



قسم: الاقتصاد المنزلي

توصيف مقرر دراسي  
(الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص)  
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

١- بيانات المقرر

الفرقة/المستوى: تمهيدي ماجستير اقتصاد منزلي	أسم المقرر: الإحصاء وتطبيقات الحاسب في مجال التخصص
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية (٢٨) : نظري ٢ ساعة عملي <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

٢- أهداف المقرر ١-٢ تزويد الطالب بالمعرفة التطبيقية على الحاسب الآلي. ٢-٢ التعرف على أساليب التحليل الإحصائي وثيقة الصلة باختبارات الفروض الإحصائية. ٣-٢ التدريب على سرعة الحل، والاعتماد على الحاسب الآلي. ٤-٢ توضيح الأساس الأكاديمي النظري لأساليب التحليل الإحصائي موضوع الدراسة.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بنهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن	
٣- أ- المعلومات والمفاهيم ١-٣ معرفة الطالب بإعداد الاستبانات وتحليل بياناتها. ٢-٣ التعرف على أساليب تحليل إحصائي أكثر تقدماً. ٣-٣ الفهم الأكاديمي لصياغة الفرض الإحصائي. ٤-٣ الربط بين طرق التحليل واختبارات الفروض. ٥-٣ الإلمام بالأساس النظري لطرق التحليل موضوع التناول.	
٣- ب- المهارات الذهنية ١-٣ كسر الحاجز التكنولوجي إزاء الحاسب الآلي. ٢-٣ التدريب على استخدام أكثر من نوع من البرمجيات. ٣-٣ الاعتماد على المهارات الآلية في معالجة مشكلات البيانات وحل التطبيقات الإحصائية.	
٣- ج- المهارات الحرفية. ١-٣ اكتساب مهارات العمل على الحاسب الآلي ٢-٣ التدريب على صياغة أسئلة الاستبانات ٣-٣ المفاضلة بين طرق التحليل الإحصائي	



لا تنطبق

٣-د - المهارات العامة.

الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر
١	٢	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات	
١	٢	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات	
١	٢	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات	
١	٢	التدريب على تنقية البيانات آليا باستخدام Excel	
١	٢	التدريب على تنقية البيانات آليا باستخدام Excel	
١	٢	التدريب على تنقية البيانات آليا باستخدام Excel	
١	٢	تحليل بيانات الاستبانات باستخدام SPSS	
١	٢	تحليل بيانات الاستبانات باستخدام SPSS	
١	٢	تحليل بيانات الاستبانات باستخدام SPSS	
١	٢	المنحني الطبيعي	
١	٢	التدريب على المنحني الطبيعي	
١	٢	المنحني الطبيعي المعياري	



١	٢	التدريب على المنحني الطبيعي والمعياري	
١	٢	التدريب على المنحني الطبيعي والمعياري	
١	٢	التدريب على المنحني الطبيعي والمعياري	
١	٢	تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري	
١	٢	تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري	
١	٢	التدريب على تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري	
١	٢	التدريب على تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري	
١	٢	مناقشة مفهوم الفرض الإحصائي	
١	٢	مناقشة مفهوم الفرض الإحصائي	
١	٢	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية	
١	٢	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية	
١	٢	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية	
١	٢	اختبار مربع كاي	
١	٢	التدريب على اختبار مربع كاي	
١	٢	اختبار t	
١	٢	التدريب على اختبار t	
٥٦		إجمالي عدد الساعات	
<p>- محاضرات وتدريبات على حل المسائل. - عرض المحاضرات على Power Point - استخدام منصة Zoom - المناقشات باستخدام كل من Messenger and What's Up - واجبات منزلية. - تعلم ذاتي.</p>			٥- أساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة



<p>امتحان آخر الفصل امتحانات أعمال السنة امتحانات أعمال السنة قصيرة الوقت لتنمية مهارة سرعة التفكير تصميم أسئلة تعتمد على ملكة الفهم والمعالجات المنطقية.</p>	<p>٧- تقويم الطلاب: أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<p>امتحانات أعمال السنة متعددة الامتحان التحريري في نهاية العام الدراسي.</p>	<p>ب- التوقيت:</p>
	<p>ج- توزيع الدرجات:</p>
<p>جرى الاعتماد على بعض المراجع العلمية لبناء المقرر وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• V. K. Puri: Fundamentals of Statistical Methods.</li><li>• Dr. Svab Janos: Biometric Methods in Scientific Research. (in Hungarian Language).</li></ul>	<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:-</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>



ج- كتب مقترحة

التردد على مكتبة الكلية

الإنترنت والمكتبة

د - دوريات علمية أو نشرات... إلخ

أستاذ المادة: أ.م.د متفرغ/ محمد نعمان نوفل رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي: مناهج البحث والإحصاء (قسم الإحصاء) – الفرقة الأولى – دبلوم اقتصاد منزلي

المهارات الحرفية			المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم					أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية
٣-ج-٣	٢-ج-٣	١-ج-٣	٣-ب-٣	٢-ب-٣	١-ب-٣	٥-أ-٣	٤-أ-٣	٣-أ-٣	٢-أ-٣	١-أ-٣		
	X									X	١	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات
	X									x	٢	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات
	x									x	٣	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات
		X	x	x	x						٤	التدريب على تنقية البيانات أليا باستخدام Excel
		X	x	x	x						٥	التدريب على تنقية البيانات أليا باستخدام Excel
		X	x	x	x						٦	التدريب على تنقية البيانات أليا باستخدام Excel
		X	x	x	x						٧	تحليل بيانات الاستبانة باستخدام SPSS
		X	x	x	x						٨	تحليل بيانات الاستبانة باستخدام SPSS
			x	x	x						٩	تحليل بيانات الاستبانة باستخدام SPSS
x						x			x		١٠	المنحني الطبيعي
x									x		١١	التدريب على المنحني الطبيعي
x						x			x		١٢	المنحني الطبيعي المعياري
x							x				١٣	التدريب على المنحني الطبيعي والمعيارى
x							x				١٤	التدريب على المنحني الطبيعي والمعيارى
x							x				١٥	التدريب على المنحني الطبيعي والمعيارى



X						X			X	١٦	تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري
X							X			١٧	تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري
X							X			١٨	التدريب على تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري
X							X			١٩	التدريب على تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري
X								X		٢٠	مناقشة مفهوم الفرض الإحصائي
X								X		٢١	مناقشة مفهوم الفرض الإحصائي
X							X			٢٢	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية
X							X			٢٣	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية
X							X			٢٤	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية
X						X	X			٢٥	اختبار مربع كاي
X			X	X	X		X			٢٦	التدريب على اختبار مربع كاي
X						X	X			٢٧	اختبار t
X			X	X	X		X			٢٨	التدريب على اختبار t

أستاذة المادة: أ.م.د. متفرغ/ محمد نعمان نوفل      رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف



مخطط التعليم المدمج لتمهيدي ماجستير مادة تطبيقات الحاسب الآلي والإحصاء في مجال التخصص للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠

العناصر

الموضوع	ILOS	ساعات التعليم الإجمالي	عدد الساعات الكلية للتدريس	الدرجات	الاختبار من متعدد	صح- خطأ	التوصيل	التكلمة	المقالي
مناقشة أسس إعداد الاستبيانات	التدريب على طرق جمع البيانات	6	6		50%	50%	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
التدريب على تنقية البيانات آليا باستخدام Excel	المهارات الآلية في معالجة البيانات	6	6		50%	50%	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
تحليل بيانات الاستبانات باستخدام SPSS	التدريب على استخدام SPSS في معالجة البيانات	6	6		50%	50%	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
المنحني الطبيعي	تقييم المتوسط والتوزيع الاحتمالي	6	6		50%	50%	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
المنحني الطبيعي المعياري	تقييم المتوسط والتوزيع الاحتمالي على أسس معيارية	6	6		50%	50%	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد



لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	50%	50%		8	8	التقييم الاحتمالي للتوزيع المرتبط بالمتوسط	تقدير حدود الثقة باستخدام المنحني المعياري
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	50%	50%		4	4	الصياغة العلمية للفرض الإحصائي للتجارب	مناقشة مفهوم الفرض الإحصائي
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	50%	50%		6	6	تطبيق الاختبارات السابقة على التجارب العملية	استخدام المنحني المعياري في اختبار الفروض الإحصائية
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	50%	50%		4	4	التدريب على أحد اختبارات التجارب العملية	اختبار مربع كاي
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	50%	50%		4	4	التدريب على أحد اختبارات التجارب العملية	اختبار t



Face to Face education

المراجع	مصادر التعلم	إدوات التقييم	طرق التدريس	عدد ساعات التدريس	أهداف التعليم	الموضوع
مذكورة أعلاه	المحاضرات والمكتبة	اختبارات أعمال السنة	المحاضرات والمناقشات وإعداد تقارير بالمسائل المحلولة	6	التدريب على طرق جمع البيانات	مناقشة أسس إعداد الاستبيانات
مذكورة أعلاه	المحاضرات والمكتبة	اختبارات أعمال السنة	المحاضرات والمناقشات وإعداد تقارير بالمسائل المحلولة	6	المهارات الآلية في معالجة البيانات	التدريب على تنقية البيانات آليا باستخدام Excel
مذكورة أعلاه	المحاضرات والمكتبة	اختبارات أعمال السنة	المحاضرات والمناقشات وإعداد تقارير بالمسائل المحلولة	6	التدريب على استخدام SPSS في معالجة البيانات	تحليل بيانات الاستبيانات باستخدام SPSS



مذكورة أعلاه	المحاضرات والمكتبة	اختبارات أعمال السنة	المحاضرات والمناقشات وإعداد تقارير بالمسائل المحلولة	6	تقييم المتوسط والتوزيع الاحتمالي ليبيانات العينة	المنحني الطبيعي
-----------------	-----------------------	----------------------------	--	---	---	-----------------

### On line Education

المراجع	مصادر التعلم	إدوات التقييم	طرق التدريس	عدد ساعات التدريس	أهداف التعليم	الموضوع
مذكورة أعلاه	المحاضرات والإنترنت	تقارير للمسائل المحلولة، واختبار	ملفات Power ' Point محاضرات على منصة ' Zoom ومناقشات على Messenger and What's Up	6	تقييم المتوسط والتوزيع الاحتمالي على أسس معيارية	المنحني الطبيعي المعياري



