



قسم: الإعلام التربوي

تقرير عن برنامج دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج:	بكالوريوس الإعلام التربوي
٢- التخصص:	الصحافة والإذاعة والتلفزيون في التخصص
٣- عدد السنوات الدراسية:	٤
٤- عدد المقررات:	( ١٢١ ) نظري + ( ٧٦ ) عملي
٥- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	أستاذ المادة بالإضافة إلى ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص
٦- نظام الممتحنين الخارجيين:	مناح غير متاح

ب- معلومات متخصصة

٧- إحصائيات:	
- عدد الطلاب الملحقين بالبرنامج:	الفرقة الأولى ٥٣٩ الفرقة الثانية ٣٩٦ الفرقة الثالثة ١٩٢ الفرقة الرابعة ٦٦
- معدل النجاح في البرنامج (%):	٩٠,٩٣ %
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلى الأعداد الملحقة بالبرنامج خلال ٣ سنوات):	متزايد
- نتائج الامتحان النهائي:	الفرقة الأولى ٧٦,٧٢ % الفرقة الثانية ٩٠,٦٦ % الفرقة الثالثة ٩٦,٣٥ % الفرقة الرابعة ١٠٠ %
- توزيع تقديرات النجاح (%):	٢٠,٨ (% امتياز) ٧,٧ (% جيد) ٤٥,٤٣ (% جيد جداً) ١٧ (% مقبول)

٨- المعايير الأكاديمية:

المعايير الأكاديمية المرجعية:	١. <u>المعارف والمفاهيم:</u> يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية: ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية. ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقييمه، وتطويره. ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين. ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم. ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها. ٦-١ التقييم التربوي ونظريته. ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها. ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظريته. ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته. ١١-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال. ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم. ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية. ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء. ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية. ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد. ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة. ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
-------------------------------	--

- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ٢١-١ تاريخ علوم الاعلام والاتصال.
- ٢٢-١ بنية علوم الاعلام والاتصال
- ٢٣-١ طبيعة العلوم الاعلامية ومصطلحاتها، ونشرعاتها، وأخلاقياتها، وتكامل فروعها.
- ٢٤-١ تطبيقات العلوم الاعلامية، ونظرياتها وقواعدها.
- ٢٥-١ أسس إدارة المؤسسات والأنشطة الاعلامية وتمويلها.
- ٢٦-١ وسائل الإعلام وبيئتها المختلفة: محلياً، وإقليمياً، ودولياً.
- ٢٧-١ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص.

## ٢. المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
- ١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ١٤-٢ يكتب الأعمال الاعلامية بلغة سليمة وواضحة مستخدماً القوالب الفنية والأساليب الملائمة.
- ١٥-٢ ينفذ الأعمال والأنشطة الاعلامية المختلفة.
- ١٦-٢ يستخدم الوسائل والامكانيات التكنولوجية الملائمة في المجالات الاعلامية المختلفة.
- ١٧-٢ يطبق مناهج البحث في التخصصات الاعلامية المختلفة مستخدماً الأساليب الكمية والكيفية الملائمة.
- ١٨-٢ ينفذ مشروع إعلامي صغير مستخدماً الإمكانيات والأدوات والوسائل اللازمة.

## ٣. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ٦-٣ يحلل مبادئ وقوانين حرية التعبير وقيمتها.
- ٧-٣ يستنتج المبادئ والمفاهيم الأساسية للبيانات الإحصائية المختلفة.
- ٨-٣ يقيم اتجاهات المضامين المطروحة بالوسائل الاعلامية المختلفة.
- ٩-٣ يقترح أفكاراً ورؤى إبداعية في مجالات الإعلام التربوي.
- ١٠-٣ يحلل المواد الاعلامية المختلفة وقيمتها.



٣-١١ يحلل الأحداث المجتمعية الجارية في إطار تفاعلها مع القضايا المحلية والإقليمية والدولية. ٣-١٢ يعد دراسة جدوى لمشروع اعلامى صغير. ٤. <u>المهارات العامة والانتقالية:</u> يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن: ٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق. ٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. ٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية. ٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلا لها.	
لا يوجد	- طرق دعم الطلاب (ذوى القدرات المحدودة والتميزين):
-	- معايير القياس المرجعية للبرنامج
متوفر	- دليل البرنامج
متوافر سنوي	- نظام المراجعة الدورية للبرنامج
الهيكل الأكاديمي للبرنامج متوافق مع المستهدف من التعليم	- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم
لا يوجد معوقات	- المعوقات الإدارية والتنظيمية
٩- تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:	
- اختبارات شفوية - تقييم أبحاث وتقارير - اختبار نصف الفصل - اختبار تطبيقي نهاية الفصل - اختبار نهاية الفصل	- أدوات التقويم:
- أسبوعيا - شهريا - الأسبوع الثالث عشر - الأسبوع الأخير - نهاية الفصل	- المواعيد:
يوجد	- ملاحظات المراجع الخارجي: (إن وجدت)
١٠- الإمكانيات التعليمية:	
مناسب	- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
مناسب	- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج:
مناسب إلى حد ما	- المكتبة:
غير مناسب	- المعامل
غير مناسب	- الحاسب الآلي:
يوجد تعاون مع جهات الأعمال من أجل توفير فرص تدريب الطلاب وتشغيل الطلاب بعد التخرج	- مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص التدريب للطلاب:
	- أي متطلبات أخرى للبرنامج:





