

فعالية الحقائق التعليمية الالكترونية كأسلوب داعم للتدريس في حل مشكلات تعلم اللغة الانجليزية

د.ثناء سعيد حسن ابوزيد
استاذ مساعد كلية التربية جامعة جازان

ملخص:-

لقد اصبح استغلال التكنولوجيا من خلال استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت في تحسين العملية التعليمية ونوعية التدريس، هدفا لمعظم المؤسسات التعليمية مما جعلها متوافرة في جميع المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات على حد سواء. كما ان تعلم اللغات الأجنبية اصبح حاجة ملحة ومطلباً أساسياً في الحياة المعاصرة التي تشهد ثورة معلوماتية كبرى نتيجة التقدم في تقنية الإتصالات. الا ان هناك مشكلات تفرض نفسها على واقع تعلم وتعليم اللغة الانجليزية ، لذا تستهدف هذه الورقة القاء الضوء على دور الحقائق التعليمية الاليكترونية في حل مشكلات تعلم اللغة الانجليزية . وتناول موضوع ورقة العمل اهمية تعلم اللغة الانجليزية، ومفهوم الحقيبة التعليمية واستخدامها والسمات التي تتسم بها وفوائدها المتعددة. وتفيد هذه الورقة في تزويد القيادات التعليمية بأهمية استخدام الحقائق التعليمية كأسلوب داعم في التدريس بغية تحقيق أهداف المنهج، وتقديم نموذج تكنولوجي متطور يساهم في رفع كفاءة المتعلم أثناء التدريب مما يكسبه خبرة تعليمية مستقبلية.وفي ضوء الاطار النظري قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية :- تعلم اللغة الانجليزية ،الحقائب التعليمية الاليكترونية

Abstract:-

Using technology through the use of computers and the Internet to improve the educational process and the quality of teaching has become the target of most of the educational institutions, making it available in all educational institutions such as schools and universities. Also, learning foreign languages has become a necessity in contemporary life, which is witnessing a major information revolution as a result of advances in communications technology. However, there are problems impose themselves on the reality of learning and teaching English as a foreign language , so this paper aimed at shedding light on the role of electronic instructional packages in solving the problems of learning English. The aim of this paper is to shed light upon this subject through the following elements:-

- The importance of learning English as a foreign language.
- Problems of learning English as a foreign language.
- Definition of electronic instructional packages.
- Elements of electronic instructional packages.
- The importance of using electronic instructional packages.
- Previous studies in the field.
- Recommendations for future use

Key words:- learning English as a foreign language, instructional packages

مقدمة

شهدت دول العالم خلال العصر الحالي تطورا هائلا في التكنولوجيا ونظم المعلومات وانعكس أثر ذلك على مختلف المجالات الحياتية ، مما استوجب على نظم التعليم أن تساير هذا التطور وتحدث نظم وأساليب وأنماط التعليم فيها، بما يخدم التطلعات الوطنية والقومية . لذا لم تعد المحاضرة الإلقائية هي السمة الغالبة في التدريس الجامعي بل اصبح الاعتماد على التدريس التفاعلي والإستراتيجيات الكشفية والبحثية وحل المشكلات امرا واقعا . كما اصبح استغلال التكنولوجيا من خلال استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت في تحسين العملية التعليمية ونوعية التدريس، هدفا لمعظم المؤسسات التعليمية مما جعلها متوافرة في جميع المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات على حد سواء.

وقد اصبح تعلم اللغات الأجنبية حاجة ملحة ومطلبًا أساسيًا في الحياة المعاصرة التي تشهد ثورة معلوماتية كبرى نتيجة التقدم في تقنية الإتصالات مما أسهم في إذابة الحواجز بين الشعوب والثقافات وجعلت من العالم قرية كونية صغيرة يجاور بعضها البعض ويستفيد كل منهما من الآخر حيث يساعد تعلم اللغة الأجنبية-أيًا كانت -على فهم الآخر واستيعاب أفكاره وانتشار " الود "الثقافي بين الأمم،كما يسهم اسهامًا فاعلا في نقل العلوم والمعارف والتجارب والثقافات وترجمتها،وعليه فلا بد من تطوير طرائق تدريسها نحو الأفضل، كتوظيف التكنولوجيا والأساليب الحديثة، وربط هذه الأساليب بأنماط التفكير التي تساعد على التعلم بشكل أفضل .

ولعل الحقائق التعليمية من أكثر التقنيات الحديثة التي يمكن توظيفها في المؤسسات والمراكز التعليمية نظراً لما تتمتع به من كفاءة وفاعلية ، يضاف إلى ذلك أن الحقائق التعليمية ترتكز على عدد من المبادئ الحديثة التي برهنت الدراسات المتعلقة بالتعليم الإنساني والبحوث المفصلة بتشكيل السلوك البشري على أهميتها . ومن هذه المبادئ التي توظفها الحقيقية مبدأ التعليم المفرد ومبدأ التعلم الذاتي حيث يقوم المتعلم بتعليم نفسه بنفسه وفق منهجية علمية منظمة تم تصميم الحقيقية التعليمية وفقاً لها .

هدف الورقة

تستهدف هذه الورقة اعطاء فكرة مبسطة عن دور الحقائق التعليمية الاليكترونية في حل مشكلات تعلم اللغة الانجليزية وذلك من خلال القاء الضوء على النقاط التالية :-

- أهمية تعلم اللغة الانجليزية .
- مشكلات تعلم اللغة الانجليزية.
- تعريف الحقائق الاليكترونية.
- عناصر الحقائق الاليكترونية .
- اهمية استخدام تقنيات التعليم (الحقائق التعليمية الاليكترونية).

