



توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

| | | |
|-----------------------|--|----------------------------|
| الرمز الكودي : - | إسم المقرر : النسيج والعناية به | الفرقة / المستوى : الثانية |
| التخصص : اقتصاد منزلي | عدد الوحدات الدراسية : ١٤ وحدة نظري : ٢ عملي : ٤ | |

| | |
|--|---|
| ٢- هدف المقرر | ١- دراسة الأسس العامة لتقسيم الألياف وكيفية التمييز بينها ٢- دراسة الخواص الطبيعية والكيميائية للألياف الطبيعية والصناعية . ٣- التعرف علي بعض الخامات الحديثة واستخداماتها . ٤- التعرف علي خلط الألياف والغرض منها ٥- التعرف علي بعض تجهيزات النسيج ٦- التفريق بين خصائص ومظهر التراكيب النسيجية المتعددة . ٧- دراسة أساليب ومراحل العناية بالمنتجات النسيجية . ٨- التدريب على كيفية إزالة البقع والانساخ لكل نوع من الأنسجة المختلفة, وكيفية تخزينها ٩- التمييز بين الرموز المختلفة للبطاقة الإرشادية |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر :من المتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادر علي أن : | |
| ٣-أ- المعلومات والمفاهيم | ٣-أ-١- يتعرف علي التقسيم العام للألياف. ٣-أ-٢- يذكر الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات النسيجية ٣-أ-٣- يعدد الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية المختلفة ٣-أ-٤- يعطي أمثلة عن أنواع خلط الألياف والغرض منها ٣-أ-٥- يدرس التقسيم العام للأقمشة والتراكيب النسيجية المتعددة . ٣-أ-٦- يتعرف علي طرق غزل الخيوط. ٣-أ-٧- يقارن بين أنواع العناية بالمنسوجات ٣-أ-٨- يدرس مراحل العناية الملابسية والمواد المستخدمة لها ٣-أ-٩- يميز بين أنواع البقع المختلفة والطرق العلمية لكيفية إزالة البقع. ٣-أ-١٠- يشرح طرق تخزين الأقمشة. ٣-أ-١١- يعدد رموز البطاقة الإرشادية ويشرح معانيها |



| | |
|---|------------------------------|
| <p>٣-ب-١- يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقا للخواص الأدائية المطلوبة ٣-ب-٢- يفرق بين أنواع البقع المختلفة ٣-ب-٣- يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع ٣-ب-٤- يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية ٣-ب-٥- يلتزم بتعليمات البطاقة الارشادية للعناية بالملابس والمنسوجات</p> | <p>٣-ب- المهارات الذهنية</p> |
| <p>٣-ج-١- يقارن بين أنواع الخامات المختلفة ٣-ج-٢- يميز بين الخامات النسيجية المختلفة باتباع الأساليب العلمية الصحيحة . ٣-ج-٣ يطبق الأسس العلمية عند اختياره للخامات بما يتفق مع أدائها الوظيفي ٣-ج-٤- ينتج عينات للتراكيب النسيجية المتعددة ٣-ج-٥- ينفذ مشروع خاص من النسيج اليدوي بمهارة. ٣-ج-٦- يطبق بعض مهارات الكي والتخزين لمختلف الألياف. ٣-ج-٧- يزيل البقع بطريقة علمية ٣-ج-٨- يعدد معاني رموز البطاقة الارشادية</p> | <p>٣-ج- المهارات المهنية</p> |



٣-د - المهارات العامة

- ٣-د-١ - يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الألياف والتراكيب النسيجية.
٣-د-٢ - يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال الدراسة عن النسيج والعناية به.
٣-د-٣ - يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال النسيج .
٣-د-٤ - يعمل ضمن فريق في إعداد المشروعات الخاصة بالنسيج
٣-د-٥ - يظهر مهارات التعلم الذاتي للتعرف علي كل ما هو جديد في مجال المنسوجات.

محتوي المقرر :

الأسبوع

عدد الساعات

محتوي المقرر

الأول

٦

١- التقسيم العام للألياف النسيجية
تطبيقي : تسديه النول الخشبي

الثاني

٦

٢- الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات المختلفة
تطبيقي : التدريب العملي علي انتاج عينات من النسيج السادة



| | | | |
|--------|---|---|--|
| الثالث | ٦ | ٣- الألياف الطبيعية النباتية (القطن والكتان) تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه السداء | |
| الرابع | ٦ | ٤- الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه اللحم وفي الاتجاهين | |
| الخامس | ٦ | ٥- الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) تطبيقي : التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد | |
| السادس | ٦ | ٦- الألياف الصناعية (البولي استر , البولي أميد) تطبيقي : متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد . البدء في اختيار المشاريع | |
| السابع | ٦ | ٧- الألياف الصناعية (البولي أكريليك , رايون الفسكوز) تطبيقي : التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس ومتابعة اختيار المشاريع | |
| الثامن | ٦ | ٨- اختبار نصف الفصل تطبيقي : متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس. ومتابعة المشروع | |
| التاسع | ٦ | ٩- الخامات التقنية تطبيقي :التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع | |



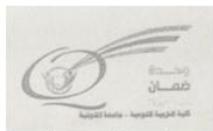
| | | | |
|---|---|--|--|
| العاشر | ٦ | ١٠-خلط الألياف وبعض تجهيزات الأقمشة تطبيقي : التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع | |
| الحادي عشر | ٦ | ١١-العناية بالمنتجات النسيجية تطبيقي : متابعة المشروع | |
| الثاني عشر | ٦ | ١٢- متابعة العناية بالمنتجات النسيجية تطبيقي : التدريب علي ازالة البقع وتقييم المشاريع | |
| الثالث عشر | ٦ | ١٣- طرق ازالة البقع تطبيقي : التدريب علي ازالة البقع | |
| الرابع عشر | ٦ | ١٤- البطاقة الارشادية للملابس تطبيقي : التدريب علي ازالة البقع | |
| | | | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
| محاضرات -جلسات مناقشة -أنشطة في الفصل(السكشن) -واجبات منزلية -تدريب عملي/ معلمي - مشاريع | | | |
| | | | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| | | | ٧- تقويم الطلاب : |
| امتحان نصف الفصل . لقياس القدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية . امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع الشفهي : _____ التطبيقي : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية . أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة . | | | أ- الأساليب المستخدمة: |



| | |
|------------------------------------|--|
| ب- التوقيت: | التقييم ١ امتحان نصف الفصل الأسبوع الثامن التقييم ٢ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر التقييم ٣ الشفهي : التقييم ٤ التطبيقي : الأسبوع الرابع عشر التقييم ٥ : أعمال الفصل : الأسبوع الثامن والثاني عشر |
| ج- توزيع الدرجات: | أعمال السنة / الفصل الدراسي ٢٠ درجة ٢٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي ٦٠ درجة ٦٠ % الامتحان الشفهي الامتحان العملي ٢٠ درجة ٢٠ % |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | مذكرة النسيج والعناية به - اعداد د/ حنان المصري |
| ب- كتب ملزمة | انصاف نصر وكوثر الزغبى , النسيج والعناية به , الطبعة الأولى , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠ م |
| ج- كتب مقترحة | ١- محمد أحمد سلطان (١٩٨٥ م) : الألياف النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية ٢- محمد أحمد سلطان (١٩٩٠ م) : الخامات النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية . ٣- محمد اسماعيل عمر (٢٠٠٢ م) : تكنولوجيا الألياف الصناعية , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . ٤- محمد محمد كذلك : فن صناعة المنظفات السائلة ومساحيق التنظيف الحديثة , مكتبة ابن سينا , القاهرة . ٥- منصل الثناتف , عصام ظاظا (٢٠٠٤ م) : المنسوجات , دار البازوري العالمية للنشر |
| د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | مواقع الانترنت |

أستاذ المادة: د/ حنان المصري رئيس مجلس القسم العلمي: أ/ د : سعيد مناع

تاريخ اعتماد مجلس القسم : ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة نواتج التعليم والتعلم لمقرر النسيج والعناية به – الفرقة الثانية – اقتصاد منزلي

| 3-د-المهارات العامة | | | | | 3-ج- المهارات المهنية | | | | | 3-ب- المهارات الذهنية | | | | | 3-أ المعرفة والفهم | | | | | | | | | | موضوعات المقرر | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الدروس النظرية والتطبيقية : | |
| | | | X | x | | | | | | x | x | x | | | | | X | | | | | | | | | | | | ١- التقسيم العام للألياف النسيجية تطبيقي : تسديه النول الخشبي | |
| | | | x | x | | | | | x | x | x | x | | | | | X | | | | | | | | | x | x | x | ٢- الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات المختلفة تطبيقي : التدريب العملي علي إنتاج عينات من النسيج النسيج السادة | |
| | | | x | | | | | | x | | | | | | | | X | | | | | | | | | | x | x | ٣-الألياف الطبيعية النباتية (القطن والكتان) تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه السداء | |
| X | | | x | X | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | x | x | x | x | ٤-الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه اللحمة وفي الاتجاهين |
| | | X | x | x | | | | | x | | | | | | | | X | | | | | | | | | x | x | x | x | ٥-الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) |



مصروفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر النسيج والعناية به – الفرقة الثانية اقتصاد منزلي

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|----------------------------|---|---|----|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣- د - المهارات العامة | | | | | ٣- ج - المهارات المهنية | | | | | ٣- ب - المهارات الذهنية | | | | | ٣- أ - المعلومات والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | المحاضرة المطورة |
| | x | | | x | x | | | x | | | x | | x | x | x | | | | | x | | x | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات. |
| | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. |
| | x | | | | | | | x | | | x | x | x | x | | x | x | | | | | x | x | | | | | x | العصف الذهني |
| | | x | | x | | x | | | | | x | | | | | x | | x | | | | | | | x | x | | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | x | | | | | | x | x | x | | x | x | x | x | | x | x | | | | | x | x | x | | x | x | x | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | | | | | x | | | x | x | x | x | | x | | x | | | | | | x | | | | | | | | إستراتيجية البيان العملي |
| x | x | | x | x | | x | x | x | x | | x | | | | | x | | | | | | x | | x | x | x | x | x | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| x | x | | | | | x | | x | | | x | | x | x | x | | x | | | | | | | x | | x | | | الاكتشاف |
| | | | | | x | | x | | | | x | | | | | | | x | | | | x | | | | | | | العروض التعليمية |

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر : د/ حنان المصري

تاريخ اعتماد مجلس القسم : ٢٠١٩/١٠/٩م



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر النسيج والعناية به – الفرقة الثانية اقتصاد منزلي

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|----------------------------|---|----|----|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|-------------------|
| ٣- د - المهارات العامة | | | | ٣- ج-المهارات المهنية | | | | | | | | ٣- ب -المهارات الذهنية | | | | ٣- أ - المعلومات والمفاهيم | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | | |
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | | | | | | | | | × | × | × | | × | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | الامتحان التحريري |
| | | | | | × | × | | | × | | | × | × | | | | | | | | | × | | | | | | | الامتحان التطبيقي |
| | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | × | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | أعمال السنة |

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر : د/ حنان المصري

تاريخ اعتماد مجلس القسم : ٢٠١٩/١٠/٩م



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري
المقرر : النسيج والعناية به
الفرقة : الثانية قسم الاقتصاد المنزلي ٢٠٢٠-٢٠٢١

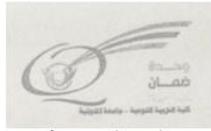
| Face to face (٦٠٪) | | | | | | |
|--------------------|--------------|---------------|-------------|--------------|-----------------------------|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | اجمالي الساعات التدريسية ٧٢ | الموضوع |
| | | | | | ٢ | ١- مفهوم النسيج تطبيقي : تسديه النول الخشبي |
| | | | | | ٤ | ٢-تقسيم الألياف النسيجية الألياف الطبيعية النباتية (القطن والكتان) تطبيقي : التدريب العملي علي إنتاج عينات من النسيج النسيج السادة |
| | | | | | ٦ | ٣- تابع تقسيم اللياف النسيجية الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|--|----------|--|----------|--|----------|---|----------|---|----------|
| <p>المعارف , الاسكندرية . ٥-محمد اسماعيل عمر (٢٠٠٢ م) م): تكنولوجيا الألياف الصناعية , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . ٦- محمد محمد كذلك : فن صناعة المنظفات السائلة ومساحيق التنظيف الحديثة , مكتبة ابن سينا , القاهرة . ٧-منصل الشناف , عصام ظاها (٢٠٠٤ م) : المنسوجات , دار البايزوري العالمية للنشر</p> | <p>- بنسك المعرفة</p> | <p>- أنشطة فصلية .</p> <p>- الأوراق البحثية</p> <p>- الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي)</p> | <p>بالمنسوجات ٣-أ-٨- يدرس مراحل العناية الملبسية والمواد المستخدمة لها ٣-أ-٩- يميز بين أنواع البقع المختلفة والطرق العلمية لكيفية إزالة البقع. ٣-أ-١٠- يشرح طرق تخزين الأقمشة. ٣-أ-١١- يعد رموز البطاقة الارشادية ويشرح معانيها</p> <p>ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقا للخواص الأدائية المطلوبة ٣-ب-٢- يفرق بين أنواع البقع المختلفة ٣-ب-٣- يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع ٣-ب-٤- يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية ٣-ب-٥- يلتزم بتعليمات البطاقة الارشادية للعناية بالملابس والمنسوجات</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يقارن بين أنواع الخامات المختلفة ٣-ج-٢- يميز بين الخامات النسيجية المختلفة باتباع الأساليب العلمية</p> | <p>متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه السداء</p> | <p>٤- الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية المختلفة تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه اللحمة وفي الاتجاهين</p> | <p>٦</p> | <p>٥- التمييز بين المنسوجات تطبيقي : متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد . البدء في اختيار المشاريع</p> | <p>٦</p> | <p>٦- طرق غزل الخيوط. تطبيقي : التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد</p> | <p>٤</p> | <p>٧- الأسس العلمية عند اختيار للخامات تطبيقي : التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس . ومتابعة اختيار المشاريع</p> | <p>٦</p> | <p>٨- خلط الألياف اختبار نصف الفصل تطبيقي : متابعة التدريب على إنتاج مجموعة</p> | <p>٦</p> |
|--|---------------------------|---|---|---|--|----------|--|----------|--|----------|---|----------|---|----------|



| | | | | عينات من النسيج الأطلس. ومتابعة المشروع | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | الصحيحة . ٣-ج-٣ يطبق الأسس العلمية عند اختياره للخامات بما يتفق مع أدائها الوظيفي ٣-ج-٤- ينتج عينات للتراكيب النسيجية المتعددة ٣-ج-٥- ينفذ مشروع خاص من النسيج اليدوي بمهارة. ٣-ج-٦- يطبق بعض مهارات الكي والتخزين لمختلف الألياف. ٣-ج-٧- يزيل البقع بطريقة علمية ٣-ج-٨- يعدد معاني رموز البطاقة الارشادية د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الألياف والتراكيب النسيجية. ٣-د-٢- يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال الدراسة عن النسيج والعناية به. ٣-د-٣- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال النسيج . ٣-د-٤- يعمل ضمن فريق في إعداد المشروعات الخاصة بالنسيج ٣-د-٥- يظهر مهارات التعلم الذاتي للتعرف علي كل ما هو جديد في مجال المنسوجات. | ٦ | ٩- <u>غزل الألياف</u> الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) الألياف الصناعية (البولي استر , البولي أميد) الألياف الصناعية (البولي أكريليك , رايون فسكوز) . تطبيقي: التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع |
| | | | | ٤ | ١٠- <u>إنهاء النسيج .</u> تطبيقي: التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع |
| | | | | ٦ | ١١- <u>ازالة البقع</u> تطبيقي: التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع |
| | | | | ٦ | ١٢- <u>أنواع الأنسجة المنسوجة</u> تطبيقي: التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع |
| | | | | ٦ | ١٣- <u>العناية بالمنتجات النسيجية</u> |

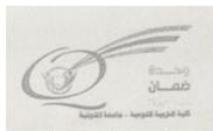


| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | تطبيقي : التدريب علي ازالة البقع |
| | | | | | ٤ | ١٤- البطاقة الإرشادية للمنسوجات تطبيقي : التدريب علي ازالة البقع |



Online (٤٠٪)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | اجمالي الساعات التدريسية ٧٢ | الموضوع |
|--|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|
| ١- مذكرة النسيج والعناية به - اعداد د/ حنان المصري | -العروض التوضيحية) | اختبارات تكوينية | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف علي التقسيم العام للألياف. ٣-أ-٢- يذكر الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات النسيجية | ٢ | ١- مفهوم النسيج تطبيقي : تسديه النول الخشبي |
| ٢- انصاف نصر وكوثر الزغبي , النسيج والعناية به , الطبعة الأولى , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠ م | -المراجع العلمية المقترحة. | سمعية بصرية (أنشطة فصلية . | الالكترونية | ٣-أ-٣- يعدد الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية المختلفة ٣-أ-٤- يعطي أمثلة عن أنواع خلط الألياف والغرض منها ٣-أ-٥- يدرس التقسيم العام للأقمشة والتراكيب النسيجية المتعددة . ٣-أ-٦- يتعرف علي طرق غزل الخيوط. ٣-أ-٧- يقارن بين أنواع العناية بالمنسوجات | ٤ | ٣-تقسيم الألياف النسيجية الألياف الطبيعية النباتية (القطن والكتان) تطبيقي : التدريب العملي علي إنتاج عينات من النسيج النسيج السادة |
| ٣-محمد أحمد سلطان(١٩٨٥ م) : الألياف النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية | -المراجع العلمية المقترحة. | موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات . | الالكترونية | ٣-أ-٨- يدرس مراحل العناية الملابسية والمواد المستخدمة لها ٣-أ-٩- يميز بين أنواع البقع المختلفة والطرق العلمية لكيفية إزالة البقع. ٣-أ-١٠- يشرح طرق تخزين الأقمشة. ٣-أ-١١- يعدد رموز البطاقة الارشادية | ٦ | تابع تقسيم الياف النسيجية الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه السداء |
| ٤-محمد أحمد سلطان (١٩٩٠ م) : الخامات النسيجية , منشأة المعارف , الاسكندرية . | - الكتاب الجامعي . | الأوراق البحثية | الالكترونية | | ٦ | ٤- الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية المختلفة تطبيقي : التدريب العملي على إنتاج عينات متعددة من النسيج السادة الممتد في اتجاه اللحمة وفي الاتجاهين |
| ٥-محمد اسماعيل عمر (٢٠٠٢ م) : تكنولوجيا الألياف الصناعية , دار | - بنك المعرفة | | | | ٦ | ٥-التمييز بين المنسوجات |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| الكتب العلمية للنشر والتوزيع . ٦- محمد محمد كذلك : فن صناعة المنظفات السائلة ومساحيق التنظيف الحديثة , مكتبة ابن سينا , القاهرة . ٧-منصل الشناف , عصام ظاظا (٢٠٠٤ م) : المنسوجات , دار البازوري العالمية للنشر | | | ويشرح معانيها ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقا للخواص الأدائية المطلوبة ٣-ب-٢- يفرق بين أنواع البقع المختلفة ٣-ب-٣- يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع ٣-ب-٤- يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية ٣-ب-٥- يلتزم بتعليمات البطاقة الارشادية للعناية بالملابس والمنسوجات ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يقارن بين أنواع الخامات المختلفة ٣-ج-٢- يميز بين الخامات النسيجية المختلفة باتباع الأساليب العلمية الصحيحة . ٣-ج-٣- يطبق الأسس العلمية عند اختياره للخامات بما يتفق مع أدائها الوظيفي ٣-ج-٤- ينتج عينات للتراكيب النسيجية المتعددة ٣-ج-٥- ينفذ مشروع خاص من النسيج اليدوي بمهارة. | | تطبيقي : متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد . البدء في اختيار المشاريع ٦- طرق غزل الخيوط. تطبيقي : التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج المبرد ٧-الأسس العلمية عند اختيار للخامات تطبيقي : التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس .ومتابعة اختيار المشاريع ٨-خلط الألياف اختبار نصف الفصل تطبيقي : متابعة التدريب على إنتاج مجموعة عينات من النسيج الأطلس . ومتابعة المشروع ٩-غزل الألياف الألياف الطبيعية الحيوانية (الصوف، الحرير الطبيعي) الألياف الصناعية (البولي استر , البولي أميد) الألياف الصناعية (البولي أكريليك , رايون فسكوز) . تطبيقي :التدريب علي إنتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع ١٠-إنهاء النسيج . تطبيقي :التدريب علي إنتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع ١١-ازالة البقع |
|--|--|--|--|--|--|

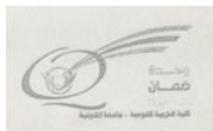


| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>٣-ج-٦- يطبق بعض مهارات الكي والتخزين لمختلف الألياف.</p> <p>٣-ج-٧- يزيل البقع بطريقة علمية</p> <p>٣-ج-٨- يعدد معاني رموز البطاقة الإرشادية</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣-د-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الألياف والتراكيب النسيجية.</p> <p>٣-د-٢- يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال الدراسة عن النسيج والعناية به.</p> <p>٣-د-٣- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال النسيج .</p> <p>٣-د-٤- يعمل ضمن فريق في إعداد المشروعات الخاصة بالنسيج</p> <p>٣-د-٥- يظهر مهارات التعلم الذاتي للتعرف علي كل ما هو جديد في مجال المنسوجات.</p> | <p>تطبيقي: التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع</p> <p>١٢-أنواع الأنسجة المنسوجة</p> <p>تطبيقي: التدريب علي انتاج عينات نسيجية مبتكرة من تصميم الطالب ومتابعة المشروع</p> <p>١٣-العناية بالمنتجات النسيجية</p> <p>تطبيقي: التدريب علي ازالة البقع</p> <p>١٤- البطاقة الإرشادية للمنسوجات</p> <p>تطبيقي: التدريب علي ازالة البقع</p> |
|--|--|--|--|--|--|



مخطط لتصميم اختبار للمقرر

| نوع الأسئلة | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ١٠٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٧٢ | الموضوع |
|-------------|----------|-----------------|--|------------------------------|--|--------------------------------|--|
| التكملة | صح / خطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| | | ✓ | ٣-أ-٥- يدرس التقسيم العام للأقمشة والتراكيب النسيجية المتعددة . | ٥ | ٢,٧% | ٢ | ١- مفهوم النسيج |
| | ✓ | | ٣-ج-١- يقارن بين أنواع الخامات المختلفة | | | | |
| ✓ | ✓ | | ٣-أ-٣- يعدد الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية | ٥ | ٥,٥٥% | ٤ | ٢- الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات النسيجية المختلفة |
| | ✓ | | ٣-أ-١- يتعرف علي التقسيم العام للألياف. | | | | ٣- تقسيم الألياف النسيجية |
| | | | | ١٠ | ١٦,٦٦% | ١٢ | ٣- تابع تقسيم الألياف النسيجية |
| ✓ | ✓ | | ٣-أ-٢- يذكر الطرق المختلفة للتمييز بين الخامات النسيجية | ١٠ | ٨,٣٣% | ٦ | ٥- التمييز بين المنسوجات |
| | | ✓ | ٣-د-٥- يظهر مهارات التعلم الذاتي للتعرف علي كل ما هو جديد في مجال المنسوجات. | ٥ | ٥,٥٥% | ٤ | ٤- طرق غزل الخيوط. |
| | ✓ | | ٣-ب-١- يختار الأقمشة الخاصة به علي أسس علمية وفقا للخواص الأدائية المطلوبة | ١٠ | ٨,٣٣% | ٦ | ٧- الأسس العلمية عند اختيار للخامات |



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|-------|---|--------------------|
| | | ✓ | ٣-ب-٤- يفاضل بين أنواع الأقمشة التي يقوم بشرائها علي أسس علمية | | | | |
| | | ✓ | ٣-ج-٢- يميز بين الخامات النسيجية المختلفة باتباع الأساليب العلمية الصحيحة . | | | | |
| | | | ٣-ج-٣ يطبق الأسس العلمية عند اختياره للخامات بما يتفق مع أدائها الوظيفي | | | | |
| | | ✓ | ٣-أ-٤- يعطي أمثلة عن أنواع خلط الألياف والغرض منها | ١٠ | ٪٨,٣٣ | ٦ | ٨- خلط الألياف |
| | ✓ | | ٣-أ-٦- يتعرف علي طرق غزل الخيوط. | ١٠ | ٪٨,٣٣ | ٦ | ٩- غزل الألياف |
| | | ✓ | ٣-د-٣- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال النسيج . | | | | |
| | | ✓ | ٣-د-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الألياف والتراكيب النسيجية. | ١٠ | ٪٥,٥٥ | ٤ | ١٠- إنهاء النسيج . |
| | | ✓ | ٣-د-٢- يستخدم الحاسب الآلي لتنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال الدراسة عن النسيج والعناية به. | | | | |
| | ✓ | | ٣-ب-٢- يفرق بين أنواع البقع المختلفة | ٥ | ٪٨,٣٣ | ٦ | ١١- إزالة البقع |
| | ✓ | | ٣-ب-٣- يمارس الطرق السليمة لإزالة البقع | | | | |
| | | ✓ | ٣-ج-٧- يزيل البقع بطريقة علمية | | | | |



| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|-------|---|-----------------------------------|
| | | ✓ | ٣-ج-٤- ينتج عينات للتراكيب النسيجية المتعددة | ١٠ | ٨,٣٣% | ٦ | ١٢-الأنسجة المنسوجة |
| | ✓ | | ٣-ج-٥- ينفذ مشروع خاص من النسيج اليدوي بمهارة.٣ | | | | |
| | | ✓ | ٣-أ-٧- يقارن بين أنواع العناية بالمنسوجات | ٥ | ٨,٣٣% | ٦ | ١٣-العناية بالمنتجات النسيجية |
| | ✓ | | ٣-أ-٨- يدرس مراحل العناية الملابسية والمواد المستخدمة لها | | | | |
| | ✓ | | ٣-أ-١٠- يشرح طرق تخزين الأقمشة. | ٥ | ٥,٥٥% | ٤ | ١٤- البطاقة الإرشادية للمنسوجات . |
| | | ✓ | ٣-أ-١١- يعدد رموز البطاقة الإرشادية ويشرح معانيها | | | | |
| | ✓ | | ٣-ج-٨- يعدد معاني رموز البطاقة الإرشادية | | | | |

أستاذ المقرر : د/ بسمة درويش رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

تاريخ اعتماد مجلس القسم : ٢٠٢٠/١٢/٦ م



قسم: تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر : الوسائل التعليمية

Basic Information : المعلومات الأساسية

| | | |
|---------------------|--------------------------------|---|
| الرمز الكودي : | اسم المقرر : الوسائل التعليمية | الفرقة/المستوى : الفرقة الثانية- الفصل الدراسي الثاني |
| التخصص : جميع الشعب | عدد الوحدات الدراسية : نظري | عملي ٢ |
| | | ٢ |

| | |
|---|--|
| ٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course | ١/٢ التمكن من مبادئ التدريس ومهاراته وعملياته و النظريات الخاصة بعمليات التعليم والتعلم . ٢/٢ استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية لعمليتي التعليم والتعلم . ٣/٢ تصميم المواد والبرامج التعليمية الالكترونية للحصول علي أفضل نواتج التعلم المستهدفة . ٤/٢ الإلمام بأسس اختيار واستخدام الوسائل التعليمية. |
| ٣- مخرجات التعليم المستهدفة " ILOS : Intended Learning Outcomes : | |
| أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding | ٣-أ-١ أن يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. ٣-أ-٢ أن يُعرف الوسائل التعليمية. ٣-أ-٣ أن يصنف الوسائل التعليمية. ٣-أ-٤ أن يذكر أهمية الوسائل التعليمية. ٣-أ-٥ أن يوضح مميزات الوسائل التعليمية. ٣-أ-٦ أن يحدد قواعد استخدام الوسائل التعليمية. ٣-أ-٧ أن يحدد معايير اختيار الوسائل التعليمية. ٣-أ-٨ أن يذكر مراحل استخدام الوسيلة التعليمية. ٣-أ-٩ أن يلخص معايير تصميم واستخدام الوسائل التعليمية. ٣-أ-١٠ أن يحدد مبادئ العروض الضوئية التعليمية . ٣-أ-١١ أن يحدد وظائف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. ٣-أ-١٢ أن يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة داخل المحتوى الدراسي. ٣-أ-١٣ أن يذكر مفهوم مراكز مصادر التعلم. ٣-أ-١٤ أن يحدد الأسس التربوية لإنشاء مراكز مصادر التعلم. |



| المحتوي | | | عدد الساعات | الأسبوع | ٤- محتوى المقرر Contents |
|---|--|------|-------------|---------|-----------------------------|
| نظري | | عملي | | | |
| ١. علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية | | ٢ | ٤ | ١ | |
| ٢. الوسائل التعليمية: الأهمية، الوظائف والمميزات. | | ٢ | ٤ | ٢ | |
| ٣. تصنيف الوسائل التعليمية. | | ٢ | ٤ | ٣ | |
| ٤. أسس اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم. | | ٢ | ٤ | ٤ | |
| ٥. قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. | | ٢ | ٤ | ٥ | |
| ٦. مراحل استخدام الوسيلة التعليمية. | | ٢ | ٤ | ٦ | |
| ٧. تشغيل أجهزة العروض التعليمية. | | ٢ | ٤ | ٧ | |
| ٨. توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم. | | ٢ | ٤ | ٨ | |
| ٩. مصادر التعلم. | | ٢ | ٤ | ٩ | |

ب- المهارات الذهنية
Intellectual Skills

٣-ب-١ يميز بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية.
٣-ب-٢ يختار الوسيلة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي .
٣-ب-٣ القدرة علي تحديد احتياجات الوسيلة التعليمية المراد تصميمها .
٣-ب-٤ القدرة علي وضع تصميم مناسب للوسيلة التعليمية .
٣-ب-٥ توظيف المستحدثات التكنولوجية المناسبة داخل المواقف التعليمية
٣-ب-٦ يحدد الخطوات المناسبة لتصميم الحقيبة التعليمية.
٣-ب-٧ القدرة علي تحديد الخطوات المناسبة لتصميم الكتاب الإلكتروني.
٣-ب-٨ القدرة علي تحديد الخطوات المناسبة لتشغيل أجهزة العروض التعليمية.
٣-ب-٩ أن يحدد الخطوات اللازمة لإنشاء مراكز مصادر التعلم.

ج- المهارات المهنية والعملية
Professional and Practical Skills

٣-ج-١ ينتج اللوحات التعليمية المختلفة (جيوب - قلابة - وبرية - إخبارية - مسمارية - كهربائية - مغناطيسية).
٣-ج-٢ ينتج البرمجيات التعليمية المختلفة.
٣-ج-٣ يصمم الحقائق التعليمية.
٣-ج-٤ ينتج كتاب الكتروني وفق المعايير المختلفة.
٣-ج-٥ يطبق طرق جديدة من مصادر التعلم.
٣-ج-٦ يختار وسيلة تعليمية وفق الموقف التعليمي
٣-ج-٧ يعاير اختيار الوسيلة التعليمية وفق شروط اختيارها.
٣-ج-٨ يستخدم مصطلحات تكنولوجيا التعليم المختلفة استخداماً صحيحاً.
٣-ج-٩ يراعي قواعد استخدام أجهزة العرض داخل الموقف التعليمي.

د - المهارات العامة ومهارات الاتصال
General and Transferable Skills

٣-د-١ مهارة العمل ضمن فريق في نقل المعارف و المهارات.
٣-د-٢ مهارة العمل ضمن فريق في إنتاج الوسائل المختلفة.
٣-د-٣ مهارة تشغيل أجهزة العرض.
٣-د-٤ مهارة استخدام مصادر التعلم.
٣-د-٥ يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في إنتاج البرامج التعليمية .



| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| ١٠ | ٤ | ٢ | ١٠. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الحقيقية التعليمية) | |
| ١١ | ٤ | ٢ | ١١. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الكتاب الالكتروني) | |
| ١٢ | ٤ | ٢ | ١٢. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الفيديو التفاعلي) | |
| ١٣ | ٤ | ٢ | ١٣. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (المدرسة الالكترونية). | |
| ١٤ | ٤ | ٢ | الامتحان الشفوي | |
| | ٨٤ | | الإجمالي | |
| | | | ١-٥- محاضرات ✓ ٢-٥- جلسات مناقشة ✓ ٣-٥- أنشطة فى الفصل (السكشن) ✓ ٤-٥- دراسة الحالة ٥-٥- واجبات منزلية . ✓ ٦-٥- الاوراق البحثية / | ٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods |
| | | | لا يوجد طلاب دوى احتياجات خاصة | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب دوى الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب : | | | | |
| الأسلوب " الطريقة" | المهارات المستهدف تقيمها | | أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods | |
| ٧-أ- الحضور والمشاركة ٧-أ-٢ الاختبارات الدورية ٧-أ-٣ امتحان منتصف الفصل الدراسى ٧-أ-٤ الامتحان النظرى | مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم مهارات ذهنية - المعرفة والفهم مهارات عامة - ذهنية مهارات مهنية - عملية مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم | | | |
| التقييم ١ : أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر التقييم ٢ الشفهي: الأسبوع الرابع عشر التقييم ٣ التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر التقييم ٤ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر | | | ب- التوقيت | |



ج- توزيع الدرجات

| الدرجة | النسبة | |
|---------|--------|------------------|
| 10 درجة | 6.66 % | امتحان نصف الفصل |
| 90 درجة | ٦٠ % | امتحان اخر الفصل |
| ١٠ درجة | 6.66 % | الشفهي |
| 30 درجة | 20 % | التطبيقي |
| 10 درجة | 6.66 % | اعمال الفصل |
| 150 | ١٠٠ % | الكلية |

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

| أ. مذكرات | مذكرات المقرر |
|-----------------------------------|--|
| ب- كتب ملزمة | (١) محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة. (٢) محمد عطية خميس (٢٠٠٣). تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر. |
| ج- كتب مقترحة | (١) نبيل جاد عزمي (٢٠١١). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع. (٢) محمد عطية خميس (٢٠٠٣). منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة. (٣) محمد علي السيد (٢٠٠٨). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الشروق. (٤) جمال الشهران (٢٠٠٣). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم |
| د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ | • http://www.slideshare.net/wafoy2011/ss-8555129 • http://www.gppedu.gov.sa/html/almanahej/taqniah.htm |

مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر Course Matrix of ILO's

| المحتويات الرئيسية للمقرر | أسبوع الدراسة | المعارف | مهارات ذهنية | مهارات مهنية | مهارات عامة |
|---|---------------|----------------|--------------|--------------|-------------|
| ١. علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية | ١ | ١-أ-٣ | ١-ب-٣ | ١-ج-٣ | ١-د-٣ |
| ٢. الوسائل التعليمية: الأهمية، الوظائف والمميزات. | ٢ | ٣-أ-٤، ٥، ٢، ٤ | ١-ب-٣ | ١-ج-٣ | ٢-د-٣ |



| | | | | | |
|-------|-------|-------|--------|----|--|
| ٢-١-٣ | ١-ج-٣ | ٢-ب-٣ | ٣-أ-٣ | ٣ | ٣. تصنيف الوسائل التعليمية. |
| ٢-١-٣ | ٦-ج-٣ | ٣-ب-٣ | ٧-أ-٣ | ٤ | ٤. أسس اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم. |
| ٢-١-٣ | ٧-ج-٣ | ٣-ب-٣ | ٦-أ-٣ | ٥ | ٥. قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. |
| ٢-١-٣ | ٦-ج-٣ | ٦-ب-٣ | ٨-أ-٣ | ٦ | ٦. مراحل استخدام الوسيلة التعليمية. |
| ٣-١-٣ | ٩-ج-٣ | ٨-ب-٣ | ١٠-أ-٣ | ٧ | ٧. تشغيل أجهزة العروض التعليمية. |
| ٣-١-٣ | ٣-ج-٣ | ٥-ب-٣ | ١٢-أ-٣ | ٨ | ٨. توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم. |
| ٤-١-٣ | ٤-ج-٣ | ٩-ب-٣ | ١٣-أ-٣ | ٩ | ٩. مصادر التعلم. |
| ٥-١-٣ | ٣-ج-٣ | ٥-ب-٣ | ١٤-أ-٣ | ١٠ | ١٠. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الحقيبة التعليمية) |
| ٥-١-٣ | ٤-ج-٣ | ٥-ب-٣ | ١٤-أ-٣ | ١١ | ١١. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الكتاب الالكتروني) |
| ٥-١-٣ | ٨-ج-٣ | ٥-ب-٣ | ١٤-أ-٣ | ١٢ | ١٢. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الفيديو التفاعلي) |
| ٥-١-٣ | ٨-ج-٣ | ٥-ب-٣ | ١٤-أ-٣ | ١٣ | ١٣. نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (المدرسة الالكترونية). |

أستاذ المقرر : د/ أحمد مصطفى عصر
منسق البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعرفة والفهم | أساليب التعليم والتعلم |
|-----------------|------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|
| ١-د-٣ | (٥-ج-٣) (٣-ج-٣) (٦) | ١-ب-٣ | ١-أ-٣ | ١- محاضرات |
| ٢-د-٣ | (٢-ج-٣) (٣-ج-٣) (٧) | (٣-ب-٣) (٥-ب-٣) | ١-أ-٣ | ١- جلسات مناقشة |
| ٢-د-٣ | ٢-ج-٣ | (٣-ب-٣) (٢-ب-٣) (٤-ب-٣) | | ٢- أنشطة في الفصل (السكشن) |
| | | | | ٣- واجبات منزلية |

رئيس القسم:

أستاذ المقرر :

مصفوفة أساليب التقييم المستهدفة للمقرر

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعرفة والفهم | أساليب التقييم |
|-----------------|------------------|---|----------------|-----------------------|
| ١-د-٣ | (٦-ج-٣) (٥-ج-٣) | ١-ب-٣ | ١-أ-٣ | ١- الحضور والمشاركة |
| ٢-د-٣ | (٧-ج-٣) (٢-ج-٣) | (٣-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٤-ب-٣) (٦) | ١-أ-٣ | ٢- الإختبارات الدورية |



| ٢-د-٣ | | ٢-ج-٣ | | ٣-ب-٣ (٢-ب-٣) ٣-ب-٣ (٣-ب-٣) (٤) | | ٣- إمتحان منتصف الفصل الدراسى |
|-------|------------------|--------------------|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| (٣-) | (٢-د-٣) (٦-د) | (٢-ج-٣) | (١-ج-٣) (٦-ج-٣) | (٣-) | (١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٤) (٦-ب-٣) | ١- إمتحان العملى |
| (٣-) | (٣-د-٣) (٧-د) | (٣-ج-٣) | (٢-ج-٣) (٦-ج-٣) | (٣-) | (١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣) (٤-ب-٣) | ٢- إمتحان الشفوى |
| ١-د-٣ | (٣-ج-٣) | (٢-ج-٣) (٤-ج-٣) | (١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) | (١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣) (٥-أ-٣) | ٣- إمتحان النظرى | |

رئيس القسم:

أستاذ المقرر :



نموذج رقم (١٦)

تقرير مقرر الوسائل التعليمية (٢٠١٨/٢٠١٩)

أ - معلومات أساسية :-

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| ١ | اسم المقرر | الوسائل التعليمية |
| ٢ | التخصص | جميع الشعب عدا تكنولوجيا |
| ٣ | الفرقة / المستوي | الثانية |
| ٤ | عدد الوحدات / الساعات المعتمدة | (٢) نظري + (٢) عملي |
| ٥ | النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات | |
| ٦ | نظام المراجعة الخارجية للامتحان | متوفر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوفر <input type="checkbox"/> |
| ٧ | عدد القائمين بالتدريس | هيئة تدريسيين وعضو هيئة معاونة |

ب - معلومات متخصصة :-

| | |
|---|--|
| ١ - الإحصائيات :- | |
| - عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر | 294 |
| - عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان | 294 |
| - نتيجة الامتحان | 283 عدد ناجح 96.58% 11 عدد راسب 3.42% |
| - النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها | 3.74% ممتاز <input checked="" type="checkbox"/> راسب <input type="checkbox"/> 37.75% جيد <input checked="" type="checkbox"/> 42.85% جيد جدا <input type="checkbox"/> 12.24% مقبول <input type="checkbox"/> |

٢ - تدريس المقرر :-

| | |
|-----------------------------|---|
| - الموضوعات التي تم تدريسها | <ul style="list-style-type: none">علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليميةالوسائل التعليمية: الأهمية، الوظائف والمميزات.تصنيف الوسائل التعليمية.أسس اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.مراحل استخدام الوسيلة التعليمية.تشغيل أجهزة العروض التعليمية.توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.مصادر التعلم.نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الحقيقية التعليمية)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الكتاب الالكتروني)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الفيديو التفاعلي)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (المدرسة الالكترونية). |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| - % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر | ٨٠ % |
| - مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر | < ٦٠ <input checked="" type="checkbox"/> ٦٠-٨٤ <input type="checkbox"/> > ٨٤ <input type="checkbox"/> |
| - مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر | < ٦٠ <input checked="" type="checkbox"/> ٦٠-٨٤ <input type="checkbox"/> > ٨٤ <input type="checkbox"/> |
| - أساليب التعليم والتعلم | ✓ محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input type="checkbox"/> ✓ دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input type="checkbox"/> الأعمال الفصلية (تذكر) : امتحان منتصف الفصل الدراسي |
| - طريقة تقويم الطلاب | نظري <input checked="" type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/> أعمال فصلية <input checked="" type="checkbox"/> شتوي <input type="checkbox"/> |

٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :-

| | |
|-------------------|--|
| - المراجع العلمية | متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة <input type="checkbox"/> |
| - الوسائل المعينة | متوافرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة <input type="checkbox"/> |



| | | |
|--|--|---|
| - المتطلبات والخامات | | <input type="checkbox"/> متوافر <input checked="" type="checkbox"/> متوافر بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافر |
| ٤- قيود إدارية وتنظيمية:- | | |
| ٥- نتيجة تقييم الطلاب للمقرر:- | | % |
| ٦- مقترحات تحسين المقرر :- | | ١- اضافة برامج الكترونية جديدة للمقرر ٢- اضافة الطلاب على جروب خاص بالمادة ٣- عقد ورش عمل |
| ٧- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت) | | لا يوجد ملاحظات للمراجع الخارجى |
| ٨- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق | | ١- اضافة برامج الكترونية جديدة للمقرر ٢- اضافة الطلاب على جروب خاص بالمادة ٣- عقد ورش عمل |
| ٩- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب) | | - تم تنفيذ جميع المقترحات |
| ١٠- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :- | | |
| مجالات التطوير | توصيف التطوير | توقيت التطوير |
| المجال العملى | - توفير نماذج الكترونية متعلقة بالمادة | قبل تدريس المقرر |
| | | المسئول عن التنفيذ |
| | | ادارة الكلية |

اسم منسق المادة : أ.م.د/ أحمد مصطفى عصر
التوقيع : / / التاريخ :



نموذج رقم (١٦)
تقرير مقرر الوسائل التعليمية (٢٠١٧/٢٠١٨)

جامعة / أكاديمية : المنوفية
كلية / معهد : التربية النوعية

قسم: تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي
أ - معلومات أساسية :-

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| ١ | اسم المقرر | الوسائل التعليمية |
| ٢ | التخصص | جميع الشعب عدا تكنولوجيا |
| ٣ | الفرقة / المستوي | الثانية |
| ٤ | عدد الوحدات / الساعات المعتمدة | (٢) نظري + (٢) عملي |
| ٥ | النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات | |
| ٦ | نظام المراجعة الخارجية للامتحان | متوفر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوفر <input type="checkbox"/> |
| ٧ | عدد القائمين بالتدريس | متوفر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوفر <input type="checkbox"/> عضو هيئة تدريسي وعضو هيئة معاونة |

ب - معلومات متخصصة :-

| | |
|--|---|
| ١ - الإحصائيات :- | |
| عدد الطلاب الملحقين بالمقرر | 423 |
| عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان | 416 |
| نتيجة الامتحان | عدد 416 ناجح 98.35% عدد 7 راسب 1.65% |
| النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها | 3.07% ممتاز 36.17% جيد 50.83% جيد جدا 8.27% مقبول |
| ٢ - تدريس المقرر :- | |
| الموضوعات التي تم تدريسها | <ul style="list-style-type: none">علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليميةالوسائل التعليمية: الأهمية، الوظائف والمميزات.تصنيف الوسائل التعليمية.أسس اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.مراحل استخدام الوسيلة التعليمية.تشغيل أجهزة العروض التعليمية.توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.مصادر التعلم.نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الحقيبة التعليمية)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الكتاب الالكتروني)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الفيديو التفاعلي)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (المدرسة الالكترونية). |
| % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر | % |
| مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر | 60% <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 78-84% <input type="checkbox"/> 85% <input type="checkbox"/> |
| مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر | 60% <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 78-84% <input type="checkbox"/> 85% <input type="checkbox"/> |
| أساليب التعليم والتعلم | محاضرات نظرية <input checked="" type="checkbox"/> تدريب عملي <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> أنشطة فصلية <input type="checkbox"/> |
| طريقة تقويم الطلاب | الأعمال الفصلية (تذكر) : امتحان نصف الفصل الدراسي نظري <input checked="" type="checkbox"/> شفوي <input type="checkbox"/> |



| أعمال فصلية | | علي | |
|--|--|----------------------|--------------------|
| ٣- الإمكانيات المتاحة للتدريس :- | | | |
| المراجع العلمية | √ متوافرة | متوافرة بدرجة محدودة | غير متوافرة |
| -الوسائل المعينة | √ متوافرة | متوافرة بدرجة محدودة | غير متوافرة |
| - المستلزمات والخامات | √ متوافرة | متوافرة بدرجة محدودة | غير متوافرة |
| ٤- قيود إدارية وتنظيمية:- | | | |
| ٥- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:- | | | |
| ٨٦٪ | | | |
| ٦- مقترحات تحسين المقرر :- | | | |
| ٤- اضافة برامج الكترونية جديدة للمقرر | | | |
| ٥- اضافة الطلاب على جروب خاص بالمادة | | | |
| ٦- عقد ورش عمل | | | |
| ٧- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت) | | | |
| لا يوجد ملاحظات للمراجعين الخارجيين | | | |
| ٨- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق | | | |
| ٤- اضافة برامج الكترونية جديدة للمقرر | | | |
| ٥- اضافة الطلاب على جروب خاص بالمادة | | | |
| ٦- عقد ورش عمل | | | |
| ٩- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب | | | |
| - تم تنفيذ جميع المقترحات | | | |
| ١٠- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :- | | | |
| مجالات التطوير | توصيف التطوير | توقيت التطوير | المسئول عن التنفيذ |
| المجال العملي | - توفير نماذج الكترونية متعلقة بالمادة | قبل تدريس المقرر | ادارة الكلية |
| | | | |

اسم منسق المادة : أ.م.د/ أحمد مصطفى عصر
التوقيع :
التاريخ : / /



نموذج رقم (١٦)
تقرير مقرر الوسائل التعليمية(2016-2017)

أ - معلومات أساسية :-

| | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| ١ | اسم المقرر | الوسائل التعليمية |
| ٢ | التخصص | جميع الشعب عدا تكنولوجيا التعليم |
| ٣ | الفرقة / المستوي | الثانية |
| ٤ | عدد الوحدات / الساعات المعتمدة | (٢) نظري + (٢) عملي |
| ٥ | النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات | |
| ٦ | نظام المراجعة الخارجية للامتحان | متوفر ✓ غير متوفر |
| ٧ | عدد القائمين بالتدريس | هيئة تدريسيين وعضو هيئة معاونة |

ب - معلومات متخصصة :-

| | |
|------------------------------------|--|
| ١ - الإحصائيات :- | |
| 396 | - عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر |
| 394 | - عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان |
| 394 عدد ناجح 99.49% عدد راسب 0.00% | - نتيجة الامتحان |
| ✓ ناجح 2.53% ✓ راسب 33.59% | - النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات |
| 44.44% جيد 18.94% مقبول | الحاصلين عليها |

٢ - تدريس المقرر :-

| | |
|-----------------------------|---|
| - الموضوعات التي تم تدريسها | <ul style="list-style-type: none">علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليميةالوسائل التعليمية: الاهمية، الوظائف والمميزات.تصنيف الوسائل التعليمية.أسس اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.قواعد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.مراحل استخدام الوسيلة التعليمية.تشغيل أجهزة العروض التعليمية.توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.مصادر التعلم.نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الحقيقية التعليمية)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الكتاب الالكتروني)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (الفيديو التفاعلي)نماذج لبعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (المدرسة الالكترونية). |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|--|
| - % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر | % |
| - مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر | 60 > ✓ 84- 85 < |
| - مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر | 60 > ✓ 84- 85 < |
| - أساليب التعليم والتعلم | محاضرات نظرية ✓ تدريبات عملي دراسة حالة ✓ أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : |
| - طريقة تقويم الطلاب | نظري ✓ شفوي اعمال فصلية ✓ عملي |

٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :-

| | |
|-------------------|--|
| - المراجع العلمية | متوافرة ✓ متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة |
| -الوسائل المعينة | متوافرة ✓ متوافرة بدرجة محدودة غير متوافرة |



| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| - المتطلبات والخامات | | □ متوافرة □ متوافرة بدرجة محدودة □ غير متوافرة | |
| - ٤- قيود إدارية وتنظيمية:- | | | |
| - ٥- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:- | | ٨٤٪ | |
| - ٦- مقترحات تحسين المقرر :- | | ٧- اضافة برامج الكترونية جديدة للمقرر ٨- اضافة الطلاب على جروب خاص بالمادة ٩- عقد ورش عمل | |
| ٧- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت) | | ١- ٢- ٣- | |
| ٨- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق | | ٧- اضافة برامج الكترونية جديدة للمقرر ٨- اضافة الطلاب على جروب خاص بالمادة ٩- عقد ورش عمل | |
| ٩- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي و الأسباب) | | - تم تنفيذ جميع المقترحات | |
| ١٠- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :- | | | |
| مجالات التطوير | توصيف التطوير | توقيت التطوير | المسئول عن التنفيذ |
| المجال العملي | - توفير نماذج الكترونية متعلقة بالمادة | قبل تدريس المقرر | ادارة الكلية |
| | | | |

اسم منسق المادة :

التوقيع :

التاريخ : / / ٢٠١٩



قسم: الاقتصاد المنزلي

توصيف مقرر دراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

١- بيانات المقرر

| | | |
|----------------------|---|-------------------------|
| الرمز الكودي: | أسم المقرر: تأثيث وتنسيق منزل | الفرقة/المستوى: الثانية |
| التخصص: اقتصاد منزلي | عدد الوحدات الدراسية (١٤) : نظري ٢ ساعة عملي ٢ ساعة | |

| | |
|-----------------|--|
| ٢- أهداف المقرر | ١. إدراك أهمية المسكن بالنسبة للفرد والأسرة. ٢. المعرفة بالاشتراطات الصحية الواجب توافرها. ٣. التعريف بالعلاقة الارتباطية بين المناطق الوظيفية للمسكن. ٤. الإلمام بأهم عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر الحديث. ٥. إدراك جوانب الملاءمة الوظيفية للمسكن. ٦. معرفة أساليب وطرق تنسيق وتجميل المسكن. ٧. التعريف بمواد النهو والتشطيب المناسبة لكل فراغ. ٨. الإلمام بأهم التقنيات التكنولوجية الحديثة المرتبطة بتأثيث وتنسيق المنزل العصري. |
|-----------------|--|

٣- المستهدف من تدريس المقرر :

| | |
|---|---|
| أ- المعلومات والمفاهيم (مهارات المعرفة والفهم) | ٣- أ-١- يذكر الأبعاد المختلفة للبيئة السكنية. ٣- أ-٢- يتعرف على مفهوم المسكن ووظيفته في حياة الإنسان. ٣- أ-٣- تحديد الاحتياجات الاجتماعية والمتطلبات الوظيفية والمقومات الأساسية الواجب توافرها في المسكن المثالي. ٣- أ-٤- يذكر أهمية المسكن للفرد. ٣- أ-٥- يعدد عناصر الملاءمة الفسيولوجية للمسكن. ٣- أ-٦- يذكر عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن. ٣- أ-٧- يحدد عناصر الملاءمة الصحية للمسكن. ٣- أ-٨- يتعرف على أبعاد ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر الحديث. ويلم بمبادئ واساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه. ٣- أ-٩- يلّم بأحدث التقنيات التكنولوجية المرتبطة بتأثيث وتنسيق المسكن. ٣- أ-١٠- يذكر العوامل المؤثرة علي الرضا السكني. ٣- أ-١١- يلّم بالعلاقة الوظيفية بين كل من (مناطق المسكن وبعضها، الاثاث والحركة الداخلية للفرد والاسرة). ٣- أ-١٢- يذكر بعض الحلول للعديد من المشاكل المعمارية في المسكن. |
|---|---|



| | |
|--|--|
| <p>ب- المهارات الذهنية</p> <p>٣-ب-١- يربط بين مقاييس جسم الإنسان وتجهيز بيئة المسكن في ضوء العوامل التشريحية والسيكولوجية واللائثروبومترية.</p> <p>٣-ب-٢- يفسر أهمية المسكن الصحي في تحقيق الجودة للحياة الأسرية.</p> <p>٣-ب-٣- يفرق بين أنواع الملاءمة الوظيفية للمسكن.</p> <p>٣-ب-٤- يحلل العلاقة بين عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء الاحتياجات العصرية.</p> <p>٣-ب-٥- يميز بين العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة علي الرضا السكني.</p> <p>٣-ب-٦- يستنتج مستوى الوحدة السكنية من خلال عناصر التصميم الداخلي المستخدمة بها.</p> | |
| <p>ج- المهارات المهنية والعملية</p> <p>٣-ج-١- يطبق القواعد العلمية الخاصة بتكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن الحديث.</p> <p>٣-ج-٢- يختار الخامات المناسبة لتجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل.</p> <p>٣-ج-٣- يطبق المعايير الصحيحة للعلاقة بين العناصر الوظيفية للمسكن في تصميم مساقط أفقية تحقق هذه المعايير. و يصمم بعض المساقط الأفقية لبعض الوحدات السكنية بناء على معطيات التأثيث المعطاة له.</p> <p>٣-ج-٤- يستخدم مهاراته وابتكاره طرقاً وأساليب حديثة لايجاد الحلول للمشاكل المعمارية الشائعة.</p> <p>٤-ج-٥- يطبق المعايير الواجب توافرها في الاثاث عند الاختيار و الشراء والتوزيع في الفراغات المختلفة.</p> | |
| <p>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣-د-١- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية تكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن في تدعيم الاحتياجات الفسيولوجية والسيكولوجية للإنسان بما يحقق العلاقة الوظيفية بين مناطق المسكن الرئيسية.</p> <p>٣-د-٢- يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل للمساحات عند تجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل بناءً على المقومات اللازمة لذلك.</p> <p>٣-د-٣- يساعد زملائه في وضع تصميم لمسقط أفقي لوحدة سكنية. يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع زملاءه والعمل الجماعي.</p> <p>٣-د-٤- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة أحدث التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال تأثيث وتنسيق المسكن.</p> | |



٤- محتوى المقرر

| إسم المحاضر | عدد الساعات | الموضوعات التي تم تدريسها فعليا |
|--|-------------|--|
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (١) البيئة السكنية. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٢) المسكن — وظيفته. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٣) المقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٤) أهمية المسكن في حياة الإنسان. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٥) الملاءمة الوظيفية للمسكن (عناصر الملاءمة الفسيولوجية). |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٦) عناصر الملاءمة السيكلوجية للمسكن. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٧) عناصر الملاءمة الصحية للمسكن. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٨) ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن (مبادئ و أساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه). |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (٩) العوامل الداخلية المؤثرة علي الرضا السكني. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (١٠) العوامل الخارجية المؤثرة علي الرضا السكني. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (١١) عناصر المسكن الوظيفية والعلاقات المتبادلة بينها، وحركة الإنسان داخل المسكن والعوامل المؤثرة فيها. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (١٢) تأثير وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (١٣) تابع تأثير وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. |
| د/ إنجي سعيد | ٢ | (١٤) بعض المشاكل المعمارية. |
| الساعات النظرية = ٢٨ ساعة الساعات التطبيقية = ٢٨ ساعة | ٢٨ ساعة | اجمالي الساعات |

التطبيقي:

- ❖ مراجعة علي ماتم دراسته من رسم لمفردات التأنيث .
- ❖ مراجعة علي ماتم دراسته من رسم للمساقط أفقية للوحدات.
- ❖ رسم المساقط الأفقية لغرف النوم الرئيسية والأطفال .