قسم: الإعلام التربوي

تقرير عن برنامج دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج:	بكالوريوس الإعلام التربوي
٢- التخصص:	الصحافة والإذاعة والتلفزيون في التعليم
٣- عدد السنوات الدراسية:	٤
٤- عدد المقررات:	( ١٢١ ) نظري + ( ٧٦ ) عملي
٥- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	أستاذ المادة بالإضافة إلى ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص
٦- نظام الممتحنين الخارجيين:	متاح غير متاح

ب- معلومات متخصصة

٧- إحصائيات:	
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج:	الفرقة الأولى ٤٥٩ الفرقة الثانية ٤٢٣ الفرقة الثالثة ١٩٣ الفرقة الرابعة ١٨٧
- معدل النجاح في البرنامج (%):	٩١,٦%
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال ٣ سنوات):	متزايد
- نتائج الامتحان النهائي:	الفرقة الأولى ٨٠,٤% الفرقة الثانية ٩٠,٦٥% الفرقة الثالثة ٩٥,٣٥% الفرقة الرابعة ١٠٠%
- توزيع تقديرات النجاح (%):	امتياز (١٨,٦٥%) جيد جداً (٤٤,٣%) جيد (١١,٣٢%) مقبول (١٧,٣٣%)

٨- المعايير الأكاديمية:

١. <u>المعارف والمفاهيم:</u>	المعايير الأكاديمية المرجعية:
يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:	
١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.	
٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.	
٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	
٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.	
٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.	
٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.	
٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.	
٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	
٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.	
١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	
١١-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.	
١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	
١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.	
١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	
١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.	
١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.	
١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.	
١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	

- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ٢١-١ تاريخ علوم الاعلام والاتصال.
- ٢٢-١ بنية علوم الاعلام والاتصال
- ٢٣-١ طبيعة العلوم الاعلامية ومصطلحاتها، وتشريعاتها، وأخلاقياتها، وتكامل فروعها.
- ٢٤-١ تطبيقات العلوم الاعلامية، ونظرياتها وقواعدها.
- ٢٥-١ أسس إدارة المؤسسات والأنشطة الاعلامية وتمويلها.
- ٢٦-١ وسائل الإعلام وبيئتها المختلفة: محلياً، وإقليمياً، ودولياً.
- ٢٧-١ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص.

## ٢. المهارات المهنية:

**يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:**

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وزيادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
- ١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ١٤-٢ يكتب الأعمال الاعلامية بلغة سليمة وواضحة مستخدماً القوالب الفنية والأساليب الملائمة.
- ١٥-٢ ينفذ الأعمال والأنشطة الاعلامية المختلفة.
- ١٦-٢ يستخدم الوسائل والامكانيات التكنولوجية الملائمة في المجالات الاعلامية المختلفة.
- ١٧-٢ يطبق مناهج البحث في التخصصات الاعلامية المختلفة مستخدماً الأساليب الكمية والكيفية الملائمة.
- ١٨-٢ ينفذ مشروع إعلامي صغير مستخدماً الإمكانيات والأدوات والوسائل اللازمة.

## ٣. المهارات الذهنية:

**يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:**

- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ٦-٣ يحلل مبادئ وقوانين حرية التعبير وقيمتها.
- ٧-٣ يستنتج المبادئ والمفاهيم الأساسية للبيانات الإحصائية المختلفة.
- ٨-٣ يقيم اتجاهات المضامين المطروحة بالوسائل الاعلامية المختلفة.
- ٩-٣ يقترح أفكاراً ورؤى إبداعية في مجالات الإعلام التربوي.
- ١٠-٣ يحلل المواد الاعلامية المختلفة وقيمتها.