- الدواعي التربوية لاستخدام الحاسوب.
- دراسات السابقة تناولت استخدام الحاسوب في تعلم اللغة الانجليزية .
- تعقيب على دراسات السابقة
- المقترحات والتوصيات

اولا :- أهمية تعلم اللغة الانجليزية

لما كانت اللغة الإنجليزية هي أكثر اللغات شيوعاً، غدا من الضروري تعلمها وتعليمها لتيسير التواصل بين الأفراد والمجتمعات من الثقافات المختلفة لكونها وسيطاً عالمياً للتعبير والتفاهم. كما أن توفر الكتب والملفات والمراجع على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها باللغة الإنجليزية أدى إلى زيادة الوعي وزيادة التشجيع على تعلمها وتعليمها من أجل نقل تلك المؤلفات وترجمتها. وتعتبر اللغة الإنجليزية اللغة الأجنبية الأولى التي يستخدمها العالم، وأصبحت معظم التعاملات تتم بها ومن ذلك أجهزة الجوال والأجهزة الإلكترونية. وأهم ما يرتبط بالإنجليزية من اختراعات هو الحاسب الآلي، فالتمكن من تسخير تقنية الحاسب الآلي يعني بدرجة كبيرة معرفة الإنجليزية. كما أصبحت أغلب الوظائف في المنظمات والمؤسسات الدولية تتطلب معرفة اللغة الإنجليزية وإجادة الحاسب الآلي لدرجة أنهما أصبحا مرتبطين ببعضهما البعض.

اي ان تعلم الإنجليزية أصبح ضرورياً لطلاب العلم والمعرفة ولغيرهم لأنها أضحت لغة مهمة في هذا العصر الذي بات يعتمد على التقنيات الحديثة التي يتطلب التعامل معها معرفة اللغة الإنجليزية. وتعتبر اللغة الإنجليزية المدخل الحقيقي للحصول على المعلومات التي تعتبر أساس التقدم والتطور، سواء على المستوى الشخصي أو العام. فالإنجليزية هي اللغة الرئيسية في التجمعات السياسية والثقافية والاقتصادية والعلمية الدولية، وهي اللغة الرسمية للمنظمات الدولية، كما أنها لغة الكثير من المؤتمرات الدولية ولغة التداول الأولى في المجال التكنولوجي والتجاري والمصرفي والسياحي، ولغة غالبية الأبحاث العلمية والمراجع والمصطلحات والاقتصاد والمال والأعمال، وغالبية الصحف المشهورة وبرامج التلفزيون والأفلام وشركات الطيران والشركات المتعددة الجنسيات والعمالة الأجنبية والمنظمات الطوعية العالمية ولغة غالبية المعلومات الموجودة على الإنترنت. ونظراً لهيمنة اللغة الإنجليزية في جميع المجالات يزداد عدد الراغبين في تعلمها يوماً بعد يوم. ولا توجد دولة في العالم لا تدرس الإنجليزية في مدارسها وجامعاتها وتستخدمها مع الآخرين في بعض معاملاتها لذا أصبحت الإنجليزية هي اللغة المهيمنة على بقية اللغات وصارت معرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية أو العملية. فالطالب الذي يتقن الإنجليزية يكون مستقبلاً أفضل من الذي لا يتقنها وتكون فرص العمل بالنسبة له أوسع. لذا تحرص الكثير من دول العالم على إدراجها في نظمها التعليمية.

ومن اللافت للانتباه أن تعليم اللغة الأجنبية لا يقتصر على الدول الأقل تقدماً بل إن الدول المتقدمة تقنياً تولي تعليم اللغات الأجنبية أهمية كبيرة فهي ترى أنه لزاماً على تلاميذها تعلم اللغات الأجنبية ليس للاستفادة العلمية أو التقنية من الإرث المعرفي لمحدثي تلك اللغات ولكن لأهمية تعلم اللغات الأجنبية في توسيع مدارك التلاميذ وتعريفهم بثقافات مختلفة مما يفتح لهم آفاقاً جديدة من المعرفة.

مشكلات تعلم اللغة الانجليزية

يقصد بمشكلات تعلم اللغة الانجليزية "المشكلات التي تؤدي الى ضعف مستوى التمكن من المهارات أو المعلومات المحددة كما تكشف عنها نتائج التقويم، والتي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية و قد تكون مرتبطة بالتلميذ نفسه، سواء أكانت في دافعيته للتعلم ، وقد تكون مرتبطة بطبيعة اللغة ومحتواها أو المعلم أو طريقة التدريس أو التقويم أو البيئة المحيطة.

ومن أبرز المشاكل التي تواجه تطوير تعليم اللغة الإنجليزية استخدام المعلمين لطرق تدريس تنسجم بالقصور، تؤدي غالباً إلى الحد من نشاط الطلاب وتفاعلهم، مما قد ينتج عنه نوع من اللامبالاة بالمادة وعدم الرغبة في تعلمها، لذلك فإن على المعلم أن يركز اهتمامه على الطلاب ومشاركتهم في جو من النشاط والحيوية، ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استخدام أنشطة تجعل من دروس اللغة الإنجليزية دروساً جذابة تساعد الطلاب على العمل والنشاط والتفاعل، مما يؤدي إلى التحرر من التقليدية، الأمر الذي يساعد على تحسين عملية التعلم، لذا يجب على معلم اللغة الإنجليزية الحرص على التجديد في تدريسه، والبعد عن التكرار الذي قد يؤثر في فعالية عملية التعلم، ويقلل من دافعية المتعلمين نحوها، وبالتالي يؤدي إلى تدني مستواهم الدراسي.

ومما قد يفيد في التغلب على تقليدية الدور الذي يقوم به المعلم داخل الصف ويزيد من دافعية المتعلمين استخدام أنشطة قائمة على الترفيه والتي يتعلم من خلالها الطالب ويستمتع بعملية التعلم، إذ تتيح للمتعلم فرصاً للمشاركة والاعتماد على النفس، وفي أثناء ممارستها يصبح المتعلم مشاركاً للمعلم في تنفيذها ويتيح الفرص للطلاب للاعتماد على أنفسهم في عملية التعلم داخل الفصل (Nunan, 2003).