مذكورة أعلاه	المحاضرات والإنترنت	تقارير للمسائل المحلولة، واختبار	ملفات Power ' Point محاضرات على منصة ' Zoom ومناقشات على Messenger and What's Up	8	التقييم الاحتمالي للتوزيع المرتب بالتوسط	تقدير حدود الثقة باستخدام المنحنى المعياري
مذكورة أعلاه	المحاضرات والإنترنت	تقارير للمسائل المحلولة، واختبار	ملفات Power ' Point محاضرات على منصة ' Zoom ومناقشات على Messenger and What's Up	4	الصياغة العلمية للفرض الإحصائي للتجارب	مناقشة مفهوم الفرض الإحصائي



مذكورة أعلاه	المحاضرات والإنترنت	تقارير للمسائل المحلولة، واختبار	ملفات Power ' Point محاضرات على منصة ' Zoom ومناقشات على Messenger and What's Up	6	تطبيق الاختبارات السابقة على التجارب المعملية	استخدام المنحنى المعياري في اختبار الفروض الإحصائية
مذكورة أعلاه	المحاضرات والإنترنت	تقارير للمسائل المحلولة، واختبار	ملفات Power ' Point محاضرات على منصة ' Zoom ومناقشات على Messenger and What's Up	4	التدريب على أحد اختبارات التجارب المعملية	اختبار مربع كاي



مذكورة أعلاه	المحاضرات والإنترنت	تقارير للمسائل المحلولة، واختبار	ملفات Power ' Point محاضرات على منصة ' Zoom ومناقشات على Messenger and What's Up	4	التدريب على أحد اختبارات التجارب المعملية	اختبار t
-----------------	------------------------	---	--	---	---	----------



توصيف مقرر : تريكو وكروشية وتطريز متقدم  
١- بيانات المقرر

المعلومات الأساسية :

Basic Information

الرمز الكودي :	اسم المقرر: تريكو وكروشية وتطريز متقدم	ماجستير
التخصص :قسم الاقتصاد المنزلي	عدد الوحدات الدراسية : ٢٨ نظري ١ : عملي :-٣	<input type="text"/>

٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	١- التعرف على التريكو اليدوي والألياف المستخدمة في التنفيذ . ٢- يوظف الأدوات المستخدمة في عمل التريكو. ٣- يقترح اساليب حديثة في تنفيذ أنواع غرز التريكو ٤- يصنف أنواع ماكينات التريكو الالي. ٥- يعمل بكفاءة ضمن فريق للتعرف على التطورات الحديثة في مجال التريكو الكروشية والتطريز اليدوي والآلي ٦- التعرف على غرز الكروشية والخامات المستخدمة في عملها ٧- التعرف على التطريز اليدوي ٨- يصنف اساليب التطريز اليدوي . ٩- ينفذ غرز التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة . ١٠- يقارن بين ماكينات التطريز الحديثة ١١- يستخدم الوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات عن التريكو و الكروشيه و التطريز.
--	--

٣- مخرجات التعليم المستهدفة ILOS "Intended Learning Outcomes" :

أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding	٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه و التطريز والألياف المستخدمة في تنفيذهم . ٣-أ-٢- يتعرف على الأدوات المستخدمة في عمل التريكو و الكروشيه و التطريز ٣-أ-٣- يشرح بكيفية تنفيذ أنواع غرز التريكو ٣-أ-٤- يحدد أنواع ماكينات التريكو الالي ٣-أ-٥- يوضح الفرق بين انواع غرز الكروشيه ٣-أ-٦- يوضح الفرق بين اساليب التطريز المختلفة ٣-أ-٧- يذكر التطورات الحديثة في أساليب التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة
--	---



		ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills
3-ب-1- يفرق بين التريكو اليدوي و الالي . 3-ب-2- يقترح أفكارا ورؤى إبداعية في مجال التريكو و الكروشية و التطريز ب-3- يدرك أهمية استخدام الادوات المناسبة في التريكو و الكروشية و التطريز 3-بطريقة سليمة. 3-ب-4- يقارن بين انواع غرز الكروشية المختلفة. 3-ب-5- يبتكر طرقاً وأساليب حديثة للتطريز و التريكو و الكروشية اليدوي. 3-ب-6- يقترح تصميمات جديدة للتطريز اليدوي 3-ب-7- يقارن بين ماكينات التطريز الالي		
3-ج-1- يستخدم غرز التريكو المختلفة في عمل منتج ملبسي 3-ج-2- يصنف غرز الكروشية المختلفة 3-ج-3- ينفذ مشروع مستخدم غرز من التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة . 3-ج-4- يطبق ما تعلمه من مهارات في تنفيذ التريكو و الكروشية و التطريز بطريقة سليمة.		ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills
3-د-1- يعمل ضمن فريق في عمل مشروع المادة. 3-د-2- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على كل ما هو جديد في مجال التريكو و الكروشية و التطريز . 3-د-3- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاساليب الحديثة في التريكو و الكروشية و التطريز 3-د-4- يقدر أهمية الوسائط التكنولوجية في البحث و الحصول على المعلومات في مجال التريكو و الكروشية و التطريز		د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills
عدد الساعات		4- محتوى المقرر Contents
عملي	نظري	
٢	١	١- التريكو اليدوي والألياف المستخدمة في تنفيذ
٢	١	٢- الأدوات المستخدمة في عمل التريكو

٢	١	٣- أنواع غرز التريكو - ينفذ مشروع مستخدم غرز التريكو المختلفة	
٢	١	٤- التريكو الآلي وأنواع ماكينات التريكو	
٢	١	٥- التطورات الحديثة فى مجال التريكو الآلي	
٢	١	٦- الكروشية - الخامات و الادوات المستخدمة فى تنفيذه	
٢	١	٧- أنواع غرز الكروشية - التطورات الحديثة فى منتجات الكروشية . - - ينفذ مشروع مستخدم غرز الكروشية المختلفة	
٢	١	٨- التطريز اليدوى غرزة وأساليب 8- التطريز - ينفذ مشروع مستخدم غرز التطريز المختلفة ٩- التطريز الآلي وماكينات التطريز الحديثة.	
٢	١	١٠- التطورات الحديثة فى أساليب 10- التطريز المختلفة.	
٥٦	٢٨	اجمالي عدد الساعات	



<p>١- محاضرات ✓ ٢- تدريب عملي / معلمي ✓ ٣- جلسات مناقشة ✓ ٤- أنشطة في الفصل (السكشن) ✓ ٥- دراسة الحالة ٦- واجبات منزلية ✓ ٧- ندوة - ورش عمل ✓ ٨- الاوراق البحثية / ٩- تعلم تعاوني بين المجموعات</p>	<p>٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p>	
<p>لا يوجد</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>		
	<p>المهارات المستهدفة تقيمها مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم مهارات ذهنية - المعرفة والفهم مهارات عامة - ذهنية مهارات مهنية - عملية مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم</p>	<p>أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods</p>
<p>الاسبوع الرابع والعشرون الاسبوع الرابع والعشرون</p>	<p>- الامتحان العملي - الامتحان التحريري</p>	<p>ب- التوقيت:</p>



ج- توزيع الدرجات	
الدرجة	النسبة
امتحان اخر الفصل	٤٠%
الشفهي	--%
التطبيقي	٤٠%
اعمال الفصل	٢٠%
الكلبي	١٠%

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

ب- مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	
ج- كتب مقترحة	<p>١- افنان رياض عبد المنعم (٢٠١٠) : رؤية تشكيلية لغرز التطريز اليدوي ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة ام القرى .</p> <p>٢- دعاء عبد المجيد ابراهيم جعفر (٢٠٠٩) : إمكانية إثراء القيم الجمالية للمفروشات المنزلية باستخدام أسلوب التطريز بغرز الإيتامين واستخدامها في مجال الصناعات الصغيرة، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.</p> <p>٣- سهام زكي و اخرون (٢٠٠٨) : موسوعة التطريز تاريخه و فنونه و جودته ، عالم الكتب ، القاهرة</p> <p>٤- صفاء محمد نعمان عبد الوهاب ٢٠٠٤ : استخدام أسلوب الزخرفة النسجية والتطريز في عمل مكملات الملابس) رسالة ماجستير- كلية اقتصاد -جامعة حلوان.</p> <p>٥- هالة سليمان السيد سليمان ٢٠٠٤ التركيب النسجي وتأثيره على بعض الأساليب الزخرفية لفن التطريز "دراسة فنية تطبيقية مقارنة) رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان</p> <p>1-Daphnet J. Ashby &amp; Jackie Woolsey : Ribbon Embroidery – Published in UK – Great Britain – 1998</p>



[lacefairy.com/Embroidery](http://lacefairy.com/Embroidery)

[www.lacefairy.com/Embroidery](http://www.lacefairy.com/Embroidery)

[wikipedia.org/wiki/Chinese\\_embroidery](http://wikipedia.org/wiki/Chinese_embroidery)

د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ



### مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر ILO's Course Matrix

المهارات العامة ومهارات الاتصال					المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					موضوعات المقرر				
٤	٣	٢	١		٤	٣	٢	١		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٧	٦	٥		٤	٣	٢	١
																								التريكو اليدوي والألياف المستخدمة في تنفيذه
																								في تنفيذه
																								- الأدوات المستخدمة في عمل التريكو
																								أنواع غرز التريكو
																								ينفذ مشروع مستخدم غرز التريكو المختلفة
																								- التريكو الآلي وأنواع ماكينات التريكو
																								التطورات الحديثة في مجال التريكو الآلي
																								الكروشية - الخامات والادوات المستخدمة في تنفيذه
																								- أنواع غرز الكروشية -
																								ينفذ مشروع مستخدم غرز الكروشية المختلفة
																								التطورات الحديثة في منتجات الكروشية ..
																								- التطريز اليدوي الخامات و الادوات المستخدمة في تنفيذه غرزه و ساليه
																								ينفذ مشروع مستخدم غرز التطريز المختلفة
																								- التطريز الآلي وماكينات التطريز الحديثة.
																								- التطورات الحديثة في أساليب التطريز المختلفة



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة للمقرر تريكو و كروشية و تطريز متقدم

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر تريكو و كروشية و تطريز متقدم																				أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم								
١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	
√																				
									√	√			√		√		√		√	
	√	√																		
									√										√	
				√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√				
			√															√		

رئيس القسم: أ/ د سعيد مناع

أستاذ المقرر: أ/د حنان حسني



مصفوفة أساليب التقويم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر تريكو و كروشية و تطريز متقدم  
نواتج التعلم المستهدفة لمقرر تريكو و كروشية و تطريز متقدم

المعارف والفهم																				أساليب التعليم والتعلم						
المهارات العامة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					نواتج التعلم											
نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم											
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
√	√			√						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الامتحان التحريري	
		√	√		√	√	√	√	√																	الامتحان التطبيقي
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اعمال السنة

رئيس القسم: أ/ د سعيد مناع

أستاذ المقرر : أ/د حنان حسني



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري  
المقرر : تريكو و كروشية و تطريز متقدم  
ماجستير ملابس و نسيج (٢٠٢٠-٢٠١٩)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
١- افنان رياض عبد المنعم (٢٠١٠) : رؤية تشكيلية لغرز التطريز اليدوي ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة ام القرى . ٢-دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر(٢٠٠٩) : إمكانية إثراء القيم الجمالية للمفروشات المنزلية باستخدام أسلوب التطريز بغرز الإيتامين واستخدامها في مجال الصناعات الصغيرة، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. ٣- سهام زكي و اخرون (٢٠٠٨) : موسوعة التطريز تاريخية وفنونه و جودته ، عالم الكتب ، القاهرة . ٤- صفاء محمد نعمان عبد الوهاب ٢٠٠٤ : (استخدام أسلوب الزخرفة النسجية والتطريز في عمل مكملات الملابس) رسالة ماجستير- كلية اقتصاد -جامعة حلوان. هالة سليمان السيد سليمان ٢٠٠٤ التركيب النسجي وتأثيره على بعض الأساليب الزخرفية لفن التطريز "دراسة فنية تطبيقية مقارنة) رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ،	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة) وذلك بالتعلم وجها لوجه حتى ٣/١٥ /٢٠٢٠ ثم التعلم عن بعد باستخدام جروب whatsApp	أ- <b>مهارات المعرفة والفهم :</b> ٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه والتطريزوالألياف المسخدمة فى تنفيذهم . ٣-أ-٢- يتعرف على الأدوات المستخدمة فى عمل التريكو والكروشيه و التطريز ٣-أ-٣- يلم بكيفية تنفيذ أنواع غرز التريكو ٣-أ-٤- يحدد أنواع ماكينات التريكوالالي ٣-أ-٥ يوضح الفرق بين انواع غرز الكروشية ٣-أ-٦ يوضح الفرق بين اساليب	٢ ٢ ٤	١- التريكو اليدوى والألياف المستخدمة فى تنفيذ ٢- الأدوات المستخدمة فى عمل التريكو ٣- أنواع غرز التريكو ينفذ مشروع مستخدم غرز التريكو



المختلفة	التطريز المختلفة	حتى نهاية العام الدراسي .	( نهاية الفصل الدراسي الاختبار العملي )نهاية الفصل الدراسي .	جامعة حلوان
٤- التريكو الآلي وأنواع ماكينات التريكو	٣-أ-٧- يذكر التطورات الحديثة في أساليب التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة ب- المهارات الذهنية :			1-Daphnet J. Ashby & Jackie Woolsey : Ribbon Embroidery – Published in UK – Great Britain – 1998 <a href="http://lacefairy.com/Embroidery">lacefairy.com/Embroidery</a> <a href="http://www.lacefairy.com/Embroidery">www.lacefairy.com/Embroidery</a> <a href="http://wikipedia.org/wiki/Chinese_embroidery">wikipedia.org/wiki/Chinese_embroidery</a>
٥- التطورات الحديثة في مجال التريكو الآلي	٣-ب-١- يفرق بين التريكو اليدوي و الآلي . ٣-ب-٢- يقترح أفكارا ورؤى إبداعية في مجال التريكو و الكروشيه و التطريز			
٦- الكروشيه الخامات و الادوات المستخدمة في تنفيذه	٣-ب-٣- يدرك اهمية استخدام الادوات المناسبة في التريكو و الكروشيه و التطريز 3-بطريقة سليمة. ٣-ب-٤- يقارن بين انواع غرز الكروشيه المختلفة.			
٧- أنواع غرز الكروشيه ، التطورات الحديثة في منتجات الكروشيه . ينفذ مشروع مستخدم	٣-ب-٥- يبتكر طرقاً وأساليب حديثة للتطريز و التريكو و الكروشيه اليدوي. ٣-ب-٦- يقترح تصميمات جديدة للتطريز اليدوي ٣-ب-٧- يقارن بين ماكينات التطريز الآلي.			



				<p><b>ج- المهارات المهنية والعملية :</b></p> <p>٣-ج-١- يستخدم غرز التريكو المختلفة في عمل منتج ملبسي</p> <p>٣-ج-٢- يصنف غرز الكروشية المختلفة</p> <p>٣-ج-٣- ينفذ مشروع مستخدم غرز من التريكو و الكروشييه و التطريز المختلفة .</p> <p>٣-ج-٤- يطبق ما تعلمه من مهارات في تنفيذ التريكو و الكروشية و التطريز بطريقة سليمة.</p>	<p>غرز الكروشية المختلفة</p>
				<p><b>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</b></p> <p>٣-د-١- يعمل ضمن فريق في عمل مشروع المادة.</p> <p>٣-د-٢- يستخدم تكنولوجيا</p>	<p>٤</p> <p>٨- التطريز اليدوي غرزة وأساليبه .</p> <p>- ينفذ مشروع مستخدم غرز التطريز المختلفة</p>
					<p>٢</p> <p>٩- التطريز الآلي وماكينات التطريز الحديثة.</p>



				<p>المعلومات للحصول على كل ما هو جديد في مجال التريكو و الكروشية و التطريز .</p> <p>٣-٣-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاساليب الحديثة في التريكو و الكروشية و التطريز</p> <p>٣-٣-٤- يقدر أهمية الوسائط التكنولوجية في البحث و الحصول على المعلومات في مجال التريكو و الكروشية و التطريز</p>	٢	<p>١٠- التطورات الحديثة في أساليب التطريز المختلفة</p>
--	--	--	--	--	---	--



تصميم التعلم المدمج الجزء النظرى  
المقرر : تريكو و كروشيه و تطريز متقدم  
ماجستير ملابس و نسيج (٢٠٢١-٢٠٢٠)

Face to face (60%)

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع
١- افنان رياض عبد المنعم (٢٠١٠) : رؤية تشكيلية لغرز التطريز اليدوي ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة أم القرى . ٢- دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر (٢٠٠٩) : إمكانية إثراء القيم الجمالية للمفروشات المنزلية باستخدام أسلوب التطريز بغرز الإيثامين واستخدامها في مجال الصناعات الصغيرة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية . ٣- سهام زكي و اخرون (٢٠٠٨) : موسوعة التطريز تاريخه و فنونه و جودته ، عالم الكتب ، القاهرة . ٤- صفاء محمد نعمان عبد الوهاب ٢٠٠٤ : (استخدام أسلوب الزخرفة النسجية و التطريز فى عمل مكملات الملابس) رسالة ماجستير- كلية اقتصاد -جامعة حلوان . ٥- هالة سليمان السيد سليمان ٢٠٠٤ التركيب النسجي وتأثيره على بعض الأساليب الزخرفية لفن التطريز "دراسة فنية تطبيقية مقارنة" رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان 1-Daphnet J. Ashby & Jackie Woolsey : Ribbon Embroidery – Published in UK – Great Britain – 1998	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى ( نهاية الفصل الدراسى	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف ذهنى . - تعلم تعاونى (مجموعات صغيرة ) - الأوراق البحثية - الاختبار النظرى ( نهاية الفصل الدراسى	أ- <b>مهارات المعرفة والفهم :</b> ٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه و التطريز والألياف المستخدمة فى تنفيذهم . ٣-أ-٢- يتعرف على الأدوات المستخدمة فى عمل التريكو و الكروشيه و التطريز ٣-أ-٣- يلم بكيفية تنفيذ أنواع غرز التريكو ٣-أ-٤- يحدد أنواع ماكينات التريكو الالى ٣-أ-٥- يوضح الفرق بين انواع غرز الكروشيه ٣-أ-٦- يوضح الفرق بين اساليب التطريز المختلفة ٣-أ-٧- يذكر التطورات الحديثة فى أساليب التريكو و الكروشيه و التطريز	٢ ٢ ٤ ١	١- التريكو اليدوى والألياف المستخدمة فى تنفيذ ٢- الأدوات المستخدمة فى عمل التريكو ٣- أنواع غرز التريكو ينفذ مشروع مستخدم غرز التريكو المختلفة ٤- التريكو الآلي



<a href="http://lacefairy.com/Embroidery">lacefairy.com/Embroidery</a> <a href="http://www.lacefairy.com/Embroidery">www.lacefairy.com/Embroidery</a> <a href="http://wikipedia.org/wiki/Chinese_embroidery">wikipedia.org/wiki/Chinese_embroidery</a>		الاختبار العملي (نهاية الفصل الدراسي .	المختلفة <b>ب- المهارات الذهنية :</b> ٣-ب-١- يفرق بين التريكو اليدوي و الالي . ٣-ب-٢- يقترح أفكارا ورؤى إبداعية في مجال التريكو و الكروشية و التطريز ٣-ب-٣- يدرك اهمية استخدام الادوات المناسبة في التريكو و الكروشية و التطريز 3-بطريقة سليمة. ٣-ب-٤- يقارن بين انواع غرز الكروشية المختلفة. ٣-ب-٥- يبتكر طرقاً وأساليب حديثة للتطريزو التريكو والكروشية اليدوي . ٣-ب-٦- يقترح تصميمات جديدة للتطريز اليدوي ٣-ب-٧- يقارن بين ماكينات التطريز الالي . <b>ج- المهارات المهنية والعملية :</b> ٣-ج-١- يستخدم غرز التريكو المختلفة	وأنواع ماكينات التريكو	
				١	٥- التطورات الحديثة في مجال التريكو الآلي
				٢	٦- الكروشية الخامات و الادوات المستخدمة في تنفيذه
				٤	٧- أنواع غرز الكروشية ، التطورات الحديثة في منتجات الكروشية . ينفذ مشروع مستخدم غرز الكروشية المختلفة



				<p>في عمل منتج ملبسي</p> <p>٣-ج-٢- يصنف غرز الكروشية المختلفة</p> <p>٣-ج-٣- ينفذ مشروع مستخدم غرز من التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة .</p> <p>٣-ج-٤- يطبق ما تعلمة من مهارات في تنفيذ التريكو و الكروشية و التطريز بطريقة سليمة.</p>	٤	<p>٨- التطريز اليدوي غرزة وأساليبه .</p> <p>- ينفذ مشروع مستخدم غرز التطريز المختلفة</p>
				<p><b>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</b></p> <p>٣-د-١- يعمل ضمن فريق في عمل مشروع المادة.</p>	٢	<p>٩- التطريز الآلي وماكينات التطريز الحديثة.</p>
				<p>٣-د-٢- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على كل ما هو جديد في مجال التريكو و الكروشية و التطريز .</p> <p>٣-د-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاساليب الحديثة في التريكو و الكروشية و التطريز</p> <p>٣-د-٤- يقدر أهمية الوسائط التكنولوجية في البحث و الحصول على المعلومات في مجال التريكو والكروشية و التطريز</p>	٢	<p>١٠- التطورات الحديثة في أساليب التطريز المختلفة</p>



--	--	--	--	--	--	--





المختلفة	التطريز المختلفة	النظري	جامعة حلوان
٤- التريكو الآلي وأنواع ماكينات التريكو	٣-أ-٧- يوضح التطورات الحديثة في أساليب التريكو والكروشيه و التطريز المختلفة ب- المهارات الذهنية :	( نهاية الفصل الدراسي الاختبار العملي )نهاية الفصل الدراسي .	1-Daphnet J. Ashby & Jackie Woolsey : Ribbon Embroidery – Published in UK – Great Britain – 1998 <a href="http://lacefairy.com/Embroidery">lacefairy.com/Embroidery</a> <a href="http://www.lacefairy.com/Embroidery">www.lacefairy.com/Embroidery</a> <a href="http://wikipedia.org/wiki/Chinese_embroidery">wikipedia.org/wiki/Chinese embroidery</a>
٥- التطورات الحديثة في مجال التريكو الآلي	٣-ب-١- يفرق بين التريكو اليدوي و الآلي . ب-٢- يقترح أفكارا ورؤى إبداعية في 3-مجال التريكو و الكروشيه و التطريز		
٦- الكروشيه الخامات و الادوات المستخدمة في تنفيذه	٣-ب-٣- يدرك اهمية استخدام الادوات المناسبة في التريكو و الكروشيه و التطريز 3-بطريقة سليمة. ٣-ب-٤- يقارن بين انواع غرز الكروشيه المختلفة		
٧- أنواع غرز الكروشيه ، التطورات الحديثة في منتجات الكروشيه . ينفذ مشروع مستخدم	٣-ب-٥- يبتكر طرقاً وأساليب حديثة للتطريز و التريكو والكروشيه اليدوي. ٣-ب-٦- يقترح تصميمات جديدة للتطريز اليدوي ٣-ب-٧- يقارن بين ماكينات التطريز		



				الآلي.	غرز الكروشية المختلفة	
				<b>ج- المهارات المهنية والعملية :</b> ج-٣-١- يستخدم غرز التريكو المختلفة في عمل منتج ملبسي ج-٣-٢- يصنف غرز الكروشية المختلفة ج-٣-٣- ينفذ مشروع مستخدم غرز من التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة . ج-٣-٤- يطبق ما تعلمه من مهارات في تنفيذ التريكو و الكروشية و التطريز بطريقة سليمة.	٤	٨- التطريز اليدوي غرزة وأساليبه . - ينفذ مشروع مستخدم غرز التطريز المختلفة
				<b>د- المهارات العامة ومهارات الاتصال</b> ج-٣-١- يعمل ضمن فريق في عمل مشروع المادة. ج-٣-٢- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على كل ما هو جديد في مجال التريكو و الكروشية و	٢	٩- التطريز الآلي وماكينات التطريز الحديثة.
					٢	١٠- التطورات الحديثة في أساليب التطريز المختلفة



				<p>التطريز . ٣-٣-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاساليب الحديثة في التريكو و الكروشية و التطريز ٣-٣-٤- يقدر أهمية الوسائط التكنولوجية في البحث و الحصول على المعلومات في مجال التريكو والكروشية و التطريز</p>	
--	--	--	--	---	--

---



### مخطط لتصميم اختبار لمقرر تريكو و كروشية و تطريز متقدم

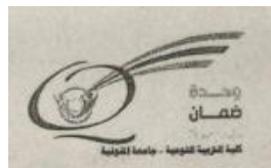
نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية % ٢٨	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقالى	المزوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه والتطريز والألياف المستخدمة في تنفيذهم .	٦	١٤,٢ %	٤	التريكو اليدوى والألياف المستخدمة فى تنفيذة
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه والتطريز و الادوات المستخدمة فى تنفيذهم .	١٠	٢٨,٥ %	٨	٢- الأدوات المستخدمة فى عمل التريكو
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-ب-٣- يدرك اهمية استخدام الادوات المناسبة فى التريكو و الكروشية و التطريز بطريقة سليمة.-				



<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-٣- يشرح كيفية تنفيذ أنواع غرز التريكو	٦	١٤,٢ %	٤	٣- أنواع غرز التريكو
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-٣- يشرح كيفية تنفيذ أنواع غرز التريكو	٦	١٤,٢ %	٤	٤- التريكو الآلي وأنواع ماكينات التريكو
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-ب-١- يفرق بين التريكو اليدوي و الآلي .				
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-ب-٧- يقارن بين ماكينات التطريز الآلي.				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-٧- يذكر التطورات الحديثة في أساليب التريكو و الكروشيه و التطريز المختلفة				٥- التطورات الحديثة في مجال التريكو الآلي
<input checked="" type="checkbox"/>					٣-ب-٢- يقترح أفكاراً ورؤى إبداعية في مجال التريكو و الكروشيه و التطريز				
<input checked="" type="checkbox"/>					٣-ب-٥- يبتكر طرقاً وأساليب حديثة للتطريز و التريكو و الكروشيه اليدوي.				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-د-٢- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على كل ما هو جديد في مجال التريكو و الكروشيه				



					و التطريز .				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-٣-٣ يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة الاساليب الحديثة في التريكو و الكروشية و التطريز				
<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه والتطريزو الادوات المسخدمة في تنفيذهم .				٦- الكروشية الخامات و الادوات المستخدمة في تنفيذه				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ب-٣- يدرك اهمية استخدام الادوات المناسبة في التريكو و الكروشية و التطريز بطريقة سليمة.-				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-١- يتعرف على مفهوم التريكو و الكروشيه والتطريزوالألياف المسخدمة في اتففيذهم .				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-٥ يوضح الفرق بين انواع غرز الكروشية .				٧- أنواع غرز الكروشية ، التطورات الحديثة في منتجات
<input checked="" type="checkbox"/>					٣-ب-٢- يقترح أفكارا ورؤى إبداعية في مجال التريكو و الكروشية و التطريز				



<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-ب-٤- يقارن بين انواع غرز الكروشية المختلفة.				الكروشية .
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-ج-٢- يصنف غرز الكروشية المختلفة				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-د-٢- يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على كل ما هو جديد في مجال التريكو و الكروشية و التطريز .				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-١- يعرف مفهوم التريكو و الكروشيه والتطريزوالألياف المستخدمة في تنفيذهم .				٨- التطريز اليدوي غرزه وأساليبه .
<input checked="" type="checkbox"/>					٣-ب-٦- يقترح تصميمات جديدة للتطريز اليدوي				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-د-٤- يقدر أهمية الوسائط التكنولوجية في البحث و الحصول على المعلومات في مجال التريكو والكروشية و التطريز	٦	١٤,٢%	٤	٩- التطريز الآلي وماكينات التطريز الحديثة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣-أ-٦- يوضح الفرق بين اساليب التطريز المختلفة	٦	١٤,٢%	٤	١٠- التطورات الحديثة فى أساليب التطريز المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				٣-د-٤- يقدر أهمية الوسائط التكنولوجية في البحث و الحصول على				



					المعلومات في مجال التريكو والكروشية و التطريز				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



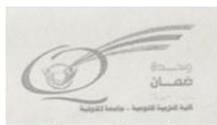
توصيف مقرر : مقرر أجنبي (دراسة نماذج الملابس )  
الفرقة : ماجستير

١ - بيانات المقرر

المعلومات الأساسية : Basic Information

الفرقة /ماجستير	اسم المقرر: دراسة نماذج الملابس	الرمز الكودي :
عدد الوحدات الدراسية : ٢٨ نظري ١ عملي : ٢		التخصص : اقتصاد منزلي

	٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادر على : التعرف علي أنواع الباترونات المختلفة - الالمام بأفضل الباترونات المناسبة للأحجام المختلفة - التعرف على أنواع النماذج المختلفة - الالمام بطرق الحصول علي النماذج . - التعرف علي كيفية الحصول علي النماذج المختلفة.
	٣- مخرجات التعليم المستهدفة "ILOS Intended Learning Outcomes" :	
	٣- المعرفة والفهم Knowledge and Understanding	١١٣- <b>يتعرف على أنواع الباترونات المختلفة.</b> ٢١٣- <b>يلم بأفضل الباترونات المناسبة للأجسام المختلفة</b> ٣١٣- <b>يدرس طرق الحصول علي أنواع النماذج.</b> ٤١٣- <b>تعدد الأنواع الختلفة لنماذج الباترونات المستخدمة.</b> ٥١٣- <b>تذكر الفرق بين باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري</b> ٦١٣- <b>توضح أهمية استخدام باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري.</b>
	٣ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	٣ب١- <b>أيدرك أهمية التعرف على أنواع الباترونات الخاصة بالأجسام المختلفة.</b> ٣ب٢- <b>يأخذ في الاعتبار أهمية دراسة أنواع الباترونات</b> ٣ب٣- <b>يمييز بين طرق تنفيذ الأنواع المختلفة من الباترونات.</b> ٣ب٤- <b>تتواصل مع الزملاء لإنتاج منتج مناسب للجسم المطلوب</b> ٣ب٥- <b>تتدرك الطالبة أهمية معرفة طرق الحصول علي النماذج.</b>
	٣ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills	٣ج١- <b>يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون</b> ٣ج٢- <b>تنفذ الأنواع المختلفة لباترونات ألدريتش ونتالي بييري.</b> ٣ج٣- <b>تنفذ منتج مناسب مع الحجم (المقاس) المطلوب.</b> ٣ج٤- <b>تتدرب علي كيفية الحصول علي النماذج.</b> ٣ج٥- <b>تكتسب مهارة التعرف علي أفضل الباترونات المناسبة للأحجام المختلفة.</b>



		١٥٣- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باثرونات الأجسام المختلفة		٣٤ - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills
		٢٥٣- يشارك في حل المشكلات المتعلقة باختيار الباثرون الملائم للأجسام المختلفة		
		٣٥٣- يشارك في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبتها من خلال الدراسة عن طريق استخدام الحاسب الآلي والانترنت في الحصول علي النماذج .		
الأسبوع	عملي	عدد الساعات نظري	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر Contents
٣،١،٢	٦	٣	١- أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة	
٦،٥،٤	٦	٣	٢- تقسيم النماذج المختلفة	
١٠،٩،٨،٧	٨	٤	٣- نموذج (باترون ألدريتش)	
١٤،١٣،١٢،١١	٨	٤	٤- نموذج (باترون (نتالي بيرري)	
١٨،١٦،١٧،١٥	٨	٤	٥- المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة	
٢١،٢٠،١٩	٦	٣	٦- أفضل النماذج المناسبة للأجسام المختلفة	
٢٤،٢٣،٢٢	٦	٣	٧- طرق الحصول علي النماذج المختلفة.	
٢٨-٢٧- ٢٦-٢٥	٨	٤	٨- تنفيذ منتج مناسب مع المقاس المطلوب باختيار الباثرون المناسب.	
٢٨ أسبوع	٥٦	٢٨	اجمالي الساعات	



٨٤ ساعة		اجمالي عدد الساعات اجماليا	
		محاضرات ✓ جلسات مناقشة ✓ أنشطة في الفصل (السكشن) ✓ واجبات منزلية ✓ تدريب عملي / معلمي ✓ ندوة / ورشة عمل ✓ - التعلم الذاتي ✓ - التعلم التعاوني ✓	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
		لا يوجد	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٧- تقويم الطلاب :			
أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدف تقييمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
أسبوعياً	أعمال السنة	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم قياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة .	
أسبوعياً	الاختبارات العملية	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم قياس مهارات الممارسة والتطبيق	



		والمهارات الفنية والحرفية .	
الأسبوع الثامن والعشرون	امتحان آخر الفصل ا	مهارات عامة – ذهنية قياس المقدره علي التركيز وفهم الجوانب والخلفيات العلمية .	
الأسبوع السابع عشر ( أعمال السنة ) الأسبوع الحادي والعشرون ( التطبيقي ) الأسبوع الأخير ( الامتحان النظري )			ب- التوقيت
أسلوب التقييم	النسبة	الدرجة	ج- توزيع الدرجات
أعمال السنة	٢٠ %	٢٠ درجة	
امتحان آخر الفصل	٤٠ %	٤٠ درجة	
العملي	٤٠ %	٤٠ درجة	

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	أ- مذكرات
	ج - كتب مقترحة



مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة لمقرر دراسة نماذج ملابس متقدم

المهارات العامة ومهارات الاتصال			المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					موضوعات المقرر	
٣د٣	٢د٣	١د٣	٥ج٣	٤ج٣	٣ج٣	٢ج٣	١ج٣	٥ب٣	٤ب٣	٣ب٣	٢ب٣	١ب٣	٦أ٣	٥أ٣	٤أ٣	٣أ٣	٢أ٣		١أ٣
							×					×						×	أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة
											×							×	تقسيم النماذج
		×		×	×		×	×								×			نموذج ألدريش
						×					×	×			×		×		- نموذج نتالي بييري
×	×		×	×							×						×		المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة
						×				×							×	×	أفضل النماذج المناسبة للأجسام المختلفة
		×		×	×	×		×	×		×			×					- طرق الحصول علي النماذج.
		×		×		×		×	×	×			×				×	×	تنفيذ منتج مناسب مع المقاس المطلوب باختيار الباترون المناسب.

استاذ المادة: أ.د حنان حسني



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر دراسة نماذج ملابس متقدم

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أساليب التعليم والتعلم						
المهارات العامة				المهارات المهنية والعملية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم								
نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم				نواتج التعلم								
٣د٣	٢د٣	١د٣	٥ج٣	٤ج٣	٣ج٣	٢ج٣	١ج٣	٥ب٣	٤ب٣	٣ب٣	٢ب٣	١ب٣	٦أ٣	٥أ٣	٤أ٣	٣أ٣	٢أ٣	١أ٣		
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
×	×			×	×		×	×		×	×	×		×	×		×	×	×	إستراتيجية التعلم التعاوني
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	إستراتيجية التعلم الذاتي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	العروض التعليمية

أستاذ المقرر / د. حنان يشار





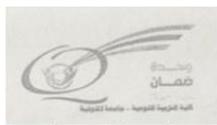
التعلم المدمج الجزء النظري  
المقرر : دراسة نماذج ملابس  
ماجستير ملابس و نسيج (٢٠٢٠-٢٠١٩)

( Face to face (60%

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدریس	الموضوع
	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي الاختبار العملي (نهاية	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني . - تعلم تعاوني (مجموعات صغيرة) و ذلك بالتعلم وجها لوجه حتى ١٥/٣/٢٠٢٠ ثم التعلم عن بعد باستخدام جروب whatsApp حتى نهاية العام الدراسي .	أ- مهارات المعرفة وافهم: ١أ٣- ايتعرف على أنواع الباترونات المختلفة. ٢أ٣- يلم بأفضل الباترونات المناسبة للجسام المختلفة ٣أ٣- يدرس طرق الحصول علي انواع النماذج. ٤أ٣ - تعدد الأنواع الختلفة لنماذج الباترونات المستخدمة. ٥أ٣- تذكر الفرق بين باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري ٦أ٣. توضح اهمية استخدام باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري. ب-المهارات الذهنية: ١ب٣- ايدرك أهمية التعرف على أنواع الباترونات الخاصة بالأجسام المختلفة. ٢ب٣ يأخذ في الاعتبار أهمية دراسة أنواع الباترونات ٣ب٣- يميز بين طرق تنفيذ الأنواع المختلفة من الباترونات. ٤ب٣ - تتواصل مع الزملاء لإنتاج منتج مناسب للجسم المطلوب . ٥ب٣- تتدرك الطالبة أهمية معرفة طرق	٢	أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة
				٤	تقسيم النماذج	
				١	نموذج ألدريتش	
				١	- نموذج نتالي بييري	
				٢	المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة	
				٤	أفضل النماذج المناسبة للأجسام المختلفة	
				٤	طرق الحصول علي النماذج.	
				٢	تنفيذ منتج مناسب مع المقاس المطلوب باختيار الباترون المناسب.	



		الفصل الدراسي .		<p>الحصول علي النماذج.</p> <p>ج-المهارات المهنية والعملية:</p> <p>ج٣-١- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون ج٣-٢-تنفذ الأنواع المختلفة لباترونات الدريتش ونتالي بييري. ج٣-٣-تنفذ منتج مناسب مع الحجم (المقاس) المطلوب. ج٣-٤- تتدرب علي كيفية الحصول علي النماذج. ج٣-٥- تكتسب مهارة التعرف علي أفضل الباترونات المناسبة للأحجام المختلفة.</p> <p>د-المهارات العامة والمنقولة:</p> <p>د٣-١- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الأجسام المختلفة د٣-٢- يشارك في حل المشكلات المتعلقة باختيار الباترون الملائم للأجسام المختلفة د٣-٣- يشارك في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبتها من خلال الدراسة عن طريق استخدام الحاسب الآلي والانترنت في الحصول علي النماذج .</p>	٢	
--	--	--------------------	--	---	---	--



تصميم التعلم المدمج الجزء النظري  
المقرر : دراسة نماذج الملابس

On line40%(									
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	الموضوع			
	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - بنك المعرفة	- أسئلة سريعة quiz - اختبار تحريري - أنشطة فصلية . - الأوراق البحثية - الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي الاختبار العملي )نهاية	-المحاضرة المعدلة . - المناقشة . - العصف الذهني . - تعلم تعاوني ( مجموعات صغيرة ) و ذلك بالتعلم وجهالوجه حتى ١٥/٣/٢٠٢٠ ثم التعلم عن بعد باستخدام جروب whatsApp حتى نهاية العام الدراسي .	أ- مهارات المعرفة وافهم: ١٣-١ ايتعرف على أنواع الباترونات المختلفة. ٢٣-٢.يلم بأفضل الباترونات المناسبة للجسام المختلفة ٣٣-٣ يدرس طرق الحصول علي انواع النماذج. ٤٣ - تعدد الأنواع الختلفة لنماذج الباترونات المستخدمة. ٥٣-٥.تذكر الفرق بين باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري ٦٣.توضح اهمية استخدام باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري.	٢	أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة			
				تقسيم النماذج	٤				
				نموذج ألدريتش	١				
				- نموذج نتالي بييري	١				
				المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة	٢				
				أفضل النماذج المناسبة للأجسام المختلفة	٤				
				-طرق الحصول علي النماذج.	٤				
				تنفيذ منتج مناسب مع المقاس المطلوب باختيار الباترون المناسب.	٢				



		الفصل الدراسي .		<p>الحصول علي النماذج.</p> <p>ج-المهارات المهنية والعملية:</p> <p>ج<sup>٣</sup>١- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون ج<sup>٣</sup>٢-تنفذ الأنواع المختلفة لباترونات ألدريتش ونتالي بييري. ج<sup>٣</sup> ٣-تنفذ منتج مناسب مع الحجم (المقاس) المطلوب. ج<sup>٣</sup>٤- تتدرب علي كيفية الحصول علي النماذج. ج<sup>٣</sup>٥- تكتسب مهارة التعرف علي أفضل الباترونات المناسبة للأحجام المختلفة.</p> <p>د-المهارات العامة والمنقولة:</p> <p>د<sup>٣</sup>١- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الأجسام المختلفة د<sup>٣</sup>٢- يشارك في حل المشكلات المتعلقة باختيار الباترون الملائم للأجسام المختلفة د<sup>٣</sup>٣- يشارك في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبتها من خلال الدراسة عن طريق استخدام الحاسب الآلي والانترنت في الحصول علي النماذج .</p>	٢	
--	--	--------------------	--	--	---	--



## مخطط لتصميم اختبار لمقرر دراسة نماذج ملابس ماجستير

نوع الأسئلة					مخرجات التعلم	اجمالي درجات الاختبار ٤٠	النسبة المئوية من الساعات التدريسية %	اجمالي الساعات التدريسية ٢٨	الموضوع
المقالى	المزوجة	الاكمال	الصواب /الخطأ	اختيار من متعدد					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	١أ٣- ايتعرف على أنواع الباترونات المختلفة.	٦	١٤,٢%	٤	أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	٢أ٣- يلم بأفضل الباترونات المناسبة للأجسام المختلفة	١٠	٢٨,٥%	٨	تقسيم النماذج نموذج ألدريتش
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ب٣- يميز بين طرق تنفيذ الأنواع المختلفة من الباترونات.				
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ب٤- . تتواصل مع الزملاء لإنتاج منتج مناسب للجسم المطلوب .	٦	١٤,٢%	٤	- نموذج نتالي بييري
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ب٥- تتدرك الطالبة أهمية معرفة طرق الحصول علي النماذج.	٦	١٤,٢%	٤	المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣أ٣- يدرس طرق الحصول علي انواع النماذج.				أفضل النماذج المناسبة للأجسام المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤أ٣ - تعدد الأنواع الختلفة لنماذج الباترونات المستخدمة.				- طرق الحصول علي النماذج.
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥أ٣- تذكر الفرق بين باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري				تنفيذ منتج مناسب مع المقاس
<input checked="" type="checkbox"/>					٦أ٣. توضح اهمية استخدام باترون				



					المطلوب	
				ألدريتش وباترون نتالي بييري	باختيار الباترون المناسب. أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة تقسيم النماذج	
<input checked="" type="checkbox"/>				٣١٣- يدرس طرق الحصول علي انواع النماذج.		
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٤١٣ - تعدد الأنواع المختلفة لنماذج الباترونات المستخدمة.	نموذج ألدريتش
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥١٣- تذكر الفرق بين باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري	- نموذج نتالي بييري
<input checked="" type="checkbox"/>	٦١٣. توضح اهمية استخدام باترون ألدريتش وباترون نتالي بييري	المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣١٣- يدرس طرق الحصول علي انواع النماذج.	أفضل النماذج المناسبة للأجسام المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣١- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون	طرق الحصول علي النماذج. أنواع النماذج المستخدمة للأجسام المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣٢- تنفذ الأنواع المختلفة لباترونات ألدريتش ونتالي بييري.	تقسيم النماذج
<input checked="" type="checkbox"/>					٣٣- تنفذ منتج مناسب مع الحجم (المقاس) المطلوب.	نموذج ألدريتش
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣٤- تتدرب علي كيفية الحصول علي النماذج.	



<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ج٥- تكتسب مهارة التعرف علي أفضل الباترونات المناسبة للأحجام المختلفة				
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ج١- يتقن الطرق المختلفة لرسم الباترون				- نموذج تنالي بيري
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣د١- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الأجسام المختلفة				المقارنة بين أنواع النماذج المختلفة
<input checked="" type="checkbox"/>					٣د٢- يشارك في حل المشكلات المتعلقة باختيار الباترون الملائم للأجسام المختلفة				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣د٣- يشارك في تنمية المعارف والمهارات التي اكتسبتها من خلال الدراسة عن طريق استخدام الحاسب الآلي والانترنت في الحصول علي النماذج	٦	١٤,٢%	٤	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣د١- يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال إعداد باترونات الأجسام المختلفة	٦	١٤,٢%	٤	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				٣د٢- يشارك في حل المشكلات المتعلقة باختيار الباترون الملائم للأجسام المختلفة				



### توصيف مقرر دراسي

#### 1- بيانات المقرر

الرمز الكودي:	اسم المقرر: حلقة البحث	الفرقة: ماجستير
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية: 28: نظري: 2 عملي:	

2- اهداف المقرر	<p>1- بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادر علي أن: يشرح النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعليم والتعلم ذات العلاقة بممارسته المهنية ، ويميز المبادئ الخاصة للممارسة المهنية في مجال التخصص ، و يطبق المهارات المهنية في مجال التخصص ، ويصمم التقارير المهنية ، ويحلل المشاكل في مجال التخصص و يرتبها وفقاً لأولوياتها ، ويحلل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته ، ويقوم الأبحاث و المواضيع ذات العلاقة بالتخصص ، ويصدر القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة ، و يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية ، يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية ، ويستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف ، ويعمل بكفاءة ضمن فريق ، و يواصل التعلم الذاتي المستمر.</p>
3- المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادر علي أن :	
1- المعلومات والمفاهيم	<p>3-1- يعرف معنى البحث العلمي وأهميته بالنسبة له . 3-2- أ- يوضح أساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه . 3-3- أ- يحدد مجالات استخدام البحث العلمي في الحياة العملية والمهنية . 3-4- أ- يتعرف على الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في البحث . 3-5- أ- يتذكر خصائص التفكير العلمي وعوائقه .</p>



<p>3-ب-1- يميز بين مفاهيم البحث العلمي</p> <p>3-ب-2- يربط بين البحث العلمي والتطبيقات الحياتية .</p> <p>3-ب-3- يفاضل بين مناهج البحث المختلفة بما يتناسب مع طبيعة تخصصه</p> <p>3-ب-4- يربط بحثه والمجالات الأخرى</p> <p>3-ب-5- يفاضل بين المراجع المناسبة لطبيعة بحثه</p>			ب- المهارات الذهنية
<p>3-ج-1 يوظف البحث العلمي في حياته العملية والمهنية .</p> <p>3-ج-2 يطبق المهارات الضرورية المرتبطة بأساسيات البحث العلمي في موضوع معين .</p> <p>3-ج-3 يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع .</p>			ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
<p>3-د-1 يختار مهارة التفكير العلمي .</p> <p>3-د-2 يعمل بمهارة تطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية بهدف تقييمها والاستفادة منها .</p> <p>3-د-3 يتعامل بمهارات البحث العلمي لرفع كفاءته وادائه المهني .</p> <p>3-د-4 يستخدم اساليب البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة .</p>			د - المهارات العامة
الاسبوع	عدد الساعات	محتوي المقرر	4- محتوى المقرر
1	2	مقدمة وتعريف بالتوصيف	



2	2	▪ معنى البحث العلمى وأهدافه وأهميته
3	2	▪ خصائص التفكير العلمى
4	2	▪ أساسيات البحث العلمى : مشكلة البحث ،
5	2	▪ أساسيات البحث العلمى : ، خطة البحث ، فروض البحث
7-6	4	▪ محتويات خطة البحث : عنوان ، مقدمة ، مشكلة ، مسلمات
9-8	4	▪ فرضيات البحث ، إجراءات ، مصطلحات ، مراجع البحث
10	2	▪ عينة البحث ، مفهومها ، اختيارها
11	2	▪ أنواع البحث
12	2	▪ اختبار تحريري
13	2	▪ أدوات البحث العلمى : الاستبيان ، الملاحظة ،
14	2	▪ أدوات البحث العلمى : المقابلة ، الاختبارات
16-15	4	▪ أساليب البحث العلمى : اسلوب تحليل المحتوى ، الأسلوب التاريخى
18-17	4	▪ الأسلوب والوصفى والارتباطى و الاسلوب التجريبي ،
19	2	▪ الاسلوب التجريبي
21-20	4	▪ أساليب البحث العلمى ودراسة الحالة ، الدراسات المسحية



22	2	▪ أسلوب النظم	
24 - 23	4	▪ البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الاجرائي	
26-25	4	▪ كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع البحث ، معايير تقويم البحث	
27	2	▪ مراجعة على المقرر	
28	2	▪ امتحان الفصل	
- محاضرات - جلسات مناقشة . - عصف ذهني . - أنشطة في الفصل (السكشن). - واجبات منزلية . - ندوة/ورشة عمل - مشاريع - التعلم عن بعد باستخدام المنصات التعليمية وجروبات التواصل الاجتماعي			5- اساليب التعليم والتعلم
لا ينطبق			6- اساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
7- تقويم الطلاب:			
أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة . امتحان الفصل			ا- الاساليب المستخدمة:
أعمال الفصل : الأسبوع 4 و 8 و 12 و 16 و 20 و 24 التقييم النهائي : الأسبوع الثامن والعشرون			ب- التوقيت:
اعمال الفصل : 20 درجة التقييم النهائي : 80			ج- توزيع الدرجات:
8- فائمة الكتب الدراسية والمراجع :			



	ا- مذكرات
1	ب- كتب ملزمة
- احمد شلبي (1968) كيف تكتب بحثا او رساله ، القاهرة : مكتبة النهضة المصريه - جابر عبد الحميد و احمد خيرى كاظم (1978) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية - دوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (1996) ، البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه ط5، عمان - الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عبد الرحمن العيسوى (1977) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، الاسكندرية : دار المعارف.	ج- كتب مقترحة
مواقع الانترنت	د - دوريات علميه أو نشرات... الخ

استاد المادة: ا/ د : حنان حسني يشار رئيس مجلس القسم العلمي: ا. د/ سعيد مناع جاد الرب

مدير البرنامج : د / دعاء جعفر



المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر																									محتوي المقرر	موضوعات المقرر							
(د) المهارات العامة					(ج) المهارات المهنية					(ب) المهارات الذهنية										(أ) المعلومات والمفاهيم													
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	1	9	8			7	6	5	4	3	2	1
		X				X			X						X									X	X			X		X		1	مقدمة وتعريف بالتوصيف
X										x		X											X			X					2	معنى البحث العلمي وأهدافه وأهميته	
	X		X									X		X				X				X					X			X	3	خصائص التفكير العلمي	
									X				X							X			X							X	4	أساسيات البحث العلمي : مشكلة البحث ،	
			X							x				X														X		5	أساسيات البحث العلمي : خطة البحث ، فروض البحث		
	X					X		X	X				X						X								X		X	7-6	محتويات خطة البحث : عنوان ، مقدمة ، مشكلة ، مسلمات		
X		X				X					X				X								X	X		X				9-8	فرضيات البحث ، إجراءات ، مصطلحات ، مراجع البحث		
	X						X					X						X					X							10	عينة البحث ، مفهومها ، اختيارها		
											X				X													X		11	انواع البحث		
						X			X										X				X							12	اختبار تحريري		
			X				X	X			X												X		X		X	X	X	13	أدوات البحث العلمي : الاستبيان ، الملاحظة ،		



X			X				X					X				X		X			14	أدوات البحث العلمي : المقابلة ، الاختبارات
	X	X			X			X			X						X				16-15	أساليب البحث العلمي : اسلوب تحليل المحتوى ، الأسلوب التاريخي
		X			X			X				X				X					18-17	الأسلوب والوصفي والارتباطي و الاسلوب التجريبي ،
																					19	الاسلوب التجريبي
	X				X			X				X					X				21-20	أساليب البحث العلمي و دراسة الحالة ، الدراسات المسحية
									X				X			X			X		-22	، أسلوب النظم
		X			X			X			X										24-23	البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الإجرائي
X	X				X								X			X			X		26-25	كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع البحث ، معايير تقييم البحث
	X				X			X			X		X		X						27	مراجعة على المقرر
		X			X			X			X		X		X				X		28	التقييم النهائي

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر / ا.د حنان حسني يشار



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية

مصنوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر حلقة بحث

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																	أساليب التعليم والتعلم	
المهارات العامة			المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم					
د3	د3	د3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	أ3	أ3	أ3	أ3	أ3	1أ3
3	2	1	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	6	5	4	3	2	
×	×	×	×	×	×		×	×	×			×	×	×	×	×	×	×
×	×			×	×		×	×		×	×	×		×	×		×	×
×	×	×	×	×	×		×		×	×	×	×			×	×	×	×
×		×	×		×	×	×		×	×		×		×	×	×	×	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
																	×	
	×		×		×			×				×		×				
				×			×						×		×		×	×

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر / أ.د حنان حسني يشار



جامعة المنوفية  
كلية التربية النوعية

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر حلقة البحث

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																		أساليب التقييم
المهارات العامة			المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					
نواتج التعلم			نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم					
د3	د3	د3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	أ3	أ3	أ3	أ3	ب3	ب3
3	2	1	ج5	ج4	ج3	ج2	ج1	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	6	5	4	3	2	1
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×								
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر: أ.د/ حنان حسني يشار



تصميم التعلم المدمج  
المقرر : حلقة البحث  
الفرقة : ماجيستير

Face to face (60% )

المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	
	-العروض التوضيحية.	-أسئلة دورية	-المحاضرة المطورة استراتيجيات حل المشكلات.	أ-المعارف والمعلومات 3-أ- 1 يعرف معنى البحث العلمي وأهميته بالنسبة له . 3-أ- 2 يوضح أساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه . 3-أ- 3 يحدد مجالات استخدام البحث العلمي في الحياة العملية والمهنية . 3-أ- 4 يتعرف على الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في البحث . 3-أ- 5 يتذكر خصائص التفكير العلمي وعوائقه .	2	موضوعات المقرر أولاً :الاطار النظري :
	-المراجع العلمية المقترحة.	- اختبارات تحريرية قصيرة ( اختبار نصف الفصل الدراسي )	المشكلات. استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات. العصف الذهني استراتيجيات التعلم التعاوني		2	مقدمة وتعريف بالتوصيف
	- الكتاب الجامعي .	اختبار نصف الفصل الدراسي (	استراتيجيات التعلم التعاوني		2	معنى البحث العلمي وأهدافه وأهميته
	- بنك المعرفة	الأوراق البحثية	استراتيجيات المناقشة وحلقات البحث استراتيجيات التعلم الذاتي		2	خصائص التفكير العلمي
	- أحمد شلبي (1968) كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . - جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (1978) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية . - ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (1996) ، البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه ط5، عمان – الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . - عبد الرحمن العيسوى (1977) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، الاسكندرية : دار المعارف.	- أنشطة فصلية	استراتيجيات المناقشة وحلقات البحث استراتيجيات التعلم الذاتي	ب- المهارات الذهنية : 3-ب- 1- يلم بمفاهيم البحث العلمي 3-ب- 2- يربط بين البحث العلمي والتطبيقات الحياتية . 3-ب- 3- يفاضل بين مناهج البحث المختلفة بما يتناسب مع طبيعة	2	أساسيات البحث العلمى : ، خطة



		الفصل الدراسي	الاكتشاف التعلم الالكتروني التعلم عبر المنصات التعليمية	تخصصه 3-ب-4-يربط بحثه والمجالات الأخرى 3-ب-5-يفاضل المراجع المناسبة لطبيعة بحثه ج- المهارات المهنية والعملية : 3- ج- 1 يوظف البحث العلمي في حياته العملية والمهنية . 3- ج- 2 يطبق المهارات الضرورية المرتبطة بأساسيات البحث العلمي في موضوع معين . 3-ج- 3 يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع .. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال 3- د- 1 يختار مهارة التفكير العلمي . 3-د- 2 يعمل بمهارة تطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية بهدف تقييمها والاستفادة منها . 3- د- 3 يتعامل بمهارات البحث العلمي لرفع كفاءته وادائه المهني . 3-د- 4 يستخدم اساليب البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة .	4 4 2 2 2 2 2	البحث ، فروض البحث ■ محتويات خطة البحث : عنوان ، مقدمة ، مشكلة ، مسلمات ■ فرضيات البحث ، إجراءات ، مصطلحات ، مراجع البحث ■ عينة البحث ، مفهومها ، اختيارها ■ انواع البحث ■ اختبار تحريري ■ أدوات البحث العلمي : الاستبيان ، الملاحظة ، ■ أدوات البحث العلمي : المقابلة ، الاختبارات
					4	■ أساليب البحث العلمي : اسلوب تحليل المحتوى ، الأسلوب التاريخي



					4	■ الأسلوب والوصفي والارتباطي و الأسلوب التجريبي ،
					2	■ الأسلوب التجريبي
					4	■ أساليب البحث العلمي ، ودراسة الحالة ، الدراسات المسحية
					2	■ ، أسلوب النظم
					4	■ البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الإجرائي
					4	■ كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع البحث ، معايير تقويم البحث
					2	■ مراجعة على المقرر
					2	■ التقييم النهائي



توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي:	اسم المقرر : حلقة البحث	الفرقة : ماجستير
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية : ٢٨ نظري : ٢ عملي :	

٢- اهداف المقرر	<p>١ بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادر على أن: يشرح النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعليم والتعلم ذات العلاقة بممارسته المهنية ، ويميز المبادئ الخاصة للممارسة المهنية في مجال التخصص ، و يطبق المهارات المهنية في مجال التخصص ، ويصمم التقارير المهنية ، ويحلل المشاكل في مجال التخصص و يرتبها وفقاً لأولوياتها ، ويحل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته ، ويقوم الأبحاث و المواضيع ذات العلاقة بالتخصص ، ويصدر القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة ، و يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية ، يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية ، ويستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف ، ويعمل بكفاءة ضمن فريق ، و يواصل التعلم الذاتي المستمر.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادر علي أن :	
١- المعلومات والمفاهيم	<p>٣-١-١ يعرف معنى البحث العلمي وأهميته بالنسبة له . ٣-١-٢ يوضح أساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه . ٣-١-٣ يحدد مجالات استخدام البحث العلمي في الحياة العملية والمهنية . ٣-١-٤ يتعرف على الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في البحث . ٣-١-٥ يتذكر خصائص التفكير العلمي وعوائقه .</p>
ب- المهارات الذهنية	<p>٣-ب-١ يلم بمفاهيم البحث العلمي ٣-ب-٢ يربط بين البحث العلمي والتطبيقات الحياتية . ٣-ب-٣ يفاضل بين مناهج البحث المختلفة بما يتناسب مع طبيعة تخصصه ٣-ب-٤ يربط بحثه والمجالات الأخرى ٣-ب-٥ يفاضل المراجع المناسبة لطبيعة بحثه</p>

<p>٣- ج ١ يوظف البحث العلمي في حياته العملية والمهنية .</p> <p>٣- ج ٢- يطبق المهارات الضرورية المرتبطة بأساسيات البحث العلمي في موضوع معين .</p> <p>٣- ج ٣ يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع .</p>		<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>
<p>٣- د ١ يختار مهارة التفكير العلمي .</p> <p>٣- د ٢ يعمل بمهارة تطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية بهدف تقييمها والاستفادة منها .</p> <p>٣- د ٣ يتعامل بمهارات البحث العلمي لرفع كفاءته وادائه المهني .</p> <p>٣- د ٤ يستخدم اساليب البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة .</p>		<p>د - المهارات العامة</p>
<p>الاسبوع</p>	<p>عدد الساعات</p>	<p>محتوي المقرر</p>
١	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مقدمة وتعريف بالتوصيف</li> </ul>
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ معنى البحث العلمي وأهدافه وأهميته</li> </ul>
٣	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ خصائص التفكير العلمي</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أساسيات البحث العلمي : مشكلة البحث ،</li> </ul>
٥	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أساسيات البحث العلمي : ، خطة البحث ، فروض البحث</li> </ul>
٦-٧	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ محتويات خطة البحث : عنوان ، مقدمة ، مشكلة ، مسلمات</li> </ul>
٨-٩	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ فرضيات البحث ، إجراءات ، مصطلحات ، مراجع البحث</li> </ul>
٤- محتوى المقرر		



١٠	٢	▪ عينة البحث ، مفهومها ، اختيارها	
١١	٢	▪ انواع البحث	
١٢	٢	▪ اختبار تحريري	
١٣	٢	▪ أدوات البحث العلمي : الاستبيان ، الملاحظة ،	
١٤	٢	▪ أدوات البحث العلمي : المقابلة ، الاختبارات	
١٦-١٥	٤	▪ أساليب البحث العلمي : اسلوب تحليل المحتوى ، الأسلوب التاريخي	
١٨-١٧	٤	▪ الأسلوب والوصفي والارتباطي و الاسلوب التجريبي ،	
١٩	٢	▪ الاسلوب التجريبي	
٢١-٢٠	٤	▪ أساليب البحث العلمي ودراسة الحالة ، الدراسات المسحية	
٢٢	٢	▪ ، أسلوب النظم	
٢٤ - ٢٣	٤	▪ البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الاجرائي	
٢٦-٢٥	٤	▪ كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع البحث ، معايير تقويم البحث	
٢٧	٢	▪ مراجعة على المقرر	
٢٨	٢	▪ امتحان الفصل	



٥- اساليب التعليم والتعلم	- محاضرات - جلسات مناقشة . - عصف ذهني . - أنشطة في الفصل (السكشن). - واجبات منزلية . - ندوة/ورشة عمل - مشاريع - التعلم عن بعد باستخدام المنصات التعليمية وجروبات التواصل الاجتماعي
٦- اساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	لا ينطبق
٧- تفويم الطلاب:	
١- الاساليب المستخدمة:	أعمال الفصل: لقياس مهارات حل المشكلة وتقديم البيانات والمناقشة وقياس المقدرة على العمل في جماعة . امتحان الفصل
ب- التوقيت:	أعمال الفصل : الأسبوع ٤ و ٨ و ١٢ و ١٦ و ٢٠ و ٢٤ التقييم النهائي : الأسبوع الثامن والعشرون
ج- توزيع الدرجات:	اعمال الفصل : ٢٠ درجة التقييم النهائي : ٨٠
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
١- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	
ج- كتب مقترحة	- احمد شلبي (١٩٩٨) كيف تكتب بحثا او رساله ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . - جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٧٨) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية - ذوفان عبيدات وعبد الرحمن عدس ونخايد عبد الحق (١٩٩٦) ، البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه طه، عمان - الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . - عبد الرحمن العيسوى (١٩٧٧) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، الاسكندرية : دار المعارف.
د - دوريات علميه أو نشرات... الخ	مواقع الانترنت







جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر حلقة بحث

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																		أساليب التعليم والتعلم		
المهارات العامة			المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم							
نواتج التعلم			نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم							
د٣	د٣	د٣	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	أ٣	أ٣	أ٣	أ٣	أ٣	أ٣		
٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١		
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	المحاضرة المطورة
×	×			×	×		×	×		×	×	×		×	×		×	×	×	استراتيجية التعلم التعاوني
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	استراتيجية المناقشة وحلقات البحث
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	استراتيجية التعلم الذاتي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	العروض التعليمية

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر / أ.د حنان حسني يشار

١



جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

مصفوفة أساليب التقييم ونواتج التعليم المستهدفة لمقرر حلقة البحث

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																		أساليب التقييم	
المهارات العامة			المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم						
نواتج التعلم			نواتج التعلم					نواتج التعلم					نواتج التعلم						
د٣	د٣	د٣	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	أ٣	أ٣	أ٣	أ٣	أ٣	أ٣	
٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الإمتحان التحريري
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الإمتحان العملي
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أعمال السنة

رئيس القسم: أ.د/ سعيد مناع

أستاذ المقرر: أ.د/ حنان حسني يشار



### تصميم التعلم المدمج

المقرر : حلقة البحث

الفرقة : ماجستير

Face to face (60% )						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	
- أحمد شلبي (١٩٦٨) كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . - جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٧٨) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية . - ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (١٩٩٦) ، البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه طه، عمان – الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .	-العروض التوضيحية. -المراجع العلمية المقترحة. - الكتاب الجامعي .	-أسئلة دورية - اختبارات تحريرية قصيرة ( اختبار نصف الفصل	-المحاضرة المطورة استراتيجية حل المشكلات. استراتيجية التعلم القائم على المشروعات.	-أ-١ يعرف معنى البحث العلمى وأهميته بالنسبة له . ٣- أ-٢ يوضح أساسيات البحث العلمى وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه . ٣-أ-٣ يحدد مجالات استخدام البحث العلمى فى الحياة العملية والمهنية . ٣- أ-٤ يتعرف على الافتراضات التى تقوم عليها الطريقة العلمية فى البحث .	٢ ٢ ٢	موضوعات المقرر أولاً :الاطار النظري : ▪ مقدمة وتعريف بالتوصيف ▪ معنى البحث العلمى وأهدافه وأهميته ▪ خصائص التفكير العلمى



■ أساسيات البحث العلمي : مشكلة البحث ،	٢	٣- أ- ٥ يتذكر خصائص التفكير العلمي وعوائقه . .	العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية المناقشة وحلقات البحث استراتيجيات التعلم الذاتي الاكتشاف التعلم الالكتروني التعلم عبر المنصات التعليمية	الدراسي ( أنشطة فصلية - الأوراق البحثية - الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي	- بنك المعرفة - عبد الرحمن العيسوي (١٩٧٧) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الاسكندرية : دار المعارف.
	٢	ج- المهارات المهنية والعملية : ٣- ج- ١ يوظف البحث العلمي في			



				حياته العملية والمهنية . ٣-ج- ٢ يطبق المهارات الضرورية المرتبطة بأساسيات البحث العلمي في موضوع معين .	٤	محتويات خطة البحث : عنوان ، مقدمة ، مشكلة ، مسلمات
				٣-ج- ٣ يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع .. د- المهارات العامة ومهارات الاتصال	٤	فرضيات البحث ، إجراءات ، مصطلحات ، مراجع البحث
				٣-د- ١ يختار مهارة التفكير العلمي . ٣-د- ٢ يعمل بمهارة تطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية بهدف تقييمها والاستفادة منها .	٢	عينة البحث ، مفهومها ، اختيارها
				٣-د- ٣ يتعامل بمهارات البحث العلمي لرفع كفائته وادائه المهني . ٣-د- ٤ يستخدم اساليب البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة	٢	انواع البحث اختبار تحريري
					٢	أدوات البحث العلمي : الاستبيان ، الملاحظة ،
					2	أدوات البحث العلمي : المقابلة ، الاختبارات
					4	أساليب البحث



						العلمي : اسلوب تحليل المحتوى ، الأسلوب التاريخي
					4	■ الأسلوب والوصفي والارتباطي و الاسلوب التجريبي ،
					2	■ الاسلوب التجريبي
					4	■ أساليب البحث العلمي ودراسة الحالة ، الدراسات المسحية
					2	■ ، أسلوب النظم
					4	■ البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الإجرائي
					4	■ كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع البحث ، معايير تقويم البحث
					2	■ مراجعة على المقرر



					2	التقييم النهائي
--	--	--	--	--	---	-----------------



## تصميم التعلم المدمج الجزء النظري

المقرر : حلقة البحث

الفرقة : ماجستير

ON LINE ( 40 )						
المراجع	مصادر التعلم	أدوات التقييم	طرق التدريس	أهداف التعلم	عدد ساعات التدريس	
- أحمد شلبي (١٩٦٨) كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . - جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٧٨) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية . - ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (١٩٩٦) ، البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه طه، عمان – الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .	-العروض التوضيحية.  -المراجع العلمية المقترحة.  - الكتاب الجامعي .	-أسئلة دورية  - اختبارات تحريرية قصيرة  ( اختبار نصف الفصل	-استراتيجيات التعلم الذاتي -الاكتشاف  -التعلم الالكتروني  التعلم عبر المنصات التعليمية	المهارات المعرفية : 3-أ- ١-يعرف معنى البحث العلمى وأهميته بالنسبه له . ٣- أ- ٢ يوضح أساسيات البحث العلمى وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه . ٣-أ-٣ يحدد مجالات استخدام البحث العلمى فى الحياة العملية والمهنية . ٣- أ- ٤ يتعرف على الافتراضات التى	٢ ٢ ٢	موضوعات المقرر أولا :الاطار النظري :  ▪ مقدمة وتعريف بالتوصيف  ▪ معنى البحث العلمى وأهدافه وأهميته  ▪ خصائص التفكير العلمى



<p>أساسيات البحث العلمي : مشكلة البحث ،</p>	٢	<p>تقوم عليها الطريقة العلمية فى البحث . ٣-أ-٥ يتذكر خصائص التفكير العلمي وعوائقه . .</p>	<p>(الدراسي ) -أنشطة فصلية - الأوراق البحثية - الاختبار النظري ( نهاية الفصل الدراسي</p>	<p>- بنك المعرفة</p>	<p>- عبد الرحمن العيسوي (١٩٧٧) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، الاسكندرية : دار المعارف.</p>
	٢	<p>ب- المهارات الذهنية : ٣-ب-١-يلم بمفاهيم البحث العلمي</p>			
	٤	<p>٣-ب-٢-يربط بين البحث العلمي والتطبيقات الحياتية . ٣-ب-٣-يفاضل بين مناهج البحث المختلفة بما يتناسب مع طبيعة تخصصه</p>			
	٤	<p>٣-ب-٤-يربط بحثه والمجالات الأخرى ٣-ب-٥-يفاضل المراجع المناسبة لطبيعة بحثه</p>			
	٢	<p>عينة البحث ، مفهومها ، اختيارها</p>			



				ج- المهارات المهنية والعملية :	٢	■ انواع البحث
				٣- ج- ١ يوظف البحث العلمى فى حياته العملية والمهنية .	٢	■ اختبار تحريري
				٣- ج- ٢ يطبق المهارات الضرورية المرتبطة بأساسيات البحث العلمى فى موضوع معين .	٢	■ أدوات البحث العلمى : الاستبيان ، الملاحظة ،
				٣- ج- ٣ يستخدم مهارة الكتابة العلمية للبحث والتوثيق وقائمة المراجع ..	2	■ أدوات البحث العلمى : المقابلة ، الاختبارات
				د- المهارات العامة ومهارات الاتصال		
				٣- د- ١ يختار مهارة التفكير العلمى .		
				٣- د- ٢ يعمل بمهارة تطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية بهدف تقييمها والاستفادة منها .		
				٣- د- ٣ يتعامل بمهارات البحث العلمى لرفع كفاءته وادائه المهنى .		
				٣- د- ٤ يستخدم اساليب البحث العلمى لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة .		



					4	■ أساليب البحث العلمي : اسلوب تحليل المحتوى ، الأسلوب التاريخي
					4	■ الأسلوب والوصفي والارتباطي و الاسلوب التجريبي ،
					2	■ الاسلوب التجريبي
					4	■ أساليب البحث العلمي ودراسة الحالة ، الدراسات المسحية
					2	■ ، أسلوب النظم
					4	■ البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الإجرائي
					4	■ كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع



						البحث ، معايير تقويم البحث
					2	■ مراجعة على المقرر
					2	التقييم النهائي



مخطط لتصميم اختبار المقرر

المقالي	التكملة	التوصيل	صح / خطأ	الاختيار من متعدد	الدرجات	مخرجات التعلم	عدد ساعات التدريس	مواضيع المقرر
						- مهارات المعرفة والفهم :	٢	■ مقدمة وتعريف بالتوصيف
							٢	١- معنى البحث العلمي وأهدافه وأهميته
		✓	✓	✓	١	١- يعرف معنى البحث العلمي وأهميته بالنسبة له . ٢- ٣- ١- ٢ يوضح أساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومعايير تقويمه .	٢	خصائص التفكير العلمي
✓					تقديرى	٣-١ يحدد مجالات استخدام البحث العلمي فى الحياة العملية والمهنية .	٢	■ أساسيات البحث العلمي : مشكلة البحث ، ٢- أساسيات البحث







								التجريبي
							4	■ أساليب البحث العلمي
							2	ودراسة الحالة ، الدراسات المسحية - ٩ ، أسلوب النظم
							4	■ البحث الإجرائي : معناه ، مزاياه ، خطوات البحث الإجرائي
							4	■ كتابة البحث : تقرير البحث ، مراجع البحث ، معايير تقويم





المهارات العامة ومهارات الاتصال					
					٣-د-١ يختار مهارة التفكير العلمي .
					٣-د-٢ يعمل بمهارة تطبيق قواعد البحث على الدراسات العلمية بهدف تقييمها
					٣-د-٣ يتعامل بمهارات البحث العلمي لرفع كفاءته وادائه المهني .
					٣-د-٤ يستخدم اساليب البحث العلمي لتطوير العمل وتحسين اوضاع المعيشة .