١١-٣ يحلل الأحداث المجتمعية الجارية فى إطار تفاعلها مع القضايا المحلية والإقليمية والدولية. ١٢-٣ يعد دراسة جدوى لمشروع اعلامى صغير. ٤. <u>المهارات العامة والانتقالية:</u> يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن: ١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق. ٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية. ٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.	
لا يوجد	- طرق دعم الطلاب (ذوى القدرات المحدودة والتميزين):
	- معايير القياس المرجعية للبرنامج
متوفر	- دليل البرنامج
متوافر سنوي	- نظام المراجعة الدورية للبرنامج
الهيكل الأكاديمي للبرنامج متوافق بدرجة كبيرة مع المستهدف من التعليم	- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم
لا يوجد معوقات	- المعوقات الإدارية والتنظيمية
٩- تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:	
- اختبارات شفوية - تقييم أبحاث وتقارير - اختبار نصف الفصل - اختبار تطبيقي نهاية الفصل - اختبار نهاية الفصل	- أدوات التقويم:
- أسبوعيا - شهريا - الأسبوع الثالث عشر - الأسبوع الأخير - نهاية الفصل	- المواعيد:
لا يوجد	- ملاحظات المراجع الخارجي: (إن وجدت)
١٠- الإمكانيات التعليمية:	
مناسب	- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
مناسب	- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج:
مناسب	- المكتبة:
مناسب	- المعامل
مناسب	- الحاسب الآلي:
يوجد تعاون مع جهات الأعمال من اجل توفير فرص تدريب الطلاب وتشغيل الطلاب بعد التخرج	- مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص التدريب للطلاب:



	- أي متطلبات أخرى للبرنامج:																								
	١١- إدارة الجودة والتطوير:																								
فعال	- نظام المتابعة لجوانب القصور																								
مناسبة	- إجراء تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:																								
فعال بدرجة كبيرة	- مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج:																								
تعديل الصياغة والأفعال	- ملاحظات المراجعين الخارجيين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس:																								
	١٢- مقترحات تطوير البرنامج:																								
نظري وتطبيقي عدد الساعات: ٧٤ نظري ١٢١ ساعة ، عملي ٧٦ ، إجمالي ٢٦٥ ساعة	- هيكل البرنامج (المقررات/ الساعات):																								
<table border="1"><thead><tr><th>النسبة</th><th>عملي</th><th>نظري</th><th>المقررات</th></tr></thead><tbody><tr><td>٪٨,١١</td><td>-</td><td>١٢</td><td>مقررات العلوم الأساسية</td></tr><tr><td>٪٢١,٦٢</td><td>٤</td><td>٣٠</td><td>مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية</td></tr><tr><td>٪٥٨,١١</td><td>٧٣</td><td>٤٤</td><td>مقررات علوم التخصص</td></tr><tr><td>٪٩,٤٦</td><td>١٣</td><td>٢٣</td><td>مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و....)</td></tr><tr><td>٪٢,٧٠</td><td>١٦</td><td>-</td><td>التدريب الميداني</td></tr></tbody></table>	النسبة	عملي	نظري	المقررات	٪٨,١١	-	١٢	مقررات العلوم الأساسية	٪٢١,٦٢	٤	٣٠	مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية	٪٥٨,١١	٧٣	٤٤	مقررات علوم التخصص	٪٩,٤٦	١٣	٢٣	مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و....)	٪٢,٧٠	١٦	-	التدريب الميداني	
النسبة	عملي	نظري	المقررات																						
٪٨,١١	-	١٢	مقررات العلوم الأساسية																						
٪٢١,٦٢	٤	٣٠	مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية																						
٪٥٨,١١	٧٣	٤٤	مقررات علوم التخصص																						
٪٩,٤٦	١٣	٢٣	مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و....)																						
٪٢,٧٠	١٦	-	التدريب الميداني																						
	- مقررات جديدة:																								
عقد دورات تخصصية للطلاب في مجال الصحافة والإذاعة والتلفزيون	- التدريب والمهارات:																								
- تأسيس أستوديو إذاعي لتدريب الطلاب - توفير استديو انتاج صحفى	- مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج:																								
الكلية وقطاع الأعمال	- المسنول عن التنفيذ:																								
على مدار العام	- توقيت التنفيذ:																								

رئيس القسم

أ.د/ حنان يشار

التوقيع:

التاريخ: / /

المسنول عن البرنامج:

أ.م.د / دعاء فكرى

التوقيع



قسم: الإعلام التربوي

تقرير عن برنامج دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج:	بكالوريوس الإعلام التربوي
٢- التخصص:	الصحافة والإذاعة والتلفزيون في التعليم
٣- عدد السنوات الدراسية:	٤
٤- عدد المقررات:	( ١٢١ ) نظري + ( ٧٦ ) عملي
٥- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	أستاذ المادة بالإضافة إلى ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص
٦- نظام الممتحنين الخارجيين:	متاح غير متاح

ب- معلومات متخصصة

٧- إحصائيات:	
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج:	الفرقة الأولى ٤٣٧ الفرقة الثانية ٢٩٤ الفرقة الثالثة ٢١٩ الفرقة الرابعة ١٩٣
- معدل النجاح في البرنامج (%):	٩٤,٢٠%
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال ٣ سنوات):	متزايد
- نتائج الامتحان النهائي:	الفرقة الأولى ٨٨,٥٨% الفرقة الثانية ٩٥,٥٨% الفرقة الثالثة ٩٢,٦٥% الفرقة الرابعة ١٠٠%
- توزيع تقديرات النجاح (%):	(٢٦,٤٤%) جيد جداً (١٦,٧٦%) جيد (٢٨,٧٦%) مقبول

٨- المعايير الأكاديمية:

١. المعرفة والفهم	المعايير الأكاديمية المرجعية:
يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:	
١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية	
٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.	
٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.	
٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.	
٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.	
٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.	
٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.	
٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	
٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.	
١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.	
١١-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.	
١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	
١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.	
١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	
١٥-١ متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.	
١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.	



- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ٢١-١ تاريخ علوم الاعلام والاتصال.
- ٢٢-١ بنية علوم الاعلام والاتصال
- ٢٣-١ طبيعة العلوم الاعلامية ومصطلحاتها، وتشريعاته، وأخلاقياتها، وتكامل فروعها.
- ٢٤-١ تطبيقات العلوم الاعلامية، ونظرياتها وقواعدها.
- ٢٥-١ أسس إدارة المؤسسات والأنشطة الاعلامية وتمويلها.
- ٢٦-١ وسائل الإعلام وبيئتها المختلفة: محلياً، وإقليمياً، ودولياً.
- ٢٧-١ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص.

## ٢. المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- ١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ١٤-٢ يكتب الأعمال الاعلامية بلغة سليمة وواضحة مستخدماً القوالب الفنية والأساليب الملائمة.
- ١٥-٢ ينفذ الأعمال والأنشطة الاعلامية المختلفة.
- ١٦-٢ يستخدم الوسائل والامكانات التكنولوجية الملائمة في المجالات الاعلامية المختلفة.
- ١٧-٢ يطبق مناهج البحث في التخصصات الاعلامية المختلفة مستخدماً الأساليب الكمية والكيفية الملائمة.
- ١٨-٢ ينفذ مشروع إعلامي صغير مستخدماً الإمكانيات والأدوات والوسائل اللازمة.

## ٣. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ٦-٣ يحلل مبادئ وقوانين حرية التعبير وقيمتها.
- ٧-٣ يستنتج المبادئ والمفاهيم الأساسية للبيانات الإحصائية المختلفة.
- ٨-٣ يقيم اتجاهات المضامين المطروحة بالوسائل الاعلامية المختلفة.
- ٩-٣ يقترح أفكاراً ورؤى إبداعية في مجالات الإعلام التربوي.
- ١٠-٣ يحلل المواد الاعلامية المختلفة وقيمتها.



<p>١١-٣ يحلل الأحداث المجتمعية الجارية فى إطار تفاعلها مع القضايا المحلية والإقليمية والدولية.</p> <p>١٢-٣ يعد دراسة جدوى لمشروع اعلامى صغير.</p> <p><b>٤. المهارات العامة والانتقالية:</b></p> <p><b>يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:</b></p> <p>١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.</p> <p>٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.</p> <p>٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.</p> <p>٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.</p> <p>٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.</p>	
<p>يوجد</p>	<p>- طرق دعم الطلاب (ذوى القدرات المحدودة والتميزين):</p>
<p>-</p>	<p>- معايير القياس المرجعية للبرنامج</p>
<p>- متوفر</p> <p>تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديميا وذلك لضمان معرفتهم بالمقررات المتاحة بالكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطلاب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال الايام الاولى لبدء الدراسة للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية، حضور وغياب الطلاب، المراقبة الأكاديمية، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب ونظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد.</p>	<p>- دليل البرنامج</p>
<p>متوفر سنوي</p>	<p>- نظام المراجعة الدورية للبرنامج</p>
<p>يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (المقررات) مع المستهدف من التعليم على النحو التالي :</p> <p><u>مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي:</u></p> <p>- حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج ويحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها.</p> <p>- تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمي ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق استيفاء نموذج مواصفات البرنامج</p>	<p>- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم</p>
<p>لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج العلمي والتي يجب أن يكتسبها الخريجون طبقا للأهداف الاستراتيجية للكلية. وتتبنى الجامعة تدعيم مجهودات وحدة ضمان الجودة بالكلية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة عن طريق دورات مركز تطوير التعليم</p>	<p>- المعوقات الإدارية والتنظيمية</p>



