



توصيف مقرر دراسي
(تقييم الأغذية - الفرقة الثالثة - الفصل الأول - الاقتصاد المنزلي)

١- بيانات المقرر الرمز الكودي :

الفرقة/المستوى: الفرقة: الثالثة	اسم المقرر: تقييم الأغذية
عدد الوحدات الدراسية (١٤) : نظري ٢ ساعة عملي ٤ ساعة	التخصص: اقتصاد منزلي

٢- أهداف المقرر ١-المعرفية بمفهوم الجودة والخصائص التي يمكن بواسطتها التفريق بين وحدات المنتج المختلفة. ٢-دراسة عوامل الجودة الحسية التي تهتم أساسا بدرجة تفضيل وتقبل صفات الغذاء. ٣-الإلمام بالشروط والمواصفات القياسية المنشورة لمجموعة من الخامات والسلع الغذائية.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن	
٣-أ- المعلومات والمفاهيم ٣-١- يتعرف على مفهوم الجودة ٣-٢- يذكر عوامل الجودة الحسية. ٣-٣- يلخص ويوجز التقييم البيولوجي ٣-٤- يشرح فترات الصلاحية الخاصة بالأغذية. ٣-٥- يدرك الشروط والمواصفات القياسية	
٣-ب- المهارات الذهنية ٣-١- يميز بين طرق تقييم الأغذية . ٣-٢- يقيم عوامل الجودة الحسية. ٣-٣- يحدد مشكلات التقييم الحسي.	
٣-ج- المهارات الحرفية. ٣-١- يستخدم تقييم الأغذية بطريقة سليمة ٣-٢- يطبق الاستمارات الخاصة بتقييم الأغذية بطريقة سليمة ٣-٣- يقيس مدى قدرة استخدام حواس الجسم عند تقييم الأغذية .	



٣-١-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في تقييم الأغذية ليواكب التقدم العلمي .
٣-١-٢- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع.
٣-١-٣- يظهر مهارة القيادة يساهم لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع.

٣-١- المهارات العامة.

٤- محتوى المقرر		
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
١	٦	١- مراقبة وتقييم الأغذية التطبيقي: تصميم معمل تقييم الأطعمة
٢	٦	٢- الخواص العضوية والحسية للأغذية . نكهة بعض الأغذية (نكهة الخبز - نكهة اللحوم - نكهة الأسماك - نكهة الجبن - نكهة الفواكه - نكهة الشاي - نكهة القهوة - العلاقة بين التركيب الكيماوي والطعم- أنواع أخرى من المذاقات التطبيقي: الاختبارات الحسية
٣	٦	٣- مركبات النكهة المستخدمة في الأغذية (مركبات النكهة الطبيعية- النكهات الاصطناعية) النكهات الشائعة الاستخدام في أغذية الأطفال وتأثيرها على العوامل الحيوية والكيميائية الحيوية . التطبيقي: تطبيق استمارات التقييم على أنواع مختلف من الأطعمة (الجبن)
٤	٦	٤- الرائحة: التطبيقي: تطبيق استمارات التقييم على أنواع مختلف من الأطعمة (اللحوم)



٥	٦	٥- تقدير القوام باستخدام الأجهزة (جهاز قياس قوام الفاكهة بطريقة الضغط- جهاز قياس القوام بطريقة الاختراق (جهاز الاختراق)- جهاز الثقب- جهاز اوتاول لقياس القوام- جهاز قياس درجة الطراوة- جهاز قياس القوام- جهاز قياس درجة التليف التطبيقي: أنواع الاختبارات	
٦	٦	٦- الطرق الكيمو طبيعية لتقدير قوام الغذاء (تقدير الرطوبة (الماء) بالمادة الغذائية- تقدير خاصية سعة مسك الماء- تقدير المواد الصلبة غير الذائبة في الكحول- تقدير نسبة الالياف- تقدير نسبة الحصى والرمل- تقدير الكثافة- قياس اللون- قياس خاصية ال- Consistency- استخدام الصوت كمقياس للقوام التطبيقي: - تحضير العينة - عدد العينات- ظروف الاختيار	
٧	٦	٧- خواص القوام لبعض الأغذية (قوام اللحوم- قوام العجين- قوام الدهون - قوام الفواكه والخضروات وعلاقة التركيب الدقيق للمادة الغذائية بقوامه التطبيقي: اختيار وتدريب المحكمين- عدد المحكمين - تدريب المحكمين	
٨	٦	٨- لون الأغذية : عوامل الاحساس باللون (عوامل طبيعية- عوامل فسيولوجية- عوامل سيكولوجية) عيوب رؤية الألوان- توصيف الألوان التطبيقي: أنواع الاختبارات- تفسير النتائج	
٩	٦	٩- المواد /لمضافة (مواد حافظة- مواد ملونة- مواد مانعة للأكسدة- محليات- مواد اضافة أخرى التطبيقي: تطبيق استمارات التقييم على انواع مختلف من الاطعمة (العصائر)	
١٠	٦	١٠- التقييم البيولوجي القواعد المتعلقة باجراء التجارب البيولوجية- العوامل التي تؤثر على درجة استجابة الحيوانات- المعمل البيولوجي- التقدير البيولوجي للبروتين التطبيقي: تطبيق استمارات التقييم على انواع مختلف من الاطعمة (الكيك)	



١١	٦	١١- فترات صلاحية الأغذية الاشتراطات العامة التطبيقي: اختبارات التذوق للمذاقات الأولية- الاختبارات الوصفية	
١٢	٦	١٢ الاشتراطات والمواصفات القياسية والتشريعات (إصدار المواصفات القياسية- اللجان الفنية	
١٣	٦	١٣- التشريعات الغذائية : القوانين الغذائية التطبيقي: تطبيق استمارات التقييم على انواع مختلف من الاطعمة (البسكويت- بيتي فور)	
١٤	٦	١٤- المشاكل الصحية لمصانع الأغذية التطبيقي: تطبيق استمارات التقييم على انواع مختلف من الاطعمة (التونة)	
٨٤		إجمالي عدد الساعات	
٥- أساليب التعليم والتعلم - محاضرات مطورة. - واجبات منزلية. - جلسات مناقشة وعصف ذهني. - أنشطة في المعمل (السكشن) - تعلم ذاتي. - ورش عمل.			
لا ينطبق			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة: امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. امتحان التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة			



تقديم امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر تقديم امتحان التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر تقديم امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس تقديم أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر وذلك من خلال تقييم الالتزام بحضور المحاضرات والسكاثن والمشاركة الفعالة داخلهم والسلوك ودرجات التعلم الذاتي وتقييم مذكرة التطبيقي	ب- التوقيت:
امتحان آخر الفصل ٦٠ درجة ٦٠% امتحان التطبيقي ٢٠ درجة ٢٠% امتحان نصف الفصل ١٠ درجات ١٠% أعمال الفصل ١٠ درجات ١٠%	ج- توزيع الدرجات:
—	٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:- أ- مذكرات
محاضرات في تقييم الاطعمة إعداد أ.د. سعيد مناع -- أ.د. منى ابراهيم محمد	ب- كتب ملزمة



ج- كتب مقترحة

- ١- هناء محمد حميدة: تقييم الأطعمة ، الطبعة الأولى ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٢ .
 - ٢- محمد السيد ارناؤوط : التلوث البيئي وأثره على صحة الإنسان ، ط١ ، ١٤١٨ هـ ١٩٩٧ م ، ص ١٥٨
 - ٣- محمد ممتاز الجندي: الغذاء والتغذية – الجزء الثاني ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ١٩٨٤ ص ٥٦
 - ٤- مصطفى كمال مصطفى: الأطعمة ودورها في التغذية والجداول الغذائية ، دار البحر الأبيض للنشر ١٩٨٨ ، ص ١٢١-١٢٨
 - ٥- محمد البسطويسى أمان ، محمد محمود يوسف : تركيب وتحليل الأغذية ، الطبعة الأولى مكتبة المعارف الحديثة ، ٢٠٠٠ . عفاف عبد الرحمن الجديدة
 - ٦- مصطفى كمال مصطفى، نبيل السيد حافظ : شراء واستلام الخامات وجودة الأغذية ، الطبعة الأولى ، دار هبة النيل العربية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- Ahmed, E.A. (1994). Chemical and Biological Studies on Mono Sodium Glutamate Ph.D. Thesis, Department of Home Economics, Faculty of Women for Arts, Science and Education, Ain Shams University
- Anon, K. (1992): Vanillin processing aims for perfection .prepared foods, 161, No. 2, 50
- Bader, P. (1981): Natural flavoring in terials. Cereal Foods .World 28, 281-283. 158, No. 5, 147-150
- El-Saadany, S.S. (1990): Biochemical effect of chocolate coloring and flavoring like substances on thyroid function and .protein biosynthesis nahrung, 35(4): 335-343

الإنترنت والمكتبة

د – دوريات علمية أو نشرات... إلخ

أستاذ المادة: أ.د/ سعيد مناع ---- أ.د/ مني ابراهيم محمد رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر (تقييم الأغذية - الفرقة الثالثة- الفصل الأول - الاقتصاد المنزلي)

[illegible]



(مصنوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (تقييم الأغذية – الفرقة الثالثة – الفصل الأول – الاقتصاد المنزلي)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة			المهارات الحرفية			المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم					
٣	٢	المحاضر رة المطورة	٣	٢	١	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
		إستراتيجية التعلم التعاوني				×	×	×		×	×	×	×	المحاضرة المطورة
		إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث	×			×								إستراتيجية حل المشكلات.
		الإستراتيجية التعلم الذاتي												إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
		العرو	×				×					×	×	العصف الذهني
×		المحاضر رة المطورة					×							إستراتيجية التعلم التعاوني
		إستراتيجية التعلم التعاوني	×	×								×	×	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
		إستراتيجية المناقشة وحلقات	×	×	×						×			إستراتيجية البيان العملي



		البحث												
	x	الاستراتيجية التعلم الذاتي	x	x					x			x		استراتيجيات التعلم الذاتي
		العروض التعليمية	x											الاكتشاف
		المحاضرة المطورة												لعب الأدوار
		إستراتيجية التعلم التعاوني			x						x			العروض التعليمية

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع
مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر (تقييم الأغذية- الفرقة الثالثة- الاقتصاد المنزلي)

[illegible]



×	×	×	x	×	x	×	x	x	×	x	x	x	×	أعمال السنة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/ سعيد مناع----- أ.د مني ابراهيم

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح



تصميم التعلم المدمج المقرر : تغذية انسان
الفرقة : الثانية
٢٠٢٠-٢٠٢١

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
- حامد التكرورى:تغذية الانسان - باتريك هولفورد:(٢٠٠٠) التغذية الدليل الكامل - الدار العربية للعلوم - منى خليل عبد القادر- هالة أحمد السيد عونى -إيمان محمد صالح اسماعيل(٢٠٠٥): أساسيات علم التغذية - مجموعة النيل العربية- الطبعة الأولى - سونيا صالح المراسي & أشرف عبد العزيز (٢٠٠٠) :التربية الغائية والصحية قسم التغذية وعلوم الأطفلة – كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان . - معهد التغذية (١٩٩٦): دليل الغذاء الصحي للأسر المصرية معهد التغذية – جمهورية مصر العربية - خضر المصري (٢٠٠٠) : تغذية المجتمع - منى خليل عبد القادر (٢٠٠٣): مشاكل التغذية فى الدول النامية - شريفة أبو الفتوح (٢٠٠٩): التغذية الصحيحة والجسم السليم - مكتبة الأسرة" القراءة للجميع" .	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. -الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية . - الأوراق	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني . - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١-٣- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية. ٢-٣- يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائي لها. ٣-٣- يتعرف سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية. ٣-٤- يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	٢	١- أهمية علم التغذية وعلاقتها بالصحة
				٢	٢- سلامة الغذاء وجودته- دورالرقابة على الأغذية	
				٢	٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها.	
				٢	٤ مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- (البروتينات- الدهون	
				٢	٥-مكونات الغذاء)	



- لطفي فهمي حمزاوي : سلامة الغذاء وتلبيد المخاطر (٢٠٠٦) - كلية الزراعة - عين شمس. Tlonen, M. (1990) :Vitamins and - Minerals in Health and Nutrition. Ellis Horwood, New York, pp 152 - 161 Gordon,M.F.(2000):Contemporary - Nutrition. Fourth Edition,New York Edward,T.;Jennifer ,H.and Kenneth ,J. (1998) : The role of nutrition in care of the elderly . Academy of Orthopedic Surgeons, 2 (1) :88-96		البيئية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي		٣-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع .	الفيتامينات - العناصر المعدنية).
				٣-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوي ودور اخصائي التغذية داخل المجتمع.	٦- الهضم- الامتصاص- التمثيل الغذائي.
				٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلي والعالمي وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها.	٧- الطاقة الغذائية وقياسها
				ب- المهارات الذهنية : ٣-١- يستنتج الدور الذي يقوم به علم تغذية الانسان في حالات الصحة والمرض. ٣-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلي والعالمي.	٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها- البحث عن التغذية المثلى.
				٣-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعيرية من الطاقة الكلية والعوامل التي تؤثر عليها. ٣-٤ - يفحص الجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية	٩ النظام الغذائي الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة والحمل.



				المجتمع.	٢	١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة
				ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة.	٢	١١- التغذية المجتمعية"
				٣-ج-٢- يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعى.د- المهارات العامة	٢	١٢- طرق إعداد الوسائل التعليمية
				ومهارات الاتصال ٣-د-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل فى معرفة الاحتياجات الغذائية.	٢	١٣- إعداد برامج تغذوية للمجتمع
				٣-د-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائى للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . ٣-د-٣- يتواصل مع فريق العمل فى ترجمة الاحتياجات من الأطعمة.	٢	١٤- تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات



Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
- حامد التكرورى:تغذية الانسان - باتريك هولفورد:(٢٠٠٠) التغذية الدليل الكامل - الدار العربية للعلوم - منى خليل عبد القادر- هالة أحمد السيد عوني -إيمان محمد صالح اسماعيل(٢٠٠٥): أساسيات علم التغذية - مجموعة النيل العربية- الطبعة الأولى - سونيا صالح المراسي & أشرف عبد العزيز (٢٠٠٠) :التربية الغائية والصحية قسم التغذية وعلوم الأطفمة – كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان . - معهد التغذية (١٩٩٦): دليل الغذاء الصحي للأسر المصرية معهد التغذية – جمهورية مصر العربية . - خضر المصري (٢٠٠٠) : تغذية المجتمع - منى خليل عبد القادر (٢٠٠٣): مشاكل التغذية فى الدول النامية - شريفة أبو الفتوح (٢٠٠٩): التغذية الصحيحة والجسم السليم - مكتبة الأسرة" القراءة للجميع" . - لطفى فهمى حمزاوى : سلامة الغذاء وتلليل المخاطر	-العروض -التوضيحية (سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى . - بنك المعرفة	اختبارات تكوينية الكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأى والمقترحات - الأوراق البحثية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالالكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١-٣- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية. ٢-٣- يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها. ٣-٣- يتعرف سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية. ٤-٣- يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها. ٥-٣- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع . ٦-٣- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوى ودور اخصائى التغذية	٢	١- أهمية علم التغذية وعلاقتها بالصحة
				٢	٢- سلامة الغذاء وجودته- دور الرقابة على الأغذية	
				٢	٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها.	
				٢	٤- مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- البروتينات- الدهون)	
				٢	٥- مكونات الغذاء (الفيتامينات - العناصر	



(٢٠٠٦) - كلية الزراعة - عين شمس. Tlonen, M. (1990) :Vitamins and - Minerals in Health and Nutrition. Ellis .Horwood, New York, pp 152 - 161 Gordon,M.F.(2000):Contemporary - Nutrition. Fourth Edition,New York Edward,T.;;Jennifer ,H.and Kenneth ,J. (1998) : The role of nutrition in care of the elderly . Academy of Orthopedic Surgeons, 2 (1) :88-96				داخل المجتمع.		المعدنية).
				٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلى والعالمى وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها.	٢	٦- الهضم - الامتصاص - التمثيل الغذائى.
				ب- المهارات الذهنية :		
				٣-١- يستنتج الدور الذى يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض.	٢	٧- الطاقة الغذائية وقياسها
				٣-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى.	٢	٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها - البحث عن التغذية المثلى.
				٣-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التى تؤثر عليها.		
				٣-٤ - يفحص الجهات التى تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع.	٢	٩- النظام الغذائى الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة والحمل.
				ج- المهارات المهنية والعملية :		
				٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة.	٢	١٠- التغذية المثالية



				٣-ج-٢- يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعي.د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل في معرفة الاحتياجات الغذائية. ٣-د-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . ٣-د-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة.		لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة
					٢	١١- التغذية المجتمعية"
					٢	١٢- دائرة العوز التغذوى ودر اختصاصى التغذية .
					٢	١٣- إعداد برامج تغذوية للمجتمع
					٢	١٤- تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات



مخطط لتصميم اختبار للمقرر
٢٠٢٠-٢٠٢١

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقالى	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		✓	✓	✓	١-٣-١- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية.	١	٧.١٤%	٢	١-أهميه علم التغذية وعلاقتها بالصحة
		✓	✓	✓	٣-٣-١- يتعرف على سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية.	١	٧.١٤%	٢	٢-سلامة الغذاء وجودته- دور الرقابة على الأغذية
✓					٣-١-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل فى معرفة الاحتياجات الغذائية.				



✓	✓	✓	✓	✓	٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلى والعالمى وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها.	١	٧.١٤ %	٢	٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها.
✓	✓	✓	✓	✓	٣-٢ - يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها	١	٧.١٤ %	٢	٤- مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- البروتينات- الدهون
✓	✓	✓	✓	✓	٣-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية.	١	٧.١٤ %	٢	٥- مكونات الغذاء (الفيتامينات - العناصر المعدنية).
✓	✓	✓	✓	✓	٣-٢ - يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها	١	٧.١٤ %	٢	٦- الهضم- الامتصاص- التمثيل الغذائى.
✓	✓	✓	✓	✓	٣-٤ - يوضح مدى احتياج	١	٧.١٤ %	٢	٧- الطاقة



					الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.				الغذائية وقياسها
✓					ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعي.	١	٧.١٤ %	٢	٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها - البحث عن التغذية المثلى.
✓			✓	✓	ج-٢- يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية ويعترف على أغذية الحب والسعادة.	١	٧.١٤ %	٢	٩- النظام الغذائي الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة والحمل.
✓		✓			ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة والتعرف على أغذية الاطفال والأغذية الواجب تناولها في	١	٧.١٤ %	٢	١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس - أغذية الامتحانات



والأيام الصعبة					الامتحانات.			
١١- التغذية المجتمعية	٢	٧.١٤%	١	١٣-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع .	✓	✓	✓	✓
١٢- دائرة العوز التغذوي ودر اختصاصي التغذية .	٢	٧.١٤%	١	١٣-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوي ودور اختصاصي التغذية داخل المجتمع.	✓		✓	
١٣- إعداد برامج تغذوية للمجتمع	٢	٧.١٤%	١	١٣-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع .	✓			
				١٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة.	✓			
١٤- تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات	٢	٧.١٤%	١	١٣-٤- يفحص الجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع.	✓			



(مصنوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (تقييم الأغذية – الفرقة الثالثة – الفصل الأول – الاقتصاد المنزلي)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم					
x	x	x		x		x	x	x		x	x	x	x	المحاضرة المطورة
x	x	x		x			x							إستراتيجية التعلم التعاوني
x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		إستراتيجيات التعلم الذاتي
x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		العروض التعليمية
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	التعلم عن بعد باستخدام المنصة الالكترونية للجامعة موديل

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/ سعيد مناع --- أ.د/ مني ابراهيم محمد

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر (تقييم الأغذية – الفرقة الثالثة- الاقتصاد المنزلي)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التقييم
المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم					
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
			x			x	x	x	x	x	x	x	x	الامتحان التحريرى
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	الامتحان التطبيقى
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	أعمال السنة
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اختبارات تكوينية اليكترونية - -
X	x	x	x	X	x	X	x	x	X	x	x	x	x	موضوعات مطروحة لإبداء الرأي في منتديات النقاش والمناقشات على المنصة الإلكترونية
X	x	x	x	X	x	X	x	x	X	x	x	x	x	أوراق بحثية مرفوعة الكترونيا على - المنصة

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/ سعيد مناع----- أ.د/ مني إبراهيم





توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : إدارة الموارد وترشيد الإستهلاك	الفرقة / المستوى : الثالثة
التخصص: الاقتصاد المنزلي	عدد الوحدات الدراسية (١٤) : نظري (٢) عملي (-)	

٢- أهداف المقرر

* المعرفية بأنواع الموارد الأسرية المادية والبشرية والطرق العلمية لإدارتها. * المعرفية بأهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات. * استخدام التشريعات الخاصة بحماية المستهلك في مختلف مجالات الحياة اليومية للحفاظ على حقوق المستهلك.	
--	--

٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن

أ- المعارف والمفاهيم

٣-أ-١- يعرف مفهوم الموارد وأنواع الموارد الأسرية والطرق العلمية لإدارتها. ٣-أ-٢- يوضح الاختلاف بين الموارد المادية والموارد البشرية للأسرة وأهمية كلاً منها في تحقيق الأهداف. ٣-أ-٣- يشرح أهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات. ٣-أ-٤- يحدد الخطوات العلمية لإدارة الموارد الأسرية (الدخل المالي- الوقت- الجهد). ٣-أ-٥- يشرح المدركات الأساسية لترشيد الاستهلاك في مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة و المياه. ٣-أ-٦- يوضح دور الإعلان في التأثير على السلوك الاستهلاكي لأفراد الأسرة. ٣-أ-٧- يوضح أهم التشريعات الخاصة بحماية المستهلك في مختلف مجالات الحياة اليومية.	
--	--



٣-ب-١- يميز بين أنواع الموارد الأسرية المختلفة. ٣-ب-٢- يستنتج الحلول المناسبة لحل المشكلات الاقتصادية للأسرة باستخدام الموارد المتاحة لتحسين مستوى معيشة الأسرة. ٣-ب-٣- يخطط وينفذ ويقيم ميزانية الدخل المالي للأسرة لتحقيق أهدافها في حدود هذا المورد. ٣-ب-٤- يخطط لإدارة الوقت والجهد بما يحقق أقصى منفعة من هذه الموارد. ٣-ب-٥- يربط بين ترشيد الاستهلاك ومواجهة المشكلة الاقتصادية على المستوى الفردي والمجتمعي لإشباع الحاجات الإنسانية المتعددة. ٣-ب-٦- يميز بين الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات (غذاء ملابس، مسكن ، طاقة ومياة) ٣-ب-٧- يميز بين وجباته وحقوقه كمستهلك في ظل التشريعات الحديثة لقانون حماية المستهلك.	ب- المهارات الذهنية
٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة. ٣-ج-٢- يستبدل مورد غير متوافر لديه بمورد آخر متوافر لديه لتحقيق ما يرجوه من أهداف. ٣-ج-٣- يطبق الأسلوب العلمى فى إدارة ميزانية الأسرة للموارد المختلفة فى مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة. ٣-ج-٤- يستخدم الأسلوب العلمى فى إدارة ميزانية الأسرة بحيث يحقق أقصى قدر من الإشباع للحاجات فى حدود الإمكانيات المتاحة. ٣-ج-٥- يطبق أهم مبادئ وأسس ترشيد الاستهلاك فى كافة مجالات الحياة الأسرية (غذاء، ملابس،مسكن، طاقة ومياة) ٣-ج-٦- يكتسب مواصفات المستهلك الرشيد. ٣-ج-٧- يستخدم حقوقه كمستهلك عند التعامل مع البائعين والتي يكفلها له قانون حماية المستهلك.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر



د- ٣- ١- يتواصل مع الآخرين جماهيريًا في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية المختلفة بالاستخدام المتكامل للموارد الأسرية. د- ٣- ٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية ترشيد الاستهلاك كأحد الحلول لمواجهة المشكلة الاقتصادية وارتفاع الأسعار. د- ٣- ٣- يظهر مهارات القيادة في توعية أفراد المجتمع بتشريعات حماية المستهلك المكفولة لهم. د- ٣- ٤- يستخدم الحاسب الآلي في عمل ميزانيات لإدارة موارد الأسرة المختلفة. د- ٥- يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى كافة التشريعات الخاصة بحماية المستهلك، وكل ما هو جديد في مجالات ترشيد الاستهلاك.	د - المهارات العامة والمنقولة
١- تعريف إدارة الموارد وأهميتها. ٢- أنواع الموارد (الموارد الطبيعية – الموارد البشرية- الموارد المادية) وتطبيقاتها على المستوى الأسري. ٣- إدارة المورد المالي. ٤- إدارة الوقت (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة). ٥- إدارة الجهد (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة). ٦- السلوك الاستهلاكي (التعريف – الأنواع – المراحل- العوامل المؤثرة عليه) قانون العرض والطلب والقوانين التي تحكم المنفعة . ٧- ترشيد الاستهلاك (التعريف – الأهداف – المراحل- موصفات المستهلك الرشيد). ٨- دور الإعلان في التأثير على السلوك الاستهلاكي. ٩- ترشيد الاستهلاك في مجال الغذاء. ١٠- ترشيد الاستهلاك في مجال الملابس والمنسوجات. ١١- ترشيد الاستهلاك في مجال الإسكان والتأثيث. ١٢- ترشيد الاستهلاك في مجال الطاقة. ١٣- ترشيد الاستهلاك في مجال المياه. ١٤- مفهوم حماية المستهلك والتشريعات الخاصة به مع توضيح حقوق وواجبات المستهلك.	٤- محتوى المقرر الأسبوع الأول: الأسبوع الثاني: الأسبوع الثالث: الأسبوع الرابع: الأسبوع الخامس: الأسبوع السادس: الأسبوع السابع: الأسبوع الثامن: الأسبوع التاسع: الأسبوع العاشر: الأسبوع الحادي عشر: الأسبوع الثاني عشر: الأسبوع الثالث عشر: الأسبوع الرابع عشر:
- محاضرات. - واجبات منزلية. - جلسات مناقشة - تعلم ذاتي - تعلم تعاوني	٥- أساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. - امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. - أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة	٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:



ب- التوقيت:	التقييم امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر. التقييم امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس. تقييم أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر، وذلك من خلال تقييم الالتزام بحضور المحاضرات والسلوك ودرجات التعلم الذاتي وتقييم التعلم التعاوني للطلاب
ج- توزيع الدرجات:	امتحان آخر الفصل ٤٠ درجة ٨٠% امتحان نصف الفصل ٥ درجات ١٠% أعمال الفصل ٥ درجات ١٠%
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	كتاب إدارة موارد وترشيد الاستهلاك، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
ج- كتب مقترحة	إيهاب زريق (٢٠٠١): الإدارة الأصول والنظريات، دار الكتب العلمية، القاهرة. ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية. وفاء فؤاد شلبي، فاطمة محمد العدوى (١٩٩٩): اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك في مجالات الاقتصاد المنزلي. قانون حماية المستهلك (٢٠٠٦): قانون حماية المستهلك (٦٧) لسنة ٢٠٠٦، مادة (٨). نهاد علي بدوي رصاص (٢٠١٠): -وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية. نعمة رقبان (٢٠١٢): -دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية، دار السماح للطبع والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، الإسكندرية. نجلاء سيد حسين (٢٠١٤): إدارة الشباب لوقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة- مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة -العدد ٣٥- يوليو ٢٠١٤. نجاه غنيمي الديداموني إبراهيم (٢٠١٦): -إدارة الوقت والجهد وعلاقته بتحمل المسؤولية لدي المراهقين - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية النوعية- جامعة المنوفية. محمد حسين قطناني (٢٠١٤): -مهارات وفن إدارة الوقت، الطبعة الأولى- عمان، الاردن. شيماء أحمد علي قطب النجار (٢٠٠٩): إدارة الموارد وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدي الأبناء في مرحلة المراهقة، رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
د - دوريات علمية أو نشرات... الخ	- مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.. - مجلة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان - الكمبيوتر والإنترنت بنك المعرفة

أستاذ المادة: أ.م.د/ علي عثمان أ.م.د/ / نهاد رصاص

رئيس مجلس القسم العلمي أ. د/ سعيد مناع جاد الرب مدير البرنامج أ.م.د/ زينب صلاح تاريخ الاعتماد ٢٠١٩/١٠/٩



مهارات عامة	١-٤						
	١-٥	x	x	x	x	x	
	١-٦						
	١-٧						x
	١-٨						
	١-٩	x	x	x	x	x	
	١-١٠						x
	١-١١						
	١-١٢						x
	١-١٣						

أستاذ المادة: أ.م.د/ علي عثمان أ.م.د/ / نهاد رصاص

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر إدارة الموارد وترشيد الإستهلاك

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																										أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة					المهارات العلمية								المهارات الذهنية					المعرفة والفهم								
نواتج التعلم					نواتج التعلم								نواتج التعلم					نواتج التعلم								
٥	٤	٣	٢	١	8	7	6	5	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	7	6	٥	٤	٣	٢	١		
				×			×									×								×	المحاضرة المطورة	
						×						×					×	×		×					إستراتيجية حل المشكلات.	
				×	×							×			×				×						إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.	
		×							×				×			×						×	×		العصف الذهني	
	×		×					×		×			×							×					إستراتيجية التعلم التعاوني	
																					×				إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث	
×									×								×		×						إستراتيجيات التعلم الذاتي	
×										×			×						×						العروض التعليمية	

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر: أ.م.د/ علي عثمان أ.م.د/ / نهاد رصاص



مصنوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر إدارة الموارد وترشيد الإستهلاك

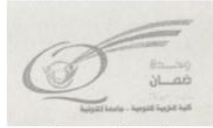
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																								أساليب التقييم	
المهارات العامة					المهارات العلمية								المهارات الذهنية					المعرفة والفهم							
نواتج التعلم					نواتج التعلم								نواتج التعلم					نواتج التعلم							
٥	٤	٣	٢	١	8	7	6	5	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	7	6	٥	٤	٣	٢		١
×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×
																								الأمتحان التحريري	
×	×	×	×	×	×	×					×				×			×	×	×	×	×	×	×	
																								الامتحان الشفوي	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
																								أعمال السنة	

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر: أ.م.د/ علي عثمان أ.م.د/ / نهاد رصاص



Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
إيهاب زريق (٢٠٠١) : الإدارة الأصول والنظريات، دار الكتب العلمية، القاهرة. ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية. وفاء فؤاد شلبي، فاطمة محمد العدوى (١٩٩٩): اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك في مجالات الاقتصاد المنزلي. قانون حماية المستهلك (٢٠٠٦): قانون حماية المستهلك (٦٧) لسنة ٢٠٠٦، مادة (٨). - أحمد جبر (١٩٩٨): التسويق ، مكتبة الجلاء ، ط١ ، المنصورة . نهاد علي بدوي رصاص (٢٠١٠): -وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الإجتماعية رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية. نعمة رقبان(٢٠١٢):- دليلك إلي الإدارة العلمية للشئون المنزلية ،دار السماح للطبع والنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية،الإسكندرية . نجلاء سيد حسين (٢٠١٤): إدارة الشباب لوقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة- مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة -العدد٣٥- يوليو ٢٠١٤. نجاه غنيمي الديداموني إبراهيم(٢٠١٦):-إدارة الوقت والجهد وعلاقته بتحمل المسؤولية لدي المراهقين - رسالة ماجستير	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) - البيان العملي	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣- أ-١- يعرف مفهوم الموارد وأنواع الموارد الأسرية والطرق العلمية لإدارتها. ٣- أ-٢- يوضح الاختلاف بين الموارد المادية والموارد البشرية للأسرة وأهمية كلاً منها في تحقيق الأهداف. ٣- أ-٣- يشرح أهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات. ٣- أ-٤- يحدد الخطوات العلمية لإدارة الموارد الأسرية (الدخل المالي- الوقت- الجهد). ٣- أ-٥- يشرح المدركات الأساسية لترشيد الاستهلاك في مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة و المياة. ٣- أ-٦- يوضح دور الإعلان في التأثير على السلوك الاستهلاكي لأفراد الأسرة. ٣- أ-٧- يوضح أهم التشريعات الخاصة بحماية المستهلك في مختلف مجالات الحياة اليومية. ب- المهارات الذهنية : ٣- ب-١- يميز بين أنواع الموارد الأسرية المختلفة. ٣- ب-٢- يستنتج الحلول المناسبة لحل المشكلات	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	١- تعريف إدارة الموارد وأهميتها. ٢-أنواع الموارد (الموارد الطبيعية – الموارد البشرية- الموارد المادية) وتطبيقاتها على المستوى الأسري. ٣- إدارة المورد المالي. ٤- إدارة الوقت (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة). ٥- إدارة الجهد (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة). ٦- السلوك الاستهلاكي (التعريف – الأنواع – المراحل- العوامل المؤثرة عليه)قانون العرض والطلب والقوانين التي تحكم المنفعة. ٧- ترشيد الاستهلاك (التعريف – الأهداف – المراحل- موصفات المستهلك (الرشيد). ٨- دور الإعلان في التأثير على السلوك



غير منشورة - كلية التربية النوعية- جامعة المنوفية- محمد حسين قطناني (٢٠١٤):-مهارات وفن إدارة الوقت ،الطبعة الأولى_عمان ،الأردن.	شيماء أحمد علي قطب النجار(٢٠٠٩):إدارة الموارد وعلاقتها بالمسؤولية الإجتماعية لدي الأبناء في مرحلة المراهقة،رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.				الاقتصادية للأسرة باستخدام الموارد المتاحة لتحسين مستوى معيشة الأسرة.		الاستهلاكي.
					٣-ب-٣- يخطط وينفذ ويقيم ميزانية الدخل المالي للأسرة لتحقيق أهدافها في حدود هذا المورد.	٢	٩- ترشيد الاستهلاك في مجال الغذاء.
					٣-ب-٤- يخطط لإدارة الوقت والجهد بما يحقق أقصى منفعة من هذه الموارد.	٢	١٠- ترشيد الاستهلاك في مجال الملابس والمنسوجات.
					٣-ب-٥- يربط بين ترشيد الاستهلاك ومواجهة المشكلة الاقتصادية على المستوى الفردي والمجتمعي لإشباع الحاجات الإنسانية المتعددة.	٢	١١- ترشيد الاستهلاك في مجال الإسكان والتأثيث.
					٣-ب-٦- يميز بين الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات (غذاء ،ملبس، مسكن ، طاقة ومياه)	٢	١٢- ترشيد الاستهلاك في مجال الطاقة.
					٣-ب-٧- يميز بين وجباته وحقوقه كمستهلك في ظل التشريعات الحديثة لقانون حماية المستهلك.	٢	١٣- ترشيد الاستهلاك في مجال المياه.
					ج- المهارات المهنية والعملية :		
٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة.			١٤- مفهوم حماية المستهلك والتشريعات الخاصة به مع توضيح حقوق وواجبات المستهلك.				
٣-ج-٢- يستبدل مورد غير متوافر لديه بمورد آخر متوافر لديه لتحقيق ما يريجه من أهداف.							
٣-ج-٣- يطبق الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة للموارد المختلفة في مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة.							
٣-ج-٤- يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة بحيث يحقق أقصى قدر من الإشباع للحاجات في حدود الإمكانيات المتاحة.							
٣-ج-٥- يطبق أهم مبادئ وأسس ترشيد الاستهلاك							

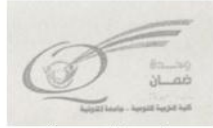


				في كافة مجالات الحياة الأسرية (غذاء، ملابس، مسكن، طاقة ومياه) ٣-ج-٦ - يكتسب مواصفات المستهلك الرشيد. ٣-ج-٧ - يستخدم حقوقه كمستهلك عند التعامل مع البائعين والتي يكفلها له قانون حماية المستهلك. د - المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ - يتواصل مع الآخرين جماهيرياً في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية المختلفة بالاستخدام المتكامل للموارد الأسرية. ٣-د-٢ - يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية ترشيد الاستهلاك كأحد الحلول لمواجهة المشكلة الاقتصادية وارتفاع الأسعار. ٣-د-٣ - يظهر مهارات القيادة في توعية أفراد المجتمع بتشريعات حماية المستهلك المكفولة لهم. ٣-د-٤ - يستخدم الحاسب الآلي في عمل ميزانيات لإدارة موارد الأسرة المختلفة. ٣-د-٥ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى كافة التشريعات الخاصة بحماية المستهلك، وكل ما هو جديد في مجالات ترشيد الاستهلاك.	
--	--	--	--	---	--



Online (40%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
إيهاب زريق (٢٠٠١) : الإدارة الأصول والنظريات، دار الكتب العلمية، القاهرة.	-العروض التوضيحية)	اختبارات تكوينية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣- أ-١ يعرف مفهوم الموارد وأنواع الموارد الأسرية والطرق العلمية لإدارتها.	٢	١- تعريف إدارة الموارد وأهميتها.
ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.	بصرية)	الالكترونية		٣- أ-٢ يوضح الاختلاف بين الموارد المادية والموارد البشرية للأسرة وأهمية كلاً منها في تحقيق الأهداف.	٢	٢- أنواع الموارد (الموارد الطبيعية - الموارد البشرية- الموارد المادية) وتطبيقاتها على المستوى الأسري.
وفاء فؤاد شلبي، فاطمة محمد العدوى (١٩٩٩): اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك في مجالات الاقتصاد المنزلي.	-المراجع العلمية المقترحة.	موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات.		٣- أ-٣ يشرح أهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات.	٢	٣- إدارة المورد المالي.
قانون حماية المستهلك (٢٠٠٦): قانون حماية المستهلك (٦٧) لسنة ٢٠٠٦، مادة (٨).	- الكتاب الجامعي .	الكتاب الجامعي .		٣- أ-٤ يحدد الخطوات العلمية لإدارة الموارد الأسرية (الدخل المالي- الوقت- الجهد).	٢	٤- إدارة الوقت (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة).
- أحمد جبر (١٩٩٨): التسويق ، مكتبة الجلاء ، ط١، المنصورة .	- بنك المعرفة	الكتاب الجامعي .	- الأوراق البحثية	٣- أ-٥ يشرح المدرجات الأساسية لترشيد الاستهلاك في مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة و المياه.	٢	٥- إدارة الجهد (التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة).
نهاد علي بدوي رصاص (٢٠١٠): -وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية.				٣- أ-٦ يوضح دور الإعلان في التأثير على السلوك الاستهلاكي لأفراد الأسرة.	٢	٦- السلوك الاستهلاكي (التعريف - الأنواع - المراحل- العوامل المؤثرة عليه)قانون العرض والطلب والقوانين التي تحكم المنفعة.
نعمة رقبان(٢٠١٢):- دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية ،دار السماح للطبع والنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية،الإسكندرية .				٣- أ-٧ يوضح أهم التشريعات الخاصة بحماية المستهلك في مختلف مجالات الحياة اليومية.	٢	٧- ترشيد الاستهلاك (التعريف - الأهداف - المراحل- موصفات المستهلك الرشيد).
نجلاء سيد حسين (٢٠١٤): إدارة الشباب لوقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة- مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة -العدد ٣٥- يوليو ٢٠١٤.				ب- المهارات الذهنية : ٣- ب-١ يميز بين أنواع الموارد الأسرية المختلفة.	٢	٨- دور الإعلان في التأثير على السلوك الاستهلاكي.
				٣- ب-٢ يستنتج الحلول المناسبة لحل المشكلات الاقتصادية للأسرة باستخدام الموارد المتاحة لتحسين مستوى معيشة الأسرة.	٢	٩- ترشيد الاستهلاك في مجال الغذاء.
				٣- ب-٣ يخطط وينفذ ويقيم ميزانية الدخل المالي للأسرة لتحقيق أهدافها في حدود هذا المورد.	٢	١٠- ترشيد الاستهلاك في مجال الملابس المنسوجات.
				٣- ب-٤ يخطط لإدارة الوقت والجهد بما يحقق أقصى منفعة من هذه الموارد.	٢	
				٣- ب-٥ يربط بين ترشيد الاستهلاك ومواجهة المشكلة الاقتصادية على المستوى الفردي والمجتمعي لإشباع الحاجات الإنسانية المتعددة.	٢	



الوقت ، الطبعة الأولى_عمان الأردن. شيماء أحمد علي قطب النجار(٢٠٠٩):إدارة الموارد وعلاقتها بالمسؤولية الإجتماعية لدي الأبناء في مرحلة المراهقة،رسالة ماجستير غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.			٣-ب-٦- يميز بين الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات (غذاء ملبس، مسكن ، طاقة ومياه) ٣-ب-٧- يميز بين وجباته وحقوقه كمستهلك في ظل التشريعات الحديثة لقانون حماية المستهلك. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة. ٣-ج-٢- يستبدل مورد غير متوافر لديه بمورد آخر متوافر لديه لتحقيق ما يرجوه من أهداف. ٣-ج-٣- يطبق الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة للموارد المختلفة في مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة. ٣-ج-٤- يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة بحيث يحقق أقصى قدر من الإشباع للحاجات في حدود الإمكانات المتاحة. ٣-ج-٥- يطبق أهم مبادئ وأسس ترشيد الاستهلاك في كافة مجالات الحياة الأسرية (غذاء، ملابس، مسكن، طاقة ومياه) ٣-ج-٦- يكتسب مواصفات المستهلك الرشيد. ٣-ج-٧- يستخدم حقوقه كمستهلك عند التعامل مع البائعين والتي يكفلها له قانون حماية المستهلك. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- يتواصل مع الآخرين جماهيرياً في وضع الحلول للمشكلات والمواقف الحياتية المختلفة بالاستخدام المتكامل للموارد الأسرية. ٣-د-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية ترشيد الاستهلاك كأحد الحلول لمواجهة المشكلة الاقتصادية وارتفاع الأسعار.	٢ ٢ ٢ ٢	١١- ترشيد الاستهلاك في مجال الإسكان والتأثيث. ١٢- ترشيد الاستهلاك في مجال الطاقة. ١٣ ترشيد الاستهلاك في مجال المياه.. ١٤- مفهوم حماية المستهلك والتشريعات الخاصة به مع توضيح حقوق وواجبات المستهلك.	
---	--	--	---	-------------------------------------	---	--



				٣-٣- يظهر مهارات القيادة في توعية أفراد المجتمع بتشريعات حماية المستهلك المكفولة لهم. ٣-٤- يستخدم الحاسب الآلي في عمل ميزانيات لإدارة موارد الأسرة المختلفة. ٣-٥- يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى كافة التشريعات الخاصة بحماية المستهلك، وكل ما هو جديد في مجالات ترشيد الاستهلاك.		
--	--	--	--	---	--	--

مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية ٧.١٤ %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقال	المزاجية	الاكمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
☒				☒	٣-أ-١- يعرف مفهوم الموارد وأنواع الموارد الأسرية والطرق العلمية لإدارتها.	٣	٧.١٤	٢	١. تعريف إدارة الموارد وأهميتها.
☒		☒	☒		٣-ج-٢- يستبدل مورد غير متوافر لديه بمورد آخر متوافر لديه لتحقيق ما يرجوه من أهداف.				
☒		☒	☒	☒	٣-أ-٢- يوضح الاختلاف بين الموارد المادية والموارد البشرية للأسرة وأهمية كلاً منها في تحقيق الأهداف.	٣	٧.١٤	٢	٢- أنواع الموارد (الموارد الطبيعية – الموارد البشرية- الموارد المادية) وتطبيقاتها على المستوى الأسري.
☒					٣-ب-١- يميز بين أنواع الموارد الأسرية المختلفة.				
☒					٣-أ-٣- يشرح أهمية التكامل في استخدام الأنواع المختلفة للموارد الأسرية في الوصول إلى تحقيق الأهداف وإشباع الرغبات والحاجات.				



☒	☒	☒	☒	٣-أ-٤- يحدد الخطوات العلمية لإدارة الموارد الأسرية (الدخل المالي- الوقت- الجهد).	٣	٧.١٤	٢	٣- إدارة المورد المالي.
				٣-ب-٣ يخطط وينفذ و يقيم ميزانية الدخل المالي للأسرة لتحقيق أهدافها في حدود هذا المورد. ٣-ج-٤- يستخدم الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة بحيث يحقق أقصى قدر من الإشباع للحاجات في حدود الإمكانيات المتاحة.				
				٣-ج-٣- يطبق الأسلوب العلمي في إدارة ميزانية الأسرة للموارد المختلفة في مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة.				
☒	☒	☒	☒	٣-أ-٤- يحدد الخطوات العلمية لإدارة الموارد الأسرية (الدخل المالي- الوقت- الجهد).	٣	٧.١٤	٢	٤- إدارة الوقت) التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة).
				٣-ب-٤- يخطط لإدارة الوقت والجهد بما يحقق أقصى منفعة من هذه الموارد.				
☒	☒	☒	☒	٣-أ-٤- يحدد الخطوات العلمية لإدارة الموارد الأسرية (الدخل المالي- الوقت- الجهد).	٣	٧.١٤	٢	٥- إدارة الجهد) التعريف- الأهمية- الخطوات- العوامل المؤثرة).
☒	☒	☒	☒	٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة				
	☒	☒	☒	٣-ب-٢- يستنتج الحلول المناسبة لحل المشكلات الاقتصادية للأسرة باستخدام الموارد المتاحة لتحسين مستوى معيشة الأسرة.	٣	٧.١٤	٢	٦- السـلوك الاسـتـهـلاكـي) التعريف – الأنواع – المراحل- العوامل المؤثرة عليه)قانون العرض والطلب والقوانين التي تحكم المنفعة.
		☒	☒	٣-ب-٥- يربط بين ترشيد الاستهلاك ومواجهة المشكلة الاقتصادية على المستوى	٣	٧.١٤	٢	٧- ترشيد الاسـتـهـلاك) التعريف – الأهداف



					الفردى والمجتمعى لإشباع الحاجات الإنسانية المتعددة.				المراحل - موصفات المستهلك الرشد.
					ج-٣ - ٦- يكتسب موصفات المستهلك الرشد.				
					ج-٣ - ٥- يطبق أهم مبادئ وأسس ترشد الاستهلاك فى كافة مجالات الحياة الأسرية (غذاء، ملابس، مسكن، طاقة ومياه)				
					ج-٣ - ٦- أ- يوضح دور الإعلان فى التأثير على السلوك الاستهلاكى لأفراد الأسرة.	٣	٧.١٤	٢	٨- دور الإعلان فى التأثير على السلوك الاستهلاكى.
					ج-٣ - ٥- أ- يشرح المدرجات الأساسية لترشد الاستهلاك فى مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة والمياه.		٧.١٤	٢	٩- ترشد الاستهلاك فى مجال الغذاء.
					ج-٣ - ٦- ب- يميز بين الأسس العلمية لترشد الاستهلاك فى مختلف المجالات (غذاء ملابس، مسكن، طاقة ومياه)				
					ج-٣ - ٥- أ- يشرح المدرجات الأساسية لترشد الاستهلاك فى مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة والمياه.	٣	٧.١٤	٢	١٠- ترشد الاستهلاك فى مجال الملابس والمنسوجات.
					ج-٣ - ٦- ب- يميز بين الأسس العلمية لترشد الاستهلاك فى مختلف المجالات (غذاء ملابس، مسكن، طاقة ومياه)				
					ج-٣ - ١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمى يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة				
					ج-٣ - ٥- أ- يشرح المدرجات الأساسية لترشد الاستهلاك فى مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة والمياه.	٣	٧.١٤	٢	١١- ترشد الاستهلاك فى مجال الإسكان والتأثير.



		☒	☒		٣-ب-٦- يميز بين الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات (غذاء ملابس، مسكن ، طاقة ومياة)				
☒		☒		☒	٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة				
☒			☒	☒	٣-أ-٥- يشرح المدركات الأساسية لترشيد الاستهلاك في مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة و المياة.	٢	٧.١٤	٢	١٢- ترشيد الاستهلاك في مجال الطاقة.
☒		☒	☒		٣-ب-٦- يميز بين الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات (غذاء ملابس، مسكن ، طاقة ومياة)				
		☒	☒	☒	٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة				
☒		☒	☒	☒	٣-أ-٥- يشرح المدركات الأساسية لترشيد الاستهلاك في مجالات الغذاء، الملابس، المسكن، الطاقة و المياة.	٢	٧.١٤	٢	١٣ ترشيد الاستهلاك في مجال المياه..
☒		☒	☒	☒	٣-ب-٦- يميز بين الأسس العلمية لترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات (غذاء ملابس، مسكن ، طاقة ومياة)				
☒		☒	☒	☒	٣-ج-١- يستخدم الموارد الأسرية المتاحة بأسلوب علمي يتلاءم ومتطلبات العصر لتحقيق أهدافه وأهداف الأسرة				
☒		☒	☒		٣-أ-٧- يوضح أهم التشريعات الخاصة بحماية المستهلك في مختلف مجالات الحياة اليومية.	٣	٧.١٤	٢	١٤- مفهوم حماية المستهلك والتشريعات الخاصة به مع توضيح حقوق وواجبات المستهلك.
☒		☒	☒		٣-ب-٧- يميز بين وجباته وحقوقه كمستهلك في ظل التشريعات الحديثة لقانون حماية المستهلك				
		☒	☒	☒	٣-ب-٢- يستنتج الحلول المناسبة لحل المشكلات الاقتصادية للأسرة باستخدام الموارد المتاحة لتحسين				



					مستوى معيشة الأسرة.				
		☒		☒	٣-ج-٧- يستخدم حقوقه كمستهلك عند التعامل مع البائعين والتي يكفلها له قانون حماية المستهلك.				