| | |
|---|---|
| <p>- محاضرات - واجبات منزلية - جلسات مناقشة - تدريب عملي / معلمي (السكشن) - أنشطة في الفصل - ورشة عمل - التواصل عن بعد عبر الواتس اب.</p> | <p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p> |
| <p>لا ينطبق</p> | <p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> |
| <p>- امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. - امتحان التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. - امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. - أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة</p> | <p>٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:</p> |
| <p>التقييم ١ امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر التقييم ٢ امتحان التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر التقييم ٣ امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس التقييم ٤ أعمال الفصل: علي مدار الفصل الدراسي</p> | <p>ب- التوقيت:</p> |
| <p>٦٠ درجة ٦٠% ٢٠ درجة ٢٠% ١٠ درجات ١٠% ١٠ درجات ١٠%</p> | <p>ج- توزيع الدرجات:</p> |
| <p>مذكرة تأنيث وتنسيق المنزل/ اعداد: د/ إنجي سعيد الطوخي</p> | <p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: أ- مذكرات</p> |
| <p>إنجي سعيد الطوخي (٢٠٠٨): " الرضا السكني وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية بين طلاب جامعة المنوفية" - رسالة دكتوراه - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.</p> | <p>ب- كتب ملزمة</p> |



| | |
|--|----------------------------------|
| <p>ج- كتب مقترحة</p> <p>- أحمد شوقي شحاتة محمد (٢٠٠٦): "دراسة لنمطي المسكن القديم والجديد ودورهما في إشباع الاحتياجات الاجتماعية للسكان"- رسالة ماجستير- قسم الدراسات الإنسانية- معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس.</p> <p>- أحمد محمد رأفت (٢٠٠٠): "دور الإضاءة في إبراز القيم الوظيفية والجمالية"- رسالة ماجستير- كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان.</p> <p>- أسامة عبداللطيف يوسف ومحمد علي حلاوة (٢٠٠١): "دراسة معملية لاستخدام ملاقف الهواء في الممرات الجانبية لتهوية الفراغات السكنية"- المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - شبين الكوم- مجلة المؤتمر (٢) سبتمبر.</p> <p>- حصة بنت صالح المالك (٢٠٠٥): "التصميم الداخلي لحجرة الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة ومدى ملاءمته لأنشطته اليومية"- المؤتمر المصري التاسع (الاقتصاد المنزلي وقضايا العصر) - مجلة الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية - مجلد (١٥) - عدد (٣).</p> <p>- رحاب غنيم عبد الكريم غنيم (٢٠٠٠): "العوامل المؤثرة على تأثيث مسكن المقبلين على الزواج"- رسالة ماجستير- قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- رشا عبدالعاطي راغب عبدالحميد (٢٠٠٢): "التصميمات الوظيفية لمطبخ ربة الأسرة المصرية المعاقفة حركياً (دراسة تجريبية)" - رسالة ماجستير- قسم إدارة المؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.</p> <p>- سمحاء سمير إبراهيم محمد (٢٠٠٤): "الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة"- رسالة دكتوراة - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- شريف محمد صبري العطار (٢٠٠١): "العمارة والعمران من وحي الشريعة الإسلامية"- المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - جامعة المنوفية - مجلد (٢).</p> | |
| — | د - دوريات علمية أو نشرات... الخ |

أستاذ المادة: د/ انجي الطوخي

رئيس مجلس القسم العلمي أ. د/ سعيد مناع جادالرب مدير البرنامج أ.م.د/ زينب صلاح تاريخ الاعتماد ٢٠١٩/١٠/٩

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (تأثير وتنسيق مسكن - الفرقة الثانية- الفصل الثاني- اقتصاد منزلي)

| المعارف | | | | | | | | | | | | | المحتويات الرئيسية للمقرر | أسبوع الدراسة |
|---------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---------------|
| ١٢-١ | ١١-١ | ١٠-١ | ٩-١ | ٨-١ | ٧-١ | ٦-١ | ٥-١ | ٤-١ | ٣-١ | ٢-١ | ١-١ | | | |
| | | | | | | | | | | | × | | ١- النية السكنية.. | الأول |
| | | | | | | | | × | | | | | ٢- المسكن — وظيفته. | الثاني |
| | | | | | | | | | × | × | | | ٣- المقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي. | الثالث |
| | | | | | | | | | | | | × | ٤- أهمية المسكن في حياة الإنسان. | الرابع |
| | | | | | | | | | | | | | ٥- الملاءمة الوظيفية للمسكن (عناصر الملاءمة الفسيولوجية). | الخامس |
| | | | | | | | | | | | | | ٦- عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن. | السادس |
| | | | | | | | | | | | | | ٧- عناصر الملاءمة الصحية للمسكن. | السابع |



| مهارات أهداف | المعارف | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | ١-أ | ٢-أ | ٣-أ | ٤-أ | ٥-أ | ٦-أ | ٧-أ | ٨-أ | ٩-أ | ١٠-أ | ١١-أ | ١٢-أ |
| المحتويات الرئيسية للمقرر | ١-أ | ٢-أ | ٣-أ | ٤-أ | ٥-أ | ٦-أ | ٧-أ | ٨-أ | ٩-أ | ١٠-أ | ١١-أ | ١٢-أ |
| ٨- ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن .. | | | | | × | | | | | | | |
| ٩- العوامل الداخلية المؤثرة علي الرضا السكني | | | | | | | | | | | | |
| ١٠- العوامل الخارجية المؤثرة علي الرضا السكني .. | | | | | | × | | | | | | |
| ١١ - عناصر المسكن الوظيفية والعلاقات المتبادلة بينها، وحركة الإنسان | | | | | | | × | | | | | |
| ١٢ تأنيث وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. | | | | | | | | × | | | | × |
| ١٣- تابع تأنيث وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. | | | | | | | | | × | | | |
| ١٤ المشاكل المعمارية في المسكن. | | | | | | | | | | × | | |



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر تأثيث وتنسيق منزل الفرقة الثانية

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|----------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|------------------|---|
| المهارات العامة | | | | | المهارات العلمية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المحاضرة المطورة | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية البيان العملي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الاكتشاف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | لعب الأدوار |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | العروض التعليمية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاللكترونية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | محاضرات وفيديوهات للتواصل عن بعد عبر الواتس اب. |

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر: د/ إنجي سعيد الطوخي



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر تأثيث وتنسيق منزل الفرقة الثانية

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | |
|-------------------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|----------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|
| المهارات العامة | | | | | المهارات العلمية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | | ٢ |
| | | | | | × | | × | | | | | × | × | | | | | × | | × | | | | × | | × |
| | × | | | | × | × | | × | | | | | | × | | | × | | | × | × | | | | | |
| × | | | | | | | | | | | × | | | | × | × | | | | | | | | | × | |
| | | × | × | × | | | | | × | × | | | | | | | | | × | × | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | × | × | × | | | × | × | × |
| | | | | | | | | | | | | | | | × | × | × | × | × | × | × | | | × | × | × |

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر: د/ إنجي سعيد الطوخي



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : تأثيث وتنسيق منزل
الفرقة : الثانية

| Face to face (60%) | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| - إنجي سعيد الطوخي (٢٠٠٨): " الرضا السكني وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية بين طلاب جامعة المنوفية" - رسالة دكتوراه - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية. - أحمد شوقي شحاتة محمد (٢٠٠٦): "دراسة لنمطي المسكن القديم والجديد ودورها في إشباع الاحتياجات الاجتماعية للسكان"- رسالة ماجستير- قسم الدراسات الإنسانية- معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس. - أحمد محمد رأفت (٢٠٠٠): "دور الإضاءة في إبراز القيم الوظيفية والجمالية" - رسالة ماجستير- كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان. - أسامة عبداللطيف يوسف ومحمد علي حلاوة (٢٠٠١): "دراسة معملية لاستخدام ملاقف الهواء في الممرات الجانبية لتهوية الفراغات السكنية"- المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - شبين الكوم- مجلة المؤتمر (٢) سبتمبر. - حصة بنت صالح المالك (٢٠٠٥): "التصميم الداخلي لحجرة الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة ومدي ملاءمته لأنشطته اليومية" - | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى . - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى (نهاية الفصل الدراسى | التعليم وجها لوجه عن طريق المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة) - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى (نهاية الفصل الدراسى | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يذكر الأبعاد المختلفة للبيئة السكنية. ٣-أ-٢- يتعرف على مفهوم المسكن ووظيفته في حياة الإنسان. ٣-أ-٣- تحديد الاحتياجات الاجتماعية والمتطلبات الوظيفية والمقومات الأساسية الواجب توافرها في المسكن المثالي. ٣-أ-٤- يذكر أهمية المسكن للفرد. ٣-أ-٥- يعدد عناصر الملاءمة الفسيولوجية للمسكن. ٣-أ-٦- يذكر عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن. ٣-أ-٧- يحدد عناصر الملاءمة الصحية للمسكن. ٣-أ-٨- يتعرف على أبعاد ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن في ضوء | ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ | ١- البيئة السكنية. ٢- المسكن — وظيفته. ٣- المقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي. ٤- أهمية المسكن في حياة الإنسان. ٥- الملاءمة الوظيفية للمسكن (عناصر الملاءمة الفسيولوجية). ٦- عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن. ٧- عناصر الملاءمة |



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | متطلبات العصر الحديث. ويلم بمبادئ واساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه. | | الصحية للمسكن. |
| | | | ٣-أ-٩- يلّم بأحدث التقنيات التكنولوجية المرتبطة بتأثيرات وتنسيق المسكن. | ٢ | ٨- ملائمة التصميم الداخلي للمسكن (مبادئ واساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه). |
| | | | ٣-أ-١٠- يذكر العوامل الخارجية المؤثرة علي الرضا السكني (التهوية - درجة الحرارة - الإضاءة - الضوضاء - الألوان - الحي و المرافق العامة). | ٢ | ٩- العوامل الداخلية المؤثرة علي الرضا السكني |
| | | | ٣-أ-١١- يلّم بالعلاقة الوظيفية بين كل من (مناطق المسكن وبعضها، الأثاث والحركة الداخلية للفرد والأسرة). | ٢ | ١٠- العوامل الخارجية المؤثرة علي الرضا السكني |
| | | | ٣-أ-١٢- يذكر بعض الحلول للعديد من المشاكل المعمارية في المسكن. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يربط بين مقاييس جسم الإنسان وتجهيز بيئة المسكن في ضوء العوامل التشريحية والسيكولوجية واللأثر وبومترية. | ٢ | ١١- عناصر المسكن الوظيفية والعلاقات المتبادلة بينها، وحركة الإنسان داخل المسكن والعوامل المؤثرة فيها. |
| | | | ٣-ب-٢- يفسر أهمية المسكن الصحي في تحقيق الجودة للحياة الأسرية. | ٢ | ١٢- تأثيرات وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. |
| | | | ٣-ب-٣- يفرق بين أنواع الملاءمة الوظيفية للمسكن. | ٢ | ١٣- تابع تأثيرات وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. |
| | | | | ٢ | ١٤- بعض المشاكل المعمارية. |
| المؤتمر المصري التاسع (الاقتصاد المنزلي وقضايا العصر) - مجلة الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية - مجلد (١٥) - عدد (٣). - رحاب غنيم عبد الكريم غنيم (٢٠٠٠) : "العوامل المؤثرة على تأنيث مسكن المقبلين على الزواج" - رسالة ماجستير- قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية. - رشا عبدالعاطي راغب عبدالحميد (٢٠٠٢): "التصميمات الوظيفية لمطبخ ربة الأسرة المصرية المعاصرة حركياً (دراسة تجريبية)" - رسالة ماجستير- قسم إدارة المؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان. - سمحاء سمير إبراهيم محمد (٢٠٠٤): "الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة" - رسالة دكتوراة - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية. - شريف محمد صبري العطار (٢٠٠١): "العمارة وال عمران من وحي الشريعة الإسلامية"- المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - جامعة المنوفية - مجلد (٢). - شيماء عاطف فهمي إبراهيم (٢٠٠٠): "تأنيث حجرة الطفل وتأثيرها على تحصيله الدراسي" - رسالة ماجستير - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية. - شيماء عاطف فهمي الشافعي (٢٠٠٦): "تأنيث منطقة المعيشة وعلاقتها بالحاجات النفسية لربة الأسرة والعلاقات الداخلية في الأسرة" - رسالة دكتوراة - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>المنوفية.</p> <p>- صبحى محمد غنيم وأحمد عبدالحميد حمادة (٢٠٠١): "الضوضاء الصناعية والبيئة في الريف المصري" - المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - جامعة المنوفية - مجلد المؤتمر (١) سبتمبر.</p> <p>- علي فؤاد الفرماوي ومراد عبدالقادر عبدالمحسن ومحمد محمود عبدالرازق وعمرو عبدالمنعم جيرة (٢٠٠١): "تقييم الأداء الحراري للمباني التعليمية في أسوان" - المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - جامعة المنوفية - مجلد (٢).</p> <p>- منى مصطفى الزاكي محمد (٢٠٠٣): "التصميم الداخلي للمطبخ وأثره على كفاءة ربة الأسرة في أداء الأعمال المنزلية" - رسالة دكتوراه - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- http://archstory.freedomsyria.net/t2-03-topic</p> <p>- http://www.3d2ddesign.com/more-architecture.php?id=28</p> <p>- https://www.homify.sa</p> <p>- https://www.nourlik.com/article/home-decorating-methods-136.html</p> <p>- http://www.3d2ddesign.com/more-architecture.php?id=28</p> | | | | <p>٣-ب-٤- يحلل العلاقة بين عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء الاحتياجات العصرية.</p> <p>٣-ب-٥- يميز بين العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة علي الرضا السكني.</p> <p>٣-ب-٦- يستنتج مستوى الوحدة السكنية من خلال عناصر التصميم الداخلي المستخدمة بها.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p> <p>٣-ج-١- يطبق القواعد العلمية الخاصة بتكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن الحديث.</p> <p>٣-ج-٢- يختار الخامات المناسبة لتجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل.</p> <p>٣-ج-٣- يطبق المعايير الصحيحة للعلاقة بين العناصر الوظيفية للمسكن في تصميم مساقط أفقية تحقق هذه المعايير. و يصمم بعض المساقط الأفقية لبعض الوحدات السكنية بناء على معطيات التأثيث المعطاة له.</p> <p>٣-ج-٤- يستخدم مهاراته وابتكاره طرقاً وأساليب حديثة لايجاد الحلول للمشاكل المعمارية الشائعة.</p> <p>٤-ج-٥- يطبق المعايير الواجب توافرها في الاثاث عند الاختيار و الشراء والتوزيع في الفراغات المختلفة.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣- د ١- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية تكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن في تدعيم الاحتياجات الفسيولوجية والسيكولوجية للإنسان بما يحقق العلاقة الوظيفية بين مناطق المسكن الرئيسية.</p> <p>٣- د ٢- يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل للمساحات عند تجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل بناءً على المقومات اللازمة لذلك.</p> <p>٣- د ٣- يساعد زملائه في وضع تصميم لمسقط أفقي لوحدة سكنية. يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع زملاءه والعمل الجماعي.</p> <p>٣- د ٤- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة أحدث التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال تأثيث وتنسيق المسكن.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



المقرر : تأثيث وتنسيق منزل / الفرقة : الثانية

| Online (40%) | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| <p>- إنجي سعيد الطوخي (٢٠٠٨): "الرضا السكني وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية بين طلاب جامعة المنوفية" - رسالة دكتوراه - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.</p> <p>- أحمد شوقي شحاتة محمد (٢٠٠٦): "دراسة لنمطي المسكن القديم والجديد ودورها في إشباع الاحتياجات الاجتماعية للسكان"- رسالة ماجستير- قسم الدراسات الإنسانية- معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس.</p> <p>- أحمد محمد رأفت (٢٠٠٠): "دور الإضاءة في إبراز القيم الوظيفية والجمالية" - رسالة ماجستير- كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان.</p> <p>- أسامة عبداللطيف يوسف ومحمد علي حلاوة (٢٠٠١): "دراسة عملية لاستخدام ملاقف الهواء في الممرات الجانبية لتهوية الفراغات السكنية"- المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - شبين الكوم- مجلة المؤتمر (٢) سبتمبر.</p> <p>- حصة بنت صالح المالك (٢٠٠٥): "التصميم الداخلي لحجرة الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة ومدى ملاءمته لأنشطته اليومية" - المؤتمر المصري التاسع (الاقتصاد المنزلي وقضايا العصر) - مجلة الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية - مجلد (١٥) - عدد (٣).</p> <p>- رحاب غنيم عبد الكريم غنيم (٢٠٠٠):</p> | <p>- العـروض التوضيحية (سمعية بصرية)</p> <p>- المراجع العلمية المقترحة.</p> <p>- الكـتاب الجامعي .</p> <p>- بنك المعرفة</p> | <p>- اختبارات تكوينية إلكترونية</p> <p>- أنشطة فصلية .</p> <p>- موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات</p> <p>- الأوراق البحثية</p> | <p>التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية</p> <p>موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات</p> <p>- الأوراق البحثية</p> | <p>أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣- أ-١- يذكر الأبعاد المختلفة للبيئة السكنية. ٣- أ-٢- يتعرف على مفهوم المسكن ووظيفته في حياة الإنسان. ٣- أ-٣- تحديد الاحتياجات الاجتماعية والمتطلبات الوظيفية والمقومات الأساسية الواجب توافرها في المسكن المثالي. ٣- أ-٤- يذكر أهمية المسكن للفرد.</p> <p>٣- أ-٥- يعدد عناصر الملاءمة الفسيولوجية للمسكن.</p> <p>٣- أ-٦- يذكر عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن.</p> <p>٣- أ-٧- يحدد عناصر الملاءمة الصحية للمسكن.</p> <p>٣- أ-٨- يتعرف على أبعاد ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر الحديث. ويلم بمبادئ</p> | <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> | <p>٢- البيئة السكنية.</p> <p>٢- المسكن — وظيفته</p> <p>٣- المقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي.</p> <p>٤- أهمية المسكن في حياة الإنسان.</p> <p>٥- الملاءمة الوظيفية للمسكن (عناصر الملاءمة الفسيولوجية).</p> <p>٦- عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن.</p> <p>٧- عناصر الملاءمة الصحية للمسكن.</p> |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>"العوامل المؤثرة على تأثيث مسكن المقبلين على الزواج" - رسالة ماجستير- قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- رشا عبدالعاطي راغب عبدالحميد (٢٠٠٢): "التصميمات الوظيفية لمطبخ ربة الأسرة المصرية المعاقة حركياً (دراسة تجريبية)" - رسالة ماجستير- قسم إدارة المؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.</p> <p>- سمحاء سمير إبراهيم محمد (٢٠٠٤): "الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدوانى لشباب الجامعة" - رسالة دكتوراة - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- شريف محمد صبري العطار (٢٠٠١): "العمارة والعمران من وحي الشريعة الإسلامية"- المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - جامعة المنوفية - مجلد (٢).</p> <p>- شيماء عاطف فهمي إبراهيم (٢٠٠٠): "تأثيث حجرة الطفل وتأثيرها على تحصيله الدراسي" - رسالة ماجستير - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.</p> <p>- شيماء عاطف فهمي الشافعي (٢٠٠٦): "تأثيث منطقة المعيشة وعلاقتها بالحاجات النفسية لربة الأسرة والعلاقات الداخلية في الأسرة" - رسالة دكتوراة - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- صبحى محمد غنيم وأحمد عبدالحميد حمادة (٢٠٠١): "الضوضاء الصناعية والبيئة فى الريف المصري" - المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري - كلية الهندسة - جامعة</p> | | | | <p>وأساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه.</p> <p>٣-أ-٩- يلم بأحدث التقنيات التكنولوجية المرتبطة بتأثيث وتنسيق المسكن.</p> <p>٣-أ-١٠- يذكر العوامل الخارجية المؤثرة على الرضا السكني (التهوية - درجة الحرارة - الإضاءة - الضوضاء - الألوان - الحي و المرافق العامة).</p> <p>٣-أ-١١- يلم بالعلاقة الوظيفية بين كل من (مناطق المسكن وبعضها، الاثاث والحركة الداخلية للفرد والاسرة).</p> <p>٣-أ-١٢- يذكر بعض الحلول للعديد من المشاكل المعمارية في المسكن.</p> <p>ب- المهارات الذهنية :</p> <p>٣-ب-١- يربط بين مقاييس جسم الإنسان وتجهيز بيئة المسكن في ضوء العوامل التشريحية والسيكولوجية والأنتروبومترية.</p> <p>٣-ب-٢- يفسر أهمية المسكن الصحي في تحقيق الجودة للحياة الأسرية.</p> <p>٣-ب-٣- يفرق بين أنواع الملاءمة الوظيفية للمسكن.</p> <p>٣-ب-٤- يطل العلاقة بين عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء</p> | <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> | <p>٨- ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن (مبادئ) وأساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه).</p> <p>٩- العوامل الداخلية المؤثرة على الرضا السكني</p> <p>١٠- العوامل الخارجية المؤثرة على الرضا السكني</p> <p>١١- عناصر المسكن الوظيفية والعلاقات المتبادلة بينها، وحركة الإنسان داخل المسكن والعوامل المؤثرة فيها.</p> <p>١٢- تأثيث وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن.</p> <p>١٣- تابع تأثيث وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن.</p> <p>١٤- المشاكل المعمارية في المسكن.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>المنوفية – مجلد المؤتمر (١) سبتمبر.</p> <p>- علي فؤاد الفرماوي ومراد عبدالقادر عبدالمحسن ومحمد محمود عبدالرازق وعمرو عبدالمنعم جيرة (٢٠٠١): "تقييم الأداء الحراري للمباني التعليمية في أسوان" – المؤتمر الثالث لتنمية الريف المصري – كلية الهندسة – جامعة المنوفية – مجلد (٢).</p> <p>- منى مصطفى الزاكي محمد (٢٠٠٣): "التصميم الداخلي للمطبخ وأثره على كفاءة ربة الأسرة في أداء الأعمال المنزلية" - رسالة دكتوراه - قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.</p> <p>- http://archstory.freedomysria.net/t2_03-topic</p> <p>- http://www.3d2ddesign.com/more_architecture.php?id=28</p> <p>- https://www.homify.sa</p> <p>- https://www.nourlik.com/article/home-decorating-methods_136.html</p> <p>- http://www.3d2ddesign.com/more_architecture.php?id=28</p> | | | | <p>الاحتياجات العصرية.</p> <p>٣-ب-٥- يميز بين العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على الرضا السكني.</p> <p>٣-ب-٦- يستنتج مستوى الوحدة السكنية من خلال عناصر التصميم الداخلي المستخدمة بها.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يطبق القواعد العلمية الخاصة بتكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن الحديث.</p> <p>٣-ج-٢- يختار الخامات المناسبة لتجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل.</p> <p>٣-ج-٣- يطبق المعايير الصحيحة للعلاقة بين العناصر الوظيفية للمسكن في تصميم مساقط أفقية تحقق هذه المعايير. و يصمم بعض المساقط الأفقية لبعض الوحدات السكنية بناء على معطيات التأثيث المعطاة له.</p> <p>٣-ج-٤- يستخدم مهاراته وبيئته طرقاً وأساليب حديثة لايجاد الحلول للمشاكل المعمارية الشائعة.</p> <p>٤-ج-٥- يطبق المعايير الواجب توافرها في الاثاث عند الاختيار و الشراء والتوزيع في الفراغات المختلفة.</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي</p> | |
|---|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>بين أفراد المجتمع بأهمية تكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن في تدعيم الاحتياجات الفسيولوجية والسيكولوجية للإنسان بما يحقق العلاقة الوظيفية بين مناطق المسكن الرئيسية.</p> <p>٣- د- ٢- يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل للمساحات عند تجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل بناءً على المقومات اللازمة لذلك.</p> <p>٣- د- ٣- يساعد زملائه في وضع تصميم لمسقط أفقي لوحدة سكنية. يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع زملاءه والعمل الجماعي.</p> <p>٣- د- ٤- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة أحدث التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال تأثيث وتنسيق المسكن.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



مخطط لتصميم اختبار للمقرر : تأنيث وتنسيق منزل / الفرقة : الثانية

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٦٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------|---------|---------|---------------|-----------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| | | | ☑ | ☑ | ٣-أ-١- يذكر الأبعاد المختلفة للبيئة السكنية. ٣-أ-٢- يتعرف على مفهوم المسكن ووظيفته في حياة الإنسان. | ٤ | ٧,١٤% | ١ | البيئة السكنية- (المسكن — وظيفته). |
| | | | ☑ | ☑ | ٣-أ-٣- تحديد الاحتياجات الاجتماعية والمتطلبات الوظيفية والمقومات الأساسية الواجب توافرها في المسكن المثالي. ٣-أ-٤- يذكر أهمية المسكن للفرد. ٣-ب-٢- يفسر أهمية المسكن الصحي في تحقيق الجودة للحياة الأسرية. | ٤ | ٧,١٤% | ١ | أهمية المسكن في حياة الإنسان والمقومات والمتطلبات الواجب توافرها في المسكن المثالي. |
| | | | ☑ | ☑ | ٣-أ-٥- يعدد عناصر الملاءمة الفسيولوجية للمسكن. ٣-أ-٦- يذكر عناصر الملاءمة السيكولوجية للمسكن. ٣-أ-٧- يحدد عناصر الملاءمة الصحية للمسكن. ٣-أ-٨- يتعرف على أبعاد ملاءمة التصميم الداخلي للمسكن في ضوء متطلبات العصر الحديث. ويلم بمبادئ واساسيات التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة عليه. | ١٧ | ٢٨,٥٧% | ٤ | الملاءمة الوظيفية للمسكن |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|--------|---|--|
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٣- يفرق بين أنواع الملاءمة الوظيفية للمسكن. | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٤- يحلل العلاقة بين عناصر التصميم الداخلي للمسكن في ضوء الاحتياجات العصرية. ٣-ب-٦- يستنتج مستوى الوحدة السكنية من خلال عناصر التصميم الداخلي المستخدمة بها. | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-١٠- يذكر العوامل المؤثرة علي الرضا السكني. | ١٧ | ٢٨,٥٧% | ٤ | العوامل المؤثرة علي الرضا السكني |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٥- يميز بين العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة علي الرضا السكني. | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-١- يطبق القواعد العلمية الخاصة بتكامل عناصر التصميم الداخلي للمسكن الحديث. | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-١١- يلم بالعلاقة الوظيفية بين كل من (مناطق المسكن وبعضها، الاثاث والحركة الداخلية للفرد والاسرة). ٣-أ-١٢- يذكر بعض الحلول للعديد من المشاكل المعمارية في المسكن. | ٤ | ٧,١٤% | ١ | عناصر المسكن الوظيفية والعلاقات المتبادلة بينها، وحركة الإنسان داخل المسكن والعوامل المؤثرة فيها |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-١- يربط بين مقاييس جسم الإنسان وتجهيز بيئة المسكن في ضوء العوامل التشريحية والسيكولوجية والآنثروبومترية. ٣-ج-٣- يطبق المعايير الصحيحة للعلاقة بين العناصر الوظيفية للمسكن في تصميم مساقط أفقية | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----|--------|---|--|
| | | | | | تحقق هذه المعايير. و يصمم بعض المساقط الأفقية لبعض الوحدات السكنية بناء على معطيات التأثيث المعطاة له. | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- ج-٢- يختار الخامات المناسبة لتجهيز وتأثيث وتنسيق المنزل. | ١٤ | ٢١,٤٢% | ٣ | تأثيث وتنسيق الفراغات المختلفة للمسكن. |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٤- ج-٥- يطبق المعايير الواجب توافرها في الاثاث عند الاختيار والشراء والتوزيع في الفراغات المختلفة. | | | | |

أستاذ المادة: د/ انجي الطوخي
رئيس مجلس القسم العلمي أ. د/ سعيد مناع جادالرب
مدير البرنامج أ.م.د/ زينب صلاح
تاريخ الاعتماد ٢٠٢٠/١٢/٦



توصيف مقرر دراسي

١ - البيانلت المقرر

| | | |
|-------------------------|--|------------------|
| الرمز الكودي | إسم المقرر : تخطيط وإعداد وجبات | الفرقة : الثانية |
| التخصص:الاقتصاد المنزلي | عدد الوحدات الدراسية (١٤): نظري ٢ عملي ٤ | |

| | |
|---|--|
| ٢- هدف المقرر | <p>١- التعرف على مفهوم التخطيط الغذائي ومدى أهميته وكيفية تطبيقه</p> <p>٢- التعرف على الغذاء المتوازن والصحي .</p> <p>٣- تخطيط وتنفيذ قوائم الطعام الصحية وتنظيم وتنسيق نظم خدمات الأغذية .</p> <p>٤- تخطيط وتنفيذ قوائم الطعام الصحية للأفراد في مراحل العمر المختلفة .</p> <p>٥- دراسة الاحتياجات الغذائية للأفراد وفقا لمستوى النشاط الجسماني والاحتياجات الفسيولوجية والعوامل الأخرى .</p> <p>٦- استنتاج العلاقة بين التغذية السليمة والصحة والتعرف على المشاكل الصحية الناتجة عن نقص العناصر الغذائية للأفراد المعرضين لذلك</p> |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادر على ان | |
| ٣-أ- المعلومات والمفاهيم : | <p>٣-أ-١- يتعرف أهمية التخطيط الغذائي .</p> <p>٣-أ-٢- يعدد أسس وشروط إعداد وتخطيط الوجبات .</p> <p>٣-أ-٣- يذكر الاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة</p> <p>٣-أ-٤- يشرح مقترحات التخطيط الغذائي العلمى للشعوب.</p> <p>٣-أ-٥- يوضح العادات والمعتقدات الغذائية الخاطئة وأضرارها.</p> |
| ٣-ب- المهارات الذهنية : | <p>٣-ب-١- يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات المختلفة .</p> <p>٣-ب-٢- يأخذ فى الاعتبار المراحل السنية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائى الجيد الذى يتناسب معها .</p> <p>٣-ب-٣- يحلل الكميات الواجب تناولها من خلال كل مكون من مكونات الوجبة الغذائية.</p> <p>٣-ب-٤- يقارن بين العادات والمعتقدات الغذائيةالصحيحة وغير الصحيحة.</p> |



| | | |
|--|-------------|---|
| ج-٣- المهارات المهنية : | | ج-٣-١- يوظف معلوماته للقيام بتخطيط غذائي جيد يتناسب مع الاحتياجات الغذائية لمرحل العمر المختلفة . |
| ج-٣-٢- يصمم برامج غذائية متوازنة وصحية وفقا لميزانية الأسرة . | | ج-٣-٣- يصمم ويجري البرامج الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع . |
| ج-٣-٤- يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات للفئات والأعمار المختلفة. | | ج-٣-١-د- يتواصل مع كل ما هو جديد في علم التغذية والتخطيط الغذائي ليوكب التقدم العلمي |
| د-٣- المهارات العامة : | | ج-٣-٢-د- يشارك في حل المشكلات الناتجة عن التصميم غير السليم للوجبات الغذائية. |
| | | ج-٣-٣-د- يساهم في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . |
| ٤- - محتوى المقرر: | | |
| ٤- محتوى المقرر | عدد الساعات | الاسبوع |
| م١- مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته للنمو القومي. تطبيقي : التعرف على خطوات وطرق حساب الاحتياجات الغذائية | ٦ | ١ |
| م٢- أسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية تطبيقي : التعرف على كيفية استخدام الجداول الغذائية | ٦ | ٢ |
| م٣- الهرم الغذائي ونظام قوائم بدائل الأطعمة. تطبيقي : التعرف على كيفية تخطيط وجبة غذائية | ٦ | ٣ |
| م٤- العوامل التي تؤثر على التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. تطبيقي : التعرف على كيفية تحليل الوجبات الغذائية | ٦ | ٤ |



| | | |
|----|---|---|
| ٥ | ٦ | م٥- التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية. تطبيقي : تعلم كيفية حساب نسبة الفقد لبعض لفيتامينات |
| ٦ | ٦ | م٦- فوائد التخطيط الغذائي الجيد للوجبات اليومية. تطبيقي : تخطيط وجبة غذائية ليوم كامل |
| ٧ | ٦ | م٧- إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط الغذائي. تطبيقي : تخطيط وجبة ليوم كامل مع تحليلها وحساب نسبة الفقد |
| ٨ | ٦ | م٨- التخطيط واعداد الوجبات لمرحلة الحياة المختلفة . تطبيقي : تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص طبيعي |
| ٩ | ٦ | م٩- مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. تطبيقي : تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالسمنة |
| ١٠ | ٦ | م١٠- العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة واضرارها. تطبيقي : تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالتحافه |
| ١١ | ٦ | م١١- طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. تطبيقي : مراجعه عامة والتأكيد على نقاط الضعف لدى الطلاب. |



| | | |
|----|----|--|
| ١٢ | ٦ | م١٢- الاحتياجات والعناصر الغذائية لكل من (الأطفال- المراهقين- البالغين- الرياضيين) . تطبيقي : إعداد وتنفيذ وجبات لشخص طبيعي. |
| ١٣ | ٦ | م١٣- تخطيط وإعداد وجبات غذائية لمرضى السمنة والطرق الخاطئة للتخلص من الوزن الزائد وتأثيرها الضار على صحة الأفراد. تطبيقي : إعداد وتنفيذ وجبات غذائية لمرضى السمنة. |
| ١٤ | ٦ | م١٤- النحافة المرضية وأنواعها وكيفية التغلب عليها . تطبيقي : إعداد وتنفيذ وجبات لمرضى النحافة. |
| | ٨٤ | اجمالي الساعات |
| | | ٥- أساليب التعليم والتعلم ١-٥- محاضرات مطورة ٢-٥- جلسات مناقشة ٣-٥- واجبات منزلية ٤-٥- تدريب عملي / معمل ٥-٥- عصف ذهني ٦-٥- أنشطة في الفصل (السكشن) |
| | | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب نوى القدرات المحدوده |
| | | ٧- تقويم الطلاب : |
| | | لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات كسمة من سمات الكلية والمجال |



| | |
|---|-------------------------------|
| <p>أ- ٧-١- امتحان تحريري ٧-٢- امتحان منتصف الفصل الدراسي ٧-٣- امتحان تطبيقي ٧-٤- أعمال فصلية</p> | <p>أ- الأساليب المستخدمة:</p> |
| <p>٧-ب-١- الأسبوع الثاني / الخامس (أعمال الفصل) ٧-ب-٢- الأسبوع السادس (امتحان منتصف الفصل الدراسي) ٧-ب-٣- الأسبوع التاسع / الثاني عشر (أعمال الفصل) ٧-ب-٤- الاسبوع الثالث عشر / (التطبيقي) ٧-ب-٥- الأسبوع الأخير (الامتحان النظري)</p> | <p>ب- التوقيت:</p> |
| <p>٧-ج-١- امتحان نصف الفصل الدراسي ١٠ درجة ١٠% ٧-ج-٢- أعمال الفصل الدراسي ١٠ درجة ١٠% ٧-ج-٣- امتحان التطبيقي ٢٠ درجة ٢٠% ٧-ج-٤- امتحان نهاية العام ٦٠ درجة ٦٠%</p> | <p>ج- توزيع الدرجات:</p> |
| <p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p> | |
| <p>٨-أ- مذكرة المحاضرات المعدة تحت اشراف القسم</p> | <p>أ- مذكرات</p> |
| <p>.....</p> | <p>ب- كتب ملزمة</p> |
| <p>- نفيسة حسن البنا: التغذية المتقدمة / مجموعة النيل العربية (١٩٩٩) . - مصطفى كمال /نشأت مرتضى / الأطعمة والتغذية فى المنازل و الفنادق والمطاعم /المكتبة الأكاديمية (١٩٩٥) . - تسبى محمد رشاد / حقوق وواجبات المستهلك / المؤتمر العام الأول لحماية المستهلك /القاهرة (١٩٩٥) . - تسبى محمد رشاد / تأثير التغذية على مقاييس الصحة العامة / مجلة العلوم التطبيقية / جامعة الزقازيق (١٩٩٤) . - ايزيز نوار / سهير نور /منى بركات / الغذاء والتغذية / كلية الزراعة/ جامعة الاسكندرية / (١٩٩٠) - نبيل مهنا / ليلي السباعى : الانيميا الغذائية / منشأة المعارف- الاسكندرية(٢٠٠١) . - أنيتابين : نظام غذائى صحى متكامل / (مترجم من الانجليزية) دار الشروق للنشر والتوزيع(٢٠٠٤) - منى خليل عبد القادر: التغذية العلاجية / مجموعة النيل العربية (٢٠٠٥) . - سهير محمود/ عفاف حسين/ رجاء الشناوى/ تغريد عمران : تخطيط الوجبات وأسس اعداد الأطعمة / زهراء الشرق (٢٠٠٥) . - منظمة الصحة العالمية : الغذاء والتغذية / المكتب الاقليمي لمنظمة الصحة العالمية (٢٠٠٥)</p> | <p>ج- كتب مقترحة</p> |



<https://www.facebook.com/.../5304.../permalink/1226451697496530>

<http://arfny.com/2014.06-21-15-24.48/349-2014-09-13-36>

11-

<https://www.dailymedicatinfo.com/view>

د- دوريات علمية أو نشرات.....الخ

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المادة: أ. د/ منى إبراهيم محمد



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (تخطيط وإعداد الوجبات - الفرقة الثانية - الفصل الثاني - اقتصاد منزلي)

| مهارات عامة | | | مهارات مهنية | | | | مهارات ذهنية | | | | المعارف | | | | | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر | |
|-------------|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|------------------|--|--|
| ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٤ج٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ٥أ٣ | ٤أ٣ | ٣أ٣ | ٢أ٣ | ١أ٣ | | | |
| | | × | | | | × | | | | | | | | | × | ١ | ١- مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته للنمو القومي. <u>تطبيقي</u> : التعرف على خطوات وطرق حساب الاحتياجات الغذائية | |
| | × | | × | | | × | | | | | | | | | × | × | ٢ | ٢- أسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية <u>تطبيقي</u> : التعرف على كيفية استخدام الجداول الغذائية |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | ٣ | ٣- الهرم الغذائي ونظام قوائم بدائل الأطعمة. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٣ | تطبيقى: التعرف على كيفية تخطيط وجبة غذائية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٤ | ٤ - ا العوامل التى تؤثر على التخطيط الغذائى العلمى للشعوب. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٤ | تطبيقى: التعرف على كيفية تحليل الوجبات الغذائية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٥ | ٥- التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٥ | تطبيقى: تعلم كيفية حساب نسبة الفقد لبعض لفيتامينات |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٦ | ٦- فوائد التخطيط الغذائى الجيد للوجبات اليومية. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٦ | تطبيقى: تخطيط وجبة غذائية ليوم كامل |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٧ | ٧- إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط الغذائى. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ٧ | تطبيقى: تخطيط وجبة ليوم كامل مع تحليلها وحساب نسبة الفقد |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
| × | × | | × | | × | | | × | × | × | | | × | × | | ٨ | ٨- التخطيط واعداد الوجبات لمراحل الحياة المختلفة . <u>تطبيقي</u> : تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص طبيعي | |
| | | × | | × | | | | | | | | | × | | | | ٩ | ٩- مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. <u>تطبيقي</u> : تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالسمنة |
| × | × | | | | | | | × | | | | | | | | | ١٠ | ١٠- العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة واضرارها. <u>تطبيقي</u> : تخطيط وجبات ليوم كامل لشخص مصاب بالنحافة |
| × | × | | × | | | × | | × | × | × | | | × | | | | ١١ | ١١- طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. <u>تطبيقي</u> : مراجعه عامة والتأكيد على نقاط الضعف لدى الطلاب. |
| | | × | | × | | × | | × | × | × | | | × | × | | | ١٢ | ١٢- الاحتياجات والعناصر الغذائية لكل من (الأطفال- المراهقين- البالغين- الرياضيين) . <u>تطبيقي</u> : عداد وتنفيذ وجبات لشخص طبيعي. |



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تخطيط واعداد وجبات

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر - تخطيط واعداد وجبات | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | |
| | ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٤ج٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ٥أ٣ | ٤أ٣ | ٣أ٣ | ٢أ٣ | ١أ٣ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم |
| | x | x | | | X | | x | | X | | x | | x | | | x | المحاضرة المطورة |
| | x | | x x | | | x | | x | | x | | | x | | x | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | | | x | x | x | x | x | X | x | x | | x | X | | | | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | x | x | x | x | X | x | x | X | x | x | x | x | x | x | x | X | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| | x | x | x | | X | x | | x | x | x | x | | x | x | x | x | العروض التعليمية |
| | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | التعلم عن بعد باستخدام المنصة الالكترونية للجامعة موديل |

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج/أ.م.د/ زينب صلاح

أستاذ المقرر: أ.د/ منى ابراهيم محمد على



مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر (تخطيط واعداد وجبات - الفرقة الثانية- الفصل الدراسي الأول - الاقتصاد المنزلي)

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر - تخطيط واعداد وجبات | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | |
|---|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|----------------|--|
| المهارات العامة نواتج التعلم | | | المهارات المهنية نواتج التعلم | | | | المهارات الذهنية نواتج التعلم | | | | المعرفة والفهم نواتج التعلم | | | | | |
| ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٤ج٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ٥أ٣ | ٤أ٣ | ٣أ٣ | ٢أ٣ | ١أ٣ | |
| | | | X | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | الأمتحان التحريري |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | الأمتحان التطبيقي |
| X | X | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | أعمال السنة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | - اختبارات تكوينية إلكترونية - |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | موضوعات مطروحة لإبداء الرأي في منتديات النقاش والمناقشات على المنصة الإلكترونية. |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | - أوراق بحثية مرفوعة الكترونياً على |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | المنصة |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح

أستاذ المقرر: أ.د / منى ابراهيم محمد



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | الغذائية الخاطئة وأضرارها. ب- المهارات الذهنية : - ٣-ب-١ - يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات المختلفة . ٣-ب-٢ - يأخذ في الاعتبار المراحل السنية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها . ٣-ب-٣ - يحلل الكميات الواجب تناولها من خلال كل مكون من مكونات الوجبة الغذائية. ٣-ب-٤ - يقارن بين العادات والمعتقدات الغذائية الصحيحة وغير الصحيحة. | بدائل الأطعمة. ٤- العوامل التي تؤثر على التخطيط الغذائي العلمي (للسعوب). ٥- التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصاد |
|--|--|--|--|--|--|



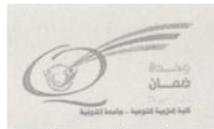
| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p> <p>٣-ج-١- يوظف معلوماته للقيام بتخطيط غذائي جيد يتناسب مع الاحتياجات الغذائية لمراحل العمر المختلفة .</p> <p>٣-ج-٢- يصمم برامج غذائية متوازنة وصحية وفقا لميزانية الأسرة .</p> <p>٣-ج-٣- يصمم ويجري البرامج الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع .</p> <p>٣-ج-٤- يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات</p> | <p>ية والصحية.</p> <p>٦-١ فوائد التخطيط الغذائي الجيد للوجبات اليومية.</p> <p>٧- الطاقة الغذائية وقياسها إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء</p> |
|--|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | للفئات والإعمار المختلفة. د- المهارات العامة | التخطيط الغذائي. |
| | | | | ومهارات الاتصال -٣-١- يتواصل مع كل ما هو جديد في علم التغذية والتخطيط الغذائي ليواكب التقدم العلمي | ٨- التخطيط واعداد الوجبات لمراحل الحياة المختلفة. |
| | | | | ٣-٢- يشارك في حل المشكلات الناجمة عن التصميم غير السليم للوجبات الغذائية. ٣-٣- يساهم في | ٩- مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. |
| | | | | رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . ٣-١- القدرة على التواصل مع فريق | ١٠- العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | العمل في معرفة الاحتياجات الغذائية. -د٣-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . - د٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة. | واضرارها. ١١- طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. ١٢- الاحتياجات والعناصر الغذائية لكل من) الأطفال- المراهقين- البالغين- (الرياضيين) . |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | ٢ | ١٣- تخطيط وإعداد وجبات غذائية لمرضى السمنة والطرق الخاطئة للتخلص من الوزن الزائد وتأثيرها الضار على صحة الأفراد. |
| | | | | | ٢ | ١٤- النحافة المرضية وأنواعها وكيفية |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | | التغلب عليها |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|



تصميم التعلم المدمج
المقرر : تخطيط واعداد وجبات
الفرقة : الثانية
٢٠٢٠-٢٠٢١

Face to face (60%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|---|--|---|---|-------------------|--|
| - نفيسة حسن البنا: التغذية المتقدمة / مجموعة النيل العربية (١٩٩٩) . - مصطفى كمال /نشأت مرتضى / الأطعمة والتغذية فى المنازل و الفنادق والمطاعم /المكتبة الأكاديمية (١٩٩٥) . - تسبى محمد رشاد / حقوق وواجبات المستهلك / المؤتمر العام الأول لحماية المستهلك /القاهرة (١٩٩٥) . - تسبى محمد رشاد / تأثير التغذية على مقاييس الصحة العامة / مجلة العلوم التطبيقية / جامعة الزقازيق (١٩٩٤) . - ايزيز نوار / سهير نور /منى بركات / الغذاء والتغذية / كلية الزراعة/ جامعة الاسكندرية / (١٩٩٠) | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى . - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية . - الأوراق | - المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة) - أنشطة فصلية . - الأوراق | أ- مهارات المعرفة والفهم : -٣-أ-١- يتعرف أهمية التخطيط الغذائى ٣-أ-٢ - يعدد أسس وشروط إعداد وتخطيط الوجبات . ٣-أ-٣- يذكر الاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة | ٢ ٢ | ١- مفهوم التخطيط الغذائى وأهميته للنمو القومى . ٢- أسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| /https://www.facebook.com/.../5304.../permalink/1226451697496530 .http://arfny.com/2014.06-21-15-24.48/349-2014-09-13-1136 .https://www.dailymedicatinfo.com/view | البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | ٣-أ-٤- يشرح مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. ٣-أ-٥- يوضح العادات والمعتقدات الغذائية الخاطئة وأضرارها. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يقدر الاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات المختلفة . ٣-ب-٢- يأخذ في الاعتبار المراحل السنية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي | ٢ | ٣- الهرم الغذائي ونظام قوائم بدائل الأطعمة. |
| | | | | ٢ | العوامل التي تؤثر على التخطيط الغذائي العلمي (.للشعوب |
| | | | | ٢ | ٥- التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل التقافية |



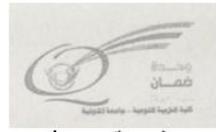
| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>يتناسب معها . ٣-٣-٣ يحلل الكميات الواجب تناولها من خلال كل مكون من مكونات الوجبة الغذائية.</p> | | <p>والبيئية والاجتماعية والاقتصاد ية والصحية.</p> |
| | | | | <p>٣-٣-٤ يقارن بين العادات والمعتقدات الغذائية الصحيحة وغير الصحيحة. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-٣-١ - يوظف معلوماته للقيام بتخطيط غذائي جيد يتناسب مع الاحتياجات الغذائية لمراحل العمر المختلفة .</p> | ٢ | <p>٦- فوائد التخطيط الغذائي الجيد للوحدات ال إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | الغذائي . | ٣-ج-٢- يصمم برامج غذائية |
| | | | | ٧- الطاقة الغذائية وقياسها | ٢ متوازنة وصحية وفقا لميزانية الأسرة . |
| | | | | ٨- التخطيط واعداد الوجبات لمراحل الحياة المختلفة . | ٢ ٣-ج-٣- يصمم ويجرى البرامج الخاصة بتقييم وتعزيز الحالة الغذائية في المجتمع . ٣-ج-٤- يستخدم الطرق الصحيحة في تخطيط الوجبات للغئات والإعمار المختلفة. |
| | | | | ٩- مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب . | ٢ د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١- |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | يتواصل مع كل ما هو جديد في علم التغذية والتخطيط الغذائي ليواكب التقدم العلمي ٣-٢-٢-٣ يشارك في حل المشكلات الناتجة عن التصميم غير السليم للوجبات الغذائية. ٣-٣-٣ يساهم في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . | ٢ | ١٠ العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة واضرارها. |
| | | | | التصميم غير السليم للوجبات الغذائية. ٣-٣-٣ يساهم في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . | ٢ | ١١- طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. |
| | | | | المجتمع . | ٢ | ١٢- طرق إعداد الوسائل التعليمية للاحتياجات |

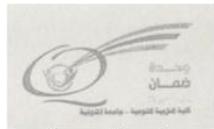


| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | والعناصر الغذائية لكل من) الأطفال - المراهقين - البالغين - (الرياضيين) . |
| | | | | | ٢ | - ١٣ تخطيط وإعداد وجبات غذائية لمرضى السمنة والطرق الخاطئة للتخلص من الوزن الزائد |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | وتأثيرها الضار على صحة الأفراد. |
| | | | | | ٢ | ١٤- النحافة المرضية وأنواعها وكيفية التغلب عليها |

| عدد ساعات التدريس | الموضوع | أهداف التعلم | طرق التدريس | أدوات التقييم | مصادر التعلم | المراجع |
|-------------------|---|--|--|-----------------------------|--|---|
| ٢ | ١- مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته للنمو القومي. | ب- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف أهمية التخطيط الغذائي | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية | اختبارات تكوينية اليكترونية | - العروض التوضيحية | - نفيسة حسن البنا: التغذية المتقدمة / مجموعة النيل العربية (١٩٩٩) . - مصطفى كمال /نشأت مرتضى / الأطعمة والتغذية فى المنازل و الفنادق والمطاعم /المكتبة الأكاديمية (١٩٩٥) . |
| ٢ | ٢-أسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية | ٣-أ-٢- يعدد أسس وشروط إعداد وتخطيط الوجبات . | - أنشطة فصلية . | - أنشطة فصلية . | - تسبى محمد رشاد / حقوق وواجبات المستهلك / المؤتمر العام الأول لحماية المستهلك /القاهرة (١٩٩٥) . | - تسبى محمد رشاد / تأثير التغذية على مقاييس الصحة العامة / مجلة العلوم التطبيقية / جامعة الزقازيق (١٩٩٤) . |
| ٢ | ٣- الهرم الغذائى ونظام قوائم بدائل الأطعمة. | ٣-أ-٣- يذكر الاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة | موضوعات مطروحة لإبداء الرأى والمقترحات | - الكتب الجامعية | -المراجع العلمية المقترحة. | - ايزيز نوار / سهير نور /منى بركات / الغذاء والتغذية / كلية الزراعة/ جامعة الاسكندرية / (١٩٩٠) . |
| ٢ | ٤-العوامل التى تؤثر على التخطيط الغذائى العلمى للشعوب | ٣-أ-٤- يشرح مقترحات التخطيط الغذائى العلمى للشعوب. | الأوراق البحثية | - الكتب الجامعية | -المراجع العلمية المقترحة. | - نبيل مهنا / ليلى السباعى : الانيميا الغذائية / منشأة المعارف- الاسكندرية(٢٠٠١) . |
| ٢ | ٥-التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية. | ٣-أ-٥- يوضح العادات والمعتقدات الغذائية الخاطئة وأضرارها. | - الكتب الجامعية | - الكتب الجامعية | -المراجع العلمية المقترحة. | - أنيتابين : نظام غذائى صحى متكامل / (مترجم من الانجليزية) دار الشروق للنشر والتوزيع(٢٠٠٤) . |
| ٢ | ٦- فوائد التخطيط الغذائى الجيد للوجبات اليومية. | ٣-أ-٦- يوضح العادات والمعتقدات الغذائية الخاطئة وأضرارها. | - الكتب الجامعية | - الكتب الجامعية | -المراجع العلمية المقترحة. | - منى خليل عبد القادر: التغذية العلاجية / مجموعة النيل العربية (٢٠٠٥) . |
| ٢ | ٧- الطاقة الغذائية وقياسها إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط الغذائى. | ب- المهارات الذهنية | - الكتب الجامعية | - الكتب الجامعية | -المراجع العلمية المقترحة. | - سهير محمود/ عفاف حسين/ رجاء الشناوى/ تغريد عمران : تخطيط الوجبات وأسس اعداد الأطعمة / |
| ٢ | ٨- التخطيط واعداد الوجبات لمرحل الحياة المختلفة . | ب- المهارات الذهنية | - الكتب الجامعية | - الكتب الجامعية | -المراجع العلمية المقترحة. | - سهير محمود/ عفاف حسين/ رجاء الشناوى/ تغريد عمران : تخطيط الوجبات وأسس اعداد الأطعمة / |



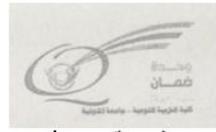
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>زهران الشرق (٢٠٠٥) .</p> <p>- منظمة الصحة العالمية : الغذاء والتغذية / المكتب الاقليمي لمنظمة الصحة العالمية (٢٠٠٥)</p> <p>https://www.facebook.com/.../5304.../per/malink/1226451697496530</p> <p>http://arfny.com/2014.06-21-15-٣٦</p> <p>http://24.48/349-2014-09-13-11</p> <p>https://www.dailymedicatinfo.com/vie.w</p> | | | | | ٢ | ٩- مقترحات التخطيط الغذائي العلمي للشعوب. | |
| | | | | | ٣-ب-١- | ٢ | ١٠ العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة واضرارها. |
| | | | | يقدرالاحتياجات من الطاقة و العناصر الغذائية للأفراد أو المجموعات المختلفة . | ٣-ب-٢- يأخذ في الاعتبار المراحل السنية المختلفة وكيفية التخطيط الغذائي الجيد الذي يتناسب معها . | ٢ | ١١- طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. |
| | | | | ٣-ب-٣- يحلل الكميات الواجب تناولها من خلال كل مكون من مكونات الوجبة الغذائية. | ٣-ب-٤- يقارن بين العادات والمعتقدات الغذائيةالصحيحة وغير الصحيحة.ج- | ٢ | ١٢- الاحتياجات والعناصر الغذائية لكل من (الأطفال- المراهقين - البالغين- الرياضيين) . |
| | | | | المهارات المهنية والعملية : | ٣-ج-١- يوظف معلوماته للقيام | ٢ | ١٣- تخطيط وإعداد وجبات غذائية لمرضى السمنة والطرق الخاطئة للتخلص من الوزن الزائد وتأثيرها الضار على صحة الأفراد. |
| | | | | | | ٢ | ١٤- النحافة المرضية وأنواعها وكيفية التغلب عليها |



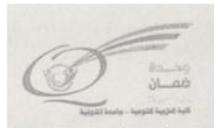
بتخطيط غذائي جيد
يتناسب مع
الاحتياجات الغذائية
لمراحل العمر
المختلفة .
٣-ج-٢- يصمم
برامج غذائية متوازنة
وصحية وفقا لميزانية
الأسرة .
٣-ج-٣- يصمم
ويجرى البرامج
الخاصة بتقييم وتعزيز
الحالة الغذائية في
المجتمع .
٣-ج-٤- يستخدم
الطرق الصحيحة في
تخطيط الوجبات
للفئات
والأعمار المختلفة.
د- المهارات العامة
ومهارات الاتصال



-٣-د-١- يتواصل
مع كل ما هو جديد
في علم التغذية
والتخطيط الغذائي
ليواكب التقدم العلمي
٣-د-٢- يشارك في
حل المشكلات الناتجة
عن التصميم غير
السليم للوجبات
الغذائية.
٣-د-٣- يساهم في
رفع الوعي الغذائي
للأفراد المحيطين
على مستوى الأسرة
والمجتمع .
٣-د-١- القدرة على
التواصل مع فريق
العمل في معرفة
الاحتياجات الغذائية.
٣-د-٢- يعمل ضمن
فريق لنشر الوعي



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>الغذائي للأفراد المحيطيين على مستوى الأسرة والمجتمع . - ٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



مخطط لتصميم اختبار للمقرر
٢٠٢٠-٢٠٢١

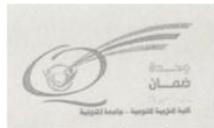
| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٦٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٨٤ | الموضوع |
|-------------|---------|---------|------------------|-----------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ١-٣-١- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ١- مفهوم التخطيط الغذائي وأهميته للنمو القومى. |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ١-٣-٣- يتعرف على سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٢- أسس تخطيط وشروط تحضير الوجبات الغذائية |
| ✓ | | | | | ١-٣-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل فى معرفة الاحتياجات الغذائية. | | | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ١-٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلى | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٣- الهرم الغذائى ونظام |



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|-------|---|--|
| | | | | | والعالمى وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها. | | | | قوائم بدائل الأطعمة. |
| ✓ | | ✓ | | | أ٣-٢ - يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٤- العوامل التى تؤثر على التخطيط الغذائى العلمى للشعوب. |
| ✓ | | | | | ٣-ج-٢ - يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٥- التخطيط لوضع ميزانية الطعام وفقا للعوامل الثقافية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية والصحية. |
| ✓ | | ✓ | | | أ٣-٢ - يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٦- فوائد التخطيط الغذائى الجيد للوجبات اليومية. |



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|---|---|
| | | | | | | | | | |
| ✓ | | ✓ | | | ٣-٤- يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٧- إرشادات غذائية للتقليل من الأمراض المزمنة المرتبطة بسوء التخطيط الغذائي. |
| ✓ | | | | | ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعي. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٨- التخطيط واعداد الوجبات لمراحل الحياة المختلفة . |
| ✓ | | | ✓ | ✓ | ٣-ج-٢- يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية ويعتبر على أغذية الحب والسعادة. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٩- مقترحات التخطيط الغذائي العلمى للشعوب. |
| ✓ | | ✓ | | | ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة والتعرف على أغذية | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ١٠- العادات الغذائية والمعتقدات الغذائية الخاطئة |



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|---|--|
| | | | | | الاطفال والأغذية الواجب تناولها في الامتحانات. | | | | واضرارها. |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ٣-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع . | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ١١- طرق حساب الاحتياجات والعناصر الغذائية للأفراد. |
| ✓ | | ✓ | | | ٣-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوي ودور اخصائي التغذية داخل المجتمع. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ١٢- الاحتياجات والعناصر الغذائية لكل من (الأطفال- المراهقين- البالغين- الرياضيين) . |
| ✓ | | | | | ٣-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ١٣- تخطيط وإعداد وجبات غذائية لمرضى السمنة والطرق الخاطئة للتخلص من |
| ✓ | | | | | ٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة. | | | | |



| | | | | | | | | | الوزن الزائد وتأثيرها الضار على صحة الأفراد. |
|---|--|--|--|--|--|---|-------|---|---|
| ✓ | | | | | ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. | ١ | ٧.١٤% | ٢ | ٤-١ - النحافة المرضية وأنواعها وكيفية التغلب عليها . |



توصيف مقرر دراسي

١ - بيانات المقرر

| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| الرمز الكودي: ----- | اسم المقرر: علوم الأطعمة (٢) | الفرقة: الثانية |
| التخصص: الاقتصاد المنزلي | عدد الوحدات الدراسية (14): نظري (٢) عملي (٤) | |

| | |
|------------------------------|---|
| ٢- أهداف المقرر | <ul style="list-style-type: none">➤ وضع أسس للعلم التطبيقي في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة.➤ المعرفية بأنواع الأطعمة المختلفة وتركيبها وقيمتها الغذائية وبدائلها.➤ الإلمام بطرق حفظ الأطعمة وتأثير الطهي عليها.➤ التفريق بين الأغذية المختلفة وطرق حفظها.➤ المعرفية ببدائل الأطعمة وتركيبها واستخداماتها. |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر: | بالإنهاء من المقرر يكون الطالب قادراً علي: |
| أ- المعلومات والمفاهيم | <ul style="list-style-type: none">٣-أ-١ يتعرف البقوليات وأهميتها الغذائي.٣-أ-٢ يدرك القيمة الغذائية للحبوب وكيفية طهيها.٣-أ-٣ يتعرف الأنواع المختلفة للحوم وتركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح.٣-أ-٤ يصنف الطرق الصحية السليمة في طهي المواد الغذائية (لحوم، أسماك، طيور).٣-أ-٥ يصنف أنواع الأطعمة المختلفة وكيفية حفظها.٣-أ-٦ يلخص العوامل المختلفة التي تؤثر علي نوعية كلاً من الكيك الدسم والاسفنجي.٣-أ-٧ يصف المواد الغذائية الداخلة في تكوين المعجنات.٣-أ-٨ يشرح العوامل التي تؤثر علي نمو وتكاثر الخميرة.٣-أ-٩ يسجل دور كل عنصر من مكونات العجين في رفع كفاءة العجين.٣-أ-١٠ يصنف الألبان ومنتجاتها ويتعرف علي الخواص الطبيعية والكيميائية لها مع اتباع طرق الحفظ الصحيحة لمنتجاتها. |

| | |
|--|---|
| <p>٣-ب-١ يستنتج تأثير عملية النقع علي طهي البقوليات والحبوب .</p> <p>٣-ب-٢ يحلل ويقيم نتائج التجارب المعملية المتعلقة بالتغذية .</p> <p>٣-ب-٣ يفسر التغيرات التي تطرأ علي المادة بسبب عمليات الطهي المختلفة وعلاقته بالقيمة الغذائية.</p> <p>٣-ب-٤ يجمع الدلائل للوصول الي منتجات عالية القيمة الحيوية ذو مظهر جيد .</p> <p>٣-ب-٥ يوظف المعلومات لإتباع الطرق الصحية السليمة عند اعداد وطهي المواد الغذائية.</p> <p>٣-ب-٦ يميز بين العينات المختلفة للوصول الي المنتج الأفضل (الأصلية (الأساسية)).</p> <p>٣-ب-٧ يقيم الأصناف التطبيقية من حيث القيمة الغذائية، درجة اللون، الطعم، الرائحة، القوام.....إلخ.</p> | <p>ب- المهارات الذهنية</p> |
| <p>٣-ج-١ يختبر مدى جودة الألبان ومنتجاتها .</p> <p>٣-ج-٢ ينفذ بعض الأصناف التطبيقية علي الحبوب والبقول .</p> <p>٣-ج-٣ يعاير الخامات المستخدمة في عمل الكيك بأنواعه .</p> <p>٣-ج-٤ يجري بعض التجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم، الطيور والأسماك من حيث درجة تجميدها وانكماشها .</p> <p>٣-ج-٥ يطبق بعض أنواع الصور المختلفة الثلاثة للغويات (المستحلب، المعلق، الرغوة).</p> <p>٣-ج-٦ ينفذ بعض التجارب علي تأثير المادة الدهنية علي نوعية وجودة الفطائر بأنواعها .</p> <p>٣-ج-٧ يختبر المواد الرافعة الداخلة في تصنيع المعجنات بأشكالها المختلفة.</p> | <p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> |
| <p>٣-د-١ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في علوم الأغذية ليواكب التقدم العلمي .</p> <p>٣-د-٢ يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع .</p> <p>٣-د-٣ يظهر مهارة القيادة يساهم لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين علي مستوى الأسرة والمجتمع .</p> | <p>د - المهارات العامة</p> |

٤ - محتوى المقرر

١ - البقول (تركيبها وخواصها وإعدادها وطهيها وخلافتها)

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير النقع في طهي البقوليات وقيمتها الغذائية.