٩ - تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:	
- أدوات التقويم: - اختبارات شفوية - تقييم أبحاث وتقارير - اختبار نصف الفصل - اختبار تطبيقي نهاية الفصل - اختبار نهاية الفصل	
- المواعيد: - أسبوعيا - شهريا - الأسبوع الثالث عشر - الأسبوع الأخير - نهاية الفصل	
البرنامج مناسب	- ملاحظات المراجع الخارجي: (إن وجدت)
١٠ - الإمكانيات التعليمية:	
مناسب	- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
- مناسبة تتبنى كلية التربية النوعية منهجية لتعيين أو انتداب أعضاء هيئة التدريس تعتمد على توفير التخصصات العلمية للأقسام المختلفة، بحيث يقوم القسم بتكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقا للتخصص العلمي الدقيق الذي يحدده موضوع رسالة الدكتوراه و تخصص اللجنة العلمية الدائمة التي حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ.	- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج:
- مناسب - يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة. - تم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج MARK على النظام الآلي على اتحاد مكنتبات الجامعات المصرية، و تقوم أمينة المكتبة باستخدام البرنامج لمساعدة الطالب في البحث عن المرجع المطلوب. - تفعيل خدمة Wifi بالمكتبة وتفعيل خدمة القارئ الفوري (QR) . - وتمت الموافقة على رفع المجلة العلمية للكلية على موقع بنك المعرفة - وجرى رفع نتيجة الدراسات العليا على موقع اتحاد المكتبات الجامعية. - تم توفير العديد من المراجع الحديثة في التخصص	- المكتبة:
( √ ) مناسب ( ) الي حد ما ( ) غير مناسب ( لماذا ؟ )	- المعامل
تتوافر إجراءات الأمن والسلامة بالمعامل والورش الفنية طبقا للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية وشروط هيئة الدفاع المدني والحريق.	
- مناسب	- الحاسب الآلي:
تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالاحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show	



يوجد تعاون مع جهات الأعمال من أجل توفير فرص تدريب الطلاب وتشغيل الطلاب بعد التخرج	- مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص التدريب للطلاب: - أي متطلبات أخرى للبرنامج:																								
- توفير مراجع علمية حديثة. - زيادة عدد المعامل وتغيير معامل خاصة بالقسم مزودة ببرامج الإخراج الصحفي	- ١١ - إدارة الجودة والتطوير:																								
<p>(√) فعال</p> <p>بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية يتم تحديد جوانب القصور واتخاذ الإجراءات التصحيحية لهذا ومتابعة العملية التعليمية</p>	- نظام المتابعة لجوانب القصور																								
<p>(√) مناسب</p> <p>بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم اتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح و قوانين الكلية و الجامعة:</p> <p>- وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور وغياب الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة.</p> <p>- تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات المكتبية المعلنة للطلاب.</p> <p>- تكليف رؤساء الأقسام بمتابعة التزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتنفيذ الخطة الدراسية</p>	- إجراء تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:																								
<p>• فعال بدرجة كبيرة تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقي الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير وملفات المقررات الدراسية و مراجعة تقارير المقررات في نهاية كل فصل دراسي و تقارير البرامج التعليمية في نهاية العام الأكاديمي.</p> <p>يتم مناقشة أوجه القصور الواردة في تقارير المقررات الدراسية وتقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور ووضع الخطط المستقبلية لتحديث وتطوير البرامج والمقررات الدراسية لكي تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية.</p>	- مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج:																								
تناسب النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج مع المعايير القياسية العامة للهيئة.	- ملاحظات المراجعين الخارجيين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس:																								
- ١٢ - مقترحات تطوير البرنامج:																									
<p>نظري وتطبيقي</p> <p>عدد الساعات: نظري ١٦٨ عملي ٤٨,٥ إجمالي ٢١٦,٥</p> <table border="1" data-bbox="124 1601 986 2040"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>نوعية العلوم</th> <th>توصيف العلوم</th> <th>مدي النسب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>مقررات العلوم الأساسية (المهنية)</td> <td>١٦ مقرر</td> <td>٢١,١%</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>- مقررات علوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص</td> <td>- ٤٧ مقرر - ٦ مقررات</td> <td>٦١,٨%</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>التدريب ( عملي - الميداني)</td> <td>٣٣ مقرر</td> <td>٤٣,٤%</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>العلوم الثقافية</td> <td>٧ مقررات</td> <td>٩,٢%</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>علوم التميز</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدي النسب	١	مقررات العلوم الأساسية (المهنية)	١٦ مقرر	٢١,١%	٢	- مقررات علوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص	- ٤٧ مقرر - ٦ مقررات	٦١,٨%	٣	التدريب ( عملي - الميداني)	٣٣ مقرر	٤٣,٤%	٤	العلوم الثقافية	٧ مقررات	٩,٢%	٥	علوم التميز	-	-	- هيكل البرنامج (المقررات/ الساعات):
م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدي النسب																						
١	مقررات العلوم الأساسية (المهنية)	١٦ مقرر	٢١,١%																						
٢	- مقررات علوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص	- ٤٧ مقرر - ٦ مقررات	٦١,٨%																						
٣	التدريب ( عملي - الميداني)	٣٣ مقرر	٤٣,٤%																						
٤	العلوم الثقافية	٧ مقررات	٩,٢%																						
٥	علوم التميز	-	-																						