أستاذ المادة: أ.م.د/ علي عثمان أ.م.د/ / نهاد رصاص

رئيس مجلس القسم العلمي أ. د/ سعيد مناع جادالرب مدير البرنامج أ.م.د/ زينب صلاح تاريخ الاعتماد ٢٠٢٠/١٢/٦



توصيف مقرر دراسي
(التصميم والتطريز – الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي: -	أسم المقرر: التصميم والتطريز	الفرقة/المستوى: الثالثة
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية (١٤) : نظري ٢ ساعة عملي ٤ ساعة	

٢- هدف المقرر	١- التعرف على التطور التاريخي للتطريز. ٢- الإلمام بعناصر وأسس التصميم وعلاقتها بالتطريز اليدوي. ٣- المعرفية بغرز التطريز اليدوي بأساليبه المختلفة والمتنوعة. ٤- المقارنة بين التطريز اليدوي والآلي		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :			
٣- أ- المعلومات والمفاهيم	٣-أ-١- يتعرف على التطور التاريخي للتطريز اليدوي والآلي. ٣-أ-٢- يصنف الخامات والأدوات المستخدمة في التطريز. ٣-أ-٣- يكتب قائمة بالغرز اليدوية للتطريز اليدوي. ٣-أ-٤- يلم بالتطور التاريخي لماكينات التطريز الآلي. ٣-أ-٥- يشرح العوامل المؤثرة على جودة التطريز اليدوي والآلي. ٣-أ-٦- يعدد أسس وعناصر التصميم الجيد.		
٣- ب- المهارات الذهنية	٣-ب-١- يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز. ٣-ب-٢- يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي ٣-ب-٣- يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي ٣-ب-٤- يستنتج أسس التصميم الجيد.		
٣- ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز. ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . ٣-ج-٥- يمارس مهارة التطريز بالشرائط. ٣-ج-٦- يطبق التطريز بالإيتمين وتطريز الكنفاه.		
٣- د- المهارات العامة والمنقولة.	٣-د-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال التصميم والتطريز اليدوي والآلي ليواكب التقدم العلمي ٣-د-٢- يظهر مهارات القيادة في حل المشكلات المتعلقة بطرق التعلم المختلفة في مجال التطريز اليدوي والآلي.		
٤- محتوى المقرر	محتوى المقرر	عدد الساعات	الأسبوع



١	٦	١- مقدمة عن فن التطريز والتطور التاريخي لفن التطريز اليدوي والآلي - التدريب على تنفيذ الغرز التالية "الفرع بأنواعها، السلسلة بأنواعها، غرزة المارجريت بأنواعها).
٢	٦	٢- الألياف والأقمشة المستخدمة في التطريز اليدوي والآلي - (التدريب العملي على تنفيذ الغرز التالية "السراجة الزخرفية، الحصى، الحشو بأنواعها، ضلع السمكة، رجل الغراب).
٣	٦	٣- الأدوات والآلات المستخدمة في التطريز اليدوي والآلي. - التدريب على تنفيذ الغرز التالية "البطانية بأنواعها، العقدة، العقدة الفرنسية، البذور، الروكوكو.
٤	٦	٤- عناصر وأسس التصميم، التصميم الزخرفي
٥	٦	٥- قواعد وأسس التحوير الزخرفي - (التدريب على تطريز الريشيلو (اختيار المشروع).
٦	٦	٦- ماكينات التطريز الآلي . - التدريب على التطريز بالإبرتين. (متابعة المشروع)
٧	٦	٧- العوامل المؤثرة على جودة التطريز الآلي
٨	٦	٨- أنواع غرز التطريز اليدوي.
٩	٦	٩- دور الإبر والخيوط وأقمشة التقوية والغرز علي عملية التطريز. - التدريب على التطريز بالشرائط. (متابعة المشروع).
١٠	٦	١٠- الحاسب الآلي واستخدامه في تكرار التصميم الزخرفي
١١	٦	١١- التطريز الآلي ، التدريب على التطريز بالإضافة . - (متابعة المشروع وتسليمه).
١٢	٦	١٢- دور الحاسب الآلي في الحصول علي انواع جديدة من التطريز.
١٣	٦	١٣- شرائط الساتان واستخداماتها في التطريز.



١٤	٦	١٤- الفرق بين الإيتامين والكنفاه في التطريز وتأثير كل منهما علي مظهر المنتج النهائي.	
١٢ نظري ٥٦ عملي	٨٤	إجمالي عدد الساعات	
		- محاضرات. - واجبات منزلية. - جلسات مناقشة، وعصف ذهني - تدريب عملي - أنشطة في الفصل (السكشن) - ورشة عمل	٥- أساليب التعليم والتعلم
		لا ينطبق	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
		امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. امتحان التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة	٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:
		التقييم ١ امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر التقييم ٢ امتحان التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر التقييم ٣ امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس التقييم ٢ أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر	ب- التوقيت:
		امتحان آخر الفصل ٦٠ درجة ٦٠% امتحان التطبيقي ٢٠ درجة ٢٠% امتحان نصف الفصل ١٠ درجات ١٠% أعمال الفصل ١٠ درجات ١٠%	ج- توزيع الدرجات:
			٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:- أ- مذكرات
		كتاب التصميم والتطريز - ا.د/حنان حسني يشار - كلية التربية النوعية- جامعة المنوفية.	ب- كتب ملزمة



موسوعة التطريز - تاريخه وفنونه وجودته: سهام ذكي، أحكام سليمان، ثريا نصر ط ١، القاهرة، علم الكتب ٢٠٠٨	ج - كتب مقترحة
الأنترنت والمكتبة	د - دوريات علمية أو نشرات... إلخ

أستاذ المادة: د/ حنان حسني يشار - د/ياسمين إبراهيم بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م. د/ زينب صلاح محمود

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩

[illegible]



المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف						مهارات ذهنية				مهارات عملية حرفية					مهارات عامة	
٨- أنواع غرز التطريز اليدوي.	الثامن	١- أ	٢- أ	٣- أ	٤- أ	٥- أ	٦- أ	١- ب	٢- ب	٣- ب	٤- ب	١- ج	٢- ج	٣- ج	٤- ج	٥- ج	١- د	٢- د
٩- دور الإبر والخيوط وأقمشة التقوية والغرز علي عملية التطريز	التاسع		x	x	x	x			x	x							x	
١٠- الحاسب الآلي واستخدامه في تكرار التصميم الزخرفي	العاشر					x	x			x				x			x	
١١- التطريز الآلي، التدريب على التطريز بالإضافة.	الحادي عشر	x				x	x			x				x			x	x
١٢- دور الحاسب الآلي في الحصول على أنواع جديدة من التطريز.	الثاني عشر	x	x	x								x	x				x	
١٣ شرائط المسانين واستخداماتها في التطريز.	الثالث عشر					x						x		x			x	
١٤- الفرق بين الإيتمين والكفاه في التطريز وتأثير كل منهما علي مظهر المنتج النهائي.	الرابع عشر	x				x				x								x

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المادة: د/ حنان حسني يشار د/ياسمين بازيد

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر

[illegible]



																								لعب الأدوار
																								العروض التعليمية

رئيس القسم: ا.د / سعيد مناع

أستاذ المقرر : ا.د/ حنان حسني يشار - د/ ياسمين إبراهيم بازيد

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التقويم المستهدفة للمقرر

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																أساليب التقويم
المعرفة والفهم				المهارات الذهنية				المهارات العلمية				المهارات العامة				
نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم				
١١	٢١	٣١	٤١	٥	٦١	٧١	١ب	٢ب	٣ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	
✓			✓			✓			✓			✓				الأمتحان التحريري الأمتحان التطبيقي الأمتحان الشفوي أعمال السنة
	✓			✓			✓			✓						
	✓	✓														
					✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	

أستاذ المقرر : ا.د/ حنان حسني يشار د/ ياسمين إبراهيم بازيد

رئيس القسم: ا.د/ سعيد مناع

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري المقرر : التصميم والتطريز

الفرقة : الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي ٢٠١٩-٢٠٢٠

_Face to face 60%						
الموضوع	عدد ساعات التدريس اجمالي ٢٨	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
١- التطور التاريخي للتطريز اليدوي مقدمة عن فن التطريز والتطور التاريخي لفن التطريز اليدوي والآلي -التدريب على تنفيذ الغرز التالية"الفرع بأنواعها، السلسلة بأنواعها، غرزة المارجريت بأنواعها.	٤	أ. مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف على التطور التاريخي للتطريز اليدوي والآلي. ٣-أ-٢- يصنف الخامات والأدوات المستخدمة في	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة .	أبحاث يقدمها الطالب	-العروض التوضيحية) سمعية بصرية)	كتاب التصميم والتطريز - د.حنان حسني يشار - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية.



٤	<u>٢-الخامات و الأدوات</u> -دور الإبر والخياط وأقمشة التقوية والغرز علي عملية التطريز. الألياف والأقمشة المستخدمة في التطريز اليدوي والآلي -التدريب العملي على تنفيذ الغرز التالية"السراجة الزخرفية، الحصيرة، الحشو بأنواعها، ضلع السمكة، رجل الغراب). الأدوات والآلات المستخدمة في التطريز اليدوي والآلي. -التدريب على تنفيذ الغرز التالية"البطانية بأنواعها، العقدة،العقدة الفرنسية، البذور، الروكوكو.	٤	<u>٣- أنواع غرز التطريز اليدوي.</u> التدريب على تطريز الريشيلو (اختيار المشروع).	٤	<u>٤- جودة التطريز</u> ماكينات التطريز الآلي. -التدريب على التطريز بالإيتمين. (متابعة المشروع) -العوامل المؤثرة على جودة التطريز الآلي
	التطريز . ٣-أ-٣- يكتب قائمة بالغرز اليدوية للتطريز اليدوي. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ب-٢- يميز بين غرز التطريز اليدوي. والآلي ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	٤	٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	٤	٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . د- المهارات العامة ومهارات الاتصال
	٣-أ-٣- يكتب قائمة بالغرز اليدوية للتطريز اليدوي. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ب-٢- يميز بين غرز التطريز اليدوي. والآلي ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	٤	٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	٤	٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي. ٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة التصميم. ٣-ج-٣- يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز . ٣-ج-٤- ينفذ تصميمات تصلح للتطريز . د- المهارات العامة ومهارات الاتصال



				٣-١ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال التصميم والتطريز اليدوي والآلي ليواكب التقدم العلمي	٤	٥-أسس وعناصر التصميم -عناصر وأسس التصميم، التصميم الزخرفي -قواعد وأسس التحوير الزخرفي
					٤	٦-مهارات التطريز -التدريب على التطريز بالشرائط. (متابعة المشروع). -شرائط الساتان واستخداماتها في التطريز. -الفرق بين الايتامين والكنفاه في التطريز وتأثير كل منهما علي مظهر المنتج النهائي.
					٤	٧-الجديد في التطريز اليدوي -دور الحاسب الآلي في الحصول علي انواع جديدة من التطريز. -الحاسب الآلي واستخدامه في تكرار التصميم الزخرفي -التطريز الآلي ، التدريب على التطريز بالإضافة. -متابعة المشروع وتسليمه.



Online 40%

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس اجمالي ٤٤	الموضوع
كتاب التصميم والتطريز - د.د/حنان حسني يشار - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية. موسوعة التطريز - تاريخه وفنونه وجودته: سهام ذكي، أحكام سليمان، ثريا نصر ط ١، القاهرة، علم الكتب ٢٠٠٨	- العروض التوضيحية سمعية (بصرية)	أبحاث يقدمها الطالب - أنشطة فصلية .	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية (تم)	أ. مهارات المعرفة والفهم : أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-٤ - يلم بالتطور التاريخي لماكينات التطريز الآلي. ٣-أ-٥ - يشرح العوامل	٤	١- التطور التاريخي للتطريز اليدوي مقدمة عن فن التطريز والتطور التاريخي لفن التطريز اليدوي والآلي -التدريب على تنفيذ الغرز التالية"الفرع بأنواعها، السلسلة بأنواعها، غرزة المارجريت بأنواعها.



٨	٢-الخامات و الأدوات -دور الإبر والخياط وأقمشة التقوية والغرز علي عملية التطريز. الألياف والأقمشة المستخدمة في التطريز اليدوي والآلي -التدريب العملي على تنفيذ الغرز التالية"السراجة الزخرفية، الحصيرة، الحشو بأنواعها، ضلع السمكة، رجل الغراب). الأدوات والآلات المستخدمة في التطريز اليدوي والآلي. -التدريب على تنفيذ الغرز التالية "البطانية بأنواعها، العقدة، العقدة الفرنسية، البذور، الروكوكو.	٨
	٣- أنواع غرز التطريز اليدوي. التدريب على تطريز الريشيلو (اختيار المشروع). ٣-أنواع غرز التطريز اليدوي. التدريب على تطريز الريشيلو (اختيار المشروع).	٨
المؤثرة على جودة التطريز اليدوي والآلي. ٣-أ-٦- يحدد أسس وعناصر التصميم الجيد. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-٣- يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية والتطريز الآلي ٣-ب-٤- يستنتج أسس التصميم الجيد. ج- المهارات المهنية والعملية :	التواصل مع الطلاب من خلال تطبيق الواتس اب و منصة zoom موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات . - الكتاب الجامعي . الأوراق البحثية - بنك	المراجع العلمية المقترحة.



	المعرفة			٣-ج-٥ يمارس مهارة التطريز بالشرائط.	٨	٤- جودة التطريز ماكينات التطريز الآلي. -التدريب على التطريز بالإيتمين. (متابعة المشروع) -العوامل المؤثرة على جودة التطريز الآلي
				٣-ج-٦ يطبق التطريز بالإيتمين وتطريز الكنفاه.	٤	٥-أسس وعناصر التصميم -عناصر وأسس التصميم، التصميم الزخرفي -قواعد وأسس التحوير الزخرفي
				د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	٦	٦-مهارات التطريز -التدريب على التطريز بالشرائط. (متابعة المشروع). -شرائط الساتان واستخداماتها في التطريز. -الفرق بين الإيتمين والكنفاه في التطريز وتأثير كل منهما علي مظهر المنتج النهائي.
				٣-د-٢ يستخدم شبكات الانترنت في مهارات القيادة في حل المشكلات المتعلقة بطرق التعلم المختلفة في مجال التطريز اليدوي والآلي.	٦	٧-الجديد في التطريز اليدوي



						-دور الحاسب الآلي في الحصول علي انواع جديدة من التطريز. -الحاسب الآلي واستخدامه في تكرارا التصميم الزخرفي -التطريز الآلي ، التدريب على التطريز بالإضافة. -متابعة المشروع وتسليمه.
--	--	--	--	--	--	--



مخطط اختبار المقرر

نوع الأسئلة			مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ١٠٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٧٢	الموضوع
التكملة	صح / خطأ	اختيار من متعدد					
		✓	٣-أ-١- يتعرف على التطور التاريخي للتطريز اليدوي والآلي.	١٥	١١.١١%	٨	١- التطور التاريخي للتطريز اليدوي
	✓		٣-أ-٢- يصنف الخامات والأدوات المستخدمة في التطريز.	١٥	١٦.٦%	١٢	٢-الخامات و الأدوات
	✓		٣-أ-٣- يكتب قائمة بالغرز اليدوية للتطريز اليدوي.	١٥	١٦.٦%	١٢	٣-أنواع الغرز
		✓	٣-ب-٢- يميز بين غرز التطريز اليدوي والآلي				
✓			٣-ب-٣- يجمع الدلائل عن أهمية دراسة الغرز اليدوية				
	✓		٣-ج-١- ينفذ غرز التطريز اليدوي.				
✓			٣-أ-٥- يشرح العوامل المؤثرة على جودة التطريز اليدوي	١٥	١٦.٦%	١٢	٤- جودة التطريز
		✓	٣-د-٢- يستخدم شبكات الانترنت في مهارات القيادة في حل				
	✓		٣-أ-٦- يعدد أسس وعناصر التصميم الجيد.	١٠	١١.١١%	٨	٥-أسس وعناصر التصميم
	✓		٣-ب-٤- يستنتج أسس التصميم الجيد.				
		✓	٣-ب-١- يفسر أهمية التعرف على الأساليب المختلفة	٢٠	١٣.٨٨%	١٠	٦-مهارات التطريز
	✓		٣-ج-٢- يختار بين غرز التطريز اليدوي والتطريز الآلي لملائمة				



✓			٣-٣ يستخدم الأساليب المختلفة للتطريز .				
		✓	٣-٤ ينفذ تصميمات تصلح للتطريز .				
		✓	٣-٥ يمارس مهارة التطريز بالشرائط.				
	✓		٣-٦ يطبق التطريز بالإبرتين وتطريز الكنفاه.				
		✓	٣-أ-٤- يلم بالتطور التاريخي لماكينات التطريز الآلي.	١٠	١٣.٨٨%	١٠	٧-الجديد في التطريز اليدوي
✓			٣-د-١ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد				

أستاذ المقرر : ا.د/ حنان حسني يشار - د/ بسمة درويش

رئيس القسم: ا.د / سعيد مناع

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠٢٠/١٢/٦





توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : تغذية فئات حساسة	الفرقة / المستوى : الثالثة
التخصص: الاقتصاد المنزلي	عدد الوحدات الدراسية : نظري (٢) عملي (٢)	

٢- أهداف المقرر	➤ معرفة ماهية الفئات الحساسة. ➤ العوامل الطبيعية الفسيولوجية و النفسية و الاجتماعية و الاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة. ➤ المشاكل والصعوبات التي تواجه كل فئة من الفئات الحساسة. ➤ الاحتياجات الغذائية لكل فئة من الفئات الحساسة. ➤ الأساليب و الإرشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الحساسة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	بالإنهاء من المقرر يكون الطالب قادراً علي:
أ- المعلومات والمفاهيم	٣-١- يتعرف الفئات الحساسة (مفهومها، طبيعتها). ٣-٢- يشرح العوامل الطبيعية و الفسيولوجية و النفسية و الاجتماعية و الاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة. ٣-٣- يكتب قائمة بالأطعمة المسموحة لكل فئة عمرية. ٣-٤- يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة. ٣-٥- يوضح الاختلاف بين احتياجات كلاً من مرحلة الطفولة و المراهقة. ٣-٦- يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تناسب فئات العمر المختلفة. ٣-٧- يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة و كيفية التغلب عليها. ٣-٨- يصنف الوجبات التكميلية للرضع. ٣-٩- يسجل الإرشادات الصحية الملائمة لتحسين السلوك الغذائي للفئات الحساسة.
ب- المهارات الذهنية	٣-١- يربط بين الحالة الغذائية و الصحية للفئات الحساسة و أسس أساليب التدخل التغذوي لتحسين حالتهم الغذائية و الصحية. ٣-٢- يوظف معلوماته لتقدير الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للفئات الحساسة المختلفة. ٣-٣- يحلل أهم المشكلات الغذائية التي تتواجد بالمراحل العمرية المختلفة. ٣-٤- يقيم الحالة التغذوية للفئات العمرية الحساسة. ٣-٥- يستنتج الأساليب و الإرشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الحساسة. ٣-٦- يفسر إصابة المرأة الحامل بحالات من الاسهال و الامساك. ٣-٧- يميز بين الرضاعة الطبيعية و الصناعية. ٣-٨- يربط بين أمراض سوء التغذية و مرحلة المراهقة.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	٣-١- يقدر الاحتياجات الغذائية في لفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة و المرض. ٣-٢- ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية. ٣-٣- يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء و المرضى. ٣-٤- يصمم و يجرى البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم و تعزيز الحالة الغذائية في المجتمع.



د - المهارات العامة

- ٣-د-١ يعمل ضمن فريق بحثي لتصميم بعض القوائم الخاصة بالأطعمة المسموح بها للفئات العمرية الحساسة وخاصة في حالة المرض.
- ٣-د-٢ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل للتقدم العلم والتكنولوجيا في مجال تغذية الفئات العمرية الحساسة.
- ٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع.
- ٣-د-٤ يساهم في رفع الوعي الغذائي للأفراد ذو الفئات الخاصة والحساسة.



١ - مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الحساسة وأنواع تغذيتها وكذلك كيفية تقدير الاحتياجات الغذائية.	٤- محتوى المقرر الإسبوع الأول
٢ - تغذية المرأة الحامل (أهم التغيرات الفسيولوجية والكيميائية والهرمونية للحامل).	الإسبوع الثاني
٣ - المتاعب الصحية التي تتعرض لها المرأة خلال الحمل والحلول الغذائية والمضاعفات أثناء الحمل.	الإسبوع الثالث
٤ - الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل من جميع العناصر الغذائية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة اسهال.	الإسبوع الرابع
٥ - تغذية المرأة المرضعة وتكوين الحليب عند الأم. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة سمنة.	الإسبوع الخامس
٦ - أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسيولوجية الإرضاع وعلاقته بالتغذية.	الإسبوع السادس
التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة المرضع.	الإسبوع السابع
٧ - الاحتياجات الغذائية للام المرضعة والفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة مرضع تعاني من حالة سمنة.	الإسبوع الثامن
٨ - تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن.	الإسبوع التاسع
التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لطفل رضيع.	الإسبوع العاشر
٩ - كيفية البدء بإدخال الأطعمة أو الوجبات في تغذية الطفل المناسبة للأطفال في هذه الفترة.	الإسبوع الحادي عشر
التطبيقي: الأغذية التكميلية للرضيع.	الإسبوع الثاني عشر
١٠ - مرحلة الطفولة (النمو والتطور، الاحتياجات الغذائية، العوامل التي تؤثر على تناول الطعام، نصائح حول العادات الغذائية).	الإسبوع الثالث عشر
التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة الطفولة.	الإسبوع الرابع عشر
١١ - التغذية في مرحلة المراهقة ودراسة مرحلة المراهقة والاحتياجات الغذائية للمراهقين.	
التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة المراهقة.	
١٢ - السمنة والتدخين وحب الشباب وفقد الشهية العصبي والنهام العصبي في مرحلة المراهقة.	
التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمراهق يعاني من حالة سمنة.	
١٣ - تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم في السن.	
التطبيقي: وجبات خفيفة تصلح لكبار السن.	
١٤ - بعض الخطوات لتحسين الحالة الصحية والغذائية لكبار السن، التوصيات الغذائية لكبار السن.	
التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لكبار السن.	



*محاضرات *واجبات منزلية *ورش عمل *جلسات مناقشة *تدريب عملي/ معلمي *دراسة حاله	٥- أساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب:	
➤ أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة. ➤ امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. ➤ التطبيقي : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. ➤ امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع.	أ- الأساليب المستخدمة:
➤ التقييم ١ أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر. ➤ التقييم ٢ امتحان نصف الفصل : الأسبوع السادس. ➤ التقييم ٣ التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر. ➤ التقييم ٤ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر.	ب- التوقيت:
➤ أعمال السنة / الفصل الدراسي : (١٠ درجة) ١٠% ➤ امتحان نصف العام /الفصل الدراسي : (١٠ درجة) ١٠% ➤ الامتحان العملي : (٢٠ درجة) ٢٠% ➤ امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي : (٦٠ درجة) ٦٠%	ج- توزيع الدرجات:
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
محاضرات في تغذية فئات حساسة إعداد أ.د. علي بدوي رصاص	أ- مذكرات



➤ تغذية الفئات العمرية د/ ابفيلين سعيد ➤ التغذية العلاجية د/ منى خليل عبد القادر ➤ تغذية إنسان د/ رضا إبراهيم يونس ➤ التغذية وصحة الإنسان د/ جلال المخلاطي ➤ Life cycle nutrition ➤ Pediatric nutrition ➤ Geriatric nutrition	ب- كتب ملزمة:
➤ سارة لويس (٢٠١٠): موسوعة اعداد الأطعمة الصحية للرضع والأطفال: ١٥٠ نصيحة للوصفات المنزلية. دار الفاروق، القاهرة. معن ريشا (١٩٩١): غذاء الحامل. دار الكتب العلمية، بيروت. ➤ أيمن الحسيني (٢٠١٨): الغذاء المثالي للأم الحامل ➤ سعد عبد الخالق (٢٠١٣): موسوعة الغذاء السليم: أسس التغذية في الصحة والمرض. مكتبة النافذة، القاهرة. ➤ سماح حلمي يس (١٩٩٩): الحالة الغذائية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ➤ ماكفيج باتريشيا (٢٠٠٧): التغذية للأطفال: من سن المدرسة حتى مرحلة المراهقة. دار الفروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، مصر. ➤ منى ابراهيم نجا (٢٠٠٥): دراسة امتصاص الحديد في المرأة الحامل. رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ➤ منى خليل عبد القادر (١٩٨٩): مشاكل التغذية في الدول النامية- قسم التغذية وعلوم الأطعمة كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان. ➤ هدي صلاح عبدالله (٢٠١٢): دور اعلانات التليفزيون على انماط الغذاء عند المراهقين (١٣-١٩) عام. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. ➤ Abd El Khader, Mona, Abdalla, ALD ahhan, Mona and Yosef –Hasan, Soha (2004): Nutition Statns of Blind Stndents In Residential Schools In Fayoum Govern.2004. MS. Thesis. Facil. Specific Ed. Ain Shams University. ➤ Nutrition Fact sheet (2000): A Daily Food Giude Pyramid for young Children 2 – 6 yrs. JADA. Journal (3) 100.	ج- كتب مقترحة :



- Journal of Nutrition
- Nutrition Review

د- دوريات علمية ونشرات..... إلخ

مدير البرنامج أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المادة: أ.د. علي بدوي رصاص

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تغذية فئات حساسة

أساليب التعليم والتعلم																								نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
المعرفة والفهم												المهارات الذهنية								المهارات العلمية				المهارات العامة																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
نواتج التعلم												نواتج التعلم								نواتج التعلم				نواتج التعلم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المادة: أ.د. على بدوى رصاص



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تغذية فئات حساسة

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																								أساليب التقييم	
المهارات العامة				المهارات العلمية				المهارات الذهنية								المعرفة والفهم									
نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم								نواتج التعلم									
4	3	2	1	4	3	2	1	8	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×	×	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التحريري
				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×										الامتحان التطبيقي
×	×	×						×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان الشفوي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

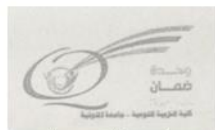


جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

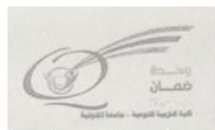
أغذية فئات حساسة	مسمى المقرر
-----	كود المقرر

نموذج مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (أغذية فئات حساسة – الفرقة الثالثة – الفصل الأول – الاقتصاد المنزلي)

المهارات الذهنية								المعارف								أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر	
ب٨	ب٧	ب٦	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٩	أ٨	أ٧	أ٦	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢			أ١
			×	×	×	×	×	×		×	×		×			×	الأول	١ - مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الحساسة وأنواع تغذيتها وكذلك كيفية تقدير الاحتياجات الغذائية. التطبيقي: مراجعة علي تقدير الاحتياجات الغذائية لشخص بالغ.
			×	×	×	×	×	×		×	×		×	×	×			الثاني
		×	×	×	×	×	×	×		×	×		×	×	×		الثالث	



		×	×	×	×	×	×	×		×	×		×	×			الرابع	٤- الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل من جميع العناصر الغذائية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة أسهال.
	×		×	×	×	×	×	×		×	×		×	×	×		الخامس	٥- تغذية المرأة المرضعة وتكوين الحليب عند الأم. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة سمنة.
	×		×	×	×	×	×	×		×	×		×	×			السادس	6- أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسولوجية الإرضاع وعلاقته بالتغذية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة المرضع.
			×	×	×	×	×	×		×	×		×	×			السابع	7- الاحتياجات الغذائية للام المرضعة والفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة مرضع تعاني من حالة سمنة.
			×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×		الثامن	8- تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لطفل رضيع.
			×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×			التاسع	٩- كيفية البدء بإدخال الأطعمة أو الوجبات في تغذية الطفل المناسبة للأطفال في هذه الفترة. التطبيقي: الأغذية التكميلية للرضيع.
			×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×		العاشر	10- مرحلة الطفولة (النمو والتطور، الاحتياجات الغذائية، العوامل التي تؤثر على تناول الطعام، نصائح حول العادات الغذائية). التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة الطفولة.



×			×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×			الحادي عشر	١١- التغذية في مرحلة المراهقة ودراسة مرحلة المراهقة والاحتياجات الغذائية للمراهقين. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة المراهقة.
×			×	×	×	×	×	×		×	×		×	×			الثاني عشر	١٢- السمنة والتدخين وحب الشباب وفقد الشهية العصبي والنهام العصبي في مرحلة المراهقة. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمراهق يعاني من حالة سمنة.
			×	×	×	×	×	×		×	×		×	×	×		الثالث عشر	١٣- تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم في السن. التطبيقي: وجبات خفيفة تصلح لكبار السن.
			×	×	×	×	×	×		×	×		×	×			الرابع عشر	14- بعض الخطوات لتحسين الحالة الصحية والغذائية لكبار السن، التوصيات الغذائية لكبار السن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لكبار السن.

مدير البرنامج أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

استاذ المادة: أ.د. على بدوي رصاص

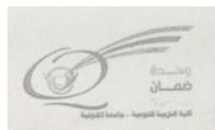
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

تابع نموذج مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (أغذية فئات حساسة – الفرقة الثالثة – الفصل الأول – الاقتصاد المنزلي)

المهارات العامة				المهارات المهنية				أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج		
×	×	×	×	×	×	×	×	الأول	١- مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الحساسة وأنواع تغذيتها وكذلك كيفية تقدير الاحتياجات الغذائية.
×	×	×	×	×	×	×	×	الثاني	٢- تغذية المرأة الحامل (أهم التغيرات الفسيولوجية والكيميائية والهرمونية للحامل).
×	×	×	×	×	×	×	×	الثالث	٣- المتاعب الصحية التي تتعرض لها المرأة خلال الحمل والحلول الغذائية والمضاعفات أثناء الحمل.
×	×	×	×	×	×	×	×	الرابع	٤- الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل من جميع العناصر الغذائية.
×	×	×	×	×	×	×	×	الخامس	٥- تغذية المرأة المرضعة وتكوين الحليب عند الأم.
×	×	×	×	×	×	×	×	السادس	٦- أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسيولوجية الإرضاع وعلاقته بالتغذية.
×	×	×	×	×	×	×	×	السابع	٧- الاحتياجات الغذائية للام المرضعة والفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية.
×	×	×	×	×	×	×	×	الثامن	٨- تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن.
×	×	×	×	×	×	×	×	التاسع	٩- كيفية البدء بإدخال الأطعمة أو الوجبات في تغذية الطفل المناسبة للأطفال في هذه الفترة.

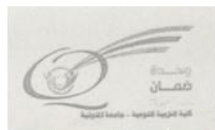


×	×	×	×	×	×	×	×	العاشر	١٠- مرحلة الطفولة (النمو والتطور، الاحتياجات الغذائية، العوامل التي تؤثر على تناول الطعام، نصائح حول العادات الغذائية).
×	×	×	×	×	×	×	×	الحادي عشر	١١- التغذية في مرحلة المراهقة ودراسة مرحلة المراهقة والاحتياجات الغذائية للمراهقين.
×	×	×	×	×	×	×	×	الثاني عشر	١٢- السمنة والتدخين وحب الشباب وفقد الشهية العصبي والنهام العصبي في مرحلة المراهقة.
×	×	×	×	×	×	×	×	الثالث عشر	١٣- تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم في السن.
×	×	×	×	×	×	×	×	الرابع عشر	١٤- بعض الخطوات لتحسين الحالة الصحية والغذائية لكبار السن، التوصيات الغذائية لكبار السن.

مدير البرنامج أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

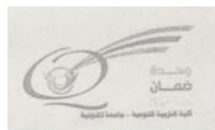
أستاذ المادة: أ.د. علي بدوي رصاص

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب



تصميم التعلم المدمج
المقرر : تغذية الفئات الحساسة
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
➤ سارة لويس (٢٠١٠): موسوعة اعداد الأطفلة الصحية للرضع للأطفال: ١٥٠ نصيحة للوصفات المنزلية. دار الفاروق، القاهرة.معن ريشا (١٩٩١): غذاء الحامل. دار الكتب العلمية، بيروت. ➤ أيمن الحسيني (٢٠١٨): الغذاء المثالي للأم الحامل ➤ سعد عبد الخالق (٢٠١٣): موسوعة الغذاء السليم: أسس التغذية في الصحة والمرض. مكتبة النافذة، القاهرة. ➤ سماح حلمي يس (١٩٩٩): الحالة الغذائية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ➤ ماكفيج باتريشيا (٢٠٠٧): التغذية للأطفال: من سن المدرسة حتى مرحلة المراهقة. دار الفروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، مصر. ➤ مني ابراهيم نجا (٢٠٠٥): دراسة	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. -الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصفي الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية .	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) - البيان العملي	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١-٣-١ يتعرف الفئات الحساسة (مفهومها، طبيعتها). ٢-٣-٢ يشرح العوامل الطبيعية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة. ٣-٣-٣ يكتب قائمة بالأطعمة المسموحة لكل فئة عمرية. ٤-٣-٤ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة. ٥-٣-٥ يوضح الاختلاف بين احتياجات كلاً من مرحلة الطفولة والمراهقة. ٦-٣-٦ يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تناسب فئات العمر المختلفة. ٧-٣-٧ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	4	١-مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الحساسة وأنواع تغذيتها وكذلك كيفية تقدير الاحتياجات الغذائية.
				٢-٣-٢ يشرح العوامل الطبيعية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة. ٣-٣-٣ يكتب قائمة بالأطعمة المسموحة لكل فئة عمرية. ٤-٣-٤ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة. ٥-٣-٥ يوضح الاختلاف بين احتياجات كلاً من مرحلة الطفولة والمراهقة. ٦-٣-٦ يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تناسب فئات العمر المختلفة. ٧-٣-٧ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	4	٢-تغذية المرأة الحامل (أهم التغيرات الفسيولوجية والكيميائية والهرمونية للحامل).
				٤-٣-٤ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة. ٥-٣-٥ يوضح الاختلاف بين احتياجات كلاً من مرحلة الطفولة والمراهقة. ٦-٣-٦ يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تناسب فئات العمر المختلفة. ٧-٣-٧ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	4	٣-المتاعب الصحية التي تتعرض لها المرأة خلال الحمل والحوال الغذائية والمضاعفات أثناء الحمل.
				٦-٣-٦ يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تناسب فئات العمر المختلفة. ٧-٣-٧ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	4	٤-الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل من جميع العناصر الغذائية. التطبيق: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة اسهال.



امتصاص الحديد في المرأة الحامل. رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ➤ مني خليل عبدالقادر (١٩٨٩): مشاكل التغذية في الدول النامية- قسم التغذية وعلوم الأطعمة كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان. ➤ هدي صلاح عبدالله (٢٠١٢): دور اعلانات التلفزيون علي انماط الغذاء عند المراهقين (١٩-١٣) عام. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. ➤ Abd El Khader, Mona, Abdalla, ALD ahhan, Mona and Yosef –Hasan, Soha (2004): Nutrition Statns of Blind Stdnts In Residential Schools In Fayoum Govern.2004. MS. Thesis. Facil. Specific Ed. Ain Shams University. Nutrition Fact sheet (2000): A Daily Food Giude Pyramid for young Children 2 – 6 yrs. JADA. Journal (3) 100.		- الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي		٣-أ-٨ يصنف الوجبات التكميلية للرضع. ٣-أ-٩ يسجل الإرشادات الصحية الملائمة لتحسين السلوك الغذائي للفئات الحساسة. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يربط بين الحالة الغذائية والصحية للفئات الحساسة وأسس أساليب التدخل التغذوي لتحسين حالتهم الغذائية والصحية. ٣-ب-٢ - يوظف معلوماته لتقدير الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية للفئات الحساسة المختلفة. ٣-ب-٣ يحلل أهم المشكلات الغذائية التي تتواجد بالمرحل العمرية المختلفة. ٣-ب-٤ يقيم الحالة التغذوية للفئات العمرية الحساسة. ٣-ب-٥ يستنتج الأساليب والإرشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الحساسة. ٣-ب-٦ يفسر اصابة المرأة الحامل بحالات من الاسهال والامساك. ٣-ب-٧ يميز بين الرضاعة الطبيعية والصناعية. ٣-ب-٨ يربط بين أمراض سوء التغذية ومرحلة المراهقة. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يقدر الاحتياجات الغذائية في الفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة والمرض. ٣-ج-٢ ينتخب الأطعمة الملائمة لكل	٤ ٥-تغذية المرأة المرضعة وتكوين الحليب عند الأم. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرأة الحامل تعاني من حالة سمنة. ٤ ٦-أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسولوجية الإرضاع وعلاقته بالتغذية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة المرضع. ٤ ٧-الاحتياجات الغذائية للام المرضعة والفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرأة مرضع تعاني من حالة سمنة. ٤ ٨-تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لطفل رضيع. ٤ ٩-كيفية البدء بإدخال الأطعمة أو الوجبات في تغذية الطفل المناسبة للأطفال في هذه الفترة. التطبيقي: الأغذية التكميلية للرضيع. ٤ ١٠- مرحلة الطفولة (النمو والتطور، الاحتياجات الغذائية، العوامل التي تؤثر على تناول الطعام، نصائح حول العادات الغذائية).
---	--	---	--	--	---



				مرحلة عمرية مع تفادي الاصابة بأمراض سوء التغذية. ٣-ج-٣ يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى. ٣-ج-٤ يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يعمل ضمن فريق بحثي لتصميم بعض القوائم الخاصة بالأطعمة المسموح بها للفئات العمرية الحساسة وخاصة في حالة المرض. ٣-د-٢ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل التقدم العلم والتكنولوجي في مجال تغذية الفئات العمرية الحساسة. ٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع. ٣-د-٤ يساهم في رفع الوعي الغذائي للأفراد ذو الفئات الخاصة والحساسة.	4	التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة الطفولة.
						١١- التغذية في مرحلة المراهقة ودراسة مرحلة المراهقة والاحتياجات الغذائية للمراهقين. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة المراهقة.
						١٢- السمنة والتدخين وحب الشباب وفقد الشهية العصبي والنهام العصبي في مرحلة المراهقة. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمراهق يعاني من حالة سمنة.
						١٣ تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم في السن. التطبيقي: وجبات خفيفة تصلح لكبار السن.
					4	١٤- بعض الخطوات لتحسين الحالة الصحية والغذائية لكبار السن، التوصيات الغذائية لكبار السن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لكبار السن



Online (40%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
➤ سارة لويس (٢٠١٠): موسوعة اعداد الأطفلة الصحية للرضع للأطفال: ١٥٠ نصيحة للوصفات المنزلية. دار الفاروق، القاهرة. مع ريشا (١٩٩١): غذاء الحامل. دار الكتب العلمية، بيروت. ➤ أيمن الحسيني (٢٠١٨): الغذاء المثالي للأم الحامل ➤ سعد عبد الخالق (٢٠١٣): موسوعة الغذاء السليم: أسس التغذية في الصحة والمرض. مكتبة النافذة، القاهرة. ➤ سماح حلمي يس (١٩٩٩): الحالة الغذائية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ➤ ماكفيج باتريشيا (٢٠٠٧): التغذية للأطفال: من سن المدرسة حتى مرحلة المراهقة. دار الفروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، مصر. ➤ مني ابراهيم نجا (٢٠٠٥): دراسة امتصاص الحديد في المرأة الحامل. رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ➤ مني خليل عبدالقادر (١٩٨٩): مشاكل التغذية في الدول النامية- قسم التغذية	-العروض التوضيحية (سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي . - بنك المعرفة	- اختبارات تكوينية الكترونية - أنشطة فصلية . - موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات . - الأوراق البحثية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١-أ-٣ يتعرف الفئات الحساسة (مفهومها، طبيعتها). ٢-أ-٣ يشرح العوامل الطبيعية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة. ٣-أ-٣ يكتب قائمة بالأطعمة المسموحة لكل فئة عمرية.	4	١-مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الحساسة وأنواع تغذيتها وكذلك كيفية تقدير الاحتياجات الغذائية.
				٢-أ-٣ يشرح العوامل الطبيعية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة. ٣-أ-٣ يكتب قائمة بالأطعمة المسموحة لكل فئة عمرية.	4	٢-تغذية المرأة الحامل (أهم التغيرات الفسيولوجية والكيميائية والهرمونية للحامل).
				٣-أ-٣ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة. ٤-أ-٣ يوضح الاختلاف بين احتياجات كلاً من مرحلة الطفولة والمراهقة.	4	٣-المتاعب الصحية التي تتعرض لها المرأة خلال الحمل والحلول الغذائية والمضاعفات أثناء الحمل.
				٥-أ-٣ يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تناسب فئات العمر المختلفة. ٦-أ-٣ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها. ٧-أ-٣ يصنف الوجبات التكميلية للرضع.	4	٤-الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل من جميع العناصر الغذائية: التقديري الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة اسهال.
				٨-أ-٣ يسجل الإرشادات الصحية الملائمة لتحسين السلوك الغذائي للفئات الحساسة.	4	٥-تغذية المرأة المرضعة وتكوين الحليب عند الأم. التقديري: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل تعاني من حالة سمنة.



وعلوم الأطعمة كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان. ➤ هدي صلاح عبدالله (٢٠١٢): دور اعلانات التلفزيون علي انماط الغذاء عند المراهقين (١٣-١٩) عام. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. ➤ Abd El Khader, Mona, Abdalla, ALD ahhan, Mona and Yosef –Hasan, Soha (2004): Nutrition Statns of Blind Stdnts In Residential Schools In Fayoum Govern.2004. MS. Thesis. Facil. Specific Ed. Ain Shams University. Nutrition Fact sheet (2000): A Daily Food Giude Pyramid for young Children 2 – 6 yrs. JADA. Journal (3) 100.				ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ - يربط بين الحالة الغذائية والصحية للفئات الحساسة وأسس أساليب التدخل التغذوي لتحسين حالتهم الغذائية والصحية. ٣-ب-٢ - يوظف معلوماته لتقدير الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية لفئات الحساسة المختلفة. ٣-ب-٣ - يحلل أهم المشكلات الغذائية التي تتواجد بالمرحل العمرية المختلفة. ٣-ب-٤ - يقيم الحالة التغذوية لفئات العمرية الحساسة. ٣-ب-٥ - يستنتج الأساليب والإرشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الحساسة. ٣-ب-٦ - يفسر اصابة المرأة الحامل بحالات من الاسهال والامساك. ٣-ب-٧ - يميز بين الرضاعة الطبيعية والصناعية. ٣-ب-٨ - يربط بين أمراض سوء التغذية ومرحلة المراهقة. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ - يقدر الاحتياجات الغذائية في لفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة والمرض. ٣-ج-٢ - ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تقادي الاصابة بأمراض سوء التغذية. ٣-ج-٣ - يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.	4	٦- أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسولوجية الإرضاع وعلاقته بالتغذية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية للمرأة المرضع.
				٣-ب-٢ - يوظف معلوماته لتقدير الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية لفئات الحساسة المختلفة.	4	٧- الاحتياجات الغذائية للام المرضعة والفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرأة مرضع تعاني من حالة سمنة.
				٣-ب-٥ - يستنتج الأساليب والإرشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الحساسة.	4	٨- تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لطفل رضيع.
				٣-ب-٨ - يربط بين أمراض سوء التغذية ومرحلة المراهقة.	4	٩- كيفية البدء بإدخال الأطعمة أو الوجبات في تغذية الطفل المناسبة للأطفال في هذه الفترة. التطبيقي: الأغذية التكميلية للرضيع.
				٣-ج-١ - يقدر الاحتياجات الغذائية في لفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة والمرض.	4	١٠- مرحلة الطفولة (النمو والتطور، الاحتياجات الغذائية، العوامل التي تؤثر على تناول الطعام، نصائح حول العادات الغذائية). التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة الطفولة.
				٣-ج-٣ - يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.	4	١١- التغذية في مرحلة المراهقة ودراسة مرحلة المراهقة والاحتياجات

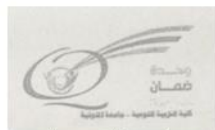


				٣-ج-٤ يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يعمل ضمن فريق بحثي لتصميم بعض القوائم الخاصة بالأطعمة المسموح بها للفئات العمرية الحساسة وخاصة في حالة المرض. ٣-د-٢ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل التقدم العلم والتكنولوجي في مجال تغذية الفئات العمرية الحساسة. ٣-د-٣ يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع. ٣-د-٤ يساهم في رفع الوعي الغذائي للأفراد ذو الفئات الخاصة والحساسة.		الغذائية للمراهقين. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة المراهقة.
					4	١٢- السمنة والتدخين وحب الشباب وفقد الشهية العصبي والنهام العصبي في مرحلة المراهقة. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمراهق يعاني من حالة سمنة.
					4	١٣ تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم في السن. التطبيقي: وجبات خفيفة تصلح لكبار السن.
					4	١٤- بعض الخطوات لتحسين الحالة الصحية والغذائية لكبار السن، التوصيات الغذائية لكبار السن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لكبار السن

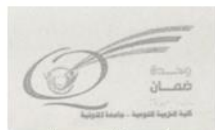


مخطط لتصميم اختبار للمقرر

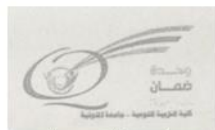
نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية 48	الموضوع
المقالى	المزاججة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
☒				☒	٣-أ-١ يتعرف الفئات الحساسة (مفهومها، طبيعتها).	٤	8.33	4	1-مقدمة عامة عن المقصود بالفئات الحساسة وأنواع تغذيتها وكذلك كيفية تقدير الإحتياجات الغذائية.
		☒	☒		٣-ب-١ - يربط بين الحالة الغذائية والصحية للفئات الحساسة وأسس أساليب التدخل التغذوى لتحسين حالتهم الغذائية والصحية.				
☒		☒	☒		٣-أ-٢ يشرح العوامل الطبيعية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على الفئات الحساسة.	٤	8.33	4	2-تغذية المرأة الحامل (أهم التغيرات الفسيولوجية والكيميائية والهرمونية للحامل
☒		☒	☒	☒	٣-ب-٦ يفسر إصابة المرأة الحامل بحالات من الاسهال والامساك.	٤	8.33	4	3-المتاعب الصحية التي تتعرض لها المرأة خلال الحمل والحلول الغذائية والمضاعفات أثناء الحمل.
		☒	☒	☒	٣-أ-٣ يكتب قائمة بالأطعمة المسموحة لكل فئة عمرية	٤	8.33	4	4-الاحتياجات الغذائية للمرأة الحامل من جميع العناصر الغذائية. التطبيقي :



		☒	☒	☒	٣-ج-١- يقدر الاحتياجات الغذائية في لفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة والمرض.	٤	8.33	4	حساب الاحتياجات الغذائية للأم الحامل
☒		☒	☒	☒	٣-ج-١- يقدر الاحتياجات الغذائية في لفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة والمرض.	٥	8.33	4	5-تغذية المرأة المرضعة وتكوين الحليب عند الأم. التطبيق: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرأة المرضع تعاني من حالة سمنة.
☒		☒	☒	☒	٣-ب-٧ يميز بين الرضاعة الطبيعية والصناعية.	٤	8.33	4	6-أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم وفسولوجية الإرضاع وعلاقته بالتغذية.
☒		☒	☒	☒	٣-أ-٤ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة.	٤	8.33	4	7- الاحتياجات الغذائية للام المرضعة والفرق بين الرضاعة الطبيعية والصناعية.
☒		☒	☒	☒	٣-ب-٧ يميز بين الرضاعة الطبيعية والصناعية				التطبيق: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرأة مرضع تعاني من حالة سمنة.
		☒	☒	☒	٣-أ-٦ يشرح كيفية وضع وجبات غذائية تتناسب فئات العمر المختلفة.	٥	8.33	4	8-تغذية الرضيع ومظاهر النمو لدى الطفل الرضيع والاحتياجات الغذائية للرضع ناقصي الوزن. التطبيق: تقدير الاحتياجات الغذائية لطفل رضيع.
☒		☒		☒	٣-ب-٤ يقيم الحالة التغذوية للفتات العمرية الحساسة.				
		☒		☒	٣-ب-٢ - يوظف معلوماته لتقدير الاحتياجات من الطاقة والعناصر الغذائية للفتات الحساسة المختلفة.				
☒		☒	☒	☒	.	٤	8.33	4	9-كيفية البدء بإدخال الأطعمة أو الوجبات في تغذية الطفل المناسبة



		☒	☒	☒	٣-٨ يصنف الوجبات التكميلية للرضع				للأطفال في هذه الفترة. التطبيقي: الأغذية التكميلية للرضيع.
		☒	☒	☒	٣-ج-٢ ينتخب الأطعمة الملائمة لكل مرحلة عمرية مع تفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.				
	☒	☒	☒	☒	٣-٤-١ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة.	٤	8.33	4	١٠- مرحلة الطفولة (النمو والتطور، الاحتياجات الغذائية، العوامل التي تؤثر على تناول الطعام، نصائح حول العادات الغذائية). التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة الطفولة.
	☒	☒	☒	☒	٣-٥-١ يوضح الاختلاف بين احتياجات كلأ من مرحلة الطفولة والمراهقة.				
	☒	☒	☒	☒	٣-ج-١ يقدر الاحتياجات الغذائية في الفئات العمرية الحساسة في حالات الصحة والمرض.				
		☒	☒	☒	٣-٤-١ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة.	٥	8.33	4	١١- التغذية في مرحلة المراهقة ودراسة مرحلة المراهقة والاحتياجات الغذائية للمراهقين. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمرحلة المراهقة.
	☒	☒	☒	☒	٣-ب-٨ يربط بين أمراض سوء التغذية ومرحلة المراهقة.				
	☒	☒	☒	☒	٣-٥-١ يوضح الاختلاف بين احتياجات كلأ من مرحلة الطفولة والمراهقة.				
	☒	☒	☒	☒	٣-٧-١ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	٥	8.33	4	١٢- السمنة والتدخين وحب الشباب وفقد الشهية العصبي والنهام العصبي في مرحلة المراهقة.



التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لمراهق يعاني من حالة سمنة.				٣-ب-٣ يحلل أهم المشكلات الغذائية التي تتواجد بالمراحل العمرية المختلفة.	☒	☒	☒	☒
				٣-أ-٤ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة.	☒	☒	☒	☒
				٣-ج-٣ يستخدم معلوماته ليطبق الإرشاد التغذوي على أصحاب الفئات الحساسة الأصحاء والمرضى.		☒		
١٣ تغذية المسنين والتغيرات المصاحبة للتقدم في السن. التطبيقي: وجبات خفيفة تصلح لكبار السن.	4	9.37	٤	٣-أ-٤ يدرك الاحتياجات الغذائية لفئات العمر المختلفة.	☒	☒		
				٣-ب-٣ يحلل أهم المشكلات الغذائية التي تتواجد بالمراحل العمرية المختلفة.	☒	☒		
				٣-أ-٧ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	☒	☒	☒	☒
				٣-أ-٩ يسجل الإرشادات الصحية الملائمة لتحسين السلوك الغذائي للفئات الحساسة	☒	☒		
				٣-أ-٧ يدرك المشكلات الغذائية التي تصيب الفئات العمرية المختلفة وكيفية التغلب عليها.	☒	☒	☒	☒
١٤ - بعض الخطوات لتحسين الحالة الصحية والغذائية لكبار السن، التوصيات الغذائية لكبار السن. التطبيقي: تقدير الاحتياجات الغذائية لكبار السن	4	8.33	٤	٣-أ-٩ يسجل الإرشادات الصحية الملائمة لتحسين السلوك الغذائي للفئات الحساسة	☒	☒	☒	☒



☒		☒	☒	☒	٣-ب-٥ يستنتج الأساليب والإرشادات المناسبة لتحسين السلوك الغذائي لهذه الفئات الحساسة.				
		☒	☒	☒	٣-ب-٤ يقيم الحالة التغذوية للفئات العمرية الحساسة.				
		☒	☒	☒	٣-ج-٤ يصمم ويجري البرامج الغذائية المتزنة الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع.				