٢ - الحبوب (تركيبها - القيمة الغذائية هضمها الحبوب الشائعة الاستهلاك - طهيها).

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير النقع في طهي الحبوب وقيمتها الغذائية.

٣ - اللحوم (تركيبها - قيمتها الغذائية - هضمها - أنواعها وأقسامها - وطرق طهيها).

التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم (تجميدها وانكماشها (رستو اللحم)).

٤ - تابع اللحوم تركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح وأنواع المقاطع ومدى تأثير الطهي عليها.

التطبيقي: صنف تطبيقي كرات اللحم بالأسباجتي وصلصة الطماطم.

٥ - الدواجن وقيمتها الغذائية وطرق تخزينها وحفظها.

التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم (تجميدها وانكماشها (رستو الدجاج)) مع صنف تطبيقي رستو الدجاج.

٦ - الأسماك (أقسامها - طرق الطهي المناسبة - القيمة الغذائية - تأثير الطهي).

التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات الأسماك (تجميدها وانكماشها).

٧ - تابع الأسماك وتقسيمها ومصادرها وكيفية تبريدها وطرق طهيها وحفظها.

التطبيقي: صنف تطبيقي سمك ببطاطس الدوقة (في الفرن).

٨ - البيض وتركيبه وهضمه وتخزينه وأهم استعمالاته وتأثير درجات الحرارة عليه.

التطبيقي: تجارب علي طهي البيض مع بعض الأصناف التطبيقية (بيض مسلوقة بالمايونيز، بان كيك، الكستردة بأنواعها، الكريم كراميل).

٩ - الألبان ومنتجاتها (تركيبية - قيمتها الغذائية - أنواعه - منتجاته المختلفة - تأثير الطهي).

التطبيقي: تجارب وتطبيقات توضح تأثير عمليات الطهي علي الألبان ومنتجاتها.

١٠ - الخواص الطبيعية والكيميائية للألبان ومنتجاتها وطرق حفظها.

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير طرق الحفظ المختلفة علي جودة الألبان ومنتجاتها.

١١ - العجائن والمخبوزات وأنواعها والطرق المستخدمة في الإعداد وقيمتها الغذائية.

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير طرق الخفق المختلفة علي نوعية الكيك الاسفنجي.

١٢ - الفطائر (أنواعها، المكونات المستخدمة في عمل الفطائر).

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير نوع المادة الدهنية علي نوعية الفطير (زيد، مرجرين، سمن صناعي)، وتجارب وتطبيقات علي تأثير كمية الدهن علي نوعية الفطير (أقل، ضابطة، أكثر).

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير كمية الماء علي نوعية الفطير (أقل، ضابطة، أكثر)، و تأثير اختلاف طريقة العمل علي نوعية الفطير (فرك، فرد وطي).

١٣ - الكيك (أنواعه، المواد المستخدمة في عمله ودور كلا منهم علي حدى).

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير نوع وكمية المادة الدهنية علي نوعية الكيك الدسم. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير اختلاف كمية السكر وكمية السائل علي نوعية الكيك الدسم.

١٤ - المواد الرابطة (أنواعها ودورها الحيوي في عملية الرفع).

التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي الخميرة البيرة لمعرفة تأثير العوامل المختلفة علي نمو وتكاثر

الإسبوع الأول

الإسبوع الثاني

الإسبوع الثالث

الإسبوع الرابع

الإسبوع الخامس

الإسبوع السادس

الإسبوع السابع

الإسبوع الثامن

الإسبوع التاسع

الإسبوع العاشر

الإسبوع الحادي عشر

الإسبوع الثاني عشر

الإسبوع الثالث عشر

الإسبوع الرابع عشر

| | |
|--|--|
| <p>*محاضرة مطورة. *جلسات مناقشة. * عملي (تطبيقي السكاشن). * واجبات منزلية. * ورشة عمل.</p> | <p>٥ - أساليب التعليم والتعلم</p> |
| <p>لا ينطبق</p> | <p>٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> |
| <p>٧ - تقويم الطلاب:</p> | |
| <p>➤ أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة. ➤ امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. ➤ <u>التطبيقي</u> : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. ➤ <u>امتحان آخر الفصل</u> : لقياس مهارات التذكر والإبداع.</p> | <p>أ - الأساليب المستخدمة:</p> |
| <p>➤ <u>التقييم ١</u> أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر. ➤ <u>التقييم ٢</u> امتحان نصف الفصل : الأسبوع السادس. ➤ <u>التقييم ٣</u> التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر. ➤ <u>التقييم ٤</u> امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر.</p> | <p>ب - التوقيت:</p> |
| <p>➤ أعمال السنة / الفصل الدراسي : (١٠ درجات) ١٠% ➤ امتحان نصف العام /الفصل الدراسي : (١٠ درجات) ١٠% ➤ الامتحان العملي : (٢٠ درجات) ٢٠% ➤ امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي : (٦٠ درجات) ٦٠%</p> | <p>ج - توزيع الدرجات:</p> |
| <p>٨ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p> | |
| <p>محاضرات في علوم الأطفمة إعداد أ.د. علي بدوي رصاص.</p> | <p>أ - مذكرات</p> |

| | |
|--|---------------------------------------|
| <p>➤ الطهي علم وفن، د/ نرجس حبيب سابا</p> | <p>ب- كتب ملزمة:</p> |
| <p>➤ أبو شادي الروبي (١٩٩١) الجهاز الهضمي / أمراضة والوقاية منه/ مركز الأهرام للترجمة والنشر / القاهرة .</p> <p>➤ أحمد عبد المنعم عسكر/محمد حافظ حتوت : (١٩٩٦) الغذاء بين المرض وتلوث البيئة/الدار العربية للنشر والتوزيع /القاهرة .</p> <p>➤ حامد التكروري / خضر المصرى : (١٩٩٤) تغذية انسان /مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع / الكويت .</p> <p>➤ حنفي هاشم /أحمد عسكر : (١٩٩٦) أساسيات كيمياء التغذية /الدار العربية للنشر والتوزيع/القاهرة .</p> <p>➤ ماجد عبد العال : (١٩٩٥) السمنة وأمراض الغدد أسبابها والوقاية منها /مركز الهرام للترجمة والنشر .</p> <p>➤ مصطفى كمال مصطفى /نشأت مرتضى دوحه : (١٩٩٥) الأطعمة والتغذية فى المنازل والفنادق والمطاعم/المكتبة الأكاديمية/القاهرة .</p> <p>➤ جوان ويبستر غاندي (٢٠١٨): الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة.</p> <p>➤ محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي فى الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع.</p> <p>➤ أحمد عبدالله ثابت (٢٠١٨): العناصر المعدنية غير العضوية وأهميتها فى تغذية الإنسان، الدار العربية للنشر والتوزيع.</p> <p>➤ Alfin- Slater, R.B. and Aftregood, L. (1968): Essential fatty acids reinvestigate- ed physiol Rev.48: 758-784.</p> <p>➤ Bailey, L.L.; Duewer, Fgray R. Hoslin, J. Putnam and Short (1988): Food consumption. Natl. Food Rev. 11: 1-10.</p> <p>➤ Bivins, B.A.; R.M. Bell. Rapp and W.O.Griffen, Jr. (1983): Linoliec acid versus linolenic acid: What is essential. Ent.nutr. 7: 473-478.</p> <p>➤ Berger, A.J. (1971): (Bir Study) Dover publictions. New york, USA.</p> <p>➤ Bologna, G. (1984): (The Macdonald Encyclopedia of Birds of the world) Macdonald Co. (puplishers) LTD., London.</p> <p>➤ Card, L.E. and M.C. nesheim (1972): (poultry production) (Eleventh Edition) Lea and Edbger publishers, Philadelphia, USA.</p> | <p>ج- كتب مقترحة:</p> |
| <p>-----</p> | <p>د- دوريات علمية ونشرات... إلخ.</p> |

أستاذ المادة: أ.د. على بدوى رصاص
صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب



نموذج مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (علوم الاطعمة (٢) - الفرقة الثانية - الفصل الثاني - الاقتصاد المنزلي)

| <u>المهارات الذهنية</u> | | | | | | | <u>المعارف</u> | | | | | | | | | | أسابيع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|--|
| <u>ب3</u> | <u>ب3</u> | <u>ب3</u> | <u>ب3</u> | <u>ب3</u> | <u>ب3</u> | <u>ب3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | <u>أ3</u> | | |
| <u>٧</u> | <u>٦</u> | <u>٥</u> | <u>٤</u> | <u>٣</u> | <u>٢</u> | <u>١</u> | <u>١٠</u> | <u>٩</u> | <u>٨</u> | <u>٧</u> | <u>٦</u> | <u>٥</u> | <u>٤</u> | <u>٣</u> | <u>٢</u> | <u>١</u> | | ١-البقول (تركيبها وخواصها وإعدادها وطهيها وخلافة). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير النقع في طهي البقوليات وقيمتها الغذائية. |
| × | × | × | × | × | × | × | | | | | | × | | | | × | | ٢-الحبوب (تركيبها - القيمة الغذائية هضمها الحبوب الشائعة الاستهلاك - طهيها). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير النقع في طهي الحبوب وقيمتها الغذائية. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--------|--|
| × | × | × | × | × | × | | | | | | | × | × | × | | | الثالث | ٣-اللحوم (تركيبها، قيمتها الغذائية، هضمها، أنواعها وأقسامها، وطرق طهيها). التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم (تجميدها وانكماشها (رستو اللحم)). |
| × | × | × | × | × | × | | | | | | | × | × | | | | الرابع | ٤-تابع اللحوم تركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح وأنواع المقاطع ومدى تأثير الطهي عليها. التطبيقي: صنف تطبيقي كرات اللحم بالأسباجتي وصلصة الطماطم. |
| × | × | × | × | × | × | | | | | | | × | × | | | | الخامس | ٥-الدواجن وقيمتها الغذائية وطرق تخزينها وحفظها. التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم (تجميدها وانكماشها (رستو الدجاج)) مع صنف تطبيقي رستو الدجاج. |
| × | × | × | × | × | × | | | | | | | × | × | | | | السادس | ٦-الأسماك (أقسامها، طرق الطهي المناسبة، القيمة الغذائية ، تأثير الطهي). التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات الأسماك (تجميدها وانكماشها). |
| × | × | × | × | × | × | | | | | | | × | × | | | | السابع | ٧- تابع الأسماك وتقسيمها ومصادرها وكيفية تبريدها وطرق طهيها وحفظها. التطبيقي: صنف تطبيقي سمك بطاطس الدوقة (في الفرن). |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|------------|--|
| × | × | × | × | × | × | | | × | | | | × | | | | | | الثامن | ٨- البيض وتركيبه وهضمه وتخزينه وأهم استعمالاته وتأثير درجات الحرارة عليه. التطبيقي: تجارب علي طهي البيض مع بعض الأصناف التطبيقية (بيض مسلوق بالمايونيز، بان كيك، الكستردة بأنواعها، الكريم كراميل). |
| × | × | × | × | × | × | | × | | | | | × | | | | | | التاسع | ٩- الألبان ومنتجاتها (تركيبية، قيمتها الغذائية، أنواعه، منتجاته المختلفة، تأثير الطهي). التطبيقي: تجارب وتطبيقات توضح تأثير عمليات الطهي علي الألبان ومنتجاتها. |
| × | × | × | × | × | × | | × | | | | | × | | | | | | العاشر | ١٠- الخواص الطبيعية والكيميائية للألبان ومنتجاتها وطرق حفظها. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير طرق الحفظ المختلفة علي جودة الألبان ومنتجاتها. |
| × | × | × | × | × | × | | | × | × | × | × | × | | | | | | الحادي عشر | ١١- العجائن والمخبوزات وأنواعها والطرق المستخدمة في الإعداد وقيمتها الغذائية. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير طرق الخفق المختلفة علي نوعية الكيك الاسفنجي. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| × | × | × | × | × | × | | | × | | × | | × | | | | | | ١٢-الفتائر (أنواعها، المكونات المستخدمة في عمل الفتائر). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير نوع المادة الدهنية علي نوعية الفطير (زبد، مرجرين، سمن صناعي)، وتجارب وتطبيقات علي تأثير كمية الدهن علي نوعية الفطير (أقل، ضابطة، أكثر). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير كمية الماء علي نوعية الفطير (أقل، ضابطة، أكثر)، و تأثير اختلاف طريقة العمل علي نوعية الفطير (فرك، فرد وطي). |
| × | × | × | × | × | × | | | × | | × | × | × | | | | | | ١٣-الكيك (أنواعه، المواد المستخدمة في عمله ودور كلا منهم علي حدى). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير نوع وكمية المادة الدهنية علي نوعية الكيك الدسم. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير اختلاف كمية السكر وكمية السائل علي نوعية الكيك الدسم. |
| × | × | × | × | × | × | | | × | × | × | | × | | | | | | ١٤-المواد الرافية (أنواعها ودورها الحيوي في عملية الرفع). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي الخميرة البيرة لمعرفة تأثير العوامل المختلفة علي نمو وتكاثر الخميرة. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير مقدار البيكنج بودر علي نوعية الكعك الدسم. |

أستاذ المادة: أ.د. على بدوى رصاص أ.د/ سعيد مناع مدير البرنامج أ.م.د. زينب صلاح محمود يوسف

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب



تابع نموذج مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (علوم الاطعمة (٢) - الفرقة الثانية - الفصل الثاني - الاقتصاد المنزلي)

| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | | | | | أسابيع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|-----------------|---|---|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|--|
| | | | ٣د3 | ٢د3 | ١د3 | ٧ج3 | ٦ج3 | ٥ج3 | ٤ج3 | | |
| × | × | × | | | | | | | × | | ١- البقول (تركيبها وخواصها وإعدادها وطهيها وخلافة). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير النقع في طهي البقوليات وقيمتها الغذائية. |
| × | × | × | | | | | | | × | | ٢- الحبوب (تركيبها - القيمة الغذائية هضمها الحبوب الشائعة الاستهلاك - طهيها). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير النقع في طهي الحبوب وقيمتها الغذائية. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|
| × | × | × | | | | × | | | | الثالث | ٣-اللحوم (تركيبها، قيمتها الغذائية، هضمها، أنواعها وأقسامها، وطرق طهيها). التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم (تجميدها وانكماشها (رستو اللحم)). |
| × | × | × | | | | × | | | | الرابع | ٤-تابع اللحوم تركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح وأنواع المقاطع ومدى تأثير الطهي عليها. التطبيقي: صنف تطبيقي كرات اللحم بالأسباجتي وصلصة الطماطم. |
| × | × | × | | | | × | | | | الخامس | ٥-الدواجن وقيمتها الغذائية وطرق تخزينها وحفظها. التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم (تجميدها وانكماشها (رستو الدجاج)) مع صنف تطبيقي رستو الدجاج. |
| × | × | × | | | | × | | | | السادس | ٦-الأسمك (أقسامها، طرق الطهي المناسبة، القيمة الغذائية ، تأثير الطهي). التطبيقي: تجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات الأسمك (تجميدها وانكماشها). |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--------|--|
| × | × | × | | | | × | | | | السابع | ٧- تابع الأسماك وتقسيمها ومصادرها وكيفية تبريدها وطرق طهيها وحفظها. التطبيقي: صنف تطبيقي سمك ببطاطس الدوقة (في الفرن). |
| × | × | × | | | | × | | | | الثامن | ٨- البيض وتركيبه وهضمه وتخزينه وأهم استعمالاته وتأثير درجات الحرارة عليه. التطبيقي: تجارب علي طهي البيض مع بعض الأصناف التطبيقية (بيض مسلوق بالمايونيز، بان كيك، الكستردة بأنواعها، الكريم كراميل). |
| × | × | × | | | | | | | × | التاسع | ٩- الألبان ومنتجاتها (تركيبية، قيمتها الغذائية، أنواعه، منتجاته المختلفة، تأثير الطهي). التطبيقي: تجارب وتطبيقات توضح تأثير عمليات الطهي علي الألبان ومنتجاتها. |
| × | × | × | | | | | | | × | العاشر | ١٠- الخواص الطبيعية والكيميائية للألبان ومنتجاتها وطرق حفظها. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير طرق الحفظ المختلفة علي جودة الألبان ومنتجاتها. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|------------|--|
| × | × | × | | | | | × | | | الحادي عشر | ١١-العجائن والمخبوزات وأنواعها والطرق المستخدمة في الإعداد وقيمتها الغذائية. التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير طرق الخفق المختلفة علي نوعية الكيك الاسفنجي. |
| × | × | × | | × | | | | | | الثاني عشر | ١٢-الفتائر (أنواعها، المكونات المستخدمة في عمل الفتائر). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير نوع المادة الدهنية علي نوعية الفطير (زيد، مرجرين، سمن صناعي)، وتجارب وتطبيقات علي تأثير كمية الدهن علي نوعية الفطير (أقل، ضابطة، أكثر). التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير كمية الماء علي نوعية الفطير (أقل، ضابطة، أكثر)، و تأثير اختلاف طريقة العمل علي نوعية الفطير (فرك، فرد وطي). |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| × | × | × | | | | | × | | | | <p>١٣-الكبيك (أنواعه، المواد المستخدمة في عمله ودور كلا منهم علي حدى).</p> <p>التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير نوع وكمية المادة الدهنية علي نوعية الكبيك الدسم.</p> <p>التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير اختلاف كمية السكر وكمية السائل علي نوعية الكبيك الدسم.</p> |
| × | × | × | | | | | | | | | <p>١٤-المواد الرافعة (أنواعها ودورها الحيوي في عملية الرفع).</p> <p>التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي الخميرة البيرة لمعرفة تأثير العوامل المختلفة علي نمو وتكاثر الخميرة.</p> <p>التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير مقدار البيكنج بودر علي نوعية الكعك الدسم.</p> |

مدير البرنامج أ.م.د/زينب صلاح يوسف

أستاذ المادة: أ.د/ على بدوى رصاص أ.د/ سعيد مناع

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.م.د/ سعيد مناع جاد الرب



مصنوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر (علوم اطعمة ٢ - ثانية - قسم الاقتصاد المنزلي)

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|----|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| المهارات العامة | | | | | | المهارات الحرفية | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعلومات والمفاهيم | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | | x | | | x | x | | x | | | x | | x | | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | x | | | x | x | x | x | | x | | | | | x | x | | | | | | |
| | | | x | | x | | | | | | x | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| x | x | | | x | x | | | x | x | x | | | | | | | | x | | | x | | | | | | | |
| x | x | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | | | | | | | x | | | x | | |

رئيس القسم : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

أستاذ المقرر : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري
المقرر : علوم الاطعمة ٢
الفرقة : الثانية قسم الاقتصاد المنزلي
٢٠٢٠-٢٠١٩

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|---------------------------|--|--|---|-------------------|--|
| ١- كتاب علوم الاطعمة ا/د سعيد مناع | -العروض | اختبارات | التعلم عن بعد | أ- مهارات المعرفة والفهم : | ٤ | ١- البقول (تركيبها وخواصها وإعدادها وطهيها وخلافة) |
| ٢- الطهي علم وفن، د/ نرجس حبيب سابا | التوضيحية) | تكوينية | باستخدام المنصات الاليكترونية | ٣- أ-١ يتعرف البقوليات وأهميتها الغذائي. | | |
| ٣- مصطفى كمال مصطفى | سمعية بصرية) | اليكترونية | الايكترونية | ٣- أ-٢ يدرك القيمة الغذائية للحبوب وكيفية طهيها. | ٤ | ٢- الحبوب (تركيبها - القيمة الغذائية هضمها الحبوب الشائعة الاستهلاك - طهيها). |
| (١٩٩٥) الأطفعة والتغذية في المنازل والفنادق والمطاعم ، المكتبة الاكاديمية القاهرة | البورت بوينت | مبشطة | فصلية . | ٣- أ-٣ يتعرف الأنواع المختلفة للحوم وتركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح. | | |
| ٤- فوزية عبدالله العوضي ١٩٨٣: التغذية العامة والعلاجية ط٢ الكويت دار القلم | مصاحب | موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات | موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات | ٣- أ-٤ يصنف الطرق الصحية السليمة في طهي المواد الغذائية (لحوم، أسماك، طيور). | | |
| ٥- أبو شادي الروبي (١٩٩١) الجهاز الهضمي أمراضه والوقاية منه-مركز الأهرام للترجمة القاهرة. | المراجع العلمية المقترحة. | موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات | موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات | ٣- أ-٥ يصنف أنواع الأطفعة المختلفة وكيفية حفظها. | ٤ | ٣- اللحوم (تركيبها - قيمتها الغذائية - هضمها - أنواعها وأقسامها - وطرق |
| | - الكتب الجامعي . | - الأوراق البحثية | - الأوراق البحثية | ٣- أ-٦ يلخص العوامل المختلفة | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|---|--|
| <p>٦-ليلي السباعي ٢٠٠٠: سوء التغذية الدار العربية للنشر .</p> <p>٧- حنفي هاشم، وأحمد عسكر ١٩٩٦: أساسيات كيمياء الأغذية الدار العربية للنشر والتوزيع.</p> <p>-٨Bailey, L.L.; Duewer, Fgray R. Hoslin, J. Putnam and Short (1988): Food consumption. Natl. Food Rev. 11: 1-10.</p> | <p>- بنك المعرفة</p> | | | <p>التي تؤثر علي نوعية كلاً من الكيك الدسم والاسفنجي.</p> <p>٣-أ-٧ يصف المواد الغذائية الداخلة في تكوين المعجنات.</p> <p>٣-أ-٨ يشرح العوامل التي تؤثر علي نمو وتكاثر الخميرة.</p> <p>٣-أ-٩ يسجل دور كل عنصر من مكونات العجين في رفع كفاءة العجين.</p> <p>٣-أ-١٠ يصنف الألبان ومنتجاتها ويتعرف علي الخواص الطبيعية والكيميائية لها مع اتباع طرق الحفظ الصحيحة لمنتجاتها.</p> <p>ب-المهارات الذهنية : ٣-ب-١ يستنتج تأثير عملية النقع علي طهي البقوليات والحبوب.</p> <p>٣-ب-٢ يحلل ويقيم نتائج التجارب المعملية المتعلقة بالتغذية.</p> <p>٣-ب-٣ يفسر التغيرات التي تطرأ علي المادة بسبب عمليات الطهي المختلفة وعلاقته بالقيمة الغذائية.</p> <p>٣-ب-٤ يجمع الدلائل للوصول الي</p> | <p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p> | <p>طهيها).</p> <p>٤-تابع اللحوم تركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح وأنواع المقاطع ومدى تأثير الطهي عليها.</p> <p>٥-الدواجن وقيمتها الغذائية وطرق تخزينها وحفظها.</p> <p>٦-الأسماك (أقسامها - طرق الطهي المناسبة - القيمة الغذائية - تأثير الطهي).</p> <p>٧-تابع الأسماك وتقسيمها ومصادرها وكيفية تبريدها وطرق طهيها وحفظها.</p> <p>٨-البيض وتركيبه</p> |
|--|----------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | منتجات عالية القيمة الحيوية ذو مظهر جيد. ٣-ب-٥ يوظف المعلومات لإتباع الطرق الصحية السليمة عند اعداد وطهي المواد الغذائية. | وهضمه وتخزينه وأهم استعمالاته وتأثير درجات الحرارة عليه |
| | | | | ٣-ب-٦ يميز بين العينات المختلفة للوصول الي المنتج الأفضل (الأصلية (الأساسية)). | ٩-الألبان ومنتجاتها (تركيبة - قيمتها الغذائية - أنواعه - منتجاته المختلفة - تأثير الطهي). |
| | | | | ٣-ب-٧ يقيم الأصناف التطبيقية من حيث القيمة الغذائية، درجة اللون، الطعم، الرائحة، القوام.....إلخ. ج- المهارات المهنية والعملية : | ١٠-الخواص الطبيعية والكيميائية للألبان ومنتجاتها وطرق حفظها. |
| | | | | ٣-ج-١ يختبر مدى جودة الألبان ومنتجاتها. | ١١-العجانن والمخبوزات وأنواعها والطرق المستخدمة في الإعداد وقيمتها الغذائية. |
| | | | | ٣-ج-٢ ينفذ بعض الأصناف التطبيقية علي الحبوب والبقول. | ١٢- الفطائر (أنواعها، المكونات المستخدمة في عمل الفطائر). |
| | | | | ٣-ج-٣ يعاير الخامات المستخدمة في عمل الكيك بأنواعه. | ١٣- الكيك (أنواعه، المواد المستخدمة في عمله ودور كلا منهم علي حدى). |
| | | | | ٣-ج-٤ يجري بعض التجارب لمعرفة تأثير الطهي علي بروتينات اللحوم، الطيور والأسماك من حيث درجة تجميدها وانكماشها. | ١٤-المواد الرفاعة (أنواعها ودورها الحيوي في عملية |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | <p>الرفع).</p> <p>٣-ج-٥ يطبق بعض أنواع الصور المختلفة الثلاثة للغويات (المستحلب، المعلق، الرغوة).</p> <p>٣-ج-٦ ينفذ بعض التجارب علي تأثير المادة الدهنية علي نوعية وجودة الفطائر بأنواعها.</p> <p>٣-ج-٧ يختبر المواد الرافعة الداخلة في تصنيع المعجنات بأشكالها المختلفة.</p> <p>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣-د-١ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في علوم الأغذية ليواكب التقدم العلمي .</p> <p>٣-د-٢ يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع.</p> <p>٣-د-٣ يظهر مهارة القيادة يساهم لرفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع.</p> | | |
| | | | | | ٥٦ | |



مخطط لتصميم اختبار للمقرر علوم الاطعمة ٢

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٤٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية ٢٨ % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ١-٣-أ يتعرف البقوليات وأهميتها الغذائية. | ١٠ | ٧,١٤ % | ٢ | ١-البقول (تركيبها وخواصها وإعدادها وطهيها وخلافة) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٢-٣-أ يدرك القيمة الغذائية للحبوب وكيفية طهيها. | ٥ | ٧,١٤ % | ٢ | ٢-اللحوم (تركيبها - قيمتها الغذائية - هضمها - أنواعها وأقسامها - |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | ٣-٣-أ يتعرف الأنواع المختلفة للحوم وتركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح. | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٤-أ يصنف الطرق الصحية السليمة في طهي المواد الغذائية | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----|--------|---|--|
| | | | | | (لحوم، أسماك، طيور). | | | | وطرق طهيها). |
| | ☒ | | ☒ | ☒ | ٣-أ- ٥ يصنف أنواع الأطعمة المختلفة وكيفية حفظها. | | | | |
| | | | ☒ | ☒ | ٣-أ ٦- يلخص العوامل المختلفة التي تؤثر علي نوعية كلاً من الكيك الدسم والاسفنجي. | | | | |
| ☒ | | | ☒ | ☒ | ٣-ب- ١ يستنتج تأثير عملية النقع علي طهي البقوليات والحبوب. | ١٠ | ١٤.٢٨% | ٤ | ٣-تابع اللحوم تركيبها والتغيرات التي تطرأ عليها بعد الذبح وأنواع المقاطع ومدى تأثير الطهي عليها. |
| ☒ | | | ☒ | ☒ | ٣-ب- ٢ يحلل ويقيم نتائج التجارب المعملية المتعلقة بالتغذية. | | | | ٤-الدواجن وقيمتها الغذائية وطرق تخزينها وحفظها. |
| | | | ☒ | ☒ | ٣-ب- ٣ يفسر التغيرات التي تطرأ علي المادة بسبب عمليات الطهي المختلفة وعلاقته بالقيمة الغذائية. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|----|--------|---|--|
| | | ☒ | ☒ | ☒ | ٣-ب-٤ يجمع الدلائل للوصول الي منتجات عالية القيمة الحيوية ذو مظهر جيد. | ١٠ | ١٤,٢٨% | ٤ | ٥-الأسماك) أقسامها - طرق الطهي المناسبة - القيمة الغذائية - تأثير الطهي). ٦-تابع الأسماك وتقسيمها ومصادرها وكيفية تبريدها وطرق طهيها وحفظها. |
| | | ☒ | ☒ | ☒ | ٣-ب-٥ يوظف المعلومات لإتباع الطرق الصحية السليمة عند اعداد وطهي المواد الغذائية. | | | | |
| | | | ☒ | ☒ | -ج-١ يختبر مدى جودة الألبان ومنتجاتها. | | | | |
| | | | ☒ | ☒ | ٣-ج-٢ ينفذ بعض الأصناف التطبيقية علي الحبوب والبقول. | | | | |



قسم: الإقتصاد المنزلي

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

| | | |
|--------------------------|--|----------------------|
| الفرقة/ المستوى: الثانيه | أسم المقرر: علوم أطعمه ١ | الرمز الكودي: - |
| ٤ | عدد الوحدات الدراسية (١٤) : نظري ٢ ساعة عملي | التخصص: اقتصاد منزلي |

| | |
|--|---|
| <p>٢- هدف المقرر</p> <ul style="list-style-type: none">- وضع أسس للعلم التطبيقي في مجالات التغذية وعلوم الأطعمة.- المعرفية بأنواع الأطعمة المختلفة وتركيبها وقيمتها الغذائية.- الإلمام بطرق حفظ الأطعمة.- المعرفية بأهمية درجة الحموضة في الأغذية والتغيرات الإنزيمية التي تحدث بالأغذية .- التعرف على طرق الطهي المختلفة وتأثيرها على الأغذية . | <p>٣- المستهدف من تدريس المقرر :</p> <p>أ- المعلومات والمفاهيم</p> <ul style="list-style-type: none">٣-أ-١- يتعرف على الماء وأهميته في إعداد الأطعمة.٣-أ-٢- يتعرف على تأثير الأحماض والقلويات على الأطعمة.٣-أ-٣- يلم بالصور المختلفة للنشا واستخدامه في الطهي.٣-أ-٤- يتعرف على طرق ثبات المستحلبات.٣-أ-٥- يلم بالتصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة .٣-أ-٦- يتعرف على طرق الطهي المختلفة وتأثيرها على العناصر الغذائية المختلفة .٣-أ-٧- تلم بالخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي.٣-أ-٨- يشرح على التغيرات الإنزيمية والغير الإنزيمية في الخضر والفاكهة.٣-أ-٩- يتعرف على طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة .٣-أ-١٠- يتعرف أنواع الغرويات. |
| <p>٣-ب-١- يفرق بين التلون البني الإنزيمي والغير انزيمي للخضر والفاكهة.</p> <p>٣-ب-٢- يميز بين الصور المختلفة للنشا واستخداماتها في الطهي.</p> <p>٣-ب-٣- يفسر سبب حدوث التلون البني الإنزيمي.</p> <p>٣-ب-٤- يميز بين تأثير الأحماض والقلويات على الصبغات الموجودة</p> | <p>ب- المهارات الذهنية</p> |

| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>في الخضر والفاكهة.</p> <p>٣- ب -٥- يحلل تأثيرات طرق الطهي المختلفة علي الأغذية .</p> <p>٣- ب -٦- يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.</p> <p>٣- ب -٧- يفسر حدوث الإنتشار الغشائي والضغط الإسموزي.</p> | |
| <p>٣- ج-١- ينفذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة أثناء الطهي.</p> <p>٣- ج -٢- يطبق بعض التجارب العملية للتغيرات التي تحدث في الخضراوات والفاكهة مثل الموز والتفاح والبادنجان والبطاطس .</p> <p>٣- ج -٣- تتفد بعض الأصناف كتطبيق عملي لثبات المستحلبات كالمايونيز والصلصة الفرنسية .</p> <p>٣- ج -٤- تنفذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير طرق الطهي المختلفة وانتقال الحرارة .</p> <p>٣- ج -٥- تقوم بعمل بعض التطبيقات لإستعمال النشا.</p> | <p>ج- المهارات العملية الحرفية.</p> |
| <p>٣- د-١- يعمل ضمن فريق لوضع حلول للمشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع.</p> <p>٣- د -٢- يظهر مهارات القيادة في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين علي مستوي الأسرة والمجتمع.</p> <p>٣- د -٣- يظهر مهارات التعلم الذاتي في تحديد أهم المعوقات التي تواجه حل مشاكل الغذاء في مصر .</p> <p>٣- د -٤- يستخدم شبكة المعلومات للتواصل مع كل ما هو جديد في علوم الأغذية ليواكب التقدم العلمي.</p> | <p>د - المهارات العامة والمنقولة.</p> |

٤- محتوى المقرر

الأسبوع الأول

الأسبوع الثاني

الأسبوع الثالث

الأسبوع الرابع

الأسبوع الخامس

الأسبوع السادس

الأسبوع السادس

الأسبوع السابع

الأسبوع الثامن

الأسبوع التاسع

الأسبوع العاشر

الأسبوع الحادي عشر

الأسبوع الثاني عشر

الأسبوع الثالث عشر

الأسبوع الرابع عشر

- ١- الماء وأهميته في إعداد الأطحمة.
- ٢- الأحماض والقلويات في الأطحمة.
- ٣- الإنتشار الغشائي والضغط الإسموزي.
- ٤- طرق ثبات المستحلبات.
- ٥- التصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة .
- ٦- طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة .
- ٧- الخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي.
- ٨- التغيرات الإنزيمية والغير الإنزيمية في الخضر والفاكهة.
- ٩- طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة .
- ١٠- الصور المختلفة للنشا واستخدامه في الطهي.
- ١١- الغرويات - المستحلبات.
- ١٢-المعلق الغروي- الجلاتين.
- ١٣-تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة بالأغذية .
- ١٤- طرق حفظ الأطحمة من الفساد.

التطبيقي:

- ١- ينفذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة أثناء الطهي.
- ٢- يطبق بعض التجارب العملية للتغيرات التي تحدث في الخضراوات والفاكهة مثل الموز والتفاح والبادنجان والبطاطس .
- ٣-تنفذ بعض الأصناف كتطبيق عملي لثبات المستحلبات كالمايونيز والصلصة الفرنسية .
- ٤- تنفذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير طرق الطهي المختلفة وانتقال الحرارة .
- ٥-تقوم بعمل بعض التطبيقات لإستعمال النشا.

| | |
|---|---|
| <p>- محاضرات. - واجبات منزلية. - جلسات مناقشة، وعصف ذهني - تدريب عملي - أنشطة في الفصل (السكشن) - ورشة عمل</p> | <p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p> |
| <p>لا ينطبق</p> | <p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> |
| <p>امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع. امتحان التطبيقي: لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة على التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة</p> | <p>٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:</p> |
| <p>التقييم ١ امتحان آخر الفصل: الأسبوع الخامس عشر التقييم ٢ امتحان التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر التقييم ٣ امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس التقييم ٢ أعمال الفصل: الأسبوع الخامس والعاشر</p> | <p>ب- التوقيت:</p> |
| <p>امتحان آخر الفصل ٦٠ درجة ٦٠% امتحان التطبيقي ٢٠ درجة ٢٠% امتحان نصف الفصل ١٠ درجات ١٠% أعمال الفصل ١٠ درجات ١٠%</p> | <p>ج- توزيع الدرجات</p> |
| <p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:-</p> | |
| <p>كتاب علوم أطعمه ١، أ.د/ علي بدوي رصاص، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.</p> | <p>أ- مذكرات</p> |
| <p>- مصطفى كمال مصطفى (١٩٩٥) الأطفمة والتغذية في المنازل والفنادق والمطاعم ، المكتبة الاكاديمية القاهرة - فوزية عبدالله العوضي ١٩٨٣:التغذية العامة والعلاجية ط٢ الكويت دار القلم - أبو شادي الروبي (١٩٩١) الجهاز الهضمي أمراضه والوقاية منه-مركز</p> | <p>ب- كتب ملزمة</p> |



| | |
|---|--|
| <p>الأهرام للترجمة القاهرة. -إيلي السباعي ٢٠٠٠: سوء التغذية الدار العربية للنشر . - حنفي هاشم ،وأحمد عسكر ١٩٩٦: أساسيات كيمياء الأغذية الدار العربية للنشر والتوزيع. -جوان ويبستر غاندي (٢٠١٨): الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة. محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي في الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع</p> | |
| <p>ج - كتب مقترحة</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ماجد عبد العال : (١٩٩٥) السمنة وأمراض الغدد أسبابها والوقاية منها /مركز الهرام للترجمة والنشر .➤ جوان ويبستر غاندي (٢٠١٨): الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة.➤ محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي في الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع.➤ أحمد عبدالله ثابت (٢٠١٨): العناصر المعدنية غير العضوية وأهميتها في تغذية الإنسان، الدار العربية للنشر والتوزيع. | |
| <p>_____</p> | <p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p> |

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد

أستاذ المادة: أ.د. على بدوى رصاص أ.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج أ.م.د / زينب صلاح محمود يوسف





نموذج مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (علوم الاطعمة (1) - الفرقة الثانية - الفصل الاول - الاقتصاد المنزلي)

| المهارات الذهنية | | | | | | | المعارف | | | | | | | | | | أسابيع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--|
| ٧ب٣ | ٦ب٣ | ٥ب٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | | |
| | | | | | ٢ | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | ١ - الماء وأهميته في إعداد الأطعمة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | × | الأول | |
| | | | × | | | | | | | | | | | | × | | الثاني | ٢- الأحماض والقلويات في الإطعمه التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير الأحماض والقلويات في الإطعمه |
| | | | × | | | | | | | | | | | | × | | الثالث | ٣- تأثير لأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة بالأغذية التطبيقي: تنفيذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي بعض الخضر والفاكهة |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | الرابع | ٤- طرق ثبات المستحلبات. التطبيقي: تنفيذ بعض الأصناف كتطبيق عملي للتعرف علي طرق ثبات المستحلبات | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الخامس | ٥- التصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | السادس | ٦- طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية التطبيقي: تنفيذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير الطهي المختلفة وانتقال الحرارة . |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | السابع | ٧- الخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الثامن | ٨- التغيرات الإنزيمية والغير انزيمية في الخضر والفاكهة . التطبيقي: يطبق بعض التجارب العلمية للتغيرات التي قد تحدث في الخضر والفاكهة مثل الموز والتفاح والبادنجان والبطاطس |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | التاسع | ٩- طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة التطبيقي: ينفذ بعض الطرق العلمية التي تمنع حدوث التلون البني الإنزيمي وإزالته ان وجد |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|
| | | | | x | x | | | | | | | | | | | | العاشر | ١٠- الصور المختلفة للنشا واستخداماته في الطهي. التطبيقي: تقوم بعمل بعض التطبيقات لاستعمال النشا في الطهي. | |
| | | | | | | | x | | | | | | | | | | | الحادي عشر | ١١- الغرويات والمستحلبات. التطبيقي: تنفيذ بعض الأصناف كتطبيق عملي لثبات المستحلبات كالمايونيز والصلصة الفرنسية. |
| | | | | | | | x | | | | | | | | | | | الثاني عشر | ١٢- المعلق الغروي - الجيلاتين التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي استخدامات الجيلاتين |
| x | | | | | | | | | | | | | | | | | | الثالث عشر | ١٣- الانتشار الغشائي والضغط الاسموزي |
| | x | | | | | | | | | | | | | | | | | الرابع عشر | ١٤- طرق حفظ الاطعمة من الفساد |

استاذ المادة: أ.د. على بدوى رصاص أ.د/ سعيد مناع مدير البرنامج أ.م.د / زينب صلاح محمود يوسف
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع



قسم الاقتصاد المنزلي

تابع نموذج مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (علوم الاطعمة (١) - الفرقة الثانية - الفصل الاول - الاقتصاد المنزلي)

| المهارات العامة | المهارات المهنية | | | | | | | | أسابيع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|-----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|--|
| | ٤د٣ | ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٥ج٣ | ٤ج٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | | |
| × | × | × | × | | | | | | الأول | ١- الماء وأهميته في إعداد الأطعمة |
| × | × | × | × | | | | | × | الثاني | ٢- الأحماض والقلويات في الإطعمه التطبيقي: تجارب وتطبيقات علي تأثير الأحماض والقلويات في الإطعمه وقيمتها الغذائية. |
| × | × | × | × | | | | | × | الثالث | ٣- تأثير لأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة بالأغذية التطبيقي: تنفيذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي بعض الخضر والفاكهة |
| × | × | × | × | | | × | | | الرابع | ٤- طرق ثبات المستحلبات. التطبيقي: تنفيذ بعض الأصناف كتطبيق عملي للتعرف علي طرق ثبات المستحلبات |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|------------|---|
| × | × | × | × | | | | | | الخامس | ٥- التصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة |
| × | × | × | × | | × | | | | السادس | ٦- طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية التطبيقية: تنفيذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير الطهي المختلفة وانتقال الحرارة . |
| × | × | × | × | | | | | | السابع | ٧- الخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي. |
| × | × | × | × | | | | × | | الثامن | ٨- التغييرات الإنزيمية والغير انزيمية في الخضر والفاكهة . التطبيقية: يطبق بعض التجارب العلمية للتغيرات التي قد تحدث في الخضر والفاكهة مثل الموز والتفاح والبادنجان والبطاطس |
| × | × | × | × | | | | | | التاسع | ٩- طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة التطبيقية: ينفذ بعض الطرق العلمية التي تمنع حدوث التلون البني الإنزيمي وإزالته ان وجد |
| × | × | × | × | × | | | | | العاشر | ١٠- الصور المختلفة للنشا واستخداماته في الطهي. التطبيقية: تقوم بعمل بعض التطبيقات لاستعمال النشا في الطهي. |
| × | × | × | × | | | | | | الحادي عشر | ١١- الغروييات والمستحلبات. التطبيقية: تنفيذ بعض الأصناف كتطبيق عملي لثبات المستحلبات كالمايونيز والصلصة الفرنسية. |
| × | × | × | × | | | | | | الثاني عشر | ١٢- المعلق الغروي - الجيلاتين التطبيقية: تجارب وتطبيقات علي استخدامات الجيلاتين |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|------------|--------------------------------------|
| × | × | × | × | | | | | | الثالث عشر | ١٣- الأنتشار الغشائي والضغط الإسموزي |
| × | × | × | × | | | | | | الرابع عشر | ١٤- طرق حفظ الأطعمة من الفساد |

أستاذ المادة: أ.د. على بدوى رصاص رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج . أ.م.د / زينب صلاح محمود يوسف



توصيف مقرر دراسي علوم أطقمة ١

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر علوم أطقمة ١

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات العامة | | | | المهارات العلمية | | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | x | المحاضرة المطورة |
| | | | x | | | | | = | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات. |
| x | | | | | x | | x | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. |
| x | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | x | | | | | العصف الذهني |
| x | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | x | | | x | | | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | | | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | | x | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | | إستراتيجية البيان العملي |
| | x | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | x | | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| x | | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | | | | | | | العروض التعليمية |

رئيس القسم: أ.د/سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/علي رصاص أ.د/سعيد مناع



مصنوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر علوم اطعمة ١

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|----------------------|
| المهارات العامة | | | | المهارات العلمية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الأمتحان التحريري |
| | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | الأمتحان التطبيقي |
| x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الأمتحان الشفوي |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | أعمال السنة |

رئيس القسم: أ.د/سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/علي رصاص أ.د/سعيد مناع



مخطط لتصميم اختبار للمقرر علوم اطعمة ١ قسم الاقتصاد المنزلي

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٦٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------|---------|---------|---------------|-----------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| | | ☒ | ☒ | ☒ | ٣-أ-١- يتعرف على الماء وأهميته في إعداد الأطعمة. ٣-أ-٢- يتعرف علي تأثير الأحماض والقلويات علي الأطعمة. | ١٠ | ٧.١٤% | ٢ | ١- الماء وأهميته في إعداد الأطعمة. |
| | | ☒ | | ☒ | ٣-أ-٣- يلم بالصور المختلفة للنشا واستخدامه في الطهي. | ٢٠ | ٣٥.٧١% | ١٠ | ٢- لأحماض والقلويات في الأطعمة. |
| | | | ☒ | | ٣-أ-٤- يتعرف على طرق ثبات المستحلبات. | | | | ٣- الإنتشار الغشائي |



| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٣-أ-٥- يلم بالتصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة . | | | والضغط الإسموزي. ٤- طرق ثبات المستحلبات. ٥- تصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة . ٦- طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة . |
| <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٣-أ-٦- يتعرف علي طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة . | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٣-أ-٧- تلم بالخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي. ٣-أ-٨- يشرح علي التغيرات الإنزيمية والغير الإنزيمية في الخضر والفاكهة. ٣-أ-٩- يتعرف علي طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة . ٣-أ-١٠- يتعرف أنواع الغرويات. | | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|-----------|---|--|
| ⊞ | | | ⊞ | ⊞ | ٣٠ | ٢١.٤٢,٨٥% | ٦ | ٧- الخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي. ٨- التغيرات الإنزيمية والغير الإنزيمية في الخضر والفاكهة. ٩- طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر |
| | | | | ٣- ب-١- يفرق بين التلون البني الإنزيمي والغير انزيمي للخضر والفاكهة. ٣- ب-٢- يميز بين الصور المختلفة للنشا واستخداماتها في الطهي. ٣- ب-٣- يفسر سبب حدوث التلون البني الإنزيمي. ٣- ب-٤- يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة. ٣- ب-٥- يحلل تأثيرات طرق الطهي المختلفة علي الأغذية . ٣- ب-٦- يميز بين طرق | | | | |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----|--------|---|--|
| | | | | | حفظ الأطعمة من الفساد. ٣- ب - ٧- يفسر حدوث الإنتشار الغشائي والضغط الإسموزي. | | | | والفاكهة . |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- ج- ١- ينفذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة أثناء الطهي. | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- ج- ٢- يطبق بعض التجارب العملية للتغيرات التي تحدث في الخضراوات والفاكهة مثل الموز والتفاح والبادنجان والبطاطس . | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- ج- ٣- تنفذ بعض الأصناف كتطبيق عملي لثبات المستحلبات كالمايونيز | ١٢ | ٢٢,٥٧% | ٨ | ١٠- الصور المختلفة للنشا وإستخدامه |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|---|---|
| | | | | | والصاصة الفرنسية . | | | | في الطهي . - ١١ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- ج -٤- تنفذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير طرق الطهي المختلفة وانتقال الحرارة . | | | | الغزويات - المستحلبات . ١٢-المعلق الغروي - الجلاتين . ١٣-تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة بالأغذية . |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- ج -٥- تقوم بعمل بعض التطبيقات لإستعمال النشا . | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- د-١- يعمل ضمن فريق لوضع حلول للمشكلات المتعلقة بالغذاء والتغذية في المجتمع . | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣- د -٢- يظهر مهارات القيادة في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين علي مستوي | ٤ | ٧,١٤% | ٢ | ١٤- طرق حفظ الأطعمة من الفساد . |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | الأسرة والمجتمع. | | | | |
| | | | ☒ | ☒ | ٣- د ٣- يظهر مهارات التعلم الذاتي في تحديد أهم المعوقات التي تواجه حل مشاكل الغداء في مصر . | | | | |

أستاذ المادة: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : علوم اطعمة ١ - قسم الاقتصاد المنزلي الفرقة : ثانية
٢٠١٩-٢٠٢٠

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|----------------------------|---|---|--|-------------------|--|
| ١- كتاب علوم أطعمه ١، أ.د./ علي بدوي رصاص، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. | -المراجع العلمية المقترحة. | اختبارات اعمال السنة والختبارات التحريرية | -التعليم وجة لوجة خلال الفصل الدراسي الاول | مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف على الماء وأهميته في إعداد الأطحمه. | ٢ | ١- الماء وأهميته في إعداد الأطحمه. |
| ٢- مصطفى كمال مصطفى (١٩٩٥) الأطحمة والتغذية في المنازل والفنادق والمطاعم ، المكتبة الاكاديمية القاهرة | - الكتاب الجامعى . | موضوعات مطروحة لإبداء رأى والمقترحات . | -عن طريق المحاضرة المطورة -العصف الذهني -التعليم التعاون -المناقشة -حلقات البحث | ٣-أ-٢- يتعرف على تأثير الأحماض والقلويات على الأطحمه. | ٢ | ٢- الأحماض والقلويات في الأطحمه. |
| ٣- فوزية عبدالله العوضى ١٩٨٣: التغذية العامة والعلاجية ط٢ الكويت دار القلم | - بنك المعرفة | | | ٣-أ-٣- يلم بالصور المختلفة للنشا واستخدامه في الطهي. | ٢ | ٣- الإنتشار الغشائي والضغط الإسموزي. |
| ٤- أبو شادي الروبي (١٩٩١) | | | | ٣-أ-٤- يتعرف على طرق ثبات المستحلبات. | ٢ | ٤- طرق ثبات المستحلبات. |
| | | | | | ٢ | ٥- التصنيفات المختلفة للخضراوات والفاكهة . |
| | | | | | ٢ | ٦- طرق الطهي المختلفة وتأثيرها |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| الاجهاز الهضمي أمراضه والوقاية منه-مركز الأهرام للترجمة القاهرة. ٥-ليلي السباعي ٢٠٠٠: سوء التغذية الدار العربية للنشر . ٦- حنفي هاشم ،وأحمد عسكر ١٩٩٦: أساسيات كيمياء الأغذية الدار العربية للنشر والتوزيع. ٧-جوان ويبستر غاندي (٢٠١٨): الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة. ٨-محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي في الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع ٩-ماجد عبد العال (١٩٩٥) السمنة وأمراض الغدد أسبابها والوقاية منها /مركز الهرام للترجمة والنشر . | | | | ٣-١-٥- يلم بالتصنيفات المختلفة للخصراوات والفاكهة | ٢ | علي العناصر الغذائية المختلفة . | | | | |
| | | | | ٣-١-٦- يتعرف علي طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة . | ٢ | ٧- الخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي. | | | | |
| | | | | ٣-١-٦- يتعرف علي طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة . | ٢ | ٨- التغيرات الإنزيمية والغير الإنزيمية في الخضر والفاكهة. | | | | |
| | | | | ٣-١-٦- يتعرف علي طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة . | ٢ | ٩- طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة . | | | | |
| | | | | ٣-١-٦- يتعرف علي طرق الطهي المختلفة وتأثيرها علي العناصر الغذائية المختلفة . | ٢ | ١٠- الصور المختلفة للنشا واستخدامه في الطهي. | | | | |
| | | | | ٣-١-٧- تلم بالخطوات المتبعة في إعداد الخضر والفاكهة للطهي. | ٢ | ١١- الغروييات - المستحلبات. | | | | |
| | | | | ٣-١-٨- يشرح علي التغيرات الإنزيمية والغير الإنزيمية في الخضر والفاكهة. | ٦ | ١٢-المعلق الغروي- الجلاتين. | | | | |
| | | | | ٣-١-٩- يتعرف علي طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة . | ٤ | ١٣-تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة بالأغذية . | | | | |
| | | | | ٣-١-٩- يتعرف علي طرق إزالة التلون البني الإنزيمي للخضر والفاكهة . | ٤ | ١٤- طرق حفظ الأطعمة من الفس | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>١٠-وان ويبستر غاندي (٢٠١٨):الغذاء والتغذية ترجمة زينب منعم المكتبة الرياضية الشاملة.</p> <p>١١-محمد خليفة اسماعيل (٢٠١٨): دليل علمي في الصحة والتغذية والسلامة دار قرطبة للنشر والتوزيع.</p> <p>١٢-أحمد عبدالله ثابت (٢٠١٨):العناصر المعدنية غير العضوية وأهميتها في تغذية الإنسان، الدار العربية للنشر والتوزيع.</p> | | | | <p>٣- أ -١٠- يتعرف أنواع الغرويات. ب- المهارات الذهنية :</p> <p>٣- ب-١- يفرق بين التلون البنّي الإنزيمي والغير إنزيمي للخضر والفاكهة.</p> <p>٣- ب -٢- يميز بين الصور المختلفة للنشا واستخداماتها في الطهي.</p> <p>٣- ب -٣- يفسر سبب حدوث التلون البنّي الإنزيمي.</p> <p>٣- ب -٤- يميز بين تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة.</p> <p>٣- ب -٥- يحلل تأثيرات</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>طرق الطهي المختلفة علي الأغذية .</p> <p>٣- ب -٦- يميز بين طرق حفظ الأطعمة من الفساد.</p> <p>٣- ب - ٧- يفسر حدوث الإنتشار العشائي والضغط الإسموزي. ج- المهارات المهنية والعملية</p> <p>٣- ج- ١- ينفذ بعض التجارب لدراسة تأثير الأحماض والقلويات علي الصبغات الموجودة في الخضر والفاكهة أثناء الطهي.</p> <p>٣- ج - ٢- يطبق بعض التجارب العملية للتغيرات التي تحدث في الخضراوات</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>والفاكهة مثل الموز والتفاح والبادنجان والبطاطس .</p> <p>٣- ج -٣- تنفذ بعض الأصناف كتطبيق عملي لثبات المستحلبات كالمايونيز والصلصة الفرنسية .</p> <p>٣- ج -٤- تنفذ بعض التطبيقات العملية لمعرفة تأثير طرق الطهي المختلفة وانتقال الحرارة .</p> <p>٣- ج -٥- تقوم بعمل بعض التطبيقات لإستعمال النشا.</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣- د-١- يعمل ضمن فريق لوضع حلول للمشكلات المتعلقة بالغذاء</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>والتغذية في المجتمع.</p> <p>٣- د ٢- يظهر مهارات القيادة في رفع الوعي الغذائي للأفراد المحيطين علي مستوي الأسرة والمجتمع.</p> <p>٣- د ٣- يظهر مهارات التعلم الذاتي في تحديد أهم المعوقات التي تواجه حل مشاكل الغذاء في مصر .</p> <p>٣- د ٤- يستخدم شبكة المعلومات للتواصل مع كل ما هو جديد في علوم الأغذية ليواكب التقدم العلمي.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

أستاذ المادة: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب





رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

| | |
|-----------------------------------|--|
| اسم المقرر: تنفيذ ملابس الطفل (١) | الفرقة / المستوى: الثانية |
| التخصص: اقتصاد منزلي | عدد الوحدات الدراسية: ١٤ : نظري ٢ عملي ٤ |

| | |
|--|--|
| ٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course | ١- التعرف على مراحل نمو الطفل و تحديد مظاهر النمو المختلفة بهدف تنمية قدرة الطالب على تنفيذ الملابس المناسبة للطفل في المراحل العمرية المختلفة . ٢- التعرف على الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال. ٣- التعرف على الطريقة الصحيحة لاخذ المقاسات . ٤- الالمام بطرق رسم النماذج المختلفة لملابس الاطفال . ٥- تنفيذ خطوط التصميم وقص وتنفيذ ملابس الأطفال . |
|--|--|

٣- المستهدف من تدريس المقرر :

| | |
|--|--|
| أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding | ٣-١- يتعرف على مراحل النمو المختلفة وتقسيمها حسب المرحلة العمرية. ٣-٢- يلم بالعوامل المؤثرة في عملية اختيار وشراء ملابس الأطفال. ٣-٣- يصنف الخامات و المكملات اللازمة لتنفيذ ملابس الأطفال . ٣-٤- يشرح باترونات ملابس الأطفال وطريقة رسم الموديل عليها و تنفيذها. ٣-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . ٣-٦- يحدد أساليب العناية بملابس الأطفال. ٣-٧- يذكر اهم بيوت ازياء الاطفال . |
|--|--|

| | |
|--|--|
| ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills | ٣-١- يحلل أهمية دراسة المراحل العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسه. ٣-٢- يخطط لإنتاج ملابس الأطفال. ٣-٣- يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال |
|--|--|

| | |
|---|---|
| ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills | ٣-١- ينفذ أنواع مختلفة من باترونات ملابس الأطفال. ٣-٢- يتقن الأساليب المختلفة لتنفيذ ملابس الأطفال. ٣-٣- يطبق قراءة البطاقة الإرشادية لملابس الأطفال. ٣-٤- يمارس مهارة العناية بملابس الأطفال. ٣-٥- يأخذ مقاسات الأطفال بمهارة. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills | ٣-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في ملابس الأطفال. ٣-٢- يتواصل مع الآخرين في تحديد خامات ملابس الأطفال. ٣-٣- يظهر مهارة القيادة عند حل المشكلات المتعلقة باختيار و تنفيذ ملابس الاطفال ٣-٤- يستخدم التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ملابس الاطفال و طرق تنفيذها ٣-٥- يظهر مهارة في استخدام اللغة الانجليزية في التوصل الى كل ما هو جديد في مجال ملابس الاطفال |
|--|---|

| | | |
|-----------------|-------------|----------|
| ٤- محتوى المقرر | عدد الساعات | الاسابيع |
|-----------------|-------------|----------|



| | | نظري | عملي | Contents |
|---|---|------|---|----------|
| ١ | ٤ | ٢ | ١- تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فيه تقسيم لمراحل النمو المختلفة . -التدريب على أخذ مقاسات الأطفال،و كذلك استخراجها من جداول مقاسات الأطفال القياسية،رسم الباترون الأساسي لجلباب المولود. | |
| ١ | ٤ | ٢ | ٢- الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال . -التدريب العملي على رسم الموديل الاول لجلباب المولود ووضعها على الورق المماثل | |
| ١ | ٤ | ٢ | ٣- اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها . - التدريب العملي على رسم الموديل الثاني لجلباب المولود ووضعها على الورق المماثل | |
| ١ | ٤ | ٢ | ٤- خصائص نمو الطفل بمرحلة المهد و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . -التدريب العملي على رسم الموديل الثالث لجلباب المولود ووضعها على الورق المماثل | |
| ١ | ٤ | ٢ | ٥- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . - التدريب على رسم فستان طفلة سن ٤سنوات،٦ سنوات ووضعها على الورق المماثل | |
| ١ | ٤ | ٢ | ٦- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة الوسطى و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . -التدريب على رسم الموديل الثاني لفستان طفلة سن ٤سنوات،٦ سنوات ووضعها على الورق المماثل | |



| | | | |
|---|---|---|---|
| ١ | ٤ | ٢ | ٧- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . - التدريب على رسم فستان طفلة سن ٦ سنوات، ٨ سنوات ووضعها على الورق المماثل |
| ١ | ٤ | ٢ | ٨- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي المهد و الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها بها . - التدريب على رسم فستان طفلة سن ٦ سنوات، ٨ سنوات ووضعها على الورق المماثل |
| ١ | ٤ | ٢ | ٩- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . |
| | | | -التدريب على رسم فستان طفلة سن ٨ سنوات، ١٠ سنوات ووضعها على الورق المماثل |
| ١ | ٤ | ٢ | ١٠- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . - التدريب على رسم باترون القميص |
| ١ | ٤ | ٢ | ١١- الجوانب الوظيفية لملابس الأطفال وأهميتها في تلبية حاجات الطفل. - التدريب على رسم باترون البنطلون |
| ١ | ٤ | ٢ | ١٢- العناية بملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية. -التدريب على رسم باترون البنطلون والقميص للأطفال الذكور.(اختيار المشروع) |
| ١ | ٤ | ٢ | ١٣- أساليب العناية بملابس الأطفال وتنظيفها. -التدريب على رسم باترون السالوبيت للأطفال من كلا الجنسين.(متابعة تنفيذ المشروع) |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ٤ | ٢ | ١٤- المواصفات القياسية التي يجب مراعاتها عند اختيار ملابس الأطفال الجاهزة. متابعة تنفيذ المشروع وتسليمه. | |
| | | | -عصف ذهني -جلسات مناقشة -أنشطة في الفصل(السكشن) -واجبات منزلية -تدريب عملي/معملي | ٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods |
| | | | لا ينطبق | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب للاحتياجات الخاصة |
| | | | | ٧- تقويم الطلاب : |
| | | | امتحان نصف الفصل . لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع . الشفهي: — التطبيقي :. لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية . أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة . | أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods |
| | | | التقييم ١ امتحان نصف الفصل :الأسبوع السادس التقييم ٢ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر التقييم ٣ الشفهي: — التقييم ٤ التطبيقي : الأسبوع الرابع عشر تقييم ٥ : أعمال الفصل :الأسبوع السابع و الثالث عشر | ب- التوقيت: |



| | |
|--|--------------------------|
| <p>امتحان نصف العام / الفصل الدراسي ١٠ درجة ١٠٪</p> <p>امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي ٦٠ درجة ٦٠٪</p> <p>الامتحان الشفهي : —</p> <p>الامتحان العملي : ٢٠ درجة ٢٠٪</p> <p>أعمال السنة / الفصل الدراسي ١٠ درجة ١٠٪</p> | <p>ج- توزيع الدرجات:</p> |
| <p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p> | |
| | <p>أ- مذكرات</p> |



| | |
|---|----------------------|
| <p>سنجر ، موسوعة الخياطة (١٩٩٢) : الخياطة للأطفال ، بيروت : أكاديميا انترناشيونال الفرع العلمي في دار الكتاب العربي</p> <p>سوسن عبد اللطيف رزق (٢٠٠١) : الحاسب الآلي في صناعة الملابس ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب</p> <p>سيد صبحي (٢٠٠٢) : النمو النفسي للإنسان "دراسات في علم النمو" ، كلية التربية ، جامعة عين شمس</p> <p>علاء الدين كفاي (١٩٩٨) : رعاية نمو الطفل ، القاهرة : دار فباء للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>عليه عابدين (٢٠٠٠) : دراسات في سيكولوجية الملابس ، القاهرة : دار الفكر العربي .</p> <p>منال فتحي محمد الشاعر تصميم منهج لملايس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته – رسالة دكتوراة – غير منشورة – كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.</p> <p>إيمان فاروق عبد العزيز على (٢٠٠٣) : " فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي.</p> <p>إيناس عبد العزيز رضوان (١٩٩٩) : " فاعلية تعلم النموذج الأساسي لملايس الطفل باستخدام الحاسوب " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية التربية النوعية.</p> <p>إيناس محمود أحمد (٢٠٠٨) : بعنوان " فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ الملابس الأطفال باستخدام الهايبرميديا " . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.</p> <p>عهد عبد المنعم عباس (٢٠٠٠) : " الخواص الواجب توافرها في أقمشة ملابس الأطفال الصيفية في مرحلة الطفولة المبكرة من سن (٢-٦) سنوات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية : كلية الاقتصاد المنزلي.</p> <p>Martensson., Kerstin (٢٠٠٢): "Kwik Sew's , Sewing for Baby", .Washington:Pattern Co., Inc</p> | <p>ب- كتب ملزمة</p> |
| | <p>ج- كتب مقترحة</p> |



Duncan., Beth T(٢٠٠٢): "Sewing Clothes for Children", (online),
available at: www.msucare.com/pubs/publications/pub1399

Fabrics.net (٢٠٠٢): "Cotton Fabrics", (online), available at:
www.fabric.net/cotton.asp

د - دوريات علمية أو
نشرات... الخ

مدير البرنامج : أ.م. د/ زينب صلاح

أستاذ المقرر: د/ منال الشاعر

رئيس مجلس القسم العلمي أ.د/ سعيد مناع

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



| المحتويات الرئيسية للمقرر | أسبوع الدراسة | المعارف | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | مهارات ذهنية | | | | | مهارات عملية حركية | | | | | | |
| | | ١-ج | ٢-ج | ٣-ج | ٤-ج | ١-ب | ٢-ب | ٣-ب | ٤-ب | ١-أ | ٢-أ | ٣-أ | ٤-أ |
| تعريف النمو، والعوامل المؤثرة فيه. تقسيم لمرحل النمو المختلفة. | الاسبوع الاول | × | × | | | × | | | | | × | | |
| الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال | الاسبوع الثاني | | | × | | × | | | | × | | | |
| اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها | الاسبوع الثالث | | | × | | × | | | | | | × | |
| خصائص نمو الطفل بمرحلة المهد و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة | الاسبوع الرابع | × | × | × | | × | | | | × | × | | |
| خصائص نمو الطفل، بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة | الاسبوع الخامس | × | × | × | | × | | | | × | × | | |
| خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة | الاسبوع السادس | | | | | | | | | × | × | | |
| الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة | الاسبوع السابع | | | | | | | | | × | × | | |



| مهارات عامة | |
|-------------|-----|
| ٢-د | ١-د |
| | × |
| | × |
| | × |
| | × |
| | × |
| | × |
| | × |

| مهارات ذهنية | المعارف | | | | | | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|---------------------------|
| | ١-ب | ٢-ب | ٣-ب | ٤-ب | ٥-ب | ٦-ب | | |
| ٢-ب | × | × | × | × | × | × | الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي المهد و الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها بها | |
| × | × | × | × | × | × | × | الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى، و المتأخرة | |
| × | × | × | × | × | × | × | العوامل المؤثرة في عملية اختيار ملابس الأطفال والخامات المناسبة لملابس الأطفال | |
| × | × | × | × | × | × | × | تابع العوامل المؤثرة في عملية اختيار ملابس الأطفال والخامات المناسبة لملابس الأطفال | |
| × | × | × | × | × | × | × | العناية بملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية | |
| × | × | × | × | × | × | × | اختيار المنظفات المناسبة لها وأساليب العناية بها وتنظيفها - التدريب على رسم باترون السالوبيت للأطفال من كلا الجنسين (متابعة المشروع) | |
| × | × | × | × | × | × | × | مراعاتها عند اختيار ملابس الأطفال الجاهزة ...متابعة المشروع وتسليمه | |



| | | ١-٢ | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارات عملية حرفية | ١-١ | × | × | × | | | | | |
| | ٢-١ | × | | | × | × | | | |
| | ٣-١ | | | | × | × | × | × | |
| | ٤-١ | | | | | | | | |
| | ٥-١ | | | | | | | | |
| | ٦-١ | × | | | | × | × | | |
| مهارات عامة | ١-٢ | × | × | × | × | × | × | × | × |
| | ٢-٢ | | × | | × | | | | |



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تنفيذ ملابس الطفل (١)

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------------|----------------|---|---|---|---|
| المهارات العامة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعرفة والفهم | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | | نواتج التعلم | | | | |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ |
| | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | | | | | | |
| √ | √ | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | √ | | | √ | | | | | | | |

رئيس القسم: أ/ د سعيد مناع

أستاذ المقرر: د/ منال الشاعر

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر تنفيذ ملابس طفل (١)

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم |
|-------------------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|----------------|---|---|---|----------------|
| المهارات العامة | | | | | المهارات المهنية | | | | | المهارات الذهنية | | | المعرفة والفهم | | | | |
| نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | | |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | |
| √ | √ | | | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

رئيس القسم: أ/ د سعيد مناع

أستاذ المقرر: د/ منال الشاعر

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠١٩/١٠/٩



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى

المقرر : تنفيذ ملابس طفل

الفرقة : الثانية (٢٠١٩/٢٠٢٠)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|--|---|--|---|-------------------|---|
| سنجر ، موسوعة الخياطة (١٩٩٢) : الخياطة للأطفال ، بيروت : أكاديميا انترناشيونال الفرع العلمي في دار الكتاب العربي سوسن عبد اللطيف رزق (٢٠٠١) الحاسب الآلي في صناعة الملابس ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب سيد صبحي (٢٠٠٢) : النمو النفسي للإنسان "دراسات في علم النمو"، كلية التربية ، جامعة عين شمس علاء الدين كفاقي (١٩٩٨) : رعاية نمو الطفل ، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع. عليّة عابدين (٢٠٠٠) : دراسات في سيكولوجية الملابس ، القاهرة : دار الفكر العربي . | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-١- يتعرف على مراحل النمو المختلفة وتقسيمها حسب المرحلة العمرية. ٣-٢- يوضح بالعوامل المؤثرة في عملية اختيار وشراء ملابس الأطفال. ٣-٣- يصنف الخامات و المكملات اللازمة لتنفيذ ملابس الأطفال . ٣-٤- يشرح باترونات ملابس الأطفال وطريقة رسم الموديل عليها و تنفيذها. ٣-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . ٣-٦- يحدد أساليب العناية بملابس الأطفال. ٣-٧- يذكر اهم بيوت ازياء الاطفال . ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يحلل أهمية دراسة المراحل | ٢ ٢ ٢ ٢ | ١ - تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فيه تقسيم لمراحل النمو المختلفة . ٢- الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال . ٣- اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها . ٤- خصائص نمو الطفل بمرحلة المهد و الشروط |



| الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . | ٢ | ٥ - خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
|---|---|---|
| العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسها. ٣-٢- يخطط لإنتاج ملابس الأطفال. ٣-٣- يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال ج- المهارات المهنية والعملية : | ٢ | ٦ . خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة الوسطى و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| ٣-١- ينفذ أنواع مختلفة من باترونات ملابس الأطفال. ٣-٢- يتقن الأساليب المختلفة لتنفيذ ملابس الأطفال. ٣-٣- يطبق قراءة البطاقة الإرشادية لملابس الأطفال. ٣-٤- يمارس مهارة العناية بملابس الأطفال. ٣-٥- يأخذ مقاسات الأطفال بمهارة. | ٢ | ٧- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| د- ال ٣-د-١ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في ملابس الأطفال. ٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في تحديد خامات ملابس الأطفال. ٣-د-٣ يظهر مهارة القيادة عند حل المشكلات المتعلقة باختيار و تنفيذ ملابس الاطفال ٣-د-٤ يستخدم التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ملابس الاطفال و طرق تنفيذها ٣-د-٥ يظهر مهارة في استخدام اللغة | ٢ | ٨- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي المهد و الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها بها. |

بنك المعرفة - أنشطة فصلية .

بنك المعرفة

صغيرة)
البيان
العملي

تم التدريس
وجها لوجه
حتى
١٥/٣/٢٠٢٠
ثم
بعد ذلك تم
التدريس
عن طريق
google

إيمان فتحي محمد الشاعر تصميم منهج لملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته - رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.

إيمان فاروق عبد العزيز على (٢٠٠٣) : " فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي.

إيناس عبد العزيز رضوان (١٩٩٩) : " فاعلية تعلم النموذج الأساسي لملابس الطفل باستخدام الحاسوب " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية التربية النوعية.

إيناس محمود أحمد (٢٠٠٨) : بعنوان " فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ الملابس الأطفال باستخدام الهايبرميديا " . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

عهد عبد المنعم عباس (٢٠٠٠) : " الخواص الواجب توافرها في أقمشة ملابس الأطفال الصيفية في مرحلة الطفولة المبكرة من سن (٦-٢) سنوات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية : كلية الاقتصاد المنزلي.



| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Martensson., Kerstin (٢٠٠٢): "Kwik Sew's , Sewing for Baby", .Washington:Pattern Co., Inc</p> <p>Duncan., Beth T(٢٠٠٢): "Sewing Clothes for Children", (online), available at: www.msucares.com/pubs/publications/pub1399</p> <p>Fabrics.net (٢٠٠٢): "Cotton Fabrics", (online), available at: www.fabric.net/cotton.asp</p> | | | classroom للجزء النظري و مجموعات whatsAp للجزء العملي | الانجليزية في التوصل الى كل ما هو جديد في مجال ملابس الاطفال مهارات العامة ومهارات الاتصال | ٢ | ٩- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . |
| | | | | | ٢ | ١٠- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . |
| | | | | | ٢ | ١١- الجوانب الوظيفية لملابس الأطفال وأهميتها في تلبية حاجات الطفل. |
| | | | | | ٢ | ١٢- العناية بملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية. |
| | | | | | ٢ | ١٣- أساليب العناية بملابس الاطفال وتنظيفها. |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | ٢ | ١٤ - المواصفات القياسية التي يجب مراعاتها عند اختيار ملابس الأطفال الجاهزة. |
|--|--|--|--|--|---|---|



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى

المقرر : تنفيذ ملابس طفل

الفرقة : الثانية (٢٠٢٠/٢٠٢١)

Face to face (٦٠٪)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|----------------------------|--------------------|---------------------|---|-------------------|--|
| سنجر ، موسوعة الخياطة (١٩٩٢): الخياطة للأطفال ، بيروت : أكاديمية انترناشيونال الفرع العلمي في دار الكتاب العربي | -العروض التوضيحية. | - أسئلة سريعة quiz | -المحاضرة المعدلة . | أ- مهارات المعرفة والفهم : | ٢ | ١ - تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فيه تقسيم لمراحل النمو المختلفة . |
| سوسن عبد اللطيف رزق (٢٠٠١) :الحاسب الآلي في صناعة الملابس ، ط ١ ، القاهرة :عالم الكتب | -المراجع العلمية المقترحة. | - اختبار تحريري | - المناقشة . | ٣-١-- يتعرف على مراحل النمو المختلفة وتقسيمها حسب المرحلة العمرية. ٣-٢- يوضح العوامل المؤثرة في عملية اختيار وشراء ملابس الأطفال. ٣-٣- يصنف الخامات و المكملات اللازمة لتنفيذ ملابس الأطفال . | ٢ | ٢- الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال . |
| سيد صبحي (٢٠٠٢): النمو النفسي للإنسان "دراسات في علم النمو"، كلية التربية ، جامعة عين شمس | - الكتاب الجامعي | (اختبار نصف الفصل | - العصف الذهنى . | ٣-٤- يشرح باترونات ملابس الأطفال وطريقة رسم الموديل عليها و تنفيذها. ٣-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . ٣-٦- يحدد أساليب العناية بملابس الأطفال. ٣-٧- يذكر اهم بيوت ازياء الاطفال . | ٢ | ٣- اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها |



| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--|---|
| <p>عليه عابدين (٢٠٠٠): دراسات في سيكولوجية الملابس ، القاهرة : دار الفكر العربي .</p> <p>منال فتحي محمد الشاعر تصميم منهج لملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته - رسالة دكتوراة - غير منشورة - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.</p> <p>إيمان فاروق عبد العزيز على (٢٠٠٣) : " فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي.</p> <p>إيناس عبد العزيز رضوان (١٩٩٩) : " فاعلية تعلم النموذج الأساسي لملابس الطفل باستخدام الحاسوب " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية التربية النوعية.</p> <p>إيناس محمود أحمد (٢٠٠٨): بعنوان " فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ الملابس الأطفال باستخدام الهايبرميديا " . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.</p> <p>عهد عبد المنعم عباس (٢٠٠٠) : " الخواص الواجب توافرها في أقمشة ملابس الأطفال الصيفية في مرحلة الطفولة المبكرة من سن (٢-٦) سنوات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية :</p> | <p>- بنك المعرفة</p> | <p>(الدراسي) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي</p> | <p>- تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) البيان العملي</p> | <p>ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يحلل أهمية دراسة المراحل العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسه. ٣-ب-٢- يخطط لإنتاج ملابس الأطفال. ٣-ب-٣- يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- ينفذ أنواع مختلفة من باترونات ملابس الأطفال. ٣-ج-٢- يتقن الأساليب المختلفة لتنفيذ ملابس الأطفال. ٣-ج-٣- يطبق قراءة البطاقة الإرشادية لملابس الأطفال. ٣-ج-٤- يمارس مهارة العناية بملابس الأطفال. ٣-ج-٥- يأخذ مقاسات الأطفال بمهارة. د- ال ٣-د-١ يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في ملابس الأطفال. ٣-د-٢ يتواصل مع الآخرين في تحديد خامات ملابس الأطفال. ٣-د-٣ يظهر مهارة القيادة عند حل المشكلات المتعلقة باختيار و تنفيذ ملابس الاطفال</p> | <p>٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢</p> | <p>٤- خصائص نمو الطفل بمرحلة المهد و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . ٥- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . ٦- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة الوسطى و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . ٧- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . ٨- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي المهد و الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها</p> |
|---|----------------------|--|--|---|--|---|



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|
| كلية الاقتصاد المنزلي. Martensson., Kerstin (٢٠٠٢): "Kwik Sew's , Sewing for Baby", .Washington:Pattern Co., Inc Duncan., Beth T(٢٠٠٢): "Sewing Clothes for Children", (online), available at: www.msucares.com/pubs/publications/pub1399 Fabrics.net (٢٠٠٢): "Cotton Fabrics", (online), available at: www.fabric.net/cotton.asp | | | | ٣-٤ يستخدم التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ملابس الاطفال و طرق تنفيذها ٣-٥ يظهر مهارة في استخدام اللغة الانجليزية في التوصل الى كل ما هو جديد في مجال ملابس الاطفال مهارات العامة ومهارات الاتصال | | بها. | |
| | | | | | ٢ | ٩- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . | |
| | | | | | | ٢ | ١٠- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . |
| | | | | | | ٢ | ١١- الجوانب الوظيفية لملابس الأطفال وأهميتها في تلبية حاجات الطفل. |
| | | | | | | ٢ | ١٢- العناية بملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية. |
| | | | | | | ٢ | ١٣- أساليب العناية بملابس الأطفال وتنظيفها. |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | ٢ | ١٤ - المواصفات القياسية التي يجب مراعاتها عند اختيار ملابس الأطفال الجاهزة. |
|--|--|--|--|--|---|---|



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى

المقرر : تنفيذ ملابس طفل

الفرقة : الثانية (٢٠٢٠/٢٠٢١)

(٤٠% on line)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|--|-----------------------------|---|---|-------------------|--|
| سنجر ، موسوعة الخياطة (١٩٩٢): الخياطة للأطفال ، بيروت : أكاديمية انترناشيونال الفرع العلمي في دار الكتاب العربي سوسن عبد اللطيف رزق (٢٠٠١) الحاسب الآلي في صناعة الملابس ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب | -العروض التوضيحية (سمعية بصرية) -المراجع العلمية | اختبارات تكوينية اليكترونية | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-١-- يتعرف على مراحل النمو المختلفة وتقسيمها حسب المرحلة العمرية. ٣-٢- يلم بالعوامل المؤثرة في عملية اختيار وشراء ملابس الأطفال. ٣-٣- يصنف الخامات و المكملات اللازمة لتنفيذ ملابس الأطفال . ٣-٤- يشرح باترونات ملابس الأطفال وطريقة رسم الموديل عليها و تنفيذها. ٣-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . ٣-٦- يحدد أساليب العناية بملابس الأطفال. ٣-٧- يذكر اهم بيوت ازياء الاطفال . | ٢ | ١ - تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فيه تقسيم لمراحل النمو المختلفة . |
| سيد صبحي (٢٠٠٢): النمو النفسي للإنسان "دراسات في علم النمو"، كلية التربية، جامعة عين شمس | -المراجع العلمية | - اختبار تحريري | | | ٢ | ٢- الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال . |
| علاء الدين كفاقي (١٩٩٨): رعاية نمو الطفل، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع. | - الكتاب الجامعي | (اختبار نصف الفصل | | | ٢ | ٣- اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها . |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>عليه عابدين (٢٠٠٠): دراسات في سيكولوجية الملابس، القاهرة: دار الفكر العربي .</p> <p>منال فتحي محمد الشاعر تصميم منهج لملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته - رسالة دكتوراة - غير منشورة - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.</p> <p>إيمان فاروق عبد العزيز على (٢٠٠٣): " فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان : كلية الاقتصاد المنزلي.</p> <p>إيناس عبد العزيز رضوان (١٩٩٩): " فاعلية تعلم النموذج الأساسي لملابس الطفل باستخدام الحاسوب " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس : كلية التربية النوعية.</p> <p>إيناس محمود أحمد (٢٠٠٨): بعنوان " فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ الملابس الأطفال باستخدام الهايبرميديا " . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.</p> <p>عهد عبد المنعم عباس (٢٠٠٠): " الخواص الواجب توافرها في أقمشة ملابس الأطفال الصيفية في مرحلة الطفولة المبكرة من سن (٢-٦) سنوات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية :</p> | <p>- بنك المعرفة</p> <p>- أنشطة فصلية .</p> <p>- الأوراق البحثية</p> <p>- الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي</p> | ب- المهارات الذهنية : | ٢ | ٤- خصائص نمو الطفل بمرحلة المهد و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| | | ب-١- يحلل أهمية دراسة المراحل العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسه. | ٢ | ٥- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| | | ب-٢- يخطط لإنتاج ملابس الأطفال. | ٢ | ٦- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة الوسطى و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| | | ب-٣- يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال | ٢ | ٧- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| | | ج- المهارات المهنية والعملية : | ٢ | ٨- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي المهد و الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها |
| | | ج-١- ينفذ أنواع مختلفة من باترونات ملابس الأطفال. | | |
| | | ج-٢- يتقن الأساليب المختلفة لتنفيذ ملابس الأطفال. | | |
| | | ج-٣- يطبق قراءة البطاقة الإرشادية لملابس الأطفال. | | |
| ج-٤- يمارس مهارة العناية بملابس الأطفال. | | | | |
| ج-٥- يأخذ مقاسات الأطفال بمهارة. | | | | |
| د- المهارات العامة و المنقولة : | | | | |
| د-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في ملابس الأطفال. | | | | |
| د-٢- يتواصل مع الآخرين في تحديد خامات ملابس الأطفال. | | | | |
| د-٣- يظهر مهارة القيادة عند حل المشكلات المتعلقة باختيار و تنفيذ ملابس | | | | |



| كلية الاقتصاد المنزلي. | | | | الاطفال | | بها. | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Martensson., Kerstin (٢٠٠٢): "Kwik Sew's , Sewing for Baby", Washington:Pattern Co., Inc Duncan., Beth T(٢٠٠٢): "Sewing Clothes for Children", (online), available at: www.msucares.com/pubs/publications/pub1399 Fabrics.net (٢٠٠٢): "Cotton Fabrics", (online), available at: www.fabric.net/cotton.asp | | | | ٣-٤ يستخدم التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ملابس الاطفال و طرق تنفيذها ٣-٥ يظهر مهارة في استخدام اللغة الانجليزية في التوصل الى كل ما هو جديد في مجال ملابس الاطفال | ٢ | ٩- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . | | |
| | | | | | ٢ | ١٠- الاحتياجات الملبسية للطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة . | | |
| | | | | | | ٢ | ١١- الجوانب الوظيفية لملابس الأطفال وأهميتها في تلبية حاجات الطفل. | |
| | | | | | | ٢ | ١٢- العناية بملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية. | |
| | | | | | | ٢ | ١٣- أساليب العناية بملابس الاطفال وتنظيفها. | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ٢ | ١٤ - المواصفات القياسية التي يجب مراعاتها عند اختيار ملابس الأطفال الجاهزة. |
|--|--|--|--|--|---|--|



مخطط لتصميم اختبار لمقرر تنفيذ ملابس طفل

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٤٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------|---|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ١-٣- يتعرف على مراحل النمو المختلفة وتقسيمها حسب المرحلة العمرية. | ٤ | ١٤,٢% | ٢ | ١- تعريف النمو، و العوامل المؤثرة فيه تقسيم لمراحل النمو المختلفة . |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٢-١-٣- يوضح العوامل المؤثرة في عملية اختيار وشراء ملابس الأطفال. | ٤ | ١٤,٢% | ٢ | ٢- الشروط العامة الواجب توافرها في ملابس الاطفال . |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٣- يصنف الخامات و المكملات اللازمة لتنفيذ ملابس الأطفال . | ٤ | ١٤,٢% | ٢ | ٣- اقمشة ملابس الاطفال و اسس اختيارها . |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-١-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . | ٦ | %١٤,٢ | ٢ | ٤- خصائص نمو الطفل بمرحلة المهد و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | ٣-١-٦- يحلل أهمية دراسة المراحل العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسه. | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-١-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . | ٦ | %١٤,٢ | ٢ | ٥- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | ٣-١-٦- يحلل أهمية دراسة المراحل العمرية للأطفال و علاقتها باختيار ملابسه. | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-١-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . | ٦ | %١٤,٢ | ٢ | ٦- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة الوسطى و الشروط الواجب توافرها في ملابس هذه المرحلة . |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-١-٥- يصف انواع الملابس المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل . | ٦ | %١٤,٢ | ٢ | ٧- خصائص نمو الطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و الشروط الواجب |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|------|---|--|
| | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٤- يستخدم التعلم الذاتي في التعرف علي انواع ملابس الأطفال و طرق تنفيذها | ٤ | ١٤ % | ٢ | ١١- الجوانب الوظيفية لملابس الأطفال وأهميتها في تلبية حاجات الطفل. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٦- يحدد أساليب العناية بملابس الأطفال. | ٤ | ١٤ % | ٢ | ١٢- العناية بملابس الأطفال من خلال البطاقة الإرشادية. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٣- يطبق قراءة البطاقة الإرشادية لملابس الأطفال. | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٦- يحدد أساليب العناية بملابس الأطفال. | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-٣- يفسر أهمية البطاقة الإرشادية في ملابس الأطفال | ٢ | ١٤ % | ٢ | ١٣- أساليب العناية بملابس الأطفال وتنظيفها. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-١- يستخدم شبكة المعلومات ليتواصل مع كل ما هو جديد في ملابس الأطفال. | ٢ | ١٤ % | ٢ | ١٤- المواصفات القياسية التي يجب مراعاتها عند اختيار ملابس الأطفال الجاهزة. |

رئيس القسم: أ/ د سعيد مناع

أستاذ المقرر : د/ منال الشاعر

تاريخ اعتماد مجلس القسم ٢٠٢٠/١٢/٦



توصيف مقرر دراسي

(التذوق الملبسي- الفرقة الثانية - الفصل الثاني - اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

| | | |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| الرمز الكودي : | أسم المقرر : التذوق الملبسي | الفرقة / المستوى : الثانية |
| التخصص: اقتصاد منزلي | عدد الوحدات الدراسية 14 : نظري ٢ | عملي - |

| | | |
|--|---|---------|
| ٢- أهداف المقرر | ١- دراسة الملابس في القرآن والسنة. ٢- التعرف على العلاقة بين الشخصية والملابس. ٣- الإلمام بكيفية اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم ٣- المعرفة بوسائل التنقيف الملبسي. | |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | | |
| ٣-أ- المعلومات والمفاهيم | ٣-أ-١- يتعرف على معنى التذوق الملبسي ومفهومه العام. ٣-أ-٢- يوضح الأسس الفنية للملابس في القرآن والسنة. ٣-أ-٣- يتعرف على الأشكال المختلفة للجسم . ٣-أ-٤- يلم بكيفية اختيار الملابس لأنماط الجسم المختلفة . ٣-أ-٥- تشرح وسائل التنقيف الملبسي. ٣-أ-٦- يوضح معنى الموضة ودورة حياة الموضة واتجاهاتها. | |
| ٣-ب- المهارات الذهنية | ٣-ب-١- توظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة. ٣-ب-٢- تحلل وسائل التنقيف الملبسي. | |
| ٣-ج- المهارات المهنية | ٣-ج-١- تختار الملابس المناسبة لأنماط الأجسام المختلفة. ٣-ج-٢- تستخدم وسائل التنقيف الملبسي المختلفة ٣-ج-٣- تفرق بين دورة حياة الموضة ومرآحها المختلفة. | |
| ٣-د- المهارات العامة | ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة. ٣-د-٢- يستخدم الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها من خلال الدراسة. | |
| ٤- محتوى المقرر | محتوى المقرر | |
| | عدد الساعات | الأسبوع |
| ١- مفهوم التذوق الملبسي وتعريفه. | ٢ | ١ |
| ٢- دراسة الملابس في القرآن والسنة. | ٢ | ٢ |
| ٣- الشخصية وعلاقتها بالملابس، الأشكال المختلفة للجسم. | ٢ | ٣ |
| ٤- اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم من حيث (خط التصميم، الألوان، الأقمشة وزخارفها)، | ٢ | ٤ |
| ٥- تابع اختيار الملابس . | ٢ | ٥ |
| ٦- أسباب ارتداء الملابس. | ٢ | ٦ |



| | | | |
|---|----|---|--|
| ٧ | ٢ | ٧- الاتجاهات الملبسية نحو اختيار الملابس. | |
| ٨ | ٢ | ٨- الاتجاهات الملبسية نحو إرتداء الملابس | |
| ٩ | ٢ | ٩- كيفية وضع خطة ملبسية والمحافظة على نجاحها. | |
| ١٠ | ٢ | ١٠- وسائل التتقيف الملبسي . | |
| ١١ | ٢ | ١١- الملابس الجاهزة وشروط اختيارها من حيث الضبط وجودة المصنع. | |
| ١٢ | ٢ | ١٢- الموضة ودورة حياة الموضة . | |
| ١٣ | ٢ | ١٣- اتجاهات الموضة. | |
| ١٤ | ٢ | ١٤- العوامل المؤثرة على الموضة الملبسية . | |
| | ٢٨ | إجمالي عدد الساعات | |
| - محاضرات - جلسات مناقشة | | | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
| لا ينطبق | | | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب: | | | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | | | |
| امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية | | | |
| امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع | | | |
| الشفهي : _____ | | | |
| التطبيقي : _____ | | | |
| أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة . | | | |



| | |
|------------------------------------|--|
| ب- التوقيت: | التقييم ١ امتحان نصف الفصل: الأسبوع السادس التقييم ٢ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر التقييم ٣ الشفهي: _____ التقييم ٤ التطبيقي : _____ ٥ : أعمال الفصل : الأسبوع الثالث عشر |
| ج- توزيع الدرجات: | امتحان نصف العام /الفصل الدراسي: ٥ درجة ١٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي : ٤٠ درجة ٨٠% الامتحان الشفهي : _____ الامتحان العملي : _____ أعمال السنة / الفصل الدراسي: ٥ درجة ١٠% |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | كتاب التذوق الملبسي د/ياسمين بازيد - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية. |
| ب- كتب ملزمة | |
| ج- كتب مقترحة | سامية إبراهيم لطفى، عزة إبراهيم عبدرب النبي: الملابس بين التصميم والاختيار ، منشأة المعارف . عفاف أحمد فراج : سيكولوجية التذوق الفني ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٩م |
| د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | |

أستاذ المادة: د/ياسمين إبراهيم بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.د/سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر (التذوق الملبسي- الفرقة الثانية - الفصل الثاني - اقتصاد منزلي)

| المحتويات للمقرر | أسبوع الدراسة | المعارف الرئيسية | مهارات ذهنية | مهارات مهنية وعملية | مهارات عامة |
|--|---------------|------------------|--------------|---------------------|-------------|
| مفهوم التذوق الملبسي وتعريفه دراسة الملابس في القرآن والسنة. | ١،٢ | ١أ | - | - | ٢د |
| الشخصية وعلاقتها بالملابس، الأشكال المختلفة للجسم. طبقاً لأنماط الجسم من حيث (خط التصميم، الألوان، الأقمشة، وزخارفها)، | ٣،٤ | ٢أ | ٢ب | - | ٢د |
| تابع اختيار الملابس - أسباب ارتداء الملابس | ٥،٦ | ٣أ | ١ب | ١ج | ٢د،١د |
| - الاتجاهات الملبسية نحو اختيار الملابس | ٧،٨ | ٤أ | ١ب | ١ج | ٢د،١د |
| ٥- ، كيفية وضع خطة ملبسية والمحافظة على نجاحها. وسائل التثقيف الملبسي، الملابس الجاهزة وشروط اختيارها من حيث الضبط وجودة المصنع. | ٩،١٠ | ٥أ | - | - | ٢د |
| الملابس الجاهزة وشروط اختيارها من حيث الضبط وجودة المصنع. الموضة ودورة حياة الموضة | ١١،١٢ | ٥أ | ٢ب | ٢ج | ٢د |
| اتجاهات الموضة - العوامل المؤثرة على الموضة الملبسية | ١٣،١٤ | ٦أ،٥أ | ٢ب | ٣ج | ١د |

أستاذ المادة: د ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي: د/سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم |
|-------------------------------|----|------------------|----|----|------------------|----|----------------|----|----|----|----|----|---|
| المهارات العامة | | المهارات العلمية | | | المهارات الذهنية | | المعرفة والفهم | | | | | | |
| نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | | | | |
| ٢د | ١د | ٣ج | ٢ج | ١ج | ٢ب | ١ب | ٦ا | ٥ا | ٤ا | ٣ا | ٢ا | ١ا | |
| | | √ | | | √ | | √ | √ | | √ | √ | √ | المحاضرة المطورة |
| | √ | | | | | | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات. |
| | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. |
| | | | √ | | | | | √ | √ | | √ | | العصف الذهني |
| | | | | √ | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | √ | | √ | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية البيان العملي |
| √ | | | | | √ | √ | | | | √ | | | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | | الاكتشاف |
| | | | | | | | | | | | | | لعب الأدوار |
| | | | | | | | | | | | | | العروض التعليمية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | √ | √ | √ | مجموعات الواثس اب |

أستاذ المقرر: د/ ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



مصنوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | | |
|-------------------------------|----|------------------|----|----|------------------|----|----------------|----|----|----|----------------|----|--|
| المهارات العامة | | المهارات العلمية | | | المهارات الذهنية | | المعرفة والفهم | | | | | | |
| نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | | | | |
| ٢د | ١د | ٣ج | ٢ج | ١ج | ٢ب | ١ب | ٦أ | ٥أ | ٤أ | ٣أ | | ٢أ | ١أ |
| √ | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | √ | √ | الأمتحان التحريري |
| | | | | | | | | | | | | | الأمتحان التطبيقي |
| | | | | | | | | | | | | | الأمتحان الشفوي |
| | √ | | √ | | | √ | | | √ | √ | | | أعمال السنة |
| √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | عمل الأبحاث الإلكترونية عبر المنصة التعليمية |

أستاذ المقرر: د/ ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩





تصميم التعلم المدمج

المقرر : التدوق الملبسي

الفرقة : الثانية

٢٠٢٠/٢٠١٩

Face to face (60%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|----------------------------|---------------------|---------------------|--|-------------------|--|
| . كتاب التدوق الملبسي د/ياسمين بازيد – كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية. | -العرض التوضيحية. | - أسئلة سريعة Quiz | -المحاضرة المعدلة . | أ-المعرفة والفهم ٣-أ-١- يتعرف على معنى التدوق الملبسي ومفهومه العام. ٣-أ-٢- يوضح الأسس الفنية للملابس في القرآن والسنة. | ٢ | ١- مفهوم التدوق الملبسي وتعريفه. |
| | -المراجع العلمية المقترحة. | - اختبار تحريري | - المناقشة . | ٣-أ-٣- يتعرف على الأشكال المختلفة للجسم . ٣-أ-٤- يلم بكيفية اختيار الملابس لأنماط الجسم المختلفة . | 2 | ٢- دراسة الملابس في القرآن والسنة. |
| | | (اختبار | - العصف الذهني | ٣-أ-٥- تشرح وسائل التنقيف الملبسي. ٣-أ-٦- يوضح معنى الموضة ودورة حياة الموضة واتجاهاتها. | 2 | ٣- الشخصية وعلاقتها بالملابس، الأشكال المختلفة للجسم. |
| | - الكتاب الجامعي | نصف الفصل الدراسي) | - تعلم تعاوني | ب- المهارات الذهنية ٣-ب-١- توظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة. | 2 | ٤- اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم من حيث (خط التصميم، الألوان، الأقمشة وزخارفها)، |



| | | | | | | |
|---------------|--------------------|--------------------|---|---|---|---|
| - بنك المعرفة | - أنشطة فصلية . | - البيان العملي | (مجموعات صغيرة) | ٣-ب-٢- تحلل وسائل التنقيف الملبسي. | 2 | ٥- تابع اختيار الملابس . |
| | | | ج-المهارات المهنية والعملية | ٣-ج-١- تختار الملابس المناسبة لأنماط الأجسام المختلفة. | 2 | ٦- أسباب ارتداء الملابس. |
| | | | ٣-ج-٢- تستخدم وسائل التنقيف الملبسي المختلفة | 2 | ٧- الاتجاهات الملبسية نحو اختيار الملابس. | |
| | | | ٣-ج-٣- تفرق بين دورة حياة الموضة ومراحلها المختلفة. | 2 | ٨- الاتجاهات الملبسية نحو إرتداء الملابس | |
| | | | د- المهارات العامة | ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة. | 2 | ٩- كيفية وضع خطة ملبسية والمحافظة على نجاحها. |
| | | | - الأوراق | ٣-د-٢- يستخدم الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها من خلال الدراسة. | 2 | ١٠- وسائل التنقيف الملبسي . |
| | | | البحثية | | 2 | ١١- الملابس الجاهزة وشروط اختيارها من حيث الضبط وجودة المصنع. |
| | | | - الاختبار | | 2 | ١٢- الموضة ودورة حياة الموضة . |
| | | | النظري | | 2 | ١٣- اتجاهات الموضة. |
| | | | (نهائية | | | |



| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|---|---|
| | | الفصل الدراسي | | | 2 | ١٤ - العوامل المؤثرة على الموضة الملبسية . |
| | | | | | | |



Online (40%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|--|--|---|--|-------------------|--|
| . كتاب التذوق الملبسي د/ياسمين بازيد – كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية. | -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . | اختبارات تكوينية اليكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات . | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية | أ- المعرفة والفهم ٣-أ-١- يتعرف على معنى التذوق الملبسي ومفهومه العام. ٣-أ-٢- يوضح الأسس الفنية للملابس في القرآن والسنة. ٣-أ-٣- يتعرف على الأشكال المختلفة للجسم . | 2 | ١- مفهوم التذوق الملبسي وتعريفه. |
| | | | | ٣-أ-٣- يتعرف على الأشكال المختلفة للجسم . ٣-أ-٤- يلم بكيفية اختيار الملابس لأنماط الجسم المختلفة . | 2 | ٢- دراسة الملابس في القرآن والسنة. |
| | | | | ٣-أ-٥- تشرح وسائل التنقيف الملبسي. ٣-أ-٦- يوضح معنى الموضة ودورة حياة الموضة واتجاهاتها. | 2 | ٣- الشخصية وعلاقتها بالملابس، الأشكال المختلفة للجسم. |
| | | | | ب- المهارات الذهنية ٣-ب-١- توظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة. ٣-ب-٢- تحلل وسائل التنقيف الملبسي. | 2 | ٤- اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم من حيث (خط التصميم، الألوان، الأقمشة وزخارفها)، |
| | | | | ج- المهارات المهنية والعلمية ٣-ج-١- تختار الملابس المناسبة لأنماط الأجسام المختلفة. ٣-ج-٢- تستخدم وسائل التنقيف | 2 | ٥- تابع اختيار الملابس . |
| | | | | | 2 | ٦- أسباب ارتداء الملابس. |
| | | | | | 2 | ٧- الاتجاهات الملبسية نحو اختيار الملابس. |



| | | | | | | |
|--|---------------|----------------------|--|--|---|---|
| | - بنك المعرفة | - الأوراق البحثية | | الملبسي المختلفة ٣-ج-٣- تفرق بين دورة حياة الموضة ومراحلها المختلفة. د- المهارات العامة ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة. ٣-د-٢- يستخدم الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها من خلال الدراسة. | 2 | ٨- الاتجاهات الملبسية نحو إرتداء الملابس |
| | | | | | 2 | ٩- كيفية وضع خطة ملبسية والحفاظة على نجاحها. |
| | | | | | 2 | ١٠- وسائل التنقيف الملبسي |
| | | | | | 2 | ١١- الملابس الجاهزة وشروط اختيارها من حيث الضبط وجودة المصنع. |
| | | | | | 2 | ١٢- الموضة ودورة حياة الموضة. |
| | | | | | 2 | ١٣- اتجاهات الموضة. |
| | | | | | 2 | ١٤- العوامل المؤثرة على الموضة الملبسية. |

أستاذ المقرر: د/ ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٦

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح



مخطط لتصميم اختبار للمقرر

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار 40 | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية 48 | الموضوع |
|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-١- يتعرف على معنى التذوق الملبسي ومفهومه العام. | ٣ | 8.33 | 2 | ١- مفهوم التذوق الملبسي وتعريفه. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | ٣-أ-٢- يوضح الأسس الفنية للملابس في القرآن والسنة | ٣ | 8.33 | 2 | ٢- دراسة الملابس في القرآن والسنة. |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | ٣-أ-٣- يتعرف على الأشكال المختلفة للجسم . ٣-أ-٤- يلم بكيفية اختيار الملابس لأنماط الجسم المختلفة . ٣ | ٣ | 8.33 | 2 | ٣- الشخصية وعلاقتها بالملابس، الأشكال المختلفة للجسم. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٦- يوضح معنى الموضة ودورة حياة الموضة واتجاهاتها. | ٣ | 8.33 | 2 | ٤- اختيار الملابس طبقاً لأنماط الجسم من حيث (خط التصميم، الألوان، الأقمشة وزخارفها)، |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-١- توظف دراسة اختيار الملابس تبعاً لأنماط الجسم المختلفة. ٣-ب-٢- تحلل وسائل التنقيف الملبسي. | ٣ | 8.33 | 2 | ٥- تابع اختيار الملابس . ٦- أسباب ارتداء الملابس. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-١- تختار الملابس المناسبة لأنماط الأجسام المختلفة. ٣-أ-٥- تشرح وسائل التنقيف الملبسي | ٣ | 8.33 | 2 | ٧- الاتجاهات الملبسية نحو اختيار الملابس. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٣- تفرق بين دورة حياة الموضة ومرآحها المختلفة. | 3 | 8.33 | 2 | ٨- الاتجاهات الملبسية نحو إرتداء الملابس |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة. | 3 | 8.33 | 2 | ٩- كيفية وضع خطة ملبسية والمحافظة على نجاحها. |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٢- تستخدم وسائل التنقيف الملبسي المختلفة | 3 | 8.33 | 2 | ١٠- وسائل التنقيف الملبسي |



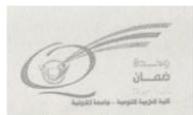
| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|------|---|---|
| | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | د-٢- يستخدم الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبها من خلال الدراسة | 3 | 8.33 | 2 | ١١- ملابس الجاهزة وشروط اختيارها من حيث الضبط وجودة المصنع. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ج-٣- تفرق بين دورة حياة الموضة ومراحلها المختلفة | 3 | 8.33 | 2 | ١٢- الموضة ودورة حياة الموضة. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة | 2 | 8.33 | 2 | ١٣- اتجاهات الموضة. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-د-١- يعمل ضمن فريق لحل المشكلات المتعلقة بالموضة | 2 | 8.33 | 2 | ١٤- العوامل المؤثرة على الموضة الملبسية. |

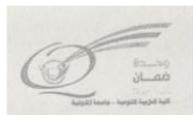
أستاذ المقرر: د/ ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع

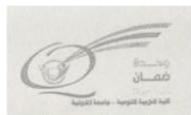
مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

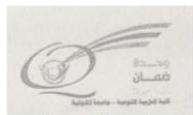
تم الإعتقاد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٦

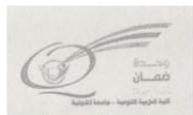


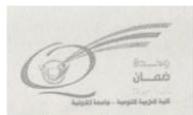


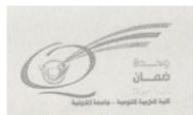


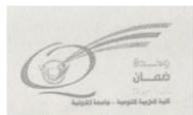


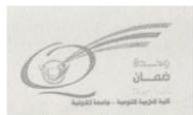


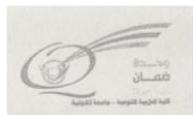


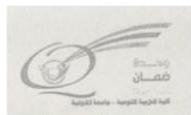


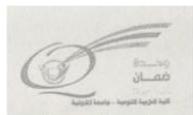


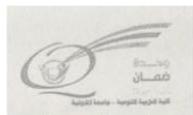


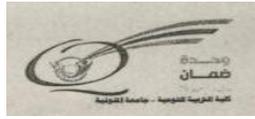












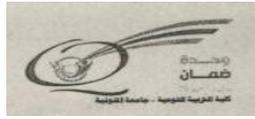
قسم: الأقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي

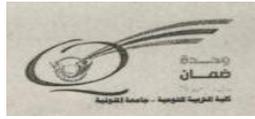
١- بيانات المقرر

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| الرمز الكودى : | إسم المقرر : قراءات باللغة الإنجليزية | الفرقة/المستوى: الثانية |
| التخصص: جميع الشعب | عدد الوحدات الدراسية : نظرى ٢ عملى ٢ | |

| | |
|--|--|
| ٢- هدف المقرر | إتقان الطالب للغة الإنجليزية إتقان جيد وتوظيفها في مجال تخصصه وفي الحياة اليومية |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : طلاب الفرقة الثانية جميع الشعب | |
| أ- المعلومات والمفاهيم | ١. يتعرف الطالب علي النطق السليم للغة ٢. يختار الطالب التركيز علي بعض المفاهيم الخاصة بتخصصه ٣. يعيد الطالب بناء الجمل باللغة الانجليزية باكثر من طريقة ٤. يستنتج الطالب كيفية الاستخدام الامثل للغة الانجليزية |
| ب- المهارات الذهنية | ١. يقرأ الطالب بطريقة سليمة كافة المصطلحات الجديدة ٢. يعرض الطالب مهاراته في إستخدام اللغة ٣. يتمكن الطالب من الكتابة الأكاديمية للغة ٤. يتمكن من معرفة التركيب السليم للجمل البسيطة والمركبة والمعقدة |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ١. يركز الطالب علي كلمات التخصص الخاصة بقسمه العلمي ٢. تقييم مهارات الطالب في إستخدام اللغة ٣. يربط الطالب بين إستخدام اللغة داخل القسم العلمي والحياة اليومية |



| | |
|---|--|
| 1. يعمل جماعى ويدير فريق عمل. 2. يُعبر فى عبارة موجزة. 3. يقترح الحلول المناسبة لأى مشكلة قد تواجهه فى مجال عمله. 4. يتواصل بإيجابية مع الآخرين. 5. يستخدم اللغة فى مجال تخصصه. 6. يجمع ويعرض المعلومات بطريقة ملائمة. | د - المهارات العامة |
| - موضوعات عامة فى اللغة - موضوعات متخصصة - قواعد عامة - ترجمة من وإلى اللغة الإنجليزية | ٤- محتوى المقرر |
| ١- تقسيم الطلاب الى عدة مجموعات للتمكن من ممارسة اللغة داخل الفصل العلمي ٢- سماع الطلاب للغة بالشكل السليم من المحاضر ثم قراتهم لها لتمكينهم منها ٣- السبورة - Data Show | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
| ١- عمل فريق مكون من الطلاب متفاوتي القدرات ٢- التركيز على تقييم تقدمهم كل محاضرة علمية | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب : | |
| ١- السؤال والإجابة الشفهي والعملي ٢- كتابة بعض النماذج للمهارات المعطاة وتصحيحها داخل المحاضرة العلمية ٣- الإمتحان النهائي | أ- الأساليب المستخدمة: |
| - يتم فى النصف ساعة الاخير من كل محاضرة - الإمتحان النهائي ومدته ساعتين | ب- التوقيت: |
| - يعتمد على نوع الاختبار - امتحان أعمال السنة من ١٠ درجات - امتحان الفينال من ٤٠ درجة | ج- توزيع الدرجات: |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |



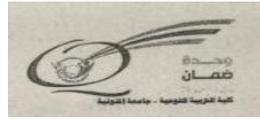
| | |
|---|-----------------------------------|
| Advanced English, Oxford Cambridge: Cambridge University press,2017. Oxford: Oxford University press,2019. Headway London: saber,2019. English for Academic study | أ- مذكرات |
| -English for Academic study | ب- كتب ملزمة |
| | ج- كتب مقترحة |
| | د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ |

رئيس مجلس القسم العلمي :

مدير البرنامج :

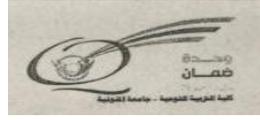
أستاذ المادة: أ.د/ أسامة عبدالفتاح مدني

.....



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

| <u>مهارات عامة</u> | | | | | | <u>مهارات مهنية</u> | | | <u>مهارات ذهنية</u> | | | | <u>المعارف</u> | | | | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|--------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------------|--|
| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | × | | × | × | | | × | | | | × | | | | | ١ | Revision on All Basic Tenses in English Language |
| | | × | | × | × | | × | × | | | | × | | | | | ٢ | General Topics in English |
| | | × | | × | × | | × | × | | | | × | × | × | × | | ٣ | General Topics in English |
| | | × | × | × | | | × | × | | × | × | | | × | × | | ٤ | General Topics in English |
| | | × | × | × | | | × | × | | × | × | | | × | × | | ٥ | Linguistic Exercises |
| × | × | × | × | | | | × | × | | × | × | | | × | × | × | ٦ | Translation from E-A A-E |
| × | × | × | × | | | | × | × | | × | × | | | × | × | | ٧ | Topics for Social and Human Studies |
| × | × | × | × | | | | × | × | | × | × | | | × | × | | ٨ | Linguistic Exercises |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | × | | × | × | | | ٩ | Topics for Social and Human Studies |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | × | × | | | ١٠ | Translation from E-A A-E |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | × | × | × | × | ١١ | Topics for Social and Human Studies |
| × | × | × | × | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × | × | × | ١٢ | Linguistic Exercises |
| × | × | × | × | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × | × | × | ١٣ | General Revision |



مدير البرنامج :

أستاذ المقرر: عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس أ.د/ أسامة عبدالفتاح مدني



توصيف مقرر دراسي
(التريكو والكروشيه – الفرقة الثانية – الفصل الأول – اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

| | | |
|----------------------|---|---------------------------|
| الرمز الكودي : | أسم المقرر: التريكو والكروشيه | الفرقة / المستوى: الثانية |
| التخصص: اقتصاد منزلي | عدد الوحدات الدراسية 14 : نظري ٢ عملي 4 | |

| | |
|---|--|
| ٢- أهداف المقرر | ١-المعرفية بالأسس العامة لفن التريكو اليدوي. ٢-المعرفية بالأسس العامة لفن الكروشيه. ٣-دراسة الغرز اليدوية لفن التريكو وفن الكروشيه. ٤-الإلمام بقراءة الباترون الخاص بالتريكو اليدوي والكروشيه |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | |
| ٣-أ- المعرفة والفهم | ٣-أ-١ التعرف على الأدوات المستخدمة في فن التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-أ-٢ الإلمام بكيفية قراءة الباترون الخاص لفن التريكو اليدوي وفن الكروشيه. ٣-أ-٣ دراسة الغرز اليدوية لكل من التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-أ-٤ التعرف على أنواع أقمشة التريكو الآلي وكيفية العناية بها. ٣-أ-٥ الإلمام بكيفية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-أ-٦ التعرف على أنواع المشروعات الصغيرة في مجال التريكو والكروشيه . ٣-أ-٧ - يشرح نظم إدارة وتمويل ودراسة جدوى مشروع صغير في مجال التريكو اليدوي والكروشيه |
| ٣-ب- المهارات الذهنية | ٣-ب-١ يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ب-٢ يحب إنتاج مشروعات التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ب-٣ يأخذ في الاعتبار أهمية دراسة أنواع أقمشة التريكو الآلي. |
| ٣-ج- المهارات المهنية والعملية | ٣-ج-١ يفرق بين غرز التريكو اليدوي والكروشيه، ٣-ج-٢ يتقن الغرز الأساسية للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ج-٣ يتقن العناية بالملايس من أقمشة التريكو الآلي. ٣-ج-٤ يكتسب مهارة إنتاج مشروعات للتريكو اليدوي والتريكو الآلي. |
| ٣-د- المهارات العامة | ٣-د-١ يتواصل مع ما هو جديد في مجالي التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-د-٢ يشارك في إنتاج مشروع من التريكو اليدوي والكروشيه. |
| ٤- محتوى المقرر | محتوى المقرر عدد الساعات الأسبوع |
| ١- نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي | ٦ ١ |
| ٢- الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي التدريب على إنتاج عينات من الغرزة العدل والغرزة المقلوبة، البليسيه. | ٦ ٢ |



| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | |
| ٣ | ٦ | ٣- أنواع ماكينات التريكو الآلي. | |
| ٤ | ٦ | ٤- أقمشة التريكو الآلي. التدريب على إنتاج عينات من الغرزة الآجور، الضفائر. | |
| ٥ | ٦ | ٥- قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليديوي، العناية بمنتجات التريكو. التدريب على حردات الرقبة والإبط (واختيار المشروع الأول في التريكو اليديوي). | |
| ٦ | ٦ | ٦- الاختصارات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. التدريب على الغرز الأساسية للكروشيه (السلسلة، الحشو، البريد المنزلق، البريد بلفة، البريد بلفتين) تشطيب وتسليم المشروع الأول. | |
| ٧ | ٦ | ٧- نبذة تاريخية عن الكروشيه | |
| ٨ | ٦ | ٨- الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. | |
| ٩ | ٦ | ٩- تابع الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. التدريب على إنتاج الأشكال المختلفة (الشكل المربع، الشكل الدائري، الشكل البيضاوي، الشكل المثلث، اختيار المشروع الثاني "الكروشيه"). | |
| ١٠ | ٦ | ١٠- أنواع الكروشيه، التزويد والتنقيص في الكروشيه. | |
| ١١ | ٦ | ١١- أنواع غرز الكروشيه. (متابعة المشروع الثاني). | |
| ١٢ | ٦ | ١٢- قراءة الباترون في الكروشيه | |



| | | | |
|--|----|---|--|
| ١٣ | ٦ | ١٣-الاختصارات الخاصة بفن الكروشيه باللغتين العربية والإنجليزية). متابعة المشروع الثاني وتسليمه. | |
| ١٤ | ٦ | ١٤- الاطلاع على مبتكرات فن الكروشيه. | |
| ٢٨ نظري ٥٦ عملي | ٨٤ | إجمالي عدد الساعات | |
| ٥- أساليب التعليم والتعلم | | | - محاضرات - جلسات مناقشة - أنشطة في الفصل(السكشن) - واجبات منزلية - تدريب عملي/معملي - ندوة/ورشة عمل - دراسة الحالة |
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | | | لا ينطبق |
| ٧- تقويم الطلاب: | | | |
| أ- الأساليب المستخدمة: | | | <u>امتحان نصف الفصل</u> : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخفايات العلمية . <u>امتحان آخر الفصل</u> : لقياس مهارات التذكر والإبداع <u>الشفهي</u> : <u>التطبيقي</u> : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية . <u>أعمال الفصل</u> : لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة |
| ب- التوقيت: | | | <u>التقييم ١</u> امتحان نصف الفصل الأسبوع السادس <u>التقييم ٢</u> امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر <u>التقييم ٣</u> الشفهي: _____ <u>التقييم ٤</u> التطبيقي: الأسبوع الثالث عشر <u>التقييم ٥</u> : أعمال الفصل : الأسبوع الخامس والعاشر |
| ج- توزيع الدرجات: | | | امتحان نصف العام /الفصل الدراسي ١٠ درجة ١٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي ٦٠ درجة ٦٠% الامتحان الشفهي _____ الامتحان العملي ٢٠ درجة ٢٠% أعمال السنة / الفصل الدراسي ١٠ درجة ١٠% |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | | | |
| أ- مذكرات | | | كتاب التريكو والكروشيه - أ.د/ حنان حسنى يشار كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية. |
| ب- كتب ملزمة | | | |



| | |
|---|---|
| <p>- سو واينتج :- فن وإبداع وصناعة -ترجمة دار الفاروق- سلسلة الإقتصاد المنزلي-الطبعة الأولى-٢٠٠٥م. - عنايات المهدي:- "كل شيء عن الكروشية" مكتبة ابن سينا- ١٩٨٨م</p> | <p>ج- كتب مقترحة</p> |
| | <p>د - دوريات علمية أو نشرات... الخ</p> |

أستاذ المقرر: ا.د/حنان حسني يشار - د/ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



مصفوفة أساليب التقويم المستهدفة للمقرر

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| المهارات العامة | | المهارات العلمية | | | | المهارات الذهنية | | المعرفة والفهم | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | | | | | | |
| د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | أ | أ | ب | أ | أ | أ | أ | |
| | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | |
| | | | | √ | √ | | | √ | | √ | √ | | √ | √ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | | | | |

أستاذ المقرر : ا.د/ حنان حسني يشار د/ ياسمين إبراهيم بازيد

رئيس القسم: ا.د/ سعيد مناع مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



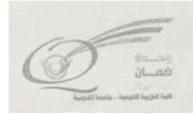


مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي تريكو وكروشيه- الفرقة الثانية- الفصل الأول- اقتصاد منزلي

| المعارف | | المعارف | | | | | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|---------|---|---------|-----|-----|-----|--|---------------------------|
| | | ٥-أ | ٤-أ | ٣-أ | ٢-أ | ١-أ | |
| | | | | | | ١- نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي | |
| | | | | | × | ٢- الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي التدريب على إنتاج عينات من الفرزة العدل اليدوي | |
| | | | | | × | ٣- أنواع ماكينات التريكو الآلي. | |
| | | | | | × | ٤- القمصة التريكو الآلي. | |
| | | | | | | التدريب على إنتاج عينات من الفرزة الأجور، الضفائر. | |
| | | | | | × | ٥- قراءة البترونات الخاصة بالتريكو اليدوي، العناية بمنتجات التريكو. | |
| × | × | × | × | × | × | التدريب على إعدادات آلة التريكو | |
| | | | | | | ٦- الاختصارات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. | |
| × | | | | | × | ٧- نبذة تاريخية عن الكروشيه | |



| مهارات | مهارات ذهنية | مهارات عملية حرفية | | | | | | |
|--------|--------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | ١-١ | ١-٢ | ١-٣ | ١-٤ | ١-٥ | ١-٦ | ١-٧ |
| ١-١ | ١-١ | × | × | × | × | × | × | |
| ١-٢ | ١-٢ | × | × | × | × | × | × | |
| ١-٣ | ١-٣ | × | × | × | × | × | × | |
| ١-٤ | ١-٤ | × | × | × | × | × | × | |
| ١-٥ | ١-٥ | × | × | × | × | × | × | |
| ١-٦ | ١-٦ | × | × | × | × | × | × | |
| ١-٧ | ١-٧ | × | × | × | × | × | × | |



| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | ٢٦ | × | × | × | | | | × |
|--|----|---|---|---|--|--|--|---|



| | | | | | | | | |
|--------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | ١٤ | × | | | | | | × |
| | ١٣ | | × | × | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <u>مهارات عامة</u> | ١٤ | × | × | × | × | × | | |
| | ١٣ | × | | | × | | × | × |

أستاذ المادة: ا.د/ حنان حسني يشار-د/ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح محمود

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠١٩/١٠/٩



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري
المقرر : تريكو وكروشية
الفرقة : الثانية ٢٠١٩/٢٠٢٠

| Face to face (60%) | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| - سو واينتج :- فن وإبداع وصناعة - ترجمة دار الفاروق- سلسلة الإقتصاد المنزلي- الطبعة الأولى-٢٠٠٥م. - عنايات المهدي:- "كل شيء عن الكروشية" مكتبة ابن سينا-١٩٨٨م | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة فصلية . | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني . - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) - التعرف على أنواع (المشروعات الصغيرة والكروشية . | أ- مهارات المعرفة والفهم : ١-٣ التعرف على الأدوات المستخدمة في فن التريكو اليدوي والكروشييه. ٢- ٣ الإلمام بكيفية قراءة الباترون الخاص لفن التريكو اليدوي وفن الكروشيه. ٣- ٣ دراسة الغرز اليدوية لكل من التريكو اليدوي والكروشيه. ٤- ٣ التعرف على أنواع أقمشة التريكو الألي وكيفية العناية بها. ٥- ٣ الإلمام بكيفية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه. ٦- ٣ التعرف على أنواع المشروعات الصغيرة في مجال التريكو والكروشيه . | ٦ ٦ | ١- نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي ٢- الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي التدريب على إنتاج عينات من الغرزة العدل والغرزة المقلوبة، البلبيسيه. |



| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | ٣-أ-٧ - يشرح نظم إدارة وتمويل ودراسة جدوى مشروع صغير في مجال التريكو اليدوي والكروشيه | ٦ | ٣- أنواع ماكينات التريكو الآلي. |
| | | | ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ب-٢ يجب انتاج مشروعات التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ب-٣ يأخذ في الاعتبار أهمية دراسة أنواع أقمشة التريكو الآلي.. | ٦ | ٤- أقمشة التريكو الآلي. التدريب على انتاج عينات من الغرزة الأجور، الضفائر. |
| | | | ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ يفرق بين غرز التريكو اليدوي والكروشيه، ٣-ج-٢ يتقن الغرز الأساسية للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ج-٣ يتقن العناية بالملابس من أقمشة التريكو الآلي. ٣-ج-٤ يكتسب مهارة انتاج مشروعات للتريكو اليدوي والتريكو الآلي. | ٦ | ٥- قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي، العناية بمنتجات التريكو. التدريب على حردات الرقبة والإبط (واختيار المشروع الأول في التريكو اليدوي). |
| | | | د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يتواصل مع ما هو جديد في مجال التريكو اليدوي والكروشيه. | ٦ | ٦- الاختصاصات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. التدريب على الغرز |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | ٣-٢-٢ يشارك في انتاج مشروع من التريكو اليدوي والكروشيه. | الأساسية للكروشييه (السلسلة، الحشو، البريد المنزلق، البريد بلغة، البريد بلفتين) تشطيب وتسليم المشروع الأول. |
| | | | | | ٦ ٧- نيذة تاريخية عن الكروشيه |
| | | | | | ٦ ٨- الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. |
| | | | | | ٦ ٩- تابع الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. التدريب على انتاج الأشكال المختلفة (الشكل المربع، الشكل الدائري، الشكل البيضاوي، الشكل المثلث، اختيار المشروع الثاني "الكروشيه"). |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ٦ | ١٠-أنواع الكروشييه، التزويد والتنقيص في الكروشييه. |
| | | | | | ٦ | ١١- أنواع غرز الكروشييه. (متابعة المشروع الثاني). |
| | | | | | ٦ | ١٢- قراءة الباترون في الكروشييه |
| | | | | | ٦ | ١٣-الاختصارات الخاصة بفن الكروشييه باللغتين العربية والإنجليزية). متابعة المشروع الثاني وتسليمه. |
| | | | | | ٦ | ١٤- الاطلاع على مبتكرات فن الكروشييه. |



| الصفانر. | |
|--|---|
| ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ يدرك أهمية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ب-٢ يحب انتاج مشروعات التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ب-٣ يأخذ في الاعتبار أهمية دراسة أنواع أقمشة التريكو الآلي.. | ٤ |
| ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ يفرق بين غرز التريكو اليدوي والكروشيه، ٣-ج-٢ يتقن الغرز الأساسية للتريكو اليدوي والكروشيه. ٣-ج-٣ يتقن العناية بالملابس من أقمشة التريكو الآلي. ٣-ج-٤ يكتسب مهارة انتاج مشروعات للتريكو اليدوي والتريكو الآلي. | ٤ |
| د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يتواصل مع ما هو جديد في مجال التريكو اليدوي والكروشيه. ٣-د-٢ يشارك في انتاج مشروع من التريكو اليدوي والكروشيه. | ٤ |
| ٥- قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي، العناية بمنتجات التريكو. التدريب على حردات الرقبة والإبط (واختيار المشروع الأول في التريكو اليدوي). | ٤ |
| ٦- الاختصارات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. التدريب على الغرز الأساسية للكروشيه (السلسلة، الحشو، البريد المنزلق، البريد بلفة، البريد بلفتين) تشطيب وتسليم المشروع الأول. | ٤ |
| ٧- نبذة تاريخية عن الكروشيه | ٤ |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ٤ | ٨- الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. |
| | | | | | ٤ | ٩- تابع الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه. التدريب على إنتاج الأشكال المختلفة (الشكل المربع، الشكل الدائري، الشكل البيضاوي، الشكل المثلث، اختيار المشروع الثاني " الكروشيه"). |
| | | | | | ٤ | ١٠- أنواع الكروشيه، التزويد والتنقيص في الكروشيه. |
| | | | | | ٤ | ١١- أنواع غرز الكروشية. (متابعة المشروع الثاني). |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ٤ | ١٢- قراءة الباترون في الكروشييه |
| | | | | | ٤ | ١٣-الاختصاصات الخاصة بفن الكروشييه باللغتين العربية والإنجليزية). متابعة المشروع الثاني وتسليمه. |
| | | | | | ٤ | ١٤- الاطلاع على مبتكرات فن الكروشييه. |

أستاذ المقرر: أ.د/ حنان يشار - د/ ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

تم الإعتماد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٦



مخطط لتصميم اختبار المقرر

| المقالى | التكملة | التوصيل | صح / خطأ | الاختيار من متعدد | الدرجات | مخرجات التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---------|---------|---------|----------|-------------------|---------|---|-------------------|---|
| | | | | | | - مهارات المعرفة والفهم : | ٦ | 1-نبذة تاريخية عن التريكو اليدوي |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ١ | أ-١ التعرف على الأدوات المستخدمة في فن التريكو اليدوي والكروشيه. | | |
| ✓ | | | | | تقديرى | أ-٣ ٢- الإلمام بكيفية قراءة الباترون الخاص لفن التريكو اليدوي وفن الكروشيه. | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١ | أ-٣ ٣ - دراسة الغرز اليدوية لكل من التريكو اليدوي والكروشيه. | | 2-الخامات والأدوات المستخدمة في التريكو اليدوي التدريب على إنتاج عينات من الغرز العادل والغرز المقلوبة، البليسيه. |
| ✓ | | | | | تقديرى | أ-٣ ٤ - التعرف على أنواع أقمشة التريكو الآلي وكيفية العناية بها. | ٦ | 3-أنواع ماكينات التريكو الآلي. |
| | | | | | | أ-٣ ٥ - الإلمام بكيفية قراءة الباترون للتريكو اليدوي والكروشيه. | | |
| | | | | | | أ-٣ ٦- التعرف على أنواع المشروعات الصغيرة فى مجال التريكو والكروشيه | | |
| | | ✓ | | | ١ | أ-٣ ٧ - يشرح نظم إدارة وتمويل ودراسة جدوى مشروع صغير فى مجال التريكو اليدوى والكروشيه | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|---|--|--|
| ✓ | | | | | تقديري | | | 4-أقمشة التريكو الآلي. |
| ✓ | | | | | تقديري | | | التدريب على انتاج عينات من الغرزة الأجور، الضفائر. |
| | | | | | | | | 5-قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي،العناية بمنتجات التريكو. |
| ✓ | | | | | تقديري | 3-ب-1- يحلل بعض أساليب الطباعة | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 1 | 3-ب-2- يبتكر مشروع متكامل لاستخدامة في الطباعة | | |
| 2 | | | | | تقديري | 3-ب-3- يربط بين اختيار الألوان والتصميم الملائم عند التنفيذ . | | التدريب على حردات الرقبة والإبط (واختيار المشروع الأول في التريكو اليدوي) 6-الاختصارات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. التدريب على الغرز الأساسية للكروشييه (السلسلة، الحشو، البريد المنزلق، البريد |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------|--|---|---|
| | | | | | | | | بلفة، البريد بلفتين) تشطيب وتسليم المشروع الأول. |
| ✓ | | | | | تقديري | 3- ب- 4- يقيم مدي النجاح في تنفيذ بعض منتجات الطباعة | 4 | -نبذة تاريخية عن الكروشييه -8الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشييه. -وتابع الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشييه. التدريب على انتاج الأشكال المختلفة (الشكل المربع، الشكل الدائري، الشكل البيضاوي،الشكل المثلث، اختيار المشروع الثاني "الكروشييه." -10أنواع الكروشييه، |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|--|---|---|
| | | | | | | ٣-د-٢- يتواصل مع الاخرين لحل المشكلات المتعلقة بالطرق الصحيحة لأساليب الطباعة المختلفة . | | العدل والغرزة المقلوبة، البليسيه . 3-أنواع ماكينات التريكو الآلي. 4-أقمشة التريكو الآلي. |
| | | | | | | | ٤ | التدريب على انتاج عينات من الغرزة الآجور، الضفائر. 5-قراءة الباترونات الخاصة بالتريكو اليدوي،العناية بمنتجات التريكو. |
| ✓ | | | | | تقديري | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١ تقديري | | | |
| ✓ | | | | | تقديري | | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١ | | | |
| ✓ | | | | | تقديري | | ٣ | 6-الاختصارات الخاصة بفن التريكو باللغتين العربية والإنجليزية. |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | <p>التدريب على الغرز الأساسية للكروشيه (السلسلة، الحشو، البريد المنزلق، البريد بلفة، البريد بلفتين) تشطيب وتسليم المشروع الأول.</p> <p>7-نبذة تاريخية عن الكروشيه</p> |
| | | | | | | | ٤ | <p>8-الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه.</p> <p>9-تابع الأدوات والخامات المستخدمة في فن الكروشيه.</p> |
| | | | | | | | ٤ | <p>التدريب على إنتاج الأشكال المختلفة (الشكل المربع، الشكل الدائري، الشكل البيضاوي، الشكل المثلث، اختيار المشروع الثاني "الكروشيه.")</p> |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 10-أنواع الكروشييه، التزويد والتلقيص في الكروشييه. | ٤ |
| | | | | | | | 11-أنواع غرز الكروشييه. | ٤ |
| | | | | | | | (متابعة المشروع الثاني). | ٤ |
| | | | | | | | | ٤ |

أستاذ المقرر: أ.د/ حنان يشار - د/ ياسمين بازيد

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: ا.م.د/ زينب صلاح

تم الإعتقاد بمجلس القسم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٦



١- توصيف مقرر دراسي

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| الفرقة / الثانية | اسم المقرر: تغذية انسان | الرمز الكودي: |
| عدد الوحدات الدراسية (١٤): نظري (٢) عملي (-) | | التخصص:الاقتصاد المنزلي |

| | |
|-----------------|--|
| ٢- أهداف المقرر | ١- تطبيق الإرشاد التغذوي وتعلم أسس الغذاء والتغذية . ٢- دراسة سلامة الغذاء وجودته والرقابة على الأغذية. ٣- المعرفة بالتغذية المثلى ودرها للفرد والمجتمع. ٤- المعرفة بنظام تغذية المجتمع والبرامج القائمة عليهاوالجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع . |
|-----------------|--|

٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهايةتدريس هذا المقرر يكون الطالب قادر على ان :

| | |
|-------------------------|--|
| أ-المعلومات والمفاهيم : | ٣-أ-١- يتعرف أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية. ٣-أ-٢- يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائي لها. ٣-أ-٣- يتعرف سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية. ٣-أ-٤- يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها. ٣-أ-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع . ٣-أ-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوي ودور اخصائي التغذية داخل المجتمع. ٣-أ-٧- يتبع مشكلة التغذية على المستوى المحلي والعالمي وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها. |
|-------------------------|--|

| | |
|-----------------------|---|
| ب- المهارات الذهنية : | ٣-ب-١- يستنتج الدور الذي يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض. ٣-ب-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلي والعالمي. ٣-ب-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعيرية من الطاقة الكلية والعوامل التي تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. |
|-----------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| ج- المهارات المهنية للمقرر : | ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعي. |
|------------------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| د- المهارات العامة : | ٣-د-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل فى معرفة الاحتياجات الغذائية. ٣-د-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . ٣-د-٣- يتواصل مع فريق العمل فى ترجمة الاحتياجات من الأطعمة. |
|----------------------|--|



٤- محتوى المقرر Contents

| الاسبوع | عدد الساعات | محتوى المقرر |
|---------|-------------|---|
| ١ | ٢ | م١- أهمية علم التغذية وعلاقتها بالصحة |
| ٢ | ٢ | م٢- سلامة الغذاء وجودته- دور الرقابة على الأغذية |
| ٣ | ٢ | م٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها. |
| ٤ | ٢ | م٤- مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- البروتينات- الدهون). |
| ٥ | ٢ | م٥- مكونات الغذاء (الفيتامينات - العناصر المعدنية). |
| ٦ | ٢ | م٦- الهضم- الامتصاص- التمثيل الغذائي. |
| ٧ | ٢ | م٧- الطاقة الغذائية وقياسها |
| ٨ | ٢ | م٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها- البحث عن التغذية المثلى. |
| ٩ | ٢ | م٩- النظام الغذائي الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة والحمل. |
| ١٠ | ٢ | م١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة |
| ١١ | ٢ | م١١- التغذية المجتمعية" |
| ١٢ | ٢ | م١٢- دائرة العوز التغذوي ودر اختصاصي التغذية . |
| ١٣ | ٢ | م١٣- إعداد برامج تغذية للمجتمع |
| ١٤ | ٢ | م١٤- تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات |

إجمالي عدد الساعات ٢٨

| | |
|---------------------------|--|
| ٥- أساليب التعليم والتعلم | ١-٥- محاضرات ٢-٥- جلسات مناقشة ٣-٥- واجبات منزلية ٤-٥- الأوراق البحثية ٥-٥- عصف ذهني |
|---------------------------|--|

| | |
|---|--|
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات الخاصة | لا يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية |
|---|--|

٧- تقويم الطلاب:

| | |
|-----------------------|---|
| أ- الأساليب المستخدمة | ٧-أ-١- امتحان تحريري ٧-أ-٢- امتحان منتصف الفصل الدراسي الاول ٧-أ-٣- أعمال فصلية |
|-----------------------|---|



| | |
|--|--|
| ب- التوقيت: | ٧-ب-١- الأسبوع الثاني / الخامس (أعمال الفصل) ٧-ب-٢- الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي) ٧-ب-٣- الأسبوع التاسع / الثاني عشر (أعمال الفصل) ٧-ب-٤- الأسبوع الأخير (الامتحان النظري) |
| ج- توزيع الدرجات: | ٧-ج-١- امتحان نصف الفصل الدراسي ٥ درجة ١٠% ٧-ج-٢- أعمال الفصل الدراسي ٥ درجة ١٠% ٧-ج-٣- امتحان نهاية العام ٤٠ درجة ٨٠% ٧-ج-٤- الدرجة الكلية ٥٠ درجة ١٠٠% |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع أ- مذكرات: | ٨-١- مذكرة المحاضرات المعده تحت اشراف القسم |
| ب- كتب ملزمة | ----- |
| ج- كتب مقترحة: | ٨-ج-١- حامد التكروري:تغذية الانسان ٨-ج-٢- باتريك هولفورد:(٢٠٠٠) التغذية الدليل الكامل - الدار العربية للعلوم ٨-ج-٣- منى خليل عبد القادر- هالة أحمد السيد عوني -إيمان محمد صالح اسماعيل(٢٠٠٥): أساسيات علم التغذية - مجموعة النيل العربية- الطبعة الأولى ٨-ج-٤- سونيا صالح المراسي & أشرف عبد العزيز (٢٠٠٠): التربية الغائية والصحية قسم التغذية وعلوم الأطفمة - كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان . ٨-ج-٥- معهد التغذية (١٩٩٦): دليل الغذاء الصحي للأسر المصرية معهد التغذية - جمهورية مصر العربية . ٨-ج-٦- خضر المصري (٢٠٠٠): تغذية المجتمع ٨-ج-٧- منى خليل عبد القادر (٢٠٠٣): مشاكل التغذية في الدول النامية ٨-ج-٨- شريفة أبو الفتوح (٢٠٠٩): التغذية الصحيحة والجسم السليم - مكتبة الأسرة" القراءة للجميع" . ٨-ج-٩- لطفى فهمى حمزاوى : سلامة الغذاء وتليل المخاطر (٢٠٠٦) - كلية الزراعة -عين شمس. -Tlonen, M. (1990) :Vitamins and Minerals in Health and Nutrition. Ellis Horwood, New York, pp 152 - 161. - Gordon,M.F.(2000):Contemporary Nutrition. Fourth Edition,New York . Edward,T.;Jennifer ,H.and Kenneth J. (1998) : The role of nutrition in care of the elderly . Academy of Orthopedic Surgeons, 2 (1) :88-96. |
| د- دوريات علمية او نشرات.....الخ | المكتبة والانترنت نت |



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

برنامج الاقتصاد المنزلي: (تغذية إنسان- الفرقة الثانية - الفصل الأول - الاقتصاد المنزلي)

| <u>مهارات عامة</u> | | | <u>مهارات مهنية</u> | | | <u>مهارات ذهنية</u> | | | | <u>المعارف</u> | | | | | | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر | |
|--------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|------------------------------|--|
| ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ٧أ٣ | ٦أ٣ | ٥أ٣ | ٤أ٣ | ٣أ٣ | ٢أ٣ | | | ١أ٣ |
| | x | x | | | | | | | x | | | | | | | x | ١ | ١- علم تغذية الانسان وعلاقته بالصحة |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٢- سلامة الغذاء وجودته- الأغذية الصحية والمغشوشة- دور الرقابة على الأغذية- البنية الأساسية للرقابة الكافية والفعالة على سلامة الغذاء وجودته. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٣- سوء التغذية- مفهومها- أعراضها- أسبابها- بعض الأمراض الشائعة نتيجة سوء التغذية- العلاج - الوقاية. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٤- مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- البروتينات- الدهون). |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٥- مكونات الغذاء (الفيتامينات - العناصر المعدنية). |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٦- الهضم- الامتصاص- التمثيل الغذائي. |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٧- الطاقة الغذائية - قياس الطاقة (المسعر البشري - مسعر الاحتراق - معامل التنفس)- حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكافية والعوامل التي تؤثر عليها. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها- البحث عن التغذية المثلى. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ٩- النظام الغذائي الأمثل - القواعد الذهبية لنظام غذائي صحي- النظام الغذائي الأمثل لإنقاص الوزن - أغذية الحب والسعادة - التغذية والخصوبة والحمل. |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ١١- التغذية المجتمعية" مفهومها- نظام تغذية المجتمع". |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ١٢- دائرة العوز التغذوي ودور اختصاصي التغذية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ١٣- إعداد برامج تغذية المجتمع |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ١٤- تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات |

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح

أستاذ المقرر: أ.د/ منى إبراهيم محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تغذية انسان

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر تغذية انسان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | |
|---|-----|----|------------------|-----|----|------------------|-----|----|---|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------|--|------------------|------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | |
| ٣د٣ | ٢د٣ | د٣ | ج٣ | ٢ج٣ | ج٣ | ١ب٣ | ٢ب٣ | ب٣ | ٢ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | | | | |
| | | ١ | | | ١ | | | ٢ | ٤ | | | | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | |
| | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | المحاضرة المطورة | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات |



مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر (تغذية انسان - الفرقة الثانية- الفصل الدراسي الأول - الاقتصاد المنزلى)

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر تغذية انسان | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | |
|--|-----|-----|------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | |
| ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ٧١٣ | ٦١٣ | ٥١٣ | ٤١٣ | ٣١٣ | ٢١٣ | ١١٣ | |
| | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الامتحان التحريري |
| x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | أعمال السنة |

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: أ.م.د/ زينب صلاح

أستاذ المقرر: أ.د/ منى ابراهيم محمد



تصميم التعلم المدمج
المقرر : تغذية انسان
الفرقة : الثانية
2020-2021

| Face to face (60%) | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| - حامد التكروري:تغذية الانسان - باتريك هولفورد:(٢٠٠٠) التغذية الدليل الكامل - الدار العربية للعلوم - منى خليل عبد القادر- هالة أحمد السيد عوني -إيمان محمد صالح اسماعيل(٢٠٠٥): أساسيات علم التغذية - مجموعة النيل العربية- الطبعة الأولى - سونيا صالح المراسي & أشرف عبد العزيز (٢٠٠٠) :التربية الغائية والصحية قسم التغذية وعلوم الأطفمة - كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان . - معهد التغذية (١٩٩٦): دليل الغذاء الصحي للأسر المصرية معهد التغذية - جمهورية مصر العربية - خضر المصري (٢٠٠٠) : تغذية المجتمع | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. -الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي) - أنشطة | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني . - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) | أ- مهارات المعرفة والفهم : -١-٣- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية. -٢-٣- يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائي لها. -٣-٣- يتعرف سلامة وجودة الغذاء | ٢ ٢ ٢ ٢ | ١- أهميه علم التغذية وعلاقتها بالصحة ٢- سلامة الغذاء وجودته- دورالرقابة على الأغذية ٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها. ٤ مكونات الغذاء) |



| | | | | | |
|--|--|---------|---|--|---|
| <p>- منى خليل عبد القادر (٢٠٠٣): مشاكل التغذية في الدول النامية</p> <p>- شريفة أبو الفتوح (٢٠٠٩): التغذية الصحيحة والجسم السليم - مكتبة الأسرة " القراءة للجميع" .</p> <p>- لطفى فهمى حمزاوى : سلامة الغذاء وتليل المخاطر (٢٠٠٦) - كلية الزراعة -عين شمس.</p> <p>Thonen, M. (1990) :Vitamins and - Minerals in Health and Nutrition. Ellis Horwood, New York, pp 152 - 161</p> <p>Gordon,M.F.(2000):Contemporary - Nutrition. Fourth Edition,New York</p> <p>Edward,T.;;Jennifer ,H.and Kenneth ,J. (1998) : The role of nutrition in care of the elderly . Academy of Orthopedic Surgeons, 2 (1) :88-96</p> | | فصلية . | الأوراق البحثية الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | وأهمية الرقابة على الأغذية. | الكربوهيدرات- (البروتينات- الدهون |
| | | | | ٣-٤- يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها. | ٥- مكونات الغذاء) الفيتامينات - العناصر المعدنية). |
| | | | | ٣-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع . | ٦- الهضم- الامتصاص- التمثيل الغذائي. |
| | | | | ٣-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوى ودور اخصائى التغذية داخل المجتمع. | ٧- الطاقة الغذائية وقياسها |
| ٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلى والعالمى وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها. | ٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها- البحث عن التغذية المثلى. | | | | |
| ٣-١- يستنتج الدور الذى يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض. | | | | | |
| ٣-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى. | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ٣-ب-٣- يستنتج كيقية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التي تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. | ٢ | ٩ النظام الغذائي الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة والحمل. |
| | | | | ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعي.د- المهارات العامة ومهارات الاتصال | ٢ | ١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة |
| | | | | | ٢ | ١١- التغذية المجتمعية" |
| | | | | | ٢ | ١٢- طرق إعداد الوسائل التعليمية |
| | | | | | ٢ | ١٣- إعداد برامج تغذوية للمجتمع |
| | | | | ٣-د-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل في معرفة الاحتياجات الغذائية. ٣-د-٢- يعمل ضمن فريق لنشر | ٢ | ١٤- تشخيص |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . - ٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة. | المجتمع والجهات التي تقدم خدمات |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|

| Online (40%) | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|---|---|-------------------|--------------------------------------|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| - حامد التكروري: تغذية الانسان - باتريك هولفورد: (٢٠٠٠) التغذية الدليل الكامل - الدار العربية للعلوم | - العروض - التوضيحية | اختبارات تكوينية | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية | أ- مهارات المعرفة والفهم : -١-٣- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان | ٢ | ١- أهميه علم التغذية وعلاقتها بالصحة |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>- منى خليل عبد القادر- هالة أحمد السيد عوني -إيمان محمد صالح اسماعيل(٢٠٠٥): أساسيات علم التغذية - مجموعة النيل العربية- الطبعة الأولى</p> <p>- سونيا صالح المراسي & أشرف عبد العزيز (٢٠٠٠) :التربية الغذائية والصحية قسم التغذية وعلوم الأطفمة - كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .</p> <p>- معهد التغذية (١٩٩٦): دليل الغذاء الصحي للأسر المصرية معهد التغذية - جمهورية مصر العربية .</p> <p>- خضر المصري (٢٠٠٠) : تغذية المجتمع</p> <p>- منى خليل عبد القادر (٢٠٠٣): مشاكل التغذية فى الدول النامية</p> <p>- شريفة أبو الفتوح (٢٠٠٩): التغذية الصحيحة والجسم السليم - مكتبة الأسرة" القراءة للجميع" .</p> <p>- لطفى فهمى حمزاوى : سلامة الغذاء وتلليل المخاطر (٢٠٠٦) - كلية الزراعة -عين شمس.</p> <p>Tlonen, M. (1990) :Vitamins and - Minerals in Health and Nutrition. Ellis .Horwood, New York, pp 152 - 161</p> <p>Gordon,M.F.(2000):Contemporary - Nutrition. Fourth Edition,New York</p> | <p>سمعية بصرية (</p> <p>-المراجع العلمية المقترحة.</p> <p>- الكتاب الجامعى .</p> <p>- بنك المعرفة</p> | <p>اليكترونية</p> <p>- أنشطة فصلية .</p> <p>موضوعات مطروحة لإبداء الرأى والمقترحات .</p> <p>- الأوراق البحثية</p> | <p>وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية.</p> <p>-٢-٣- يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها.</p> <p>-٣-٣- يتعرف سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية.</p> <p>-٣-٤- يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.</p> <p>-٣-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع .</p> <p>-٣-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوى ودور اخصائى التغذية داخل المجتمع.</p> <p>-٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلى والعالمى وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها.</p> <p>ب- المهارات الذهنية :</p> | ٢ | ٢-١ سلامة الغذاء وجودته- دورالرقابة على الأغذية |
| | | | ٢ | ٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها. | |
| | | | ٢ | ٤- مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- البروتينات- الدهون | |
| | | | ٢ | ٥- مكونات الغذاء(الفيتامينات - العناصر المعدنية). | |
| | | | ٢ | ٦- الهضم- الامتصاص- التمثيل الغذائى. | |
| | | | ٢ | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Edward,T.;;Jennifer ,H.and Kenneth ,J. (1998) : The role of nutrition in care of the elderly . Academy of Orthopedic Surgeons, 2 (1) :88-96 | | | | ٣-ب-١- يستنتج الدور الذى يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض. ٣-ب-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى. ٣-ب-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التى تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التى تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى | ٢ | ٧- الطاقة الغذائية وقياسها |
| | | | | ٣-ب-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى. ٣-ب-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التى تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التى تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى | ٢ | ٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها- البحث عن التغذية المثلى. |
| | | | | ٣-ب-١- يستنتج الدور الذى يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض. ٣-ب-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى. ٣-ب-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التى تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التى تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى | ٢ | ٩- النظام الغذائى الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة والحمل. |
| | | | | ٣-ب-١- يستنتج الدور الذى يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض. ٣-ب-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى. ٣-ب-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التى تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التى تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى | ٢ | ١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة |
| | | | | ٣-ب-١- يستنتج الدور الذى يقوم به علم تغذية الانسان فى حالات الصحة والمرض. ٣-ب-٢- يقترح حلولاً للتغلب على المشكلات المرتبطة بالغذاء داخل النطاق المحلى والعالمى. ٣-ب-٣- يستنتج كيفية حساب الاحتياجات السعرية من الطاقة الكلية والعوامل التى تؤثر عليها. ٣-ب-٤ - يفحص الجهات التى تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة. ٣-ج-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. ٣-ج-٣- استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى | ٢ | ١١- التغذية |



| | | | | المجتمعية" |
|--|--|--|--|---|
| | | | والمجتمعي.د- المهارات العامة ومهارات الاتصال | |
| | | | -د٣-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل في معرفة الاحتياجات الغذائية. | ١٢- دائرة العوز التغذوي ودر اختصاصي التغذية . |
| | | | -د٣-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . | ١٣- إعداد برامج تغذوية للمجتمع |
| | | | -د٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة. | ١٤- تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات |



مخطط لتصميم اختبار للمقرر
٢٠٢٠-٢٠٢١

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٤٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------|---------|---------|------------------|-----------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ١-٣-١- يتعرف على أهم المصطلحات العلمية المتعلقة بعلم تغذية الانسان وأهمية هذا العلم بالصحة والتنمية. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ١-أهميه علم التغذية وعلاقتها بالصحة |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ١-٣-٣- يتعرف على سلامة وجودة الغذاء وأهمية الرقابة على الأغذية. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٢-سلامة الغذاء وجودته- دور الرقابة |



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|---|---|
| ✓ | | | | | ٣-١- القدرة على التواصل مع فريق العمل في معرفة الاحتياجات الغذائية. | | | | على الأغذية |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ٣-٧- يتعرف على مشكلات التغذية على المستوى المحلي والعالمى وأسباب انتشار سوء التغذية والأمراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية منها. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٣- سوء التغذية وأسبابها والوقاية منها. |
| ✓ | | ✓ | | | ٣-٢- يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائى لها | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٤- مكونات الغذاء (الكربوهيدرات- البروتينات- الدهون |
| ✓ | | | | | ٣-ج-٢- يميز النتائج التى تترتب على نقص العناصر الغذائية. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٥- مكونات الغذاء (الفيتامينات - العناصر المعدنية). |



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|-------|---|--|
| ✓ | | ✓ | | | ٣-٢ - يوضح القيمة الغذائية والحيوية للعناصر الغذائية وكيفية هضمها وامتصاصها فضلا عن التمثيل الغذائي لها | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٦- الهضم - الامتصاص - التمثيل الغذائي. |
| ✓ | | ✓ | | | ٣-٤ - يوضح مدى احتياج الجسم للطاقة الغذائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٧- الطاقة الغذائية وقياسها |
| ✓ | | | | | ٣-٣ - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لإعداد برامج غذائية متوازنة وصحية ومثلى على المستوى الأسرى والمجتمعي. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٨- التغذية المثلى " مفهومها - فوائدها - البحث عن التغذية المثلى. |
| ✓ | | | ✓ | ✓ | ٣-٢ - يميز النتائج التي تترتب على نقص العناصر الغذائية ويتعرف على أغذية الحب والسعادة. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ٩- النظام الغذائي الأمثل لإنقاص الوزن و أغذية الحب والسعادة والخصوبة |



| | | | | | | | | | والحمل. |
|---|--|---|---|---|---|---|-------|---|--|
| ✓ | | ✓ | | | ٣-ج-١- يوظف الامكانيات والخامات المتاحة للحصول على الأغذية الصحية والبعد عن الأغذية المغشوشة والتعرف على أغذية الاطفال والأغذية الواجب تناولها في الامتحانات. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ١٠- التغذية المثالية لأطفال المدارس- أغذية الامتحانات والأيام الصعبة |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ٣-٥- يدرك أهمية التغذية المثلى وفوائدها للفرد والمجتمع . | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ١١- التغذية المجتمعية" |
| ✓ | | ✓ | | | ٣-٦- يشرح التغذية المجتمعية ودائرة العوز التغذوي ودور اخصائى التغذية داخل المجتمع. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ١٢- دائرة العوز التغذوي ودر اختصاصى التغذية . |
| ✓ | | | | | ٣-د-٢- يعمل ضمن فريق لنشر الوعي الغذائي للأفراد المحيطين على مستوى الأسرة والمجتمع . | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ١٣- إعداد برامج تغذوية للمجتمع |



| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|-------|---|--|
| ✓ | | | | | - ٣-٣- يتواصل مع فريق العمل في ترجمة الاحتياجات من الأطعمة. | | | | |
| ✓ | | | | | -٣-ب- ٤ - يفحص الجهات التي تقدم خدمات مباشرة وغير مباشرة لتغذية المجتمع. | ١ | ٧,١٤% | ٢ | ١٤ - تشخيص المجتمع والجهات التي تقدم خدمات |



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة) للمقرر تغذية انسان-الترم الاول-الفرقة الثالثة-٢٠٢٠-٢٠٢١)

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر تغذية انسان | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|------------------|-----|----|--|------------------|----|-----|-----|----------------|----|------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| المهارات العامة | | | | المهارات المهنية | | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣د٣ | ٢د٣ | د٣ | | ج٣ | ٢ج٣ | ج٣ | | ب٣ | ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ا٣ | ا٣ | | | | | | | | | | | | | | | ا٣ | ا٣ |
| | | ١ | | ٢ | | ١ | | ٤ | ٢ | | | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | | | | | | | | | |
| | | x | x | x | | x | | | | x | | x | | | x | | x | | المحاضرة المطورة | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | x | | x | | x | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على | | | | | | | | | | |



مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر (تغذية انسان - الفرقة الثانية- الفصل الدراسي الأول - الاقتصاد المنزلي)

| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر تغذية انسان | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | |
|--|-----|-----|------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات المهنية | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | |
| ٣د٣ | ٢د٣ | ١د٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ٧١٣ | ٦١٣ | ٥١٣ | ٤١٣ | ٣١٣ | ٢١٣ | ١١٣ | |
| | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | الأمتحان التحريري |
| x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | أعمال السنة |

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع

مدير البرنامج: أ.م.د/زينب صلاح

أستاذ المقرر: أ.د/ منى ابراهيم محمد





توصيف مقرر دراسي مبادئ التدريس (٢٠٢٠)

قسم : العلوم التربوية والنفسية:

| ١- بيانات المقرر | | |
|---------------------|-----------------------------|------------------|
| الرمز الكودي : | اسم المقرر : مبادئ التدريس | الفرقة : الثانية |
| التخصص : جميع الشعب | عدد الوحدات الدراسية : نظري | عملية ٢ |
| | | --- |

| | |
|-------------------------------|---|
| ٢- هدف المقرر : | ١/٢ الإلمام بالمفاهيم التدريسية المختلفة . ٢/٢ استيعاب أهمية التخطيط للتدريس . ٣/٢ التعرف على صفات ومسئوليات المعلم الجيد . ٤/٢ المقارنة بين النماذج المختلفة للمعلمين ٥/٢ إلقاء الضوء على بعض مداخل التدريس ٦ /٢ الالمام بمشكلات إدارة الفصل وكيفية التغلب عليها ٧ /٢ تخطيط نموذج لتحضير الدرس |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | |



| | |
|--|---|
| <p>- يوضح اهمية طرق التدريس وكيفية توظيفها داخل الفصل .</p> <p>١/أ/٣</p> <p>- يذكر الفروق بين التعليم والتعلم .</p> <p>٢/أ/٣</p> <p>- يعدد بعض مداخل التدريس وطرق الإفادة منها في تدريس مناهج المراحل التعليمية المختلفة</p> <p>٣/أ/٣</p> <p>- يبين الطالب اهمية مهنة التدريس بالنسبة للفرد والمجتمع .</p> <p>٤/أ/٣</p> <p>- يوضح دور المدرسة ، ودور الخبرات الصفية التعليمية .</p> <p>٥/أ/٣</p> <p>- يحدد الفرق بين التعليم والتدريس .</p> <p>٦/أ/٣</p> <p>- يعدد أساسيات ومنهجيات البحث العلمى الخاصة بمستقبل التدريس فى العالم المتطور والمتغير .</p> <p>٧/أ/٣</p> <p>- يربط بين أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته .</p> <p>٨/أ/٣</p> <p>- يوضح الاتجاهات الحديثة فى إعداد وتدريب المعلم ونموه المهنى .</p> <p>٩/أ/٣</p> <p>- يعدد صفات المعلم الجيد</p> <p>١٠/أ/٣</p> <p>- يعدد التطورات الحديثة فى مشكلات إدارة الفصل وطرق التدريس وطرق حلها</p> <p>١١/أ/٣</p> | <p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p> |
| <p>يناقش كيفية تحديد المشكلات الخاصة بمحتوى المادة فى عبارات تقريرية أو أسئلة.</p> <p>١/ب/٣</p> <p>يحلل طرق صياغة الخطط التدريسية .</p> <p>٢/ب/٣</p> <p>. يستنتج أنواع من الطرق المبتكرة والتي تتفق والمبادئ الاساسية للتدريس</p> <p>٣/ب/٣</p> <p>يحدد الأدوار الأساسية التى يتبعها المعلم لحفظ النظام داخل الفصل .</p> <p>٤/ب/٣</p> | <p>ب- المهارات الذهنية :</p> |
| <p>. يتدرب على كيفية استخدام الأساليب الحديثة فى عملية التقييم .</p> <p>١/ج/٣</p> <p>. يوظف طريقة حل المشكلات فى تناول الموضوعات المختلفة لمحتوى</p> <p>٢/ج/٣</p> | <p>ج- المهارات المهنية الخاصة</p> |



| المادة ؟ | بالمقرر : |
|--|-----------|
| . يمارس نظم التخطيط الحديثة فى التخطيط لادارة الفصل بحيث يكون هناك فرق بين ادارة الفصل والانتضباط داخل الفصل. | ٣/ج/٣ |
| - يطبق الاتجاهات الحديثة والرؤية العالمية فى اعداد برامج تربوية للمراحل التعليمية | ٤/ج/٣ |
| يظهر مهارات الادارة فى إعداد وتطبيق أدوات جمع البيانات. | ١/د/٣ |
| يقود مفردات النقد الموضوعي للبحوث المنشورة الي الاستفادة وتأصيل المعلومة . | ٢/د/٣ |
| يسوق (مفهوم البحث العلمي وأهدافه - مشكلة البحث - الفرض البحثي - مراجع البحث - كتابة خطة البحث) لنقلها للآخر عن طريق استخدام مهارات الحاسب . | ٣/د/٣ |

٤- محتوى المقرر :

| الموضوع | عدد ساعات نظري | عدد ساعات عملي | الأسابيع |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------|
| ١ مفهوم عملية التدريس لغويا ومهنيا | ٢ | -- | ١ |
| ٢ المبادئ العامة للتدريس المعاصر . | ٢ | -- | ٢ |
| ٣ المعلم ودوره فى عملية التعلم. | ٢ | -- | ٣ |
| ٤ صفات المعلم المهنية | ٢ | -- | ٤ |
| ٥ صفات المعلم العقلية والجسمية | ٢ | - | ٥ |



| | | | | |
|----|----|----|----------------------------------|----|
| ٦ | -- | ٢ | التخطيط للتدريس | ٦ |
| ٧ | -- | ٢ | امتحان منتصف الفصل الدراسي | ٧ |
| ٨ | -- | ٢ | طرق التدريس | ٨ |
| ٩ | -- | ٢ | التقويم التربوي ونظرياته | ٩ |
| ١٠ | -- | ٢ | التقويم ومعايير الجودة والاعتماد | ١٠ |
| ١١ | -- | ٢ | الفرق بين أدوات التقويم والقياس | ١١ |
| ١٢ | -- | ٢ | التربية الميدانية وأهميتها | ١٢ |
| ١٣ | -- | ٢ | تابع التربية الميدانية | ١٣ |
| ١٤ | -- | ٢ | مراجعة على كل ما سبق | ١٤ |
| | | ٢٨ | اجمالي عدد الساعات | |

| | |
|---|---|
| ٥- أساليب التعليم والتعلم | ~ أسلوب المحاضرة . ~ أسلوب العصف الذهني . ~ جلسات مناقشة ~ المنصات التعليمية الاليكترونية (online) |
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة | ~ الساعات المكتنبة ~ اللقاءات الفردية وبعض التوجيهات والتكليفات الاضافية |
| ٧- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | ~ امتحان أعمال سنه (شفوي) . ~ امتحان اخر الفصل . |
| ب- التوقيت | ~ أمتحان اعمال سنة (الأسبوع رقم ٨) . ~ امتحان نهاية العام الدراسي . |
| ج- توزيع الدرجات | ~ أعمال سنة (١٠ درجة ٢٠ %) . ~ امتحان نهاية العام الدراسي (٤٠ درجة ٨٠ %) . ~ المجموع (٥٠ درجة) |



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

| | |
|----------------------------------|---|
| أ- مذكرات | ~ |
| ب- كتب ملزمة | ~ مبادئ التدريس |
| ج- كتب مقترحة | ~ مذکور ، علي أحمد (١٩٩٧) . نظريات المناهج التربوية . دار الفكر العربي ، القاهرة . ~ مذکور ، علي أحمد (١٩٩٨) . مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها . ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . مرعي ، توفيق والحيلة ، محمود (٢٠٠٠) . المناهج التربوية الحديثة ، ~ مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط ١ ، دار المسيرة |
| د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ | ١- راشا سعد شرف ، نهلة سيد حسن : تطوير نظم إعداد المعلم في مصر في ضوء خبرات أجنبية معاصره "دراسة مقارنة" المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية - جامعة حلوان : الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة . مارس ٢٠٠٣م ٢- تحسين يقين . "التربية المعلوماتية والتعلم الفعال" ، مجلة رؤية، السنة الثالثة، العدد ٢٨، آذار ٢٠٠٤م . |

أستاذ المادة : د / إسلام عبد الحميد & د / صلاح علام

رئيس مجلس القسم العلمى : أ.د / إيمان حمدى عمار



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|----------------------------------|
| × | | × | | × | × | × | × | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | الرابع | مقومات بناء شخصية المعلم |
| | | × | × | | | | × | | | × | × | × | | | × | × | × | × | × | الخامس | صفات المعلم المهنية |
| | × | × | × | × | × | × | | | × | | | × | | | × | × | × | | | السادس | -التخطيط للتدريس |
| × | × | × | | × | × | × | | | | × | × | | | | × | × | × | × | | السابع | اختبار اعمال السنه |
| | × | | | | × | × | × | × | | × | × | × | × | | × | × | | × | × | الثامن | طرق التدريس |
| × | | × | | | | | | | | × | × | × | × | | × | × | | × | × | التاسع | التقويم التربوى ونظرياته |
| × | × | × | | × | × | × | | × | × | | | × | | | × | × | × | | | العاشر | التقويم ومعايير الجودة والاعتماد |
| | × | × | | × | × | | × | × | × | × | × | × | × | | × | × | | × | × | الحادى عشر | الفرق بين أدوات التقويم والقياس |
| × | × | | | × | × | × | × | × | × | | | × | × | × | | | | | × | الثانى عشر | التربية الميدانية واهميتها |
| | | × | | × | × | × | × | × | | | × | × | × | × | × | × | | × | × | الثالث عشر | الامتحان الشفهى |
| × | | | | × | × | | | | | | × | × | × | × | × | × | | × | | الرابع عشر | مراجعة على كل ما سبق |

منسق المادة : د/ نوال شرف

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.د/ إيمان حمدى عمار



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر مبادئ التدريس (الفرقة الثانية)

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------|
| المهارات العامة | | المهارات العلمية | | | | | المهارات الذهنية | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم |
| ١/٣/١ | ١/٣/٢ | ١/٣/٣ | ١/٣/٤ | ١/٣/٥ | ١/٣/٦ | ١/٣/٧ | ١/٣/٨ | ١/٣/٩ | ١/٣/١٠ | ١/٣/١١ | ١/٣/١٢ | ١/٣/١٣ | ١/٣/١٤ | ١/٣/١٥ | ١/٣/١٦ | ١/٣/١٧ | ١/٣/١٨ | ١/٣/١٩ | ١/٣/٢٠ | ١/٣/٢١ | ١/٣/٢٢ | |
| X | | X | X | X | X | | X | X | X | X | | | X | X | | | | X | | X | X | |
| | | | | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | البحث |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | X | | X | | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | استراتيجيات التعلم الذاتي |
| X | X | X | | X | | | | X | X | X | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | العروض التعليمية |

منسق المادة : د/ نوال شرف

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.د/ إيمان حمدي عمار

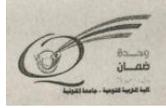


(مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر مبادئ التدريس (الفرقة الثانية)

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|---|----------------------------|
| المهارات العامة | | | المهارات العلمية | | | | المهارات الذهنية | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | |
| ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | ١/٤ | | | |
| | | | | X | | x | x | X | X | x | x | | | | x | x | x | | | | x | x | الامتحانات التحرير ى |
| X | X | | X | X | X | | X | X | | X | | | | X | X | | | | | | X | | أعمال السنة |
| X | X | | X | X | | | | X | X | X | | | | X | | X | | | | | X | X | |

منسق المادة : د/ نوال شرف

رئيس مجلس القسم العلمي: ا.د/ إيمان حمدى عمار

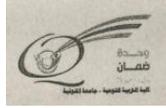


تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : مبادئ التدريس (٢٠٢٠)
الفرقة : الثانية

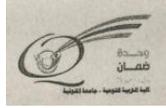
| Face to face (60%) | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------------|--|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| - مذكور ، علي أحمد (١٩٩٧) . نظريات المناهج التربوية . دار الفكر العربي ، القاهرة . - مذكور ، علي أحمد (١٩٩٨) . مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها . ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . - مرعي ، توفيق والحيلة ، محمود (٢٠٠٠) . المناهج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط ١ ، دار المسيرة ١- راشا سعد شرف ، نهلة سيد حسن : تطوير نظم إعداد المعلم فى مصر فى ضوء خبرات أجنبية معاصره "دراسة مقارنة"المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية - جامعة | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى . - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية . | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة) نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية . | أ- مهارات المعرفة والفهم : ١/أ/٣- يوضح اهمية طرق التدريس وكيفية توظيفها داخل الفصل . ٢/أ/٣- يذكر الفروق بين التعليم والتعلم ٣/أ/٣- يبين الطالب اهمية مهنة التدريس بالنسبة للفرد والمجتمع. ٤/أ/٣- يوضح دور المدرسة ، ودور الخبرات الصفية التعليمية ب- المهارات الذهنية : ١/ب/٣- يناقش كيفية تحديد المشكلات الخاصة بمحتوى المادة فى عبارات تقريرية أو أسئلة ٢/ب/٣- يحلل طرق صياغة الخطط التدريسية ٣/ب/٣ يستنتج أنواع من الطرق المبتكرة والتي تتفق والمبادئ الأساسية للتدريس. ٤/ب/٣- يحدد الأدوار الأساسية التي | ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ | ١- مفهوم عملية التدريس لغوياً ومهنياً ٢- المبادئ العامة للتدريس المعاصر ٣- المعلم ودوره فى عملية التعلم ٤- صفات المعلم المهنية ٥- صفات المعلم العقلية والجسمية ٦- التخطيط للتدريس |



| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| حلوان : الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة . مارس ٢٠٠٣م ٢-تحسين يقين. "التربية المعلوماتية والتعلم الفعال"، مجلة رؤية، السنة الثالثة، العدد ٢٨، آذار ٢٠٠٤م . | - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | ٢ | ٧-تابع التخطيط للتدريس | يتبعها المعلم لحفظ النظام داخل الفصل ٣/ب/٥- يضبط العناصر الرئيسية عند تحضير الدروس . |
| | | ٢ | ٨-طرق التدريس | ٣/ب/٦- يصنع الأهداف التعليمية بطريقة يمكن قياسها . |
| | | ٢ | ٩-التقويم التربوي ونظرياته | ٣/ب/٧- يصمم وسائل تعليمية من إمكانيات البيئة المتاحة . |
| | | ٢ | ١٠-التقويم ومعايير الجودة والاعتماد | ٣/ب/٨- يقارن بين الوسائل التعليمية البصرية والسمعية . |
| | | ٢ | ١١-أدوات التقويم والقياس " | ٣/ب/٩- يتمكن من استخدام أدوات التقويم المبتكرة للحكم على أداء . |
| | | ٢ | ١٢-التربية الميدانية وأهميتها | ج- المهارات المهنية والعملية : ٣/ج/١- يتدرب علي كيفية استخدام الأساليب الحديثة في عملية التقويم |
| | | ٢ | ١٣-تابع التربية الميدانية | ٣/ج/٢- يوظف طريقة حل المشكلات في تناول الموضوعات المختلفة لمحتوى المادة. |
| | | ٢ | ١٤-مراجعة على ما سبق | ٣/ج/٤- يطبق الاتجاهات الحديثة والرؤية العالمية في اعداد برامج تربوية للمراحل التعليمية. |
| | | ٢ | | د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣/د/١- يظهر مهارات الادارة في إعداد وتطبيق أدوات جمع البيانات. ٣/د/٢- يقود مفردات النقد الموضوعي للبحوث المنشورة الي الاستفادة وتأصيل المعلومة. ٣/د/٤- يسوق (مفهوم البحث العلمي وأهدافه - مشكلة البحث - الفرض |

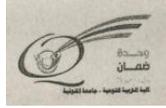


| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>البحثي - مراجع البحث - كتابة خطة البحث (لنقلها للآخر عن طريق استخدام مهارات الحاسب ٦/د/٣-يساعد زملائه عند الإعداد لتنفيذ وسيلة تعليمية . ٧/د/٣- يعرض المعلومات ويفسر الحقائق شفاهة وكتابة .</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

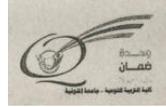


Online (40%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|
| -مدكور ، علي أحمد (١٩٩٧) . نظريات المناهج التربوية . دار الفكر العربي ، القاهرة . - مدكور ، علي أحمد (١٩٩٨) . مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها . ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . - مرعي ، توفيق والحيلة ، محمود (٢٠٠٠) . المناهج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط١ ، دار المسيرة ٢- راشا سعد شرف ، نهلة سيد حسن : تطوير نظم إعداد المعلم فى مصر فى ضوء خبرات أجنبية معاصره "دراسة مقارنة"المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية - جامعة | -العروض التوضيحية(سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى . | اختبارات تكوينية اليكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأى والمقترحات . - الأوراق البحثية | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٧/أ/٣- يعدد أساسيات ومنهجيات البحث العلمى الخاصة بمستقبل التدريس فى العالم المتطور والمتغير . ٨/أ/٣- يربط بين أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته .. ٩/أ/٣- يوضح الاتجاهات الحديثة فى إعداد وتدريب المعلم ونموه المهنى . ١٠/أ/٣- يعدد صفات المعلم الجيد ب- المهارات الذهنية : ١/ب/٣- يناقش كيفية تحديد المشكلات الخاصة بمحتوى المادة فى عبارات تقريرية | ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ | ١- مفهوم عملية التدريس لغوياً ومهنياً ٢-المبادئ العامة للتدريس المعاصر ٣-المعلم ودوره فى عملية التعلم ٤- صفات المعلم المهنية ٥-صفات المعلم العقلية والجسمية ٦-التخطيط للتدريس |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| حلوان : الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة . مارس ٢٠٠٣م ٢-تحسين يقين. "التربية المعلوماتية والتعلم الفعال"، مجلة رؤية، السنة الثالثة، العدد ٢٨، آذار ٢٠٠٤م . | | | | أو أسئلة | ٢ | ٧-تابع التخطيط للتدريس |
| | | | | ٣/ب/٢- يحلل طرق صياغة الخطط التدريسية. | ٢ | ٨-طرق التدريس |
| | | | | ٣/ب/٣- يستنتج أنواع من الطرق المبتكرة والتي تتفق والمبادئ الاساسية للتدريس. | ٢ | ٩-التقويم التربوي ونظرياته |
| | | | | ٣/ب/٥- يضبط العناصر الرئيسية عند تحضير الدروس. | ٢ | ١٠-التقويم ومعايير الجودة والاعتماد |
| | | | | ج- المهارات المهنية والعملية : | | |
| | | | | ٣/ج/١- يتدرب علي كيفية استخدام الأساليب الحديثة في عملية التقويم. | ٢ | ١١-أدوات التقويم والقياس " |
| | | | | ٣/ج/٢- يوظف طريقة حل المشكلات في تناول الموضوعات المختلفة لمحتوى المادة. | ٢ | ١٢-التربية الميدانية وأهميتها |
| | | | | ٣/ج/٣- يمارس نظم التخطيط الحديثة في التخطيط لإدارة الفصل بحيث يكون هناك فرق بين ادارة الفصل والانضباط داخل الفصل | ٢ | ١٣-تابع التربية الميدانية |
| | | | | د- المهارات العامة ومهارات الاتصال | | |
| | | | | ٣/د/١- يظهر مهارات الادارة في إعداد وتطبيق أدوات جمع البيانات. | ٢ | ١٤-مراجعة على ما سبق |
| | | | | ٣/د/٢- يقود مفردات النقد الموضوعي للبحوث المنشورة الي الاستفادة وتأصيل | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>المعلومة .. ٣/د/٣- يسوق (مفهوم البحث العلمي وأهدافه - مشكلة البحث - الفرض البحثي - مراجع البحث - كتابة خطة البحث) لنقلها للآخر عن طريق استخدام مهارات الحاسب.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|



مخطط لتصميم اختبار لمقرر (مبادئ التدريس) الفرقة الثانية

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٤٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| المقالى | المزاوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٢/٣- يذكر الفرق بين التعلم والتعلم | ٦ | ٧,١% | ٢ | المفاهيم الرئيسية فى التدريس |
| | | | | | ٦/٣- يحدد الفرق بين التعلم والتدريس | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/٣- يعدد بعض مداخل التدريس وطرق الإفادة منها في تدريس مناهج المراحل التعليمية المختلفة. | ١٠ | ٢٨,٥% | ٨ | المعلم ومهنة التعليم |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|---|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | ٣/أ/٨- يربط بين أخلاقيات مهنة المعلم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته . | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/أ/١٠- يعدد صفات المعلم الجيد | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/أ/١١- يوضح الاتجاهات الحديثة فى إعداد وتدريب المعلم ونموه المهنى | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ب/٧- يعدد أساسيات ومنهجيات البحث العلمى الخاصة بمستقبل التدريس فى العالم المتطور والمتغير . | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/أ/٥- يوضح دور المدرسة ، ودور الخبرات الصفية التعليمية. | ٦ | ١٤,٢% | ٤ | إدارة الفصل |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/أ/١١- يعدد التطورات الحديثة فى مشكلات إدارة الفصل وطرق التدريس وطرق حلها . | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ب/٤- يحدد الأدوار الأساسية التى يتبعها المعلم لحفظ النظام داخل الفصل | | | | |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|---|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/أ/١- يوضح أهمية طرق التدريس وكيفية توظيفها داخل الفصل | ٦ | ١٤,٢% | ٤ | طرق التدريس |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ب/٣- يستنتج أنواع من الطرق المبتكرة والتي تتفق والمبادئ الأساسية للتدريس | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/أ/٣- يعدد بعض مداخل التدريس وطرق الأفادة منها في تدريس مناهج المراحل التعليمية المختلفة . | ٦ | ٢١,٤% | ٦ | التخطيط وإعداد الدروس |
| | | | | | ٣/ب/٢- يحلل طرق صياغة الخطط التدريسية . | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ج/١- يتدرب علي كيفية استخدام الأساليب الحديثة في عملية التقويم | ٦ | ١٤,٢% | ٤ | التقويم وادواته |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | ٣/ج/٤- يطبق الاتجاهات الحديثة والرؤية العالمية في اعداد برامج تربوية للمراحل التعليمية. | | | | |



قسم: الاقتصاد المنزلي

توصيف مقرر (تكنولوجيا الاتصال) للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

| | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| ١- بيانات المقرر | | |
| الفرقة: الثانية | اسم المقرر: تكنولوجيا الاتصال | الرمز الكودي: |
| نظري (٤) عملي (-) | عدد الوحدات الدراسية: ١٤ | التخصص: الاقتصاد المنزلي |

| | |
|-------------------|---|
| ٢- الأهداف العامة | ١/٢ الإلمام بالمعلومات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا الاتصال والاعلام ٢/٢ التعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا الاتصال ٣/٢ التعرف على مفاهيم الاعلام الجديد وطرق استخدامه ٤/٢ ادراك مراحل تطور تكنولوجيا الاتصال عبر العصور المختلفة ٥/٢ التعرف على تأثير تكنولوجيا الاتصال على المجتمعات العربية ٦/٢ التعرف على تأثير تكنولوجيا الاتصال على الاعلام. ٧/٢ التعرف على استخدامات التقنيات الحديثة في الاعلام . ٨/٢ الإلمام بالجوانب التطبيقية من الناحية التكنولوجية في الاعلام |
|-------------------|---|

٣- المستهدف من تدريس المقرر: أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا علي:

| | |
|-------------------------|---|
| أ- المعلومات والمفاهيم: | ١/٣ يذكر المفاهيم التكنولوجية الحديثة واستخدامها في مجال الاعلام . ٢/٣ يحدد مفهوم تكنولوجيا الاتصال . ٣/٣ يتعرف على الفروق بين المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا الاتصال ٤/٣ يوضح التطور التاريخي لتكنولوجيا الاتصال . ٥/٣ يشرح أنواع تكنولوجيا الاتصال . ٦/٣ يحدد مراحل تكنولوجيا الاتصال . ٧/٣ يرسم خطة لكيفية اعداد برنامج حاسب في المجال الاعلامي . |
|-------------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| ب- المهارات الذهنية: | ١/٣ يميز بين البرامج الرقمية المختلفة للاخراج الصحفى . ٢/٣ يصنف برامج تحرير النصوص المختلفة وفقا لأهميتها . ٣/٣ يقارن بين الفيديو كاسيت والفيديو ديسك في مجال الاعلام التربوي واستخدام برامج الحاسب في الصحف والمجلات . ٤/٣ يصمم أشكال اعلامية تناقش المشكلات المجتمعية . ٥/٣ يصنف عرض درامي يعالج قضية مجتمعية . |
|----------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| ج- المهارات المهنية: | ١/٣ يمارس آلات التصوير الرقمية بطريقة متقنة طبقا لقواعدها العلمية ٢/٣ يستخدم الامكانيات التكنولوجية لانتاج برامج تربوية وتعليمية . ٣/٣ يطبق برامج التصميم الكمبيوترية المناسبة لاجراج صحف تعليمية وتربوية ٤/٣ يخطط لعمل مشروع صحيفة تربوية محدد الهيكل الادارى . ٥/٣ يخطط لعمل برنامج محدد هيكله الادارى . |
|----------------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| د- المهارات العامة: | ١/٣ يتواصل مع الآخرين لرفع الوعي بأهداف وسائل الاعلام المختلفة. ٢/٣ يتواصل بكفاءة لرفع الوعي باستخدامات تكنولوجيا الاعلام الحديثة. ٣/٣ يعمل ضمن فريق لرفع الوعي بالبرامج الحديثة في تكنولوجيا الاتصال. ٤/٣ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على أحدث ما توصلت اليه الأبحاث فى وسائل الاعلام. ٥/٣ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على التقنيات الحديثة فى الصحافة الالكترونية . ٦/٣ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على أهم البرامج الحديثة فى المونتاج الصحفى . |
|---------------------|---|



| ٤- محتوى المقرر: | | |
|--|----------------------------|---|
| الأسبوع | عدد الساعات | محتوى المقرر |
| ١ | ٤ | ١. مدخل تكنولوجيا الاتصال |
| ٣،٢ | ٨ | ٢. مراحل تكنولوجيا الاتصال |
| ٥،٤ | ٨ | ٣. وسائل تكنولوجيا الاتصال |
| ٦ | ٤ | ٤. سمات تكنولوجيا الاتصال |
| ٧ | ٤ | ٥. امتحان منتصف الفصل الدراسي. |
| ٩،٨ | ٨ | ٦. استخدامات تكنولوجيا الاتصال |
| ١١،١٠ | ٨ | ٧. انواع تكنولوجيا الاتصال |
| ١١ | ٤ | ٨. تكنولوجيا الاتصال والوسائل الاعلامية |
| ١٣،١٢ | ٨ | ٩. الاعلام الجديد وتكنولوجيا الاتصال |
| ١٤ | ٤ | ١٠. تقييم أداء الطلاب |
| | ٥٦ | اجمالي عدد الساعات |
| ٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم | | |
| ١. المحاضرة المطورة ٢. العصف الذهني ٣. إستراتيجية التعلم التعاوني ٤. إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث ٥. إستراتيجيات التعلم الذاتي ٦. إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. | | |
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | | |
| لا يوجد | | |
| ٧- تقويم الطلاب: | | |
| أ- الأساليب المستخدمة | | |
| أسبوع إجراء التقييم | الأسلوب "الطريقة" | المهارات المستهدفة لتقييمها |
| أسبوعياً | الحضور والمشاركة | مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم |
| أسبوعياً | الاختبارات الدورية | مهارات ذهنية - المعرفة والفهم |
| الأسبوع السابع | امتحان منتصف الفصل الدراسي | مهارات مهنية - عملية عامة - ذهنية |
| الأسبوع الأخير | الامتحان النظري | مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم |
| ب- التوقيت: | | |
| ١. الأسبوع الثاني / الخامس (أعمال الفصل) ٢. الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي) ٣. الأسبوع التاسع / الثاني عشر (أعمال الفصل) ٤. الأسبوع بعد الأخير (الامتحان النظري) | | |
| ج- توزيع الدرجات: | | |
| | النسبة | الدرجة |
| امتحان نصف الفصل | %١٠ | ٥ درجة |
| امتحان اخر الفصل | %٨٠ | ٤٠ درجة |
| اعمال الفصل | % ١٠ | ٥ درجة |
| الكلية | %١٠٠ | ٥٠ |



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

| | |
|-----------------------------------|---|
| أ- مذكرات: | مذكرة تكنولوجيا الاتصال - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية |
| ب- كتب ملزمة: | ----- |
| ج- كتب مقترحة: | ١. حسنين شفيق، الاعلام الالكتروني، القاهرة، رحمة برس للطباعة والنشر، ٢٠٠٦. ٢. شريف درويش اللبان، الصحافة الالكترونية، دراسات فى التفاعلية وتصميم المواقع، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٥. ٣. حسن عماد مكاوي، محمود علم الدين، تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ط ١، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩. ٤. محمد شلتوت، "الانفوجرافيك من التخطيط الى الانتاج"، الرياض، وكالة أساس للدعاية والاعلان، ٢٠١٦. ٥. علا ياسين على الأسطل، " واقع استخدام تنقية الفصول الافتراضية فى تدريس المقررات التربوية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٣. ٦. عفاف محمد صالح، " أثر استخدام الأدمودو Edmodo على التحصيل الدراسى والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائى، سوهاج، المجلة التربوية العدد الثالث والخمسون، ٢٠١٨. |
| د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ | الانترنت و المكتبة (يرد ذكرها بالمحاضرات) |



| | |
|-------------------|-------------|
| تكنولوجيا الاتصال | مسمى المقرر |
| | كود المقرر |

برنامج: بكالوريوس الإعلام التربوي

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

| المحتويات الرئيسية للمقرر | أ/المعارف | ب/مهارات ذهنية | ج/مهارات مهنية | د/مهارات عامة |
|--------------------------------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| مدخل تكنولوجيا الاتصال | ١/أ/٣ - ٢/أ/٣ | ٢/ب/٣ | ١/ج/٣ | ٥/د/٣ |
| مراحل تكنولوجيا الاتصال | ٤/أ/٣ | ٥/ب/٣ | ٣/ج/٣ | ٤/د/٣ |
| مراحل تكنولوجيا الاتصال | ٧/أ/٣ | ١/ب/٣ | ٢/ج/٣ | ٦/د/٣ |
| وسائل تكنولوجيا الاتصال | ٦/أ/٣ - ٣/أ/٣ | | ١/ج/٣ - ٤/ج/٣ | ١/د/٤ - ٥/د/٣ |
| سمات تكنولوجيا الاتصال | ٥/أ/٣ | ٣/ب/٣ | ٤/ج/٣ | ٢/د/٣ |
| استخدامات تكنولوجيا الاتصال | ٢/أ/٣ | ٣/ب/٣ | ٥/ج/٣ | ١/د/٣ |
| استخدامات تكنولوجيا الاتصال | ٣/أ/٣ | ٤/ب/٣ | | ٣/د/٣ |
| انواع تكنولوجيا الاتصال | ٤/أ/٣ | | ١/ج/٣ | |
| انواع تكنولوجيا الاتصال | ٣/أ/٣ | | ٣/ج/٣ | ٢/د/٣ |
| تكنولوجيا الاتصال والوسائل الاعلامية | ٧/أ/٣ | ٥/ب/٣ | | |
| الإعلام الجديد وتكنولوجيا الاتصال | ٥/أ/٣ | ٣/ب/٣ | ٢/ج/٣ | ٢/د/٣ |



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

| أساليب التعليم والتعلم | أ/المعرفة والفهم | ب/المهارات الذهنية | ج/المهارات المهنية | د/المهارات العامة |
|----------------------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| المحاضرة المطورة | ٢/أ/٣ | ٥/ب/٣ | ٢/ج/٣ | ٥/د/٣ |
| استراتيجية التعلم التعاوني | ٥/أ/٣ | ١/ب/٣ | ٣/ج/٣ | ٦/د/٣ - ٣/د/٣ |
| استراتيجية البيان العملي | ٤/أ/٣ - ٧/أ/٣ | ٤/ب/٣ | ٤/ج/٣ | ٤/د/٣ |
| استراتيجيات التعلم الذاتي | ٦/أ/٣ - ١/أ/٣ | ٢/ب/٣ - ٣/ب/٣ | ٥/ج/٣ | ١/د/٣ |
| العروض التعليمية | ٣/أ/٣ | ٥/ب/٣ | ١/ج/٣ | ٢/د/٣ |

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

| أساليب التقييم | أ/المعرفة والفهم | ب/المهارات الذهنية | ج/المهارات المهنية | د/المهارات العامة |
|----------------|------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| تكاليف منزلية | ٣/أ/٣ - ٥/أ/٣ ٤/أ/٣ | ٢/ب/٣ - ٤/ب/٣ | ١/ج/٣ - ٥/ج/٣ | ١/د/٣ - ٣/د/٣ |
| اختبارات شفوية | ١/أ/٣ | ١/ب/٣ | ٣/ج/٣ | ٥/د/٣ - ٤/د/٣ |
| اختبار تحريري | ٦/أ/٣ - ٢/أ/٣ ٧/أ/٣ | ٥/ب/٣ - ٣/ب/٣ | ٤/ج/٣ - ٢/ج/٣ | ٦/د/٣ - ٢/د/٣ |

مشرف القسم: أ.د/هناء السيد

أستاذ المقرر: د/شيرين البحيري

التوقيع:

المنسق العام للبرنامج:

أ.م.د/سكرة البريدي



قسم: الإعلام التربوي

مقرر (تكنولوجيا الاتصال) للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

| التعليم وجهًا لوجه (٦٠%) | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------------|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| ٧. حسنين شفيق، الاعلام الالكتروني، القاهرة، رحمة برس للطباعة والنشر، ٢٠٠٦. ٨. شريف درويش اللبان، الصحافة الالكترونية، دراسات في التفاعلية وتصميم المواقع، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٥. ٩. حسن عماد مكاوي، محمود علم الدين، تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ط ١، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩. ١٠. محمد شلتوت، "الانفوجرافيك من التخطيط الى الانتاج"، الرياض، وكالة أساس للدعاية والاعلان، ٢٠١٦. ١١. علا ياسين على الأسطل، " واقع استخدام تنقية | الـعـرـوض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة | الحضور والمشاركة الاختبارات الدورية امتحان منتصف الفصل الدراسي الامتحان النظري | المحاضرة المطورة العصف الذهني إستراتيجية التعلم التعاوني إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث إستراتيجيات التعلم الذاتي إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات | ٣/أ المعرفة والفهم ٣/أ/١ يذكر المفاهيم التكنولوجية الحديثة واستخدامها في مجال الاعلام . ٣/أ/٢ يحدد مفهوم تكنولوجيا الاتصال . ٣/أ/٣ يتعرف على الفروق بين المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا الاتصال ٣/أ/٤ يوضح التطور التاريخي لتكنولوجيا الاتصال . ٣/أ/٥ يشرح أنواع تكنولوجيا الاتصال . ٣/أ/٦ يحدد مراحل تكنولوجيا الاتصال . ٣/أ/٧ يرسم خطة لكيفية اعداد برنامج حاسب في المجال الاعلامي ٣/ب المهارات الذهنية ٣/ب/٣ يقارن بين الفيديو كاسيت والفيديو ديسك في مجال الاعلام التربوي واستخدام برامج الحاسب في الصحف والمجلات . ٣/ب/٢ يصنف برامج تحرير النصوص المختلفة وفقا لأهميتها . ٣/ب/٤ يصمم أشكال اعلامية تناقش | ٤ ٤ ٨ ٨ ٤ ٤ | مدخل تكنولوجيا الاتصال انواع تكنولوجيا الاتصال مراحل تكنولوجيا الاتصال وسائل تكنولوجيا الاتصال سمات تكنولوجيا الاتصال اختبار منتصف الفصل الدراسي |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| الفصول الافتراضية في تدريس المقررات التربوية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٣ . ٦- عفاف محمد صالح، " أثر استخدام الأدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، سواهج، المجلة التربوية العدد الثالث والخمسون، ٢٠١٨ . | | | | المشكلات المجتمعية . ٣/ب/٥ يصنف عرض درامي يعالج قضية مجتمعية . | | |
| | | | | ٣/ج المهارات المهنية | ٨ | استخدامات تكنولوجيا الاتصال |
| | | | | ٣/ج/١ يمارس آلات التصوير الرقمية بطريقة متقنة طبقا لقواعدها العلمية ٣/ج/٢ يستخدم الامكانات التكنولوجية لانتاج برامج تربوية وتعليمية . ٣/ج/٣ يطبق برامج التصميم الكمبيوترية المناسبة لاجراء صحف تعليمية وتربوية | ٤ | تكنولوجيا الاتصال والوسائل الاعلامية |
| | | | | ٣/د المهارات العامة والمنقولة | ٨ | الاعلام الجديد وتكنولوجيا الاتصال |
| | | | | ٣/د/٢ يتواصل بكفاءة لرفع الوعي باستخدامات تكنولوجيا الاعلام الحديثة. ٣/د/٣ يعمل ضمن فريق لرفع الوعي بالبرامج الحديثة في تكنولوجيا الاتصال. ٣/د/٤ يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على أحدث ما توصلت اليه الأبحاث في وسائل الاعلام. ٣/د/٥ يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على التقنيات الحديثة في الصحافة الالكترونية . ٣/د/٦ يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على أهم البرامج الحديثة في المونتاج الصحفى | ٤ | تقييم التكاليف التطبيقية |



التعليم عبر الإنترنت (٤٠%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------|---|
| ١-حسنيين شفيق، الاعلام الالكتروني، القاهرة، رحمة برس للطباعة والنشر، ٢٠٠٦. ٢-شريف درويش اللبان، الصحافة الالكترونية، دراسات في التفاعلية وتصميم المواقع، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٥. ٣-حسن عماد مكاوي، محمود علم الدين، تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ط ١، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩ ٤-محمد شلتوت، "الانفوجرافيك من التخطيط الى الانتاج"، الرياض، وكالة أساس للدعاية والاعلان، ٢٠١٦. ٥-علا ياسين على الأسطل، " واقع استخدام تنقية الفصول الافتراضية في تدريس المقررات التربوية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٣ . ٦-عفاف محمد صالح، " أثر استخدام الأدمودو Edmodo على | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. -الكتاب الجامعي . - بنك المعرفة اليوتيوب وفيديوهات تعليمية | تكاليف منزلية اختبارات الكترونية | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية استراتيجيات التعلم الذاتي العروض التعليمية | أ/٣ المعرفة والفهم ١/٣ يذكر المفاهيم التكنولوجية الحديثة واستخدامها في مجال الاعلام . ٢/٣ يحدد مفهوم تكنولوجيا الاتصال . ٣/٣ يتعرف على الفروق بين المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا الاتصال ٤/٣ يوضح التطور التاريخي لتكنولوجيا الاتصال . ٥/٣ يشرح أنواع تكنولوجيا الاتصال . ٦/٣ يحدد مراحل تكنولوجيا الاتصال . ب/٣ المهارات الذهنية ١/ب يميز بين البرامج الرقمية المختلفة للاخراج الصحفى . ٢/ب يصنف برامج تحرير النصوص المختلفة وفقا لأهميتها . ٣/ب يقارن بين الفيديو كاسيت والفيديو ديسك فى مجال الاعلام التربوي واستخدام برامج الحاسب فى الصحف والمجلات . ٥/ب يصنف عرض درامي يعالج قضية مجتمعية ج/٣ المهارات المهنية | ٤ ٤ ٨ ٨ ٤ | مدخل تكنولوجيا الاتصال انواع تكنولوجيا الاتصال مراحل تكنولوجيا الاتصال وسائل تكنولوجيا الاتصال سمات تكنولوجيا الاتصال |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، سوهاج، المجلة التربوية العدد الثالث والخمسون، ٢٠١٨. | | | | ٣/ج/٣ يطبق برامج التصميم الكمبيوترية المناسبة لاجرا ح صحف تعليمية وتربوية ٣/ج/٤ يخطط لعمل مشروع صحيفة تربوية محدد الهيكل الادارى . ٣/ج/٥ يخطط لعمل برنامج محدد ا هيكله الادارى . | ٤ | اختبار منتصف الفصل الدراسى |
| | | | | ٣/د/٣ المهارات العامة والمنقولة | ٨ | استخدامات تكنولوجيا الاتصال |
| | | | | ٣/د/٤ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على أحدث ما توصلت اليه الأبحاث فى وسائل الاعلام. ٣/د/٥ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على التقنيات الحديثة فى الصحافة الالكترونية ٣/د/٦ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على أهم البرامج الحديثة فى المونتاج الصحفى . | ٤ | تكنولوجيا الاتصال والوسائل الاعلامية |
| | | | | | ٣/د/٨ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على أحدث ما توصلت اليه الأبحاث فى وسائل الاعلام. ٣/د/٥ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على التقنيات الحديثة فى الصحافة الالكترونية ٣/د/٦ يستخدم شبكة المعلومات فى الحصول على أهم البرامج الحديثة فى المونتاج الصحفى . | ٨ |
| | | | | | ٤ | تقييم التكاليف التطبيقية |



مخطط لتصميم اختبار مقرر (تكنولوجيا الاتصال) للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

| نوع الاسئلة | | | | | مخرجات التعلم | الدرجات | النسبة المئوية من الساعات التدريسية | اجمالي عدد الساعات التدريسية | الموضوع |
|-------------|----------|---------|--------------|-------------------|---|---------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| المقالي | المزواجه | الاكمال | الصواب/الخطأ | الاختيار من متعدد | | | | | |
| | | | ✓ | ✓ | ١/أ/٣ يذكر المفاهيم التكنولوجية الحديثة واستخدامها في مجال الاعلام . ٢/أ/٣ يحدد مفهوم تكنولوجيا الاتصال | ١ | ٧.١ | ٤ | مدخل تكنولوجيا الاتصال |
| | | | ✓ | ✓ | ٥/أ/٣ يشرح أنواع تكنولوجيا الاتصال . ٣/ب/٣ يقارن بين الفيديو كاسيت والفيديو ديسك في مجال الاعلام التربوي واستخدام برامج الحاسب في الصحف والمجلات . | ١ | ٧.١ | ٤ | انواع تكنولوجيا الاتصال |
| | | | ✓ | ✓ | ٤/أ/٣ يوضح التطور التاريخي لتكنولوجيا الاتصال . ٦/أ/٣ يحدد مراحل تكنولوجيا الاتصال . | ١ | ١٤.٢ | ٨ | مراحل تكنولوجيا الاتصال |
| | | | ✓ | ✓ | ٧/أ/٣ يرسم خطة لكيفية اعداد برنامج حاسب في المجال الاعلامي . ٣/ب/٢ يصنف برامج تحرير النصوص المختلفة وفقا لأهميتها . | ١ | ١٤.٢ | ٨ | وسائل تكنولوجيا الاتصال |
| | | | ✓ | | ٣/أ/٣ يتعرف على الفروق بين المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا الاتصال | ١ | ٧.١ | ٤ | سمات تكنولوجيا الاتصال |
| | | | ✓ | ✓ | ٧/أ/٣ يرسم خطة لكيفية اعداد برنامج حاسب في المجال الاعلامي . ٣/ب/٤ يصمم أشكال اعلامية تناقش المشكلات المجتمعية . | ١ | ١٤.٢ | ٨ | استخدامات تكنولوجيا الاتصال |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|------|---|--------------------------------------|
| | | | | | ٣/ب/٥ يصنف عرض درامي يعالج قضية مجتمعية . ٣/ج/٢ يستخدم الامكانيات التكنولوجية لانتاج برامج تربوية وتعليمية . ٣/ج/٣ يطبق برامج التصميم الكمبيوترية المناسبة لاجراء صحف تعليمية وتربوية | | | | |
| | | | ✓ | ✓ | ٣/ب/٢ يصنف برامج تحرير النصوص المختلفة وفقا لأهميتها . ٣/ب/٣ يقارن بين الفيديو كاسيت والفيديو ديسك في مجال الاعلام التربوي واستخدام برامج الحاسب في الصحف والمجلات . | ١ | ٧.١ | ٤ | تكنولوجيا الاتصال والوسائل الاعلامية |
| | | | ✓ | ✓ | ٣/د/٤ يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على أحدث ما توصلت اليه الأبحاث في وسائل الاعلام . ٣/د/٥ يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على التقنيات الحديثة في الصحافة الالكترونية . ٣/د/٦ يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على أهم البرامج الحديثة في المونتاج الصحفى . | ١ | ١٤.٢ | ٨ | الاعلام الجديد وتكنولوجيا الاتصال |

مشرف القسم: أ.د/ هناء السيد

أستاذ المقرر: د/ مروة كامل عفيفي

التوقيع:

المنسق العام للبرنامج: أ.م.د/ سكرة البريدي



قسم: الإقتصاد المنزلي

توصيف مقرر دراسي

(صحة الأسرة- الفرقة الثانية – الفصل الدراسي الثاني – اقتصاد منزلي)

١- بيانات المقرر

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| الرمز الكودي : | إسم المقرر : صحة الأسرة | الفرقة / المستوى : الثانية |
| التخصص : الإقتصاد المنزلي | عدد الوحدات الدراسية : ١٤ نظري ٢ عملي | |

| | |
|------------------------------------|--|
| ٢- هدف المقرر | ١. التعرف علي أهمية صحة الإنسان وكيفية الحفاظ عليها ٢. التعرف علي بعض الأمراض الشائعة التي تنتقل إلي الإنسان والوقاية منها ٣. التعرف علي الإصابات والحالات الطارئة والإسعافات الأولية المختلفة |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | |
| أ- المعلومات والمفاهيم | ٣-أ-١- يوضح مفهوم الغذاء الأمن صحيا ٣-أ-٢- يتعرف علي مفهوم الصحة والمرض ٣-أ-٣- يوضح أهمية سلوك الفرد وأثره علي الصحة والمرض ٣-أ-٤- يتعرف علي مفردات الوجبة الغذائية الصحية لبعض الفئات الخاصة ٣-أ-٥- يعدد طرق العدوي المختلفة ٣-أ-٦- يتعرف علي الأمراض المعدية والشائعة والوقاية منها ٣-أ-٧- يتعرف علي الإسعافات الأولية للإصابات والحالات الطارئة |
| ب- المهارات الذهنية | ٣-ب-١- يقترح حلول للمشكلات الصحية ٣-ب-٢- يحدد وجبات غذائية صحية لبعض الفئات الخاصة ٣-ب-٣- يستنتج تأثير العوامل الاجتماعية والصحية علي صحة الفرد والأسرة |
| ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر | ٣-ج-١- يتعامل مع مفردات الغذاء الصحي للأسرة ٣-ج-٢- يقوم بالإسعافات الأولية المناسبة عند الحاجة |
| د - المهارات العامة | ٣-د-١- يتواصل بفعالية مع الآخرين خلال المناقشات ، المقابلات ، وتنفيذ التكاليفات المختلفة ٣-د-٢- يعرض المعلومات بطريقة واضحة ٣-د-٣- يمارس أساسيات تعزيز الصحة داخل الأسرة وخارجها |

| | | |
|------|---|--|
| ساعة | <p>٤- محتوى المقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الصحة- الصحة والحفاظ عليها – أهمية سلوك الفرد وأثره علي الصحة – النظافة الشخصية – الإقلاع عن التدخين والإدمان ٢. الغذاء والتغذية (الشروط الواجب توافرها في الغذاء والغذاء الصحي) ٣. نماذج لوجبات صحية متوافرة – النظام الصحي للغذاء ٤. رقابة الدولة علي النظام الصحي- النظام الصحي في المنزل- التغذية من الناحية العملية ٥. تغذية الرضع –تغذية المراهقين – تغذية الحامل ٦. سلامة الغذاء – نموذج لتنظيم الغذاء اليومي ٧. انواع الماء ومصادره – التخلص من القمامة – القضاء علي ناقلات الامراض ٨. الوقاية من الأمراض – تقسيم الأمراض - التطعيم – اكتشاف الأمراض والفحص الذاتي ٩. خطوات تخفيف الألم - طرق التخلص من آلام الظهر- تمارين تقوية ووقاية ومنع آلام الظهر ١٠. الأمراض المعدية -الأمراض المنتقلة من الحيوان للإنسان ١١. الأمراض المنتقلة عن طريق الحشرات ١٢. بعض الأمراض الشائعة ١٣. بعض الأمراض الشائعة ١٤. الإصابات والحالات الطارئة – الإسعافات الأولية | |
| ٢٨ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة المطورة - جلسات مناقشة وعصف ذهني - التعلم بالأقران - التكاليفات | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
| | لا يوجد | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| | | ٧- تقويم الطلاب : |



| | |
|------------------------------------|--|
| أ- الأساليب المستخدمة: | - امتحانات دورية - امتحانات نهاية الفصل الدراسي - معارض |
| ب- التوقيت: | الإسبوع الخامس - الإسبوع العاشر - الإسبوع الأخير |
| ج- توزيع الدرجات: | - الإمتحان الدوري الأول ٥ درجات - الإمتحان الدوري الثاني ٥ درجات - نهاية العام ٤٠ درجة |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| أ- مذكرات | صحة الأسرة |
| ب- كتب ملزمة | _____ |
| ج- كتب مقترحة | ١- جاسم محمد جندل (٢٠١١). أمراض العصر. دار الكتب العلمية. ٢- عبد المنعم الباز (٢٠١٣). التسمم الغذائي. المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية ٣- عصام بن حسن عويضة (٢٠١٤). تخطيط الوجبات الغذائية. مكتبة العبيكان ٤- محمود أحمد حمزة ، شادية عبد السلام الشافعي (٢٠٠٥). مقدمة في مبادئ الصحة العامة. دار الجامعة، الإسكندرية. |
| د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ | الأنترنت والمكتبة |

أستاذ المادة: ا.د عادل مبارك ، د شيماء عطا رئيس مجلس القسم: ا.د سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : ا.م.د/زينب صلاح يوسف



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (صحة الأسرة - الفرقة الثانية- اقتصاد منزلي)

| المحتويات الرئيسية للمقرر | أسبوع الدراسة | المعلومات والمفاهيم | | | | | | | | | | | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | المهارات المهنية | | المهارات العامة | | |
|--|---------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|------------------|---|-----------------|---|--|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ١ | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | | | |
| ١. تعزيز الصحة والحفاظ عليها | الأول | × | × | × | | | | | | | | | | | | | × | × | | |
| ٢. الغذاء والتغذية (الشروط الواجب توافرها في الغذاء الصحي) | الثاني | | | | × | | | | | | | | | | × | | | | × | |
| ٣. نماذج لوجبات صحية متوافرة | الثالث | | | | | | | | | | | | | | × | | | × | × | |
| ٤. رقابة الدولة علي النظام الصحي | الرابع | | | | | | | | | | | | | | | | | | × | |
| ٥. تغذية الرضيع ، المراهقين ، الحوامل | الخامس | | | | | | | | | | | | | | × | | | × | × | |



تابع مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (صحة الأسرة – الفرقة الثانية – اقتصاد منزلي)

| المهارات العامة نواتج التعلم | | | المهارات المهنية نواتج التعلم | | المهارات الذهنية نواتج التعلم | | | المعلومات والمفاهيم نواتج التعلم | | | | | | | أسبوع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------|---|
| ٣ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ١ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | × | | | | | | | | | | × | السادس | ٦. سلامة الغذاء |
| × | | | | | × | | | | | | | × | | | السابع | ٧. أنواع الماء ومصادره |
| | × | × | | | | | | | × | × | | × | × | | الثامن | ٨. الوقاية من الأمراض |
| | × | × | | | | | × | | | | | × | | | التاسع | ٩. خطوات تخفيف الألم |
| × | | | | | × | | | | × | × | | | × | | العاشر | ١٠. الأمراض المنقولة من الحيوان للإنسان |
| × | | | | | × | | | | × | × | | | × | | الحادي عشر | ١١. الأمراض المنقولة عن طريق الحشرات |
| × | × | × | | | × | | × | | × | | | | × | | الثاني عشر | ١٢. بعض الأمراض الشائعة |
| × | × | × | | | × | | × | | × | | | | × | | الثالث عشر | ١٣. بعض الأمراض الشائعة |
| | | | × | | | | | × | | | | | | | الرابع عشر | ١٤. الإصابات والحالات الطارئة – الإسعافات الأولية |

مدير البرنامج : ا.م.د زينب صلاح يوسف

رئيس مجلس القسم : ا.د سعيد مناع جاد الرب

استاذ المادة : ا.د عادل مبارك ، د شيماء عطا



مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعلم المستهدفة لمقرر صحة الأسرة - الفرقة الثانية - اقتصاد منزلي

| المهارات العامة نواتج التعلم | المهارات المهنية نواتج التعلم | | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر المهارات الذهنية نواتج التعلم | | | المعلومات والمفاهيم نواتج التعلم | | | | | | | أساليب التقييم |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | |
| × | × | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | الإمتحان التحريري |
| × | × | × | × | × | | | | | | | | | أعمال السنة |

رئيس مجلس القسم : ا.د سعيد مناع جاد الرب

استاذ المادة : ا.د عادل مبارك ، د شيماء عطا

مدير البرنامج : ا.م.د زينب صلاح يوسف



تصميم التعلم الإلكتروني- الترم الثاني ٢٠١٩/٢٠٢٠

المقرر : صحة الأسرة

الفرقة : الثانية

| Online | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| جاسم محمد جندل (٢٠١١). أمراض العصر. دار الكتب العلمية. عبد المنعم الباز (٢٠١٣). التسمم الغذائي. المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية عصام بن حسن عويضة (٢٠١٤). تخطيط الوجبات الغذائية. مكتبة العبيكان محمود أحمد حمزة ، شادية عبد السلام الشافعي (٢٠٠٥). مقدمة في مبادئ الصحة العامة. الدار الجامعية، الإسكندرية. | العروض التوضيحية المدعمة بالصوت بالصور المراجع العلمية المقترحة | الأوراق البحثية | التعليم عن بعد باستخدام جروب الواتس اب للتواصل مع الطلاب | أ. <u>المعلومات والمفاهيم</u> | ٢ | ١- تعزيز الصحة |
| | | | | ٣-أ-١- يوضح مفهوم الغذاء الأمن صحيا | ٢ | ٢. الغذاء والتغذية |
| | | | | ٣-أ-٢- يتعرف علي مفهوم الصحة والمرض | ٢ | ٣. نماذج لوجبات صحية متوافرة |
| | | | | ٣-أ-٣- يوضح أهمية سلوك الفرد وأثره علي الصحة والمرض | ٢ | ٤. رقابة الدولة علي النظام الصحي |
| | | | | ٣-أ-٤- يتعرف علي مفردات الوجبة الغذائية الصحية لبعض الفئات الخاصة | ٢ | ٥. تغذية الرضع – المراهقين – الحوامل |
| | | | | ٣-أ-٥- يعدد طرق العدوي المختلفة | ٢ | ٦- سلامة الغذاء |
| ٣-أ-٦- يتعرف علي الأمراض المعدية والشائعة والوقاية منها | | | | ٣-أ-٧- يتعرف علي الإسعافات الأولية للإصابات | | |



| | | | | | | |
|-------------|----------------|--|--|--|---|------------------------|
| بنك المعرفة | الكتاب الجامعي | | | والمحالات الطارئة | ٢ | ٧. أنواع الماء ومصادره |
| | | | | <p>ب. المهارات الذهنية</p> <p>٣-ب-١- يقترح حلول للمشكلات الصحية</p> <p>٣-ب-٢- يحدد وجبات غذائية صحية لبعض الفئات الخاصة</p> <p>٣-ب-٣- يستنتج تأثير العوامل الاجتماعية والصحية علي صحة الفرد والأسرة</p> <p>ج- المهارات المهنية</p> <p>٣-ج-١- يتعامل مع مفردات الغذاء الصحي للإسرة</p> <p>٣-ج-٢- يقوم بالإسعافات الأولية المناسبة عند الحاجة</p> <p>د- المهارات العامة</p> <p>٣-د-١- يتواصل بفعالية مع الآخرين خلال المناقشات ، المقابلات ، وتنفيذ التكاليفات المختلفة</p> <p>٣-د-٢- يعرض المعلومات بطريقة واضحة</p> <p>٣-د-٣- يمارس أساسيات تعزيز الصحة داخل الأسرة وخارجها</p> | | ٨- الوقاية من |



| | | | | الأمراض | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | ٩- خطوات تخفيف الألم | ٢ |
| | | | | ١٠- الأمراض المعدية | ٢ |
| | | | | ١١- الأمراض المنتقلة عن طريق الحشرات | ٢ |
| | | | | ١٢- الأمراض الشائعة | ٢ |
| | | | | ١٣- الأمراض الشائعة | ٢ |
| | | | | ١٤- الإصابات والحالات الطارئة - الإسعافات الأولية | ٢ |

رئيس مجلس القسم : ا.د سعيد مناع جاد الرب

استاذ المادة : ا.د عادل مبارك ، د شيماء عطا

مدير البرنامج : ا.م.د زينب صلاح يوسف





توصيف مقرر: التربية المقارنة (٢٠٢٠)
الفرقة الرابعة-الفصل الدراسي الأول

١ - بيانات المقرر:

| الفرقة: الرابعة | اسم المقرر: التربية المقارنة | الرمز الكودي: |
|---|------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> عملي - <input type="checkbox"/> نظري ٢ | عدد الوحدات الدراسية: ١٤ | التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية |

| | |
|--|-----------------------------|
| ١/٢ إتباع التفكير المنطقي في إصدار الأحكام على النظم التعليمية والتربوية في الدول المختلفة. ٢/٢ استيعاب مفهوم النظام التعليمي وديناميات العلاقة بين أجزائه ٣/٢ التعرف على العلاقات بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة. ٤/٢ إلقاء الضوء على نظم التعليم المختلفة في بعض الدول. ٥/٢ تقديم مقترح للتطوير من واقع مشكلات النظام التعليمي المصري ٦/٢ المقارنة بين النظم التعليمية في عدد من الدول المختلفة. | ٢- الأهداف العامة للمقرر |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | |
| ١/٣- يذكر مفهوم التربية المقارنة كما جاء في أدبيات التربية. ٢/٣- يوضح نشأة وتطور التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها للإنسان. ٣/٣- يحدد العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية. ٤/٣- يلخص كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي. ٥/٣- يوضح الاختلاف بين نظم التعليم في دول مختلفة (الرأسمالية- الاشتراكية- العربية). ٦/٣- يكتب قائمة بمفاهيم ونظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. ٧/٣- يوضح الاختلاف بين نظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. ٨/٣- يتعرف على النظريات والمناقشات والحوارات النقدية الموجهة لإصلاح وتطوير النظم التعليمية وتحقيق الجودة فيها. | أ- المعلومات والمفاهيم |



| | |
|--|--|
| <p>ب- المهارات الذهنية</p> <p>٣/ب/١- يُقيم أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة. ٣/ب/٢- يُحدد بعض مشكلات النظام التعليمي المصري. ٣/ب/٣- يُحلل النُظم والسياسات التعليمية في ضوء القوى والعوامل الثقافية. ٣/ب/٤- يُقارن بين نُظم التعليم في مصر والدول الأخرى. ٣/ب/٥- يستنتج صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة. ٣/ب/٦- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر تاريخ التربية والتعليم. ٣/ب/٧- يقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية. ٣/ب/٨- يُقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.</p> | |
| <p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> <p>٣/ج/١- يُشخص الصعوبات في العمل المدرسي. ٣/ج/٢- يختار الحلول المناسبة للمجتمع المدرسي في ضوء الخبرات الأجنبية. ٣/ج/٣- يستخدم الأسلوب المقارن في الإجابة عن الأسئلة المُتعلقة بالمقرر. ٣/ج/٤- يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> | |
| <p>د- المهارات العامة</p> <p>٣/د/١- يتواصل مع زملائه في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر. ٣/د/٢- يستخلص النتائج والدروس المستفادة من نُظم التعليم في الدول المتقدمة. ٣/د/٣- يستخدم شبكة المعلومات في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر. ٣/د/٤- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد عروض تقديمية تتعلق بالمقرر.</p> | |

| الأسبوع | الساعات | محتوى المقرر | ٤- محتوى المقرر |
|---------|---------|---|--|
| ١ | ٢ | ١- التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها | |
| ٢ | ٢ | ٢- تابع/ التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها | |
| ٣ | ٢ | ٣- القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية | |
| ٤ | ٢ | ٤- تابع/القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية | |
| ٥ | ٢ | ٥- السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة | |
| ٦ | ٢ | ٦- نظام التعليم في سنغافورة | |
| ٧ | ٢ | ٧- تابع/ نظام التعليم في سنغافورة | |
| ٨ | ٢ | ٨- تابع/ نظام التعليم في سنغافورة | |
| ٩ | ٢ | ٩- السمات العامة للتعليم في الدول العربية | |
| ١٠ | ٢ | ١٠- نظام التعليم في مصر | |
| ١١ | ٢ | ١١- تابع/ نظام التعليم في مصر | |
| ١٢ | ٢ | ١٢- إصلاح التعليم في مصر | |
| ١٤ | ٢ | ١٣- تابع/ إصلاح التعليم في مصر | |
| | ٢٨ | إجمالي عدد الساعات | |
| | | | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
| | | ١- محاضرات. ✓ ٢- تدريب عملي/ التربية الميدانية. ٣- جلسات مناقشة. ✓ ٤- أنشطة في الفصل (السكشن). ٥- دراسة الحالة. ٦- واجبات منزلية. ✓ ٧- الأوراق البحثية. ✓ ٨- المنصات التعليمية الاللكترونية (online) ✓ | |
| | | | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| | | ١- أسلوب العرض المباشر. ✓ ٢- التعلم النشط. ١- التعلم التعاوني. ✓ | |

٧- تقويم الطلاب :

| أسبوع إجراء التقييم | الأسلوب "الطريقة" | المهارات المستهدفة تقييمها | أ- الأساليب المستخدمة: |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| أسبوعياً | الحضور والمشاركة | معرفة وفهم- ذهنية- عامة | |
| أسبوعياً | الاختبارات الدورية | معرفة وفهم- ذهنية | |
| الأسبوع السابع | امتحان منتصف الفصل الدراسي | مهارات ذهنية- مهارات عامة | |
| الأسبوع الأخير | الامتحان النظري | معرفة وفهم- ذهنية- عامة | |

ب- التوقيت:
 الأسبوع الثالث والرابع (اختبارات قصيرة).
 الأسبوع السادس (الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بموضوعات المقرر من خلال مراجع المكتبة).
 الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي).
 الأسبوع التاسع (إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر).
 الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر (اختبارات قصيرة).
 جميع الأسابيع (الحضور والمواظبة).
 الأسبوع الأخير (الامتحان النظري).

| أسلوب التقييم | النسبة | الدرجة | ج- توزيع الدرجات: |
|------------------|--------|---------|-------------------|
| امتحان نصف الفصل | ١٠ % | ٥ درجات | |
| امتحان آخر الفصل | ٨٠ % | ٤٠ درجة | |
| الشفهي | -- % | -- درجة | |
| التطبيقي | -- % | -- درجة | |
| أعمال الفصل | ١٠ % | ٥ درجات | |
| الدرجة الكلية | ١٠٠ % | ٥٠ | |

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

| مذكرة المقرر | أ- مذكرات |
|--------------|--|
| | ب- كتب ملزمة |
| | <ul style="list-style-type: none"> • أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩١). في التربية المقارنة، دار المطبوعات الجديدة. • أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). التربية المقارنة، دار الفكر العربي، القاهرة. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • شاکر محمد فتحي، همام بدرأوي زيدان (٢٠٠٣). التربية المقارنة، المنهج، الأساليب، التطبيقات، ط١، مجموعة النيل العربية، القاهرة. • شبل بدران (٢٠٠١). التربية المقارنة، دراسات في نظم التعليم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. • عرفات عبد العزيز سليمان (٢٠٠٠). الاتجاهات التربوية المعاصرة، رؤية في شؤون التربية وأوضاع التعليم، ط٤، الانجلو المصرية، القاهرة . • محمد منير مرسى (١٩٩٢). الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث، عالم الكتب القاهرة. • محمد منير مرسى (١٩٩٩). المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة. • سمير محمد حسنين (١٩٩٢). تمهيد في التربية المقارنة، ط١، دار خليفة للطباعة، طنطا . • محمد سيف الدين فهمي (١٩٨١). المنهج في التربية المقارنة، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة . • نبيل عامر صبيح (١٩٩٨). مقدمة منهجية ودراسات في التربية المقارنة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة. | <p>ب- كتب ملزمة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أمين محمد النبوي (١٩٩٦). نظام التعليم في السويد، (في) شاکر محمد فتحي وآخرون، التربية المقارنة الأصول المنهجية والتعليم في أوربا وشرق أسيا والخليج العربي ومصر، بيت الحكمة للإعلام والنشر، القاهرة. • ل. مكيرجي (د.ت). التربية المقارنة، (ترجمة) محمد قدرى لطفي، دار الفكر العربي، القاهرة. • عبد الجواد بكر (٢٠٠٠). نظام التعليم في ألمانيا، (في) عبد الغني عبود وآخرون: التربية المقارنة والألفية الثالثة الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة. • عبد الغني عبود (٢٠٠٤). التربية المقارنة في بدايات القرن، الايديولوجيا والتربية والألفية الثالثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة. | <p>ج- كتب مقترحة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • مسلم محمد عليوه (٢٠٠٠). إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وألمانيا (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع (٣٥)، مايو. • ميري هويت (١٩٩١). التربية والتحدي "التجربة اليابانية"، (عرض وتعليق) كوثر كوجك وسعد مرسى أحمد، عالم الكتب، القاهرة . • يوسف عبد المعطي مصطفى (١٩٩٨). دراسة تحليلية مقارنة للتعليم الابتدائي في كل من كندا والدانمرك وجمهورية مصر العربية، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المجلد الأول، ع ٢٤. | <p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p> |



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : التربية المقارنة
الفرقة : الرابعة

Face to face (60%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩١). في التربية المقارنة، دار المطبوعات الجديدة.أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). التربية المقارنة، دار الفكر العربي، القاهرة.شاكر محمد فتحى، همام بدر اوي زيدان (٢٠٠٣). التربية المقارنة، المنهج، الأساليب، التطبيقات، ط ١، مجموعة النيل العربية، القاهرة.شبل بدران (٢٠٠١). التربية المقارنة، دراسات في نظم التعليم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.عرفات عبد العزيز سليمان (٢٠٠٠). الاتجاهات التربوية المعاصرة، رؤية في شئون التربية وأوضاع التعليم، ط ٤، الانجلو المصرية، القاهرة | <ul style="list-style-type: none">-العروض التوضيحية.-المراجع العلمية المقترحة.- الكتب الجامعى .- بنك المعرفة | <ul style="list-style-type: none">- أسئلة قصيرة quizzes- اختبار تحريري(اختبار نصف الفصل الدراسي)- أنشطة فصلية .- الأوراق | <ul style="list-style-type: none">-المحاضرة المطورة.-العصف الذهنى.-التعلم التعاوني.التعلم الذاتي | <p>أ- مهارات المعرفة والفهم :</p> <p>٣/أ/١- يتعرف على مفهوم التربية المقارنة كما جاء في أدبيات التربية.</p> <p>٣/أ/٢- يتعرف على نشأة وتطور التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها للإنسان.</p> <p>٣/أ/٣- يحدد العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية.</p> <p>٣/أ/٤- يلخص كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي.</p> <p>٣/أ/٥- يوضح الاختلاف بين نظم التعليم فى دول</p> | <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> | <p>١- التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها.</p> <p>٢- تابع/ التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها.</p> <p>٣- القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية.</p> <p>٤- تابع/ القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية.</p> <p>٥- السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• محمد منير مرسي (١٩٩٢). الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث، عالم الكتب القاهرة.• محمد منير مرسي (١٩٩٩). المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة.• سمير محمد حسنين (١٩٩٢). تمهيد في التربية المقارنة، ط١، دار خليفة للطباعة، طنطا .• محمد سيف الدين فهمي (١٩٨١). المنهج في التربية المقارنة، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة .• نبيل عامر صبيح (١٩٩٨). مقدمة منهجية ودراسات في التربية المقارنة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.• أمين محمد النبوي (١٩٩٦). نظام التعليم في السويد، (في) شاكر محمد فتحي وآخرون، التربية المقارنة الأصول المنهجية والتعليم في أوربا وشرق آسيا والخليج العربي ومصر، بيت الحكمة للإعلام والنشر، القاهرة. | البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي) | مختلفة (الرأسمالية- الاشتراكية- العربية). | ٢ | ٦- نظام التعليم في اليابان. |
| | | ٦/أ/٣- يكتب قائمة بمفاهيم ونظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. | ٢ | ٧- تابع/ نظام التعليم في اليابان. |
| | | ٧/أ/٣- يوضح الاختلاف بين نظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. | ٢ | ٨- تابع/ نظام التعليم في اليابان. |
| | | ٨/أ/٣- يتعرف على النظريات والمناقشات والحوارات النقدية الموجهة لإصلاح وتطوير النظم التعليمية وتحقيق الجودة فيها. | ٢ | ٩- السمات العامة للتعليم في الدول العربية. |
| | | ب- المهارات الذهنية : | ٢ | ١٠- نظام التعليم في مصر. |
| | | ١/ب/٣- يُقيم أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة. | ٢ | ١١- تابع/ نظام التعليم في مصر. |
| | | ٢/ب/٣- يُحدد بعض مشكلات النظام التعليمي المصري | ٢ | ١٢- تابع/ نظام التعليم في مصر. |
| | | ٣/ب/٣- يُحلل النظم والسياسات التعليمية في ضوء القوى والعوامل الثقافية. | ٢ | ١٣- إصلاح التعليم في مصر. |
| | | | ٢ | ١٤- تابع/ إصلاح التعليم في مصر. |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ل.مكيرجي(د.ت). التربية المقارنة، (ترجمة) محمد قدري لطفي، دار الفكر العربي، القاهرة.• عبد الجواد بكر(٢٠٠٠). نظام التعليم في ألمانيا، (في) عبد الغني عبود وآخرون: التربية المقارنة والألفية الثالثة الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.• عبد الغني عبود(٢٠٠٤). التربية المقارنة في بدايات القرن، الايديولوجيا والتربية والألفية الثالثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.• مسلم محمد عليوه(٢٠٠٠).إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وألمانيا (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع(٣٥)، مايو.• ميري هوابت(١٩٩١). التربية والتحدي "التجربة اليابانية"،(عرض وتعليق) كوثر كوجك وسعد مرسي أحمد، عالم الكتب، القاهرة .■ يوسف عبد المعطي مصطفى(١٩٩٨). دراسة | | | <p>٣/ب/٤- يُقارن بين نُظم التعليم في مصر والدول الأخرى.</p> <p>٣/ب/٥- يستنتج صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة.</p> <p>٣/ب/٦- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر تاريخ التربية والتعليم.</p> <p>٣/ب/٧- يقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.</p> <p>٣/ب/٨- يُقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p> <p>٣/ج/١- يُشخص الصعوبات في العمل المدرسي.</p> <p>٣/ج/٢- يختار الحلول المناسبة للمجتمع المدرسي في ضوء الخبرات الأجنبية.</p> | |
|--|--|--|---|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>تحليلية مقارنة للتعليم الابتدائي في كل من كندا والدانمرك وجمهورية مصر العربية، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المجلد الأول، ع ٢٠.</p> <p>دوريات علمية من دار المنظومة</p> | | | <p>٣/ج/٣- يستخدم الأسلوب المقارن في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمقرر.</p> <p>٣/ج/٤- يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال:</p> <p>٣/د/١- يتواصل مع زملائه في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/٢- يستخلص النتائج والدروس المستفادة من نظم التعليم في الدول المتقدمة.</p> <p>٣/د/٣- يستخدم شبكة المعلومات في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/٤- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد عروض تقديمية تتعلق بالمقرر.</p> | |
|--|--|--|--|--|



Online (40%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|-------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------|---|
| | | | | أ- مهارات المعرفة والفهم : ١/٣- يتعرف على مفهوم التربية المقارنة كما جاء في أدبيات التربية. ٢/٣- يتعرف على نشأة وتطور التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها للإنسان. ٣/٣- يحدد العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية. ٤/٣- يلخص كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي. ٥/٣- يوضح الاختلاف بين نظم التعليم في دول مختلفة (الرأسمالية- الاشتراكية- العربية). ٦/٣- يكتب قائمة بمفاهيم ونظم اليابان. | ٢ | ١- التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها. |
| | | | | ٢- تابع/ التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها. | ٢ | ٢- تابع/ التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها. |
| | | | | ٣- القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية. | ٢ | ٣- القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية. |
| | | | | ٤- تابع/ القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية. | ٢ | ٤- تابع/ القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية. |
| | | | | ٥- السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة. | ٢ | ٥- السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة. |
| | | | | ٦- نظام التعليم في اليابان. | ٢ | ٦- نظام التعليم في اليابان. |
| أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩١). في التربية المقارنة، دار المطبوعات الجديدة. | - عروض توضيحية (سمعية بصرية). | - أسئلة قصيرة quizzes | التعلم من بعد باستخدام المنصات الاليكترونية | | | |
| أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). التربية المقارنة، دار الفكر العربي، القاهرة. | -المراجع العلمية المقترحة. | - أنشطة فصلية. | | | | |
| شاكر محمد فتحى، همام بدر اوي زيدان (٢٠٠٣). التربية المقارنة، المنهج، الأساليب، التطبيقات، ط١، مجموعة النيل العربية، القاهرة. | - الكتاب الجامعى . | - أبحاث. | | | | |
| شبل بدران (٢٠٠١). التربية المقارنة، دراسات في نظم التعليم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. | - بنك المعرفة | | | | | |
| عرفات عبد العزيز سليمان (٢٠٠٠). الاتجاهات التربوية المعاصرة، رؤية في شئون التربية وأوضاع التعليم، ط٤، الانجلو المصرية، القاهرة. | | | | | | |
| محمد منير مرسي (١٩٩٢). الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث، عالم الكتب | | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| القاهرة. | | | | التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. | ٢ | ٧- تابع/ نظام التعليم في اليابان. |
| • محمد منير مرسي (١٩٩٩). المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة. | | | | ٧/أ/٣- يوضح الاختلاف بين نُظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. | ٢ | ٨- تابع/ نظام التعليم في اليابان. |
| • سمير محمد حسنين (١٩٩٢). تمهيد في التربية المقارنة، ط١، دار خليفة للطباعة، طنطا . | | | | ٨/أ/٣- يتعرف على النظريات والمناقشات والحوارات النقدية الموجهة لإصلاح وتطوير النظم التعليمية وتحقيق الجودة فيها. | ٢ | ٩- السمات العامة للتعليم في الدول العربية. |
| • محمد سيف الدين فهمي (١٩٨١). المنهج في التربية المقارنة، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة . | | | | ب- المهارات الذهنية : ٣/ب/١- يُقيم أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة. | ٢ | ١٠- نظام التعليم في مصر. |
| • نبيل عامر صبيح (١٩٩٨). مقدمة منهجية ودراسات في التربية المقارنة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة. | | | | ٣/ب/٢- يُحدد بعض مشكلات النظام التعليمي المصري | ٢ | ١١- تابع/ نظام التعليم في مصر. |
| • أمين محمد النبوي (١٩٩٦). نظام التعليم في السويد، (في) شاكر محمد فتحي وآخرون، التربية المقارنة الأصول المنهجية والتعليم في أوربا وشرق آسيا والخليج العربي ومصر، بيت الحكمة للإعلام والنشر، القاهرة. | | | | ٣/ب/٣- يُحلل النُظم والسياسات التعليمية في ضوء القوى والعوامل الثقافية. | ٢ | ١٢- تابع/ نظام التعليم في مصر. |
| • ل. مكيرجي (د.ت). التربية المقارنة، (ترجمة) محمد لطفي، دار الفكر العربي، القاهرة. | | | | ٣/ب/٤- يُفانر بين نُظم التعليم في مصر والدول الأخرى. | ٢ | ١٤- تابع/ إصلاح التعليم في مصر. |
| | | | | ٣/ب/٥- يستنتج صيغة لتطوير نظام | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• عبد الجواد بكر (٢٠٠٠). نظام التعليم في ألمانيا، (في) عبد الغني عبود وآخرون: التربية المقارنة والألفية الثالثة الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.• عبد الغني عبود (٢٠٠٤). التربية المقارنة في بدايات القرن، الايديولوجيا والتربية والألفية الثالثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.• مسلم محمد عليوه (٢٠٠٠). إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وألمانيا (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع(٣٥)، مايو.• ميري هويت (١٩٩١). التربية والتحدي "التجربة اليابانية"، (عرض وتعليق) كوثر كوجك وسعد مرسي أحمد، عالم الكتب، القاهرة .• يوسف عبد المعطي مصطفى (١٩٩٨). دراسة تحليلية مقارنة للتعليم الابتدائي في كل من كندا والدانمرك وجمهورية مصر العربية، مجلة التربية، الجمعية المصرية | | | <p>التعليم في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة.</p> <p>٣/ب/٦- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر تاريخ التربية والتعليم.</p> <p>٣/ب/٧- يقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.</p> <p>٣/ب/٨- يُقارن بين نُظم التعليم في الدول المختلفة من خلال القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p> <p>٣/ج/١- يُشخص الصعوبات في العمل المدرسي.</p> <p>٣/ج/٢- يختار الحلول المناسبة للمجتمع المدرسي في ضوء الخبرات الأجنبية.</p> | |
|---|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المجلد الأول، ع ٢٠٤.</p> <p>دوريات علمية من دار المنظومة</p> | | | <p>٣/ج/٣- يستخدم الأسلوب المقارن في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمقرر.</p> <p>٣/ج/٤- يستخدم البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال:</p> <p>٣/د/١- يتواصل مع زملائه في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/٢- يستخلص النتائج والدروس المستفادة من نظم التعليم في الدول المتقدمة.</p> <p>٣/د/٣- يستخدم شبكة المعلومات في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/٤- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد عروض تقديمية تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/١- يتواصل مع زملائه في عمل</p> | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>أبحاث تتعلق بالمقرر . ٢/د/٣-يستخلص النتائج والدروس المستفادة من نظم التعليم في الدول المتقدمة. ٣/د/٣- يستخدم شبكة المعلومات في عمل أبحاث تتعلق بالمقرر . ٤/د/٣- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد عروض تقديمية تتعلق بالمقرر .</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

مخطط لتصميم اختبار مقرر التربية المقارنة

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار ٤٠ | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------|---------|---------|---------------|-----------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١/أ/٣- يتعرف على مفهوم التربية المقارنة كما جاء في أدبيات التربية. | ٦ | %١٤ | ٤ | التربية المقارنة: تعريفها وتطورها ومجالاتها ومناهج البحث فيها. |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٢/أ/٣- يتعرف على نشأة وتطور التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها للإنسان. | | | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٦/ب/٣- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر تاريخ التربية والتعليم. | | | | |
| ✓ | ✓ | | | | ٣/أ/٣- يحدد العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية. | ٦ | %١٤ | ٤ | القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية. |
| ✓ | | | | | ٣/ب/٣- يُحلل النظم والسياسات التعليمية في ضوء القوى والعوامل الثقافية. | | | | |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|-----|---|--|
| ✓ | | | | | ٣/أ/٤- يلخص كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي. | ٣ | ٧% | ٢ | السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة. |
| ✓ | | | | | ٣/أ/٦- يكتب قائمة بمفاهيم ونظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. | ٨ | ٢٢% | ٦ | نظام التعليم في اليابان. |
| ✓ | ✓ | ✓ | | | ٣/أ/٧- يوضح الاختلاف بين نظم التنمية المهنية للمعلم في الدول المتقدمة. | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | | | ٣/ب/١- يُقيم أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة. | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ٣/أ/٥- يوضح الاختلاف بين نظم التعليم في دول مختلفة (الرأسمالية- الاشتراكية- العربية). | ٣ | ٧% | ٢ | السمات العامة للتعليم في الدول العربية. |
| ✓ | ✓ | ✓ | | | ٣/ب/٢- يُحدد بعض مشكلات النظام التعليمي المصري. | ٨ | ٢٢% | ٦ | نظام التعليم في مصر. |
| ✓ | ✓ | | | | ٣/ب/٤- يُقارن بين نظم التعليم في مصر والدول الأخرى. | | | | |
| ✓ | | ✓ | | | ٣/ب/٥- يستنتج صيغة لتطوير نظام التعليم في مصر في ضوء | | | | |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-----|---|-----------------------|
| | | | | | نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة. | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ٨/أ/٣- يتعرف على النظريات والمناقشات والحوارات النقدية الموجهة لإصلاح وتطوير النظم التعليمية وتحقيق الجودة فيها. | ٦ | ١٤% | ٤ | إصلاح التعليم في مصر. |
| ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ١/ج/٣- يُشخص الصعوبات في العمل المدرسي. | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ٢/ج/٣- يختار الحلول المناسبة للمجتمع المدرسي في ضوء الخبرات الأجنبية. | | | | |



توصيف مقرر : علم النفس النمو (٢٠٢٠)

اسم المقرر: علم النفس النمو

الفرقة / الثانية

١-بيانات المقرر

المعلومات الأساسية :

Basic Information

| الفرقة / الثانية | اسم المقرر: علم النفس النمو | الرمز الكودي : |
|---|--|--|
| | عدد الوحدات الدراسية : ١٣ نظري ٢ عملي :- | التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية |
| | <p>١/٢- التعرف على الفروق بين المفاهيم المتعددة لموضوعات علم النفس النمو .</p> <p>٢/٢-الإلمام بالتعريفات المختلفة لمفهوم النمو ومراحل النمو الانساني</p> <p>٣/٢- التعرف على أهمية دراسة علم النفس النمو .</p> <p>٤/٢- التعرف على مناهج البحث لعلم النفس النمو المختلفة</p> <p>٥/٢- التعرف على القوانين العامة للنمو الانساني</p> <p>٦/٢- تصميم نموذج أمثل لنظريات النمو .</p> <p>٧/٢- استنتاج مطالب النمو ومحدداته .</p> <p>٨/٢-المقارنة بين مظاهر النمو لطفل ما قبل المدرسة(الطفولة المبكرة) وطفل المدرسة الابتدائية (الطفولة المتأخرة</p> <p>٩/٢- اتباع الأسلوب العلمي للتعرف على المظاهر المختلفة لمرحلة المراهقة</p> <p>١٠/٢- التعرف على الاضطرابات النفسية المختلفة الشائعة بين الاطفال والمراهقين</p> <p>١١/٢- ضبط خطوات طرق العلاج النفسي لتلك الاضطرابات</p> | ٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course |
| ٣- مخرجات التعليم المستهدفة " ILOS : Intended Learning Outcomes : | | |
| | <p>٣-١- يقارن بين المصطلحات المختلفة لمفهوم النمو لدى الانسان.</p> <p>٣-٢- يعدد أنواع النظريات التي تناولت مفهوم النمو الانساني .</p> <p>٣-٣- يوضح الاختلاف بين مظاهر النمو المختلفة لمراحل النمو في مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة</p> <p>٣-٤- يعيد صياغة مطالب النمو بطريقة صحيحة</p> <p>٣-٥- يوضح الاختلاف بين مظاهر النمو في مرحلة الطفولة والمراهقة</p> <p>٣-٦- يقسم الاضطرابات النفسية لمرحلة الطفولة والمراهقة.</p> | ٣-١- المعرفة والفهم Knowledge Understanding |



| | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|---|
| <p>٣-ب-١- يحدد أهمية علم نفس النمو للمعلم</p> <p>٣-ب-٢- يميز بين نظرية التحليل النفسي ونظرية بياجيه</p> <p>٣-ب-٣- يقترح تعريف جديد لمفهوم مطالب النمو بما يتوافق الثقافة المصرية والعربية .</p> <p>٣-ب-٤- يقترح جوانب ايجابية حديثة مدعمة بمعلومات علمية لمظاهر النمو في مرحلة المدرسة الابتدائية داخل العملية التعليمية</p> <p>٣-ب-٥- يلخص النقاط الرئيسية عند التفرقه بين مظاهر النمو في كل مرحلة</p> <p>٣-ب-٦- يقارن بين الاضطرابات النفسية والتحصيلية .</p> <p>٣-ب-٨- يقارن بين اضطرابات الكلام المختلفة .</p> <p>٣-ب-٩- يستفيد من طرق لعلاج الاضطرابات النفسية .</p> | | | <p>٣-ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills</p> |
| <p>٣-ج-١- يقدر أهمية معرفة المصطلحات النفسية</p> <p>٣-ج-٢- يحلل العوامل المؤثرة على النمو</p> <p>٣-ج-٣- يختبر علامات البلوغ وأهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>٣-ج-٤- يكشف عن الاسلوب الامثل للتفرقة بين مطالب النمو المختلفة .</p> <p>٣-ج-٥- يختار بدقة الجوانب السلبية لكل مرحلة وتأثيرها على نمو الفرد اللاحق.</p> <p>٣-ج-٦- يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية .</p> <p>٣-ج-٧- يطبق الطرق الحديثة في العلاج.</p> <p>٣-ج-٨- يستخدم الدراسة العلمية المتخصصة في دراسة مطالب وحاجات المراهقين</p> | | | <p>٣-ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills</p> |
| <p>٣-د-١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة عند مناقشتهم لقوانين النمو .</p> <p>٣-د-٢- يظهر مهارات القيادة والإدارة في التوظيف الأمثل لتحديد مطالب نمو كل مرحلة</p> <p>٣-د-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على النمو</p> <p>٣-د-٤- يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب للتفرقة خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>٣-د-٥- يساعد زملائه في تحديد خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة</p> <p>٣-د-٦- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية في مرحلة المراهقة</p> <p>٣-د-٧- يعرض المعلومات شفاهة وكتابة عند تفسير اسباب الاضطرابات النفسية لمراحل النمو المختلفة</p> <p>٣-د-٨- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات لعلاج الاضطرابات النفسية.</p> | | | <p>٣-د- المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills</p> |
| الأسبوع | عدد الساعات | محتوى المقرر | ٤- محتوى المقرر Contents |
| ١ | ٢ | ١- مفهوم النمو- مفهوم علم نفس النمو | |



| | | | |
|----|----|---|---|
| ٢ | ٢ | ٢- أهمية علم النفس النمو - هدف علم نفس النمو | |
| ٣ | ٢ | ٣- مطالب النمو - قوانين النمو | |
| ٤ | ٢ | ٤- العوامل المؤثرة على النمو | |
| ٥ | ٢ | ٥- خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة | |
| ٦ | ٢ | ٦- خصائص النمو اللغوي - اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة | |
| ٧ | ٢ | ٧- خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة الطفولة المتأخرة | |
| ٨ | ٢ | ٨- خصائص النمو اللغوي - العوامل المؤثرة على تكيف الطفل في المرحلة الطفولة المتأخرة | |
| ٩ | ٢ | ٩- معنى المراهقة - البلوغ - مراحل فترة المراهقة - أهداف المراهقة | |
| ١٠ | ٢ | ١٠- خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة المراهقة | |
| ١١ | ٢ | ١١- خصائص النمو الانفعالي - الاجتماعي - التوجيه والإرشاد في مرحلة المراهقة | |
| ١٢ | ٢ | ١٢- طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية (الإرشاد النفسي - التحليل النفسي - العلاج الجماعي) | |
| ١٣ | ٢ | ١٣- مشكلات الطفولة المبكرة والمتأخرة | |
| ١٤ | ٢ | ١٤- مشكلات المراهقة. | |
| | ٢٨ | اجمالي عدد الساعات | |
| | | ١- محاضرات ✓ ٢ مناقشة وحوار ✓ ٣- دراسة الحالة ٤- اوراق البحثية ✓ ٥- المنصات التعليمية الاليكترونية (online) ✓ | ٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods |



| | |
|--|---|
| 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة | -إضافة ساعات مكتبية زائدة للطلاب -وجود أخصائى تخاطب للمناقشة والحوار -أوراق بحثية |
|--|---|

٧ - تقويم الطلاب

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods | المهارات المستهدف تقييمها | الأسلوب "الطريقة" | أسبوع إجراء التقييم |
| | مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم | الحضور والمشاركة | أسبوعياً |
| | مهارات ذهنية - المعرفة والفهم | الاختبارات الدورية | أسبوعياً |
| | مهارات عامة - ذهنية | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع |
| | مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم | الامتحان النظرى | الأسبوع الأخير |

| | |
|------------|--|
| ب- التوقيت | الأسبوع الثانى / الخامس (أعمال الفصل) الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي) الأسبوع التاسع / الثانى عشر (أعمال الفصل) الأسبوع الأخير (الامتحان النظرى التحريرى) |
|------------|--|

| ج- توزيع الدرجات | <table border="1"><thead><tr><th>الدرجة</th><th>النسبة</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>٥ درجة</td><td>١٠ %</td><td>امتحان نصف الفصل</td></tr><tr><td>٤٠ درجة</td><td>80 %</td><td>امتحان اخر الفصل</td></tr><tr><td>-- درجة</td><td>-- %</td><td>الشفهى</td></tr><tr><td>-- درجة</td><td>-- %</td><td>التطبيقى</td></tr><tr><td>٥ درجة</td><td>١٠ %</td><td>اعمال الفصل</td></tr><tr><td>٥٠</td><td>١٠٠ %</td><td>الكلي</td></tr></tbody></table> | الدرجة | النسبة | | ٥ درجة | ١٠ % | امتحان نصف الفصل | ٤٠ درجة | 80 % | امتحان اخر الفصل | -- درجة | -- % | الشفهى | -- درجة | -- % | التطبيقى | ٥ درجة | ١٠ % | اعمال الفصل | ٥٠ | ١٠٠ % | الكلي |
|------------------|--|------------------|--------|--|--------|------|------------------|---------|------|------------------|---------|------|--------|---------|------|----------|--------|------|-------------|----|-------|-------|
| الدرجة | النسبة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ درجة | ١٠ % | امتحان نصف الفصل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٠ درجة | 80 % | امتحان اخر الفصل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -- درجة | -- % | الشفهى | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -- درجة | -- % | التطبيقى | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ درجة | ١٠ % | اعمال الفصل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٠ | ١٠٠ % | الكلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :



| مذكرات المقرر | أ- مذكرات |
|--|--------------------------------------|
| <p>-أحمد عبد الخالق (١٩٩٤) : الدراسة التطويرية ، الاسكندرية : دار المعرفة . -أمانى عبد المقصود(٢٠١٣):علم نفس النمو.القاهرة.الأجلو المصرية. -حامد زهران (١٩٧٧):علم نفس النمو، القاهرة : علم الكتب -الكتاب الجامعى :علم نفس النمو</p> | ب- كتب ملزمة |
| | ج- كتب مقترحة |
| <p>http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationaden.Webs.com</p> | د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ |

رئيس مجلس القسم : أ. د/ أمانى عبد المقصود

استاذ المادة: أ. د/ أمانى عبد المقصود



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : علم النفس النمو (٢٠٢٠)
الفرقة : الثانية

| Face to face (60%) | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| -أحمد عبد الخالق (١٩٩٤) : الدراسة التطورية ، الاسكندرية : دار المعرفة . -أحمد عكاشة (١٩٩٨) : الطب النفسى المعاصر ، القاهرة ، الانجلو المصرية . - الجمعية المصرية للطب النفسى (١٩٩٧) : دليل تشخيص الامراض النفسية ، القاهرة : دار عطوة للطباعة -آمال صادق و فؤاد أبو حطب : ٢٠٠٢ : علم النفس التربوى ، القاهرة : | -العروض التوضيحية. | - أسئلة سريعة quiz | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يفسر الفرق بين المصطلحات المختلفة لمفهوم النمو لدى الانسان. ٣-أ-٢- يعدد أنواع النظريات التى تناولت مفهوم النمو الانسانى . ٣-أ-٣- يوضح الاختلاف بين مظاهر النمو المختلفة لمراحل النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة ٣-أ-٤- يعيد صياغة مطالب النمو بطريقة صحيحة ٣-أ-٥ يوضح الاختلاف بين مظاهر النمو فى مرحلة الطفولة والمراهقة | ٢ | ٥- مفهوم النمو - مفهوم علم نفس النمو |
| | -المراجع العلمية المقترحة. | - اختبار تحريرى | - العصف الذهنى | | ٢ | ٦- اهمية علم النفس النمو- هدف علم نفس النمو |
| | - الكتاب الجامعى . | نصف (اختبار الفصل الدراسى) | -الاستنتاج | | ٢ | ٧- مطالب النمو- قوانين النمو |
| | - بنك المعرفة | | | | ٢ | ٨- العوامل المؤثرة على النمو |
| | | | | | ٢ | ٩- خصائص النمو الجسمى والفسىولوجى - |



| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| الانجلو المصرية -حامد زهران (١٩٧٧) الصحة النفسية والعلاج النفسى ، القاهرة : علم الكتب - حامد زهران (١٩٧٧) التوجيه والإرشاد النفسى ، القاهرة : علم الكتب -حمدي الانصارى (١٩٨٣) : الصحة النفسية ، المملكة العربية السعودية ، دار العلوم للطباعة والنشر - ريتشارد سون (١٩٧٩): علم الامراض النفسية والعقلية ، ترجمة اجمد عبد السلام ، القاهرة دار النهضة العربية | | - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسى | ٣-أ-٦- يقسم الاضطرابات النفسية لمرحلة الطفولة والمراهقة. ب- المهارات الذهنية : | | الحركي العقلى فى مرحلة الطفولة المبكرة |
| | | | ٤-ب-١- بينكر اهمية جديدة لعلم نفس النمو للمعلم ٤-ب-٢- يميز بين نظرية التحليل النفسى ونظرية بياجيه | ٢ | ١٠- خصائص النمو اللغوى - اللعب فى مرحلة الطفولة المبكرة |
| | | | ٤-ب-٣- يقترح تعريف جديد لمفهوم مطالب النمو بما يتوافق الثقافة المصرية والعربية . ٤-ب-٤- بينكر جوانب ايجابية حديثة مدعمة بمعلومات علمية لمظاهر النمو فى مرحلة المدرسة الابتدائية داخل العملية التعليمية | ٢ | ١١- خصائص النمو الجسمى والفسيولوجى - الحركي العقلى فى مرحلة الطفولة المتأخرة |
| | | | ٤-ب-٥- يلخص النقاط الرئيسية عند التفرقة بين مظاهر النمو فى كل مرحلة ٤-ب-٦- يقارن بين الاضطرابات النفسية والتحصيلية . ب-٨- يقارن بين اضطرابات الكلام المختلفة -٤ | ٢ | ١٢- خصائص النمو اللغوى-العوامل المؤثرة على تكيف الطفل فى المرحلة الطفولة المتأخرة ١٣- معنى المراهقة - البلوغ -مراحل فترة المراهقة - اهداف المراهقة |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ٤-ب-٩- يستفيد من طرق لعلاج الاضطرابات النفسية . - ج- <u>المهارات العملية</u> ٥-ج-١- يقدر اهمية اتقان المصطلحات النفسية | ٢ | ١٤- خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة المراهقة |
| | | | | ٥-ج-٢- يحلل العوامل المؤثرة على النمو ٥-ج-٣- يختبر علامات البلوغ وأهميتهما في العملية التعليمية. ٥-ج-٤- يكشف عن الاسلوب الامثل للفرقة بين مطالب النمو المختلفة . | ٢ | ١٥- خصائص النمو الانفعالي - الاجتماعي- التوجيه والإرشاد في مرحلة المراهقة |
| | | | | ٥-ج-٥- يختار بدقة الجوانب السلبية لكل مرحلة وتأثيرها على نمو الفرد اللاحق. ٥-ج-٦- يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية . | ٢ | ١٦- طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية (الإرشاد النفسى - التحليل النفسى - العلاج الجماعى) |
| | | | | ٥-ج-٧- يطبق الطرق الحديثة في العلاج. ٥-ج-٨- يستخدم الدراسة العلمية المتخصصة فى دراسة مطالب وحاجات | ٢ | ١٧- مشكلات الطفولة المبكرة والمتأخرة - مشكلات المراهقة ١٤- مشكلات المراهقة |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>المراهقين</p> <p>د - مهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٦-١-١- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على النمو</p> <p>٦-٢-١- يقدر أهمية مهارات الاتصال الفعال مع الطلاب للتفرقة خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>٦-٣-١- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية في مرحلة المراهقة</p> <p>٦-٤-١- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات لعلاج الاضطرابات النفسية</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|



Online (40%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>-أحمد عبد الخالق (١٩٩٤) : الدراسة التطورية ، الاسكندرية : دار المعرفة .</p> <p>-أحمد عكاشة (١٩٩٨) : الطب النفسى المعاصر ، القاهرة ، الانجلو المصرية .</p> <p>- الجمعية المصرية للطب النفسى (١٩٩٧) : دليل تشخيص الامراض النفسية ، القاهرة : دار عطوة للطباعة</p> <p>-آمال صادق و فؤاد أبو حطب ٢٠٠٢ : علم النفس التربوى ، القاهرة : الانجلو المصرية</p> | <p>-العروض التوضيحية (سمعية بصرية)</p> <p>-المراجع العلمية المقترحة.</p> <p>- الكتاب الجامعى .</p> <p>- بنك المعرفة</p> | <p>اختبارات تكوينية اليكترونية</p> <p>- أنشطة فصلية .</p> <p>موضوعات مطروحة لإبداء الرأى والمقترحات .</p> <p>- الأوراق البحثية</p> | <p>التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية</p> <p>موضوعات مطروحة لإبداء الرأى والمقترحات .</p> <p>- الأوراق البحثية</p> | <p>أ- <u>مهارات المعرفة والفهم</u> : ٣-أ-١- يفسر الفرق بين المصطلحات المختلفة لمفهوم النمو لدى الانسان. ٣-أ-٢- يعدد أنواع النظريات التى تناولت مفهوم النمو الانسانى . ٣-أ-٣- يوضح الاختلاف بين مظاهر النمو المختلفة لمراحل النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة ٣-أ-٤- يعيد صياغة مطالب النمو بطريقة صحيحة ٣-أ-٥- يوضح الاختلاف بين مظاهر النمو فى مرحلة الطفولة والمراهقة ٣-أ-٦- يقسم الاضطرابات النفسية لمرحلة الطفولة والمراهقة.</p> | <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> | <p>مفهوم النمو - مفهوم علم نفس النمو</p> <p>اهمية علم النفس النمو- هدف علم نفس النمو</p> <p>مطالب النمو- قوانين النمو</p> <p>العوامل المؤثرة على النمو</p> <p>خصائص النمو الجسمى والفسىولوجى - الحركى العقلى فى مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>خصائص النمو اللغوى - اللعب فى مرحلة الطفولة المبكرة</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>-حامد زهران (١٩٧٧) الصحة النفسية والعلاج النفسى ، القاهرة : علم الكتب - حامد زهران (١٩٧٧) التوجيه والإرشاد النفسى ، القاهرة : علم الكتب -حمدي الانصارى (١٩٨٣) : الصحة النفسية ، المملكة العربية السعودية ، دار العلوم للطباعة والنشر - ريتشارد سون (١٩٧٩): علم الامراض النفسية والعقلية ، ترجمة اجمد عبد السلام ، القاهرة دار النهضة العربية -سعد جلال (١٩٨٠) : المرجع فى علم النفس ، القاهرة ، دار المعارف - سيد عبد الحميد مرسى (١٩٧٥) الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى ، الرياض : الخانجى - صلاح مخيمر (١٩٧٥) : المدخل</p> | | | <p>ب- المهارات الذهنية : ٤-ب-١- بينكر اهمية جديدة لعلم نفس النمو للمعلم ٤-ب-٢- يميز بين نظرية التحليل النفسى ونظرية بياجيه ٤-ب-٣- يقترح تعريف جديد لمفهوم مطالب النمو بما يتوافق الثقافة المصرية والعربية . ٤-ب-٤- بينكر جوانب ايجابية حديثة مدعمة بمعلومات علمية لمظاهر النمو فى مرحلة المدرسة الابتدائية داخل العملية التعليمي ٤-ب-٥- يستفيد من طرق لعلاج الاضطرابات النفسية . ج- المهارات العملية والمهنية : ٥-ج-١- يقدر اهمية اتقان المصطلحات النفسية ٥-ج-٢- يحلل العوامل المؤثرة على النمو ٥-ج-٣- يختبر علامات البلوغ وأهميتهما فى العملية التعليمية. ٥-ج-٤- يكشف عن الاسلوب الامثل للتفرقة بين مطالب النمو المختلفة . ٥-ج-٥- يختار بدقة الجوانب السلبية لكل</p> | <p>٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢</p> | <p>خصائص النمو الجسمى والفسيولوجى - الحركي العقلى فى مرحلة الطفولة المتأخرة خصائص النمو اللغوى - العوامل المؤثرة على تكيف الطفل فى المرحلة الطفولة المتأخرة معنى المراهقة - البلوغ - مراحل فترة المراهقة - اهداف المراهقة خصائص النمو الجسمى والفسيولوجى - الحركي العقلى فى مرحلة المراهقة خصائص النمو الانفعالى -الاجتماعى-التوجيه والإرشاد فى مرحلة المراهقة طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية () الإرشاد النفسى - التحليل النفسى - العلاج الجماعى () مشكلات الطفولة المبكرة والمتأخرة مشكلات المراهقة</p> |
|---|--|--|---|--|--|



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>الى الصحة النفسية ، القاهرة : الانجلو المصرية</p> <p>- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) مقدمة فى علم الصحة النفسية ، القاهرة : دار النهضة العربية</p> <p>- عبد العزيز القوصى (١٩٧٦) أسس الصحة النفسية ، القاهرة ، النهضة المصرية</p> <p>- عبد المطلب القريطى (١٩٩٨): فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربى</p> <p>- علاء الدين كفافى (٢٠٠٣) الصحة النفسية ، القاهرة : هاجر للطباعة</p> <p>- علاء الدين كفافى (٢٠٠٣) الصحة النفسية والارشاد النفسى ، الرياض : دار النشر الدولى</p> <p>- غريب عبد الفتاح غريب ١٩٩٩ :</p> | | | <p>مرحلة وتأثيرها على نمو الفرد اللاحق. ٥-ج-٦ يطبق بدقة الطرق المختلفة لعلاج الاضطرابات النفسية .</p> <p>٥-ج-٧- يطبق الطرق الحديثة في العلاج.</p> <p>٥-ج-٨- يستخدم الدراسة العلمية المتخصصة فى دراسة مطالب وحاجات المراهقين</p> <p>د - مهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٦-د-١- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة تصنيف العوامل المؤثرة على النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>٦-د-٥ يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة طرق علاج الاضطرابات النفسية فى مرحلة المراهقة</p> <p>٦-د-٦- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات لعلاج الاضطرابات النفسية</p> | |
|---|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>علم الصحة النفسية ، القاهرة : الانجلو المصرية -</p> <p>-اسماعيل بدر (١٩٩٣) : مدى فاعلية فنية التخيل فى تخفيف القلق لدى طلاب الجامعة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٦ القاهرة ، الانجلو المصرية</p> <p>- نجوى شعبان خليل (٢٠٠١) علاقة اضطرابات القلق للطفل فى مرحلة الطفولة المتأخرة بأساليب التسلط والقسوة الودية كما يدركها الطفل ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٣٧ يناير</p> <p>http://www.khayma.com/fheedmath/techer/ahdaf.htm http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own.Com/forum http://educationden.Webs.com | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

مخطط لتصميم اختبار للمقرر

| نوع الأسئلة | | اجمالي | النسبة | اجمالي | |
|-------------|--|--------|--------|--------|--|
|-------------|--|--------|--------|--------|--|



| المقالى | المزوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | مخرجات التعلم | درجات الاختبار ٤٠ | المئوية من الساعات التدريسية % | الساعات التدريسية ٢٨ | الموضوع |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|---|----------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ١/أ/٣- يفسر الفرق بين مصطلحات النمو المختلفة . | ٣ | ٧,١% | ٢ | مفهوم النمو - مفهوم علم نفس النمو |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٢/أ/٣- يعدد أهمية علم النفس النمو . | ١٠ | ٢٨,٥% | ٨ | اهمية علم النفس النمو- هدف علم نفس النمو |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | ٥/أ/٣- يعيد صياغة مطالب النمو بطريقة صحيحة . | | | | - مطالب النمو- قوانين النمو |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ب/٦ يصيغ قوانين النمو بطريقة يمكن قياسها . | | | | - لعوامل المؤثرة على النمو |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ج/٨- يختار بدقة العوامل المؤثرة على النمو | | | | - خصائص النمو الجسمى والفسيولوجى - الحركى العقبى فى مرحلة الطفولة المبكرة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/د/٥- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة. ١٩- خصائص النمو الجسمى والفسيولوجى - الحركى العقبى فى مرحلة | | | | |



| | | | | | الطفولة المبكرة | | | | خصائص النمو اللغوى - اللعب فى مرحلة الطفولة المبكرة |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٤/٣- يقسم خطوات تحضير الدروس وفقاً لأهميتها . | ٦ | ١٤,٢ % | ٤ | خصائص النمو الجسمى والفسيولوجى - الحركى العقلى فى مرحلة الطفولة المتأخرة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٦/٣- يوضح الاختلاف بين مهارات الأسئلة التدريسية . | | | | خصائص النمو اللغوى - العوامل المؤثرة على تكيف الطفل فى المرحلة الطفولة المتأخرة |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٥/ب/٣ يضبط العوامل المؤثرة على تكيف الطفل فى مرحلة الطفولة المتأخرة | | | | - معنى المراهقة - البلوغ - مراحل فترة المراهقة - اهداف المراهقة |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|-------|---|--|
| ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ٣/ب/٢- يميز بين - خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة المراهقة. | ٩ | ٣,٢١% | ٦ | - خصائص النمو الجسمي والفسولوجي - الحركي العقلي في مرحلة المراهقة |
| ☒ | | | | | ٣/ب/٣ يقترح أساليب المتوازنة للتعامل مع المراهقين | | | | - خصائص النمو الاجتماعي الانفعالي -- التوجيه والإرشاد في مرحلة المراهقة |
| ☒ | | | | | ٣/ب/٤- يبتكر طرقاً وأساليب حديثاً للتعرف على الخصائص المختلفة للنمو. | | | | - طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية) الإرشاد النفسي |
| ☒ | | | ☒ | ☒ | ٣/ج/٢- يحلل طرق وأساليب علاج الاضطرابات النفسية (الإرشاد النفسي - التحليل النفسي - العلاج الجماعي | | | | - التحليل النفسى - العلاج الجماعي) مشكلات |



| | | | | | | | | | الطفولة المبكرة والمتأخرة - |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ب/٨- يقارن بين - مشكلات المراهقة بين البنين والبنات. | ٦ | ١٤,٢ % | ٤ | - مشكلات المراهقة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ج/٥- يكشف عن الاسلوب الأمثل لحل مشكلات المراهقة | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣/ب/٩- يتمكن من استخدام أدوات التقويم المبتكرة للحكم على المشكلات المختلفة لمشكلات المراهقة . | ٦ | ١٤,٢ % | ٤ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | ٣/ج/٦- يطبق أدوات مختلفة للتعرف على العوامل المسببة لتلك المشكلات . | | | | |



توصيف مقرر: التربية ومشكلات المجتمع (٢٠٢٠)
الفرقة الثانية-الفصل الدراسي الثاني

١ - بيانات المقرر:

| الفرقة: الثانية | اسم المقرر: التربية ومشكلات المجتمع | الرمز الكودي: |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| □ عملي - □ نظري ٢ | عدد الوحدات الدراسية: ١٤ | التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية |

| | |
|-------------------------------|---|
| ٢-هدف المقرر | <p>١/٢- التعرف بمفاهيم التربية المختلفة.</p> <p>٢/٢- مقارنة الوسائط التربوية النظامية وغير النظامية.</p> <p>٣/٢- إبراز العلاقة بين التربية والمجتمع.</p> <p>٤/٢- توضيح أهم المشكلات التربوية والمجتمعية.</p> <p>٥/٢- تحليل الآثار المترتبة على نقشي المشكلات التربوية وعلاقتها بتنمية المجتمع.</p> <p>٦/٢- تلخيص دور التربية في تنمية المجتمع ومواجهة مشكلاته.</p> <p>٧/٢- التعرف على الدور التكاملي للمدرسة مع المؤسسات التربوية الأخرى.</p> <p>٨/٢- استيعاب دور المدرسة في إكساب طلابها الثقافة الوطنية والعالمية.</p> |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | |
| أ- المعلومات والمفاهيم | <p>١/٣- يذكر معنى المفاهيم المرتبطة بالتربية والمجتمع والعلاقة بينهما.</p> <p>٢/٣- يبين طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.</p> <p>٣/٣- يفسر مفاهيم المشكلة الاجتماعية.</p> <p>٤/٣- يُعدد ببعض المشكلات التربوية والمجتمعية.</p> <p>٥/٣- يشرح دور التربية في مواجهة المشكلات التربوية والمجتمعية.</p> |
| ب- المهارات الذهنية | <p>١/٣- يستنتج بانعكاسات القضايا المعاصرة على المجتمع ونظامه التعليمي.</p> <p>٢/٣- يربط بين دوره كمعلم ومواطن في تنمية البيئة والمجتمع.</p> <p>٣/٣- يقارن بين المشكلات المجتمعية من خلال القيام بأنشطة تعاونية.</p> <p>٤/٣- يقارن بين مشكلات التعليم من خلال القيام بأنشطة تعاونية.</p> <p>٥/٣- يحدد أسباب المشكلات المجتمعية المختلفة.</p> <p>٦/٣- يحدد أسباب المشكلات التعليمية المختلفة.</p> <p>٧/٣- يجد حلول للمشكلات المجتمعية من خلال القيام بأنشطة تعاونية.</p> <p>٨/٣- يجد حلول للمشكلات التعليمية من خلال القيام بأنشطة تعاونية.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> <p>٣/ج/١- يُطبق الحلول المُقترحة على نماذج للمشكلات المجتمعية والتعليمية.</p> <p>٣/ج/٢- يُعدد مساهمات المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع تجاه المشكلات على أسس علمية.</p> <p>٣/ج/٣- يختار بعض الحلول الابتكارية لتأثيرات بعض المشكلات المعاصرة على التربية والتعليم مثل: المشكلة السكانية والبيئية، الثورة التكنولوجية ، والعولمة.</p> <p>٣/ج/٤- يستخدم طرق وأساليب حل المشكلات التربوية بالاستعانة ببعض المناهج والبرامج مثل: المنهج العلمي لحل المشكلات التربوية.</p> <p>٣/ج/٥- يُقارن بين الحلول المختلفة للمشكلات.</p> <p>٣/ج/٦- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>٣/ج/٧- يكون رأي حول أسباب المشكلات المجتمعية والتعليمية.</p> | |
| <p>- المهارات العامة</p> <p>٣/د/١- يُظهر مهارة القيادة في حل بعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> <p>٣/د/٢- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد(عروض تقديمية).</p> <p>٣/د/٣- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على معلومات تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/٤- يستخدم المكتبة للحصول على معلومات تتعلق بالمقرر</p> <p>٣/د/٥- يتواصل مع زملائه لتقديم حلول لبعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> <p>٣/د/٦- يُظهر مهارة إدارة مجموعة من زملائه لحل بعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> | |

| الأسبوع | الساعات | محتوى المقرر | ٤- محتوى المقرر |
|---------|---------|--|--|
| ١ | ٢ | ١- التربية والمجتمع | ٤- محتوى المقرر |
| ٢ | ٢ | ٢- تابع/ التربية والمجتمع | |
| ٣ | ٢ | ٣- تابع/ التربية والمجتمع | |
| ٤ | ٢ | ٤- التربية ومشكلات المجتمع | |
| ٥ | ٢ | ٥- تابع/ التربية ومشكلات المجتمع | |
| ٦ | ٢ | ٦- تابع/ التربية ومشكلات المجتمع | |
| ٧ | ٢ | ٧- مشكلة البطالة | |
| ٨ | ٢ | ٨- تابع/ مشكلة البطالة | |
| ٩ | ٢ | ٩- مشكلة الأمية | |
| ١٠ | ٢ | ١٠- تابع/ مشكلة الأمية | |
| ١١ | ٢ | ١١- الضوابط القانونية لسلوك المعلم | |
| ١٢ | ٢ | ١٢- تابع/ الضوابط القانونية لسلوك المعلم | |
| ١٣ | ٢ | ١٣- تابع/ الضوابط القانونية لسلوك المعلم | |
| ١٤ | ٢ | ١٤- تابع/ الضوابط القانونية لسلوك المعلم | |
| ٢٨ | | إجمالي عدد الساعات | |
| | | | ٥- أساليب التعليم والتعلم |
| | | | ١- محاضرات. √ |
| | | | ٢- تدريب عملي/ التربية الميدانية. |
| | | | ٣- جلسات مناقشة. √ |
| | | | ٤- أنشطة في الفصل(السكشن). |
| | | | ٥- دراسة الحالة. |
| | | | ٦- واجبات منزلية. √ |
| | | | ٧- الأوراق البحثية. √ |
| | | | ٨- منصات تعليمية إلكترونية (online) |
| | | | ٦- أساليب التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة |
| | | | ١- أسلوب العرض المباشر. √ |
| | | | ٢- التعلم النشط. |
| | | | ٣- التعلم التعاوني. √ |
| | | | ٧- تقويم الطلاب : |

| أ- الأساليب المستخدمة: | | المهارات المستهدف تقييمها | الأسلوب "الطريقة" | أسبوع إجراء التقييم |
|------------------------------------|--|--|----------------------------|---------------------|
| | | معرفة وفهم- ذهنية- عامة | الحضور والمشاركة | أسبوعياً |
| | | المعرفة والفهم- مهارات ذهنية | الاختبارات الدورية | أسبوعياً |
| | | مهارات ذهنية- مهارات عامة | امتحان منتصف الفصل الدراسي | الأسبوع السابع |
| | | معرفة وفهم- ذهنية- عامة | الامتحان النظري | الأسبوع الأخير |
| ب- التوقيت: | | <p>الأسبوع الثالث والرابع (اختبارات قصيرة). الأسبوع السادس (إجابة بعض أسئلة المقرر من خلال مراجع المكتبة). الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي). الأسبوع التاسع (إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر). الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر (اختبارات قصيرة). جميع الأسابيع (الحضور والمواظبة). الأسبوع الأخير (الامتحان النظري).</p> | | |
| ج- توزيع الدرجات: | | الدرجة | النسبة | أسلوب التقييم |
| | | ٥ درجات | ١٠ % | امتحان نصف الفصل |
| | | ٤٠ درجة | ٨٠ % | امتحان آخر الفصل |
| | | -- درجة | --- % | الشفهي |
| | | -- درجة | -- % | التطبيقي |
| | | ٥ درجات | ١٠ % | أعمال الفصل |
| | | ٥٠ | ١٠٠ % | الدرجة الكلية |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | | | | |
| أ- مذكرات | | مذكرة المقرر | | |
| ب- كتب ملزمة | | <ul style="list-style-type: none"> ■ أحمد إسماعيل حجي: التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، التعليم غير النظامي وتعليم الكبار واللامية أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية، ط١، الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣. ■ أحمد النكلاوي، وكمال التابعي: مشكلات المجتمع المصري، ط١، دار النصر للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣. | | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ إيمان حمدي عمار: أساليب الضبط الاجتماعي لمعلمي التعليم الأساسي، دراسة تقويمية للضوابط القانونية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٦ ■ ثابت كامل خضير: قراءات في التربية وبعض قضايا المجتمع، الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦. ■ جبارة عطية جبارة، السيد عوض علي: المشكلات الاجتماعية، ط١، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣ . ■ حسن محمد حسان وآخرون: التربية وقضايا المجتمع المعاصرة، سلسلة علم اجتماع التربية، الكتاب الثاني (٢)، العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤. ■ عبد الغني عيود: التربية ومشكلات المجتمع، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠. ■ فؤاد بسيوني منولي: مشكلة الأمية، التربية ومشكلات المجتمع (الكتاب السابع)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٨. ■ محمود السيد سلطان: دراسات في التربية والمجتمع، الجزء الأول، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩ . | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● حافظ فرج أحمد: التربية وقضايا المجتمع المعاصر، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣. ● عبد الفتاح تركي: المدرسة وبناء الإنسان، ط١، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣ ● علي عبد الوهاب نجا: مشكلة البطالة وأثر برنامج الإصلاح الاقتصادي عليها، دراسة تحليلية تطبيقية، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٥. ● النعماني عبد الحافظ النعماني: دراسة العوامل المؤثرة علي البطالة في إطار نموذج قياسي للاقتصاد المصري، رسالة دكتوراه، كلية التجارة، جامعة المنوفية، ١٩٩٩. | <p>ج- كتب مقترحة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● http://ericir.syr.edu /International Eric ● Ericae.Net/test col.htm ● http://Lib-www.ucr.edu/sshinfo.htm/InfoMine ● http://www.almualem.net/index.htm ● http://www.rafha.com/vb/index.php ● دار المنظومة | <p>د- مواقع على شبكة الإنترنت</p> |

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: أ.د/سميرة محمد شند



مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر التربية ومشكلات المجتمع

| المهارات العامة | | | | | | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعارف | | | | | المحتويات الرئيسية للمقرر | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|--------------------------------|
| ٦/٤/٣ | ٥/٤/٣ | ٤/٤/٣ | ٣/٤/٣ | ٢/٤/٣ | ١/٤/٣ | ٧/٤/٣ | 6/٤/٣ | 5/٤/٣ | 4/٤/٣ | 3/٤/٣ | 2/٤/٣ | ١/٤/٣ | ٨/٣/٣ | ٧/٣/٣ | ٦/٣/٣ | ٥/٣/٣ | ٤/٣/٣ | ٣/٣/٣ | ٢/٣/٣ | ١/٣/٣ | ٥/٣/٣ | ٤/٣/٣ | | ٣/٣/٣ | ٢/٣/٣ | ١/٣/٣ | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | التربية والمجتمع |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | التربية ومشكلات المجتمع |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | مشكلة البطالة |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | مشكلة الأمية |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | الضوابط القانونية لسلوك المعلم |

رئيس مجلس القسم العلمي: إيمان حمدي عمار

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر التربية ومشكلات المجتمع

| المهارات العامة | | | | | | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعارف | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|--|
| ٦/٦/٣ | ٥/٦/٣ | ٤/٦/٣ | ٣/٦/٣ | ٢/٦/٣ | ١/٦/٣ | ٧/٤/٣ | 6/٤/٣ | 5/٤/٣ | 4/٤/٣ | 3/٤/٣ | 2/٤/٣ | ١/٤/٣ | ٨/٣/٣ | ٧/٣/٣ | ٦/٣/٣ | ٥/٣/٣ | ٤/٣/٣ | ٣/٣/٣ | ٢/٣/٣ | ١/٣/٣ | ٥/١/٣ | ٤/١/٣ | | ٣/١/٣ | ٢/١/٣ | ١/١/٣ |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | المحاضرة المطورة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | العصف الذهني |
| | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجية البيان العملي |
| X | X | X | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الاكتشاف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | لعب الأدوار |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | العروض التعليمية |

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إيمان حمدي عمار

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار



مصفوفة أساليب التقييم لمقرر التربية ومشكلات المجتمع

| المهارات العامة | | | | | | المهارات المهنية | | | | | | المهارات الذهنية | | | | | | المعارف | | | | | أساليب التقييم | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|
| ١/٤/٣ | ٢/٤/٣ | ٣/٤/٣ | ٤/٤/٣ | ٥/٤/٣ | ٦/٤/٣ | ١/٤/٣ | ٢/٤/٣ | ٣/٤/٣ | ٤/٤/٣ | ٥/٤/٣ | ٦/٤/٣ | ١/٤/٣ | ٢/٤/٣ | ٣/٤/٣ | ٤/٤/٣ | ٥/٤/٣ | ٦/٤/٣ | ١/٤/٣ | ٢/٤/٣ | ٣/٤/٣ | ٤/٤/٣ | ٥/٤/٣ | | ٦/٤/٣ |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

رئيس مجلس القسم: أ.د/ إيمان حمدي عمار

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : التربية ومشكلات المجتمع
الفرقة : الثانية

| Face to face (60%) | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| <ul style="list-style-type: none">أحمد إسماعيل حجي: التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، التعليم غير النظامي وتعليم الكبار واللامية أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية، ط١، الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.أحمد النكلاوي، وكمال التابعي: مشكلات المجتمع المصري، ط١، دار النصر للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣.إيمان حمدي عمار: أساليب الضبط الاجتماعي لمعلمي التعليم الأساسي، دراسة تقييمية للضوابط القانونية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٦ثابت كامل خضير: قراءات في التربية وبعض | <ul style="list-style-type: none">-العروض التوضيحية.-المراجع العلمية المقترحة.- الكتاب الجامعى .- بنك المعرفة | <ul style="list-style-type: none">- أسئلة قصيرة quizzes- اختبار تحريري(اختبار نصصف الفصل الدراسي)- أنشطة | <ul style="list-style-type: none">-المحاضرة المطورة.-العصف الذهنى.-التعلم التعاوني.التعلم الذاتي | <p>أ- مهارات المعرفة والفهم :</p> <p>١/أ/٣- يُميز بين المفاهيم المرتبطة بالتربية والمجتمع والعلاقة بينهما.</p> <p>٢/أ/٣- يُقيم طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.</p> <p>٣/أ/٣- يُميز بين مفاهيم المشكلة الاجتماعية.</p> <p>٤/أ/٣- يُعدد ببعض المشكلات التربوية والاجتماعية.</p> <p>٥/أ/٣- يشرح دور التربية في مواجهة</p> | <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> | <p>١- التربية والمجتمع.</p> <p>٢- تابع التربية والمجتمع.</p> <p>٣- تابع التربية والمجتمع.</p> <p>٤- التربية ومشكلات المجتمع.</p> <p>٥- تابع التربية ومشكلات المجتمع.</p> <p>٦- تابع التربية ومشكلات المجتمع.</p> |



| المشكلات التربوية والمجتمعية. | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|
| المشكلات التربوية والمجتمعية. | | | | | |
| ب- المهارات الذهنية : | | | | | |
| ١- ٣/ب/١- يستنتج انعكاسات القضايا | ٢ | ٧- مشكلة البطالة. | | | |
| المعاصرة على المجتمع ونظامه | ٢ | ٨- تابع مشكلة البطالة. | | | |
| التعليمي. | ٢ | ٩- مشكلة الأمية. | | | |
| ٢- ٣/ب/٢- يربط بين دوره كمعلم ومواطن | ٢ | ١٠- مشكلة الأمية. | | | |
| في تنمية البيئة والمجتمع. | | | | | |
| ٣- ٣/ب/٣- يعقد مقارنة بين المشكلات | ٢ | ١١- الضوابط القانونية | | | |
| المجتمعية من خلال القيام بأنشطة | | لسلوك المعلم. | | | |
| تعاونية. | ٢ | ١٢- تابع الضوابط | | | |
| ٣/ب/٤- يعقد مقارنة بين مشكلات | | القانونية لسلوك المعلم. | | | |
| التعليم من خلال القيام بأنشطة تعاونية. | ٢ | ١٣- تابع الضوابط | | | |
| ٣/ب/٥- يحدد أسباب المشكلات | | القانونية لسلوك المعلم. | | | |
| المجتمعية المختلفة. | ٢ | ١٤- تابع الضوابط | | | |
| ٣/ب/٦- يحدد أسباب المشكلات | | القانونية لسلوك المعلم. | | | |
| التعليمية المختلفة. | | | | | |
| ٣/ب/٧- يجد حلول للمشكلات | | | | | |
| المجتمعية من خلال القيام بأنشطة | | | | | |
| تعاونية. | | | | | |
| ٣/ب/٨- يجد حلول للمشكلات | | | | | |

فصلية .

الأوراق - البحثية

الاختبار - النظرى (نهائية)

الفصل الدراسي

قضايا المجتمع، الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦ .

■ جبارة عطية جبارة، السيد عوض علي: المشكلات الاجتماعية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣ .

■ حسن محمد حسان وآخرون: التربية وقضايا المجتمع المعاصرة، سلسلة علم اجتماع التربية، الكتاب الثاني (٢)، العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ .

■ عبد الغني عبود: التربية ومشكلات المجتمع، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠ .

■ فؤاد بسيوني متولي: مشكلة الأمية، التربية ومشكلات المجتمع (الكتاب السابع)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٨ .

■ محمود السيد سلطان: دراسات في التربية والمجتمع، الجزء الأول، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩ .

• حافظ فرج أحمد: التربية وقضايا المجتمع المعاصر، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣ .



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• عبد الفتاح تركي: المدرسة وبناء الإنسان، ط ١، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣• علي عبد الوهاب نجا: مشكلة البطالة وأثر برنامج الإصلاح الاقتصادي عليها، دراسة تحليلية تطبيقية، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٥.■ النعماني عبد الحافظ النعماني: دراسة العوامل المؤثرة علي البطالة في إطار نموذج قياسي للاقتصاد المصري، رسالة دكتوراه، كلية التجارة، جامعة المنوفية، ١٩٩٩.■ دار المنظومة.☐ http://ericir.syr.edu/InternationalEric☐ Ericae.Net/test col.htm☐ http://Lib-www.ucr.edu/sshinfol.htm/InfoMine☐ http://www.almualem.net/index.htm | | | <p>التعليمية من خلال القيام بأنشطة تعاونية.</p> <p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p> <p>٣/ج/١- يُطبق الحلول المقترحة على نماذج للمشكلات المجتمعة والتعليمية.</p> <p>٣/ج/٢- يُعدد مساهمات المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع تجاه المشكلات على أسس علمية.</p> <p>٣/ج/٣- يختار بعض الحلول الابتكارية لتأثيرات بعض المشكلات المعاصرة على التربية والتعليم مثل: المشكلة السكانية والبيئية، الثورة التكنولوجية ، والعولمة.</p> <p>٣/ج/٤- يستخدم طرق وأساليب حل المشكلات التربوية بالاستعانة ببعض المناهج والبرامج مثل: المنهج العلمي لحل المشكلات التربوية.</p> <p>٣/ج/٥- يُقارن بين الحلول المختلفة للمشكلات.</p> <p>٣/ج/٦- يستخدم البريد الإلكتروني في</p> | |
|---|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>☐ http://www.rafha.com/vb/index.php</p> | | | | <p>عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>٣/ج-٧- يكون رأي حول أسباب المشكلات المجتمعية والتعليمية.</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣/د/١- يُظهر مهارة القيادة في حل بعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> <p>٣/د/٢- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد (عروض تقديمية).</p> <p>٣/د/٣- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على معلومات تتعلق بالمقرر.</p> <p>٣/د/٤- يستخدم المكتبة للحصول على معلومات تتعلق بالمقرر</p> <p>٣/د/٥- يتواصل مع زملائه لتقديم حلول لبعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> <p>٣/د/٦- يُظهر مهارة إدارة مجموعة من زملائه لحل بعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



Online (40%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ أحمد إسماعيل حجي: التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، التعليم غير النظامي وتعليم الكبار واللامية أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية، ط ١، الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣. ■ أحمد النكلاوي، وكمال التابعي: مشكلات المجتمع المصري، ط ١، دار النصر للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣. ■ إيمان حمدي عمار: أساليب الضبط الاجتماعي لمعلمي التعليم الأساسي، دراسة تقييمية للضوابط القانونية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٦ ■ ثابت كامل خضير: قراءات في التربية وبعض قضايا المجتمع، الاتلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦. ■ جبارة عطية جبارة، السيد عوض علي: | <ul style="list-style-type: none"> ■ -عروض توضيحية(سمعية بصرية). ■ -المراجع العلمية المقترحة. ■ - الكتب الجامعي . ■ - بنك المعرفة | <ul style="list-style-type: none"> - أسئلة قصيرة quizzes - أنشطة فصلية. -أبحاث. | <p>التعلم من بعد باستخدام المنصات الاليكترونية</p> <p>التعلم من بعد باستخدام المنصات الاليكترونية</p> | <p>أ- مهارات المعرفة والفهم :</p> <p>١/أ/٣- يُميز بين المفاهيم المرتبطة بالتربية والمجتمع والعلاقة بينهما.</p> <p>٢/أ/٣- يُقيم طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.</p> <p>٣/أ/٣- يُميز بين مفاهيم المشكلة الاجتماعية.</p> <p>٤/أ/٣- يُعدد ببعض المشكلات التربوية والمجتمعية.</p> <p>٥/أ/٣- يشرح دور التربية في مواجهة المشكلات التربوية والمجتمعية.</p> <p>ب- المهارات الذهنية :</p> <p>١/ب/٣- يستنتج انعكاسات القضايا</p> | <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> | <p>١- التربية والمجتمع.</p> <p>٢- تابع التربية والمجتمع.</p> <p>٣- تابع التربية والمجتمع.</p> <p>٤- التربية ومشكلات المجتمع.</p> <p>٥- تابع التربية ومشكلات المجتمع.</p> <p>٦- تابع التربية ومشكلات المجتمع.</p> <p>٧- مشكلة البطالة.</p> <p>٨- تابع مشكلة البطالة.</p> |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| المشكلات الاجتماعية، ط ١، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣ . ■ حسن محمد حسان وآخرون: التربية وقضايا المجتمع المعاصرة، سلسلة علم اجتماع التربية، الكتاب الثاني (٢)، العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ . ■ عبد الغني عبود: التربية ومشكلات المجتمع، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠ . ■ فؤاد بسيوني متولي: مشكلة الأمية، التربية ومشكلات المجتمع (الكتاب السابع)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٨ . ■ محمود السيد سلطان: دراسات في التربية والمجتمع، الجزء الأول، ط ٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩ . ● حافظ فرج أحمد: التربية وقضايا المجتمع المعاصر، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣ . ● عبد الفتاح تركي: المدرسة وبناء الإنسان، ط ١، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣ | | | | المعاصرة على المجتمع ونظامه التعليمي. ٢/ب/٣- يربط بين دوره كمعلم ومواطن في تنمية البيئة والمجتمع. ٣/ب/٣- يعقد مقارنة بين المشكلات المجتمعية من خلال القيام بأنشطة تعاونية. ٣/ب/٤- يعقد مقارنة بين مشكلات التعليم من خلال القيام بأنشطة تعاونية. ٣/ب/٥- يحدد أسباب المشكلات المجتمعية المختلفة. ٣/ب/٦- يحدد أسباب المشكلات التعليمية المختلفة. ٣/ب/٧- يجد حلول للمشكلات المجتمعية من خلال القيام بأنشطة تعاونية. ٣/ب/٨- يجد حلول للمشكلات التعليمية من خلال القيام بأنشطة تعاونية. ج- المهارات المهنية والعملية : | ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ | ٩- مشكلة الأمية. ١٠- مشكلة الأمية. ١١- الضوابط القانونية لسلوك المعلم. ١٢- تابع الضوابط القانونية لسلوك المعلم. ١٣- تابع الضوابط القانونية لسلوك المعلم. ١٤- تابع الضوابط القانونية لسلوك المعلم. |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• علي عبد الوهاب نجا: مشكلة البطالة وأثر برنامج الإصلاح الاقتصادي عليها، دراسة تحليلية تطبيقية، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٥.■ النعماني عبد الحافظ النعماني: دراسة العوامل المؤثرة علي البطالة في إطار نموذج قياسي للاقتصاد المصري، رسالة دكتوراه ، كلية التجارة، جامعة المنوفية ، ١٩٩٩.■ دار المنظومة. <ul style="list-style-type: none">☐ http://ericir.syr.edu/International Eric☐ Ericae.Net/test col.htm☐ http://Lib-www.ucr.edu/sshinfo.htm/Info Mine☐ http://www.almualem.net/index.htm☐ http://www.rafha.com/vb/index.php | | | | <p>٣/ج/١- يُطبق الحلول المُقترحة على نماذج للمشكلات المجتمعة والتعليمية.</p> <p>٣/ج/٢- يُعدد مساهمات المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع تجاه المشكلات على أسس علمية.</p> <p>٣/ج/٣- يختار بعض الحلول الابتكارية لتأثيرات بعض المشكلات المعاصرة على التربية والتعليم مثل: المشكلة السكانية والبيئية، الثورة التكنولوجية ، والعمولة.</p> <p>٣/ج/٤- يستخدم طرق وأساليب حل المشكلات التربوية بالاستعانة ببعض المناهج والبرامج مثل: المنهج العلمي لحل المشكلات التربوية.</p> <p>٣/ج/٥- يُقارن مقارنات بين الحلول المختلفة للمشكلات.</p> <p>٣/ج/٦- يستخدم البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p> <p>٣/ج/٧- يكون رأي حول أسباب</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>المشكلات المجتمعية والتعليمية.</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>١/٣- يُظهر مهارة القيادة في حل بعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> <p>٢/٣- يعمل ضمن فريق من خلال إعداد (عروض تقديمية).</p> <p>٣/٣- يستخدم شبكة الانترنت للحصول على معلومات تتعلق بالمقرر.</p> <p>٤/٣- يستخدم المكتبة للحصول على معلومات تتعلق بالمقرر</p> <p>٥/٣- يتواصل مع زملائه لتقديم حلول لبعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> <p>٦/٣- يُظهر مهارة إدارة مجموعة من زملائه لحل بعض المشكلات المجتمعية والتربوية.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|



توصيف مقرر دراسي
(أسس الكيمياء الحيوية – الفرقة الثانية – الفصل الثاني – الاقتصاد المنزلي)

١- بيانات المقرر

| الرمز الكودي : ----- | اسم المقرر: أسس الكيمياء الحيوية | الفرقة: الثانية |
|--------------------------|---|-----------------|
| التخصص: الاقتصاد المنزلي | عدد الوحدات الدراسية (14) : نظري (٢) عملي (٢) | |

| | |
|-------------------------------|--|
| ٢- أهداف المقرر | <ul style="list-style-type: none">➤ فهم أساسيات عملية التمثيل الغذائي للكربوهيدرات .➤ المعرفة بتركيب ومستوى البناء في البروتين .➤ الإلمام بالليبيدات وأهميتها وأقسامها .➤ المعرفة بتركيب وطريقة عمل الإنزيمات . |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : | بالإنهاء من المقرر يكون الطالب قادراً علي: |
| أ- المعلومات والمفاهيم | <ul style="list-style-type: none">٣-أ-١- يتعرف تركيب وكتابة الرموز الكيميائية للمركبات.٣-أ-٢- يشرح بعض الدورات مثل دورة كريبس في تمثيل الكربوهيدرات.٣-أ-٣ يتعرف مفاهيم وأساسيات الكيمياء الحيوية وتفاعلاته.٣-أ-٤ يوضح أهمية الكربوهيدرات من الناحية الغذائية والكيميائية.٣-أ-٥ يلخص أهمية الأحماض الامينية في تركيب البروتين.٣-أ-٦ يوضح طرق تحليل البروتينات.٣-أ-٧ يصنف الدهون ويتعرف علي تركيبها وأنواعها.٣-أ-٨ يوضح دور الإنزيمات في التفاعلات البيوكيميائية.٣-أ-٩ يشرح دور الهرمونات في تنظيم العمليات الحيوية في الجسم.٣-أ-١٠ يتعرف الأهمية البيولوجية لعمليات هدم وبناء الطعام داخل الجسم. |
| ب- المهارات الذهنية | <ul style="list-style-type: none">٣-ب-١ يميز بين التجارب العامة للكربوهيدرات مثل اختبار موليش.٣-ب-٢ يميز بين السكريات الأحادية والثنائية والعديدة.٣-ب-٣ يجمع دلائل حول دور الأحماض الامينية في تركيب البروتين.٣-ب-٤ يوظف المعلومات في نواتج التحليل الكيميائي للبروتين.٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة والغير مشبعة في الإصابة بالأمراض.٣-ب-٦ يقارن بين الفيتامينات المختلفة وأهميتها الغذائية وطرق تقديرها.٣-ب-٧ يفسر الأهمية البيولوجية لدوة كريبس. |
| ج- المهارات المهنية | <ul style="list-style-type: none">٣-ج-١ يجري بعض التجارب والتطبيقات العملية مثل صناعة الصابون السائل.٣-ج-٢ يطبق التفاعلات الكيميائية علي التفاعلات الحيوية.٣-ج-٣ يمارس نقل معارف ومهارات كيمياء الكربوهيدرات للمجتمع.٣-ج-٤ يحلل الأحماض الامينية الأساسية ودورها في بناء البروتين.٣-ج-٥ يضبط ويعرف تركيب الأحماض الدهنية.٣-ج-٦ يكون مفهوم الإنزيمات والعوامل التي تتوقف عليها سرعة التفاعلات البيوكيميائية. |
| د - المهارات العامة | <ul style="list-style-type: none">٣-د-١ يستخدم تطبيقات الحاسب في مجال الكيمياء الحيوية٣-د-٢ يعمل ضمن فريق في نقل معارف و مهارات الكيمياء الحيوية. |



| | |
|---|--|
| <p>٤- محتوى المقرر الإسبوع الأول الإسبوع الثاني الإسبوع الثالث الإسبوع الرابع الإسبوع الخامس الإسبوع السادس الإسبوع السابع الإسبوع الثامن الإسبوع التاسع الإسبوع العاشر الإسبوع الحادي عشر الإسبوع الثاني عشر الإسبوع الثالث عشر الإسبوع الرابع عشر</p> | <p>١- مقدمة عن الكيمياء الحيوية. ٢- الكربوهيدرات (الوظائف العامة للكربوهيدرات، تسميتها، تقسيمها). التطبيقي: الاختبارات العامة للكربوهيدرات. ٣- سكريات الأوليجو والسكريات العديدة (تقسيمهم، وظيفتهم، الخواص الكيميائية لهم). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات الأحادية (الجلوكوز، الفركتوز). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات الثنائية (السكروز، اللاكتوز). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات العديدة (التشا). ٤- البروتينات (الوظائف العامة لها، الخواص الطبيعية للبروتينات). التطبيقي: الاختبارات الوصفية للبروتينات (اختبارات الترسيب). ٥- الأحماض الأمينية وتركيب البروتينات والبييدات الخواص الكيميائية للأحماض الأمينية. التطبيقي: الاختبارات اللونية للبروتينات. ٦- الليبيدات (الوظائف العامة لها، تسميتها، تقسيمهم، الخواص الطبيعية والكيميائية لها). التطبيقي: الخواص العامة للزيوت والدهون (اختبار الذوبان، اختبار البقعة الزيتية، اختبار الأكرولين). ٧- الأحماض الدهنية (مصادر وجودها، تسميتها، الخواص الطبيعية لها). التطبيقي: ت. الخواص العامة للزيوت والدهون (تكوين مستحلب، التزنج). ٨- الجليسيريدات (تسميتها، خواصها الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: ت. الخواص العامة للزيوت والدهون (اختبار تصبن الزيت أو الدهن). ٩- الليبيدات المشبعة (الهيـدروكربونات، الـاسـتيرولات، الكولستيرول، الأراجوستيرول، المواد الملونة، التربينات). التطبيقي: التمييز بين الدهون المتعادلة، والأحماض الدهنية المشبعة وغير المشبعة. ١٠- الإنزيمات. ١١- الفيتامينات. ١٢- الهرمونات. ١٣- تمثيل الكربوهيدرات ١٤- الأهمية البيولوجية لدورة كربس.</p> |
| <p>المحاضرة المطور</p> <ul style="list-style-type: none">• إستراتيجية حل المشكلات.• إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات• العصف الذهني• إستراتيجية التعلم التعاوني• إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث• إستراتيجية البيان العملي• إستراتيجيات التعلم الذاتي• الاكتشاف• لعب الأدوار• العروض التعليمية | <p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p> |



| | |
|---|--|
| لا ينطبق | ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٧- تقويم الطلاب : | |
| أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة. امتحان نصف الفصل : لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية. التطبيقي : لقياس مهارات الممارسة والتطبيق والمهارات الفنية والحرفية. امتحان آخر الفصل : لقياس مهارات التذكر والإبداع . | أ- الأساليب المستخدمة: |
| التقييم ١ : أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر التقييم ٢ امتحان نصف الفصل : الأسبوع السادس التقييم ٣ التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر التقييم ٤ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر | ب- التوقيت: |
| أعمال السنة / الفصل الدراسي : (١٠ درجات) ١٠% امتحان نصف العام /الفصل الدراسي : (١٠ درجات) ١٠% الامتحان العملي : (٢٠ درجات) ٢٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي : (٦٠ درجات) ٦٠% | ج- توزيع الدرجات: |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| محاضرات في أساسيات الكيمياء الحيوية إعداد أ.د. عزه زهير | أ- مذكرات |
| احمد عبد الله ثابت: ١٩٩٢ ، أسس الكيمياء الحيوية، جامعة عمر المختار، ليبيا. رضوان فرج محمد : ١٩٩١ ، كيمياء الليبيدات . - Morray, R. K. et al., (1993). Harper's Biochemistry. | ب- كتب ملزمة |
| عبد المنعم الأعسر: أسس الكيمياء الحيوية، ١٩٩٦. | ج- كتب مقترحة |
| | د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ |

أستاذ المادة: أ.د/ عزه زهير

مدير البرنامج أ.م.د / زينب صلاح

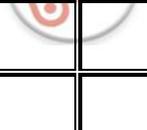
رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (أسس الكيمياء الحيوية – الفرقة الثانية – الفصل الثاني – اقتصاد منزلي)

| المهارات الذهنية | | | | | | | المعارف | | | | | | | | | | أسابيع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---------------------------|
| ٧ب٣ | ٦ب٣ | ٥ب٣ | ٤ب٣ | ٣ب٣ | ٢ب٣ | ١ب٣ | ١٠أ٣ | ٩أ٣ | ٨أ٣ | ٧أ٣ | ٦أ٣ | ٥أ٣ | ٤أ٣ | ٣أ٣ | ٢أ٣ | ١أ٣ | | |
| | | | | | | × | | | | | | | | × | | × | ١- مقدمة عن الكيمياء الحيوية. | |
| | | | | | × | × | | | | | | | × | | × | | 2- الكربوهيدرات (الوظائف العامة للكربوهيدرات، تسميتها، تقسيمها). التطبيقي: الاختبارات العامة للكربوهيدرات. | |
| | | | | | × | | | | | | | | × | | | | ٣- سكريات الأوليجو والسكريات العديدة (تقسيمهم، وظيفتهم، الخواص الكيميائية لهم). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات الأحادية (الجلوكوز، الفركتوز). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات الثنائية (السكروز، اللاكتوز). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات العديدة (النشا). | |
| | | | | × | | | | | | | × | × | | | | | ٤- البروتينات (الوظائف العامة لها، الخواص الطبيعية للبروتينات). التطبيقي: الاختبارات الوصفية للبروتينات (اختبارات الترسيب). | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--------|---|
| |  | | × | |  | | | | × | × |  | | | الخامس | ٥ - الأحماض الأمينية وتركيب البروتينات والبيبتات الخواص الكيميائية للأحماض الأمينية. التطبيقات: الاختبارات اللونية للبروتينات. |
| | | | × | × | | | | | × | | | | | السادس | ٦ - الليبيدات (الوظائف العامة لها، تسميتها، تقسيمهم، الخواص الطبيعية والكيميائية لها). التطبيقات: الخواص العامة للزيوت والدهون (اختبار الذوبان، اختبار البقعة الزيتية، اختبار الأكرولين). |
| | | | | | | | | | × | | | | | السابع | ٧ - الأحماض الدهنية (مصادر وجودها، تسميتها، الخواص الطبيعية لها). التطبيقات: ت. الخواص العامة للزيوت والدهون (تكوين مستحلب، التزنج). |
| | | | | | | | | | × | | | | | الثامن | ٨- الجليسيريدات (تسميتها، خواصها الطبيعية والكيميائية). التطبيقات: ت. الخواص العامة للزيوت والدهون (اختبار تصبن الزيت أو الدهن). |
| | | × | | | | | | | × | | | | | التاسع | ٩- الليبيدات المشتقة (الهيدروكربونات، الاستيرولات، الكولستيرول، الأرجوستيرول، المواد الملونة، التربينات). التطبيقات: التمييز بين الدهون المتعادلة، والأحماض الدهنية المشبعة وغير المشبعة. |
| | | × | | | | | | × | | | | | | العاشر | ١٠ - الإنزيمات. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|---|------------|-------------------------------------|
| | x |  | | | |  | | x | | | |  | | | الحادي عشر | ١١ - الفيتامينات. |
| | |  | | | |  | x | | | | |  | | | الثاني عشر | ١٢ - الهرمونات |
| | | | | | | | x | | | | | | | x | الثالث عشر | ١٣ - تمثيل الكربوهيدرات |
| x | | | | | | | x | | | | | | | x | الرابع عشر | ١٤ - الأهمية البيولوجية لدورة كريس. |

أستاذ المادة: أ.د/ عزة زهير -

مدير البرنامج أ.م. د/ زينب صلاح

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



جامعة : المنوفية
كلية : التربية النوعية
برنامج : الاقتصاد المنزلي

| | |
|----------------------|-------------|
| أسس الكيمياء الحيوية | مسمى المقرر |
| ---- | كود المقرر |

تابع مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي (أسس الكيمياء الحيوية – الفرقة الثانية
– الفصل الثاني – اقتصاد منزلي)

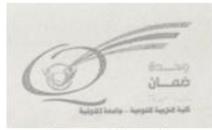
| المهارات العامة | | المهارات المهنية | | | | | | أسابيع الدراسة | المحتويات الرئيسية للمقرر |
|-----------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|---|
| ٢٥٣ | ١٥٣ | ٦ج٣ | ٥ج٣ | ٤ج٣ | ٣ج٣ | ٢ج٣ | ١ج٣ | | |
| | × | | | | | × | × | الأول | ١- مقدمة عن الكيمياء الحيوية. |
| × | × | | | | × | | | الثاني | 2- الكربوهيدرات (الوظائف العامة للكربوهيدرات، تسميتها، تقسيمها). التطبيقي: الاختبارات العامة للكربوهيدرات. |
| × | × | | | | × | | | الثالث | ٣- سكريات الأوليغو والسكريات العديدة (تقسيمهم، وظيفتهم، الخواص الكيميائية لهم). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات الأحادية (الجلوكوز، الفركتوز). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات الثنائية (السكروز، اللاكتوز). التطبيقي: الخواص الكيميائية للسكريات العديدة (التشا). |
| × | × | | | | × | | | الرابع | ٤- البروتينات (الوظائف العامة لها ، الخواص الطبيعية للبروتينات). التطبيقي: الاختبارات الوصفية للبروتينات (اختبارات الترسيب). |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|------------|--|
| × | × | | | × | × |  | الخامس | ٥ - الأحماض الأمينية وتركيب البروتينات والليبيدات الخواص الكيميائية للأحماض الأمينية. التطبيقي: الاختبارات اللونية للبروتينات. |
| × | × | | × | | | × | السادس | ٦ - الليبيدات (الوظائف العامة لها، تسميتها، تقسيمهم، الخواص الطبيعية والكيميائية لها). التطبيقي: الخواص العامة للزيوت والدهون (اختبار الذوبان، اختبار البقعة الزيتية، اختبار الأكرولين). |
| × | × | | | | | × | السابع | ٧- الأحماض الدهنية (مصادر وجودها، تسميتها، الخواص الطبيعية لها). التطبيقي: ت. الخواص العامة للزيوت والدهون (تكوين مستحلب، التزنج). |
| × | × | | | | | × | الثامن | ٨- الجليسيريدات (تسميتها، خواصها الطبيعية والكيميائية). التطبيقي: ت. الخواص العامة للزيوت والدهون (اختبار تصبن الزيت أو الدهن). |
| × | × | | | | | × | التاسع | ٩- الليبيدات المشتقة (الهيدروكربونات، الاستيرويدات، الكولستيرول، الأرجوستيرول، المواد الملونة، التربينات). التطبيقي: التمييز بين الدهون المتعادلة، والأحماض الدهنية المشبعة وغير المشبعة. |
| × | × | × | | | | | العاشر | ١٠- الإنزيمات. |
| × | × | × | | | | | الحادي عشر | ١١- الفيتامينات. |
| × | × | | | | | | الثاني عشر | ١٢- الهرمونات |
| × | × | | | | | × | الثالث عشر | ١٣- تمثيل الكربوهيدرات |
| × | × | | | | | × | الرابع عشر | ١٤- الأهمية البيولوجية لدورة كربس. |

مدير البرنامج أ.م.د / زينب صلاح

أستاذ المادة: أ.د/ عزة زهير

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



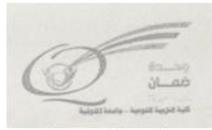
مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر أساسيات الكيمياء الحيوية

| أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المهارات الذهنية | | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | |
| ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × |
| | | × | | × | | | | | × | | | | | | | |
| | | × | | | | | | | | × | | | | | | |
| | | | | × | | | | | | | | × | × | | | |
| | | | | | | | × | × | | × | × | | | | | |
| | | | | × | | | × | × | × | × | × | × | | | × | |
| | | | | | | | | | | × | | | | | | |
| | × | | | | | | | | × | | | | | | × | |
| | | | × | | | | | | | | | | × | × | | |
| | × | | | | | | | | × | | | | | | | |
| × | | | | | | | × | × | | × | × | × | × | | × | |
| | | × | × | × | × | | × | × | × | | × | × | × | × | | × |

أستاذ المقرر : أ.د/ عزة زهير

رئيس القسم:

أ.د. سعيد مناع جادالرب

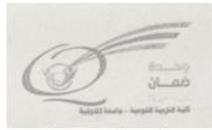


مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر أساسيات الكيمياء الحيوية

| أساليب التعليم والتعلم | | | | | | | | نواتج التعلم المستهدفة من المقرر <u>أساسيات الكيمياء الحيوية</u> | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| المهارات العامة والمنقولة | | | | المهارات العملية | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ١ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | | | | | | |
| | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | |
| | | | | | | | | المحاضرة المطورة | | | | | | | |
| x | x | | | | | x | | إستراتيجية حل المشكلات. | | | | | | | |
| | | | x | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. | | | | | | | |
| | | | | | | | | العصف الذهني | | | | | | | |
| x | x | | | | | x | | إستراتيجية التعلم التعاوني | | | | | | | |
| x | x | x | | | | x | | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث | | | | | | | |
| | | | x | x | | x | x | إستراتيجية البيان العملي | | | | | | | |
| | | x | | | | | | إستراتيجيات التعلم الذاتي | | | | | | | |
| x | x | | | | | | | الاكتشاف | | | | | | | |
| x | x | | | | | x | | لعب الأدوار | | | | | | | |
| | | | x | | | x | | العروض التعليمية | | | | | | | |
| | | x | x | x | x | | x | الواتساب | | | | | | | |

أستاذ المقرر : أ.د/ عزة زهير

رئيس القسم: أ.د./ سعيد مناع جادالرب



مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر أساسيات الكيمياء الحيوية

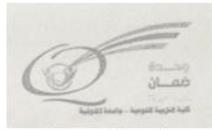
| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر أساسيات الكيمياء الحيوية | | | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التقييم | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|-------------------|
| المهارات الذهنية | | | | | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | |
| ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | | ١ |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | الأمتحان التحريري |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | | | الأمتحان التطبيقي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | الأمتحان الشفوي |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | أعمال السنة |

أ.د/ عزة زهير

أستاذ المقرر :

أ.د. سعيد مناع جادالرب

رئيس القسم:



مصفوفة أساليب التقييم لنواتج التعليم المستهدفة للمقرر أساسيات الكيمياء الحيوية

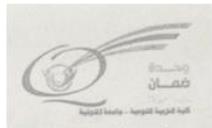
| نواتج التعلم المستهدفة من المقرر | | | | | | | | | أساليب التقييم |
|----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| المهارات العامة والمنقولة | | المهارات العملية | | | | | | | |
| ٢ | ١ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| × | × | | | × | × | × | × | × | الأمتحان التحريري |
| | | × | × | × | | | | | الأمتحان التطبيقي |
| | | | | | | | | | الأمتحان الشفوي |
| × | × | × | × | × | × | × | × | × | أعمال السنة |

أ.د. عزة زهير

أستاذ المقرر :

أ.د. سعيد مناع جادالرب

رئيس القسم:



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى
المقرر : كيمياء عضوى وغير عضوى
الفرقة : الاولى

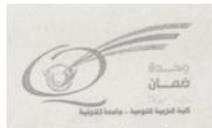
| Face to face (60%) | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------|---|
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
| محاضرات في أساسيات الكيمياء الحيوية إعداد أ.د. عزه زهير أحمد عبد الله ثابت: ١٩٩٢، أسس الكيمياء الحيوية، جامعة عمر المختار، ليبيا. رضوان فرج محمد : ١٩٩١ ، كيمياء اللييدات . - Morray, R. K. et al., (1993). Harper's Biochemistry. عبد المنعم الأعسر: أسس الكيمياء الحيوية، ١٩٩٦. | -العرض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعى - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريرى (اختبار نصف الفصل الدراسى) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة) حتى ٣/١٥ التعلم عن بعد باستخدام جروبات الواتس اب واستخدام الفيديوهات التعليمية | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف تركيب وكتابة الرموز الكيميائية للمركبات. ٣-أ-٢- يشرح بعض الدورات مثل دورة كريبس في تمثيل الكربوهيدرات. ٣-أ-٣- يتعرف مفاهيم وأساسيات الكيمياء الحيوية وتفاعلاته. ٣-أ-٤- يوضح أهمية الكربوهيدرات من الناحية الغذائية والكيميائية. ٣-أ-٥- يلخص أهمية الأحماض الامينية في تركيب البروتين. ٣-أ-٦- يوضح طرق تحليل البروتينات. ٣-أ-٧- يصنف الدهون ويتعرف على تركيبها وأنواعها. ٣-أ-٨- يوضح دور الإنزيمات في التفاعلات البيوكيميائية. ٣-أ-٩- يشرح دور الهرمونات في تنظيم | ٦ ٦ ٦ | ١- مقدمة عن الكيمياء الحيوية. 2- الكربوهيدرات (الوظائف العامة للكربوهيدرات، تسميتها، تقسيمها). ٣- سكريات الأوليجو والسكريات العديدة (تقسيمهم، وظيفتهم، الخواص |



| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | | | العمليات الحيوية في الجسم. ٣-أ-١٠ يتعرف الأهمية البيولوجية لعمليات هدم وبناء الطعام داخل الجسم. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ يميز بين التجارب العامة للكربوهيدرات مثل اختبار موليش. ٣-ب-٢ يميز بين السكريات الأحادية والثنائية والعديدة. ٣-ب-٣ يجمع دلائل حول دور الأحماض الامينية في تركيب البروتين. ٣-ب-٤ يوظف المعلومات في نواتج التحليل الكيميائي للبروتين. ٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة وغير مشبعة في الإصابة بالأمراض. ٣-ب-٦ يقارن بين الفيتامينات المختلفة وأهميتها الغذائية وطرق تقديرها. ٣-ب-٧ يفسر الأهمية البيولوجية لدوة كريبس. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ يجري بعض التجارب والتطبيقات العملية مثل صناعة الصابون السائل. ٣-ج-٢ يطبق التفاعلات الكيميائية علي التفاعلات الحيوية. ٣-ج-٣ يمارس نقل معارف ومهارات كيمياء الكربوهيدرات للمجتمع. ٣-ج-٤ يحلل الأحماض الامينية الأساسية ودورها في بناء البروتين. | ٦ | الكيميائية لهم). ٤- البروتينات (الوظائف العامة لها ، الخواص الطبيعية للبروتينات). |
| | | | ٦ | ٥- الأحماض الأمينية وتركيب البروتينات والبييدات الخواص الكيميائية للأحماض الأمينية. | |
| | | | ٦ | ٦- الليبيدات (الوظائف العامة لها، تسميتها، تقسيمهم، الخواص الطبيعية والكيميائية لها). | |
| | | | ٦ | ٧- الأحماض الدهنية (مصادر وجودها، تسميتها، الخواص الطبيعية لها). | |
| | | | ٦ | 8- الجليسيريدات (تسميتها، خواصها الطبيعية والكيميائية). | |
| ٦ | 9- الليبيدات المشتقة | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ٣-ج-٥ يضبط ويعرف تركيب الأحماض الدهنية. ٣-ج-٦ يكون مفهوم الإنزيمات والعوامل التي تتوقف عليها سرعة التفاعلات البيوكيميائية. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يستخدم تطبيقات الحاسب في مجال الكيمياء الحيوية ٣-د-٢ يعمل ضمن فريق في نقل معارف و مهارات الكيمياء الحيوية. | | (الهيدروكربونات، الاستيرولات، الكولستيرول، الارجوستيرول، المواد الملونة، التربينات). ١٠- الإنزيمات. ٦ ١١- لفيتامينات. ٦ ١٢- الهرمونات ٦ ١٣- تمثيل الكربوهيدرات ٦ ١٤- الأهمية البيولوجية لدورة كريس. ٦ |
|--|--|--|--|--|--|--|



online (40%)

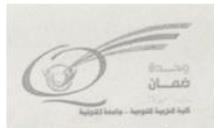
| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|--|---|--|--|--|-----------------------|---|
| محاضرات في أساسيات الكيمياء الحيوية إعداد أ.د. عزة زهير أحمد عبد الله ثابت: ١٩٩٢، أسس الكيمياء الحيوية، جامعة عمر المختار، ليبيا. رضوان فرج محمد : ١٩٩١ ، كيمياء الليبيدات . - Morray, R. K. et al., (1993). Harper's Biochemistry. عبد المنعم الأعسر: أسس الكيمياء الحيوية، ١٩٩٦ . | -العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي - بنك المعرفة | - أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري (اختبار نصف الفصل الدراسي صغير) (حتى ٣/١٥) - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني * - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) حتى ٣/١٥ التعلم عن بعد باستخدام جروبات الواتس اب وباستخدام الفيديوهات التعليمية | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف تركيب وكتابة الرموز الكيميائية للمركبات. ٣-أ-٢- يشرح بعض الدورات مثل دورة كريبس في تمثيل الكربوهيدرات . ٣-أ-٣ يتعرف مفاهيم وأساسيات الكيمياء الحيوية وتفاعلاته. ٣-أ-٤ يوضح أهمية الكربوهيدرات من الناحية الغذائية والكيميائية. ٣-أ-٥ يلخص أهمية الأحماض الامينية في تركيب البروتين. ٣-أ-٦ يوضح طرق تحليل البروتينات . ٣-أ-٧ يصنف الدهون ويتعرف على تركيبها وأنواعها. ٣-أ-٨ يوضح دور الإنزيمات في التفاعلات البيوكيميائية. ٣-أ-٩ يشرح دور الهرمونات في تنظيم العمليات الحيوية في الجسم. ٣-أ-١٠ يتعرف الأهمية البيولوجية لعمليات هدم وبناء الطعام داخل الجسم. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١ يميز بين التجارب العامة للكربوهيدرات مثل اختبار موليش. ٣-ب-٢ يميز بين السكريات الأحادية | ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ | ١- مقدمة عن الكيمياء الحيوية. 2-الكربوهيدرات (الوظائف العامة للكربوهيدرات، تسميتها، تقسيمها). ٣-سكريات الأوليجو والسكريات العديدة (تقسيمهم، وظيفتهم، الخواص الكيميائية لهم). ٤- البروتينات (الوظائف العامة لها ، الخواص الطبيعية للبروتينات). ٥ -الأحماض الأمينية وتركيب البروتينات |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | والتأثية والعديدة. ٣-ب-٣ يجمع دلائل حول دور الأحماض الامينية في تركيب البروتين. ٣-ب-٤ يوظف المعلومات في نواتج التحليل الكيميائي للبروتين. ٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة وغير مشبعة في الإصابة بالأمراض. ٣-ب-٦ يقارن بين الفيتامينات المختلفة وأهميتها الغذائية وطرق تقديرها. ٣-ب-٧ يفسر الأهمية البيولوجية لدوة كريبس. ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١ يجرى بعض التجارب والتطبيقات العملية مثل صناعة الصابون السائل. ٣-ج-٢ يطبق التفاعلات الكيميائية علي التفاعلات الحيوية. ٣-ج-٣ يمارس نقل معارف ومهارات كيمياء الكربوهيدرات للمجتمع. ٣-ج-٤ يحلل الأحماض الامينية الأساسية ودورها في بناء البروتين. ٣-ج-٥ يضبط ويعرف تركيب الأحماض الدهنية. ٣-ج-٦ يكون مفهوم الإنزيمات والعوامل التي تتوقف عليها سرعة التفاعلات البيوكيميائية. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ يستخدم تطبيقات الحاسب في | | والبييدات الخواص الكيميائية للأحماض الأمينية. ٦ - الليبيدات (الوظائف العامة لها، تسميتها، تقسيمهم، الخواص الطبيعية والكيميائية لها). ٧-الأحماض الدهنية (مصادر وجودها، تسميتها، الخواص الطبيعية لها). 8-الجليسريدات (تسميتها، خواصها الطبيعية والكيميائية). 9-الليبيدات المشتقة (الهيدروكربونا ت، الاستيرولات، الكولستيرول،الا رجوستيرول، المواد الملونة، التربينات). ١٠- الإنزيمات. |
|--|--|--|--|--|--|---|



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | مجال الكيمياء الحيوية ٣-د-٢ يعمل ضمن فريق في نقل معارف و مهارات الكيمياء الحيوية. | ٦ | ١١- الفيتامينات. |
| | | | | | ٦ | ١٢- الهرمونات |
| | | | | | ٦ | ١٣- تمثيل الكربوهيدرات |
| | | | | | ٦ | ١٤- الأهمية البيولوجية لدورة كريس. |



لتصميم اختبار المقرر

| المقالى | صح / خطأ | الاختيار من متعدد | الدرجات | مخرجات التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---------|----------|-------------------|---------|---|-------------------|--|
| | ✓ | ✓ | تقديري | مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف تركيب وكتابة الرموز الكيميائية للمركبات. ٣-أ-٢- يشرح بعض الدورات مثل دورة كريبس في تمثيل الكربوهيدرات. | ٦ | ١- مقدمة عن الكيمياء الحيوية. |
| | ✓ | ✓ | تقديري | ٣-أ-٣ يتعرف مفاهيم وأساسيات الكيمياء الحيوية وتفاعلاته. | ٦ | 2-الكربوهيدرات (الوظائف العامة للكربوهيدرات، تسميتها، تقسيمها). |
| ✓ | | | تقديري | ٣-أ-٤ يوضح أهمية الكربوهيدرات من الناحية الغذائية والكيميائية | ٦ | ٣-سكريات الأوليجو والسكريات العديدة (تقسيمهم، وظيفتهم، الخواص الكيميائية لهم). |



| | | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---|---|
| ✓ | | | تقديرى | ٣-أ-٥ يلخص أهمية الأحماض الامينية في تركيب البروتين. | ٦ | ٤- البروتينات (الوظائف العامة لها ، الخواص الطبيعية للبروتينات). |
| ✓ | | | تقديرى | ٣-أ-٦ يوضح طرق تحليل البروتينات | ٦ | ٥ -الأحماض الأمينية وتركيب البروتينات والبيبيدات الخواص الكيميائية للأحماض الأمينية. |
| | ✓ | ✓ | تقديرى | ٣-أ-٧ يصنف الدهون ويتعرف علي تركيبها وأنواعها. ٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة والغير مشبعة في الإصابة بالإمراض. | ٦ | ٦ - اللبيبيدات (الوظائف العامة لها، تسميتها، تقسيمهم، الخواص الطبيعية والكيميائية لها). |



| | | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---|--|
| | ✓ | ✓ | تقديري | ٧-أ-٣ يصنف الدهون ويتعرف علي تركيبها وأنواعها. ٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة والغير مشبعة في الإصابة بالأمراض. | ٦ | ٧-الأحماض الدهنية (مصادر وجودها، تسميتها، الخواص الطبيعية لها). |
| | ✓ | ✓ | تقديري | ٧-أ-٣ يصنف الدهون ويتعرف علي تركيبها وأنواعها. ٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة والغير مشبعة في الإصابة بالأمراض. | ٦ | ٨-الجليسيريدات (تسميتها، خواصها الطبيعية والكيميائية). |
| ✓ | | | تقديري | ٧-أ-٣ يصنف الدهون ويتعرف علي تركيبها وأنواعها. ٣-ب-٥ يفسر أهمية الأحماض الدهنية المشبعة والغير مشبعة في الإصابة بالأمراض. | ٦ | ٩-الليبيدات المشتقة (الهيدروكربونات، الاستيرولات، الكولستيرول، الأرجوستيرول، المواد الملونة، التربينات). |
| | ✓ | ✓ | تقديري | ٣-أ-٨ يوضح دور الإنزيمات في التفاعلات البيوكيميائية. ٣-ج-٦ يكون مفهوم الإنزيمات | ٦ | ١٠- الإنزيمات. |
| ✓ | | | تقديري | ٣-ب-٦ يقارن بين الفيتامينات المختلفة وأهميتها الغذائية وطرق تقديرها. | ٦ | ١١- لفيتامينات. |
| ✓ | ✓ | ✓ | تقديري | ٣-أ-٩ يشرح دور الهرمونات في تنظيم العمليات الحيوية في الجسم. | ٦ | ١٢- الهرمونات |



| | | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---|------------------------------------|
| ✓ | ✓ | ✓ | تقديرى | ٣-ب-١ يميز بين التجارب العامة للكربوهيدرات مثل اختبار موليش. ٣-ب-٢ يميز بين السكريات الأحادية والثنائية والعديدة. | ٦ | ١٣- تمثيل الكربوهيدرات |
| | ✓ | ✓ | تقديري | ٣-ب-٧ يفسر الأهمية البيولوجية لدوة كربيس. | ٦ | ١٤- الأهمية البيولوجية لدورة كربس. |



توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

| | | |
|--------------------------|--|----------------------------|
| الرمز الكودي : | إسم المقرر : ميكروبيولوجي الأغذية | الفرقة / المستوى : الثانية |
| التخصص: الاقتصاد المنزلي | عدد الوحدات الدراسية : نظري (٢) عملي (٤) | |

| | |
|---|--|
| ٢- أهداف المقرر | معرفية الطالب بأهم الميكروبات التي لها علاقة بالأغذية . - كيفية حساب إعداد البكتيريا في الأغذية. - دراسة العوامل الفيزيائية والكيميائية التي تؤثر في نمو وتكاثر الميكروبات في الأغذية. - التعرف على أشكال وأنواع البكتيريا . |
| ٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على | |
| أ- المعلومات والمفاهيم | ٣-أ-١- يعرف على كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من الميكروبات من حيث الأنواع المحتمل تواجدها بها. ٣-أ-٢- يذكر المفاهيم وأساسيات علم الميكروبيولوجي) . ٣-أ-٣- يصنف المجاميع الميكروبية المتواجدة في الغذاء . ٣-أ-٤- يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات . ٣-أ-٥- يكتب قائمة بأهم مصادر تلوث الغذاء الميكروبية. ٣-أ-٦- يعرف مراحل نمو الميكروبيولوجيا للأغذية. ٣-أ-٧- يلخص الاختلافات بين الأغذية المعلبة والطازجة في حدوث التلوث. |
| ب- المهارات الذهنية | ٣-ب-١- يوظف بعض المهارات للتخلص من الميكروبات الملوثة للأغذية ٣-ب-٢- يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدها في الغذاء . ٣-ب-٣- يجمع العوامل الكيميائية والطبيعية اللازمة لنمو وتكاثر الميكروبات في الغذاء ٣-ب-٤- يوظف المعلومات في تحديد المشكلات المرتبطة بـ التلوث الغذائي و احتياجات الأغذية المعلبة من طرق الحفظ ٣-ب-٥- يفسر الاحتياجات الضرورية اللازمة لنمو الميكروبات . |
| ج- المهارات المهنية | ٣-ج-١- عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية . ٣-ج-٢- يطبق (مفردات ومكونات علم الميكروبيولوجي داخل العملية التعليمية) ٣-ج-٣- يمارس نقل معارف ومهارات الميكروبيولوجي لطلاب الأساس والوسط في التدريب الميداني ٣-ج-٤- ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها ٣-ج-٥- يشخص (أهم مصادر تلوث الأغذية الطازجة والمصنعة) . |
| د- المهارات العامة | ٣-د-١- العمل ضمن فريق لتشر الوعي بالأمراض الناتجة من الغذاء الملوث بالميكروبات وكيفية التعامل مع المرضى للوقاية من هذه الأمراض . ٣-د-٢- يضبط وينسق النواحي الميكروبيولوجية في الأغذية . |



| محتوى المقرر | |
|--|--|
| الأسبوع الأول | ١- مقدمة وتعريف علم الميكروبيولوجي |
| الأسبوع الثاني | ٢- اشكال وتركيب الخلية الميكروبية |
| الأسبوع الثالث | ٣- نمو وتكاثر الميكروبات |
| الأسبوع الرابع | ٤- منحنى النمو ومراحله وأهميته الاقتصادية |
| الأسبوع الخامس | ٥- العوامل الفيزيائية المؤثرة علي النمو |
| الأسبوع السادس | ٦- العوامل الكيميائية المؤثرة علي النمو |
| الأسبوع السابع | ٧- الانزيمات البكتيرية |
| الأسبوع الثامن | ٨- تقسيم الميكروبات ١ |
| الأسبوع التاسع | ٩- تقسيم الميكروبات ٢ |
| الأسبوع العاشر | ١٠- التنفس في البكتريا |
| الأسبوع الحادى عشر | ١١- التغذية في البكتريا |
| الأسبوع الثانى عشر | ١٢- الفطريات وعلاقتها بالأغذية |
| الأسبوع الثالث عشر | ١٣- امثلة لبعض انواع الميكروبات في الأغذية |
| الأسبوع الرابع عشر | ١٤- الامراض الغذائية |
| ٥- أساليب التعليم والتعلم | *محاضرات مطورة * عملى * واجبات منزلية أنشطة |
| ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة | لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة كسمة من سمات الكلية |



| ٧- تقويم الطلاب: | |
|--|---|
| أ- الأساليب المستخدمة: | أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة امتحان نصف الفصل: لقياس المقدرة علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية . الامتحان التطبيقي: لقياس مهارات عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية . وقياس المقدرة على العمل في جماعة. امتحان آخر الفصل: لقياس مهارات التذكر والإبداع . |
| ب- التوقيت: | ➤ التقييم ١ أعمال الفصل : الأسبوعين الخامس والعاشر. ➤ التقييم ٢ امتحان نصف الفصل : الأسبوع السادس. ➤ التقييم ٣ التطبيقي : الأسبوع الثالث عشر. ➤ التقييم ٤ امتحان آخر الفصل : الأسبوع الخامس عشر. |
| ج- توزيع الدرجات: | امتحان نصف العام /الفصل الدراسي ٢٠ درجة ٢٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي ٦٠ درجة ٦٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي ٢٠ درجة ٢٠ % |
| ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : أ- مذكرات: | يتم عمل أبحاث ودراسات يتم مناقشتها |
| ب- كتب ملزمة | - المراجع العربية :- - محمد نجيب أبو سعده ، التفاعلات الأيضية في الخلية الميكروبية، المكتبة الأكاديمية (١٩٩٨). - عبد الله بن ناصر أبو هيلة ، أساسيات علم الفطريات (١٩٨٧)، عمارة شؤون المكتبات - الرياض - عبد الله بن ناصر أبو هيلة ، الكائنات الدقيقة (١٩٨٧)، عمارة شؤون المكتبات- الرياض - مصطفى عيد العزيز مصطفى ، علم الفيروسات (١٩٨٣)، عمارة شؤون المكتبات - إبراهيم علي الطيار ، مصطفى رافع(٢٠٠١): أساسيات علم الأحياء الدقيقة، دار الكندي - تحرير رمضان الحديثي ، عبدالقادر السنوسي : مترجم (٢٠١٣): الكتاب العلمي في الأحياء الدقيقة |



| | |
|---|----------------------------|
| <p>ج- كتب مقترحة:</p> <p>- دانية محمد محمود (٢٠١٠): تغذية الإنسان، دار دجلة للنشر والتوزيع</p> <p>- عبير أبورجيلي (٢٠١٤): الصحة في غذائك، دار الفارابي للنشر والتوزيع</p> <p>-أيمن مزاهرة (٢٠١٤): تغذية الإنسان الفرد والمجتمع، دار الخليج للنشر والتوزيع،</p> <p>-وليد أمين قمحيه (٢٠١٤): من أجل صحة أفضل لك ولإسرتك دار وليد للنشر والتوزيع.</p> <p>ريما فايز، هبة أحمد، طارق العسيلي، محمود أبوغوش، (٢٠١٤): سلامة الأطعمة وقيمتها الغذائية، دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>خالد شاهين ٢٠٠٨: تقنيين غذائي كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية</p> <p>سعد على زكي محمود ، عبد الوهاب عبد الحافظ ، محمد مبارك الصاوي (١٩٨٨) ميكروبيولوجيا الأراضي - مكتبة الأنجلو - القاهرة.</p> <p>مبادئ الميكروبيولوجيا د.احمد نبيل إبراهيم - طبعة أولى ١٩٧٨</p> <p>٢- مصطفى كمال أبو الذهب (١٩٩٥) البكتريا - دار المعارف - القاهرة.</p> | |
| | د- دوريات ونشرات الخ |

مدير البرنامج أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف

أستاذ المقرر: أ.د/ علي بدوي رصاص

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب



مصنوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر ميكروبيولوجي

| نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | | | | | | | | | | | | | أساليب التعليم والتعلم | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|
| المهارات العامة | | المهارات العلمية | | | | | المهارات الذهنية | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | |
| نواتج التعلم | | نواتج التعلم | | | | | نواتج التعلم | | | | نواتج التعلم | | | | | | | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | × | محاضرات مطورة ومحاضرات بالتعليم عن بعد بواسطة رفع المحاضرات علي منصات التعلم الإلكترونية وعمل جروب واتس للتواصل إستراتيجية حل المشكلات. |
| × | | | | | | = | × | | | | | | | | | | | | إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات. |
| | | | | × | | | × | | | | | × | | × | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | × | | | | | × | | | | | | إستراتيجية التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | × | | إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث |
| | | × | × | | | × | | | × | | × | | | | × | | | | إستراتيجية البيان العملي |
| | × | | | | | | | | × | | | | × | × | | | | | إستراتيجيات التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | العروض التعليمية |

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ.د/علي رصاص



تصميم التعلم المدمج
المقرر : ميكروبيولوجي الأغذية
الفرقة : الثانية

Face to face (60%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------------------|--|-------------------|---|
| عبدالوهاب عبدالحافظ (٢٠٠٠)، أساسيات الميكروبيولوجي- الدار العربية للنشر والتوزيع. | -عروض التوضيحية. | - أسئلة سريعة quiz | -المحاضرة المعدلة . - المناقشة . | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف على كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من الميكروبات من حيث الأنواع المحتمل تواجدها بها. ٣-أ-٢- يذكر المفاهيم وأساسيات علم الميكروبيولوجي) . ٣-أ-٣- يصنف المجاميع الميكروبية المتواجدة في الغذاء . | 4 | ٢- مقدمة وتعريف علم الميكروبيولوجي |
| عبد الحميد محمد عبد الحميد(٢٠٠٣) أضرار الغذاء والتغذية- دار النشر للجامعات - ط٢ - القاهرة. | -المراجع العلمية المقترحة. | - اختبار تحريري | - العصف الذهني | ٣-أ-٤- يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات الغذاء الميكروبية. ٣-أ-٥- يكتب قائمة بأهم مصادر تلوث الغذاء الميكروبية. ٣-أ-٦- يعرف مراحل نمو الميكروبيولوجيا للأغذية. | 4 | ٣- اشكال وتركيب الخلية الميكروبية |
| عفاف حسين صبحي (٢٠٠٤) التربية الغذائية والصحية- ط١- مجموعة النيل العربية - القاهرة - ٢٠٠٤م. | - الكتاب الجامعي . | نصف الفصل (الدراسي) | - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) | ٣-أ-٧- يلخص الاختلافات بين الأغذية المعلبة والطازجة في حدوث التلوث. | 4 | ٣- نمو وتكاثر الميكروبات |
| وليد أمين قمحيه (٢٠١٤): من أجل صحة أفضل لك ولإسرتك دار وليد للنشر والتوزيع. | - بنك المعرفة | الفصل (الدراسي) | - البيان العملي | | 4 | ٤- منحني النمو ومراحله وأهميته الاقتصادية |
| ريما فايز، هبة أحمد، طارق العسيلي، محمود أبوغوش،(٢٠١٤): سلامة الأطعمة | | - أنشطة فصلية . | | | 4 | ٥- العوامل الفيزيائية المؤثرة علي النمو |
| | | | | | 4 | ٦- العوامل الكيميائية المؤثرة علي النمو |



| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| وقيمتها الغذائية،دار المناهج للنشر والتوزيع. دانية محمد محمود (٢٠١٠): تغذية الإنسان،دار دجلة للنشر والتوزيع عبير أبورجيلي(٢٠١٤): الصحة في غذائك،دار الفارابي للنشر والتوزيع أيمن مزاهرة(٢٠١٤): تغذية الإنسان الفرد والمجتمع،دار الخليج للنشر والتوزيع، | | - الأوراق البحثية - الاختبار النظري (نهاية الفصل الدراسي | ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يوظف بعض المهارات للتخلص من الميكروبات الملوثة للأغذية ٣-ب-٢- يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدا في الغذاء . ٣-ب-٣- يجمع العوامل الكيميائية والطبيعية اللازمة لنمو وتكاثر الميكروبات في الغذاء ٣-ب-٤- يوظف المعلومات في تحديد المشكلات المرتبطة بالتلوث الغذائي و احتياجات الأغذية المعلبة من طرق الحفظ ٣-ب-٥- يفسر الاحتياجات الضرورية اللازمة لنمو الميكروبات ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية . ٣-ج-٢- يطبق (مفردات ومكونات علم الميكروبيولوجي داخل العملية التعليمية) ٣-ج-٣- يمارس نقل معارف ومهارات الميكروبيولوجي لطلاب الأساس والوسط في التدريب الميداني ٣-ج-٤- ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها | ٧- الانزيمات البكتيرية | 4 |
| | | | | ٨- تقسيم الميكروبات ١ | 4 |
| | | | | ٩- تقسيم الميكروبات ٢ | 4 |
| | | | | ١٠- التنفس في البكتريا | 4 |
| | | | | ١١- التغذية في البكتريا | 4 |
| | | | | 12- الفطريات وعلاقتها بالأغذية | 4 |
| | | | | ١٣- أمثلة لبعض انواع الميكروبات في الأغذية | 4 |
| | | | | ١٤- الامراض الغذائية | 4 |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>٣-ج-٥- يشخص (أهم مصادر تلوث الأغذية الطازجة والمصنعة)</p> <p>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</p> <p>٣-د-١ - العمل ضمن فريق لنشر الوعي بالأمراض الناتجة من الغذاء الملوث بالميكروبات وكيفية التعامل مع المرضى للوقاية من هذه الأمراض .</p> <p>٣-د-٢ - يضبط وينسق النواحي الميكروبيولوجية في الأغذية .</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

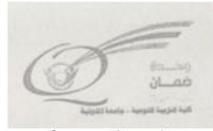


Online (40%)

| المراجع | مصادر التعلم | أدوات التقييم | طرق التدريس | أهداف التعلم | عدد ساعات التدريس | الموضوع |
|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| عبدالوهاب عبدالحافظ (٢٠٠٠)، أساسيات الميكروبيولوجي- الدار العربية للنشر والتوزيع. عبد الحميد محمد عبد الحميد (٢٠٠٣) أضرار الغذاء والتغذية- دار النشر للجامعات - ط٢ - القاهرة. عفاف حسين صبحي (٢٠٠٤) التربية الغذائية والصحية- ط١- مجموعة النيل العربية - القاهرة - ٢٠٠٤م. وليد أمين قمحيه (٢٠١٤): من أجل صحة أفضل لك ولإسرتك دار وليد للنشر والتوزيع. ريما فايز، هبة أحمد، طارق العسيلي، محمود أبوغوش، (٢٠١٤): سلامة الأطعمة وقيمتها الغذائية، دار المناهج للنشر والتوزيع. دانية محمد محمود (٢٠١٠): تغذية | -العروض التوضيحية (سمعية بصرية) -المراجع العلمية المقترحة. - الكتب الجامعي . - بنك المعرفة | اختبارات تكوينية اليكترونية - أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات - الأوراق البحثية | التعلم عن بعد باستخدام المنصات الاليكترونية أنشطة فصلية . موضوعات مطروحة لإبداء الرأي والمقترحات - الأوراق البحثية | أ- مهارات المعرفة والفهم : ٣-أ-١- يتعرف على كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من الميكروبات من حيث الأنواع المحتمل تواجدها بها. ٣-أ-٢ يذكر المفاهيم وأساسيات علم الميكروبيولوجي) . ٣-أ-٣ يصنف المجاميع الميكروبية المتواجدة في الغذاء . ٣-أ-٤ يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات ٣-أ-٥ يكتب قائمة بأهم مصادر تلوث الغذاء الميكروبية. ٣-أ-٦ يعرف مراحل نمو الميكروبيولوجيا للأغذية. ٣-أ-٧ يلخص الاختلافات بين الأغذية المعلبة والطازجة في حدوث التلوث. ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١- يوظف بعض المهارات للتخلص من الميكروبات الملوثة للأغذية ٣-ب-٢ يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدها في الغذاء . | 4 4 4 4 4 4 4 4 | ١- مقدمة وتعريف علم الميكروبيولوجي ٢- اشكال وتركيب الخلية الميكروبية ٣- نمو وتكاثر الميكروبات ٤- منحنى النمو ومراحله وأهميته الاقتصادية ٥- العوامل الفيزيائية المؤثرة علي النمو ٦- العوامل الكيميائية المؤثرة علي النمو ٧- الانزيمات البكتيرية ٨- تقسيم الميكروبات ١ |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| الإنسان، دار دجلة للنشر والتوزيع عبير أبورجيلي(٢٠١٤): الصحة في غذائك دار الفارابي للنشر والتوزيع أيمن مزاهرة(٢٠١٤): تغذية الإنسان الفرد والمجتمع، دار الخليج للنشر والتوزيع، | | | | ٣-ب-٣- يجمع العوامل الكيميائية والطبيعية اللازمة لنمو وتكاثر الميكروبات في الغذاء | 4 | ٩- تقسيم الميكروبات ٢ |
| | | | | ٣-ب-٤ - يوظف المعلومات في تحديد المشكلات المرتبطة | 4 | ١٠-التنفس في البكتريا |
| | | | | ب- التلوث الغذائي و احتياجات الأغذية المعلبة من طرق الحفظ | 4 | ١١-التغذية في البكتريا |
| | | | | ٣-ب-٥ - يفسر الاحتياجات الضرورية اللازمة لنمو الميكروبات | 4 | 12- الفطريات وعلاقتها بالأغذية |
| | | | | ج- المهارات المهنية والعملية : ٣-ج-١- عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية . ٣-ج-٢- يطبق (مفردات ومكونات علم الميكروبيولوجي داخل العملية التعليمية) ٣-ج-٣- يمارس نقل معارف ومهارات الميكروبيولوجي لطلاب الأساس والوسط في التدريب الميداني ٣-ج-٤- ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها ٣-ج-٥- يشخص (أهم مصادر تلوث الأغذية الطازجة والمصنعة) د- المهارات العامة ومهارات الاتصال ٣-د-١ - العمل ضمن فريق لنشر الوعي بالأمراض الناتجة من الغذاء الملوث بالميكروبات وكيفية التعامل مع المرضى للوقاية من هذه الأمراض . ٣-د-٢- يضبط وينسق النواحي | 4 | ١٣- أمثلة لبعض انواع الميكروبات في الأغذية ١٤- الامراض الغذائية |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | الميكروبيولوجية في الأغذية . | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|



مخطط لتصميم اختبار للمقرر

| نوع الأسئلة | | | | | مخرجات التعلم | اجمالي درجات الاختبار | النسبة المئوية من الساعات التدريسية % | اجمالي الساعات التدريسية ٤٨ | الموضوع |
|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| المقالى | المزاوجة | الاكمال | الصواب /الخطأ | اختيار من متعدد | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٢-١-٣ يذكر المفاهيم أساسيات علم الميكروبيولوجي | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ١- مقدمة وتعريف علم الميكروبيولوجي |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | ٣-ج-٢- يطبق (مفردات ومكونات علم الميكروبيولوجي داخل العملية التعليمية) | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٣ يصنف المجاميع الميكروبية المتواجدة في الغذاء . | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ٢- اشكال وتركيب الخلية الميكروبية |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | ٣-أ-٦ يعرف مراحل نمو الميكروبيولوجيا للأغذية. | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ٣- نمو وتكاثر الميكروبات |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٥ - يفسر الاحتياجات الضرورية اللازمة لنمو الميكروبات | ٥ | ٨,٣٣ | ٤ | ٤- منحنى النمو ومراحله وأهميته الاقتصادية |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٤ يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ٥- العوامل الفيزيائية المؤثرة علي النمو |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٣ يجمع العوامل الكيميائية والطبيعية اللازمة لنمو وتكاثر الميكروبات في الغذاء | ٥ | ٨,٣٣ | ٤ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٤ يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ٦- العوامل الكيميائية المؤثرة علي النمو |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٤- ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٣ يجمع العوامل الكيميائية والطبيعية اللازمة لنمو وتكاثر الميكروبات في الغذاء | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٤ يلخص ويوجز العوامل الطبيعية والكيميائية المؤثرة في نمو الميكروبات | ٥ | ٨,٣٣ | ٤ | ٧- الانزيمات البكتيرية - |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-١- عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية . | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ٨ تقسيم الميكروبات ١ |
| | | | | | ٣-ب-٢ يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدا في الغذاء | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٣ يمارس نقل معارف ومهارات الميكروبيولوجي لطلاب الأساس والوسط في التدريب الميداني | | | | |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٢ يميز بين المجاميع الميكروبية المحتمل تواجدا في الغذاء | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ٩- تقسيم الميكروبات ٢ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-١- عزل وتصنيف بعض الميكروبات الغذائية | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٤- ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ١٠- التنفس في البكتريا |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٧ يلخص الاختلافات بين الأغذية المعلبة والطازجة في حدوث التلوث. | ٥ | ٨,٣٣ | ٤ | ١١- التغذية في البكتريا |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٤- ينتخب بعض عوامل النمو ويجري تطبيقات عملية عليها | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٦ يعرف مراحل نمو الميكروبيولوجيا للأغذية | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ١٢- الفطريات وعلاقتها بالأغذية-التغذية في البكتريا |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-١- يعرف على كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من الميكروبات من حيث الأنواع المحتمل تواجدها بها. | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ١٣- أمثلة لبعض انواع الميكروبات في الأغذية |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-أ-٥ يكتب قائمة بأهم مصادر تلوث الغذاء الميكروبية. | | | | |



| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|------|---|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ج-٥- يشخص (أهم مصادر تلوث الأغذية الطازجة والمصنعة) | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-٤ - يوظف المعلومات في تحديد المشكلات المرتبطة بالتلوث الغذائي و احتياجات الأغذية المعلبة من طرق الحفظ | ٤ | ٨,٣٣ | ٤ | ١٤- الامراض الغذائية |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣-ب-١ - يوظف بعض المهارات للتخلص من الميكروبات الملوثة للأغذية | | | | |