مقررات مثل التربية الإعلامية ، النشر الإلكتروني ، الاعلام الجديد، مهارات الاتصال والاقتناع	- مقررات جديدة:
- عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة. - يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة بمركز الجودة بالجامعة. - يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة عن طريق لجنة التدريب والتوعية التابعة لوحة ضمان الجودة بالكلية. - الاستعانة بالمتخصصين في مجال الصحافة والتلفزيون لتنظيم ورشة عمل للطلاب .	- التدريب والمهارات:
- عقد بروتوكول لتبادل الخبرات بين مؤسسات القطاع المدني وبين خريجي البرنامج - تحديد مجالات الاحتياج في قطاع الاعمال لمحاولة سد الاحتياج من خريجي البرنامج - العمل على حل المشكلات التي تواجه المجتمع المدني عن طريق البحث العلمي الدقيق	- مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج:
الكلية وقطاع الأعمال	- المسئول عن التنفيذ:
على مدار العام	- توقيت التنفيذ:

رئيس القسم

أ.د/ حنان يشار

التوقيع:

التاريخ: / /

المسئول عن البرنامج:

أ.م.د / سكرة البريدي

التوقيع:



قسم: الإعلام التربوي

تقرير عن برنامج دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أ- معلومات أساسية

١- اسم البرنامج:	بكالوريوس الإعلام التربوي
٢- التخصص:	الصحافة والإذاعة والتلفزيون في التعليم
٣- عدد السنوات الدراسية:	٤
٤- عدد المقررات:	( ١٢١ ) نظري + ( ٧٦ ) عملي
٥- أسس تشكيل لجان الممتحنين:	أستاذ المادة بالإضافة إلى ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص
٦- نظام الممتحنين الخارجيين:	متاح غير متاح

ب- معلومات متخصصة

٧- إحصائيات:	
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج:	الفرقة الأولى ٣٦٧ الفرقة الثانية ٣٨١ الفرقة الثالثة ١٥٢ الفرقة الرابعة ٢٢٠
- معدل النجاح في البرنامج (%):	%
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال ٣ سنوات):	متزايد
- نتائج الامتحان النهائي:	الفرقة الأولى ٩٦,٩٢% الفرقة الثانية ٩٣,٧٠% الفرقة الثالثة ٩٧,٣٧% الفرقة الرابعة ٩٨,٦٤%
- توزيع تقديرات النجاح (%):	(%) امتياز (%) جيد جداً (%) مقبول (%) جيد
٨- المعايير الأكاديمية:	
المعايير الأكاديمية المرجعية:	١. <u>المعرفة والفهم</u> يجب أن يكون الخريج قادراً على أن: ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره. ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين. ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم. ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها. ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته. ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها. ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته. ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته. ١١-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال. ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم. ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية. ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء. ١٥-١ متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية. ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد. ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.



- ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ٢١-١ تاريخ علوم الاعلام والاتصال.
- ٢٢-١ بنية علوم الاعلام والاتصال
- ٢٣-١ طبيعة العلوم الاعلامية ومصطلحاتها، وتشريعاته، وأخلاقياتها، وتكامل فروعها.
- ٢٤-١ تطبيقات العلوم الاعلامية، ونظرياتها وقواعدها.
- ٢٥-١ أسس إدارة المؤسسات والأنشطة الاعلامية وتمويلها.
- ٢٦-١ وسائل الإعلام وبيئتها المختلفة: محلياً، واقليمياً، ودولياً.
- ٢٧-١ أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص.

## ٢. المهارات المهنية:

**يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:**

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية والملاصية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
- ١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- ١٤-٢ يكتب الأعمال الاعلامية بلغة سليمة وواضحة مستخدماً القوالب الفنية والأساليب الملائمة.
- ١٥-٢ ينفذ الأعمال والأنشطة الاعلامية المختلفة.
- ١٦-٢ يستخدم الوسائل والامكانات التكنولوجية الملائمة في المجالات الاعلامية المختلفة.
- ١٧-٢ يطبق مناهج البحث في التخصصات الاعلامية المختلفة مستخدماً الأساليب الكمية والكيفية الملائمة.
- ١٨-٢ ينفذ مشروع إعلامي صغير مستخدماً الإمكانيات والأدوات والوسائل اللازمة.

## ٣. المهارات الذهنية:

**يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:**

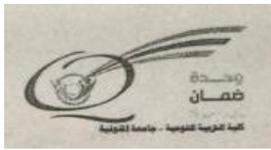
- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ٦-٣ يحلل مبادئ وقوانين حرية التعبير وقيمتها.
- ٧-٣ يستنتج المبادئ والمفاهيم الأساسية للبيانات الإحصائية المختلفة.
- ٨-٣ يقيم اتجاهات المضامين المطروحة بالوسائل الاعلامية المختلفة.
- ٩-٣ يقترح أفكاراً ورؤى إبداعية في مجالات الإعلام التربوي.
- ١٠-٣ يحلل المواد الاعلامية المختلفة وقيمتها.
- ١١-٣ يحلل الأحداث المجتمعية الجارية في إطار تفاعلها مع القضايا المحلية