توصيف مقرر دراسي
(العلاقات الأسرية – الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

أسم المقرر: العلاقات الأسرية	الفرقة/المستوى: الثالثة
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الساعات الدراسية (١٤) : نظري ٢ ساعة عملي _____

٢- أهداف المقرر	١- المعرفة بمفهوم الأسرة وأهميتها وأنماطها وخصائصها ووظائفها ومقوماتها، الصحة النفسية خلال أطوار حياة الأسرة. ٢- المعرفة بأسس اختيار الزوج والزوجة للحد من حالات الطلاق. ٣- المعرفة بمقومات الزواج الناجح. ٤- القدرة على تحقيق التوافق الأسري . ٥- المعرفة بأسباب التفكك الأسري وخصائصه. ٦- المعرفة بوسائل حماية الأسرة من التفكك الأسري. ٧- المعرفة بالظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية. ٨- القدرة على حل المشكلات الأسرية. ٩- المعرفة بأساليب الإرتقاء بالأسرة المصرية.
-----------------	--

٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن

٣- أ- المعلومات والمفاهيم	٣-١-١- يوضح مفهوم الأسرة، وأهميتها وأنماطها وخصائصها ووظائفها ومقوماتها. ٣-١-٢- يذكر أسس اختيار الزوج والزوجة للحد من حالات الطلاق. ٣-١-٣- يشرح المراحل التي تمر بها الأسرة الحديثة والصحة النفسية خلال أطوار حياة الأسرة، والنظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة، الحياة، مقومات الزواج الناجح وأسس اختيار الزوج والزوجة للحد من حالات الطلاق. ٣-١-٤- يعرف مفهوم المناخ الأسري وخصائصه، وأنماطه، وأساليب الاتصال الأسري وأنماط العلاقات الأسرية. ٣-١-٥- يوضح العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري. ٣-١-٦- يعرف مفهوم التوافق الزوجي ، ونظرياته، ومؤثراته، والعوامل التي تؤثر عليه. ٣-١-٧- يوضح مفهوم الترابط الأسري، وأهميته، ومستوياته، وتأثيره على حياة الفرد والأسرة ، العوامل المحددة لدرجة ترابط الجماعة والعوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري. ٣-١-٨- يوضح مفهوم التفكك الأسري وأنواعه وأسبابه وأعراضه على نفسية الطفل، ووسائل علاجه، وأهم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية. ٣-١-٩- يذكر أهداف الإرشاد الزوجي، وظائفه وأساليبه.
---------------------------	--



٣-ب- المهارات الذهنية			ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ - يفرق بين خصائص الأسرة ووظائفها ومقوماتها وأنماطها. ٣-ب-٢- يميز الفرق بين النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة، مقومات الزواج الناجح وأسس اختيار الزوج والزوجة للحد من حالات الطلاق. ٣-ب-٣- يحلل أنماط العلاقات الأسرية وأساليب الاتصال الأسري والعوامل التي تؤثر على المناخ الأسري. ٣-ب-٤- يفسر نظريات التوافق الزواجي ومؤثراته والعوامل التي تؤثر عليه، والمجالات التي تعمل علي تنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين. ٣-ب-٥- يحلل الأساليب المثالية لتنشئة الأبناء.											
٣-ج- المهارات المهنية والعملية.			ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يستخدم النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة ٣-ج-٢- يطبق الأسس العلمية لاختيار الزوج والزوجة للحد من حالات الطلاق. ٣-ج-٣- يستخدم الأسس العلمية لمقومات الزواج الناجح في الحياة الأسرية للإرتقاء بالأسرة المصرية. ٣-ج-٤- يستخدم الأسس العلمية لتنمية التواصل الجيد بين الزوجين لتحقيق الاستقرار الأسري. ٣-ج-٥- يستخدم الإرشاد الأسري في حل المشكلات الأسرية.											
٣-د- المهارات العامة والمنقولة.			د- المهارات العامة ومهارات الاتصال : ٣-د-١- يتواصل مع الآخرين لوضع حلول للمشكلات الأسرية المختلفة بناءً على أساليب الإرشاد الزواجي. ٣-د-٢- ينشر الوعي بأهمية الأسرة في تنشئة الأبناء وتحقيق النمو النفسي للطفل. ٣-د-٣- يعمل ضمن فريق في مواجهة الظواهر الإجتماعية الناتجة عن العلاقات الأسرية مستخدماً الأسس العلمية لحل المشكلات الأسرية. ٣-د-٤- يظهر مهارات القيادة في نشر الوعي بالأساليب المثالية لتنشئة الأسرة وتفادي الأخطاء التي يرتكبها الآباء في تنشئة الأبناء. ٣-د-٥- يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على مدي تطور أساليب الإرشاد الأسري.											
٤- محتوى المقرر			<table><tr><td>محتوى المقرر</td><td>عدد الساعات</td><td>الأسبوع</td></tr><tr><td>الأسرة (مفهومها- أهميتها – خصائصها، وظائفها، أنماطها، مقوماتها)</td><td>٢</td><td>١</td></tr><tr><td>المراحل التي تمر بها الأسرة الحديثة، الصحة النفسية خلال أطوار حياة الأسرة.</td><td>٢</td><td>٢</td></tr></table>			محتوى المقرر	عدد الساعات	الأسبوع	الأسرة (مفهومها- أهميتها – خصائصها، وظائفها، أنماطها، مقوماتها)	٢	١	المراحل التي تمر بها الأسرة الحديثة، الصحة النفسية خلال أطوار حياة الأسرة.	٢	٢
محتوى المقرر	عدد الساعات	الأسبوع												
الأسرة (مفهومها- أهميتها – خصائصها، وظائفها، أنماطها، مقوماتها)	٢	١												
المراحل التي تمر بها الأسرة الحديثة، الصحة النفسية خلال أطوار حياة الأسرة.	٢	٢												



٣	٢	اختيار شريك الحياة، أهميته، النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة، أسس الاختيار للحد من حالات الطلاق، مقومات الزواج الناجح.	
٤	٢	المناخ الأسري(أهميته، خصائصه، أنماطه، العوامل التي تؤثر على المناخ الأسري، أنماط الاتصال الأسري، أساليبه، أنماط العلاقات الأسرية	
٥	٢	التوافق الأسري(مجالاته، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري). التوافق الزوجي (مفهومه، نظرياته، العوامل التي تؤثر على التوافق الزوجي).	
٦	٢	مجالات لتنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين، مؤشرات التوافق الزوجي، أبعاد التوافق الزوجي.	
٧	٢	الترابط الأسري، أهمية الترابط الأسري وتأثيره على الفرد والمجتمع، مستويات الترابط الأسري، العوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري.	
٨	٢	التفكك الأسري(مفهومه، أنواعه، مراحله، أسبابه)، أعراض التفكك الأسري على نفسية الطفل، وسائل حماية الأسرة من التفكك الأسري، وسائل علاج التفكك الأسري	
٩	٢	الإرشاد الأسري (أهدافه، المشكلات الأسرية التي تتطلب الإرشاد الأسري، أنواع المشكلات الأسرية، أسس حل المشكلات الأسرية).	
١٠	٢	الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية، الخرس الزوجي، غيرة الآباء من الأبناء، العنف الأسري.	
١١	٢	التنشئة الأسرية، أساليب التنشئة الاجتماعية، علاقة أساليب التنشئة الأسرية للطفل بالتنشئة.	



١٢	٢	الرعاية الوالدية للطفل، دور الأسرة في تحقيق النمو النفسي للطفل، الأسس العلمية التي ينبغي توفرها في التنشئة الأسرية للأطفال، دور الوالدين في توعية الأبناء بالمعلومات، الأخطاء التي يرتكبها الآباء في تنشئة الأبناء، الأساليب المثالية للتنشئة الأسرية للأطفال.	
١٣	٢	الإرشاد الزواجي (تعريفه، أهدافه، وظائفه، أساليبه).	
١٤	٢	١٤ - محققات السعادة الزوجية، فن الإتيكيت في الحياة الأسرية، التدريب على الحياة الأسرية، أساليب الإرتقاء بالأسرة المصرية.	
٢٨		إجمالي عدد الساعات	
عصف ذهني دراسة حالة واجبات منزلية. أنشطة محاضرات جلسات مناقشة			٥- أساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة: - امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة.			
تقييم امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر. تقييم أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر.			ب- التوقيت:
امتحان آخر الفصل ٤٠ درجة ٨٠% أعمال الفصل ١٠ درجات ٢٠%			ج- توزيع الدرجات:



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:- أ- مذكرات	مذكرة العلاقات الأسرية إعداد أستاذ المقرر: د/ وسام سعيد محمد خليفة
ب- كتب ملزمة	-
ج- كتب مقترحة	- الحسين بن حسن السيد (٢٠١٥): معايير اختيار شريك الحياة وأثرها في تحقيق التوافق الزوجي، الطبعة الأولى، رقم الإيداع ٥١٦٤ ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية. - كلثم علي الغانم(٢٠١٠): إتجاهات الشباب نحو الزواج، المجلس الأعلى لشؤون الأسرة، الدوحة. - نزار محمود قاسم الشيخ (٢٠٠٥): أسس اختيار الزوجين وأثره في الحد من الطلاق، ط١، الرسالة للتوزيع والنشر، سوريا. - وسام خليفة (٢٠١٨): تقييم المسكن في ضوء معايير المساكن الذكية وعلاقتها بالتوافق الزوجي.
دوريات علمية أو نشرات...إلخ	- سناء لطيف حسون(٢٠١٨): التنمر وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، بحوث العلوم النفسية والتربوية، مجلة الفلسفة والعلوم الاجتماعية، الجزء الثاني، العدد الثامن والعشرين. - عبدالناصر السويطي(٢٠١٢): العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالشعور بالأمن لدى عينة من طلبة الصف التاسع في مدينة الخليل، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية ٢٠١٢ ، المجلد الرابع عشر، العدد الأول. - المكتبة والإنترنت.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د/ وسام سعيد مناع

أستاذ المادة: د/ وسام سعيد محمد خليفة

جاد الرب

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف تاريخ الاعتماد : ٢٠١٩/١٠/٩



توصيف مقرر دراسي

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف								
		١-٣	٢-٣	٣-٣	٤-٣	٥-٣	٦-٣	٧-٣	٨-٣	٩-٣
١- الأسرة (مفهومها - أهميتها - خصائصها - وظائفها).	الأول	×								
٢- أنماط الأسرة - مقوماتها - المراحل التي تمر الأسرة الحديثة - الصحة النفسية خلال أطوار الأسرة.	الثاني	×								
٣- اختيار شريك الحياة وتأثيره في المناخ الأسري (أهميته - النظريات المفسرة لاختيار شريك الحياة)	الثالث		×							
٤ - أسس اختيار الزوج والزوج للحد من حالات الطلاق - مقومات الزواج الناجح	الرابع			×						
٥- المناخ الأسري (أهميته - خصائصه - أنماطه)	الخامس				×					
٦- العوامل التي تؤثر على المناخ الأسري (أنماطه - أساليبه).	السادس					×				
٧ - أنماط العلاقات الأسرية	السابع					×				

[illegible]



	٢٠٢٣							
	٢٠٢٥							

أستاذ المقرر: د/ وسام سعيد خليفة

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع



مهارات ذهنية	المعارف										أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
	١-٣	٢-٣	٣-٣	٤-٣	٥-٣	٦-٣	٧-٣	٨-٣	٩-٣	١٠-٣		
١-ب-٣												٨- التوافق الأسري (مفهومه - مجالاته - العوامل التي تؤثر على التوافق الأسري)
					×							٩- التوافق الزوجي (مفهومه - نظرياته - العوامل التي تؤثر على التوافق الزوجي - مؤثراته - أبعاده)
					×		×					١٠- الترابط الأسري (أهميته - مستوياته - العوامل تحدد درجة ترابط الجماعة - العوامل التي تؤثر على الترابط الأسري)
								×				١١- التنفك الأسري (مفهومه - أنواعه - مراحله - أسبابه - أعراضه)
												١٢- وسائل حماية الأسرة من التنفك الأسري - وسائل علاج التنفك الأسري
												١٣- الإرشاد الأسري (أهدافه - المشكلات الأسرية التي تتطلب الإرشاد الأسري - أنواعها - أسس حلها)
												١٤- الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية - التنشئة الأسرية - علاقة أساليب التنشئة الأسرية للطفل بالانتماء - الأخطاء التي يرتكبها الآباء في تنشئة الأبناء - الأساليب المثالية لتنشئة الأسرة

[illegible]



أستاذ المقرر: د/ وسام سعيد خليفة
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (علاقات أسرية)
الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – اقتصاد منزلي

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																				أساليب التعليم والتعلم							
المهارات العامة					المهارات العلمية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم												
نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم												
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١	٩	٨		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
						x												x		x		x				x	المحاضرة المطورة
		x			x				x			x															إستراتيجية حل المشكلات
x																											إستراتيجية التعلم القائم على المشروعا ت
											x				x	x	x		x		x		x	x			العصف الذهني
			x	x																							إستراتيجية التعلم التعاوني
										x																	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
x																											إستراتيجية البيان العملي
													x														إستراتيجية ت التعلم الذاتي
							x						x														الاكتشاف
								x																	x		لعب الأدوار
	x				x																						العروض التعليمية

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : د/ وسام سعيد خليفة



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (علاقات أسرية)
الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – اقتصاد منزلي

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																				أساليب التعليم والتعلم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
المعارف والفهم										المهارات الذهنية											المهارات العلمية										المهارات العامة																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
نواتج التعلم										نواتج التعلم											نواتج التعلم										نواتج التعلم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : د/ وسام سعيد خليفة



Online Learning التعليم الإلكتروني

٢٠١٩ / 20٢٠

المقرر الدراسي : العلاقات الأسرية

الفرقة : الثالثة

إقتصاد منزلي

Online Learning التعليم الإلكتروني						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
١ - مفهوم المناخ الأسري وخصائصه، وأنماطه، وأساليب الاتصال الأسري وأنماط العلاقات الأسرية.	٢	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يعرف مفهوم المناخ الأسري وخصائصه، وأنماطه، وأساليب الاتصال الأسري وأنماط العلاقات الأسرية.	- المحاضرة - المعدلة . - المناقشة .	- أسئلة سريعة quiz من خلال مجموعات الواتس آب.	- المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب	- الكتاب الجامعي للمقرر إعداد أستاذ المادة، د/ وسام سعيد محمد خليفة (٢٠٢٠/٢٠١٩): كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية. - الحسين بن حسن السيد (٢٠١٥): معايير اختيار شريك الحياة وأثرها في تحقيق التوافق الزوجي، الطبعة الأولى، رقم الإيداع ٥١٦٤ ، مكة المكرمة ،



المملكة العربية السعودية. - كلثم علي الغانم (٢٠١٠): إتجاهات الشباب نحو الزواج، المجلس الأعلى لشؤون الأسرة، الدوحة. - نزار محمود قاسم الشيخ (٢٠٠٥): أسس اختيار الزوجين وأثره في الحد من الطلاق، ط١، الرسالة للتوزيع والنشر، سوريا. - وسام خليفة (٢٠١٨): تقييم المسكن في ضوء معايير المساكن الذكية وعلاقتها بالتوافق الزوجي.	الجامعي . - بنك المعرفة	موضوعات مطروحة للمشروعات البحثية من خلال المنصة الإلكترونية للجامعة.	- العصف الذهني . - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)	٣-أ-٢- يوضح العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري. ٣-أ-٣- يعرف مفهوم التوافق الزوجي ، ونظرياته، ومؤشراته، والعوامل التي تؤثر عليه. ٣-أ-٤- يوضح مفهوم الترابط الأسري، وأهميته، ومستوياته، وتأثيره على حياة الفرد والأسرة. ٣-أ-٥- العوامل المحددة لدرجة ترابط الجماعة والعوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري. ٣-أ-٦- يوضح مفهوم التفكك الأسري وأنواعه وأسبابه وأعراضه على نفسية الطفل، ووسائل علاجه، وأهم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية. ٣-أ-٧- يذكر أهداف الإرشاد الزوجي، وظائفه وأساليبه. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يحلل أنماط العلاقات الأسرية وأساليب الاتصال الأسري والعوامل التي تؤثر على المناخ الأسري. ٣-ب-٢- يفسر نظريات التوافق الزوجي ومؤشراته والعوامل التي تؤثر	٢- العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري. ٣- التوافق الزوجي ، ونظرياته، ومؤشراته، والعوامل التي تؤثر عليه. ٤- مفهوم الترابط الأسري، وأهميته، ومستوياته، وتأثيره على حياة الفرد والأسرة ،العوامل المحددة لدرجة ترابط الجماعة والعوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري. ٥- التفكك الأسري وأنواعه وأسبابه وأعراضه على نفسية الطفل، ووسائل علاجه، وأهم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية.
--	---------------------------------------	---	--	--	---



			٢	٦- يذكر أهداف الإرشاد الزواجي، وظائفه وأساليبه.
				عليه، والمجالات التي تعمل على تنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين. ٣-ب-٣- يحلل الأساليب المثالية لتنشئة الأبناء. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يستخدم الأسس العلمية لمقومات الزواج الناجح في الحياة الأسرية للإرتقاء بالأسرة المصرية. ٣-ج-٢- يستخدم الأسس العلمية لتنمية التواصل الجيد بين الزوجين لتحقيق الاستقرار الأسري. ٣-ج-٣- يستخدم الإرشاد الأسري في حل المشكلات الأسرية. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- يتواصل مع الآخرين لوضع حلول للمشكلات الأسرية المختلفة بناءً على أساليب الإرشاد الزواجي. ٣-د-٢- ينشر الوعي بأهمية الأسرة في تنشئة الأبناء وتحقيق النمو النفسي للطفل. ٣-د-٣- يعمل ضمن فريق في مواجهة الظواهر الاجتماعية الناتجة عن العلاقات الأسرية مستخدماً الأسس العلمية لحل المشكلات الأسرية. ٣-د-٤- يظهر مهارات القيادة في نشر الوعي بالأساليب المثالية للتنشئة الأسرية وتفادي الأخطاء التي يرتكبها



				الآباء في تنشئة الأبناء. ٣-د-٥- يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على مدي تطور أساليب الإرشاد الأسري.		
--	--	--	--	--	--	--



مخطط لتصميم اختبار المقرر

الموضوع	عدد ساعات التدريس	مخرجات التعلم	الدرجات	الاختبار من متعدد	صح / خطأ	التوصيل	التكملة	المقال
١- المناخ الأسري (أهميته، خصائصه، أنماطه) العوامل التي تؤثر على المناخ الأسري أنماط الاتصال الأسري أساليبه، أنماط العلاقات الأسرية.	٢	- مهارات المعرفة والفهم : ٣- أ-١- يعرف مفهوم المناخ الأسري وخصائصه، وأنماطه، وأساليب الاتصال الأسري وأنماط العلاقات الأسرية. ٣- أ-٢- يوضح العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري، ومجالاته، العوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري.	١	✓	✓	✓	✓	✓
٢- التوافق الأسري (مجالاته والعوامل التي تؤدي إلى التوافق الأسري).	٢	٣- أ-٣- يعرف مفهوم التوافق الزوجي ، ونظرياته، ومؤثراته، والعوامل التي تؤثر عليه. ٣- أ-٤- يوضح مفهوم الترابط الأسري، وأهميته، ومستوياته، وتأثيره على حياة الفرد والأسرة ، العوامل المحددة لدرجة ترابط الجماعة والعوامل التي تؤدي إلى الترابط الأسري.	١	✓	✓	✓	✓	✓



✓	✓		✓	✓	١	٣- أ-٥- يوضح مفهوم التفكك الأسري وأنواعه وأسبابه وأعراضه على نفسية الطفل، ووسائل علاجه، وأهم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية.		
✓	✓	✓		✓	١	٣- أ-٦- يذكر أهداف الإرشاد الزواجي، وظائفه وأساليبه.		
						- المهارات الذهنية :	٢	٣- التوافق الزواجي(مفهومه، نظرياته، مؤشرات، أبعاده)
✓			✓	✓	تقديري	٣- ب-١- يحلل أنماط العلاقات الأسرية وأساليب الاتصال الأسري والعوامل التي تؤثر على المناخ الأسري.		العوامل التي تؤثر على التوافق الزواجي
✓	✓	✓	✓	✓	١	٣- ب-٢- يفسر نظريات التوافق الزواجي ومؤثراته والعوامل التي تؤثر عليه، والمجالات التي تعمل على تنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين.		مجالات لتنمية أسس التواصل الجيد بين الزوجين.
✓		✓		✓	١	٣- ب-٣- يحلل الأساليب المثالية لتنشئة الأبناء.		
						- المهارات المهنية والعملية :	٢	-التفكك الأسري
✓		✓	✓		١	٣- ج-١- يستخدم الأسس العلمية لمقومات الزواج الناجح في الحياة الأسرية للإرتقاء بالأسرة المصرية.		مفهوم التفكك الأسري
✓					تقديري	١- ج-٢- يستخدم الأسس العلمية لتنمية التواصل الجيد بين الزوجين لتحقيق الاستقرار الأسري.		أنواع التفكك الأسري
✓					تقديري	٣- ج-٣- يستخدم الإرشاد الأسري في حل المشكلات الأسرية.		مراحل التفكك



						- المهارات العامة ومهارات الاتصال		الأسري
						٣-د-١- يتواصل مع الآخرين لوضع حلول للمشكلات الأسرية المختلفة بناءً على أساليب الإرشاد الزواجي.		أسباب التفكك الأسري
						٣-د-٢- ينشر الوعي بأهمية الأسرة في تنشئة الأبناء وتحقيق النمو النفسي للطفل.		أعراض التفكك الأسري على نفسية الطفل
								وسائل حماية الأسرة من التفكك الأسري
								وسائل علاج التفكك الأسري
						٣-د-٣- يعمل ضمن فريق في مواجهة الظواهر الاجتماعية الناتجة عن العلاقات الأسرية مستخدماً الأسس العلمية لحل المشكلات الأسرية.	٢	-الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على العلاقات الأسرية الخرس الزوجي
						٣-د-٤- يظهر مهارات القيادة في نشر الوعي بالأساليب المثالية للتنشئة الأسرية وتفادي الأخطاء التي يرتكبها الآباء في تنشئة الأبناء.		غيره الآباء من الأبناء العنف الأسري أسس حل المشكلات الأسرية.



						٢	- التنشئة الأسرية أساليب التنشئة الاجتماعية، علاقة أساليب التنشئة الأسرية للطفـل بالتنمر، أهمية الأسرة في تنشئة الأبناء.
					٣- د-٥- يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على مدي تطور أساليب الإرشاد الأسري.		
					٣- د-٧- يعرض المعلومات ويفسر الحقائق شفاهة وكتابة والتواصل .		
						٢	- الرعاية الوالدية للطفل، دور الأسرة في تحقيق النمو النفسي للطفل، الأسس العلمية التي ينبغي توفرها في التنشئة الأسرية للأبناء، بالمعلومات ، القواعد الصحية لتحقيق السلامة الجسمية، دور الأبوين في التنشئة الاجتماعية للأبناء، الأخطاء التي يرتكبها الآباء في تنشئة الأبناء، الأساليب المثالية للتنشئة الأسرية



								للأبناء.
							٢	- الإرشاد الزواجي ، تعريفه، أهدافه الإرشاد الزواجي ،وظائفه ،أساليبه.

أستاذ المادة: د/ وسام سعيد محمد خليفة
رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د/ سعيد مناع جاد الرب
مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف تاريخ الاعتماد : ٢٠٢٠/١٢/٦





توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي:	اسم المقرر: تنفيذ ملابس (٢)	الفرقة / المستوى: الثالثة
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية : ١٤	نظري ٢ عملي ٤

٢- أهداف المقرر

- التعرف على مفهوم الملابس المنزلية .
- التعرف على أنماط الملابس المنزلية .
- التدريب علي الطريقة الصحيحة لأخذ قياسات الجسم .
- دراسة مفهوم الباترون الأساسي للسيدات وطرق الحصول عليه
- تحديد الأدوات المستخدمة في رسم الباترون الأساسي
- التعرف علي طرق رسم واعداد الباترون الأساسي للملابس المنزلية .
- دراسة أدوات تفصيل وحيكة الملابس المنزلية .
- دراسة أنواع الأقمشة المستخدمة لتنفيذ الملابس المنزلية وكيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ أي موديل .
- التعرف علي أنواع الخيوط والغرز والخياطات المناسبة لتنفيذ الملابس المنزلية .
- دراسة فتحات الرداء الأساسية والمساعدة .
- رسم واعداد الباترون الأساسي للسيدات وباترون الكم وباترون البنطلون وبعض أنواع الأكوال.
- دراسة طرق تنفيذ ونشطيب الملابس المنزلية
- انتاج بعض العينات والمشاريع الخاصة بالملابس المنزلية .

٣- المستهدف من تدريس المقرر :من المتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادرا علي أن :

أ- المعلومات والمفاهيم

- ٣-أ-١- يذكر مفهوم الملابس المنزلية.
- ٣-أ-٢- يعدد أنماط الملابس المنزلية
- ٣-أ-٣- يدرس طرق الحصول علي الباترون الأساسي المستخدم لتنفيذ الملابس المنزلية .
- ٣-أ-٤- يدرس طرق تنفيذ ونشطيب الملابس المنزلية.
- ٣-أ-٥- يعدد الأدوات المستخدمة في رسم و تنفيذ الملابس المنزلية
- ٣-أ-٦- يتعلم كيفية أخذ قياسات الجسم بطريقة صحيحة



٣-أ-٧-يدرس طرق رسم الباترون الأساسي للسيدات ٣-أ-٨-يعدد أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية ٣-أ-٩-يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة ٣-أ-١٠-يتعرف على أنواع الخيوط والغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية ٣-أ-١١-يتعرف على فتحات الرداء الأساسية والمساعدة . ٣-أ-١٢- يتعرف على الأسس العامة لزخرفة الملابس المنزلية، وطرق العناية بها .	
٣-ب-١- يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية. ٣-ب-٢- يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية ٣-ب-٣- يربط بين القطع المنبسية والخامات المناسبة لها ٣-ب-٤- يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية . ٣-ب-٥- يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .	ب- المهارات الذهنية
٣-ج-١- يحدد مفهوم الملابس المنزلية . ويوصف أنماطها . ٣-ج-٢- تعدد أشكال الملابس المنزلية المختلفة. ٣-ج-٣- يقسم أنواع الملابس المنزلية ٣-ج-٤- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون الخاص بالملابس المنزلية . ٣-ج-٤- يناقش أسس اختيار الأقمشة و الكلف المناسبة للملابس المنزلية. ٣-ج-٥- يتقن الطرق المختلفة لتشطيب الملابس المنزلية. ٣-ج-٦- يكتسب مهارة في التعرف على مواصفات الملابس المنزلية والعناية بها . ٣-ج-٧- يرسم الباترون الأساسي الكامل للسيدات وحالات أكبر حجم وموديلات متعددة منه ٣-ج-٨- ينفذ بعض العينات الخاصة بالملابس الخارجية ٣-ج-٩- ينفذ مشروعين على الأقل من الملابس الخارجية ٣-ج-١٠- يتقن حياكة الملابس المنزلية وبغرز مناسبة للتصميم والخامة . ٣-ج-١١- يجمل المشاريع الخاصة به بطريقة ملائمة للتصميم والخامة ٣-ج-١٢- يرسم الباترون الأساسي لبعض الأكوال والأكمام وموديلات متعددة منه مع تنفيذ بعضها	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر



د - المهارات العامة

- ٣-د-١ - يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الملابس المنزلية.
- ٣-د-٢ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار تصميمات لموديلات ملابس خارجية .
- ٣-د-٣ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار جديدة لتنفيذ موديلاته .
- ٣-د-٤ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار لتجميل موديلاته

٤ - محتوى المقرر

محتوي المقرر

عدد الساعات

الأسبوع

١	٦	١- مفهوم الملابس المنزليه وأنماطها تطبيقي : أخذ قياسات الجسم ورسم الكورساج
٢	٦	٢- مفهوم الباترون الاساسي وطرق الحصول عليه تطبيقي : رسم الباترون الاساسي الشخصي الكامل للسيدات
٣	٦	٣- الادوات المستخدمة في رسم الباترون تطبيقي : حالات أكبر حجم ورسم باترون الكم
٤	٦	٤- طرق رسم الباترون ادوات التفصيل والخياطة تطبيقي : رسم وتشريح باترون البنطلون



٥	٦	٥- أنواع القممشه المستخدمه لتنفيذ الملابس المنزلية تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
٦	٦	٦- كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمه لتنفيذ موديل ملابس منزلية تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
٧	٦	٧- اعداد القماش للتفصيل والحياكه واختبار منتصف الفصل الدراسي تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
٨	٦	٨- طرق وضع الباترون علي القماش تطبيقي : رسم موديل بيجاما حريمي والبنطلون وتنفيذها في صورة عينة واختيار المشروع
٩	٦	٩- كيفية اخذ علامات الح تطبيقي : رسم وتشرح باترون بعض أنواع الأكوال المستخدمه في تنفيذ الملابس المنزلية ورسم باترون المشروع وتحديد الخامات المناسبة له
١٠	٦	١٠- الغرز المستخدمه لحياكه الملابس المنزلية تطبيقي : متابعة رسم وتشرح باترون بعض أنواع الأكوال المستخدمه في تنفيذ الملابس المنزلية وبداية تنفيذ المشروع
١١	٦	١١- انواع الحياكات المستخدمه لحياكه الملابس المنزلية رسم بعض أنواع الأكمام المستخدمه لتنفيذ الملابس ومتابعة تنفيذ المشروع
١٢	٦	١٢- فتحات الرداء الاساسيه : فتحات الرأس والأكمام تطبيقي : متابعة تنفيذ المشروع
١٣	٦	١٣- فتحات الرداء المساعدة المردات والعراوي تطبيقي : الانتهاء من تنفيذ المشروع وتقييمه
١٤	٦	١٤- متابعة فتحات الرداء المساعدة : الجيوب ووسائل تثبيت الفتحات والبنسات تطبيقي : مراجعة ما تم دراسته



5- أساليب التعليم والتعلم	- محاضرات - جلسات مناقشة - أنشطة في الفصل (السكشن) - واجبات منزلية - تدريب عملي / معلمي - مشاريع		
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	لا ينطبق		
7- تقويم الطلاب :			
أ- الأساليب المستخدمة:	<u>امتحان نصف الفصل</u> : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات <u>امتحان آخر الفصل</u> : لقياس مهارات التذكر والإبداع . <u>الشفهي</u> : <u>التطبيقي</u> : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات المهنية . <u>أعمال الفصل</u> : لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات.		
ب- التوقيت:	<u>التقييم ١</u> : امتحان نصف الفصل : الأسبوع السابع <u>التقييم ٢</u> : امتحان آخر الفصل : وفقا لجدول الاختبارات بالكلية <u>التقييم ٣ الشفهي</u> : <u>التقييم ٤</u> : التطبيقي : الأسبوع الخامس عشر <u>التقييم ٥</u> : أعمال الفصل : الأسبوع الثالث عشر		
ج- توزيع الدرجات:	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي ٥ درجة ٥% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي ٦٠ درجة ٦٠% الامتحان الشفهي : الامتحان العملي : ٢٠ درجة ٢٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي ١٥ درجة ١٥%		
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			



أ- مذكرات	مذكرة تنفيذ الملابس (٢) اعداد : د /حنان المصري
ب- كتب ملزمة	١- زينب عبد الحفيظ فرغلي :الملابس الخارجية والمنزلية للمرأة ،الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ م ٢-سناء معروف بخاري : الباترون الأساسي وتصميم البنسات الوظيفي والزخرفي ،دار الزهراء ، الرياض ، الطبعة الثانية ، ٢٠١٣ م ٣- فوزية حسين مصطفى وآخرون : كتاب المدارس الثانوية الصناعية شعبة الملابس الجاهزة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ م
ج- كتب مقترحة	١- علية عابدين :- المدخل لدراسة النسيج والملابس ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢ م. ٢- علية عابدين ، زينب فرغلي : دراسات في النسيج وتنفيذ الملابس ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ م
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	مواقع الانترنت

أستاذ المقرر: د/ حنان المصري رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د / سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : أ.م. د/ زينب صلاح يوسف

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩





٣-د- المهارات العامة والمنقولة				٣- ج -المهارات المهنية												٣-ب- المهارات الذهنية					٣-١-المعرفة والفهم												موضوعات المقرر			
٤	٣	٢	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				
		x	x						x			X	x	x	x					X										X	x	x	الدروس النظرية والتطبيقية :			
																																	١- مفهوم الملابس المنزلية وأنماطها			
		x							x			X			x					X											x	x	تطبيقي : أخذ قياسات الجسم ورسم الكورساج			
																															x	x	٢-مفهوم الباترون الأساسي وطرق الحصول عليه			
																																	تطبيقي : رسم الباترون الأساسي الشخصي الكامل للسيدات			
		x	X						x			X			x					X										x	X	x	٣-الادوات المستخدمة في رسم الباترون			
																																	تطبيقي : حالات أكبر حجم ورسم باترون الكم			
	X	x	x						x			X								X										x	X		٤- طرق رسم الباترون أدوات النقصيل والخياطة			
																																	تطبيقي : رسم وتثريح			

[illegible]



المشروع																																	
X		x	x	x				X			x	X						X	x	X						x		x					٩- كيفية اخذ علامات الحياكة تطبيقي : رسم وتشريح باترون بعض أنواع الأكواب المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية ورسم باترون المشروع وتحديد الخامات المناسبة له
x	x	x	X							x	x							X	X	X					x		X						١٠- العرّز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية تطبيقي : متابعة رسم وتشريح باترون بعض أنواع الأكواب المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية وبداية تنفيذ المشروع
	x	x								x	x							X		x	X					x							١١- انواع الحياكات المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية رسم بعض أنواع الأكمام المستخدمة لتنفيذ الملابس ومتابعة تنفيذ المشروع
	x	x						X		x	x							X		x						x							١٢- فتحات الرداء الأساسية : فتحات

[illegible]

أستاذ المادة : د/ حنان عبد النبي المصري
مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف
تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



مصروفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر تنفيذ الملابس (٢) – الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي

[illegible]



جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تنفيذ الملابس (٢) – الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																														أساليب التقييم			
أ-المعلومات والمفاهيم										ب-المهارات الذهنية					ج-المهارات المهنية										د-المهارات العامة								
نواتج التعلم										نواتج التعلم					نواتج التعلم										نواتج التعلم								
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١	٢	٣	٤	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التحريري
																																	الامتحان التطبيقي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

رئيس القسم : أ. د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر : د/ حنان المصري

مدير البرنامج: أ. م. د/ زينب صلاح محمود يوسف

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



تصميم التعلم المدمج
المقرر : تنفيذ الملابس (٢)
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)

Face to face (60%)					
عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
	موضوعات المقرر				
	أ- مهارات المعرفة والفهم : أ-١- يذكر مفهوم الملابس المنزلية. أ-٢- يعدد أنماط الملابس المنزلية أ-٣- يدرس طرق الحصول علي الباترون الأساسي المستخدم لتنفيذ الملابس المنزلية . أ-٣-٤- يدرس طرق تنفيذ وتشطيب الملابس المنزلية. أ-٣-٥- يعدد الأدوات المستخدمة في رسم وتنفيذ الملابس المنزلية أ-٣-٦- يتعلم كيفية أخذ قياسات الجسم بطريقة صحيحة أ-٣-٧- يدرس طرق رسم الباترون الأساسي للسيدات أ-٣-٨- يعدد أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية أ-٣-٩- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده	-المحاضرة المطورة استراتيجية حل المشكلات. استراتيجية التعلم القائم على المشروعات. العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية المناقشة وحلقات البحث استراتيجيات	-أسئلة دورية اختبارات تحريرية قصيرة (اختبار نصف الفصل الدراسي) أنشطة فصلية	-العروض التوضيحية. المراجع العلمية المقترحة. الكتب الجامعي . بنك المعرفة	١- زينب عبد الحفيظ فرغلي :الملابس الخارجية والمنزلية للمرأة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦م ٢- سناء معروف بخاري : الباترون الأساسي وتصميم البنسات الوظيفي والزخرفي ،دار الزهراء ، الرياض ، الطبعة الثانية ، ٢٠١٣ م ٣- فوزية حسين مصطفى وآخرون : كتاب المدارس الثانوية الصناعية شعبة الملابس الجاهزة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ م . ٤- عليا عابدين :- المدخل لدراسة النسيج والملابس ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢م. ٥- عليا عابدين ، زينب فرغلي : دراسات في النسيج وتنفيذ الملابس ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي
٦	١- مفهوم الملابس المنزلية وأنماطها				
٦	٢- مفهوم الباترون الأساسي وطرق الحصول عليه				
٦	٣- الأدوات المستخدمة في رسم الباترون				
٦	٤- طرق رسم الباترون				



٢٠٠٢ م		الاعتماد النظري (نهاية الفصل الدراسي	التعلم الذاتي الاكتشاف التعلم الالكتروني	للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة ٣-أ-١٠- يتعرف علي أنواع الخيوط والغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية ٣-أ-١١- يتعرف علي فتحات الرداء الأساسية والمساعدة . ٣-أ-١٢- يتعرف على الأسس العامة لزخرفة الملابس المنزلية، وطرق العناية بها		ادوات التفصيل والخياطة تطبيقي : رسم وتشريح باترون البنطلون
					٦	٥- أنواع القماش المستخدمة لتنفيذ الملابس المنزلية تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
				ب- المهارات الذهنية :	٦	٦- كيفية تحديد عدد الأمطار اللازمة لتنفيذ موديل ملابس منزلية تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
				٣-ب-١- يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس المنزلية. ٣-ب-٢- يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية ٣-ب-٣- يربط بين القطع الملبسية والخامات المناسبة لها ٣-ب-٤- يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية . ٣-ب-٥- يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .ج- المهارات المهنية والعملية :	٦	٧- اعداد القماش للتفصيل والحياكة واختبار منتصف الفصل الدراسي تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
				١-ج-١- يحدد مفهوم الملابس المنزلية ويوصف أنماطها . ٣-ج-٢- تعدد أشكال الملابس المنزلية المختلفة.	٦	٨- طرق وضع الباترون علي القماش تطبيقي : رسم موديل بيجاما حريمي والبنطلون وتنفيذها في صورة عينة واختيار المشروع



				٣-ج-٣- يقسم أنواع الملابس المنزلية ٣-ج-٤- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون الخاص بالملابس المنزلية . ٣-ج-٤- يناقش أسس اختيار الأقمشة و الكلف المناسبة للملابس المنزلية. ٣-ج-٥- يتقن الطرق المختلفة لتشطيب الملابس المنزلية. ٣-ج-٦- يكتسب مهارة في التعرف على مواصفات الملابس المنزلية والعناية بها . ٣-ج-٧- يرسم الباترون الأساسي الكامل للسيدات وحالات أكبر حجم وموديلات متعددة منه ٣-ج-٨- ينفذ بعض العينات الخاصة بالملابس الخارجية ٣-ج-٩- ينفذ مشروعين علي الأقل من الملابس الخارجية ٣-ج-١٠- يتقن حياكة الملابس المنزلية وبغرز مناسبة للتصميم والخامة . ٣-ج-١١- يجمع المشاريع الخاصة به بطريقة ملائمة للتصميم والخامة ٣-ج-١٢- يرسم الباترون الأساسي لبعض الأكوال والأكمام وموديلات متعددة منه مع تنفيذ بعضها امة .	٦	٩- كيفية اخذ علامات الح تطبيقي : رسم وتشريح باترون بعض أنواع الأكوال المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية ورسم باترون المشروع وتحديد الخامات المناسبة له
					٦	١٠- الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية تطبيقي : متابعة رسم وتشريح باترون بعض أنواع الأكوال المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية وبدأية تنفيذ المشروع
					٦	١١- أنواع الحياكات المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية رسم بعض أنواع الأكمام المستخدمة لتنفيذ الملابس ومتابعة تنفيذ المشروع
					٦	١٢- فتحات الرداء الأساسية : فتحات الرأس والأكمام تطبيقي : متابعة تنفيذ المشروع
				د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الملابس المنزلية.	٦	١٢- فتحات الرداء المساعدة المردرات والعراوي تطبيقي : الانتهاء من تنفيذ المشروع وتقييمه



				٢-د-٣- يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار تصميمات لموديلات ملابس خارجية . ٣-د-٣- يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار جديدة لتنفيذ موديلاته ٣-د-٤- يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار لتجميل موديلاته	٦	١٤- متابعة فترات الرداء المساعدة :الجيب ووسائل تثبيت الفتحات والبنسات تطبيقي : مراجعة ما تم دراسته
--	--	--	--	--	---	---

(40%) ON LINE						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريب	
١- زينب عبد الحفيظ فرغلي :الملابس الخارجية والمنزلية للمرأة ،الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦م ٢-سناء معروف بخاري : الباترون الأساسي وتصميم البنسات الوظيفي والزخرفي ،دار الزهراء ، الرياض ، الطبعة الثانية ، ٢٠١٣ م ٣- فوزية حسين مصطفى وآخرون : كتاب المدارس الثانوية الصناعية شعبة الملابس الجاهزة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ م	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	-أسئلة دورية - اختبارات تحريرية قصيرة (اختبار نصف الفصل الدراسي)	التعلم عن بعد باستخدام المنصات التعليمية	أ- مهارات المعرفة والفهم : أ-١- يذكر مفهوم الملابس المنزلية. أ-٢-٣- يعدد أنماط الملابس المنزلية أ-٣-٣- يدرس طرق الحصول علي الباترون الأساسي المستخدم لتنفيذ الملابس المنزلية . أ-٣-٤- يدرس طرق تنفيذ وتشطيب الملابس المنزلية. أ-٣-٥- يعدد الأدوات المستخدمة	٦	موضوعات المقرر
					٦	١- مفهوم الملابس المنزلية وأنماطها تطبيقي : أخذ قياسات الجسم ورسم الكورساج
					٦	٢- مفهوم الباترون الأساسي وطرق الحصول عليه تطبيقي : رسم



٤- عليا عابدين :- المدخل لدراسة النسيج والملابس ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢م. ٥- عليا عابدين ، زينب فرغلي : دراسات في النسيج وتنفيذ الملابس ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ م		-أنشطة فصلية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	في رسم و تنفيذ الملابس المنزلية ٣-أ-٦- يتعلم كيفية أخذ قياسات الجسم بطريقة صحيحة ٣-أ-٧- يدرس طرق رسم الباترون الأساسي للسيدات ٣-أ-٨- يعدد أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية ٣-أ-٩- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة ٣-أ-١٠- يتعرف علي أنواع الخيوط والغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية ٣-أ-١١- يتعرف علي فتحات الرداء الأساسية والمساعدة . ٣-أ-١٢- يتعرف على الأسس العامة لزخرفة الملابس المنزلية، وطرق العناية بها ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يصنف أنواع الباترونات الخاصة بالملابس		الباترون الأساسي الشخصي الكامل للسيدات
				٦	٣-الأدوات المستخدمة في رسم الباترون تطبيقي : حالات أكبر حجم ورسم باترون الكم
				٦	٤- طرق رسم الباترون أدوات التفصيل والخياطة تطبيقي : رسم وتشريح باترون البنطلون
				٦	٥- أنواع القمشة المستخدمة لتنفيذ الملابس المنزلية تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
				٦	٦- كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل ملابس منزلية



				المنزلية. ٣-ب-٢- يشرح طرق تشطيب الملابس المنزلية ٣-ب-٣- يربط بين القطع الملابس والخامات المناسبة لها ٣-ب-٤- يفاضل بين الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية . ٣-ب-٥- يستخدم الحياكات المناسبة للملابس المنزلية .ج- المهارات المهنية والعملية : ١-ج-١- يحدد مفهوم الملابس المنزلية .ويوصف أنماطها . ٣-ج-٢- تعدد أشكال الملابس المنزلية المختلفة. ٣-ج-٣- يقسم أنواع الملابس المنزلية ٣-ج-٤- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون الخاص بالملابس المنزلية . ٣-ج-٤- يناقش أسس اختيار الأقمشة و الكلف المناسبة للملابس المنزلية. ٣-ج-٥- يتقن الطرق المختلفة لتشطيب الملابس المنزلية.		تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
					٦	٧- اعداد القماش للتفصيل والحياكة واختبار منتصف الفصل الدراسي تطبيقي : رسم موديل قمصان نوم وتشريحها وتنفيذها في صورة عينة
					٦	٨- طرق وضع الباترون علي القماش تطبيقي : رسم موديل بيجاما حريمي والبنطلون وتنفيذها في صورة عينة واختيار المشروع
					٦	٩- كيفية أخذ علامات الح تطبيقي : رسم وتشريح باترون بعض أنواع الأكوال



				٣-ج-٦- يكتسب مهارة في التعرف على مواصفات الملابس المنزلية والعناية بها .	المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية ورسم باترون المشروع وتحديد الخامات المناسبة له
				٣-ج-٧- يرسم الباترون الأساسي الكامل للسيدات وحالات أكبر حجم وموديلات متعددة منه	١٠- الغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية
				٣-ج-٨- ينفذ بعض العينات الخاصة بالملابس الخارجية	تطبيقي : متابعة رسم وتشريح باترون بعض أنواع الأكوال المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية وبداية تنفيذ المشروع
				٣-ج-٩- ينفذ مشروعين علي الأقل من الملابس الخارجية	١١- أنواع الحياكات المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية
				٣-ج-١٠- يتقن حياكة الملابس المنزلية وبغرز مناسبة للتصميم والخامة .	رسم بعض أنواع الأكمام المستخدمة لتنفيذ الملابس ومتابعة تنفيذ المشروع
				٣-ج-١١- يجمل المشاريع الخاصة به بطريقة ملائمة للتصميم والخامة	١٢- فتحات الرداء الأساسية : فتحات الرأس والأكمام تطبيقي : متابعة تنفيذ
				٣-ج-١٢- يرسم الباترون الأساسي لبعض الأكوال والأكمام وموديلات متعددة منه مع تنفيذ بعضها امة .	
				د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	
				٣-د-١- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات	



المشروع		الملابس المنزلية.			
١٣ - فتحات الرداء المساعدة المردات والعراوي تطبيقي : الانتهاء من تنفيذ المشروع وتقييمه	٦	٣-د-٢ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار تصميمات لموديلات ملابس خارجية . ٣-د-٣ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار جديدة لتنفيذ موديلاته			
١٤ - متابعة فتحات الرداء المساعدة : الجيوب ووسائل تثبيت الفتحات والبنسات تطبيقي : مراجعة ما تم دراسته	٦	٣-د-٤ - يستخدم شبكة المعلومات في التوصل إلى أفكار لتجميل موديلاته			

أستاذ المقرر: د/ حنان عبد النبي المصري
رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع
مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح
تم الاعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٦



مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	إجمالي درجات الاختبار ٦٠	النسبة المئوية المنوية من الساعات التدريسية %	إجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوعات
المقالي	المزاجية	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
		☑	☑	☑	١-أ- يذكر مفهوم الملابس المنزلية.	٢٠	28.5	٨	١ - مفهوم الملابس المنزلية وأنماطها ٢ -- مفهوم الباترون الأساسي وطرق الحصول عليه ٣ -- الأدوات المستخدمة في رسم الباترون ٤ - طرق رسم الباترون وأدوات التفصيل والخياطة
			☑		٣-أ-٢- يعدد أنماط الملابس المنزلية				
		☑		☑	٣-أ-٣- يدرس طرق الحصول علي الباترون الأساسي المستخدم لتنفيذ الملابس المنزلية				
☑	☑		☑	☑	٣-أ-٤- يدرس طرق تنفيذ وتشطيب الملابس المنزلية.				
				☑	٣-أ-٧- يدرس طرق رسم الباترون الأساسي للسيدات				



١٢	14.24	٤	٥- أنواع الأقمشة المستخدمة لتنفيذ الملابس المنزلية	١٢	14.24	٤	٥- أنواع الأقمشة المستخدمة لتنفيذ الملابس المنزلية	١٢	14.24	٤	٥- أنواع الأقمشة المستخدمة لتنفيذ الملابس المنزلية
			٣-ب-٣- يربط بين القطع الملابس والخامات المناسبة لها				٣-ب-٣- يربط بين القطع الملابس والخامات المناسبة لها				٣-ب-٣- يربط بين القطع الملابس والخامات المناسبة لها
			٨- يعدد أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية				٨- يعدد أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية				٨- يعدد أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الملابس المنزلية
			٣-أ-٩- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة				٣-أ-٩- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة				٣-أ-٩- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة
			١-أ-٦- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة				١-أ-٦- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة				١-أ-٦- يوضح كيفية تحديد عدد الأمتار اللازمة لتنفيذ موديل وكيفية اعداده للتفصيل والخياطة بالطريقة الصحيحة
			٢-١٠- يعرف علي انواع الخيوط والغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية				٢-١٠- يعرف علي انواع الخيوط والغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية				٢-١٠- يعرف علي انواع الخيوط والغرز المستخدمة لحياكة الملابس المنزلية



أستاذ المقرر: د/ حنان عبد النبي المصري
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع
مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح
تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٦



توصيف مقرر دراسي

(طباعة الملابس والنسيج – الفرقة الثالثة – الفصل الأول – اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي:	اسم المقرر: طباعة الملابس والنسيج	الفرقة/المستوى: الثالثة
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية (١٤) : نظري ٢ ساعة عملي ٢ ساعة	

٢- أهداف المقرر	١- التعرف على الأساليب العامة للطباعة. ٢- التدرب على طرق الطباعة المختلفة. ٣- دراسة الفرق بين الطباعة والصباغة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:	
٣ أ- المعلومات والمفاهيم	١٣- يتعرف على الخامات المستخدمة في الطباعة. ٢ أ٣- يشرح مفهوم الطباعة وأنواعها والأسس الفنية والقواعد المتبعة فيها. ٣ أ٣- يلخص أسس تصميم طباعة الملابس والنسيج. ٤ أ٣- يلم بكيفية اختيار الألوان وتناسبها مع خامة النسيج. ٥ أ٣- يصنف الزخارف التي يمكن استخدامها مع كل نوع طباعة او صباغة. ٦ أ٣- يصنف الأنواع المختلفة للطباعة والأنواع المختلفة للصباغة. ٧ أ٣- يشرح الفرق بين الطباعة والصباغة.
٣ ب- المهارات الذهنية	١ ب٣- يحلل بعض أساليب الطباعة. ٢ ب٣- يبتكر مشروع متكامل لاستخدامه في الطباعة. ٣ ب٣- يربط بين اختيار الألوان والتصميم الملائم عند التنفيذ. ٤ ب٣- يقيم مدى النجاح في تنفيذ بعض منتجات الطباعة.
٣ ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	١ ج٣- ينفذ بعض أساليب الطباعة. ٢ ج٣- يضبط إنتاج أنواع مختلفة من الطباعة. ٣ ج٣- يختار الوحدات المناسبة لكل أسلوب طباعي. ٤ ج٣- ينفذ بعض المشروعات في الطباعة. ٥ ج٣- يختار بين الطباعة والصباغة لتنفيذ بعض المنتجات.
٣ د- المهارات العامة والمنقولة.	١ د٣- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الطباعة ليواكب التقدم العلمي. ٢ د٣- يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالطرق الصحيحة لأساليب الطباعة المختلفة.
٤- محتوى المقرر	محتوي المقرر
	١- الطباعة (تعريفها- نبذة تاريخية عن الطباعة- تاريخ تكنولوجيا الطباعة علي الأقمشة).



٢	٤	٢- طرق الطباعة اليدوية والفرق بينها- أهمية الطباعة اليدوية. - التدريب علي الطباعة علي الورق بعمل أشكال هندسية(مربع -مثلث -دائرة)
٣	٤	٣- الطباعة بالاستنسل- تاريخ الطباعة بالاستنسل- تطور طباعة الاستنسل. - تفرغ الأشكال الهندسية علي الاستنسل وعمل تدرج لوني علي الورق.
٤	٤	٤- أنواع الطباعة بالاستنسل -أساليب الطباعة بالاستنسل - طرق الطباعة بالاستنسل. - تنفيذ تدرجات لونية للأشكال الهندسية علي القماش.
٥	٤	٥- الطباعة بالاستنسل وزخرفة القماش-(الطباعة بالمناعة -الطباعة بالازالة) - اختيار وحدات وأشكال من الطبيعة لعمل تصميمات طباعية متعددة الألوان.
٦	٤	٦- معاجين الطباعة المستعملة في الطباعة- أنواع المثبت والمذيب. - اختيار المشروع الأول ومتابعة التصميمات المنفذة .
٧	٤	٧- الصبغة (تعريفها -أنواع الأصباغ المستخدمة في صباغة المنسوجات). - استخدام الصبغات في صباغة الأقمشة بألوان مختلفة وتصميمات مختلفة.
٨	٤	٨- تثبيت الصبغة علي الأقمشة- تقسيم مجموعات الأصباغ تبعاً للاستخدام. - متابعة الصبغات علي الأقمشة واختيار تصميمات للعينات المنفذة بالصبغة.
٩	٤	٩- طرق الصباغة- صباغة الألياف أثناء مراحل التصنيع. - استلام المشروع الأول- التدريب علي طرق الصباغة بالعقد والربط علي القماش.
١٠	٤	١٠- الصباغة- تطور الصباغة بالربط- خطوات الصباغة بالربط والأدوات المستخدمة. - متابعة التصميمات المنفذة بالعقد والربط علي القماش.



١١	٤	١١- طرق الصباغة مع الخامات المختلفة من الأقمشة- خطوات العمل.	
١٢	٤	١٢- طرق انتاج تصميم طباعة المنسوجات وأنواعها . - متابعة التصميمات المنفذة بالعقد والربط علي القماش.	
١٣	٤	١٣- طرق انتاج الأقمشة المطبوعة ومنتجاتها الملبسية. - اختيار المشروع الثاني	
١٤	٤	١٤- العلاقة بين التصميم و السوق بالنسبة للأقمشة المطبوعة. - استلام المشروع الثاني.	
		إجمالي عدد الساعات ٥٦	
٥- أساليب التعليم والتعلم - محاضرات مطورة. - استراتيجيات حل المشكلات. - استراتيجيات التعلم القائم علي المشروعات. - العصف الذهني. - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات المناقشة وحلقات البحث. - استراتيجيات البيان العملي. - الاكتشاف. - لعب الأدوار. - العروض التقديمية.			
لا ينطبق			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة: امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. امتحان التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة			



تقديم امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر تقديم امتحان التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر تقديم امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس تقديم أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر وذلك من خلال تقييم الالتزام بحضور المحاضرات والسكاشن والمشاركة الفعالة داخلهم والسلوك ودرجات التعلم الذاتي وتقييم مذكره التطبيق.	ب- التوقيت:
امتحان آخر الفصل ٦٠ درجة ٦٠% امتحان التطبيقي ٢٠ درجة ٢٠% امتحان نصف الفصل ١٠ درجات ١٠% أعمال الفصل ١٠ درجات ١٠%	ج- توزيع الدرجات:
	٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:- أ- مذكرات
كتاب طباعة الملابس والنسيج . د/ دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر ،كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.	ب- كتب ملزمة
- أنصاف نصر ،كوثر الزغبى: دراسات في النسيج الطبعة السادسة ٢٠٠٢ إبراهيم مرزوق :موسوعة الطباعة علي الأسطح المختلفة ٢٠٠٣ ،الدار البيضاء للطبع والنشر. علي رشوان : الطباعة بين المواصفات والجودة ٢٠٠٧م، دار المعارف للطبع والنشر. عبلة كمال الدين : طباعة المنسوجات ٢٠٠٥م، الدرا البيضاء للطبع والنشر. هدي عبد الرحمن عبد الهادي : تصميم طباعة المنسوجات ٢٠٠٠م،المتحدة للطباعة والنشر.	ج- كتب مقترحة
الانترنت والمكتبة	د - دوريات علمية أو نشرات... إلخ

أستاذ المادة: أ.م.د/ دعاء عبد المجيد جعفر رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم: ٢٠١٩/١٠/٩



المعارف													مهارات ذهنية				مهارات عملية حرفية					
المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة												ب-٤	ب-٣	ب-٢	ب-١	١-٤	١-٣	١-٢	١-١		
		١-٤	١-٣	١-٢	١-١	٢-٤	٢-٣	٢-٢	٢-١	٣-٤	٣-٣	٣-٢									٣-١	
١- الطباعة (تعريفها- نبذة تاريخية عن الطباعة-تاريخ تكنولوجيا الطباعة علي الأقمشة).	الأول	x	x				x							x								
٢- طرق الطباعة اليدويه والفرق بينها- أهمية الطباعة اليدوية.	الثاني		x	x			x							x	x				x	x		
٣- الطباعة بالاستنسل- تاريخ الطباعة بالاستنسل- تطور طباعة الاستنسل	الثالث		x	x			x							x					x	x		x
٤-أنواع الطباعة بالاستنسل - أساليب الطباعة بالاستنسل - طرق الطباعة بالاستنسل	الرابع		x	x			x							x	x				x	x	x	x
٥ الطباعة بالاستنسل وزخرفة القماش- (الطباعة بالمناعة - الطباعة بالالزلة)	الخامس		x	x			x							x					x	x		
٦- معاجين الطباعة المستعملة في الطباعة- أنواع المثبت والمذيب.	السادس	x	x	x			x							x	x				x		x	
7- الصبغة (تعريفها -أنواع الأصباغ المستخدمة في صبغة المنسوجات).	السابع					x	x	x						x	x				x	x	x	x



مهارات عامة	١١	x				x		x
	١٢	x	x	x	x	x	x	x
	١٣		x	x	x		x	x

<u>مهارات</u> <u>عملية</u> <u>حرفيه</u>	<u>مهارات ذهنية</u>				<u>المعارف</u>							أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
	ج.	ج.	ج.	ج.	١- ج.	٢- ج.	٣- ج.	٤- ج.	٥- ج.	٦- ج.	٧- ج.		
٢- ج.	١- ج.	٢- ج.	٣- ج.	٤- ج.	×	×	×	×	×	×	×	٨-	ذ تثبيت الصبغة على الأقمشة- تقسيم مجموعات الأصباغ تبعاً للاستخدام-صا(ت)
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	٩-	طرق الصباغة- صباغة الألياف أثناء مراحل التصنيع
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٠-	الصباغة- تطور الصباغة بالربط- خطوات الصباغة بالربط والأدوات المستخدمة.
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١١-	طرق الصباغة مع الخامات المختلفة من الأقمشة- خطوات العمل
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٢-	طرق إنتاج تصميم طباعة المنسوجات وأنواعها
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٣-	طرق إنتاج الأقمشة المطبوعة ومنتجاتها الملبسية ..
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٤-	العلاقة بين التصميم و السوق بالنسبة للأقمشة المطبوعة.



	١٢٠	×	×	×			×	
	١٢١	×		×		×		×
	١٢٢	×	×	×	×	×	×	×
مهارات عامة	١٢٣	×	×	×	×	×	×	×
	١٢٤	×	×	×	×			

أستاذ المادة: د/ دعاء عبد المجيد جعفر رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم: ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر طباعة الملابس والنسيج الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي

		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																			أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة					المهارات العلمية					المهارات الذهنية				المعرفة والفهم							
نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم				نواتج التعلم							
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١		٤	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	
					×		×					×			×	×		×			×
					×		×	×	×		×	×				×	×		×		
			×	×		×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	×	×		
			×	×												×			×	×	
			×			×		×	×			×	×	×	×		×				×
			×	×							×			×		×	×			×	
					×		×	×	×		×	×	×		×			×			
					×		×	×	×			×	×		×				×		
				×			×	×	×			×		×	×	×	×				×
																	×				
				×			×									×		×	×		

رئيس القسم: أ.د/سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر : د/ دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم: ٢٠١٩/١٠/٩م.



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر طباعة الملابس والنسيج الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي.

		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																أساليب التقييم			
المهارات العامة					المهارات العلمية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم						
نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم						
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
			x	x	x				x		x			x	x	x	x	x	x	x	الأمتحان التحريري
			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x				الأمتحان التطبيقي
			x	x						x				x					x		الأمتحان الشفوي
			x	x			x				x		x	x				x		x	أعمال السنة

أستاذ المقرر : د/دعاء عبد المجيد جعفر رئيس القسم: أ/د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م.د / زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم: ٢٠١٩/١٠/٩م.



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري
المقرر : طباعة الملابس والنسيج
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
- أنصاف نصر ،كوثر الزغبى: دراسات في النسيج الطبعة السادسة ٢٠٠٢ إبراهيم مرزوق :موسوعة الطباعة علي الاسطح المختلفة ٢٠٠٣ ،الدار البيضاء للطبع والنشر. علي رشوان : الطباعة بين المواصفات والجودة ٢٠٠٧م، دار المعارف للطبع والنشر. عبلة كمال الدين : طباعة المنسوجات ٢٠٠٥م، الدرا البيضاء للطبع والنشر. هدي عبد الرحمن عبد الهادي : تصميم طباعة المنسوجات ٢٠٠٠م،المتحدة للطباعة والنشر.	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعى . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية .	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة)	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يتعرف علي الخامات المستخدمة في الطباعة . ٢/٣- يشرح مفهوم الطباعة وأنواعها والأسس الفنية والقواعد المتبعة فيها . ٣/٣- يلخص أسس تصميم طباعة الملابس والنسيج . ٤/٣- يصنف الزخارف التي يمكن استخدامها مع كل نوع طباعة أو صباغة ٥/٣- يصنف الأنواع المختلفة للطباعة والمصباغة ٦/٣- يشرح الفرق بين الطباعة والصباغة.	٤	١- تعريف الطباعة ونبذة تاريخية عن الطباعة وتاريخ تكنولوجيا الطباعة
				٣- طرق الطباعة اليدوية والفرق بينها واهمية الطباعة اليدوية	٤	٢- طرق الطباعة اليدوية والفرق بينها واهمية الطباعة اليدوية
				٣- الطباعة بالاستنسل وتاريخ الطباعة بالاستنسل وتطور	٤	٣- الطباعة بالاستنسل وتاريخ الطباعة بالاستنسل وتطور



		طباعة الاستنسل.		ب- المهارات الذهنية : ٣/ب/١- يحلل بعض أساليب الطباعة . ٣/ب/٢- يبتكر مشروع متكامل لاستخدامة في الطباعة . ٣/ب/٣- يربط بين اختيار الألوان والتصميم الملائم عند التنفيذ . ٣/ب/٤- يقيم مدي النجاح في تنفيذ منتجات الطباعة .	- الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي
	٤	٤- أنواع الطباعة بالاستنسل - أساليب الطباعة بالاستنسل- طرق الطباعة بالاستنسل.		ج- المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/١- ينفذ بعض أساليب الطباعة . ٣/ج/٢- يضبط إنتاج أنواع مختلفة من الطباعة. ٣/ج/٣- يختار الوحدات المناسبة لكل أسلوب طباعي . ٣/ج/٤- ينفذ بعض المشروعات في الطباعة.	
	٤	٥- الطباعة بالاستنسل وزخرفة القماش.		د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣/د/١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ماهو جديد في الطباعة ليواكب التقدم العلمي.	
	٤	٦- معاجين الطباعة المستعملة في الطباعة -أنواع المثبت والمذيب			
	٤	٧-تعريف الصبغة أنواع الصبغات المستخدمة في صباغة المنسوجات.			
	٤	٨- تثبيت الصبغة علي الاقمشة -تقسيم			



				٣/د٢- يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالطرق الصحية لأساليب الطباعة المختلفة .		مجموعات الاصباغ تبعاً للاستخدام.
					٤	٩- طرق الصباغة- صباغة الالياف أثناء مراحل التصنيع.
					٤	١٠- الصباغة- تطور الصباغة بالربط- خطوات الصباغة بالربط والأدوات المستخدمة .
					٤	١١- طرق الصباغة مع الخامات المختلفة من الأقمشة "
					٤	١٢- طرق إنتاج تصميم طباعة المنسوجات وأنواعها



					٤	١٣- طرق إنتاج الأقمشة المطبوعة ومنتجاتها الملبسية "
					٤	١٤ - العلاقة بين التصميم والسوق بالنسبة للأقمشة المطبوعة .



Online (40%)

Online (40%)							
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع	
- أنصاف نصر ،كوثر الزغبى: دراسات في النسيج الطبعة السادسة ٢٠٠٢ إبراهيم مرزوق :موسوعة الطباعة علي الاسطح المختلفة ٢٠٠٣ ،الدار البيضاء للطبع والنشر. علي رشوان : الطباعة بين المواصفات والجودة ٢٠٧م، دار المعارف للطبع والنشر. عبله كمال الدين : طباعة المنسوجات ٢٠٠٥م، الدرا البيضاء للطبع والنشر. هدي عبد الرحمن عبد الهادي : تصميم طباعة المنسوجات ٢٠٠٠م،المتحدة للطباعة والنشر.	-العروض التوضيحية (سمعية بصرية)	اختبارات تكوينية اليكترونية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يتعرف علي الخامات المستخدمة في الطباعة . ٢/٣- يشرح مفهوم الطباعة وأنواعها والأسس الفنية والفوائد المتبعة فيها . ٣/٣- يلخص أسس تصميم طباعة الملابس والنسيج . ٥/٣- يصنف الزخارف التي يمكن استخدامها مع كل نوع طباعة أو صباغة ٦/٣-يصنف الأنواع المختلفة للطباعة والمصباغة ٧/٣- يشرح الفرق بين الطباعة والصباغة. ب- المهارات الذهنية : ١/٣- يحلل بعض أساليب الطباعة . ٢/٣- يبتكر مشروع متكامل لاستخدامة في الطباعة . ٣/٣- يربط بين اختيار الألوان والتصميم الملائم عند التنفيذ .	٤	١- تعريف الطباعة ونبذة تاريخية عن الطباعة وتاريخ تكنولوجيا الطباعة	
	-المراجع العلمية المقترحة.	- أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات .	٣/٣- يشرح أسس تصميم طباعة الملابس والنسيج .	٤			
		- الكتاب الجامعى .	موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات .		٣/٣- يصنف الزخارف التي يمكن استخدامها مع كل نوع طباعة أو صباغة ٦/٣-يصنف الأنواع المختلفة للطباعة والمصباغة ٧/٣- يشرح الفرق بين الطباعة والصباغة.	٤	٢- طرق الطباعة اليدوية والفرق بينها واهمية الطباعة اليدوية
		- بنك المعرفة	- الأوراق البحثية		ب- المهارات الذهنية : ١/٣- يحلل بعض أساليب الطباعة . ٢/٣- يبتكر مشروع متكامل لاستخدامة في الطباعة . ٣/٣- يربط بين اختيار الألوان والتصميم الملائم عند التنفيذ .	٤	٣- الطباعة بالاستنسل وتاريخ الطباعة بالاستنسل وتطور طباعة الاستنسل
					٤	٤- أنواع الطباعة	



				٣/ب/٤ - يقيم مدي النجاح في تنفيذ منتجات الطباعة .	بالاستنسل - أساليب الطباعة بالاستنسل - طرق الطباعة بالاستنسل .
				ج - المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/٢ - يظبط إنتاج أنواع مختلفة من الطباعة .	٥ - الطباعة بالاستنسل وزخرفة القماش .
				٣/ج/٣ - يختار الوحدات المناسبة لكل أسلوب طباعي . ٣/ج/٥ - يختار بين الطباعة والصبغة لتنفيذ بعض المنتجات	٦ - معاجين الطباعة المستعملة في الطباعة - أنواع المثبت والمذيب
				د - المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣/د/١ - يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ماهو جديد في الطباعة ليوكب التقدم العلمي . ٣/د/٢ - يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالطرق الصحيحة لأساليب الطباعة المختلفة	٧ - تعريف الصبغة أنواع الصبغات المستخدمة في صبغة المنسوجات .
					٨ - تثبيت الصبغة علي الاقمشة - تقسيم مجموعات الاصباغ تبعا للاستخدام .



					٤	٩- طرق الصباغة- صباغة الالياف أثناء مراحل التصنيع.
					٤	١٠- الصباغة- تطور الصباغة بالربط- خطوات الصباغة بالربط والأدوات المستخدمة .
					٤	١١- طرق الصباغة مع الخامات المختلفة من الأقمشة
					٤	" ١٢- طرق إنتاج تصميم طباعة المنسوجات وأنواعها
					٤	١٣- طرق إنتاج الأقمشة المطبوعة



						ومنتجاتها الملبسية
					٤	"١٤- العلاقة بين التصميم والسوق بالنسبة للأقمشة المطبوعة .



مخطط لتصميم اختبار للمقرر طباعة الملابس والنسيج

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٦٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقالى	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
☒	☒		☒	☒	١٣- يتعرف على الخامات المستخدمة في الطباعة .	١٠	١٤,٢%	٤	تعريفات الطباعة والصباغة وأنواعها
☒	☒		☒	☒	١٣- ٢- يشرح مفهوم الطباعة وأنواعها والأسس الفنية والقواعد المتبعة فيها.				
☒		☒		☒	١٣- ٧- يشرح الفرق بين الطباعة والصباغة.				
☒		☒		☒	١٣- ٣- يلخص أسس تصميم طباعة الملابس والنسيج.	١٥	٢٨,٥%	٨	طرق الطباعة اليدوية والفرق بينها وبين الطباعة الآلية
					١٣- ٦- يصنف الأنواع المختلفة				



					للطباعة والأنواع المختلفة للصبغة.				
☒		☒		☒	٣ب١- يحلل بعض أساليب الطباعة				
☒		☒		☒	٣ج١- ينفذ بعض أساليب الطباعة				
			☒		٣ج٢- يضبط إنتاج أنواع مختلفة من الطباعة				
	☒	☒		☒	٣ج٤- ينفذ بعض المشروعات في الطباعة .				
	☒		☒	☒	٣ج٥- يختار بين الطباعة والصبغة لتنفيذ بعض المنتجات				
☒	☒		☒	☒	٣. أ ٣- يلخص أسس تصميم طباعة الملابس والنسيج	١٠	١٤,٢%	٤	طرق الصبغة وتطور الصبغات
☒		☒	☒	☒	٣أ٥- يصنف الزخارف التي يمكن استخدامها مع كل نوع طباعة اوصباغة				
	☒		☒	☒	٣ب٢- يبتكر مشروع متكامل لاستخدامه في الطباعة.				
☒		☒	☒	☒	٣ج٣- يختار الوحدات المناسبة لكل أسلوب طباعي				



					٢٣- يتواصل مع الآخرين لحل المشكلات المتعلقة بالطرق الصحيحة لأساليب الطباعة المختلفة				
					٣ب٤- يقيم مدى النجاح في تنفيذ بعض منتجات الطباعة	١٠	١٤,٢%	٤	طرق إنتاج الأقمشة المطبوعة ومنتجاتها والملبسية
					٣ج٣- يختار الوحدات المناسبة لكل أسلوب طباعي				
					٣أ٤- يلم بكيفية اختيار الألوان وتناسبها مع خامة النسيج.	٥	١٤,٢%	٤	علاقة التصميم والسوق بالأقمشة المطبوعة
					١٣- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الطباعة ليواكب التقدم العلمي.				

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر: أ.م. د/ دعاء عبد المجيد جعفر

مدير البرنامج: أ.م. د / زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم: ٢٠٢٠/١٢/٦ م.





توصيف مقرر: تاريخ التربية والتعليم (٢٠٢٠)
الفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني

١ - بيانات المقرر:

الرمز الكودي:	اسم المقرر: تاريخ التربية والتعليم	الفرقة: الثالثة
التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية	عدد الوحدات الدراسية: ١٤ نظري ٢ عملي - ☐	

٢ - الأهداف العامة للمقرر	١/٢ تبصير الطالب بأهمية دراسة تاريخ التربية والتعليم وتطبيقاته. ٢/٢ تعريف الطالب بأهداف وأساليب البحث في تاريخ التربية والتعليم، والعلوم المساعدة في دراسته. ٣/٢ تنمية قدرة الطالب علي استنباط النظام التعليمي من العوامل المجتمعية السائدة. ٤/٢ تعريف الطالب بسمات التربية وأوضاع التعليم في العصور المختلفة والعوامل المؤثرة فيها. ٥/٢ تمكين الطالب من استخلاص السمات العامة للتربية لكل عصر من العصور. ٦/٢ توعية الطالب بدور المفكرين العرب والمسلمين في تطور الفكر التربوي ٧/٢ التعرف علي المشكلات التي تعرض لها أي نظام تعليمي والطرق المستخدمة في حلها والاستفادة منها. ٨/٢ تبصير الطالب بقوى الفكر التربوي المصري المعاصر . ٩/٢ استخلاص ملامح تربوية تتناسب البيئة المصرية من خلال المقرر . ١٠/٢ إعداد الطالب لمواجهة القضايا التربوية المعاصرة في ضوء الخبرات التربوية السابقة.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر :	
أ - المعلومات والمفاهيم	١/٣ - يعدد أهمية وأساليب دراسة تاريخ التربية والتعليم في مصر والعلوم المُساندة لدراسته. ٢/٣ - يشرح الدوافع والأسباب التي شكلت الأوضاع الثقافية في العصور التاريخية المختلفة. ٣/٣ - يشرح بعض المتغيرات التربوية الحالية في ضوء الخبرات التربوية السابقة. ٤/٣ - يوضح الاختلاف بين نُظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة. ٥/٣ - يلخص العلاقة بين الأوضاع الثقافية ونُظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.

ب/ ٣-١- يُحدد المشكلات والظواهر المجتمعية والتربوية التي حدثت في الماضي والسُّبل المناسبة للاستفادة منها. ب/ ٣-٢- يحلل العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد. ب/ ٣-٣- يفسر العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد. ب/ ٣-٤- يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي. ب/ ٣-٥- يُحدد إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور. ب/ ٣-٦- يحلل الوقائع التاريخية التربوية. ب/ ٣-٧- يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانحيار نظام التعليم المصري في مراحله المختلفة.	ب- المهارات الذهنية
ج/ ٣-١- يتتبع تطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ. ج/ ٣-٢- يُقدر إسهامات الحضارة المصرية في الفكر التربوي. ج/ ٣-٣- يكتسب مهارة إجراء المقارنات. ج/ ٣-٤- يُشارك في عمل ندوات عن الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية والتعليم عبر العصور. ج/ ٣-٥- يُعد بحثاً عن أهمية التربية والتعليم في بناء كيان الدولة المعاصرة. ج/ ٣-٦- يُعد خريطة ذهنية لتاريخ التربية والتعليم وطرق دراسته وعلاقته بالأوضاع الثقافية للمجتمع. ج/ ٣-٧- يستفيد من الخبرات السابقة في وضع مقترحات لتحسين الأوضاع التربوية الحالية. ج/ ٣-٨- يوظف الدروس التربوية المستخلصة في الحياة المهنية. ج/ ٣-٩- يُحلل الفكر التربوي في العصور السابق والاستفادة منه في تطوير الأداء التربوي. ج/ ٣-١٠- يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
د/ ٣-١- يعمل ضمن فريق من خلال تقديم (عروض تقديمية). د/ ٣-٢- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية وتوظيفها في المجال التربوي. د/ ٣-٣- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التعليم وتوظيفها في المجال التربوي. د/ ٣-٤- يُحدد توجهات الفكر التربوي المعاصر. د/ ٣-٥- يستخدم المكتبة للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. د/ ٣-٦- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. د/ ٣-٧- يكتسب مهارة المساهمة في حل المشكلات. د/ ٣-٨- يكتسب اتجاه إيجابي نحو دور التربية في الثقافات القومية ونهضة المجتمعات.	د- المهارات العامة

محتوى المقرر			٤ - محتوى المقرر
الأسبوع	الساعات		
١	٢	١ - تاريخ التربية والتعليم - مقدمة ضرورية	
٢	٢	٢ - التربية في المجتمعات البدائية	
٣	٢	٣ - التربية في المجتمعات الشرقية القديمة "التربية الفرعونية"	
٤	٢	٤ - التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية"	
٥	٢	٥ - (تابع) التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية"	
٦	٢	٦ - التربية في العصور الوسطى "التربية المسيحية"	
٧	٢	٧ - التربية في العصور الوسطى "التربية الإسلامية"	
٨	٢	٨ - التربية في العصور الحديثة "التربية الأوروبية والغربية"	
٩	٢	٩ - التربية في العصور الحديثة "في الشرق العربي الإسلامي"	
١٠	٢	١٠ - الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة الحديثة	
١١	٢	١١ - مقومات نظام التعليم الحديث في عهد محمد علي	
١٢	٢	١٢ - التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال	
١٣	٢	١٣ - التعليم تحت الاحتلال البريطاني	
١٤	٢	١٤ - التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢ - ١٩٧٣	
٢٨		إجمالي عدد الساعات	
١ - محاضرات. ✓ ٢ - تدريب عملي/ التربية الميدانية. ٣ - جلسات مناقشة. ✓ ٤ - أنشطة فى الفصل (السكشن). ٥ - دراسة الحالة . ٦ - واجبات منزلية . ✓ ٧ - الأوراق البحثية. ✓ ٨ - المنصات التعليمية الاليكترونية (online) ✓			٥ - أساليب التعليم والتعلم
١ - أسلوب العرض المباشر. ✓ ٢ - التعلم النشط. ٣ - التعلم التعاوني. ✓			٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
٧ - تقويم الطلاب :			



أ- الأساليب المستخدمة:	المهارات المستهدف تقييمها	الأسلوب "الطريقة"	أسبوع إجراء التقييم
	معرفة وفهم- ذهنية- عامة	الحضور والمشاركة	أسبوعياً
	معرفة وفهم- ذهنية	الاختبارات الدورية	أسبوعياً
	مهارات ذهنية- مهارات عامة	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
	معرفة وفهم- ذهنية- عامة	الامتحان النظري	الأسبوع الأخير
ب- التوقيت:	الأسبوع الثالث والرابع (اختبارات قصيرة).		
	الأسبوع السادس(الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بموضوعات المقرر من خلال مراجع المكتبة).		
	الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي).		
	الأسبوع التاسع(إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر).		
	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر (اختبارات قصيرة).		
ج-توزيع الدرجات:	جميع الأسابيع(الحضور والمواظبة).		
	الأسبوع الأخير(الامتحان النظري).		
	الدرجة	النسبة	أسلوب التقييم
	٥ درجات	١٠ %	امتحان نصف الفصل
	٤٠ درجة	٨٠ %	امتحان آخر الفصل
	-- درجة	--%	الشفهي
	-- درجة	-- %	التطبيقي
	٥ درجات	١٠ %	أعمال الفصل
٥٠	١٠٠%	الدرجة الكلية	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
أ- مذكرات		مذكرة المقرر	

■ أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في عصر محمد علي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٣٨ . ■ أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في مصر - عصر إسماعيل، مكتبة النصر، القاهرة، ١٩٤٥ . ■ سعد مرسى أحمد: تطور الفكر التربوي، ط٧، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٤ . ■ سعيد إسماعيل على: مقدمة في التأريخ للتربية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥ . ■ سهام العراقي: تاريخ وتطور اتجاهات الفكر التربوي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، ١٩٨٤ . ■ عبد المجيد شيه: فصول في تاريخ التربية، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤ . ■ شبل بدران: التعليم والتحديث، ط٢، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٣ . ■ محمد سمير حسانين: معالم تاريخ التربية، ط٢، دار أبو العينين للطباعة، طنطا، ١٩٨٨ . ■ محمد منير مرسى: تاريخ التربية في الشرق والغرب، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣ . ■ عرفات عبد العزيز سليمان: اتجاهات التربية عبر العصور المختلفة، دراسة تحليلية مقارنة، ط٦، ١٩٩٨ .	ب- كتب ملزمة
■ أنور محمد زناتي: علم التاريخ واتجاهات تفسيره، اقتراب جديد، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧ . ■ بول منرو: المرجع في تاريخ التربية الجزء الأول، (ترجمة) صالح عبد العزيز، (مراجعة) حامد عبد القادر مكتبة النهضة المصرية القاهرة، ١٩٤٩ . ■ سامي محمد نصار، جمان عبد المنعم أحمد: مدخل إلى تطور الفكر التربوي، ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٨ . ■ نجلاء محمد حامد، أماني عبد القادر محمد: التربية والتعليم في مصر، دراسة تاريخية تحليلية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣ . ■ ول ديورانت: قصة الحضارة (نشأة الحضارة)، المجلد الأول، (ترجمة) زكي نجيب محمود ومحمد بدران، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١ .	ج- كتب مقترحة
دوريات علمية من دار المنظومة	د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ





مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر تاريخ التربية والتعليم

[illegible]

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د. / إيمان حمدى عمار

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: أ.د./سميرة محمد شند



مصفوفة أساليب التقييم لمقرر تاريخ التربية والتعليم

المهارات العامة								المهارات المهنية								المهارات الذهنية								المعارف					أساليب التقييم		
٣ / د / ٨	٣ / د / ٧	٣ / د / ٦	٣ / د / ٥	٣ / د / ٤	٣ / د / ٣	٣ / د / ٢	٣ / د / ١	٣ / ج / ١٠	٣ / ج / ٩	٣ / ج / ٨	٣ / ج / ٧	٣ / ج / ٦	٣ / ج / ٥	٣ / ج / ٤	٣ / ج / ٣	٣ / ج / ٢	٣ / ج / ١	٣ / ب / ٧	٣ / ب / ٦	٣ / ب / ٥	٣ / ب / ٤	٣ / ب / ٣	٣ / ب / ٢	٣ / ب / ١	٣ / ا / ٥	٣ / ا / ٤	٣ / ا / ٣	٣ / ا / ٢		٣ / ا / ١	
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

رئيس مجلس القسم العلمي: إيمان حمدي عمار

أستاذ المادة: أ.د. إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: أ.د. سميرة محمد شند



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري
المقرر : تاريخ التربية والتعليم
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
■ أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في عصر محمد علي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٣٨ . ■ أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في مصر-عصر إسماعيل، مكتبة النصر، القاهرة، ١٩٤٥ . ■ سعد مرسي أحمد: تطور الفكر التربوي، ط٧، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٤ . ■ سعيد إسماعيل علي:مقدمة في التأريخ للتربية، عالم الكتب،القاهرة، ١٩٩٥ . ■ سهام العراقي: تاريخ وتطور اتجاهات الفكر التربوي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة قصيرة quizzes - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي)	-المحاضرة المطورة. -العصف الذهني. -التعلم التعاوني. التعلم الذاتي	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يتعرف على أهمية وأساليب دراسة تاريخ التربية والتعليم في مصر والعلوم المُساندة لدراسته. ٢/٣- يشرح الدوافع والأسباب التي شكلت الأوضاع الثقافية في العصور التاريخية المختلفة. ٣/٣- يشرح بعض المتغيرات التربوية الحالية في ضوء الخبرات التربوية السابقة. ٤/٣- يوضح الاختلاف بين نظم	٢	١- تاريخ التربية والتعليم - مقدمة ضرورية.
				٢	٢- التربية في المجتمعات البدائية.	
				٢	٣- التربية في المجتمعات الشرقية القديمة "التربية الفرعونية".	
				٢	٤- التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية	



١٩٨٤، ■ عبد المجيد شيحة: فصول في تاريخ التربية، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤. ■ شبل بدران: التعليم والتحديث، ط٢، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٣. ■ محمد سمير حساني: معالم تاريخ التربية، ط٢، دار أبو العينين للطباعة، طنطا، ١٩٨٨. ■ محمد منير مرسى: تاريخ التربية في الشرق والغرب، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣. ■ عرفات عبد العزيز سليمان: اتجاهات التربية عبر العصور المختلفة، دراسة تحليلية مقارنة، ط٦، ١٩٩٨. ■ أنور محمد زناتي: علم التاريخ واتجاهات تفسيره، اقتراب جديد، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧. ■ بول منرو: المرجع في تاريخ التربية الجزء الأول، (ترجمة) صالح عبد العزيز، (مراجعة) حامد عبد القادر مكتبة النهضة المصرية القاهرة، ١٩٤٩. ■ سامي محمد نصار، جمان عبد المنعم أحمد: مدخل إلى تطور الفكر التربوي، ذات		أنشطة فصلية . الأوراق البحثية الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي)		التربية والتعليم في الحضارات المختلفة. ٥/أ/٣- يلخص العلاقة بين الأوضاع الثقافية ونظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة. ب- المهارات الذهنية : ٣/ب/١- يُحدد المشكلات والظواهر المجتمعية والتربوية التي حدثت في الماضي والسبل المناسبة للاستفادة منها. ٣/ب/٢- تحليل العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد. ٣/ب/٣- تفسير العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد. ٣/ب/٤- يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي. ٣/ب/٥- يُحدد إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور. ٣/ب/٦- تحليل الوقائع التاريخية التربوية. ٣/ب/٧- يستنتج الأسباب المؤدية إلى	اليونانية". ٥- (تابع) التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية". ٦- التربية في العصور الوسطى "التربية المسيحية". ٧- التربية في العصور الوسطى "التربية الإسلامية". ٨- التربية في العصور الحديثة "التربية الأوروبية والغربية". ٩- التربية في العصور الحديثة "في الشرق العربي الإسلامي". ١٠- الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة الحديثة. ١١- مقومات نظام
--	--	---	--	---	---



التعليم الحديث في عهد محمد علي.		تطور وانحياز نظام التعليم المصري في مراحلته المختلفة.				السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٨.
١٢- التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال.	٢	ج- المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/١- يتتبع تطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ. ٣/ج/٢- يُقدر إسهامات الحضارة المصرية في الفكر التربوي.				■ نجلاء محمد حامد، أماني عبد القادر محمد: التربية والتعليم في مصر، دراسة تاريخية تحليلية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003.
١٣- التعليم تحت الاحتلال البريطاني.	٢	٣/ج/٣- يكتسب مهارة إجراء المقارنات.				■ ول ديورانت: قصة الحضارة (نشأة الحضارة)، المجلد الأول، (ترجمة) زكي نجيب محمود ومحمد بدران، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.
١٤- التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢ - ١٩٧٣.	٢	٣/ج/٤- يُشارك في عمل ندوات عن الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية والتعليم عبر العصور. ٣/ج/٥- يُعد بحثاً عن أهمية التربية والتعليم في بناء كيان الدولة المعاصرة. ٣/ج/٦- يُعد خريطة ذهنية لتاريخ التربية والتعليم وطرق دراسته وعلاقته بالأوضاع الثقافية للمجتمع. ٣/ج/٧- يستفيد من الخبرات السابقة في وضع مقترحات لتحسين الأوضاع التربوية الحالية. ٣/ج/٨- يوظف الدروس التربوية المستخلصة في الحياة المهنية. ٣/ج/٩- يُحلل الفكر التربوي في				دوريات علمية من دار المنظومة



				العصور السابق والاستفادة منه في تطوير الأداء التربوي. ٣/ج/١٠- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال: ٣/د/١- يعمل ضمن فريق من خلال تقديم(عروض تقديمية). ٣/د/٢- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية وتوظيفها في المجال التربوي. ٣/د/٣- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التعليم وتوظيفها في المجال التربوي. ٣/د/٤- يُحدد توجهات الفكر التربوي المعاصر. ٣/د/٥- يستخدم المكتبة للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. ٣/د/٦- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	
--	--	--	--	--	--



				٣/د٧- يكتسب مهارة المساهمة في حل المشكلات. ٣/د٨- يكتسب اتجاه إيجابي نحو دور التربية في الثقافات القومية ونهضة المجتمعات.		
--	--	--	--	---	--	--

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
■ أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في عصر محمد علي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٣٨ . ■ أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في	-عروض توضيحية(سمعية بصرية).	- أسئلة قصيرة quizzes	التعلم من بعد باستخدام المنصات الاليكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣/أ١- يتعرف على أهمية وأساليب دراسة تاريخ التربية والتعليم في مصر	٢	١- تاريخ التربية والتعليم- مقدمة ضرورية.
					٢	٢- التربية في المجتمعات البدائية.



مصر- عصر إسماعيل، مكتبة النصر، القاهرة، ١٩٤٥. ■ سعد مرسي أحمد: تطور الفكر التربوي، ط٧، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٤. ■ سعيد إسماعيل على: مقدمة في التأريخ للتربية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥. ■ سهام العراقي: تاريخ وتطور اتجاهات الفكر التربوي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، ١٩٨٤. ■ عبد المجيد شحيحة: فصول في تاريخ التربية، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤. ■ شبل بدران: التعليم والتحديث، ط٢، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٣. ■ محمد سمير حسانين: معالم تاريخ التربية، ط٢، دار أبو العينين للطباعة، طنطا، ١٩٨٨. ■ محمد منير مرسي: تاريخ التربية في الشرق والغرب، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣. ■ عرفات عبد العزيز سليمان: اتجاهات التربية عبر العصور المختلفة، دراسة تحليلية مقارنة، ط٦، ١٩٩٨. ■ أنور محمد زناتي: علم التاريخ واتجاهات	-المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي . - بنك المعرفة	- أنشطة فصلية. -أبحاث.		والعلوم المُساندة لدراسته.	٢	٣- التربية في المجتمعات الشرقية القديمة "التربية الفرعونية".
				٢/أ/٣- يشرح الدوافع والأسباب التي شكلت الأوضاع الثقافية في العصور التاريخية المختلفة.	٢	٤- التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية".
				٣/أ/٣- يشرح بعض المتغيرات التربوية الحالية في ضوء الخبرات التربوية السابقة.	٢	٥- (تابع) التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية".
				٣/أ/٤- يوضح الاختلاف بين نظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.	٢	٦- التربية في العصور الوسطى "التربية المسيحية".
				٣/أ/٥- يلخص العلاقة بين الأوضاع الثقافية ونظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.	٢	٧- التربية في العصور الوسطى "التربية الإسلامية".
				ب- المهارات الذهنية :	٢	٨- التربية في العصور الحديثة "التربية الأوروبية والغربية".
				٣/ب/١- يُحدد المشكلات والظواهر المجتمعية والتربوية التي حدثت في الماضي والسُبل المناسبة للاستفادة منها.	٢	٩- التربية في العصور الحديثة "في الشرق العربي الإسلامي".
				٣/ب/٢- تحليل العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.	٢	



٢	١٠- الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة الحديثة.	٣/ب/٣- تفسير العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.			تفسيره، اقتراب جديد، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧.
٢	١١- مقومات نظام التعليم الحديث في عهد محمد علي.	٣/ب/٤- يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي.			■ بول منرو: المرجع في تاريخ التربية الجزء الأول، (ترجمة) صالح عبد العزيز، (مراجعة) حامد عبد القادر مكتبة النهضة المصرية القاهرة، ١٩٤٩.
٢	١٢- التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال.	٣/ب/٥- يُحدد إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور.			■ سامي محمد نصار، جمان عبد المنعم أحمد: مدخل إلى تطور الفكر التربوي، ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٨.
٢	١٣- التعليم تحت الاحتلال البريطاني.	٣/ب/٦- تحليل الوقائع التاريخية التربوية.			■ نجلاء محمد حامد، أماني عبد القادر محمد: التربية والتعليم في مصر، دراسة تاريخية تحليلية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003.
٢	١٤- التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢ - ١٩٧٣.	٣/ب/٧- يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانهيار نظام التعليم المصري في مراحل المختلفة.			■ ول ديورانت: قصة الحضارة (نشأة الحضارة)، المجلد الأول، (ترجمة) زكي نجيب محمود ومحمد بدران، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.
		ج- المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/١- يتتبع تطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ. ٣/ج/٢- يُقدر إسهامات الحضارة المصرية في الفكر التربوي. ٣/ج/٣- يكتسب مهارة إجراء المقارنات. ٣/ج/٤- يُشارك في عمل ندوات عن الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية والتعليم عبر العصور. ٣/ج/٥- يُعد بحثاً عن أهمية التربية			دوريات علمية من دار المنظومة



				والتعليم في بناء كيان الدولة المعاصرة. ٣/ج/٦- يُعد خريطة ذهنية لتاريخ التربية والتعليم وطرق دراسته وعلاقته بالأوضاع الثقافية للمجتمع. ٣/ج/٧- يستفيد من الخبرات السابقة في وضع مقترحات لتحسين الأوضاع التربوية الحالية. ٣/ج/٨- يوظف الدروس التربوية المستخلصة في الحياة المهنية. ٣/ج/٩- يُحلل الفكر التربوي في العصور السابق والاستفادة منه في تطوير الأداء التربوي. ٣/ج/١٠- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال: ٣/د/١- يعمل ضمن فريق من خلال تقديم(عروض تقديمية). ٣/د/٢- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية وتوظيفها في المجال التربوي.
--	--	--	--	---



				٣/د-٣- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التعليم وتوظيفها في المجال التربوي. ٣/د-٤- يُحدد توجهات الفكر التربوي المعاصر. ٣/د-٥- يستخدم المكتبة للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. ٣/د-٦- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر. ٣/د-٧- يكتسب مهارة المساهمة في حل المشكلات. ٣/د-٨- يكتسب اتجاه إيجابي نحو دور التربية في الثقافات القومية ونهضة المجتمعات.	
--	--	--	--	---	--



مخطط لتصميم اختبار المقرر

الموضوع	عدد ساعات التدريس	مخرجات التعلم	الدرجات	الاختيار من متعدد	صح / خطأ	التوصيل	التكملة	المقالى
١- تاريخ التربية والتعليم - مقدمة ضرورية.	٢	- مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يتعرف على أهمية وأساليب دراسة تاريخ التربية والتعليم في مصر والعلوم المُساندة لدراسته. ٢/٣- يشرح الدوافع والأسباب التي شكلت الأوضاع الثقافية في العصور التاريخية المختلفة.	١	✓	✓	✓	✓	✓
٢- التربية في المجتمعات البدائية.	٢	٣/٣- يشرح بعض المتغيرات التربوية الحالية في ضوء الخبرات التربوية السابقة. ٤/٣- يوضح الاختلاف بين نُظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة. ٥/٣- يلخص العلاقة بين الأوضاع الثقافية ونُظم التربية والتعليم في الحضارات المختلفة.	تقديري تقديري	✓	✓	✓	✓	✓
٣- التربية في المجتمعات الشرقية القديمة "التربية الفرعونية".	٢	- المهارات الذهنية : ١/٣- يحدد المشكلات والظواهر المجتمعية والتربوية التي حدثت في الماضي والسبل المناسبة للاستفادة منها. ٢/٣- تحليل العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.	تقديري ١	✓	✓	✓	✓	✓



✓					تقديرى	٣/ب/٣- تفسير العلاقة بين العوامل المؤثرة في المجتمع والفكر التربوي السائد.		
✓				✓	١	٣/ب/٤- يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي.	٢	٤- التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية".
	✓	✓		✓	١	٣/ب/٥- يُحدد إسهامات المفكرين التربويين على مر العصور.		
	✓	✓	✓	✓	١	٣/ب/٦- تحليل الوقائع التاريخية التربوية.		
✓					تقديرى	٣/ب/٧- يستنتج الأسباب المؤدية إلى تطور وانهيار نظام التعليم المصري في مراحله المختلفة.		
						- المهارات المهنية والعملية :	٢	٥- (تابع) التربية في المجتمعات الغربية القديمة "التربية اليونانية".
✓					تقديرى	٣/ج/١- ينتبج تطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ.		
✓					تقديرى	٣/ج/٢- يُقدر إسهامات الحضارة المصرية في الفكر التربوي.		
	✓	✓	✓	✓	١	٣/ج/٣- يكتسب مهارة إجراء المقارنات.		
					تقديرى	٣/ج/٤- يُشارك في عمل ندوات عن الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية والتعليم عبر العصور.		
					تقديرى	٣/ج/٥- يُعد بحثاً عن أهمية التربية والتعليم في بناء كيان الدولة المعاصرة.		
✓					تقديرى	٣/ج/٦- يُعد خريطة ذهنية لتاريخ التربية والتعليم وطرق دراسته وعلاقته بالأوضاع الثقافية للمجتمع.	٢	٦- التربية في العصور الوسطى "التربية المسيحية".
✓					تقديرى	٣/ج/٧- يستفيد من الخبرات السابقة في وضع مقترحات لتحسين الأوضاع التربوية الحالية.		
✓					تقديرى	٣/ج/٨- يوظف الدروس التربوية المستخلصة في الحياة المهنية.		
✓					تقديرى	٣/ج/٩- يُحلل الفكر التربوي في العصور السابق والاستفادة منه في تطوير الأداء التربوي.		



						٣/ج/١٠- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.		
						- المهارات العامة ومهارات الاتصال		
					تقديرى	٣/د/١- يعمل ضمن فريق من خلال تقديم (عروض تقديمية).		
✓					تقديرى	٣/د/٢- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية وتوظيفها في المجال التربوي.		
✓					تقديرى	٣/د/٣- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التعليم وتوظيفها في المجال التربوي.	٢	٧- التربية في العصور الوسطى "التربية الإسلامية"
	✓			✓	١	٣/د/٤- يُحدد توجهات الفكر التربوي المعاصر.		
						٣/د/٥- يستخدم المكتبة للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.	٢	٨- التربية في العصور الحديثة "التربية الأوروبية والغربية".
						٣/د/٦- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالمقرر.		
						٣/د/٧- يكتسب مهارة المساهمة في حل المشكلات.		
						٣/د/٨- يكتسب اتجاه إيجابي نحو دور التربية في الثقافات القومية ونهضة المجتمعات.	٢	٩- التربية في العصور الحديثة "في الشرق العربي الإسلامي".
							٢	١٠- الأوضاع التعليمية والاجتماعية قبل قيام الدولة



								الحديثة.
							٢	١١- مقومات نظام التعليم الحديث في عهد محمد علي.
							٢	١٢- التعليم من نهاية حكم محمد علي وحتى الاحتلال.
							٢	١٣- التعليم تحت الاحتلال البريطاني.
							٢	١٤- التعليم في ظل الثورة ١٩٥٢ - ١٩٧٣.



توصيف مقرر دراسي

(ادارة مؤسسات الطفولة والمسنين – الفرقة الثالثة – الفصل الأول – اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

اسم المقرر: ادارة مؤسسات الطفولة والمسنين	الفرقة/المستوى: الثالثة
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات (١٤) وحدة : نظري (٢) ساعة عملي (٢) ساعة

٢- أهداف المقرر

- التعريف بمرحلة الطفولة وأهميتها وخصائصها ومتطلباتها وكذلك مرحلة الشيخوخة.
- المعرفية بأهم الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الأطفال وكبار السن سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم.
- توضيح أهم الأسس العلمية لإدارة مؤسسات الطفولة والمسنين.
- تحديد أهم مقومات التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين ودور الحضانة.
- تقييم بعض دور الحضانة ودور رعايه المسنين وفق مقومات التصميم الداخلي لتلك المؤسسات.

٣- المستهدف من تدريس المقرر :

٣- أ- المعلومات والمفاهيم

- ٣-أ-١- يعرف الأسس العلمية لإدارة مؤسسات الطفولة والمسنين
- ٣-أ-٢- يذكر خصائص النمو لمرحلة الطفولة والشيخوخة.
- ٣-أ-٣- يشرح أهم الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الأطفال وكبار السن سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم .
- ٣-أ-٤- يصف تركيب الهيكل الإداري في مؤسسات الطفولة والمسنين.
- ٣-أ-٥- يشرح النظريات المفسرة لمرحلة الشيخوخة.
- ٣-أ-٦- يشرح أهم مقومات التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين ودور الحضانة.
- ٣-أ-٧- يصنف الأنشطة والبرامج التي تقوم بها مؤسسات الطفولة والمسنين.
- ٣-أ-٨- يشرح المقصود بدور مؤسسات الطفولة والمسنين وأسباب انشائها وأهميتها وشروط الالتحاق بها.
- ٣-أ-٩- يذكر أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال.

٣-ب- المهارات الذهنية

- ٣-ب-١- يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لاطفال والمسنين ومحاولة ايجاد الحلول للمشكلات التي يتعرضون لها سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم.
- ٣-ب-٢- يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتى الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل.
- ٣-ب-٣- يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها.
- ٣-ب-٤- يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في



الجوانب التأثيثية والإدارية.		
٣-ب-٥- يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الادارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الاشراف- متطلبات التأثيث)		
٣-ج-١- يقيس مدي مطابقة أداء بعض مؤسسات الطفولة والمسنين لمعايير الجودة العالمية. ٣-ج-٢- يقيس مدي ملائمة برامج وأنشطة مؤسسات الطفولة والمسنين لمن تقدم لهم ٣-ج-٣- يطبق مبادئ الإدارة لدى مؤسسات الطفولة والمسنين من خلال الزيارات الميدانية. ٣-ج-٤- يختار عناصر التصميم المناسبة لمؤسسات الطفولة والمسنين.		
٣-د-١- يتواصل مع الأطفال وكبار السن داخل المؤسسات الخاصة بهم لحصر مشكلاتهم ومواجهتها. ٣-د-٢- يظهر مهارات القيادة في تنظم ندوات ودورات وبرامج ترفيهية لهذه الفئات العمرية لزيادة التواصل بينهم وبين المجتمع. ٣-د-٣- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية دور الحضانة والمسنين وأهدافها وبرامجها والأنشطة التي تقدمها كمؤسسات تساعد الأسرة في حل بعض المشكلات الخاصة بهذه الفئات العمرية . ٣-د-٤- يستخدم تطبيقات الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول الي أفضل التصميمات الخاصة بدور رعاية الأطفال والمسنين.		
٤- محتوى المقرر		
الأسبوع	عدد الساعات نظري وتطبيقي	محتوى المقرر
١	٤	مرحلة الطفولة والخصائص المميزة لها ومتطلبات النمو والخصائص النفسية والاجتماعية في تلك المرحلة.
٢	٤	دور مؤسسات رياض الاطفال (التعريف - اسباب الإنشاء- اهدافها- البرامج والأنشطة التي تقدمها).
٣	٤	الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الاطفال.
٤	٤	الهيكل الإداري لمؤسسات رياض الاطفال.
٥	٤	الاسس العلمية لإدارة دور الحضانة .
٦	٤	المتطلبات العامة والخاصة لدور الحضانة (البيئة الداخلية والخارجية – هيئة الإشراف – متطلبات التأثيث).
٧	٤	المشكلات التي تواجهها مؤسسات رياض الاطفال في مصر مع عمل كتيبات ولافتات استرشادية لتلك المؤسسات.
٨	٤	مرحلة الشيخوخة تعريفها و النظريات المفسرة لها.
٩	٤	خصائص مرحلة الشيخوخة النفسية والاجتماعية – واحتياجاتها.
١٠	٤	مشكلات مرحلة الشيخوخة.
١١	٤	دور رعاية المسنين (التعريف – اسباب النشأة - شروط الالتحاق).
١٢	٤	اهداف وبرامج دور رعاية المسنين.
١٣	٤	الهيكل الإداري لدور المسنين والاسس العلمية لإدارة.



١٤	٤	التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين التطبيقي: عمل استبيان وتطبيقه واستخلاص نتائج الاستبيانات وتحليلها لدراسة واقع تلك المؤسسات (دور الحضانه - دور المسنين) مقارنة بما يجب أن تكون عليه تلك المؤسسات مع بيان المشكلات التي تواجه تلك المؤسسات وعمل مقترحات لها، وذلك بالتزامن مع النظري خلال الترم الدراسي
٥٦ ساعة مقسمة على ١٤ اسبوع	الإجمالي	
٥- أساليب التعليم والتعلم		- محاضرات - واجبات منزلية. - تدريب عملي - أنشطة - دراسة حالة - تعليم تعاوني - جلسات مناقشة وعصف ذهني.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة		لا ينطبق
٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:		- امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. - امتحان التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. - امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. - أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة
ب- التوقيت:		التقييم ١ امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر التقييم ٢ امتحان التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر التقييم ٣ امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس التقييم ٢ أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر
ج- توزيع الدرجات:		امتحان آخر الفصل ٦٠ درجة ٦٠% امتحان التطبيقي ٢٠ درجة ٢٠% امتحان نصف الفصل ١٠ درجات ١٠% أعمال الفصل ١٠ درجات ١٠%
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:- أ- مذكرات		مذكرة إدارة مؤسسات الطفولة ، د/ زينب صلاح محمود يوسف مذكرة إدارة مؤسسات مسنين د/ أنجي سعيد الطوخي كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية
ب- كتب ملزمة		—



إيمان السيد عبد المقصود (٢٠٠١) : أثر التحاق الطفل بدور الحضانة على مشاركته في الأعمال المنزلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية. إيناس إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠١) : فاعلية برنامج إرشادي لتوعية كبار السن بمشكلات التقاعد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية. نهاد علي رصاص (٢٠١٥) : تقييم جودة التعليم بمؤسسات رياض الأطفال وعلاقته بالسلوك الاجتماعي للطفل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.	جـ كتب مقترحة
-	د - دوريات علمية أو نشرات... إلخ

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المادة: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف
د/ أنجي سعيد عبد الحميد

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩ م



مصفوفة محتوى المقرر مع نواتج التعلم المستهدفة لمقرر إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين
الفرقة الثالثة - اقتصاد منزلي

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																				محتوى المقرر
٣-أ. المعلومات والمفاهيم					٣-ب. المهارات الذهنية					٣-ج. المهارات المهنية والعملية					٣-د. المهارات العامة والمنقولة					
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				مرحلة الطفولة والخصائص المميزة لها ومتطلبات النمو والخصائص النفسية والاجتماعية في تلك المرحلة.
																				دور مؤسسات رياض الأطفال (التعريف - أسباب الإنشاء- أهدافها- البرامج والأنشطة التي تقدمها).
																				الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال.
																				الهيكل الإداري لمؤسسات رياض الأطفال.
																				الأسس العلمية لإدارة دور الحضانه .
																				المتطلبات العامة والخاصة لدور الحضانه (البيئة الداخلية والخارجية – هيئة الإشراف – متطلبات التأثيث).
																				المشكلات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال في مصر مع عمل كتيبات ولافتات استرشادية لتلك المؤسسات.
																				مرحلة الشيخوخة تعريفها و النظريات المفسرة لها.
																				خصائص مرحلة الشيخوخة النفسية والاجتماعية – واحتياجاتها.
																				مشكلات مرحلة الشيخوخة.
																				دور رعاية المسنين (التعريف – أسباب النشأة - شروط الالتحاق).
																				أهداف وبرامج دور رعاية المسنين.
																				الهيكل الإداري لدور المسنين والأسس العلمية لإدارة.
																				التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين



مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين – الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي
٢٠٢٠/٢٠١٩

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																					أساليب التعليم والتعلم	
٣-د- المهارات العامة والمنقولة				٣-ج- المهارات المهنية والعملية				٣-ب-المهارات الذهنية				٣-أ- المعلومات والمفاهيم										
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
									×				×	×			×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
		×	×		×	×	×	×	×	×												إستراتيجية حل المشكلات.
						×	×		×	×		×	×	×					×			العصف الذهني
			×		×	×	×	×								×						إستراتيجية التعلم التعاوني
		×	×					×				×							×			إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
		×	×	×																		إستراتيجية البيان العملي
×	×	×				×	×	×		×	×				×				×	×		إستراتيجيات التعلم الذاتي
×	×		×		×		×	×	×	×	×											الاكتشاف
																×						العروض التعليمية

أستاذ المقرر : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

د/ انجي سعيد عبد الحميد

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين – الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي ٢٠١٩/٢٠٢٠

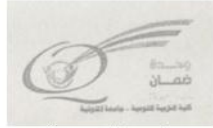
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																						أساليب التقييم	
٣-د- المهارات العامة والمنقولة				٣-ج- المهارات المهنية والعملية				٣-ب-المهارات الذهنية				٣-أ- المعلومات والمفاهيم											
١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩		
١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩		
×	×	×	×	×	×	×	×	×														الامتحان التحريري	
									×		×		×	×									الامتحان التطبيقي
																							أعمال السنة

أستاذ المقرر : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

د/ انجي سعيد عبد الحميد

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري
المقرر : إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين
الفرقة : الثالثة اقتصاد منزلي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

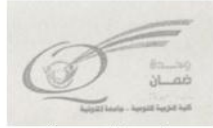
Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	نواتج التعلم والتعليم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
مذكرة إدارة مؤسسات الطفولة ، د/ زينب صلاح محمود يوسف. مذكرة إدارة مؤسسات مسنين د/ أنجي سعيد الطوخي إيمان السيد عبد المقصود (٢٠٠١) : أثر التحاق الطفل بدور الحضانة على مشاركته في الأعمال المنزلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية. إيناس إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠١) : فاعلية برنامج إرشادي لتوعية كبار السن بمشكلات التقاعد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية. نهاد علي رصاص (٢٠١٥) : تقييم جودة التعليم بمؤسسات رياض الأطفال وعلاقته بالسلوك الاجتماعي للطفل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.	- الفيديوهات التعليمية - المراجع العلمية المقترحة. - بنك المعرفة - المكتبات الالكترونية - المواقع الإلكترونية	- أسئلة Quiz سريعة - اختبار تحريري (اختبار نصفي الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية - الأوراق البحثية - اختبار تحريري (آخر العام)	- المحاضرة المطورة . - المناقشة . - العصف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) - التعلم الذاتي	المعلومات والمفاهيم:- ١-٣ يعرف الأسس العلمية لإدارة مؤسسات الطفولة والمسنين ٢-٣ يذكر خصائص النمو لمرحلة الطفولة والشيخوخة. ٣-٣ يشرح أهم الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الأطفال وكبار السن سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم ٣-٤ يصف تركيب الهيكل الإداري في مؤسسات الطفولة والمسنين. ٣-٥ يشرح النظريات المفسرة لمرحلة الشيخوخة. ٣-٦ يشرح أهم مقومات التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين ودور الحضانة. ٣-٧ يصنف الأنشطة والبرامج التي تقوم بها مؤسسات الطفولة والمسنين. ٣-٨ يشرح المقصود بدور مؤسسات الطفولة والمسنين وأسباب إنشائها وأهميتها وشروط الالتحاق بها. ٣-٩ يذكر أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال. المهارات الذهنية:- ٣-١ يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لأطفال والمسنين ومحاولة إيجاد الحلول للمشكلات التي يتعرضون لها سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم. ٣-٢ يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتين الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل. ٣-٣ يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها. ٣-٤ يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيثية والإدارية. ٣-٥ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الإشراف- متطلبات التأثيث)	٤ ٢ ٤ ٢ ٤ ٤	مرحلة الطفولة والخصائص المميزة لها ومتطلبات النمو والخصائص النفسية والاجتماعية في تلك المرحلة. دور مؤسسات رياض الأطفال (التعريف - أسباب الإنشاء - أهدافها - البرامج والأنشطة التي تقدمها). الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال. الهيكل الإداري لمؤسسات رياض الأطفال. الأسس العلمية لإدارة دور الحضانة المتطلبات العامة والخاصة لدور الحضانة (البيئة الداخلية والخارجية - هيئة الإشراف



				المهارات الحرفية: ٣- ج- ١- يقيس مدى مطابقة أداء بعض مؤسسات الطفولة والمسنين لمعايير الجودة العالمية. ٣- ج- ٢- يقيس مدى ملائمة برامج وأنشطة مؤسسات الطفولة والمسنين لمن تقدم لهم ٣- ج- ٣- يطبق مبادئ الإدارة لدى مؤسسات الطفولة والمسنين من خلال الزيارات الميدانية. ٣- ج- ٤- يختار عناصر التصميم المناسبة لمؤسسات الطفولة والمسنين. المهارات العامة والمنقولة: ٣- د- ١- يتواصل مع الأطفال وكبار السن داخل المؤسسات الخاصة بهم لحصر مشكلاتهم ومواجهتها. ٣- د- ٢- يظهر مهارات القيادة في تنظيم ندوات ودورات وبرامج ترفيهية لهذه الفئات العمرية لزيادة التواصل بينهم وبين المجتمع. ٣- د- ٣- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية دور الحضانة والمسنين وأهدافها وبرامجها والأنشطة التي تقدمها كمؤسسات تساعد الأسرة في حل بعض المشكلات الخاصة بهذه الفئات العمرية. ٣- د- ٤- يستخدم تطبيقات الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلي أفضل التصميمات الخاصة بدور رعاية الأطفال والمسنين.	- متطلبات (التأثيث). المشكلات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال في مصر مع عمل كتيبات ولافتات استرشادية لتلك المؤسسات. مرحلة الشيخوخة تعريفها و النظريات المفسرة لها. خصائص مرحلة الشيخوخة النفسية والاجتماعية واحتياجاتها. مشكلات مرحلة الشيخوخة. دور رعاية المسنين (التعريف - أسباب النشأة - شروط الالتحاق). أهداف وبرامج دور رعاية المسنين. الهيكل الإداري لدور المسنين والأسس العلمية لإدارة. التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين التطبيقية : عمل استبيان وتطبيقه واستخلاص نتائج الاستبيانات
--	--	--	--	--	--



إرشادي لتوعية كبار السن بمشكلات التقاعد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية . نهاد علي رصاص (٢٠١٥) : تقييم جودة التعليم بمؤسسات رياض الأطفال وعلاقته بالسلوك الاجتماعي للطفل، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ،جامعة المنوفية .	الإلكترونية . الإلكترونية - المواقع الإلكترونية	- أوراق بحثية مرفوعة إلكترونياً على المنصة	والبرامج التي تقوم بها مؤسسات الطفولة والمسنين . ٣-٨- يشرح المقصود بدور مؤسسات الطفولة والمسنين وأسباب إنشائها وأهميتها وشروط الالتحاق بها . ٣-٩- يذكر أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال . المهارات الذهنية: ٣-١- يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية للأطفال والمسنين ومحاولة إيجاد الحلول للمشكلات التي يتعرضون لها سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم . ٣-٢- يوظف المعلومات الخاصة بمراحل الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل . ٣-٣- يفسر النظريات الخاصة بمراحل الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها . ٣-٤- يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيرية والإدارية . ٣-٥- يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتأثيرية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية- هيئة الإشراف- متطلبات التأثير) المهارات الحرفية: ٣-١- يقيس مدى مطابقة أداء بعض مؤسسات الطفولة والمسنين لمعايير الجودة العالمية . ٣-٢- يقيس مدى ملائمة برامج وأنشطة مؤسسات الطفولة والمسنين لمن تقدم لهم ٣-٣- يطبق مبادئ الإدارة لدى مؤسسات الطفولة والمسنين من خلال الزيارات الميدانية . ٣-٤- يختار عناصر التصميم المناسبة لمؤسسات الطفولة والمسنين . المهارات العامة والمنقولة: ٣-١- يتواصل مع الأطفال وكبار السن داخل المؤسسات الخاصة بهم لحصر مشكلاتهم ومواجهتها . ٣-٢- يظهر مهارات القيادة في تنظيم ندوات ودورات وبرامج ترفيهية لهذه الفئات العمرية لزيادة التواصل بينهم وبين المجتمع . ٣-٣- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية دور الحضانة والمسنين وأهدافها وبرامجها والأنشطة التي تقدمها كمؤسسات تساعد الأسرة في حل بعض المشكلات الخاصة	والبرامج التي تقوم بها مؤسسات الطفولة والمسنين . ٣-٨- يشرح المقصود بدور مؤسسات الطفولة والمسنين وأسباب إنشائها وأهميتها وشروط الالتحاق بها . ٣-٩- يذكر أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال . المهارات الذهنية: ٣-١- يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية للأطفال والمسنين ومحاولة إيجاد الحلول للمشكلات التي يتعرضون لها سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم . ٣-٢- يوظف المعلومات الخاصة بمراحل الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل . ٣-٣- يفسر النظريات الخاصة بمراحل الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها . ٣-٤- يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيرية والإدارية . ٣-٥- يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتأثيرية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية- هيئة الإشراف- متطلبات التأثير) المهارات الحرفية: ٣-١- يقيس مدى مطابقة أداء بعض مؤسسات الطفولة والمسنين لمعايير الجودة العالمية . ٣-٢- يقيس مدى ملائمة برامج وأنشطة مؤسسات الطفولة والمسنين لمن تقدم لهم ٣-٣- يطبق مبادئ الإدارة لدى مؤسسات الطفولة والمسنين من خلال الزيارات الميدانية . ٣-٤- يختار عناصر التصميم المناسبة لمؤسسات الطفولة والمسنين . المهارات العامة والمنقولة: ٣-١- يتواصل مع الأطفال وكبار السن داخل المؤسسات الخاصة بهم لحصر مشكلاتهم ومواجهتها . ٣-٢- يظهر مهارات القيادة في تنظيم ندوات ودورات وبرامج ترفيهية لهذه الفئات العمرية لزيادة التواصل بينهم وبين المجتمع . ٣-٣- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية دور الحضانة والمسنين وأهدافها وبرامجها والأنشطة التي تقدمها كمؤسسات تساعد الأسرة في حل بعض المشكلات الخاصة	الإنشاء- أهدافها- البرامج والأنشطة التي تقدمها). الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال. الهيكل الإداري لمؤسسات رياض الأطفال. الأسس العلمية لإدارة دور الحضانة المتطلبات العامة والخاصة لدور الحضانة) البيئة الداخلية والخارجية - هيئة الإشراف - متطلبات التأثير). المشكلات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال في مصر مع عمل كتيبات ولاقتات استرشادية لتلك المؤسسات. مرحلة الشيخوخة تعريفها و النظريات المفسرة لها. خصائص مرحلة الشيخوخة النفسية والاجتماعية واحياجاتها . مشكلات
---	--	---	---	---	--



				بهذه الفئات العمرية . ٣-د-٤ - يستخدم تطبيقات الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلي أفضل التصميمات الخاصة بدور رعاية الأطفال والمسنين.		مرحلة الشيخوخة.
					٤	دور رعاية المسنين (التعريف - أسباب النشأة - شروط الالتحاق).
					٤	أهداف وبرامج دور رعاية المسنين.
					٤	الهيكل الإداري لدور المسنين والأسس العلمية لإدارة.
					٤	التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين التطبيقي : عمل استبيان وتطبيقه واستخلاص نتائج الاستبيانات وتحليلها لدراسة واقع تلك المؤسسات (دور الحضانه - دور المسنين) مقارنة بما يجب أن تكون عليه تلك المؤسسات مع بيان المشكلات التي تواجه تلك المؤسسات وعمل مقترحات لها.. وذلك بالتزامن مع النظري خلال الفصل الدراسي



					٤٨ ساعة مقسمة على ١٢ أسبوع	الإجمالي
--	--	--	--	--	--	----------



مصفوفة محتوى المقرر مع نواتج التعلم المستهدفة لمقرر إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين
الفرقة الثالثة - اقتصاد منزلي

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																محتوى المقرر
٣-أ. المعلومات والمفاهيم				٣-ب. المهارات الذهنية				٣-ج. المهارات المهنية				٣-د. المهارات العامة				
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	
																مرحلة الطفولة والخصائص المميزة لها ومتطلبات النمو والخصائص النفسية والاجتماعية في تلك المرحلة.
																دور مؤسسات رياض الأطفال (التعريف - أسباب الإنشاء- أهدافها- البرامج والأنشطة التي تقدمها).
																الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال.
																الهيكل الإداري لمؤسسات رياض الأطفال.
																الأسس العلمية لإدارة دور الحضانة .
																المتطلبات العامة والخاصة لدور الحضانة (البيئة الداخلية والخارجية – هيئة الإشراف – متطلبات التأثيث).
																المشكلات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال في مصر مع عمل كتيبات ولافتات استرشادية لتلك المؤسسات.
																مرحلة الشيخوخة تعريفها و النظريات المفسرة لها.
																خصائص مرحلة الشيخوخة النفسية والاجتماعية – واحتياجاتها.
																مشكلات مرحلة الشيخوخة.
																دور رعاية المسنين (التعريف – أسباب النشأة - شروط الالتحاق).
																أهداف وبرامج دور رعاية المسنين.
																الهيكل الإداري لدور المسنين والأسس العلمية لإدارة.
																التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين



مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين – الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي
٢٠٢٠/٢٠٢١

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																				أساليب التعليم والتعلم		
٣-د- المهارات العامة والمنقولة				٣-ج- المهارات المهنية والعملية				٣-ب-المهارات الذهنية				٣-أ- المعلومات والمفاهيم										
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×						×		×				×	×			×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
		×	×		×		×	×		×							×	×	×	×	×	العصف الذهني
	×		×	×		×	×		×	×		×		×					×	×		إستراتيجية التعلم التعاوني
	×	×	×		×	×	×	×					×	×		×		×				إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
		×	×					×				×					×	×	×			إستراتيجيات التعلم الذاتي
		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	التعلم عن بعد باستخدام المنصة الالكترونية للجامعة موديل

أستاذ المقرر : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

د/ انجي سعيد عبد الحميد

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر إدارة مؤسسات الطفولة والمسنين – الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي للعام ٢٠٢١/٢٠٢٠

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																				أساليب التقييم
٣-أ- المعلومات والمفاهيم					٣-ب-المهارات الذهنية					٣-ج- المهارات المهنية والعملية				٣-د- المهارات العامة والمنقولة						
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التحريري
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة
- اختبارات تكوينية اليكترونية - موضوعات مطروحة لإبداء الرأي في منتديات النقاش والمناقشات على المنصة الإلكترونية. - أوراق بحثية مرفوعة الكترونيا على المنصة																				

أستاذ المقرر : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

د/ انجي سعيد عبد الحميد

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مخطط لتصميم اختبار للمقرر ٢٠٢٠/٢٠٢١

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٦٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٤٨	الموضوع
المقالي	المزاجية	الإكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
			✓	✓	المعلومات والمفاهيم:- ١-١-٣ يعرف الأسس العلمية لإدارة مؤسسات الطفولة والمسنين داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم .	٦	٨.٣%	٤	مرحلة الطفولة والخصائص المميزة لها ومتطلبات النمو والخصائص النفسية والاجتماعية في تلك المرحلة.
		✓	✓		١-٣-٢ يذكر خصائص النمو لمرحلة الطفولة والشيخوخة.				
✓	✓		✓	✓	٣-١-٣ يشرح أهم الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الأطفال وكبار السن سواء				
			✓	✓	٣-١-٤ يصف تركيب الهيكل الإداري في مؤسسات الطفولة والمسنين.				
✓	✓				٣-١-٥ يشرح النظريات المفسرة لمرحلة الشيخوخة.				
✓	✓				٣-١-٦ يشرح اهم مقومات التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين ودور الحضانه.	٤	٤.١%	٢	دور مؤسسات رياض الأطفال (التعريف - أسباب الإنشاء- أهدافها- البرامج والأنشطة التي تقدمها).
			✓	✓	٣-١-٧ يصنف الأنشطة والبرامج التي تقوم بها مؤسسات الطفولة والمسنين.				
✓	✓		✓	✓	٣-١-٨ يشرح المقصود بدور مؤسسات الطفولة والمسنين وأسباب إنشائها وأهميتها وشروط الالتحاق بها.				
	✓	✓			٣-١-٩ يذكر اهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال.	٤	٨.٣%	٤	الاتجاهات التربوية المعاصرة في مؤسسات رياض الأطفال.
		✓	✓		٣ المهارات الذهنية: ٣-١-ب يحلل الخصائص النفسية والاجتماعية لأطفال والمسنين ومحاولة إيجاد الحلول للمشكلات التي يتعرضون لها سواء داخل أو خارج المؤسسات الخاصة بهم.				
✓	✓				٣-١-ب-٢ يوظف المعلومات الخاصة بمرحلتى الطفولة والمسنين في وضع برامج وأنشطة تخدم تلك المراحل.				
			✓	✓	٣-١-ب-٣ يحدد المشكلات التي قد تواجه الإدارة في مؤسسات الطفولة والمسنين في الجوانب التأثيثية والإدارية.				
			✓	✓	٣-١-ب-٤ يقيم بعض مؤسسات الطفولة والمسنين من الناحية الإدارية والتأثيثية في ضوء متطلبات العامة والخاصة (البيئة الداخلية-البيئة الخارجية-هيئة الإشراف-متطلبات التأثيث)				
✓	✓				٣-١-ب-٥ يفسر النظريات الخاصة بمرحلة الشيخوخة في محاولة لفهم طبيعة هذه المرحلة ومعرفة متطلباتها.				
✓	✓				المهارات الحرفية: ٣-١-ج يقيس مدى مطابقة أداء بعض مؤسسات الطفولة والمسنين لمعايير الجودة العالمية.				
✓	✓				٣-١-ج-٢ يقيس مدى ملائمة برامج وأنشطة مؤسسات الطفولة والمسنين لمن				



					تقدم لهم				
✓	✓				٣-ج-٣- يطبق مبادئ الإدارة لدى مؤسسات الطفولة والمسنين من خلال الزيارات الميدانية.	٤	%٤.١	٢	الهيكل الإداري لمؤسسات رياض الأطفال.
			✓	✓	٣-ج-٤- يختار عناصر التصميم المناسبة لمؤسسات الطفولة والمسنين.	٤	%٨.٣	٤	الأسس العلمية لإدارة دور الحضانة .
						٦	%٨.٣	٤	المتطلبات العامة والخاصة لدور الحضانة (البيئة الداخلية والخارجية - هيئة الإشراف - متطلبات التأثيث).
						٤	%٤.١	٢	المشكلات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال في مصر مع عمل كتيبات ولافتات استرشادية لتلك المؤسسات.
						٤	%٨.٣	٤	مرحلة الشيخوخة تعريفها و النظريات المفسرة لها.
						٤	%٨.٣	٤	خصائص مرحلة الشيخوخة النفسية والاجتماعية - واحتياجاتها.
						٤	%٤.١	٢	مشكلات مرحلة الشيخوخة.
						٤	%٨.٣	٤	دور رعاية المسنين (التعريف - أسباب النشأة - شروط الالتحاق).
						٤	%٨.٣	٤	أهداف وبرامج دور رعاية المسنين.
						٤	%٨.٣	٤	الهيكل الإداري لدور المسنين والأسس العلمية لإدارة.
						٤	%٨.٣	٤	التصميم الداخلي لدور رعاية المسنين
									التطبيق: عمل استبيان وتطبيقه واستخلاص نتائج الاستبيانات وتحليلها



									لدراسة واقع تلك المؤسسات (دور الحضارة - دور المسنين) مقارنة بما يجب أن تكون عليه تلك المؤسسات مع بيان المشكلات التي تواجه تلك المؤسسات و عمل مقترحات لها، وذلك بالتزامن مع النظري خلال الفصل الدراسي
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

أستاذ المادة: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف
رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب
د/ أنجي سعيد عبد الحميد

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٦ / ١٢ / ٢٠٢٠ م



توصيف مقرر علم النفس التعليمي

– بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : علم النفس التعليمي	الفرقة : الثالثة
التخصص : جميع التخصصات	عدد الوحدات الرئيسية : ٤ نظري ٢ عملي ١	
الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	١/٢- التعرف على معلومات عن التعلم ٢/٢- الالمام بنظريات التعلم المتعددة ٣/٢- الفرق بين نظريات انتقال اثر التعلم ٤/٢- الاستفادة من نظريات انتقال اثر التعلم ٥/٢- تصميم نموذج أمثل لانتقال اثر التعلم ٦/٢- ضبط مواقف التعلم ٧/٢- استخدام النظرية الامثل للتعلم لكل موقف تعليمي ٨/٢- تطبيق نظريات التعلم في مجال دراسته و مهنته	
٣-أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding	١/٣- يتعرف على علم النفس التعليمي ٢/٣- يذكر اهمية تدريسه للمعلم ٣/٣- يعدد شروط التعلم ٤/٣- يوضح مفهوم انتقال أثر للعلم ٥/٣- يعدد انواع نظريات التعلم ٦/٣- يتعرف على نظرية ثورنديك ٧/٣- يوضح نظرية بافلوف ٨/٣- يذكر نظرية سكينر ٩/٣- يعيد صياغة نظرية هل ١٠/٣- يوضح نظرية تولمان ١١/٣- يتعرف على نظرية جاثري ١٢/٣- يوضح نظرية باندورا ١٣/٣- يتذكر مفاهيم نظرية برونر ١٤/٣- يوضح نظرية جانييه ١٥/٣- يذكر نظرية بياجيه ١٦/٣- يقسم تجارب التعلم تبعا للنظريات التي تنتمي اليها كل نظرية	
٣-ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	١/٣- يعيد صياغة تعريف علم النفس التعليمي ٢/٣- يفهم اهمية تدريسه للمعلم ٣/٣- يقارن بين شروط التعلم ٤/٣- يفسر مفهوم انتقال أثر للعلم ٥/٣- يحلل انواع نظريات التعلم ٦/٣- يلخص على نظرية ثورنديك ٧/٣- يرسم نظرية بافلوف ٨/٣- يربط نظرية سكينر بالنظريات الاخرى ٩/٣- يتمكن من صياغة نظرية هل ١٠/٣- يضبط مفاهيم نظرية تولمان ١١/٣- يحلل مبادئ نظرية جاثري ١٢/٣- يصمم بيئة تعليمية تتشابه مع تصميم نظرية باندورا ١٣/٣- يبتكر مفاهيم تعليمية تتشابه مع مفاهيم نظرية برونر ١٤/٣- يوضح نظرية جانييه ١٥/٣- يحلل نظرية بياجيه ١٦/٣- يقسم تجارب التعلم تبعا للنظريات التي تنتمي اليها كل نظرية	
٣-ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills	١/٣- يستفيد من مفهوم التعلم ٢/٣- يطبق بدقة شروط التعلم ٣/٣- يطبق مفهوم انتقال اثر التعلم في مجال تخصصه ٤/٣- يختار بإتقان الجوانب الايجابية لنظريات التعلم ٥/٣- يطبق نظريات التعلم في مجال تخصصه	



ج/٣- يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه ج/٣- يستخدم الأسلوب الأمثل في التعلم في مجال تخصصه ج/٣- يستخدم نظرية التعلم الأمثل في مجال تخصصه	
د/٣-١ يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشته في شروط التعلم. د/٣-٢ يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتعامل الطالب مع الاستراتيجيات الحديثة في التعلم. د/٣-٣ يستخدم شبكة المعلومات والمهارات المختلفة في العملية التعليمية د/٣-٤ يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب د/٣-٥ يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف نظريات التعلم وتقسيماتها د/٣-٦ يساعد زملائه عند الإعداد لتنفيذ وسيلة تعليمية . د/٣-٧ يعرض المعلومات ويفسر الحقائق شفاهة وكتابة د/٣-٨ يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل	٣-د المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills

عدد الساعات التطبيقى	عدد الساعات النظرى	محتوى المقرر النظرى	٤- محتوى المقرر العملى
١	٢	١- تعريف علم النفس التعليمى	معنى التجريب مراحل التجريب فى معمل علم النفس
١	٢	٢- اهمية دراسة علم النفس التعليمى	معنى التجربة خطوات التجربة
١	٢	٣- معنى التعلم - شروط التعلم	معنى المنهج التجريبى ومفاهيمه وخطواته
١	٢	٤- انتقال أثر التعلم(التعريف- الانواع- العوامل المؤثرة)	أنواع منحنيات التعلم وكيفية رسمها
١	٢	٥- نظريات انتقال أثر التعلم	أجزاء منحنيات التعلم
١	٢	٦- نظريات التعلم الكلاسيكية (ثورنديك) .	تجربة المتاهة المكشوفة
١	٢	٧- نظريات التعلم الكلاسيكية (بافلوف)	تجربة المتاهة المغطاة
١	٢	٨- نظريات التعلم الكلاسيكية (سكنر -جائزى)	تجربة الرسم بالمرآة بواسطة العداد
١	٢	٩- نظريات التعلم هل- نظريات التعلم الاجتماعى باندورا	تجربة القرص
١	٢	١٠- نظريات التعلم الحديثة (بياجيه)	تجربة النسر
١	٢	١١- نظريات التعلم الحديثة (جانية)	مراجعة
١	٢	١٢- نظريات التعلم الحديثة(برونر)	مراجعة
١	٢	١٣- الامتحان الفصلى	الامتحان العملى
١٣	٢٦	اجمالى عدد الساعات	



٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods	١- محاضرات ✓ ٢- تدريب عملي / معمل ✓ ٣- جلسات مناقشة ✓ ٤- أنشطة في الفصل (السكشن) ٥- دراسة الحالة ٦- واجبات منزلية . ٧- الاوراق البحثية
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	لا يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية
٧- تقويم الطلاب :	٣٠ امتحان نظري - ٢٠ امتحان عملي - ١٠ أعمال سنة
أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Method	-الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي -الاختبار العملي
ب- التوقيت:	- اسبوعيا الاول - اسبوعيا الثالث - الاسبوع الخامس - الاسبوع الاخير
ج- توزيع الدرجات	٣٠ تحريري - ١٠ عملي - ١٠ أعمال سنة
مذكرات	مذكرات المقرر

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	أحمد ذكي صالح (١٩٧٢) : نظريات التعلم ، القاهرة ، دار النهضة المصرية أحمد ذكي صالح (١٩٧٣) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية أنور الشرفاوي (١٩٩١) : التعلم نظريات و تطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية دينيس تشيلد (١٩٨٣) : علم النفس والمعلم ترجمه، عبد الحكيم محمود السيد، زين العابدين درويش، حسين الدريني، مراجعة وتقديم عبد العزيز القوصي، القاهرة، مؤسسة الأهرام. رجاء محمود أبو علام (١٩٨٦) : علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم سيد محمود الطواب (١٩٩٤) : علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية عبد الحليم محمود السيد وآخرون (١٩٩٠) : علم النفس العام، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
---------------------------------------	---



- عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠١٠): مبادئ علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع - محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣): التعلم المفهوم- النماذج- التطبيقات، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية. - محمد عبد الظاهر الطيب/محمود عبد الحليم منسي (١٩٩٣): في علم النفس العام، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية. - ممدوح الكتاتني ، أحمد محمد الكندري، عيسى عبد الله جابر، حسن الموسوي (١٩٩٤): المدخل إلى علم النفس، الكويت، مكتبة القلاح للنشر والتوزيع. - نضرة محمد عبد المجيد (٢٠٠٩): اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي، بحوث تطبيقية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية	ج- كتب مقترحة
http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationaden.Webs.com	دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

أ. د/ أماني عبد المقصود

رئيس مجلس القسم

أستاذ المادة: د/ منى سعيد



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس التعليمي (نظريات التعلم) (الفرقة الثالثة)

[illegible]

[illegible]

رئيس القسم : أ.د/ أمانى عبد المقصود

أستاذ المقرر : د. منى سعيد



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس التعليمي (نظريات التعلم) (الفرقة الثالثة)

أساليب التقييم	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																																									
	المعرفة والفهم										المهارات الذهنية										المهارات المهنية والعملية					المهارات العامة																
	نواتج التعلم										نواتج التعلم										نواتج التعلم					نواتج التعلم																
	١-١/١٢	٢-١/٢	٣-١/٢	٤-١/٢	٥-١/٢	٦-١/٢	٧-١/٢	٨-١/٢	٩-١/٢	١٠-١/٢	١١-١/٢	١٢-١/٢	١٣-١/٢	١٤-١/٢	١٥-١/٢	١٦-١/٢	١٧-١/٢	١٨-١/٢	١٩-١/٢	٢٠-١/٢	٢١-١/٢	٢٢-١/٢	٢٣-١/٢	٢٤-١/٢	٢٥-١/٢	٢٦-١/٢	٢٧-١/٢	٢٨-١/٢	٢٩-١/٢	٣٠-١/٢	٣١-١/٢	٣٢-١/٢	٣٣-١/٢	٣٤-١/٢	٣٥-١/٢	٣٦-١/٢	٣٧-١/٢	٣٨-١/٢	٣٩-١/٢	٤٠-١/٢		
أعمال السنة	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
اختبار نصف الترم																																										
التحريز	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

رئيس القسم : أ.د/ أمانى عبد المقصود

أستاذ المقرر : د/ منى سعيد



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس التعليمي (نظريات التعلم) (الفرقة الثالثة)

[illegible]

[illegible]

رئيس القسم : أ.د/ أماني عبد المقصود

أستاذ المقرر : د. منى سعيد



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : علم نفس تعليمى (نظريات تعلم) (٢٠٢٠)
الفرقة : الرابعة

Face to face (60%)						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
١-تعريف علم النفس التعليمي	٢	مهارات المعرفة والفهم : ١- أ يعيد صياغة تعريف علم النفس التعليمي ٢- أ يفهم اهمية تدريسه للمعلم ٣- أ يقارن بين شروط التعلم ٤- أ يفسر مفهوم انتقال أثر للعلم ٥- أ يحلل انواع نظريات التعلم ٦- يلخص على نظرية ثورنديك ٧- أ يرسم نظرية بافلوف ٨- أ يربط نظرية سكنر بالنظريات الاخرى المهارات الذهنية :	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة)	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعى . - بنك المعرفة	أحمد ذكي صالح (١٩٧٢) : نظريات التعلم ، القاهرة ، دار النهضة المصرية أحمد ذكي صالح (١٩٧٣) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية أنور الشرقاوي (١٩٩١) : التعلم نظريات و تطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية دينيس تشيلد (١٩٨٣) : علم النفس و المعلم ترجمه ، عبد الحكيم محمود السيد ، زين العابدين درويش ، حسين الدريني ، مراجعة و تقديم عبد العزيز القوصى ، القاهرة ، مؤسسة الأهرام رجاء محمود أبو علام (١٩٨٦) : علم النفس التربوي ، الكيوت ، دار القلم سيد محمود الطواب (١٩٩٤) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية عبد الحليم محمود السيد و آخرون (١٩٩٠) : علم النفس العام ، القاهرة ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع - عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠١٠) : مبادئ علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع - محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣) : التعلم المفهوم – النماذج – التطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية - محمد عبد الظاهر الطيب / محمود عبد الحليم منسي (١٩٩٣) : في علم النفس العام ، القاهرة
٢-اهمية دراسة علم النفس التعليمي	٢	٩- ب يتمكن من صياغة نظرية هل ١٠- ب يضبط مفاهيم نظرية تولمان ١١- ب يحلل مبادئ نظرية جاثري ١٢- يصمم بيئة تعليمية تتشابه مع تصميم نظرية باندورا ١٣- ب يبتكر مفاهيم تعليمية تتشابه مع مفاهيم نظرية برونر ١٤- ب يوضح نظرية جانبيه ١٥- ب يحلل نظرية بياجيه ١٦- ب يقسم تجارب التعلم تبعاً للنظريات التى تنتمى اليها كل نظرية المهارات المهنية والعملية : ١- ج يستفيد من مفهوم التعلم ٢- ج يطبق بدقة شروط التعلم ٣- ج يتقن بدقة مفهوم انتقال اثر				
٣-معنى التعلم – شروط التعلم	٢					
٤-انتقال أثر التعلم(التعريف – الانواع – العوامل المؤثرة)	٢					
٥- نظريات انتقال أثر التعلم	٢					
٦-نظريات التعلم الكلاسيكية (ثورنديك) .	٢					
٧-نظريات التعلم الكلاسيكية (بافلوف)	٢					
٨-نظريات التعلم الكلاسيكية (سكنر)	٢					
٩-نظريات التعلم	٢					



، مكتبة الأنجلو المصرية . - ممدوح الكتاتني ، أحمد محمد الكندري ، عيسى عبد الله جابر ، حسن الموسوي (١٩٩٤) : المدخل إلى علم النفس ، الكويت ، مكتبة القلاح للنشر و التوزيع نصرة محمد عبد المجيد (٢٠٠٩) : اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي ، بحوث تطبيقية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية مدى فاعلية لعب الدور و التعلم بالأنموذج في تنمية مستوى النضج الخلقي لدى عينة من الأطفال ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس (١٩٩٤) http://www.khayma.com/fheedmath/techer/a http://www.omaniyat.com/vb/showthread.ph http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.ph http://readlearn.hooxs.com http://education.own. Com/forum http://educationaden. Webs.com		(نهاية الفصل الدراسي		التعلم في مجال تخصصه ٤- ج يختار بإتقان الجوانب الايجابية لنظريات التعلم ٥- ج يستخدم الدراسة العلمية تطبيق نظريات التعلم في مجال تخصصه ٦- ج يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم في مجال تخصصه ٧- ج يكشف الاسلوب الامثل في التعلم في مجال تخصصه ٨- ج يكشف عن نظرية التعلم الامثل في مجال تخصصه المهارات العامة والاتصال: ١- د يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشته في شروط التعلم. ٢- د يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتعامل الطالب مع لاستراتيجيات الحديثة في التعلم. ٣- د يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاستراتيجيات والطرق والمهارات المختلفة في العملية التعليمية ٤- د يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب ٥- د يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة	الاجتماعي باندورا ١٠ نظريات التعلم هل الحديثة (بياجيه) ١١-نظريات التعلم الحديثة (بياجيه) ١٢-نظريات التعلم الحديثة (برونر) ١٣-الفرق بين النظريات التعلم الحديثة والكلاسيكية ١٤-نظريات التعلم ومحال تخصصك	٢ ٢ ٢ ٢ ٢
---	--	--	--	--	--	--------------------------------------



الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم
أحمد ذكي صالح (١٩٧٢) : نظريات التعلم ، القاهرة ، دار النهضة المصرية أحمد ذكي صالح (١٩٧٣) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية أنور الشرفاوي (١٩٩١) : التعلم نظريات و تطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية دينيس تشيلد (١٩٨٣) : علم النفس و المعلم ترجمه ، عبد الحكيم محمود السيد ، زين العابدين درويش ، حسين الدريني ، مراجعة و تقديم عبد العزيز القوصي ، القاهرة ، مؤسسة الأهرام رجاء محمود أبو علام (١٩٨٦) : علم النفس التربوي ، الكويت ، دار القلم سيد محمود الطواب (١٩٩٤) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية عبد الحليم محمود السيد و آخرون (١٩٩٠) : علم النفس العام ، القاهرة ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع					
١-تعريف علم النفس التعليمي ٢-اهمية دراسة علم النفس التعليمي ٣-معنى التعلم - شروط التعلم ٤-انتقال أثر التعلم(التعريف - الانواع - العوامل المؤثرة) ٥- نظريات انتقال أثر التعلم	٢	مهارات المعرفة والفهم : ١-أ يعيد صياغة تعريف علم النفس التعليمي ٢-أ يفهم اهمية تدريسه للمعلم ٣-أ يقارن بين شروط التعلم ٤-أ يفسر مفهوم انتقال أثر للعلم ٥-أ يحلل انواع نظريات التعلم ٦-أ يلخص على نظرية ثورنديك ٧-أ يرسم نظرية بافلوف ٨-أ يربط نظرية سكنر بالنظريات الاخرى المهارات الذهنية : ٩- ب يتمكن من صياغة نظرية هل ١٠- ب يضبط مفاهيم نظرية تولمان ١١- ب يحلل مبادئ نظرية جاثري	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية	اختبارات تكوينية اليكترونية	-العروض التوضيحية(سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي .
- عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠١٠) : مبادئ علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع - محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣) : التعلم المفهوم - النماذج - التطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية - محمد عبد الظاهر الطيب / محمود عبد الحليم منسي (١٩٩٣) : في علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية . - ممدوح الكتاتي ، أحمد محمد الكندري ، عيسى عبد الله جابر ، حسن الموسوي (١٩٩٤) : المدخل إلى علم النفس ، الكويت ، مكتبة القلاح للنشر و التوزيع - نضرة محمد عبد المجيد (٢٠٠٩) : اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي ، بحوث تطبيقية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية	٢				



٦-نظريات التعلم الكلاسيكية (ثورنديك).	٢	١٢- يصمم بيئة تعليمية تتشابه مع تصميم نظرية باندورا ١٣- ب يبتكر مفاهيم تعليمية تتشابه مع مفاهيم نظرية برونر ١٤-ب يوضح نظرية جانبيه ١٥ - ب يحلل نظرية بياجيه ١٦ - ب يقسم تجارب التعلم تبعا للنظريات التي تنتمي اليها كل نظرية المهارات المهنية والعملية : ٩- ج يستفيد من مفهوم التعلم ١٠-ج يطبق بدقة شروط التعلم ١١-ج يتقن بدقة مفهوم انتقال اثر التعلم في مجال تخصصه ١٢-ج يجتار بإتقان الجوانب الايجابية لنظريات التعلم ١٣-ج يستخدم الدراسة العلمية تطبيق نظريات التعلم فى مجال تخصصه ١٤-ج يستخدم الطرق الحديثة المتخصصة من نظريات التعلم فى مجال تخصصه ١٥-ج يكشف الاسلوب الامثل فى التعلم فى مجال تخصصه ١٦- ج يكشف عن نظرية التعلم الامثل فى مجال تخصصه المهارات العامة والاتصال: ١- ديعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشته فى شروط التعلم. ٢- د يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتعامل الطالب مع لاستراتيجيات الحديثة في التعلم. ٣- د يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاستراتيجيات والطرق والمهارات	- الأوراق البحثية	- بنك المعرفة
	٢			
	٢			
	٢			
	٢			
	٢			
	٢			
	٢			
	٢			
	٢			



				المختلفة في العملية التعليمية ٤- د يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب ٥- د يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف نظريات التعلم وتقسيماتها ٦- د يساعد زملائه عند الاعداد لتنفيذ وسيلة تعليمية . ٧- د يعرض المعلومات ويفسر الحقائق شفاهة وكتابة ٨- د يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل	
--	--	--	--	--	--

مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة	اجمالى	النسبة	اجمالى	
-------------	--------	--------	--------	--



المقالى	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد	مخرجات التعلم	درجات الاختبار ٣٠	المتوية من الساعات التدريسية %	الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
☒	☒		☒	☒	١-أ/٣- يفسر الفرق بين تعريفات علم النفس التعليمي المختلفة .	٢	١٤,٢ %	٤	١-تعريف علم النفس التعليمي
☒		☒		☒	٢-أ/٣- يعدد شروط التعلم	٨	٢٨,٥ %	٨	٢-أهمية دراسة علم النفس التعليمي
			☒		٣-أ/٥- يعيد انتقال اثر التعلم بطريقة صحيحة .				٣-معنى التعلم - شروط التعلم
	☒	☒		☒	٣-ب/٦ يصيغ نظريات انتقال اثر التعلم.				٤-انتقال أثر التعلم(التعريف - الانواع -
	☒		☒	☒	٣-ج/٨- يختار بدقة الأهداف التعليمية المناسبة للدرس .				العوامل المؤثرة)
☒	☒	☒	☒	☒	٣-د/٥- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف انظريات التعلم وتقسيماتها .				٥- نظريات انتقال أثر التعلم
☒			☒	☒	٣-أ/٤- يقسم نظريات التعلم وفقاً لأهميتها .	٦	١٤,٢ %	٤	٦-نظريات التعلم الكلاسيكية (ثورنديك) .
☒			☒	☒	٣-أ/٦ يوضح الاختلاف بين نظريات التعلم الكلاسيكية (سكنر) ٩-نظريات التعلم الاجتماعي باندورا -				٧-نظريات التعلم الكلاسيكية (بافلوف)
									٨-نظريات التعلم الكلاسيكية (سكنر)



٩-نظريات التعلم الاجتماعي باندورا				٣/ب/٥ يضبط مصطلحات نظرية باندورا	☑	☑	☑	
١٠-نظريات التعلم هل الحديثة (بياجيه) ١١-نظريات التعلم الحديثة (جانيه) ١٢-نظريات التعلم الحديثة (برونر)	٤	١٤,٢ %	٦	٣/ب/٢- يميز بين نظريات التعلم هل الحديثة (بياجيه) -نظريات التعلم الحديثة (جانيه) -نظريات التعلم الحديثة (برونر) ٣/ب/٣ يقترح أساليب للتعامل مع تلك النظريات والمهارات العملية. ٣/ب/٤- يبتكر دمج النظريات المتشابهه . ٣/ج/٢- يحلل نظريات التعلم هل الحديثة (بياجيه) -نظريات التعلم الحديثة (جانيه) -نظريات التعلم الحديثة (برونر)	☑	☑	☑	☑
١٣-نظريات التعلم ومحال تخصصك	٤	١٤,٢ %	٦	٣/ب/٨- يقارن بين بين النظريات التعلم الحديثة والكلاسيكية في مجال تخصصه. ٣/ج/٥- يكشف عن افضل نظريه يمكن تناولها في مجال تخصصه	☑	☑	☑	☑
١٤-الفرق بين النظريات التعلم الحديثة	٤	١٤,٢ %	٢	٣/ب/٩-يتمكن من التفرقة بين بين النظريات التعلم الحديثة والكلاسيكية .	☑	☑		



⏏	⏏				٣/ج/٦- يطبق أدوات التقويم الحديثة للحكم على الاداء الجيد .				والكلاسيكية
---	---	--	--	--	---	--	--	--	-------------



توصيف مقرر : طرق تدريس نوعية (٢٠٢٠)

الفرقة الثالثة

١- بيانات المقرر

المعلومات الأساسية : Basic Information

الفرقة / الثالثة	اسم المقرر: طرق تدريس نوعية	الرمز الكودي :
عدد الوحدات الدراسية : ١٤ نظري ٢: عملي-		التخصص :قسم العلوم التربوية والنفسية

١/٢- التعرف على طرق التدريس كعنصر أساسي من مكونات المنهج . ٢/٢- الإلمام بطرق التدريس العامة . ٣/٢- التعرف على الفروق الرئيسية بين طرق التدريس المختلفة . ٤/٢- التعرف على ماهية الأهداف التربوية وأهميتها . ٥/٢- التعرف على الممارسات الخاطئة في صياغة الأهداف التعليمية ٦/٢- التعرف على مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها المختلفة . ٧/٢- الإلمام بمفهوم الأنشطة التعليمية - تصنيفاتها - ووظائفها . ٨/٢- إبراز المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية . ٩/٢- توضيح دور المعلم في اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة . ١٠/٢- توضيح ضرورة تنوع الأنشطة التعليمية في التدريس . ١١/٢- التعرف على مفهوم الوسائل التعليمية . ١٢/٢- إبراز أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم . ١٣/٢- الإلمام بتصنيف الوسائل التعليمية . ١٣/٢- توضيح أسس اختيار الوسائل التعليمية والتخطيط لاستخدامها	٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course
٣- مخرجات التعليم المستهدفة " ILOS : Intended Learning Outcomes :	
أ- المعرفة والفهم	٣-أ-١- يُعرف طريقة التدريس .



٣-أ-٢- يفرق بين طريقة التدريس والإستراتيجية وأسلوب التدريس . ٣-أ-٣- يوضح الشروط الواجب توافرها فى طريقة التدريس الجيدة . ٣-أ-٤- يوضح المفاهيم المختلفة لطرق التدريس العامة . ٣-أ-٥- يوضح مميزات وعيوب طرق التدريس العامة . ٣-أ-٦- يعدد عوامل نجاح كل طريقة على حدى . ٣-أ-٧- يفرق بين مستويات الأهداف التعليمية . ٣-أ-٨- يعدد خصائص الأهداف التعليمية الجيدة . ٣-أ-٩- يبين تدرج المستويات تبعاً لكل مجال من مجالات الأهداف (المعرفى - المهارى - الوجدانى) . ٣-أ-١٠- يذكر تصنيفات الأنشطة التعليمية وأنواعها . ٣-أ-١١- يبين معايير اختيار الأنشطة التعليمية . ٣-أ-١٢- يوضح دور المعلم فى اختيار النشاط التعليمى . ٣-أ-١٣- يعدد أسس اختيار الوسائل التعليمية . ٣-أ-١٤- يعدد التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية . ٣-أ-١٥- يوضح مهارات التدريس	Knowledge and Understanding
٣-ب-١- يميز بين الصياغة الصحيحة والغامضة للأهداف التعليمية. ٣-ب-٢- يميز بين الأفعال المناسبة وغير المناسبة لوصف سلوك الطالب . ٣-ب-٣- يقارن بين مميزات وعيوب طرق التدريس المختلفة . ٣-ب-٤- يحدد مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية . ٣-ب-٥- يميز بين مستويات الأهداف التعليمية . ٣-ب-٦- يصنف مجالات الأهداف التعليمية . ٣-ب-٧- يستنتج المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمى . ٣-ب-٨- يميز بين الوسائل التعليمية المختلفة تبعاً لتصنيفاتها . ٣-ب-٩- يقارن بين الوسائل التعليمية السمعية والبصرية .	ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills
٣-ج-١- يصيغ الأهداف السلوكية للدروس المختلفة تبعاً لتخصصه صياغة سليمة. ٣-ج-٢- يخطط لدرس متبعاً لطريقة من طرق التدريس العامة. ٣-ج-٣- يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمى	ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills



والطلاب . ٣-ج-٤- يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية . ٣-ج-٥- يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لترتيب المادة العلمية ٣-ج-٦- يختار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس . ٣-ج-٧- يصمم الوسائل التعليمية متبعاً شروط الوسيلة الجيدة . ٣-ج-٨- يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب من الدرس .			
٣-د-١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة . ٣-د-٢- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق التدريس المختلفة في العملية التعليمية ٣-د-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف الأهداف التربوية وتقسيماتها ٣-د-٤- يساعد زملائه عند تصميم وتنفيذ وسيلة تعليمية . ٣-د-٥- يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها . ٣-د-٦- يقدر العمل الجماعي . ٣-د-٧- يتواصل بشكل مناسب مع زملائه . ٣-د-٨- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات ٣-د-٩- يتشارك مع زملائه في تخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية . ٣-د-١٠- يجيد اختيار الوسائل التعليمية .			د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر Contents
١	٢	١- مفهوم طريقة التدريس	
٢	٢	٢- طرق التدريس العامة المحاضرة - مميزات وعيوبها وعوامل نجاحها	



٣	٢	٣- الطريقة القياسية — المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة الاستقرائية .	
٤	٢	٤- طريقة الحوار والمناقشة - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاحها - تصنيفات الأسئلة - أساليب طريقة الحوار والمناقشة تبعاً للظروف والإمكانات	
٥	٢	٥- طريقة هربارت - الاستقصاء	
٦	٢	٦- <u>طريقة حل المشكلات</u> مميزاتها وعيوبها ومبررات استخدامها	
٧	٢	٧- الأهداف التعليمية .	
٨	٢	٨- كيفية صياغة الهدف السلوكي	
٩	٢	٩- مجالات الأهداف التعليمية	
١٠	٢	١٠- الأنشطة التعليمية	
١١	٢	١١- معايير اختيار الأنشطة التعليمية	



١٢	٢	١٢- المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي	
١٣	٢	١٣- الوسائل التعليمية واسس اختيارها والتخطيط لأستخدامها	
١٤	٢	١٤- مهارات التدريس	
	٢٨	اجمالي عدد الساعات	
١- محاضرات ✓ ٢- تدريب عملي / التربية الميدانية ✓ ٣- جلسات مناقشة ✓ ٤- عصف ذهني ✓ ٥- الأوراق البحثية ✓ ٦- واجبات منزلية . ✓ ٧- المنصات التعليمية الاليكترونية (online) ✓			٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
لا يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة



٧- تقويم الطلاب :

أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods	المهارات المستهدف تقييمها	الأسلوب "الطريقة"	أسبوع إجراء التقييم
	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	الحضور والمشاركة	أسبوعياً
	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	الاختبارات الدورية	أسبوعياً
	مهارات عامة - ذهنية	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
	مهارات مهنية - عملية		
	مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	الامتحان النظري	الأسبوع الأخير
ب- التوقيت	الأسبوع الثاني / الخامس (أعمال الفصل) الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي) الأسبوع التاسع / الثاني عشر (أعمال الفصل) الأسبوع الأخير (الامتحان النظري)		
	الدرجة	النسبة	أسلوب التقييم



امتحان نصف الفصل	١٠ %	٥ درجة	ج- توزيع الدرجات
امتحان آخر الفصل	٨٠ %	٤٠ درجة	
الشفهي	-- %	-- درجة	
التطبيقي	-- %	-- درجة	
أعمال الفصل	١٠ %	٥ درجة	
الدرجة الكلية	١٠٠ %	٥٠	

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	١- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط١ ، القاهرة، عالم الكتب.
	٢- إيزيس عازر نوار (٢٠٠٣) : استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
	٣- جابر عبد الحميد (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعلم، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دار الفكر العربي.
	٤- حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس رؤية منظومية، ط١ ، مج ١ ، القاهرة ، عالم الكتب
	٥- حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط١ ، مج ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
	٦- حسن حسين زيتون (٢٠٠٠): سلسلة أصول التدريس.. مهارات التدريس



رؤية تنفيذ التدريس. القاهرة. عالم الكتب. ٧- حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢ ، القاهرة. عالم الكتب. ٨- حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩) : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، الأردن ، دار الثقافة ٩- عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة) ، الأردن ، دار الثقافة . ١٠- فايز مراد دندش (٢٠٠٣) : اتجاهات جديدة فى المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء . ١١- فؤاد قلادة (٢٠٠٥): الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم، الإسكندرية ، مكتبة البستان المعرفية. ١٢- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٤): اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب .	
- أمل البكري ، عفاف الكسوانى (٢٠٠١) : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط١ ، عمان ، دار الفكر . - توفيق مرعى ، محمد الحيلة (٢٠٠٥) طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع . - جودت سعادة (٢٠٠١) : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية فى جميع المواد الدراسية ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع . - جودت سعادة (٢٠٠٣) : تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع . - زيد الهويدى (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الفعال ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعى .	ج - كتب مقترحة



- محمد الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس وطرقه ، ط ١ ، العين ، دارالكتاب الجامعي .
- محمد الحيلة (٢٠٠٣) : التصميم التعليمي (نظرية وممارسة) ، ط ٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- محمد حسين صقر (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة ، ط ١ ، المملكة العربية السعودية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع .

<http://site.iugaza.edu>
<http://mawdoo3.com>
<http://child-trng.blogspot.com.eg>
<https://vb.g111g.com>
[http:// www.drmosad.com](http://www.drmosad.com)
<http://www.qassimedu.gov>
<http://www.khayma.com/fheedmath/techer>
<http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php>
<http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php>
<http://readlearn.hooxs.com>
<http://education.own. Com/forum>
<http://educationaden. Webs.com>

ج - مواقع على شبكة
الإنترنت

القائم بالتدريس : أ.م.د / نوال شرف & د / صباح عبد الحكم

رئيس القسم : أ. د / إيمان حمدي عمار





رئيس القسم : أ.د/ إيمان حمدي عمار



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر طرق تدريس نوعية (الفرقة الثالثة)

أساليب التقييم																								نواتج التعلم المستهدفة للمقرر											
المعرفة والفهم												المهارات الذهنية						المهارات المهنية والعملية				المهارات العامة													
نواتج التعلم												نواتج التعلم						نواتج التعلم				نواتج التعلم													
١٠/٤/١	١٠/٤/٢	١٠/٤/٣	١٠/٤/٤	١٠/٤/٥	١٠/٤/٦	١٠/٤/٧	١٠/٤/٨	١٠/٤/٩	١٠/٤/١٠	١٠/٤/١١	١٠/٤/١٢	١٠/٤/١٣	١٠/٤/١٤	١٠/٤/١٥	١٠/٤/١٦	١٠/٤/١٧	١٠/٤/١٨	١٠/٤/١٩	١٠/٤/٢٠	١٠/٤/٢١	١٠/٤/٢٢	١٠/٤/٢٣	١٠/٤/٢٤												

رئيس القسم: أ.د/ إيمان حمدي عمار

أستاذ المقرر : أ.م.د/ نوال شرف & د /صباح عبد الحكم

[illegible]



رئيس القسم : أ.د/ إيمان حمدى عمار



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : طرق تدريس نوعية (٢٠٢٠)
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط١ ، القاهرة، عالم الكتب. - إيزيس عازر نوار (٢٠٠٣) : استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلى ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية . - جابر عبد الحميد (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعلم، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دار الفكر العربي. - حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس رؤية منظومية، ط١ ، مج ١ ، القاهرة ، عالم الكتب - حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط١ ، مج ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب - حسن حسين زيتون (٢٠٠٠): سلسلة أصول التدريس.. مهارات التدريس - حسن زيتون ١- أحمد حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢ ، القاهرة.	-العروض التوضيحية.	- أسئلة سريعة quiz	- المحاضرة المعدلة .	أ-مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يُعرف طريقة التدريس ٢/٣- يفرق بين طريقة التدريس والإستراتيجية وأسلوب التدريس .	٢	١- مفهوم طريقة التدريس
	-المراجع العلمية المقترحة.	- اختبار تحريري	- المناقشة .	٣/٣- يوضح الشروط الواجب توافرها فى طريقة التدريس الجيدة .	٢	٢- طرق التدريس العامة المحاضرة - مميزاتها وعيوبها وعوامل نجاحها
	- الكتاب الجامعى .	(اختبار نصف الفصل الدراسى)	- العصف الذهنى .	٤/٣- يوضح المفاهيم المختلفة لطرق التدريس العامة .	٢	٣- الطريقة القياسية -
	- بنك المعرفة		- تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة)	٥/٣- يوضح مميزات وعيوب طرق التدريس العامة .		- المميزات والعيوب والعوامل التى تساعد على نجاح الطريقة القياسية
				٦/٣- يعدد عوامل نجاح كل طريقة على حده.		الطريقة الاستقرائية -
				٧/٣- يفرق بين مستويات الأهداف التعليمية .		
				٨/٣- يعدد خصائص الأهداف التعليمية الجيدة		



المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة الاستقرائية .		٩/أ/٣- يبين تدرج المستويات تبعاً لكل مجال من مجالات الأهداف ١٠/أ/٣- يذكر تصنيفات الأنشطة التعليمية وأنواعها .	فصلية . - الأوراق البحثية	عالم الكتب. - حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩) : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، الأردن ، دار الثقافة - عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة) ، الأردن ، دار الثقافة . - فايز مراد دندش (٢٠٠٣) : اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء . - فؤاد قلادة (٢٠٠٥) : الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم ، الإسكندرية ، مكتبة البستان المعرفية . - كوثر حسين كوجك (٢٠٠٤) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب . أمل البكري ، عفاف الكسواني (٢٠٠١) : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط١ ، عمان ، دار الفكر . توفيق مرعى ، محمد الحيلة (٢٠٠٥) طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع . جودت سعادة (٢٠٠١) : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع . جودت سعادة (٢٠٠٣) : تدريس مهارات التفكير (مع منات الأمثلة التطبيقية) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق
٤- طريقة الحوار والمناقشة - المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاحها - تصنيفات الأسئلة - أساليب طريقة الحوار والمناقشة تبعاً للظروف والإمكانات	٢	١١/أ/٣- يبين معايير اختيار الأنشطة التعليمية ١٢/أ/٣- يوضح دور المعلم في اختيار النشاط التعليمي . ١٣/أ/٣- يعدد أسس اختيار الوسائل التعليمية . ١٤/أ/٣- يعدد التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية . ١٥/أ/٣- يوضح مهارات التدريس ب- المهارات الذهنية : ١/ب/٣- يميز بين الصياغة الصحيحة والغامضة للأهداف التعليمية.	- الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	
٥- طريقة هريارت - الاستقصاء	٢	٢/ب/٣- يميز بين الأفعال المناسبة وغير المناسبة لوصف سلوك الطالب .		
٦- طريقة حل المشكلات - مميزات وعيوبها ومبررات استخدامها	٢	٣/ب/٣- يقارن بين مميزات وعيوب طرق التدريس المختلفة . ٤/ب/٣- يحدد مصادر اشتقاق الأهداف		



للنشر والتوزيع . زيد الهويدي (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الفعال ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعي . محمد الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس وطرقه ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعي . محمد الحيلة (٢٠٠٣) : التصميم التعليمي (نظرية وممارسة) ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع . محمد حسين صقر (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة ، ط١ ، المملكة العربية السعودية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع . http://site.iugaza.edu http://mawdoo3.com http://child-trng.blogspot.com.eg https://vb.g111g.com http://www.drmosad.com http://www.qassimedu.gov http://www.khayma.com/fheedmath/teche http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum				التعليمية . ٣/ب/٥- يميز بين مستويات الأهداف التعليمية ٣/ب/٦- يصنف مجالات الأهداف التعليمية ٣/ب/٧- يستنتج المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي . ٣/ب/٨- يميز بين الوسائل التعليمية المختلفة تبعاً لتصنيفاتها . ٣/ب/٩- يقارن بين الوسائل التعليمية السمعية والبصرية . ج- المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/١- يصيغ الأهداف السلوكية للدروس المختلفة تبعاً لتخصصه صياغة سليمة. ٣/ج/٢- يخطط لدرس متبعاً لطريقة من طرق التدريس العامة. ٣/ج/٣- يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب . ٣/ج/٤- يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية .	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	٧- الأهداف التعليمية . ٨- كيفية صياغة الهدف السلوكي ٩- مجالات الأهداف التعليمية ١٠- الأنشطة التعليمية ١١- معايير اختيار الأنشطة التعليمية ١٢- الوسائل التعليمية واسس اختيارها والتخطيط لأستخدامها ١٣- مهارات التدريس
---	--	--	--	--	--	---



[http://educationaden. Webs.com](http://educationaden.Webs.com)

٣ / ج / ٥- يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية
تبعاً لتدرج المادة العلمية
٣ / ج / ٦- يختار الوسائل التعليمية المناسبة
للدرس
٣ / ج / ٧- يصمم الوسائل التعليمية متبعاً شروط
الوسيلة الجيدة .
٣ / ج / ٨- يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة
صحيحة وفي الوقت المناسب من الدرس
د- المهارات العامة ومهارات الاتصال
٣ / د / ١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك
الجماعة
٣ / د / ٢- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق
التدريس المختلفة في العملية التعليمية
٣ / د / ٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة
تصنيف الأهداف التربوية وتقسيماتها
٣ / د / ٤- يساعد زملائه عند تصميم وتنفيذ وسيلة
تعليمية .
٣ / د / ٥- يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها .
٣ / د / ٦- يقدر العمل الجماعي .
٣ / د / ٧- يتواصل بشكل مناسب مع زملاؤه .



				٣/د/٨- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات ٣/د/٩- يتشارك مع زملاؤه في تخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية . ٣/د/١٠- يجيد اختيار الوسائل التعليمية		
--	--	--	--	---	--	--

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع



أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط١ ، القاهرة، عالم الكتب. - إيزيس عازر نوار (٢٠٠٣) : استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية . - جابر عبد الحميد (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعلم، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دار الفكر العربي. - حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس رؤية منظومية، ط١ ، مج ١ ، القاهرة ، عالم الكتب - حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط١ ، مج ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب - حسن حسين زيتون (٢٠٠٠): سلسلة أصول التدريس.. مهارات التدريس - حسن زيتون ١- أحمد حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢ ، القاهرة. عالم الكتب. - حسين محمد أبو رياش وآخرون (٢٠٠٩) : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، الأردن ، دار الثقافة - عادل أبو العز سلامة وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة) ، الأردن ،	-العروض التوضيحية) سمعية بصرية (-المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	اختبارات تكوينية اليكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات - الأوراق البحثية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يُعرف طريقة التدريس ٢/٣- يفرق بين طريقة التدريس والإستراتيجية وأسلوب التدريس . ٣/٣- يوضح الشروط الواجب توافرها في طريقة التدريس الجيدة . ٤/٣- يوضح المفاهيم المختلفة لطرق التدريس العامة . ٥/٣- يوضح مميزات وعيوب طرق التدريس العامة . ٦/٣- يعدد عوامل نجاح كل طريقة على حده. ٧/٣- يفرق بين مستويات الأهداف التعليمية . ٨/٣- يعدد خصائص الأهداف التعليمية الجيدة ٩/٣- يبين تدرج المستويات تبعاً لكل مجال من مجالات الأهداف ١٠/٣- يذكر تصنيفات الأنشطة التعليمية وأنواعها .	٢ ٢ ٢ ٢	١- مفهوم طريقة التدريس ٢- طرق التدريس العامة المحاضرة - مميزاتاوعيوبها وعوامل نجاحها ٣- الطريقة القياسية المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة القياسية ٤- الطريقة الاستقرائية المميزات والعيوب والعوامل التي تساعد على نجاح الطريقة الاستقرائية . ٥- طريقة الحوار والمناقشة - المميزات
---	--	--	--	---	-------------------------------------	--



دار الثقافة . - فايز مراد دندش (٢٠٠٣) : اتجاهات جديدة فى المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء . - فؤاد قلادة (٢٠٠٥) : الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم، الإسكندرية ، مكتبة البستان المعرفية . - كوثر حسين كوجك (٢٠٠٤) : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب . أمل البكري ، عفاف الكسوانى (٢٠٠١) : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط١ ، عمان ، دار الفكر . توفيق مرعى ، محمد الحيلة (٢٠٠٥) طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع . جودت سعادة (٢٠٠١) : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية فى جميع المواد الدراسية ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع . جودت سعادة (٢٠٠٣) : تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع . زيد الهويدى (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الفعال ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعى . محمد الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس وطرقه ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعى . محمد الحيلة (٢٠٠٣) : التصميم التعليمى (نظرية				١١/أ/٣- يبين معايير اختيار الأنشطة التعليمية ١٢/أ/٣- يوضح دور المعلم فى اختيار النشاط التعليمى . ١٣/أ/٣- يعدد أسس اختيار الوسائل التعليمية . ١٤/أ/٣- يعدد التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية . ١٥/أ/٣- يوضح مهارات التدريس ب- المهارات الذهنية : ١/ب/٣- يميز بين الصياغة الصحيحة والغامضة للأهداف التعليمية. ٢/ب/٣- يميز بين الأفعال المناسبة وغير المناسبة لوصف سلوك الطالب . ٣/ب/٣- يقارن بين مميزات وعيوب طرق التدريس المختلفة . ٤/ب/٣- يحدد مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية . ٥/ب/٣- يميز بين مستويات الأهداف التعليمية	٢ ٢ ٢ ٢ ٢	والعيوب والعوامل التى تساعد على نجاحها تصنيفات الأسئلة أساليب طريقة الحوار والمناقشة تبعاً للظروف والإمكانات ٦-طريقة هريارت الاستقصاء ٧-طريقة حل المشكلات_مميزاتها وعيوبها ومبررات استخدامها ٨- الأهداف التعليمية ٩-كيفية صياغة الهدف السلوكى ١٠-مجالات الأهداف
--	--	--	--	--	--	---



وممارسة) ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع . محمد حسين صقر (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة ، ط١ ، المملكة العربية السعودية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع . http://site.iugaza.edu http://mawdoo3.com http://child-trng.blogspot.com.eg https://vb.g111g.com http:// www.drmosad.com http://www.qassimedu.gov http://www.khayma.com/fheedmath/teche http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own. Com/forum http://educationaden. Webs.com				٣/ب/٦- يصنف مجالات الأهداف التعليمية ٣/ب/٧- يستنتج المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي . ٣/ب/٨- يميز بين الوسائل التعليمية المختلفة تبعاً لتصنيفاتها . ٣/ب/٩- يقارن بين الوسائل التعليمية السمعية والبصرية . ج- المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/١- يُصيغ الأهداف السلوكية للدروس المختلفة تبعاً لتخصصه صياغة سليمة. ٣/ج/٢- يخطط لدرس متبعاً لطريقة من طرق التدريس العامة. ٣/ج/٣- يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب . ٣/ج/٤- يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية . ٣/ج/٥- يطبق تنظيم وترتيب		التعليمية ١١-الأنشطة التعليمية ١٢-معايير اختيار الأنشطة التعليمية ١٣-الوسائل التعليمية واسس اختيارها والتخطيط لأستخدامها
--	--	--	--	--	--	--



				الأنشطة والوسائل التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية ٣/ ج ٦- يختار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس ٣/ ج ٧- يصمم الوسائل التعليمية متبعاً شروط الوسيلة الجيدة . ٣/ ج ٨- يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب من الدرس د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣/ د ١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة ٣/ د ٢- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق التدريس المختلفة في العملية التعليمية ٣/ د ٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف الأهداف التربوية وتقسيماتها ٣/ د ٤- يساعد زملائه عند تصميم وتنفيذ وسيلة تعليمية .	
--	--	--	--	--	--



				٣/د/٥- يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها . ٣/د/٦- يقدر العمل الجماعي . ٣/د/٧- يتواصل بشكل مناسب مع زملاؤه . ٣/د/٨- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات ٣/د/٩- يتشارك مع زملاؤه في تخطيط وتنظيم الأنشطة التعليمية . ٣/د/١٠- يجيد اختيار الوسائل التعليمية .		
--	--	--	--	--	--	--

مخطط لتصميم اختبار لمقرر (طرق تدريس نوعية)
الفرقة الرابعة

نوع الأسئلة	اجمالى	النسبة	اجمالى	
-------------	--------	--------	--------	--



المقالى	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد	مخرجات التعلم	درجات الاختبار ٤٠	المئوية من الساعات التدريسية %	الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
☒	☒		☒	☒	١/أ/٣- يُعرف طريقة التدريس	٦	١٤,٢%	٤	-مفهوم طريقة التدريس
☒		☒		☒	٢/أ/٣- يفرق بين طريقة التدريس	١٠	٢٨,٥%	٨	ط- طرق التدريس العامة
			☒		٣/أ/٣- يوضح الشروط الواجب توافرها في طريقة التدريس الجيدة				
	☒	☒		☒	٥/أ/٣- يوضح مميزات وعيوب طرق التدريس العامة .				
	☒		☒	☒	٣/ب/٣- يقارن بين مميزات وعيوب طرق التدريس المختلفة ..				
☒	☒	☒	☒	☒	٣/د/٥- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق التدريس وتقسيماتها				
☒			☒	☒	٣/أ/٤- يقسم خطوات تحضير الدروس وفقاً لأهميتها .	٦	١٤,٢%	٤	تابع طرائق التدريس العامة



⊠			⊠	⊠	٦/٣- يوضح الاختلاف بين المهارات ١ التدريسية .				
	⊠		⊠	⊠	٣/ج/٣ يختار من بين طرق التدريس المختلفة ما يتناسب مع المحتوى العلمي والطلاب .				
⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	٣/ب/٢- يميز بين الصياغة الصحيحة والغامضة للأهداف التعليمية.	٦	١٤,٢%	٤	الاهداف وكيفية صياغة الهدف السلوكي
⊠					٣/ب/٢- يميز بين الأفعال المناسبة وغير المناسبة لوصف سلوك الطالب				
⊠					٣/ب/٤- يبتكر طرقاً وأساليب حديثة داخل العملية التعليمية .				
⊠			⊠	⊠	٣/ج/٢- يحلل الطرق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لمجال التخصص				
⊠	⊠		⊠	⊠	٣/ب/٧- يستنتج المبادئ العامة لتخطيط وتنظيم النشاط التعليمي.	٦	١٤,٢%	٤	-معايير اختيار الأنشطة التعليمية
⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	٣/ب/٦- يصنف مجالات الأهداف التعليمية				



			☒	☒	٣/ب/٩- يقارن بين الوسائل التعليمية السمعية والبصرية .	٦	١٤,٢ %	٤	- الوسائل التعليمية واسـس اختيارها والتخطيط لأستخدامها
☒	☒				٣ / ج/٥- يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة والوسائل التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية .				





توصيف مقرر : علم النفس الاجتماعي (٢٠٢٠)

الفرقة : الثالثة

١- بيانات المقرر

الفرقة : الثالثة	إسم المقرر : علم النفس الاجتماعي	الرمز الكودي :
نظري ٢	عدد الوحدات الرئيسية : ١٤	التخصص : قسم العلوم التربوية والنفسية
	١/٢-الالمام بتعريفات علم النفس الاجتماعي ٢/٢-التعرف على المجالات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي ٣/٢- استنتاج منهج امثل عند دراسة علم النفس الاجتماعي ٤/٢- يعرف الاتجاهات ٥/٢- يقارن بين العوامل المؤثرة على الاتجاهات ٦/٢- يعيد صياغة مفهوم التنشئة الاجتماعية ٧/٢- يفرق بين انماط التنشئة الاجتماعية ٩/٢- تصميم نموذج امثل للشخصية ١٠/٢- يعرف الشائعات ١١/٢- يذكر قانون الشائعات ١٢/٢- يعرف التعصب ١٣/٢- يذكر العوامل المسببة للتعصب	٢-الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course
	٣-أ-١ يوضح تعريف علم النفس الاجتماعي ٣-أ-٢ يعدد المجالات المرتبطة علم النفس الاجتماعي ٣-أ-٣ يفسر المناهج المتبعة في دراسة علم النفس الاجتماعي ٣-أ-٤ يقسم الاتجاهات ٣-أ-٥ يوضح الاختلاف بين العوامل المؤثرة على الاتجاهات ٣-أ-٦ يعيد صياغة مفهوم التنشئة الاجتماعية ٣-أ-٧ يوضح انماط التنشئة الاجتماعية ٣-أ-٨ يقسم نظريات الشخصية	٣-أ المعرفة والفهم Knowledge Understanding
	٣-ب-١ يحدد معنى علم النفس الاجتماعي ٣-ب-٢ يكشف عن مجالات علم النفس الاجتماعي ٣-ب-٣ يميز بين مناهج البحث المتبعة لهذا العلم ٣-ب-٤ يقارن بين طرق قياس الاتجاهات ٣-ب-٥ يختار بدقة الطريقة الامثل لتعديل الاتجاهات ٣-ب-٦ يقدر اهمية التنشئة اجتماعية ٣-ب-٧ يحلل العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية ٣-ب-٨ يميز بين نظريات الشخصية ٣-ب-٩ يميز بين انواع الشائعات	٣-ب المهارات الذهنية Intellectual Skills
	٣-ج-١ يقدر اهمية اتقان مصطلح علم النفس الاجتماعي ٣-ج-٢ يكشف عن المجالات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي ٣-ج-٣ يختبر مناهج دراسة علم النفس الاجتماعي ٣-ج-٤ يستخدم الدراسة العلمية للاتجاهات ٣-ج-٥ يكشف عن العوامل المؤثرة على الاتجاهات ٣-ج-٦ يحلل مفهوم التنشئة الاجتماعية ٣-ج-٧ يفرق بين انماط التنشئة الاجتماعية ٣-ج-٨ يختبر نظريات الشخصية	٣-ج المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills
	٣-د-١ يظهر مهارات القيادة وفهم سلوك الجماعة عند مناقشة مفهوم علم النفس الاجتماعي	٣-د المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills



- ٣-د - ٢- يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب في توضيح المجالات المرتبطة علم النفس الاجتماعي
- ٣-د - ٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة مناهج دراسة علم النفس الاجتماعي
- ٣-د - ٤- يساعد زملائه عند الإعداد لاختبار أفضل الاتجاهات
- ٣-د - ٥- يعرض المعلومات ويفسر حقائق عن تعديل الاتجاهات
- ٣-د - ٦- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على معلومات عن أنماط التنشئة الاجتماعية في البيئات والتواصل
- ٣-د - ٧- يعمل ضمن فريق عند طرق التعامل مع الشخصيات المختلفة

٤- محتوى المقرر Contents	محتوى المقرر	عدد الساعات النظري	الاسبوع
	١- تعريف علم النفس الاجتماعي - أهمية دراسته	٢	١
	٢ المجالات المرتبطة ، بعلم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى	٢	٢
	٣ المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التاريخي)	٢	٣
	٤- المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج الوصفي)	٢	٤
	٥- المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التجريبي)	٢	٥
	٦-الاتجاهات(تعريفها - انواعها)	٢	٦
	٧-الاتجاهات (العوامل المؤثرة - تكوينها)	٢	٧
	٨-الاتجاهات (تعديلها - طرق قياسها)	٢	٨



	٩	٢	٩-التنشئة الاجتماعية (تعريفها العوامل المؤثرة عليها)	
	١٠	٢	١٠-مؤسسات التنشئة الاجتماعية - انماط التنشئة الاجتماعية	
	١١	٢	١١-تعريف الشخصية نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي) -	
	١٢	٢	١٢- نظرية السمات	
	١٣	٢	١٣- تعريف الشائعات - قانون الشائعات- عوامل تكوين الشائعات- انواع الشائعات - كيفية محاربتها	
	١٤	٢	١٤- معنى التعصب	
	١٤	٢٨	اجمالي عدد الساعات	
١- محاضرات ✓ ٢- جلسات مناقشة ✓ ٣- واجبات منزلية . ✓ ٤- الاوراق البحثية ✓ ٥- المنصات التعليمية الاليكترونية (online) ✓				٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية				٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة



٧- تقويم الطلاب :			
الأسلوب " الطريقة"		المهارات المستهدف تقيمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
الحضور والمشاركة		مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	
الاختبارات الدورية		مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	
امتحان منتصف الفصل الدراسي		مهارات عامة - ذهنية	
الامتحان النظري		مهارات مهنية - عملية	ب- التوقيت:
		مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	
		- اسبوعيا الاول	
		- اسبوعيا الثالث	
		- الاسبوع الخامس	ج- توزيع الدرجات
		- الاسبوع الاخير	
			٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
			ب- مذكرات
			مذكرات المقرر



ب- كتب ملزمة		عباس محمود عوض (١٩٩١) : علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية عبد السلام الشيخ (١٩٩٢) : علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية عزيز داود ، محمد عبد الظاهر الطيب ، ناظم هاشم (١٩٩١) : الشخصية بين الواء و الرحمة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية فوزية دياب (١٩٨١) : نمو الطفل و تنشئته بين الاسرة و دور الحضانة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . فؤاد البهي السيد (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ماهر محمود عمر (١٩٨٨) : سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية محمود السيد أبو النيل (١٩٧٥) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية .
ج- كتب مقترحة		- محمود السيد أبو النيل (١٩٨٧) : التنشئة الاجتماعية في معجم علم النفس و التحليل النفسي ، اشراف و مراجعة فرج عبد القادر طه ، بيروت ، دار النهضة العربية - محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩٨) : الطفولة و المراهقة : المشكلات النفسية و العلاج ، القاهرة ، مركز الطب النفسي و الصبي للأطفال . - هول . ل . لندزي (١٩٧٨) نظريات الشخصية (ترجمة) فرج أحمد فرج ، قدرتي محمود حقني ، لطفي محمد فطيم ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للتأليف و النشر . وليم لامبرت ، مادل لامبرت (١٩٩٣) : علم النفس الاجتماعي (ترجمه) سلوى الملا ، القاهرة ، مكتبة دار الشروق .
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ		منى سعيد (٢٠٠١) : الذكاء الشخصى و علاقته بالذكاء العام و الذكاء الاجتماعي دراسته عاملية ، مجلة الدراسات النفسية http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationaden.Webs.com





مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس الاجتماعي (الفرقة الثالثة)

أساليب التعليم والتعلم																								نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
المعرفة والفهم								المهارات الذهنية								المهارات المهنية والعملية						المهارات العامة																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
نواتج التعلم								نواتج التعلم								نواتج التعلم						نواتج التعلم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
١-٢	٢-٢	٣-٢	٤-٢	٥-٢	٦-٢	٧-٢	٨-٢	٩-٢	١٠-٢	١١-٢	١٢-٢	١-٢	٢-٢	٣-٢	٤-٢	٥-٢	٦-٢	٧-٢	٨-٢	٩-٢	١٠-٢	١١-٢	١-٢	٢-٢	٣-٢	٤-٢	٥-٢	٦-٢	٧-٢	٨-٢	٩-٢	١٠-٢	١١-٢	١٢-٢																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

رئيس القسم : أ.د/ إيمان حمدي عمار

أستاذ المقرر : أ.د/ أماني عبد المقصود



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس الاجتماعي (الفرقة الثالثة)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																											أساليب التقييم
المهارات العامة						المهارات المهنية والعملية						المهارات الذهنية						المعرفة والفهم									
نواتج التعلم						نواتج التعلم						نواتج التعلم						نواتج التعلم									
١-٢	٢-٢	٣-٢	٤-٢	٥-٢	٦-٢	٧-٢	٨-٢	٩-٢	١٠-٢	١١-٢	١٢-٢	١٣-٢	١٤-٢	١٥-٢	١٦-٢	١٧-٢	١٨-٢	١٩-٢	٢٠-٢	٢١-٢	٢٢-٢	٢٣-٢	٢٤-٢	٢٥-٢	٢٦-٢	٢٧-٢	
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	أعمال السنة
x		x			x									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	امتحان نصف الفصل الدراسي
														x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	الامتحان التحريري

رئيس القسم : أ.د/ إيمان حمدي عمار

استاذ المقرر : أ.د/أمانى عبد المقصود



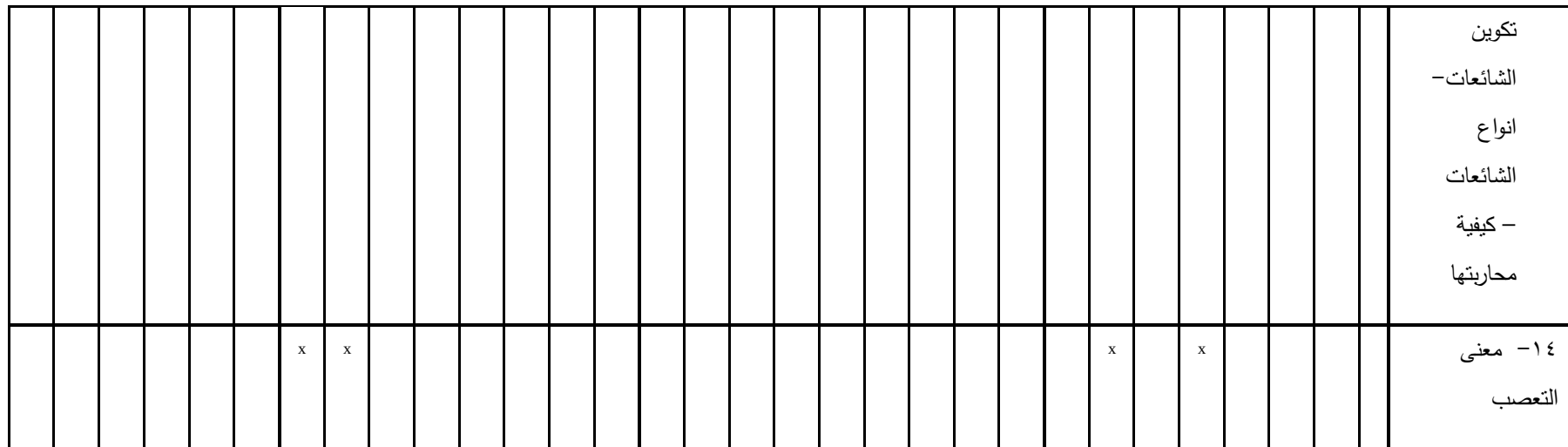
مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة لمقرر علم النفس الاجتماعي (الفرقة الثالثة)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																												موضوعات المقرر	
المهارات العامة							المهارات المهنية والعملية							المهارات الذهنية							المعرفة والفهم								
نواتج التعلم							نواتج التعلم							نواتج التعلم							نواتج التعلم								
١-٢	٢-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	٢-١٣	٢-١٤	٢-١٥	٢-١٦	٢-١٧	٢-١٨	٢-١٩	٢-٢٠	٢-٢١	٢-٢٢	٢-٢٣	٢-٢٤	٢-٢٥	٢-٢٦	٢-٢٧	٢-٢٨	x
																													١-تعريف علم النفس الاجتماعي - أهمية دراسته
x		x			x																						x	x	٢ المجالات المرتبطة ، بعلم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم

[illegible]

[illegible]

[illegible]



أستاذ المقرر : أ.د. / أمانى عبد المقصود



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : علم النفس الاجتماعى (٢٠٢٠)
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
١-تعريف علم النفس الاجتماعي - اهمية دراسته	٢	أ المهارات المعرفة والفهم : ٣-أ - يوضح تعريف علم النفس الاجتماعي ٣-أ - يعدد المجالات المرتبطة علم النفس الاجتماعي ٣-أ - يفسر المناهج المتبعة فى دراسة علم النفس الاجتماعي ٣-أ - يقسم الاتجاهات ٣-أ - يوضح الاختلاف بين العوامل المؤثرة على الاتجاهات ٣-أ - يعيد صياغة مفهوم التنشئة الاجتماعية ٣-أ - يوضح انماط التنشئة الاجتماعية ٣-أ - يقسم نظريات الشخصية	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة)	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية .	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى . - بنك المعرفة	عباس محمود عوض (١٩٩١) : علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية عبد السلام الشيخ (١٩٩٢) : علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية عزيز داود ، محمد عبد الظاهر الطيب ، ناظم هاشم (١٩٩١) : الشخصية بين الواء والرحمة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية فوزية دياب (١٩٨١) : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة و دور الحضانة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . فؤاد البهي السيد (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر العربى ماهر محمود عمر (١٩٨٨) : سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية محمود السيد أبو النيل (١٩٧٥) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية .
٢- المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التاريخى)	٢	ب المهارات الذهنية : ٤-ب - يدرك معنى علم النفس الاجتماعي ٤-ب - يكشف عن مجالات علم النفس الاجتماعي ٤-ب - يميز بين مناهج البحث المتبعة لهذا العلم ٤-ب - يقارن بين طرق قياس الاتجاهات		- الأوراق البحثية		- محمود السيد أبو النيل (١٩٨٧) : التنشئة الاجتماعية في معجم علم النفس و التحليل النفسى ، اشراف و مراجعة فرج عبد القادر طه ، بيروت ، دار النهضة العربية - محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩٨) : الطفولة و المراهقة : المشكلات النفسية و العلاج ، القاهرة ، مركز الطب النفسى و
٣- المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج الوصفى)	٢					



الصبي للأطفال . - هول . ل . لندي (١٩٧٨) نظريات الشخصية (ترجمة) فرج أحمد فرج ، قدي محمود حقني ، لطفي محمد فطيم ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للتأليف و النشر . وليم لامبرت ، مادس لامبرت (١٩٩٣) : علم النفس الاجتماعي (ترجمه) سلوى الملا ، القاهرة ، مكتبة دار الشروق . منى سعيد (٢٠٠١) : الذكاء الشخصى و علاقته بالذكاء العام و الذكاء الاجتماعي دراسته عاملية ، مجلة الدراسات النفسية http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationaden.Webs.com		- الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي		٤-ب - يختار بدقة الطريقة الامثل لتعديل الاتجاهات ٤-ب ٦- يقدر اهمية التنشئة اجتماعية ٤-ب ٧- يحلل العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية ٤-ب ٨- يميز بين نظريات الشخصية ٤-ب ٩- يميز بين انواع الشائعات ج- المهارات المهنية والمعرفية: ٥-ج ١- يقدر اهمية اتقان مصطلح علم النفس الاجتماعي ٥-ج ٢- يكشف عن المجالات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي ٥-ج ٣- يختبر مناهج دراسة علم النفس الاجتماعي ٥-ج ٤- يستخدم الدراسة العلمية للاتجاهات ٥-ج ٥- يكشف عن العوامل المؤثرة على الاتجاهات ٥-ج ٦- يحلل مفهوم التنشئة الاجتماعية ٥-ج ٧- يفرق بين انماط التنشئة الاجتماعية ٥-ج ٨- يختبر نظريات الشخصية د مهارات العامة والاتصال : ٦-د ١- يظهر مهارات القيادة ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشة مفهوم علم النفس الاجتماعي ٦-د ٢- يقدر اهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب في توضيح المجالات المرتبطة علم النفس الاجتماعي ٦-د ٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة مناهج دراسة علم النفس الاجتماعي ٦-د ٤- يساعد زملائه عند الإعداد لاختيار افضل الاتجاهات	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ١٠-١٠	٤- المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التجريبي ٥- الاتجاهات تعريفها - انواعها ٦- الاتجاهات) العوامل المؤثرة (- تكوينها) ٧- الاتجاهات) تعديلها - طرق قياسها () ٨- التنشئة الاجتماعية تعريفها العوامل المؤثرة عليها () ٩- مؤسسات التنشئة الاجتماعية ١٠-١٠ - انماط التنشئة الاجتماعية
---	--	--	--	--	--	--



				٥-٦- د - يعرض المعلومات ويفسر حقائق عن تعديل الاتجاهات ٦-٦- د - يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على معلومات عن انماط التنشئة الاجتماعية في البيانات والتواصل ٦-٧- د - يعمل ضمن فريق عند طرق التعامل مع الشخصيات المختلفة	٢	١١-تعريف الشخصية -انواعها
						٢ نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي) - نظرية السمات
					٢	١١-تعريف الشائعات - قانون الشائعات
					٢	١٢- تعريف الشائعات - قانون
					٢	١٣- عوامل تكوين الشائعات- انواعها - كيفية محاربتها
					٢	١٤- معنى التعصب - كيفية تكوينه - تعديله

Online (40%)						
الموضوع	عدد	أهداف التعلم	طرق	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع



ساعات التدريس	المهارات المعرفة والفهم :	التدريس		
٢	١-تعريف علم النفس الاجتماعي - اهمية دراسته	التعلم عن بعد بأستخدام المنصات الاليكترونية	اختبارات تكوينية اليكترونية	عباس محمود عوض (١٩٩١) : علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية عبد السلام الشيخ (١٩٩٢) : علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية عزيز داود ، محمد عبد الظاهر الطيب ، ناظم هاشم (١٩٩١) : الشخصية بين الواء والرحمة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية فوزية دياب (١٩٨١) : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة و دور الحضانه ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . فؤاد البهي السيد (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ماهر محمود عمر (١٩٨٨) : سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية محمود السيد أبو النيل (١٩٧٥) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية .
٢	٢- المجالات المرتبطة ، بعلم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى		- أنشطة فصلية .	- المراجع العلمية المقترحة .
٢	٣- المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التاريخي)		موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات .	- الكتاب الجامعى .
٢	٤-المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج الوصفى)		- الأوراق البحثية	- بنك المعرفة
٢	٥-المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التجريبي			- محمود السيد أبو النيل (١٩٨٧) : التنشئة الاجتماعية في معجم علم النفس و التحليل النفسي ، اشراف و مراجعة فرج عبد القادر طه ، بيروت ، دار النهضة العربية - محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩٨) : الطفولة و المراهقة : المشكلات النفسية و العلاج ، القاهرة ، مركز الطب النفسي و الصبي للأطفال . - هول . ل . لندي (١٩٧٨) نظريات الشخصية (ترجمة) فرج أحمد فرج ، قذري محمود حقني ، لطفي محمد فطيم ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للتأليف و النشر . وليم لامبرت ، مادمس لامبرت (١٩٩٣) : علم النفس الاجتماعي (ترجمه) سلوى الملا ، القاهرة ، مكتبة دار الشروق . منى سعيد (٢٠٠١) : الذكاء الشخصى و علاقته بالذكاء العام و
٢	٦-الاتجاهات(تعريفها - انواعها)			
٢	٧-الاتجاهات (العوامل المؤثرة - تكوينها)			
٢	٨-الاتجاهات (تعديلها - طرق قياسها)			



الذكاء الاجتماعي دراسته عاملية ، مجلة الدراسات النفسية http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationaden.Webs.com				٥-ج ٢- يكشف عن المجالات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي ٥-ج ٣- يختبر مناهج دراسة علم النفس الاجتماعي ٥-ج ٤- يستخدم الدراسة العلمية للاتجاهات	٢	٩- التنشئة الاجتماعية (تعريفها العوامل المؤثرة عليها)
				٥-ج ٥- يكشف عن العوامل المؤثرة على الاتجاهات ٥-ج ٦- يحلل مفهوم التنشئة الاجتماعية ٥-ج ٧- يفرق بين انماط التنشئة الاجتماعية ٥-ج ٨- يختبر نظريات الشخصية	٢	١٠- مؤسسات التنشئة الاجتماعية - انماط التنشئة الاجتماعية
				د مهارات العامة والاتصال : ١- د ٣ - يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة مناهج دراسة علم النفس الاجتماعي ٢- د ٦ - يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على معلومات عن انماط التنشئة الاجتماعية في البيانات والتواصل	٢	١١- تعريف الشخصية نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي) - نظرية السمات
				.	٢	١٢- تعريف الشائعات- قانون الشائعات
				.	٢	١٣- انواع الشائعات - كيفية محاربتها
					٢	١٤ معنى التعصب - العوامل المكونة - تعديله



الموضوع	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	مخرجات التعلم	نوع الأسئلة				
					اختيار من متعدد	الصواب /الخطأ	الاكمال	المزوجة	المقالى
١-تعريف علم النفس اجتماعي - اهمية دراسته	٢	٧,١%	٣	١/٣- يفسر الفرق بين تعريفاته المختلفة .	☑	☑			☑
المجالات المرتبطة ، بعلم لنفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى-اهدافه المناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج التاريخي) للمناهج البحث المتبعة لدراسته (المنهج الوصفي) للمناهج البحث	٨	٢٨,٥%	١٠	٢/٣- يعدد مجالات علم النفس الاجتماعى .	☑		☑		☑
				٣/٥- يعيد صياغة اهدافه بطريقة صحيحة .		☑			
				٣/٦ ب/ يصيغ المناهج المتبعه لدراسته	☑		☑		
				٣/٨ ج- يختار بدقة المنهج المناسب لموضوعاته		☑			
				٣/٥ د- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف الاهداف التعليمية وتقسيماتها .	☑	☑		☑	



المتابعة لدراسته (المنهج التجريبي)									
الاتجاهات (تعريفه - انواعها الاتجاهات العوامل المؤثرة - تكوينها) الاتجاهات) تعديلها - طرق قياسها) التنشئة الاجتماعية (تعريفها العوامل المؤثرة عليها)	٦	٢١,٣ %	٩	٣/أ/٤ - يقسم خطوات تحضير الدروس وفقاً لأهميتها .	☒	☒	☒	☒	☒
				٣/أ/٦ - يوضح الاختلاف بين أنواع الاتجاهات .	☒	☒	☒	☒	☒
				٣/ب/٥ - يضبط خطوات تعديل الاتجاه	☒	☒	☒	☒	☒
مؤسسات التنشئة الاجتماعية - انماط التنشئة الاجتماعية تعريف الشخصية نظريات الشخصية	٨	٢٨,٤ %	١٢	٣/ب/٢ - يميز بين أنماط التنشئة الاجتماعية	☒	☒	☒	☒	☒
				٣/ب/٣ - يقترح تحسين مؤسسات التنشئة الاجتماعية	☒	☒	☒	☒	☒
				٣/ب/٤ - يبتكر طرقاً وأساليب متنوعة للتعرف على نظريات	☒	☒	☒	☒	☒



					حديثة للشخصية .				(نظرية التحليل النفسي) - نظرية السمات
☒			☒	☒	٣/ج/٢- يحلل قانون الشائعات في مجال محيطية التعليمي				- تعريف الشائعات - قانون الشائعات- عوامل تكوين الشائعات- انواع الشائعات - كيفية محاربتها
☒			☒	☒	٣/ب/٨- يقارن بين التعريفات المتخلفة للتعصب .	٦	١٤,٢ %	٤	- معنى التعصب - اهمية دراسته أنواعه المجالات المرتبطة بالتعصب وعلاقته بالمفاهيم الاخرى
☒		☒	☒	☒	٣/ج/٥- يكشف عن الاسلوب الأمثل لتحديد المجالات المرتبطة				
			☒	☒	٣/ب/٩- يتمكن من استخدام أدوات المبتكرة للحكم على اداء الفرد المتعصب.				
☒					٣/ج/٦- يطبق مواقف تتضمن على التعصب				



توصيف مقرر: الأصول الاجتماعية للتربية (٢٠٢٠)

الفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الأول

١ - بيانات المقرر

المعلومات الأساسية:

الرمز الكودي:	اسم المقرر: الأصول الاجتماعية للتربية	الفرقة / الثالثة
التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية	عدد الوحدات الدراسية: ١٣ نظري: ٢ عملي: -	

٢- الأهداف العامة للمقرر	١/٢- تعريف الطلاب بمفاهيم التربية، ومفاهيم أصول التربية، وأنواعها المختلفة. ٢/٢- التمكن من تحديد طبيعة العلاقة بين الأصول التربوية المختلفة. ٣/٢- استيعاب أهمية الأصول الاجتماعية المختلفة. ٤/٢- تنمية قدرة الطالب على الربط بين التربية وغيرها من العلوم مثل علم الاجتماع. ٥ /٢- تنمية قدرة الطالب على الربط بين التربية وغيرها من العلوم مثل الثقافة والعولمة ٦/٢- توعية الطالب بالأدوار المتوقع قيامه بها كمعلم. ٧/٢- تحليل النظام التربوي والنظام الاجتماعي وأهم العلاقات المتبادلة بينهما. ٨/٢- تمكين الطالب من تحليل المجتمع المدرسي والتفاعلات الاجتماعية داخله. ٩/٢- إدراك جوانب التغير الثقافي وكيف يمكن للمدرسة مواجهتها. ١٠/٢- إدراك جوانب التغير الاجتماعي في المجتمع وكيف يمكن للتربية أن تواجهها. ١١/٢- المساهمة في إعداد المعلم وتبصيره برسالته.
٣- مخرجات التعليم المستهدفة "Intended Learning Outcomes":	
أ- المعرفة والفهم	يصبح الطالب قادراً على: ١/٣- يذكر مفاهيم التربية ومعانيها المختلفة سواء اللغوية منها أم الاصطلاحية. ٢/٣- يحدد مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية. ٣/٣- يبين طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته. ٤/٣- يعدد مفاهيم الثقافة والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. ٥.أ.٣- يوضح العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي.
ب- المهارات الذهنية	يصبح الطالب قادراً على:



٣/ب/١- يميز بين الأصول المختلفة في علاقتها بفروع التربية الأخرى. ٣/ب/٢- يلخص دوره كمعلم ومواطن في تنمية بيئته المدرسية والمجتمع. ٣/ب/٣- يحلل جوانب التغير الاجتماعي في المجتمع وكيف يمكن للتربية أن تواجهها. ٣/ب/٤- يميز جوانب الثقافة الفرعية للطلاب وأثرها في تشكيل شخصياتهم. ٣/ب/٥- يستنتج العلاقة بين التربية والثقافة ٣/ب/٦ يقارن بين التربية والتنشئة الاجتماعية. ٣/ب/٧- يحلل بعض قضايا التربية الاجتماعية (دور الأسرة في الضبط الاجتماعي). ٣/ب/٨- يحلل بعض المتغيرات المجتمعية من حيث تداعياتها على التربية. ٣/ب/٩- ينقد القضايا ذات الصلة بالتربية.			
يصبح الطالب قادرا على: ٣/ج/١- يوظف المفاهيم التربوية في الحياة العملية. ٣/ج/٢- يمارس الأدوار المنوطة به كمعلم داخل المجتمع المدرسي وخارجه. ٣/ج/٣- يقدر دوره الثقافي والاجتماعي في المجتمع. ٣/ج/٤- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات. ٣/ج/٥- يمارس أسلوب التعلم الذاتي.			ج- المهارات المهنية والعملية
يصبح الطالب قادرا على: ٣/د/١- يشارك في الأنشطة المدرسية. ٣/د/٢- يواجه الظواهر والأفكار الاجتماعية الغربية والوافدة. ٣/د/٣- يستخدم المكتبة وشبكة الانترنت للحصول على المعلومات. ٣/د/٤- يعمل ضمن فريق لإعداد عرض تقديمي .			د - المهارات العامة ومهارات الاتصال
محتوى المقرر عدد الساعات الأسبوع			٤- محتوى المقرر
١	٢	١- أصول التربية: مدخل مفاهيمي	
٢	٢	٢- تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي	
٣	٢	٣- التنشئة الاجتماعية: مفهومها	



		وأساسياتها	
٤	٢	٤- تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها	
٥	٢	٥- التربية والمجتمع	
٦	٢	٦- تابع/ التربية والمجتمع	
٧	٢	٧- التربية والثقافة	
٨	٢	٨- تابع/ التربية والثقافة	
٩	٢	٩- تابع/ التربية والثقافة	
١٠	٢	١٠- العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة	
١١	٢	١١- تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة	
١٢	٢	١٢- تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة	
١٣	٢	١٣- تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة	
١٤	٢	١٤- مراجعة عامة	
	٢٨	اجمالي عدد الساعات	
١- محاضرات √ ٢- تدريب عملي / التربية الميدانية ٣- جلسات مناقشة √ ٤- أنشطة في الفصل (السكشن)			٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم



٥- دراسة الحالة ٦- واجبات منزلية . ٧- الاوراق البحثية ✓ ٨- المنصات التعليمية الاليكترونية (online) ✓	
لا يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٧- تقويم الطلاب:			
أسبوع إجراء التقويم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدف تقييمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	
الأسبوع السابع	امتحان منتصف الفصل الدراسي	مهارات عامة - ذهنية	
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	مهارات مهنية - عملية	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	
الأسبوع الثاني / الخامس (أعمال الفصل) الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي)			ب- التوقيت



الأسبوع التاسع / الثانى عشر (أعمال الفصل)			
الأسبوع الأخير (الامتحان النظرى)			
الدرجة	النسبة	أسلوب التقييم	ج- توزيع الدرجات
٥ درجة	١٠ %	امتحان نصف الفصل	
٤٠ درجة	٨٠ %	امتحان آخر الفصل	
-- درجة	--- %	الشفهى	
-- درجة	-- %	التطبيقى	
٥ درجة	١٠ %	أعمال الفصل	
٥٠	١٠٠ %	الدرجة الكلية	

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	• إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥. • محمد الهادى عفيفى: الأصول الثقافية للتربية، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٨٧. • إبراهيم عصمت مطاوع: الأصول الإدارية للتربية، دار المعارف، ١٩٨٠ • سميرة أحمد السيد: علم اجتماع التربية، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٣
ج - كتب مقترحة	• حمدى على أحمد: مقدمة فى علم اجتماع التربية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣. • شبل بدران: التربية والمجتمع: رؤية نقدية فى المفاهيم والقضايا والمشكلات،



الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٩.	
http://www.ekb.eg/web/guest/home	ج - مواقع على شبكة الإنترنت



مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر الأصول الاجتماعية للتربية

المهارات العامة ومهارات الاتصال				المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية								المعرفة والفهم					موضوعات المقرر	
١/٢/٣	١/٢/٤	١/٢/٥	١/٢/٦	١/٢/٧	١/٢/٨	١/٢/٩	١/٢/١٠	١/٢/١١	١/٢/١٢	١/٢/١٣	١/٢/١٤	١/٢/١٥	١/٢/١٦	١/٢/١٧	١/٢/١٨	١/٢/١٩	١/٢/٢٠	١/٢/٢١	١/٢/٢٢	١/٢/٢٣	١/٢/٢٤		١/٢/٢٥
X	X	X		X	X		X	X	X	X						X	X				X	X	أصول التربية: مدخل مفاهيمي
X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X				X			X		X		التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها
X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X				X	X		X		X			التربية والمجتمع
X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X			X				التربية والثقافة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X				العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر الأصول الاجتماعية للتربية

المهارات العامة ومهارات الاتصال				المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية									المعرفة والفهم					أساليب التعليم والتعلم
١٢/٤	١٢/٥	١٢/٦	١٢/٧	١٢/٨	١٢/٩	١٢/١٠	١٢/١١	١٢/١٢	١٢/١٣	١٢/١٤	١٢/١٥	١٢/١٦	١٢/١٧	١٢/١٨	١٢/١٩	١٢/٢٠	١٢/٢١	١٢/٢٢	١٢/٢٣	١٢/٢٤	١٢/٢٥		
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	المحاضرة المطورة
									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					استراتيجية حل لمشكلات
x	x	x	x								x	x											استراتيجية لتعلم القائم على لمشروعات
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	لعصف الذهني
x	x	x	x								x	x											استراتيجية لتعلم التعاوني
																							استراتيجية لمناقشة وحلقات البحث
																							استراتيجية لبيان العملي
	x			x	x																		استراتيجيات



																						التعلم الذاتي
	x																					الاكتشاف
																						لعب الأدوار
																						العروض التعليمية



مصفوفة أساليب التقييم لمقرر الأصول الاجتماعية للتربية

المهارات العامة ومهارات الاتصال				المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية								المعرفة والفهم					أساليب التقييم
١/٢/٣	١/٢/٤	١/٢/٥	١/٢/٦	١/٢/٧	١/٢/٨	١/٢/٩	١/٢/١٠	١/٢/١١	١/٢/١٢	١/٢/١٣	١/٢/١٤	١/٢/١٥	١/٢/١٦	١/٢/١٧	١/٢/١٨	١/٢/١٩	١/٢/٢٠	١/٢/٢١	١/٢/٢٢	١/٢/٢٣	١/٢/٢٤	
		X				X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	الامتحان التحريري
																						الامتحان التطبيقي
																						الامتحان الشفوي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أعمال السنة

أستاذ المادة: أ.م.د/ ياسر ميمون عباس رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: أ. د/سميرة محمد شند



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر: الأصول الاجتماعية للتربية (٢٠٢٠)
الفرقة: الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
- إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥. - محمد الهادى عفيفى: الأصول الثقافية للتربية، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٨٧. - إبراهيم عصمت مطاوع: الأصول الإدارية للتربية، دار المعارف، ١٩٨٠ - سميرة أحمد السيد: علم اجتماع التربية، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٣ •حمدي على أحمد: مقدمة فى علم اجتماع التربية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣.	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعى . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية .	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة)	أ- مهارات المعرفة والفهم: ١/٣- يذكر مفاهيم التربية ومعانيها المختلفة سواء اللغوية منها أم الاصطلاحية.	٢	١. أصول التربية: مدخل مفاهيمي
				٢/٣- يحدد مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية.	٢	٢. تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي
				٣/٣- يبين طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.	٢	٣. التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها
				٤/٣- يعدد مفاهيم الثقافة والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي.	٢	٤. تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها
				٥.أ.٣- يوضح العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي.		
				ب- المهارات الذهنية:		
				٦/٣- يميز بين الأصول المختلفة في		



• شبل بدران: التربية والمجتمع: رؤية نقدية فى المفاهيم والقضايا والمشكلات، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٩. http://www.ekb.eg/web/guest/home		- الأوراق البحثية - الاختبار النظرى (نهاية الفصل الدراسى		علاقتها بفروع التربية الأخرى.	٢	٥. التربية والمجتمع
				٢/٣- يلخص دوره كمعلم ومواطن في تنمية بيئته المدرسية والمجتمع.	٢	٦. تابع/ التربية والمجتمع
				٣/٣- يحلل جوانب التغير الاجتماعي في المجتمع وكيف يمكن للتربية أن تواجهها.	٢	٧. التربية والثقافة
				٣/٤- يميز جوانب الثقافة الفرعية للطلاب وأثرها في تشكيل شخصياتهم.	٢	٨. تابع/ التربية والثقافة
				٣/٥- يستنتج العلاقة بين التربية والثقافة	٢	٩. تابع/ التربية والثقافة
				٣/٦ يقارن بين التربية والتنشئة الاجتماعية.	٢	١٠. العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة
				٣/٧- يحلل بعض قضايا التربية الاجتماعية (دور الأسرة في الضبط الاجتماعي).	٢	١١. تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة
				٣/٨- يحلل بعض المتغيرات المجتمعية من حيث تداعياتها على التربية.	٢	١٢. تابع/ العولمة وانعكاساتها
				٣/٩- ينقد القضايا ذات الصلة بالتربية.		
				ج- المهارات المهنية والعملية:		
				٣/ج١- يوظف المفاهيم التربوية في الحياة العملية.		



				٣/ج/٢- يمارس الأدوار المنوطة به كمعلم داخل المجتمع المدرسي وخارجه.	٢	على التعليم والثقافة
				٣/ج/٣- يقدر دوره الثقافي والاجتماعي في المجتمع.		١٣. تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة
				٣/ج/٤- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	٢	١٤. مراجعة عامة
				٣/ج/٥- يمارس أسلوب التعلم الذاتي. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣/د/١- يشارك في الأنشطة المدرسية. ٣/د/٢- يواجه الظواهر والأفكار الاجتماعية الغربية والوافدة. ٣/د/٣- يستخدم المكتبة وشبكة الانترنت للحصول على المعلومات. ٣/د/٤- يعمل ضمن فريق لإعداد عرض تقديمي.		



Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
• إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥ . • محمد الهادى عفيفى: الأصول الثقافية للتربية، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٨٧ . • إبراهيم عصمت مطاوع: الأصول الإدارية للتربية، دار المعارف، ١٩٨٠ • سميرة أحمد السيد: علم اجتماع التربية، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٣ • حمدى على أحمد: مقدمة فى علم اجتماع التربية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣ . • شبل بدران: التربية والمجتمع: رؤية	-العروض التوضيحية (سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعى . - بنك المعرفة	اختبارات تكوينية إلكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء رأى والمقترحات . - الأوراق البحثية	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية ١/٣- يذكر مفاهيم التربية ومعانيها المختلفة سواء اللغوية منها أم الاصطلاحية. ٢/٣- يحدد مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية. ٣/٣- يبين طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته. ٤/٣- يعدد مفاهيم الثقافة والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. ٣.أ.٥- يوضح العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي. ب- المهارات الذهنية: ٣/ب/١- يميز بين الأصول المختلفة في	٢	١. أصول التربية: مدخل مفاهيمي	
				٢	٢. تابع/ أصول التربية: مدخل مفاهيمي	
				٢	٣. التنشئة الاجتماعية: مفاهيمها وأساسياتها	
				٢	٤. تابع/ التنشئة الاجتماعية: مفاهيمها وأساسياتها	



نقدية فى المفاهيم والقضايا والمشكلات، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٩. http://www.ekb.eg/web/guest/home					٥. التربية والمجتمع	٢	علاقتها بفروع التربية الأخرى.
					٦. تابع/ التربية والمجتمع	٢	٢/ب- يلخص دوره كمعلم ومواطن في تنمية بيئته المدرسية والمجتمع.
					٧. التربية والثقافة	٢	٣/ب- يحلل جوانب التغير الاجتماعي في المجتمع وكيف يمكن للتربية أن تواجهها.
					٨. تابع/ التربية والثقافة	٢	٣/ب- يميز جوانب الثقافة الفرعية للطلاب وأثرها في تشكيل شخصياتهم.
					٩. تابع/ التربية والثقافة	٢	٣/ب- يستنتج العلاقة بين التربية والثقافة
					١٠. العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة	٢	٣/ب- يقارن بين التربية والتنشئة الاجتماعية.
					١١.تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة	٢	٣/ب- يحلل بعض قضايا التربية الاجتماعية (دور الأسرة في الضبط الاجتماعي).
					١٢. تابع/ العولمة وانعكاساتها	٢	٣/ب- يحلل بعض المتغيرات المجتمعية من حيث تداعياتها على التربية.
							٣/ب- ينقد القضايا ذات الصلة بالتربية.
							ج- المهارات المهنية والعملية: ٣/ج- يوظف المفاهيم التربوية في الحياة العملية.



				٣/ج/٢- يمارس الأدوار المنوطة به كمعلم داخل المجتمع المدرسي وخارجه.	٢	على التعليم والثقافة
				٣/ج/٣- يقدر دوره الثقافي والاجتماعي في المجتمع.		١٣. تابع/ العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة
				٣/ج/٤- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.	٢	١٤. مراجعة عامة
				٣/ج/٥- يمارس أسلوب التعلم الذاتي.		
				د- المهارات العامة ومهارات الاتصال		
				٣/د/١- يشارك في الأنشطة المدرسية.		
				٣/د/٢- يواجه الظواهر والأفكار الاجتماعية الغربية والوافدة.		
				٣/د/٣- يستخدم المكتبة وشبكة الانترنت للحصول على المعلومات.		
				٣/د/٤- يعمل ضمن فريق لإعداد عرض تقديمي.		



مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقالى	المزاوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
√	√	√	√	√	١/٣- يذكر مفاهيم التربية ومعانيها المختلفة سواء اللغوية منها أم الاصطلاحية. ٢/٣- يحدد مفهوم أصول التربية أو الأصول التي تستند عليها التربية.	٦	١٤.٢٩ %	٤	أصول التربية: مدخل مفاهيمي
√	√	√	√	√	٣/ب٦ يقارن بين التربية والتنشئة الاجتماعية. ٣/ب٧- يحلل بعض قضايا التربية الاجتماعية (دور الأسرة في ضبط الاجتماعي).	٧	١٧.٨٦ %	٥	التنشئة الاجتماعية: مفهومها وأساسياتها



✓	✓	✓	✓	✓	٣/أ/٣- يبين طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته. ٣.أ.٥- يوضح العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والنظام الاجتماعي. ٣/ب/٣- يحلل جوانب التغير الاجتماعي في المجتمع وكيف يمكن للتربية أن تواجهها.	٧	١٧.٨٦%	٥	التربية والمجتمع
✓	✓	✓	✓	✓	٣/ب/٤- يميز جوانب الثقافة الفرعية للطلاب وأثرها في تشكيل شخصياتهم. ٣/ب/٥- يستنتج العلاقة بين التربية والثقافة	٩	٢١.٤٣%	٦	التربية والثقافة
✓	✓	✓	✓	✓	٣/ب/٨- يحلل بعض المتغيرات المجتمعية من حيث تداعياتها على التربية. ٣/ب/٩- ينقد القضايا ذات الصلة بالتربية.	١١	٢٨.٥٧%	٨	العولمة وانعكاساتها على التعليم والثقافة



توصيف مقرر دراسي

(فسيولوجيا الانسان - الفرقة الثالثة - الفصل الأول - الإقتصاد المنزلي)

1- بيانات المقرر

الرمز الكودي: -----	اسم المقرر: فسيولوجيا الإنسان	الفرقة: الثالثة
التخصص: الإقتصاد المنزلي	عدد الوحدات الدراسية (14): نظري (2) عملي (4)	

2- هدف المقرر	➤ التعرف بتركيب ووظيفة أعضاء وأجهزة جسم الإنسان وكيفية المحافظة عليها للقيام بوظائفها الحيوية بصورتها الطبيعية. ➤ المقارنة بين سلوك أعضاء جسم الإنسان أثناء الصحة والمرض. ➤ التعرف بالعلوم التطبيقية ذات الصلة بصحة وتغذية الإنسان. ➤ يسجل أسباب حدوث الأمراض المرتبطة بالتغذية. ➤ دراسة الظواهر المرضية التي تنتج عند أي قصور أي منها في أداء وظائفه.
3- المستهدف من تدريس المقرر	بالإنتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً علي:
3-أ- المعلومات والمفاهيم	3-أ-1 يتعرف علم فسيولوجيا الإنسان. 3-أ-2 يصنف مكونات أجهزة الجسم المختلفة. 3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم. 3-أ-4 يسجل أهم مكونات الجهاز الهضمي والقناة الهضمية. 3-أ-5 يوضح الاختلاف بين الهضم والامتصاص وعوامل المساعدة عليه. 3-أ-6 يلخص فوائدها وأنواعها والقلب ومكوناته والدورة الدموية وسيرها. 3-أ-7 يتعرف الأمراض التي لايتجلط فيها الدم. 3-أ-8 يدرك أهم أجزاء الجهاز البولي وأهمية الكلية في الإخراج . 3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج .. 3-أ-10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة.

3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان. 3-ب-2 يقارن بين الأنواع المختلفة من الأنسجة والخلايا التي تتكون منها الأجهزة. 3-ب-3 يستنتج العلاقة بين الجهاز الهضمي والقناة الهضمية وملحقات الجهاز الهضمي. 3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة. 3-ب-5 يفرق بين الوريد والشريان وبين فصائل الدم المختلفة. 3-ب-6 يحدد دور الكلية في عملية الإخراج. 3-ب-7 يقارن بين النتائج المختلفة للتحاليل الهرمونية. 3-ب-8 يفسر أهمية الغدد الصماء في الوقاية من الأمراض.	3-ب- المهارات الذهنية
3-ج-1 يطبق الأسس العلمية في دراسة علم الفسيولوجي وأثر ذلك علي الغذاء. 3-ج-2 يمارس التفرقة بين الأنواع المختلفة من الأنسجة وكذلك الخلايا. 3-ج-3 يرسم الأجزاء المكونة للجهاز الهضمي. 3-ج-4 يقيس الفرق بين الهضم والامتصاص. 3-ج-5 يستخدم الرسوم المختلفة لمعرفة مسار الدورة الدموية وتركيب القلب. 3-ج-6 يعد تفسيرات لأهمية الكلية في الإخراج. 3-ج-7 يشخص معملياً الحالات المرضية المختلفة.	3-ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
3-د-1 يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية الهضم والامتصاص. 3-د-2 يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في علم فسيولوجي الإنسان.	3-د- المهارات العامة

4- محتوى المقرر

الإسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
الإسبوع الأول	6	1- مقدمة عن فسيولوجيا الإنسان.
الإسبوع الثاني	6	2- الأنسجة والخلايا.
الإسبوع الثالث	6	3- الجهاز الهضمي والهضم في الفم. التطبيقي: الغدد اللعابية (الكشف عن المركبات الصلبة العضوية في اللعاب).
الإسبوع الرابع	6	4- دراسة أعضاء القناة الهضمية وآلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة الغير عضوية في اللعاب.
الإسبوع الخامس	6	5- دراسة ملحقات القناة الهضمية آلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة العضوية وغير العضوية في العصير المعدي.
الإسبوع السادس	6	6- هضم وامتصاص الغذاء. التطبيقي: هضم وامتصاص البروتينات بواسطة انزيم الببسين.
الإسبوع السابع	6	7- الجهاز الدوري (القلب). التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في الدم.
الإسبوع الثامن	6	8- مكونات الدم. التطبيقي: الكشف عن الفبرينوجين في الدم.
الإسبوع التاسع	6	9- الدورة الدموية (الصغرى، الكبرى وهبوط القلب). التطبيقي: تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.
الإسبوع العاشر	6	10- تجلط الدم والأمراض التي لا يتجلط فيها الدم - فصائل الدم. التطبيقي: ت. تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.
الإسبوع الحادي عشر	6	11- الكلية والجهاز البولي. التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في البول (الكلور، الكبريتات، الفوسفات، الأمونيا، فحص اليوريا، فحص حمض اليوريك).
الإسبوع الثاني عشر	6	12- تكوين البول . التطبيقي: الكشف عن المكونات الغير طبيعية (المرضية) في البول (البروتينات، الجلوكوز، خلايا الدم، الأجسام الكيتونية، الكرياتينين).
الإسبوع الثالث عشر	6	13- الجهاز الغدد الصماء وآلياتها. التطبيقي: كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
الإسبوع الرابع عشر	6	14- تابع الغدد الصماء. التطبيقي: تابع كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
اجمالي عدد الساعات	84 ساعة	

• المحاضرة المطورة • إستراتيجية حل المشكلات. • إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. • العصف الذهني • إستراتيجية التعلم التعاوني • إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث • إستراتيجية البيان العملي • إستراتيجيات التعلم الذاتي • الاكتشاف • لعب الأدوار • العروض التعليمية	5- أساليب التعليم والتعلم
لا يوجد	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
7- تقويم الطلاب :	
➤ أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة. ➤ امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. ➤ التطبيقي : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. ➤ امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع.	أ- الأساليب المستخدمة:
➤ التقييم التقييم 1 أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر. ➤ التقييم 2 امتحان نصف الفصل : الأسبوع السادس. ➤ التقييم 3 التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر. ➤ التقييم التقييم 4 امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر.	ب- التوقيت:
➤ أعمال السنة / الفصل الدراسي : (10 درجات) 10% ➤ امتحان نصف العام /الفصل الدراسي: (10 درجات) 10% ➤ الامتحان العملي : (20 درجات) 20% ➤ امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي: (60 درجات) 60 %	ج- توزيع الدرجات:

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

محاضرات في فسيولوجيا الإنسان إعداد د. فردوس عبد المنعم.	أ- مذكرات
-----	ب- كتب ملزمة
➤ العلوي صباح ناصر(2014): علم وظائف الأعضاء، الطبعة الثالثة، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ وارد ريس، تعريب محمد الرخاوي(2013): تشريح جسم الإنسان ووظائف أعضائه، الدار الدولية للإستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر. ➤ العلوي صباح ناصر(2008): هرمونات الغدد الصم والغدد التناسلية، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ العلوي صباح ناصر(2007): (علم وظائف الأعضاء، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ خالد الكبيسي (2002): علم وظائف الأعضاء (المهن الطبية المساعدة) دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. ➤ بيولوجية الحيوان العملية تأليف د. أحمد حماد الحسيني، د. أميل شنودة زميان الجزء الأول، الثاني والثالث، الطبعة السابعة، دار المعارف المصرية. ➤ أحمد المجدوب القماطي (2005): الغدد الصم وهرمونها Endocrine Glands & Hormones، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، لبنان. ➤ عايدة عبدالهادي (2001): فسيولوجيا جسم الإنسان، ط (1): مجلد (1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية. ➤ عبدالرحمن عبدالحميد زاهر (2011): موسوعة فسيولوجيا الرياضة، مركز الكتاب للنشر، ط 1 . ➤ محمد نجيب الصبوة (2018): المصنف في علم النفس الإكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، جمهورية مصر العربية. ➤ محمد الرخاوي (2013): تشريح جسم الإنسان ووظائف أعضائه شرح مبسط، الطبعة الأولى، الدار الدولية للإستثمارات الثقافية، القاهرة، جمهورية مصر العربية. ➤ Bruce Forciea (2014): An eText of Human Anatomy and Physiology, Moraine Park Technical College. www.drbruceforciea.com. ➤ Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano and Heddwen L. Brooks (2010): Ganong's Review of	ج- كتب مقترحة

Medical Physiology, J. of The McGraw-Hill Companies, 978-0-07-160568-7, 23rd Edition.

- Wikibooks contributors (2007): HHUMANUMAN PHYSIOLOGYHYSIOLOGY, the open-content textbooks collection.
http://en.wikibooks.org/wiki/Human_Physiology.
- Arthur C. Guyton, M.D. and John E. Hall (2006): TEXT BOOK of Medical Physiology, Elsevier, (1):7216-0240.
- Laurie Kelly (2005): Essentials of Human Physiology for Pharmacy, J. of CRC Press LLC, 0-203-59198-4.
- Arthur c.Guyton and John E. Hall (2006): TEXT BOOK of Medical Physiology, Eleven Edition, ELSEVIERS SAUNDERS, ISBN 0-7216-0240-1, International Edition ISBN 0-8089-2317.
- Britannica Illustrated Science Library (2008): Human Body I, Encyclopædia Britannica, Inc. (volume): 809-5978-1-59339.
- Bruce Forciea (2014):An Text of Human Anatomy and Physiology, Moraine Park Technical College, Unitek College.
- Frank H. Netter (2014): Atlas of Human Anatomy, ELSEVIERS SAUNDERS, Sixth Edition, 978-1-4557-0418-7, International Edition: 978-0-8089-2451-7.
- Kim Ann Zimmermann (14/2/2018), "Nervous System: Facts, Function & Diseases" 'www.livescience.com.

د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

استاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



جامعة : المنوفية
كلية : التربية النوعية
برنامج : الاقتصاد المنزلي

مسمى المقرر	فسيولوجيا الإنسان
كود المقرر	-----

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (فسيولوجيا الإنسان - الفرقة الثالثة - الفصل الأول - الاقتصاد المنزلي)

المهارات الذهنية								المعارف								أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
3- ب-8	3- ب-7	3- ب-6	3- ب-5	3- ب-4	3- ب-3	3- ب-2	3- ب-1	3-أ- 10	3 - أ - 9	3- أ-8	3- أ-7	3- أ-6	3 - أ-5	3 - أ-4	3 - أ-3	3 - أ-2	3 - أ-1
							×									×	1- مقدمة عن فسيولوجيا الإنسان
						×	×									×	2- الأنسجة والخلايا
				×	×		×	×	×	×			×	×	×	×	3- الجهاز الهضمي والهضم في الفم. التطبيقي: الغدد اللعابية (الكشف عن المركبات الصلبة العضوية في اللعاب).



				×	×		×	×						×	×	×		الرابع	4 -دراسة أعضاء القناة الهضمية وآلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة الغير عضوية في اللعاب.
				×	×		×							×	×	×		الخامس	5-دراسة ملحقات القناة الهضمية وآلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة العضوية وغير العضوية في العصير المعدي.
				×				×	×					×	×	×		السادس	6- هضم وامتصاص الغذاء. التطبيقي: هضم وامتصاص البروتينات بواسطة أنزيم الببسين.
			×	×			×		×	×					×	×		السابع	7- الجهاز الدوري (القلب). التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في الدم.
			×				×		×	×								الثامن	8- مكونات الدم. التطبيقي: الكشف عن الفبرينوجين في الدم.
			×	×					×	×					×			التاسع	9 - الدورة الدموية (الصغرى، الكبرى وهبوط القلب). التطبيقي: تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.



		×		×					×		×			×			العاشر	10- تجلط الدم والأمراض التي لا يتجلط فيها الدم - فصائل الدم. التطبيقي: ت. تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.
		×	×			×		×						×	×		الحادي عشر	11- الكلية والجهاز البولي. التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في البول (الكلور، الكبريتات، الفوسفات، الأمونيا، فحص اليوريا، فحص حمض اليوريك).
			×					×						×			الثاني عشر	12- تكوين البول . التطبيقي: الكشف عن المكونات الغير طبيعية(المرضية) في البول (البروتينات، الجلوكوز، خلايا الدم، الأجسام الكيتونية، الكرياتينين).
×	×					×	×	×						×	×		الثالث عشر	13- الجهاز الغدد الصماء وآليتها. التطبيقي: كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
×	×					×	×	×						×	×		الرابع عشر	14- تابع الغدد الصماء. التطبيقي: تابع كيفية قراءة تحليل الهرمونات.

أستاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم. مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



جامعة : المنوفية

كلية : التربية النوعية

برنامج : الاقتصاد المنزلي

تابع مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (فسيولوجيا الإنسان - الفرقة الثالثة - الفصل الأول - الاقتصاد المنزلي)

المهارات العامة		المهارات المهنية الخاصة بالمقرر							أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
2-د-3	1-د-3	3-ج-7	3-ج-6	3-ج-5	3-ج-4	3-ج-3	3-ج-2	3-ج-1		
×	×							×	الأول	1- مقدمة عن فسيولوجيا الإنسان
×							×		الثاني	2- الأنسجة والخلايا
×	×					×			الثالث	3- الجهاز الهضمي والهضم في الفم. التطبيقي: الغدد اللعابية (الكشف عن المركبات الصلبة العضوية في اللعاب).
×	×					×			الرابع	4- دراسة أعضاء القناة الهضمية وآلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة الغير عضوية في اللعاب.
×	×					×			الخامس	5- دراسة ملحقات القناة الهضمية وآلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة العضوية وغير العضوية في العصير المعدي.



×	×	×			×				السادس	6- هضم وامتصاص الغذاء. التطبيقي: هضم وامتصاص البروتينات بواسطة انزيم الببسين.
×				×					السابع	7- الجهاز الدوري (القلب). التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في الدم.
×		×							الثامن	8- مكونات الدم. التطبيقي: الكشف عن الفبرينوجين في الدم.
×	×	×		×					التاسع	9 - الدورة الدموية (الصغرى، الكبرى وهبوط القلب). التطبيقي: تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.
×		×	×						العاشر	10- تجلط الدم والأمراض التي لا يتجلط فيها الدم - فصائل الدم. التطبيقي: ت. تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.
×	×		×						الحادي عشر	11- الكلية والجهاز البولي. التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في البول (الكالور، الكبريتات، الفوسفات، الأمونيا، فحص اليوريا، فحص حمض اليوريك).
×		×							الثاني عشر	12- تكوين البول . التطبيقي: الكشف عن المكونات الغير طبيعية (المرضية) في البول (البروتينات، الجلوكوز، خلايا الدم، الأجسام الكيتونية، الكرياتينين).
×	×	×							الثالث عشر	13- الجهاز الغدد الصماء وآليتها. التطبيقي: كيفية قراءة تحليل الهرمونات.



×	×	×							الرابع عشر	14- تابع الغدد الصماء. التطبيقي: تابع كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
---	---	---	--	--	--	--	--	--	------------	---

أستاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم.
مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر فسيولوجي إنسان

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر <u>فسيولوجي إنسان</u>																	أساليب التعليم والتعلم	
المهارات الذهنية								المعرفة والفهم										
8	7	6	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2		1
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
	×				×			×			×					×		
									×									إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
×										×			×		×	×	×	
		×				×						×						إستراتيجية التعلم التعاوني
×		×								×		×	×		×	×	×	
								×	×	×	×	×	×	×	×			إستراتيجية البيان العملي
	×						×											
	×			×	×		×	×	×				×					الاكتشاف
					×											×		
×			×					×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	العروض التعليمية

مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر فسيولوجى إنسان

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر فسيولوجى إنسان		أساليب التعليم والتعلم						
المهارات العامة والمنقولة	المهارات العملية							
2	1	7	6	5	4	3	2	1
			×	×	×		×	
				×				
	×					×		
			×	×				
	×	×						
×			×					
		×		×	×	×	×	×
×						×		×
							×	
					×			
				×			×	×

أستاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم. مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر فسيولوجى إنسان

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر <u>فسيولوجى إنسان</u>																		أساليب التقييم
المهارات الذهنية								المعرفة والفهم										
8	7	6	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الأمتحان التحريرى
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×			
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		أعمال السنة

مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم.

رئيس مجلس القسم العلمى : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر فسيولوجى إنسان

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر									أساليب التقييم
المهارات العامة والمنقولة		المهارات العملية							
2	1	7	6	5	4	3	2	1	
	×			×	×	×	×	×	الأمتحان التحريري
		×	×	×					الأمتحان التطبيقي
									الأمتحان الشفوي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المادة: د. فردوس عبد المنعم.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



تصميم التعلم المدمج
المقرر : فسيولوجي إنسان
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
➤ العلوي صباح ناصر(2014): علم وظائف الأعضاء، الطبعة الثالثة، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ وارد ريس، تعريب محمد الرخاوي(2013): تشريح جسم الإنسان ووظائف أعضائه، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر. ➤ العلوي صباح ناصر(2008): هرمونات الغدد الصم والغدد التناسلية، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ العلوي صباح ناصر(2007): (علم وظائف الأعضاء، دار الفكر،	-العرض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية .	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني 0 - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة)	أ- مهارات المعرفة والفهم : 3-أ-1 يتعرف علم فسيولوجيا الإنسان. 3-أ-2 يصنف مكونات أجهزة الجسم المختلفة. 3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم. 3-أ-4 يسجل أهم مكونات الجهاز الهضمي والقناة الهضمية. 3-أ-5 يوضح الاختلاف بين الهضم والامتصاص وعوامل المساعدة عليه. 3-أ-6 يلخص فوائد الدم وأنواعها والقلب ومكوناته والدورة الدموية	6	1- مقدمة عن فسيولوجيا الإنسان. التطبيقي: قواعد الأمن وسلامة المعمل.
				3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم. 3-أ-4 يسجل أهم مكونات الجهاز الهضمي والقناة الهضمية.	6	1- الأنسجة والخلايا. التطبيقي: قواعد الأمن وسلامة المعمل
				3-أ-5 يوضح الاختلاف بين الهضم والامتصاص وعوامل المساعدة عليه. 3-أ-6 يلخص فوائد الدم وأنواعها والقلب ومكوناته والدورة الدموية	6	3- الجهاز الهضمي والهضم في الفم. التطبيقي: الغدد اللعابية (الكشف عن المركبات الصلبة العضوية



عمان، الأردن. ➤ خالد الكبيسي (2002): علم وظائف الأعضاء (المهن الطبية المساعدة) دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. ➤ بيولوجية الحيوان العملية تأليف د. أحمد حماد الحسيني، د. أميل شنودة ذميان الجزء الأول، الثاني والثالث، الطبعة السابعة، دار المعارف المصرية. ➤ أحمد المجذوب القماطي (2005): الغدد الصم وهرموناتها Endocrine Glands & Hormones، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، لبنان. ➤ عايدة عبدالهادي (2001): فسيولوجيا جسم الإنسان، ط (1): مجلد (1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية. ➤ عبدالرحمن عبدالحميد زاهر		- الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	وسيرها. 3-أ-7 يتعرف الأمراض التي لايتجلط فيها الدم. 3-أ-8 يدرك أهم أجزاء الجهاز البولي وأهمية الكلية في الإخراج . 3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم،الإمتصاص، دوران الدم، الأيض،عمليات الإخراج .. 3-أ-10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة. ب- <u>المهارات الذهنية :</u> 3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان. 3-ب-2 يقارن بين الأنواع المختلفة من الأنسجة والخلايا التي تتكون منها الأجهزة. 3-ب-3 يستنتج العلاقة بين الجهاز الهضمي والقناة الهضمية وملحقات الجهاز الهضمي. 3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد	6 6 6 6	في اللعب).
					4- دراسة أعضاء القناة الهضمية وآلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة الغير عضوية في اللعب.
					5- دراسة ملحقات القناة الهضمية آلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة العضوية وغير العضوية في العصير المعدي.
					6- هضم وامتصاص الغذاء. التطبيقي: هضم وامتصاص البروتينات بواسطة انزيم الببسين.
					7- الجهاز الدوري (القلب). التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في الدم.



(2011): موسوعة فسيولوجيا الرياضة، مركز الكتاب للنشر، ط1 . ➤ محمد نجيب الصبوة (2018): المصنف في علم النفس الإكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، جمهورية مصر العربية. ➤ محمد الرخاوي (2013): تشريح جسم الإنسان ووظائف أعضائه شرح مبسط، الطبعة الأولى، الدار الدولية للإستثمارات الثقافية، القاهرة، جمهورية مصر العربية. ➤ Bruce Forciea (2014): An e Text of Human Anatomy and Physiology, Moraine Park Technical College. www.drbruceforciea.com. ➤ Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano and Heddwen L. Brooks (2010): Ganong's Review of Medical Physiology, J. of The McGraw-Hill Companies, 978-0-07-160568-7, 23rd Edition. ➤ Wikibooks contributors				أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة. 3-ب-5 يفرق بين الوريد والشريان وبين فصائل الدم المختلفة. 3-ب-6 يحدد دور الكلية في عملية الإخراج. 3-ب-7 يقارن بين النتائج المختلفة للتحاليل الهرمونية. 3-ب-8 يفسر أهمية الغدد الصماء في الوقاية من الأمراض. ج- المهارات المهنية والعملية : 3-ج-1 يطبق الأسس العلمية في دراسة علم الفسيولوجي وأثر ذلك علي الغذاء. 3-ج-2 يمارس التفرقة بين الأنواع المختلفة من الأنسجة وكذلك الخلايا. 3-ج-3 يرسم الأجزاء المكونة للجهاز الهضمي. 3-ج-4 يقيس الفرق بين الهضم والامتصاص. 3-ج-5 يستخدم الرسوم المختلفة لمعرفة مسار الدورة الدموية وتركيب	6	8- مكونات الدم. التطبيقي: الكشف عن الفبرينوجين في الدم. 9- الدورة الدموية (الصغرى، الكبرى وهبوط القلب). التطبيقي: تقدير بعض العناصر في سيرم الدم. 10- تجلط الدم والأمراض التي لا يتجلط فيها الدم – فصائل الدم. التطبيقي: ت. تقدير بعض العناصر في سيرم الدم. 11- الكلية والجهاز البولي. التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في البول (الكالور، الكبريتات، الفوسفات، الأمونيا، فحص اليوريا، فحص حمض اليوريك). 12- تكوين البول .



(2007): HHUMANUMAN PHYSIOLOGYHYSIOLOGY, the open-content textbooks collection. http://en.wikibooks.org/wiki/Human_Physiology. ➤ Arthur C. Guyton, M.D. and John E. Hall (2006): TEXT BOOK of Medical Physiology, Elsevier, (1):7216-0240. ➤ Laurie Kelly (2005): Essentials of Human Physiology for Pharmacy, J. of CRC Press LLC, 0-203-59198-4. ➤ Arthur c.Guyton and John E. Hall (2006): TEXT BOOK of Medical Physiology, Eleven Edition, ELSEVIERS SAUNDERS, ISBN 0-7216-0240-1, International Edition ISBN 0-8089-2317. ➤ Britannica Illustrated Science Library (2008): Human Body I, Encyclopædia Britannica, Inc. (volume): 809-5978-1-59339. ➤ Bruce Forciea (2014):An Text of Human Anatomy and Physiology, Moraine Park Technical College,				القلب. 3-ج-6 يعد تفسيرات لأهمية الكلية في الإخراج. 3-ج-7 يشخص معملياً الحالات المرضية المختلفة. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال 3-د-1 يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية الهضم والامتصاص. 3-د-2 يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد غي علم فسيولوجي الإنسان.		التطبيقي: الكشف عن المكونات الغير طبيعية(المرضية) في البول (البروتينات، الجلوكوز، خلايا الدم،الأجسام الكيتونية،الكرياتينين).
					6	13- الجهاز الغدد الصماء وآليتها. التطبيقي: كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
					6	14- تابع الغدد الصماء. التطبيقي: تابع كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
					84	المجموع



Unitek College. ➤ Frank H. Netter (2014): Atlas of Human Anatomy, ELSEVIERS SAUNDERS, Sixth Edition, 978-1-4557- 0418-7, International Edition: 978-0-8089-2451- 7. ➤ Kim Ann Zimmermann (14/2/2018), "Nervous System: Facts, Function & Diseases" , www.livescience.com.						
---	--	--	--	--	--	--



تصميم التعلم المدمج
المقرر : فسيولوجي إنسان
الفرقة : الثالثة

Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
➤ العلوي صباح ناصر(2014): علم وظائف الأعضاء، الطبعة الثالثة، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ وارد ريس، تعريب محمد الرخاوي(2013): تشريح جسم الإنسان ووظائف أعضائه، الدار الدولية للإستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر. ➤ العلوي صباح ناصر(2008): هرمونات الغدد الصم والغدد التناسلية، دار الفكر، عمان، الأردن.	-العروض التوضيحية(سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي. - بنك المعرفة	اختبارات تكوينية اليكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات	التعلم عن بعد باستخدام المنصة الإلكترونية للجامعة .Menofia Education جروب التليجرام https://t.me/joinchat/SDrhiEmKKCvDTAzyJ2Z4kg فصول جوجل	أ- مهارات المعرفة والفهم : 3-أ-1 يتعرف علم فسيولوجيا الإنسان.	6	1- مقدمة عن فسيولوجيا الإنسان.
				3-أ-2 يصنف مكونات أجهزة الجسم المختلفة.	6	2- الأنسجة والخلايا.
				3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم.	6	2- الجهاز الهضمي والهضم في الفم. التطبيقية: الغدد اللعابية (الكشف عن المركبات الصلبة العضوية في اللعاب).
				3-أ-4 يسجل أهم مكونات الجهاز الهضمي والقناة الهضمية. 3-أ-5 يوضح الاختلاف بين	6	3- دراسة أعضاء القناة الهضمية وآلياتها.



➤ العلوي صباح ناصر (2007): (علم وظائف الأعضاء، دار الفكر، عمان، الأردن. ➤ خالد الكبيسي (2002): علم وظائف الأعضاء (المهن الطبية المساعدة) دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. ➤ بيولوجية الحيوان العملية تأليف د. أحمد حماد الحسيني، د. أميل شنودة زميان الجزء الأول، الثاني والثالث، الطبعة السابعة، دار المعارف المصرية. ➤ أحمد المجذوب القماطي (2005): الغدد الصم وهرموناتها Endocrine Glands & Hormones, دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، لبنان. ➤ عايدة عبدالهادي (2001): فسيولوجيا جسم الإنسان، ط (1): مجلد (1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر		الأوراق البحثية	الإفتراضية https://classroom.google.com/c/MTk5OTk4NjA4Mzk3?cjc=yrrwq77g	الهضم والامتصاص وعوامل المساعدة عليه. 3-أ-6 يلخص فصائل الدم وأنواعها والقلب ومكوناته والدورة الدموية وسيرها. 3-أ-7 يتعرف الأمراض التي لايتجلط فيها الدم. 3-أ-8 يدرك أهم أجزاء الجهاز البولي وأهمية الكلية في الإخراج . 3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج .. 3-أ-10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة. ب- المهارات الذهنية : 3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان. 3-ب-2 يقارن بين الأنواع	6 6 6 6 6	التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة الغير عضوية في اللعاب. 4- دراسة ملحقات القناة الهضمية آلياتها. التطبيقي: الكشف عن المركبات الصلبة العضوية وغير العضوية في العصير المعدي. 5- هضم وامتصاص الغذاء. التطبيقي: هضم وامتصاص البروتينات بواسطة انزيم الببسين. 6- الجهاز الدوري (القلب). التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في الدم. 7- مكونات الدم. التطبيقي: الكشف عن الفبرينوجين في الدم. 8- الدورة الدموية (الصغرى، الكبرى وهبوط القلب). التطبيقي: تقدير بعض العناصر في
--	--	------------------------	---	---	--	---



العربية. ➤ عبدالرحمن عبدالحميد زاهر (2011): موسوعة فسيولوجيا الرياضة، مركز الكتاب للنشر، ط1 ➤ محمد نجيب الصبوة (2018): المصنف في علم النفس الإكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، جمهورية مصر العربية. ➤ محمد الرخاوي (2013): تشريح جسم الإنسان ووظائف أعضائه شرح مبسط، الطبعة الأولى، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.				المختلفة من الأنسجة والخلايا التي تتكون منها الأجهزة. 3-ب-3 يستنتج العلاقة بين الجهاز الهضمي والقناة الهضمية وملحقات الجهاز الهضمي. 3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة. 3-ب-5 يفرق بين الوريد والشريان وبين فواصل الدم المختلفة. 3-ب-6 يحدد دور الكلية في عملية الإخراج. 3-ب-7 يقارن بين النتائج المختلفة للتحاليل الهرمونية. 3-ب-8 يفسر أهمية الغدد الصماء في الوقاية من الأمراض. ج- المهارات المهنية والعملية : 3-ج-1 يطبق الأسس العلمية في دراسة علم الفسيولوجي وأثر		سيرم الدم.
					6	9- تجلط الدم والأمراض التي لا يتجلط فيها الدم - فواصل الدم. التطبيقي: ت. تقدير بعض العناصر في سيرم الدم.
					6	10- الكلية والجهاز البولي. التطبيقي: الكشف عن المكونات الطبيعية في البول (الكلور، الكبريتات، الفوسفات، الأمونيا، فحص اليوريا، فحص حمض اليوريك).
					6	11- تكوين البول . التطبيقي: الكشف عن المكونات الغير طبيعية (المرضية) في البول (البروتينات، الجلوكوز، خلايا الدم، الأجسام الكيتونية، الكرياتينين).
					6	13- الجهاز الغدد الصماء وآلياتها. التطبيقي: كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
					6	14- تابع الغدد الصماء.



				ذلك علي الغذاء. 3-ج-2 يمارس التفرقة بين الأنواع المختلفة من الأنسجة وكذلك الخلايا. 3-ج-3 يرسم الأجزاء المكونة للجهاز الهضمي. 3-ج-4 يقيس الفرق بين الهضم والامتصاص. 3-ج-5 يستخدم الرسوم المختلفة لمعرفة مسار الدورة الدموية وتركيب القلب. 3-ج-6 يعد تفسيرات لأهمية الكلية في الإخراج. 3-ج-7 يشخص معملياً الحالات المرضية المختلفة. <u>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</u> 3-د-1 يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية الهضم والامتصاص. 3-د-2 يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما	التطبيقي: تابع كيفية قراءة تحليل الهرمونات.
--	--	--	--	---	--



				هو جديد غي علم فسيولوجي الإنسان.		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

مخطط لتصميم اختبار لمقرر فسيولوجي إنسان

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار 100	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية 84	الموضوع
المقالى	المزاوجة	الاكمال	الصواب / الخطأ	اختيار من متعدد					
	☒	☒	☒	☒	3-أ-1 يتعرف علم فسيولوجيا الإنسان.	15	14,29%	12	فسيولوجيا الإنسان وعلم الأنسجة.
☒					3-أ-2 يصنف مكونات أجهزة الجسم المختلفة.				
			☒		3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان.				
☒		☒	☒		3-ب-2 يقارن بين الأنواع المختلفة من الأنسجة والخلايا التي تتكون منها الأجهزة.				
☒	☒	☒	☒	☒	3-ج-1 يطبق الأسس العلمية في دراسة علم الفسيولوجي وأثر ذلك علي الغذاء.				
☒	☒	☒	☒	☒	3-ج-2 يمارس التفرقة بين الأنواع المختلفة من الأنسجة وكذلك الخلايا.				



الجهاز الهضمي	18	21.43%	26	3-أ-2 يصنف مكونات أجهزة الجسم المختلفة. 3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم. 3-أ-4 يسجل أهم مكونات الجهاز الهضمي والقناة الهضمية. 3-أ-5 يوضح الاختلاف بين الهضم والامتصاص وعوامل المساعدة عليه. 3-أ-8 يدرك أهم أجزاء الجهاز البولي وأهمية الكلية في الإخراج. 3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج .. 3-أ-10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة. 3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان. 3-ب-2 يقارن بين الأنواع المختلفة من الأنسجة والخلايا التي	☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐
					☐	☐	☐	☐	☐



					تتكون منها الأجهزة.				
	☒		☒	☒	3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة.				
☒			☒		3-ج-3 يرسم الأجزاء المكونة للجهاز الهضمي.				
☒	☒	☒	☒	☒	3-ج-4 يقيس الفرق بين الهضم والامتصاص.				
☒			☒	☒	3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم.	8	7.14%	6	هضم وامتصاص الغذاء
☒			☒	☒	3-أ-4 يسجل أهم مكونات الجهاز الهضمي والقناة الهضمية.				
☒	☒	☒	☒	☒	3-أ-5 يوضح الاختلاف بين الهضم والامتصاص وعوامل المساعدة عليه.				
☒		☒		☒	3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج ..				



☒	☒	☒	☒	☒	3-أ-10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة.				
	☒	☒		☒	3-ج-4 يقيس الفرق بين الهضم والامتصاص.				
	☒		☒	☒	3-د-1 يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية الهضم والامتصاص.				
☒	☒	☒	☒	☒	3-أ-2 يصنف مكونات أجهزة الجسم المختلفة.	8	7.14%	18	الجهاز الدوري (القلب، الدم، الدورة الدموية)
☒				☒	3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج..				
	☒		☒	☒	3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم.				
☒			☒	☒	3-أ-6 يلخص فصائل الدم وأنواعها والقلب ومكوناته والدورة الدموية وسيرها.				
	☒	☒	☒		3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة.				



☒	☒	☒			3-ب-5 يفرق بين الوريد والشريان وبين فصائل الدم المختلفة.				
☒			☒	☒	3-ج-5 يستخدم الرسوم المختلفة لمعرفة مسار الدورة الدموية وتركيب القلب.				
☒	☒	☒		☒	3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان.				
☒	☒		☒	☒	3-أ-3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم.	8	7.14%	6	تجلط الدم والأمراض التي لا يتجلط فيها الدم - فصائل الدم.
☒	☒	☒	☒	☒	3-أ-7 يتعرف الأمراض التي لا يتجلط فيها الدم.				
☒	☒	☒	☒	☒	3-ب-1 يميز بين الأجزاء التي يتكون منها جسم الإنسان.				
	☒	☒	☒		3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة.				
☒		☒	☒	☒	3-ب-5 يفرق بين الوريد والشريان وبين فصائل الدم المختلفة.				



الكلية والجهاز البولي.	6	7.14%	8	3-أ- 3 يتعرف آلية العمل العلمية لكل عضو من أعضاء الجسم.	☒	☒	☒	☒
				3-أ- 8 يدرك أهم أجزاء الجهاز البولي وأهمية الكلية في الإخراج.	☒	☒	☒	☒
				3-أ- 10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة.	☒	☒	☒	☒
				3-ب- 4 يوظف المعلومات في تحديد أداء كل عضو من الأعضاء المختلفة.	☒	☒	☒	☒
				3-ب- 6 يحدد دور الكلية في عملية الإخراج.	☒	☒	☒	☒
				3-ج- 6 يعد تفسيرات لأهمية الكلية في الإخراج.	☒	☒	☒	☒
البول.	6	7.14%	8	3-أ- 9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج ..	☒	☒	☒	☒
				3-أ- 10 يوضح التحكم العصبي الهرموني علي أجهزة الجسم المختلفة.	☒	☒	☒	☒



	☒		☒	☒	3-أ-9 يذكر العمليات الحيوية التي تتم في الكائن الحي مثل: الهضم، الإمتصاص، دوران الدم، الأيض، عمليات الإخراج ..	19	14,29%	12	الجهاز الغدد الصماء وآلياتها.
☒	☒	☒			3-أ-10 يوضح التحكم العصبي الهرموني على أجهزة الجسم المختلفة.				
		☒		☒	3-ب-7 يقارن بين النتائج المختلفة للتحاليل الهرمونية.				
		☒	☒		3-ب-8 يفسر أهمية الغدد الصماء في الوقاية من الأمراض.				
☒	☒				3-ج-7 يشخص معملية الحالات المرضية المختلفة.				



توصيف مقرر دراسي
(كيمياء الأغذية – الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – الإقتصاد المنزلي)

١- بيانات المقرر

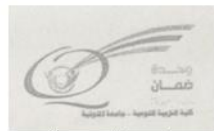
الفرقة: الثالثة	اسم المقرر: كيمياء الأغذية	الرمز الكودي: ----
عدد الوحدات الدراسية (١٤): نظري (٢) عملي (٢)	التخصص: الإقتصاد المنزلي	

➤ المعرفة بمكونات الغذاء الأساسية ووظيفتها وأهميتها. ➤ الإلمام بالتفاعلات الكيميائية الهامة في المواد الغذائية. ➤ تطبيق طرق التحليل المختلفة المستخدمة في تحليل المكونات الأساسية و الملوثات الكيميائية بالمواد الغذائية. ➤ المعرفة بالمبادئ الأساسية و نظرية عمل بعض الأجهزة العلمية الحديثة المستخدمة في تحليل الأغذية.	٢- هدف المقرر
٣- المستهدف من تدريس المقرر	بالإنهاء من المقرر يكون الطالب قادراً علي:
٣-أ- ١- يذكر أهمية علم كيمياء تحليل الأغذية واستخداماته. ٣-أ- ٢- يتعرف الماء وأهميته غذائياً وتركيبه الكيميائي. ٣-أ- ٣- يصنف الكربوهيدرات حسب تركيبها الكيميائي . ٣-أ- ٤- يشرح تركيب البروتين وأنواع الأحماض الأمينية الداخلة في تركيبه ومستويات بنائه. ٣-أ- ٥- يتعرف أقسام وأنواع الدهون والأحماض الدهنية الداخلة في تركيبها. ٣-أ- ٦- يفهم الأسس والنظريات العلمية للتقديرات والتحليلات الكيماوية المختلفة. ٣-أ- ٧- يتعرف عمليات الاستقلاب للعناصر الغذائية المختلفة داخل الجسم. ٣-أ- ٨- يصنف التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة.	٣-أ- المعلومات والمفاهيم
٣-ب- ١- يحلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه. ٣-ب- ٢- يميز بين الأنواع المختلفة من الكربوهيدرات. ٣-ب- ٣- يميز بين الأحماض الدهنية الأساسية وغير الأساسية. ٣-ب- ٤- يوظف المعلومات في تحديد أسباب تلف الدهون وتزنجها وكيفية المحافظة علي الدون من التزنج. ٣-ب- ٥- يفسر أهمية تقدير الماء. ٣-ب- ٦- يميز بين الأحماض الأمينية، مع التعرف علي الأهمية التطبيقية لتخليق البروتينات. ٣-ب- ٧- يميز بين الأنواع المختلفة للبروتينات. ٣-ب- ٨- يفسر التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة.	٣-ب- المهارات الذهنية



٣-ج-١ يطبق (أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية. ٣-ج-٢ يمارس تجارب عمليه للتفرقة بين السكريات وبعضها البعض. ٣-ج-٣ يطبق طرق مختلفة لتقدير البروتين في عينة غذاء. ٣-ج-٤ يقيس الفرق بين الرقم اليودي والبيروكسيدي. ٣-ج-٥ يقدر الكازين في عينات لبن مختلفة. ٣-ج-٦ يقيس درجة الحموضة في عينة عصير. ٣-ج-٧ يطبق تقدير لبعض لفيتامين سي في بعض العصائر. ٣-ج-٨ يختبر جودة أنواع مختلفة من الزيوت.	٣-ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
٣-د-١- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية كل عنصر من عناصر الغذاء صحيا وغائيا. ٣-د-٢- يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على كل جديد في مجال الغذاء والتغذية.	٣-د-المهارات العامة

٤- محتوى المقرر		
محتوى المقرر	عدد الساعات	الإسبوع
١- مقدمة عامه عن كيمياء الاعديه.	٤	الإسبوع الأول
٢- المكونات الاساسيه للغذاء.	٤	الإسبوع الثاني
٣- الماء (تركيبه، صورته، أهميته). التطبيقي: صور الماء في الغذاء (بعض التجارب المعملية للمياه (الكشف عن الكالسيوم، الكبريت في الماء)). التطبيقي: بعض التجارب المعملية للمياه (الكشف عن النترات، الفوسفات، النحاس في الماء).	٤	الإسبوع الثالث
٤- النشاط المائي في الاعديه. التطبيقي: تقدير النشاط المائي في بعض الأغذية.	٤	الإسبوع الرابع
٥- الكربوهيدرات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا) التطبيقي: تقدير سكر مختزل في عينه من عصير.	٤	الإسبوع الخامس
٦- هضم وامتصاص، التحول الغداني للكربوهيدرات. التطبيقي: تقدير سكر اللاكتوز في عينه من اللبن.	٤	الإسبوع السادس



٧- البروتينات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائي، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذوياً وصحياً). التطبيقي: تقدير الكازين في عينه من اللبن.	٤	الإسبوع السابع
٨- هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبروتينات. التطبيقي: الصفات الوظيفية للبروتين.	٤	الإسبوع الثامن
٩- الأحماض الأمينية (تقسيمها، تركيبها). التطبيقي: اختبارات جودة الحليب ومشتقاته.	٤	الإسبوع التاسع
١٠- مستويات تخليق البروتينات.	٤	الإسبوع العاشر
١١- الليبيدات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائي، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذوياً وصحياً). التطبيقي: تقدير الرقم اليودي في عينه من الزيت. التطبيقي: تقدير الرقم البيروكسيدي في عينه من الزيت.	٤	الإسبوع الحادي عشر
١٢- هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبيدات. التطبيقي: كشف ومعايرة مضادات التعفن والتزنخ.	٤	الإسبوع الثاني عشر
١٣- الأحماض الدهنية (تقسيمها، تركيبها، الأهمية الغذائية لها). التطبيقي: اختبارات جودة ومعايرة الزيت (كشف غش الزيوت وتحديد جودته).	٤	الإسبوع الثالث عشر
١٤- التداخلات الغذائية الدوائية (تأثير الغذاء على الدواء، تأثير الدواء على الغذاء). التطبيقي: تقدير الحموضة في عينه من العصير. التطبيقي: تقدير فيتامين سي في عينه من العصير.	٤	الإسبوع الرابع عشر
٥٦ ساعة	إجمالي عدد الساعات	

- المحاضرة المطورة - إستراتيجية حل المشكلات. - إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. - العصف الذهني - إستراتيجية التعلم التعاوني - إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث - إستراتيجية البيان العملي - إستراتيجيات التعلم الذاتي - الاكتشاف - لعاب الأدوار - العروض التعليمية	٥- أساليب التعليم والتعلم
لا يوجد	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب :	
أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة.	أ- الأساليب المستخدمة:



➤ امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. ➤ التطبيقي : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. ➤ امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع.	
➤ التقييم التقييم ١ أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر. ➤ التقييم ٢ امتحان نصف الفصل : الأسبوع السادس. ➤ التقييم ٣ التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر. ➤ التقييم التقييم ٤ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر.	ب- التوقيت:
➤ أعمال السنة / الفصل الدراسي : (١٠ درجات) ١٠% ➤ امتحان نصف العام /الفصل الدراسي: (١٠ درجات) ١٠% ➤ الامتحان العملي : (٢٠ درجات) ٢٠% ➤ امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي: (٦٠ درجات) ٦٠%	ج- توزيع الدرجات:

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	-----
ب- كتب ملزمة	➤ إبراهيم محمد حسن و عاطف أنور أبو عرب (٢٠٠٣): تحليل الأغذية. كلية الزراعة، جامعة عين شمس، دار الفجر للنشر والتوزيع. ➤ حنفي عبدالعزيز هاشم، أحمد عبد المنعم عسكر مراجعة مصطفى نوفل (٢٠٠١): أساسيات كيمياء التغذية. الدار العربية للنشر والتوزيع. ➤ محمد البسطويسى أمان ومحمد محمود يوسف (١٩٩٦): كيمياء وتحليل الأغذية. الطبعة الأولى، مكتبة المعارف الحديثة. ➤ Christen, G.L. and Smith, J.S. (2000): Food Chemistry: Principles and Applications, Science and Technology System ISBN: 1-891796-01-1. ➤ Parker, R. (2003): "Introduction to food science" Delmar, Inc. United States of American, 27-305. ➤ Slborsbi, Z. (2005): "Variation in the trace element contents of some components" Sec Edition.



جـ كتب مقترحة

- أيمن سليمان مزاهرة، جهاد قاسم (٢٠٠٨): " كيمياء الأغذية"، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- أحمد عاشور أحمد، العارف غيث مروان (٢٠٠٥): " أساسيات كيمياء الأغذية"، دار الكتاب الجديدة المتحدة.
- محمد أمين عبدالله، ممدوح حلمي القليوبي، محمد مجدى خلاف (٢٠٠٢): " كيمياء تحليل الأغذية الأسس العلمية وتطبيقاتها"، دار الشروق، القاهرة، مصر.
- A.O.A.C. (2000): Official Methods of Analysis Association of Official Analytical Chemists.
- De Man, J.M. (1990): Principles of Food Chemistry. 2nd Ed. Van Nostrand Reinhold, 115 fifth Avenue, New York
- James C.S. (1995): Analytical Chemistry of Foods. Blackie Academic & Professional. London, NY, Tokyo, Melbourne.
- Nielsen, S.S. (1998). Food Analysis (Food Science Texts Series). Springer. ISBN-10 / ASIN: 083421203X, ISBN-13 / EAN: 9780834212039.
- Nielsen, S.S. (2010): Food Analysis Laboratory Manual. Springer. ISBN-10 / ASIN: 1441914625, ISBN-13 / EAN: 9781441914620
- Otles, S. (2008): Handbook of Food Analysis Instruments. CRC. ISBN-10 / ASIN: 1420045660 ISBN-13 / EAN: 9781420045666

- Journal of Food Composition and Analysis
- J. of Food Science
- Food Chemistry
- J. Agricultural Chemistry
- www.sciencedirect.net
- www.blakell.com
- www.springerlink.com

د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ

استاد المادة: د. عزة زهير. مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (كيمياء الأغذية – الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – برنامج : الاقتصاد المنزلي)

مهارات ذهنية								المعارف								أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر	تذكر		
											x			x	x	الأول	١- مقدمة عامة عن كيمياء الأغذية.
											x				x	الثاني	٢- المكونات الأساسية للغذاء.
			x				x				x			x		الثالث	٣- الماء (تركيبه، صورته، أهميته). التطبيقي: صور الماء في الغذاء (بعض التجارب المعملية للمياه (الكشف عن الكالسيوم، الكبريت في الماء)).
			x				x				x			x		الرابع	٤- النشاط المائي في الأغذية. التطبيقي: تقدير النشاط المائي في بعض الأغذية.
						x				x	x		x			الخامس	٥- الكربوهيدرات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائياً، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذوياً وصحياً). التطبيقي: تقدير سكر مختزل في عينه من عصير.
						x			x				x			السادس	٦- هضم وامتصاص، التحول الغذائي للكربوهيدرات. التطبيقي: تقدير سكر اللاكتوز في عينه من اللبن.
	x									x		x				السابع	٧- البروتينات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائياً، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذوياً وصحياً). التطبيقي: تقدير الكازين في عينه من اللبن.



	×								×			×				الثامن	٨- هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبروتينات. التطبيقي: الصفات الوظيفية للبروتين.
		×										×				التاسع	٩- الأحماض الأمينية (تقسيمها، تركيبها). التطبيقي: اختبارات جودة الحليب ومشتقاته.
		×										×				العاشر	١٠- مستويات تخليق البروتينات.
				×	×				×	×		×				الحادي عشر	١١- الليبيدات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائي، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذوية وصحية). التطبيقي: تقدير الرقم اليودي في عينة من الزيت. التطبيقي: تقدير الرقم البيروكسيدي في عينة من الزيت.
					×				×		×	×				الثاني عشر	١٢- هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبيدات. التطبيقي: كشف ومعايرة مضادات التعفن والتزنخ.
				×	×							×				الثالث عشر	١٣- الأحماض الدهنية (تقسيمها، تركيبها، الأهمية الغذائية لها). التطبيقي: اختبارات جودة ومعايرة الزيت (كشف غش الزيوت وتحديد جودته).
×									×							الرابع عشر	١٤- التداخلات الغذائية الدوائية (تأثير الغذاء على الدواء، تأثير الدواء على الغذاء). التطبيقي: تقدير الحموضة في عينة من العصير. التطبيقي: تقدير فيتامين سي في عينة من العصير.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع

أستاذ المادة: د. عزة رهير.



تابع مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (كيمياء الأغذية – الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – برنامج : الاقتصاد المنزلي)

المهارات العامة		المهارا المهنية الخاصة بالمقرر								أسابيع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠		
×										الأول	١ - مقدمة عامة عن كيمياء الأغذية.
×										الثاني	٢ - المكونات الأساسية للغذاء.
×									×	الثالث	٣-الماء (تركيبه، صورته، أهميته). التطبيقي: صور الماء في الغذاء (بعض التجارب المعملية للمياه (الكشف عن الكالسيوم، الكبريت في الماء)).
×	×								×	الرابع	٤-النشاط المائي في الأغذية. التطبيقي: تقدير النشاط المائي في بعض الأغذية.
×	×							×		الخامس	5-الكربوهيدرات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا). التطبيقي: تقدير سكر مختزل في عينه من عصير.
×								×		السادس	٦-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للكربوهيدرات. التطبيقي: تقدير سكر اللاكتوز في عينه من اللبن.
×	×				×		×			السابع	٧-البروتينات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا). التطبيقي: تقدير الكازين في عينه من اللبن.
×							×			الثامن	٨-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبروتينات. التطبيقي: الصفات الوظيفية للبروتين.



×							×			التاسع	٩-الاحماض الامينية (تقسيمها، تركيبها) التطبيقي: اختبارات جودة الحليب ومشتقاته.
×										العاشر	١٠- مستويات تخليق البروتينات.
×	×					×				الحادي عشر	١١- الليبيدات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا). التطبيقي: تقدير الرقم اليودي في عينة من الزيت. التطبيقي: تقدير الرقم البيروكسيدي في عينة من الزيت.
×										الثاني عشر	١٢- هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبيدات التطبيقي: كشف ومعايرة مضادات التعفن والتزنخ.
×		×								الثالث عشر	١٣- الاحماض الدهنية (تقسيمها، تركيبها، الالهيه الغدانيه لها). التطبيقي: ختبارات جودة ومعايرة الزيت (كشف غش الزيوت وتحديد جودته).
×	×		×	×						الرابع عشر	١٤- التداخلات الغدانيه الدوانييه (تأثير الغذاء علي الدواء، تأثير الدواء علي الغذاء). التطبيقي: تقدير الحموضة في عينة من العصير. التطبيقي: تقدير فيتامين سي في عينة من العصير.

أسناد المادة: أ.د. عزة زهير. مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر كيمياء أغذية

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر <u>كيمياء أغذية</u>																أساليب التعليم والتعلم
المهارات الذهنية								المعرفة والفهم								
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
					×			×	×							إستراتيجية حل المشكلات.
																إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
										×				×		العصف الذهني
			×								×		×		×	إستراتيجية التعلم التعاوني
			×								×		×	×	×	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
		×						×	×	×	×	×	×	×		إستراتيجية البيان العملي
×						×								×		إستراتيجيات التعلم الذاتي
×				×			×	×				×				الاكتشاف
								×								لعب الأدوار
		×						×				×		×		العروض التعليمية
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الواتس اب

استاذ المادة: أ.د. عزة زهير مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعلم المستهدفة للمقرر كيمياء أغذية

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر كيمياء الأغذية										أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة والمنقولة		المهارات العملية								
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
	×									إستراتيجية حل المشكلات.
×	×									إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات.
										العصف الذهني
	×									إستراتيجية التعلم التعاوني
×	×									إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
			×	×	×	×	×	×	×	إستراتيجية البيان العملي
×			×	×	×	×	×	×		إستراتيجيات التعلم الذاتي
										الاكتشاف
										لعب الأدوار
										العروض التعليمية

مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المادة: أ.د. عزة زهير.

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر كيمياء الأغذية

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر <u>كيمياء أغذية</u>																أساليب التقييم
المهارات الذهنية								المعرفة والفهم								
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التحريري
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التطبيقي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

أساتذ المادة: أ.د. غرة زهير. مدير البرنامج: أ.م.د. زبيب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



كلية التربية النوعية

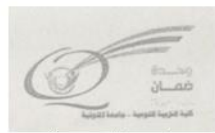
جامعة المنوفية

مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر كيمياء الأغذية

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر كيمياء الأغذية										أساليب التقييم
المهارات العامة والمنقولة		المهارات العملية								
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التحريري
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التطبيقي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

أستاذ المادة: أ.د. عزة زهير. مدير البرنامج: أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. سعيد مناع جاد الرب



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري

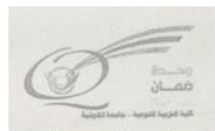
المقرر : كيمياء عضوى وغير عضوى

الفرقة : الاولى

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
➤ ابراهيم محمد حسن و عاطف أنور أبو عرب (٢٠٠٣): تحليل الأغذية. كلية الزراعة، جامعة عين شمس، دار الفجر للنشر والتوزيع. ➤ حنفي عبدالعزيز هاشم، أحمد عبد المنعم عسكر مراجعة مصطفى نوفل (٢٠٠١): أساسيات كيمياء التغذية. الدار العربية للنشر والتوزيع. ➤ محمد البسطويسى أمان ومحمد محمود يوسف (١٩٩٦): كيمياء وتحليل الأغذية. الطبعة الأولى، مكتبة المعارف	-العروض التوضيحية.	- أسئلة سريعة quiz	-المحاضرة المعدلة .	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣٣-أ ١- يذكر أهمية علم كيمياء تحليل الأغذية. ٣-أ ٢- يتعرف الماء وأهميته غذائيا وتكنولوجيا.	٤	1-مقدمة عامة عن كيمياء الأغذية.
	-المراجع العلمية المقترحة.	- اختبار تحريرى	- المناقشة .	٣-أ ٣- يصنف الكربوهيدرات حسب تركيبها الكيميائي . ٣-أ ٤- يشرح تركيب البروتين وأنواع الأحماض الامينية الداخلة في تركيبه ومستويات بنائه.	٤	2-المكونات الأساسية للغذاء.
	- الكتاب الجامعى .	(اختبار نصف الفصل الدراسى)	- العصف الذهنى .	٣-أ ٥- يتعرف أقسام وأنواع الدهون والأحماض الدهنية الداخلة في تركيبها. ٣-أ ٦- يفهم الأسس والنظريات العلمية للتقديرات والتحليلات الكيماوية المختلفة.	٤	3- الماء (تركيبه، صورته، أهميته).
	- بنك المعرفة	- أنشطة	- تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة)		٤	4-النشاط المائي في الأغذية.



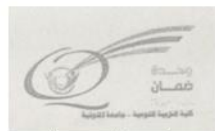
الحديثة. ➤ Christen, G.L. and Smith, J.S. (2000): Food Chemistry: Principles and Applications, Science and Technology System ISBN: 1-891796-01-1. ➤ Parker, R. (2003): "Introduction to food science" Delmar, Inc. United States of American, 27-305. ➤ Slborsbi, Z. (2005): "Variation in the trace element contents of some components" Sec Edition. ➤ أيمن سليمان مزاهرة، جهاد قاسم (٢٠٠٨): " كيمياء الأغذية"، دار المناهج للنشر والتوزيع. ➤ أحمد عاشور أحمد، العارف غيث مروان (٢٠٠٥): " أساسيات كيمياء الأغذية"، دار الكتاب الجديدة المتحدة. ➤ محمد أمين عبدالله، ممدوح حلمي القليوبى، محمد مجدى خلاف (٢٠٠٢):		فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى (نهاية الفصل الدراسى	حتى ٣/١٥ التعلم عن بعد باستخدام جروبات الواتس اب وباستخدام الفيديوهات التعليمية	٣-أ-٧ يتعرف عمليات الاستقلاب للعناصر الغذائية المختلفة داخل الجسم. ٣-أ-٨ يصنف التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ يحلل الماء لمعرفة العناصر الدا كيبه. ٣-ب-٢ يميز بين الأنواع المختلفة هيدرات. ٣-ب-٣ يميز بين الأحماض الدهنية سية وغير الأساسية. ٣-ب-٤ يوظف المعلومات في تحديد أسباب تلف الدهون وتزنخها وكيفية المحافظة علي الدون من التزنخ. ٣-ب-٥ يفسر أهمية تقدير الماء. ٣-ب-٦ يميز بين الأحماض الأمينية، مع التعرف علي الأهمية التطبيقية لتخليق البروتينات. ٣-ب-٧ يميز بين الأنواع المختلفة للبروتينات. ٣-ب-٨ يفسر التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ يطبق (أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية. ٣-ج-٢ يمارس تجارب عملية للتفرقة	٤ ٤ ٤	5-الكربوهيدرات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيًا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويًا وصحياً). 6-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للكربوهيدرات. 7-البروتينات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيًا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويًا وصحياً).
--	--	--	---	---	----------------------------	--



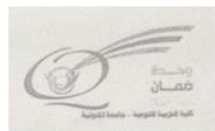
" كيمياء تحليل الأغذية الأسس العلمية وتطبيقاتها " ، دار الشروق، القاهرة، مصر. ➤ A.O.A.C. (2000): Official Methods of Analysis Association of Official Analytical Chemists. ➤ De Man, J.M. (1990): Principles of Food Chemistry. 2nd Ed. Van Nostrand Reinhold, 115 fifth Avenue, New York ➤ James C.S. (1995): Analytical Chemistry of Foods. Blackie Academic & Professional. London, NY, Tokyo, Melbourne. ➤ Nielsen, S.S. (1998). Food Analysis (Food Science Texts Series). Springer. ISBN-10 / ASIN: 083421203X, ISBN-13 / EAN: 9780834212039. ➤ Nielsen, S.S. (2010): Food				بين السكريات وبعضها البعض. ٣-ج-٣ يطبق طرق مختلفة لتقدير البروتين في عينة غذاء. ٣-ج-٤ يقيس الفرق بين الرقم اليودي والبيروكسيدي. ٣-ج-٥ يقدر الكازين في عينات لبن مختلفة. ٣-ج-٦ يقيس درجة الحموضة في عينة عصير. ٣-ج-٧ يطبق تقدير لبعض لفيتامين سي في بعض العصائر. ٣-ج-٨ يختبر جودة أنواع مختلفة من الزيوت. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية كل عنصر من عناصر الغذاء صحيا وغذائيا. ٣-د-٢ يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على كل جديد في مجال الغذاء والتغذية.	٤ ٤ ٤ ٤ ٤	8-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبروتينات. 9-الأحماض الأمينية (تقسيمها، تركيبها). 10-مستويات تخليق البروتينات. 11- الليبيدات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا). 12-هضم وامتصاص، التحول الغذائي لليبيدات.
---	--	--	--	--	--	--



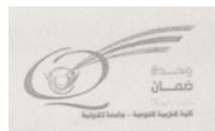
Analysis Laboratory Manual. Springer. ISBN-10 / ASIN: 1441914625, ISBN-13 / EAN: 9781441914620 ➤ Otles, S. (2008): Handbook of Food Analysis Instruments. CRC. ISBN-10 / ASIN: 1420045660 ISBN-13 / EAN: 9781420045666 ➤ Journal of Food Composition and Analysis ➤ J. of Food Science ➤ Food Chemistry ➤ J. Agricultural Chemistry ➤ www.sciencedirect.net ➤ www.blakell.com ➤ www.springerlink.com						
					٤	13-الأحماض الدهنية (تقسيمها، تركيبها، الأهمية الغذائية لها).



					٤	14-التدخلات الغذائية الدوائية (تأثير الغذاء علي الدواء، تأثير الدواء علي الغذاء).
--	--	--	--	--	---	--



Online (40%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
➤ ابراهيم محمد حسن و عاطف أنور أبوعرب (٢٠٠٣): تحليل الأغذية. كلية الزراعة، جامعة عين شمس، دار الفجر للنشر والتوزيع. ➤ حنفي عبدالعزيز هاشم، أحمد عبد المنعم عسكر مراجعة مصطفى نوفل (٢٠٠١): أساسيات كيمياء التغذية. الدار العربية للنشر والتوزيع. ➤ محمد البسطويسي أمان ومحمد محمود يوسف (١٩٩٦): كيمياء وتحليل الأغذية. الطبعة الأولى، مكتبة المعارف الحديثة. ➤ Christen, G.L. and Smith, J.S. (2000): Food Chemistry: Principles and Applications, Science and Technology System ISBN: 1-891796-01-1. ➤ Parker, R. (2003): "Introduction to food	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني . - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) حتي ٣/١٥ التعلم عن بعد باستخدام جروبات الواتس اب وباستخدام	أ- مهارات المعرفة والفهم : ١-٣ أ- يذكر أهمية علم كيمياء تحليل الأغذية واستخداماته.	٤	1-مقدمة عامة عن كيمياء الأغذية.
				٢-٣ أ- يتعرف الماء وأهميته غذائيا وتركيبه الكيميائي.	٤	2-المكونات الأساسية للغذاء.
				٣-٣ أ- يصنف الكربوهيدرات حسب تركيبها الكيميائي .	٤	3- الماء (تركيبه، صورته، أهميته).
				٤-٣ أ- يشرح تركيب البروتين وأنواع الأحماض الامينية الداخلة في تركيبه ومستويات بنائه. ٥-٣ أ- يتعرف أقسام وأنواع الدهون والأحماض الدهنية الداخلة في تركيبها. ٦-٣ أ- يفهم الأسس والنظريات العلمية للتقديرات والتحليلات الكيماوية المختلفة. ٧-٣ أ- يتعرف عمليات الاستقلاب للعناصر الغذائية المختلفة داخل الجسم.	٤	4-النشاط المائي في الأغذية.



science” Delmar, Inc. United States of American, 27-305. ➤ Slborsbi, Z. (2005): “Variation in the trace element contents of some components” Sec Edition. ➤ أيمن سليمان مزاهرة، جهاد قاسم (٢٠٠٨): " كيمياء الأغذية"، دار المناهج للنشر والتوزيع. ➤ أحمد عاشور أحمد، العارف غيث مروان (٢٠٠٥): " أساسيات كيمياء الأغذية"، دار الكتاب الجديدة المتحدة. ➤ محمد أمين عبدالله، ممدوح حلمي القليوبي، محمد مجدى خلاف (٢٠٠٢): " كيمياء تحليل الأغذية الأسس العلمية وتطبيقاتها"، دار الشروق، القاهرة، مصر. ➤ A.O.A.C. (2000): Official Methods of Analysis Association of Official Analytical Chemists. ➤ De Man, J.M. (1990): Principles of Food Chemistry. 2nd Ed. Van Nostrand		- الاختبار النظرى (نهاية الفصل الدراسى	الفيديوهات التعليمية	٣-أ. يصنف التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب- ١- يحلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه. ٣-ب- ٢- يميز بين الأنواع المختلفة من الكربوهيدرات. ٣-ب- ٣- يميز بين الأحماض الدهنية الأساسية وغير الأساسية. ٣-ب- ٤- يوظف المعلومات في تحديد أسباب تلف الدهون وتزنخها وكيفية المحافظة علي الدون من التزنخ. ٣-ب- ٥- يفسر أهميه تقدير الماء. ٣-ب- ٦- يميز بين الأحماض الأمينية، مع التعرف علي الأهمية التطبيقية لتخليق البروتينات. ٣-ب- ٧- يميز بين الأنواع المختلفة للبروتينات. ٣-ب- ٨- يفسر التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة. ج- المهارات المهنية والعملية :	٤	5-الكربوهيدرات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا). 6-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للكربوهيدرات. 7-البروتينات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا). 8-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبروتينات.
--	--	--	-----------------------------	---	----------	---



Rehinhold, 115 fifth Avenue, New York James C.S. (1995): Analytical ➤ Chemistry of Foods. Blackie Academic & Professional. London, NY, Tokyo, .Melbourne Nielsen, S.S. (1998). Food ➤ Analysis (Food Science Texts Series). Springer. ISBN-10 / ASIN: 083421203X, ISBN-13 ./ EAN: 9780834212039 Nielsen, S.S. (2010): Food ➤ Analysis Laboratory Manual. Springer. ISBN-10 / ASIN: 1441914625, ISBN-13 / EAN: 9781441914620 Otles, S. (2008): Handbook of ➤ Food Analysis Instruments. CRC. ISBN-10 / ASIN: 1420045660 ISBN-13 / EAN: 9781420045666 Journal of Food Composition ➤ and Analysis				٣-ج-١ يطبق (أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية.	٤	9-الأحماض الأمينية (تقسيمها، تركيبها).
				٣-ج-٢ يمارس تجارب عمليه للترقية بين السكريات وبعضها البعض.	٤	10-مستويات تخليق البروتينات.
				٣-ج-٣ يطبق طرق مختلفة لتقدير البروتين في عينة غذاء.	٤	11- الليبيدات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا).
				٣-ج-٤ يقيس الفرق بين الرقم اليودي والبيروكسيدي. ٣-ج-٥ يقدّر الكازين في عينات لبن مختلفة. ٣-ج-٦ يقيس درجة الحموضة في عينة عصير. ٣-ج-٧ يطبق تقدير لبعض لفيتامين سي في بعض العصائر. ٣-ج-٨ يختبر جودة أنواع مختلفة من الزيوت. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ - يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بأهمية كل عنصر من عناصر الغذاء صحيا وغذائيا.	٤	12-هضم وامتصاص، التحول الغذائي لليبيدات .



J. of Food Science ➤ Food Chemistry ➤ J. Agricultural Chemistry ➤ www.sciencedirect.net ➤ www.blakell.com ➤ www.springerlink.com ➤				٣-٢ - يستخدم شبكة المعلومات للتعرف على كل جديد في مجال الغذاء والتغذية.		
					٤	13-الأحماض الدهنية (تقسيمها، تركيبها، الأهمية الغذائية لها).
					٤	14-التداخلات الغذائية الدوائية (تأثير الغذاء علي الدواء، تأثير الدواء علي الغذاء).



لتصميم اختبار المقرر

المقالى	صح / خطأ	الاختبار من متعدد	الدرجات	مخرجات التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
	✓	✓	تقديري	٣-أ-١ يذكر أهمية علم كيمياء تحليل الأغذية واستخداماته.	٤	١- مقدمة عامة عن كيمياء الأغذية.
	✓	✓	تقديري	٣-أ-٦ يفهم الأسس والنظريات العلمية للتقديرات والتحليلات الكيماوية المختلفة. ٣-أ-٧ يتعرف عمليات الاستقلاب للعناصر الغذائية المختلفة داخل الجسم.	٤	٢- المكونات الأساسية للغذاء.
✓			تقديري	٣-أ-٢ يتعرف الماء وأهميته غذائياً وتركيبه الكيميائي.		٣- الماء (تركيبه، صورته، أهميته).



✓			تقديري	٣-ب- ١ يحلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه. ٣-ج- ١ يطبق (أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية.	٤	4-النشاط المائي في الأغذية.
✓			تقديري	٣-أ- ٣ يصنف الكربوهيدرات حسب تركيبها الكيميائي . ٣-ج- ٢ يمارس تجارب عملية للترقية بين السكريات وبعضها البعض.		5-الكربوهيدرات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا).
	✓	✓	تقديري	٣-ب- ٢ يميز بين الأنواع المختلفة من الكربوهيدرات.		6-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للكربوهيدرات.
	✓	✓	تقديري	٣-أ- ٤ يشرح تركيب البروتين وأنواع الأحماض الأمينية الداخلة في تركيبه ومستويات بنائه.		7-البروتينات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا).



8-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبروتينات.	3-ب-6 يميز بين الأحماض الأمينية، مع التعرف علي الأهمية التطبيقية لتخليق البروتينات.	تقديري	✓	✓	✓
9-الأحماض الأمينية (تقسيمها، تركيبها).	3-ب-7 يميز بين الأنواع المختلفة للبروتينات.	تقديري	✓		
10-مستويات تخليق البروتينات.	3-ج-5 يقدر الكازين في عينات لبن مختلفة.	تقديري	✓	✓	
11- الليبيدات (تركيبها الكيميائي، تصنيفها كيميائيا، تفاعلاتها، طرق تقديرها، أهميتها تغذويا وصحيا).	3-أ-5 يتعرف أقسام وأنواع الدهون والأحماض الدهنية الداخلة في تركيبها.	تقديري	✓		
12-هضم وامتصاص، التحول الغذائي للبيبيدات.	3-ج-4 يقيس الفرق بين الرقم اليودي والبيروكسيدي.	تقديري	✓	✓	✓
13-الأحماض الدهنية (تقسيمها، تركيبها، الأهمية الغذائية لها).	3-ب-3 يميز بين الأحماض الدهنية الأساسية وغير الأساسية. 3-ب-4 يوظف المعلومات في تحديد أسباب تلف الدهون وتزنخها وكيفية المحافظة علي الدون من التزنخ.	تقديري	✓	✓	✓



	✓	✓	تقديري	٣-أ-٦ يفهم الأسس والنظريات العلمية للتقديرات والتحليلات الكيماوية المختلفة. ٣-أ-٧ يتعرف عمليات الاستقلاب للعناصر الغذائية المختلفة داخل الجسم. ٣-أ-٨ يصنف التداخلات الغذائية والدوائية المختلفة.		14-التداخلات الغذائية الدوائية (تأثير الغذاء علي الدواء، تأثير الدواء علي الغذاء).
--	---	---	--------	---	--	--



توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : ملوثات الغذاء	الفرقة / المستوى : الثالثة
التخصص: الاقتصاد المنزلي	عدد الوحدات الدراسية : نظري (٢) عملي (٢)	

٢- أهداف المقرر	- المعرفية بأهم ملوثات الغذاء - الإلمام بكيفية التعامل مع الأغذية الملوثة - المعرفية بطرق حفظ الأغذية من التلوث.
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على	
أ- المعلومات والمفاهيم	٣-أ- ١ يتعرف على أهم أسباب تلوث المواد الغذائية. ٣-أ- ٢ يذكر مكونات الغذاء وطرق التلوث الغذائي. ٣-أ- ٣ يصنف الغذاء حسب الميكروبات المحتمل تواجدها فيه. ٣-أ- ٤ يلخص ويبرز أهم ملوثات الغذاء الكيميائية (عناصر ثقيلة- هرمونات- بقايا أدوية....). ٣-أ- ٥ يتعرف على أنواع الأشعة المؤثرة على تركيب الغذاء. ٣-أ- ٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها على المواد الغذائية. ٣-أ- ٧ يشرح أهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء
ب- المهارات الذهنية	٣-ب- ١ يجد الحلول المناسبة للحد من وجود الميكروبات في الغذاء. ٣-ب- ٢ يحلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه. ٣-ب- ٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.
ج- المهارات المهنية	٣-ج- ١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئيا. ٣-ج- ٢ يطبق أمثلة على النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية.
د - المهارات العامة	٣-د- ١ يظهر قدرات التعلم الذاتي في الإلمام بالطرق السليمة للحصول على غذاء آمن. ٣-د- ٢ يعمل ضمن فريق عمل لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع للتعرف على أهم مسببات التلوث الغذائي وطرق الوقاية والعلاج .
محتوى المقرر	
الأسبوع الأول	١ - مقدمة عن تلوث الغذاء وأهم أنواع التلوث الغذائي
الأسبوع الثاني	٢- التلوث الكيميائي للأغذية
الأسبوع الثالث	٣- التلوث الإشعاعي للأغذية



الأسبوع الرابع	٤- تلوث الأغذية بالمبيدات
الأسبوع الخامس	٥- تلوث الأغذية بالأسمدة الكيميائية
الأسبوع السادس	٦- تلوث الأغذية بالهرمونات ومنظمات النمو
الأسبوع السابع	٧- تلوث الأغذية بالمضادات الحيوية
الأسبوع الثامن	٨- مضافات الأغذية
الأسبوع التاسع	٩- فساد الأغذية
الأسبوع العاشر	١٠- التسمم الغذائي
الأسبوع الحادى عشر	١١- الامراض المثقلة عن طريق الغذاء
الأسبوع الثانى عشر	١٢- حماية الغذاء من التلوث
الأسبوع الثالث عشر	١٣- امثلة لتلوث بعض المنتجات الغذائي
الأسبوع الرابع عشر	١٤- السموم الفطرية في الأغذية
٥- أساليب التعليم والتعلم	*محاضرات مطورة ومحاضرات من خلال التعليم عن بعد والتواصل من خلال جروبات الواتس * عملى * واجبات منزلية أنشطة
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة كسمة من سمات الكلية
٧- تقويم الطلاب:	



أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية . الامتحان التطبيقي: لقياس مهارات معرفة تلوث بعض المنتحات الغذائي وقياس المقدرة على العمل في جماعة. امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع .	أ- الأساليب المستخدمة:
➤ التقييم ١ : أعمال الفصل : الأسبوعين الثالث عشر والرابع عشر ➤ التقييم ٢ : امتحان نصف الفصل : الأسبوع الرابع عشر ➤ التقييم ٣ : التطبيقي : الأسبوع السابع والعشرون ➤ التقييم ٤ : امتحان آخر الفصل: الأسبوع الثامن والعشرون	ب- التوقيت:
امتحان نصف العام /الفصل الدراسي ٢٠ درجة ٢٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي ٦٠ درجة ٦٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي ٢٠ درجة ٢٠ %	ج- توزيع الدرجات:
يتم عمل أبحاث ودراسات يتم مناقشتها	٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : أ- مذكرات:
- مذكرة التلوث الغذائي أ. د/ علي رصاص	ب- كتب ملزمة
- إدارة الأغذية والعقاقير المستهلكين رسالة (أيلول / سبتمبر ١٩٩٤): أولاً في مجال التكنولوجيا الحيوية الطماطم المسوقة نسخة محفوظة ١٢ مايو ٢٠٠٩. - شايسنا نفقي، وآخرون.» عديدة الفيتامينات للذرة المعدلة وراثيا عن طريق التقوية البيولوجية السويداء مع ثلاثة من الفيتامينات يمثلون ثلاثة متميزة المسارات الأيضية ٢٧ أيار ٢٠٠٩. نسخة محفوظة ٢٦ أغسطس ٢٠١٣. - عمرو عبد الرحمن البنا . ١٩٩٠ . تلوث الأغذية بالفطريات والسموم الفطرية. الدور التدريبية لمفتشي الأغذية باليمن الموفدين من منظمة الأغذية والزراعة . ١٤ يوليو إلى أغسطس: ٥٤ - ٦٣ . كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية. - عمرو عبد الرحمن البنا . ١٩٩٧. السموم الفطرية المنتجة بواسطة الجنس <i>Penicillium</i> وعلاقتها بعلوم الأغذية : استعراض مرجعي . مؤتمر الاسكندرية الثالث لطوم وتكنولوجيا الأغذية ١ - ٣ مارس ، المجلد الأول : ١٦ - ٢٩ بالإضافة لتسع جداول. - عمرو عبد الرحمن البنا . ١٩٩٩ . أهم السموم الفطرية المسببة للتسمم الغذائي. - المؤتمر الدولي الثاني لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في الصناعات الغذائية من أجل إنتاجية عالية وبيئة آمنة بجودة الغذاء ٩٩ - ٣ يونيو ، الإسكندرية : ١١٧ - ١٤٤ . - فهمي حسن أمين (١٩٧٤م). تلوث الهواء، مصادره، أخطاره، شلانه . دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض. -	ج- كتب مقترحة:



	د- دوريات ونشراتالخ
--	---------------------------

مدير البرنامج أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المادة: أ.د/ علي بدوي رصاص

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر ملوثات الغذاء

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم
المعرفة والفهم نواتج التعلم														
نواتج التعلم			نواتج التعلم			نواتج التعلم								
٢	١	٢	١	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
								×	×	×	×	×	×	محاضرات مطورة ومحاضرات من خلال التعليم عن بعد والتواصل من خلال جروبات الواتس
×	×		=	×	×	×								إستراتيجية حل المشكلات.
×	×	×		×	×	×	×		×		×	×		العصف الذهني
		×	×					×						إستراتيجية التعلم التعاوني
×	×	×	×	×	×	×				×	×		×	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
			×		×									إستراتيجية البيان العملي
	×	×	×	×	×	×	×	×	×					إستراتيجيات التعلم الذاتي
×	×	×	×									×		العروض التعليمية

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/ علي رصاص



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر ملوثات الغذاء

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التقييم
المعرفة والفهم نواتج التعلم														
المهارات العامة	المهارات العلمية	المهارات الذهنية												
نواتج التعلم	نواتج التعلم	نواتج التعلم												
٢	١	٢	١	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
							×	×	×	×	×	×	×	الامتحان التحريري من خلال تقييم الابحاث علي المنصة الإلكترونية
		×	×	×	×	×								الامتحان التطبيقي
×	×						×	×	×	×	×	×	×	الامتحان الشفوي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

أستاذ المقرر : أ.د/علي بدوي رصاص رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع



برنامج : الاقتصاد المنزلي
مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (ملوثات الغذاء- الفرقة الثالثة – الفصل الثاني – الاقتصاد المنزلي)

مهارات عامة		مهارات مهنية					معارف							أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
١د	٢د	١ج	٢ج	١ب	٢ب	٣ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	٥أ	٦أ	٧أ		
	×													١	١- التلوث الميكروبي للأغذية (بكتريا – فطر – فيروس)
×				×					×					٢	٢- التلوث الكيميائي للأغذية
														٣	٣- التلوث الإشعاعي للأغذية
×		×							×	×				٤	٤- تلوث الأغذية بالمبيدات
×		×			×				×					٥	٥- تلوث الأغذية بالأسمدة الكيميائية
														٦	٦- تلوث الأغذية بالهرمونات ومنظمات النمو).
×					×				×	×				٧	٧- تلوث الأغذية بالمضادات الحيوية
			×			×			×					٨	٨- مضافات الأغذية
					×									٩	٩- فساد الأغذية
×		×		×					×	×				١٠	١٠- التسمم الغذائي
×		×			×									١١	١١- الأمراض المثقلة عن طريق الغذاء
	×				×	×								١٢	١٢- حماية الغذاء من التلوث
×		×			×				×					١٣	١٣- أمثلة لتلوث بعض المنتجات الغذائية
×			×		×									١٤	١٤- السموم الفطرية في الأغذية

أستاذ المادة: أ. د/ علي بدوي رصاص

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



تصميم التعلم الإلكتروني
المقرر : ملوثات الغذاء
الفرقة : الثالثة

Face to face (60%)						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
١- إدارة الأغذية والعقاقير المستهلكين رسالة (أيلول / سبتمبر ١٩٩٤): أولا في مجال التكنولوجيا الحيوية الطماطم المسوقة نسخة محفوظة ١٢ مايو ٢٠٠٩ . ٢- شايستا نقفي، وآخرون. «عديدة الفيتامينات للذرة المعدلة وراثيا عن طريق التقوية البيولوجية السويدا مع ثلاثة من الفيتامينات يمثلون ثلاثة متميزة المسارات الأيضية ٢٧ أبر ٢٠٠٩ . نسخة محفوظة ٢٦ أغسطس ٢٠١٣ . ٣- عمرو عبد الرحمن البنا . ١٩٩٠ . تلوث الأغذية بالفطريات والسموم الفطرية . الدورة التدريبية لمفتشي الأغذية باليمن الموفدين من منظمة الأغذية والزراعة . ١٤ يوليو إلى أغسطس: ٥٤ - ٦٣ . كليب الزراعة - جامعة الاسكندرية . ٤- عمرو عبد الرحمن البنا . ١٩٩٧ . السموم الفطرية المنتجة بواسطة الجنس Penicillium وعلاقتها بعلوم الأغذية : استعراض مرجعي . مؤتمر الاسكندرية الثالث لطوم وتكنولوجيا الأغذية ١ - ٣ مارس ، المجلد الأول : ١٦ - ٢٩ بالإضافة لتسع جداول . ٥- عمرو عبد الرحمن البنا . ١٩٩٩ . أهم السموم الفطرية المسببة للتسمم الغذائي . المؤتمر الدولي الثاني لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في الصناعات الغذائية من أجل إنتاجية عالية وبيئة آمنة بجودة الغذاء ١٩٩٩ - ٣ يونيو ، الإسكندرية : ١١٧ - ١٤٤ . ٦- فهمي حسن أمين (١٩٧٤م) . تلوث الهواء ، مصادره ، أخطاره ، شلانه . دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض .	- العروض - التوضيحية . - المراجع العلمية المقترحة . - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي	- المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) - البيان العملي	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣- أ - ١ يتعرف على أهم أسباب تلوث المواد الغذائية . ٣- أ - ٢ يذكر مكونات الغذاء وطرق التلوث الغذائي . ٣- أ - ٣ يصنف الغذاء حسب الميكروبات المحتمل تواجدها فيه . ٣- أ - ٤ يلخص ويوجز أهم ملوثات الغذاء الكيميائية (عناصر ثقيلة - هرمونات - بقايا أدوية....) . ٣- أ - ٥ يتعرف على أنواع الأشعة المؤثرة علي تركيب الغذاء . ٣- أ - ٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها علي المواد الغذائية . ٣- أ - ٧ يشرح أهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء ب- المهارات الذهنية : ٣- ب - ١ يجد الحلول المناسبة للحد من	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	١- مقدمة عن تلوث الغذاء وأهم أنواع التلوث الغذائي ٢- التلوث الكيميائي للأغذية ٣- التلوث الاشعاعي للأغذية ٤- تلوث الأعذية بالمبيدات ٥- تلوث الأغذية بالأسمدة الكيميائية ٦- تلوث الأغذية بالهرمونات ومنظمات النمو ٧- تلوث الأغذية بالمضافات الحيوية ٨- مضافات الأغذية ٩- فساد الأغذية ١٠- التسمم الغذائي ١١- الامراض المثقلة عن



				وجود الميكروبات في الغذاء.		طريق الغذاء
				٣-ب-٢- يخلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه.	4	١٢- حماية الغذاء من التلوث
				٣-ب-٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.	4	١٣- أمثلة لتلوث بعض المنتجات الغذائي
				ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئياً. ٣-ج-٢ يطبق أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يظهر قدرات التعلم الذاتي في الإلمام بالطرق السليمة للحصول على غذاء آمن. ٣-د-٢ يعمل ضمن فريق عمل لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع للتعرف على أهم مسببات التلوث الغذائي وطرق الوقاية والعلاج .	4	١٤- السموم الفطرية في الأغذية



Online (40%)

الموضوع	عدد ساعات التدريس	أهداف التعلم	طرق التدريس	أدوات التقييم	مصادر التعلم	المراجع
١- مقدمة عن تلوث الغذاء وأهم أنواع التلوث الغذائي	4	أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣- أ - ١ يتعرف على أهم أسباب تلوث المواد الغذائية. ٣- أ - ٢ يذكر مكونات الغذاء وطرق التلوث الغذائي. ٣- أ - ٣ يصنف الغذاء حسب الميكروبات المحتمل تواجدها فيه. ٣- أ - ٤ يلخص ويوجز أهم ملوثات الغذاء الكيميائية (عناصر ثقيلة- هرمونات- بقايا أدوية....).	التعلم عن بعد باستخدام المنصات الإلكترونية	اختبارات تكوينية إلكترونية	-العروض التوضيحية سمعية (بصرية)	١. إدارة الأغذية والعقاقير المستهلكين رسالة (أيلول سبتمبر ١٩٩٤): أولاً في مجال التكنولوجيا الحيوية الطماطم المسوقة نسخة محفوظة ١٢ مايو ٢٠٠٩.
٢- التلوث الكيميائي للأغذية	4	٣- أ - ٣ يصنف الغذاء حسب الميكروبات المحتمل تواجدها فيه. ٣- أ - ٤ يلخص ويوجز أهم ملوثات الغذاء الكيميائية (عناصر ثقيلة- هرمونات- بقايا أدوية....).		- أنشطة فصلية .	-المراجع العلمية المقترحة.	٢. شايسستا نقفي، وآخرون.«عديدة الفيتامينات للذرة المعدلة وراثيا عن طريق التقوية البيولوجية السويداء مع ثلاثة من الفيتامينات يمثلون ثلاثة متميزة المسارات الأيضية ٢٧ أبر ٢٠٠٩. نسخة محفوظة ٢٦ أغسطس ٢٠١٣.
٣- التلوث الاشعاعي للأغذية	4	٣- أ - ٤ يلخص ويوجز أهم ملوثات الغذاء الكيميائية (عناصر ثقيلة- هرمونات- بقايا أدوية....).		موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات .	- الكتاب الجامعي .	٣. عمرو عبد الرحمن البنا. ١٩٩٠. تلوث الأغذية بالفطريات والسموم الفطرية. الدورة التدريبية لمفتشي الأغذية باليمن الموفدين من منظمة الأغذية والزراعة. ١٤ يوليو إلى أغسطس: ٥٤ - ٦٣. كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية.
٤- تلوث الأغذية بالمبيدات	4	٣- أ - ٥ يتعرف على أنواع الأشعة المؤثرة على تركيب الغذاء. ٣- أ - ٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها على المواد الغذائية. ٣- أ - ٧ يشرح أهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء		-	- بنك المعرفة	٤. عمرو عبد الرحمن البنا. ١٩٩٧. السموم الفطرية المنتجة بواسطة الجنس Penicillium وعلاقتها بعلوم الأغذية : استعراض مرجعي . مؤتمر الاسكندرية الثالث لطوم وتكنولوجيا الأغذية ١ - مارس ، المجلد الأول : ١٦ - ٢٩ بالإضافة لتسع جداول.
٥- تلوث الأغذية بالأسمدة الكيميائية	4	٣- أ - ٧ يشرح أهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء		الأوراق البحثية		٥. عمرو عبد الرحمن البنا. ١٩٩٩. أهم السموم الفطرية المسببة للتسمم الغذائي. المؤتمر الدولي الثاني لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في الصناعات الغذائية من أجل إنتاجية عالية وبيئة آمنة بجودة الغذاء ١٩٩٩ - ٣ يونيو ، الإسكندرية : ١١٧ - ١٤٤.
٦- تلوث الأغذية بالهرمونات ومنظمات النمو	4	ب- المهارات الذهنية : ٣- ب - ١ يجد الحلول المناسبة للحد من وجود الميكروبات في الغذاء. ٣- ب - ٢ يحلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه. ٣- ب - ٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.				٦. فهمي حسن أمين (١٩٧٤م). تلوث الهواء، مصادره، أخطاره، شلانه . دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض.
٧- تلوث الأغذية بالمضادات الحيوية	4	ج- المهارات المهنية والعملية :				
٨- مضافات الأغذية	4					
٩- فساد الأغذية	4					



				٣-ج-١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئياً.	4	١٠-التسمم الغذائي
				٣-ج-٢ يطبق أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية.	4	١١-الأمراض المثقلة عن طريق الغذاء
				د- المهارات العامة	4	١٢-حماية الغذاء من التلوث
				ومهارات الاتصال	4	١٣-أمثلة لتلوث بعض المنتحات الغذائي
				٣-د-١ يظهر قدرات التعلم الذاتي في الإلمام بالطرق السليمة للحصول على غذاء آمن.	4	١٤-السموم الفطرية في الأغذية
				٣-د-٢ يعمل ضمن فريق عمل لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطيين على مستوى الأسرة والمجتمع للتعرف على أهم مسببات التلوث الغذائي وطرق الوقاية والعلاج		



مخطط لتصميم اختبار للمقرر

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار 60	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية 48	الموضوع
المقالى	المزوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
☒				☒	٣-ج-٢ يطبق أمثلة علي النشاط المائي لمعرفة أهمية النشاط المائي في مجال الأغذية.	4	8.33	4	١- مقدمة عن تلوث الغذاء وأهم أنواع التلوث الغذائي
		☒	☒		٣-أ-١ يعرف على أهم أسباب تلوث المواد الغذائية.				
☒		☒	☒		٣-أ-٤ يلخص ويوجز أهم ملوثات الغذاء الكيميائية (عناصر ثقيلة- هرمونات- بقايا أدوية....).	4	8.33	4	٢- التلوث الكيميائي للأغذية
☒		☒	☒	☒	٣-أ-٥ يعرف على أنواع الأشعة المؤثرة علي تركيب الغذاء.	4	8.33	4	٣- التلوث الاشعاعي للأغذية
		☒	☒	☒	٣-أ-٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها علي المواد الغذائية.	5	8.33	4	٤- تلوث الأعذية بالمبيدات
		☒		☒	٣-أ-٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها علي المواد الغذائية.	5	8.33	4	٥- تلوث الأغذية بالأسمدة الكيميائية
☒			☒	☒	٣-أ-٣ يصنف الغذاء حسب الميكروبات المحتمل تواجدها فيه.	5	8.33	4	٦- تلوث الأغذية بالهرمونات ومنظمات النمو
☒		☒	☒	☒	٣-أ-٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها علي المواد الغذائية.	4	8.33	4	٧- تلوث الأعذية بالمضادات الحيوية



☒			☒	☒	٣-أ-٦ يوضح المواد المضافة المختلفة وتأثيرها علي المواد الغذائية.	5	8.33	4	٨-مضافات الأغذية
☒		☒	☒	☒	٣- أ- ٢ يذكر مكونات الغذاء وطرق التلوث الغذائي.	4	8.33	4	٩-فساد الأغذية
☒			☒		٣-ب-٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.				
☒		☒	☒	☒	٣-ج-١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئياً.				
☒		☒	☒	☒	.	4	8.33	4	١٠-التسمم الغذائي
			☒	☒	٣- أ- ٢ يذكر مكونات الغذاء وطرق التلوث الغذائي.				
		☒	☒		٣-ب-٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.				
		☒	☒	☒	٣-ب-٢- يحلل الماء لمعرفة العناصر الداخلة في تركيبه	5	8.33	4	١١-الامراض المثقلة عن طريق الغذاء
☒			☒	☒	٣-أ-٧ يشرح أهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء				
☒		☒	☒		٣-ج-١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئياً.				
		☒	☒	☒	٣-ب-٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.	4	8.33	4	١٢-حماية الغذاء من التلوث
☒		☒	☒	☒	٣-ب-١ يجد الحلول المناسبة للحد من وجود الميكروبات في الغذاء.				
☒		☒	☒	☒	٣-ج-١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئياً.				
☒		☒	☒		٣-ب-٣ يستنتج أهم ملوثات الغذاء وأهم الأمراض الناتجة من تلوث الغذاء.	4	8.33	4	١٣-امثلة لتلوث بعض المنتحات الغذائي



☒		☒	☒		٣-ب-١ يجد الحلول المناسبة للحد من وجود الميكروبات في الغذاء.				
☒		☒	☒	☒	٣-ج-١ يتخلص من التلوث بطرق آمنة بيئياً.				
			☒	☒	٣-أ-٣ يصنف الغذاء حسب الميكروبات المحتمل تواجدها فيه.	4	8.33	4	١٤-السموم الفطرية في الأغذية