب الآلي	١٤	١	-	١	الثانية	الأول
قراءات باللغة الأجنبية	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
مبادئ التدريس	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
علم نفس النمو	١٤	٢	-	-	الثانية	الأول
المجموع		١٧	-	١٧		

الفرقة الثانية ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أساسيات الكيمياء الحيوية	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
تخطيط وإعداد وجبات	١٤	٢	-	٤	الثانية	الثاني
علوم أطعمة (٢)	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
تنفيذ ملابس الطفل (١)	١٤	٢	-	٤	الثانية	الثاني
التدوق الملبسى	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
تأنيث وتنسيق منزل	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
صحة الأسرة	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
قراءات باللغة العربية	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
التربية ومشكلات المجتمع	١٤	٢	-	-	الثانية	الثاني
الوسائل التعليمية	١٤	٢	-	٢	الثانية	الثاني
المجموع		٢٠	-	١٦		

الفرقة الثالثة ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
فسيولوجى إنسان	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الأول
أغذية فئات حساسة	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
تقييم الأغذية	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
إدارة موارد وترشيد استهلاك	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
طباعة الملابس والنسيج	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الأول
تكنولوجيا التعليم (تخصص)	١٤	١	-	١	الثالثة	الأول
الأصول الاجتماعية للتربية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
طرق تدريس نوعية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
علم نفس اجتماعي	١٤	٢	-	-	الثالثة	الأول
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الثالثة	الأول
المجموع		١٩	-	١٧		

الفرقة الثالثة، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
كيمياء تغذية	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
ملوثات الغذاء	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
التصميم والتطريز	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الثاني
تنفيذ الملابس (٢)	١٤	٢	-	٤	الثالثة	الثاني
استخدام الحاسب في الاقتصاد المنزلي	١٤	-	-	٢	الثالثة	الثاني
العلاقات الأسرية	١٤	٢	-	-	الثالثة	الثاني
تاريخ التربية والتعليم	١٤	٢	-	-	الثالثة	الثاني
علم نفس تعليمي	١٤	٢	-	٢	الثالثة	الثاني
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الثالثة	الثاني
المجموع		١٤	-	٢٠		

الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الأول

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
أشغال فنية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
حفظ الأطعمة	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
تحليل أغذية	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
تاريخ وتطور الأزياء	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
تغذية علاجية	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الأول
المشروع في مجال التخصص	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
تربية مقارنة	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
طرق تدريس نوعية	١٤	٢	-	-	الرابعة	الأول
علم نفس تعليمي (فروق فردية)	١٤	٢	-	٢	الرابعة	الأول
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الأول
المجموع		١٤	-	٢٢		

الفرقة الرابعة ، الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
		نظري	تمارين	عملي		
تقنين غذائي	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
تأثيث مسكن	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
تنفيذ الملابس (٣)	١٤	٢	-	٤	الرابعة	الثاني
المشروع في التخصص	١٤	-	-	٤	الرابعة	الثاني
التربية الميدانية	١٤	-	-	٤	الرابعة	الثاني
الأصول الفلسفية للتربية	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
المناهج	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
صحة نفسية وتوجيه وارشاد نفسي	١٤	٢	-	-	الرابعة	الثاني
المجموع		١٢	-	٢٠		

يجتاز الطالب المشروع الفني في المجالات التخصصية التي درسها ويتم التحكيم للمشروع بلجنة ثلاثية في نهاية العام

ج- معلومات متخصصة

٧- إحصائيات :

- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج :

- عدد (٢٤) امتياز
- عدد (١٢٠) جيد جدا عدد (٢٢٥) جيد
- عدد (٨٧) مقبول عدد (٨٢) مادة
- عدد (٦٤) مادتين عدد (٦٨) باق
- عدد (٤) اعزار مقبولة
- عدد (١) من الخارج
- الكلي ٦٤٦ طالب وطالبة

٩٣,١٨%

- معدل النجاح في البرنامج (%):

- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلي الأعداد الملتحقة خلال آخر ٣ سنوات) :

✓ متزايد ثابت متناقص

- توزيع تقديرات النجاح (%) :

٥,٢٦% امتياز ٢٦,٣٢% جيد جدا
٤٩,٣٤% جيد ١٩,٠٨% مقبول

المعايير الأكاديمية :

١- المعايير الأكاديمية المرجعية :

الأهداف العامة للبرنامج :

- ١/١ إعداد معلم في مجال الاقتصاد المنزلي لمرحل التعليم المختلفة على المستوى القومي والعربي قادراً على نقل المعارف والمهارات بكفاءة للطلاب.
- ٢/١ بناء أخصائي مبدعاً ومتميزاً في مجال الاقتصاد المنزلي مزوداً بالمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة المطلوبة التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل الحر في التخصصات المختلفة للاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) من خلال بعض المشروعات الصغيرة.
- ٣/١ إعداد خريج ملم بكافة تخصصات علم الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات) وأهميتها ودورها في حياة الفرد والأسرة وتطوراتها في ضوء مستحدثات العصر.
- ٤/١ تطبيق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط التعليم والتعلم .
- ٥/١ استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم .
- ٦/١ إعداد أخصائي اقتصاد منزلي متميز ومبدع قادر على مواجهة وحل مشكلات المجتمع المحلي من خلال ما نود به من مهارات معرفية وذهنية ومهنية وعامة.
- ٧/١ بناء خريج لديه القدرة على التنمية الذاتية والتعلم المستمر ومواكبة مستحدثات العصر في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٨/١ إدارة المواقف التعليمية بكفاءة وفاعلية وفقاً لما يتوافر لديه من خبرات تعليمية وإدارية وميدانية مناسبة .
- ٩/١ الالتزام بضوابط وأخلاقيات مهنة التعليم، والقيام بمسؤولياته تجاه تطوير المؤسسة التعليمية وفقاً لنظم الجودة.
- ١٠/١ توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
- ١١/١ إعداد خريج ملم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة- الملابس والنسيج- إدارة المنزل والمؤسسات واستخدامها بكفاءة والاستفادة منها في تطوير مجال التخصص.
- ١٢/١ إعداد خريج قادر على توظيف واستخدام الإدارة العلمية في تخطيط وتنفيذ بعض المشروعات الصغيرة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي لمواجهة تحديات سوق العمل.

بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادراً علي أن :
إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادراً
على أن:

- ١-يوظف علوم الأطعمة مدركاً العلاقة بين التغذية السليمة المتوازنة والصحية.
 - ٢-يوظف أسس تنفيذ الملابس والمفروشات والعناية بهم مستخدماً الخامات والأدوات المناسبة.
 - ٣-يوظف قواعد إدارة المنزل والأسرة والمؤسسات وأساليبها مراعيّاً أسس ترشيد الاستهلاك.
 - ٤-يصمم بعض المشروعات في إحدى مجالات التخصص ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.
 - ٥-يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.
 - ٦-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
 - ٧-يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيّاً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم.
 - ٨-يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
 - ٩-يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
 - ١٠-ينمى ذاته مهنيّاً، ويبنى: علاقات مهنية متنوعة.
 - ١١-يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
 - ١٢-يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
 - ١٣-يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ١٤-يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - ١٥-يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
 - ١٦-يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
 - ١٧-يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - ١٨-يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
 - ١٩-يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
 - ٢٠-يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - ٢١-يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
 - ٢٢-يصمم خطة: للتدريس تناسب الفروق الفردية بين تنوع المتعلمين.
 - ٢٣-يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيّاً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
 - ٢٤-يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتنمية الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
 - ٢٥-يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
 - ٢٦-ينمى ذاته مهنيّاً، ويبنى: علاقات مهنية متنوعة.
 - ٢٧-يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
 - ٢٨-يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
 - ٢٩-يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ٣٠-يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - ٣١-يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
 - ٣٢- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
 - ٣٣-يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - ٣٤-يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
 - ٣٥-يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
 - ٣٦-يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - ٣٧-يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
- تم اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج الاقتصاد المنزلي من المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية النوعية قطاع الاقتصاد المنزلي

٢ - المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

- | | |
|---|--------------------------|
| <p>إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:</p> | <p>أ- المعرفة والفهم</p> |
| <p>١/٢ يحدد العناصر الغذائية الأساسية وأهميتها.</p> <p>٢/٢ يوضح مفهوم الغذاء المتوازن الصحي وشروطه.</p> <p>٣/٢ يذكر الاحتياجات الغذائية للمراحل العمرية المختلفة.</p> <p>٤/٢ يتعرف علي المجموعات الغذائية وأهميتها.</p> | |

- ٥/٢ يوضح أسس التغذية الصحية السليمة.
- ٦/٢ يشرح العناصر الغذائية المرتبطة بالعمليات الفسيولوجية.
- ٧/٢ يشرح طرق حفظ الأطعمة والتغيرات البيوكيميائية التي تحدث أثناء إعداد وحفظ الطعام.
- ٨/٢ يشرح معايير جودة الطعام والعوامل المحددة لها.
- ٩/٢ يحدد عوامل صلاحية الغذاء للإستهلاك الآدمي.
- ١٠/٢ يوضح مفهوم مفهوم الصحة والمرض ومفهوم الغذاء الآمن صحياً.
- ١١/٢ يحدد الاحتياجات الغذائية للفئات الخاصة ومواصفات الوجبة الغذائية الصحية لهم.
- ١٢/٢ يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي.
- ١٣/٢ يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط.
- ١٤/٢ يتعرف تأثير الوجبات الغذائية غير الصحية علي الفرد.
- ١٥/٢ يحدد أنواع الملابس ومجال الاستخدام.
- ١٦/٢ يتعرف الشروط الواجب مراعاتها في اختيار الملابس.
- ١٧/٢ يشرح طرق العناية بالملابس والمنتجات النسجية والمفروشات.
- ١٨/٢ يوضح أنواع المفروشات وطرق زخرفتها.
- ١٩/٢ يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٢٠/٢ يعدد الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم.
- ٢١/٢ يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع.
- ٢٢/٢ يشرح أنواع التصميم للملابس والمفروشات وزخرفتها.
- ٢٣/٢ يشرح القواعد والأسس الجمالية في تصميم الملابس والمفروشات
- ٢٤/٢ يعدد أنواع الزخارف واستخداماتها
- ٢٥/٢ يشرح الطرق المختلفة لتنفيذ وتشطيب وزخرفة الملابس والمفروشات.
- ٢٦/٢ يشرح عناصر وأسس التصميم الجيد للمفروشات والملابس
- ٢٧/٢ يشرح أنماط البيئات السكنية السائدة في المجتمع المصري
- ٢٨/٢ يعرف مفهوم المسكن ومقومات المسكن الصحي .
- ٢٩/٢ يحدد عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر والتقنيات التكنولوجية
- ٣٠/٢ يعدد مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة.
- ٣١/٢ يعدد المجالات المرتبطة بعلم النفس الإجتماعي.
- ٣٢/٢ يحدد الخامات التي يمكن الاستفادة بها في إعداد مكملات التصميم الداخلي للمسكن وأهميتها.
- ٣٣/٢ يشرح مفهوم الاقتصاد المنزلي ومراحل تطوره في الدول العربية والأجنبية وأهم مجالاته والمواد المرتبطة به.
- ٣٤/٢ يُعرف ماهية الإدارة المنزلية وتطورها في ضوء الإدارة العلمية الحديثة والمراحل والعناصر المكونة لها وعلاقتها بالقيم والمستويات.
- ٣٥/٢ يشرح أنواع الموارد الأسرية والأسس العلمية لإدارتها وترشيدها الاستهلاك.
- ٣٦/٢ يشرح نشأة علم الإدارة وتطورها ومجالاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- ٣٧/٢ يشرح مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها.
- ٣٨/٢ يسمى المصطلحات العلمية لمجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الانجليزية.
- ٣٩/٢ يشرح الأسس العلمية لإدارة المؤسسات الأسرية المختلفة.
- ٤٠/٢ يشرح الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة وملحقاتها وتقديم الأطعمة في المناسبات المختلفة.
- ٤١/٢ يوضح أنواع ونظم الإدارة والتمويل للمشروعات الصغيرة في مجالات التخصص.
- ٤٢/٢ يشرح طرق دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة.
- ٤٣/٢ يحدد أنواع الأدوات والمعدات والخامات النسجية المستخدمة في صناعة الملابس
- ٤٤/٢ يشرح أنواع الأجهزة المعملية المختلفة وطرق تشغيلها وأحدث التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة.

٤٥/أ/٢ يحدد عناصر ومعايير الأمان الواجب توافرها في معامل وورش التدريبات العملية. ٤٦/أ/٢ يوضح المخاطر في استخدامات الآلات والأجهزة والمعدات المحتملة في مجال التخصص. ٤٧/أ/٢ يحدد عناصر الأمان اللازمة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية والمعملية المختلفة. ٤٨/أ/٢ يشرح طرق تحقيق الأمن والسلامة داخل المسكن. ٤٩/أ/٢ يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط . ٥٠/أ/٢ يذكر أسس تصميم البيئات التعليمية / التعليمية. ٥١/أ/٢ يعرف المنهج الدراسي ومكوناته وبناء المنهج وتطوراته. ٥٢/أ/٢ يعدد الأسس المختلفة لتقويم المنهج الدراسي. ٥٣/أ/٢ يعدد نظريات التعليم والتعلم. ٥٤/أ/٢ يذكر خصائص مراحل نمو المتعلمين. ٥٥/أ/٢ يشرح أنواع الاستراتيجيات المختلفة للتعليم والتعلم ومميزاتها. ٥٦/أ/٢ يعدد أسس تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة للتعليم والتعلم. ٥٧/أ/٢ يحدد معايير اختيار الوسائل المعينة للتعليم والتعلم. ٥٨/أ/٢ يوضح معنى التقويم التربوي والعلاقة بين التقويم التربوي ونظرياته. ٥٩/أ/٢ يعدد مميزات استراتيجيات التقويم التربوي. ٦٠/أ/٢ يشرح معنى التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها. ٦١/أ/٢ يذكر مفهوم التعلم الذاتي ونظرياته. ٦٢/أ/٢ يبين أساليب التنمية المهنية والتعليم المستمر . ٦٣/أ/٢ يعدد مصادر العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم. ٦٤/أ/٢ يشرح أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بالتشريعات المنظمة لها. ٦٥/أ/٢ يعدد حقوق المعلم وواجباته. ٦٦/أ/٢ يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال. ٦٧/أ/٢ يصف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم ٦٨/أ/٢ يشرح مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية. ٦٩/أ/٢ يعدد منهجيات البحث والاستقصاء. ٧٠/أ/٢ يعدد استراتيجيات التفكير ومنهجيات ومتطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية. ٧١/أ/٢ يوضح مداخل ونظم الجودة والاعتماد بالمؤسسات التعليمية المختلفة . ٧٢/أ/٢ يبين نظريات الاتصال وأساليبه الفاعلة.	
ب/١ يخطط لمشروعات أسرية صغيرة تتلائم مع حاجة المجتمع. ب/٢ يستفيد من دراسته النظرية للإدارة العلمية في تحليل المراحل الإدارية اللازمة لعمل مشروع صغير والعناصر المصاحبة لها والعوامل المؤثرة عليها ب/٣ يحلل المكونات الأساسية للمجهود المبذل للقيام بإحدى المشروعات الأسرية. ب/٤ يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لرواد مؤسسات الطفولة والمسنين ومشكلاتهم ضمن دراسة الجدوى لمشروع صغير خاص بالمؤسسات الأسرية ب/٥ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتصميمية والتأثيثية ب/٦ يميز الآثار السلبية لتناول وجبات غير صحية. ب/٧ يقارن بين الوجبات الصحية وغير الصحية. ب/٨ يفرق بين أنواع الموارد الأسرية وطرق إدارتها وترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات. ب/٩ يخطط لشراء واستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية في ضوء الموارد الأسرية. ب/١٠ يستنتج أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص المختلفة. ب/١١ يفرق بين مراحل العملية الإدارية والعناصر المصاحبة لها ودور كلاً منها في العملية الإدارية. ب/١٢ يستنتج العلاقة بين المشكلة السكانية والإسكان والمرافق المنزلية وتأثيث المسكن والعلاقات الأسرية. ب/١٣ يقارن بين أنواع الذكاءات المختلفة. ب/١٤ يحلل خصائص وعناصر العمل الفني في المدارس الفنية المختلفة. ب/١٥ يستنتج العملية التصميمية للحصول على منتج تصميمي جيد .	ب -المهارات المهنية :

- ١٦/ب/٢ يربط بين العناصر المختلفة للتصميم.
- ١٧/ب/٢ يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الأعمال الفنية.
- ١٨/ب/٢ يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه.
- ١٩/ب/٢ يوظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة.
- ٢٠/ب/٢ يحلل وسائل التنقيف الملبسي.
- ٢١/ب/٢ يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز.
- ٢٢/ب/٢ يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي.
- ٢٣/ب/٢ يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي.
- ٢٤/ب/٢ يستنتج أسس التصميم الجيد.
- ٢٥/ب/٢ يحلل أهمية التعرف على أنواع غرز التطريز المختلفة.
- ٢٦/ب/٢ يقيم مدى إتقان تشطيب القطع المنفذة بأسلوب الخيامية والتريكو والكروشيه وشرائط الساتان.
- ٢٧/ب/٢ يفسر مفهوم انتقال أثر التعلم.
- ٢٨/ب/٢ يجمع الدلائل حول أهمية دراسة الأنواع المختلفة لإنتاج المشغولات اليدوية.
- ٢٩/ب/٢ يقترح بعض النماذج للمنتجات الفنية اليدوية.
- ٣٠/ب/٢ ينفذ مشروع إنتاجي صغير في مجال التريكو والكروشيه.
- ٣١/ب/٢ يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقاً للخواص الأدائية المطلوبة.
- ٣٢/ب/٢ يفرق بين أنواع البقع المختلفة.
- ٣٣/ب/٢ يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع.
- ٣٤/ب/٢ يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية.
- ٣٥/ب/٢ يلتزم بتعليمات البطاقة الإرشادية للعناية بالملابس والمنسوجات.
- ٣٦/ب/٢ يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية.
- ٣٧/ب/٢ يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية.
- ٣٨/ب/٢ يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها.
- ٣٩/ب/٢ يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية.
- ٤٠/ب/٢ يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية.
- ٤١/ب/٢ يربط بين أنماط الشخصية والملابس المناسبة لها.
- ٤٢/ب/٢ يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها.
- ٤٣/ب/٢ يربط بين أنماط الجسم المختلفة والملابس المناسبة لها.
- ٤٤/ب/٢ يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس الخارجية.
- ٤٥/ب/٢ يحدد الفرق بين أنماط الملابس الشائعة في كل عصر.
- ٤٦/ب/٢ يحلل الأزياء في العصور التاريخية المختلفة.
- ٤٧/ب/٢ يستنتج العوامل المؤثرة على تغيير وتطور الأزياء في العصور المختلفة.
- ٤٨/ب/٢ يقارن بين طرز الأزياء ومكملاتها في العصور المختلفة.
- ٤٩/ب/٢ يوصف القطع الملبسية الشائعة في كل عصر من العصور.
- ٥٠/ب/٢ تحلل الأنماط الملبسية الشائعة في العصر الحديث وتوضح العصر المشتقة منه.
- ٥١/ب/٢ تربط بين الأنماط الملبسية المستحدثة وبين العصور المقتبسة منها.
- ٥٢/ب/٢ يفرق بين مدارس الفكر الإداري المختلفة، وأهم مبادئها.
- ٥٣/ب/٢ يفسر دور الإدارة العلمية في تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات الأسرية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- ٥٤/ب/٢ يميز بين القيم والمستويات ودورهم في الإدارة المنزلية.
- ٥٥/ب/٢ يحلل المكونات الأساسية في المجهود المبذول عند القيام بأي عمل.
- ٥٦/ب/٢ يربط بين الأبعاد المكونة للعمل ودورها في تحديد ما يستهلكه العمل المنزلي من وقت وجهد.
- ٥٧/ب/٢ يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتي الطفولة والمسنين في وضع البرامج والأنشطة.
- ٥٨/ب/٢ يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة.
- ٥٩/ب/٢ يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيثية.
- ٦٠/ب/٢ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية- البيئة الخارجية- هيئة الإشراف- متطلبات التأثيث).
- ٦١/ب/٢ يقترح حلول في مجال التخصص لمواجهة المشكلة السكانية.
- ٦٢/ب/٢ يقترح حلول للتصدي للمشكلات المهنية المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.
- ٦٣/ب/٢ يحدد قضايا المجتمع المرتبطة بالمشكلات المهنية.

- ٦٤/ب/٢ يبتكر حلول للمشكلات التصميمية والتأثيرية والسكنية التي تسهم في حل مشكلات الشباب
- ٦٥/ب/٢ يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع.
- ٦٦/ب/٢ يميز بين تأثير الأحماض والقلويات على الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة.
- ٦٧/ب/٢ يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي على القيمة الغذائية للأطعمة.
- ٦٨/ب/٢ يستنتج تأثير طرق الحفظ على القيمة الغذائية للأطعمة.
- ٦٩/ب/٢ يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.
- ٧٠/ب/٢ يقدر الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات.
- ٧١/ب/٢ يأخذ في الاعتبار المراحل السنوية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها.
- ٧٢/ب/٢ يستنتج تأثير العوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع.
- ٧٣/ب/٢ ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.
- ٧٤/ب/٢ يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.
- ٧٥/ب/٢ يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع.
- ٧٦/ب/٢ يميز بين طرق تقييم الأغذية.
- ٧٧/ب/٢ يقيم عوامل الجودة الحسية.
- ٧٨/ب/٢ يقيم الوجبات الغذائية المقدمة ويربط بين الأمراض وبعضها.
- ٧٩/ب/٢ يستنتج المضاعفات لكل مرض وكيفية تقليل حدوثه.
- ٨٠/ب/٢ يبتكر وجبات غذائية مقننة تبعاً لنوع كل مرض.
- ٨١/ب/٢ يقيم الحالة الغذائية باستخدام طرق مختلفة.
- ٨٢/ب/٢ يربط بين الشكل الظاهري والمأخوذ من العناصر الغذائية.
- لى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد
ي قادر على أن:
- ١/ ج/ ٢ يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات وإعداد وطهي الأطعمة للفئات المختلفة.
- ٢/ ج/ ٢ يطبق الطرق الصحيحة في حفظ الأطعمة.
- ٢/ ج/ ٣ يستخدم الطرق الفنية والجمالية لتقديم الأطعمة.
- ٢/ ج/ ٤ يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد أطعمة عالية الجودة.
- ٢/ ج/ ٥ يعد وجبات عالية القيمة الغذائية قليلة التكلفة باستخدام بدائل الأغذية.
- ٢/ ج/ ٦ يستخدم خامات قليلة التكلفة في إعداد ملابس ومفروشات عالية الجودة.
- ٢/ ج/ ٧ يخطط لرفع القيمة الاقتصادية لبعض مخلفات البيئة المنزلية والاستفادة منها.
- ٢/ ج/ ٨ يستخدم الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك لتحقيق أقصى استفادة من الموارد المختلفة.
- ٢/ ج/ ٩ يستخدم طرق مناسبة لتحليل وفحص الأغذية.
- ٢/ ج/ ١٠ يفحص الأقمشة والمنسوجات بطرق مناسبة.
- ٢/ ج/ ١١ يستخدم الطرق الصحيحة للعناية بالملابس والأقمشة والمنسوجات.
- ٢/ ج/ ١٢ يرسم اسكتشات مختلفة لنماذج من الملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- ٢/ ج/ ١٣ يصمم نماذج للملابس والمفروشات.
- ٢/ ج/ ١٤ ينفذ نماذج للملابس والمفروشات مراعيًا القواعد الجمالية.
- ٢/ ج/ ١٥ يوظف عناصر التصميم في تنفيذ العديد من الملابس والمفروشات.
- ٢/ ج/ ١٦ ينفذ أنواع غرز الحياكة والكروشية والتريكو اليدوي.
- ٢/ ج/ ١٧ يرسم أنواع مختلفة من الزخارف للتطريز والكروشية والتريكو اليدوي.
- ٢/ ج/ ١٨ يستخدم أنواع غرز الحياكة لأقمشة مختلفة.
- ٢/ ج/ ١٩ يستخدم الحياكات المناسبة للملابس والمفروشات.
- ٢/ ج/ ٢٠ يستخدم غرز "النطريز والكروشية والتريكو" المختلفة لزخرفة القطع الملبسية والمفروشات.
- ٢/ ج/ ٢١ يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في مجالات التخصص (تغذية- ملابس - إدارة منزل).
- ٢/ ج/ ٢٢ يستخدم التقنيات التكنولوجية المنزلية الحديثة طبقاً للمعايير الصحيحة للاستخدام.
- ٢/ ج/ ٢٣ ينتقي وينسق الأثاث داخل المسكن في ضوء الاحتياجات والأماكن الأسرية.
- ٢/ ج/ ٢٤ يرسم المساقط الأفقية للمناطق الوظيفية المختلفة داخل المسكن.

٢/ ج/ ٢٥ يوظف الإمكانات والخامات المتاحة لتنفيذ مشروع انتاجي في مجال "الأغذية، الملابس والنسيج، إدارة المنزل.

٢/ ج/ ٢٦ ينفذ مشروع انتاجي صغير.

٢/ ج/ ٢٧ يستخدم خلفيته الدراسية في تنفيذ أعمال ومبتكرات فنية.

٢/ ج/ ٢٨ يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه.

٢/ ج/ ٢٩ يحسب الاحتياجات الغذائية للحالات الصحية المختلفة.

٢/ ج/ ٣٠ يحلل أنواع مختلفة من المواد الغذائية لتقييمها.

٢/ ج/ ٣١ يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية والبيئية في تصميم بيئة العمل.

٢/ ج/ ٣٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.

٢/ ج/ ٣٣ يحدد أسس الإرشاد: التربوي والنفسي.

٢/ ج/ ٣٤ يختار البيئة السكنية وعناصر التصميم الداخلي التي تحقق الأمن الفسيولوجي والسيكولوجي للفرد.

٢/ ج/ ٣٥ يرسم تصميمات مختلفة لبيئة العمل المنزلي (المطبخ) بناء على معطيات تصميمية لتحقيق السلامة وتبسيط الأعمال في القطاع المنزلي.

٢/ ج/ ٣٦ يطبق المراحل العلمية للعملية الإدارية على الأعمال المنزلية والحياتية.

٢/ ج/ ٣٧ يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي.

٢/ ج/ ٣٨ يمارس أسس الإرشاد التربوي وريادة الأعمال .

٢/ ج/ ٣٩ يستخدم الأسلوب العلمي لاتخاذ القرار لحل المشكلات الأسرية والحياتية.

٢/ ج/ ٤٠ يطبق أسس تبسيط الأعمال لإنجاز الأعمال المنزلية بأقل وقت وجهد وأعلى كفاءة.

٢/ ج/ ٤١ يطبق الأساليب العلمية في إدارة العلاقات الأسرية.

٢/ ج/ ٤٢ يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة الموارد السرية وترشيد الاستهلاك.

٢/ ج/ ٤٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢/ ج/ ٤٤ يستخدم عناصر البيئة التربوية الجيدة مراعيًا العوامل المؤثرة على جودة البيئة التربوية.

٢/ ج/ ٤٥ يطبق الطرق المختلفة لإدارة الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة ومواجهة الفروق الفردية.

٢/ ج/ ٤٦ يستخدم أساليب تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٢/ ج/ ٤٧ يطبق استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.

٢/ ج/ ٤٨ يطبق بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المواقف التعليمية المختلفة.

٢/ ج/ ٤٩ يستخدم أساليب وأدوات التقويم التربوي المختلفة.

٢/ ج/ ٥٠ يستخدم مهارات التعلم الذاتي لنموه المهني.

٢/ ج/ ٥١ يصمم آليات لبناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

٢/ ج/ ٥٢ يطبق أسس الإرشاد التربوي والنفسي.

٢/ ج/ ٥٣ يقوم سبل تحسين المناخ المدرسي.

٢/ ج/ ٥٤ يمارس مهارات الاتصال.

إلى جانب مخرجات التعليمية المستهدفة لخريج كليات التربية النوعية، يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادر على أن:

٢/ د/ ١ يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بكل ما يخص مجالات الإقتصاد المنزلي (أدارة منزل – تغذية وعلوم أطعمة – ملابس ونسيج).

٢/ د/ ٢ يعمل ضمن فريق في إعداد مشروع في إحدى مجالات التخصص.

٢/ د/ ٣ يمارس مهارات الاتصال مع الآخرين بهدف عمل أبحاث مشتركة.

٢/ د/ ٤ يتعامل بكفاءة مع الحاسب الآلي وشبكة المعلومات للحصول على كل جديد في مجالات الاقتصاد المنزلي والعلوم المرتبطة به.

٢/ د/ ٥ يتواصل مع الآخرين في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.

٢/ د/ ٦ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في التعرف على أحدث ما توصلت إليه مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.

٢/ د/ ٧ يستخدم مهارات التواصل والبحث عن المعلومات.

٢/ د/ ٨ يعمل ضمن فريق في مواجهة مشكلات المهنة مستخدماً قدراته الإدارية.

٢/ د/ ٩ يوظف لمثيرات والمؤثرات الغير مرغوب فيها داخل البيئة التعليمية.

٢/ د/ ١٠ يظهر مهارات القيادة لفهم مدارس علم النفس مع زملائه.

٢/ د/ ١١ يتواصل في مجالات الاقتصاد المنزلي باللغة الإنجليزية.

د-المهارات العامة والانتقالية:	١٢/د/٢ يمارس مهارات التواصل بلغة أجنبية . ١٣/د/٢ يشارك في وضع حلول لبعض المشكلات العامة للمجتمع في مجال التخصص ١٤/د/٢ يناقش القضايا العامة للمجتمع. ١٥/د/٢ يشارك في وضع حلولاً للقضايا العامة للمجتمع. ١٦/د/٢ يناقش القضايا العامة للمجتمع. ١٧/د/٢ يدير عملية التواصل الفعال داخل الفصل بما يساهم في سهولة نقل المعلومات بكفاءة. ١٨/د/٢ يتواصل مع المستحدثات مجال التعليم والتعلم.
-طرق دعم الطلاب) ذوي القدرات المحدودة والمتميزين) ٣-معايير القياس المرجعية للبرنامج	مقابلات، ندوات، ورش عمل، سمينارات علمية * هي معايير قومية قياسية أكاديمية NARS لبرنامج الاقتصاد المنزلي "مرحلة البكالوريوس " تم بنائها من خلال مشروع تطوير التعليم (ERP) Education Revision Program ، مع مواصفاتها بمواصفات الطالب النوعي ، المعلم ، الأخصائي وسمات الأقليم ومتغيرات سوق العمل وتستوفي رسالة الكلية المعلنة كالآتي <u>١- المعارف والمفاهيم</u> وهي الإلمام بالمعلومات والمفاهيم الأساسية التي تم نقلها للخريج أو اكتسبها بأنماط التعلم المختلفة عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المعارف والمفاهيم العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي لديه المعرفية بـ: ١-١ مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة ١-٢ أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية . ١-٣ معايير جودة الطعام وسلامته. ١-٤ أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة. ١-٥ أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسجية والمفروشات . ١-٦ العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها ١-٧ أسس اختيار المسكن والتجهيزات والأثاث والمفروشات المناسبة. ١-٨ مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة . ١-٩ الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة . ١-١٠ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص . ١-١١ أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها. ١-١٢ مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة. ١-١٣ وسائل الأمان واليات المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها . ١-١٤ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية. ١-١٥ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره. ١-١٦ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين. ١-١٧ استراتيجيات التعليم والتعلم. ١-١٨ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها. ١-١٩ التقويم التربوي ونظرياته. ١-٢٠ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها. ١-٢١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته. ١-٢٢ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. ١-٢٣ مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته. ١-٢٤ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال. ١-٢٥ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم. ١-٢٦ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية. ١-٢٧ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.

٢٨-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.

٢٩-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

٣٠-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.

٣٢-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

مجالات التكامل بين فروع العلوم.

٢- القدرات الذهنية (الوجدانية)

هي القدرات الذهنية التي يكتسبها الخريج والتي تشمل الاختيار بين البدائل والاستنتاج والمناقشة والابتكار وتحديد المشكلات وإيجاد الحلول، عقب إكماله البرنامج، في إطار تخطيط أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال أساليب متنوعة تراعي احتياجات المتعلم وتثير دافعيته نحو الاستنتاج والاقتراح والإبداع، فإلى جانب المهارات الذهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

١-٢ يعد دراسة جدوى لمشروع صغير .

٢-٢ يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.

٣-٢ يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للمواد المختلفة.

٤-٢ يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.

٥-٢ يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة.

٦-٢ يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.

٧-٢ يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع " العوامل الثقافية ، والبيئية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والصحية "

٨-٢ يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.

٩-٢ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

١٠-٢ يحلل نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.

١١-٢ يقوم بأدائه وأداء الآخرين.

١٢-٢ يتفهم السياسات والنظم التعليمية

١٣-٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

٣ - المهارات الحرفية (المهنية) والعملية

وتعني القدرة على استخدام المادة الأكاديمية مجال التخصص في تطبيقات مهنية يكتسبها الخريج عقب إكماله البرنامج، فإلى جانب المهارات المهنية العامة لخريج التربية النوعية يجب أن يكون خريج برنامج الاقتصاد المنزلي قادراً على أن:

١-٣ يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة.

٢-٣ يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة .

٣-٣ تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم.

٤-٣ يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمنسوجات .

٥-٣ يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيًا الحس الجمالي

٦-٣ ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشية والتريكو اليدوي مستخدماً الزخارف بأنواعها .

٧-٣ يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة

٨-٣ ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة .

٩-٣ ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانات والخامات اللازمة

١٠-٣ يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية.

١١-٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة

١٢-٣ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

١٣-٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.

١٤-٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

١٥-٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.

١٦-٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

١٧-٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نمو المهني طوال الحياة.

١٨-٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع

١٩-٣ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

٢٠-٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

٢١-٣ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.

	٤-المهارات العامة والمنقولة :- هي مهارات الاستخدام والتواصل التي يكتسبها الخريج، عقب إكماله البرنامج وتشمل، مهارات التعامل مع الحاسب ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة والعمل ضمن فريق. وهي المهارات المهنية العامة لخريج كلية التربية النوعية، حيث يجب أن يكون الخريج قادراً على أن: ٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق. ٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات. ٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية. ٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها. ٥- العلامات المرجعية : لا توجد علامات مرجعية خارجية لبرنامج الاقتصاد المنزلي * العلامات المرجعية القومية : ٤/١ يؤصل في الخريج قدرات وجدانية (اقتراح وجبات غذائية متوازنة-تحليل الأغذية والتعرف على محتواها من العناصر الغذائية – تصميم الملابس والمفروشات المنزلية – توظيف الإدارة العلمية لخدمة الشئون الأسرية) ٤/٢ يؤصل في الخريج مهارات حرفية (تطبيق الإدارة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات الأسرية – تطبيق تقنيات الحياكة في تنفيذ أنماط متنوعة من الملابس – اختيار وحدات وطرز أثاث المسكن التي تتلاءم ومتطلبات العصر – ضبط جودة الأغذية ومعاملاتها الغذائية للحصول على أعلى جودة للأغذية – تنفيذ بعض المشروعات باستخدام المهارات اليدوية المكتسبة من خلال الدراسة التطبيقية- تشخيص أسباب المشكلات الأسرية ووضع استراتيجيات المواجهة والعلاج) ٤/٣ يؤصل في الخريج مهارات عامة وقابلة للنقل(استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى الحصول على كل ما هو جديد فى مجال التخصص – العمل ضمن فريق لنشر الوعى بمفهوم الاقتصاد المنزلى ومجالاته وأهميته فى حياة الفرد والأسرة والمجتمع - اظهار مهارات القيادة والادارة فى تنفيذ مشروع جماعى فى إحدى مجالات التخصص (التغذية- الملابس – إدارة المنزل)
٥-دليل البرنامج	■ متوافر □ غير متوافر تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديميا وذلك لضمان معرفتهم ببرنامج المطبق بالقسم والكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطالب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال يوم التوعية للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية ولوائح الجامعة الأكاديمية بخصوص المقررات الدراسية ، نظام تحويل الطلاب ، حضور و غياب الطلاب ، المراقبة الأكاديمية، وتغيير المسار الأكاديمي ، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج ، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب و نظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد. ■ متوافر □ غير متوافر ■ سنوي □ أكثر من سنة تتم المراجعة للبرنامج والمقررات الدراسية على عدة مستويات كالآتى : ١- وحدة ضمان الجودة بالكلية: لجان مراجعة دورية داخلية بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية. ٢- لجنة الشئون التعليمية وتطوير التعليم برئاسة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب: مراجعة تقارير البرنامج الدراسي السنوي و مناقشة الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور فى أساليب التعلم و تطوير المقررات الدراسية المختلفة. ٣- مجلس الكلية: مناقشة و اعتماد تقرير لجنة الشئون التعليمية و تطوير التعليم. تتم مراجعة البرنامج بواسطة مراجعيين خارجيين لديهم خبرة كل خمس سنوات أو عند تعديل اللائحة. ٧-مدي توافق الهيكل الاكاديمي يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم على النحو التالى : • مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي: - حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن

للبرامج مع المستهدف من التعليم	تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج و يحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها. - تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمي ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق قيام كل قسم علمي باستيفاء نموذج مواصفات البرنامج : نموذج رقم (١٢) في بداية العام الأكاديمي الأول لتدريس البرنامج و عند تخرج الدفعة الأولى من الطلاب يتم استيفاء نموذج تقرير البرنامج : نموذج رقم (١٥) والذي يوضح لأي مدى تم تحقيق أهداف البرنامج للخريجين. • مساهمات محتويات البرنامج الدراسي في تنمية المهارات الذهنية و العامة وذلك يتضح في توصيف المقررات. - يساهم البرنامج الدراسي في تنمية المهارات الذهنية: (حل المشكلات- اعتماد التفكير الإبداعي والمبتكر و غيرها) بالإضافة إلى المهارات العامة (العمل في فريق - اكتساب مهارات الحاسب- اكتساب مهارات تصميم المشاريع الصغيرة و غيرها). - طبقا لمواصفات المقررات فإن منهجية تدريس المقرر تعتمد على إستخدام أساليب غير تقليدية للتعليم وتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وإعداد الأبحاث و حلقات مناقشة والإطلاع على شبكة المعلومات الدولية و إستخدام برامج الحاسب الآلى التخصصية في مشروعات تطبيقية. - تتم المراجعة الدورية للبرنامج و المقررات الدراسية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج على عدة مستويات و تشمل الأقسام العلمية و لجنة الشؤون التعليمية و تطوير التعليم و وحدة ضمان الجودة بالكلية و مجلس الكلية و لجنة من استاذة متخصصين من الجامعات الحكومية
٨-المعوقات الإدارية والتنظيمية	— لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمي و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية.
د- تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم :	
-أدوات التقويم :	(أ) آلية التقويم و تشمل : — دراسات عملية فى المختبرات (طبقا لمواصفات المقرر الدراسي). — إمتحانات تحريرية فى منتصف الفصل الدراسي و فى نهاية الفصل الدراسي. (ب) طرق التقويم و تشمل : • تقييم أعمال السنة (إجمالي ٢٠%) و تشمل: — إمتحانات قصيرة — تكليفات تمارين — دراسات بحثية و عرض و مناقشة لنتائج البحث • تقييم العملى (إمتحان عملى) بإجمالي ٢٠% للمقررات الدراسية التى تحتاج إلى مختبرات معملية.
-المواعيد :	١- أعمال السنة الاسبوع ١٠ & ٥ ٢- امتحان نصف الفصل الاسبوع ٦ ٣- امتحان العملي/التطبيقي الاسبوع ١٢ ٤- امتحان الشفهي الاسبوع ١٣ ٥- امتحان نهاية الفصل الاسبوع ١٤
-ملاحظات المراجع الخارجي	— وجدت بعض الملاحظات للمراجع الخارجي مثل: ○ لا بد من وضع مواصفات الخريج ومجالات العمل للخريج بمواصفات البرنامج. ○ تحديث المراجع المستخدمة في بعض المقررات

هـ- الإمكانيات التعليمية :

-نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب	عدد أعضاء هيئة التدريس المعينون = ١٦ عدد الطلاب في الفرق الاربعة = ٦٤٦ □ نسبة أعضاء هيئة التدريس المعينون القاءمين بالعمل إلى العدد المطلوب = 16 : ٦٤٦ طالب وطالبة ٢,٢٨%
-مدي ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم لاحتياجات البرنامج : -المكتبة :	مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب يتم تكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقا للتخصص العلمى الدقيق الذى يحدده موضوع رسالة الدكتوراة و تخصص اللجنة العلمية الدائمة التى حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ. ✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب • يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة • بتطبيق معايير الموارد المادية و البشرية الخاصة بالمكتبات (Norms) و الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد • يتم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج حاسب ألى متخصص و تقوم أمينة المكتبة (تخصص مكتبات) بإستخدام البرنامج لمساعدة الطالب فى البحث عن المرجع المطلوب. مناسب إلى حد ما ✓ غير مناسب مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟) • تتوافر بالكلية إلي حد ما المعامل التخصصية اللازمة لتحقيق المعارف و المهارات المستهدفة من البرنامج العلمى و التى يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الإستراتيجية للكلية. • تتوافر إجراءات الأمن و السلامة بالمعامل طبقا للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية و شروط هيئة الدفاع المدنى و الحريق. • تناسب المعامل التخصصية أعداد الطلاب المسموح بها طبقا لمعايير جودة التعليم الصادرة من الهيئة القومية للإعتماد و الجودة: عدد الطلاب بالمعامل هو ٢٥ طالب (مع السماح بزيادة الأعداد فى حدود ١٠% كحد أقصى). تناسب الطاقة الإستيعابية و المساحة المخصصة لكل طالب فى المعامل التخصصية و المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بالمعامل
-الحاسب الآلى :	✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب ■ مناسب □ إلى حد ما □ غير مناسب (لماذا؟) تخصص الكلية معامل للحاسب الآلى تفي بالإحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجميعها تعمل بكفاءة و تتفق القدرة الإسياعية للمعامل و تجهيزاتها مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NORMS الخاصة بمعامل الحاسب الآلى .

١-يوجد تعاون من خلال اقامة حفل للخريجين واستضافة جهات الاعمال ٢-من خلال اقامة ندوات ● بعض مسميات المقررات قديمة وغير مواكبة للتطور العلمي للتخصص ويتم الآن تعديل لائحة البكالوريوس. ولا بد من اجراء بعض التعديل فى الساعات النسبية قيام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة المتخصصين بالإشراف على الزيارات	-مدي التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب : -أي متطلبات أخرى للبرنامج :
✓ فعال إلى حد ما غير فعال ■ فعال □ إلى حد ما □ غير فعال (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم تحديد جوانب القصور و إتخاذ الإجراءات التصحيحية على النحو التالى : – النقص فى الهيئة المعاونة تم انتداب أعضاء فى الهيئة المعاونة ذلك لمواجهة النقص فى تدريس الجانب العملي مع مراعاة التخصصية و الكفاءة. ✓ مناسب إلى حد ما غير مناسب مناسبة □ إلى حد ما □ غير مناسبة (لماذا؟) بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم إتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح و قوانين الكلية و الجامعة : – وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور و غياب الطلاب فى المقررات الدراسية المختلفة. -تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة إلتزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجداول الساعات المكتنية المعلنة للطلاب.	(١١) إدارة الجودة والتطوير : -نظام المتابعة لجوانب القصور : -إجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة :
فعالة ويراعى كافة الملاحظات المدونة ● تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقى الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير و ملفات المقررات الدراسية و مراجعة تقارير المقررات فى نهاية كل فصل دراسى و تقارير البرامج التعليمية فى نهاية العام الأكاديمى. يتم مناقشة أوجهه القصور الواردة فى تقارير المقررات الدراسية و تقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور و وضع الخطط المستقبلية لتحديث و تطوير البرامج و المقررات الدراسية لى تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية. زيادة عدد الساعات عن الساعات التى حددتها لجنة معايير التربية النوعية	-مدي فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج : -ملاحظات المراجعين الخارجيين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس

(١٢) مقترحات تطوير البرنامج :

	-هيكل البرنامج (المقررات / الساعات) :
لا يوجد حيث ان اللائحة ثابتة في الوقت الحالى لا يمكن اضافة مقرر دون عرضة علي لجنة القطاع ونحن في صدد عمل اللائحة نظام الساعات المعتمدة عمل ورش عمل فى مجال التخصص واستضافة بعض رجال الاعمال - يتم وضع الخطة التدريبية السنوية لمركز تطوير التعليم بناء على إستبيان وإستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. - يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة طبقاً للخطة التدريبية لمركز تطوير التعليم بجامعة المنوفية والموضوعة بناء على إستبيان و إستطلاع الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس. – يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة زيادة الجانب التطبيقي لبعض المواد من خلال زيادة بعض الموضوعات والمشاريع والحرف ليوكب سوق العمل فى الوقت الحالى ● أستاذة المقررات . رئيس قسم الاقتصاد المنزلي . فى العام الحالى	-مقررات جديدة : -التدريب والمهارات : مقترحات قطاع الاعمال لتطوير البرنامج : -المسئول عن التنفيذ : -توقيت التنفيذ :

رئيس القسم/ أ.د/ سعيد مناع جاد الرب
مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف
التاريخ :