<p>والإقليمية والدولية. ١٢-٣ يعد دراسة جدوى لمشروع اعلامى صغير.</p> <p><b>٤. المهارات العامة والانتقالية:</b></p> <p><b>يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:</b></p> <p>١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق. ٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات. ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية. ٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.</p>	
<p>يوجد</p>	<p>- طرق دعم الطلاب (ذوى القدرات المحدودة والتميزين):</p>
<p>-</p>	<p>- معايير القياس المرجعية للبرنامج</p>
<p>- متوفر</p> <p>تهتم الكلية بتوعية الطلاب أكاديميا وذلك لضمان معرفتهم بالمقررات المتاحة بالكلية؛ حيث يتم إصدار دليل للطلاب على هيئة كتيب لتوزيعه على الطلبة خلال الايام الاولى لبدء الدراسة للطلبة الجدد ويتضمن محتويات المناهج الدراسية ، حضور وغياب الطلاب ، المراقبة الأكاديمية، الامتحانات والدرجات ومتطلبات التخرج ، الانضباط الأكاديمي وسلوك الطلاب و نظام تأديب الطلاب ويتم تحديث دليل الطالب حسب ما يستجد.</p>	<p>- دليل البرنامج</p>
<p>متوافر سنوي</p>	<p>- نظام المراجعة الدورية للبرنامج</p>
<p>يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (المقررات) مع المستهدف من التعليم على النحو التالي :</p> <p><u>مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي:</u></p> <p>- حرصت الكلية على أن تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته وأن تحقق هذه المخرجات أهداف البرنامج ويحقق محتوى البرنامج تنمية مجموعة متكاملة مترابطة من المعارف والمهارات المهنية والذهنية والعامة وحل المشكلات وغيرها.</p> <p>- تم إعداد مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج العلمي ويتم التأكد من تطابق أهداف البرنامج مع مصفوفة المقررات عن طريق استيفاء نموذج مواصفات البرنامج</p>	<p>- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم</p>
<p>لا يوجد معوقات إدارية لتحقيق المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج العلمي والتي يجب أن يكتسبها الخريجون طبقاً للأهداف الاستراتيجية للكلية. وتتبنى الجامعة تدعيم جهودات وحدة ضمان الجودة بالكلية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة عن طريق دورات مركز تطوير التعليم</p>	<p>- المعوقات الإدارية والتنظيمية</p>



٩- تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:	
- أدوات التقويم:	- اختبارات شفوية - تقييم أبحاث وتقارير - اختبار نصف الفصل - اختبار تطبيقي نهاية الفصل - اختبار نهاية الفصل - الأبحاث والتقارير الفردية.
- المواعيد:	- أسبوعيا - شهريا - الأسبوع الثالث عشر - الأسبوع الأخير - نهاية الفصل
- ملاحظات المراجع الخارجي: (إن وجدت)	البرنامج مناسب
١٠- الإمكانيات التعليمية:	
- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب	مناسب
- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج:	- مناسب تتبنى كلية التربية النوعية منهجية لتعيين أو انتداب أعضاء هيئة التدريس تعتمد على توفير التخصصات العلمية للأقسام المختلفة، بحيث يقوم القسم بتكليف عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية طبقاً للتخصص العلمي الدقيق الذي يحدده موضوع رسالة الدكتوراه و تخصص اللجنة العلمية الدائمة التي حصل منها على درجة أستاذ مساعد أو درجة أستاذ.
- المكتبة:	- مناسب يوجد بالكلية مكتبة تتمتع بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة. - تم عمل الفهرسة إلكترونيا ببرنامج MARK على النظام الآلي على اتحاد مكنتات الجامعات المصرية، و تقوم أمينة المكتبة باستخدام البرنامج لمساعدة الطالب في البحث عن المرجع المطلوب. - تفعيل خدمة Wifi بالمكتبة وتفعيل خدمه الفارئ الفوري ( QR ) . - تمت الموافقة على رفع المجلة العلمية للكلية على موقع بنك المعرفة - جرى رفع نتيجة الدراسات العليا على موقع اتحاد المكتبات الجامعية. - تم توفير العديد من المراجع الحديثة في التخصص
- المعامل	( √ ) مناسب ( ) الي حد ما ( ) غير مناسب ( لماذا ؟ ) تتوافر إجراءات الأمن والسلامة بالمعامل والورش الفنية طبقاً للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية وشروط هيئة الدفاع المدني والحريق.
- الحاسب الآلي:	- مناسب تخصص الكلية معامل للحاسب الآلي تفي بالاحتياجات التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show