وخلاصة القول أن مشكلات تعلم اللغة الانجليزية فيما يتعلق بمهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة وقواعد اللغة تنحصر في عدة عوامل تتمثل في: قلة أدوات التعليم ، عوامل بيئية تتضمن الوقت أو ساعات الاتصال المباشر بالانجليزية وعدد الطلاب داخل القاعة الدراسية ، قلة الدافعية لدى الطالب ودرجة قابليته واستعداده للتعلم ومستوى قدراته العقلية، ما يواجهه المعلم من مشكلات عند قيامه بمهمة التعليم وهي أن الطلاب يظهرون قدرات متفاوتة في الاستيعاب والتحصيل. (صالح أبو نحلة، ٢٠٠٠، ١٤٠-١٤١)

وتعتبر مشكلات تعلم اللغة الانجليزية من المشكلات البارزة التي تشكل تحدياً حقيقياً بالنسبة للطلاب الجامعي خاصة في السنة الدراسية الاولى وهناك العديد من المشكلات التي تواجه الطالب عند تعلم أساسيات اللغة الانجليزية ومهاراتها المختلفة وقد تعود هذه المشكلات إلى عوامل تتعلق بالمتعلم نفسه أو بالمادة التعليمية أو بأسلوب تقديم وعرض المعلم للمعلومة لذلك فإن مساعدة الطلاب المتعثرين غاية يسعى إليها كل معلم وذلك بهدف تنمية العملية التربوية وإثرائها من خلال توظيف .

ثانياً :- الحقائق التعليمية الالكترونية

تعتبر الحقيبة التعليمية تقنية تعليمية جديدة وهي صورة من صور التعلم الذاتي أو الفردي يتم التركيز فيها على أن يتاح للطالب عدداً من الوسائل والطرق التي يستطيع عن طريقها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وأن يتقن محتوى المادة المطلوبة منه حسب قدرته والسرعة الخاصة به وذلك من أجل تحقيق ما يسمى بتفريد التعليم. حيث يقوم المتعلم بالتعلم اعتماداً على ذاته بعد أن يعرف الأهداف التعليمية المتوقع منه انجازها ويتم ذلك من خلال إلمام المتعلم بالوحدة الدراسية التي تعطى له ثم يبدأ بعمل التمارين والتدريبات المرافقة للوحدة الدراسية مطلعاً بعد كل تمرين على صحة إجابته.

ولقد تعددت تعريفات الحقائق التعليمية تبعاً للاختلاف في أسلوب استخدامها وطريقته، إلا أنها تشترك جميعها في مفاهيمها العامة ومكوناتها الأساسية، ويعرفها كلا من (عثمان وعوض، ٢٠٠٨، ٢٣٦) بأنها عبارة عن وحدة تعليمية تعتمد على نظام التعلم الذاتي، وتوجه نشاط المتعلم، وتحتوي على مواد تعليمية متنوعة مرتبطة بأهداف سلوكية، ومعززة باختبارات قبلية وبعديّة وذاتية، ومدعمة بنشاطات تعليمية متعددة تخدم المناهج الدراسية وتساندها، ولذلك فهي تساعد المتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية وفق قدراته وحاجاته واهتماماته.

والحقيبة التعليمية الالكترونية نظام تعليمي متكامل ومحكم التنظيم، يصمم من خلال برمجيات الحاسوب، و أساس تنظيمه هو احتواؤه على مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تعرض بطريقة الارتباطات التشعبية الالكترونية ؛ لتسهيل الاختيار والتنقل فيما بينها، والتي تساعد في تحقيق أهداف محددة معتمدة على مبادئ التعلم الذاتي الذي يمكن المتعلم من التفاعل مع المادة حسب قدرته وظروفه واحتياجاته باتباع مسار معين في التعلم، مسترشداً بدليل إلكتروني ملحق مع هذا النظام المحوسب، كما يحتوي هذا النظام على مواد تعليمية منظمة مترابطة يراعى فيها توظيف المواد متعددة الوسائط التي يتيحها الحاسوب ويمتاز بها، ويسعى هذا النظام لتحقيق تعلم متقن للمتعلم مستخدماً الاختبارات الالكترونية المنعكسة عن أهدافه بجميع أنواعها وأشكالها، ومستنداً على عمليات التقويم والتغذية الراجعة المستمرين والمدعمة بأساليب التوجيه الذاتي لمعالجات القصور بالتحصيل، مما يجعل التعلم الذاتي في الحقيبة التعليمية الالكترونية أسهل وأسرع وأدق و أفضل في الإنجاز والتحصيل .
(الحناوي، ٢٠١٢)

اي ان الحقائق الإلكترونية "تقنية تعليمية تقوم على تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية من خلال مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تتضمن نصوص مقرؤة ومقاطع فيديو مرئية ومسموعة ومواد اثرائية مزودة بعناوين مواقع على الشبكة العنكبوتية خاصة بتعلم اللغة الانجليزية. بما يحقق اهداف محددة مسبقا .

عناصر الحقائق الإلكترونية:

تشابه مكونات وعناصر الحقيبة التعليمية الإلكترونية إلى حد كبير مع عناصر ومكونات الحقيبة التعليمية التقليدية ويذكر (السيد، ٢٠١٣) ان الحقيبة الإلكترونية تتكون من العناصر التالية:

الشاشات التمهيدية: الشاشات التي يتم من خلالها عرض النظرة الشاملة عن الحقيبة الإلكترونية وتحتوى هذه الشاشات على: (عنوان الحقيبة الإلكترونية - الأهداف التعليمية للحقيبة - الفئة المستهدفة - المتطلبات السابقة - دليل استخدام الحقيبة).

الاختبار القبلي للحقيبة الإلكترونية:

الهدف من الاختبار القبلي للحقيبة معرفة مستوى المتعلم وتحديد خبرته السابقة بموضوع الحقيبة الإلكترونية لتحديد ما إذا كان المتعلم بحاجة لدراسة موضوع الحقيبة أم لا ، أو لتحديد النقطة أو المستوى الذي يبدأ عنده المتعلم دراسة الحقيبة ، فإذا اجتاز المتعلم هذا الاختبار بنسبة الإتقان ٨٥ % فهو ليس بحاجة إلى دراسة موضوع الحقيبة إلا إذا كانت لديه الرغبة فى الإطلاع عليها والاستفادة من بعض جوانبها.

شاشة موضوعات الحقيبة:

عبارة عن شاشة توضح للمتعلم موضوعات الحقيبة الإلكترونية أي الوحدات التعليمية التي تحتويها الحقيبة ، لاختيار الوحدة التعليمية أو الموضوع المراد دراسته.

شاشة أقسام الوحدة التعليمية:

تعرض هذه الشاشة للمتعلم أقسام الوحدة التعليمية وموضوعاتها ليختار المتعلم ما يحتاج إلى دراسته ، وتعتبر كل وحدة تعليمية داخل الحقيبة الإلكترونية حقيبة داخلية حيث تحتوى على الأهداف التعليمية للوحدة واختبار قبلي للوحدة لتحديد إذا كان المتعلم بحاجة لدراسة هذه الوحدة أم لا ، كما أن لكل وحدة تعليمية مجموعة من البدائل لدرستها ليختار الطالب منها ما يناسبه وبداخل الوحدة مجموعة من الأنشطة التعليمية والاثرائية والاختبار البعدى للوحدة.

البدائل التعليمية:

تحتوى الحقيبة الإلكترونية على مجموعة متنوعة من البدائل التعليمية لتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لتلبى رغبات وميول المتعلمين ومنها (النصوص - الكتب الإلكترونية الناطقة - الصور - ملفات الفيديو - الألعاب التعليمية) بحيث يختار كل متعلم البديل الذي يناسبه.

الأنشطة التعليمية:

تحتوى الأنشطة التعليمية على مجموعة متنوعة من التدريبات والتمارين لتمكين المتعلم من أهداف الوحدة أو الموضوع التعليمي داخل الحقيبة الإلكترونية.

الاختبارات التتبعية :

يؤدى المتعلم الاختبارات التتبعية خلال دراسة الوحدة بين كل قسم من أقسام الوحدة التعليمية للتأكد من إتقان المتعلم لهذا الجزء وإتقانه للأهداف التعليمية لهذا القسم وذلك بعد أن يتفاعل مع هذا القسم من خلال أى بديل تعليمي أو أكثر من البدائل التعليمية لهذا القسم فإذا أدى المتعلم هذا الاختبار بإتقان ينتقل إلى القسم التالي داخل الحقيبة الإلكترونية وإذا لم يجتاز المتعلم هذا الاختبار يدرس هذا القسم مرة أخرى مع توفير التغذية الراجعة له.

الاختبار البعدى للحقيبة الإلكترونية:

يتعرض المتعلم للاختبار البعدى بعد الانتهاء من دراسة الحقيبة الإلكترونية ، والهدف من الاختبار البعدى قياس مستوى المتعلم لمعرفة ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية للحقيبة الإلكترونية ، وإِذا اجتاز المتعلم الاختبار البعدى بإتقان يكون قد أنهى دراسة الحقيبة التعليمية بنجاح أما إذا لم يجتاز المتعلم نسبة الإِتقان فسيعرض له التغذية الراجعة وتوجيهه إلى الأقسام المراد دراستها مره أخرى.

الشاشات الختامية فى الحقيبة الإلكترونية:

يعرض من خلال الشاشات الختامية(ملخص لموضوع الحقيبة الإلكترونية - المصطلحات والمفاهيم والقوانين الواردة داخل الحقيبة - الأنشطة الإثرائية - المصادر والمراجع) .

وتعد الحقيبة التعليمية من أهم الطرق التعليمية فائدة في إثراء الموقف التربوي ،واغناؤه بالمشيرات المتعددة ، التي تؤدي إلى تكوين خبرات متنوعة ، وتمثل نمطا من أنماط التعلم الفردي أو تفريد التعليم ، وقد زاد الاهتمام بها في الآونة الأخيرة ،لأنها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات ، والمهارات ، والحصول على المعلومات واكتسابها ، وفسح المجال للملاحظة والتدقيق ، والتعامل مع المواد بشكل مباشر الى الدرجة التي تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف المطلوبة ، فالحقيبة التعليمية أداة جيدة في التعلم والتعليم ، وهي مصممة لكي تستخدم بأسلوب يساعد في مراعاة الفروق الفردية ، وتمكن المتعلم من السير بالبرنامج بحسب قدرته وسرعته في ضوء تعليمات وموجهات موضوعية ،(سلامة ، ١٩٩٢)

وتساعد الحقائق التعليمية المحوسبة في تزويد المتعلمين بالمعلومات إلكترونياً؛ فهي تسمح بتقديم المعلومات للمتعلمين من خلال الصور والنصوص والمخططات والصوت والرسوم المتحركة ولقطات الفيديو فضلاً عن إمكان ربط الحقائق التعليمية المحوسبة بالشبكة الداخلية أو شبكة الانترنت أو بموقع بريد الطالب الإلكتروني(Gunn & Pitt, 2003) .

كما أورد البشايرة والفتينات (2009) أهم فوائد الحقائق التعليمية وميزاتها ومنها :تقليل الجهد والوقت اللازم لتعلم الطلبة،توفير الراحة النفسية للطلاب فلا يشعر بالحرَج أو الخجل من

تكرار استخدام البرنامج عدة مرات، وإمكانية عرض المادة التعليمية بطريقة ممتعة للطالب من خلال إظهار الحركة والصوت والرسومات والألوان. كما أنها تعمل على اختصار زمن التعلم مقارنة بطرق التدريس الاعتيادية، وأنها تعمل على حفز المتعلم على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية، وأنه يمكن من خلالها الاتصال بمصادر المعلومات عبر شبكة الانترنت أو الشبكة الداخلية وبالتالي إثراء المادة بالخبرات والتجارب والمعلومات)

إن التعلم الذاتي الذي تتيحته الحقائق التعليمية التي تصمم بالية تمكن المتعلم من السير بخطوات متسلسلة يتلو بعضها بعضاً واثاحة العديد من الخيارات كي يسير حسب قدراته واستعداداته الذاتية أدى إلى تقليل نسبة فشل المتعلم وبالتالي خفض الهدر التعليمي . وبالتالي تحقيق الأهداف المتوقع من المتعلم انجازها وبواسطة الحقيبة التعليمية يتمكن المتعلم من معرفة ما سيتعلمه وطريقة التعلم ويتحققما اذا تم التعلم فعلاً أم لا .

اهمية استخدام تقنيات التعليم (الحقائب التعليمية الالكترونية)

تأتي أهمية استخدام الحاسب الالى في التعلم من أنه يتيح للمتعم مجالات مختلفة من الخبرة المسموعة والمرئية والحسية المباشرة، إذ يكتسب المتعلم خبرات متنوعة عن طريق التفاعل والمشاركة، والاتصال بالبيئة المحيطة به،

ثالثاً :- الدواعي التربوية لاستخدام الحاسوب:

مع تعدد عناصر الموقف التعليمي، ومنها الأهداف التعليمية، وطريقة التدريس، والوسائل والأنشطة تعددت الاهتمامات، ولكن الاهتمام الأكبر والتغير الواسع كان من نصيب طرق التدريس واستخدام المستحدثات التكنولوجية .وقد أسهم في ذلك التقدم العلمي والانفجار التكنولوجي المتسارع، الذي انعكس بدوره على العملية التعليمية، وبشكل خاص على استخدام الوسائط التكنولوجية في التعليم .وقد شهدت السنوات الأخيرة تقدماً هائلاً في الوسائط التكنولوجية، وفي كيفية توظيفها واستخدامها في التعليم .ويهدف النظام التعليمي الجامعي الحالي في معظم الجامعات العربية إلى توفير فرص التعليم والتعلم للمتعلمين الراغبين في ذلك، ونقل المعرفة إليهم وتطوير قدراتهم ومهاراتهم بما يمكنهم من دخول الحياة ومجالات العمل بإسهام أكبر وإنتاجية أعلى، تتعكس على مسيرة التنمية الشاملة، والتقدم الواسع للمجتمع من هذا المنطلق جاءت أهمية استخدام الحاسوب في التعليم؛ لأن العديد من الدراسات العربية أوضحت شيوع استخدام طرائق التلقين في الجامعات .ولأن أساليب التدريس والتعليم غير كافية لتأهيل الطالب الجامعي وتنمية قدراته على التعلم الذاتي .الأمر الذي انعكس على تدني مستوى التحصيل العام لديه.

وهناك العديد من الأسباب التي دعت إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم منها الانفجار المعرفي وزيادة تدفق المعلومات و الحاجة الملحة الى السرعة في الحصول على المعلومات كذلك إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم وتهيئة الطلاب لعالم يتمحور حول

التقنيات المتقدمة مما يساعده في الحصول على فرصة عمل وايضا يسهم الحاسب الالى في تنمية مهارات معرفية عقلية عليا : مثل حل المشكلات، والتفكير، وجمع البيانات، وتحليلها وتركيبها. كما إن استخدام الحاسوب بوصفه عاملاً مساعداً على التعليم يهيئ الفرصة المناسبة؛ كي يتعلم الطالب وفق خصائصه وبيئة التعلم. وتقوم هذه الطريقة على مبدأ التعلم الذاتي والتكيف مع المستوى التعليمي للمتعلم، مما يمكنه من السير في التعلم حسب سرعة استيعابه، وتصحيح أخطائه دون خجل من زملائه، كما تتاح له إعادة استعراض المادة التعليمية المبرمجة مرات عديدة دون الشعور بالحرَج أو الملل، فضلاً عن أنها تأخذ بمبدأ التعزيز والتشجيع، الذي يقابل الاستجابة الصحيحة للطالب، مما يزيد من دافعيته للتعلم. هذا بالإضافة إلى الربط بين المعرفة النظرية المجردة والتطبيق المادي المحسوس، وتجسيد المفاهيم مثل: تصور الأبعاد الثلاثية، والمستويات في الفضاء، بما توفره من ألوان، وصور متحركة، ونماذج محاكاة، ومؤثرات صوتية، وهذه عوامل تترك أثراً في التعلم أكبر مما تعطيه الكلمات المكتوبة (ابراهيم الفار، ٢٠٠٢).

ومن اهم مميزات استخدام الحاسوب انه يتيح لكل طالب التعلم حسب قدراته اي انه يراعي الحاسوب الفروق الفردية بين المتعلمين، كما انه يثير الدافعية لدى المتعلم من خلال الرسوم المتحركة، والاصوات والالوان. كما انه يوفر التغذية الراجعة الفورية مما يزيد من ثقة الطلاب إشعارهم بتقدم عن مستواهم.

واشار (Naresh, 2015) الى انه من الممكن استخدام برامج حاسوبية لتطوير مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية فبالرغم من صعوبة الفهم القرائي والتعبير الكتابي باللغة الانجليزية الا ان استخدام البرامج القائمة على التكنولوجيا يمكن أن يجعل مهمة الكتابة أكثر سهولة وإمتاعاً، حيث تمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل أكثر وضوحاً وفعالية. كما ان تعلم القواعد اللغوية يتم بدرجة عالية من الكفاءة من خلال برامج الحاسوب التي تمكن المتعلم من تسليط الضوء على جزء محدد من النص المكتوب عن طريق خيارات تحرير النص، أو تغيير حجم الخط ولون النص، كما ان برامج الكمبيوتر لديها القدرة على التدقيق الإملائي والنحوي للأخطاء تلقائياً. لذا، فإن استخدام الكمبيوتر كأداة في دراسة قواعد اللغة يعد محفزاً بدرجة عالية جداً للطلاب بدلاً من خلال عملية الكتابة التقليدية مع ورقة وقلم رصاص.

واسفرت نتائج عدد من الدراسات فوائد عديدة لتعلم الطلاب اللغة الأجنبية باستخدام التكنولوجيا. وتشمل هذه الفوائد تحسين الدافعية، ومفهوم الذات، وإتقان المهارات الأساسية، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتساعد على ان يتعلم كل تلميذ حسب قدراته واستعداداته وسرعة تعليمه؛ ليصل في النهاية إلى تحقيق الأهداف المحددة سلفاً .

ويشير (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣) الى ان الحاسب الآلي يؤدي دوراً مهماً في الفصل ، فهو ليس مجرد وسيلة تعليمية واحده بل هو أكثر من وسيلة تعليمية تعمل في آن واحد وذلك لأن الحاسب قادر على تقديم المحتوى الدراسي وتعزيزه بالألوان والصور الثابتة والمتحركة والصوت مما يجعل عملية عرض المادة العلمية ممتعاً ومشوقاً . كما يعمل على

تقليل زمن التعلم مقارنة بزمن التعلم للمحتوى نفسه باستخدام الطرق التقليدية مما يوفر قدر كبير من الوقت قد يصل إلى ٣٠ % من زمن الحصة حسب بعض الدراسات التي أجريت حول هذا الموضوع. وبناءً على ذلك ، يمكن للمعلم الاستفادة من هذا الفائض في الوقت في تقديم الأنشطة المختلفة التي تعزز بدورها عملية التعلم .

الدراسات السابقة

دراسة الصنيع (٢٠٠٠) هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن الأثر الذي يحدثه استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة دراسية من مقرر تراكيب اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات المستوى الأول في قسم اللغة الإنجليزية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة وذلك عند مستويات بلوم المعرفية التالية : التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ومقارنة دراستهم باستخدام الحاسب الآلي بالطريقة التقليدية التي تستخدم العرض اللفظي واستخدام السبورة والأقلام الملونة. وقد تكونت عينة الدراسة من ٥٤ طالبة تجريبية تكونت من ٢٩ طالبة درسن بمساعدة الحاسب الآلي ومجموعة ضابطة تكونت من ٢٩ طالبة درسن بالطريقة التقليدية بينت هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عند كل من مستوى التذكر ، والفهم ، والتحليل ، والتطبيق .

دراسة (Huei, 2002) هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر التعليم بمساعدة الحاسب الآلي في تسهيل اكتساب مفردات اللغة الانجليزية والاحتفاظ بها لدى مجموعة من الطلاب التايوانيين المبتدئين في الصف الخامس. أجريت هذه الدراسة على عينة من ٨٠ طالبا، قسمت الى مجموعتين تجريبية عددها ٤٠ وضابطة عددها ٤٠ طالبا أيضاً. واثبتت نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ على الضابطة مما يثبت جدوى استخدام الحاسب الآلي لاكتساب مفردات اللغة الانجليزية

دراسة زيلعي (٢٠٠٨) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أحد برامج الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية: زمن الفعل (الماضي / المضارع / المستقبل) على تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة عند مستوى التذكر ومستوى الفهم مقارنةً بالطريقة التقليدية والقائمة على العرض اللفظي واستخدام السبورة والأقلام الملونة . وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة قصديه بلغ حجمها ٤٢ طالباً من طلاب الصف الأول ثانوي تم اختيارهم من مدرسة القدس الثانوية

بمدينة جدة وقد تم تقسيم عينة الدراسة الكلية إلى مجموعتين تجريبية، وتكونت من ٢٢ طالباً درسوا القواعد المستهدفة باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية، ومجموعة ضابطة وتكونت من ٢٠ طالباً درسوا القواعد نفسها باستخدام الوسائل التقليدية القائمة على العرض اللفظي والاستعانة بالكتاب المدرسي والسيورة والأقلام الملونة وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر والفهم.

دراسة القرن (٢٠٠٩) : هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية التي تعود إلى المعلم، والطالب، والمقرر الدراسي، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس. استخدم الباحث المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من (٩٨) معلماً تمثل نسبة ٥٠ ٪ من معلمي مادة اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة البالغ عددهم ١٩٥ معلماً، و (١٢) مشرفاً بنسبة ١٠٠ ٪ من المشرفين. استخدم الباحث أداة الاستبانة لجمع البيانات وأسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك صعوبات تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية تعود إلى عدة أسباب منها الوسائل التعليمية ، وقلة الأنشطة التي تساعد الطالب على ممارسة مهارة القراءة خارج الصف، وقلة توفر تقنيات التعليم المناسبة لتعليم مهارة القراءة، وهناك صعوبات تعود إلى طرق التدريس مثل قلة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وعدم ملائمة بعض طرق التدريس لخصائص الطلاب

دراسة (Nedal A, 2014) تسليط الضوء على فوائد ومعوقات تعلم وتعليم اللغة بمساعدة الحاسوب في العالم العربي والأردن بشكل خاص. تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ من معلمي اللغة الإنجليزية في الأردن. استخدم الباحث استبياناً يتضمن عبارات تقيس أهم فوائد ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في تعلم اللغة الإنجليزية، وكشفت النتائج أن أكبر العوائق هي: (١) عدد توافر عدد كاف من أجهزة الكمبيوتر، (٢) مشاكل تقنية، (٣) حاجة المعلمين إلى المزيد من التدريب ، (٤) الحاجة لمزيد من الوقت، (٥) والتكلفة العالية. أظهرت النتائج أيضاً أن معظم الفوائد الأساسية هي: (١) تقديم التغذية الراجعة الفورية، (٢) تحفيز التعلم لدى الطلاب، (٣) يوفرا إثارة والمتعة، (٤) يتيح مزيد من التفاعل، (٥) تسهيل السيطرة علي عملية التعلم .

دراسة (Onasanya,2015) استهدفت هذه الدراسة الوقوف على فعالية برنامج محوسب لتدريس المهارات الشفهية في اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس في المناطق الريفية في نيجيريا.وركزت الدراسة على جانبين من جوانب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) وهي الرسوم المتحركة والفيديو الرقمي مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس .اجريت الدراسة على عينة من مائتين وسبعين (٢٧٠) طالبا وطالبة من ٦ مدارس ثانوية في المناطق الريفية . تم تطبيق البرنامج على المجموع التجريبية في حين درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية وبعد ستة أسابيع من التدريس المكثف تم تقييم الطلاب واستخدم اختبار (ت) لتحليل البيانات .أظهرت النتائج أن أداء المجموعة التجريبية التي درست بالرسوم المتحركة والفيديو الرقمي (CAOEIP) أفضل من تلك التي درست بالطريقة التقليدية.

دراسة (Sayoomporn& Jirapa2015)استهدفت المقارنة بين ثلاثة طرق في تدريس اللغة الإنجليزية والوقوف على ايهم اكثر فعالية وهي التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي والتعلم باستخدام الطريقتين الالكترونية والتقليدية كما استهدفت تقييم مدى رضا الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية واجريت الدراسة على عينة قوامها ٩٠ من أول دفعة من طلاب شهادة التعليم المهني العام الذين التحقوا بدورة اللغة الإنجليزية في العام الدراسي ٢٠١٣ في بان كونغ كلية التعليم المجتمع، تايلاند .حيث تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات من ٣٠، أي مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة حيث درست المجموعة التجريبية الأولى من خلال التعلم الإلكتروني والمجموعة التجريبية الثانية من خلال التعلم المختلط، في حين أن المجموعة الضابطة تدرس من خلال التعليم التقليدي ساعتين في الأسبوع لمدة ثمانية أسابيع .وأشارت النتائج الى ان التعلم المختلط ادى الى زيادة كبيرة في درجات تحصيل الطلاب وظهرت النتائج رضا الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

دراسة (Unchana&Weeranan,2015) استهدفت هذه دراسة معرفة أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس اللغة الإنجليزية للطلاب في ١٠٠ من المدارس الابتدائية والثانوية التابعة لمكتب لجنة التعليم الأساسي في تايلاند وقد تم تصميم هذا البرنامج لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات على نحو أكثر فعالية، وتمكينهم من تشكيل الجملة في أذهانهم بطريقة أكثر سهولة وسرعة .أظهرت النتائج تحقيق الطلاب درجة عالية من الكفاءة في حفظ المفردات وتشكيل الجملة ، بالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب راضين إلى حد كبير عن البرنامج في جميع الجوانب، بدءا من أنشطة التعلم في الدروس ، والمحتويات، وتقنيات التعليم.

دراسة (Liton,2015) استهدفت هذه دراسة معرفة اتجاهات الطلاب نحو تطبيق التكنولوجيا في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم العالي. كما استهدفت الوقوف على مدى فعالية استخدام التكنولوجيا في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية . وتحقيقا لهذه الغاية تم تطبيق ادوات الدراسة التي تمثلت في الاستبيان والملاحظة على مجموعته من الطلاب (٣٣ طالبا) الذين يدرسون الانجليزية كلغة اجنبية في بعض الجامعات الشهيرة في آسيا. وكشفت نتائج الدراسة أن تطبيق التكنولوجيا في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية يؤدي الى جعل الطالب اكثر اندماجا وحامسا في عملية التعلم ولكن الكثير من الطلاب لا يعرفون كيفية دمج التكنولوجيا في عملية تعلمهم. ولذلك اوصت الدراسة باهمية تدريب المعلمين على كيفية دمج التكنولوجيا في الممارسات التعليمية. وأن تكون الفصول الدراسية مجهزة بالتقنيات المتطورة التي تؤثر على نجاح الطلاب.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة تتضح مميزات استخدام التكنولوجيا في التغلب على مشكلات تعلم اللغة الانجليزية كلغة اجنبية وتتسحب تلك المميزات على الحقائق التعليمية الاليكترونية وتتمثل فيما يلي :-

١. تعزيز التعليم الذاتي من خلال مراعاة الفروق الفردية.
٢. اتاحة وسائل تعليمية متنوعة مثل الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية.
٣. القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات.
٤. القدرة على إثارة جذب الانتباه، فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل.
٥. التخفيف على المعلم من الجهد الذي يبذله ،والوقت المستغرق في تنفيذ الأعمال التعليمية الروتينية .مما يساعد في استثمار وقته وجهده في تخطيط مواقف وخبرات التعلم التي تساهم في تنمية شخصية الطالب في الجوانب الفكرية والاجتماعية.
٦. إعداد البرامج التي تتفق وحاجة الطلاب بسهولة ويسر .
٧. عرض المادة التعليمية وتحديد نقاط الضعف عند الطلاب ،وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجة الطلاب.
٨. تثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم.

المقترحات والتوصيات :

- ١-توظيف الحقائق التعليمية في دعم تدريس اللغة الانجليزية لما تحققه هذه الطريقة من أثر ايجابي في التحصيل الدراسي.

- ٢-تعميم فكرة استخدام الحقايب التعليمية في جميع مقررات اللغة الانجليزية على جميع طلاب الجامعات بمختلف تخصصاتهم.
- ٣-تدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على استخدام الحقايب التعليمية في العملية التعليمية وتوعيتهم بأهمية توظيفها كطريقة مساندة في العملية التعليمية.
- ٤-إجراء بحوث تتناول توظيف الحقايب التعليمية كأسلوب داعم للتدريس تطبق في مقررات دراسية أخرى لحل المشكلات التي تواجه الطلاب في تلك المقررات..
- ٥-إجراء بحث تتناول فاعلية الحقايب التعليمية في حل مشكلات تعلم اللغة الانجليزية باختلاف الجنس(ذكر-أنثى) وباختلاف التخصص(الأقسام الأدبية- الأقسام العلمية).
- ٦-دراسة فاعلية توظيف الحقايب التعليمية كأسلوب داعم للتدريس في حل مشكلات تعلم مقررات اللغة الانجليزية على مستويات مختلفة لدى الموهوبين أو ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٧-الاهتمام من قبل الجهات المسؤولة عن التعليم الجامعي في تزويد الكليات بأحدث التقنيات ومصادر التعلم المتنوعة.
- ٨-تأهيل اعضاء الهيئة التدريسية بإكسابها القدرة على استخدام الحقايب التعليمية كوسيلة لتنمية التعلم الذاتي.
- ٩-حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .

المراجع العربية

١. ابراهيم عبدالوكيل الفار: (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب في التعليم عمان، الأردن، دار الفكر
٢. البشاييرة ، زيد والفينيات، نضال(٢٠٠٩) أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في إجراء التجارب الكيميائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الكيمياء وعلوم الأرض، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 25(2+1) 442-405
٣. الصنيع، دلال بنت عبدالكريم (٢٠٠٠): أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة من مقرر تراكيب اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات المستوى الأول، في قسم اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة أم القرى.
٤. القرن ، فواز بن سعد الأسود (٢٠٠٩) : الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في مدينة مكة المكرمة. جدة . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
٥. زيلعي ، رياض بن أحمد إبراهيم (٢٠٠٨) : أثر استخدام أحد برامج الحاسب الآلي علي تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٦. سعادة ، جودت احمد والسرطاوي (٢٠٠٣) استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم . ط ١ عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٧. أبو نحلة، صالح حسين (٢٠٠٠). المشاكل التي يصادفها متعلمو اللغة الانجليزية بجانب اللغة الأم. آفاق تربوية، قطر، العدد(١٦)، صص ١٣٦-١٤١.
٨. عتمان، الشحات سعد وعوض، أماني محمد(٢٠٠٨) تكنولوجيا التعليم الالكتروني .مكتبة نانسي، دمياط.
٩. الحناوي، مجدي(٢٠١٢). تطوير الحقائق التعليمية من التقليدية إلى الإلكترونية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة القدس المفتوحة، رام الله ، فلسطين
١٠. سلامة ، عبد الحافظ (١٩٩٢)، مدخل إلى تكنولوجيا التعلم ، ط ١ ، الأردن ،
١١. نبيل السيد محمد (٢٠١٣) تصميم حقيبة إلكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم www.bu.edu.eg/portal/.../Specific%20Education/Educational%20Technology/Nabil

المراجع الأجنبية:

12. Bloom M V & Hanych D A (2002) Skeptics and true believers hash it out Community College Week 4, 14.

13. Bell, L., & Bull, G. (2010). Digital video and teaching. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. CITEJournal, 10(1). Retrieved from <http://www.citejournal.org/vol10/iss1/editorial/article1.cfm>
14. Chaudron, C. (2001). Progress in language classroom research: Evidence from *The Modern Language Journal*, 1916–2000. *The Modern Language Journal*, 85 (1), 57–76.
15. Gunn, A. & Pitt, S. (2003). The effectiveness of computer- based teaching packages in supporting student learning of parasitology, *Liverpool John Morse's 'Article*.Retrived April 26, 2005.1(1),1-14. Available at: <http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/journal/vol11/beej-1-7.pdf>
16. Huei, F (2002). "The Effect of Computer Assisted Language Learning (CALL) on Fifth Grade Taiwanese Students' English Vocabulary Learning through Reading".PhD. Dissertation Abstract, The University of Mississippi
17. Laufer, B., and Hill, M. (2000). What lexical information do L2 learners select in a CALL dictionary and how does it affect word retention? *Language Learning & Technology*, 3(2), 58-76.
18. Salaberry, M. R. (2001). The use of technology for second language learning and teaching: A retrospective. *The Modern Language Journal*, 85(i), 39-56.
19. Naresh Kumar Sachdeva (2015) Teaching English through It *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies Vol.2.S.1.*, 2015 <http://www.ijelr.in>
20. Nedal A. Bani Hani (2014)Benefits and Barriers of Computer Assisted Language Learning and Teaching in the Arab World: Jordan as a Model *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 8, pp. 1609-1615,
21. Onasanya, Samuel Adenubi (2015)Effects of Computer-Assisted Oral English Instructional Program On High School Students In Rural Areas In Nigeria, *International Journal for Innovation Education and Research www.ijer.net Vol.3-1*,
22. Sayoorn Promsurin and Jirapa Vitayapira(2015) Comparison of e-Learning, Blended and Traditional English Teaching Methods: A Case Study of Ban Hong Community Education College, *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, Vol. 1, No. 2, June
23. Unchana Klentien and Weeranan Kamnungwut (2015)The Impact of Using Electronic Media in English Teaching for Elementary and Secondary Students in Thailand ,*International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 5, No. 8, August