يوجد تعاون مع جهات الأعمال من أجل توفير فرص تدريب الطلاب وتشغيل الطلاب بعد التخرج	- مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص التدريب للطلاب: - أي متطلبات أخرى للبرنامج:																								
- توفير مراجع علمية حديثة. - زيادة عدد المعامل وتوفير معامل خاصة بالقسم مزودة ببرامج الإخراج الصحفي																									
١١- إدارة الجودة والتطوير:																									
(√) فعال بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية يتم تحديد جوانب القصور واتخاذ الإجراءات التصحيحية لهذا ومتابعة العملية التعليمية	- نظام المتابعة لجوانب القصور																								
(√) مناسب بناء على تقارير الجودة للفاعلية التعليمية تم اتخاذ إجراءات لتطبيق لوائح و قوانين الكلية و الجامعة: - وجود آلية متابعة أسبوعية لرؤساء الأقسام لتسجيل حضور وغياب الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة. - تكليف رؤساء الأقسام بمراجعة التزام أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بجدول الساعات المكتبية المعلنة للطلاب. - تكليف رؤساء الأقسام بمتابعة التزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتنفيذ الخطة الدراسية	- إجراء تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:																								
• فعال بدرجة كبيرة تقوم لجان داخلية من وحدة ضمان الجودة بمشاركة منسقي الجودة بالأقسام العلمية بعمل مراجعة دورية لتقارير وملفات المقررات الدراسية و مراجعة تقارير المقررات في نهاية كل فصل دراسي و تقارير البرامج التعليمية في نهاية العام الأكاديمي. يتم مناقشة أوجه القصور الواردة في تقارير المقررات الدراسية وتقارير البرنامج الدراسي بهدف عمل الإجراءات التصحيحية لإزالة أسباب القصور ووضع الخطط المستقبلية لتحديث وتطوير البرامج والمقررات الدراسية لكي تتوافق مع أحدث التطورات التكنولوجية.	- مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج:																								
تناسب النواتج التعليمية المستهدفة من البرنامج مع المعايير القياسية العامة للهيئة.	- ملاحظات المراجعين الخارجيين فيما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس:																								
١٢- مقترحات تطوير البرنامج:																									
نظري وتطبيقي عدد الساعات: نظري ١٦٨ عملي ٤٨,٥ إجمالي ٢١٦,٥	- هيكل البرنامج (المقررات/ الساعات):																								
<table border="1"><thead><tr><th>م</th><th>نوعية العلوم</th><th>توصيف العلوم</th><th>مدي النسب</th></tr></thead><tbody><tr><td>١</td><td>مقررات العلوم الأساسية (المهنية)</td><td>١٦ مقرر</td><td>٢١,١%</td></tr><tr><td>٢</td><td>- مقررات علوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص</td><td>- ٤٧ مقرر - ٦ مقررات</td><td>٦١,٨% ٧,٩%</td></tr><tr><td>٣</td><td>التدريب ( عملي - الميداني)</td><td>٣٣ مقرر</td><td>٤٣,٤%</td></tr><tr><td>٤</td><td>العلوم الثقافية</td><td>٧ مقررات</td><td>٩,٢%</td></tr><tr><td>٥</td><td>علوم التميز</td><td>-</td><td>-</td></tr></tbody></table>	م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدي النسب	١	مقررات العلوم الأساسية (المهنية)	١٦ مقرر	٢١,١%	٢	- مقررات علوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص	- ٤٧ مقرر - ٦ مقررات	٦١,٨% ٧,٩%	٣	التدريب ( عملي - الميداني)	٣٣ مقرر	٤٣,٤%	٤	العلوم الثقافية	٧ مقررات	٩,٢%	٥	علوم التميز	-	-	
م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدي النسب																						
١	مقررات العلوم الأساسية (المهنية)	١٦ مقرر	٢١,١%																						
٢	- مقررات علوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص	- ٤٧ مقرر - ٦ مقررات	٦١,٨% ٧,٩%																						
٣	التدريب ( عملي - الميداني)	٣٣ مقرر	٤٣,٤%																						
٤	العلوم الثقافية	٧ مقررات	٩,٢%																						
٥	علوم التميز	-	-																						



مقررات مثل التربية الإعلامية ، النشر الالكتروني ، الاعلام الجديد، مهارات الاتصال والاقناع	- مقررات جديدة:
<ul style="list-style-type: none"><li>- عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.</li><li>- يتم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة بمركز الجودة بالجامعة.</li><li>- يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة عن طريق لجنة التدريب والتوعية التابعة لوحددة ضمان الجودة بالكلية.</li><li>- الاستعانة بالمتخصصين في مجال الصحافة والتلفزيون لتنظيم ورشة عمل للطلاب</li></ul>	- التدريب والمهارات:
<ul style="list-style-type: none"><li>- عقد بروتوكول لتبادل الخبرات بين مؤسسات القطاع المدني وبين خريجي البرنامج</li><li>- تحديد مجالات الاحتياج في قطاع الاعمال لمحاولة سد الاحتياج من خريجي البرنامج</li><li>- العمل على حل المشكلات التي تواجه المجتمع المدني عن طريق البحث العلمي الدقيق</li></ul>	- مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج:
الكلية وقطاع الأعمال	- المسنول عن التنفيذ:
على مدار العام	- توقيت التنفيذ:

رئيس القسم  
أ.م. د/ هناء السيد  
التوقيع:  
التاريخ: / /

المسنول عن البرنامج:  
أ.م.د / عبدالخالق زقروق  
التوقيع: